

102 年度國立政治大學學術單位自我評鑑報告

文學院

中國文學系（含國文教學碩士在職專班）

歷史學系

哲學系

圖書資訊與檔案學研究所（含圖書資訊學數位碩士在職專班）

宗教研究所

台灣史研究所

台灣文學研究所

華語文教學博碩士學位學程

院長簽章：林啟屏



林啟屏

聯絡人：陳政仁

聯絡電話：67174

Email:alinchen@nccu.edu.tw

日期：2013/10/10

本自評報告業經 102 年 10 月 7 日文學院系所評鑑第七次會議確認
通過。

此致

訪視小組

文學院院長 林啟屏 林啟屏

自評工作小組成員

中文系主任 陳逢源 陳逢源

歷史系主任 劉祥光 劉祥光

哲學系主任 林遠澤 林遠澤

圖檔所所長 薛理桂 薛理桂

宗教所所長 黃柏棋 黃柏棋

台史所所長 薛化元 薛化元

台文所所長 范銘如 范銘如

華文學程主任 張堂錡 張堂錡

簽章

總目錄

第一部分 學院總論.....	文 1-30
※第二部分 系/所/學程辦學績效、第三部分 系/所/學程未來發展、 第四部分 附錄 等三部分，於各系所學程中獨立撰述	
一、中國文學系（含國文教學碩士在職專班）.....	中 1-50
二、歷史學系.....	歷 1-88
三、哲學系.....	哲 1-46
四、圖書資訊與檔案學研究所（含圖書資訊學數位碩士 在職專班）.....	圖 1-62
五、宗教研究所.....	宗 1-62
六、台灣史研究所.....	台史 1-70
七、台灣文學研究所.....	台文 1-44
八、華語文教學碩博士學位學程.....	華文 1-56

附錄：學生學習成效追蹤評估試辦方案	附 1-46
一、中國文學系（含國文教學碩士在職專班）	附 3-10
二、歷史學系	附 11-14
三、哲學系	附 15-18
四、圖書資訊與檔案學研究所（含圖書資訊學數位碩士在職專班）	附 19-24
五、宗教研究所	附 25-28
六、台灣史研究所	附 29-38
七、台灣文學研究所	附 39-42
八、華語文教學碩博士學位學程	附 43-46

第一部分 學院總論

目 錄

第一部分、學院總論.....	文 1-30
一、學院及其所屬系/所/學程發展沿革.....	文 1
二、優勢、劣勢及外部環境分析.....	文 1
三、願景與目標.....	文 4
四、中長期發展策略.....	文 6
五、五年重要績效指標(KPI).....	文 15
六、發展現況.....	文 16
(一)組織架構.....	文 16
(二)師生結構.....	文 17
(三)辦學特色.....	文 18
(四)學位授予情形.....	文 23
(五)資源整合情形.....	文 23
七、檢討與改善.....	文 28

第一部分、學院總論

一、學院及其所屬系/所/學程發展沿革

政大文學院成立於民國 47 年，初設中文、教育、西方語文、東方語文等學系，為國育才。民國 56 年，國民義務教育延長為九年，中學需求師資孔急，政大文學院乃於民國 50 年間，陸續增設歷史、哲學等系，培養中學教育師資。

隨著社會多元發展，高等教育的需求也逐漸增加，本院遂陸續成立各專業研究所，如中文、歷史與哲學研究所，進而成立圖書資訊與檔案學研究所、宗教研究所，並在各系成立博士班，對培育研究人才與大學師資，貢獻厥偉。民國 90 年代，隨著台灣研究的漸次發展，文學院又成立臺灣史與台灣文學兩個研究所，均設有博士班。

本院自成立以來，歷經整併，現有中文、歷史與哲學三個學系，並有圖書資訊與檔案學、宗教研究、台灣史與台灣文學共四個研究所，並設有華語文教學碩/博士學位學程，專門培育華語教學的高級人力。此外，本院為推廣教育，提升國語文教學師資，並推廣普及地方圖書資訊，另設有國文教學碩士在職專班及圖書資訊學數位碩士在職專班，招收中學教師與地方圖書資訊相關人員，施以訓練，並頒授碩士學位。

本院另組織許多研究中心，組織校內外教師，推動特定議題之研究，諸如宗教研究中心、現象學研究中心、中國近代史研究中心、身體與文明研究中心、人權史研究中心、東亞文學研究中心及雷震研究中心等，均有良好的研究成果。

本校另有校級的人文中心，其研究旨趣也與本院相符，該中心亦經常與本院教師合作，推動教育部頂尖大學計畫項下的各種研究，諸如與中文系合作的近現代思想史數據庫，與歷史系合作的現代中國的形塑課題，也與圖書資訊與檔案學研究所及臺灣史研究所合作，共同整理各種檔案，並開設相關課程。

本院現有專兼任教師均獲高級學位，學有專精，教學與研究兼顧，經常與國內外重要學術機構合作，諸如中央研究院、國家檔案館、國史館、及無數海內外知名大學合作，共同執行專題研究計劃；目前本院已與國際間包括：德國、澳洲、日本、韓國、香港、大陸等國，共計 36 所大學及所屬系所簽訂有學術合作協議。本院也經常獲國科會、中華發展基金會等單位補助，延聘交換師資及補助學生交流，並提供各類課程，供外籍學生研習中華語言及文化。

本院以提升人文學科之教學與研究為宗旨，除專業教學外，兼負文史以及人文通識教育課程之教學，為順應時代需求，經常靈活調整課程設計，務求與時俱進，多元發展。

二、優勢、劣勢及外部環境分析

針對本院目前發展現況，並衡量外部環境，自我評量本院具有之優勢、劣勢，

以及外部之環境，逐項分析如下：

(一) 優勢

以目前本院現有的系所與中心之發展而言，本院具有之優勢如下：

1. 本院有中文、歷史、哲學、宗教與圖書資訊檔案等宏觀知識結構，足以提供人文領域學生所需之基礎訓練，堪稱國內最為完整的文學院。各教學單位師資陣容堅強，教師之研究成果普遍受到各界肯定。
2. 本校特別重視國際學術交流，且能掌握世界學術重要趨勢，不僅吸引歐、美與東北亞地區的著名大學學生來校交換，也有許多教師之間的學術合作計畫。本院因教學領域多與中華文化、宗教、歷史與哲學相關，開設中華文化與宗教相關的英語課程，更為各大學尋求合作的對象。本院目前已與 36 所國外著名大學簽訂有合作協議，許多大學也正洽商，相信將來會吸引更多研究伙伴。

另，為鼓勵本院學生出國參與國際會議、短期研究與海外實習，在碩士班 98 學年至 100 學年，分別有 28、57、49 人次參與，博士班 98 學年至 100 學年分別有 10、36、40 人次參與。可知本院重視碩博士出國參與國際會議，以擴大其國際視野。此外，本院在 98-100 學年度間，共舉辦 44 場次之國際會議，亦可看出本院重視國際間之學術交流。
3. 政治大學另有一校級的人文研究中心，蒐集整理許多檔案、資料，成為重要的中國現代史研究基地，本院與人文中心密切合作，推動學術整合，並配合本院各相關系所研究特色，辦理跨領域學術合作，經常辦理研討會，並出版許多論文、專書，有助於提升文學院之研究能量與能見度。
4. 本院各系多出版專業期刊，其中四本（中文學報、歷史學報、哲學學報與台灣文學學報）列為 THCI Core 學術性刊物，說明本院各領域的研究受到學界普遍肯定。在 98-100 學年度，本院教師在 THCI Core 共發表 101 篇論文，可知本院教師在 THCI Core 近三年之著作甚勤。
5. 本院強調人文研究之完整，鼓勵同仁出版專書，各系所同仁亦能共同努力，專書出版數量頗豐，不僅有助於提升學術水準，對於國內學術研究，甚至國際人文學術發展均有貢獻。在 98-100 學年度本院教師共計出版 81 冊專書、專書篇章共計 171 篇章，可知本院教師在人文領域之專書著作頗豐。
6. 近年來，隨著東亞興起，華語文成為國際人士競相學習的熱門語言。本院亦

設有華語文教學碩/博士學位學程，配合國際學術發展潮流，不僅滿足實際需求，亦著重華語教學之理論研究，配合相關學系，編輯適當教材，將文化與歷史相關內容列為教學重點，以提升華語教育的學術水準。本校外語學院共設置 20 餘種語種的教學課程，正可與華語文教學互相印證、補充。此種優勢，殆為國內大多數大學相關系所不能及者。

7. 重視社會參與及社會服務，本院教師除了在教學與校內服務外，並兼顧社會參與及社會服務。在 98-100 學年度，本院教師共參與學術團體 116 人次、擔任專業學術期刊編輯委員共 148 人次、擔任考選部委員共計 126 人次。由上述之具體數據可知本院教師重視社會參與之程度。

(二) 劣勢

本院現有之劣勢如下：

1. 本院有五個獨立所，受限於規模與經費，師資多有不足情況，有些單位甚且未達七位專任教師最低門檻，既有師資的開課內容與教學能量也受到一定限制，一方面開課多與教師當前研究主題相關，拓展視野不易，另一方面則修課人數不足，師生討論與互動均受限制。
2. 本院各系所均以人文為主，目前學術評鑑與獎勵，均以理工與自然領域之標準為之，無論申請研究經費或課題補助，均處不利情況。
3. 人文社會領域之研究，並非如理工學門的團隊或實驗。教師指導學生學習之際，從研究課題之選擇到論文撰寫之討論，均需親力親為，耗時甚多，影響教師自身研究。
4. 本院欠缺獨立之文學院圖書館，各項專業書刊無法就近利用，本院教師必須使用德語、法語或日語等不同語種之專業書刊，但總圖書館限於經費，無論購買新書、期刊或是資料庫，均難以滿足師生研究所需。
5. 人文領域必須經常與國際學術社群溝通，參與各項工作坊或研究計畫。限於預算與經費，本院無法滿足教師同仁參與國際會議方面或研究團隊之需求。

(三) 外部環境

在外部環境方面，臺大、臺師大兩校都大致具備與本院相同的系所，在招生考試、申請研究經費方面，多處於競爭狀態。臺大文學院與本院雷同之系所包括：中文系所、歷史系所、哲學系所、臺文所、圖資系所，唯臺大並未設置宗教所、臺史所，且缺乏檔案方面之學習領域。台灣大學因全校學生人數眾多，教師員額配置亦遠超過本校，得以開設不同課程，教學負擔亦遠低於本院。加上該校之經費遠較本校充裕，文學院師生各項活動所獲經費支持遠甚於本院。

臺師大文學院設有國文系、歷史學系、臺灣語文學系、臺灣史研究所等四個系所，與本院相同，該校教育學院亦有圖書資訊學研究所，與本院的圖檔所類似。但臺師大無哲學系、宗教所，且在檔案方面課程亦無。此外，本院的一個學位學程及兩個在職專班都係臺大與臺師大所無。在研究中心方面，本院設有七個研究組織。各研究中心皆與校級的人文研究中心密切合作，推動各項學術研究與整合相關工作。

由上述本院與臺大與臺師大在文學院的相關系所之比較，可知本院與兩校的文學院在系所設置方面，呈現大同而小異。兩校的地理位置都位於離市區較接近的位置，且兩校都鄰近捷運，交通較為便捷。因而造成本校在大學部或研究生招生時面臨兩校較大的競爭壓力。

在國際環境方面，由於中國大陸在近年來的崛起，帶動國際間對於中文的重視與學習熱潮。本院因應此一現況，適時成立華語文教學碩/博士學位學程，以因應國際間發展之潮流與實際之需求。

三、願景與目標

本院的未來數年發展願景與目標，分述如下：

(一) 願景

本院為整合學術，妥善運用各系所之教師專業，計畫建構跨領域課程，並成立英語授課之中華文化學分學程，以妥善利用現有資源，強化教學品質建立本院特色。本院的願景包括下列五項：

1. 強化本院專業形象、提昇國際競爭力。
2. 強化本院學術實力、增強學術影響力。
3. 提昇本院學術聲望、增加學術能見度。
4. 開創教學新興領域、推動系課程整合。

5.開設文化英語課程、語言與文化並重。

(二) 目標

為達成上述之願景，本院之目標有下列幾項：

1. 本院成為國內外文史哲宗教研究領域之重鎮

本院中文系所、歷史系所、哲系所、宗教所之教師都係國內一時之選，其研究產出對於國內外漢學界有一定的影響力。在此基礎上，本院將朝向成為國內外在文、史、哲、宗教領域之研究重鎮。

2. 本院文史哲出版之專業期刊成為國內外人文學界領導的專業刊物

根據國科會人文處公佈之 2008 年 THCI Core 收錄名單，本院有四本期刊涵蓋在該收錄名單之列，分別為：

- 《政大中文學報》
- 《國立政治大學歷史學報》
- 《國立政治大學哲學學報》
- 《臺灣文學學報》

本院基於上述四種已刊行的學術性期刊之基礎，期許本院在文史哲領域，出版之專業期刊成為國內外人文學界領導的專業刊物。

3. 強化與人文中心之合作，開展學術研究

本校人文中心，參與教育部頂尖大學的研究計畫，敦聘多位中研院院士，或參與計畫，或擔任諮詢委員，引導人文中心之研究與發展，在過去幾年已有具體之成績。本院許多教師亦參與該中心之計畫，如中文系參與中國現代思想之數據庫，歷史系、台史所、臺文所與宗教所教師均參與不同研究團隊，圖檔所則參與資料庫之建構工作；哲學系亦與人文中心合作，撰寫「中華思想與文化」之讀本。該中心將繼續集合本院教師，進行人文領域之統整與研究，建設國內人文研究重鎮。

4. 整合本院各系所課程，開設文博學程

本院將逐步整合院內各相關系所，未來將計畫開設「文物與博物館」學程，並列為本院中長期重要發展目標。文物與博物館為人文領域重要表現場所，目前國內對這個領域的人才需求甚大。本院正計畫與專業博物館及國外大學合作，開

設相關課程，朝向建構「文博學程」邁進，提供本院各系所學生修習。本院許多系所原有許多相關課程，如圖書館學、口述歷史、臺灣藝術、臺灣宗教等，本院計畫先將相關領域結合，建立核心課程，再聘請專業教師，並與故宮博物院等相關機構合作，讓選修的本院學生能夠具備文化與博物館方面的專長，讓畢業的學生能夠具備導遊的專長，並輔導其取得所需的證照。期許本院的學生在修習此學程後，能具備第二專長，有利於其畢業後的競爭力。

5. 開設中華文化英語課程，推動中華文化國際化

本院已經開設中華文化英語課程，聘請本院與外語學院教師，將中華文化相關課程以英語授課，並編寫教材，提供本校同學熟悉相關課題之國際研究情況，並可以與華語文教學碩/博士學位學程之教學結合，將中華文化向國際推廣。本學程也提供本校之外籍學生，促進外籍學生對中華文化及臺灣歷史的深度認識，更進一步推動中華文化與臺灣研究之國際化。

四、中長期發展策略

本院已定位為發展成為具國際影響力的漢學中心及華語文教學發展中心，並致力於促進台灣與國際社會與兩岸事務中有關人文領域之發展，建構以政大為核心之兩岸人文社會科學指標，故其首要之務為積極參與國際學術活動，並以國際化指標作為砥礪自我成長之發展原則。因此，本院致力於提升在國際學術上的地位、參與國際研討會的發表，進而獲得國際學術界的肯定，更鞏固本院之策略定位方向。

本院在教學、研究、學生招募、學生就業等方面逐步達成國際化的目標。除了持續推廣本院以國際化為指標的華語文教學博碩士學位學程至國際外，也鼓勵本院教師共同開設英語通識教育課程，藉以輔助師生國際化能力。更為了強化學生基本整合能力，推動系所課程整合，紮實學生的理論基礎，進而充實其專業素養的領域。本院採內、外部發展並重的方式，內部由中文、歷史和哲學三系共同辦理；外部則結合本校之相關院系，以學程方式整合各自的專業科目。並以哈佛大學等國際著名大學之文理學院概念為標竿，發展文學院之特色，建構本校人文環境，提升人文素質。在積極向他人學習之餘，本院也不忘充實自己的內涵、紮根學術界，於 100 年度陸陸續續舉辦多種國際學術活動，期使本院能成為具有國際競爭力的專業學院。

(一) 策略方針

1. 學院內部各學門的合作

就文、史、哲三學門而論，若從學門間的「區隔性」而言，由於各學門的發展及分工日益細密，不同學門間發展取向的精細化與專業化，遂造成彼此區別間距的擴大與舊有重疊性的淡退。然就學門間的「共通性」來說，文、史、哲三學門雖各自不同，只是三者同屬人文學科的底蘊，卻也預設了三者有其可互通取鑑的基本特性。因此，三學門間日趨專業、精細化的發展取向所形成的各自有別的學門特性及專長，為彼此在關注視野、基礎方法、思維過程、理論取向、核心關懷等議題及層面上，提供了相互借鑑、彼此互補、多元並觀的資糧，以期能在互為激盪的思路之下，綻放出別具異采的智性火花。

因此，在以發展文學院特色的核心議題之下，本計劃將植基及落實上述對不同學門互補取鑑的思考，依近程與遠程的規劃，分別開設「基礎」及「進階」的科際整合課程，以期能裨益修課同學涵養其學識，開拓學術領域的視野、吸收多元的方法訓練、培養基本的思辨能力，並透過同一時代或主題「進階課程」的規劃，對比參看不同學門間關注視角、詮釋策略、核心關懷的差異，藉由研究對象多元內蘊的發掘與逼顯，以激發並提升學生的學術視野及專業技能。

2. 學院外部的合作

二十世紀逐漸形成的專門化學科體制，也促使歷史學發展出政治史、社會經濟史、國際關係史、法律史、文化史、心理史、醫療史、傳播史等多種多樣的專史。這些專史科目同時需要與社會科學中各學門密切交流。是故以歷史系既有教師專業能力為基本考量，規劃與社會科學院不同學門合作開設相關課程或學程，亦為不可忽視的方向。以哲學系為例，該系目前已與法律院系洽談，將與「基法中心」共同開設法理哲學學程；與傳播學院也已洽談開設共同的學程，而將與其「新媒體企劃與溝通」小學程合作。它們分別將於 100 及 101 學年度開始實施。此諸學程的設計，在使本院大學部學生對於外系學分的選課即早有其規劃，並即早瞭解到哲學與實務科學的關連，讓學生能更在具實踐性、科際整合的視野下學習哲學。哲學系目前的規劃，將可成為歷史、中文二系與本校其他學院設立共同學程的重要參考。

3. 國際化

因應國際化的挑戰，以及漢語國際市場的快速擴張，教師及學生均日益需要具備多種語言（文）能力。歷史系過去向來有世界史教學及人才培育的功能，以此為基礎，當能快速達成國際化的目標，且能提供外語學院、國際事務學院及商學院了解世界歷史文化的知識。而政大擁有最為完整而多樣的語言教育資源，不僅歷史系，文學院應盡量強化與外語學院的合作，以滿足上述的需求。

4.達成目標的制度設計

(1) 建立跨領域學程的教學研究社群

要落實上述目標，必須由既有專任教師先組成設計跨學門、跨領域學程課程的社群，由社群以一至三年的時間，規劃出符合原有教師專業又能結合其他領域的學程課程。此一學程設計或可考慮加入跨校甚至跨國訓練的元素，增加學程的彈性。有了學程社群之後，才能進入以下步驟。

(2) 以學程補充原有學系課程設計

為達到「博雅」教育的目的，本院鼓勵學生跨系所選修相關課程，並檢討目前系所區分制度的優劣。學系領域的切割，多為垂直式思考，缺乏水平整合，例如學生對某一特定時期的文學、歷史與思想有相當興趣，其學習內容可能跨中文、歷史、哲學與宗教的領域，根據目前制度，修課有諸多限制。如能提供該生適當的組合，則可以方便學生學習、向教師請益。目前本校其他學院亦有大一、大二不分系的規劃，避免學生過早專業，學習領域窄化。本院同仁曾就此議題，邀請他校同仁研商，希望能組織各學系之專業領域，建構相關學程，提供有意跨領域之學生能跨係選修。可以不影響各系既有編組，既兼顧基本專業能力，又能有更為多元多樣的學習內容。

(3) 碩士班教育分流

高等教育的教師資格，愈來愈要求須具備博士學位，相對而言，碩士班之訓練定位日益模糊，取得碩士學位之學生，專業能力不敵博士，職場競爭又未必比早已就業的大學畢業生佳，形成高不成低不就的現象。本院未來將待教育體制的變革更為成熟後，逐步規劃碩士班訓練若以大學學程之基礎，進一步延伸學程制，並加入「學分碩士」與「論文碩士」分流教育的設計，或可保有一定程度之專業能力，又能增加其畢業後的就業競爭力。

(4) 博士班通才化與國際化

博士班學生應有更為廣闊的視野及多元的訓練背景。唯晚近博士學位論文有漸趨瑣細化的現象，專精有餘而廣度不足。博士班教育應發展出主修、副修的訓練設計，副修應儘可能具跨學科跨領域的特色，如此，具有學程背景的論文碩士，即可延伸其碩士班時期的專業訓練，又能擴張其他領域的能力，如此當能因應未來多元多國際化的高等教育目標。同時為了強化博士生國際化能力，除應由學校

提供完整且有體系之語言訓練，以培養研究生日常及學術語言的能力外，宜給予更多經費挹助，以鼓勵學生出國短期進修及參加國際學術研討會發表論文。

(5) 學分制度的變革

目前課程及畢業學分之計算學分數一定與上課時數相等，學分數也一定與教師基本授課時數相連，此種設計雖簡單明瞭，但過於僵化，尤其在推動學院內外整合的初期階段，此種學分計算方式極不利跨學門跨領域的合作設計與教學。日後應以課程數為主，學分數為輔，計算每一位學生應修習之基本要求；也以此為規範教師基本授課要求，方能刺激教師及學生參與新的教學研究工作。

(6) 以學院為辦理國際化的行政支援單位

若上述學程制度能夠落實，則國際化之行政工作應由學院為行政支援單位。目前以學系為單位進行國際化，固然可與各系之需求相配合，然亦大大增加系的行政負擔。學程制度化之後，由院統籌國際交流與合作，當可降低系之行政壓力，亦可集中資源，避免重疊重覆，且可強化跨學門跨領域與國際合作的能力。

(二)行動方案

為達到上述「策略方針」之目標，在具體措施上將分由：開設整合性課程、專題演講、教學工作坊等方式搭配進行，分述如下並見圖 1：

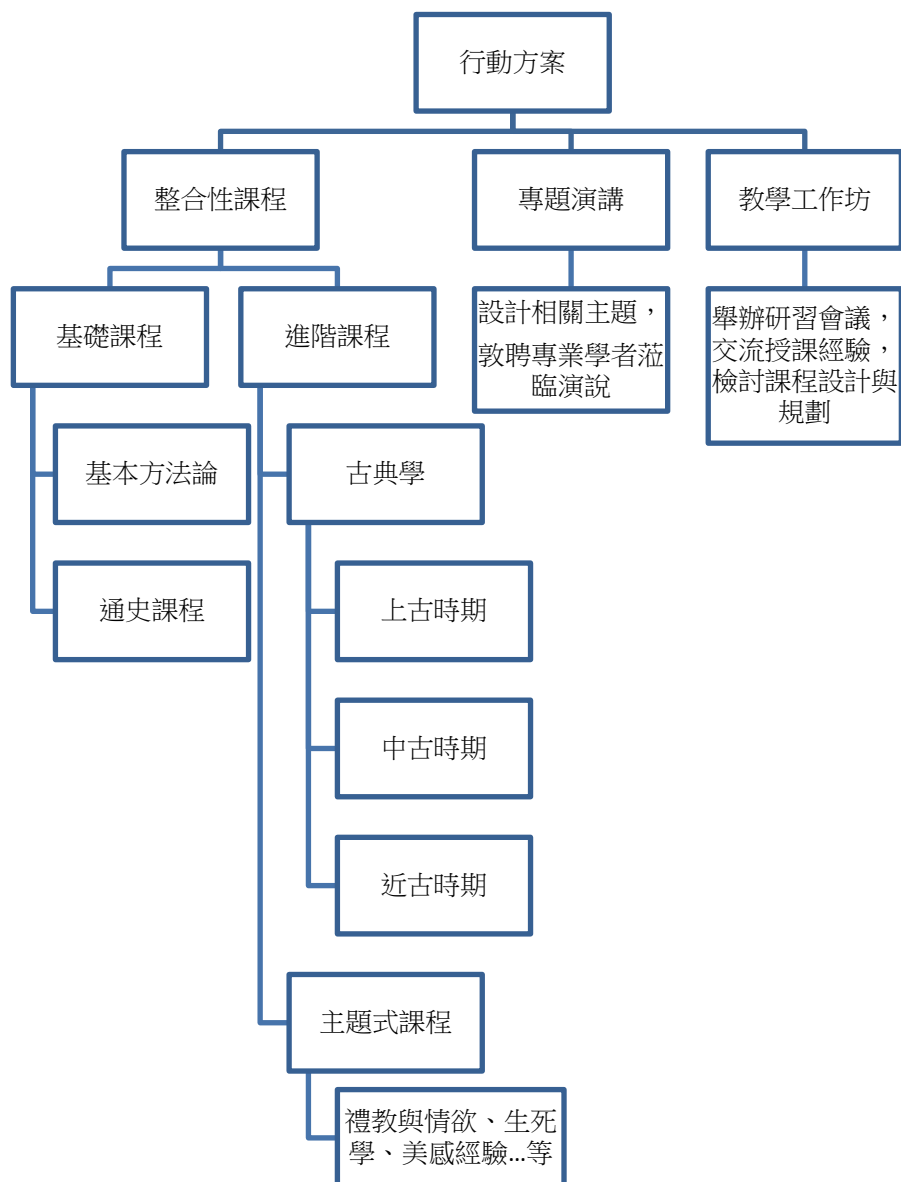


圖 1：文學院行動方案

1. 在整合性課程方面，將分設「基礎課程」與「進階課程」兩個類別，規劃由淺而深、由博通到專精的整合性課程。基礎課程與進階課程敘述如下：

(1) 基礎課程：以培養學生多元視野、治學方法及思辨能力為目標。課程示例：

課程位階	課程主題	中文系 開設課程	哲學系 開設課程	歷史系 開設課程	修課年級
基礎課程 (一)	基本方法論	國學導讀 文獻學	哲學概論 理則學	史學理論 史學方法論	大一 大二

課程位階	課程主題	中文系 開設課程	哲學系 開設課程	歷史系 開設課程	修課年級
基礎課程 (二)	通史課程	中國文學史 中國思想史	中國哲學史 西洋哲學史	中國通史 世界通史	大一 大二

(2) 進階課程

進階課程分為：古典學課程與主題式課程兩種，如下：

- 甲.「古典學課程」：將分由上古、中古、近古，透過相關經典的閱讀，針對同一斷代，進行共性的橫向對話。
- 乙.「主題式課程」：將針對同一主題，如：禮教與情欲、生死學、美感經驗、身體思維、美感經驗等議題，藉由文、史、哲不同的學門特性，引領學生做多元視角的關照。

課程示例：

課程位階	課程主題	中文系 開設課程	哲學系 開設課程	歷史系 開設課程	修課年級
------	------	-------------	-------------	-------------	------

進階套餐(一)	古典學(上古)	1.尚書 2.左傳 3.戰國策 4.禮記 5.山海經	1.孔孟荀哲學 2.老莊哲學 3.希臘哲學	1.希羅文明	大三 大四
---------	---------	--	-----------------------------	--------	----------

課程位階	課程主題	中文系 開設課程	哲學系 開設課程	歷史系 開設課程	修課年級
進階套餐(二)	古典學(中古)	1.世說新語 2.風俗通義 3.顏氏家訓	1.魏晉南北朝哲學 2.中世紀哲學	1.中古世紀 2.義大利文藝興復史	大三 大四

課程位階	課程主題	中文系 開設課程	哲學系 開設課程	歷史系 開設課程	修課年級
進階套餐(三)	主題式課程： 美感經驗	1.古典文論：神思、情景交融、滋味、意境……等主題 2.詩詞美典 3.文藝美學	1.美學概論 2.審美經驗 3.文藝心理	1.中國近代史專題 2.元明清繪畫史	大三 大四

2. 在專題演講方面，將設計專門主題，敦聘專業學者進行演說。
3. 在教學工作坊方面，則針對多元性整合課程的設計與規劃，舉辦研習會議，交流彼此心得，檢討課程規劃及授課方式的良窳，以為修改、調整之資。

(三) 具體作法

為了落實與推展基礎跨域課程、進階跨域課程等二類跨領域綜合課程，本院

擬依下列步驟與方式來進行。

首先，本院之所以將跨領域綜合課程分為基礎與進階二類跨域課程，出發點是基於人才的培育與養成是有其進程的，非一蹴可幾，故基礎跨域課程的主要對象為中文、歷史、哲學等三學系大一、大二的學生，讓他們先有一窺文史哲的入門途徑——基礎方法論，以及有利定位日後學習的歷時性座標——通史概念。有了如是的立基後，順勢推出進階跨域課程，此一階段又可分为二期，前期以古典學，也就是經典閱讀為主要訴求，大三、大四的學生為對象；後期則聚焦於前瞻議題，並以本院各所研究生為主體。如是的規劃，除了如前所言，較符合人才培育與養成之歷程，同時，也較能形塑由下而上的堅實共識與學術形象。茲再將上述進程以樹狀圖呈現於圖 2：

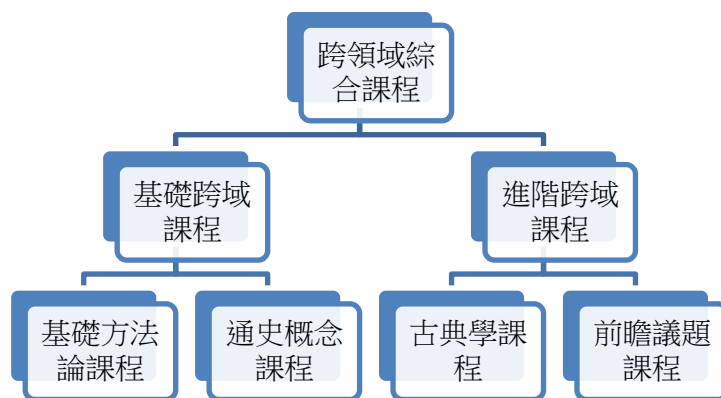


圖 2: 文學院跨領域課程實施圖

再者，本院還將有如下各類活動，提供各系所教師間及與相關領域的其他各單位之學者相互認識與交流平台，增進學生經典詮釋與跨文化視野之途徑。

1. 資源整合座談

為了凝聚本院各系所對發展特色課程之共識，本院中文、歷史、哲學等三學系業已進行多次的前置作業，包括系主管及十多位教師間的意見交流與溝通之座談，未來擬擴大層面，進行本院教師之綜合座談。

2. 教學／研究工作坊

利用工作坊(workshop)此一較為輕鬆、有趣的互動方式，讓教師在參與的過程中相互對話、溝通，一同思考、分析，邀請相關學者針對跨學科與跨領域的教學／研究現況，做經驗分享。期使透過本工作坊，教師們能共同研究如何運用有限的資源，創造最大的可能，提升教學與研究品質，建立一共享專業教學環境。預計以一年為籌備期，每月各教研社群定期集會。於計畫結束時，每一社群可提出初步整合的教學內容報告書，做為初步成果及日後進一步深化的基礎。

3.主題演講與研習

邀請對院課程整合及文史哲相關知識之辯證統整有實務經驗之專家學者進行主題演講，再者是廣邀不同學識背景之學者進行對談，期使激盪出的新潮流與脈動。而本計畫的遠程目標，也就是「進階跨域課」中的「前瞻議題」，即是欲針對包括禮教與情欲、生死學、物質文化、美感經驗、身體與療癒等數項前瞻學術議題，進行探討與拓殖，準此，相關主題式的講座與研習，也就有其必要性，期使教師與學生能從中攫取各項個人學術成長與生活素質提升的養分。目前擬規劃的名單包括：許倬雲院士、張廣達院士、王汎森院士、王德威院士、包弼德（Peter K. Bol, Harvard）、宇文所安（Stephen Owen, Harvard）、艾文賀（Philip J. Ivanhoe, City Univ. of Hong Kong）、杜維明教授、余國藩教授等。各系亦可就其需要，擬列合適之碩學專家，給予指導。

4.研討會

結合各系所既有的學術分享發表平台，如文學院的「近代中國的解構與重構」系列研討會、中文系的「經常性學術討論會」、「漢代文學與思想學術研討會」、「道南論衡」；歷史系的「兩岸三地歷史學研究生論文發表會」、哲學系的「第五屆兩岸五校博士生哲學論壇」等，讓本院師生能有分享其跨領域之學思歷程的園地。

5.國際化方案

國際化包含了吸納國際資源以為己用，以及將既有成果向國際推展交流兩個面向。就吸納國際資源而言，除了上述以形塑前瞻課程邀請國際學者來校座談外，哲學系目前已行之有年的「夏日學院」，亦為另一嘉惠學生的設計。其方案可包括：

- (1) 支援各系所辦理類似哲學系於這兩年度所開設的夏日學院課程，即各系所邀請海外著名專家學者，於暑假期間於院方開設研究所級的專業課程，讓院方於夏日也持續開展蓬勃的學術氣氛。
- (2) 配合校方對於外籍學生的英語授課計畫，包括以英語講授通識課程。授課教師以本校教師為主，他校或國外教師為輔。由本院籌辦當以人文課程為主，包括中華文化的傳授。目前本校有國合處於夏日亦推動類似課程，學期中有亞太文化學程，其中皆有對於中華文化介紹的課程，但本院宜推動更專業更有特色的課程。

就參與國際學術活動與交流而言，組織「學術交流小尖兵團」似為可行方式，本校欲加強學生的國際就業及國際化的學術交流能力，除了在本校多辦理本國生與外籍學生交流外，如何提振學生的語言學習動機，應是思考之道。而學生之遠赴國外參加學術論文發表討論，應是激發與強化學生的外語學習動機的最大誘因。

本院應積極爭取設立相關的學術基金，讓本院各系所組織學術小尖兵團，向海外去擴及並吸取學術的力量。基本的進行模式為鼓勵本院各系所教師率領數位博士生為主的團隊，赴亞洲或歐美參加小型的國際學術論文發表會，院方學術基金可給予至少旅費的補助。對於兩岸三地的學術活動亦比照補助，此對於未來華人學術社群的發展極有助益。

本院在整合既有資源下，結合了中文、歷史、哲學等三學系，以及圖檔所、宗教所、台文所、台史所、華語文學等獨立所單位，建構了二類跨領域綜合課程——基礎跨域課程及進階跨域課程，不僅可加強本院資源整合，提升教學品質，開拓跨領域人才的養成途徑，更可藉之型塑學院特色與專業地位，使本院成為台灣、華人世界乃至全球人文學科之學術與各項相關專業人才的培育重鎮。

五、五年重要績效指標(KPI)

本院的五年重要績效指標(KPI)如表 1。

表 1: 文學院五年重要績效指標(KPI)

五年目標	100-104 年度階段性 KPI
創造博雅教育(書院教育、通識教育)及學院教育之間的課程接軌系統，完成大學教育新典範。	(1)五年內達到 30%學生出國進行短期學習比率，提高各級畢業生第一、二外語能力要求。 (2)完成本院組織最適化調整。 (3)加速新興前瞻課程開發及以新興領域帶動教學創新。 (4)積極參與國際專業教育聯盟，通過國際專業教育認證。 (5)建立本院博士生品牌。 (6)因應知識發展趨勢加強教師能力發展。 (7)深化公益服務及專業倫理。

六、發展現況

(一) 組織架構

本院於人文科學領域的研究一向不遺餘力，現今已經發展成為國內研究重鎮之一。現有中國文學系（博士班、碩士班、大學部、碩士在職專班）、歷史學系（博士班、碩士班、大學部）、哲學系（博士班、碩士班、大學部）、圖書資訊與檔案學研究所（博士班、碩士班、碩士在職專班）、宗教研究所（博士班、碩士班）、台灣史研究所（博士班、碩士班）、台灣文學研究所（博士班、碩士班）、華語文教學博碩士學位學程等八個系所學程，見圖 3。

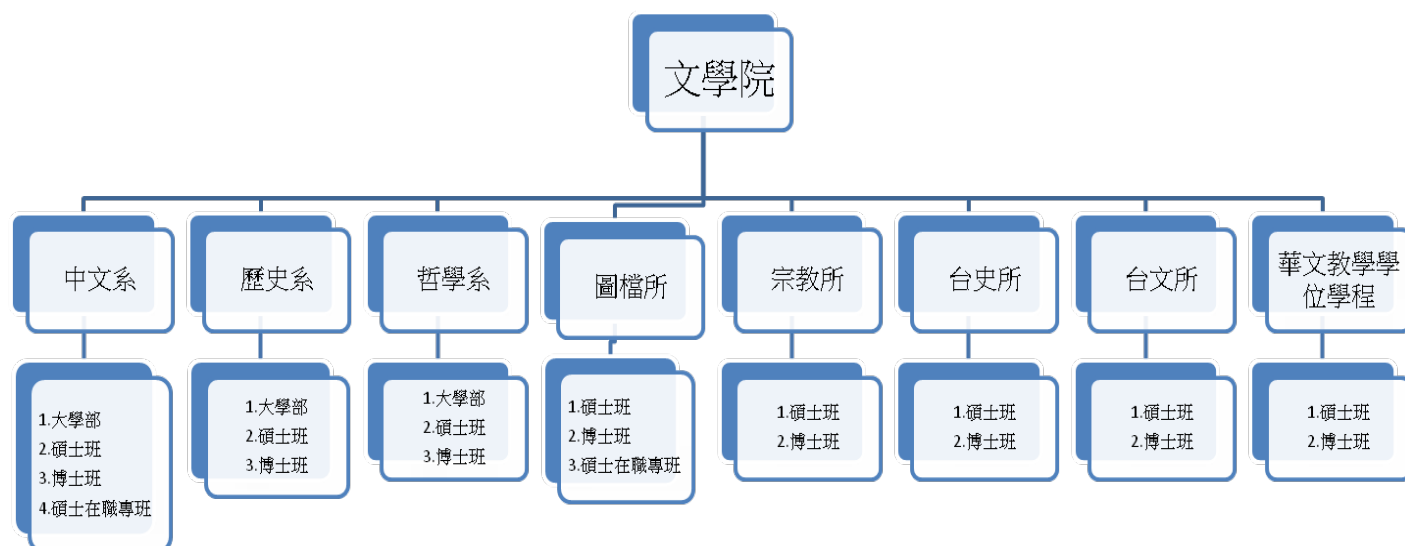


圖 3: 文學院組織架構圖

本院教師原本成立跨領域的 7 個研究組織，包括現象學研究中心、中國近代史研究中心、身體與文明研究中心、人權史研究中心、東亞文學研究中心及雷震研究中心，見圖 4。其中宗教研究中心因研究成果豐碩，獲得許多民間宗教團體贊助，已於本年 2 月 1 日更名為「華人宗教研究中心」，成為校級研究單位。

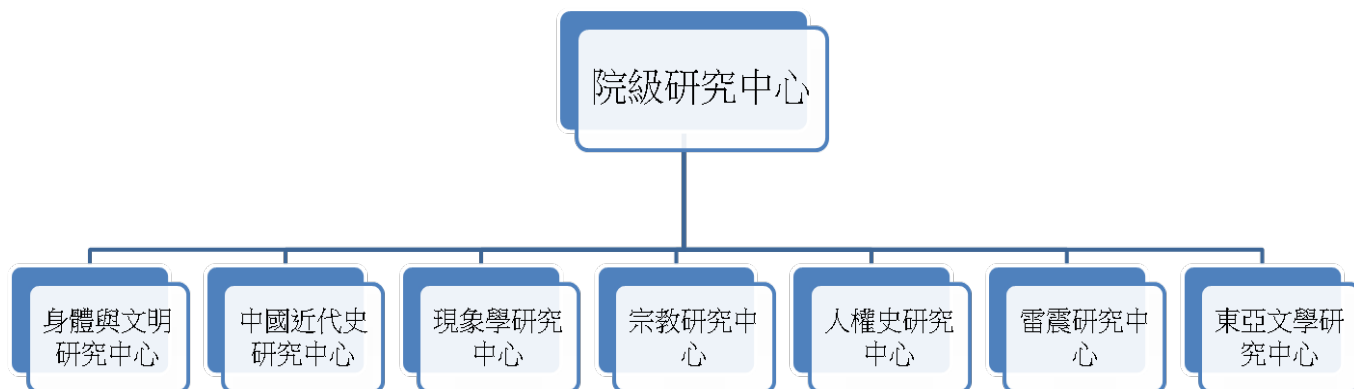


圖 4: 文學院院級研究中心

(二) 師生結構

本院各系所 98-100 學年度專任教師及生師比，見表 2。

表 2: 文學院各系所師生結構表

系所	年度	98					99					100				
		學	碩	博	碩專	合計	學	碩	博	碩專	合計	學	碩	博	碩專	合計
中文系	學生	406	87	52	95	640	393	93	61	85	632	391	85	58	79	613
	專任教師	34					32					32				
	生師比	18.82					19.75					19.16				
歷史系	學生	211	71	33	無	315	224	57	33	無	314	211	60	35	無	306
	專任教師	17					18					18				
	生師比	18.53					17.44					17.00				
哲學	學生	194	55	32	無	281	189	51	36	無	276	184	53	35	無	272
	專任教師	14					14					14				

系	生師比	20.07					19.71					19.43				
圖 檔 所	學生	無	33	無	22	55	無	33	無	43	76	無	34	2	56	92
	專任教師	6					6					6				
	生師比	9.17					12.67					15.33				
宗 教 所	學生	無	45	12	無	57	無	45	17	無	62	無	32	19	無	51
	專任教師	4					6					6				
	生師比	14.25					10.33					8.50				
台 史 所	學生	無	69	12	無	81	無	66	18	無	84	無	66	24	無	90
	專任教師	8					8					8				
	生師比	10.13					10.50					11.25				
台 文 所	學生	無	46	5	無	51	無	48	8	無	56	無	49	9	無	58
	專任教師	5					6					6				
	生師比	10.20					9.33					9.67				
華 文 學 程	學生	無	38	6	無	44	無	50	9	無	59	無	60	13	無	73
	專任教師	0					0					0				
	生師比	x					x					x				

除了上述的本院各系所之專任老師編制外，本院尚設有講座教授：張廣達（歷史系）、許倬雲（歷史系）、劉述先（哲學系）、李豐楙（宗教所）、陳芳明（台文所）等共計 5 人。

（三）辦學特色

本院之辦學特色，依據各系所逐一敘述如下：

1. 中國文學系

以培育學術研究及文學創作人才、培養中等學校國文師資以及培植文化工作人才、傳承民族文化薪火、開創跨領域學習強化學生優勢均衡發展為教育目標。而為了落實此一教育目標，遂設計有「思想」、「文學」、「語言文字」等三大領域的課程，也因此，本系師資的學術專業是多元而堅實的。同時，為配合學術思潮及兼顧學生未來就業、升學之準備，開設各項核心課程、群修課程及選修課程，除有強調中文基礎訓練的國學導讀、中國思想史、中國文學史、詩選、詞選、文字學、聲韻學、訓詁學等課程外，也開設各種進階、專書選讀課程。而本系學術研究主要領域有出土文獻、古典文學、近現代研究等，在人文學科有一定的知名度與基礎。未來希望透過各項學術活動的積極參與，為本系打造更為深遠的學術

影響力。

2. 歷史學系

歷史系所現有專兼任教師各領域兼顧，教學與研究並重，與國內外學術單位如國史館、史政編譯局、德國軍事檔案館、北京中國人民大學等合作，從事專題研究計劃。在學術交流方面，該系規劃多項學術交流計劃，如經由國科會、中華發展基金會等單位補助，每學期禮聘德國、日本、美國及大陸地區學者擔任客座教授本系課程設計為順應時代的需求而進行調整並朝多元化發展。大學部自八十九學年起將專業課程分為基礎及進階二部份，期使同學經由基礎課程獲得廣泛而通論性的歷史知識，並藉由進階課程引導學生針對別有興趣的主題，作進一步更深入的學習與探索，啟發研究潛能。該系特別從民國八十四年起，於大學部實施國內第一個「榮譽學程」，計畫培育以史學為終身職志的一套課程，供大二以上學生提出申請；民國八十九年起研究部課程規劃為三大類群：除原有相當基礎之中國近現代史領域外，並與台灣史合為一類組，另增置世界近現代史組（啟蒙運動後為主）、一般史組。每一類組皆設有核心及選修課程。並針對各類組課程規劃之需要，延聘客座、講座等相關師資。

3. 哲學系

哲學系所向以開放視野深入探索各大哲學傳統，並配合本校以人文社會科學為主的特色，發展人文社會科學的哲學基礎研究。今再延伸於科技之人文價值反省的研究，藉此亦可在本校往科技發醫學領域擴展中扮演一重要角色。在教學規劃方面，根據本系師資研究專長，提供全盤性的哲學基礎訓練課程，內容涵蓋中國哲學、西洋哲學、人文社會科學之哲學基礎，以及科技之人文價值反省研究四方面。

4. 圖書資訊與檔案學研究所

圖檔所旨在培育理論與實務並重之圖書資訊與檔案學高級專業人才，與其他相關學門領域融合，掌握多元化的資訊環境，培育數位資訊時代之高科技及人文關懷專才，以邁入資訊服務的新境界。該所重視理論與實務兩者並重，每年都帶領研究生出國參訪，以增加研究生之國際視野。該所並開設數位在職專班，透過網路教學，並授與碩士學位，是國內圖書資訊學界的首創。

5. 宗教研究所

宗教所旨在從事宗教學術研究、培養宗教研究人才。發展原則：第一、以廣義的綜合宗教研究為範圍，不偏向任何單一宗教傳統。第二、以多元科際整合進路為方向，不囿於某一學派、理論或方法。第三、宗教理論與實際兼具，著重國內宗教現象的觀察、分析與詮釋。

6. 台灣史研究所

台史所旨於訓練具良好台灣史知識及人文領域素養的人才、擴展並深化台灣史相關學術領域之研究。課程以台灣近、現代政治、法制、經濟、思想為重點，人權發展的系列課程更為一大特色；未來有關戰後台灣人權史方面的研究亦是本所重點發展方向。

7. 台灣文學研究所

台文所旨於加強不同學門的理論訓練、建立東亞文學視野，使台灣文學意義的開發更為深入而周延；另因應台灣複雜的歷史背景，亦側重語言與各領域的教學。有關台灣研究的藏書為數甚多。

8. 華語文教學博碩士學位學程

華語文教學博碩士學位學程以培育優質的華語文教學領導者及學者為教學目標。兼以政大獨具的 24 種外語教學之特殊優勢為基石，可培養專業師資以編纂各語類適才適性的教材。此外，本學程亦設有「華語文教學學分學程」，提供對華語文教學有興趣之大學生進修的管道。

除了上述本院各系所之特色逐一一列舉外，本院辦學特色可歸納如下：

1. 提升英語授課課程質與量－開設中華文化英語課程

現在世界各國紛紛推動國際化的相關作為，我國自不例外。中華文化與語言課程應為台灣吸引國際留學生的重要學習領域，藉由編寫英語教材、全英語授課講述中華文化，期使教授與學生皆能增進語文能力及深化中華文化的內涵，進而與國際接軌。國內已有許多大學於推動外語教學之際，加入中華文化的重要內容。輔仁大學外語學院即為一例。

文學院也思考設定本院學生學習外語的基本內容之一為「認識自己，表達自

己」。希望文學院畢業學生均能以所學的外語，充分說明自己文化的內容與立國的精神。為此，文學院經院務會議商議，計畫成立「中華文化英語課程」，開設以英語教授之台灣歷史、華人宗教、台灣文學、中國文學、中國歷史、中國藝術、故宮文物、中國哲學等課程。本計畫先以英語編寫教材、教授，再聘請專人，開設通識課程，供本院及本校學生學習。目前已開設課程如下：

100 年上下學期：「藝術在台灣」、「台灣文學導讀」、「中國戲劇」、「近代台灣社會與文化」及「中華文化資源概述」

101 年上下學期：「藝術在台灣」、「台灣宗教」、「近代台灣社會與文化」、「中國戲劇」、「台灣歷史與文化」等中華文化英語課程

未來於 102 年度第一學期預計開設「藝術在台灣」、「中國哲學」、「中國哲學家孟子與荀子」，第二學期則預計再開設「近代台灣社會與文化」，共四門。

學生參與本課程後，不僅可以學習英語，用英語表達中國文化的基本內涵，也可以配合本院華語文教學學程，學習教授華語的能力，將來可以走向國際，配合個人生涯規劃外，也可以成為推廣中華文化的尖兵。

本課程亦可供大學部的外籍學生(IUP)學習，亦可以配合國合處與公企中心的相關計畫為夏日書院及國際英語學程學生開課，達到推廣教育之目標。

2. 新世紀的國際哲學視野－夏日學院

本院哲學系自 2009 年起即先後自海外禮聘於中國哲學及東方哲學領域術有專攻的華裔學者，前來本校夏日學院開設類如以下『通洽中西方哲學於一門』的課程：

時 間	授課教師	服務單位	課程名稱
2009	劉笑敢	香港中文大學 哲學系	《老子》古今析讀
2009	劉紀璐	美國加州大學 富爾頓分校	形上學、心理與道德
2010	牟 博	加州聖荷西大學 哲學系	中國哲學與西方哲學的建設性交鋒／交融
2010	褚俊傑	德國萊比錫大學 印度學研究所	陳那的《集量論》
2011	黃勇	美國賓州庫茲敦 大學哲學系	德行倫理學
2011	姜新艷	美國雷德蘭茲大 學哲學系	英語世界中的中國哲學

自 97 年起迄今哲學系即相續以頂大經費補助舉辦『夏日學院』，年年皆開設通洽中西方哲學於一門的課程，季季皆舉辦並蓄中西方哲學的工作坊，最後並將論文集結成冊，在 2011 年 8 月出版了《漢語哲學新視域》一書。

3. 建構新型態學習課程－台灣宗教英語密集課程

該課程採主題講授方式，由宗教所、哲學系幾位老師就其專門研究領域，介紹各個主題，再做統整討論。該課程以英語授課，介紹台灣宗教之主要現象與議題，並希望能透過討論，與世界宗教議題接軌。修課過程中與美國長島(Long Island)大學宗教系學生一起上課，採小班教學，集中討論。修課同學也可藉由本課程，進入英語及美式授課環境，體驗不同的上課文化。

4. 講學創新－延攬國際學者客座講學

本院獲法鼓人文基金會資助，定期辦理「法鼓人文講座」，邀請著名學者來院演講，目前應邀著名學者包括：許倬雲、張廣達、陶晉生、張玉法、李歐梵、王汎森、邢義田等多名院士及著名媒體人陳文茜、趙少康等，擔任講座。

中文系辦理潘黃雅仙人文講座，邀請北京故宮博物院院長鄭森淼來校講座，歷史系獲得中正文教基金會補助，將邀請大陸金沖及、日本山田辰雄、香港齊錫生等國際知名學者來校講座。此類講座均屬固定經費、固定辦理，對本院師生擴展視野，認識學術趨勢，有重要幫助。

開拓國際學術研究為本院基本目標之一，為鞏固國際學術發展基礎、強化本院基礎學術實力，故延攬國際知名專家學者於本院講學。透過客座講學等講學創新機制，促使學生深入學習特定專業議題，並可同時透過多元文化之接軌，激發學習創新之成效。本院曾經邀請美國哈佛資深傑出成就講座教授 William C Kirby、德國 Freiburg 大學 B. Martin 教授，來校舉行系列演講。

本院又透過國科會及其他基金會，邀請中國大陸重點大學知名教授如華東師大茅海建教授、南京大學馬俊亞、北京大學陳明等來院擔任客座講學，補充目前本院教學不足，促進兩岸學術交流。

5. 實作學習創新－鼓勵學生參與海外機構實習

因應國際社會對華語文學習的需求，並推廣我國優質華語教學及台灣文化，教育部不定期選送優秀華語教學人員赴國外學校任教，以提高我國在華語教學領域之影響，更能充實我國華語教學能力。

本院華語文碩博士學位學程學生向來積極尋找海外實習機會，自 99 年度起獲教育部補助已派出數名同學分別前往英國、澳洲、德國等地華語教學優秀學術

機構進行實習。實習期間從 1 年、半年至數月不等。

(四) 學位授予情形

本院各系(中文系、歷史系、哲學系)相同都授予大學部之學士學位與研究所之碩士學位與博士學位。四個獨立所(圖檔所、宗教所、台史所、台文所)授與碩士與博士學位。華語文學程授予碩士與博士學位。兩個在職專班(中文系國文教學與圖檔所之圖書資訊學碩士在職專班)都授予碩士學位，見表 4。

表 4: 文學院學位授予

	中文系	哲學系	歷史系	圖檔所	宗教所	台史所	台文所	華語文博 碩士學位 學程
大學部	v	v	v					
碩士班	v	v	v	v	v	v	v	v
博士班	v	v	v	v	v	v	v	v

	中文系/國文教學碩士在職專班	圖檔所/圖書資訊學數位碩士在職專班
碩士班	v	v

(五) 資源整合情形

本院在資源整合情形，分述如下：

1. 推動跨領域計畫：整合大學部中文、歷史、哲學三系課程

本院推動跨領域計畫，嘗試整合中文、歷史與哲學這三各系所的課程，透過課程整合座談會、成立工作坊、開設課程等方式，分述於下：

(1) 舉辦課程整合座談會

針對課程整合，本院希望能廣集各方經驗，從中學習，故於 100 年五月初邀請清華大學張旺山及中央研究院史語所張谷銘二位教授進行課程整合相關座談會，就清華大學及國外課程整合成果提供經驗及想法，進而促成本院現行的課程整合模式。

(2) 成立跨系整合課程教學工作坊

就文、史、哲三學門而論，若從學門間的「區隔性」來說，由於各學門的發展及分工日益細密，不同學門間發展取向的精細化與專業化，遂造成彼此區別間距的擴大與舊有重疊性的淡退。然就學門間的「共通性」來說，文、史、哲三學門雖各自不同，只是三者同屬人文學科的底蘊，卻也預設了三者有其可互通取鑑的先在可能。為開拓文學院學生學術領域的視野、增加方法訓練及思辨能力，文、史、哲三系擬在有限資源下將基礎課程中有關方法及方法論的課程加以整合，讓文學院同學有機會一窺文、史、哲的入門途徑——基礎方法論。開設的課程，請見下表：

1. 文史哲開放課程一覽表：

100 學年第二學期文、史、哲三系「基礎方法課程」開放互選

開課系級	科目名稱	期別	學分	開課教師	時間	開放名額
中文一	文學概論	2	2	廖棟樑	二 56	每科開放歷史、哲學系學生各 5 名
中文一	語言學概論	2	2	宋韻珊	四 34	每科開放歷史、哲學系學生各 5 名
哲學一	邏輯	2	3	林從一	五 234	每科開放中文、歷史系學生各 5 名

100 學年度第 2 學期文、史、哲基礎方法課程開放互選結果統計

開課系級	科目名稱	選課總人數	歷史系選課人數	哲學系選課人數	備註 (選課學生背景)
中文一	文學概論	47	1	2	輔系 2 (哲學 1、歷史 1)
中文一	語言學概論	46	2	4	哲一 2 人、哲二 1 人、 哲三 1 人； 史二 1 人、史三 1 人

開課系級	科目名稱	中文系選課人數	歷史系選課人數	備註 (選課學生背景)
哲學一	邏輯	2	1	中二甲 中四乙 歷史四

101 學年第 1 學期文、史、哲三系「基礎方法課程」開放互選

開課系級	科目名稱	期別	學分	開課教師	時間	開放名額
中文一	文學概論	2	2	侯雅文	三 78	每科開放歷史、哲學系學生各 5 名
中文一	語言學概論	2	2	宋韻珊	四 34	每科開放歷史、哲學系學生各 5 名
歷史一	史學理論	1	3	彭明輝	二 D56	每科開放中文、哲學系學生各 5 名
歷史二	史學方法論(一)	1	2	楊瑞松	二 4C	每科開放中文、哲學系二年級以上學生各 5 名
哲學一	哲學概論	1	3	劉若韶	三 234	每科開放中文、歷史系學生各 5 名
哲學一	邏輯	2	3	王華	四 234	每科開放中文、歷史系學生各 5 名

(3) 開設跨系「古典學方法論」課程

三學門間日趨專業、精細化的發展取向所形成的各自有別的學門特性及專長，便為彼此在關注視野、基礎方法、思維過程、理論取向、核心關懷等議題及層面上，提供了相互借鑑、彼此互補、多元並觀的資糧，以期能在互為激盪的思路之下，綻放出別具異采的智性火花。此課程規劃未來將在中文、歷史及哲學各分配一位教授共同開設一門3學分的整合課程，課程內容將涵括三系專業領域，於同中求異、異中求同，建構學生們思想整合的基礎。

(4) 開設跨系「基礎方法課程」

人文學既需要抽象思維的訓練，也需要對具體事實的認識；既需要理性分析的能力，也需要感性的體悟；既要有執簡馭繁掌握衡常法則的能力，也不忘對變動不居現象的了解。哲學的抽象思維、文學的美感經驗與表達、史學對具體事實以及變幻時間概念的體會，正可滿足上述的需要。此外，三系原有的知識架構均有基礎及進階課程之設計，以求循序漸進。基於此認識，規劃「基礎套餐」及「進階套餐」兩大組。目前三系基礎課程中有關方法及方法論的課程加以整合成「基本方法論套餐」；三系均有開設之學史課程，則可編入「通史套餐」。此二套餐將成為文史哲三系一、二年級修習的課程。

初步階段於 100 學年第一學期推動文、史、哲三系試辦基礎方法課程開放互選。中文、歷史與哲學各系分別提供 2 門課程，共計 6 門課給系外之文學院學生選課。每門課程開放 5 名，共計 30 名。三系更於 101 年 6 月 27 日召開「課程整合工作坊」會議，就課程整合構想交換意見。將以「多元微調、大學部與研究所分開考量」為基礎，除持續辦理基礎方法課程三系學生互選之外，並在尊重授課教師意願之前提下，三系彼此之間選擇互補性質的群修及選修課程合開，逐步實踐文學院課程整合之指標。在三系的共識下，已選出 17 門課由三系之間彼此兩兩合開。課程如下：

科目名稱	開課系級	期別	修別	學分	授課教師	合開系級	開放名額	選課人數
中國佛學史	中二甲等	2	選	2	涂艷秋	歷史三	10	3
中國戲曲發展史	中三甲等	2	群	2	蔡欣欣	歷史三	10	12
文學批評	中三甲等	2	群	2	陳芳明	哲學	10	14
易經	中四甲等	2	群	2	陳伯适	哲學	10	10
身體、國體與文體專題研究	中碩一等	1	選	3	鄭文惠	歷史	5	2
中國經典詮釋傳統專題	中碩一等	1	選	3	車行健	哲碩一等	5	3
中國古代生活史	史二	1	選	2	金仕起	中文	10	8
民國檔案與史事專題	史三	1	群	2	劉維開	中文	5	0

西洋史學名著選讀專題	史三	1	群	3	楊瑞松	哲學	5	1
現代主義—藝術與文化專題	史三	1	群	3	朱靜華	哲學	3	2
現代性與中國文化專題	史碩博	1	選	2	劉季倫	中文 哲學	5 3	5 1
宋元的宗教與社會	史碩博	1	選	3	劉祥光	哲學	5	0
影像美學	哲學一等	1	選	3	張國賢	中一甲等 歷史二	10 10	8 8
生活世界的哲學	哲學二等	1	選	3	羅麗君	歷史二	5	2
性與倫理	哲學二等	1	選	3	鄭光明	歷史二	10	10
倫理學史	哲學二等	1	選	3	劉若韶	中四甲等	10	3
當代法國哲學專題研究	哲碩一等	1	選	3	張國賢	史碩博	5	1

2. 整合院內相關系所課程

本院 100 年度已由圖檔所、台史所及歷史系開設院整合課程:歷史檔案數位化與詮釋。此課程開放全校研究生選課，透過歷史系劉維開教授、台史所李福鐘教授及圖檔所林巧敏教授共同規劃設計，在融合之中又有異別，擴大課程的廣度。未來擬規劃另一門院整合課程，內容以「文科背景如何走向數位內容產業的版圖為大綱」，將開放給全校大學生修習。

3. 進行跨院課程整合

除了上述本院內之課程整合外，本院哲學系已與傳播學院洽談開設共同的學程，與其「新媒體企劃與溝通」小學程合作，並已與法律院系洽談，將與「基法中心」共同開設法理哲學學程。目前已實施的課程如下：

哲學傳播小學程：

開課系級	科目名稱	期別	學分	開課教師	開放名額
------	------	----	----	------	------

傳播學院	傳播與社會	2	3	方孝謙、鄭自隆、施琮仁、曾國峰	4 班共開放哲學系學生 15 名
哲學一	哲學概論	1 (上)	3	劉若韶	開放傳播學院學生 15 名
哲學一	倫理學	1 (下)	3	鄭光明	開放傳播學院學生 15 名

此諸學程的設計，在使本系大學部學生對於外系學分的選課即早有其規劃，並即早瞭解到哲學與實務科學的關連，讓學生能更在具實踐性、科際整合的視野下學習哲學。哲學系目前的規劃，將可成為歷史、中文二系與本校其他學院設立共同學程的重要參考。

七、 檢討與改善

依據本院在過去三年之發展情況，並參酌本院之目前現況，提出待改善事項如下：

(一) 獨立所之師資仍待充實

本院之四個獨立所，尚有圖檔所、宗教所與台文所等三所之師資未達教育部規定七位專任教師之規定，仍有待充實此兩所之專任師資，以符合教育部之規定。

(二) 加強中華文化英語課程開設

本院已開設有六門中華文化英語課程，但仍不足。有待再繼續充實，開設更多的中華文化英語課程。另因考量本校外生有學習道地中華文化的需求，未來將俟院內師資人力調整與課程架構改革之後，考慮雙軌進行，另外開設以中文為主的中華文化課程，提供已具備高階華語的外生選讀，例如開設中華文化國際榮譽課/學程，或者尋夏日學院模式開設相關課程，以吸引外生。

(三) 設置文學院之院圖書館

目前本院尚未有院圖書館，對於師生在圖書資源的利用較為不便，尤以本院地處本校之半山腰，更有優先設置院圖書館之必要性。

(四) 擴大跨系「基礎方法課程」

本院目前所規劃開設之「基礎方法課程」，僅限於院內系所，未來將在成效之追蹤評估之後，考慮與他院領域相近之課程，進行跨院合作，例如本院開設之文學概論和語言學概論可和外語學院之英文系與語言所合開。

(五) 開設文博學程，以利本院學生就業

本院擁有豐富的文史哲與圖檔等領域之師資與研究能量資源，未來將籌劃開設文博學程，整合本院各系所之師資與資源，並進而與外系所合作，以期開設理論與實務並重的文博學程。透過此學程之開設，將有利於日後本院學生之就業。

(六) 加強國際間學術交流與合作

在本院現有之國際交流之基礎上，加強與本院或本校建立姊妹校之大學合作，透過交換教師與研究生方式，以增進本院師生之國際視野。

(七) 發展數位人文學，因應巨量資料（Big Data）的潮流

有鑑於電腦走進現代人的生活，成為主要工具，資訊化已成為一個必然的趨勢。本院向以文史哲等人文領域作為主要的發展特色，擁有大量的人文學相關領域研究之豐富資料。為因應資訊化帶來的巨量資料潮流，本院早於民國85年已先成立圖書資訊檔案學研究所，98年增設圖書資訊學數位碩士在職專班。未來將繼續規劃結合人文學與圖書資訊檔案學兩項資源，以此為基礎發展數位人文學，進而邁入資訊服務的新境界。

一、中國文學系

(含國文教學碩士在職專班)

目 錄

第二部分、系/所/學程辦學績效.....	中 1-45
一、學生學習.....	中 1
(一)招生競爭力	
(二)課程特色與教學品質確保	
(三)學習要求與多元輔導和協助	
(四)學習成效提升	
1.學科專業能力	
2.倫理、紀律與社會關懷	
3.國際移動能力	
4.升學或就業(創業)競爭力	
二、教師發展.....	中 6
(一)教學	
(二)研究	
(三)社會服務貢獻	
三、辦學國際化.....	中 11
(一)國際招生競爭力(國際評比、英語授課質與量)	
(二)多元國際連結(姊妹校區域與國家分布、交換生學習、教師交換訪問)	
(三)多元國際學習(多語學習環境、英語授課、雙聯學位、跨國合作授課、移地教學、國際志工服務、海外企業實習)	
四、師生校園參與.....	中 21
五、校友能量展現.....	中 24
(一)校友對學校的貢獻	
(二)校友的社會影響力	

六、單位治理.....	中 28
(一)組織管理及行政運作機制	
(二)資源整合運用	
(三)業界合作連結	
七、社會連結.....	中 34
八、與國內外同類科系表現與特色之比較.....	中 36
第三部分、系/所/學程未來發展.....	中 45-48
一、優勢、劣勢及外部環境分析摘要.....	中 46
二、願景與目標.....	中 47
三、中長期發展策略.....	中 48
四、五年重要績效指標(KPI).....	中 49

第二部份、系 / 所 / 學程辦學績效

一、學生學習

(一) 招生競爭力

本系的招生競爭力可從內部條件與外部條件兩方面來看，在內部條件的部分，本系目前共有專任教師29人(其中二人與台文所合聘，一人與圖檔所合聘)，教授15人，副教授6人，助理教授7人，講師1人，其中取得博士學位者28人，碩士學位者1人，另有兼任教師17人。在師資方面，研究領域、專長以文學、思想、語言三大領域為主，古典與現代並重。在古典學科方面包含詩、詞、曲、賦、小說、文學理論、文學批評、俗文學、神話學、經學、子學、佛學、學術流變史、本本文獻、書法、甲骨學、聲韻學、訓詁學等範疇，在現代領域的學科方面包含大陸當代文學、澳門文學、中國近現代戲劇、臺灣文學、臺灣戲曲、現代文藝思潮、語言學、比較文學、應用語文、兒童戲劇與劇場等，可見本系的師資齊備，在學士班、碩、博士班及在職專班中，均能開設豐富的課程，提供學生多元的選擇。

除了師資與課程的完備之外，本系亦有許多藝文、學術活動，於課外增進學生的專業能力。在藝文方面，如近年來成立的「文學創作坊」即以培養創作人才為主，定期邀請名作家進行講座，並有創作指導課程，進行實作練習與討論，而本系近來亦有大學生與研究生榮獲指標性的文學獎，可謂成果豐碩。在學術方面，學士班有「大學部論文發表會」，提供大學生練習撰寫學術報告，發表研究成果的機會，碩、博士班則有「道南論衡——全國研究生論文發表會」，除了提供投稿機會，更讓研究生團結合作，共同舉辦研討會，於學術實務上有所學習。除了校內活動，本系亦積極與國外學校相互合作，如99學年度與北京大學合辦的「第一屆兩岸六校研究生國學高峰會議」，讓本系與北大研究生進行學術交流，有助於雙方的成長。

此外，本系近年來學生積極與海外連結，足跡遍佈大陸南京大學、北京師範大學、廈門大學、華東師範大學、復旦大學、香港城市大學、日本同志社大學、韓國釜山大學、成均館大學、加拿大蒙特羅大學、芬蘭土庫大學、法國魯昂商學院等校，有助於開拓個人視野，增進外語能力，亦是重要的學習資源。

而在外部條件的部分，由於政大是國內少數以人文社會學院為主的大學，本校之學院組成更適合基礎學門的中文系學生進行輔修、雙修，在中文的專業以外，本系學生亦可修習其餘文學院科系，或是外語學院、教育學院、社會科學學院，甚至商學院、法學院的課程，培養自己的第二專長，增加未來的競爭力，尤其在教育專業方面，本系另負責「國文教學碩士在職專班」，能夠直接提

供有志從事教學的學生相關資源，或是與在職專班學生相互交流，吸取教學經驗，此皆為本系在招生方面的優勢。

（二）課程特色與教學品質確保

在課程特色方面，以下先說明大學部的部分，再說明研究所的課程。在大學部的課程架構中，主要分為文學、思想、語言文字等三大範疇，各年級不同的必修課程即依此規劃，循序漸進，以培養學生在此三方面的基本能力。而必修課程中又分為基礎課程與核心課程，前者包括文字學、聲韻學、訓詁學等學科，後者涵蓋中國文學史、中國思想史、唐宋文選及習作、詩選、詞選、曲選等學科，由此可看出，本系是以語言文字方面的課程作為學生解讀古籍的基礎訓練，再分別以宏觀的文學史、思想史課程以及微觀的經典作品選讀建構中文學門的核心知識與觀念。此外，本系另有延續必修科目繼而專精的群修課程，以及針對重要研究主題延伸開設的選修課程，在這兩類課程中，可以看到本系在古典學科之外，亦設置現代文學、文學理論、文書應用等方面的課程，以期能培養學生整合、應用與跨領域的能力。

而在研究所的課程中，本系採碩、博班共同開課的方式，依教師近期的研究領域、專長開設課程，亦包含文學、思想、語言文字等三大範疇。其中有研究方法的訓練課程，如「治學方法」、「語境、文本與資料判讀研究」等；有宏觀、整合性的理論課程，如「中國文學批評史」、「詞學研究」、「經學史」、「語言風格學」等；有專題式的深入課程，如「敘事文學專題研究」、「四書專題研究」、「殷周史與商周青銅器銘文研究」等。此外，為了拓展本系研究生的學術視野，近年來亦極力延攬國外學者至本系開課，如 99 學年度連清吉先生曾開設「日本漢學研究」課程，100 學年度謝林德先生曾開設「歐洲漢學專題」課程。而本系目前與臺大、臺師大等校已建立跨校選課機制，研究生的畢業學分中有四分之一的比例可修習外校、外所課程，透過此方式，盼能提供研究生多元的選課機會，不受系上教師近期研究的開課局限，有助於開展自己的學術專長。

在職專班的課程方面，師資由中文系支援，在兼顧基礎訓練、學術研究及論文撰寫等前提下，本班視專任師資情況彈性開設相關課程，或聘請校外師資授課。除與研究所開課範疇類似外，也因應專班開設相關實務課程，譬如：「文章分析專題研究與教學」，就是針對國高中國文科教科書的研究課程，並規定專班學生得於核准後，於一般時間（星期一至星期五）修習中國文學系開設之碩、博士班課程，提供更多元且正規的研究所課程供學生選擇。

在教學品質的掌控上，本系主要從學生、教師兩方面著手。在學生方面，本校每學期皆實施「教學意見調查」，學生於學期中、學期末逕行上網填寫所修課程的教學意見，此表彙整後會轉交給授課教師，藉此能讓本系教師了解學生對於

整體課程的想法、其他的需求與建議等等，作為調整課程的參考依據之一。而在教師方面，本系配合文學院實施的教師基本評鑑制度，其中亦包括教師授課、教學的部分，未達評鑑標準者，隔年需再提出申請，藉由此方式，掌握、確保個別教師的教學品質。另外，本系設有「課程改革小組」，組內的教師除了參酌海內外各大學中文系課程的安排，規劃、調整本系課程架構之外，亦重視學生的意見，透過學生修課意願的調查，以及系主任和學生代表之間的討論，了解學生的學習成效，以及對系上課程的看法。此方式能夠與本系學生近距離「對話」，更直接、有效的獲取學生對教師教學的回饋意見，能夠與本校的「教學意見調查」互補，讓本系教師同時參考兩方的調查結果，以反省、修正課堂的教學。

(三) 學習要求與多元輔導和協助

對於學生的學習要求乃依循本系提供的課程訓練而來，本系的課程架構主要可分為文學、思想、語言文字三大範疇，而對學生的學習要求亦包含此三部分。在學士班方面，本系希冀學生能具備基礎的語言分析與運用能力，除了認識語言文字的發展歷程，更能提升對古典文獻的閱讀與理解，進而能夠在文學、思想的課程中有所精進，在文學的學科上，本系期望學生能夠通曉文學發展的歷程，掌握文藝理論之體系，並培養文學作品的鑑賞與分析能力，而在知識、理論的建構下，若能應用於創作中，活化古典文學的藝術特質，則能開啟文藝創作的新的路徑。另外，在思想的學科上，本系盼能訓練學生邏輯思辨與價值認知的能力，在掌握中國哲學的核心論題之餘，能夠對生命價值有自我的體悟與認肯，藉此深入領略、詮釋經典的意義。

在碩士班方面，由於是學士班的進階，對於古典文獻必須要有基本的解讀能力，進而能夠體察、建構文學發展與文藝理論，分析、辯證思想流派與體系，融攝學術脈絡，厚植學思能力。在博士班方面，乃以培養從事學術研究的人才為主，因此在研究方面，本系期許學生能夠開創學術議題，開展多元研究、多元學科資源整合之能力，並能多參與學術社群，增進學術溝通與對話的能力。基於以上對於碩、博士生的學習要求，本系的修業規定中，除了修習畢業學分數與完成學位論文以外，學生亦必須圈點古籍，定期參與學術會議，並作記錄，以及對外發表的單篇論文，以證明學生的研究能力與成果。在職專班方面，除了在課程設計上希望可以符合學生需求，進而提升學生的文本解析能力及自主研究能力外，並針對畢業論文寫作部分提供班導師及助教的輔導，且規劃利用「治學方法」這門課程，廣邀系上各領域的老師聯合開課，於一學期當中向同學簡介各學術領域的研究方法，解決在職學生對學術研究題材及方法選擇的問題。

在多元輔導與協助方面，對於各班制的新生本系於每學期開學前皆會舉辦

「新生座談會」，協助新生了解本系的課程規劃與修業規定，並讓導師與新生首次接觸，幫助新生儘快適應新的學習生活。而在大學部的課業輔導方面，本系師生互動良好，教師多於下課後接受學生提問問題，並開放研究室時間讓學生進一步請益，另外，本系亦配合學校制度，實施 TA 學習輔導、圖書諮詢時間，前者是在原本的課程外另增一節討論課時間，由博士班學生帶領大學生對授課內容延伸討論、解說，或者讓同學提出課程上的問題，予以解答。後者是在圖書館地下室的討論區，每週提供學生固定的中文專業科目諮詢時間，亦由本系博士生擔任輔導員。除了課業方面的協輔，亦有生活方面的關懷，本系的導師制推行良好，大學部各年級各班均有兩位導師，導師多會與學生聚餐、會談，關心學生的生活近況、生涯思考，給予適時的協助。在研究所方面，亦落實導師制度，每一年級均有一位導師，而自 100 學年度起，本系博士生發起「研究生學會」的籌備活動，目前已遴選出第一屆的正、副會長，組成研學會團隊，提供研究生在課業、生活與未來就業方向的諮詢與協助，更重要的是，研學會促進了課堂外碩、博士生的交流與互動，凝聚彼此之間的「學友」關係，在很多層面上都能互相幫助。

（四）學習成效提升

1. 學科專業能力

本系主要透過多元化且規劃性的課程安排養成學生的中文專業能力，在文學、思想、語言文字等範疇中均開展多方的課程面向，文學的部分包括古典文學、現代文學、臺灣文學，以及相關的理論與習作等；思想的部分包括經學、子學、學術流變、歷代重要的經典研讀等；語言文字的部分包括文字、聲韻、訓詁等傳統小學，以及語言學、修辭學、應用文、書法藝術等。本系的必、選修課程，即以此為基準，循序漸進的安排於各年級中，基礎、核心的學科列為必修，專精的學科列為群修，其餘相關延伸的專題，列為選修。而本系之所以能落實如此嚴謹、豐厚的課程體系，正在於本系徵聘教師的全面性，網羅各方專長的學術人才，致力於中文學門的教育，以厚植學生的專業能力。

2. 倫理、紀律與社會關懷

本系為加強學生此方面的素養，特讓學生於服務課程中共同建置「政大中文系系圖數位資料庫」，此網站的內容主要呈現本系自創系以來幾位影響深遠的教師於學術、教學方面的成就。在建置網站的過程中，同學們親身整理教師的學術論著，了解教師在教育方面的貢獻，並撰寫教師代表著作之書摘與學思歷程，藉此能讓學生在無形中濡染這些教師一生的論學精神與為人風範，是為

學術薪傳的重要工作，有助於增進學生在人際倫理、道德紀律、社會關懷方面的素養。另外，本系學生的「家族制」將各年級之間的關係以「家」的組織緊密連結，亦是倫理與關懷的展現，例如，曾有外籍生的必修課考試遇到困難，即是同家的學長姐伸出援手，提供額外的課業輔導，幫助外籍學生通過考試，順利獲得學分。

3.國際移動能力

本系近年來已與中香港城市大學中文、翻譯及語言系、北京師範大學文學院、復旦大學中國語文學系、南京大學文學院等四校簽訂「學術與教學合作協議書」，締結姊妹系所關係，亦積極宣傳海外學習活動的訊息，鼓勵本系學生參加。在「學生赴國外學習與交流人次」的調查中，可以發現在 98~100 學年度期間，本系大學部學生共有 11 位至姊妹校系交換，而在其他活動的部分則包括擔任國際志工、修習短期課程、參與國外機構的營隊等等，共有 21 人，前往英國、美國、俄羅斯、義大利、馬來西亞、埃及等地。而碩、博士生的部分，多是至國外參加學術會議，發表研究成果，另有至姊妹校系交換、短期研究、修習短期課程者，前往中國大陸、澳洲、新加坡、德國、法國等地。此外，在「學生取得各類外語證照」的附表中，可見本系學生多具有一定程度的英語能力，另有自行進修日語、法文者，此皆學生課外學習所得，亦能提升國際移動的能力。

4.升學或就業(創業)競爭力

本系為了增加學生畢業後升學、就業的競爭力，在課程的開設上致力於多元的取向，除了傳統的古典學科以外，另有中國文學、臺灣文學等關於現代領域的科目，以及學期報告與論文指導、中文文書處理等應用性科目，以期讓學生多方涉獵。而本系另設有「國文教學碩士在職專班」，以及與教育系合開之「國文教材教法」，可提供學生於中等學校師資培訓上的實務經驗，有助於增加就業的競爭力。此外，本系亦鼓勵學生跨領域學習，在中文的專業以外，輔修或雙修本校其他學系，以第二興趣、專長增加未來的競爭力，本系大學部畢業生近年來在考取研究所與就業方面即多有跨領域的傑出表現，值得嘉許。而本系為了讓學生在修業時與畢業後的規劃更為緊密結合，於「全校課程地圖」的「職涯發展」中，羅列近年來畢業校友升學、就業的發展類型，並提供修課建議，讓學生在就學期間能有序的朝未來方向做準備。

二、教師發展

一、教學

本系課程架構，約可分成三大範疇：文學、思想、語言文字及其他，在每一範疇下又區分不同專業領域。文學部分分為古典文學、現代文學、文學理論、臺灣文學等，兼括不同時代、區域、文體、文類、流派以及相關理論與習作等學門；思想範圍分成經學、子學、學術流變等，包括儒學、諸子等歷代重要經典，以及思想史、學術史、經學史等義理通史學科；語言文字及其他則包括：文字、聲韻、訓詁等傳統小學、史學、語言，以及編輯採訪、應用文學、修辭方法、書法藝術等應用相關學科。本系必修、群修及選修課程，即據此而開設，依學習進程，安排於各年級當中，基礎宏觀之學科列為必修，專精科目列為群修，至於其他衍伸之論題，列為選修，在多元並進，專業發展訴求下，不僅培養學生廣泛的學習興趣，且提供可以深化學術之方向。

晚近配合通識課程的推展，為求學生有多元選修機會，本系也逐年降低必修學分，目前不僅符合本校「各系必修學分不得超過該系畢業總學分數的二分之一」之規定，並且針對「各系選修學分占各該系畢業總學分數的四分之一，由學生自行決定選修本系或外系的課，但系上必須承認此學分為畢業學分。學程、輔系、雙主修學分內含於四分之一的選修學分數內並採計為畢業學分」之相關規定要求，也加強課程調整，另外也視當年度師資開設課程情況，配合教師研究專長，儘量增開選修科目，提供本系以及非本系學生更多選修機會。此外，本系也鼓勵學生跨校選課，目前與臺大、臺師大等校已經建立跨校選課機制，期許更符合學生多元的需求。

至於本系碩博士班的課程規畫，亦依據上述課程架構方針，強調學術深度，並配合學校「碩、博士班畢業總學分數四分之一，由學生自行決定選修本系所或外系所之課程，該學生所屬之系所應採計為畢業總學分數」之法規，開設半學期或全學年的選修課程以供學生修習。

本系於學士班、碩博士班外，另開設國文教學碩士在職專班，以深化中等學校國文科教師之中國文學基本素養、提昇國語文教學與研究能力為主要教學目標。授課師資方面，皆由中文系專兼任教師支援，但教師任課之時數不能併入學校鐘點數計算，因此師資皆由系主任視專班之需要，及課程均衡規劃之考量，延請適當教師支援。

以下舉要呈現開課概況：

(一) 通識教育：

98-100 學年度系上教師支援全校開設通識課程，提升全校學生的中文語文能力及鑑賞力、思辨力等，課程分一般國文及進階國文兩類。一般國文分有：古典詩選讀、古典散文選讀、古典小說選讀、古典戲曲選讀、現代散文選讀、現代小說選讀、臺灣文學選讀、中國思想名作選讀、中國語言文字名作選讀等。

進階國文則開設有聊齋志異、應用文、孫子兵法、世說新語、易經、莊子、現代佛教文學、中國古典情詩欣賞等。

(二) 專業課程：

98-100 學年度教師開設專業課程，主要提供本系或輔系的同學修習，課程有：文字學、聲韻學、訓詁學、中國思想史、中國文學史、文學概論、書法、論語、禮記、左傳、書經、易經、諸子學通論、中國現代散文選讀、經學通論、中國現代文學史、莊子、荀子、墨子、隋唐佛學、宋明理學、楚辭、中國現代詩選讀、中國現代小說選讀、古典小說選讀、文心雕龍、中國現代戲劇選讀、臺灣文學史、應用國文、詩選、詞選、曲選、語言學概論、唐宋文選及習作、中國戲曲發展史等數十門。

(三) 研究所課程：

98-100 學年度開設有：晚清思潮專題、台灣現代主義專題—當代現代文學選讀、台灣傳統戲曲專題研究、中國中古文學專題研究、四書專題研究、中國政治思想史、空間、記憶與文學、文化研究專題、語言風格學、佛教與文學專題、商周青銅器銘文研究、中國文學批評史、治學方法、詩學專題研究、理學研究、詞學研究、氣學研究、道家思想專題研究、身體、性別與文學、文化研究、春秋三傳專題、明清小說續衍文化專題研究—章回小說、近代音研究、神話與文學專題研究、儒學思想專題、明清文學專題研究、中國文學史專題研究、詞學研究、日本漢學研究、戰國簡帛研究、敘事文學專題研究、台灣文學與東亞專題—20 年代至 30 年代、歐洲漢學專題、古典新義—解釋學中的中國古典、中國古代文學專題討論 (I)：抒情傳統的詮釋、中國古代文學專題討論 (II)：敘事傳統的詮釋、近現代中國文學批評史名家研究：王夢鷗等數十門。

(四) 碩士在職專班課程：

98-100 學年度開設有：文章分析專題研究與教學、明清小說續衍文化之研究與教學、中國山水田園文學專題研究與教學、出土文獻研究與教學、漢語詞彙學專題研究與教學、經學專題研究與教學、六朝文學專題研究與教學、治學方法、語言與文化專題研究與教學、中國佛學專題研究與教學、空間美學專題研究與教學、四書專題研究與教學、臺灣古典詩學專題研究與教學、民間文學專題研究與教學、二十世紀中國文學史專題研究與教學、紅樓夢研究、道家思想研究與教學、甲骨文與漢字教學專題研究、儒家思想專題研究與教學、俗文學與文獻專題研究與教學、民國學人與學術專題研究與教學、古典小說專題研究與教學、台灣現代文學專題研究與教學、曲學專題研究與教學等數十門。

(五) 教學優良教師：

98 學年度	專業課程	曾守正教授
98 學年度	共同及通識課程	高莉芬教授
99 學年度	專業課程	陳逢源教授
99 學年度	共同及通識課程	高桂惠教授

其中高桂惠教授更累計三年榮獲教學優良教師。

二、研究**(一) 學術論著：**

本系教師 98-100 學年度的研究論著發表概況，統計如下表：

學年度	專書	專書篇章	期刊論文	會議論文
98	15	14	56	74
99	6	17	37	64
100	9	12	33	59

其中發表在 THCI Core 的論文，98 學年度 7 篇、99 學年度 11 篇、100 學年度 9 篇，100 學年度時刊登於 SSCI 的期刊 1 篇。

值得一提的是，本系林宏明副教授更榮獲中研院所頒發的「年輕學者研究著作獎」，以耗時十年將五百多片甲骨綴合成三百八十二組甲骨文，集結成巨著《醉古集》，評審認為此書是「可傳世的大著作，未來引用研究，都無法繞開本書。」實屬難得。

(二) 研究計畫：

98-100 學年度本系教師獲國科會專題研究計畫及其它計劃補助一覽表：

學年度	國科會計畫	其他計畫
98	13	6
99	14	4
100	16	2

除國科會計畫以外，本系教師尚擔任其他計畫的主持人，諸如：國立政治大學頂尖計畫「中國近現代思想及文學史專業資料庫（1830-1930）」、大學入學考試中心「國文科研發工作計畫」、國立政治大學人文中心計畫「近現代報刊與文化研究：學術社群與知識生產——中國近代觀念史研究圖景」、國立文化資產保存研究中心籌備處「《全臺詩》蒐集、整理、編輯、出版計畫」和國立中興大學文學院「死亡與再生——《國粹學報》裡的《春秋》會通論述與疑古思潮」等。

(三) 研究獎勵：

本系教師在研究方面，在獲國科會研究計劃補助以及學術期刊論文專書期刊方面，皆有良好的表現；多人亦獲校內學術研究獎勵之肯定。

體檢指標向度	98 年	99 年	100 年
特聘教授人數	3	2	4
特聘教授人數佔該院系所人數比例	8.82%	6.25%	12.5%
國科會獎勵優秀人才(彈薪)人數	0	5	5
國科會獎勵優秀人才(彈薪)人數佔該院系所人數比例	0	16%	16%

本校研發處學術研究獎

年度	獲獎者	比例(本系/全校)	百分比
98	高莉芬	1/30	3%

國科會獎勵特殊優秀人才

年度	獲獎者	比例(本系/全院)	百分比
99	林啟屏、高桂惠 高莉芬、廖棟樑 林宏明	5/12	42%
100	林啟屏、高桂惠 高莉芬、廖棟樑 林宏明	5/11	45%

(四)學術期刊

本系每年出版兩期《政大中文學報》，除特稿外，均經兩位校外相關領域學者專家匿名審查通過。

從 99 年~101 年本刊獲選進入「臺灣人文學引文索引核心期刊(THCI Core)收錄名單。100 年~101 年均榮獲國科會人文社會科學研究中心補助期刊編輯費用。除此，本刊參與國科會人文社會科學研究中心 100 年度人文社會科學期刊評比，97 年~99 年出版之期刊，皆獲學術品質之認可，為國內中文學門重要的學術期刊。

(五)專題演講：

本系教師在個人研究成果之外，也戮力於其他學術服務，貢獻有關專業能力，如至國際各地進行專題演講：「神通廣大—觀音特展教育活動」、「近十年臺灣經學研究現況座談會」、「談談甲骨的重片、綴合與甲骨著錄的一些問題」、「現代公民核心能力：倫理素養通識講座」、「漢文佛典音韻與詞彙數位資源建

構問題探討」、「二十世紀初期京劇與其他藝術形式的跨界媒合」、「中國古典小說的詮釋與續衍問題」、「文化情懷與語文教育」、「中国明清古典籍の長崎に伝わる文化的意味」、「方法與方法論——關於論文寫作的若干思考」、「時代思潮與《楚辭》研究——近、現代《楚辭》學」、「中國哲學史研究的新視域——批判詮釋學的進路」等近百次。

(六) 論壇、工作坊、講座等學術活動：

本系教師長期籌畫與學術相關的講座、工作坊或研讀會等，如：

1. 王夢鷗教授學術講座：邀請過王德威、陳平原、倪豪士等國際知名學者演講。
2. 潘黃雅仙人文講座：曾邀請鄭欣淼、李文儒、郭英德、大木康、蔣寅、李怡、洪漢鼎等各國學者講授專題。
3. 百年論學——中國古典文藝思潮研讀會：每月舉辦一次，從資深學者至青年優秀學者，均在邀請之列，目前已進行到第八十四次研讀會。
4. 跨越與開放——兩岸青年研究生文學高峰論壇：此由政大校友潘思源先生捐贈成立，自 2009 年開始，每年皆於暑假舉辦，除了邀請兩岸的專家學者發表演講，也提供兩岸博、碩士生發表論文，而在學術活動之外，還安排一系列寶島參訪行程，已成為兩岸學子的重要交流平台。
5. 學術演講：系上教師亦時常邀請各領域有專業能力或特殊貢獻者，蒞臨演講，如邀請過楊靜剛、嚴力、周積明、聞黎明、波波娃等等，這三年來計有數十位。
6. 受邀參訪及其他學術交流，如：漢語哲學工作坊、維也納大學講座、海峽兩岸豫劇論壇、中國文學批評研究工作坊、「詩話與詩學、文化：清代篇」研讀會、中國社會科學院歷史研究所參訪、加拿大多倫多皇家博物館訪問等等。

三、社會服務貢獻

(一) 專業期刊編輯委員：

本系教師擔任期刊編輯委員，如：《玄奘佛學研究學報》、《政大中文學報》、《聲韻論叢》、《先秦兩漢學術》、《師大學報：語言與文學類》、《師大國文學報》、《東亞觀念史集刊》、《漢學研究》、《古漢語研究》、《華語文教學研究》、《新躍人文叢書》、《勵耘學刊》、《中國現代文學半年刊》、《清華中文學報》等。

(二) 評審、審查委員：

本系教師擔任學術審查委員，如：《師大國文學報》、《師大學報：語言與文學類》、《中正大學中文學術年刊》、《中國文哲研究集刊》、《東華漢學》、《漢學研究》、《清華學報》、《中國文哲研究通訊》、《人文中國學報》、《文與哲》、《臺北大學中文學報》、《臺大中文學報》、《思與言》、《清華中文學報》、《成大中文學報》、《國立臺北教育大學語文集刊》、《先秦兩漢學術》、《中央大學人文學報》、

《東吳中文學報》、《淡江中文學報》、《東吳人文學報》、《戲劇學刊》、《世界宗教學刊》、《中國現代文學半年刊》、《華文文學與文化》、《漢學研究通訊》、教師升等外審委員、臺灣人文學的建立與現代性計畫校外審查委員、新聘教師著作審查、學術專書出版審查、人文教育革新中綱計畫審查委員、國科會補助專著出版審查委員、澳門文學獎評審委員、中山學術文化基金會學術著作獎評審委員等等。

(三) 其他委員或指導：

本系教師其他社會服務，如：考試院考選部公務人員考試閱卷委員、考試院考選部公務人員考試召集人、考試院考選部公務人員考試命題委員、教育部對外華語教學能力認證考試命題及閱卷委員、中華民國聲韻學學會理事、大考中心國文科閱卷委員、臺灣警察專科學校閱卷老師、教育部教科圖書審定委員會委員、政大童軍團指導老師、中國文字學會理事、中國訓詁學會理事、中華民國聲韻學學會理事、韓國國語教育學會海外學術委員、世界華語文教育學會監事、鳳凰樹文學獎評審委員、考選部常設題庫小組命題委員、彰化縣文化局崑曲傳習計畫顧問、國光劇團評鑑委員、政大崑曲社指導老師、政大中壢高中校友會指導老師、臺灣中文學會副理事長、理事、政大茶藝社指導老師等等。

三、辦學國際化

本系積極推動與國際各大學及漢學中心進行學術交流活動，致力於發展全球佈局的教育環境，期能在漢學研究的基礎上，進而與國外重點大學或研究機構，建立共同研究、交換學生、交流訪問的合作關係。同時結合舉辦各種國際學術研討會，鼓勵師生移地教學、參與國際志工服務等活動，開展國際化與跨領域的研究視野，進而提升本系漢學創新活力，開創研究新契機。

(一) 施行現況

本系 99 至 101 學年度推行狀況：陸續有學生至南京大學、廈門大學、釜山大學、香港城市大學、土庫大學、華東師範大學、魯昂商學院、蒙特羅大學、復旦大學薦外交換的，含碩士班 1 人，大學部 12 人。國際志工活動含：

AIIESEC 海外成長計畫－南韓、AIIESEC 海外成長計畫－埃及、Social Business Challenge with TTM、VOLUNTEERS FOR CHILDREN CENTER 等大學部 4 人。短期課程、移地教學部分含：2010 美國喬治亞理工學院美國企業與經濟暑期研習營、2011 美國加州大學柏克萊分校暑期學分班、2011 美國加州大學柏克萊分校暑期學分班、民族系東南亞飛行教室南方學院、馬來亞大學、韓流與韓國創意文化產業、韓語系韓語實習漢陽大學、第二屆中國翻譯史研究暑期班等碩士班 1 人，大學部 9 人。國際競賽及其他活動涵蓋：學生會幹部寒假香港參訪、蘭

州大學-2011 年海峽兩岸絲綢之路法律文化夏令營暨學術考察行程安排、新紀元行政管理菁英培訓計畫、海峽兩岸大學生辯論賽、復旦大學營隊活動、山東大學營隊活動、北京外國語大學-北京之春外語研習營、財團法人促進中國現代化學術研究基金會、中國人民大學營隊活動等碩士班 1 人，大學部 9 人。國際實習有：選送華語文教學助教第四屆台英拓展視野計畫華語文教學實習計畫，大學部 1 人。

本系除了已經與香港城市大學中文、翻譯及語言系、北京師範大學文學院、復旦大學中國語文學系、南京大學文學院等四校簽訂「學術與教學合作協議書」，計畫未來將就學術、研究發展、師生交換等多方面，廣泛交流外，目前亦積極與多校，如浙江大學中國語言文學系、湖南大學文學院等洽談合作，期以資源互利共享。

其次，在學術研究方面，本系師生皆積極參與國外學術活動，藉由邀請國際知名學者來訪講習、參與或舉辦國際學術會議等各項學術交流的機會，提升學術專業能力。其具體成果整理如下：

國立政治大學中國文學系 98-100 學年度
師生參與國際會議統計表

學年度			臺灣	中國大陸、港澳	美國	日本	韓國	德國	法國	其他
98	教師	主持人	4	3						
		發表人	10	17	2	2		1		1
		討論人	9	2						
大學部	主持人									
	發表人									
	討論人									
碩士班	主持人									
	發表人									
	討論人									
博士班	主持人									
	發表人									
	討論人									

學年度			臺灣	中國大陸、港澳	美國	日本	韓國	德國	法國	其他
99	教師	主持人	2	3						
		發表人	11	19	2	1	1		1	1
		討論人	10	1						
大學部		主持人								
		發表人								
		討論人								
碩士班		主持人								
		發表人								
		討論人								
博士班		主持人								
		發表人	1	5						
		討論人								

學年度			臺灣	中國大陸、港澳	美國	日本	韓國	德國	法國	其他
100	教師	主持人	3	3						1
		發表人	16	13	2	3	1			1
		討論人	13							
大學部		主持人								
		發表人								
		討論人								
碩士班		主持人								
		發表人								
		討論人								
博士班		主持人								
		發表人		2						
		討論人	1							

國立政治大學中國文學系 98-100 學年度
舉辦國際會議統計表

數量統計表

學年度	98	99	100
次數	4	4	1

細目統整表

學年度	會議名稱	日期	地點	其他
98 (2009.8-2010.7)	跨越與開放——2009 兩岸青年研究生交流研討會	2009/8/18-23	國立政治大學 百年樓 330309 中文系會議室	
	第七屆漢代文學與思想國際學術研討會	2009/10/17-18	國立政治大學 綜合院館五樓 國際會議廳	
	2010 年政治大學、香港浸會	2010/6/26-27	國立政治大學	與香港浸會

	大學研究生「中國文學」學術研討會		文學院一樓視聽會議室	大學中文系合辦
	東亞漢學回顧與展望（長崎與近世）國際研討會	2010/7/24	長崎大學環境科學部大會議室	與長崎中國學會、陝西師範大學、長崎縣立大學合辦
99 (2010.8-2011.7)	跨越與開放：2010 兩岸青年研究生文學高峰論壇	2010/8/16-23	國立政治大學百年樓 330309 中文系會議室	
	【文化史視野下的文學批評】學術研習會	2010/11/26	臺大文學院會議室	政大中文系協辦
	第七屆中國經學國際學術研討會	2011/4/16-17	國立政治大學百年樓 330309 中文系會議室	與中國經學研究會合辦
	跨越與開放：2011 兩岸青年研究生文學高峰論壇	2011/7/25-31	國立政治大學百年樓 330309 中文系會議室	
100 (2011.8-2012.7)	第八屆漢代文學與思想國際學術研討會	2011/10/29-30	國立政治大學百年樓 330309 中文系會議室	

國立政治大學中國文學系 98-100 學年度
邀請國外知名學者來訪統計表

數量統計表

學年度		中國大陸、港、澳	美國	日本	韓國	德國	法國	其他
98	講學	1						
	演講	13	3	4	1			1
	研究	1						
	學術合作洽談							
	其他							
99	講學	1		1				
	演講	19		3				
	研究	1						
	學術合作洽談	2						
	其他							

100	講學	1						
	演講	13	4	1				1
	研究	1						
	學術合作洽談	1						
	其他							

細目統整表

一、授課

	學者	開課名稱
98 學年度	金觀濤	觀念史研究（上／3）、中國政治思想史
99 學年度	連清吉	日本漢學研究
	金觀濤	觀念史研究（上／3）、中國政治思想史（與政治所合開）
100 學年度	金觀濤	觀念史研究（上／3）、中國政治思想史（與政治所合開）

二、專題演講

學年	學者	演講題目	日期	
98 學年度	王德威（美國 哈佛大學）	王夢鷗 教授學術講座	世變與詩心 1：現代中國文學理念 的多重緣起	2009/12/9
			世變與詩心 2：朱光潛、王夢鷗， 與他們的時代	2009/12/11
			世變與詩心 3：「啟蒙」「革命」以 後的抒情傳統	2009/12/14
	鄭欣淼（北京 故宮院長）	潘黃雅 仙人文 講座	故宮與故宮學	2009/10/9
	程章燦（南京 大學文學院特 聘教授）	百年論 學	文章格式與文本傳統——漢代 「碑」文體的形成及其機制	2009/10/10
	李文儒（北京 故宮副院長）	潘黃雅 仙人文 講座	角度：走向太和——紫禁城的圖像 學意義	2009/11/6
	連清吉（長崎 大學）、楊曉安 （長崎大 學）、祁建民		日本中國學研究座談： 1. 日本漢學研究—以帝大中哲為中心 2. 中日現代語言學的研究概況 3. 日本中國現代史研究概況	2009/11/12

	(長崎縣立大學)、周國強 (長崎縣立大學)	4. 日本中國現代文學研究概況		
	楊靜剛(香港公開大學)	我對中國古代神仙思想研究的一些想法		2009/11/21
	嚴力先生(大陸詩人)	大陸詩壇現狀和出版		2009/11/24
	周積明(湖北大學)	文化史視野下的文學史研究		2009/12/4
	聞黎明(中國社科院近代史研究所)	「聞一多與現代中國學術」座談會		2009/12/2
	劉源(中國社會科學院歷史所)	殷墟花東甲骨研究心得		2009/12/9
	陸儉明(北京大學)	漢語句法語義研究的新思考		2009/12/28
	波波娃(俄羅斯科學院)	十九世紀末二十世紀初俄羅斯在中亞地區的探險考察		2009/12/17
	嚴翼相(韓國漢陽大學中文系)	從語言學的來源看首爾地名的產生		2010/3/24
	王兆鵬(武漢大學文學院)	百年論學	宋詞影響力的計量分析	2010/05/08
	錢志熙(北京大學中文系)	關於漢樂府的兩個具體問題—漢樂四品與"行"之本義		2010/5/13
	李若暉(上海復旦大學哲學學院)	從〈學而篇〉看《論語》之編撰		2010/5/24
	洪漢鼎(北京社會科學院哲學所)	我的詮釋學之路		2010/6/5
99 學年度	陳平原(中國大陸北京大學)	王夢鷗教授學術講座	永遠的「笳吹弦誦」——關於西南聯大的歷史、追憶及其闡釋	2010/12/23
			陳平原教授 V.S.大木康教授對談「都市與文學」	2010/12/24

			舞臺小天地——現代中國文學視野中的「戲曲人生」	2010/12/27
郭英德（中國大陸北京師範大學）	潘黃雅 仙人文 講座		點鐵成金：湯顯祖《牡丹亭》傳奇的改寫策略	2010/10/8
			新戲生成、女性閱讀與遺民意識：朱素臣《秦樓月》傳奇寫作與刊刻的前因後果	2010/10/11
			作為文學研究對象的作家——以明清文學為例	2010/10/18
大木康（日本東京大學）	潘黃雅 仙人文 講座		冒襄與《影梅庵憶語》	2010/12/20
			中國和日本的出版文化——以晚明與江戶時代為主	2010/12/22
			陳平原教授 V.S.大木康教授對談「都市與文學」	2010/12/24
孫武昌（天津南開大學）			唐代佛教與文學的關係	2010/9/28
蔣玉斌（南開大學文學院、香港中文大學中國文化研究所）、方稚松（北京外國語大學）、周忠兵（吉林大學古籍所）			甲骨研究與甲骨綴合座談	2010/10/5
朱存明（徐州師範大學）			古神話在漢畫中的表現	2010/11/2
趙敏俐（首都師範大學）			音樂對先秦兩漢詩歌形式的影響	2010/12/3
李勇（蘇州大學）			從林語堂和魯迅的交往談林語堂的性格和文學成就	2010/12/28
陳建華（香港科技大學）			狼來了：新世紀全球價值轉向	2010/12/31
蘇新春（廈門大學）			談「什麼是語義型構詞法」？	2011/4/25
陳耕（廈門大學）			戲曲·宗教·閩南文化	2011/5/4
蕭放（北京師	百年		歲時記傳統與中國人的歲時觀念	2011/05/07

	範大學文學院)	論學		
	傅傑(復旦大學中文系)	新編《王國維全集》與王國維研究		2011/7/6
	李如龍(廈門大學中文系)	音韻學與語音史		2011/2/22
100 學年度	倪豪士(美國威斯康辛大學)	王夢鷗教授學術講座	陶潛與列子	2011/11/3
			唐代敘事文中的紫姑初探	2011/11/4
			與司馬遷對坐：談史記的翻譯(1988-2011)	2011/11/7
	蔣寅(中國大陸中國社會科學院)	潘黃雅仙人文講座	李白、杜甫、蘇軾詩中的時間意識及其思想淵源	2011/10/7
			中國古代文體互參中「以高行卑」的體位定勢	2011/10/13
			清代詩學史研究的思路與方法——以《清代詩學史》(第一卷)為中心	2011/10/21
	羅亞娜(Jana S. Rošker, 斯洛文尼亞盧比亞那大學亞非研究學系)	談斯洛文尼亞的漢學研究		2011/9/23
	聞黎明(中國社科院近代史研究所)	抗戰時期學術研究對經學的運用——以西南聯合大學為例的初步考察		2011/12/2
	胡曉明(華東師範大學中文系)	中國詩與中國文化意象		2011/12/9
	川合康三(日本京都大學)	杜甫與春花		2011/11/22
李怡(北京師範大學文學院)	潘黃雅仙人文講座	從「現代性質疑」到「返回民國文學機制」：中國大陸近 30 年來的現代文學研究	2012/4/16	
		從「神」到「人」：中國大陸半世紀以來如何認識魯迅	2012/4/17	

		詩神的困擾：如何評價和閱讀中國現代新詩	2012/4/20
倪豪士（美國威斯康辛大學東亞系）		中晚唐詩人對《早行》詩體的互文問題	2012/4/27
盧盛江（南開大學中文系）		齊梁聲律思想的幾個問題	2012/5/4
方忠（江蘇師範大學文學院）		一位大陸學者對台灣散文的觀察	2012/5/14
洪漢鼎（北京社會科學院哲學所）	潘黃雅 仙人文 講座	文本與詮釋	2012/5/24
		詮釋學與中國經典詮釋問題和未來	2012/5/28
		詮釋學與修辭學	2012/5/31

三、國際合作洽談（與外國大學簽約）

1. 2007 年簽約：復旦大學
2. 2008 年簽約：香港城市大學
3. 2010 年簽約：北京師範大學、南京大學

本系推動國際化，有二大項目標：一是學術研究國際化。本系希望藉由支持師生參加、舉辦國際學術會議，邀請海外知名優秀學者來訪，促進漢學思潮的碰撞與成果交流，以推展學術研究的多元視角。本系教師與同學每年均參與國內外舉辦之各種國際學術研討會，交流頻繁，更透過定期舉辦不同主題之國際學術研討會，與國內外之學界同好，彼此交換心得。此外，本系每年更邀請國內外知名學者至本系演講，舉辦講座活動，與本系師生相互交流，「百年論壇」、「王夢鷗教授紀念講座」、「潘黃雅仙人文講座」等，成為常態性之學術交流活動，本系突破經費限制，廣邀國內外知名學者參與學術對話，深受國內外學界以及本系師生好評成果豐碩。

其次，積極推動學生的國際化。具體措施包括鼓勵參與國際活動，協助國際生適應環境，增加出國交換生名額，鼓勵學生至外國大學交換學習等，期以開拓學生國際視野。本系所配合學校政策，均提供國際學生前來就讀進修，並開設僑生班、外籍生國文課程，協助國際學生語文訓練。國際學生均先由本校國際交流中心進行語言訓練，然後才到本系加入一般學生課程中共同學習。除了授課教師協助外，本系學生也會主動在課堂上或課後予以必要的協助，本系並提供工讀機會，協助輔導國際學生之課業學習。

(三) 漢學之路

因應未來發展趨勢，國際化與跨領域學科乃本系積極推動之工作。因此，我們在現有的成果上，將應徵各種專業人才，進一步深化學術研究與課程安排，以期引導趨勢。

短程目標，我們將透過資源整合，建立與姊妹校（系）國際性合作策略聯盟，增進學術社群研究成效。中程目標，以「專業性」發展為方向，充實研究型大學所需之人才與資源，進而精進本系研究教學基礎工作。長程目標，以「系統性」研究，延伸策略聯盟觸角，開展國際漢學新議題，維持活躍之學術表現，並且強化研究的品質與動能。

四、師生校園參與

本系學生近年來參與校園活動的情況可參看附表中「學生參與校級舉辦各種活動之人次」的統計數據，此結果乃以問卷調查的方式所獲得，在設計問卷時，為了增加填答率，特列出本系學生較常參加的校級活動，請學生勾選，另設置「其他」一欄，供學生填寫列表以外的其他活動，因此，在附表中可見本系學生參與的活動多集中於超政新生營、社團博覽會、校慶運動會、包種茶節、文化盃、道南文學獎等項，此乃因調查方式所致，故必有漏網之處，然在回收的問卷中，亦有學生細心填寫，列出許多問卷以外的活動，包含學務處、教發中心、外文中心、藝文中心、圖書館、政大書院、政大人文中心等單位主辦的講座、研習與展覽，附表中許多參與人數僅為一人的活動即為該同學認真填答的內容，這些活動，系上必然有其他同學曾經參與過，只是未詳加填答，故人數較少。

綜觀附表中的統計數據，在 98~100 學年度期間，扣除超政新生營為學校規定新生必須參加的活動以外（共 156 人），在其餘的活動中，前五項的人數總和排名分列如下：

- 第一名：包種茶節，共 157 人。
- 第二名：社團博覽會，共 143 人。
- 第三名：全校書法比賽，共 141 人。
- 第四名：文化盃，共 109 人。
- 第五名：校慶運動會，共 98 人。

另有道南文學獎共 55 人，馬拉松比賽共 36 人，參與人數亦不少。從中可見，本系學生參與度最高的校級活動為包種茶節，此活動幾乎已成為本系學生的傳統，每年均為大學部一、二年級學生投入規劃與準備，發揮創意與巧思，結合古典與現代的素材，呈現本系的特色，從遊戲活動的設計、獎品的蒐集與製作、紀念衣服的印製到場地布置……等方面皆由學生一手包辦。由於本系在 98 學年度之前，包種茶節的「系所博覽會」已奪得「五連霸」的冠軍佳績，所以，包種茶節成為本系學生每年最熱衷投入的校級活動，除了大一、大二主辦的學生以外，亦會有部分大三、大四的學生主動加入，或者協助前置作業，或者在活動當天幫忙招攬高中生，炒熱攤位的活動，甚至亦有自中文系升讀中文所的同學，仍意猶未盡，會在包種茶節當天前來捧場，協助大學部的學弟妹。自 99 學年度起，雖然本系未再蟬聯冠軍，但仍保持前五名的佳績，始終是本系凝聚學生向心力最好的活動，成為本系學生最重要的精神指標。

在第二名的社團博覽會一項，可見本系學生參與社團活動的積極與踴躍。社團活動對大學生而言，是重要的課外學習與休閒娛樂，在社團中能夠因為共同的興趣，結識其他系所的同學，有助於人際網絡的拓展，亦能使不同學科背

景的想法互相激盪，彼此學習、切磋，若是身為社團幹部，則能學習社團管理與運作，有助於領導能力的培養。在社團博覽會中，本系學生或者幫忙所屬的社團宣傳，招攬新社員，或者尋找有興趣的社團加入，參與人數眾多，意味著中文系同學是活絡政大校園社團氣氛的重要成員，同時，也為自己的大學生活開啟另一片新天地。

第三名的全校書法比賽是本系長期以來每年舉辦的例行活動，在科技發達的現代，電腦已成為許多人的書寫工具，取代了以往親手執筆，一筆一劃寫字的習慣，更遑論書法藝術，早已被許多人遺忘，而本系以薪傳中國古代文化為教育的宗旨之一，故仍開設「書法」課為大一必修科目，且每年舉行全校書法比賽，以延續此一文化精粹，而本系大學部同學多熱烈參與，碩、博士生亦有參加比賽者，每年比賽的得獎結果，無論在臨摹組、自運組、硬筆組等方面，多由本系同學獲獎，成績斐然。對於本系學生而言，參加全校書法比賽不僅只是一種投入校級活動的參與感，更是一種學習成果與專業素質的展現，意義非凡。

第四名的文化盃合唱比賽，亦是凝聚本系學生向心力的重要活動，此活動每年均由大一、大二的學生參加，從中選出指揮與伴奏，帶領同學練習，準備比賽。在比賽之前，常可見同學於司令臺上列隊練習，而大三、大四的同學若是有空，亦會在練唱時，到場幫忙指導，並為學弟妹加油打氣，故參加的人數亦不少。文化盃的比賽時間多在十二月上、中旬，對於在九月剛入學的大一新生而言，這是促進同學之間和學長姐感情最好的機會，新生往往在三個多月的練習之後，就融入了中文系這個大家庭。

第五名的校慶運動會，對本系同學而言，最重要的是創意啦啦隊競賽，為了準備此賽事，學生常在課後花費許多時間、體力練習，在練習的過程中，難免有同學受傷或遇到困難，但是大家會互相加油打氣，直到比賽來臨，而未參賽的同學亦會抽空在練習時間到場給予精神支持，從中亦可看出本系學生的團結精神與深厚情感，因此在校慶運動會時，除了參賽同學，亦會有許多同學到場加油，成為本系學生每年的重要活動之一。其他如道南文學獎、校園馬拉松等活動，本系同學亦頗為關注，前者為磨練古典與現代創作的最佳機會，每年均有不少系上大學生和碩、博士生獲獎，而校園馬拉松則是依山傍水的政大校園獨特之活動，對於本系同學而言，在校園跑馬拉松並不單純是體育競賽，而是政大人獨有的印記。

而本系教師校園參與的部分，可參看附表中「專任教師擔任校內行政職務與各種委員會」的統計紀錄，在 98~100 學年度期間，本系教師於院級部分，有多位均曾擔任院務會議代表、院教評會委員、院獎學金委員會委員、院課程委員會代表、院學術活動推動小組委員等職務，協助院務運作、發展，而在校級部分，有多位教師均曾擔任校務會議代表、校務發展委員會委員、校教師評審委員會委員、教師申訴評議委員會委員、教務會議委員、學生事務委員會委員、學生申訴評議委員會委員、學生獎懲委員會委員、優秀學生遴選委員、創意學

程課程委員會委員、通識教育中心委員、經費稽核委員會委員、包種茶節評審、節能減碳工作小組等職務，涉及全校事務、教師與學生事務、通識教育、創意學程課程、包種茶節活動等方面的行政事項，由此可見，本系教師於文學院與全校的行政事務中投入頗多。

另外，由附表中「教師擔任校內社團指導老師之次數」的統計紀錄，可見本系教師對校內社團的協助與努力，在 98~100 學年度期間，多位教師曾擔任長廊詩社、易學社、廣東話教材與教學社、崑曲社、歌仔戲社、說唱藝術社、茶藝社、巧藝社、布袋戲研習社、童軍團等社團的指導老師，以及彰友會、壠中校友會的負責人。綜觀此表，可以發現陳睿宏教授、高莉芬教授皆擔任了兩個社團以上的指導老師，不僅顯示兩位教師有豐富的專長，亦表現出他們對於學生活動的支持與付出，另外，高莉芬教授、蔡欣欣教授、張堂錡教授、馮藝超教授、侯雲舒教授等教師皆連續三個學年擔任社團指導老師，持續不綴，對於學生的服務熱忱，實為深厚，其中長廊詩社在李癸雲教授調任清華大學以後，乃由高莉芬教授接任該社團的指導老師，從中可見本系教師互助的精神，以及維繫學生社團的用心。本系教師於研究、教學方面的職務多為繁重，不過，由指導社團的情形來看，可以看到本系教師在照顧、關懷、協助本系學生之餘，亦付出心力於外系同學身上，甚至以全校學生為重。指導學生社團雖然名為「校園參與」的一部分，但更是本系教師為政大學生全力付出的表現。

再者，前文曾提及本系以導師制協輔學生，以及本系學生參與包種茶節、文化盃、創意啦啦隊等全校活動與競賽的熱衷情形，而本系教師其實無論是否為導師，每年在學生準備、練習這些活動和比賽的過程中，都會有老師多次到場關心學生，或是在活動當天予以協助，例如，在包種茶節的「系所博覽會」上，會有系上教師至現場幫忙學生「解籤詩」，增加系上教師、同學與高中生的互動，又如，在文化盃、創意啦啦隊競賽的練習時間，會有老師前往觀看學生的練習情形，在旁陪同學生，參與練習，並適時給予加油打氣，讓系上同學感受到教師的關心與鼓勵，也讓準備比賽的過程中多了一份溫暖的力量，可以克服過程中的挫折與困難。由於系上教師對學生的時常關懷，以及師生之間良好的互動，所以當學生在參與這些校級活動、競賽的過程中，其實也包含了教師的參與，老師與學生同心，一起走過，且一起分享結束後的成果。除了與學生一同參與重要的校園活動以外，本系教師亦會自身投入校級活動，例如，校園馬拉松比賽每年本系教師皆有人參加，享受在環繞政大校園美景的樂趣，又如，每年的校慶運動會，本系教師皆會穿著當年學生在包種茶節製作的紀念衣服，集體繞場，這幾乎已經成為本系教師的傳統，象徵著對學生的支持、回饋，以及中文系教師的團結。

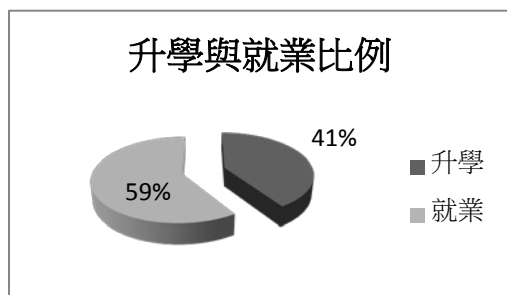
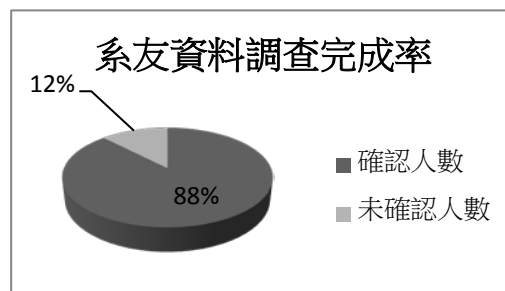
五、校友能量展現

本系自民國四十五年創系至今已逾五十五年，向來以培育學術研究及文學創作人才、培養中等學校國文師資以及培植文化工作人才、傳承民族文化薪火為目標。

隨著時代的改變，國際地球村觀念的形成，課程規畫除重視原來古典與現代文學、思想與語言文字等基礎學科外，亦兼重應用性與跨領域的學習。本系一向鼓勵學生透過輔修、雙修與修讀學程方式，藉以充實知識、強化競爭優勢能力。由於本校屬國內少數以人文為主發

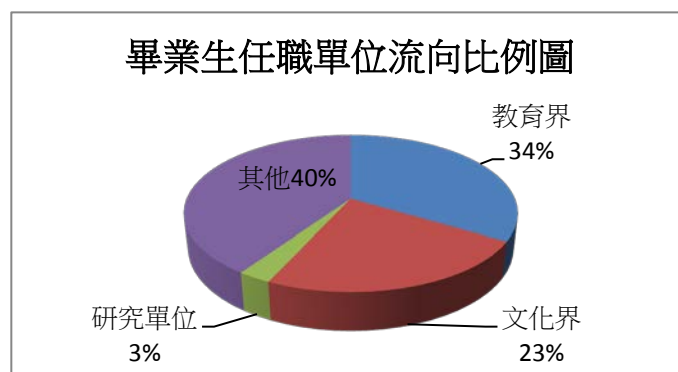
展的學校，文學院在中文、歷史、哲學三個系所外，先後建置台灣文學研究所、宗教研究所、圖檔所，及華語文研究所，加上外語學院設有各具特色的語文學系，及原先教育學院的教育學程，在各學院系所的資源整合下，本系學生在專業學科的訓練外，有更開拓的文化視野及更多元的習學機會；不但擁有豐富的文化素養，亦具備紮實的人文學科基礎與中文領域的專業知識，畢業後多能貢獻所學，專業能力頗能符合系所之教育目標，在各領域均有所發揮與成就。

透過本次系所友資料建檔與畢業流向調查中，在短時間內系友回覆率達到88%，足以見得本系校友的凝聚力與高度的能量氣息，願意在畢業後積極與母校連結，一同為本系向上提升而努力，並未在畢業後即各自分飛，相信這種感恩與回饋的心理，是本系溫馨而緊密的師生情感所長期建立而來的成果。



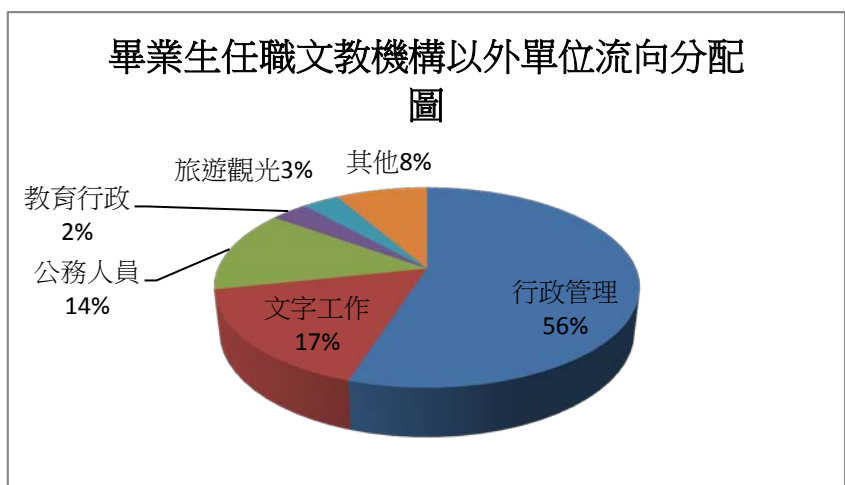
依照此次近三年系友流向的普查結果來看，校友升學與就業的比例大約為4比6，再繼續深造與投入就業市場的人數相當平均，而就業人數略多於升學人數也大致符合專業金字塔層級的結構。此一流向也契合本系理論與實務並重的育才方向。

至於本系校友在職場流向的方面，則呈現了專業精一卻又能多元發展趨勢。所謂的發揮專業即在於中文學科專業上發揮長才，包括了中文教學、漢學研究、劇本創作、劇場表演、文化出版等具有高度人文專業與素養



的文教機構；另一方面則是能夠在各種職場的實務中，透過在校所學與培養出的語文能力、思辯能力與人文素養去處理業界工作。

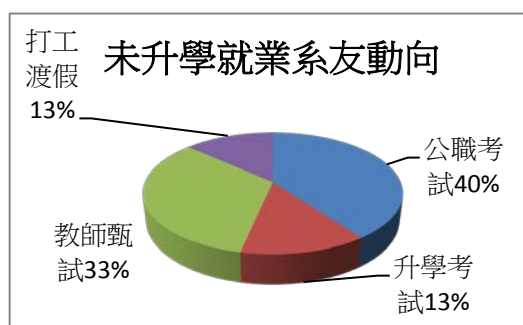
而在所謂文教機構以外任職的系友部分，其中又以行政管理的工作佔有最

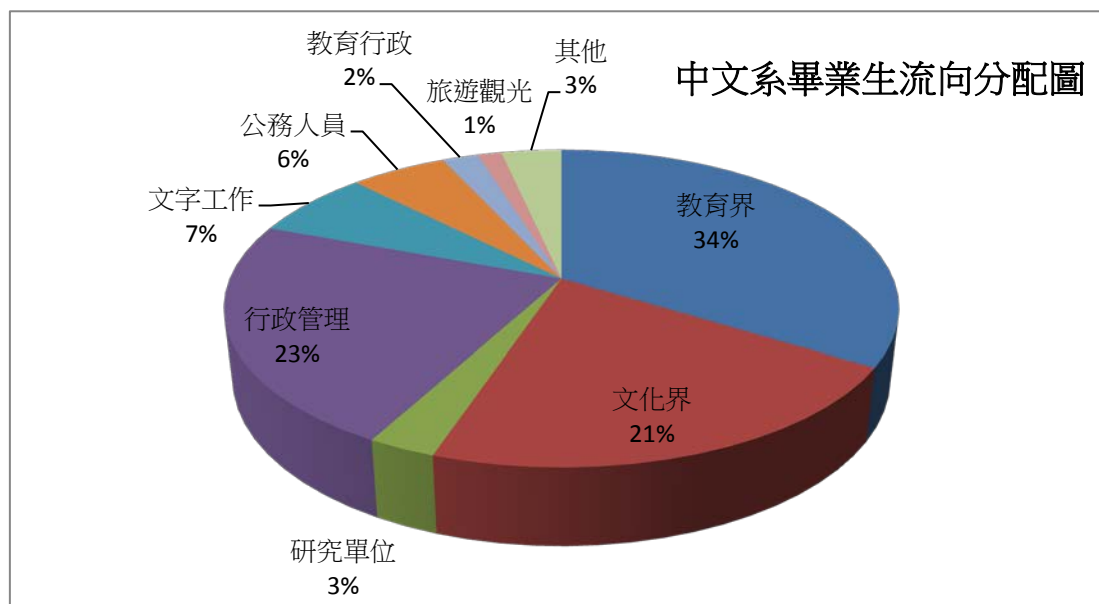


高比例，即包括行銷管理、專案企畫、業務行政等職務。其次是為文字工作者。以上兩項佔文教機構以外任職職務的 73%，可以見得，即便系友未直接在文教機構任職，未直接

深入學科專業，但卻也都善於利用自身的文字、語言與創意等優勢，去創造自身在職場的最大價值，這是值得讚賞的。順位第三的是擔任公職，由此可見擔任公務員亦是系友重要的選擇出路之一。如何在相對於私人企業較為穩定而變動不大的工作環境與工作性質下達到出色的成績，想必也是中文人運用高度人文素養去揮灑的一片舞台。其他諸如教育行政、觀光旅遊等工作，也是需高度耐心與豐富的文史知識才能勝任的工作，由此可見系友們皆能看見自身的優勢，尋找自己適合的工作天地。

此外，透過本次系所友資料調查，扣除不方便透漏資訊與服兵役的 13 人後，約有 13% 的系友目前並未升學與就業。然而這並非壞事，反而能夠看到本系校友的自我提升，其後續能量將會不斷提升，工作素質想必也會不斷精進。為何可以如此斷言？因從調查中，部分系友也與我們分享了其目前的狀況。我們發現，大部分系友目前的空檔，都是為了未來的大放異彩而努力。據調查，未升學就業且願意提供目前動態的系友中，有 40% 正在準備公職考試、有 33% 甫從中等學校實習完畢在準備教師檢定與教師甄試、13% 的系友則在準備考試或申請國內外的研究所。可以見得，系友們都在為自身的目標而努力，由此統計，未來系所友擔任公職的比例可望由目前的 5% 提升到 10%，而在教育界任職的比例也最少可再提高 2 個百分點。另外，還有 13% 的系友選擇畢業後先到澳洲打工渡假，體驗另一種環境、另一種人生，想必這對系友日後無論是繼續升學或進入職場，都是一個難能可貴的經驗，也為未來蓄積了巨大的能量！





本系學生除了在專業學習上要求一如過往有穩定且具品質的表現外，也更充分因應外在環境的轉變而配合調整。在畢業生的就業統計資料上所呈現的結果，從事與專業領域如教職，或相關性較強的工作如出版編輯、文案撰寫、媒體傳播以及秘書等雖仍佔大多數，但也有不少將中文系所學與其他領域結合而表現傑出。由於本校雙主修及輔系制度的完善，通識教育的漸次落實，跨領域學習的風氣，以至於全球化、國際化的觀念的形成，本系有鑑於時代的轉變，並未墨守成規，隨時留意外在環境的變化，參考畢業學生的反映意見，課程規劃除在傳統專業學科持續要求品質外，亦兼顧應用性、多元性及榮譽性，廣化、深化學生的學習基礎，以期涵化學生，使學生有更為強固的適應力及豐實的競爭能力。

校友經營方面，本系學生情誼深厚，成為畢業系友聯繫最重要的憑藉。除有專人經營系友聯繫管理並定期舉辦系友回母校活動。國文教學碩士班每學年第一學期期末寄出賀年信件，除了表達關懷與祝賀，亦於信件中請學生覆核通訊方式，以達有效通訊之效；而每個月定期整理演講與研討會資訊，採電子郵件方式寄送，以幫助同學永續學習；同時，常態性於網頁公布近期國教碩學務、課務，提供系友參考，並開放系友專區，以便瀏覽及下載活動照片。

(一)校友對學校的貢獻

由於本系充分落實導師制且成效卓著，師生之間互動良好且關係緊密。故學生畢業後仍多與老師維持聯繫，畢業學生在舉辦同學會時亦多會邀請老師參加，相對而言，系學會每年均為在學學生舉辦的系友座談，畢業學生亦都樂意受邀返系暢談經驗。以下幾個本系主要活動，可以見得校友對於本系及學校的貢獻。

1.潘思源校友基金會

潘思源先生曾於大一時就讀本系，後雖轉至新聞系，但對本系仍有濃厚情感，故捐助本系每年定期舉辦「潘黃雅仙學術人文講座」，邀請國內外傑出文史哲領域的專家進行系列演講。此一演講促進本系學術的國際化並提升了師生的學術視野。如去年即邀請詮釋學研究大家洪漢鼎教授針對系上師生進行三場系所演講，師生獲益良多。另潘先生亦捐助本系每年於暑假期間辦理「跨越與開放：兩岸青年研究生高峰論壇」，持續邀請北京大學、北京師大、清華大學、山東大學、復旦大學、南京大學、廈門大學等校中文系研究生前來台灣與本系師生進行交流與對談，促進兩岸學術的交流，也給予本系師生一個開放而多元的學術園地，並能與對岸學術接軌，提升自我學術能量與革新。當然，潘先生事業有成，不僅回饋母系，更提供了校級單位的研究提升基金，並捐助來台就學陸生獎學金，吸引更多對岸學子前來政大就讀，提升了本校與優質陸生切磋與論學的機會。

2.學術論文寫作工作坊：研究所學會每學期會不定期舉辦學術論文寫作工作坊，邀請在學術上有亮眼成果與成績的學長姐回系談談自己寫作論文的動機、方法與目的，並切身指導本系學生論文寫作的實務。此一活動學術傳承的意味頗為濃厚，系友們也多是以無酬義務前來指導，但由於系友們的熱情以及其與系上緊密的情感，使得本活動得以順利進行，且受到同學的支持與推崇。

3.升學就業座談會：大學部系學會每年皆會為同學舉辦升學就業座談會，邀請就讀各相關系所的學長姐來分享就讀研究所的心路歷程與未來展望、亦邀請在各行各業任職的學長姐分享他們的工作經驗與當初選擇每個工作的原因與優缺點，讓同學們更早確立自己的目標，從中發掘自己興趣之領域，進而充實自己，能夠在畢業後更順利在學術殿堂與就業職場上接軌，俾能在同領域工作中相互交流資訊並分享經驗外，再者為已就業的畢業學生建立人才庫及資料檔，也為畢業生與在校生之間建立一聯絡平台。系所友們往往也都不計報酬積極願意回校與學弟妹分享，達到回饋系所、提升系所的能量。

(二)校友的社會影響力

綜觀以上各分項的數據及其顯示出的意義，我們可以清楚地發現：本系校友不僅能夠針對本系專業在學術界發揮所長，更能夠透過本校完善的雙主修及輔系制度、豐富而多元的通識教育、跨領域學習的風氣的推行，以及「國文教學碩士在職專班」回流教育，以至於全球化、國際化的觀念的形成，而能夠在各行各業中生存、適應並揮灑屬於自己的一片天空。無論是在教育界擔任中小學及各大學師資，或是文化界進行文案設計、文案行銷、劇場管理、電視編劇、媒體廣告、藝術創作，或是進入文教行業以外的職場擔任秘書、行政、管理、

觀光與公務行政等行業，無一不是在今日強調量化數字管理的時代主軸，發揮本系所積極培養「人文精神」的薰陶，使「生命」的動能能夠徹底發揮出來。正因為本系能夠如此多元發展與適應各種職場，深入國內外各行各業，可以在世界的每個角落落實本系所提倡的人文精神與文化素養，相信這樣的力量將是使台灣社會，甚至是全球向上提升的動力與希望。當然，更值得一提的是，本系學生能夠在教育界發揮的巨大影響力。誠如上述數據顯示，本系畢業生擔任教職比例之高，從中等教育到高等教育皆有大量人才投入此一春風化雨的志業當中，可見本系校友在國家的基礎與未來人才的培養上佔有重要的角色與高度的影響力。

六、單位治理

(一) 現況描述

本系行政團隊目前為系主任與大學部三位助教、研究所一位助教、國教碩一位助教所組成。主要負責學生學務、課程等相關事項，他們是一群學有專精，熱心服務的工作好伙伴，既是本系掌握新機、面對挑戰的重要基礎與堅實力量，又是學生、老師教學、研究、行政的重要溝通橋樑。

本系助教共五組，分別職掌如下：

第一組承辦人：吾家珍，負責本系研究計畫、人事、總務及評鑑。

第二組承辦人：蔡明順，負責本系大學部課務規畫。

第三組承辦人：張月芳，負責學報、學術研討會及學生事務。

第四組承辦人：尤石川，負責本系研究所事務。

第五組承辦人：郭千綾，負責國文教學碩士班事務。

本系師生和睦，氣氛融洽，尤賴各組助教各司其職，推動業務，以行政支援教學，妥善扮演學校、教師、學生之間協調角色。

本系事務之發展由各委員會各司其職，每位專任教師均需加入一~二個委員會，配合校方的政策，不定期召開會議並討論。會中之議決再提系務會議報告或表決。

依校方規定設立系(所)務會議、教師評審委員會、學術委員會、課程委員會、財務委員會、招生委員會及研究生事務委員會。

中國文學系行政組織架構		
組織	性質	運作方式
系務會議	本學系設系務會議，為系務最高決策會議，審議並	本會以每學期召開二次為原則；經本學系專任教

	監督、稽核本學系系務。 本會以本學系專任教師組成之；必要時得邀請兼任教師、本學系學生代表或議案相關人士列席。	師四分之一以上連署，亦得召開會議。
教師評審委員會	本系教師評審委員會審議下列事項：(一)教師之聘任資格、職級、聘期。(二)教師之升等、改聘。(三)教師之解聘、停聘、不續聘。(四)延長服務、資遣原因之認定。(五)講座教授及名譽教授之推薦。(六)其他依法令應予審議之	系教評會每學期至少召開會議一次，必要時得召開臨時會議。
學術委員會	本委員會由系上教師所組成。討論每學年系上學術，如王夢鷗學術講座、潘黃雅仙人文講座、漢代國際學術研討會等邀請之講座人選。	每學期均召開。
課程委員會	本委員會由系上教師所組成。討論本系新開課程、中國語文通識課程規劃等與課程有關之事項。	每學期均召開。
財務委員會	本委員會由系上教師所組成。規劃每學年系上之財務分配與監督、審核。	每學期均召開。
招生委員會	本委員會由系上教師所組成。討論學士班各類的招生名額。	每學年均召開。
研究生事務委員會	每學期在碩博士開課之教師為當然委員。討論與	每學期均召開。

	研究生相關之任何事項及獎學金分配之討論。	
國教碩諮詢委員會	討論國教碩招生、預算案、獎學金等事宜。	每學期均召開。

(二) 圖書、設備、空間及經費

1.系所圖書及期刊資源

單位	中文(冊)	外文(冊)	視聽資料(件)	其他
中國文學系	13451	22	0	2006

2.空間規畫與教學需要

空間代號	用途	面積(平方公尺)	備註
330303	研究生研究室(一)	52	
330307	研究生研究室(二)	36	
330308	國教碩辦公室	39	
330309	中文系會議室	135	
330310	中文系辦公室	32	
330311	中文系辦公室	64	
330312	中文系主任室	34	
330316	研討室	14	
330317	大學部活動室	13	
330318	器材室	11	
330319	圖書室(一)	33	
330320	圖書室(二)	32	
330321	典藏室(一)	32	
330322	典藏室(二)	33	

合 計		560	
-----	--	-----	--

3. 庶務經費分配

年度	業務費	基本設備費	電腦設備費用
98	828,082	330,000	295,000
99	792,215	358,812	245,160
100	629,846	207,100	294,690

4. 圖書經費分配

年度	中西文圖書	中西文期刊	中西文資料庫
98	1,332,18	444,006	無
99	1,254,540	455,660	82,000
100	1,435,087	421,213	82,000

(三) 未來展望

本系現有組織功能包括學生團體與教師、系辦公室之決策機制、定位機制、整合機制、檢討機制都統合在系務會議之下，對現有各業務小組分工是否合宜，並沒有定期檢討，這部分值得建立一套更有效運作方式，以活化本系組織功能。

關於本系資源整合運用如下：

本系積極建置完善的課程地圖，以期予學生在學習方向有所成長，且培養人文素養及專業能力。然身處諸多文明對話的新世紀，唯有鞏固自身文化根源，且進一步與多元領域進行深入且有益的互動與調融，才能突破學科的界限，與時代學科進行交流，不斷地煥發出歷史性的新意。故本系相繼推動「整合型課程演講、論壇」、「文、史、哲三系合開互選」等方案，迄今學生需求熱烈不減。整合型課程之運作，不僅有益於輔導並培養學生就業能力，且改善學生於開課、選課方面的困境。同時，本計畫亦朝向完善本系各類應用課程之開設機制與相關資源之建置。其具體成果如下：

整合課程演講、論壇：

為實踐課程整合、促進跨領域研究、教學之交流，本系共舉辦 4 場演講、1 場論壇：

場次	時間	主題	地點
第一場	10/30 (五) 14:00-17:00	演講：跨領域研究方法之運用 主講者：鄭毓瑜教授（臺灣大學中文系教授） 林啟屏教授（政治大學中文系教授） 主持人：林啟屏教授（政治大學中文系）	百年樓三樓 330306 文學院會議室
第二場	10/30 (五) 19:10-21:00	演講：崑曲藝術的賞析與研習 主講者：陳彬教授（水磨曲集崑劇團藝術總監兼副團長） 主持人：蔡欣欣教授（政治大學中文系）	研究大樓 250203教室
第三場	11/14 (三) 14:10-15:10	論壇：兩岸大學中文教育師生交流—課程規劃與未來發展趨勢 主講者：李浩教授（西北大學中文系兼副校長） 主持人：高莉芬教授（政治大學中文系）	百年樓三樓 330306 文學院會議室
第四場	11/22日(四) 10:10-12:00	演講：宋明儒學的詮釋學分系 主講者：林維杰教授（中研院文哲所副研究員） 主持人：車行健教授（政治大學中文系）	百年樓三樓 330309 中文系會議室
第五場	12/18日(二) 10:10-12:00	演講：蘇曼殊的詩歌世界 主講者：黃軼教授（蘇州大學文學院教授、博士生導師） 主持人：張堂錡教授（政治大學中文系）	百年樓三樓 330309 中文系會議室

文、史、哲三系「基礎方法課程」開放互選

（一）100 學年第二學期文、史、哲三系「基礎方法課程」開放互選（全學年課程）

文、史、哲三學門雖各自不同，但同屬人文學科的底蘊。為開拓文學院學生學術領域的視野、增加方法訓練及思辨能力，文、史、哲三系擬在有限資源下將基礎課程中有關方法及方法論的課程加以整合，讓文院同學有機會一窺文、史、哲的入門途徑——基礎方法論。

100 學年度第 2 學期文、史、哲基礎方法課程開放互選結果統計（中文系統計）

開課系級	科目名稱	選課總人數	歷史系選課人數	哲學系選課人數	備註 (選課學生背景)

中文一	文學概論	47	1	2	輔系 2 (哲學 1、歷史 1)
中文一	語言學概論	46	2	4	哲一 2 人、哲二 1 人、 哲三 1 人； 史二 1 人、史三 1 人

開課系級	科目名稱	中文系學生選課人數	備註 (選課學生背景)
哲學一	邏輯	1	中三乙

開課系級	科目名稱	中文系學生選課人數	備註 (選課學生背景)
歷史一	史學理論	1	中二乙 (歷史輔)
歷史二	史學方法論(一)	1	中四乙 (歷史輔)
哲學一	哲學概論	1	中二甲 (哲學輔)
哲學一	邏輯	2	中一乙、中四乙

中文、歷史、哲學三系課程合開課程

經三系協調之後，本系與歷史系、哲學系學士班之間彼此兩兩合開 2 門課程，選課人數統計如下：

科目名稱	修別	學分	授課教師	合開系級	選課人數	備註
中國佛學史	選	2	涂艷秋	歷史三	3	
中國戲曲發展史	群	2	蔡欣欣	歷史三	12	
文學批評	群	2	陳芳明	哲學三	14	
易經(周易)	群	2	陳睿宏	哲學四	10	
中國古代生活史	選	2	金仕起	中二甲等	8	
民國檔案與史事 專題	群	2	劉維開	中四甲等	0	
影像美學	選	3	張國賢	中一甲等	8	
倫理學史	選	3	劉若韶	中四甲等	2	

綜上，文學院教師在此教學資源整合基礎上，不僅可進行跨領域學術研究的交流，各系所的課程地圖亦能於此協助下逐項完成建置。據此，未來本系將規劃深具系統性與層次性之課程，陸續開設與時俱進，俾使學生培養多元之人文知識領域與整合應用知識之能力。於此同時，本系亦擬透過跨院、跨校的進一步實踐，藉以建構對外交流之里程碑。

七、社會連結

從本系系友畢業就業狀況來看，可以說與社會實際工作有著密切的連結，能夠多元發展而不僅僅是侷於某個領域之一隅。一般都認為文學院所學與社會脫節，畢業生出路也不多，尋覓工作可能會產生困難。但實際上從本次的系友畢業流向來看，完全沒有這一問題產生，反而顯現出本系校友在各行各業百花齊放的生機與活力。根據統計，近三年畢業系友有 34%從事教育工作、21%在文化界、3%在研究機構任職、23%擔任行政管理相關工作、7%為文字工作者、6%於公務體系任職、2%從事教育行政、1%在觀光產業任職。（參見「五、校友能量展現」之統計）由此可以見得本系校友於畢業後能夠順利進入職場，並適應各種工作形態。而這樣的畢業出路與發展，也符合本系當初課程設計之期望就職方向：

1. 中文教學、華語教學
2. 文創產業、書店、出版社
3. 記者、文案、文字工作者
4. 教育行政工作
5. 學術研究人員、助理
6. 旅遊類之導遊、領隊
7. 行銷管理、行銷企劃
8. 公職考試
9. 作家、藝術表演工作
10. 社會福利機構
11. 中醫師、身心治療師

總之，本系除了專業知識的授予外，更配合本校多元通識教育及彈性輔系、雙主修機制，加上系上導師長期輔導與鼓勵同學們及早發掘自我優勢、積極培養各項專長，才能夠在畢業後及時與社會接軌，融入社會就業市場與發展。這點是本系校友值得驕傲之處。

本系校友在畢業後能夠與社會進行緊密連結，順利進入並適應職場，其實從在校生時期的種種活動與趨向即可看出端倪，這正是一種長期培養的能力與實務演練所形塑出的學生特質。也就是說，本系提供了多樣化的工作現場與磨練的機會，而不侷於書本知識的教學，更注重同學們在實做中學習與成長，以下及分別敘述本系學生於就學期間能夠磨練與提升與社會連結性的各項活動與發展。

（一）「國文教學碩士在職專班」

「國文教學碩士在職專班」教學秉持著回流教育之理念、落實終身學習之理想，本班學生積極向學，表現優良，深獲任職學校與公司肯定。本班專班系友除了擔任全國中小學國文科專任老師外，多數並於任職學校兼任行政及導師工作。其中更有榮獲縣市「師鐸獎」肯定者，足為表率。對於國家教育政策之推動、教育理念之實施，具有積極的影響力。

（二）高中生文藝營與兒童文藝營

本系每年於暑假時皆會舉辦四天三夜的高中生文藝營與為期三天的兒童文藝營。這兩個營隊從人員招募、課程規劃、文案製作、美宣編輯、宣傳招生、預算羅列、資金控管到實際活動的帶領，都由本系學生自行負責，而系上只扮演協助的角色。每年這兩個營隊的舉辦，無疑訓練了同學們的行政能力、領導管理、團隊合作、文化創意等等未來工作與社會現實中會用到的各種技巧。這樣的活動雖然辛苦，但同學每年都能藉此學到許多課本學不到的東西，而為未來蓄積了莫大的能量。

除此之外，透過營隊，同學們也懂得如何去與學員家長應對，這是提早適應了未來從事教職時教育現場的磨練機會，更讓同學懂得如何去溝通，及早面對社會化的過程，而不僅僅是關在校園的象牙塔之中。尤其是兒童文藝營的部分，本系更秉持著社區服務、文化傳承的精神，只收取餐費、教材等最基本的費用，基本上是以服務的性質在舉辦，這也是本系重視臺灣社會的人文教育，積極將校園能量與社會連結的重要理念，而同學們也都樂於服務與奉獻，樂在其中，這對於本系同學與社會大眾可說是一種雙贏的形式。

（三）課程實務與教育實習

本系專業身為基礎學門之一，是各階層教育必修習的基礎課程，因此本系也鼓勵同學們修習中等教育師資學程，以便能夠將中文專業帶入教育領域，進行春風化雨的志業。如此使同學一方面接受本系對於中文古典與現代知識的薰陶，另一方面能透過師資培育中心修習教育理論與實務相關課程，可說積極為同學未來與社會連結作打算。而根據經驗與統計，本系畢業生從事教育工作者歷來皆為最大宗，因此此一規劃可說十分恰當。

其中每年的「國文教材教法與實習」課程，皆由本系教師授課，積極教導同學們如何將在中文系所學融入課程教學之中，又如何教學現場將這些知識化作生動而簡單的話語讓中學生們能夠吸收與了解。當然，這不只是理論上灌輸，更強調至中學實際觀摩與試教的實作課程。近年來課程皆會安排同學長期至北政國中國文課觀摩旁聽，並首先在大學課堂上模擬試教演練，由本系教師及時指正與建議；之後便安排實際至北政國中課堂試教數次，並由在教學現場的中學國文教師給予修正。由此可見，本系學生在畢業正式實習前，即有充分

的資源與到教育現場實際演練的機會，可說與社會就業狀況密切連結，絕非閉門造車，有著能夠將專業知識活化與開展之豐沛能量。

（四）各類工作資訊提供

本系辦學與學生素質向來有一定水準與口碑，加上系友眾多，因此各研究單位、學術單位甚至是出版業、文化圈需要人才時都會提供訊息給本系，甚至優先給予本系同學機會。而本系亦會將訊息提供給同學，讓同學能有機會及早至工作現場磨練與學習，將所學應用於工作之上，一方面能夠精進學習，一方面也得到經濟基礎，可謂一舉兩得、寓學習於生活。

尤其是在學術單位的研究助理、中等學校代理教師、出版業編輯、劇場助理等等與本系人文素養密切相關之工作，更是提供了同學們學習的重要機會，也提升了同學們將所學與社會現場做連結。而從此眾多工作資訊來看，亦可展現出本系與社會、與系友的高度連結性，能夠彼此合作、精進。或許文學院未能像商學院等直接進行產學合作的計畫，但從研究單位與本系的關係與互動模式來看，這又何嘗不是一種本系重要的產學合作形式！

此外本系目前亦積極建置校友聯繫檔案資料庫，在本系五十週年系慶所進行的基礎上，相信本計畫能夠順利推展並建置。除此之外也已著手準備建置系上人才資料庫，透過從研究生學生自主建檔運作開始，將同學們的語言能力、教師證有無等相關資訊建檔，以期能夠在各研究單位與公司需要人才時，能夠在最短時間提供給同學適應社會、進入職場的機會，以免錯失稍縱即逝的寶貴機會！

八、與國內外共同類科系表現與特色之比較

本系創系已有 58 年之悠久歷史，以培育漢學研究人才、文學創作人才、文化工作人才以及中等學校國文師資為教育目標。課程兼顧語言、文學與思想三大領域。學士班著重基礎知識的養成，碩、博士班著重研究方法訓練及學術專長培養，尤其重視專業知識的深化與學術研究視野之擴大與整合，朝向成為國際頂尖系所的目標努力。由於臺灣的中國文學研究與教學，在全球學術研究與教學中為主流學科，世界多數大學並無中國文學系專業學科之建置，因此選擇臺灣具指標意義的臺灣大學與臺灣師範大學之中(國)文學系為主要比較對象，再參酌域外韓國漢陽大學中國語言文學系做分析，並從課程教學、師資結構與學術研究三大面向以見本系之特色。

校、系名	政大中文系	臺大中文系	師大國文系
創系年資	58年（民國45年成立）	68年（民國34年成立）	67年（民國35年成立）
教育目標	本系以培育漢學研究人才、文學創作人才、文化工作人才以及中等學校國文師資為教育目標。課程兼顧「文學與思想；古典與現代」等領域。學士班著重基礎知識的養成，碩、博士班著重研究方法之訓練及專長之培養，尤其重視專業知識的深化與學術研究視野之擴大與整合，目前正從事教學、研究、師資、招生等方面之革新，以順應時代潮流，成為國際頂尖系所為努力目標。	臺大中文系學士班之教育目標在培養學生基礎人文能力，以「語文表達能力」為主，「經典詮釋能力」為輔，期能有符應社會職能需求的人文素養，成為人文領域優秀的人才。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培育研究傳統學術與文化之基本素養，兼具現代視野，以發揚古典風華。 2. 培育研究學術思想之基本素養，增進邏輯思辨與價值認知對話之能力。 3. 培育文學鑑賞、分析、創作與研究之能力，能掌握古今各種文體基本特質，領略生命情意之多元表現。 4. 培育分析語言文字之基本能力，熟悉語文發展脈絡，並能活用於口語傳達和文字讀寫。 5. 培育語文相關之專業職能，並著重中學國文教師之養成，期能學以致用。

【表一 臺北三所中（國）文系比較表】

一、課程規劃與教學特色

本系課程由課程委員會規畫，經系務會議通過實施。課程委員會因應學校新制課程改變，以及時代變革之需求，參考國內外各大學中文系之課程規畫，以及因應未來臺灣中文學術領域發展方向等，作適當之課程設置與調整。課程架構大分成：文學、思想、語言三大範疇，以語言文字為基礎，文學與思想並列而進之學程概念而規劃。在每一範疇下又區分不同專業領域。文學部分分為文學理論、古典文學、現代文學、臺灣文學等，兼括不同時代、區域、文體、文類、流派以及相關理論與習作等學門；思想範圍分成經學、子學、學術流變等，包括儒學、諸子等歷代重要經典，以及思想史、學術史、經學史等義理通變學科；語言文字及其他則包括：文字、聲韻、訓詁等傳統小學，以及語言、

編採應用、修辭方法、書法藝術等相關學科。本系必、選修課程，即以此為基準，依學習進程，安排於各年級當中，基礎宏觀之學科列為必修，專精科目列為群修，至於其他衍伸之論題，列為選修，在多元並進，專業發展訴求下，不僅培養學生廣泛的學習興趣，且提供可以深化學術之方向。

至於選修科目，則針對深入之主題，以及可以發展之議題等，配合各年級之專業方向，彈性安排，提供多元選擇。此一方式，針對學生文學與思想不同的興趣，提供類似學程的設計，滿足多元的需求。在強調傳統核心課程之餘，也保有諸多彈性，以及兼容並蓄的特點，不僅提供教師可以有深化研究議題的機會，也可以因應未來法規與學生不同的需求，靈活調整。當然針對教師專長的延伸與拓展，也能及時配合，有效達致深化研究心得的作用。

近配合通識課程的推展，為求學生有多元選修機會，本系也逐年降低必修學分，目前不僅符合本校「各系必修學分不得超過該系畢業總學分數的二分之一」之規定，並且針對「各系選修學分占各該系畢業總學分數的四分之一，由學生自行決定選修本系或外系的課，但系上必須承認此學分為畢業學分。學程、輔系、雙主修學分內含於四分之一的選修學分數內並採計為畢業學分」之相關規定要求，也加強課程調整，另外也視當年度師資開設課程情況，配合教師研究專長，儘量增開選修科目，提供本系以及非本系學生更多選修機會。此外，為求更進一步符合學生需求，本系也鼓勵學生跨校選課，目前與臺大、臺師大等校已經建立跨校選課機制，期許更符合學生多元的需求。

(一) 大學部課程特色

1. 通論與專論並重：

本系重視通論性、史論性課程，開設中國文學、思想史中重要專題之通論性課程：文學類課程如「俗文學概論」、「中國佛教文學」、「中國戲曲發展史」；思想類課程如「諸子學通論」、「經學通論」、「兩漢經學」、「魏晉玄學」、「隋唐佛學」等。除此之外，亦重視專論課程之開設，如將四書之《論語》、《孟子》獨立開課課程；文學類則有「專家詩」、「蘇辛詞」之開設。

2. 古典與現代相應：

本系課程規劃兼顧古典與現代文類之作品鑑賞與發展脈絡，如散文類有「唐宋文選及習作」、「中國現代散文選讀」；小說類有「古典小說選讀」、「中國現代小說選讀」；戲曲類有「古典戲曲選讀」、「中國現代戲劇選讀」，乃至於「兒童戲劇」等課程。

3. 專業與通識兼具：

本系重視大一國文之教學，因此教師不論資深、資淺，均須擔任全校大一國文教學，此項措施堪稱國內各大學之創舉，教育部評鑑時，頗受肯定。

又大一國文教學本系於八十五學年首創「專題教學」方式，每學年上下學期分別開設三十多個專題，內容含括國學各領域並公佈各專題之教學綱要，提供同學自由選擇，據全面性問卷調查，約有百分之九十同學肯定此項變革。

(二) 研究所課程特色

1. 承傳歷史學術傳統：

本系創系近六十年，前輩教師學者亦開創出獨具特色之學術研究傳統。本系在研究所課程規劃上，延續本系前輩學者在中國文學與思想研究上所開展之重要學術領域，如簡宗梧教授之辭賦研究，有「辭賦與中國文學專題研究」、王夢鷗教授之文學研究，有「近現代中國文學批評史名家研究：王夢鷗」等，承傳歷史傳統，在前輩學術成果上開創新局。

2. 開創豐富多元課程：

本系於傳統經、史、子、集，以及近現代文學、臺灣文學等各領域幾乎都有專題研究課程。在古典韻文與文學理論專題課程完備，涵蓋辭賦、詩、詞、戲曲、文學批評；其次，在學術思想方面，從綜論到專論等均有相關課程。綜論性質如：「中國學術流變史」、「經學史」、「儒學思想專題」、「理學研究」、「氣學研究」，專論性質則有：「荀子思想研究」、「當代新荀學專題研究」等。另外，語言學、小學專題研究課程亦十分完整。語言學課程涵蓋上古音、近代音，以及佛經語言學、語言風格學等應用專題研究。文字學課程則從甲骨文、金文、戰國文字到漢字應用教學等，課程多元豐富。

3. 拓展跨領域研究與國際視野：

本系重視培養跨領域研究與國際視野人才，開設相關專題研究，具一定特色，如：「佛教與文學專題」、「神話與文學專題研究」、「文學人類學專題研究」、「空間、記憶與文學、文化研究專題」等。本系亦關注國際學術思潮發展，每年均聘請國外專家學者，開設日本漢學、歐洲漢學，以及國際漢學等相關課程。

二、師資結構與專長特色

1. 均衡教師學術專長比例與發展：

在國內三所中（國）文系裡，本系成立時間最晚，教師人數為三系之中最少，但在有限的師資中，各領域師資學術專長比例與本系課程規劃原則一致。在「語言」、「文學」、「思想」三大領域方面，師資配置大致平均，兼重三大領域研究與教學之均衡發展。

2. **強調師資專長與課程規劃之統合：**

本系課程規劃大分為「語言」、「文學」、「思想」三大領域，在「語言」方面，教師專長分別有古代漢語、現代漢語以及文字學、聲韻學與訓詁學等領域；在「古典文學」領域方面，本系教師之研究專長亦十分完備，遍及辭賦、詩、詞、戲曲、小說等重要文類，更具備佛教文學、敦煌文學等學術專長之師資。而在「哲學思想」領域，本系亦涵蓋儒、道、佛三家，展現多元風貌。

3. **回應現代社會之發展需求：**

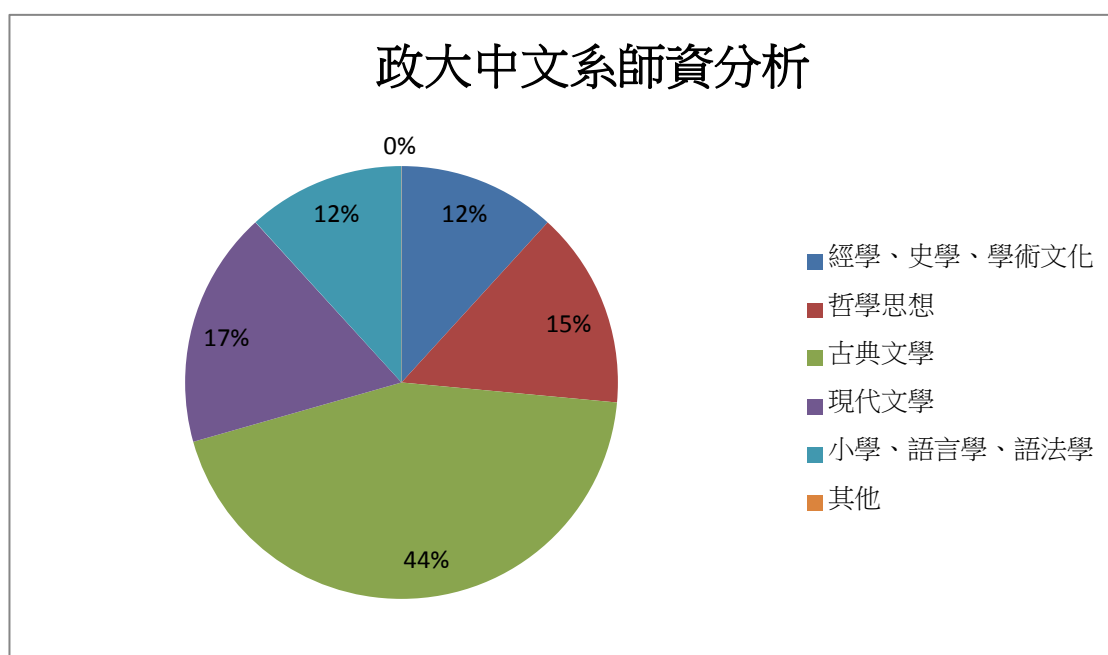
本系教師除了具備古典學術專業訓練，亦注重與當代社會應用學術之互動，例如：與文學院「華語文碩博士學位學程」合作開設華語文師資培育課程；與「師培中心」及教育系合作開設中學教學師資課程，如「國文教材教法」等。本系並設有「國文教學碩士在職專班」，以回流教育理念，落實終生學習，提供中學教師以及文化工作之進修管道。

4. **積極推動系所間之資源整合：**

本系教師多方拓展學門、進行教學資源整合，本系與哲學系、臺灣文學研究所、圖書資訊與檔案學研究所、宗教研究所、華語文碩博士學位學程合開相關課程，以及舉辦讀書會與合作研究計劃等。積極發展系所橫向連結與跨領域教師學術專長之合作與交流。

	經學、史學、學術文化	哲學思想	古典文學	現代文學	小學、語言學、語法學	其他
教授	董金裕 陳逢源 車行健	劉又銘 林啟屏 王志楣 涂艷秋	高莉芬（兼神話學） 鄭文惠 蔡欣欣 高桂惠 丁敏 曾守正 廖棟樑 許東海 黃慶聲	尉天驄 陳芳明	竺家寧	
副教授	陳睿宏		陳成文 侯雅文	張堂錡（兼澳門現代文學）	洪燕梅 林宏明	
助理教授		蕭裕民	黃偉倫 楊明璋 林桂如 陳英傑	侯雲舒 崔末順（兼韓國現代文學）	宋韻珊	
講師				張惠珍		
總數	4	5	15	6	4	0

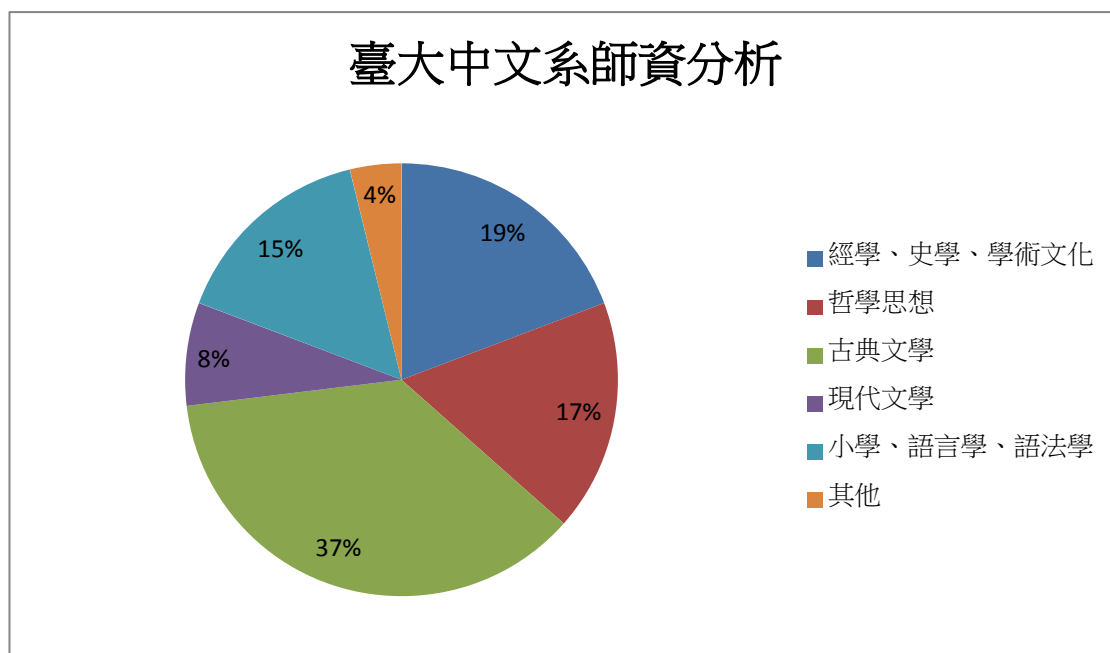
【表二 政大中文系師資分析表】



【圖一 政大中文系師資分析圓形圖】

	經學、史學、 學術文化	哲學思想	古典文學	現代文學	小學、語言 學、語法學	其他
教授	李隆獻 周鳳五 葉國良 何澤恆 張蓓蓓 張寶三 張素卿	蔡振豐 徐聖心	何寄澎 鄭毓瑜 梅家玲（兼 現代文 學） 蔡瑜 蕭麗華 方介 李惠綿 康韻梅 黃奕珍 劉少雄 曹淑娟 歐麗娟 李錫鎮	陳昭瑛（兼 文藝美 學）	楊秀芳 徐芳敏 徐富昌 李存智	洪淑苓（民 間文學）
副教授	彭美玲 陳志信	蔡璧名 盧桂珍 羅因 丁亮	陳翠英 謝佩芬 李文鈺		魏岫明 劉文清 張麗麗	趙飛鵬（文 獻學）
助理教授	黃啟書	伍振勳 楊芳燕 林永勝	吳旻旻 許暉林 沈凡玉	高嘉謙（兼 馬華文 學） 潘少瑜（兼 翻譯文 學） 蔡祝青（兼 翻譯文 學）	林宏佳	
總數	10	9	19	4	8	2

【表三 臺大中文系師資分析表】

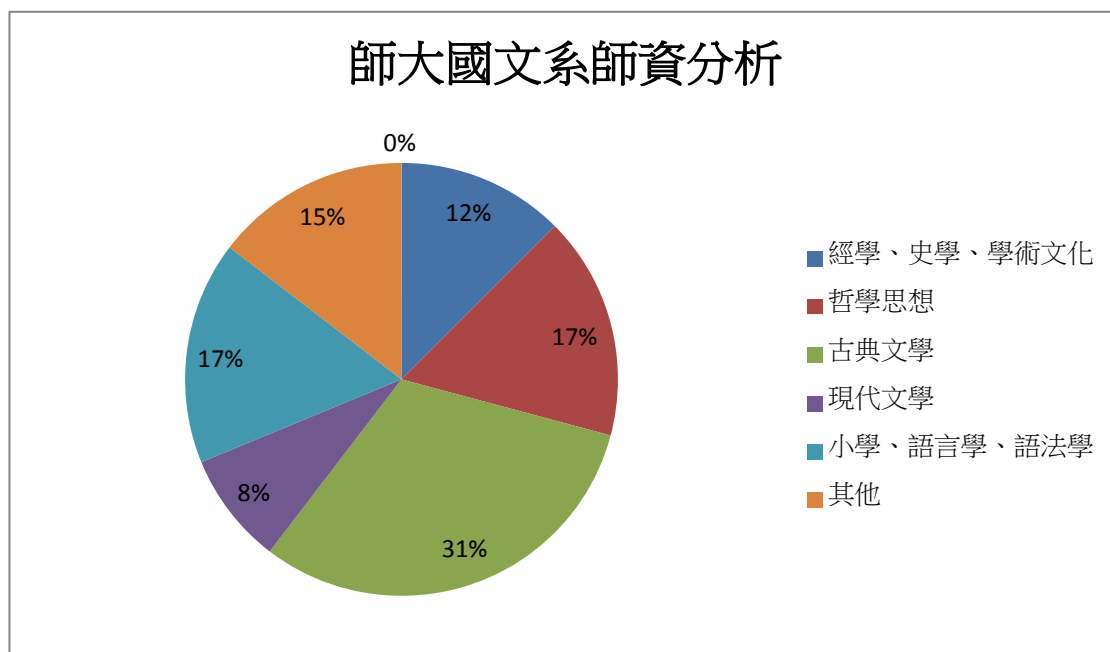


【圖二 臺大中文系師資分析圓形圖】

	經學、史學、學術文化	哲學思想	古典文學	現代文學	小學、語言學、語法學	其他
教授	賴貴三 林素英 陳廖安 金培懿（日本儒學）	陳麗桂 江淑君 鄭燦山	高秋鳳 潘麗珠 蔡孟珍 顏瑞芳 王基倫 陳芳（兼現代戲劇） 林保淳 胡衍南 范宜如 林佳蓉 李志宏	許俊雅 石曉楓	吳聖雄 王錦慧	鄭圓鈴（教學評量、試題） 鍾宗憲（神話學） 黃明理（書法） 謝聰輝（道教學）
副教授		黃瑩暖 李幸玲 朱湘鈺 劉滄龍（跨文化哲學）	李清筠 徐國能 黃敬家 林淑雲	陳義芝	楊如雪 吳瑾璋 林香薇 黃麗娟 郭維茹	亓婷婷（語文教學） 羅凡晷（數位教學設計）
助理教授	許華峰			陳室如		
講師	王基西	沈維華			郭乃禎	汪文祺（國文教學）

總數	6	8	15	4	8	7
----	---	---	----	---	---	---

【表四 師大國文系師資分析表】



【圖三 師大國文系師資分析圓形圖】

三、學術研究與發展特色

1. 積極發展國內外學術交流合作：

本系與臺大中文系、師大國文系相比較，雖然創系時間較晚，但積極借鑑國內外辦學績優系所之成功經驗，在課程、師資、學術多方面朝向成為國際頂尖系所的目標而努力。在本校「國際視野」之目標下，積極發展國際學術交流，舉辦多場講座。本系固定舉辦之學術活動形態大致可分為四類：一、學術講座，如「王夢鷗教授學術講座」、「潘黃雅仙人文講座」，以及「文學院中文系人文思想工作坊」；二、學術研討會，如「大學部論文發表會」、「道南論衡：全國研究生學術研討會」、「漢代文學與思想國際學術研討會」、「出土文獻研究視野與方法研討會」；三、學術社群，如「百年論學：中國古典文藝思潮研讀會」；四、學術交流，如「跨越與開放：兩岸青年研究生文學高峰論壇」。學術研討會之舉辦，身份從大學生、研究生到教師；規模自系內、國內、海峽兩岸乃至海外國際，展現積極的學術研究能量與活力。

2. 重視跨領域研究與科際整合：

本校屬於國內少數以人文領域為重之學校，相關人文領域學科更為發展重點目標。又，本校外籍學生為全國之冠，國際中心同時也是北區外文中心，具備有良好的國際化環境，學生普遍擁有宏觀視野，不論是協助外國學生認識我國民族文化或加強本國學生國際觀，皆具有得天獨厚的豐富資源。

而在這樣的優勢之下，本系在學術研究上除原有中文專業知識之重視之外，近年來更透過與校內其他系所、校外其他研究機構合作，強調跨領域研究，以近年由本系鄭文惠教授主持之「現代中國的形塑」計畫為例，其涵括文學、傳播、歷史、美學等相關領域學者，其中成員亦包含台灣、中國、香港、新加坡、日本、美國、德國、英國等多處大學校系或研究機構之研究人員，即為跨領域研究的具體成果。

3. **推動跨領域研究交流與對話：**

本系自 2011 年起規劃「人文思想工作坊——文史哲學術視野的融通與對話」舉辦本系（院）與他校、他系（院）教師間之學術座談為主，以跨領域、跨文化、跨學科研究等專家學者為主，增進跨領域研究之交流與對話。座談邀請對象涵蓋中文、歷史、哲學、藝術……等，透過系列之座談，進行學術交流並整合意見，進一步建立未來跨領域前瞻學程、開發整合課程教學與研究。

第三部份、系 / 所 / 學程未來發展

(一) 本系的優勢：

1、師資日趨多元化、具備宏觀知識結構

本系的評價與排名大致跟臺大中文系、師大國文系相接近，在三系中本系又特別以自由開放、民主平等、溫馨和諧為傳統。近些年來，在公開公平的聘任制度下，教師團隊有了多元多樣的新陳代謝，為本系帶來新的動力、張力和進一步提升的契機。雖然，在師資結構日趨多元化的情況下，不同的學術背景、學術立場和價值觀並列對比的情勢比前一代有明顯的提升，然此正為本系再成長與再造的契機，異中求同以及在同中存異，將會帶來更飽滿更有衝勁的新的整合。

2、發展人文社會科學、擁有跨領域學術資源

本校為國內發展人文社會科學重鎮，有分科縝密的商學、外語、傳播、教育等學院，有規模宏大的法學院，又設理學院，這些都是本系師生學術研究、專業養成和心靈開拓時彼此激盪、對比辯證、銜接呼應的豐富資源。本系教師亦積極參與校內跨領域研究團隊與執行整合研究計畫。此外，除了校內各學院間的有機連結，本系亦重視與院內各系所之橫向連結，無論是在教學或研究上，皆有助於跨領域教學課程的創新與學術研究領域的前瞻性發展。

3、重視國內外學術交流、展現積極學術研究能量

在本校「國際視野」目標以及系友潘思源先生基金會捐贈支持下，本系積極發展國內外學術交流活動。本系固定舉辦之學術活動形態有學術講座、學術研討會、學術交流座談。學術研討會之舉辦，身份從大學生、研究生到教師；規模自系內、國內、海峽兩岸乃至海外國際。又有學術社群，如「百年論學：中國古典文藝思潮研讀會」等，展現積極的學術研究能量與活力。本系自 2011 年起規劃「人文思想工作坊——文史哲學術視野的融通與對話」舉辦本系(院)與他校、他系(院)教師間之學術座談為主，以跨領域、跨文化、跨學科研究等專家學者為主，積極推動跨領域研究之交流與對話。

(二) 本系劣勢：

1、教學與研究資源有限

近年來大學經費緊縮，資源分配不平衡，政治大學向以人文社會科學發展見長，所得到的經費遠不如其他綜合類國立大學為多。而本校發展又偏重法商、社會科學領域，人文學領域在目前強調科技與經濟目標下，處境艱辛。本系在教師員額、經費、研究室空間上都不免顯得困窘侷促；教師、學生的研討活動空間不足，資源有限，對發展不利。

2、長期師資不足形成發展隱憂

本系與臺大中文系、師大國文系相較，本系創系時間最晚，教師人數最少，因而系上的整個學術社群的規模也最小。影響之下，某些研究領域人數也就相對地孤單或單薄，這點必須自覺地從跨校連結來克服。本系教師除擔任系上專業課程授課外，尚必須擔任全校中文語文通識課程，由於長期師資不足，教師授課負擔較重，將成為本系在教學與研究發展上之隱憂。

(三) 外部環境分析：

本系與臺大中文系、師大國文系相較，本系雖然教師人數最少，但師資專長與課程規劃發展分配均衡。近年來又與文學院內各系所共同推動課程整合等計劃，與各系所合作連結較為密切。就地理位置而論，政治大學位在台北市南端指南山下的景美溪畔，擁有山水自然之生活環境和工作空間。雖然本校交通不如兩校便捷，但本系仍積極與鄰近大學和學術機構交流互訪，也努力爭取與來自國內外各地學人交流合作之機會。未來本校系與中央研究院應可就主客觀有利條件上，發展進一步合作交流計劃。

二、願景與目標

(一)、願景

政大為國內發展人文社會科學重鎮，強調人文科學、社會科學彼此銜接呼應整體融貫並且能夠以學術研究關注、滋潤、灌溉臺灣社會進而造福整個華人文化圈為目標。本系期許做為全校人文科學、社會科學領域的提供滋養的環節，

並藉由具體的研究與教學成果進而能關顧到臺灣社會以及整個華人的生活世界。
未來願景

如下：

- 1、承傳文化薪火、促進文化生產與再造。
- 2、拓展文化視野、培育教學與創意工作人材。
- 3、深化學術專業、增強研究能量與影響力。
- 4、發展跨領域研究、成立人文學研究社群。
- 5、開創跨領域學習、推動系所課程整合與創新。

(二)、目標

本校要提升成為真正的、領先的、充分的“人文社會科學重鎮”，除了法商、社科領域的持續進步外，關鍵之一即是人文領域的豐實茁壯，本系期許能朝願景持續努力，發揮華人文化以及臺灣社會一種自我理解自我詮釋自我更新的創造精神，並進一步對法商、社科領域發揮影響力。具體目標如下：

- 1、教育目標：培育學術研究與文學創作人才、培養中學國文師資、國際華語文教學師資與文化工作人才。
- 2、課程教學目標：承傳歷史學術傳統、開創豐富多元課程。本系創系近六十年，前輩教師學者亦開創出獨具特色之學術研究傳統。課程規劃上，承傳歷史傳統，兼顧古典與現代發展脈絡，務求厚實學生在古典與現代、理論與應用四大區塊能力，在傳統基礎課程訓練上開創時代新局。並積極與各系所推動課程整合與創新。
- 3、學術研究目標：持續加強國內外學術交流合作，推動跨領域研究交流與對話，並發展本系《政大中文學報》進入國際級期刊，成為國內外人文學界具有指標性與影響力之專業學術刊物，進一步推動本系人文學研究之國際化。

三、中長期發展策略

(一)、因應時代發展、健全組織體系

由於本系長期以來，採開放心態，廣納各方人才，以致本系教師團隊的人口結構日趨多元化，不同的學術背景、學術立場和價值觀並列對比的情勢比前一代有明顯的提升，此正為本系再成長與再造的契機。未來本系將持續在各種議事、決策機制上進行積極的調整、修訂，以因應時代發展，進行體質更新，

進而在教學與研究上邁向新的進程。

(二)、強化系所合作、發展跨領域連結

本校屬於國內少數以人文領域為重之學校，相關人文領域學科更為發展重點目標。又，本校外籍學生為全國之冠，國際中心同時也是北區外文中心，具備有良好的國際化環境，學生普遍擁有宏觀視野，不論是協助外國學生認識中華文化或加強本國學生國際觀，皆具有得天獨厚的豐富資源。文學院內除中文系外，又建置有歷史系、哲學系與臺灣歷史、臺灣文學、圖書資訊、宗教等研究所與華語文碩博士學程，而此人文學建置完善條件之下，本系在學術研究上除原有中文專業知識之重視之外，採透過與校內其他系所、校外其他研究機構合作，發展跨領域教學與研究計劃。

(三)、推動系外合作、充實教學研究資源

由於教師員額的短缺，長期以來全校擬定的“減授鐘點”等方案難以全面施行。而人文科學教師現階段仍然必須長期地、大量地使用文獻圖書資料，因而必須有較寬裕的研究空間，然而本系（以及文學院、外語學院各科系）在這方面的條件卻遠低於校內其他學院。從客觀情勢來看，本系在未來所能獲得的編制內經費短時間內不可能有明顯的增加，本系擬推動成立獨立運作、強大有力的系友會組織，藉由系友會的募款和贊助，來強化充實本系各項研究、學術、教學活動。

四、未來五年(100-104)重要績效指標(KPI)

- 1、全系專任教師目前每位平均授課鐘點為 9.3 小時，希望在五年內減少為 8.5 小時。
- 2、針對研究、教學兩端妥適的定位，同時追求研究傑出與教學卓越。
- 3、回應現代社會之發展需求，進行課程的理念規劃與整體結構之修訂整合。
- 4、強化組織功能，修訂辦法、規章，以符合教師日趨多元生態之需求。
- 5、更新活化新聘教師的作業機制，增聘具跨領域研究專長師資。
- 6、推動系所橫向有機連結，開發前瞻性研究論題與教學創新。
- 7、鼓勵教師組成國際研究團隊，加強執行師生對外互訪交流的計劃。

二、歷史學系

目 錄

第二部分、系/所/學程辦學績效	歷 1
一、學生學習	歷 1
(一)前言	
(二)招生競爭力	
(三)課程特色與教學品質確保	
(四)學習要求與多元輔導和協助	
(五)學習成效提升	
二、教師發展	歷 8
(一)本系師資現況與特色	
(二)教師生涯發展	
(三)教學	
(四)研究	
(五)社會服務貢獻	
(六)問題與困難	
三、辦學國際化	歷 16
(一)國際招生競爭力	
(二)多元國際連結	
(三)多元國際學習	
(四)小結	
四、師生校園參與	歷 18
五、校友能量展現	歷 23
(一)校友的社會影響力	
(二)畢業系友對學校的貢獻	
六、單位治理	歷 25
(一)組織管理及行政運作機制	
(二)資源整合運用	
(三)業界合作連結	

七、社會連結	歷 27
八、與國內外同類科系表現與特色之比較	歷 29
第三部分、歷史學系未來發展	歷 31
一、優勢、劣勢及外部環境分析摘要.....	歷 31
二、願景與目標	歷 34
三、中長期發展策略.....	歷 36
四、五年重要績效指標(KPI).....	歷 38
第四部分、附錄	歷 41
附錄 1：102 年度政治大學歷史學系評鑑基本資料表.....	歷 41
附錄 2：102 學年政治大學歷史學系教師基本資料表.....	歷 51
附錄 3：外語授課情形一覽表	歷 60
附錄 4：98-100 學年本系專任教師指導本系研究生學位論文情形 一覽表	歷 62
附錄 5：98-100 學年本系教師申請國科會專題研究計畫一覽表 ...	歷 64
附錄 6：國立政治大學歷史系學術合作簽約單位一覽表	歷 66
附錄 7：近三年舉辦學術研討會一覽表	歷 68
附錄 8：98-100 學年延攬客座教授、講座教授情形	歷 69
附錄 9：98-100 學年歷史系所來訪外籍學者名冊	歷 70
附錄 10：98-100 學年外籍學生入學情形	歷 77
附錄 11：98-100 學年學生國外交流學習	歷 79
附錄 12：98-100 學年歷史系所來訪外籍學生名冊	歷 82
附錄 13：行政組織架構圖	歷 83
附錄 14：國立政治大學歷史學系系務會議組織規則.....	歷 84
附錄 15：國立政治大學歷史學系近三年出版品目錄.....	歷 86

第二部分、歷史學系辦學績效

一、學生學習

(一)前言

1.系所整體現況與各部特色

(1)大學部

民國 56 年時，教育部為因應國民義務教育延長為九年，鼓勵國立大學成立與中學教育相關學系，培育師資，國立政治大學歷史學系也成立。故本系大學部的教學目標原本以培育中學師資為主，隨著社會多元，本系也有相當調整。目前，本系主要教學目標有二：

- 一、訓練學生具備歷史學基礎知識與技能，以培養歷史教師、文物管理與地方文史博物館工作人員；學生亦可繼續深造，進入研究部，從事專門領域的研究。
- 二、學生亦可結合政治大學各相關學院的課程結合，以歷史學專業為基礎，整合其他科系，發展第二專長，進入傳播、影視、出版等文化創意或服務產業等領域工作。

本系大學部課程分為基礎與進階兩個階段：基礎課程以大一、大二學生為主要對象，教學著重廣而通的歷史知識；進階課程包括專史與專題，專史能引導學生根據個人興趣與能力，選擇適合領域，深入學習，以啟發其研究潛能；專題課程則訓練學生蒐集資料、組織問題、參與討論和撰寫報告等歷史研究的重要能力。

(2)研究部

民國 60 年，我國發展高等教育，也重視培育史學研究人才，政治大學乃奉准於民國 65 年成立歷史研究所，以中國近現代史、近代中外關係史等領域為研究重心，初期僅設置碩士班，民國 76 年成立博士班，其後歷史研究所改制為研究部，主要教學目標有二：

- 一、培育歷史教育之進階師資，包括大學通識教育領域與歷史學相關系所師資。
- 二、訓練歷史研究人才，進入國史館、故宮博物院或其他專門學術機構。

本系研究部課程依內容、領域，分中國近現代史與臺灣史、世界史與中外關係史組，以及一般史三大群組，每組各有核心課程，學生必須修習不同群組課程。核心課程之要旨為奠定獨立研究的基礎；修習其他領域課程則以完備歷史博、通能力為目的。博士班課程除進一步深化學術專業知識外，更注重其與相關領域的

結合，著重培養其原創性、國際視野及學術組織與溝通能力。

本系課程無論層次、結構與深度，均相當完備，並兼顧循序漸進、面向多元及發展創意等重要原則。教師教學成效卓著，歷來教學意見調查均可說明。惟受限於既有人力編制與教學資源，應用導向課程目前仍有不足，目前文學院已提供圖書資訊課程與中華文化英語學程，也規畫文博專業學程，相信能提供學生更多元訓練，務求適才適性，發揮潛能。

2.五年來最重要的改變

近五年來，本系在學生學習方面最重要的改變有如下幾項：

- 一、為大學部學生未來擔任中、小學師資的就業需求，基礎課程經重組改為 3 學分必修課程。凡此基礎課程並在教師課堂講授之外增設討論課，利用研究生教學助教(TA)資源，協助引導修課同學進一步閱讀課程讀物，討論課程相關議題。
- 二、為鼓勵大學部學生從事多元學習，進階的專史課程與專題課程在面向上，除涵括政治史、外交史、社會史、經濟史、思想史、法制史等傳統領域，也開發文化史、城市史、藝術史、醫療史等新興領域課程。在要求上，又強調實作與討論，要求選修學生參與資料蒐集、文獻研讀、組織議題、深入討論與寫作報告。
- 三、為進行文、史、哲三系跨領域的整合，三系自 100 學年起試辦大學部基礎方法課程開放互選，101 學年起三系更進一步著手從「共通性」、「互補性」角度，在不增加教師負擔原則下，選擇其他二系大學部及研究部課程各 1-2 門進行合開。擬藉由學分承認、課程交流與師生互動方式，加強未師生整合意願。
- 四、為配合全校性通識課程需求，推廣公民歷史教育，本系教師在本校通識中心的協助下，共同規劃與教授「文明發展與歷史思維」核心通識課程，供本校大學部學生選修。此一課程除教師課堂講授，亦由通識中心配置教學助教，協助選課同學閱讀課程讀物，討論課程相關議題。
- 五、目前高等教育發達，碩士階段的學習旨趣與目標應做適當調整。國內碩博士班學生普遍存在學習年限過長問題。反觀國際現狀，均不再強調碩士論文寫作。本系經系務會議商議，已著手改善本系研究部碩、博士班學生修業時間太長問題，並增進教與學的效率。本系重新定位研究部碩士班與博士班的訓練目標：將碩士學程定位為專業職業訓練與高等研究之進階訓練，對以就業為導向的學生，希望培養其專業知識，無須強調研究部分，對有志於從事學術研究之學生，則以能力訓練為主，不強調研究體系之完整與周延，因此，本系對碩士論文的要求已經調整。具體措施包括：

一、建立研究部導師選課諮詢制度，依學生興趣及研究計畫由導師建議選課方向。

二、碩士論文以訓練組織問題、有序寫作為重點，明訂論文以3至6萬字為原則。

此外，本系亦透過不同途徑、運用各方面資源，邀請國內、外卓然成家的學者前來系、所擔任客座教授或訪問學者，提供多元的演講或課程，務期順應時代需求而調整，並朝多元方向發展。

3.問題、困難與改善策略

本系現有專任教師16名，教師們認真有理想，積極進取，自我要求高。但因兼顧教學、研究、服務等各項工作，負擔沈重，是全國主要大學歷史學系中員額最少者之一。為求長遠持續發展，讓同仁有更多成長餘裕，本系於96年6月自我評鑑時，評鑑委員曾建議增加員額4-5名。惟此一建議須由校方統籌處理，非本系可以單獨決定。

(二)招生競爭力

本系在國內各大學歷史系中，招生競爭力一向堪稱強勢。主要原因有三：一、本系師資員額雖不如臺大、台師大或成大(如表1)，但不論在中國史、臺灣史，或世界史等領域，本系師資專長均能與課程結構緊密配合，有助有志中小學歷史教育工作之同學獲得充分訓練；二、本系除在既有的中國近現代史領域仍具相當優勢，另在世界史、身體史，與應用史學等新興領域亦頗具長足發展，可以多方吸引興趣不同的學生就讀、深造；三、本系作風開放，除每學期遴聘不同領域專長的國內外專家學者蒞系擔任客座師資以豐富課程內容，亦鼓勵同學輔系、雙修、轉系，或在大學畢業後報考本系或其他研究所深造，或投身其他相關事業。

表1：國立大學歷史學系專任師資對照表

學校	台大	政大	台師大	成大	中興	中正	暨南國際
專任人數	29	16	20	26	21	16	13(較無通識負擔)

以下，再分大學部及研究部說明本系之招生競爭力。

1.大學部

目前本系大學部招生管道有三：繁星計畫推薦、個人申請，及考試分發。有關本系大學部之招生競爭力，值得一書的特點有二：

一、在繁星計畫入學方面，本系錄取、報到和就讀的學生比率，歷來均較校、院均值為高，逐年並有增長。這點，主要與本系同仁重視偏鄉、弱勢族群同學的受教權有關。本系不僅試圖藉此平衡學生來源的城鄉、族群和階級差距，也希望來自此一管道的學生在本系獲得適當訓練後，能夠回饋出身的鄉里、族群。

二、在申請入學、指定考試分發入學方面，本系新生的錄取最低原始總分、學測總級分平均，以及學測總級分平均對應全國累積百分比，在文學院各系中都是相對較高的。這點，除可反映透過指定考試分發入學的高中生對本系的一般印象較他系為優，大概也與本系長期經營中小學歷史師資培育，以及努力辦理包種茶節等介紹活動有關。

不過，值得關注的是，由於臺灣社會少子化效應浮現與全球經濟景氣持續低靡，未來本系大學部之招生當亦可能面對較以往嚴峻之挑戰。

2.研究部

(1)碩士班

目前本系研究部碩士班入學管道有二：申請甄試與招生考試。與全國整體趨勢相應，受全球經濟前景悲觀影響，近年申請或報考本系碩士班的人數曾一度呈現下滑趨勢，但今年的情況已趨緩和而有所回升。儘管如此，本系不論甄試或報考者錄取率多較校、院之均值低，新生來自頂尖大學的比例也較校、院的均值高，顯見本系的碩士招生競爭力是相當具優勢的。而這點，相信也與本系近年在中國近現代史、世界史與身體史等領域的研究逐步建立聲望有關。

此外，值得注意的是，一方面，由於近年本系錄取碩士生與臺大、台師大重榜人數偏高，故碩士班報到率相對偏低。這點，日後或可從碩士班教學、研究特色的形塑和考試重點的區隔兩方面著手尋求可能的解決方案。另一方面，本系碩士班學生的修業時間長期較校、院均值高，甚至高居校、院第一、二位。這點，固然不獨本系為然，而係全國各大學歷史學研究所之通相，本系亦已採取具體措施，希望能逐步改善此一現象。

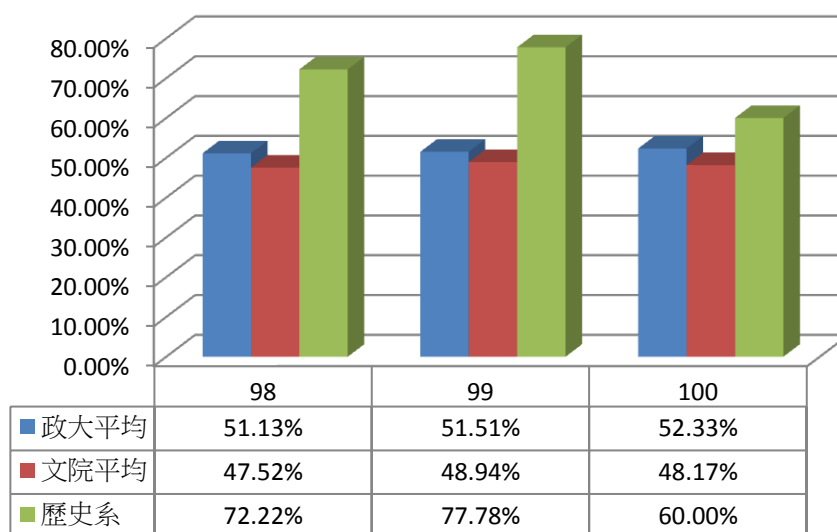


圖 1：新生來自頂尖大學之比例

(2) 博士班

本系博士班歷來的錄取率、報到率，與校、院均值相較，是相對持平的。博士班學生來自國內頂尖大學的比率則都較校、院均值明顯為高，且比率逐年上升，顯見本系博士班在課程面向多元及創意淵深兩方面的辦學成效已漸顯現，招生競爭力當亦已備受肯定。不過，必須指出，本系博士班修業時間亦逐年增長，甚至高達七年。就此，本系同仁已就可能之改善方案進行相關討論。

(三) 課程特色與教學品質確保

本系大學部課程分基礎、進階兩大類，研究部課程則以專題為核心。大學部除專業課程外，本系透過不同課堂和課外的正式或非正式管道，均鼓勵學生多作跨領域學習、開發第二專長。從本系畢業生修畢輔系之人數比例、修畢雙主修之人數比率，及修畢任一學分學程之人數比率等具體數字來看，這些鼓勵措施也都已發揮正面、積極效果。

就本系所開課程特色來看，在大學部，基礎課程包括中國史、世界史、臺灣史與史學理論四大區塊，可說是國內少數課程堪稱完備的系所之一。大學部的進階課程，在專史方面，除政治史、外交史、社會史、經濟史、思想史、法制史等傳統領域，也開發文化史、城市史、藝術史、醫療史等新興領域課程，不僅課題、史家，介紹的治學方法亦頗多新意；專題方面，則著重選課同學蒐集文獻、分析資料、組織問題，和寫作表達能力的訓練，強調培養從思辨到實作的專案處理能力。

在研究部，碩、博士班的訓練則以以培養學生獨立研究和創意能力為重點。碩士班的課程規畫因考量學生之生涯發展分為兩途，一方面，針對有志成為中小學歷史教育師資，或其他文創產業工作者的同學，本系鼓勵同學修習與教育、相關產業有關之學程或課程；另一方面，針對有心深造成為大學專業教師或研究人才者，本系則以專題討論課程作為訓練重點，要求修課同學務必掌握相關課題之研究文獻、嫻熟蒐集資料之技藝，並養成批判思考、創造轉化的研究能力。博士班的課程規畫，亦以專題討論為重點，不過在處理課題和資料的深度與廣度上更進一步。

整體來說，本系教師教學認真，課程開始前，相關課程大綱都已完成上網，近三年平均上網率 94.52%。課程進行中，也能按課程大綱規畫，依進度和課程要求執行教學任務。對於課程成績的評量，也都制訂清楚的規則，期其客觀、公平。因此，本系教師之教學成效相當受到學生肯定，教學意見調查表的評量分數也逐年成長，學生受教的品質也受到進一步的保障。

(四) 學習要求與多元輔導和協助

本系在學術專業領域內，強調同學能夠具備創新視野和聯繫溝通的能力。在學術專業領域之外，因應全人教育之需求，本系也強調人文關懷，並透過多元管

道提供大學部與研究部學生學習輔導。這些資源包括：一、大學部：教學助理(TA)、課程助理(CA)、導師晤談輔導、課業輔導、讀書行動小組獎助。二、研究部：選課諮詢，教學助理(TA)，或課程助理(CA)研究生助學金。在財務方面，本系既有同仁捐贈的優秀清寒學生獎助學金，又有本校提供的急難慰助金，作為鼓勵清寒同學或因應急難之用。此外，本系亦提供相當之工讀機會，讓同學可以從做中學，並支領適當的工讀金以支助學業。

大學部的導師晤談輔導和課業輔導往往在講堂之外並行，前者關注的焦點是學生的身心健康、生涯發展和生活紀律，並經常與學校內的學務處等部門聯席合作；後者則比較關切學生知能的發展，尤其利用讀書行動小組獎助鼓勵其自主學習。此外，大學部系學會並設有「史薈」期刊，按專業學術期刊標準鼓勵同學寫作論文或書評；每年並辦理全校性史學論文與書評徵文，獎掖努力有成之學生。

研究部之選課諮詢，由研究生導師負責執行，協助研究部學生能夠循序漸進、兼顧多元從事學習。此外，研究部研究生學會並設有《政大史粹》期刊，按專業學術期刊標準鼓勵同學寫作論文或書評；每年並配合本校出版社辦理博士學位論文獎等活動，獎掖努力有成之同生。

教學助理(TA)或課程助理(CA)則係由本校教務處與學務處提供經費，訓練研究部同學協助教學之能力，並藉此改善本系教師成效之機制。目前本系研究生擔任 TA 或 CA 之人數均屬文學院之冠，既可協助改善研究生同學之生活、學習待遇，對提升本系研究生之教學能力與教師之教學成效，均具相當助益。

(五)學習成效提升

1.學科專業能力

本系就學生的學科專業能力著眼，除了依大學部與研究部之別，分別設計基礎、進階與專題課程，以提升學生專業能力外，又設置《史薈》、《政大史粹》等期刊，並安排系友獎學金、史學論文獎、廖風德培育獎、廖風德出版獎，或兩岸四地歷史學研究生論文發表會、中日國際學術交流研討會等多項活動鼓勵學生增廣見聞、深化所學。本系並與中、日、德、英等國著名大學院校簽有合作協議或備忘錄，讓師資、學生均得以取得移地研究或學習之機會。

2.倫理、紀律與社會關懷

在尊重學生獨立人格的前提下，本系一向鼓勵學生參與各類課外活動、表達社會關懷。本系學生參與各類課外活動的情形是相對廣泛而積極的。這點，不僅可從學生平均每人參與社團人次的比率高達全校率例的 2 倍和全院比例的 3.5 倍清楚看出，在參與學校內外的服務、課外競賽的人數，與藝文活動的比率，本系學生的表現也是有目共睹的。

3.國際移動能力

本系畢業生通過外語能力門檻比例、參與職涯發展活動人次比率與全校均值相當，而高於全院均值，顯示本系畢業生的國際移動基礎能力在水準以上。事實上，本系除有 3 名教師持續開設全英語課程外，多數教師亦至少嫻熟兩種以上語言之讀、寫，具備留學海外或參與國際學術活動之豐富經驗。本系教師因取得博士學位的來源多元，能夠掌握的語種至少包括中文、英文、日文與德文，部分教師甚至兼習三種以上語文，能夠掌握拉丁文、法文、荷蘭文等罕見語文，以增進其國際移動能力。

4.升學或就業(創業)競爭力

整體來說，本系學生取得證照、通過國家考試的人數或比率，在與校、院均值比較時，似乎都是偏低的。不過，這些現象與學科特性有關，事實上，不論是自本系之大學部或研究部畢業之學生，在教學、研究，或相關文創產業中謀得就業機會的比率均相當可觀。原因之一在於，多數本系畢業生的語言與專業技能均曾在就學期間受過相當充分之訓練，也受到本系同仁的大力鼓勵和適當引導。當然，本系畢業生的就業競爭力在大學部和研究部也大體呈現了專業程度越高，就業競爭力越高的趨勢。

二、教師發展

(一)本系師資現況與特色

本系目前教師基本資料見附錄 2，現有專任教師 16 名(含教授 4 名、副教授 9 名、助理教授 3 名)、合聘教授 1 名、客座教授 1 名、講座教授 2 名，兼任教師 6 名、以及助教 3 名。以教師數量來說，若與台大、台師大、成大等校之歷史系相較，員額偏低。不過若以師資素質而言，本系師資在國內歷史學界堪稱極優。本系專任教師均在國內外大學受完整專業教育，並取得博士學位，其中在國內取得博士學者計 6 名，在國外取得博士學位者計 10 名(美國 4 名、英國 2 名、日本 1 名、比利時 1 名)。目前教師平均年齡約為 51 歲，正值壯盛成熟之際，沈穩與衝勁兼具，故教師在專業研究、教學與服務上，均有相當亮眼的成績。本系兼任師資亦皆有博士學位，且 7 位教師都是本系榮退或轉職之教授，不但學有專精，對本系也有強烈的認同感，故能貢獻所學，與本系專任師資的專長互補。若有不足之處，本系歷年來也透過講座教授、客座教授之聘任，增強師資的多元化、國際化。整體而言，本系師資員額固然太少，但歷年來時時顧及各專業領域的需要，包括中國史、臺灣史、世界史三大領域，本系均有齊整的師資陣容。

本系教師彼此間相處融洽，如同友朋，除了忙碌於各自的研究與教學之外，亦組成兩大院級研究中心，分別是「中國近代史研究中心」(成立於民國 92 年 4 月)，及「身體與文明研究中心」(成立於民國 94 年 6 月)。前者延續本系在中國近代史領域的優秀傳統，提升研究能量、整合各類資源，也帶領本系及外系研究生組成以史料閱讀為主的讀書會，培育新血，使本系繼續維持在中國近現代史領域的領導地位。後者開創新局，將近年來蓬勃發展的醫療史、身體史、宗教史加以整合，推動相關知識領域的研究與教學，同時也成立以研讀西方經典著作為主的讀書會，深化身體史研究的內涵。目前此兩大研究中心皆運作順暢，發展堅實研究能力，使本系傳統的榮耀延續，而新現的光芒也令人注目。

表 2：98-100 學年度中國近代史研究中心工作成果

年度	舉辦時間	工作項目
98 學年度	98/08/22	協辦「2009 年近代史研究生論文發表會」
	98/09/18-09/22	協辦「第十屆兩岸三地歷史學研究生論文發表會」
	98/10/10-10/11	協辦「金門、冷戰與內戰學術研討會」
99 學年度	99/09/14-09/18	協辦「第十一屆兩岸三地歷史學研究生論文發表會」
	100/06/23-06/25	主辦「第二屆蔣介石日常生活研究學術研討會」
100 學年度	100/10/28-11/02	協辦「第十二屆兩岸三地歷史學研究生論文發表會」

表 3：98-100 學年度身體與文明研究中心工作成果

年度	舉辦時間	工作項目
98 學年度	98/08/22	主辦「人文地理資訊系統」工作坊：一個歷史與當代田野考察的對話
	98/11/24	身體與文明研究中心系列演講 主講人：楊念群(中國人民大學清史研究所副所長) 講題：如何從醫療史看現代中國政治
	98/12/26-12/27	主辦「地理空間觀點的疾病史研究」工作坊
99 學年度	99/10/30-10/31	主辦「身體、病態與文明化」研習營
	99/11/19	身體與文明研究中心系列演講 主講人：趙彥寧(東海大學社會系) 講題：年齡、情感、性/別：「老 T 搬家」三部曲
	99/12/11-12/12	主辦「身體、權力與認同」國際學術研討會
	99/12/10	身體與文明研究中心系列演講 主講人：王友琴(美國芝加哥大學東亞語言與文明系) 講題：1966：學生打老師的革命
	99/12/13	身體與文明研究中心系列演講 主講人：吳一立(Albion College) 講題：性別、醫學與社會：從多角度探討清代婦科發展史
	99/12/16	身體與文明研究中心系列演講 主講人：紀安諾(Enno Giele)(美國亞利桑那大學東亞研究系) 講題：Conditions of Life and Guard Duty at the Northwestern Border of the Han
100 學年度	99/12/17	身體與文明研究中心系列演講 主講人：馮客(Frank Dikotter)(香港大學講座教授) 講題：(解放的悲劇：中國革命的人民史，1949-57)
	100/09/30	身體與文明研究中心系列演講 主講人：陳樂元(國立中興大學歷史學系助理教授) 講題：單身：十九世紀法國社會的癡瘋病
	100/11/25	身體與文明研究中心系列演講 主講人：胡司德(Roel Sterckx)(劍橋大學李約瑟漢學講座教授) 講題：古代中國插圖史與本草略記

本系雖然在員額、設備、經費等方面，與國內其他主要歷史系所相較，並無優勢，但歷年來均能維持優良且齊整的師資陣容，教師們在發展個人研究、建立學術合作平台、與國內外各機構交流、輔導學生等各項工作上，皆不遺餘力，故能維持本系傑出的學術地位，受到國內外學者的肯定。以下將再就本系專任教師之生涯發展、研究、教學、社會服務貢獻等方面的表現，詳細陳述。

(二)教師生涯發展

98 至 100 學年本系專任教師員額共 18 名，教師進入本系服務後，攸關個人生涯發展者有以下幾點：

1.新進教師：

本系依據「國立政治大學歷史學系教師聘任升等作業要點」，以嚴格的標準招收新進教師，申請者需具國內外大學歷史相關博士學位，且學有專精，能從事特定主題之歷史教學、發展具原創性之研究，並參與校務與系務相關事務。本系在 98 至 100 學年聘任兩位新進教師(廖敏淑、崔國瑜)，專長為中日關係及早期基督教史，補足本系過去在東北亞史及歐洲上古史領域的空缺。

本系新進教師依據「國立政治大學新進教師限期升等辦法」，必須在六年內升等，壓力頗大，但每學期得減授 6 學分課程，以使新進教師有較多時間可從事個人學術研究。此外，本校設有「新進教師研習營」及「傳習制度」，幫助新進教師適應新環境，前者為為期兩天的研習營，每位新進教師皆須參加；後者以申請方式獲得補助，由本系資深教師帶領新進教師熟悉教研事物，並有專門經費補助新進教師購買書籍、參與會議，籌辦工作坊等。整體來看，校方雖對新進教師提供許多協助，但「六年升等」的規定仍為新進教師帶來巨大的身心壓力。

2.教師升等：

本系教師依據「國立政治大學歷史學系教師聘任升等作業要點」由助理教授職位升至副教授，或由副教授職位升至正教授。由於本系過去向以出版「專書」做為升等的條件，教師為升等所付出之時間與精力，及其所帶來的工作壓力，遠大於國內其他主要歷史系所之教師。本系 98 至 100 學年升等的教師有 4 人(劉維開、陳秀芬、金仕起、楊瑞松)，4 人皆在「六年升等」的條款限制下，順利升等，且均出版優秀專著。

3.評鑑制度：

依據「國立政治大學基本績效評量辦法」，本系專任教師每五年需接受一次基本績效評量，但新進教師升等前，及升等後五年內均可免評量，或符合「終生免評量條件」之教師，也不在受評名單內。98 至 100 學年本系終身免評量者有 2 名(唐啟華、羅彤華)，在升等前後免評量者有 7 名，需接受基本績效評量之教師有 9 名，其中 2 位在 100 學年上學期通過，7 名在 100 學年下學期通過。換言之，本系每位專任教師在各種形式下的考核，皆獲通過。

4.休假研究、出國進修與講學：

依本校現有休假制度，僅正教授每七年可休假一年，或每三年半可休假一學期，副教授以下僅能以出國進修、研究或講學的方式，暫離本系工作崗位。98

至 100 學年本系有 2 位正教授(彭明輝、唐啟華)休假，副教授以下有 2 人(金仕起、楊瑞松)出國講學。本系休假或出國講學者共計 4 人，其中 2 位至中國大陸、1 位至德國、1 位至荷蘭。此 4 名教師僅占本系員額約五分之一，且分散於不同學期，本系應有餘裕鼓勵更多教師在國內或國外進修、講學，不但能提升本系與其他研究單位的交流，也可使教師暫時脫離教學負擔，專務於研究，厚積學術能量。惟校方也需建立更開闊的休假制度，讓副教授以下教師也能有更多時間專務研究。

(三)教學

在追求學術頂尖的巨大壓力下，本系教師仍以「教學」為不可輕忽之志業，認真投入，給予學生深入而完整的史學訓練。目前本系教師平均授課時數為 7.69 小時，平均每學期開課數為 3.62 門，負擔可謂不輕。

本系歷史教學主要分成三大領域：近代以前的中國史、中國近現代史及臺灣史、世界史。若更進一步以空間(國別及區域)、時間(斷代)、專史等三項為劃分方式。

若參照本系教師專長與所開課程，可發現本系教師教授之課程一向以其研究專業為導向，整合研究與教學，同時著重階段性不同深度的訓練。一般而言，本系教師在大學部開設基礎及進階級專題課程，培養學生基礎歷史知識，並帶領他們認識特定時代的變遷與特色；在研究部則開設著重史料、經典與相關研究論著之研討課程，訓練學生研究與寫作能力。歷年來本系學生對教師教學成效多予以肯定，98 至 100 學年本系有 2 名教師共 3 次獲全校「優良教師獎」，此外依本校提供的教學意見調查統計，98 至 100 學年學生對本系各教師教學評分平均為：84.6、85.75、86.8，可見學生對本系教學品質滿意，且滿意度逐年攀升。

此外，為配合校方國際化及國際學生的需求，也為了提升本系學生以外語學習的能力，本系教師亦開設外語授課課程(以英語為主)，98 至 100 學年共有周惠民、朱靜華、黃福得、周一騰等 4 位教師開設外語授課課程(見附錄 3)，此三學年度的開課數量分別是 12 門、10 門、16 門，共計 38 門，內容涵蓋臺灣史、世界史、藝術史等領域。

除了在大學部與研究部開課之外，本系教師對研究生之輔導也投入相當多心力，本系研究生凡於課程選修、研究計畫、出席國際會議論文發表、短期出國交流或進修等，皆有導師、系主任、相關專業領域教師及研究所辦公室給予協助。在論文指導方面，近三年本系專任教師擔任研究生論文指導教授共有 13 位，此 13 位教師指導之學生數量以唐啟華老師最多，共有 10 名，13 位老師平均指導之學生數量為 3.23 名(見附錄 4)。不過，目前本系並無為學位論文指導而專門開設的課程，未來可思考如何結合課程與論文指導，以降低指導教授的負擔。

(四)研究

本系教師皆積極投入研究工作、出版專書或論文，並熱心參與學術會議及各類學術相關活動，其成果有目共睹。98 至 100 學年本系教師獲本校「學術研究優良獎」者 3 人(羅彤華、陳秀芬、金仕起)、獲「國科會特殊優秀人才」者 3 人(羅彤華、林美香、楊瑞松)、「國科會優秀年輕學者」補助者 2 人(林美香、陳秀芬)、「國科會人文學專書補助」者 2 人(陳秀芬、金仕起)。

98 至 100 學年本系教師有關學術研究之各項表現，以下分項說明：

1.專書：

近年本校文學院鼓勵教師出版專書，本校亦有專業學術出版社(即政大出版社)可與教師合作。不過專書需要長時間的準備與書寫，因此在各類研究出版品當中，專書數量最少，但 98 至 100 學年本系教師專書出版數量有明顯提升，共計 10 本專著，平均每年出版 3.33 本專書，且受到學界高度讚賞，其中兩本(金仕起、楊瑞松所著)還曾代表臺灣圖書參與法蘭克福國際書展。

2.專書篇章與期刊論文：

專書篇章與期刊論文是本系教師出版品之主流，98 至 100 學年本系專任教師出版專書篇章共計 24 篇，平均每年 8 篇；出版期刊論文共計 33 篇，平均每年 11 篇。此兩類論文出版合計 57 篇，平均每年 19 篇、每人每年 1.08 篇。期刊論文中發表於國內頂尖學術期刊並收錄於「臺灣人文學引文索引核心期刊」(THCI Core)者共計 10 篇、發表於「學術引用文獻資料庫」(ACI)中所收集的期刊者共計 11 篇、發表於中國「中文社會科學引文索引」(CSSCI)者有 4 篇，其餘有少數幾篇(1-3 篇)發表於「臺灣社會科學引文索引資料庫」(TSSCI)及美國「藝術與人文引用索引」(A&HCI)所收的期刊。就此部分來看，本系教師出版之專書篇章及期刊論文，質量均佳。

3.會議論文：

98 至 100 學年本系專任教師參與國內外學術會議並發表論文者，共計 64 篇，平均每年 21.33 篇、每人每年 1.19 篇。這些數據顯示，本系教師在學術會議中發表論文之意願與能力皆優。

4.研究計畫：

98 至 100 學年本系教師所獲之研究計畫補助共 47 件，以來自國科會者為大宗，有 38 件(見附錄 5)，占本系所有教師研究計畫總數的 80.85%，平均每年獲國科會計畫補助 12.67 件。多年來本系教師獲得國科會專題研究計畫補助的比例，皆居全國各歷史系第一名，以本系員額之少，再加上國科會專題研究計畫補助數量日漸減少，此成果實屬難得。國科會以外之研究補助，則共有 9 件，主要來自

教育部。

本系亦獲得 97-98 學年度獲得國科會補助人文及社會圖書採購計畫，對於本校圖書設備的充實，頗有助益。

表 4：國科會圖書補助計畫

97	劉維開	計畫名稱：補助人文及社會科學研究圖書計畫規劃主題： 中國近現代史 I：近代國家體制史研究執行	核定金額：5,469,000 元
98	唐啟華	計畫名稱：補助人文及社會科學研究圖書計畫規劃主題： 中國近現代史 II：近代中外關係史	核定金額：8,671,000 元

5.參與學術活動

本系教師積極參與學術活動，含國內外各類學術會議、研討會、讀書會與討論會。98 至 100 學年本系教師參與國內外學術會議(含發表論文、主持、評論或出席)之場次，總數高達 111 場，顯現本系旺盛的活動力。

在讀書會或討論會方面，多位教師熱心參與校外的學會、讀書會或討論會，如唐律研讀會、宋史座談會、中國近代史學會、中華軍事學會、臺灣世界史討論會等。由本系主辦的讀書會或討論會，則有「身體與文明研究中心」所舉辦的讀書會，其主要閱讀資料以西方經典著作為主，參與者以研究中心的成員為主，也包括研究生。再者，有「蔣介石事略稿本讀書會」，成員以本系近現代史教師與研究生，以及「國立政治大學人文中心」下所屬的「蔣介石研究組」之成員為主，研讀材料則如其名，以蔣介石日記及其他相關手稿史料為主。上述兩讀書會每月定期舉辦，行之有年，活力不減。

(五)社會服務貢獻

本系教師在龐大的研究與教學責任之外，也負擔校內外各項服務工作，其最主要的貢獻在推動臺灣史學發展與學術交流，這些工作包括：

1.推動學術交流協議：

與國內外學術機構交流向為本系發展重點，本系教師在此方面參與甚多。目前，本系與大陸地區 11 個單位、韓國 1 個單位、日本 1 個單位、德國 1 個單位簽訂合作關係(見附錄 6)。98 至 100 學年新增的交流單位有 1，為「上海社會科學院歷史所」，續約的單位有 3，依序是南京大學、復旦大學、東京大學。目前本系教師必須加強與已簽約機構的實質交流，並努力拓展與歐美地區學術單位交流合作之計畫，以期建制更全面的國際交流平台。

2.舉辦學術活動：

本系教師對舉辦學術研討會著力甚多，舉凡經費申請、研討會議程、講員名

單、後續論文出版，皆在本系助教的協助下，投入許多時間與精力。本系 98-100 學年共舉辦 17 場學術研討會(見附錄 7)，平均每年舉辦 5.67 場，其中有 8 場屬國際性研討會，投入人力與經費甚為可觀。這些學術會議中，「兩岸四地歷史學研究生論文發表會」為本系每年固定舉辦的活動，至 100 學年已屆第 12 次會議。每次本系與大陸各重點大學、香港珠海書院共同籌備，會議以兩岸四地史學研究生為主體，多以中國近現史為主題，全力推動學術紮根，也為兩岸青年學子學術交流奠定基石。

3. 邀請知名學者訪問交流：

本系教師為增進與國內外學者之學術交流，也為學生提供更多學習資源，歷年來時常邀請國內外知名學者到系訪問或演講。98 至 100 學年本系教師邀請之學者總計 98 人，訪問者以來自大陸地區最多，共計 47 人，其次是日本、美國及歐洲地區，歷年邀請情形詳見附錄 8。

4. 編輯學術期刊：

98 至 100 學年本系教師擔任專業學術期刊編輯者，以正教授為主，如本系的出版的《國立政治大學歷史學報》即由周惠民、彭明輝、唐啟華、羅彤華、呂紹理、劉維開 6 位教授擔任編輯。其中 3 位教授(周惠民、唐啟華、劉維開、呂紹理)，亦擔任《輔大歷史學報》、《成大歷史學報》、《國史館館刊》、《臺灣史研究》、韓國《中國近現代史研究》等刊物之編輯。

5. 論文及專題計畫審查：

98 至 100 學年本系教師提供校內外各項學術審查工作，主要有兩類，其一為專書與論文審查，其二為國科會計畫審查，且有 2 位教師曾擔任國科會人文處歷史學門複審委員。

6. 研究生論文口試委員

本系教師於 98 至 100 學年擔任校內外研究生論文口試委員的次數，共計 65 人次。

除了以上各項與學術相關的服務之外，本系教師也參與其他多類服務工作，如在本系擔任大學部或研部學生導師、本系各類委員會委員、本校院級與校級組織擔任委員、本校社團指導老師。

在校外，本系教師亦參與多種社會服務工作，如擔任高等教育評鑑中心評鑑委員、國家考試出題或閱卷委員、大學入學考試之出題或閱卷委員；參與歐盟官員講習、文官學院講座、市民講座、美國傅爾布萊特獎學金(Fulbright)審查委員會等。也為國史館、國父紀念館、中正紀念堂、檔案管理局、國防部總政戰局、連江縣政府等單位提供相關業務諮詢。

(六)問題與困難

本系在教師方面，目前所面對的困難有二：

台大、台師大、成大等校歷史系員額均超過 20 人，與這些系所相比，本系員額明顯不足，以致教師負擔沈重、長期處於疲勞狀態，實為本系之隱憂。雖然目前整體教學與研究仍維持良好水平，但長此以往對教師身心均有不利影響，也難使本系永續發展。如何降低教師教學負擔、增加員額、更全面的休假制度(而非僅限於正教授)等問題，都是未來必須認真解決的問題，畢竟本系最大的資產就是「人」，提供一個友善而合理的工作環境，將是校方、教務部等單位必須嚴肅面對的問題。

本系教師專業分布雖然可稱齊全，但若要發展為更完整而優異的教學研究單位，仍有幾個領域亟需補充新血，如世界史領域中的法國史、東歐史、南亞史；中國史領域中的近現代社會經濟史，以及臺灣史領域專業師資的擴充，都是未來西方應予優先支持的項目。

本系教師近三年各項產出與貢獻，實為全體教師及助教勞心勞力的成果，盼不辱沒本系優良傳統與傑出學術地位。就未來長期的發展而言，本系實在需要校方更具遠見也更友善的支持，在經費、員額、教師生涯發展等方面給予實質的幫助。

三、辦學國際化

(一)國際招生競爭力

國際化的重要意義應為：使用較易於溝通的語言，強調本身具有的特色。本系為配合國際化教學，注重強調教學特色內容與外語教學。外語部分，本系配合文學院「中華文化英語學程」，目前開設多門外語授課課程，諸如周惠民老師的「臺灣歷史與文化」、朱靜華老師的「臺灣藝術」，均屬於該學程內容。本系亦強調具有世界競爭力的教學內容，尤其以中國現代史領域最為重要。本系與國史館、中央研究院近代史研究所、中國國民黨黨史會等重要文物典藏機構合作，建構資料庫，並與海內外多所著名大學交流。目前本系爭取中正文教基金會每年定額補助，邀請國際知名的中國現代史領域學者來校授課，強化中國現代史之研究，務期使本系成為世界級中國現代史的研究中心。

- 1.本系並聘有專業教師，以外語講授各種相關課程，以便本系學生擴充國際視野，並提供國際交換學生選課之需。詳情見(附錄 3)。
- 2.本系教師過半均獲得外國高級學位，且經常與國外著名大學交流，持續引進留學國家的研究新成果，也可長期保持學術互動，提供本系學生出國研習機會，並吸引國際學生來係就讀。
- 3.本系十餘年來持續舉辦「兩岸四地歷史學研究生論文發表會」，已使本系在中國及日本歷史學相關系所之間獲得極高聲譽，有助於本系招攬來自中國及日本等地的學生。

(二)多元國際連結

- 1.姊妹校區域與國家分布：本系與中國、香港、日本等知名大學歷史系和研究中心訂有合作契約(見附錄 6)，促進相互交流參訪，締約學校之教研人員並得優先獲聘為本系客座教授。此外，本系亦延攬國際知名學者為客座教授，為大學部及研究部開設課程(見附錄 8)。本系所學生十分踴躍選修客座教師所開課程，且歷次履修學生對於客座教師所開課程均有很高評價。
- 2.舉辦國際研討會與邀請國外知名學者來訪：本系注重與國際學術社群之聯繫與對話，不定期舉辦有國際型研討會(見附錄 7)。同時，本系亦致力於邀集國際學者蒞臨本系做專題演講，發表最新研究成果，近年來計有中國、香港、日本、美國、英國、德國、比利時等地之專家學者近一百位，以學術演講方式與本系師生交流(見附錄 9)。

未來展望：

- 1.本系課程應強化教學特色，尤其在中國現代史研究方面，以便吸引國際相關學者來校交流
- 2.本系將爭取更多固定經費，辦理專題講座，邀請著名學者來校交流、吸引各國相關領域學生來系就讀。

(三)多元國際學習

本系在教學上，向來重視學生對於史學英文之理解，無論是中國通史或世界通史之課程，都要求學生能閱讀相關的英文資料，碩士班更設有「歷史英文」一必修課，研究所也持續開設「中國史日文名著選讀」，督促學生提升外語能力，除了幫助學生養成直接閱讀原文史料的能力之外，還能培養國際觀，以增進學生國際交流的意願。

除了交換學生之外，於寒暑假期間，本系還鼓勵學生進行國外交流學習，目前計有 25 人次，分別前往中國、美國、荷蘭、菲律賓、韓國、印度等地，參與國際志工服務、國外大學營隊、國外短期課程與異地教學，海外學生亦有因研究之需短期來訪者。本系學生國際交流情形詳見附錄 10-12。

此外，本系教師與學生亦廣泛參與國際研討會，教師於國際研討會發表論文人數分別為，98 學年度 14 人次，99 學年 19 人次，100 學年 23 人次；研究生則為 98 學年度 8 人次，99 學年 12 人次，100 學年 19 人次。回顧過往三年，參與國際研討會之人數有逐年增加之趨勢，顯示本系師生國際學術交流的意願與實力。

(四)小結

本系在物力與人力均有限的情況下，因師資結構完整，訓練優良，又能凸顯特色，故而國際化成果相當豐碩。未來希望爭取更多的經費協助，增加學術資源，強化研究特色，並鼓勵本系師生與國際學術網絡連結，增進溝通與交流，以期本系成為國際學術社群的重要成員，共同提升學術研究水準。

四、師生校園參與

大學是大學生探索世界的知識殿堂，更是師生共同參與的場合，提供師生互動等社群經驗。

在本系教師方面，在教學研究之餘，也努力提升校園服務的程度，尤其是表現在對各級行政單位的支援上，98-100 學年度，兼任校院一級主管及副主管人數上，全校各系所的平均值為 1.55-1.69 人次，文學院平均值為 0.90-1.20 人次，本系教師的表現，遠超過全校與文學院的平均值，達到 3-6 人次。其次，為協助同學探索大學裡豐碩的生活與知識寶藏，本系教師本著這項認識，積極參與學生社團活動，擔任各學生社團的指導老師，98 年度 2 人，99 年度 3 人，100 年度 4 人，顯示本系教師關心大學生學習活動的積極心態。

在本系所同學方面，近年來，表現優異，98-100 學年度各系所校內獲獎人次的平均值為 5.08-8.19 人次，文學院平均值為 3.45-5.18 人次，反觀本系獲獎學生人數竟多達 36-52 人次，顯示本系所同學的優異表現已經獲得學校的肯定。

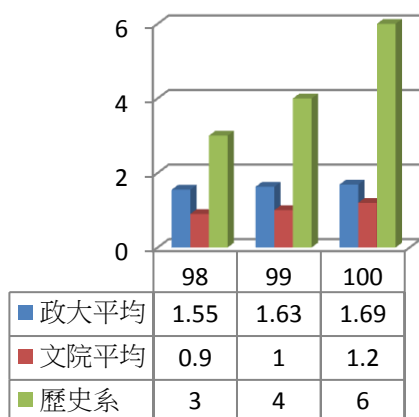


圖 2：教師兼任校院一級主管及副主管人數

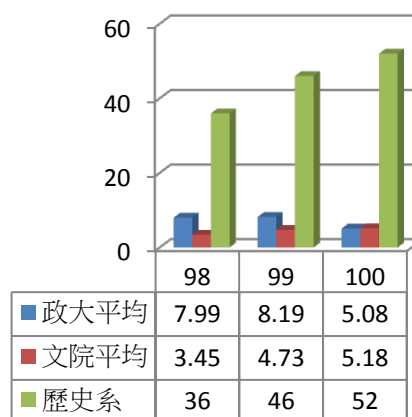


圖 3：校內獲獎人次

多采多姿的大學生活裡，德智體群美五育並重。以下分別說明之：

德育

在德育方面，不唯一己之行為和道德，更重要的是如何通過學習，認識參與、回饋社會的必要性，大學生活的重要目標之一正是培養學生的理想性，尤其是認識投身社會的價值與必要性。為了提昇同學的服務熱誠，本校設置服務性質的相關課程。在具認證指標的服務學習課程方面，本系同學的參與度，略高於全校與文學院的平均值，98-100 年度，全校平均值為 3.77-8.07%，文學院為 2.7-6.30%，本系是 4.93-10.41。但在一般的服務學習課程之參與方面，本系同學的表現較為落後，略低於全校 46.95-50.76%、文學院 46.11-51.37%，僅達到 40.78-48.28%。

相較於全校和文學院的整體表現，本系同學的社會服務熱誠，仍有提昇的空間。

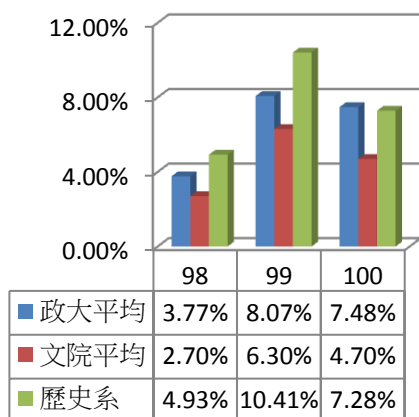


圖 4：學生參與服務學習通過認證人次比例

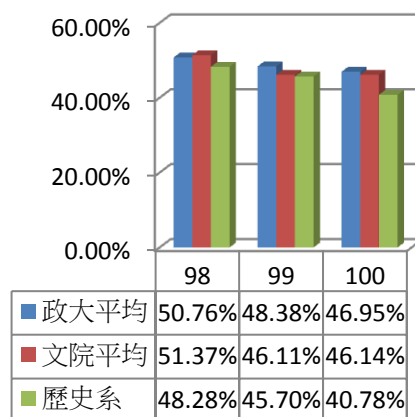


圖 5：學生修習服務學習課程人次比例

智育

在智育方面，大學是以理性、啟蒙為基調的殿堂，知識是大學學習生活的主要部分，除了各系列的相關課程外，本校也經常性地舉辦各類學術活動，提供同學參與的機會。大學生在摸索知識的成長之途上，參加學術活動，將能有效提升同學的學習能力，更培養學習應有的態度。過去三年來，本系同學參加各類學術活動的人數與比例，遠高於全校與文學院的平均值。98-100 年度，本校同學參加學術活動的平均值為 15.68-30.04%，文學院為 8.64-23.18%，本系同學的參與比例達到 22-46%，表現出本系同學積極向學的學習態度。

本系歷年來皆主辦史學論文獎，提供全校博碩士生與大學生投稿比賽的機會。由於史學為本系專業，舉辦此類競賽，本系所同學的表現並不特出，這一點顯示本系專業教育上的落差。98-100 年度，本系所同學在史學論文獎的表現至多為差強人意而已。本校另一類論文競賽是文學院主辦的陳百年學術論文獎。

在現今的社會裡，大學畢業後的出路，始終牽引著大學生的學習活動，為了培養同學就業與生涯規劃的能力，本校安排職涯發展相關活動，提供同學參與、認識的機會。過去三年，本系同學參與職涯規劃活動的比例(含專長培訓、企業說明、國內外實習、學海築夢)，與全校平均值相近，略高於文學院。98-100 年度，全校的平均值為 8.97-26.15%，文學院為 5.73-16.27%，本系為 9-29%。

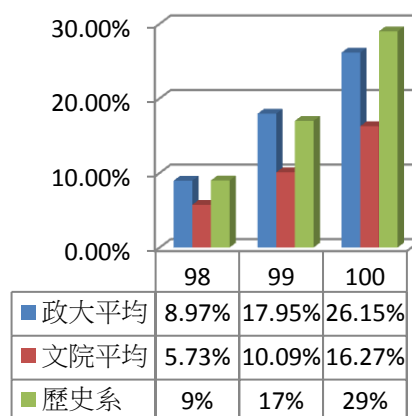
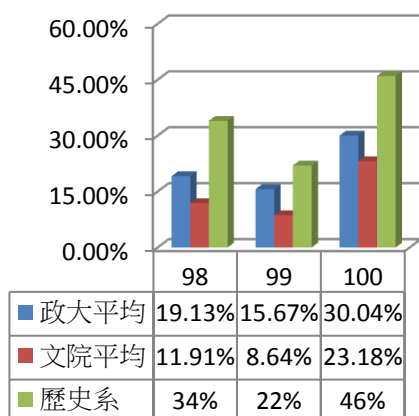


圖 6: 學生平均每人參與學術活動人次比例 圖 7: 學生平均每人參與職涯發展活動比例

體育

本系同學在本校體育賽事上有耀眼的表現。無論是系際盃競賽，還是校運會，屢屢掄元奪魁，成績耀眼。本校一年一度舉辦的校慶各項競賽活動，本系師生歷年的參與皆遠高於全校與文學院的平均值。98-100 學年度，全校平均值為 22.32-24.84，文學院為 14.73-16.45，本系參與人數為 42-64 人，遠高於校院平均值。又，自 100 學年度起舉辦校園馬拉松比賽，各系所參與的平均值為 12.33 人，本系參加者多達 52 人，遠高於文學院平均值的 8.36 人，顯示本系所師生熱情參與體育活動。

大學生的學習生活裡，無論是自我期許，還是來自同儕競爭，壓力是顯而易見的，保持同學身心的健康，成為確保同學學習效果的基本前提。為了保持同學在學期間的身心健康，本校安排了相關的活動，提供同學參與。在參與這類活動方面，本系同學參與的平均值，略高於全校與全院。98-100 年度，全校平均值為 1.87-3.39%，文學院為 1.91-3.00%，本系為 3-5%。

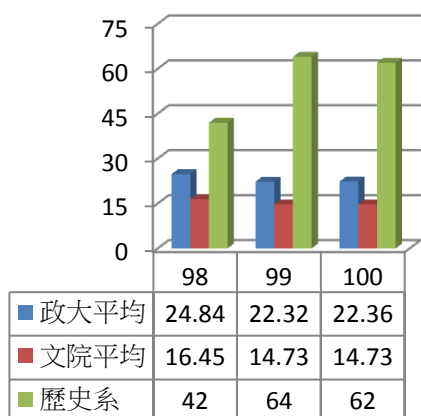


圖 8：師生參與校慶競賽活動項目人次

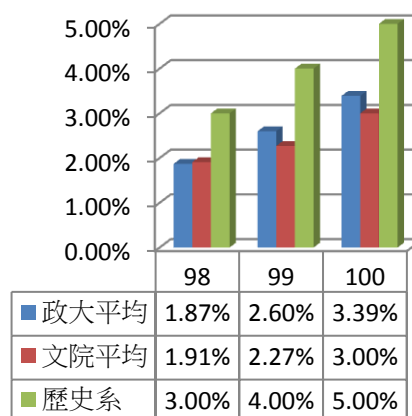


圖 9：學生平均每人參與身心健康活動比例

群育

在群育方面，社團活動是大學生活的重要環節。首先，在學生自治社團方面，本系同學致力參加各級學生自治團體，98 年度計 3 人，99 年度計 10 人，100 年度計 6 人，包括：宿舍服務志工、學生議會議長、議員、學生會會長與相關幹部、本校各級會議的學生代表等。

大學生參與社團，不僅可習得專業知識領域外的知識或興趣，更得以培養人與人之間的互動，成為我們判斷大學生群育的重要指標。98-100 學年度，本系同學參與社團的比例甚高，全校各系的平均值為 27.18-35.93%，文學院為 18.64-21.04%，但本系高達 48.28-70.93%，幾乎為全校、院平均值的一倍，超過一半的本系同學參加各類型社團。近年來，各大學社會參與率普遍下降，相形之下，本系同學熱烈地參與社團活動，顯得相當突出。

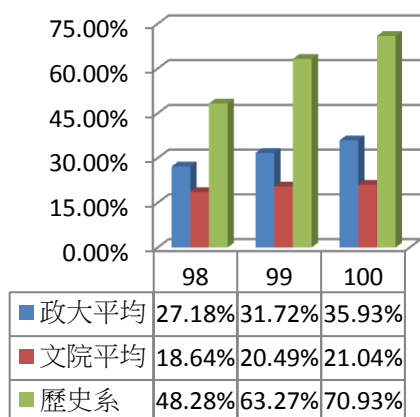


圖 10：學生平均每人參與社團人次比例

包種茶節是本校近年來頗具特色的校園活動，通過各系的展示，提供高中生選讀大學時填寫志願的參考訊息。因此，本校各系無不竭盡所能，展示其系所特色與內涵。本系近三年參與包種茶節，表現不俗，98 年度獲得全校第三名的佳績，99 年度獲得最佳造型獎，可見本系同學不落人後地投入包種茶節，表現同學的校園活動參與之熱誠。

美育

在美育方面，通過藝文與音樂活動，提升師生的文化素養。在全校性的藝文

活動方面，本系同學的參與遠超過全校與文學院，全校平均值為 7.92-18.20%，文學院為 8.36-20.36%，本系同學的參與比例高達 25-38%。

又，文化盃是本校歷有傳統的系際比賽，98-100 學年度全校平均值為 21.78-23.17%，文學院為 17.70-19.23%，本系雖未能在該獎項中得到好的名次，但同學的參與仍高於文學院的平均值，為 17.2-21.8%。

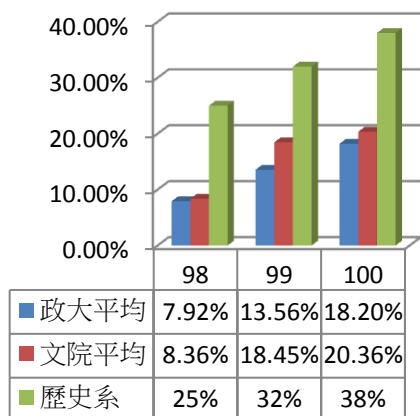


圖 11：學生平均每人參與藝文活動人次比例

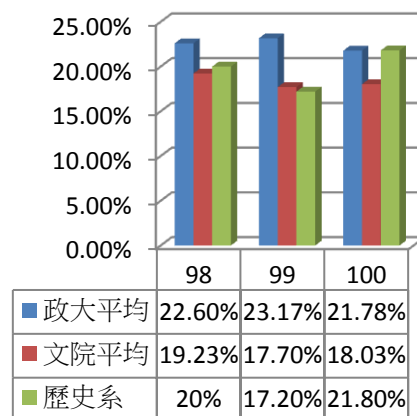


圖 12：師生參與文化盃人數比例

綜合以上說明，近年來，本系師生致力參與大學各項事務和活動，表現堪稱亮眼。其間雖有部分成果尚待改進，還有努力的空間。不過，相較本校其他院系，本系師生的參與熱情和成果，應給予高度的肯定。

五、校友能量展現

(一)校友的社會影響力

本系於民國 56 年成立，民國 65 年成立歷史研究所碩士班，民國 76 年成立博士班。經四十多年之努力，已發展成研究與教學並重的學術單位，為海內外所重視。

大學部從成立至今，已有兩千多位系友，服務於各行各業，表現素受各界稱道。本系畢業生於大專院校學、中小學、學術研究機構、檔案機構及新聞傳播媒體等，均有傑出表現。畢業系友中，在各行各業均有傑出表現。本系原有許多僑生就讀，學成返回僑居地後，亦有傑出表現，多為當地僑校教師、僑界領袖。

1.大學部近三年畢業生升學及就業之表現

本系近三年大學部畢業生，平均每年約有半數選擇在國內或赴國外進修。在進修類別方面，以本系相關者居多，平均達 30% 左右，且多為在國內進修者；非本系相關者亦占一定比例，顯示本系學生能在 4 年大學教育中，發現自我的興趣，亦呈現出學習方面的多元性發展。近 3 年，因整體經濟表現不佳，大學部畢業生的就業情況一不理想，且多從事與本系並非相關的工作。本系大學部畢業生升學比例甚高。

碩士班畢業生就業則與所學較為有關，多為高、國中教師，亦有從事檔案、藝術行政者。另有許多跨領域雙主修學生，從事其他領域的工作。

2.研究部大學部近三年畢業生升學及就業之表現

本系研究部前身為歷史研究所，於民國 65 年奉准成立碩士班，首任所長為閻沁恆教授，課程規劃以中國近現代史、近代中外關係史等領域為研究重心。民國 76 年成立博士班，研究領域擴及台灣史、中國政治制度史。民國 83 年，配合〈大學法〉之修正，系所合併，成為歷史系研究部，並重新規劃研究重點，將原本以中國近現代史為主的方向，逐漸改為朝多元化方向發展。

本系依教育目標規劃課程設計及學程要求，落實培育畢業生核心能力之成果。研究生以參照《學程手冊暨學則彙編》相關流程，進行學程之完備與檢核，落實畢業生能力之培育。

學生修滿學分，並通過資格考(筆試、論文計畫審查)，即可開始撰寫論文。本系並針對各類組課程規劃之需要，延聘客座、講座等相關師資，實施至今，頗具成效。碩士班每年招生 16 人而言，大部分碩士班學生大部分均可順利畢業，修習年限平均以 3-4 年為多。本系研究部博士班招生名額 6 人，依規定須修 24 畢業學分，通過資格考(筆試、第二外語測驗、論文計畫審查)，完成博士候選人

資格審查後，方能延聘指導教授、申報論文題目，撰寫論文。大部分博士生均可順利取得學位，唯修業年限較長爾，平均約 5-8 年。

3.學術能量展現

歷史學養成教育較理工科系漫長，幾乎要到取得博士學位後，方有較佳學術能量展現，發表會議論文頗多，且廣受肯定。歷年來，研究生畢業論文質量甚佳，已出版專書 3 本，在以論文為主的學術潮流下，尤值得稱許。

(二)畢業系友對學校的貢獻

本系於學術分類中屬基本學門，畢業生主要任職於學術機構、公職、教職與媒體，在各行各業均有傑出表現。許多校友服務於學術界，諸如：國史館侯坤宏、吳淑鳳，中央研究院台灣史研究所許雪姬、謝國興，近代史研究所張力、暨南國際大學歷史系李盈慧，東華大學歷史系吳翎君、陳進金、李道緝、陳鴻圖，台南藝術大學文博學院黃翠梅、臺灣師範大學張素玢，臺北大學楊子政，東華大學陳進金，輔仁大學林桶法，東海大學許慧琦，台灣大學歷史系李東華、呂紹理，政治大學則有周惠民、彭明輝、薛化元、劉維開、劉祥光、陳秀芬等，因系友眾多，不一一敘述。系友對學校的貢獻主要面精神層面，諸如發揮輿論之影響力；歷史系每年均舉辦傑出系友之演講、座談。畢業學長姊將自己的經驗傳承給學弟妹，引導學弟妹之生涯規劃，獲得極佳之效果。歷史系在校同學在學長姊的演講、座談中，亦獲得生命程途之啟發。

六、單位治理

(一)組織管理及行政運作機制

本系的組織如附錄 13 所述。因此在管理方面視事務之性質，通常由各委員會先行研議，再將研議結果提報至系務會議，薦請系務會議做成決議，一體施行。在多數情況下，各委員會的建議會得到系務會議成員的尊重。以本系招聘新教師為例。按各委員會職掌，此事應屬課程委員會之職掌，因此由該委員會以先前系務會議決議的專長，先行過濾各候選人的專長，選出符合相關招聘規定及本系需求之名單，再向系務會議推薦，全系投票，選出第一輪人選，讓他們來系發表談話(演講)。之後，課程委員會不再做推薦，交由系務會議全體成員票選出招聘師資。本系目前設有教師評審委員會、課程委員會、出版研究委員會、經費稽核委員會、招生暨考試委員會與學生輔導委員會等六委員會，其職掌見附錄 14 中的「系務會議組織規則」。此外，各委員會的人數不一，自三至五名皆有。由於本系師資捉襟見肘，不少老師須身兼兩個委員會或院務代表。

如遇單一委員會無法決定的案件，則召開聯席委員會討論，再提交系務會議決定。大體說來，各委員會對於例行事務與不急之務皆能應付裕如。這不能不歸功於本系多年來建立的良好制度與系內文化。然而有時狀況往往不是現有制度可解決者，特別是碰上學校或教育部臨時又緊急的案件。遇到這種情形，則由系主任薦請系上數位教師編成專案小組(task force)，共同商議，以回覆這類棘手問題。平心而論，這類「十萬火急」的情形雖然每個學校、每個系都會遭遇，但對於系上行政人員與教師都是一種不小的干擾。

本系在單位治理(自治)方面堪稱良好，其中組織明確，權責分明是不可或缺的條件。但只有制度絕對不夠。老話說：「制度離不開人事。」此語形容本系尤為適恰。本系目前良好的氛圍要溯及前一代的教師在討論重大的議題上，多能撇開成見，以本系發展為重，創造良好的互動氛圍。這種氛圍直接間接影響其後陸續聘入之教師，使得新進同仁也能分享共識。隨著時間的推移，本系便在無形之中建立起良好的傳統。

本系另一項優勢是擁有優良的行政團隊。該團隊包括張曉寧、張嘉玲、張真榮與之前的李素瓊四位女士。如前所說，許多事務在開會前須準備會議資料。這些資料常是繁複瑣碎，卻又不可或缺。少了這些準備材料，會議幾難進行。不僅如此，系上要推動任何計劃，相關規定只有系上行政人員才弄得清楚。其他如國科會計畫，學校教學助理以及各式補助案件等的申請，都有賴她們的協助。總之，她們是系裡教研方面的疑難雜症專家。不僅如此，多年來她們積極主動的精神省去教師摸著石頭過河的時間。因此本系的系務之能運作順暢，實與她們的鼎力協助有莫大關係。三位行政助教之職掌見表 5「行政人力基本資料表」。

表 5：行政人力資本資料表

姓名	職稱	學歷	年資	工作職掌
張曉寧	專任助教	政治大學歷史學系學士	23	大學部教務、招生 系所人事 協助老師、學生疑難雜症之處理 協辦校、院、系臨時交辦事項
張嘉玲	專任助教	政治大學歷史學系學士	13.5	大學部學生事務 系所總務、會計、出版品 協助老師、學生疑難雜症之處理 協辦校、院、系臨時交辦事項
張真榮	一級行政組員	元智大學資訊社會學研究所	2	綜理研究部事務 系所學術活動與交流 協助老師、學生疑難雜症之處理 協辦校、院、系臨時交辦事項

(二)資源整合運用

本校每年能運用的經費實屬有限，因此每個系所能得到的經費也無多。這是先天的不利。但因為本系多年來與許多國外學術機構簽訂交流協議，因此本系師生可利用這些資源，加上申請國科會或某交流學的經費補助，獲取所需的協助。近年來，本系師生均能運用這類學術資源交流至國外，如前往英國劍橋大學、荷蘭萊頓大學、東京大學總合文化研究科、北京大學、復旦大學等機構交流訪問。

本系圖書資源，因多年來設有系所圖書室，圖書來源包括自購、系友贈書、交換書籍、本系教師贈書及校外學者贈書。目前典藏數量包括圖書四萬四千多冊。

系上每年都會撥若干圖書經費購書，唯經費實屬有限，且受空間限制，實無法大力擴充。此外偶有校外學者也會在退休之後將藏書贈予本系。但師生皆可運用本校圖書館多樣化的資源，或差堪告慰者。

(三)業界合作連結

本系與業界的合作大多限於學術界，此因歷史系的教學研究並不如其他具高度實用性的知識。

七、社會連結

(一)學生

本系同仁，總希望能略盡棉薄之力，促使社會更加公道。系上辦學，即以此為原則，以期能讓出身社會弱勢家庭的孩子，有更多的就學機會。

歷年招生，透過「繁星計畫」，招收優秀學生；而且這三年中，經由繁星計畫而招收的學生人數，一直在增長。98 學年度尚為 2 人，99 學年度增為 3 人，100 學年度更增為 8 人。另外，也為原住民同學以及體保生保留了名額。

同時，系上辦學，也期待同學們能關心社會，鼓勵同學們能盡己之力，服務社會。系上同學歷年參加由校方認證的「服務學習課程」，並通過認證的，也一直不乏其人。學生在歷史系修齊治平人格精神的啟發下，經常參加海外志工活動，從事海外開發中國家的學童服務及其他公益服務工作。

為能讓校外理解本系，本系也利用國立政治大學的包種茶節院系所博覽會的機會，參預院系所博覽嘉年華會的活動。與來訪學生、家長或老師面對面深度對談。

除此之外，本系於 99 學年度起由大學部學生發起史學營活動，試圖將政大歷史系的特色和精神傳遞給尚在高中的學生，以兼具淺近卻又能體驗大學科系的學術講座，以及晚會、大地等營隊活動，帶領高中認識政大歷史系的學習生活與特色。

(二)教師

系上同仁亦各就性之所近、能力之所及，在教學、研究之外，也在各個層面勵行校外工作，以服務社會。

長期由政大歷史系擔任主辦的兩岸四地歷史學研究生論文發表會，目前已擴展至兩岸四地加日本的規模，此論文發表會由本系及合作單位老師擔任各項審查及評審工作，提供歷史學研究生論文發表空間，訓練研究生的論文寫作與在境外學會上的報告能力，並強化兩岸四地與日本之間的歷史學師生聯誼紐帶關係。101 年 8 月 26 日至 9 月 1 日更舉辦「民國史事與檔案：兩岸研究生史學研習營」，此乃首次以兩岸研究生為主體的民國史研習營，邀請兩岸知名學者，針對近現代史的研究範疇與學員對話，並安排學員藉由分組討論、小組行動、實地參訪，不斷地彼此激盪，凝聚兩岸學子的對話場域，共享多元視角的史觀。

此外，本系老師為使在學同學及畢業系友能有更為密切的聯繫，自去 98 學年度 9 月起籌畫發行電子報，以為訊息交流、經驗分享、情感融會的平台。由於本系有不少畢業系友從事教育工作，在教書過程中，或許有一些需要與同行切磋琢磨或是請教專家的地方，本報也希望能提供有這些需要的系友們一個討論或是

尋求合適建議的平台，以達到服務系友及校外歷史學教學等目的。

為能貢獻所學，培育人才，本系教師也關注歷史教學與國家考試，或參與高中歷史課程教材的編寫，或擔任大學指考閱卷委員、高考國家考試委員，或參與各種學報編輯、審查。

總而言之，系上同仁，願意在繁重的教學、研究工作之外，為社會略盡棉薄之力。這些工作性質不一、時間長短不定，但都能表現系中同仁的區區赤忱，為這個社會盡一份心力。《淨土經》上說：「一切法不離因緣，大教之興，因緣無量，而無量因緣，唯為一大事因緣故。」今後本系同仁，仍將一秉初衷，為此一「大事因緣」盡心盡力。

八、與國內外同類科系表現與特色之比較

政治大學歷史系成立以來，為國培育人才，多年來，教學與研究重點著重中國近現代史，本校畢業生在各相關領域如：中央研究院近代史研究所、臺灣史研究所，輔仁、暨南國際、東華、台大等大學服務者甚眾，對社會貢獻頗多。目前歷史學系有專任師資 16 名，大學部學生 201 名、研究部學生 107 名。

國內大學歷史系大學部的學生訓練有具體且規範的內容，各領域、各斷代均必須齊備，課程結構完整，故大學部辦學特色若無其他相關單位支持，頗難顯示其特色。但政治大學如與國內外其他大學相較，因有人文社會領域其他教學及研究單位支持，頗能凸顯中國近現代史研究特色，不僅教學成果豐碩，學生訓練也具有做中學，理論與實務並重，對社會貢獻甚大。

政治大學以人文社會領域見長，所有學科，均需重視其延續與傳承，也都與中國近現代歷史發展相關，歷史相關研究之需求，結合不同學科領域，正為政治大學的特色。政大歷史系的教學研究中，經常能與相關學科領域對話，而政治大學人文中心，負擔起聯繫平台之工作，不僅辦理各種相關研討會與研習活動，且與歷史系的研究與教學，緊密結合。例如人文中心建構近代中國資料庫，將救國團、國際關係研究中心檔案整理掃瞄，建置冷戰研究團隊；又與本校其他單位如大陸研究中心推動整合型研究計畫，以「現代中國形塑」為題，推動團隊研究，從影像、宗教等角度，探討現代中國的形成，對歷史系之教學、研究均有所助益。歷史系研究生也多參與相關研究計畫，得以親炙大師，從做中學，對青年學子之養成，自有意義。

政大文學院另設有宗教研究所、圖書資訊檔案研究所與臺灣文學、臺灣歷史研究所，開放不同課程與師資，供歷史系學生選修、諮詢。宗教學討論臺灣及華人社區的宗教現象，與臺灣歷史研究緊密結合，臺灣文學與臺灣歷史研究所主要研究領域集中於近現代，結合政大歷史系的近現代史研究特色而相得益彰。圖書資訊與檔案研究所則提供專業圖書檔案的管理、研究課程，並長期協助本系教學，本系畢業生轉而投考圖書資訊與檔案研究所及宗教所者頗重，說明政大歷史系能提供較為全面與多元的人文觀照。目前，政治大學文學院正籌設跨學科學習，建構「中華文化英語學程」、「文物與博物館學程」，提供文學院學生更實用的課程，國內其他大學歷史學系，尚未能有類似的環境。

本系也特別重視學術交流，與國內外學術單位如國史館、國防部史政編譯室、德國軍事檔案館、中國社科院近代史研究所、中國人民大學、南京大學、浙江大學、香港中文大學、東京大學，均有密切合作關係，共同從事專題研究計畫。學生也能藉此機會，至各個學校交流、交換，擴展視野，體認不同學風。目前，本系也與政大人文中心、國史館、中央研究院近代史研究所等學術單位合作，並獲

得中正文教基金會等之支持，辦理兩岸研究生「史事與檔案」研習營，希望將本系中國現代史研究的學術成果，推展到兩岸各地。在這些活動中，本系教師與學生積極參與，將學習與研究的內容，延伸到課堂之外。

第三部份、歷史學系未來發展

一、優勢、劣勢及外部環境分析摘要

本系大學部成立迄今，已有 46 年，近年來因國內高等教育環境改變，教學與研究方面面臨重大挑戰，本系為突破現有不利因素，對未來發展擬訂兩項前提：

(一)因應環境變化

近年來，國內高等教育環境急遽改變，大學數量大增，教育資源稀釋，學雜費長期無法調整，學校經費困難。加以國際化衝擊，國際競爭激烈，一方面研究成果要以英文發表，還必須發表在列入 SSCI 等評比標準的刊物；一方面單打獨鬥的研究無法凸顯特色。本系必須嚴肅思考大環境的變化，研擬具有前瞻性的發展策略與組織架構。在大方向上，國內相關單位近來已體認到，對於高等教育與研究的鼓勵，太過於集中於理工科的弊病，目前政府相關單位已經著手調整，本系應掌握此趨勢，全力爭取各計畫之補助，增強圖書設備，推動教師於國內外具有學術指標之期刊發表論文。此外，在研究團隊上，本系已組成兩個研究群，試圖發揮團隊戰力，不僅要在臺灣成為領先研究團隊，還要走向國際，成為世界知名的研究中心。

(二)教學與研究的平衡

在教學與研究的平衡上，本系持續朝向落實教師減授辦法，儘可能減輕教師授課負擔，以提升教師教學與研究品質。而在向學校爭取增加員額不容易的情形下，希望以延攬優秀師資兼任方式教授相關課程，以彌補本系現有師資不足。並繼續優良傳統，邀請國外知名學者，至本系擔任客座教授。

(三)優勢

本系在研究教學、成果出版、圖書設備、系友聯繫等方面有獨特優勢，略述如下：

1.研究教學

在研究教學方面，本系現有兩個研究團隊，一是「宗教、醫療與社會研究群」，一是「蔣介石研究群」，經過多年的運作，已具相當規模，研究成果豐富，可開設相關課程或學程，並可配合本校人文中心「現代中國形塑」研究計劃，進行相關研究。

2.成果出版

本系近三年出版品詳見附錄 15，本系每年出版兩期《國立政治大學歷史學

報》，並獲列入 THCI Core 資料庫；發行「史學叢書」，出版史料目錄等工具書及優秀博、碩士論文。另有由學生負責編務發行之大學部期刊《史薈》，及研究部學術期刊《政大史粹》，其中《政大史粹》獲列入 THCI 資料庫。

3. 科際整合

本系能與本院其他系所或本校相關學院合作，不僅可以從事跨學科整合，也可以讓學生學習內容更為多元。本校另有校級的人文研究中心，推動跨領域整合型研究，本系許多教師參與其計畫之設計與執行。

4. 圖書設備

本系有獨立圖書室，藏書豐富，提供師生研究運用。

5. 系友聯繫

本系定期發行系友電子報，提供本系與系友交流管道。

(四) 劣勢

本系以有限之師資、資源，能有今日之表現，實有賴教師、助教同仁之齊心協力，無私之付出。然而，不可諱言，本系之能量發揮，已接近極致，同仁負擔偏重，若無外在條件之挹注，本系之進一步發展，必然會受到限制。雖然，教育部與本校對員額、經費等均有各種規定，但是目前齊頭式的資源分配，對於發展較好的系所，其實是一種限制與懲罰。若要追求卓越，勢必要支持與鼓勵優秀系所，寬列員額與經費，鼓勵發展成頂尖團隊。茲將本系發展遭遇之困難列舉如下：

1. 員額不足

自從 2004 年本校取消大一歷史必修課後，本系員額因而減少 11 名，在國內各主要歷史系中，員額最少，又面臨校方員額緊縮政策，增補更加困難。目前雖因同仁勉力承擔參與各項系務工作，並努力爭取國科會、中基會支持聘請客座教授，本系之教學研究尚能維持正常運作。但是多數同仁的教學研究服務負擔已然偏重，長期以往，必定會有心餘力絀的情況，甚至於身體健康受損。為能維持系務正常運作，進而追求卓越，如何努力爭取員額，會是成敗關鍵之一。

2. 經費不足

本系的經常費用有限，每年能夠舉辦各項會議、活動，出版多種專書刊物，並接待國外學者、研究生來系上訪問研究，多靠向校內外各單位申請專案補助。目前雖能勉強維持，但是受制於外在環境變化，變數很多。如何爭取較可靠的經費資助，以利作較長期的活動規劃，將是另一個重要關鍵因素。例如「身體與文明研究中心」雖曾短期獲得教育部中綱計畫經費補助，但是長期以來的運作，仍主要是由系上的成員本身的研究計畫期同維持。

3.空間不足

本系現主要使用本校季陶樓後棟，空間看似不小，但季陶樓後棟二樓係半地下室，光線不足又潮濕，使用不便。加以中國近代史研究中心、身體與文明研究中心相繼成立，目前空間已經不敷使用，將來持續發展，必定會有空間不足的問題產生。如何向校方爭取更多的空間，也是本系未來發展的制約因素之一。

4.研究評比標準之限制

本系同仁雖努力研究，成果不俗，然而近年來國內學術評比標準，常受所謂國際化及理工科化之影響，研究成果必須以英文發表，刊登在列名 SSCI 等之刊物上，才能有較高之點數。這種趨勢對人文學科之研究並不合理，常會有負面影響。目前校方、國科會、教育部等相關單位，已經注意此項問題，研擬設定對人文研究較合理之評比標準，國科會並已建立 THCI Core 及 THCI 兩個資料庫，提供人文學術期刊評比標準，對本系甚至整個歷史學門之發展，至為重要。

5.修習外語課程之障礙

本系努力提升學生外語能力，但因本校開設之外語課程名額有限，而申請者眾，常常是僧多粥少，本系學生常有向隅之憾。加以多數外語課程，非針對本系需求而設，學生常感效果有限。因此，本系不得不讓研究生自費聘請優良外語教師開課，增加學生負擔。本系必須努力向校方要求改善此種現象。

6.延攬國際人才之障礙

本系在聘請客座教授講學時，常遭遇一些不易克服的困難。首先是對方的時間不易確定，有幾次一切都已備妥，對方卻突然告知因事不克前來。其次，本系缺乏確定可用的經費，必須每年向國科會或其他基金會申請，經過審核通過後才大事底定。如未通過，則前功盡棄。因而，很難作長期規劃，無法和對方先期接洽，讓對方能事先安排。目前多是在一年前才能規劃洽談，常錯失時機。其三，我們能給予的薪資過低，尤其是和歐美或日本的薪資水平相比。因此儘管國科會或本校研究發展處願意支持，目前的薪資仍不易吸引中國以外的優秀學者。

以上問題，皆非本系可以解決，必須請校方大力協助。

二、願景與目標

未來發展希望由下列四方面進行：

(一)配合文學院系際課程整合，推動跨院、校選課之學分認定。

近年來文學院積極推動院內系際課程整合，將性質相近課程以合開或整併方式，加強不同系所間師生交流，並紓解目前所面臨師資不足問題。本系近年來與中文系、哲學系、宗教所、圖檔所、臺史所等系所，均有合開課程，提供學生選修，今後將繼續進行，並希望將本系所開學科史相關課程，如政治制度史、政治思想史、外交史等，與政治系、外交系合作，發展為跨院課程。此外，本系亦鼓勵學生跨院修習不同領域課程，以及跨校修習專業領域課程。

(二)持續加強與國外大學歷史相關系所師生交流。

本系目前與日本東京大學總合研究所及中國大陸北京大學歷史系、南京大學歷史系、中國社會科學院近代史研究所等十四個系、所訂有學術交流協議，本系老師與研究部學生透過該項機制，舉辦學術討論會或研究資料搜集，有相當好的成效，今後將持續加強，並將與中國大陸學校由「九八五工程」拓展至「二一一工程」大學，擴大交流層面。本校亦與中國大陸北京大學、清華大學等十四所大學訂有交換學生協議，大學部及研究部學生可以經由該項協議至對方學校交流一學期，自施行以來，本系已有多位同學參與，今後將持續進行。

(三)有效運用現有資源，發展學生研究能力。

本校於民國 100 年獲得教育部「邁向頂尖大學計劃」補助，進行「現代中國的形塑與區域安全」研究計畫，分為四大主軸進行，其中「現代中國的形塑」研究計畫，由本系講座教授許倬雲擔任總主持人，人文中心主任、本系代理系主任周惠民負責督導執行，為期五年。該計畫包括九個子計畫，分別組成研究團隊進行相關研究。目前本系老師有將近半數投入研究相關子計畫，包括「史學現代脈絡下的中國史書寫」(王德權、張廣達、廖敏淑)、「形塑現代中國的日常生活」(楊瑞松、劉季倫)、「明清中國社會變遷與其當代遺產」(劉季倫、廖敏淑、陳秀芬)、「從影像看二十世紀中國」(劉維開)、「蔣介石與現代中國的形塑」(劉維開)等，預期該項計畫可以產出豐富的研究成果。而在執行「現代中國的形塑」研究計畫過程中，本系研究部學生亦依個人研究領域參加相關團隊，持續增加中。此外，本系亦鼓勵學生參加國科會研究論文獎助計畫甄選及「千里馬」等人才培育計畫。

(四)開發新領域課程及學程設計，培養學生相關專業，強化競爭力。

為因應外在環境改變，培養學生相關專業，強化競爭力，本系將整合文學院及本系現有師資，並延攬校外學者專家，結合相關資源，開發新領域課程及學程

設計。如本系「宗教、醫療與社會研究群」已有相當基礎，可在短期開設專業及通識課程；本系與本校圖書資訊及檔案學研究所可以共同開設博物館學、檔案學、史料學等相關專業課程，強化學生在此方面的專業知識，並協調故宮博物院、歷史博物館、國史館等機構，提供學生實習機會；本系師生參與人文中心執行「現代中國的形塑」研究計畫中「從影像看二十世紀中國」，亦可結合相關研究資源，設計課程或學程。

三、中長期發展策略

具體規劃上，可分為短期(兩年)、中期(五年)及長期(十年)三個階段，分期進行：

(一)短期(兩年)時程

- 一、組織架構：本系目前之組織架構，運作順暢，暫無調整之必要性。
- 二、充實設備：歷史研究需要資料，本系除積極向學校爭取購買圖書資料經費，配合本系之特色，充實身體與文明及中國近代史領域之圖書設備；並將擴充本系圖書室空間，爭取前輩學者及系友將其研究使用之資料及圖書轉贈本系保管，如以往有蔣永敬教授、劉鳳翰教授家屬、王正華系友家屬等將其大批資料及圖書等贈送本系，提供師生運用；參與本校人文中心檔案數位化計劃，增加研究動能。
- 三、教學研究：在研究方面，「宗教、醫療與社會研究群」從民國 93 年開始，以每月例行一次的讀書會型式，目前已發展為「身體與文明研究中心」。中心有專屬網頁，提供身體研究的相關研究訊息，除了持續原有的讀書會外，並不定期舉行工作坊，邀請國內外相關學者進行學術交流。「蔣介石研究群」係以本系師資、本系在全國各大學及研究機構任職之系友為主體，邀請其他學校或學術機構研究者共同參與，是一個跨校性的研究團隊。與國內外相同性質研究團隊相比，「蔣介石研究群」具有檔案史料嫻熟，及研究基礎厚實之優勢，目前該研究群除持續定期解讀蔣中正《事略稿本》外，並投入本校人文中心「現代中國形塑」研究計劃。

教學方面：

1. 儘可能實施減授辦法，實施教學助理(TA)制度，減輕教師授課負擔。
2. 加強國際化，多招收國際學生，並鼓勵學生參加國際交換或出國短期研究。
3. 「身體與文明研究中心」開設學程。
4. 跨系、院、校選課之學分認定及學程設計。
5. 規劃雙學位、跨學門、科系整合之課程及選課辦法。
6. 大學部開設博物館學、檔案學、史料分析等專業課程，並與故宮博物院、歷史博物館、國史館等機構合作，提供學生實習機會。

(二)中期(五年)時程

- 一、組織架構：本系目前之組織架構，運作順暢，屆時視需要隨時調整。
- 二、充實設備：持續爭取圖書資料經費，購置圖書設備；爭取前輩學者及系友將

研究資料贈送本系。

- 三、研究教學：在研究方面，兩個研究群，都要成為在國內具競爭力的堅強團隊。「蔣介石研究群」持續進行研究，並與國內外相關研究團隊合作，進行校際或國際研究計劃。「身體與文明研究中心」成員持續開設學程，召開學術會議。此外，本系也應支持上述兩研究群之外的其他教師，推動個人的研究計畫。

教學方面：

1. 適時檢討研究部課程，區隔碩、博士課程定位，給予不同的訓練重點，減少時間與資源的浪費。碩士班應分流，除要走學術路線者，也要給不攻讀博士的學生不同的訓練。例如檢討是否開設在職進修史學碩士課程，同時可自籌經費。
2. 持續加強國際化，在與日本、大陸學界交流管道暢通，學術合作頻繁之後，本系應努力與歐美名校建立合作交流機制。美國、英國、法國、荷蘭、德國等。目前已有不定期的交流，但應朝向常態發展。

(三)長期(十年)時程

- 一、組織架構：本系目前之組織架構，運作順暢，屆時視需要隨時調整。
- 二、充實設備：持續採購圖書、資料庫。
- 三、教學研究：在研究方面，「宗教、醫療與社會研究群」、「蔣介石研究群」持續進行研究，成為在國內外歷史學界具強大競爭力的優秀研究團隊。

教學方面：

1. 推動與國外大學之雙聯學位。
2. 朝向「東亞史研究學院」發展。

四、五年重要績效指標(KPI)

(一)100-104 年重要績效指標

- 一、教師研究：加強研究基磐，配合校方教師基本績效評量標準，鼓勵教師發表學術論文、專書或執行研究計畫。
- 二、出版成果：累積研究成效，定期發行系所出版品。
- 三、學術活動：每年舉辦學術會議及相關學術活動，拓展交流管道，積極與國際接軌，累積本系國際學術合作之連結關係。
- 四、研究生能量：鼓勵學生累積研究成果，提升研究能量，促進研究生與國內外相關學術領域之良性互動。
- 五、國際化：招收國際學生，並鼓勵學生參與國際交換活動或出國短期研究。持續加強國際化，加強與歐美名校建立合作交流機制。
- 六、課程與學習：推動跨領域學習，新開課程並加強跨學門、科系整合之課程，提昇學生國際化與專業能力。
- 七、系友聯繫：加強系友聯繫，定期舉辦系友座談會與發行電子報。

(二)98-100 年度執行成果

教師研究	教師國科會專題研究計畫通過件數：98 年度 12 件；99 年度 13 件；100 年度 13 件。
	教師發表專書：98 年度 4 本；99 年度 4 本；100 年度 2 本。
	教師專書篇章：98 年度 7 篇；99 年度 10 篇；100 年度 7 篇。
	教師期刊論文：98 年度 9 篇；99 年度 12 篇；100 年度 12 篇。
	教師會議論文：98 年度 16 篇；99 年度 23 篇；100 年度 25 篇。
出版成果	每年出版《國立政治大學歷史學報》2 期。 *2006 年起，年年獲得國科會人文學研究中心期刊編輯費用補助，並列入「臺灣人文學引文索引核心期刊資料庫」(簡稱 THCI Core)名單中。 *2013 年則榮獲國科會「100 年度人文社會科學期刊評比」，歷史學門 A 等期刊。
	每年出版研究生刊物《政大史粹》2 期。
	每年出版大學部刊物《史薈》1 期。
	每年出版《史學叢書》1-3 輯。
	每年出版研討會論文集 1-2 本。
學術活動	學術研討會： 98 學年：共辦理 2 次國際學術研討會、1 次學術研討會。 99 學年：共辦理 4 次國際學術研討會、2 次學術研討會。 100 學年：共辦理 1 次國際學術研討會、2 次學術研討會。

	<p>其他學術活動：</p> <p>98 學年：16 場演講、1 場工作坊、1 次研習營。</p> <p>99 學年：23 場演講、1 場座談會、1 次研習營。</p> <p>100 學年：26 場演講、2 場工作坊、2 場座談會、2 場研習營。</p>
研 究 生 能 量	<p>研究生發表會議論文：</p> <p>98 學年：碩士班 4 篇、博士班 1 篇。</p> <p>99 學年：碩士班 3 篇、博士班 4 篇。</p> <p>100 學年：碩士班 6 篇、博士班 10 篇。</p>
	<p>研究生發表期刊論文：</p> <p>98 學年：碩士班 3 篇、博士班 11 篇。</p> <p>99 學年：碩士班 2 篇、博士班 11 篇。</p> <p>100 學年：碩士班 7 篇、博士班 3 篇。</p>
	<p>研究生發表專書：98-100 學年碩士班 2 本，博士班 4 本。</p>
	<p>研究生發表專書篇章：98-100 學年共計發表 6 篇專書篇章。</p>
國 際 化	<p>外籍交換生：</p> <p>98 學年：大學部 2 人、碩士班 3 人、博士班 4 人。</p> <p>99 學年：大學部 2 人、碩士班 3 人、博士班 3 人。</p> <p>100 學年：大學部 7 人、碩士班 4 人、博士班 3 人。</p>
	<p>本國交換生：</p> <p>98 學年：大學部 1 人、碩士班 0 人、博士班 1 人。</p> <p>99 學年：大學部 1 人、碩士班 1 人、博士班 1 人。</p> <p>100 學年：大學部 4 人、碩士班 1 人、博士班 1 人。</p>
	<p>外籍生：</p> <p>98 學年：大學部 2 人、碩士班 3 人、博士班 0 人。</p> <p>99 學年：大學部 5 人、碩士班 1 人、博士班 2 人。</p> <p>100 學年：大學部 2 人、碩士班 1 人、博士班 1 人。</p>
	<p>學生短期出國：</p> <p>98 學年：大學部 0 人、碩士班 3 人、博士班 2 人。</p> <p>99 學年：大學部 3 人、碩士班 3 人、博士班 4 人。</p> <p>100 學年：大學部 16 人、碩士班 6 人、博士班 10 人。</p>
	<p>客座與講座教授：</p> <p>98 學年：客座 1 人、講座 1 人；99 學年：客座 3 人、講座 2 人；100 學年：客座 2 人、講座 2 人</p>
	<p>外籍學者來訪：98 學年 14 人；99 學年 40 人；100 學年 22 人。</p>
	<p>簽約單位：累計至 100 學年度為止，共計中國大陸 12 所、日本 1 所、韓國 1 所、德國 1 所，每 3-5 年續約乙次。</p>
	<p>外語授課：98 學年 12 門；99 學年 10 門；100 學年 16 門。</p>

課程與學習	通識開課：98 學年 26 門；99 學年 32 門；100 學年 33 門。
	基礎方法課程開放互選：100 學年起文史哲三系各開放 2 門。
	外系支援本系課程：98 學年 4 門；99 學年 3 門；100 學年 4 門。
	本系支援外系課程：98 學年 6 門；99 學年 5 門；100 學年 7 門。
	TA 支援課程：11 門
系友聯繫	每年 5 月定期舉辦一場系友返校茶會。
	每學年舉辦一場系友座談會，邀請各領域系友分享經驗。
	99 年 3 月起每季發送電子報，報導系所動態，迄今已發刊 10 期。

第四部分、附錄

附錄 1：102 年度政治大學歷史學系評鑑基本資料表

類別項目			數量						填表說明
			98 學年度		99 學年度		100 學年度		
類別	項目		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
			學生數	大學部學生數	核定招生數	56		56	
實際報到數	51				52		48		學年度各種入學管道取得入學資格完成報到與註冊之 大一新生 人數(含僑生及外加名額)
轉入學生數	1				3		2		學年度經轉學考試由 他校 轉入並已註冊之轉入學生總數
休、退學學生數	8	2			3	1	9	3	各年級已註冊學生申請休、退學學生總數
總學生數	177	175			186	187	173	173	各年級在學且有學籍之本國籍、僑生、外國籍學生(不含延畢生、選讀生、休退學生、學分班、保留入學資格學生)總數
選讀外系輔系學生數	22				33		36		各年級在學且有學籍之本國籍、僑生、外國籍學生(不含選讀生、休退學生、學分班、保留入學資格學生)修讀輔系或雙主修之總數
雙主修學生數	7				6		11		
碩士班學生數	核定招生數	一般生	20		20		20		教育部核定之學年度招生之 碩 一人數
		在職專班	0		0		0		
	實	一	18		8		15		學年度取得入學資格完成報到

	實際報到數	一般生						與註冊之 碩一 人數	
		在職專班	0		0		0		
	總學生數	一般生	65	58	51	43	52	50	各年級碩士在學且未完成論文學位考試(不含選讀生、休退學生、學分班、保留入學資格學生)之研究生總數
		在職專班	0	0	0	0	0	0	
博士班學生數	核定招生數	8		8		8		教育部核定之學年度招生之 博一 人數	
	實際報到數	6		7		7		學年度取得入學資格完成報到與註冊之 博一 人數	
	總學生數	31	29	33	30	32	33	各年級博士在學且未完成論文學位考試(不含選讀生、休退學生、學分班、保留入學資格學生)之研究生總數	
校際選課學生數	大學部	1	1	1	0	0	0	各類各年級學生至 他校 選讀正式學分之總人數	
	碩士班	一般生	11	16	10	16	10		9
		在職專班	0	0	0	0	0		0
	博士班	4	4	3	3	5	3		

類別項目			數量						填表說明
類別	項目		98 學年度		99 學年度		100 學年度		
			上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
教職員人數	專任教師數與職級	教授(含講座)	6	7	7	7	7	7	學校發給專任教師聘書，有支全薪或每學期在校授課者。 合聘教師以主聘系所填報
		副教授	7	7	7	9	9	9	
		助理教授	5	4	5	3	3	3	
		講師	0	0	0	0	0	0	
	名(榮)譽教授數		3	3	3	3	3	3	退休後學校聘為名譽教授者
	兼任教師數與職級	教授	3	3	2	3	3	3	學校發給兼任教師聘書之外校人士
		副教授	0	1	0	1	0	1	
		助理教授	0	0	0	0	0	0	
		講師	0	0	0	0	0	0	
	專任教師具博士學位數		17	18	18	18	18/	18	專任教師獲有教育部承認之國內外大學博士學位者
技術人員數		0	0	0	0	0	0	編制內技正、技士、及技佐總人數	
助教人數	舊制	2	1	1	1	1	1	83 年大學法通過通過前(舊制)、後(新制)之助教人數	
	新制	1	1	1	1	1	1		
職員人數(含約聘僱人員)		0	1	1	1	1	1	產官學研之研究計畫補助核定之專任助理排除不計	

類別項目			數量						填表說明	
類別	項目	98 學年度		99 學年度		100 學年度				
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期			
學分數	大學部	畢業學分數		128		128		128		系規定各學年畢業學分總數
		校共同必修學分數		28-32		28-32		28-32		校共同必修(含校訂通識)學分總數
		院共同必修學分數		0		0		0		院共同必修(含院訂通識)學分總數
	系專業必修學分數	一年級	科科目數	12		7		6		本系專業必修學分
			學學分數	26		24		18		
		二年級	科科目數	9		4		5		
			學學分數	18		12		18		
		三年級	科科目數	3-4		3-4		3-4		
			學學分數	8		8		8		
		四年級	科科目數	0		0		0		
			學學分數	0		0		0		
學期必修學分實際開設數		43	37	50	42	41	36	本系專業必修學分各年級實際開設總學分數		
學期選修學分實際開設數		27	29	32	33	36	28	本系專業選修學分各年級實際開設總學分數		

碩士班	畢業學分數	28		28		28		系所規定各學年畢業學分總數
	所專業必修學分數	4		4		4		所專業必修學分，含共同必修與分組必修
	學期必修學分實際開設數	2	2	2	2	2	2	專業必修學分各年級實際開設總學分數
	學期選修學分實際開設數	29	36	33	29	33	29	專業選修學分各年級實際開設總學分數
博士班	畢業學分數	28		28		28		系所規定各學年畢業學分總數
	所專業必修學分數	4		4		4		所專業必修學分
	學期必修學分實際開設數	2	2	2	2	2	2	專業必修學分各年級實際開設總學分數
	學期選修學分實際開設數	29	36	33	29	29	30	專業選修學分各年級實際開設總學分數

類別項目		數量(單位：元)			填表說明	
類別	項目	98 會計年度	99 會計年度	100 會計年度		
獎助學金	獎學金	項目數	4	4	4	系所專門為學生設立或獲得捐贈之獎學金，且限該系所學生可申請(總金額以實際核發金額計)
		總金額(單位：元)	280,000	280,000	288,000	
	助學、工讀金	總時數	15,811	15,693	14,575	教育部補助和學校提撥、及系所自募以提供該系所學生工讀之總時數與金額
		總金額(單位：元)	2,216,698	2,193,346	2,031,357	
系所經費	業務費		489,084	455,155	377,044	學校各會計年度分配系所專用業務費(含差旅費、辦公維護費)總額
	儀器設備費		512,702	468,234	448,000	學校各會計年度分配系所專用儀器設備費總額
	圖書期刊經費		1,350,072	1,397,916	1,432,600	學校各會計年度分配系所專用圖書期刊費總額
	自籌經費(校外)		5,294,800	6,437,980	5,664,275	系所各會計年度來自校外之研究計畫、建教合作、研討會、捐贈…等(不含學雜費)經費總額
	自籌經費(校內)		0	619,862	966,774	系所獲學校補助辦理研討會、學術交流…等學術活動之專項經費總額

類別項目		數量						填表說明	
類 別	項目	98學年度		99學年度		100學年度			
		上 學 期	下 學 期	上 學 期	下 學 期	上 學 期	下 學 期		
學 生 學 習 成 果	大學部畢業生人數	33		47		47		大學部在學且有學籍之本國籍、僑生、外國籍之當學年度應屆畢業學生總數	
	大學部畢業生升學人數	21		12		15		大學部且有學籍之本國籍、僑生、外國籍之當學年度應屆畢業學生，畢業後出國修讀正式學位或升學國內研究所(不含休退學生)修讀正式學位總人數	
	大學部畢業生就業人數(含服役、畢業後當年度即實習)	8		2		4		大學部且有學籍之本國籍、僑生、外國籍之當學年度應屆畢業學生，畢業後獲專任有給固定職工作之總人數	
	碩士 畢業 人數	一般生	3	15	0	6	2	9	在學且有學籍之本國籍、僑生、外國籍之一般、在職專班之當學年度畢業碩士總數
		在職生	0	0	0	0	0	0	
		在職專班	0		0		0		
	碩士 畢業 生 升 學 人 數	一般生	3		1		2		在學且有學籍之本國籍一般生、在職專班之當學年度畢業碩士，畢業後出國修讀正式博士學位或升學國內研究所(不含休退學生)修讀正式博士學位總人數
		在職生	0		0		0		
		在職專班	0		0		0		
	碩士畢業生 就業人數	一般生	13		3		6		在學且有學籍之碩士生之當學年度畢業碩士，畢業後獲專任有給固定職工作及畢業當年度選擇教育實習之總人數
在職生									
博士生畢業人數		5	4	0	4	0	2	在學且有學籍之本國籍、僑生、外國籍之當學年度畢業博士總數	

博士生就業人數		9	4	1	在學且有學籍之 當學年度 畢業博士，畢業後獲專任有給固定職工作之總人數	
參與競賽獲獎人次	大學部	162	148	111	大學部有學籍的本國籍、僑生、外國籍之在學學生 當學年度 參加國內外各種競賽獲獎總人次	
	研究所	23	27	19	碩、博士有學籍的本國籍、僑生、外國籍之在學研究生 當學年度 參加國內外各種競賽獲獎總人次	
獲得專業證照人次	大學部	8	2	3	大學部有學籍的本國籍、僑生、外國籍之在學學生及畢業生 當學年度 獲得政府機構主辦或委辦各種專業證照且有證書之總人次	
	研究所	7	2	2	碩、博士有學籍的本國籍、僑生、外國籍之在學研究生及畢業生 當學年度 獲得政府機構主辦或委辦各種專業證照且有證書之總人次	
公職考試通過人次	大學部	0	1	1	大學部在學且有學籍之學生或畢業生， 當學年度 通過政府機構主辦或委辦之高普考、各類特種考試通過之總人次	
	研究所	0	0	0	碩、博士在學且有學籍之研究生或畢業生， 當學年度 通過政府機構主辦或委辦之高普考、各類特種考試通過之總人次	
研究生論文出版數	碩士生	篇數	17	10	在學且有學籍之研究生與 當學年度 畢業生一年內之論文出版在具匿名審查制度之期刊、研討會發表(壁報)論文、校外展演創作活動。不含學位論文、系所自辦之研究生論文研討會或展演創作活動	
		人次	17	10		4
	博士生	篇數	36	20		11
		人次	36	20		11

類別項目			數量						填表說明
類別	項目		98 學年度		99 學年度		100 學年度		
			上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
國際化	學生出國進修及交流	大學部	1		1		4		各類在學且有學籍之當學年度學生出國進行修讀學分或參加學校或系所主辦或委辦之短期赴國外學習交流之總人次
		研究所	1		2		2		
	教師參與國際研討會發表論文人次		14		19		23		專任教師於當學年度參與國內外舉辦之國際學術研討會且有論文發表之總人次
	教師研究計畫數	件數	12		12		13		專任教師於當學年度獲得產、官、學、研委託或補助之研究計畫總件數與總金額
		總金額 (單位：元)	5,042,000		5,497,000		4,737,000		
	外籍學生(含僑生)	大學部	2		2		7		大學部修讀正式學位或選讀課程之在學或有學籍之當學年度外國籍學生總人數
		研究所 碩	5		3		4		修讀正式碩、博士學位之在學且有學籍(不含選讀生、休退學生、保留入學資格學生)之當學年度外國籍學生總人數
研究所 博		0		4		1			
外籍學生來訪人次		5		7		12		非在本國大學就讀之大學部或研究所學生，當學年度來系所進行三個月內之短期參訪、學習、交流...等事項之總人次	

外籍學者來訪人次	14		40		22		非在本國大學任教之學者， 當學年度 來系所進行三個月內之短期參訪、演講、交流...等事項之總人次
外籍教師任教人數	1	1	1	1	1	1	當學年度 外語授課之外籍教師任教總時數符合 一學期時數 規定教學之教師總人數
通過中級以上(含)外文檢定等級考試學生數	26		42		52		系所學生 當學年度 通過外文檢定或等同考試(依教育部規定)通過標準且有證書之學生總人數
外語授課科目數	7	5	5	5	8	6	當學年度 採用外語為主要授課語言之科目數

附錄 2：102 學年政治大學歷史學系教師基本資料表

姓名	職稱	學歷	專長	本系大學部開設課程	本系研究所開設課程	跨系所課程	通識課程
周惠民	專任教授 兼文學院 長兼代理 系主任	德國佛萊 堡大學歷 史學系博 士	中德關係史 西洋近古史 德國史	世界通史—中古世紀 世界通史—近代初期 歐洲文化史專題 歐洲飲食文化史 臺灣宗教	世界觀與世界秩序 二十世紀歐洲史專題	臺灣史(亞太) 論文寫作(亞太)	西歐飲食文化史 中華文化思想
張廣達	講座教授	中國北京 大學歷史 學系學士	中亞文化史 中外文化交流 隋唐五代與唐 宋變革	1800 年以來的漢學專 題 中外文化交流史專題	中外文化交流史專 研究 海外中國學研究 從安史之亂至十三世 紀中原與草原的互動		世界文明與歷史思 惟
許倬雲	講座教授	美國芝加 哥大學人 文科學博 士	中國上古史 中國社會文化 史				
閻沁恆	名譽教授	國立政治 大學新聞 學系碩士	史學理論與方 法 英國史 近代中英關係 史 西洋史學史				

姓名 職稱 學歷 專長 本系大學部開設課程 本系研究所開設課程 跨系所課程 通識課程

王壽南 名譽教授 國立政治大學政治學系博士 中德關係史 西洋近古史 德國史 隋唐史 中國政治史 中國制度史 中國近代文化史

張廣達 名譽教授 美國明尼蘇達大學歷史學系博士 明史 中國通史

陳明 客座教授 中國北京大學東方學系博士 印度古代語言文學 中印文化交流史(醫學文化交流史) 敦煌吐魯番學 佛經語言與文獻 古代中印文化交流史 出土文獻與絲綢之路的宗教和文化相遇

姓名	職稱	學歷	專長	本系大學部開設課程	本系研究所開設課程	跨系所課程	通識課程
薛化元	專任教授兼 臺灣史研究所 所長(台聘教授)	國立臺灣 大學歷史 學系博士	臺灣史 中國近代思想 史 臺灣近代政治 經濟史 憲政史	臺灣近代政治史專題 臺灣近代經濟史專題 臺灣現代史 城市史	臺灣現代史專題	臺灣近代政治經濟 史專題研究(臺史) 研究方法與專題指 導(臺史) 臺灣近代思想史(臺 史) 史料解析(臺史) 憲政史專題 近代臺灣歷史與人 物	近代臺灣歷史與人 物 戰後臺灣人權史
彭明輝	專任教授	國立政治 大學歷史 學系博士	近現代中國史 學史 史學理論與方 法	中國近代史學 史學理論 中國傳統史學	手稿史料專題討論 (一)	社會領域教材教法 與教學實習(教育、 教中師、師培) 社會經濟史	中國近代史學經典 中國傳統史學經典
羅彤華	專任教授	國立臺灣 大學歷史 學系博士	社會經濟史 隋唐史 法制史 敦煌吐魯番學	敦煌吐魯番學專題 中國法制史 中國通史—隋唐五代	唐代墓誌銘選讀 中古社會與法律專題 討論(一)清明集選讀 (一)	傳統中國的法律文 化(跨領域)	

姓名	職稱	學歷	專長	本系大學部開設課程	本系研究所開設課程	跨系所課程	通識課程
劉維開	專任教授	國立政治大學歷史學系博士	中國現代史	影像中的近代中國 民國檔案與史事專題 中國通史－現代 中國通史－近代 中國通史(五) 中國近代政治史 民國史專題	中國近代政治制度史 專題 中國近代政治史專題 討論 歷史檔案數位化與詮釋(合開)(圖檔、臺史) 中國現代史史料分析 民國人物研究 民國史專題	民國檔案專題(圖檔)	近代中國歷史與人物
朱靜華	專任副教授	美國堪薩斯大學歷史學類博士	中國繪畫史 中國現代繪畫史 博物館學	中國近現代繪畫史專題 唐宋元繪畫史 博物館發展史專題 元明清繪畫史 藝術史方法論專題 十五世紀前歐洲藝術史	中外文化交流史專題 研究 海外中國學研究 從安史之亂至十三世紀中原與草原的互動	中國藝術鑑賞 藝術在臺灣	

姓名	職稱	學歷	專長	本系大學部開設課程	本系研究所開設課程	跨系所課程	通識課程
劉祥光	專任副教授	美國哥倫比亞大學東亞研究所博士	中國近世社會文化史 宋史	中國通史—宋 中國通史—元 中國通史(三) 宋元社會史 宋元社會史專題	宋元的宗教與社會 中國近世的教育與社會 宋史專題討論 中國近世地方史專題 討論	社會領域教材教法 與教學實習(教育、 教中師、師培)	文明發展與歷史思維
劉季倫	專任副教授	國立臺灣大學歷史學系博士	明清學術思想 史	中國思想史專題 中國通史—明 中國文化史專題	中國現代文化史專題 「普世價值」與中國 政治文化專題 中國革命社會史(1949—1962) 現代性與中國文化專題	中國政治思想史(公行系)	歷史：過去與當代的對話 現代文明的傳統根源
王德權	專任副教授	國立臺灣師範大學歷史學系博士	魏晉南北朝隋唐五代史 中國政治制度 史 中國社會史	中國通史—魏晉南北朝 戰後日本的中國古代 史研究專題 中國通史(二) 古代中國的士人、社會與國家專題 唐代士人專題 中國政治制度史	士人、鄉里與國家專題 中國古代制度史專題	士人、社會與國家 中國歷史上的分裂與統一	

姓名	職稱	學歷	專長	本系大學部開設課程	本系研究所開設課程	跨系所課程	通識課程
林美香	專任副教授	英國愛丁堡大學歷史學系博士	英國近古史 歐洲近古史 歐洲近古婦女史	世界通史(二) 英國史(一) 英國史(二) 英國史專題 義大利文藝復興史 世界通史－希羅文明 世界通史－近東文明	歐洲近代早期文化史 專題 文藝復興史專題		與莎士比亞一起學 英國史
黃福得	專任副教授	德國佛萊堡大學歷史學系博士	歐洲海外擴張史 帝國主義 西洋近代史 德國近代史學	世界通史－近代歐洲的形成 歐洲海外擴張史 世界通史－十九世紀西洋史學史專題 世界通史(三) 帝國主義：個案討論	初級拉丁文 近代西方史學專題	大學外文(一)：初階拉丁文 大學外文(二)：初階拉丁文	十五世紀前西方文明的發展 一四九二年之後：歐洲的探險與殖民
陳秀芬	專任副教授	英國倫敦大學亞非學院歷史學系博士	中國醫療史 明清社會文化 史 歐洲近代醫療文化史	中國近世醫療史 中國通史(四) 明清日常生活史專題	明清醫療、身體與性別專題		中國醫學與養生文化 醫療、身體與西方文明

姓名 職稱 學歷 專長 本系大學部開設課程 本系研究所開設課程 跨系所課程 通識課程

金仕起 專任副教授 國立臺灣大學歷史學系博士 中國上古史 中國古代醫療史 中國上古史 中國古代醫療史 中國通史(一) 中國古代生活史 中國古代社會史 中國通史—先秦 中國通史—秦漢 中國古代醫療史 古代方術與政治專題 文明發展與歷史思維

楊瑞松 專任副教授 美國洛杉磯加州大學歷史學系博士 明清思想文化史 近代中國思想文化史 心理史學 史學理論與方法 西洋史學名著選讀專題 後殖民史學專題 歷史記憶與近代中國 國族論述想像 歷史思維與多元文化價值 近代身體論述與文明演進

周一騰 專任助理教授 美國哥倫比亞大學歷史學類博士 美國史 世界通史—帝國主義以後 美國史 世界通史—二次大戰以後 美國早期共和發展史：1787—1848 歷史英文 美國運動史

姓名	職稱	學歷	專長	本系大學部開設課程	本系研究所開設課程	跨系所課程	通識課程
廖敏淑	專任助理教授	日本北海道大學法學研究科博士	清朝通商制度 清代對外關係史 近現代中日關係史	清代通商制度專題 日本近現代史 日本史 中日關係史	中國史日文名著選讀		日本的菁英培育與帝國大學
崔國瑜	專任助理教授	比利時魯汶大學神學博士	西方基督宗教史 希臘羅馬史 低地國史	世界通史(一) 世界通史—近東文明 世界通史—希羅文明 中世紀基督宗教史 希臘化文化			低地國(荷、比、盧)史
孫鐵剛	兼任教授	國立臺灣大學歷史學系博士	中國考古 中國古代史 先秦兩漢史籍	中國文化史入門 (一)、(二) 史通導讀(一)、(二)			
陳鴻瑜	兼任教授	國立政治大學政治學系博士	東南亞問題	東南亞史(越、泰、新、馬) 東南亞史(菲律賓、印尼)	東南亞華人社會專題 中國與東南亞關係專題討論	區域研究—東南亞 國際關係研究(外交碩博)	

姓名	職稱	學歷	專長	本系大學部開設課程	本系研究所開設課程	跨系所課程	通識課程
唐啟華	兼任教授	英國倫敦政經學院國際關係史博士	近代中外關係史 中英關係史	民國外交史 清末外交史	外交史理論與研究 向專題討論 民國外交史專題	中國外交史(外交系)	二十世紀中國史
王泰升	兼任教授	美國西雅圖華盛頓大學博士	臺灣法律史 傳統中國法 法社會學	臺灣法律史概論			低地國(荷、比、盧)史
呂紹理	兼任教授	國立政治大學歷史學系博士	臺灣史 中國近代社會 經濟史 城市史	臺灣史 服務學習課程－歷史系圖書室之運作與管理	專題指導 臺灣近代史專題 近代臺灣社會史專題 討論		企業史概論 臺灣企業史暨個案研究
毛知礪	兼任副教授	國立政治大學歷史學系博士	中國現代史 婦女史				中國文化與婦女生活

附錄 3：外語授課情形一覽表

學年度	老師	開課系所	科目類別	科目名稱
98 上	周惠民	亞太碩一	必	台灣史
	朱靜華	歷史系	通識	中國藝術鑑賞
	黃福得	歷史碩博	選	初級拉丁文
	周一騰	歷史系	通識	美國運動史
		歷史二	群	世界通史－帝國主義
		歷史二	選	美國史(一)
		歷史碩	必	歷史英文
98 下	朱靜華	歷史系	通識	中國藝術鑑賞
	黃福得	歷史碩博	選	初級拉丁文
	周一騰	歷史二	群	世界通史－二次大戰以後
		歷史二	選	美國史(二)
		歷史碩	必	歷史英文
99 上	周惠民	亞太碩一	必	台灣史
	朱靜華	歷史系	通識	中國藝術鑑賞
	周一騰	歷史二	群	世界通史－帝國主義
		歷史二	選	美國史(一)
		歷史碩	必	歷史英文
99 下	朱靜華	歷史系	通識	藝術在台灣
	周一騰	歷史系	通識	美國運動史
		歷史二	群	世界通史－二次大戰以後
		歷史二	選	美國早期共和發展史：1787－1848
		歷史碩	必	歷史英文
100 上	周惠民	歷史二	選	台灣宗教
		亞太碩一	群	台灣史
	朱靜華	歷史系	通識	中國藝術鑑賞
		歷史系	通識	中華文化英語課程：藝術在臺灣
	黃福得	外文中心	選	大學外文(一)：初階拉丁文
		歷史二	選	初級拉丁文
	周一騰	歷史系	通識	美國運動史
		歷史二	選	美國史(二)
		歷史碩一	必	歷史英文

100 下	朱靜華	歷史系	通識	中華文化英語課程：藝術在臺灣
	黃福得	外文中心	選	大學外文(二)：初階拉丁文
		歷史二	選	初級拉丁文
	周一騰	歷史系	通識	全球視野下的美國女性史
		歷史系	通識	美國運動史
		歷史二	必	世界通史(四)
		歷史碩一	必	歷史英文

附錄 4: 98-100 學年本系專任教師指導本系研究生學位論文情形一覽表

指導老師	篇數	申報學年	學生姓名	系級	論文名稱
周惠民	4	101.1	林弘毅	歷博五	追求平等的權利—巴柏夫派在法國大革命的重新定位
		99.1	黃如慧		社會主義在德意志地區的興起：1848-1912
		9901	蔡承翰	歷碩四	愛爾蘭黨與英國國會改革：1871-1914
		10002	賴芋曄		從中國外銷瓷看英格蘭貴族的消費文化(1688-1730)
唐啟華	10	98.2	許峰源	歷博六	世界衛生組織與台灣傳染病的防治(1950-1972)
		98.2	陳冠任	歷碩三	中華民國漁權發展的歷史考察(1912-1982)
		98.2	蘇大偉		英國與中東路事件—以英國駐華外交人員報告為中心的探討
		99.2	陳志驅		中葡澳門主權交涉(1909-1928)
		99.1	陳致榮	歷碩四	中比庚款的退還與應用
		100.2	娜姿妃		中國和土耳其外交關係之研究(1923-1949)
		101.1	蔡松瀚		中日美無線電合同交涉案
		101.1	許哲璋	歷碩三	1930 年代中國貨幣改革中的國際因素
		101.1	李柄佑		列強華北駐兵研究(1900-1928)
		未確認	蔡振豐	歷博三	歐戰與北洋政府外交
薛化元	1	98.1	楊秀菁	歷博七	新聞自由論述在台灣(1945-1987)
呂紹理	1	98.1	黃慈怡	歷碩四	日治時期台灣總督府圖書館之研究—以閱覽者為中心
劉祥光	2	101.1	姚政志	歷博六	宋代的國家祭祀禮制與地方祠祀關係之研究
		100.2	陳家弘	歷碩四	「大裨聖教」或「牧豬奴戲」？宋代博弈文化研究
劉季倫	3	99.1	姚育松	歷碩三	清初三大家對中央集權化的反思
		100.1	張馭中	歷碩四	1949 年以前的費孝通——一段學術史與思想史的考察
		98.1	朴炳培		文明論與民族主義：19、20 世紀之交中韓兩國的亞洲主義論述

王德權	4	98.2	何亞宜	歷碩四	中國中古佛教造像運動	
		99.2	徐知誼		隋唐禮制研究—以郊祀禮與皇帝權力為線索	
		100.2	劉宏毅		劉宋的士族、王權與京口軍團的三角互動	
		100.2	林牧之		梁武帝的析州政策及其國家形態	
劉維開	3	98.1	曾冠傑	歷碩四	國共戰爭下的中央大學(1945-1949)	
		99.2	蔡明叡		抗戰時期的軍隊改造—以浙江實驗黨軍為中心	
		101.1	陳世局		歷碩二	中央古物保管委員會之研究(1934~1937)
林美香	2	99.2	吳象元	歷碩四	約翰·彌爾頓與共和(1640-1660)	
		99.2	許奕辰		近代早期英格蘭咖啡館的禮儀文化(1659-1714)	
朱靜華	1	99.1	蔡睿恂	歷碩四	旗袍：近代中國的西化產物	
周一騰	1	99.1	馮奕達	歷碩四	「時報」中的足球：協會足球早期的形象	
林美香	1	99.1	馮奕達	歷碩四	「時報」中的足球：協會足球早期的形象	
林能士	1	98.1	唐志宏	歷博七	嘗試與突圍：成舍我與中國近代報業(1919-1949)	
金仕起	1	100.2	王柏鈞	歷碩四	漢代皇帝賞賜行為研究	
孫鐵剛	1	98.2	徐清雲	歷碩四	王充的文學理念與時代精神	
王德權						
許倬雲	1	100.2	吳承翰	歷博三	唐宋時代的財政原理與經濟秩序	
王德權						
陳秀芬	5	99.2	黃敦為	歷碩四	徘徊於營利與慈善之間—論惠民藥局的興起與沒落(1072-1644)	
		98.2	陳哲謙		城市漫遊者：明代中晚期乞丐研究	
		99.1	蘇玉芬		明代春藥研究	
		101.1	鄭曉波		歷碩三	明代月令研究(暫定)
		101.1	黃培舜		明清產婦的身體與情志	
陳慈玉	1	101.1	曾立維	歷博四	近代通訊下殖民臺灣之統治及社會—以電報、電話為中心	
呂紹理						
劉馨珺	1	98.1	劉其昌	歷碩四	7-12 世紀「黔中」政治空間的演變	
王德權						
羅彤華	1	100.1	黃義淞	歷碩四	唐代宮人制度研究	

附錄 5：98-100 學年本系教師申請國科會專題研究計畫一覽表

100 學年度	
教師姓名	計畫名稱
呂紹理	酸與鹼：近代東亞肥料、肥皂的製造與消費
唐啟華	北洋派與辛亥革命
羅彤華	唐代恤親思想研究(2/2)
劉維開	蔣中正的旅遊生活
劉祥光	宋人如何治療邪祟？
王德權	從官僚制的變遷看唐代君臣關係——以官人章服制、臣子自稱形式為中心
林美香	歐洲近代早期的服飾觀：人文學者與宗教改革者(1/2)
陳秀芬	宗教救贖與身心療癒：明清時期的道醫、僧醫與巫醫研究
金仕起	傳統中國「毒」的論述研究
楊瑞松	國恥、國魂與「我四萬萬同胞」：近代中國集體榮辱意識和人口想像的形塑與效應
周一騰	最自由與最啟蒙：跨大西洋論辯術與美國例外主義的發展
廖敏淑	從廣西、雲南與安南/越南之間的邊境互市看清朝的地方外政(2/2)
崔國瑜	早期基督宗教中的獨身議題(1/3)
99 年度	
教師姓名	計畫名稱
彭明輝	臺灣史學的文本書寫(1945-2010)【專書寫作】
朱靜華	展示空間和敘述的政治：美國美術館裡的中國藝術(2/2)
羅彤華	唐代恤親思想研究(1/2)
劉維開	蔣中正記憶中的童年
劉祥光	宋元明清徽州官私立教育之發展(2/2)
王德權	從官僚制的變遷看唐代君臣關係——以官人待遇為線索
林美香	英格蘭近代早期的服飾風尚、社會秩序與政治文化(1509-1603) (3/3)
黃福得	十九世紀德國的古羅馬研究：以尼布爾(Barthold Georg Niebuhr,1776-1831)和莫姆森(Theodor Mommsen,1817-1903)為中心的探討(2/2)
陳秀芬	明清時期的民間療法與保健手冊——關於推拿、灸法與導引的研究
金仕起	從體病到藏病：古代中國的癰腫論考(2/2)

楊瑞松	「哈甫色維來意斯得」與「巴爾比里安」：近代中國國族論述中的「半開/野蠻他者」建構想像
周一騰	解釋美國：歐洲、臺灣、與美國(2/2)
廖敏淑	從廣西、雲南與安南/越南之間的邊境互市看清朝的地方外政(1/2)
98 年度	
教師姓名	計畫名稱
呂紹理	身體、權力與認同：中國文化中「身體」的實際與虛構—化學人：日本帝國的化學工業與殖民地臺灣「身體文化」的轉型(3/3)
朱靜華	展示空間和敘述的政治：美國美術館裡的中國藝術(1/2)
劉祥光	宋元明清徽州官私立教育之發展(1/2)
羅彤華	同居共財—唐代家庭研究(財產處理篇)
劉維開	蔣中正之基督教信仰
王德權	中晚唐士人的慚愧意識
林美香	英格蘭近代早期的服飾風尚、社會秩序與政治文化(1509-1603) (2/3)
黃福得	十九世紀德國的古羅馬研究：以尼布爾(Barthold Georg Niebuhr,1776-1831)和莫姆森(Theodor Mommsen,1817-1903)為中心的探討(1/2)
陳秀芬	身體、權力與認同：中國文化中「身體」的實際與虛構—躁／鬱的帝國：明清時期的情志、瘋狂與精神醫療(3/3)
金仕起	從體病到藏病：古代中國的癰腫論考(1/2)
楊瑞松	身體、權力與認同：中國文化中「身體」的實際與虛構—近代中國的「文明化歷程」：「野蠻/病態」身體論述與近代中國國族想像(3/3)
周一騰	解釋美國：歐洲、臺灣、與美國(1/2)

附錄 6：國立政治大學歷史系學術合作簽約單位一覽表

簽約時間	簽約單位	簽約人	簽約內容
2002 年 6 月 15 日	中國人民大學 清史研究所	政大：周惠民 人大：成崇德	1.人員交流 2.合辦學術活動 3.出版品交換
2002 年 6 月 15 日	中國人民大學 歷史學系	政大：周惠民 人大：成崇德	1.人員交流 2.合辦學術活動 3.出版品交換
2002 年 6 月 17 日	北京大學 歷史學系	政大：周惠民 北大：王天有	1.人員交流 2.合辦學術活動 3.出版品交換
2002 年 6 月 18 日	華中師範大學 歷史學系	政大：周惠民 華中師範：朱英	1.人員交流 2.合辦學術活動 3.出版品交換
2002 年 6 月 20 日	中山大學 歷史學系	政大：周惠民 中山：劉志偉	1.人員交流 2.合辦學術活動 3.出版品交換
2002 年 9 月 2 日	復旦大學 歷史學系	政大：薛化元 復旦：吳景平	1.人員交流 2.合辦學術活動 3.出版品交換
2004 年 9 月 7 日	南京大學 中華民國史研究中心	政大：薛化元 南大：張憲文	1.人員交流 2.合辦學術活動 3.出版品交換
2005 年 10 月 31 日	韓國中央大學 校史學科	政大：彭明輝 中央：孫準植代	1.人員交流 2.合辦學術活動 3.出版品交換
2005 年 11 月	中國社會科學院 近代史研究所	政大：彭明輝 近史所：步平	1.人員交流 2.合辦學術活動 3.出版品交換
2006 年 7 月 14 日	北京清華大學 歷史學系	政大：唐啟華 清華：張國剛	1.出版品交換

2007年3月5日	日本東京大學 總合文化研究科	政大：唐啟華 東大：小島憲道	1.人員交流 2.合辦學術活動 3.出版品交換
2007年9月13日	浙江大學 歷史學系	政大：唐啟華 浙江：包偉民	1.出版品交換
2008年3月26日	德國夏里特柏林醫科大學	政大：唐啟華 德國：Paul U. Unschuld	1.人員交流 2.合辦學術活動 3.出版品交換
2009年1月4日	上海社會科學院 歷史研究所	政大：呂紹理 社會科學：熊月之	1.人員交流 2.合辦學術活動 3.出版品交換
2010年12月29日	南京大學 歷史學系	政大：呂紹理 南大：陳謙平	1.人員交流 2.合辦學術活動 3.出版品交換

附錄 7：近三年舉辦學術研討會一覽表

- 2012 「『宗主權』概念與近代東亞」工作坊，2012.06.30，Suntory 文化財團、政治大學歷史系，台北。
- 2012 「東亞近現代史的連續、斷絕、可能性」工作坊，2012.06.10-12，東京大學總合文化研究科、政治大學歷史系，東京。
- 2011 「第十二屆兩岸三地歷史學研究生論文發表會」，2011.10.14-18，北京師範大學、香港珠海大學亞洲研究中心、政治大學歷史系，北京。
- 2011 「中原與域外：唐宋史、中西交流、域外漢學」國際學術研討會，2011.05.27-28，國科會、中華發展基金會、政治大學頂尖大學計畫、政治大學研發處、政治大學歷史系，台北。
- 2011 「蔣介石日常生活研究學術研討會」，2011.06.23-24，中正文教基金會、中國社會科學院近代史研究所民國史研究室、政治大學歷史系，花蓮。
- 2010 「近代以前中國的社會與國家」研討會，2010.12.26-27，日本中國史研究會、政治大學歷史系，台北。
- 2010 「身體、權力與認同」國際學術研討會，2010.12.11-12，政治大學身體文明中心、政治大學歷史系，台北。
- 2010 「《蔣介石日記》與民國史研究」國際學術研討會，2010.12.02-03，財團法人中正文教基金會、中央研究院近代史研究所、政治大學歷史系，台北。
- 2010 「第十一屆兩岸三地歷史學研究生論文發表會」，2010.09.14-18，天津南開大學、香港珠海大學亞洲研究中心、政治大學歷史系，天津。
- 2010 「政治，美學，家/國建構：重探戰後初期台灣史」工作坊，2010.09.06，政治大學歷史系，台北。
- 2009 「新史學與台灣史學二十年國際學術研討會」，2009.12.12-13，政治大學歷史系、新史學雜誌社，台北。
- 2009 「金門、內戰與冷戰兩岸學術研討會」，2009.10.10-11，金門縣政府、金門技術學院、上海華東師範大學冷戰國際史研究中心、政治大學歷史系，金門。
- 2009 「第十屆兩岸三地歷史學研究生論文發表會」，2009.09.18-22，上海大學歷史系、香港珠海大學亞洲研究中心、政治大學歷史系，上海。
- 2009 「東亞近代國際史研討會----日臺青年學者論壇」，2009.07.25-26，東京大學大學院總合文化研究科、政治大學歷史系，台北。

附錄 8：98-100 學年延攬客座教授、講座教授情形

姓名	聘任期間	延攬地區單位職稱	開設課程	學分	備註
張廣達	98學年起迄今	中央研究院院士	98: 1800年以來的漢學專題 中外文化交流史專題研究 99: 世界文明與歷史思維 中外文化交流史專題 海外中國學研究 100: 世界文明與歷史思維 從安史之亂至十三世紀 中原與草原的互動	2 2 2 2 2 2	講座教授
許倬雲	99學年第二學期起迄今	中央研究院院士			講座教授
外村大	98學年第二學期 2010/03/15-2010/07/30	東京大學總合文化研究科副教授	日本帝國與殖民地	3	客座教授 國科會補助
馮 客	99學年第一學期 2010/11/12-2011/01/12	香港大學人文學講座教授	中國革命社會史(1949-1962)	2	頂大補助
秦 暉	99學年第一學期 2010/09/26-2011/01/14	清華大學歷史系教授	晚清以來中國經濟發展史 中華傳統變遷與現代化史	2 2	客座教授 國科會補助
茅海建	99學年第二學期 2011/02/20-2011/07/25	華東師範大學人文社會科學院教授兼院長	清代政治制度與外交體系 清代史料選讀	2 2	客座教授 國科會補助
馬俊亞	100學年第一學期 2011/09/26-2012/01/16	南京大學歷史系教授	中國近代社會生活史 中國區域社會生態史	2 2	客座教授 國科會補助
平田茂樹	100學年第二學期 2012/02/27-2012/06/01	日本大阪市立大學文學研究科教授	中國古代的皇帝政治	2	客座教授 國科會補助

附錄 9：98-100 學年歷史系所來訪外籍學者名冊

學者姓名	服務單位	來訪時間	活動內容與成果
外村大	東京大學總合文化研究科	98.03.15-98.07.30	客座教授
呂晶	南京大學中華民國史研究中心	98.09.20-98.10.10	交流訪問
郭紅娟	南京大學中華民國史研究中心	98.09.20-98.10.10	交流訪問
潘敏	南京大學中華民國史研究中心	98.09.20-98.10.10	交流訪問
楊菁	南京大學中華民國史研究中心	98.09.20-98.10.10	交流訪問
張憲文	南京大學中華民國史研究中心	98.09.20-98.10.10	交流訪問
孔正滔 Thoralf Klein	德國愛爾福特大學 東亞歷史研究所	98.9.30	演講：德國的漢學與德國的中國觀
聞黎明	中國社科院近代史研究所	98.10.15-98.12.24	交流訪問
于化民	中國社科院近代史研究所	98.10.15-98.12.15	交流訪問
王開璽	北京師範大學歷史學院	98.11.18	演講：19 世紀 40 年代清政府攘外必先安內政策的再認識
楊念群	中國人民大學清史研究所	98.11.24	演講：如何從醫療史看現代中國政治
曾山毅	日本九州產業大學商學部	99.3.22	演講：日治時期臺灣觀光與旅行的行程與展開
吳景平	上海復旦大學歷史系	99.4.21	演講：國民政府戰後經濟述論
松田康博	東京大學東洋文化研究所	99.4.28	演講：「試論斷交後的日台關係---以日華關係議員懇談會的角色為例」
Pei-Yin LIN	英國劍橋大學東亞系	99.9.4-99.9.6	「政治，美學，家/國建構:重探戰後初期台灣史」工作坊

Barak KUSHNER	英國劍橋大學東亞系	99.9.4-99.9.6	「政治，美學，家/國 建構:重探戰後初期台 灣史」工作坊
Bi-Yu CHANG	倫敦大學亞非學院教授	99.9.4-99.9.6	「政治，美學，家/國 建構:重探戰後初期台 灣史」工作坊
秦暉	清華大學歷史系	99.09.26-100.01.14	客座教授
William Kirby	哈佛大學	99.9.26-99.9.28	演講：The Chinese Century? Doing Business in China in the 21st Century
Stefan Wolle	德國柏林大學	99.9.30-99.10.1	演講：兩德統一 20 週 年之觀察
張秀莉	上海社科院歷史所副研究 員	99.09.30-99.11.30	交流訪問
傅敏	浙江大學講師	99.09.30-99.11.30	交流訪問
馮客	香港大學講座教授	99.11.12-100.1.12	客座教授
David Lorenzo	PhD Professor of Politics, Virginia Wesleyan College	99.11.29.26-99.11.30	演講：“The Origins, Nature and Prospects of the Tea Party”
王友琴	美國芝加哥大學東亞語言 與文化系	99.12.09-99.12.10	演講：1966：學生打 老師的革命
水口拓壽	日本東京大學大學院人文 社會系研究科助教	99.12.11-99.12.12	「身體、權力與認同」 國際學術研討會
飯島涉	東京青山學院大學文學部 教授	99.12.11-99.12.12	「身體、權力與認同」 國際學術研討會
小野寺史郎	京都大學助理教授	99.12.11-99.12.12	「身體、權力與認同」 國際學術研討會
紀安諾	美國亞利桑那大學東亞研 究系	99.12.11-99.12.12	「身體、權力與認同」 國際學術研討會
康笑菲(Xiao-FeiKang)	美國卡奈基美崙大學	99.12.11-99.12.12	「身體、權力與認同」 國際學術研討會
吳一立(Yi-Li Wu)	Albion College	99.12.11-99.12.12	「身體、權力與認同」 國際學術研討會

梅川純代	Department of History, School of Oriental and African Studies, University of London	99.12.11-99.12.12	「身體、權力與認同」 國際學術研討會
王友琴(YouqinWang)	美國芝加哥大學東亞語言與文化系	99.12.11-99.12.12	「身體、權力與認同」 國際學術研討會
張仲民	復旦大學歷史系副教授	99.12.11-99.12.12	「身體、權力與認同」 國際學術研討會
范金民	南京大學歷史系教授	99.12.13-99.12.17	交流訪問
水濤	南京大學歷史系教授	99.12.13-99.12.17	交流訪問
計秋楓	南京大學歷史系教授	99.12.13-99.12.17	交流訪問
孫江林	南京大學歷史系黨委書記	99.12.13-99.12.17	交流訪問
李力	国家文物局文物出版社《文物》月刊副编审	99.12.13-99.12.17	交流訪問
吳一立(Yi-Li u)	Albion College	99.12.12-99.12.13	演講：性別、醫學與社會：從多角度探討清代婦科發展史
紀安諾(Enno Giele)	美國亞利桑那大學東亞研究系	99.12.16-99.12.17	演講：Conditions of Life and Guard Duty at the Northwestern Border of the Han
平田茂樹	大阪市立大學 大學院文學研究科	99.12.24-99.12.5	演講：從政治空間看的宋代都市研究的新可能性
伊藤正彥		99.12.26-99.12.27	「近代以前中國的社會與國家」研討會
大澤正昭	日本上智大學文學部史學科	99.12.26-99.12.27	「近代以前中國的社會與國家」研討會
島居一康	日本京都橘大學文學部教授	99.12.26-99.12.27	「近代以前中國的社會與國家」研討會
宮澤知之	日本佛教大學文學部人文學科	99.12.26-99.12.27	「近代以前中國的社會與國家」研討會
山崎覺士	日本佛教大學歷史學部准教授	99.12.26-99.12.27	「近代以前中國的社會與國家」研討會
吉田宏一	日本靜岡大學文學部教授	99.12.26-99.12.27	「近代以前中國的社會與國家」研討會

渡辺信一郎	京都府立大學文學部教授	99.12.26-99.12.27	「近代以前中國的社會與國家」研討會
高橋繼男	日本東洋大學文學部教授	99.12.26-99.12.27	「近代以前中國的社會與國家」研討會
楊纓	日本工業大學非常勤講師	99.12.26-99.12.27	「近代以前中國的社會與國家」研討會
楮靜濤	中國社會科學院近代史研究所副研究員	99.12.27-99.12.28	演講：中國大陸對戰後台灣史的研究--史料與觀點
Sooa Im 任秀娥	美國堪薩斯大學博士候選人	99.12.28-99.12.29	演講：十八世紀韓中宮廷函簿圖比較研究
金海倫	上海同濟大學中醫師	100.3.1-100.3.3	演講：好吃的民族：傳統中醫與現代保健
纈纈厚	日本山口大學教授	100.3.23-100.3.24	演講：亞洲太平洋戰爭的歷史事實——卑劣的歷史修正論
梁其姿	中央研究院院士 香港大學人文社會研究所教授	100.5.22-100.5.23	演講：殖民時期(1850-1940)亞洲腳氣病/beriberi：病因解釋及管理策略
大澤正昭	日本上智大學文學部史學科	100.5.27-5.28	
平田茂樹	大阪市立大學 大學院文學研究科	100.5.27-5.28	會議：「中原與域外：唐宋史、中西交流、域外漢學」演講：宋代的御前會議與宰相執政會議
宮澤知之	日本佛教大學文學部人文學科	100.5.27-5.28	會議：「中原與域外：唐宋史、中西交流、域外漢學」演講：元代商稅考
渡邊信一郎	京都府立大學文學部教授	100.5.27-5.28	會議：「中原與域外：唐宋史、中西交流、域外漢學」
侯旭東	北京清華大學歷史系教授	100.5.27-5.28	會議：「中原與域外：唐宋史、中西交流、域外漢學」

榮新江	北京大學歷史系教授	100.5.27-5.28	會議：「中原與域外：唐宋史、中西交流、域外漢學」
鄧小南	北大歷史系、 新竹清華大學歷史所客座	100.5.27-5.28	會議：「中原與域外：唐宋史、中西交流、域外漢學」
閻步克	北京大學歷史系教授	100.5.27-5.28	會議：「中原與域外：唐宋史、中西交流、域外漢學」
羅新	北京大學歷史系教授	100.5.27-5.28	會議：「中原與域外：唐宋史、中西交流、域外漢學」
王奇生	北京大學歷史系教授	100.6.20-100.6.25	會議：「書寫民國史」 兩岸座談會
王建朗	北京中國社會科學院近代史研究所所長	100.6.20-100.6.25	會議：「書寫民國史」 兩岸座談會
汪朝光	北京中國社會科學院近代史研究所	100.6.20-100.6.25	會議：「書寫民國史」 兩岸座談會
金以林	中國社會科學院近代史研究所研究員	100.6.20-100.6.25	會議：「書寫民國史」 兩岸座談會
茅海建	華東師範大學歷史系教授	100.6.23-100.6.25	客座教授
徐思彥	《歷史研究》主編	100.6.20-100.6.25	會議：「書寫民國史」 兩岸座談會
黃道炫	中國社會科學院近代史研究所副研究員	100.6.20-100.6.25	會議：「書寫民國史」 兩岸座談會
陳群元	日本國立筑波大學人文社會科學研究科研究員	100.6.23-100.6.25	交流訪問
歐陽紅	中華書局歷史編輯室編輯	100.6.20-100.6.25	會議：「書寫民國史」 兩岸座談會
羅敏	中國社會科學院近代史研究所副研究員	100.6.20-100.6.25	會議：「書寫民國史」 兩岸座談會
賀淵	中國社會科學院近代史研究所助理研究員	100.09.01-100.10.31	交流訪問
葛夫平	中國社會科學院近代史研究所助理研究員	100.09.01-100.10.31	交流訪問
張靜	中國社會科學院近代史研究所助理研究員	100.09.01-100.10.31	交流訪問

馬俊亞	南京大學歷史系	100.09.26-101.01.16	客座教授
柯大衛	香港中文大學歷史學系講座教授	100.11.14-100.11.14	演講：從禮到法：中國社會二十世紀的轉變
胡司德	劍橋大學李約瑟漢學講座教授、中研院史語所訪問學人	100.11.25-100.11.25	古代中國插圖史與本草略記
牟發松	華東師範大學歷史系	100.12.19-100.12.19	演講：關於唐代南朝化傾向的幾個問題
李學通	中國社會科學院近代史研究所《近代史研究》主編	100.12.21-100.12.21	演講：一切影像都是史料
柯偉林	美國哈佛大學費正清研究中心主任	101.1.17-101.1.17	演講：中華共和一百年及第二個百年的展望
妹尾達彥	日本中央大學文學部教授	101.1.4-101.1.4	演講：隋唐關中平原與灌溉設施
平田茂樹	大阪市立大學 大學院文學研究科	101.2.27-101.6.1	客座教授
左玉河	中國社會科學院近代史研究所助理研究員	101.02.10-101.04.04	來訪學者
Prof. Paul Servais	比利時新魯汶大學 (l'Université catholique de Louvain)文學 院教授	101.3.28-101.3.28	演講：魯汶大學與歐洲歷史(1425-2012)
Prof. Alfred J. Andrea	Department of History, the University of Vermont President of the World History Association	101.4.14-101.4.14	演講：十字軍東征： 伊斯蘭與基督宗教 1095-1500
費世文	美國 Towson University 歷 史系教授	101.4.19-101.4.19	演講：美國學術界所 瞭解的抗戰時期的蔣 中正：七七年的演變
Dr. Adam Fox	Reader of Economic and Social History, Edinburgh University	101.5.4-101.5.4	演講：Popular Print and Its Readership in Tudor and Stuart England

馮克	香港大學講座教授	101.5.7-101.5.7	演講：解放的悲劇：人民共和的開啟與命運，1949-1957 (The Tragedy of Liberation: Openness and its Fate in the People's Republic, 1949-1957)
徐冲	復旦大學歷史學系講師	101.5.18-101.5.18	演講：從“異刻現象”看北魏墓誌的生產過程
Prof. Judith Walkowitz	Professor of History, Johns Hopkins University	101.6.8-101.6.8	演講：Nights Out: Life in Cosmopolitan London，English Country Dance and the Transatlantic Politics of Modern Urban Culture: 20th Century London and New York.
岡本隆司	京都府立大學教授	101.6.30-101.6.30	主持「『宗主權』概念與近代東亞」工作坊
黛秋津	東京大學東洋文化研究所	101.6.30-101.6.30	演講：中東伊斯蘭世界的宗主國與附庸國—奧斯曼帝國與瓦拉幾亞(Valahia)、摩爾多瓦(Moldova)公國
古結諒子	御茶水女子大學大學院博士生	101.6.30-101.6.30	演講：導致中日開戰的日本與清韓宗屬關係—以《蹇蹇錄》為線索
橘誠	早稻田大學兼任講師	101.6.30-101.6.30	演講：關於蒙古「獨立」的翻譯概念

附錄 10：98-100 學年外籍學生入學情形

學年	學籍別	姓名	本籍	畢業學校	來源別
98	學士班	原和秀	日本	宇都宮大學	交換生
98	學士班	雷若琳	德國	布萊德大學	交換生
98	學士班	何嘉衡	香港	僑大	僑生
98	碩士生	姜敏	中國大陸	中國人民大學	交換生
98	碩士生	洪瑛媛	韓國	慶熙大學	交換生
98	碩士生	趙嗣胤	中國大陸	復旦大學	交換生
98	碩士生	韓廷熙	美國	Colorado State University	申請入學
98	碩士班	姚育松	馬來西亞	政治大學	僑生
99	學士班	袁佳維	中國大陸	復旦大學	交換生
99	學士班	徐承任	韓國	梨花女子大學	交換生
99	學士班	何嘉駒	香港	五育中學	港澳生
99	學士班	阮智甯	香港	崇正中學	港澳生
99	碩士生	尚通	中國大陸	廈門大學	交換生
99	碩士生	毛雅珊	中國大陸	中國人民大學	交換生
99	博士班	早丸一真	日本	Okayama University	交換生
99	博士班	唐彥衛	中國大陸	北京大學	交換生
99	碩士生	吳夢吟	中國大陸	復旦大學	交換生
99	碩士生	梁麗儀	澳門	政治大學	僑生
99	博士生	平賀匡	日本	Sophia University	申請入學
99	博士生	黑木信賴	日本	東京學藝大學	申請入學
100	學士班	李睿毅	中國大陸	華東師範大學歷史系	交換生
100	學士班	付亞奇	中國大陸	南開大學馬克思主教育學院	交換生
100	學士班	馮雯雯	中國大陸	復旦大學歷史系	交換生
100	學士班	瑪麗雅	德國	埃兒富特大學	交換生
100	學士班	崔雪喜	韓國	慶熙大學	交換生
100	學士班	宋昊	中國大陸	廈門大學	交換生
100	學士班	林鈴梅	中國大陸	中國人民大學	交換生
100	學士班	陳慧瑩	馬來西亞	新山寬柔中學	僑生
100	學士班	羅樹豪	澳門	聖若瑟教區中學第五校	港澳生
100	碩士生	王然	中國大陸	中國人民大學	交換生
100	碩士生	肖毅	中國大陸	華東師範大學	交換生
100	碩士生	趙四方	中國大陸	復旦大學	交換生
100	碩士生	宋書揚	中國大陸	北京大學	交換生

100	博士生	董笑寒	中國大陸	中國人民大學	交換生
100	碩士生	藍元鴻	馬來西亞	東海大學	僑生
100	博士生	馮天樂	香港	香港浸會大學	港澳生

附錄 11：98-100 學年學生國外交流學習

姓名	系級	活動類別	國家	參與活動說明
張寧珈	學士班二年級	各機構或國外大學營隊	中國大陸	財團法人促進中國現代化學術研究基金會
謝宜真	學士班二年級	短期課程、移地教學	美國	2012 美國加州大學柏克萊分校暑期學分班
江岱蓉	學士班二年級	國際志工	中國大陸	2012 志在青海-稱多縣珍泰中心寄校
駱威旨	學士班二年級	各機構或國外大學營隊	中國大陸	財團法人促進中國現代化學術研究基金會
許荔婷	學士班四年級	各機構或國外大學營隊	中國大陸	北京外國語大學-北京之春外語研習營
汪純平	學士班四年級	姊妹校薦外交換	荷蘭	萊登大學
程品揚	學士班四年級	姊妹校薦外交換	韓國	慶熙大學
林紘甄	學士班四年級	姊妹校薦外交換	美國	北肯塔基大學
林子瑋	學士班四年級	短期課程、移地教學	泰國	東南亞飛行教室〈2〉國際社區志工行動研究-泰國農村
林家興	學士班四年級	各機構或國外大學營隊	中國大陸	清華大學-2011“兩岸同心”大學生志願者西部行
林家興	學士班四年級	其他國際活動	香港	學生會幹部寒假香港參訪
邱翊倫	學士班四年級	國際會議(非學術論文會議)	韓國	哈佛亞洲暨國際關係計劃-2011 亞洲會議
李欣宜	學士班四年級	各機構或國外大學營隊	中國大陸	復旦大學-2011 臺灣大學生暑期夏令營考察活動
黃詠鴻	學士班四年級	姊妹校薦外交換	美國	斯克蘭頓大學
黃詠鴻	學士班四年級	國際志工	匈牙利	WWOOF(世界有機農場機會組織)
巴鈞	學士班四年級	姊妹校薦外交換	中國大陸	北京大學
高于鈞	學士班三年級	國際志工	菲律賓	菲律賓-紅樹林復育及中學數位學習計畫
林楷翔	學士班三年級	各機構或國外大學營隊	中國大陸	清華大學-2011“兩岸同心”大學生志願者西部行
林楷翔	學士班三年級	國際志工	印度	2012 達蘭薩拉青年公益旅行
楊婷鈞	學士班三年級	國際志工	菲律賓	菲律賓-紅樹林復育及中學數位

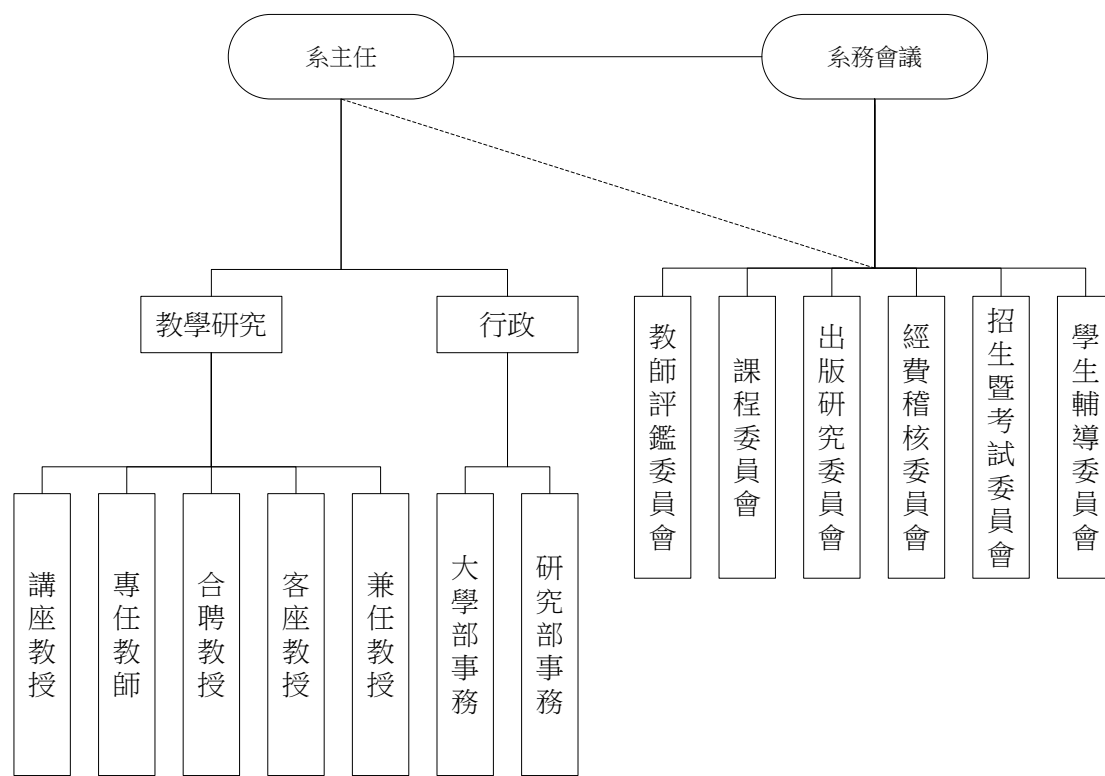
				學習計畫
戴敬珈	學士班三年級	國際志工	菲律賓	菲律賓-紅樹林復育及中學數位學習計畫
王浩丞	學士班三年級	國際志工	菲律賓	菲律賓-紅樹林復育及中學數位學習計畫
李芳睿	學士班三年級	國際志工	菲律賓	菲律賓-紅樹林復育及中學數位學習計畫
趙芷儀	學士班三年級	短期課程、移地教學	美國	外文中心美國語言與文化體驗 喬治城大學
蔡伊盈	碩士班二年級	本校其他單位(含院系所)補助發表國際學術論文	荷蘭	History,Identity&Collective Memory:In Search of Modern China
侯嘉星	博士班二年級	國科會,教育部,本校研發處補助發表國際學術論文	日本	東亞近現代史的連續、斷絕、可能性
徐維里	博士班二年級	國科會,教育部,本校研發處補助發表國際學術論文	德國	Political Strategies of Identity Building in Non-Han Empires in China
鄭麗榕	博士班七年級	國科會,教育部,本校研發處補助發表國際學術論文	日本	東亞近現代史的連續、斷絕、可能性
許峰源	博士班六年級	國科會,教育部,本校研發處補助發表國際學術論文	日本	東亞近現代史的連續、斷絕、可能性
侯嘉星	碩士班三年級	國科會,教育部,本校研發處補助發表國際學術論文	中國大陸	第十屆兩岸三地歷史學研究生論文發表會
馮奕達	碩士班四年級	其他校外機構提供補助 或自費發表國際學術論文	中國大陸	第七屆世界史研究生冬季論壇
陳志驅	碩士班四年級	國科會,教育部,本校研發處補助發表國際學術論文	中國大陸	第十屆兩岸三地歷史學研究生論文發表會
陳致榮	碩士班四年級	國科會,教育部,本校研發處補助發表國際學術論文	中國大陸	第十屆兩岸三地歷史學研究生論文發表會
姚政志	博士班六年級	本校其他單位(含院系所)補助發表國際學術論文	日本	第 37 回宋代史研究會夏季合宿
陳冠任	碩士班三年級	國科會,教育部,本校研發處補助發表國際學術論文	中國大陸	第十屆兩岸三地歷史學研究生論文發表會
張韡曦	碩士班四年級	姊妹校薦外交換	瑞士	洛桑大學
邱炳翰	碩士班四年級	國科會,教育部,本校研發處補助發表國際學術論文	中國大陸	第十一屆兩岸三地歷史學研究生論文發表會
謝宛洳	碩士班四年級	姊妹校薦外交換	日本	東京大學

曾立維	博士班四年級	國科會，教育部，本校研發處補助發表國際學術論文	日本	東亞近現代史的連續、斷絕、可能性
陳佑慎	博士班五年級	國科會，教育部，本校研發處補助發表國際學術論文	中國大陸	第十屆兩岸三地歷史學研究生論文發表會
楊善堯	碩士班四年級	國科會，教育部，本校研發處補助發表國際學術論文	中國大陸	第十一屆兩岸三地歷史學研究生論文發表會
楊善堯	碩士班四年級	國科會，教育部，本校研發處補助發表國際學術論文	中國大陸	第 12 屆兩岸三地歷史學研究生論文發表會
賴芊擘	碩士班四年級	其他校外機構提供補助 或自費發表國際學術論文	中國大陸	第七屆世界史研究生冬季論壇
賴芊擘	碩士班四年級	本校其他單位(含院系所)補助發表國際學術論文	荷蘭	History,Identity&Collective Memory:In Search of Modern China
蔡明叡	碩士班四年級	國科會，教育部，本校研發處補助發表國際學術論文	中國大陸	第十一屆兩岸三地歷史學研究生論文發表會
林志晟	博士班四年級	國科會，教育部，本校研發處補助發表國際學術論文	中國大陸	第十一屆兩岸三地歷史學研究生論文發表會
趙席夔	博士班四年級	國科會，教育部，本校研發處補助發表國際學術論文	中國大陸	第 12 屆兩岸三地歷史學研究生論文發表會
詹子嫻	博士班四年級	其他校外機構提供補助 或自費發表國際學術論文	中國大陸	第七屆世界史研究生冬季論壇
許富翔	博士班四年級	國科會，教育部，本校研發處補助發表國際學術論文	中國大陸	第十一屆兩岸三地歷史學研究生論文發表會
侯彥伯	博士班四年級	國科會，教育部，本校研發處補助發表國際學術論文	中國大陸	第 11 屆兩岸三地歷史系研究生論文發表會
許哲璋	碩士班三年級	國科會，教育部，本校研發處補助發表國際學術論文	中國大陸	第 12 屆兩岸三地歷史學研究生論文發表會
李柄佑	碩士班三年級	姊妹校薦外交換	中國大陸	南京大學
李侑儒	博士班三年級	國科會，教育部，本校研發處補助發表國際學術論文	中國大陸	第十一屆兩岸三地歷史學研究生論文發表會
李侑儒	博士班三年級	國科會，教育部，本校研發處補助發表國際學術論文	日本	計畫名稱：明清史夏合宿 2011
李侑儒	博士班三年級	國科會，教育部，本校研發處補助發表國際學術論文	日本	東亞近現代史的連續、斷絕、可能性
吳承翰	博士班三年級	姊妹校薦外交換	日本	東京大學

附錄 12：98-100 學年歷史系所來訪外籍學生名冊

類別項目		名單		
類別	項目	98 學年度	99 學年度	100 學年度
國際 化	外籍 生來 訪人 次	胡恆	胡正寧	賀江楓
		王才有		徐娜
				孫揚
				馬合木提
人數		2	1	4

附錄 13：行政組織架構圖



附錄 14：國立政治大學歷史學系系務會議組織規則

80 年 6 月 12 日系務會議通過

83 年 9 月 15 日系務會議修訂通過

86 年 6 月 13 日系務會議修訂通過

89 年 6 月 21 日系務會議修訂通過

91 年 5 月 27 日系務會議修訂通過

98 年 4 月 27 日系務會議修訂通過

98 年 5 月 11 日院務會議修訂通過

98 年 11 月 23 日校課程委員會審核通過

101 年 12 月 24 日及 102 年 03 月 11 日系務會修訂議通

102 年 6 月 21 日院務會議修訂通過

- 第一條 本規則依據「國立政治大學組織規程」第四十四條規定之。
- 第二條 本學系設系務會議(以下簡稱本會)，以本系專任教師組成之，為本系最高決策機構。本會每學期至少召開二次，系主任為主席，討論本系有關事項。本會應邀請學生代表列席，學生代表二人，由大學部學生及研究部學生各推選一人，任期一學年。系務會議之提案如與學生學業、生活、獎懲直接相關者，僅就該提案，原列席會議之學生代表改為出席會議。
- 第三條 本會需有全體委員二分之一以上出席，方能召開，出席人員二分之一以上同意，始得議決。
- 第四條 本會下分設六委員會：
一、教師評審委員會
二、課程委員會
三、出版研究委員會
四、經費稽核委員會
五、招生暨考試委員會
六、學生輔導委員會
各委員會以協助系務之規劃與推展，第二至六委員會之決議事項應提交系務會議通過。
- 第五條 各委員會均採委員制，由本系專任教師於前學年最後一次系務會議時推選，系主任為各委員會之當然委員，各委員會召集人由委員互推產生。
- 第六條 教師評審委員會，其組織辦法由歷史系教師評審委員會組織規則另定之。
- 第七條 課程委員會，委員五至七人，職掌為：
一、中長程課程科目修訂。

二、每學年課程之設計。

三、定期檢討評估課程。評估課程時得邀請校內外學者專家、產業界及學生代表(含畢業生)參與。

四、其他有關課程與師資事宜之研議。

第八條 出版研究委員會，委員三至五人，職掌為：

一、本系刊物之規劃與出版。

二、本系圖書與教學用品之添購。

三、本系師生學術研究事宜。

第九條 經費稽核委員會，委員三至五人，職掌為：

一、預算編列。

二、經費的規劃、運用與稽核。

三、系務發展基金之籌募。

第十條 招生暨考試委員會，委員三至五人，系主任為召集人，職掌為：

一、擬訂本系各項招生之辦法。

二、擬訂本系各項考試之辦法。

三、擬訂本系學程評鑑、論文發表會、輔系及雙主修修讀之辦法。

本系各項招生暨考試業務之相關委員，由系主任聘任之。

第十一條 學生輔導委員會由各導師組成，輔導學生之學習與活動。

第十二條 各委員會每學期至少開會一次。

第十三條 本規則經系務會議通過，報請院務會議核備後實施；修正時亦同。

附錄 15：國立政治大學歷史學系近三年出版品目錄

史學叢書

書名	作者	出版年	頁數
《鐘錶、鐘樓與標準時間——西式計時儀器及其與中國社會的互動(1582-1949)》	李侑儒	2012	318
《農林部中央林業實驗所的設置與發展(1940-1949)》	林志晟	2010	236
《坑冶競利:明代礦政、礦盜與地方社會》	唐立宗	2010	646
《工業化的推手:日治時期臺灣的電力事業》	林蘭芳	2011	580
《臺灣代書的歷史考察》	吳俊瑩	2010	318
《改造的誕生》	王良卿	2010	500
《女體與國族—強國強種與近代中國的婦女衛生(1895~1949)》	周春燕	2010	433
《「丘八爺」與「洋大人」——國門內的北洋外交研究(1920-1925)》	應俊豪	2009	514
《清代蒙古與滿州政治文化》	林士鉉	2009	406

專書

書名	作者	出版年	頁數
《兩岸三地歷史學研究生研討會論文選集[2011]》	胡春惠、呂紹理主編	2012	522
《中原與域外:慶祝崑崙廣達教授八十嵩壽研討會論文集》	呂紹理、周惠民主編	2011	260
《現代化進程中的中國基層社會》(兩岸三地歷史學研究生研討會論文選集[2010])	胡春惠、呂紹理主編	2011	694
《中國外交史三語辭典》(中英日對照)	胡春惠、唐啟華主編	2010	267
《冷戰與臺海危機》	彭明輝、唐啟華主編	2010	600
《兩岸三地歷史學研究生研討會論文選集[2009]》	胡春惠、呂紹理、徐有威主編	2010	804
《兩岸三地歷史學研究生研討會論文選集[2008]》	胡春惠、唐啟華主編	2009	750

期刊

國立政治大學歷史學報	出版年	頁數
第三十七期	2012	196
第三十六期	2011	264
第三十五期	2011	222
第三十四期	2010	164

第三十三期	2010	200
第三十二期	2009	304

政大史粹	出版年	頁數
第二十二期	2012.06	124
第二十一期	2011.12	156
第二十期	2011.06	198
第十九期	2010.12	256
第十八期	2010.06	156
第十七期	2009.12	212
第十六期	2009.06	192

三、哲學系

目 錄

第二部分、系/所/學程辦學績效.....	哲 1-45
一、學生學習.....	哲 1
(一)招生競爭力	
(二)課程特色與教學品質確保	
(三)學習要求與多元輔導和協助	
(四)學習成效提升	
1.學科專業能力	
2.倫理、紀律與社會關懷	
3.國際移動能力	
4.升學或就業(創業)競爭力	
二、教師發展.....	哲 18
(一)教學	
(二)研究	
(三)社會服務貢獻	
三、辦學國際化.....	哲 33
(一)國際招生競爭力(國際評比、英語授課質與量)	
(二)多元國際連結(姊妹校區域與國家分布、交換生學習、教師交換訪問)	
(三)多元國際學習(多語學習環境、英語授課、雙聯學位、跨國合作授課、移地教學、國際志工服務、海外企業實習)	
四、師生校園參與特色與建議.....	哲 38
(一) 學生參與校園活動	
(二) 教師擔任行政職務	
五、校友能量展現.....	哲 40
(一)傑出系友	
(二)系友聯繫	

六、單位治理.....	哲 41
七、與國內外同類科系表現與特色之比較.....	哲 44
第三部分、系/所/學程未來發展.....	哲 45-46
一、優勢、劣勢及外部環境分析摘要.....	哲 45
二、願景與目標.....	哲 46
三、中長期發展策略.....	哲 46
四、五年重要績效指標(KPI).....	哲 46

第二部分、系/所/學程/辦學績效

一、學生學習

1.1 招生競爭力

1.1.1 現況說明

本系每學年大學部招生 52 名(含繁星 6 名,申請入學 20 名,考試分發 26 名);碩士班招生 14 名(含甄試 5 名,在職生 1 名);博士班招生 5 名。

1.1.1.1 大學部目前申請入學報名人數逐年增加(101 學年度,共有 273 人報名),新生學測總級分,平均需達 62 級分以上,方得錄取。錄取率有逐年降低的趨勢,而報到率則均達 90% 以上。顯示本系對於高中生極具吸引力,對大學校際同類型學系,亦相當具有競爭力。

體檢指標向度*	98 年度	99 年度	100 年度
繁星推薦入學之錄取率	15.79%	13.04%	5.71%
繁星推薦入學之報到率	100%	100%	100%
個人申請入學之錄取率	15.75%	12.43%	12.35%
個人申請入學之報到率	95%	90.48%	95%
新生之學測總級分平均	60.96	59.02	63.29
新生之學測總級分平均對應全國累積百分比	88.23%	86.75%	87.64%

* 本自評報告之體檢指標數據,皆依本校各相關業務單位所提供之統計資料。

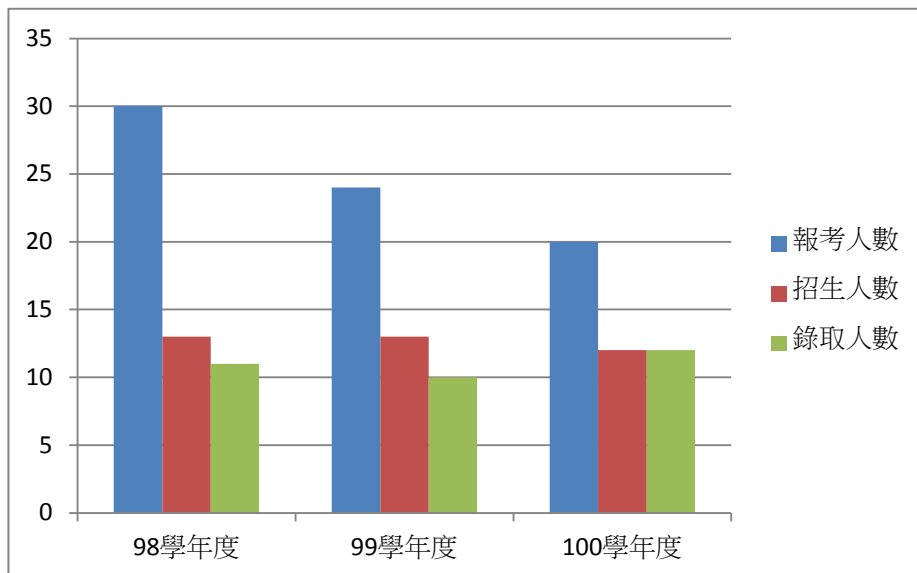
1.1.1.2 碩士班招生自 95 學年度以來,即有報名人數逐年下滑的趨勢,惟近三年已趨平穩。近三年錄取率時有超過 40% 以上,而來自頂尖大學之人數的比例也未能提高,但歷年報到率皆達 100%,顯示考生對於就讀本系具有很高的意願。

碩士班歷年報名人數統計

學年度	95	96	97	98	99	100	101
人 數	62	38	34	30	24	20	22

體檢指標向度	98 年度	99 年度	100 年度
碩士班甄試錄取率	40%	25%	66.67%
碩士班招生錄取率	36.67%	41.67%	60%
碩士班甄試報到率	100%	100%	100%
碩士班報到率	100%	100%	100%
新生來自頂尖大學之比例	33.33%	50%	50%

碩士班招生情形



1.1.1.3 博士班招生，在報名人數方面雖也有逐年下滑的趨勢，但錄取率仍維持在30%以下。此外，歷年報到率都很高，顯見考生對於就讀本系博士班，仍有極高的意願。

博士班歷年報名人數統計

學年度	95	96	97	98	99	100	101
人 數	21	16	16	18	17	14	11

體檢指標向度	98 年度	99 年度	100 年度
博士班招生錄取率	27.78%	29.41%	35.71%
博士班報到率	100%	100%	100%
新生來自頂尖大學比例	40%	66.67%	40%

1.1.2 問題因應

1.1.2.1 本系大學部目前招生狀況良好，但為了能留住更多資質優異的同學繼續攻讀哲學，本系採取兩項作法：

- (1) 依近三年的統計，申請入學的學生，入學後轉系的比例明顯較低，因而本系考慮將申請入學的比例從 50%，再提高到 60% 以上。

	轉出總人數	甄選入學轉出人數 (含繁星計畫)	甄選入學轉出人數佔 全體轉出人數比例
99 學年度	19	6	31.58%
100 學年度	18	2	11.11%
101 學年度	20	7	35%

(2) 鼓勵轉出本系的同學仍以哲學系為雙修或輔修學系，並招收本校學生轉入哲學系、或選擇哲學系為雙修及輔修學系。此外，並限額招收校外優秀轉學生。

學年度	98	99	100
雙修本系人數	13	12	6
輔修本系人數	26	31	29
轉入本系生	0	0	1
轉學生	5	2	3

1.1.2.2 研究所碩博班報名人數減少，錄取率升高的情況，係受台灣目前整體環境的影響，非本系所能避免。目前本系採取廣闢生源的方式因應。透過多重管道招收外藉生、僑生及陸生，以維持學生之間相互切磋的優質競爭。透過這些管道入學的研究生，目前每年均有 2 至 5 人左右。

學年度	外藉生		僑生		陸生	
	碩班	博班	碩班	博班	碩班	博班
98	0	1	0	1	(未開放)	
99	1	1	1	0		
100	0	0	2	0		
101	1	1	2	0	1	0

1.2 課程特色與教學品質確保

1.2.1 現況說明

本系做為國內建制完整的哲學系，基本上負有培育哲學專業人才之重任。為求均衡發展，本系本乎開放的視野，深入探索各大哲學傳統。配合本校以人文社會科學為主的特色，本系亦致力發展人文社會科學之哲學基礎的研究，並延伸於科技之人文價值反省的研究。本系之發展宗旨，因而以四方面為主：

(1) 中國哲學的現代詮釋

從中西哲學的比較觀點，運用現代語言與觀念，對中國哲學進行現代詮釋，

使中國哲學與現代思潮相契合，從而促進本土哲學與文化之創造發展。

(2) 西方哲學的深入探索

從古希臘以迄近、當代哲學，皆進行深入探討。尤其西方近、當代哲學，直接形塑現代文化風貌，更多所剖析展示，使本系在西方哲學的教學研究上，與西方最新思潮脈動互相呼應。

(3) 人文社會科學的哲學基礎研究

政治大學是一個以人文社會科學研究為主的大學，本系配合此一方向，推展人文社會科學的哲學基礎研究，探討各種社會哲學議題以及人文社會科學的理論方法，以期透過哲學與人文社會科學的對話互動，促進科際之整合與發展。

(4) 科技之人文價值反省

本校於九十五年十二月與臺北市立聯合醫院、國立陽明大學三方，共同簽定學術合作協約，欲結合人文科學、醫療服務及醫學研究的資源，達成建立臺灣哈佛群醫照顧系統的願景。本系因而配合進行醫學人文精神方面的反省，目前並以醫學倫理做為科技之人文價值反省的中心議題。

除上述發展宗旨的基本定向外，本系亦自民國九十八年起，制定了本系學生應具備之核心能力的要求，以做為本系教學的目標。各班別的核心能力要求分別如下：

一、學士班

(1) 哲學智慧的學習與運用能力

- 對於東西方哲學專家或專題內容的認識
- 對於哲學經典的基本理解
- 對於哲學與生活世界間關係的領會

(2) 批判思考及論辯反思能力

- 邏輯思維能力的訓練
- 對於哲學問題的提出、回答與論述能力的訓練
- 對於哲學論述方法的理解

(3) 跨文化的相互理解能力

- 對於東西方哲學史的認識
- 對於東西方哲學間比較的學習
- 對於哲學與文化間關係的領會
- 英語與第二外語能力的提升

(4) 多元觀點的溝通整合能力

- 對於哲學作為人文與社會科學基礎的理解
- 對於哲學與公共事務間關係的領會
- 對於哲學與其他學門間關係的領會

二、碩士班

- (1) 哲學專業的學術研究能力
 - 對於東西方哲學專家或專題的進階理解與詮釋
 - 對於哲學經典的研讀與詮釋
 - 對於哲學研究之方法與論述的訓練
- (2) 從事哲學相關教育的能力
 - 對於哲學討論與報告能力的訓練
 - 對於哲學與其他人文社會科學間關係的進階理解與論述
 - 哲學與其他人文社會科學專業語言的訓練
- (3) 科技與人文關係之反思能力
 - 對於現代科技資訊的關注
 - 對於科技與哲學發展間關係的探究
 - 對於科技進行人文價值的反思
- (4) 運用哲學素養處理社會問題的能力
 - 對於哲學與公共事務間關係的進階理解與批判
 - 對於哲學運用於其他實務科學與生活世界上的反思

三、博士班

- (1) 哲學專業研究的原創能力
 - 對於東西方哲學專家或專題的深入反思與批判
 - 對於哲學經典的深入反思與批判
 - 對於哲學研究方法的深入反思與批判
 - 對於特定哲學專家或專題開創議題並建立自己的詮釋理路
 - 參與教師哲學學術研究計劃
- (2) 哲學跨領域研究的開展能力
 - 對於哲學作為人文社會科學方法與意涵基礎的深入反思與批判
 - 對於哲學與其他領域間研究議題的開創與探討
- (3) 學術研究成果的論述與發表能力
 - 對於哲學內容與方法深入的討論與論述
 - 對於特定哲學議題的獨立論述與提出解釋或解答
- (4) 哲學專業語言的高級能力
 - 對於主要研究的哲學專家或專題原典語言的掌握
 - 哲學英語能力的精確掌握
- (5) 哲學學術社群的互動交流能力
 - 主持或參與哲學學術讀書會活動
 - 參與國內或國際哲學學術研討會

- 參與國內或國外哲學學會
- (6) 具備獨立哲學教學能力
 - 擔任教師哲學課程的教學助理
 - 擔任博士候選人哲學課程講師
 - 設計哲學課程大綱與教案
 - 哲學專業語言的運用與表達

本系課程規劃之理念，主要即依據落實本系發展宗旨與培養本系學生核心能力之要求而制定。以下分別就各班別加以說明：

1.2.1.1 學士班：

針對本系發展宗旨之「中國哲學的現代詮釋」與「西方哲學的深入探索」這兩方面，以及大學部應培養學生具有「哲學智慧的學習與運用能力」以及「跨文化的相互理解能力」這兩方面的核心能力之要求，本系在課程規劃上，即主要以必修課「中、西哲學史」等 46 個學分的核心基礎課程來加以滿足。針對發展宗旨之「人文社會科學的哲學基礎之研究」與「科技之人文價值反省」兩方面，以及針對「批判思考及論辯反思能力」與「多元觀點的溝通整合能力」之核心能力的培養，本系主要由選修課程的 18 個學分來滿足。由於本系之必、選修課程只佔學生畢業總學分數 128 學分的二分之一，因而大學部學生除本系課程外，尚能透過本校通識的人文、社會、自然等課程，以及各跨系、院的各種選修學程，來達到其核心能力的培養。

哲學系【學士班】專業必修科目一覽表（99 學年度起適用）

科目名稱	必	規定學分	第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		備註（先修科目）
			上	下	上	下	上	下	上	下	
哲學概論	必	3	3								
邏輯	必	6	3	3							
倫理學	必	3		3							
中國哲學史（一）：先秦哲學	必	3	3								
中國哲學史（二）：兩漢魏晉哲學	必	3		3							
西洋哲學史（一）：古希臘哲學	必	3			3						
西洋哲學史（二）：從羅馬時代到中世紀哲	必	3				3					

學												
知識論	必	3			3							
中國哲學史(三):南北朝隋唐哲學	必	3			3							
中國哲學史(四):宋明清哲學	必	3				3						
西洋哲學史(三):理性論和經驗論	必	3					3					
西洋哲學史(四):從康德到黑格爾	必	3						3				
形上學	必	3						3				
第二外語	必	4										於修業年限內修畢即可
合計		46										
本系最低畢業學分： <u>128</u> 學分												
<p>修課特殊規定：1.除專業必修科目（共 46 學分）外，需修習本系開設之選修課程至少 18 學分。</p> <p>2.第二外語需修習同一種語文一學年，至少四學分。〔修習校定通識第二外語（即除英文外之其他語文課程）可抵免本系規定之第二外語學分。〕</p> <p>3.系外選修部分：體育選修只承認 1 學分，軍訓選修不列入學分。</p>												

1.2.1.2 碩士班

碩士班係進階的哲學學習，除預設其已具備大學哲學系的基礎訓練(若非哲學本科系之研究生，需至大學部補修基礎課程，但不列入畢業學分)之外，主要在於哲學專業領域的深入研究。因而針對碩士班，除了「哲學問題研討」一門必修課之外，並無其它必修課程的規定。學生可在最低畢業學分數 28 學分數內，選修與其碩士論文相關的專業課程，以達成其在(1)「哲學專業的學術研究能力」方面的核心能力訓練。

而針對其核心能力(3)「科技與人文關係之反思能力」與(4)「運用哲學素養處理社會問題的能力」的訓練，則可在選修課程中有豐富的選擇。本系針對核心能力(2)「從事哲學相關教育的能力」所需之「對於哲學討論與報告能力的訓練」，除課程安排外，特別在每學年都舉辦「研究生論文發表會」、「現象學與當代思潮研究生論壇」等活動來加強學生論文發表的能力。而「對於哲學與其他人文社會科學間關係的進階理解與論述」方面的訓練，本系在一百學年度開始，在必修課「哲

學問題研討」中舉辦了「人文及社會科學之哲學基礎」的系列講座。

哲學系【碩士班】專業必修科目一覽表〔99學年度入學學生適用〕

科目名稱	必 群	規 定 學 分	第一學 年		第二學 年		備註 (先修科目或學群等之說 明)
			上	下	上	下	
哲學問題研討(一)	必	1	1				
哲學問題研討(二)	必	1		1			
哲學問題研討(三)	必	1			1		
哲學問題研討(四)	必	1				1	
合計		4					
本所最低畢業學分：28							

1.2.1.3 博士班

本系博士班與國內、外大部分的大學一樣，其課程並未與碩士班分開授課。因而在必、選修課程的規範上皆同於碩士班。對於本系博士班學生之核心能力的訓練，除前三項的作法同於碩士班外，針對(4)「哲學專業語言的高級能力」，本系在修業辦法中訂有必須通過第二外語檢定之規定。針對(5)「哲學學術社群的互動交流能力」，本系則積極推動博士生赴國外進行短期研究，近二年已經有8位同學，獲國科會、教育部與本校國際合作處之獎助赴國外交換學習。本系目前每年並與大陸北京大學、復旦大學、武漢大學與廣州中山大學等合辦「兩岸五校博士生哲學論壇」，使博士生有充分與國際及兩岸交流的機會。針對核心能力(6)「具備獨立哲學教學能力」，本系之每位博士生除都曾擔任過本系教師之課程助理外，本系並提供每學期四門課，聘請本系博士生擔任講師，開設哲學經典導讀與具通識性質的基礎課程。凡有意開設課程的博士生，皆需通過課程大綱審核與試教之嚴格考核，方能開設。目前已經開設過「哲學經典導讀」、「哲學經典導讀：柏拉圖對話錄選讀(一)、(二)」等課程，下學期並將開設「哲學經典導讀：文化困境與當代思潮」、「哲學經典導讀：漢娜·鄂蘭論思考」、「易經哲學的人生智慧」、「東亞佛教」等課程。

1.2.1.4 在教學品質確保方面：

本系為確保教學品質，採取以下做法：

- (1) 本系成立「課程委員會」，設委員五名(含校外學者一名及本系教師四名)，及學生代表一名，負責規劃、檢討及建議本系課程與教學之相關議案。委員會每學年至少召開兩次，決議事項提交系務會議確認執行。

- (2) 每學期在期中與期末都開放學生上網填寫教學滿意度調查，近三年本系學生對開課科目的教學滿意度平均分數如下：

學生對教師的教學滿意度	98 年度	99 年度	100 年度
開課科目教學意見調查結果平均分數	83.07	82.5	86.11

- (3) 本校教學中心，每年皆為教師及課程助理提供教學方法的研習課程。

1.2.2 問題因應

1.2.2.1 課程結構調整

為因應當前社會快速的變動，大學部學生必須有更大的彈性，來調整其學習方向與內容。並且為了使本系的課程架構更具有明確性、以及更具修課引導的作用。本系在 101 學年度，經課程委員會與系務會議的多次討論，決議進行大學部必選修課程的調整。主要調整的方向在於：(1)降低必修學分數，以及(2)選修課程的群修化。

(1)降低必修學分數：將原來必修 46 學分，降低為 27 學分，並刪除第二外語之規定。因本校規定系專業必選修學分數，不能超過畢業學分數二分之一，因而若要增加學生選修的空間，即必須適當地降低必修學分數。其所需之訓練則可由群修之學分補足。至於刪除第二外語必修之規定，乃因本校已經訂有外語能力檢定的畢業標準，且得以英語以外的第二外語申請通過，因而本系即不另訂必修之要求。

(2)選修課程群修化：本系教師所開設之選修課程，原即配合本系之發展宗旨與學生之核心能力之訓練而開設，為了更能明確化課程架構，因而擬將選修調整為群修制。亦即日後本系開設之選修課程都將列入——(1)中西哲學進階課程；(2)哲學議題研討課程——這兩大群組。

第一群組的課程以斷代哲學史、哲學家或哲學經典專題、中西哲學比較與哲學主要學派的理論講授為主，以能對應本系發展宗旨(1)「中國哲學的現代詮釋」與(2)「西方哲學的深入探索」，並達成培養學生核心能力(1)「哲學智慧的學習與運用能力」以及(3)「跨文化的相互理解能力」之要求。

第二群組以當代社會議題、應用倫理學議題、科技之人文反省以及哲學專題的討論為主，以能對應本系發展宗旨(3)「人文社會科學的哲學基礎之研究」與(4)「科技之人文價值反省」，並達成培養學生核心能力(2)「批判思考及論辯反思能力」與(4)「多元觀點的溝通整合能力」之要求。將課程群組化之後，教師在課程內容的設計上，亦能就講授與討論的比重進行調整。

此兩群組之選修學分數規定為最低 10 學分，因而在選修的 37 學分中，仍有 17 個學分，可供學生選修文史哲三系互選之課程，或選修文學院日後所將推動的各種應用學程，以使學生更能就其升學或就業的考慮，而安排其選修課程的內容。

本課程之修訂經本校課程委員會通過後，預計將於 102 學年度起實施，其調整後的科目表如下：

哲學系【學士班】專業必修科目一覽表（102 學年度起適用）

科目名稱	必	規 定 學 分	第一學 年		第二學 年		第三學 年		第四學 年		備註
			上	下	上	下	上	下	上	下	
哲學概論	必	3	3								
邏輯	必	3		3							
中國哲學史（一）	必	3	3								
中國哲學史（二）	必	3		3							
西洋哲學史（一）	必	3	3								
西洋哲學史（二）	必	3		3							
倫理學	必	3			3						
知識論	必	3				3					
形上學	必	3					3				
合 計		27									
本系最低畢業學分： <u>128</u> 學分											
修課特殊規定：1.除專業必修科目（共 27 學分）外，需修習本系開設之專業課程（含群修及選修）至少 37 學分（其中群修課程分為 2 組：A. 中西哲學進階課程與 B. 哲學議題研討課程各至少修習 10 學分）。 2.系外選修部分：體育選修只承認 1 學分，軍訓選修不列入學分。											

1.2.2.2 在歷次的系所評鑑中，都有委員建議本系應開設「人文社會科學之哲學基礎」的相關課程。但考量到不增加學生必修課的負擔，且設想哲學本身原本即是人文社會科學的基礎，因而本系之必修課程仍以加強哲學本身的基礎訓練為主。本系以往雖未直接開設「人文社會科學之哲學基礎」課程，但仍經常開設「現象學」、「詮釋學」、「批判理論」、「分析哲學」等相關課程，此皆為當代社會科學之質性研究方法論的重要基礎。102 學年度在課程結構調整後，新增之「哲學議題研討課程」之群修設計，亦能加強學生在人文社會科學議題方面的了解。但為了能使學生能更關注於人文社會科學與哲學之間的關聯性，本系也已經分別在 100 學年度與 101 學年度，兩度舉辦「人文社會科學之哲學基礎」的系列演講。講題與主講人名單如下：

※ 100 學年度人文與社會科學之哲學基礎系列演講 ※

場次	日期	主題	主講人
1	100 年 11 月 9 日	政治學與哲學	中研院社科中心 蔡英文教授
2	100 年 12 月 7 日	社會學與哲學	中研院歐美所 黃瑞祺教授
3	101 年 1 月 4 日	藝術與哲學	台北教育大學藝術與造形設計學系 林志明教授
4	101 年 3 月 21 日	法學與哲學	中研院法律所 王鵬翔教授
5	101 年 4 月 18 日	精神分析與哲學	台灣大學外文系 沈志中教授
6	101 年 5 月 11 日	史學與哲學	台灣大學歷史系 宋家復教授
7	101 年 6 月 13 日	大眾媒體與哲學	世新大學社會心理學系 黃聖哲教授

※ 101 學年度人文與社會科學之哲學基礎系列演講 ※

場次	日期	主題	主講人
1	101 年 10 月 17 日	教育學與哲學	國立臺灣師範大學教育學系國家講座教授 楊深坑教授
2	101 年 11 月 7 日	法理學與哲學	台灣大學法律學院 顏厥安教授
3	101 年 11 月 26 日	政治社會學與哲學	清華大學社會學研究所 姚人多教授
4	101 年 12 月 19 日	建築與哲學	交通大學建築研究所 曾成德教授
5	102 年 3 月 20 日	神學與哲學	中原大學宗教研究所 曾慶豹教授
6	102 年 4 月 10 日	生物學與哲學	成功大學歷史學系 陳恆安教授
7	102 年 5 月 1 日	文化研究與哲學	交通大學社會與文化研究所 朱元鴻教授
8	102 年 5 月 22 日	科學與哲學	清華大學通識教育中心暨歷史研究所 徐光台教授

1.3 多元輔導措施

本系在輔導學生方面，採取在學習、生活與生涯等三層面的多元輔導措施：

1.3.1 學習輔導：

- (1) 鼓勵學生修習輔系、雙主修、學程：本系一向鼓勵同學培養個人第二專長，在哲學基礎訓練下，向外發展，與其他領域對話。在新生訓練時，即一再強調修習輔系雙修的優點和前瞻性，希望同學及早準備；近年來校內成立多項學分班、學程等，同學有更多的選擇性，選擇跨領域學程的內容修習，對自己未來升學或就業的基礎加分。
- (2) 教學補救措施：在學習成效上，針對學習有困難的同學給予多方的協助，

如教學助理帶討論課、協助了解課程內容、暑修制度、棄修制度的實施等，都可幫助解決同學在學習方面的困難。

1.3.2. 生活輔導：

- (1) 導師制：透過導師制的實施，建立導師和學生之間良好的溝通管道，並舉辦各項活動，加強聯繫，增進師生情誼，適時提供協助。(如急難救助金的申請、獎懲建議表的意見表達、獎學金申請的推薦等)
- (2) 校內外工讀、租屋狀況：很多同學有工讀需求，本系除提供系上助學金外，對於在校外打工及租屋的同學，不定期調查其工讀與租屋狀況，並配合教官實際訪談，了解同學工讀場所與性質，提醒工作安全等。
- (3) 心理諮商媒介：本系發現近年來同學有情緒障礙、憂鬱、躁鬱等情形比例較以往提高許多，透過同學間的互動與心諮中心的合作，協助同學就醫或給予專業諮商管道，以期幫助同學早日恢復身心健康。
- (4) 鼓勵參與校級活動：

本系學生參與校級舉辦各種活動之人次

單位	學年度	本院學生參與校級舉辦各種活動名稱	參與人數
哲學系	98	文化盃	25
		包種茶節	35
		校慶競賽	24
		系際盃	88
	99	文化盃	30
		包種茶節	38
		校慶競賽	21
		系際盃	53
	100	文化盃	23
		包種茶節	32
		校慶競賽	1
		系際盃	10

1.3.3 生涯輔導：

- (1) 導師制與職涯中心：導師的工作亦常發揮在生涯規劃的建議上，同學面臨就業或升學的抉擇，常會與導師討論，尋求幫助；另外，學校的職涯發展中心提供更全面、實務的資訊，包含面試技巧、履歷寫作、職涯規劃、證照考試、升學留學、職業性向測驗等，並定期舉辦相關座談、演講活動、廠商徵才訊息，提供同學最直接的生涯輔導。
- (2) 系友座談：本系也邀請畢業的系友回來座談，不論是在就業的選擇，或是繼續升學的考量，以過來人的經驗，提供學弟妹參考方向。甚至可依

循類似模式，找到適合自己的人生方向。曾經回系座談的有陳錦鴻、李志成、陳綺貞、邱柏耘、李依、陳錦鴻、彭辰芳、蕭自康、劉靜瑜、王博日、張嘉祥等系友。

(3) 推薦信：本系學生畢業出國進修的情形十分普遍，在國內就業或參加甄試的比例也很高，學生往往會回系上，請老師幫忙寫推薦信，本系教師均十分樂於推薦同學到各領域，通常也都能收到學生的佳音。

1.4 學習成效提升

為有效提昇學生的學習成效，本系採取多項措施：

1.4.1 針對學科專業能力的提昇：

1.4.1.1 在大學部方面：

(1) 設立教學助理制度，協助老師教學準備，帶領同學小組討論與課後輔導。

目前針對必修課，修課人數每 60 人以上，即增加一名教學助理。選修課則由任課老師視需求，提出申請。

(2) 由專任教師轉導大學生申請國科會大專生參與研究計劃，近年獲得補助的人數與專題如下：

年度	姓名	指導老師	計畫名稱
101	林芳民	耿晴	如何論證外在世界不存在？——對比世親《唯識二十論》與陳那《觀所緣緣論》之論證
101	尤亭佳	林遠澤	從卡西勒的符號形式哲學解讀當代傳播社會的文化危機
100	唐國開	羅麗君	身體做為競技存有：以競技活動理解梅洛龐蒂的身體現象學
100	朝澤新	耿晴	論證中使用的語言弔詭——以《迴諍論》中龍樹與正理學派的爭論為例

102 學年度已提出申請之人數與專題如下：

年度	姓名	指導老師	計畫名稱
102	王喬	林鎮國	法稱輪迴論證之哲學探究
102	楊絡懸	鄭光明	初探身心障礙者性欲實踐之轉折：以電影《性福療程》為例
102	王尚	林遠澤	面向普遍聽眾的民主論辯——佩雷爾曼的新修辭學研究

102	尤亭佳	林遠澤	卡西勒論作為人文科學之認識論基礎的神話思維
102	金昱	汪文聖	漢娜鄂蘭論「獨裁統治下的個人責任」——對中共「和諧社會」意識形態下人民心智活動進行探討
102	王昱惟	耿 晴	心要如何同時進行三種認識作用？為天台宗「一心三觀」的認識論建立必要的基礎

1.4.1.2 在碩、博士班方面：

(1) 成立讀書會，針對有興趣的議題，定期組織討論進度。目前已舉辦的讀書會包括：

年度	主持人	讀書會名稱
100	劉育兆	海德格《康德與形上學問題》
100	謝宛汝	康德判斷力批判讀書會
99	劉夏泐	亞里斯多德實踐智慧讀書會 II
99	紀金慶	海德格論康德
98	呂政倚	宋明理學讀書會
98	劉夏泐	泰勒的柏拉圖哲學

(2) 舉辦研究生論壇，鼓勵碩博士生發表論文。本系研究生論壇目前共有系內、校際、兩岸與國際等四類：

(i) 現象學詮釋學研究生論壇：這項活動從 94 學年度起便開始執行，起初由研究生自主發起，後結合現象學研究中心及系所資源，按時舉辦：

年度	發表時間	姓名	班別	題目
100	2012/6/20	李政國	博士班	胡塞爾絕對應然概念初探
100	2012/5/24	林俞安	博士班	海德格《存有與時間》中的意義構成
100	2012/4/25	林宸安	碩士班	博格論世界貧窮與秩序

100	2011/12/28	林宸安	碩士班	濤慕思博格中責任的正當性
100	2011/12/14	劉澤佳	博士班	論萊維納斯哲學中的文化概念
99	2011/6/15	謝宗宜	博士班	『技術』在傅柯晚期倫理思想中的重要意涵
99	2011/6/8	紀金慶	博士班	511 事件中的理性與信念問題
99	2011/5/25	林敬倫	博士班	荀況哲學的知行觀
99	2011/5/18	周大為	碩士班	佛教的人格統一性
99	2011/5/4	甘海寧	博士班	Is Metaphysics a Western Science?
99	2011/4/20	何宗興	博士班	Aquinas on Personal Identity (If Any!)
98	2009/12/30	陳彥呈	碩士班	那些不敢問康德的，就問齊澤克吧！——為什麼倫理學應該超越善？
98	2009/12/16	紀金慶	博士班	別有用心：論六祖慧能的單刀直入
98	2009/12/9	招成榆	博士班	Who is the least advantaged? Absolute or relative? Some thoughts against Prioritarianism
98	2009/12/2	唐孝儀	碩士班	On extended mind
98	2009/11/25	劉又仁	碩士班	德希達之《馬刺：尼采的多重風格》
98	2009/11/18	汪純瑩	博士班	Between the determined and the indeterminable, from the viewpoints of Dignaga and Kant
98	2009/11/4	鄭會穎	碩士班	德行心理語意學
98	2009/10/21	王鍾山	博士班	黑格爾與柏拉圖辯證法？對《邏輯學》開端問題的一個段落的辨析
98	2009/10/14	紀金慶	博士班	Gestell: 從海德格到瓦蒂莫，然後回頭
98	2009/9/30	周大為	碩士班	個人對 Putnam 與 Burge 的語意外部論的了解與批判

- (ii) 校際研究生論文發表會。本項活動原為本系研究生之論文發表會，但近三年來許多學校皆有興趣與本系合辦，今年這項活動已經擴大到政大、台大、中央與東海等四校合辦。
- (iii) 兩岸五校博士生南北哲學論壇。本論壇係與北京大學、上海復旦大學、廣州中山大學與武漢大學合辦，自 2010（民國 99）年起，本系每年皆選派博士生參與，這是目前華語地區哲學研究生交流，學術品質最高的一項活動。
- (iv) 透過本校國際合作處、文學院以及國科會之機票補助，鼓勵研究生赴國外參與論文發表。成果如下：

年度	姓名	碩/博	會議地點	會議名稱	論文名稱
100	甘海寧	博	中國	2011 Beijing Roundtable for Contemporary Philosophy	Neo-Confucian Metaphysics: A Philosophical Interpretation through Comparative Philosophy
100	汪純瑩	博	臺灣	IABS 國際佛學會議第十六屆大會	An Essay Establishing Critical Epistemology
100	孫亞柏	博	臺灣	IABS 國際佛學會議第十六屆大會	Is faith necessary to liberation? - Master Yinguang
100	孫亞柏	博	美國	2011 美國宗教學院年會	Against One's Own Words: Problem of Self-refuting Statements in Chinese Buddhist Logic
100	黃雯君	博	香港	第五屆國際現象學暑期深造班	Reflection on the Concept of Intersubjectivity—Go Beyond the Crisis of Self-legislation
100	吳若慈	碩	香港	第五屆國際現象學暑期深造班	The Concept of Body in Bergson and Merleau-Ponty
99	甘海寧	博	美國	American Philosophical Association Pacific Division 2010 (ACPA Group Meeting)	EPISTEMOLOGICAL CONSIDERATIONS ABOUT WANG YANGMING'S LIANGZHI1
99	甘海寧	博	香港	Asian Symposium on Phenomenology	Rethinking Myth with Hursserl and Merleau-Ponty
99	何宗興	博	中國	2010 Summer ICCCP and ACPA Beijing Conference: Metaphysics and Epistemology in Chinese Philosophy — A Systematic and Comparative Approach	論牟宗三對康德之詮釋：物自身與智的直覺
99	何宗興	博	義大利	第十一屆國際康德會議	Kant and McDowell on Skepticism and Disjunctivism

1.4.2 問題因應

本系目前在學生學習成效的提昇方面，主要仍有碩、博士生修業年限過長的問題。據下表(1)之統計，碩、博士生完成學業之年限皆逼近教育部規定之最高年限(碩士班四年，博士班八年)，且其中有不少同學還必須透過休學一至二年的方式，來延長修業年限，有些則最終未能順利畢業(如表(2)之統計)。

(1) 近三年碩博士班學生平均修業年限統計

	98	99	100
碩士班	3.67	3.86	3.61
博士班	無	7.00	6.50

(2) 碩士班於四年內完成學業之人數

入學－畢業年度	95－98	96－99	97－100
當年度入學人數	13	15	16
四年內已畢業人數	4	4	1

為解決此一問題，本系於 101 學年度上學期系務會議進行詳細的討論，決議日後必修課採取論文寫作指導的方式進行，以配合進行學生畢業時程的管控。自 102 學年度起，在碩博士班「哲學基本問題」的必修課程內，碩士班研究生需於碩一下學期完成碩士論文計劃大綱，碩二下學期需完成與一篇具符合資格考程度之完整論文（內容可為論文預定研究範圍之通論性論文，或為碩士論文其中之一章），方能取得該課程之必修學分。該課程日後因而將由本系全體老師協助評分，碩士班研究生皆需於碩一下學期找到論文指導教授，其於必修課所撰寫之論文計劃大綱與論文一篇，皆需獲得指導教授認可，該學期成績才能達到及格之基本要求。

1.5 升學或就業競爭力

1.5.1 畢業生在升學方面之表現

- (1) 學士班：由於輔系雙修的普遍性，近年來應屆畢業的學生約佔全班的 1/2，幾乎有 1/2 的學生是延畢狀態。若以應屆畢業，直接升學比例來看，98 學年度約為 37.5%，99 學年度約為 12.5%，100 學年度約為 28.6%。
- (2) 碩士班：碩士班升學的比例，98-100 學年度畢業同學中(計有 23 位畢業)，有 3 位考進本系博士班、2 位考上國內他校博士班、1 位申請到德國攻讀博士、準備出國讀書、1 位當兵、16 位就業或其他。

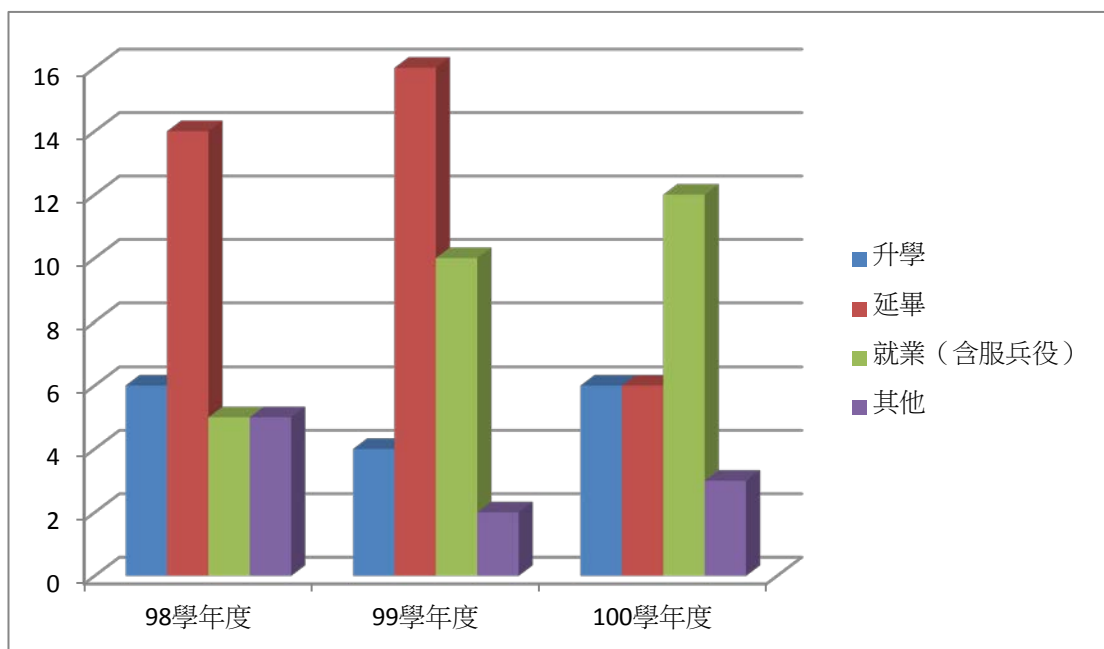
1.5.2 畢業生在就業方面之表現

教育最終結果，就是讓學生有良好基礎訓練下，走入職場，發揮所學專長，

為社會貢獻一己之力。本系畢業生就業領域很廣，正好符合本系自由、開放、多元的教育目標，就業情形亦分別從學士班和碩博士班來看：

- (1)學士班：本系畢業系友從事文化事業工作及服務業佔多數，也有從事傳播事業、或從商貿易者，大致可從下列職業看出其多元性：有教師、記者、企畫、服務業、廣告創意、電腦資訊、編輯、文化行政工作、公部門、業務員、證券投資、設計行銷、藝術推廣等等。
- (2)碩士班：如前所列，98-100 學年度畢業的同學中有 11 位進入職場工作，大部分皆在學術教育界、行政工作以及文化出版事業等領域。
- (3)博士班：99-100 學年度計有 6 位博士生畢業，1 位繼續在德國攻讀博士班、其他 5 位尚未有專任教職，目前擔任兼任教師工作。

98-100 學年度學士畢業生流向



二、教師發展

2.1 教學

2.1.1 現況說明

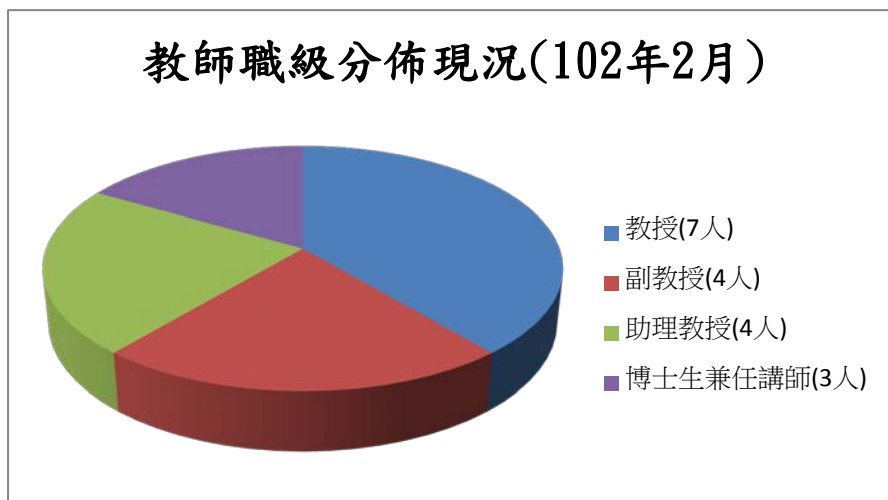
本系目前師資 16 名(其中沈清松教授於 101 學年度下學期短期回國任教一學期)，兼任師資 4 名。每位專任教師平均授課時數 7.5 學時，生師比為 1:20.47。本系教師除開設本系必、選修課程外，並支援開設通識及英語課程。

(1) 本系專任師資 (依姓氏筆畫及職級順序排列)

教師姓名	職稱	學歷	專長

林遠澤	副教授兼系主任	德國柏林自由大學哲學博士	語用學、倫理學、哈伯瑪斯哲學
沈清松	教授	比利時魯汶大學哲學系博士	中國哲學、道家哲學、儒家哲學
汪文聖	教授	德國曼茲大學哲學系博士	現象學、倫理學
何信全	教授	國立政治大學政治學系博士	政治哲學、現代儒家哲學
林從一	教授	美國愛荷華大學哲學系博士	分析哲學、語言哲學
林鎮國	教授	美國天普大學宗教學系博士	佛教哲學、比較宗教哲學
彭文林	教授	德國杜賓根大學哲學系博士	古希臘哲學、中西比較哲學
鄭光明	教授	國立臺灣大學哲學系博士	政治哲學、倫理學、語言哲學
蔡錚雲	教授	美國 Duquesne University 哲學系博士	現象學、西洋當代哲學、後現代哲學
何淑靜	副教授	美國 Duquesne University 哲學系博士	儒學、亞里斯多德倫理學
張鼎國 (99年9月逝世)	副教授	德國杜賓根大學哲學系博士	德國哲學、詮釋學
詹康	副教授	美國哈佛大學東亞語言暨文明系博士	中國哲學、政治哲學
羅麗君	副教授	德國烏柏塔爾大學哲學系博士	胡塞爾現象學、宗教哲學
王華	助理教授	美國印第安納大學哲學／認知科學博士	倫理學、邏輯、認知科學哲學
耿晴	助理教授	美國哈佛大學宗教學系博士	唯識哲學、中國南北朝哲學
張國賢	助理教授	巴黎第十大學哲學系博士	當代法國哲學
劉若韶	助理教授	國立臺灣大學哲學系博士	宗教哲學

教授職級分佈現況



(2) 本系專任教師 98-100 學年度開課一覽表：(依姓氏筆畫及職級順序排列)

教師	系內開設課程	跨系開設課程
林遠澤 (99年8月到校)	康德的道德哲學、語用學與符號互動理論、哈伯瑪斯法哲學、西洋哲學史(一)：古希臘哲學、哲學問題研討(三)、(四)	生命價值與哲學思維
汪文聖	形上學、愛的哲學、漢娜鄂蘭專題研究：精神生活-思維、娜鄂蘭專題研究：精神生活-思維(II)、現象學導論、海德格專題研究(I)：方法篇、海德格專題研究(II)：內容篇、哲學問題研討(A)、(C) (100學年度休假一學年)	
何信全	當代倫理理論與社會議題、政治哲學、當代政治哲學專題：正義、多元文化論、當代政治哲學發展、當代倫理理論論爭(99學年度休假一學年)	自由社會的原理
林從一	哲學概論、邏輯、經驗與理性、人與理性、語言哲學、語言哲學專題研究—意義的規範性(98-100學年度借調台北醫學大學)	哲學概論、邏輯
林鎮國	宗教現象學、中國哲學(四)：宋明清哲學、漢傳佛教哲學、佛教哲學原典導讀、佛教哲學專題研究、中觀哲學專題研究(100學年度各休假一學年)	東方哲學的智慧

彭文林	西洋哲學史(一)：古希臘哲學、西洋哲學史(二)：從羅馬時代到中世紀哲學、德國哲學名著選讀、黑格爾邏輯知識學(二)本質論、黑格爾邏輯知識學(三)概念論、中國古代自然哲學中的身體觀(一)、中國古代自然哲學中的身體觀(二)、中國古代自然哲學名著選讀(一)、陳康哲學作品選讀、柏拉圖正義論、中國古代自然哲學名著選讀(二)、中國哲學(四)：宋明清哲學、柏拉圖靈魂論	尼采與藝術哲學
鄭光明	知識論、自由主義與女性主義、倫理學、自由專題研究、哲學問題研討(一)、哲學問題研討(二)、哲學問題研討(三)、哲學問題研討(四)、資訊科技倫理、言論自由	倫理學、生命價值與哲學思維
蔡錚雲	梅洛龐蒂的現象學美學、傅柯的倫理技術、紀傑克：精神分析與流行文化、醫療倫理與情境、馬克思主義與現代性、杜芙蘭美學、麥肯泰《德性之後》、《藝術解讀》、海德格《存有與時間》、《倫理師的繪影》、海德格《存有與時間》(二)	現代社會的後現代文化
何淑靜	中國哲學(一)：先秦哲學、中國哲學(二)：兩晉魏晉南北朝哲學、荀子修養論、荀子人性討論、荀子哲學、孟子哲學、先秦儒家人性討論、柏拉圖《自辯篇》(Apology)導讀、亞理斯多德倫理學、亞理斯多德倫理學專題討論—德與福	
張鼎國 (99年9月逝世)	古典詮釋學理論、康德《判斷力批判》、哲學詮釋學專題討論：藝術與真理(98學年度第2學期病假)	
詹康	老子學術史、哲學問題研討(一)、哲學問題研討(二)德性倫理學與中國哲學、哲學問題研討(三)、哲學經典導讀、德勒茲哲學專題研究、中國政治哲學專題研究、中國政治哲學(一)、中國政治哲學(二)、老子哲學專題、中國經世哲學專題研究、哲學問題研討(A)、哲學問題研討(B)、哲學問題研討(C)哲學問題研討(D)、自我概念與中國哲學	馬基維利、柏拉圖的理想國、但丁的神曲

羅麗君	西洋哲學史(三)：理性論和經驗論、西洋哲學史(四)：從康德到黑格爾、時間哲學專題研究、胡塞爾與羅蘭巴特的影像現象學、現象學經典選讀(一)、現象學經典選讀(二)、獨立研究：胡塞爾的《觀念》卷一、形上學、現象學專題：知覺、空間性與身體、近代哲學議題：自我與主體性	哲學問題入門、宗教與哲學
王華 (101年2月到校)	邏輯、道德心理學、哲學心理學、批判性思考	邏輯
耿晴	哲學梵文選讀、中國哲學史(三)：南北朝隋唐哲學梵文(一)、梵文(二)、唯識學原典研究、如來藏學原典研究、阿毘達磨俱舍論研究、佛教意識哲學	生命價值與哲學思維
張國賢	藝術哲學專題研究、當代法國哲學專題研究、西洋哲學史(三)：理性論和經驗論、西洋哲學史(四)：從康德到黑格爾、生命哲學專題研究、柏格森主義、資本主義與精神分裂、萊布尼茲與巴洛克、當代法國哲學：游牧學、斯賓諾莎與表現問題、德勒茲哲學專題研究	生命價值與哲學思惟
劉若韶	邏輯、預知與自由、哲學論文寫作指導、哲學概論、宗教哲學、蘇尼文《自律的發明》、神學倫理學、當代神學倫理學	批判性思考、哲學導論、生命價值與哲學思惟

(1) 教師教學能量統計表

體檢指標	98年度	99年度	100年度
每位專任教師授課鐘點	7.23	6.92	7.66
每位專任教師平均每學年提供學生修課之「人學分」	351.1	408.36	377.25
每學年學士班開課總學分數佔畢業總學分數比例	49.61%	42.58%	46.88%
教師有開設學士班課程且符合規定之比例	100%	100%	100%
支援下列特殊課程型態的教師比例：英語授課	2.94%	2.63%	2.38%
支援下列特殊課程型態的教師比例：服務學習課程	5.88%	5.41%	4.65%
支援下列特殊課程型態的教師比例：通識課程	20.59%	27.05%	21%

2.1 問題因應

本系目前生師比為 1:20.47，實為偏高。在沈重的教學與研究的負擔下，本系張鼎國教授不幸於 99 學度因病去世，去年底本系彭文林教授又因積勞成疾，導致腦中風住院治療迄今。囿於學校員額與經費之有限，本系雖已盡力向學校爭取到通識增撥員額一名(99 學年度聘用林遠澤副教授)，但師資仍顯不足，本系因而採取 (1)積極延聘優秀兼任師資，(2)鼓勵本系博士候選人開設大學部基礎課程，(3)開設跨系所及跨院課程等方式，來增加多元課程的開設。

2.1.2.1 本系兼任教師及函聘博士生講師

教師姓名	職 稱	學 歷	專 長	開設課程
劉述先	講座教授	美國南伊利諾大學哲學博士	西洋哲學史、文化哲學、宋明理學	全球倫理與宗教對話、北宋儒學、王陽明、黃宗義、現代新儒學
李明輝	合聘教授	德國波昂大學哲學博士	康德哲學、倫理學、儒學	康德法哲學專題討論、康德德行論專題討論
黃冠閔	合聘教授	法國巴黎索爾邦大學哲學博士	比較哲學、當代法國哲學、謝林哲學	哲學專題討論：空間與場所、柏格森的場所論、海德格與謝林、農希《自由的經驗》
楊世雄	兼任教授	羅馬額爾略大學哲學系博士	馬克思哲學、社會經濟哲學、勞資倫理、勞工關係	勞動哲學專題研究、馬克思經濟哲學
蔡美麗	兼任教授	加拿大渥太華大學哲學博士	現象學、西洋現代哲學、西洋當代哲學	美學與現代性－班雅明與馬庫色、後現代主義之哲學探索、後現代文化與思潮、德希達文選、現代性（一）：起源、發展與危機、現代性（二）：起源、發展與危機
王宣曆	函聘博士生	政大哲學系博士生	德國古典哲學、現象學、宗教哲學、東亞佛教、漢傳佛教	東亞佛教
林淑芬	函聘博士生	政大哲學系博士生	漢娜鄂蘭思考哲學	哲學經典導讀：漢娜·鄂蘭論思考
紀金慶	函聘博士生	政大哲學系博士生	當代西洋哲學、海德格科技哲學	哲學經典導讀：文化困境與當代思潮

2.1.2.2 推動跨系、跨院課程

(1) 文史哲三系基礎方法論課程整合

文、史、哲三學門雖各自不同，但同屬人文學科的底蘊。為開拓文學院學生學術領域的視野、增加方法論訓練及思辨能力，文、史、哲三系因而嘗試在有限資源下，將基礎課程中有關方法及方法論的課程加以整合，開放互選。開放課程一覽表：

開課系級	科目名稱	開放名額
中文一	語言學概論	每科開放歷史、哲學系學生各 5 名
中文一	文學概論	每科開放歷史、哲學系學生各 5 名
歷史一	史學理論	每科開放中文、哲學系學生各 5 名
歷史二	史學方法論(一)	每科開放中文、哲學系二年級以上學生各 5 名
哲學一	哲學概論	每科開放中文、歷史系學生各 5 名
哲學一	邏輯	每科開放中文、歷史系學生各 5 名

(2) 傳播學院小學程

為促進哲學與傳播學的跨領域交流，傳播學院與哲學系已於 100 學年度開放部分課程提供雙邊學生選修，修畢者可計入哲學與傳播小學程之學分數：

開課系級	科目名稱	開放名額
傳播學院	傳播與社會	4 班共開放哲學系學生 15 名
哲學一	哲學概論	開放傳播學院學生 15 名
哲學一	倫理學	開放傳播學院學生 15 名

2.2 研究

本系教師在研究表現方面，除獲國科會傑出研究獎等獎勵外，在獲得國科會專題研究計劃補助與期刊論文發表方面，皆有良好的表現。本系透過「現象學研究中心」與「佛學培育計劃」的運作，已營造出獨特的研究特色。而本系所出版的《國立政治大學哲學學報》，在學界亦備受肯定。此皆為本系教師研究成果的具體展現。

2.2.1 各項研究獎勵獲獎統計

體檢指標向度	98 年	99 年	100 年
特聘教授人數	2	2	1
特聘教授人數佔該院系所人數比例	14.29 %	14.29 %	7.14 %
學術研究獎得獎人數	0	2	1
學術研究獎得獎人數佔該院系所人數比例	0 %	14 %	7 %
國科會獎勵優秀人才(彈薪)人數	(無)	2	1

國科會獎勵優秀人才(彈薪)人數佔該院系人數比例	(無)	14 %	7 %
-------------------------	-----	------	-----

本校研發處學術研究獎

年度	獲獎者	比例 (本系/全校)	百分比
100	汪文聖	1/33	3%
99	林從一 汪文聖	2/33	6%
98	無	0/27	0%

國科會獎勵特殊優秀人才

年度	獲獎者	比例 (本系/全 院)	百分比
100	汪文聖	1/11	9.10%
99	林鎮國 汪文聖	1/12	16.67%

國科會傑出研究獎

年度	獲獎者	比例 (本系/全校)	百分比
99	林鎮國	1/2	50%

資深學者傅爾布萊特研究獎助金

年度	獲獎者	派赴國家
100	汪文聖	美國

國科會補助科學與技術人員赴國外短期研究

年度	獲獎者	比例 (本系/全校)	百分比	派赴國家
100	汪文聖	1/5	20%	美國
102	彭文林	1/9	11%	德國

2.2.2 本系教師獲國科會專題研究計劃補助一覽表

體檢指標向度	98年	99年	100年
國科會計畫補助全年總件數	8	11	9
國科會計畫補助全年總金額	8,582,000	10,605,000	7,584,535
國科會研究計畫申請件數	9	9	9
國科會研究計畫申請率(每人平均申請件數)	64%	64%	60%
國科會研究計畫核定件數	8	11	8
國科會研究計畫執行率(每人平均執行件數)	57%	79%	53%

年度	主持人	計畫名稱	核定金額	執行期間
100	羅麗君	「上帝」和「時間」之辯證關係：針對奧古斯丁和胡塞爾之神學思想的比較研究	1,323,000	3年期 第1年
100	何信全	普遍 vs. 差異：當代新儒學在後現代的挑戰與回應(III-I)	425,000	1年

100	汪文聖	海德格「形態符指」方法的探源	1,726,000	3年期 第2年
100	林從一	「百年人文傳承大展(文集與圖錄)」整合型計畫： 哲學學門	1,012,000	2年期 第2年
100	林遠澤	正義的共通感與承認的鬥爭：後哈伯瑪斯法蘭克福 學派的社會-實踐哲學研究(III-I)	287,000	1年
100	林鎮國	哲學學門人才培育計畫：六-七世紀印度佛教思想 在中國之發展	6,750,000	3年期 第3年
100	鄭光明	言論自由的限度：以猥褻言論以及仇恨言論為例析 之	1,897,000	3年期 第2年
99	何淑靜	由「聖人」看荀子的「知禮義」與「虛壹靜」	322,000	1年
99	何信全	儒家政治哲學的創造性轉化：從「人治」到「法治」	538,000	1年
99	汪文聖	海德格「形態符指」方法的探源	1,726,000	3年期 第1年
99	鄭光明	言論自由的限度：以猥褻言論以及仇恨言論為例析 之	1,897,000	3年期 第1年
99	詹康	韓非與統治正當性	398,000	1年
99	林遠澤	哈伯瑪斯法政哲學之系統闡釋、歷史反思與當前批 判的研究	455,000	1年
99	林鎮國	哲學學門人才培育計畫：六-七世紀印度佛教思想 在中國之發展	6,750,000	3年期 第2年
99	林從一	麥道爾論自我、身體、意義與世界	1,140,000	3年期 第3年
99	林從一	「百年人文傳承大展(文集與圖錄)」整合型計畫： 哲學學門	1,012,000	2年期 第1年
98	何淑靜	由「成聖」看荀子的「為學步驟」	298,000	1年
98	林鎮國	哲學學門人才培育計畫：六-七世紀印度佛教思想 在中國之發展	6,750,000	3年期 第1年
98	張鼎國	當代詮釋學對判斷力與構想力功能的檢視	1,205,000	2年期 第2年
98	林從一	麥道爾論自我、身體、意義與世界	1,140,000	3年期 第2年

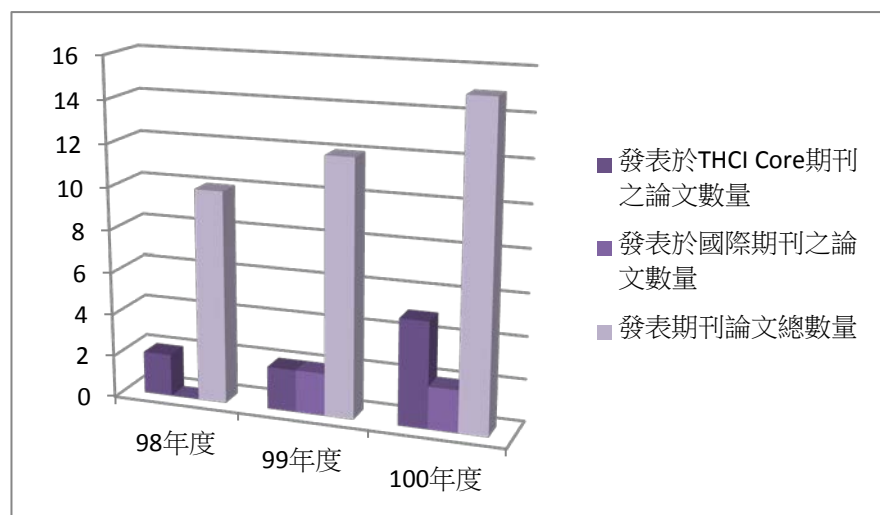
98	汪文聖	聖奧古斯丁在現象學倫理學裡的意義 – 從鄂蘭、海德格往胡塞爾回溯	1,436,000	3年期 第3年
98	林鎮國	漢語佛教哲學的真理與方法問題	1,889,000	3年期 第3年
98	鄭光明	豈只言論而已—麥肯能反色情研究	2,463,000	3年期 第3年
98	羅麗君	補助人文及社會科學研究圖書計畫規劃主題：現象學	9,120,000	3年期

2.2.3 專書與期刊論文出版統計

(1) 教師研究著作資料表

學年度	學術期刊	會議論文	專書篇章	專書
98	10	24	4	0
99	12	26	9	0
100	15	23	7	0
101	11	35	0	2
合計	48	108	20	2

(2) 教師期刊論文發表於 THCI Core/TSSCI 期刊數量



2.2.4 研究中心

(1) 現象學研究中心

本系現象學研究中心為院級學術研究中心，成立於民國 87 年，由蔡錚雲教授擔任第一屆中心主任。歷屆主任有汪文聖教授、蔡美麗教授、羅麗君教授，現由張國賢教授擔任。該研究中心自成立起，即定期舉辦讀書會，讓許多研究生匯聚一堂，共同研讀梅洛龐蒂等大師作品，相互切磋。後又接掌規劃研究生論壇數學

年，讓研究生得以有講演及評論的臨場訓練機會，並積極鼓勵研究生投稿參加更為正式的學術研討會，推薦研究生積極爭取出國過交流的機會。也時常規劃專題演講，邀請國際著名之現象學、詮釋學等領域的大師（如，Bernhard Waldenfels、John Sallis、Klaus Held 等）前來發表研究成果。自 95 年起，幾乎連年舉辦現象學研討會，以下是由現象學研究中心主辦之研討會一覽：

日期	研討會名稱
2013/04/25-26	世界：歐洲與亞洲的共通哲學旨趣國際學術研討會
2011/05/27-28	「生命與現象學反思」現象學研討會
2010/05/02	「現象學美學與中國藝術」
2008/11/15	「現象學與新漢語哲學」學術研討會
2008/04/18-19	「現象學與人文精神的開展－從理論與實務來看」學術研討會
2007/10/25-28	「現象學詮釋學人文價值」工作坊
2006/12/08-09	「德行倫理學的詮釋與創新」學術研討會

(2) 佛學培育計劃-本計畫由林鎮國教授主持，近三年所舉辦的活動統計如下：
研討會活動一覽表：

年度	時間	會議名稱
100	2011/6/19-20	IABS 國際佛學研討會
100	2011/5/7	Buddhist Epistemology and Soteriology 佛教知識論與救度學
99	2010/06/11-12	「唯識學新視域」國際講座 New Horizons in Yogācāra Studies
99	2010/03/27-28	Indian Buddhist Thought in 6th-7th Century China International Workshop 2010
98	2009/12/19	Conference of Buddhist Epistemology

專題演講一覽表：

年度	姓名	任職單位	職稱	國籍	活動類別
100	王又如	Rowan University	教授	美國	專題演講
100	Birgit Kellner	University of Heidelberg	教授	美國	系列專題演講

100	鄭偉宏	復旦大學	教授	中國	系列專題演講
100	Marcus Bingenheimer	法鼓佛教學院	博士	美國	專題演講
100	龔雋 教授	廣州中山大學	教授	中國	專題演講
99	方克濤	香港中文大學	教授	香港	參加國際學術 研討會
99	莊錦章	香港科技大學人 文部	教授	香港	參加國際學術 研討會
99	馮耀明	香港科技大學人 文部	教授	香港	參加國際學術 研討會
99	佐藤將之	國立臺灣大學哲 學系	教授	日本	參加國際學術 研討會
99	魏家豪	國立臺灣大學哲 學系	教授	德國	參加國際學術 研討會
99	Bernhard Waldenfels	Ruhr-Universitaet Bochum	教授	德國	專題演講
99	Steven Weinberger	維吉尼亞大學	教授	美國	專題演講
99	John Taber	University of New Mexico	教授	美國	專題演講
99	Parimal G. Patil	哈佛大學	教授	美國	專題演講
99	Robert Kritzer	Kyoto Notre Dame University	教授	日本	擔任「唯識學 新視域講座」 講者
99	Mario D' Amato	Rollins College	教授	美國	擔任「唯識學 新視域講座」 講者
99	馬紀(William Magee)	法鼓佛教學院	教授	美國	專題演講
98	Robert M. Gimello	University of Notre Dame	教授	美國	專題演講
98	Leonard W.J. van der Kuijp	哈佛大學宗教學 系	教授	美國	專題演講

98	Malcolm David Eckel	波士頓大學宗教學系	教授	美國	專題演講
98	Jan Nattier	印第安納大學宗教學系	教授	美國	專題演講
98	Heiko Schulz	法蘭克福大學基督教神學系	教授	德國	專題演講

2.2.5 圖書補助計劃

本系自 90 學年度起，已獲國科會補助成立「近當代歐洲哲學資料中心」，並於 95-96 年獲國科會專案補助「康德與德國觀念論」、「詮釋學」等兩個圖書採購計劃。近三年獲補助及申請中的計劃如下：

102	張國賢	補助人文及社會科學研究圖書計畫規劃主題： 美學（審核中）	3,000,000	1 年期
98	羅麗君	補助人文及社會科學研究圖書計畫規劃主題： 現象學	9,120,000	3 年期

2.2.6 國立政治大學哲學學報

- ❖ 《國立政治大學哲學學報》創刊於民國 83 年，由國立政治大學哲學系出版。自第八期（民國 91 年 6 月）起，變更版面，並更改為半年刊（每年 1 月與 7 月出刊），刊載哲學方面之學術論述、學術討論、學理應用、書評書介等各類文稿。目前出版至第 29 期，並於本期變更封面，使其成為內外質感兼具之學術刊物。
- ❖ 民國 96 年 11 月榮獲國科會「哲學學門國內專業學術期刊」評比第一名。
- ❖ 民國 95 年起每年均獲得國科會人文學研究中心補助期刊編輯費，並列入「臺灣人文學引文索引資料庫」核心期刊（THCI Core）名單中。
- ❖ 民國 102 年榮獲國科會「100 年度人文社會科學期刊評比」，哲學學門 A 等期刊。

2.3 服務

社會服務貢獻

	98 學年度	99 學年度	100 學年度
於學術團體擔任職務者	何淑靜/東方人文學術研究基金會董事	何淑靜/東方人文學術研究基金會董事	何淑靜/東方人文學術研究基金會董事
	何淑靜/東方人文學術研究基金會 台中分會負責人	何淑靜/東方人文學術研究基金會 台中分會負責人	何淑靜/東方人文學術研究基金會 台中分會負責人
	林鎮國/哲學學門召集	林鎮國/哲學學門召集	林鎮國/哲學學門召集

	集人	集人	人
	林鎮國/台灣哲學學會理事	林鎮國/台灣哲學學會理事	林從一/台灣哲學學會理事
	林從一/台灣哲學學會理事	林從一/台灣哲學學會理事	林從一/台灣哲學學會會長 林遠澤/台灣哲學學會副會長
	張國賢/教育部「人文臨床與療癒教學研究社群發展計畫」核心成員		耿晴/ Steering Committee Member, Yogacara Studies Group, American Academy of Religion.
專業期刊編輯委員	汪文聖/香港中文大學哲學系現象學與當代哲學資料中心 《現象學與當代哲學》編輯委員	汪文聖/香港中文大學哲學系現象學與當代哲學資料中心 《現象學與當代哲學》編輯委員	汪文聖/香港中文大學哲學系現象學與當代哲學資料中心 《現象學與當代哲學》編輯委員
	汪文聖/南華大學生死學研究所 《生死學研究》期刊編輯顧問	汪文聖/南華大學生死學研究所 《生死學研究》期刊編輯顧問	汪文聖/南華大學生死學研究所 《生死學研究》期刊編輯顧問
	何淑靜/《鵝湖學誌》責任編委	何淑靜/《鵝湖學誌》責任編委	何淑靜/《鵝湖學誌》責任編委
	林鎮國/《台大佛學研究》編輯委員	林鎮國/《台大佛學研究》編輯委員	林鎮國/《台大佛學研究》編輯委員
	林鎮國/《正觀》編輯委員	林鎮國/《正觀》編輯委員	林鎮國/《正觀》編輯委員
	林鎮國/《台灣宗教研究》編輯委員	林鎮國/《台灣宗教研究》編輯委員	林鎮國/《台灣宗教研究》編輯委員
	林鎮國/《漢語佛學評論》編輯委員	林鎮國/《漢語佛學評論》編輯委員	林鎮國/《漢語佛學評論》編輯委員
	林鎮國/《北大哲學門》編輯委員	林鎮國/《北大哲學門》編輯委員	林鎮國/《北大哲學門》編輯委員
	林鎮國/《華梵人文學報》編輯委員	林鎮國/《華梵人文學報》編輯委員	林鎮國/《華梵人文學報》編輯委員

	林鎮國/《中國文哲研究集刊》編輯委員	林鎮國/《中國文哲研究集刊》編輯委員	林鎮國/《中國文哲研究集刊》編輯委員
			鄭光明/《台大哲學評論》編輯委員

三、辦學國際化

國際化為當前高等教育的重要目標，本系在辦學國際化方面，一方面致力於爭取境外生來台就讀，另一方面也盡力透過各種管道，鼓勵本系學生出國交換學習。這兩方面目前成效皆相當良好。此外，本系亦致力開拓台灣哲學研究在國際間的知名度，目前與歐美及兩岸多所大學都已經簽約締結學術合作關係。對於邀請國際學者來台灣訪問、講學，本系之推動亦皆不遺餘力。

3.1 國際招生競爭力

(1) 境外生就學統計：

體檢指標向	98年	99年	100年
境外學位生人數	18	23	22
境外學位生人數區域分佈	亞太 12 人 北美 3 人 歐洲 2 人 非洲 1 人	亞太 18 人 北美 2 人 歐洲 2 人 非洲 1 人	亞太 17 人 北美 2 人 歐洲 2 人 非洲 1 人
未來交換之全院學生人數	4	8	5
未來交換之全院學生人數區域分佈	亞太 4 人	亞太 8 人	亞太 5 人
英語課程開設數	0	0	1

(2) 大陸來台交換研究生

年度	姓名	碩/博	原學校	期間
100	溫旭	碩	華東師範大學哲學系	100 上
100	魏犇群	碩	復旦大學哲學學院	100 上
100	王莉	碩	南京大學哲學系	100 上
99	王玲	博	北京大學哲學系	99 下

99	張榕坤	碩	復旦大學哲學學院	99 上
----	-----	---	----------	------

3.2 多元國際學習

(1) 國際交換生(政大薦外，校級)

年度	姓名	碩/博	前往國家	學校	期間	經費補助
101	李政國	博	德國	柏林自由大學	101 學年	教育部學海飛颺
101	孫敏智	碩	美國	Scranton University	101 學年下學期	教育部學海飛颺
100	黃雯君	博	德國	基爾大學	100 學年	本校研發處
100	林正昊	博	德國	杜賓根大學	100 學年	教育部學海飛颺
99	林加恩	碩	德國	慕尼黑大學	99 學年	教育部學海飛颺

(2) 研究生第二外語專長人數：

班別	在學總人數	德文	法文	日文	梵文	古希臘文	華文 (限外籍生)
博士班	40	20	3	8	1	3	5
碩士班	54	7	2	2	0	0	2

3.3 多元國際連結(姊妹校區域與國家分布)

國家分布	締約校系名稱	締約年度	締約層級
德國	慕尼黑大學	2013	校級
德國	杜賓根大學	2010	校級
法國	里昂第三大學	2013	校級
法國	索邦巴黎第一大學	2008	校級
法國	巴黎第八大學	2006	校級
美國	斯克蘭頓大學	2011	校級
美國	加州大學柏克萊分校	2010	校級
美國	華盛頓大學	1999	校級
日本	東京大學	1989	校級
日本	東洋英和女學院大學	2011	院級
日本	同志社大學	2010	院級

日本	京都大學	2009	院級
日本	竺波大學	2006	院級
加拿大	約克大學	1999	院級
英國	倫敦大學	2009	院級
荷蘭	阿姆斯特丹大學	2005	院級
香港	珠海書院文學院	2012	院級
德國	柏林自由大學達勒姆學院	2010	系級
中國大陸	廣州中山大學	2011	系級
中國大陸	復旦大學哲學學院	2010	系級

3.4 國際學術交流

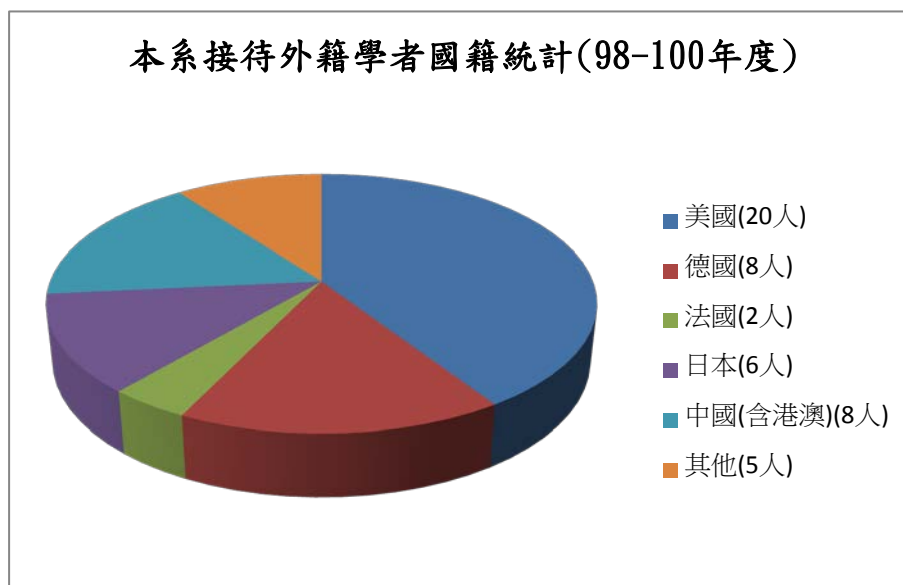
國際學者來訪記錄：

年度	姓名	任職單位	職稱	國籍	活動類別
100	王又如	Rowan University	教授	美國	專題演講
100	Birgit Kellner	University of Heidelberg	教授	美國	系列專題演講
100	Ann A. Pang-White	Scranton University	教授	美國	專題演講、學術合作訪問
100	鄭偉宏	復旦大學	教授	中國	系列專題演講
100	姜新艷	University of Redlands	教授	美國	夏日學院課程教師
100	黃勇	Kutztown University	教授	美國	夏日學院課程教師
100	Eric Lecerf	巴黎第八大學	教授	法國	學術工作坊主講人
100	Dan Lusthaus	哈佛大學	教授	美國	IABS 國際佛學研討會發言人
100	Michael Zimmermann	James Cook University	教授	澳大利亞	IABS 國際佛學研討會發言人
100	Michael Radich	Victoria University	教授	紐西蘭	IABS 國際佛學研討會發言人
100	褚俊傑	University of Leipzig	教授	德國	IABS 國際佛學研討會發言人

100	Hans-Rudolf Kantor	華梵大學	教授	德國	IABS 國際佛學研討會發表人
100	David Elstein	State University of New York, New Paltz	助理教授	美國	專題演講
100	Ileana F. Szymanski	Scranton University	教授	美國	專題演講、學術合作訪問
100	王博	北京大學哲學系	教授	中國	學術交流
100	Marcus Bingenheimer	法鼓佛教學院	博士	美國	專題演講
100	龔雋 教授	廣州中山大學	教授	中國	專題演講
100	Monday Lewis Igbafen	Ambrose Alli 大學	助理教授	奈及利亞	短期研究訪問(臺灣獎學金受獎人)
99	方克濤	香港中文大學	教授	香港	參加國際學術研討會
99	莊錦章	香港科技大學人文部	教授	香港	參加國際學術研討會
99	馮耀明	香港科技大學人文部	教授	香港	參加國際學術研討會
99	佐藤將之	國立臺灣大學哲學系	教授	日本	參加國際學術研討會
99	魏家豪	國立臺灣大學哲學系	教授	德國	參加國際學術研討會
99	Bernhard Waldenfels	Ruhr-Universitaet Bochum	教授	德國	專題演講
99	Steven Weinberger	維吉尼亞大學	教授	美國	專題演講
99	John Taber	University of New Mexico	教授	美國	專題演講
99	Parimal G. Patil	哈佛大學	教授	美國	專題演講
99	Mauro Carbone	里昂第三大學	教授	法國	擔任「梅洛龐蒂與中國美學的詮釋工作坊」主講者
99	Robert Kritzer	Kyoto Notre Dame University	教授	日本	擔任「唯識學新視域講座」講者

99	Mario D' Amato	Rollins College	教授	美國	擔任「唯識學新視域講座」講者
99	關子尹	香港中文大學哲學系	教授	香港	擔任漢語哲學工作坊講者
99	褚俊傑	University of Leipzig	教授	德國	擔任 Workshop 2010 發表人
99	船山徹	Kyoto University	教授	日本	擔任 Workshop 2010 發表人
99	康特	Huafan University	教授	德國	擔任 Workshop 2010 發表人
99	桂 紹隆	Ryukoku University	教授	日本	擔任 Workshop 2010 發表人
99	Dan Lusthaus	Harvard University	教授	美國	擔任 Workshop 2010 發表人
99	John McRae	Stanford University	教授	美國	擔任 Workshop 2010 發表人
99	Charles Muller	University of Tokyo	教授	日本	擔任 Workshop 2010 發表人
99	Jan Nattier	Soka University	教授	日本	擔任 Workshop 2010 發表人
99	Michael Radich	Victoria University of Wellington	教授	紐西蘭	擔任 Workshop 2010 發表人
99	馬紀(William Magee)	法鼓佛教學院	教授	美國	專題演講
99	Friedrike Schick	杜賓根大學	教授	德國	擔任「黑格爾邏輯學工作坊」講者
99	Tommaso Pierini	羅馬 Sapienza 大學	教授	義大利	擔任「黑格爾邏輯學工作坊」講者
98	Robert M. Gimello	University of Notre Dame	教授	美國	專題演講
98	Leonard W.J. van der Kuijp	哈佛大學宗教學系	教授	美國	專題演講
98	Malcolm David Eckel	波士頓大學宗教學系	教授	美國	專題演講
98	Jan Nattier	印第安納大學宗教學系	教授	美國	專題演講

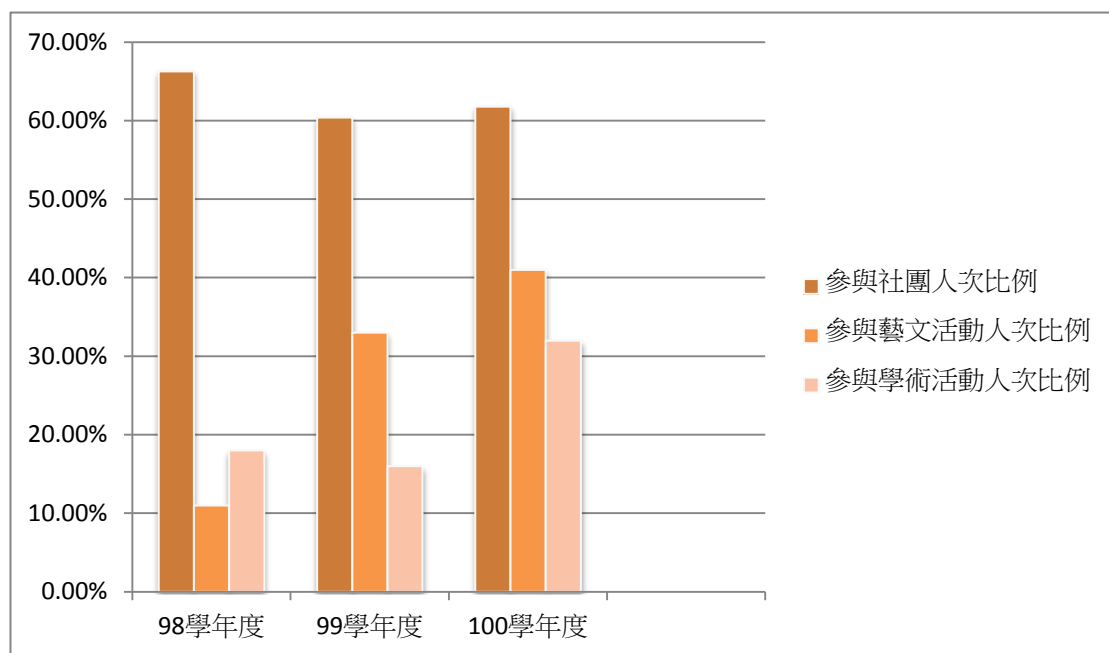
98	Heiko Schulz	法蘭克福大學基督教神學系	教授	德國	專題演講
98	林宏星	上海復旦大學哲學系	教授	中國	短期研究訪問



四、師生校園參與特色與建議

4.1 學生參與校園活動部分

本系學生平均每人參與社團、藝文活動、學術活動等人次比例



本系學生參與校級舉辦各種活動之人次

單位	學年度	本院學生參與校級舉辦各種活動名稱	參與人數
哲學系	98	文化盃	25
		包種茶節	35
		校慶競賽	24
		系際盃	88
	99	文化盃	30
		包種茶節	38
		校慶競賽	21
		系際盃	53
	100	文化盃	23
		包種茶節	32
		校慶競賽	1
		系際盃	10

4.2 教師擔任行政職務部分

本系教師擔任校內社團指導老師之次數

單位	學年度	擔任校內社團名稱	教師姓名
哲學系	98	哲學系學會	汪文聖
	99	哲學系系學會	汪文聖
	100	哲學系系學會	林遠澤

本系專任教師擔任校內行政職務與各種委員會等職務之人次

單位	學年度	校級/院級	行政/委員會職務名稱	教師姓名
哲學系	98	院級	院務會議	汪文聖
				耿晴
				羅麗君
		院級	院教評會議	汪文聖
				林鎮國
		院級	院研究生獎學金審核委員會	汪文聖
				何淑靜
院級	院課程委員會	汪文聖		
校級	校務會議	汪文聖		

			教務會議	張國賢
	99	院級	院務會議	汪文聖
				耿晴
				羅麗君
			院教評會議	汪文聖
				彭文林
			院研究生獎學金審核委員會	汪文聖
				何淑靜
		院課程委員會	汪文聖	
		院學術活動推動小組	何淑靜	
		校級	校務會議	汪文聖
	通識教育中心委員		汪文聖	
			林從一	
	學生事務委員會		鄭光明	
		優秀學生遴選委員會	林遠澤	
	100	院級	院務會議	林遠澤
				耿晴
				張國賢
			院教評會議	何信全
				彭文林
			院研究生獎學金審核委員會	林遠澤
				何淑靜
			院課程委員會	林遠澤
		院學術活動推動小組	何淑靜	
		校級	校務會議	林遠澤
			程序與法規委員會	林遠澤
			通識教育中心委員	林遠澤
				林從一
	學生獎懲委員會		耿晴	
		優秀學生遴選委員會	林遠澤	

五、校友能量展現

5.1 傑出系友

校友的能量較難從短短的三年中看出，而是需要一段長時間的積累，透過人

生的歷練來展現他們過去在校所學的成果。以下列舉幾位本系畢業的傑出系友，在各領域中貢獻他們的一己之力。

畢業年	姓名	任職單位	職稱
62	王美珠	台北藝術大學音樂系	教授
64	李明輝	中研院文哲所	研究員
65	何信全	政治大學文學院	前院長
66	彭辰芳	北政國中	訓導主任
66	林妙玲	亞都麗緻大飯店集團	前董事長
67	劉守成		前宜蘭縣縣長
70	陳怡樺	趨勢電腦	執行總監
71	許漢	中正大學哲學系	系主任
73	許銘裕	BMW	企業顧問
80	周美玲		知名導演
81	呂凱文	南華大學宗教所	所長
81	張瓊齡	台灣國際志工協會	副理事長
81	劉亞蘭	真理大學通識中心	主任
82	林從一	政治大學哲學系/台北醫學大學人文社會科學院籌備處	教授/主任
84	董鼎禾	鴻運電子股份有限公司	董事長
86	陳綺貞	好小氣音樂工作室	負責人
89	張明筑	新唐人電視台	主播

5.2 系友聯繫

本系配合學校校慶時程，每年舉辦系友回娘家的活動，邀請畢業 10 年的系友返校團聚。如遇逢十系慶，也會擴大舉辦慶祝活動；98 年度適逢本系 40 週年系慶，本系透過一連串活動（包含專題演講、戲劇之夜、電影欣賞、系友座談、學術研討會、系慶晚會等）的舉辦，廣邀畢業的系友及曾在本系任教的師長回母校共襄盛舉，當年度參與人數約 180 人。活動網址：

<http://oldthinker.nccu.edu.tw/40years/>

六、 單位治理

6.1 組織管理及行政運作機制

本系置系主任一人，綜理系務。任期兩年，連選得連任一次。系務會議為系務最高決策會議，議決系務重大事項，以系主任為主席，由本系專任教師、學生代表等組成。另設有教師評審委員會、課程委員會、學報編輯委員會、獎助學金

委員會。系辦公室由系主任領導並設置助教二人，負責執行全系教務、總務、學務及其他行政業務。

各委員會功能職權如下：

委員會	職責	運作方式
系務會議	1.研議本系之發展方針與計畫。 2.議決本系之規章、辦法。 3.議決本系有關教學、研究、輔導、行政工作事宜。 4.研議校方、院方所提，由本系承辦之事項。	本會每學期召開兩次，必要時得召開臨時會議。
教師評審委員會	1.教師之聘任資格、職級、聘期。 2.教師之升等、改聘。 3.教師之解聘、停聘、不續聘。 4.延長服務、資遣原因之認定。 5.名譽教授之推薦。 6.其他依法令應予審議之事項。	每學期至少召開會議一次，必要時得召開臨時會議。
課程委員會	規劃及檢討本系課程相關事宜。	每學期至少召開會議一次，必要時得召開臨時會議。
學報編輯委員會	1.擬定徵稿啟事、審稿辦法與編輯體例。 2.負責期刊論文之審查與稿件確認。 3.議決與執行期刊之出版作業。 4.處理申訴案件或爭議事項。	每期出刊前至少召開會議一次；主編得視需要，另行加開會議。
研究生獎助學金委員會	決定每學年度獎助學金發放事宜。	每學期至少召開會議一次，必要時得召開臨時會議。

行政人員執掌如下：

姓名	執掌
官靜蘭	大學部學務、教務、排課、總務、學報等。
顏鳳	研究所學務、教務、人事、學術活動等。

院系所是否健全運作？	98年	99年	100年
------------	-----	-----	------

主管出席應出席會議出席率	96%	94%	100%
系所務會議出席率	100%	96%	100%

院系所師資人力運用是否合理？是否具發展潛能？	98 年	99 年	100 年
教師總人數	14	14	14
生師比	20.73%	19.94%	20.47%
新進教師人數	1	3	1
新進教師人數佔全系教師比例	7.14%	21.43%	7.14%
離職（含退休）教師人數	1	0	0
離職（含退休）教師人數佔全系教師比例	7.14%	0%	0%
不在職人數（含留職停薪、留職留薪及借調）	2	0	3
不在職人數（含留職停薪、留職留薪及借調）佔全系教師比例	14.29%	0%	21.43%
未來五年達退休標準之人數	1	1	2
未來五年達退休標準之人數佔全系教師比例	7%	7%	14%
教師如期通過基本績效評量人數	14	14	14
教師如期通過基本績效評量人數佔全系教師比例	100%	100%	100%

6.2 資源整合運用

本系主要經費來源為校方，包含業務費、設備費、獎助學金、電腦相關經費、圖儀費用等。近年來因校方所能分配到各系所的資源日漸減少，本系亦積極爭取其他經費來源管道；如：本系師生圖書薦購率為全校前五名，但每年圖書經費十分有限，本系教師在過去幾年向教育部、國科會多次爭取到圖書採購計畫，彌補校方資源之不足。除此之外，本系出版之學報，每年向國科會申請期刊編輯補助費用，已連續 8 年皆獲得補助。

系圖藏書分佈

體檢指標向度	數量
中文圖書	4530 冊
西文圖書	2065 冊
影音	280 份
其他(期刊、學位論文)	797 冊

空間使用

體檢指標向度	平方公尺
--------	------

總使用空間面積統計	625.7
各系所行政空間面積統計	101
各系所研究空間面積統計	389.7
各系所圖書空間面積統計	92
各系所會議空間面積統計	31
各系所互動討論空間面積統計	12
各系所其他空間面積統計	0

七、與國內外同類科系表現與特色之比較

由於哲學在世界各文化體系內的定位不同，因而各國哲學系的學制與編制都相當不同。台灣由於處在中國文化的系統內，又受到歐陸與英美文化的影響，因而在哲學研究的內容方面，不免需要同時關注到這三方面。本系以中國哲學的現代詮釋以及西方哲學的深入探討為發展宗旨，亦是反映當代文化激盪的這種現況。

本系做為國內建制規模完整的哲學系，向以融貫中西哲學為己任，因而無論在師資延聘及課程設計上都同時涵蓋了中國哲學、歐陸與英美哲學。本系的規模與發展方向，因而難以與歐洲以培養碩士學位以上的哲學系所，以及研究方向明確的英美國家的哲學系所做比較。

而就亞洲來看，中國大陸的哲學系皆再細分為五、六個以上的教研室，每系師資經常達到五、六十名以上，這基本上已是學院的規模。本系近年來與北京大學、復旦大學與香港中文大學每年定期舉行《兩岸三地四校南北哲學論壇》，與北京大學、復旦大學、廣州中山大學與武漢大學哲學系每年定期舉辦《南北五校博士生哲學論壇》，經常有學術交流的活動，但與大陸的哲學系仍難以做比較。目前以規模與發展方向看來，最接近的哲學系所首推韓國的首爾大學(Seoul National University)與香港中文大學。本系因而可與這兩所大學做比較。

首爾大學目前有專任師資 17 名，其中 8 位在德國與法國的大學取得博士學位，5 位在美國取得學位，在韓國取得學位的有 4 人，在中國取得學位有 1 人。其研究專長的分布：在中國哲學方面有 5 位(佛學 2 人、新儒家與韓國哲學 3 人)，歐陸哲學專長有 7 位，英美哲學有 5 位。其在歐陸與英美哲學方面，研究領域較為分散，較無特定特色，但其在本國傳統哲學方面則相當集中。

香港中文大學現有專任師資 16 名，其中 4 位在德國與法國的大學取得博士學位，6 位在英美澳取得學位，在香港取得學位有 5 位，在日本取得學位的則有 1 人。其研究專長的分布：在中國哲學方面有 5 位，歐陸哲學專長有 6 位，英美哲學有 5 位。其在歐陸現象學領域最有特色，目前有這方面專長的師資有 5 位之多。

本系現有專任師資 16 名，其中 6 位在歐陸著名的大學取得博士學位(德國 4 名，法國 1 名，比利時 1 名)，7 位在美國取得學位，在台灣取得學位有 3 位。研

究專長的分布：在中國哲學方面有 4 位，歐陸哲學專長有 6 位，英美哲學有 5 位。相比之下，本系的師資比之香港中文大學與首爾大學哲學系，可說有過之而無不及。在研究專長領域方面，本系在歐陸哲學的現象學研究方面可與香港中文大學並駕齊驅。在佛學研究方面可以領先首爾大學。從師資與研究領域來看，本系仍有法政哲學專長的教師，且本系無論在英美與歐陸方面的師資都能兼擅中國哲學，因而日後發展人文社會科學的哲學基礎研究，與中西哲學的比較研究，都能在亞洲地區卓立特色。

第三部分、系/所/未來發展

一、優勢、劣勢及外部環境分析

1.1 優勢：

- 1.1.1 本系兼重中西哲學，目前透過歐陸哲學研究可與亞洲國家進行區域研究對話，而透過佛學研究在國際上的領導地位，則可吸引國際學者與學生前來本系研究與就讀。這使得本系的哲學研究佔有區域及國際的優勢。
- 1.1.2 本校政治大學係以人文社會科學主體的頂尖大學，哲學系因而有良好的發展基礎。本系學生能接觸到多元的人文社會科學研究，而目前以哲學系為雙修及輔修學系的學生數，亦逐年增加。透過跨領域的交流，極有助於形成本系學生在國內的學習優勢。
- 1.1.3 本系師資相當整齊，所出版的《國立政治大學哲學學報》亦獲得學界極為良好的評價，此皆有助於本系建立在華語地區哲學研究的領先地位。

1.2 劣勢：

- 1.2.1 受限於台灣高教經費的不斷縮減，使得本系在推動國際交流與聘任專、兼任師資方面，都有經費困窘的難題。
- 1.2.2 受限於台灣目前經濟發展的低迷，學生在就業的壓力下，對於哲學之非實用性的基礎研究，難免卻步不前，導致報考研究所的學生人數減少，學生素質降低，此實為本系發展之不利因素。

1.3 外部環境：

在當前中國崛起的氛圍下，漢語哲學的研究日益受到重視，這是漢語哲學發展的良好時機。但在另一方面，隨著中國綜合國力的提升，也使得大陸地區的哲學研究能在國家挹注大量資源，以及有充沛人力配合的情況下，逐漸追趕上台灣的學術水準。這對台灣哲學研究的發展，既形成良性的競爭，但也是未來極大的挑戰。

二、願景與目標

本系的願景與目標在於：

- (1) 成為華語地區訓練學生最紮實的哲學系所
- (2) 成為亞洲地區的西洋哲學研究重鎮
- (3) 成為國際的佛學研究中心
- (4) 成為建構華人新文化傳統的思想基地

三、中長期發展策略

為達成上述目標，本系已自民國九十年起，訂定中長程計劃，成立「東方哲學研究室」、「當代思潮研究室」與「哲學與公共事務研究室」來推動本系長期的研究發展。

本系透過「現象學研究中心」，近年來已經與亞洲各國的現象學研究中心，建立起區域性的學術溝通網絡，而透過「佛學培育計劃」的運作，在國際上亦建立起領導性的地位。因而在中期的發展策略上，除了繼續深化這兩個研究領域之外，亦可循此成功的模式，在中國哲學及西方哲學中，依新進教師的專長，再建立本系其它有特色的研究方向。如此方可持續維持本系在華語地區的學術領先地位。

四、未來五年(100-104)重要績效指標(KPI)

1. 國科會專題研究計劃執行率達 75% 以上
2. 《國立政治大學哲學報》被收錄於國際知名資料庫(A&HCI)
3. 提昇學生出國進行短期學習比率達到 30%
4. 有效執行課程結構調整計劃
5. 參與建立文學院跨系課程整合及開設跨院之學程

四、圖書資訊與檔案學研究所

(含圖書資訊學數位碩士在職專班)

目 錄

第二部分、系/所/學程辦學績效.....	圖 1-35
壹、學生學習.....	圖 1
一、招生競爭力	圖 2
二、課程特色與教學品質確保	圖 3
三、學習要求與多元輔導和協助	圖 12
四、學習成效提升	圖 15
(一) 學科專業能力	圖 15
(二) 國際移動能力	圖 18
(三) 升學或就業(創業)競爭力	圖 20
貳、教師發展.....	圖 22
一、教學	圖 22
二、研究	圖 23
三、社會服務貢獻	圖 26
參、辦學國際化.....	圖 26
一、國際招生競爭力	圖 26
二、多元國際連結	圖 26
三、多元國際學習	圖 28
肆、師生校園參與.....	圖 29
伍、校友能量展現.....	圖 29
一、校友對學校的貢獻	圖 29
二、校友的社會影響力	圖 30

陸、單位治理.....	圖 31
一、組織管理及行政運作機制.....	圖 31
二、資源整合運用.....	圖 32
三、業界合作連結.....	圖 33
柒、社會連結.....	圖 33
捌、與國內外同類科系表現與特色之比較.....	圖 34
第三部分、系/所/學程未來發展.....	圖 36-41
壹、優勢、劣勢及外部環境分析摘要.....	圖 36
貳、願景與目標.....	圖 37
參、中長期發展策略.....	圖 38
肆、五年重要績效指標(KPI).....	圖 41
第四部分、附錄.....	圖 42-62
附件一 本所專任教師 98-100 學年度指導學生畢業論文一覽表...	圖 42
附件二 本所專任教師 98-100 學年度著作目錄一覽表.....	圖 45

第二部分、系/所/學程辦學績效

壹、學生學習

國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所(以下簡稱本所)成立於民國85年，原名「圖書資訊學研究所」，係由於當時政府實施十二項建設之文化建設，各縣市文化中心相繼成立圖書館與博物館，並推行「一鄉鎮一圖書館」觀念，使得圖書館、博物館事業之推展與人才的培訓受到重視。另一方面，檔案法草案當時正提送立法院，各級檔案管理人才之培育刻不容緩，本所基於社會對於圖書館、資訊機構、檔案管理專業人才之需求而設置，由於全國僅有本所設有檔案組，故檔案學教學與研究成為一大特色。

本所成立之初分為三個領域：圖書資訊學、檔案學與博物館學，各領域穩定發展。及至民國88年檔案法通過，民國91年輔仁大學創立博物館學研究所，本所思考與調整發展方向，自民國92年易名為「圖書資訊與檔案學研究所」，以促進圖書資訊學與檔案學的教學與研究為重點，旨在培育理論與實務並重之圖書資訊學與檔案學之高級專業人才，並與其他相關學門領域融合，和各大學合作辦理跨校選課，提供學生多元彈性的學習機會，深入瞭解圖書館、檔案館事業的發展。

本所於民國 98 年成立「圖書資訊學數位碩士在職專班」，是國內圖書資訊學界第一個以遠距教學的方式取得碩士學位的在職專班，開啟臺灣圖書資訊學數位學習新紀元。本專班以數位學習方式落實在職教育理念，提供中小學教師、圖書館及相關機構工作者進修管道，以培育資訊素養教學、圖書館管理以及數位學習人才為目標，並能具備圖書資訊學與數位學習教學設計知識與科技之專業能力。

本所於民國100年成立博士班，以培育圖書資訊服務、檔案管理與文件管理的專業師資與研究人才為宗旨。本所係國內唯一設有檔案學領域的研究所，期望在檔案學領域能夠培育國內所需的之教學及研究專業人才以及檔案管理實務界所需之高階人才。

同時本所對於推展繼續教育亦不遺餘力，歷年來與國家圖館、檔案管理局等單位合作開設各種進修課程，目前開設課程有：「圖書館專業人員進修學士學分班」、「圖書館領導人才菁英碩士學分班」、「檔案實務基礎班」、「校史館建置與檔案數位化」與「電子公文與線上簽核」等短期課程。

本所願景，共有 5 項：1. 融合圖書、資訊、檔案與科技，以利使用者運用各類資訊；2. 促進實體與數位圖書館發展，以支援資訊傳播與教育；3. 發展使用者為中心人文關懷之圖書資訊與檔案學；4. 追求圖書資訊與檔案學專業發展與創新；5. 提升圖書資訊與檔案學之研究與教學，並具國際視野。

一、招生競爭力

本所係國內唯一設有檔案學領域的研究所，故檔案學亦成為本所獨一無二的特色，在招生上，也獨具競爭力。唯目前國內圖書資訊學大學部每年畢業生有限，受此大環境的影響，在整體報考人數上雖不如其他熱門領域高，但本所的平均錄取率在各校間仍是名列一、二，98-100 學年度國內四所國立大學圖資所招生狀況分析詳見表 1 至表 3。

表 1：碩士班一般考試 (依近三年平均錄取率排序)

	98 學年度			99 學年度			100 學年度			三年平均錄取率
	招生人數	報考人數	錄取率	招生人數	報考人數	錄取率	招生人數	報考人數	錄取率	
師大	13	43	30.2%	15	89	16.9%	14	64	21.9%	23%
政大	8	33	24.2%	9	48	18.8%	10	30	33.3%	25.4%
臺大	9	53	17.0%	10	27	17.5%	13	31	41.9%	25.5%
中興	7	24	29.2%	9	39	23.1%	9	32	28.1%	26.8%

表 2：碩士班甄試 (依近三年平均錄取率排序)

	98 學年度			99 學年度			100 學年度			三年平均錄取率
	招生人數	報考人數	錄取率	招生人數	報考人數	錄取率	招生人數	報考人數	錄取率	
政大	6	18	33.3%	6	27	22.2%	6	20	30%	28.5%
師大	7	14	50%	5	19	26.3%	6	16	37.5%	37.9%
臺大	12	28	25%	12	24	45.8%	12	20	60%	43.6%
中興	6	11	54.5%	6	20	30%	6	12	50%	44.8%

表 3：圖書資訊學數位碩士在職專班

	98 學年度			99 學年度			100 學年度			三年平均錄取率
	招生人數	報考人數	錄取率	招生人數	報考人數	錄取率	招生人數	報考人數	錄取率	
政大	22	88	25%	30	41	53.7%	30	59	50.8%	43.16%

招收學生多元化也是本所競爭力之一，本所學生來源，除了圖書資訊學系本科生外，也十分強調跨領域之結合，歷年來招收文、史、理、工、商等各種背景的學生，在學習與研究上激盪出美麗的火花。近幾年來，本所教師及在校生亦積極投入招生宣傳，透過演講、博覽會、招生說明會等管道，讓非本科系的大學生有機會接觸並了解圖資與檔案領域，進而報考本所。101 年本所薛理桂所長更拍攝了招生宣傳短片，在 YouTube 上短短幾天即有數百人次點閱，已有多位學生直接寫電子郵件來表示對本所具有高度興趣並想報考。

本所圖書資訊學數位碩士在職專班為國內唯一以遠距授課方式開辦之圖書資訊學領域進修班級，故以遠距教學方式授課為本專班之最大特色，也獨具競爭力。數位資訊與網路科技蓬勃發展，網路學習成為教與學的發展趨勢，以數位學習方式落實在職教育理念，能突破時空限制，更可有效促進終身學習理念的實踐。另為保障偏遠地區學生權益，招生分為一般及偏遠地區兩組，招收全台各地中小學教師，每年皆有澎湖、金門等離島地區學生踴躍報考就讀，因圖書館相關從業人員也有遠距學習的需求，自101學年度起，本專班開放圖書館及具有資訊相關經驗工作者報考。

二、課程特色與教學品質確保

(一) 課程規劃

本所課程規劃以核心能力為基礎，兼顧傳統與創新，並配合時代發展趨勢隨時檢討與調整，以培育出符合社會需求之畢業生而努力。本所核心能力說明如下：

碩士班核心能力：

- ❖ 圖書資訊與檔案學理論及應用之專業基礎與研究能力。
- ❖ 圖書資訊之徵集、組織、典藏及整合管理能力。
- ❖ 圖書館、檔案館與文史機構之規劃、協調、管理及推廣能力。
- ❖ 創新服務與數位科技應用能力。

博士班核心能力：

- ❖ 圖書資訊與檔案學理論之專業基礎。
- ❖ 圖書資訊與檔案學之教學與研究能力。
- ❖ 圖書館、檔案館與文史機構之整體規劃、協調、管理及推廣能力。

1. 本所碩士班課程規劃說明

本所碩士班分為圖書資訊學組與檔案學組，除共同必修課程外，圖書資訊學組設有圖書資訊學、數位圖書館、數位學習實務與研究等選修課程；檔案學組則有檔案管理、數位典藏、主題檔案與文創等選修課程，詳述如下：

(1) 必修與先修課程

本所碩士班學生必須修習「圖書資訊學研討」、「檔案學研究」與「研究方法」三門共同基礎必修課程，使學生兼具圖書資訊學與檔案學基本概念，並建立研究基本素養。另大學非圖書資訊學系畢業生，要求「資訊徵集與組織」、「資訊資源與服務」兩門先修課程，不列入畢業學分要求。

(2) 「圖書資訊學組」與「檔案學組」(102 學年度調整為「檔案與數位典藏組」)選修課程

A. 圖書資訊學組

圖書資訊學類選修課程設計，主要考量儘量完備圖書資訊學理論與實務的相關課程，並加強學生數位化與資訊技術處理能力，期許培育出國內圖書資訊學、數位圖書館、數位學習實務與研究專業人才。課程規劃群分為四類課程，提供學生根據研究興趣與未來發展取向選擇課程，四類課程說明如下：

①圖書資訊學原理與研究相關課程

含資訊社會理論、資訊計量學、國際與比較圖書資訊學、圖書資訊學統計、專題指導、四庫學專題等課程，使學生具備圖書資訊學理論與研究能力。

②圖書資訊機構技術服務與管理相關課程

含資訊使用與圖書館評鑑、技術服務專題、資訊服務機構管理研討、數位圖書館研究、圖書館與資訊中心工作實務、公共圖書館專題、學術圖書館專題、當代圖書館問題研討、智慧財產管理等課程可供選課，使學生具備技術服務與圖書館資訊機構管理能力。

③使用者研究與資訊服務相關課程

含資訊服務專題、網路資訊檢索研究、公共圖書館專題、學術圖書館專題、圖書館與資訊中心工作實務、文化創意產業與服務創新等課程，使學生具備使用者行為研究與各類資訊服務能力。

④數位科技與應用相關課程

含數位圖書館、資訊架構與網站設計、多媒體原理與設計、數位學習專題、資料探勘技術與應用等課程，使學生具備電腦、網路與數位科技應用能力。

B. 檔案與數位典藏組

檔案學類選修課程設計，主要考量儘量完備檔案學理論與實務的相關課程，並加強學生資源數位化與資訊技術處理能力，期許培育出國內檔案與數位典藏實務與研究專業人才。課程規劃群分為檔案管理、數位典藏、主題檔案與文創三項課程重點，提供學生可根據研究興趣與未來發展取向選擇課程，內涵說明如下：

①檔案管理相關課程

含檔案選擇與鑑定、檔案編排與描述、檔案館管理、檔案應用服務、檔案行銷專題、文書學研究、檔案工作實務、檔案修裱實務、檔案維護學等檔案學類選修課程，使學生具備檔案資源組織與作業管理能力。

②數位典藏相關課程

含電子文件管理專題、歷史檔案數位化與詮釋、檔案數位化專題等檔案學類選修課程，另有本所共同選修課程，含資料探勘技術與應用、資訊架構與網站設計等課程可供選課，使學生具備數位典藏技術與數位內容應用能力。

③主題檔案與文創課程

含校史館管理專題、清代檔案專題研究、現代歷史影像的敘事功能與考證解釋、民國史影像與檔案專題、中國現代史史料分析、民國檔案專題等檔案學類選修課程，亦有本所共同選修課程可供選修，如：文化創意產業與服務創新、智慧財產管理等課程，使學生具備各類專門檔案處理與開發應用能力。

2. 本所圖書資訊學數位碩士在職專班課程規劃說明

本專班課程設計可同時符合中小學教師及圖書館專業人員進修需求，在中小學教師進修部份旨在培養中小學資訊素養教育師資及圖書館學習資源中心管理領導人才，此外課程設計也以提升中小學教師資訊及數位科技輔助教學素養，進而改善學校之教學品質與班級經營效能，以期理論與實務並重，專業知識、技能與態度兼備；在圖書館專業人員部分則以培育各類型圖書館、檔案館(室)與資訊機構之專業管理、數位資源典藏與應用人才為主，以符合現代圖書館、資訊社會、網路時代數位內容與數位典藏發展之需求。

課程除了規劃研究方法教授學生學術研究基本方法外，主要涵蓋三個主軸：(1)圖書資訊理論與實務；(2)圖書館服務與管理；(3)數位科技輔助學習與教學。其中圖書資訊理論與實務課程包括圖書資訊學研究、知識組織與資訊取用、讀者服務研討、檔案學研究、數位圖書館、數位館藏發展與管理及閱讀與圖書館等七門課；圖書館服務與管理課程包括學校圖書館管理、公共圖書館、電子文件管理專題及校史館管理專題等四門課；數位科技輔助學習與教學課程包括資訊科技融入教學及數位學習教學設計等二門課。本專班課程採循序漸進方式授課，第一年先教授研究方法與圖書資訊學基礎理論課程，讓學生對於圖書資訊學的意涵、圖書館專業、圖書館在資訊社會的責任以及社會與文化角色等面向有基本的概念；同時介紹在資訊環境中資訊的徵集、轉換、儲存、檢索與各種形式的使用與傳播；也針對數位科技輔助學習與教學進行兼具理論與實務的介紹。第二年則教授圖書館、檔案館、校史館等各類型機構管理規劃之進階課程，也進一步針對電子文件、數位館藏發展管理及數位學習教學設計進行更廣泛及深入的應用介紹。

本專班規劃之所有課程，朝全網路課程授課方式規劃，每門課程均依照「教育部數位學習教材與課程認證審查及認證申請須知」訂定之數位學習課程認證指標及評定規準進行課程設計，以符合網路教學需求，並達成最佳學習成效及預定之教學目標，詳見表 4。

表 4：圖書資訊學數位碩士在職專班課程規劃表

課程名稱	修別	學分數	開課年級	教學方式
圖書資訊學研討	必	3	一上	數位
知識組織與資訊取用	必	3	一上	數位
資訊科技融入教學	選	2	一上	數位
研究方法	必	3	一下	數位
檔案學研究	必	3	一下	數位
讀者服務研討	選	3	一下	數位
電子文件管理專題	選	3	一下	數位
學校圖書館管理	選	2	二上	數位
數位圖書館	選	3	二上	數位
數位學習教學設計	選	3	二上	數位
公共圖書館	選	2	二上	數位
校史館管理專題	選	3	二下	數位
閱讀與圖書館	選	2	二下	數位實體混和
數位館藏發展與管理	選	3	二下	實體

3. 本所博士班課程規劃說明

本所博士班課程分為四大領域：圖書資訊與檔案學理論與研究、檔案管理與服務、圖書資訊管理與服務、數位科技應用，各領域課程如表 5 所示：

表 5：本所博士班課程規劃表

主題領域	課程名稱	
圖書資訊與檔案學理論與研究	圖書資訊學研究趨勢(必修)	
	質化研究(群修)	
	高等統計學(群修)	} 二擇一
	圖書資訊與檔案發展史	
	檔案學理論專題	資訊計量學
	國際檔案學	國際與比較圖書資訊學
專業與圖書資訊學教育	四庫學專題	
檔案管理與服務	電子文件管理專題	個別研究課程
	文書學研究	檔案應用服務
		檔案選擇與鑑定研究

主題領域	課程名稱	
	檔案維護學 中國現代史史料分析 民國檔案專題	檔案編排與描述 檔案館管理專題 清代檔案專題研究
圖書資訊管理 與服務	資訊行為與資訊服務 知識組織專題 資訊倫理研究 資訊政策研究 數位資源使用與評鑑 資訊社會理論	資訊使用與圖書館評鑑 資訊服務機構管理研討 技術服務專題 學術圖書館專題 公共圖書館專題
數位科技 應用	數位圖書館研究 數位學習專題 智慧財產管理	資料探勘技術與應用 網路資訊檢索研究

(二) 多元化教學特色

為有效實踐理論與運用並重的課程理念，本所教學除傳統教室上課討論外，教學方式相當多元，包括：運用數位學習教學、配合課程進行系統實作、開設實習課程、跨領域課程、舉辦國內外參訪、邀請學者專家演講等。

1. 運用數位學習教學

本所因應數位資訊與網路科技蓬勃發展，順應國內網路教學之發展趨勢，以本校購置的 WM3 數位學習平台進行網路教學，落實在職教育理念並突破時空限制，有效促進終身學習理念的實踐。自 98 學年度起通過教育部數位學習專班認證，成立「圖書資訊學數位碩士在職專班」，同時逐年提報數位課程認證，至今已通過共 10 門共 28 學分之課程認證數，並朝向 100% 的數位方式經營課程。數位課程採同步及非同步混和方式進行，並搭配課程需要安排文化相關單位參訪及演講活動。

專班師資以本所專兼任教師為主，每位教師均具備豐富的實務與教學經驗，學經歷背景優良，各自學有專長，教師專長涵蓋圖書資訊學、檔案學與資訊科學三個領域，師資陣容多元且完整。近年來積極參與校內外數位學習的推動，同時於校內開設多門數位課程，相關經驗豐富，所開設課程皆獲選校內「優良數位學習課程獎」。

2. 配合課程進行系統實作：網頁、電子報、實作成品豐富

本所設有數位圖書館暨數位學習實驗室，提供完善的設備支援教學並讓學生進行實作的練習。近幾年開設的資訊架構與網站設計、多媒體原理與設計、數位圖書館專題、知識組織與資訊取用、資訊科技融入教學等課程，皆要求同學進行系統及數位典藏實作，並鼓勵將實作成果整理後發表，學生成果精彩豐富。

本所網頁與每月發行之電子報內容豐富，全由本所學生自行規劃設計與維護，將課堂學習靈活運用完美展現。本所曾執行校級頂尖大學計畫「臺灣圖書館史數位圖書館先導計畫」，許多研究生參與研究團隊，進行研發與實作，建置數位圖書館系統並舉辦成果發表會。

3. 開設實習課程，理論與實務結合

實習課程為本所特色之一，本所歷年來與檔案管理局、國史館、國家圖書館、國立臺灣圖書館、政大圖書館、資策會、中研院等單位合作開設實習課程，鼓勵學生踴躍選修，印證所學、增廣見聞，並吸收實際工作經驗，以達成理論與實務之完整訓練。除此之外，本所相當重視學生的需求，在開課前會進行實習單位調查，主動瞭解學生希望實習的單位，再進一步規劃，提供學生多元的實習選擇。

4. 與歷史系、臺史所、民族系合作開設跨領域課程

跨領域結合是發展潮流，本所近年來在檔案與歷史領域的結合有很好的發揮，不僅於 101 學年度新聘歷史專業的邵銘煌老師加入本所師資陣容，亦積極與歷史系、臺史所、民族系合作開設課程，讓學生有更多元的選擇，藉由不同領域老師帶領，由不同觀點切入課題，並可接觸不同領域學生的學習方式，讓本所學生視野更開闊。目前合開課程為：「中國現代史史料分析」由本所與歷史系共同開課、「清代檔案專題研究」由本所與民族系共同開課，未來將會持續規劃適合本所學生的跨領域多元課程。

5. 舉辦國內外參訪，拓展國際視野

本所非常重視理論與實務結合，大部份課程皆適度安排至相關單位實地參訪，瞭解實務的運作。例如：「資訊資源與服務」課程安排至圖書館參考組參訪；「校史館管理專題」課程安排至淡江高級中學校史館了解該校校史館管理、規劃、物件及展覽空間等重點。此外，本所每年度皆規劃舉辦國際學術交流論壇暨參訪活動，與本所姐妹系所或單位共同舉辦學術論壇交流座談，並安排至較具代表性的圖書館與檔案館參訪，學生表示每次的參訪活動，都有非常豐富的收穫。本所歷年來參訪足跡遍及大陸、香港、澳門、新加坡、馬來西亞、日本、韓國等地，未來將朝向澳州、歐美等國家規劃，表 6 為本所 98-101 年度國內外學術參訪活動一覽表。

表 6：本所 98-101 年度國外學術參訪活動一覽表

學年度	參訪單位
98	<國內> 國家圖書館、臺灣大學圖書館、臺北市立圖書館、清水高中圖書館、故宮博物院、北投圖書館、檔案管理局、國史館、中國

學年度	參訪單位
	國民黨黨史館、叡揚資訊等單位。 <國外> <ul style="list-style-type: none"> ■ 與姐妹校江南大學進行學術交流論壇，並參訪韓國國家圖書館、國家檔案館、城州出版城等單位。 ■ 大陸東莞及深圳地區公共圖書館。 ■ 南京大學信息管理系、南京大學檔案館、第一歷史檔案館、第二歷史檔案館。
99	<國內> 國家圖書館、臺灣大學圖書館、臺北市立圖書館、清水高中圖書館、國史館、檔案管理局、中央研究院歷史文物陳列館、羅東高中圖書館、宜蘭縣史館、傳統藝術中心、桃園縣文化產業博物館、國立臺中圖書館、埔里公共圖書館等單位。 <國外> <ul style="list-style-type: none"> ■ 與廈門大學圖書館及福建省檔案館進行學術交流論壇，並參訪廈門市圖書館及福建省圖書館、福州市檔案館等單位。 ■ 與姐妹系中山大學資訊管理學院及圖書館進行學術交流論壇，並參訪深圳圖書館、廣東省檔案館、廣西師範大學圖書館等單位。
100	<國內> 國家圖書館、臺灣大學圖書館、臺北市立圖書館、國立臺灣圖書館、建國中學圖書館、國立臺中圖書館、蘭陽博物館、貢寮鄉澳底圖書館、中研院史語所歷史文物陳列館等單位。 <國外> <ul style="list-style-type: none"> ■ 與姐妹系南開大學信息資源管理系、人民大學信息資源管理學院進行學術交流論壇，並參訪北京圖書館、北京市檔案館、天津市檔案館等單位。

6. 邀請學者專家演講，汲取廣泛知識

為了推廣吸納所外學者專家的專業知識，豐富本所師生之學習，本所每學期皆廣邀國內外學者專家以及企業界代表蒞臨演講，主題新穎多樣，學生獲益良多，98-100 學年度間共舉辦了 73 場專題演講，表 7 列舉 100 年度本所邀請專家學者演講內容一覽表。

表 7：本所 100 年度邀請學者專家演講一覽表

日期	主講人	演講主題
100.3.14	中國科學評價研究中心主任邱均平教授	資訊計量學研究新趨勢
100.3.15	美國康乃爾大學圖書館李欣副館長	康奈爾大學圖書館中長程策略規劃
100.3.16	臺灣大學校史館林光美館長	臺大校史館的籌設與維運
100.3.17	中國科學評價研究中心主任邱均平教授	知識管理與知識創新
100.3.18	中國科學評價研究中心主任邱均平教授	中國大陸高等教育學術評鑑現況

日期	主講人	演講主題
100.4.6	中研院臺灣史研究所檔案館典藏閱覽組 劉淑慎組長	檔案的應用—以中研院臺史所檔案館為例
100.4.25	天衛出版社、小魯出版社沙永玲總監	青少年小說出版與數位化發展
100.5.4	校友黃亭穎	校史館硬體與軟體規劃
100.5.12	淡江大學資訊與圖書館學系張玄菩助理教授	從資訊科技看電子書與圖書館的未來發展
100.5.14	臺灣大學圖書資訊學系謝寶煖教授	用 EndNote 寫論文
100.5.14	臺灣大學圖書資訊學系陳書梅教授	災難社會下的圖書館與療癒閱讀
100.5.14	聯合線上數位出版部周暉達經理	電子書技術發展與數位閱讀服務
100.5.17	元智大學中國語文學系羅鳳珠老師	從網路展書讀網站談文學與數位化發展
100.10.27	臺灣大學圖資系陳書梅教授	書目療法、圖書館與職場療癒
100.11.1	政治大學廣電系盧非易副教授	新媒體的發展與未來影響
100.11.2	檔案管理局張聰明副局長	我國檔案鑑定途徑之發展與應用
100.11.23	政治大學科管所張瑜倩助理教授	Behind the scenes: My research journey in museum organizations
100.11.26	政治大學幼教所倪鳴香副教授	口述傳記
100.11.26	中興大學張慧銖教授	FRBR 與電子資源的組織
100.11.26	輔仁大學林呈濱教授	資訊政策
100.12.12	政治大學英文系陳超明教授	英文閱讀力：如何閱讀英文學術論文
100.12.13	政治大學資科系蔡銘峰助理教授	Learning to Rank for Information Retrieval and Its Related Application
100.12.14	臺灣師範大學圖資所謝建成副教授	以使用者為中心之網站設計
100.12.14	政治大學會計系吳安妮教授	平衡計分卡在非營利組織的應用
100.12.16	輔仁大學圖資系林呈濱助理教授	資訊政策
100.12.28	政大圖檔所胡歐蘭名譽教授	承先啟後：談臺灣圖書館自動化系統之進展
100.12.28	大中華區 INNOPAC 銷售總監楊舒萍校友	圖書館自動化系統與 ERMS 最新發展: INNOPAC 系統
100.12.29	檔案管理局檔案徵集組周曉雯組長	檔案保存年限與銷毀

(三) 教學品質確保

本所透過多種管道與機制，檢視課程開設及教師教學，以提供學生最優質的學習，分別說明如下：

1. 課程委員會

本所設有課程委員會，由本所全體教師以及學者專家、業界人士及畢業生代表所組成。每學期開會一至二次，藉由不同的角度，如產

業界對於人才的需求、學術界的最新發展、畢業生的實際體驗等，審視本所各學制之課程規劃，適度的調整更新。

2. 專家審查

本校自 101 學年度起，配合專業必修科目三年修訂時程，進行課程結構外審，每一系所皆由學校邀請三-五位專家進行匿名審查，委員就課程結構提供審查意見，並仔細審閱每門課程之教學大綱，提出改進意見，本所十分重視委員寶貴意見，逐一納入課程修訂參考。

3. 教學意見調查

本校每學期皆會進行紙本及線上的教學意見調查，鼓勵修課學生踴躍填答，學校會彙整學生的建議及分數提供給老師，本所教師會將學生的建議，納入課程調整及教學時參考。

4. 學習評量

本所每門課教師皆會精心設計學習評量的方式，搭配考試、中期末報告、小組報告等不同的方式，了解學生的學習成效。老師亦會鼓勵同學將報告改寫投稿，每年皆有數篇論文於期刊發表。

5. 師生座談

本所每學期舉辦所長座談與師生座談活動，學生可利用這些機會提出課程的建議與想法，與老師們面對面討論溝通。專班每學期亦舉辦開學座談活動並於課程結束前，建立線上問卷填寫並依據問卷結果召開師生面對面科日期末檢討會議，以瞭解學生的學習需求、對於課程結構內容的看法等，以做為未來開課之指標方針。

6. 教學發展中心輔助課程

本校「教學發展中心」以發展優質教學及厚實教學資源為主要任務。中心每學期皆規劃辦理教師教學成長課程與活動，並提供個別教學諮詢服務。本所教師經常利用課餘時間參與這些課程，開發運用更多元的教學方式，並與主講人討論分享彼此的教學經驗，致力教學品質的改進與提升。

7. 數位學習支援機制

在教學平台系統使用上，數位學習網及系統內皆提供完整詳細之系統操作說明，詳細解說平台各功能使用操作步驟，並提供相關軟體資源以理教師製作數位教材，除此外，於系統內提供常見問題，協助使用者自行排除常見問題，若問題無法排除，亦可依平台網頁上提供之 email 信箱聯繫相關人員或於系統內相關版面張貼諮詢，問題皆於 48 小時內提供回應。

在教學支援方面，專班每學期召開課程助教交接會議，會中確認系統平台的使用方式、課程教材內容及每週例行教學程序，教學中若發生任何問題均可於第一時間聯繫行政助教與平台系統管理者協助。

每學年新生入學前，為修課學生開設數位學習相關輔助軟體使用教學課程，同時讓參與同學體驗 moodle 與 WM3 數位學習平台使用。同時於新生開學日當天舉辦圖書館利用教育課程，教導學生使用圖書館電子書、電子資料庫等相關資源。

8. 數位學習辦學成果

本所數位學習碩士在職專班，逐年朝向百分之百之數位學習認證教學邁進，自 98 學年度開辦至今，年度教育部大專校院數位學習實施成效觀察與評估結果皆為優良，數位課程認證通過率更為 100%（詳見表 8）。同時配合辦理教育部辦理數位學習碩士在職專班經驗分享與品質提升計畫，舉辦跨校交流活動，數位學習相關工作坊、研討會及研習班，另為增進學生對數位課程核心議題之討論興趣與熱忱，建置了創意互動討論社群平台等成果良好。

表 8：數位學習課程認證情況

申請年度	本專班 申請審查 課程數	本專班 通過認證課程數 (通過率)	教育部 申請 學校數	教育部 審查 課程數	通過認證 課程數 (通過率)
97 年度	6	6(100%)	9	41	34(82.9%)
98 年度	-----	-----	10	38	22(57.9%)
99 年度	3	3(100%)	17	57	36(63.2%)
100 年度 第 1 梯	3	3(100%)	14	48	36(75%)
100 年度 第 2 梯	3	3(100%)	16	39	22(56.4%)

三、學習要求與多元輔導和協助

(一) 學習要求

1. 碩士班修業要求

- (1) 畢業學分為 30 學分(不含碩士論文與補修學分)，其中必修為 9 學分，選修為 21 學分。圖書資訊學組學生需選修「圖書資訊學類」課程至少 12 學分，檔案學組學生需選修「檔案學類」課程至少 12 學分。外所或外校相關課程最多納入畢業學分 8 學分。
- (2) 非圖書資訊學系畢業之學生，尚缺乏圖書資訊學的基本知識，須補

修圖書資訊學基本課程：「資訊徵集與組織」及「資訊資源與服務」兩門先修課，不計入畢業學分。

- (3) 本所學生需通過統計學檢定考試或修習本所開設之「圖書資訊學統計」課程。
 - (4) 本所學生每學期修課最多不得超過 13 學分，碩二學生每學期至少選修一門課。每學期初選前，需與學業導師諮商選課規劃，填寫「選課諮商單」，經學業導師簽名後，於初選前交至所辦公室備查。
 - (5) 本所學生修業滿一學年，修畢先修課程及共同必修課程之「圖書資訊學研討」或「檔案學研究」(依組別)，得申請參加資格考試。資格考試方式：①筆試：共考 2 科，圖書資訊學組考試科目為「技術服務」與「資訊服務」；檔案學組考試科目為「檔案學」與「檔案選擇與鑑定」。②期刊論文發表：學生得於本所認可之期刊，以「政治大學圖書資訊與檔案學研究所研究生」之名義投稿，若經刊登或已被接受，且提出相關證明，審查通過，即視同通過資格考試。
 - (6) 學生應於修業第二學期結束前(6 月底或 12 月底)，申報論文題目及指導教授。指導教授以本所專任教師為主，每位教師指導學生以不超過 3 名為原則。
 - (7) 本所學生通過資格考試，方得提出學位論文計畫書審查。申請時間上下學期各 1 次，分別訂於 10 月 15-31 日及 4 月 15-30 日。
 - (8) 本所學生於學位論文計畫書通過後 6 個月，始得舉行學位考試。
2. 博士班修業要求
- (1) 畢業學分為 30 學分，其中必修課程 6 學分，選修課程 21 學分，研討課程 3 學分，且須在入學 3 年內修畢 27 學分（不含個別研究課程）。畢業學分不含先修科目、非本科系補修課程及博士論文。
 - (2) 課程以選修本所開設之課程為主，如曾於碩士班修習過者，不可重複選修。此外，因論文或研究需要，得至外所或外校修習相關課程，最多納入畢業學分 10 學分，且需經「修業指導委員會」同意後始可選修。
 - (3) 先修課程：統計學及研究方法相關課程，需於 2 年內完成，不計入畢業學分。
 - (4) 非本科系補修課程：共 3 門課，修習本所碩士班課程，需於資格考前完成，不計入畢業學分。補修課程為：(1)資訊徵集與組織；(2) 資訊資源與服務；(3)圖書資訊學研討或檔案學研究（二擇一）。
 - (5) 「個別研究」課程 1 學分，需修習 3 次，且需選擇不同教師，計入畢業學分。
 - (6) 博士生完成本所博士班課程 27 學分（不含個別研究課程）及非本科系補修課程，始得申請博士學位候選人資格考試。資格考以筆試為

主，共考三科：①圖書館學與資訊科學；②二擇一：圖書館技術與管理、檔案理論與管理；③資訊行為與資訊服務。

- (7) 博士生通過資格考半年內，須申報論文題目及指導教授。指導教授以本所專任教授及副教授為限，助理教授及兼任教師可擔任共同指導教授。每位教師每屆指導博士生以 1 名為原則。
- (8) 博士生修滿畢業學分，且通過資格考試，即具博士候選人資格。經指導教授同意，得提出「學位論文計畫書」口試。學位論文計畫書口試須於入學後 4 年內通過為原則。
- (9) 博士生完成論文初稿，得向「修業指導委員會」提出博士論文口試資格審查，就博士生之修課情形、研究表現、學位論文初稿、外語能力、國際學術交流經驗及在校整體表現進行審查。通過博士論文口試資格審查後，方能提出學位考試申請。
- (10) 博士生於論文計畫書審查通過後 6 個月以上，且通過博士論文口試資格審查後，始得舉行學位考試。

3. 圖書資訊學數位碩士在職專班修業要求

- (1) 畢業學分為 30 分，其中必修學分為 12 學分，選修學分為 18 學分。數位課程學分至少 15 學分。學生修課以本專班所開設課程為限。
- (2) 本班學生於入學後，即可依個人研究興趣選定論文題目與指導教授，並於專班公告期限內提出申報。指導教授以本班授課教師為原則，若有其他選擇，須經班主任同意後，始得進行。
- (3) 學位論文計畫書審查，每學期舉行一次，本班學生經指導教授同意後即可提出，以集中審查方式進行。
- (4) 通過論文計畫書審查，修滿本班規定學分之課程，並經指導教授同意者，始得申請學位論文口試。

(二) 多元輔導與協助

本所透過新生輔導、學期導師制度、選課諮商輔導、聯合導師活動等四種方式輔導本所研究生課業、生活以及未來規劃。

1. 新生輔導

本所於每年六月份皆舉辦「新生迎新茶會」，邀請當年度錄取新生提前來本所相聚，讓新生們認識本所的老師、學長姐與環境，並介紹本校各種和同學們相關的規定，其中最重要的修業要點及選課規劃，也在此時向新生們全面說明，並完成導師以及直屬學長姐的分配，讓新生可以於入學前的暑假期間即開始規劃即將展開的研究所生涯。接著，學長姐們於暑假期間聯合舉辦「學長姐迎新」，此活動以輕鬆閒聊的餐會方式進行，沒有師長及所辦行政人員的出席，純粹是學長姐與學弟妹間的對話，大家天南地北無所不談。

2. 學期導師制度

本校導師制度以每位老師輔導 30 位學生為原則，負擔較重。本所為一個小而美的研究所，師生人數不多，但彼此十分親近，感情相當融洽，每位老師都十分關心學生，並樂意協助學生的各種疑難雜症，但為使導師輔導制度更加的落實，本所自 95 學年度起推行學業導師制度，每位專任教師皆擔任導師，每人指導約 5-10 位學生，研一主要以平均方式分配，研二以上則由論文指導老師兼任學生的學業導師。師生間互動熱絡，除每週固定 Office Hour 時間，師生亦經常於所辦見面，不定時午餐約會。老師輔導各有風格，有的老師每週 1-2 次與學生團體 meeting 數小時，分享彼此研究心得與進度，並適時安排健行、露營等休閒活動，在致力學術研究之餘也能一起停下腳步休息健身，師生間的情誼不言而喻。

3. 選課諮商輔導

本所特別訂定選課諮商制度，協助學生在多樣的課程中，不只是茫目的選課，而是能夠根據個人的興趣與研究方向，規劃出最適合自己的一系列課程，故本所要求學生在每學期正式選課前，需與學業導師面對面溝通，由老師來輔導審視同學的選課，提供量身打造的選課規劃，最後將選課諮商單送至所辦備查。

4. 聯合導師活動

本所每學期舉辦聯合導師活動，即導師聯合舉辦的活動，形式不一，如：國內一日參訪、踏青健行活動、師生座談餐會、聖誕聚會等，透過經常的相處，建立起師生間深厚的信賴關係，因此無論是學習上、生活上或是未來的規劃，師生間經常互相討論並交換資訊，透過見面、電話、e-mail 或者 facebook、部落格等多元管道，及時了解學生的需求與問題，主動協助學生的學業、生活以及未來的規劃。

四、學習成效提升

(一) 學科專業能力

學生學科專業表現，可由期刊論文發表、會議論文發表、學位論文獲獎、通過國家考試以及擔任專業助理等各個面向來呈現，表 9 - 表 11 為本所 98-100 學年度間學生的學術成果。

1. 期刊論文發表 21 篇

表 9：學生於期刊論文發表一覽表

學年度	姓名	期刊名稱	篇名
98	范蔚敏	圖書與資訊學刊	臺灣地區檔案學文獻計量分析
98	張如瑩	大學圖書館	『圖書資訊應用』數位學習課程規劃與評析

學年度	姓名	期刊名稱	篇名
98	張如瑩	臺灣圖書館管理季刊	荷蘭圖書館概念中心
98	陳秋瑾	檔案季刊	圖書館、博物館與檔案館資源整合與分享研討綜述
98	吳宇凡	臺灣圖書館管理季刊	三種文化典藏機構進行跨機構合作館藏發展初探
98	吳姵瑩	教育資料與圖書館	從政治大學數位典藏建置與應用探討智慧財產管理與機制
98	張如瑩	圖書資訊學刊	我國大專校院資訊素養通識課程之規劃
98	吳萱	圖書與資訊學刊	圖書資訊學學者開放近用期刊使用研究
99	吳志豪	圖書與資訊學刊	認知型態與標註品質對閱讀成效之影響與關聯研究：以數位閱讀標註系統為例
99	林柏伶	圖書與資訊學刊	臺灣文獻資產保護工作現況與反思
99	徐心儀	圖書資訊學刊	善用 Facebook 社群功能行銷圖書館服務
99	陳勇汀	大學圖書館	通識教育開放式課程數位典藏建置之研究
99	鄭伊廷	檔案季刊	臺灣地區檔案典藏機構數位化作業現況分析
99	鄭伊廷	大學圖書館	機關電子郵件管理議題與因應措施初探
99	莊詒婷 周旻邑	大學圖書館	宏觀鑑定在政府機關之實施：以教育部為例
100	洪碧苓	大學圖書館	紙質文件與檔案修裱人員現況調查
100	洪碧苓	檔案季刊	檔案保存維護資源與作業現況分析
100	陳莞捷	中華民國圖書館學會 會訊	臺灣圖書資訊學博士班的推手——胡述兆教授
100	吳宇凡	圖書館學與資訊科學	從日本 311 大地震看文化典藏單位在自然災害中所扮演的文化救援角色
100	陳勇汀	Electronic Library (SSCI 收錄)	Developing a Taiwan library history digital library with reader knowledge archiving and sharing mechanisms based on the DSpace platform
100	陳炎漳 (專班)	Educational Technology & Society (SSCI 收錄)	Using a Web-based Digital Reading Annotation System with Self-Regulated Learning Mechanisms to Promote English-Language Reading Performance

圖 16

2. 會議論文發表 21 篇

表 10：學生於會議論文發表一覽表

學年度	姓名	會議名稱	發表論文名稱
98	吳宇凡	圖書館、博物館與檔案館資源整合與分享研討會	檔案館、圖書館與博物館合作館藏發展初探
98	張如瑩	2009 社會變遷與圖書館研討會	21 世紀資訊素養課程規劃與評鑑
98	張如瑩	圖書館與資訊社會研討會	圖書館和資訊素養課程在大學通識教育的開設
98	莊詒婷	圖書館、博物館與檔案館資源整合與分享研討會	典藏機構電子資源長久保存計畫概述：以美國、加拿大及英國為例
99	林育如 黃柏翰	悅趣化數位學習國際學術研討會	遊戲互動式擴增實境支援國小圖書館利用教育研究
99	林育如 黃柏翰	悅趣化數位學習國際學術研討會	學習型遊戲之遊戲設計要素與學習情緒及成效之關聯性研究
99	林育如 黃柏翰	2010 圖書資訊學研討會	認知型態與標註品質對閱讀成效之關聯研究：以數位閱讀標註系統為例
99	林柏伶	世界文獻資產與記憶工程國際研討會(澳門)	臺灣文獻資產保護工作現況與反思
99	邱琦茹	第十五屆全球華人計算機教育應用大會(大陸)	The effect of changes in epistemological belief by using Knowledge-Forum
99	侯淳凡	2011 圖書館與資訊社會研討會	大學圖書館學習共享空間服務品質評鑑初探
99	徐瑞敏	海峽兩岸中小學圖書館研討會	國民小學圖書館閱讀推動教師之培訓
99	陳莞捷	2011 圖書館與資訊社會研討會	兒童電子書系統評鑑初探
100	吳中信	International Conference on Business and Information (日本)	A Study of Time-serial Knowledge Source Map Automatically Constructed by UCIENT: Using the Discipline of Library and Information Science as an Example
100	吳宇凡	2011 年兩岸三地圖書情報與檔案管理博士論壇(大陸)	檔案的文創價值與潛力探析 - 臺灣檔案的加值應用
100	陳莞捷	第十一屆海峽兩岸圖書資訊學學術研討會	公共圖書館兒童電子書服務個案研究
100	楊肅健 (專班)	TANET 2011 臺灣學術網路研討會	電腦輔助同步合作學習對國小學童閱讀理解影響之研究
100	楊肅健 (專班)	The 19th International Conference on Computers in Education (ICCE2011),	Computer-supported Collaborative Learning for Elementary School Students on

學年度	姓名	會議名稱	發表論文名稱
			the Effectiveness of Reading Comprehension
100	徐瑞敏 (專班)	國立台北教育大學提升兒童閱讀能力研討會	桃園縣以 k12 數位學習平台推廣教師閱讀教學策略之分享
100	徐瑞敏 (專班)	第八屆臺灣數位學習發展研討會	Forecasting Reading Anxiety for Promoting English-Language Reading Performance based on Reading Annotation Behavior
100	李清福 (專班)	GCCCE 2012 第十六屆全球華人計算機教育應用大會	數位學習領域主題分析之探討
100	李清福 (專班)	2012 年第十一屆海峽兩岸圖書資訊學學術研討會	數位學習跨領域文獻計量與主題分析之探討

3. 學位論文獲獎 10 人次

表 11：學位論文獲獎一覽表

年度	姓名	獎項
98	毛明雯、李青親 陳勇汀、劉濟慈	國立台中圖書館「獎助博碩士學生研撰圖書資訊學位論文」
99	張如瑩	國立台中圖書館「獎助博碩士班學生研撰圖書資訊學位論文」
100	林宜慧、吳志豪	國立台中圖書館「獎助博碩士班學生研撰圖書資訊學位論文」
101	林育如	國立台中圖書館「獎助博碩士班學生研撰圖書資訊學位論文」
101	侯淳凡	中華民國圖書館學會「優秀學位論文獎」
101	曾湘怡(專班)	中華民國圖書館學會「優秀學位論文獎」

4. 擔任計畫及專業助理

本所學生在學期間，除了專注於課業的研讀，亦有許多專業工讀機會，讓同學利用課餘之時，能夠發揮所學，將理論與實務結合，同時亦能學習做好時間管理。例如：(1)擔任本校圖書館專業工讀生，協助圖書館員進行專業工作，並於週末假期擔任實習館員的角色。(2)擔任老師計畫助理，運用所學，協助研究計畫之資料收集、整理、分析以及系統研發等任務。(3)配合老師跨領域結合以及與各單位之合作案，協助進行歷史檔案的判讀、整理與分析建檔工作。以上種種，皆為本所學生學科專業能力的展現。

(二) 國際移動能力

1. 舉辦國外學術交流論壇暨參訪活動

本所每年度皆規劃舉辦國際學術交流論壇暨參訪活動，與本所姐妹系所或單位共同舉辦學術論壇交流座談，並安排至較具代表性的圖

書館與檔案館參訪，對於擴展學生國際視野，具有實際的效益。本所歷年來參訪足跡遍及大陸、香港、澳門、新加坡、馬來西亞、日本、韓國等地，未來將朝向澳州、歐美等國家規劃，表 12 為本所 98-101 年度國外學術參訪活動一覽表。

表 12：本所 98-101 年度國外學術參訪活動一覽表

時間	交流內容
98.1.17-21	與本所姐妹校韓國江南大學進行學術交流論壇，並參訪韓國國家圖書館、國家檔案館、城州出版城等單位。
98.2.5-8	參訪大陸東莞及深圳地區公共圖書館。
98.5.16-22	檔案組師生參訪南京大學信息管理系、南京大學檔案館、第一歷史檔案館、第二歷史檔案館。
99.1.24-31	與廈門大學圖書館及福建省檔案館進行學術交流論壇，並參訪廈門市圖書館及福建省圖書館等單位。
100.3.31-4.6	與本所姐妹系中山大學資訊管理學院及圖書館進行學術交流論壇，並參訪深圳圖書館、廣東省檔案館、廣西師範大學圖書館等單位。
101.6.17-23	與本所姐妹系南開大學信息資源管理系、人民大學信息資源管理學院進行學術交流論壇，並參訪北京圖書館、北京市檔案館、天津市檔案館等單位。

2. 招收國際學生並鼓勵本所學生出國進修

因應國際化潮流及全球化發展趨勢，本所自 97 學年度起，擴大招收國際優秀學生至本所進修，並鼓勵本所學生走出臺灣，前往國外學校交換學習或者進行短期研究，拓展國際視野，詳見表 13。

表 13：97-100 年度本所學生出國進修一覽表

學年度	項目說明
97 學年度	本所李青親同學至美國北肯塔基大學交換學生一學期
97 學年度	本所吳宇凡同學前往加拿大進行海外專題研究三週
98 學年度	南京大學信息管理系研究生李星星同學至本所交換學生一學期
100 學年度	本所徐心儀同學至德國齊柏林大學交換學生一學年

3. 鼓勵學生出國參加國際會議並發表論文

本所積極鼓勵學生與國際接軌，參與學術研討會，並踴躍在國際學術活動中發表論文，累積個人學術經歷，但因出國花費對學生為一沈重的負擔，本所特別自 102 年度起訂定補助規定，提供學生部份經費補助，表 14 為 99-100 年度學生參加國際會議發表論文一覽表。

表 14：99-100 年度學生參加國際會議發表論文一覽表

學年度	姓名	地點	會議名稱	發表論文名稱
99	林柏伶	澳門	世界文獻資產與記憶工程國際研討會	臺灣文獻資產保護工作現況與反思

學年度	姓名	地點	會議名稱	發表論文名稱
99	邱琦茹	大陸	第十五屆全球華人計算機教育應用大會	The effect of changes in epistemological belief by using Knowledge-Forum
100	吳中信	日本	International Conference on Business and Information	A Study of Time-serial Knowledge Source Map Automatically Constructed by UCIENT: Using the Discipline of Library and Information Science as an Example
100	吳宇凡	大陸	2011 年兩岸三地圖書情報與檔案管理博士論壇	檔案的文創價值與潛力探析-臺灣檔案的加值應用
100	吳宇凡	澳洲	2012 International Council on Archives Congress	A Research of the Potential Analysis and Current Status for the Value-added Applications of the Archives Resources in Taiwan

(三) 升學或就業(創業)競爭力

本所為增進畢業生就業與競爭能力，透過實習、舉辦高普考講座、學長姐職場經驗分享等方式，分述如下：

1. 實習課程與專業工讀經驗豐富

本所學生在校期間皆累積豐富的實習與工讀經驗，在課程方面，本所與本校圖書館、國立臺灣圖書館、國史館、檔案管理局等單位合作開設實習課程，學生可至館內各組深入了解並參與實際運作流程。除此之外，擔任圖書館專業工讀生、假日館員，以及加入教師與業界產學合作計畫擔任專業助理，皆能累積學生的能量，提升就業競爭力。因為工讀時表現優異，許多學生於畢業後，繼續在這些曾經工讀的單位服務，貢獻所學。

2. 本所每年舉辦高普考講座與學長姐職場經驗分享

本所對於學生的生涯輔導十分重視，除了在平時個別的互動中溝通，亦於每學年舉辦高普考講座，邀請校友回來與學弟妹分享準備考試的經驗，並廣邀在各個領域就業的學長姐，回來分享工作的心得，對學生有很大的助益。

3. 國家考試表現

本所學生歷年來在公務人員高等考試、普通考試及地方特考等國

家考試表現優異，自 86 學年度起，每年皆有多位學生、校友錄取，近三年人數更是倍增，詳見表 15 所示。

表 15：98-100 年度考取國家考試一覽表

年度	錄取科目	姓名(屆次)
98	地方特考四等考試「圖書資訊管理類科」	張美琪(9)
98	地方特考四等考試「圖書資訊管理類科」	林宜慧(14)
98	高考「圖書資訊管理科」	陳巧倫(11)
98	高考「圖書資訊管理科」	李青親(12)
98	高考「檔案管理科」	葉俊宏(8)
98	高考「檔案管理科」	顏佩貞(12)
98	普考「圖書資訊管理科」	蔡玉紋(13)
99	高考「檔案管理科」	賀語宸(12)
99	高考「社會行政科」	李貞慧(12)
99	地方特考四等考試「圖書資訊管理類科」	林怡甄(11)
99	地方特考四等考試「圖書資訊管理類科」	鄒孟庭(15)
100	高考「檔案管理科」	吳宇凡(12/博 1)
100	普考「圖書資訊管理科」	徐嘉皓(12)
100	普考「圖書資訊管理科」	洪曉瑩(15)
100	普考「圖書資訊管理科」	鄭有容(15)
100	地方特考三等考試「圖書資訊管理類科」	張如瑩(13)
100	地方特考四等考試「圖書資訊管理類科」	林彥均(16)

4. 升學考試表現

本所畢業生，目前有多位在國內外深造，除了繼續朝圖書資訊學領域攻讀博士學位，也有選擇朝資訊管理與資訊科學領域發展，表現極為優秀。本所近二年考取博士班狀況，詳見表 16 所示。

表 16：99-100 學年度考取博士班一覽表

學年度	姓名(屆次)	學校系所
99	董蕙茹(11)	國立臺灣大學圖書資訊學系博士班
99	吳宇凡(12)	國立臺灣大學圖書資訊學系博士班
100	賴忠勤(4)	國立臺灣大學圖書資訊學系博士班 國立臺灣師範大學圖書資訊學研究所博士班 國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所博士班
100	吳宇凡(12)	國立政治大學/圖書資訊與檔案學研究所博士班
100	陳勇汀(12)	國立臺灣師範大學/圖書資訊學研究所博士班 國立政治大學/圖書資訊與檔案學研究所博士班

貳、教師發展

一、教學

本所專兼任教師陣容堅強，98 至 100 學年度專兼任教師計有 15 位，(請見表 17-表 19) 每位教師皆具有博士學位，均畢業自國內外知名學府，且皆具有相關實務與豐富教學經驗，學經歷背景優良，各自學有專長，涵蓋圖書資訊學、檔案學與資訊科學、歷史等領域，師資陣容多元且完整，在教學及研究上具有相互協調整合的優點，教師在各方面表現優異，屢獲學術獎勵，請見表 20。兼任教師分別於國內圖書館與檔案館擔任館長、副館長、局長、院長等要職，具有豐富實務經驗，對於本所的教學支援具有極高的助益。此外，本所教師每年皆指導多位學生撰寫學位論文，並鼓勵改寫後於期刊發表，成果豐富。本所專任教師 98-100 學年度指導學生(含在職專班)畢業論文一覽表請見附件一。

表 17：本所專任師資一覽表

	教師姓名 (到校學年)	職稱	最高學歷	專長
1	胡歐蘭	名譽教授	美國多明尼克大學圖書資訊學系博士	資訊組織、圖書館管理、圖書館自動化
2	王梅玲 (90-)	教授	國立臺灣大學圖書資訊學研究所博士	館藏發展管理、電子資源評鑑、數位圖書館、圖書館教育
3	陳志銘 (95-)	教授	國立臺灣科技大學電子工程系計算機工程組博士	數位學習、數位圖書館、資料探勘、智慧型網際網路系統
4	楊美華 (85-100)	教授	美國印第安那大學圖書館學暨資訊科學博士	圖書館管理、圖書資訊學教育、讀者服務、數位學習
5	蔡明月 (93-)	教授	美國伊利諾大學香檳校區圖書館學與資訊科學博士	資訊計量學、圖書館與資訊科學、資訊檢索、參考資源與服務
6	薛理桂 (85-)	教授	英國羅福堡大學圖書館與資訊研究所博士	檔案學、檔案選擇與鑑定、檔案編排與描述、國際檔案學
7	林巧敏 (98)	助理教授	國立臺灣大學圖書資訊學研究所博士	電子文件、檔案讀者服務、文書管理、數位資源

表 18：本所合聘師資一覽表

	教師姓名	職稱	最高學歷	專長
1	劉維開	教授	國立政治大學歷史研究所博士	中國近現代史、近代中國政治制度史、民國檔案與史料
2	李福鐘	副教授	國立臺灣大學歷史研究所博士	戰後臺灣史、中共史、電影史

表 19：本所兼任師資一覽表

	教師姓名	職稱	最高學歷	專長
1	曾淑賢	教授 國家圖書館館長	國立臺灣大學圖書資訊學研究所博士	讀者資訊需求、資訊尋求行為、公共圖書館行政管理
2	莊芳榮	副教授 前國家圖書館館長	文化大學史學研究所博士	國家圖書館管理、參考資源、館藏發展

	教師姓名	職稱	最高學歷	專長
3	陳士伯	副教授 前檔案管理局局長	文化大學實業計劃 研究所博士	檔案行銷、檔案館管理
4	朱重聖	教授 前國史館副館長	文化大學史學研究 所博士	檔案館管理
5	馮明珠	副教授 故宮博物院院長	臺灣大學歷史研究 所碩士	檔案館藏、清代檔案制度
6	洪煌堯	副教授 本校教育系	美國哥倫比亞大學 教學科技博士	學習科技、教學設計、知識創 新、科學與科技教育

表 20：本所專任教師榮獲學術獎勵一覽表

教師姓名	榮獲獎勵	獎勵學年度	頒獎單位
王梅玲	優良數位學習課程獎	98 學年度課程	政治大學
	傑出服務獎	99 學年度課程	政治大學
陳志銘	優良數位學習課程獎	98 學年度課程	政治大學
	研究優良獎	98、99 學年度	政治大學
	吳大猷先生紀念獎	99 年	國科會
	補助大專校院獎勵特殊優秀人才獎勵	99、100、101 年	國科會
	研究特優獎	100 學年度	政治大學
楊美華	優良數位學習課程獎	98 學年度課程	政治大學
蔡明月	優良數位學習課程獎	98 學年度課程	政治大學
	研究特優獎	98 學年度	政治大學
	研究優良獎	99、100 學年度	政治大學
	特聘教授	100-102 學年度	政治大學
	補助大專校院獎勵特殊優秀人才獎勵	99、100、101 年	國科會
薛理桂	特聘教授	97-99 學年度	政治大學
	補助大專校院獎勵特殊優秀人才獎勵	100、101 年	國科會
林巧敏	優良數位學習課程獎	99 學年度課程	政治大學

二、研究

本所教師在學術研究表現良好，尤其在國際圖書資訊學教育與研究、檔案與電子文件管理、數位圖書館、數位學習、資訊計量與學術評鑑等均有許多論著。

在期刊論文撰寫與發表方面，本所教師除了經常在國內具審查制度之學術期刊發表論文外，亦積極投稿國際知名期刊，發表的期刊包括 Journal of the American Society for Information Science and Technology、Information Processing & Management、Journal of Documentation、Scientometrics、Journal of the Medical Library Association、Applied Intelligence、Neurocomputing、Computers & Education、IEEE Transaction on Neural Networks...等。這些論文有數十篇被 SCI、SSCI、BA、EX. MEDLINE、LISA、Library Literature、Science Abstracts 等資料庫收錄。除發表期刊論文之外，本所教師也撰寫專書，已出版六本專書，主題包

含檔案描述、檔案鑑定、檔案應用服務、數位學習、圖書館與資訊利用等。

本所教師多年來積極參與國際學術活動，並於學術研討會中發表論文。本所五位專任教師經常受邀於美國、韓國、加拿大、芬蘭、南非、大陸、日本、西班牙、瑞典等國舉辦之國際研討會中發表論文，例如：World Library and Information Congress；International Conference on Scientometrics and Informetrics；Archiving；Asia-Pacific Conference on Library and Information Education and Practice ALIEP；IREG-6 Conference: The Academic Rankings and Advancement of Higher Education - Lessons from Asia and Other Regions, International Ranking Expert Group (IREG)；The 6th International Conference on Scientometrics and University Evaluation；Emerging Information Technology Conference；The Second Asia-Pacific Conference for Archival Education and Trainers；IEEE 等相關會議。此外亦包含海峽兩岸所舉辦之學術研討會等。本所專任教師研究著作及期刊論文篇數統計表詳見表 21 及表 22。本所專任教師 98-100 學年度著作目錄一覽表請見附件二。

表 21：本所專任教師 98-100 學年度研究著作統計表

教師	期刊論文	會議論文	專書	專書篇章	其他	總計
王梅玲	16	9	1	3	5	34
林巧敏	15	12	2	2	6	37
陳志銘	20	16	1	2	8	47
楊美華	11	10	0	6	2	29
蔡明月	15	14	0	2	4	35
薛理桂	10	9	2	1	4	26
總計	87	70	6	16	29	208

說明：「其他」包括研究計畫報告、技術報告、報紙文章、策劃編印論文集等

表 22：本所教師 98-100 學年度 SSCI、SCI、EI、THCI 期刊論文篇數統計表

教師	SSCI	SCI	EI	THCI	其他	總計
王梅玲				11	5	16
林巧敏				15		15
陳志銘	11	6		2	1	20
楊美華				9	2	11
蔡明月	6		1	6	2	15
薛理桂				9	1	10
總計	17	6	1	52	11	87

說明：「其他」係指未被上述各引文索引資料庫收錄之論文。另外，若同一篇論文同時被多個引文索引資料庫所收錄時，僅計算 1 次，計算優先順序如下 SSCI、SCI、EI、THCI。

本所教師每年執行許多研究計畫，計畫委託單位主要來自國科會、教育部、

檔案管理局、國家圖書館及本校，結合理論與實務的運用，計畫成果分享給產、官、學等各界參考，具有相當程度的參考價值與貢獻。其具體內容詳如表 23。

表 23：本所專任教師 98-100 學年度主持研究計畫一覽表

姓名	計畫名稱	委託單位	執行年度
王梅玲	臺灣中國美國跨國社會科學家電子期刊使用行為研究	國科會	99-100
	我國社會科學家使用開放近用期刊與研究影響	國科會	98
	981 人文領域人才培育國際交流計畫-圖書館、博物館、與檔案館資源整合移地研究	教育部	98
	100 學年度通識課程數位教材教學實施計畫	教育部	100
林巧敏	國小學童數位閱讀興趣與數位閱讀行為之研究	國科會	99
	歷史學者使用檔案資訊需求及其引用文獻之研究	國科會	100
	建置「人文社會科學相關領域中綱計畫成果資訊網」	教育部	99
	人文社會科學相關領域中綱計畫成果資訊網擴充及入口網功能建置計畫	教育部	101
陳志銘	基於學習情緒感知之多媒體網路適性化學習系統發展與學習成效評估研究	國科會	100-103
	基於合作式數位閱讀標註知識典藏與分享之雲端高互動閱讀學習社群平台建置與研究	國科會	100-103
	網路學習之形成性評量與學習診斷工具發展與研究	國科會	97-100
	教育部通識教育資源平台建構與永續發展計畫-子計畫辦公室(四)第二年	教育部	98
陳志銘 林從一	教育部通識教育資源平台建構與永續發展計畫(總計畫辦公室及子計畫 3)	教育部	99
	教育部通識教育資源平臺建構與永續發展計畫	教育部	100
	教育部通識教育資源平臺建構與永續發展計畫	教育部	101
蔡明月	資訊科學期刊文獻之引用分析研究	國科會	97-100
	人文、社會與自然科學引文特性之比較研究	國科會	100-102
	(子計畫三) 引文資料庫之系統結構與欄位	國科會	99
薛理桂	宏觀鑑定模式在我國政府機關應用之研究	國科會	98
	宏觀鑑定模式在我國地方政府機關應用之研究	國科會	99
	我國總統文件隸屬與管理之研究	國科會	100
	人文教育革新中程綱要計畫-計畫辦公室	教育部	98-99
薛理桂 林巧敏	檔案管理知能認證機制之研究	檔案管理局	99
	高中職學校校史館規劃與管理	教育部	99
	視覺功能障礙者電子化圖書資源利用辦法	教育部	100
	大專校院校史館規劃與管理	教育部	101

三、社會服務貢獻

本所教師在專業服務表現積極亮眼且活躍，每年皆擔任中華民國圖書館學會與中華圖書資訊學教育學會二會之理監事、常務理監事及各委員會主任委員、考選部國家考試委員及召集人、國內圖資學重要期刊編輯與論文審查委員、國科會計畫案審查委員、各校教師升等審查委員、國內外圖書資訊學研究所碩博士班畢業論文審查委員、國外 *Journal of the American Society for Information Science and Technology* 期刊論文審查、國際期刊 *Scientometrics* 客席編輯等職務，以協助規劃、推展各類學術性活動。本所教師亦經常受邀發表演講、擔任學術會議之主持人、評論人、主講人，並熱心應邀至各機關開辦之各種研習課程講課。

此外，本所王梅玲教授於 98 年起擔任玉山文教基金會董事；楊美華教授於 100 年起擔任天馳科技股份有限公司獨立董事；蔡明月教授於 99 年起擔任財團法人國家實驗研究院科技政策研究與資訊中心兼任研究員，協助指導資訊科學及書目計量相關議題之研究，並於 100-101 年擔任高等教育評鑑中心兼任研究員，98-102 年度擔任國家標準委員會委員。薛理桂教授及林巧敏助理教授皆受邀擔任檔案管理局金檔獎暨金質獎評獎委員。

本所教師熱心參與社會服務，將個人專長與研究成果與社會、經濟、文化及科技發展密切結合，貢獻一己之力。

參、辦學國際化

一、國際招生競爭力

為加強學生的英文能力，提升國際競爭力，本所陸續開設全英語授課課程，並於課程中邀請學者專家進行英文演講，每年皆有外國交換學生選課、旁聽，與本所學生一同研討，互動熱烈。100 學年度開設通識課程「中華文化英語課程：中華文化資源概述」，全校來自各個學院 41 名學生選課，其中約有一半為外籍生。本課程邀請 14 位知名學者專家蒞臨課堂進行英文演講，講者透過各種生動活潑的介紹、展示以及現場示範表演，帶領修課學生進入中華文化奧妙的殿堂。本所將鼓勵更多教師參與，提供學生更多元化的學習。

二、多元國際連結

(一) 廣邀國際學者專家至本所交流

本所積極推展與國際學者之交流互動，邀請學者專家至本所短期講學、演講、座談與參訪，促進彼此交流合作契機，頻繁的國際交流互動，讓學生更具國際觀，更能掌握國際脈動與發展趨勢，近三年國際學者專家流交流詳見表 24。

表 24：本所邀請國際學者交流一覽表

類別	時間	交流內容
交流接待	98.4.9	遼寧省檔案學會 8 位理事至本所交流座談
交流接待	98.5.1	大陸南京大學信息管理系朱慶華教授至本所交流
交流接待	98.10.26	中國人民大學信息資源管理學院 5 位教授至本所交流座談
交流接待	99.7.14	澳門文獻信息學會與港澳檔案學者約 20 人至本所交流座談
交流接待	99.11.5	香港檔案學會錢正民會長至本所演講交流
講學	100.3.11-22	邀請武漢大學資訊管理學院邱均平教授至本所講學
交流接待	100.9.14	南京大學信息管理學系師生 14 人至本所交流座談
交流接待	100.10.17	大陸廈門大學蕭德洪館長至本所交流
交流接待	100.10.26	大陸南京大學信息管理系朱慶華教授至本所交流
交流接待	100.12.7	遼寧省檔案學會 9 位理事至本所交流座談
交流接待	101.7.6	廣州中山大學資訊管理學院師生至本所交流座談

(二) 學術研究國際化

本所教師經常在國內具審查制度之學術期刊發表論文，亦積極投稿國際知名期刊，並有數十篇被 SCI、SSCI、BA、EX. MEDLINE、LISA、Library Literature、Science Abstracts 等資料庫收錄。本所教師亦積極參與國際學術活動，近幾年曾受邀至美國、加拿大、西班牙、瑞典、冰島、巴西、日本、韓國、香港、澳門、大陸等地舉辦之國際研討會中發表論文。

(三) 舉辦國際學術研討會、工作坊

本所因應國際發展趨勢，規劃舉辦國際性學術研討會，邀請國內外相關領域學者專家，與會共同切磋研討。例如：97年「網路計量與探勘學術研討會」，邀請比利時國際科學與資訊計量學學會會長 Ronald Rousseau、新加坡南洋理工大學副教授 Ee-Peng Lim 及 Thomson Scientific 資深研究員 Nobuko Miyairi 等多位國際學者專家與會。98年「數位學習課程設計與專班經營工作坊」，邀請美國德州女子大學圖書資訊學院院長鄭鈴慧教授與會分享美國的發展現況及經驗。101年「數位學習與圖書館創新應用國際學術研討會」，邀請日本 Masanori Sugimoto 教授、香港 Kong, Siu Cheung 教授、美國 Li, Tze Chung 教授、新加坡 Wong, Lung Hsiang 教授等，相關部門專家學者、產業傑出人才進行研討交流，並就數位學習與圖書館創新應用各面向提出見解，相互交流。本所將持續舉辦國際研討會，掌握最新發展趨勢，並促進國際間研究交流。

(四) 簽訂學術交流協議

本所目前與韓國及大陸共六個院系所簽訂學術合作協議（詳見表 25），共同致力於雙方的學術交流合作，例如互贈學術出版品、師生交流互訪、共同舉辦學術論壇等，目前亦積極與美國大學相關系所洽談，希望提供師生更多元的

國際學習與交流機會。

表 25：本所簽訂學術交流協議單位一覽表

簽訂單位	簽訂日期
韓國江南大學文獻情報學科	2009 年 3 月 17 日
大陸武漢大學圖書館學系	2011 年 1 月 12 日
大陸中國人民大學信息資源管理學院	2011 年 2 月 20 日
大陸中山大學資訊管理學院	2011 年 5 月 26 日
大陸南京農業大學信息科技學院	2011 年 5 月 31 日
大陸南開大學信息資源管理系	2012 年 6 月 18 日

三、多元國際學習

(一) 國外學術論壇暨參訪

本所非常重視理論與實務結合，每年度皆規劃舉辦國際學術交流論壇暨參訪活動，與本所姊妹系所或單位共同舉辦學術論壇交流座談，並安排至較具代表性的圖書館與檔案館參訪，學生表示每次的參訪活動，都有非常豐富的收穫。本所歷年來參訪足跡遍及大陸、香港、澳門、新加坡、馬來西亞、日本、韓國等地，未來將朝向澳州、歐美等國家規劃。

(二) 邀請國外學者至本所演講

為豐富本所師生學習及擴展國際視野，本所每學期皆廣邀國外學者專家蒞臨演講，主題新穎多樣，學生獲益良多。表 26 為 99-100 年度邀請國外專家學者演講內容一覽表。

表 26：99-100 年國外學者至本所演講一覽表

日期	主講人	演講主題
99.5.14	美國匹茲堡大學東亞圖書館徐鴻館長	北美大學東亞圖書館的發展與現狀
99.11.1	香港檔案學會會長暨美國猶他家譜學會亞洲區經理錢正民會長	香港檔案學會與檔案事業概況
99.11.22	Head and Professor, School of Information and Library Studies, University College Dublin, Ireland Diane H. Sonnenwald	Challenges in Sharring Information Effectively: Examples from Command and Control.
100.3.14	中國科學評價研究中心主任邱均平教授	資訊計量學研究新趨勢
100.3.15	美國康乃爾大學圖書館李欣副館長	康奈爾大學圖書館中長程策略規劃
100.3.17	中國科學評價研究中心主任邱均平教授	知識管理與知識創新
100.3.18	中國科學評價研究中心主任邱均平教授	中國大陸高等教育學術評鑑現況
100.4.21	美國波士頓西蒙學院圖書館與資訊科學研究所榮譽教授陳劉欽智博士	世界文化遺產數位典藏

肆、師生校園參與

本所師生在校園參與方面，與本校人文中心、校史館密切合作，以本所專長參與各項計畫的規劃與執行。此外，本所教師也與校內其他各系所合作開發課程。

一、與本校人文中心密切合作

本所教師與學生積極參與人文中心各項計畫，例如中華民國發展史撰寫計畫；中國國民黨黨史資料建檔整理；救總檔案整理與數位化計畫等等，本所教師帶領研究生與歷史系所、臺史所師生跨領域合作，共同參與各項計畫的規劃與執行。

二、協助校史館管理與發展

本所向來全力支持校史資料管理工作，並於 93 年度執行本校新興計畫進行新校史館之規劃。98 學年度起，本所林巧敏老師協助校史館行政工作，參與校史館業務，規劃各項展覽活動，推動本校校史口述歷史紀錄工作，98-100 年辦理完成「傳統與創新：政大精神堡壘的故事」、「駐校藝術家特展」、「政大校史與國家百年發展」等三項校史檔案特展，並完成張京育校長口述歷史整編工作。

三、跨系所合作發展課程與計畫

本所歷年來與校內各系所互動良好，教師經常至中文系、歷史系及教育系開設大學部課程，與歷史系、臺史所三系所共同開設跨領域課程，以及與歷史系、民族系教師合作開課，並曾與資料系、資管系、新聞系、法律系教師共同發展跨領域通識課程。此外，本所近年來積極協助各單位進行重要文獻資料之機構典藏，例如：協助文學院歷年研討會論文集之機構典藏、陳百年先生照片文件檔案數位化、提供圖書館數位化設備支援，與哲學系、資料系教師共同進行教育部及國科會大型整合計畫，未來希望與校內更多單位及系所合作，協助進行機構典藏建置計畫。

伍、校友能量展現

本所師生相處融洽，畢業生與本所保持良好溝通管道，並於 95 學年正式成立所友會，所友們經常回本所參與研討會、學長姐座談等活動。此外，本所所友有 8 成以上任職政府機關及研究機構，為社會貢獻所學，並有優異表現。

一、校友對學校的貢獻

本所 85 學年度成立，第 1 屆研究生 5 名，自第 6 屆起招生人數增為 15 名，相較於其他系所，本所屬於小而美的研究所，因此本所師生間的相處融洽親近，像一個溫馨的大家庭，學生間也有一代代的小家族傳承，即使畢業後，同學間、學弟妹間、師生間仍保持緊密的聯繫，畢業生與本所保持良好的溝通管道，對於本所任何的建議，皆可隨時以非正式的方式傳達給老師或助教，再視狀況提至相關會議討論。

本所與畢業生相聚的機會十分頻繁，舉凡本所舉辦的各種研討會、研習班、校慶校友回娘家、學長姐座談...等各種活動，本所校友都非常捧場，甚至在中南部工作的校友，也常常回來參加，經由這些相聚的機會，校友們分享工作的狀況，對於本所未來的改善，也可以提出參考建議。

本所於 95 學年度正式成立所友會，透過所友會的運作機制，將能更有系統的給予本所品質改善的建議。

二、校友的社會影響力

本所學生畢業後，除了繼續深造及服役，就業率幾近百分之百，大部份任職於大專院校圖書館、公共圖書館、私人企業之資訊服務相關單位及檔案管理局、故宮博物院、中研院等政府機關及研究機構，皆能學以致用，表現優異，頗受好評，許多公私立單位在徵聘時，常優先考慮本所學生，請本所教師推薦適合人選優先面談。本所創所至今已邁入第 17 年，一共招收研究生 213 名，至 101 學年度上學期已有 177 位畢業生。自 98 學年度起招收在職專班學生，至今招收 92 名在職研究生，至 101 學年度上學期已有 36 位畢業生，皆任職於國內中小學，積極參與數位學習及閱讀等計畫推動，並獲得良好成果，相關得獎紀錄詳見表 27。畢業生就業單位主要為各級圖書館、檔案館、學術研究機構與政府單位，歷年來除了 9 位左右畢業生繼承家族企業、移民及任職私人企業，與所學較無直接相關，其餘畢業生，皆能學以致用，在圖資界、檔案界、資訊界多有優異表現，受到長官的肯定與重視，本所畢業生就業統計詳見表 28。

十餘年來，本所培育之畢業生在各個職場貢獻所學，目前已有許多校友擔任要職，例如：中研院臺史所檔案館主任、故宮博物院科長、圖書館組主任、研究員、資料庫系統公司亞洲區代表、公司企業文件檔案管理相關部門經理、助理教授等，校友們在職場上發光發熱，亦成為學弟妹們學習的典範。

表 27：在職專班學生得獎紀錄

年度	姓名	獎項
98	古靜怡	新竹縣精進教師課堂教學能力行動研究
98	徐瑞敏	桃園縣成語創意教學方案徵選獲優質教學方案
98	徐瑞敏	桃園縣閱讀教學設計徵選活動競賽榮獲第一名
98	徐瑞敏	龍潭鄉教育會創新教學活動設計比賽第一名
98	徐瑞敏	桃園縣攜手計畫課後扶助-教學活動設計暨徵文比賽作品榮獲第二名
98	徐瑞敏	桃園縣推動晨間閱讀優質方案評選榮獲優等。
99	黃雅鈴	教育部圖書閱讀推動教師
99	賴淑婉	教師教學檔案觀摩優秀教師

99	古靜怡	新竹縣精進教師課堂教學能力行動研究
100	黃雅鈴	教育部圖書閱讀推動教師
101	黃雅鈴	教育部圖書閱讀推動教師
100	劉宛琪	新竹縣閱讀推廣特優
100	龔冰蕾	教育部 100 學年度教學卓越銀質獎
100	黃琇苓	高中資訊科技融入教學資源創意應用競賽特優
100	郭旗雄	新北市 100 學年度優良輔導刊物評選榮獲班級性刊物『國小組 網路型』特優
101	劉宛琪	新竹縣生活領域教案設計第一名
101	李清福	中華民國圖書館 101 年度熱心服務獎

表 28：本所畢業生就業統計表

就業單位類別	人數	百分比
各級圖書館 包括：國家圖書館、公共圖書館、學術圖書館、專門圖書館、中小學圖書館	75	37%
檔案館、博物館與美術館	17	8%
政府單位暨學術研究機構 (如：中研院、工研院、資策會、臺機電、教育部、國防部、外交部、文化局、大專院校研究單位...等)	33	16%
教師 (如：大專院校、中小學...等)	45	22%
相關單位 (如：圖書資訊系統公司、電腦軟硬體公司...等)	13	6%
進修深造 (如：臺大圖資所博士班、政大資管所博士班、英國公費留學、日本進修、美國進修)	7	3%
私人公司 (如：家族企業、保險經濟人、法人、協會、私人企業...等)	10	5%
移民	4	2%
退休	2	1%
總計	204	100%

陸、單位治理

在單位治理方面，主要分為組織管理及行政運作機制、單位的資源整合運用以及業界合作連結說明，分述如下：

一、組織管理及行政運作機制

本所行政管理運作機制中最主要的會議與委員會有：所務會議、專班委

員會、課程發展委員會、教師評審委員會、研究生獎學金評審委員會等。

本所最重要的組織為所務會議，舉凡本所教學、研究及其他重要所務事項，皆依所務會議討論後之決議辦理。本所所有專任教師皆為所務會議之當然成員，參與本所所務之運作、討論與推動。本所所務會議原則上每個月開會一次。所務會議之提案若與學生相關時，該提案將會邀請班代列席。

本所教師評審委員會掌理全所教師有關聘任、聘期、升等、停聘、解聘、不續聘、延長服務等事項，由本所全體專任助理教授以上教師組成，必要時得由所外教師或研究人員擔任。原則上每學期至少開會一次，並依需要適時召開會議。

本所課程發展委員會由本所全體專任教師組成，另由所長遴聘學者專家、業界人士及學生代表(含畢業生)擔任委員，負責規劃、評估及審核本所課程規劃、科目設置、課程開設與修訂等各項事宜，每學期至少開會一次，並依需要適時召開會議。

本所研究生獎學金評審委員會由本所所有專任教師組成，負責推薦與審核各項獎學金的給獎事宜，每學期開會一次。

本所在職專班專班委員會由本所專任教師組成，負責研擬討論在職專班運作與行政等所有與專班相關事務，原則上每月開會一次。

二、 資源整合運用

本所每年均依據學校分配之各項經費規劃採購各種設備、器材及圖書提供師生使用。本校近年來，經費分配方式有所調整，由以往單純以系所師生人數分配方式，漸漸走向專案計畫導向，鼓勵各系所積極提出各種專案計畫的申請，以額外爭取研究經費。各項固定經費的分配，主要以院為單位，且經費有逐年減少的趨勢，於是教師們積極爭取國科會、檔案管理局與教育部之研究計畫，以編列圖書設備費方式購買研究所需圖書及設備。另外，若有價格昂貴之特殊設備需求，則另行向學校提出申請獲得支持。

本所設有「數位圖書館暨數位學習實驗室」，96 學年度執行校級頂尖大學計畫「臺灣圖書館史數位圖書館先導計畫」，購入 150 萬元大型平床式掃描器、環物拍攝系統、多台伺服器、個人用電腦、掌上型電腦、筆記型電腦與數位相機及攝影機，充份支援本所師生研究與教學。實驗室內伺服器集中管理，依功能需求分別規劃為：FTP 伺服器、網頁伺服器、本所歷年執行計畫伺服器、教師研究計畫伺服器...等，其中 FTP 伺服器規劃每位教師與學生個人空間、本所公用檔案區、本所重要影音檔案區...等，讓本所重要檔案得以保存，並方便師生隨時分享、交流及取用資料。

本所負責管理文學院專屬電腦教室，設有個人電腦 30 餘台，主要提供本

所課程上機教學、專班週末面授課程以及本所師生研究學習使用，並支援文學院各系所課程之上機教學，設備更新經費由本所及在職專班預算編列，品質與數量均佳。

三、業界合作連結

1. 舉辦業界參訪活動

本所每學期結合課程參訪以及全所師生參訪活動，安排至各類型圖書館、檔案館、資訊服務單位、圖書資訊公司等單位進行參訪，加強與業界互動，不僅讓學生可以實際觀察了解，也創造學生實習與將來工作的機會。

2. 邀請業界專家進行演講

本所每學期配合課程演講及特邀演講，皆會邀請國內外學者專家進行專題演講，其中除了國內外的學者，有一半的場次會邀請圖書館及檔案館的專家，以及資訊公司、資料庫公司、出版公司等領域的代表來分享業界的最新發展，透過這樣的交流，時而發展出未來產學合作計畫的契機。

3. 共同開設實習課程

本所每學期開設不同的實習課程如：「圖書館與資訊中心工作實務」、「檔案館實習」、「檔案工作實務」、「檔案修裱實務」等，教師依據學生需求與各個實習單位合作，讓學生至該單位進行實習，合作單位有：政大圖書館、檔案管理局、國史館、國立臺灣圖書館、資策會等。因為這樣的合作關係，讓業界與學生之間有所接觸了解，所以有許多校友在這些實習單位任職。

4. 共同進行合作計畫

本所教師與相關機構間互動良好，並有許多合作計畫的進行，例如蔡明月教授近年與 Thomson Reuters 公司以及碩亞數碼科技有限公司合作進行國科會產學合作計畫；薛理桂教授與林巧敏教授經常接受檔案管理局與教育部委託進行研究計畫，如：「檔案管理知能認證機制之研究」、「視覺功能障礙者電子化圖書資源利用辦法」、「大專校院校史館規劃與管理」等。

柒、社會連結

二十一世紀以來，資訊與數位科技以及網際網路蓬勃發展，促進數位圖書館、資訊計量學、數位學習成為圖書資訊學學術研究熱潮。本所教師重要學術研究領域涵蓋：國際圖書資訊學教育與研究、檔案與電子文件管理、數位圖書館、

數位學習、及資訊計量與評鑑...等，無論就實務方面的成就努力或研究方面的專業成果，皆與社會發展需求密切結合，教師們與政府機關、產業單位合作，共同研究新興發展的議題，例如蔡明月教授擔任科技政策研究與資訊中心兼任研究員，協助指導資訊科學及書目計量相關議題之研究；接受政府機關委託研擬法規辦法，如「檔案管理知能認證機制之研究」、「視覺功能障礙者電子化圖書資源利用辦法」等，教師們積極投入，為社會貢獻所學。

本所教師對於專業組織、學會、社會服務的參與也是不遺餘力，每年皆擔任中華民國圖書館學會與中華圖書資訊學教育學會二會之理監事、常務理監事及各委員會主任委員、考選部國家考試委員及召集人、國內圖資學重要期刊編輯與論文審查委員、國科會計畫案審查委員、各校教師升等審查委員、國內外圖書資訊學研究所碩博士班畢業論文審查委員、國外 *Journal of the American Society for Information Science and Technology* 期刊論文審查、國際期刊 *Scientometrics* 客席編輯等職務，以協助規劃、推展各類學術性活動。本所教師亦經常受邀發表演講、擔任學術會議之主持人、評論人、主講人，並熱心應邀至各機關開辦之各種研習課程講課。

此外，本所王梅玲教授於 98 年起擔任玉山文教基金會董事；楊美華教授於 100 年起擔任天馳科技股份有限公司獨立董事；蔡明月教授與 Thomson Reuters 公司以及碩亞數碼科技有限公司合作進行國科會產學合作，並擔任高等教育評鑑中心兼任研究員以及國家標準委員會委員。薛理桂教授及林巧敏助理教授皆受邀擔任檔案管理局金檔獎暨金質獎評獎委員。

本所數位碩士在職專班畢業生，皆任職於國內中小學，屢屢獲選圖書閱讀教師並積極參與推動各縣市學校閱讀計畫；同時活用所學將數位教材融入創意應用，促使教學活動適切呈現，有效引起學生學習動機與興趣，以達成教學目標，多位畢業生參與教育部舉辦之資訊科技融入教學資源創意應用競賽皆獲得良好成績。

捌、與國內外同類科系表現與特色之比較

臺灣圖書資訊學系所，國立大學有臺大、臺師大、政大、中興等四校，私立大學有輔大、淡大等校，主要有此六所學校設有圖資系所。此外，玄奘大學已將圖資系改為新聞系之下的一個組、世新大學資傳系已偏向於資訊傳播方面，這兩校在圖資方面的課程目前都較為薄弱。

大陸有圖書資訊學校方面共計有五十餘所大學設有相關的系所。本所成立於民國 85 年，在過去 17 年來本所積極發展並爭取擴大學程與資源以提升教學內容。發展重點研究領域，開發適應社會轉型課程，並建置數位化與網路化之教學與研究環境。期許本所成為大中華地區較具特色的圖書資訊學與檔案學研究所，且推動臺灣地區圖書資訊與檔案學教育及研究的蓬勃發展。

本所教學目標如下：

1. 培養圖書館與資訊服務專業人才。
2. 培養檔案管理專業人才。
3. 培養數位圖書館與數位學習專業人才。
4. 培養圖書資訊學研究人才。
5. 培養檔案學研究人才。
6. 培養數位圖書館與數位學習研究人才。

本所於 2011 年開設博士班，主要為培育國內所需的圖書資訊與檔案學方面之高級人才。國內在圖書資訊學領域方面，目前已有國立臺灣大學與國立臺灣師範大學兩所大學設有圖書資訊學之博士班，在高級人才之培育方面應屬足夠。但是在檔案學方面，係屬本所特有的領域，在國內是唯一的研究所設有檔案學領域的碩士班與博士班，尤其在博士班方面。本所期望在檔案學方面能夠培育國內所需在教學方面所需之專業人才。在檔案學實務方面，本所在檔案方面所培育之博士人才亦將有助於在檔案管理實務界所需之人才。由於國內雖有檔案管理局之主管機關，但尚欠缺檔案學在理論方面之專業研究與教學人員，可以協助該局在檔案學之學術方面之研究與發展。

除了上述圖書資訊學與檔案學兩方面專業之外，本所在數位學習方面亦具特色，2009 年成立「圖書資訊學數位碩士在職專班」，係國內圖書資訊學界第一個以網路教學方式取得碩士學位的在職專班。此專班開設課程大都已通過教育部認證。

第三部分、系/所/學程未來發展

壹、優勢、劣勢及外部環境分析摘要

一、優勢

衡諸目前國內之現況，本所之優勢有下列幾項：

1. 國內唯一設有檔案學專業教育之研究所。
2. 師資陣容堅強，教師專長涵蓋圖書資訊學、檔案學、資訊與歷史領域，並強調跨領域結合。
3. 與校內系所關係良好，合作開設跨領域課程及整合型合作計畫。
4. 由於本所未設有大學部，學生來源除了圖資領域外，尚有中文、外文、歷史、資管等各種不同領域的學生，較多元化。
5. 重視國際交流，提供學生多元學習機會與環境，每年都帶領學生出國參訪，以增加學生之國際視野。
6. 教師之學術研究表現優良。
7. 本所教師專業活動能力強，在專業學會上具有要職(包括：理事長、常務理事、監事等)亦常舉辦研討會，對師生助益良多。
8. 與圖書館、檔案館、資訊服務單位關係密切，提供學生實習機會與就業先機。
9. 師生人數不多，但彼此互動良好，師生情誼融洽。
10. 本所位於政治大學山上校區，前擁政大精神堡壘，後倚蒼山翠隄，遠眺近觀皆極為優靜，饒富人文氣息，具有優質的研究與學習環境。

二、劣勢

分析本所目前之劣勢，主要有下列四項：

1. 教師教學負擔較重，碩士班、博士班、在職專班課程負擔重。
2. 本所專任教師六名，另有一名係透過與中文系合聘的方式。教育部要求設有博士班的研究所需有七名專任教師，此為本所仍需努力之處。
3. 本校並無圖書資訊或檔案學大學部科系之設置，本所招生來源需與其他設有大學部之圖資相關科系競爭。
4. 師生出國參與學術會議經費較為有限。

三、外部環境分析

在圖書資訊學門方面，國內目前有臺大、臺師大、中興等國立大學，以及輔仁與淡江等校設有圖書資訊學系所。臺大與臺師大是本所在招生圖書資訊學領域

的研究生所面臨具有競爭力的對象，這是本所需要努力突破之處。

在檔案學方面，由於上述的系所中，臺大等校大都僅開設一門與檔案學有關的課程，而本所開設一系列與檔案學有關的課程，本所較具優勢。淡大這幾年也開設有檔案學相關的課程，但由於該校未嚴格分組，在課程開設方面，尤其與歷史及檔案相關的課程，大都未開設，此為本所仍具有的優勢。

在數位專班方面，目前本所是國內唯一開設有圖書資訊學程，且授予碩士學位的研究所。這是本所具有的優勢，但面臨國內愈來愈多的公、私立大學開設各種學科的碩士課程，本所在招生時也面臨壓力。由歷屆招生的報考人數呈下降趨勢即可知。由於有些私校的研究所直接到中小學招生，並直接到校開設課程，對於有心進修的學校教師而言，相對較為方便，且私校在學分的收費亦較本所為低，以上因素造成本所雖然在數位專班方面起步較早，但在外部環境方面，面臨嚴峻的競爭。

貳、願景與目標

一、本所願景

本所的願景有下列幾項：

- (一) 融合圖書、資訊、檔案與科技，以利使用者運用各類資訊。
- (二) 促進實體與數位圖書館發展，以支援資訊傳播與教育。
- (三) 發展使用者為中心人文關懷之圖書資訊與檔案學。
- (四) 追求圖書資訊與檔案學專業發展與創新。
- (五) 提升圖書資訊與檔案學之研究與教學，並具國際視野。

鑑於資訊社會的重要，以及資訊科學相關領域需要合作、對話與匯流，美國興起資訊學院運動(I-Schools Movement)，以「資訊、科技與人」為三大主軸，促成資訊相關各學門領域的多元科際性的對話與合作，共同探討資訊研究(I-Research)、資訊學院(I-Schools)、與資訊教育(I-Education)發展。本所未來希望保持圖書資訊與檔案學教育及研究的穩定發展，追求數位圖書館與數位學習的研究，發展數位教學。

二、本所目標

本所面對全球化發展，高等教育面臨挑戰，全球圖書資訊學教育趨勢與I-Schools 運動，未來將積極檢討與調整本所的發展，規劃未來本所發展目標涵蓋

如下：

(一)積極發展檔案學特色教學與研究

臺灣目前並無獨立設置的檔案學系或研究所，只有本所設立檔案學組，未來因應臺灣與全球檔案法通過的檔案人才需求，以及數位檔案發展，應加強本所檔案學教學與研究。

(二)發展特色主題學程

如學校圖書館、檔案學、數位圖書館、數位學習等專門主題學程，以培養專門高級人才，符合資訊社會需求。

(三)加強跨學門對話與合作

積極與本院歷史系所、人文中心、中文系所等院內相關系所與單位合作，並與傳播學院、教育學院、數位學習等領域合作教學與研究。

(四)發展網路教學

不僅幫助在校學生學習，對於圖書館、資訊機構、檔案館在職人員也可提供網路學程與證照。

(五)加強國際合作與交流

透過招收國外學生，以及鼓勵本所研究生出國研習，以擴大研究生之國際視野。本所將持續舉辦國際研討會，以及鼓勵本所師生多參與國際研討會，以增進國際發展之新知。

參、中長期發展策略

本所在中長期發展策略方面，分為：一. 推動跨學門研究，發展跨領域合作、二. 整合校內相關研究及資源，推動優質的數位學習及教學環境、三. 因應世界學術潮流，重視國際化發展三大項，分述於下：

一、推動跨學門研究，發展跨領域合作

處於此學術整合的時代，本所有必要與其他領域的學門，發展跨學門研究，以及進行跨領域的合作，共分為五大項，分述如下：

(一)結合數位典藏、數位學習與數位加值運用

本所近年來致力於跨領域方向的合作研究，參與各項數位典藏計畫，將圖書資訊專業領域結合其他資訊科學領域技術人員，發展跨領域專案計畫之執行亦有豐碩成果，例如：完成「臺灣百年圖書館史先導計畫」，成功建置完成「臺灣百年圖書館史數位圖書館」(<http://tlh.lias.nccu.edu.tw>)。此外，本所亦建置了「全國通識網」(<http://get.nccu.edu.tw>)，發展包括通識教育開放式優質課程典藏資料庫、通識教師資料庫與通識實務全景等三個優質數位典藏資料庫，此一跨領域通識教

育資料庫為第一個以華文典藏通識課程的優質資料庫，對於國內通識教育的推展、實踐與對於全世界開放式課程的發展具有極為深遠的影響。此外，接受教育部委託建置之「人文社會科學相關領域中綱計畫成果資訊網」(<http://hssda.moe.edu.tw>)係將教育部歷年推動人文社會科學相關領域中綱計畫各項子計畫之成果報告、書籍、論著、期刊、非書資料及研討會論文集等，進行詮釋資料建檔及內容數位典藏，提供網路查詢閱覽，是將多元資料類型建立單一檢索平台的具體成果。未來本所仍將持續上述研發計畫的推動，並繼續投入新項目的研發。

(二) 與本校人文中心密切合作

本校人文中心與中華救助總會合作，將該會歷年來典藏的檔案予以數位化，本所協助此項工作之檔案數位化與詮釋資料欄位設計，現已接近完成階段。本所教師與歷史學系教授亦參與協助人文中心進行台電檔案價值鑑定工作。此外，人文中心將與國民黨黨史館合作，將其檔案予以數位化與建置資料庫，該項計畫將有人文中心之成員、歷史系所、臺史所及本所共同參與。

(三) 協助校史館管理與發展

本所向來支持校史資料管理工作，並於 93 年度執行本校新興計畫進行新校史館之規劃。98 學年度起，本所教師兼任校史館行政工作，參與校史館業務，推動本校校史口述歷史紀錄工作，未來可以以全校、各系所與研究室檔案管理為研究與發展的對象與素材，將對校務發展與提供決策資訊有所助益。

(四) 跨系所合作發展課程與計畫

本所歷年來與校內各系所互動良好，教師經常至中文系、歷史系及教育系開設大學部課程，目前亦請臺史所及歷史系教師至本所開課，並曾與資科系、資管系、新聞系、法律系教師共同發展跨領域通識課程。另外，本所近年來積極協助各單位進行重要文獻資料之機構典藏，例如：協助文學院歷年研討會論文集之機構典藏、提供圖書館數位化設備支援，未來希望與校內更多單位及系所合作，協助進行機構典藏建置計畫。此外，本所將參與本院中文系、歷史系開設文博學程。

二、 整合校內相關研究及資源，推動優質的數位學習及教學環境

因應資訊數位化之趨勢及提供以使用者為中心之資訊服務需求，並呼應網路學習為未來輔助學習的主要模式，本所教師歷年來積極參與數位學習的推動，開設數位學習課程，數度榮獲「優良數位學習課程獎」，並於 98 學年度成立「圖書資訊學數位碩士在職專班」，此為本校第一個通過教育部審查開辦的數位學習碩士在職專班，並有六門課程同時通過教育部數位學習課程認證。本所並將與資訊科學系、資訊管理系等相關系所合作，整合校內相關研究及資源，研究發展高品

質數位圖書館內容及自動化服務技術，並以數位圖書館建置之數位內容及服務支援網路學習的發展及應用，以營造校內優質的數位學習及教學環境，有效提升教學的品質。

三、因應世界學術潮流，重視國際化發展

高等教育國際化乃全球趨勢，配合學校多年來積極推動各項國際化措施和國際交流合作，本所在國際化的發展已有如下成果，今後將繼續朝此方向努力。

(一)招收國際學生並鼓勵本所學生出國進修

本所100學年度有一位碩三學生至德國齊柏林大學交換學生一學年，98學年度一位南京大學信息管理系研究生交換至本所學習，亦有多位大陸交換生選修本所課程。97學年度有二名研究生至國外短期進修，一位至美國北肯塔基大學交換學生一學期，一位前往加拿大進行海外專題研究三週。

(二)舉辦國際學術研討會、工作坊

本所每學年因應國際發展趨勢，規劃舉辦國際性學術研討會，邀請國內外相關領域學者專家，與會共同切磋研討。例如：98年「數位學習課程設計與專班經營工作坊」，邀請美國德州女子大學圖書資訊學院院長鄭鈴慧教授與會分享美國的發展現況及經驗。101年「數位學習與圖書館創新應用國際學術研討會」，邀請日本Masanori Sugimoto教授、香港Kong, Siu Cheung教授、美國Li, Tze Chung教授、新加坡Wong, Lung Hsiang教授等多位國際學者專家與會。本所將持續舉辦國際研討會，掌握最新發展趨勢，並促進國際間研究交流。

(三)學術研究國際化

本所教師經常在國內具審查制度之學術期刊發表論文，亦積極投稿國際知名期刊，並有數十篇被SCI、SSCI、BA、EX. MEDLINE、LISA、Library Literature、Science Abstracts等資料庫收錄。本所教師亦積極參與國際學術活動，近幾年曾受邀至美國、加拿大、西班牙、瑞典、冰島、巴西、日本、韓國、香港、澳門、大陸等地舉辦之國際研討會中發表論文。

(四)廣邀國際學者專家至本所交流

本所積極推展與國際學者之交流互動，邀請學者專家至本所短期講學、演講、座談與參訪，促進彼此交流合作契機，頻繁的國際交流互動，讓學生更具國際觀，更能掌握國際脈動與發展趨勢。

(五)舉辦國際學術參訪活動

為達到理論與實務結合，本所每學年皆規劃舉辦國際學術參訪活動，帶領學生至國外實地觀摩，了解圖書館、檔案館的營運，並安排與姐妹院系以及國外圖書資訊學系所的師生進行交流，每次參訪活動，都有相當豐富的收穫。目前本所已到訪過新加坡、馬來西亞、日本、琉球、韓國、香港、澳門、大陸等

地，未來將規劃歐美國家，擴展學生更寬廣的視野，吸取各國豐富的經驗，奠定更紮實的基礎。

(六)鼓勵學生擔任國際志工

本所宗旨在培育理論與實務並重之專業人才，並培養學生具備國際視野以及人文關懷的精神，鼓勵學生擔任國際志工，參與國際服務與學習。本所有二位校友參與外交部國合會計畫，目前派駐西非甘比亞及巴拿馬服務。本所鼓勵學生擔任國際志工，體驗各國不同的風土民情與文化，實際參與國外的資訊服務實務工作，除了可以貢獻所學，並能累積豐富經歷，進而自我提昇與成長。

肆、未來五年(100-104)重要績效指標(KPI)

本所未來五年(100-104)重要指標(KPI)如下：

- 一、 專任教師達到教育部要求 7 名之標準。
- 二、 積極邀請國際知名學者至本所進行短期交流。
- 三、 提升學生出席國際會議發表論文數。
- 四、 推動國際合作交流，增加姐妹院系所數量。
- 五、 增加跨領域整合型研究計畫數量。
- 六、 提高課程通過教育部數位學習課程認證數量。

第四部分、附錄

附件一 本所專任教師 98-100 學年度指導學生(含在職專班)

畢業論文一覽表

教師	畢業學年	學生	題目
王梅玲	98	張琇婷	Koha 圖書館自動化系統在臺灣之應用
		吳 萱	數位典藏與數位學習國家型科技計畫學術研究成果與跨領域合作探討
			羅玉青
	100	林鴻源	高中職教師資訊科技融入教學與圖書館支援策略之研究
		陳莞捷	公共圖書館兒童電子書推廣活動之研究
		鄒孟庭	臺灣華語文教學網站優使性評估之研究—以全球華文網為例
		侯淳凡	大學圖書館「學習共享空間」服務品質指標建構之研究
		廖冬日	臺灣少年小說出版發展之研究
		黃琇苓	高中國文教師運用數位典藏網站支援教學之研究
		曾湘怡	國小二年級閱讀教學活動成效評估之研究：以桃園縣為例
	楊孟卿	電子繪本融入說故事活動的行動研究	
	袁正良	從國小教師教學需求探討「教育部數位教學資源入口網」的使用與接受度：以桃園縣為例	
	陳志銘	98	蔡雁農
郭于嫻			圖書館館員輔以知識建構工具在知識建構教學之研究
林憶珊			具知識建構工具支援之數位圖書館在網路學習社群經營之研究
99		陳勇汀	合作式閱讀標註之知識萃取機制研究
		范蔚敏	基於學習社群角色行為特徵之網路合作式學習分組策略及其討論歷程評估研究
		吳志豪	基於數位閱讀標註行為探勘影響閱讀焦慮因素提升閱讀成效
		徐瑞敏	網路學習社群經營機制對於提升教師教學關注之研究-以桃園縣 e 畫學習平台閱讀策略課程為例
		羅貝珍	應用點讀筆提升英文朗讀流暢度、學習動機及學習滿意度研究
		陳炎漳	運用自律學習機制提升閱讀標註學習成效研究
		林秀芬	標註系統輔助不同模糊容忍度國小學童英語閱讀之研究

教師	畢業學年	學生	題目
	100	林上資	數位圖書館資訊架構對數位學習之學習成效影響研究-以自然與人文數位博物館為例
		林育如	行動閱讀之資訊呈現方式對於學習者專注力、閱讀理解與認知負荷之影響研究
		楊森吉	知識建構導向電腦支援合作學習模式之學習歷程評估研究
		李清福	數位學習領域文獻計量與主題分析
		許毓秀	學習社群平台對國小學童創造思考歷程之影響研究：以 PasteWall 為例
		徐慧芸	社會互動排名與學習夥伴推薦機制對於激發潛水者之成效評估研究
		胡琬琪	技能型學習遊戲之設計要素對學習情緒及成效之影響研究
		林雅婷	標註系統輔助提昇文言文閱讀學習成效之研究
楊美華	98	張如瑩	大學校院資訊素養通識課程規劃研究
		徐欣儀	1999-2009 年我國圖書資訊學碩士論文調查研究
	99	盧文媛	國民小學教師對學校圖書館的認知與使用情形之研究：以基隆市為例
		陳淑怡	國小閱讀推廣活動現況與學生參與滿意度之研究：以桃園縣國民小學為例
		呂睦卿	臺北市高中圖書館人員之專業資格與任用研究
		賴淑婉	臺北市國小教學輔導教師利用資訊資源之研究
		王紀幃	網路社群經營應用於高中圖書館行銷之研究
		許嶸鴻	國小圖書館自動化系統共建共享之研究：以全國閱讀推動與圖書管理系統網為例
	100	楊肅健	GS-based 電腦輔助同步合作學習對國小學童閱讀理解成效之研究
		林宜慧	大台北地區公共圖書館越南籍新住民服務之研究
		羅仕傑	國中地理教師運用數位資源融入教學之研究-以桃園縣為例
蔡明月	98	李青親	臺灣西方翻譯文學作品之引用研究
		蔡玉紋	西文資訊科學文獻被引用之分析研究
		沈東玫	「資訊社會」之知識地圖建構
		吳嫻瑩	人文與社會科學期刊與圖書被引用分析
	99	李旻嬋	社會科學期刊引用目的類型分析
		沈純慧	資訊科學之知識地圖與研究前鋒研究
		林佳怡	人文社會科學引文索引資料庫之系統結構與欄位設計研究
	100	邱琦茹	人文學期刊引用類型分析初探

教師	畢業學年	學生	題目
		盧傳傑	「資訊社會」文獻之書目計量學研究
		張馨云	學校圖書館利用與學童國語文能力的關係性：以新北市國小為例
薛理桂	98	顏佩貞	臺灣檔案典藏單位口述歷史館藏整理與應用
		吳宇凡	我國國家層級檔案館與圖書館典藏與應用服務整併之可行性研究
		王鈺蕙	無線射頻識別(RFID)應用於檔案典藏單位庫房管理可行性之研究
		周旻邑	高中校史檔案管理與運用—以臺灣光復前成立之中等學校為例
		莊詒婷	我國政府機關會計類檔案的鑑定與清理
	99	施佩宜	民國史博士學位論文之引用文獻分析(2001-2010)
	100	陳秋瑾	檔案管理人員繼續教育滿意度與需求之研究
		蔡孟軒	臺灣文學作家手稿徵集與典藏之研究
		林柏伶	臺灣文獻遺產登錄世界記憶之研究
		丁裕峯	數位典藏應用於國中自然與生活科技學習領域生物教學之研究
		黃宥喆	資訊素養實施成效之研究-以臺北市大誠高中高職科為例
		古靜怡	利用 WebQuest 實施小學網路資源運用與閱讀之研究
	林巧敏	99	劉珮君
吳俞伶			我國檔案專業學會組織與活動之分析研究
100		洪碧苓	二戰期間紙質檔案保存維護策略之研究-以國史館、國史館臺灣文獻館為例
		鄭伊廷	檔案目錄整合檢索系統之優使性研究—以 ACROSS 為例
		沈淑芬	網路資源融入國小五年級英語教學之研究
		沈惠珠	新北市「閱讀起步走」活動經驗與滿意度研究

附件二 本所專任教師 98-100 學年度著作目錄一覽表

一、王梅玲教授 98-101 年著作目錄

A、專書

1. 王梅玲*; 林志鳳; 邱子恆; 賴美玲, 2012,“圖書館與資訊利用(修訂再版),” 圖書館與資訊利用(修訂再版), 國立空中大學。 (*通訊作者)

B、專書篇章

1. 王梅玲*, 2011.12,“圖書資訊學教育(民國 100 年),” 中華民國一百年圖書館年鑑, 國家圖書館. (*通訊作者)
2. 王梅玲*, 2011.11,“中華民國圖書館發展史,” 中華民國發展史·教育與文化下冊, 聯經. (*通訊作者)
3. 王梅玲*, 2009,“圖書資訊學教育,” 中華民國九十八年圖書館年鑑, 國家圖書館. (*通訊作者)

C、期刊論文

1. 王梅玲*, 2012.05,“數位時代公共圖書館電子資源館藏發展與管理,” 臺北市立圖書館館訊, Vol.29, No.04, pp.18-32. (THCI)(*通訊作者)
2. 王梅玲*, 2012.05,“開放近用期刊對圖書資訊學者研究的影響,” 圖書與資訊學刊, No.80, pp.37-58. (LISA, THCI)(*通訊作者)
3. 王梅玲*; 陳莞捷, 2011.12,“臺灣圖書資訊學博士班的推手—胡述兆教授,” 中華民國圖書館學會會訊, Vol.19, No.2, pp.9-12. (THCI)(*通訊作者)
4. 王梅玲*, 2011.10,“臺灣圖書資訊學碩士教育回顧與展望,” 圖書館學與資訊科學, Vol.37, No.2, pp.20-40. (THCI)(*通訊作者)
5. 王梅玲*, 2011.06,“李老師！您怎麼爽約了？,” 中華民國圖書館學會會訊, Vol.19, No.1, pp.29-30. (無 none)(*通訊作者)
6. 王梅玲*; 劉吉軒; 陳起行; 吳姵瑩, 2010.12,“從政治大學數位典藏建置與應用探討智慧財產管理與機制,” 教育資料與圖書館, Vol.48, No.2, pp.149-173. (THCI, TSSCI)(*通訊作者)
7. 王梅玲*, 2010.12,“Scholarly Journal Use and Reading Behavior of Social Scientists in Taiwan,” International Information and Library Review, Vol.42, pp.269-281. (LISA, Scopus)(*通訊作者)
8. 王梅玲*; 吳萱, 2010.11,“圖書資訊學學者開放近用期刊使用研究,” 圖書與資訊學刊, No.75, pp.1-24. (AHCI, LISA)(*通訊作者)
9. 王梅玲*, 2010.10,“大學生如何培養資訊素養能力以提升競爭力,” 圖書情報知識, No.137, pp.32-36, 41. (LISA)(*通訊作者)

10. 王梅玲*, 2010,“圖書資訊學教育,” 中華民國九十九年圖書館年鑑, Vol.99, pp.235-255. (無 none)(*通訊作者)
11. 王梅玲*; 劉濟慈, 2009.12,“從圖書館價值探討我國圖書館員基本專業能力,” 圖書資訊學研究, Vol.4, No.1, pp.27-68. (THCI, 臺灣期刊論文索引)(*通訊作者)
12. 王梅玲*; 陳巧倫, 2009.10,“品質保證應用在圖書資訊學數位課程發展之行動研究,” 圖書館學與資訊科學, Vol.35, No.2, pp.54-65. (THCI, 臺灣期刊論文索引)(*通訊作者)
13. 王梅玲*, 2009.06,“東京筑波 ALIEP2009 年會議紀要,” 中華民國圖書館學會會訊, Vol.17, No.1, pp.69-72. (臺灣期刊論文索引)(*通訊作者)
14. 王梅玲; 徐嘉#, 2009.04,“臺灣中文電子期刊系初探,” 臺灣圖書館管理季刊, Vol.5, No.2, pp.77-92. (AHCI, 中華民國期刊論文索引)
15. 王梅玲*; 蔡佳縈, 2009.03,“臺灣圖書資訊學教育指南發展之研究,” 大學圖書館, Vol.13, No.1, pp.58-84. (THCI, 臺灣期刊論文索引)(*通訊作者)
16. 王梅玲, 2009.02,“臺灣圖書資訊學者學術期刊使用與閱讀之研究,” 圖書與資訊學刊, No.68, pp.30-48. (AHCI, 中華民國期刊論文索引; LISA)

D、會議論文

1. 陳莞捷; 王梅玲, 2012.07,“公共圖書館兒童電子書服務個案研究,” 第十一屆海峽兩岸圖書資訊學學術研討會論文集, 中華圖書資訊學教育學會, pp.240-260.
2. 王梅玲*, 2012.07,“完全中學圖書館服務品質評量之研究--以台中市為例,” 第十一屆海峽兩岸圖書資訊學學術研討會論文集, 中華圖書資訊學教育學會, pp.200-220. (*通訊作者)
3. 王梅玲*, 2011.11,“中國與臺灣社會科學家電子期刊論文閱讀紮根理論研究,” 圖書資訊學專題計畫成果發表會暨研究發展趨勢研討會論文集, 國科會人文及社會科學發展處, pp.249-262. (*通訊作者)
4. 王梅玲*, 2011.10,“Historical Progress and Future Trends of Library and Information Science Master’s Degree Education in Taiwan,” International Symposium Proceedings on Library and Information Science Education: Trends and Visions, National Taiwan University, Dept. of Library and Information Science. (*通訊作者)
5. 陳莞捷*; 王梅玲, 2011,“兒童電子書系統評鑑初探,” 2011 圖書館與資訊社會研討會論文集, 輔仁大學圖書資訊學系. (*通訊作者)
6. 侯淳凡*; 王梅玲, 2011,“大學圖書館學習共享空間服務品質評鑑初探,” 2011 圖書館與資訊社會研討會論文集, 輔仁大學圖書資訊學系. (*通訊作者)

7. 王梅玲*, 2011,“The Impact of Open Access Journals on Library and Information Scientists' Research in Taiwan.” Proceedings of Asia-Pacific Conference on Asia-Pacific Conference on Library and Information Education and Practice ALIEP 2011, Putrajaya ,Malaysia, Conference on Asia-Pacific Conference on Library and Information Education and Practice, pp.566-578. (*通訊作者)
8. 王梅玲, 2010.07,“圖書資訊學學者開放近用期刊使用研究,” 第十屆海峽兩岸圖書資訊學學術研討會議論文集, 中華圖書資訊學教育學會.
9. 王梅玲; 陳巧倫[著作人以姓氏或英文姓名排列], 2009.03,“Action Research into E-learning Curriculum Development for Library and Information Science in Taiwan,” Proceedings of ALIEP-2009 Conference on Asia-Pacific Conference on Library and Information Education and Practice, ALIEP-2009 Conference, pp.200-220.

E、研究報告

1. 王梅玲, 2011.08,“臺灣與中國社會科學家電子期刊論文閱讀之紮根理論研究,” 國科會.
2. 王梅玲, 2011,“臺灣與中國社會科學家電子期刊論文閱讀之紮根理論研究,” 國科會.
3. 王梅玲, 2010,“我國圖書資訊學者使用開放近用期刊與研究影響,” 國科會.
4. 王梅玲, 2009.08,“從學術傳播探討社會科學學者學術期刊的使用與閱讀,” 國科會.
5. 王梅玲; 劉吉軒; 陳起行, 2009,“數位典藏與數位內容智財管理與機制專案計畫研究報告,” 政治大學研究發展處.

二、 陳志銘教授 98-101 年著作目錄

A、專書

1. 陳志銘*, 2009.08,“創新數位學習模式與教學應用,” 文華圖書出版管理有限公司. (*通訊作者)

B、專書篇章

1. Chih-Ming Chen*; Chin-Ming Hong, 2010.01,“Emotion Recognition and Communication for Reducing Second-language Speaking Anxiety in a Web-based One-to-One Synchronous Learning Environment,” Springer-Verlag Berlin Heidelberg. (*通訊作者)
2. Chin-Ming Chen*; Yu-Chieh Yang, 2010.01,“An Intelligent Mobile Location-Aware Book Recommendation System with Map-Based Guidance That Enhances Problem Based Learning in Libraries,” Advances in Neural Network Research and Applications: Lecture Notes in Electrical Engineering, Springer Berlin Heidelberg. (*通訊作者)

C、期刊論文

1. Chia-Chen Tan*; Chih-Ming Chen; Hahn-Ming Lee, 2012.12,“Using a Paper-based Digital Pen for Supporting English Courses in Regular Classrooms to Improve Reading Fluency,” International Journal of Humanities and Arts Computing, Vol.7, pp.234-246. (無 none)(*通訊作者)
2. Chih-Ming Chen*; Ying-Chun Sun, 2012.12,“Assessing the Effects of Different Multimedia Materials on Emotions and Learning Performance for Visual and Verbal Style Learners,” Computers & Education, Vol.59, No.4, pp.1273-1285. (EI, SCIE, SSCI)(*通訊作者)
3. Chih-Ming Chen*; Yen-Nung Tsai, 2012.09,“Interactive Augmented Reality System for Enhancing Library Instruction in Elementary Schools,” Computers & Education, Vol.59, No.2, pp.638-652. (EI, SCIE, SSCI)(*通訊作者)
4. Chih-Ming Chen*; Chia-Cheng Chang, 2012.06,“Mining Learning Social Networks for Cooperative Learning with Appropriate Learning Partners in a Problem-based Learning Environment,” Interactive Learning Environments. (SSCI)(*通訊作者)
5. Chih-Ming Chen*, 2012.05,“An Intelligent Mobile Location-aware Book Recommendation System that Enhances Problem-based Learning in Libraries,” Interactive Learning Environments. (SSCI)(*通訊作者)

6. Chih-Ming Chen*; Yong-Ting Chen; Chin-Ming Hong; Chin-Wen Liao; Chia-Meng Huan, 2012.05, "Developing a Taiwan Library History Digital Library with Reader Knowledge Archiving and Sharing Mechanisms Based on the DSpace Platform," *The Electronic Library*, Vol.30, No.3, pp.426- 442. (SSCI)(*通訊作者)
7. Chih-Ming Chen*; Hui-Ping Wang, 2011.07, "Using emotion recognition technology to assess the effects of different multimedia materials on learning emotion and performance," *Library & Information Science Research*, Vol.33, No.3, pp.244-255. (SSCI)(*通訊作者)
8. Chih-Ming Chen*; Tai-Hung Lee, 2011.05, "Emotion Recognition and Communication for Reducing Second-language Speaking Anxiety in a Web-based One-to-One Synchronous Learning Environment," *British Journal of Educational Technology*, Vol.42, No.3, pp.417-440. (EI, SSCI)(*通訊作者)
9. Chih-Ming Chen*, 2011.03, "Web-based Remote Human Pulse Monitoring System with Intelligent Data Analysis for Home Healthcare," *Expert Systems with Applications*, Vol.38, No.3, pp.2011-2019. (EI, SCIE)(*通訊作者)
10. 陳志銘*; 韋祿恩; 吳志豪, 2011.02, "認知型態與標註品質對閱讀成效之影響與關聯研究：以數位閱讀標註系統為例," *圖書與資訊學刊*, Vol.3, No.1, pp.1-25. (AHCI)(*通訊作者)
11. Chih-Ming Chen*; Yi-Lun Li, 2010.12, "Personalized Context-Aware Ubiquitous Learning System for Supporting Effective English Vocabulary Learning," *Interactive Learning Environments*, Vol.18, No.4, pp.341-364. (SSCI)(*通訊作者)
12. 陳志銘*; 陳勇汀; 林筱芳, 2010.09, "通識教育開放式課程數位典藏建置之研究," *大學圖書館*, Vol.14, No.2, pp.83-112. (THCI)(*通訊作者)
13. Chih-Ming Chen*, 2010.09, "Intelligent Location-based Mobile News Service System with Automatic News Summarization," *Expert Systems with Applications*, Vol.37, No.9, pp.6651-6662. (EI, SCIE)(*通訊作者)
14. Chih-Ming Chen*; Chia-Chi Chen, 2010.01, "Problem-based Learning Supported by Digital Archives-Case Study of Taiwan Libraries' History Digital Library," *The Electronic Library*, Vol.28, No.1, pp.5-28. (SSCI)(*通訊作者)
15. Chih-Ming Chen*, 2009.12, "Ontology-based Concept Map for Planning Personalized Learning Path," *British Journal of Educational Technology*, Vol.40, No.6, pp.1028-1058. (EI, SSCI)(*通訊作者)
16. Chih-Ming Chen*, 2009.07, "Personalized E-learning System with Self-Regulated Learning Mechanisms for Promoting Learning Performance," *Expert Systems with Applications*, Vol.36, No.5, pp.8816-8829. (EI, SCIE)(*通訊作者)

17. Chih-Ming Chen*; Chao-Yu Liu, 2009.04, "Personalized E-News Monitoring Agent System for Tracking User-interested Chinese News Events," *Applied Intelligence*, Vol.30, No.2, pp.121-141. (EI, SCI)(*通訊作者)
18. 2. Chin-Ming Hong; Chih-Ming Chen*; Chao-Yang Chiu, 2009.03, "Automatic Extraction of New Words based on Google News Corpora for Supporting Lexicon-based Chinese Word Segmentation Systems," *Expert Systems with Applications*, Vol.36, No.2, pp.3641-3651. (EI, SCIE)(*通訊作者)
19. Chih-Ming Chen*; Ming-Chuan Chen, 2009.01, "Mobile Formative Assessment Tool Based on Data Mining Techniques for Supporting Web-based Learning," *Computers & Education*, Vol.52, No.1, pp.256-273. (EI, SCIE, SSCI)(*通訊作者)
20. Chih-Ming Chen*; Hahn-Ming Lee; Yu-Jung Chang, 2009.01, "Two Novel Feature Selection Approaches for Web Page Classification," *Expert Systems with Applications*, Vol.36, No.1, pp.260-272. (EI, SCIE)(*通訊作者)

D、會議論文

1. Chih-Ming Chen*; Jih-Hao Wu; Juei-Min Hsu, 2012.10, "Forecasting Reading Anxiety for Promoting English-Language Reading Performance based on Reading Annotation Behavior," *The 8th Taiwan E-learning Forum (TWELF 2012)*, 嘉南藥理科技大學. (*通訊作者)
2. 陳志銘*; 吳志豪; 鄭詩靜; 游智名, 2012.05, "基於數位閱讀標註行為探勘影響閱讀焦慮因素提升閱讀成效," *全球華人計算機教育應用大會*, 國立台南大學. (*通訊作者)
3. Sheng-Hui Huang; Chih-Ming Chen*; Jian-Cheng Guo, 2012.05, "Using Collaborative Reading Annotation System with Self-regulated Learning Mechanisms to Promote Reading Performance in English," *International Conference on Consumer Electronics, Communications and Networks, Workshop on Modern Information Technology in Education*, IEEE Consumer Electronics Society, pp.3686-3689. (*通訊作者)
4. Chih-Ming Chen*; Chin-Ming Hong; Jian-Cheng Guo, 2012.05, "Identifying the Correlations of Different Multimedia Materials on Learning Emotion and Performance," *The International Conference on Consumer Electronics, Communications and Networks, Workshop on Modern Information Technology in Education*, IEEE Consumer Electronics Society, pp.3265-3268. (*通訊作者)
5. 范蔚敏; 陳志銘*; 游智名; 鄭詩靜, 2012.03, "基於學習社群角色行為特徵之網路合作式學習分組策略及其討論歷程評估研究," *數位合作學習與個人化學習研討會*, 國立中央大學. (*通訊作者)

6. Ching-Pu Chuang; Chih-Ming Chen*; Chin-Ming Hong; Yu-Ju Lin, 2011.09, "Effective Problem-based Learning Supported by Digital Library," International Conference on Electrical and Control Engineering (ICECE), 中國宜昌大學, pp.6542-6546. (*通訊作者)
7. Yu-Chih Wang; Chih-Ming Chen*; Chin-Ming Hong; Po-Han Huang, 2011.09, "Digital Library with Reading Annotation Tool for Supporting Effective Reading Learning," International Conference on Electrical and Control Engineering (ICECE), 中國宜昌大學, pp.6532-6536. (*通訊作者)
8. 陳志銘*; 黃柏翰; 林育如, 2011.01, "學習型遊戲之遊戲設計要素與學習情緒及成效之關聯性研究," 悅趣化數位學習國際學術研討會, 國立臺灣師範大學資訊教育研究所, pp.145-150. (*通訊作者)
9. 陳志銘*; 蔡雁農; 林育如; 黃柏翰, 2011.01, "遊戲互動式擴增實境支援國小圖書館利用教育研究," 悅趣化數位學習國際學術研討會, 國立臺灣師範大學資訊教育研究所, pp.19-24. (*通訊作者)
10. 陳志銘*; 林育如; 黃柏翰, 2010.12, "認知型態與標註品質對閱讀成效之關聯研究：以數位閱讀標註系統為例," 2010 圖書資訊學研討會, 中華民國圖書館學會, pp.160-172. (*通訊作者)
11. Chih-Ming Chen*; Chin-Ming Hong, 2010.06, "Emotion Recognition and Communication for Reducing Second-language Speaking Anxiety in a Web-based One-to-One Synchronous Learning Environment," The 7th International Symposium on Neural Networks, 上海交通大學, pp.439-447. (*通訊作者)
12. Ying-Chun Sun; Chih-Ming Chen*, 2010.05, "Assessing Learning Emotion for Both the Cognitive Styles of Visualizer and Verbalizer Distributed to Different Types of Multimedia Learning Materials," International Symposium on Computer, Communication, Control and Automation, 台南遠東科技大學, pp.148-151. (*通訊作者)
13. Hui-Ping Wang; Chih-Ming Chen*; Hsiao-Fang Lin, 2010.05, "Assessing the Effects of Various Multimedia Curriculum to Learning Emotion and Performance based on Emotion Recognition Technology," International Symposium on Computer, Communication, Control and Automation, 台南遠東科技大學, pp.365-368. (*通訊作者)
14. Jeng-Cheng Hsieh; Chih-Ming Chen*; Hsiao-Fang Lin, 2010.04, "Social Interaction Mining based on Wireless Sensor Networks for Promoting Cooperative Learning Performance in Classroom Learning Environment," The Sixth IEEE International Conference on Wireless, Mobile, and Ubiquitous Technologies in Education, 中壢中央大學, pp.219-221. (*通訊作者)

15. Chih-Ming Chen*; Chin-Ming Hong; Shin-Chia Chen, 2009.07, "Intelligent Location-based Mobile News Service System with Automatic News Summarization," International Conference on Environmental Science and Information Application Technology, pp.527-530. (*通訊作者)
16. Chih-Ming Chen*; Yen-Nung Tsai, 2009.07, "Interactive Location-based Game for Supporting Effective English Learning," International Conference on Environmental Science and Information Application Technology, pp.523-526. (*通訊作者)

E、研究報告

1. 陳志銘, 2012.09, "基於合作式數位閱讀標註知識典藏與分享之雲端高互動閱讀學習社群平台建置與研究(1/3)," 國科會.
2. 陳志銘, 2012.09, "基於學習情緒感知之多媒體網路適性化學習系統發展與學習成效評估研究(1/3)," 國科會.
3. 陳志銘, 2011.07, "情境感知遊戲互動之合作式語言學習模式發展與學習成效評估研究(3/3)," 國科會.
4. 陳志銘, 2011.07, "網路學習之形成性評量與學習診斷工具發展與研究(3/3)," 國科會.
5. 陳志銘, 2010.05, "網路學習之形成性評量與學習診斷工具發展與研究(2/3)," 國科會.
6. 陳志銘, 2010.05, "情境感知遊戲互動之合作式語言學習模式發展與學習成效評估研究(2/3)," 國科會.
7. 陳志銘, 2009.07, "情境感知遊戲互動之合作式語言學習模式發展與學習成效評估研究(1/3)," 國科會.
8. 陳志銘, 2009.07, "網路學習之形成性評量與學習診斷工具發展與研究(1/3)," 國科會.

三、楊美華教授 98-101 年著作目錄

A、專書篇章

1. 楊美華*, 2011, "新世代圖書館的管理與卓越服務," 創造閱讀天堂- 公共圖書館人才培訊教材第 9 輯, 國立臺中圖書館, pp.3-47.(*為通訊作者)
2. 楊美華*, 2011, "世界圖書館學、國際圖書館學條目," 圖書館學大辭典, 國立編譯館.(*為通訊作者)
3. 楊美華, 2009.12, "圖書館界國際交流與合作," 中華民國 98 年圖書館年鑑, 國家圖書館, pp.289-307.
4. 楊美華, 2009.10, "以前瞻理念創造歷史, 以卓越領導留下歷史: 林前校長清江追思感言," 夙興夜寐以外: 你所不知道的林清江佚事集, 中正大學.
5. Yang, Mei-hwa*, 2009.07, "Public Library," Global Library and Information Science: A Textbook for Students and Educators IFLA Publication136-137, Munchen: K. G.Saur.(*為通訊作者)
6. 楊美華, 2009.03, "改造與創新: 公共圖書館大不同," 國立台中圖書館.

B、期刊論文

1. 楊美華*, 2011.04, "感恩、學習、創新、傳承: 李華偉博士對臺灣圖書館事業的影響," 公共圖書館, No.33, pp.59-61.(*為通訊作者)
2. 徐心儀*;楊美華, 2011.02, "善用 Facebook 社群功能行銷圖書館服務," 圖書資訊學刊, Vol.3, No.1, pp.65-87.(*為通訊作者)
3. 楊美華*, 2010.12, "深耕與推展: 世界各國閱讀活動的推廣策略," 今日閱讀, Vol.2010, No.4, pp.73-80.(*為通訊作者)
4. 張如瑩*;楊美華, 2010.11, "我國大專校院資訊素養通識課程之規劃," 圖書資訊學刊, Vol.2, No.4.(*為通訊作者)
5. 楊美華*;張如瑩, 2010.06, "『圖書資訊應用』數位學習課程規劃與評析," 大學圖書館,.(*為通訊作者)
6. 邱子恆*;楊美華, 2010.04, "國家圖書館中長程發展策略規劃之探究," 臺灣圖書館管理季刊, Vol.6, No.2, pp.59-81.(*為通訊作者)
7. 邱子恆*;楊美華, 2009.12, "近十年來我國圖書館界參與國際交流活動之研究," 國家圖書館館刊, pp.31-58.(*為通訊作者)
8. 楊美華*;張如瑩, 2009.10, "荷蘭圖書館概念中心," 臺灣圖書館管理季刊, Vol.5, No.4, pp.111-118.(*為通訊作者)
9. 楊美華, 2009.05, "大學圖書館學習共享空間的理念與建置," 圖書與資訊學刊, Vol.1, No.2, pp.1-20.

C、會議論文

1. 楊美華*, 2011, "淺析臺灣公共圖書館講座之策劃," 海峽兩岸公共圖書館講座研討會.(*為通訊作者)
2. Yang, Su-Jian*;Lin, Chiu-Pin;Yang, Mei-Hwa;Shao, Yin-Juan, 2011, "Computer-supported Collaborative Learning for Elementary School Students on the Effectiveness of Reading Comprehension," ICCE2011.(*為通訊作者)
3. 楊美華*, 2011, "圖書館與資訊服務機構管理綜述," 2011 圖書資訊學研討會.(*為通訊作者)
4. 楊肅健*;楊美華;林秋斌, 2011, "電腦輔助同步合作學習對國小學童閱讀理解影響之研究," TANET2011.(*為通訊作者)
5. 楊美華*, 2011, "圖書館在新學術傳播模式的角色," 2011 電子資訊資源與學術聯盟國際研討會論文集, pp.1-10.(*為通訊作者)
6. 楊美華, 2010.12, "以信息素養和數字學習迎接全球化時代的挑戰," 全球化:人口遷移、文化融合、社會保障國際學術研討會論文集, 中國三亞學院, pp.169-176.
7. 徐瑞敏;林淑芬;楊美華, 2010.08, "國民小學圖書館閱讀推動教師之培訓," 海峽兩岸中小學圖書館研討會論文集.
8. 楊美華*, 2010.07, "臺灣圖書資訊學教育發展的進程與省思," 第十屆海峽兩岸圖書資訊學學術研討會論文集.(*為通訊作者)
9. 張如瑩*;楊美華, 2009.10, "21 世紀資訊素養課程規劃與評鑑," 2009 社會變遷與圖書館研討會論文集, 中興大學, pp.1-17.(*為通訊作者)
10. 楊美華;張如瑩, 2009.05, "圖書館和資訊素養課程在大學通識教育的開設," 輔仁大學 2009 圖書館與資訊社會研討會, 輔仁大學.

四、蔡明月教授 98-101 年著作目錄

A、專書篇章

1. 蔡明月*; 吳宇凡, 2012.12,“圖書資訊學教育,” 中華民國圖書館年鑑, 國家圖書館. (*通訊作者)
2. 蔡明月*, 2012.11,“臺灣學術評鑑議題與分析,” 高等教育系列, 高等教育出版社. (*通訊作者)

B、期刊論文

1. 蔡明月*, 2012.07,“Preface: Scientometric Research in Taiwan,” *Scientometrics*, Vol.92, No.1, pp.1-5. (SCI, SSCI)(*通訊作者)
2. 蔡明月*; 沈東玫, 2012.04,“「資訊社會」之知識地圖建構,” *圖書館學與資訊科學*, Vol.38, No.1, pp.15-42. (PAIS,Ulrich's,LISA,DOAJ, THCI)(*通訊作者)
3. 蔡明月*, 2012.01,“期刊影響力指標探析,” *教育資料與圖書館學*, Vol.49, No.2, pp.195-214. (LISA, THCI, TSSCI)(*通訊作者)
4. 蔡明月, 2011.11,“A Bibliometric Analysis and Comparison on Three Information Science Journals: JASIST, IPM, JOD, 1998-2008,” *Scientometrics*, Vol.89, No.2, pp.591-606. (SCI, SSCI)
5. 蔡明月; Zhu-Yee Shu, 2011.09,“Journal Bibliometric Analysis: A Case Study on the Journal of Documentation,” *Journal of Documentation*, Vol.67, No.5, pp.806-822. (SSCI)
6. 蔡明月, 2011.06,“A Bibliometric Analysis on the Journal of Information Science,” *Journal of Library and Information Science Research = 圖書資訊學研究*, Vol.5, No.2, pp.1-28. (TSSCI)
7. 蔡明月; Chi-chieh Chiang, 2010,““Scientometric Analysis of Science”, 1999-2008,” *Geomatics and Information Science of Wuhan University*, Vol.35, pp.8-11. (EI)
8. 蔡明月*; 林怡甄, 2009.12,“Scientometric analysis of transport phenomenon literature, 1900-2007,” *malaysian journal of library & information science*, Vol.14, No.3, pp.35-58. (SSCI)(*通訊作者)
9. 蔡明月*; 張美琪, 2009.12,“政治學期刊自我引用分析,” *臺灣政治學刊*, Vol.13, No.2, pp.255-264. (TSSCI)(*通訊作者)
10. 蔡明月*; 董蕙茹, 2009.10,“臺灣地區的西方文學翻譯作品：書目計量分析,” *圖書館學與資訊科學*, Vol.35, No.2, pp.34-53. (THCI)(*通訊作者)
11. 蔡明月*; 郭政遠, 2009.08,“臺灣、香港、大陸地區之學術合作研究：以工程類為例,” *教育資料與圖書館學*, Vol.46, No.4, pp.523-546. (LISA, THCI, TSSCI)(*通訊作者)

12. 蔡明月*; 徐韻婷, 2009.08,“臺灣與中國大陸圖書資訊學核心期刊論文之主題分析研究—以 1997-2006 年為例,” 圖書與資訊學刊, Vol.1, No.3, pp.17-37. (LISA, THCI)(*通訊作者)
13. Ming-Yueh Tsay*, 2009.06,“Ted Nelson and the Citation Analysis of His Concept of Hypertext,” *Scientometrics*, Vol.79, No.3, pp.451-472. (CC、Science Abstract、ASCA、Social Abstracts、LISA, SCI, SSCI)(*通訊作者)
14. 蔡明月*; 張美琪, 2009.03,“社會學與社會工作期刊自我引用分析,” 大學圖書館, Vol.13, No.1, pp.20-55. (*通訊作者)
15. Ming-Yueh Tsay*, 2009,“An Analysis and Comparison of Scientometric Data between Journals of Physics, Chemistry and Engineering,” *Scientometrics*, Vol.78, No.2, pp.279-293. (CC、Science Abstract、ASCA、Social Abstracts、LISA, SCI, SSCI)(*通訊作者)

C、會議論文

1. 蔡明月*, 2012.10,“Comparison of Databases : To Enhance the Academic Assessment,” The 7th International Conference on Scientometrics and University Evaluation, 武漢大學、華中師範大學. (*通訊作者)
2. 蔡明月*, 2012.07,“Good Use and Comparison of the Research Databases: to enhance the institutional strength in research,” Institutional Perspectives Evidence-Based Research Evaluation, Thomson Reuters and University of Malaya. (*通訊作者)
3. 蔡明月*; 蔡玉紋, 2012.07,“西文資訊科學文獻被引用之分析研究,” 第 11 屆海峽兩岸圖書資訊學學術研討會論文集, 中華圖書資訊學教育學會、淡江大學資訊與圖書館學系, pp.237-254. (*通訊作者)
4. 蔡明月*, 2012.04,“Good Use and Comparison of the Research Databases: To Enhance the Institutional Strength in Research,” IREG-6 Conference: The Academic Rankings and Advancement of Higher Education - Lessons from Asia and Other Regions, International Ranking Expert Group (IREG). (*通訊作者)
5. 蔡明月*, 2011.10,“圖書館績效管理與自我評鑑之實踐,” 第二屆數字圖書館服務模式轉變研討班, 中國大陸萬方數據公司. (*通訊作者)
6. 蔡明月, 2011.07,“Scientometric analysis of Nature 1999-2008,” Proceedings of ISSI 2011: The 13th Conference of the International Society for Scientometrics and Informetrics, International Society for Scientometrics and Informetrics, pp.1070-1072.
7. 蔡明月, 2011.07,“The subject structure of randomized controlled trials: An author co-citation analysis,” Proceedings of ISSI 2011: The 13th Conference of the

- International Society for Scientometrics and Informetrics, International Society for Scientometrics and Informetrics, pp.1067-1069.
8. 蔡明月, 2011.03,“期刊影響力指標再探,”《教育資料與圖書館學》40週年國際學術研討會：期刊出版媒合下的圖書資訊與數位媒體新趨勢.
 9. 蔡明月, 2011,“專題講座：開放取用與商業引文系統之比較研究,”南京大学信息管理系 2011年兩岸三地圖書情報與檔案管理博士論壇.
 10. Chi-chieh Chiang; 蔡明月*[著作人以姓氏或英文姓名排列], 2010.11,“Scientometric analysis of Science 1999-2008,” The 6th International Conference on Scientometrics and University Evaluatio. (*通訊作者)
 11. 蔡明月*, 2010.07,“資訊科學的意義 近十年引用文獻分析研究,”第十屆海峽兩岸圖書資訊學學術研討會. (*通訊作者)
 12. 蔡明月, 2009.12,“作者與期刊共被引分析：以半導體文獻為例,”共引分析與研究前鋒學術研討會, 政治大學圖書資訊與檔案學研究所.
 13. 蔡明月; 陳寶華, 2009.08,“Characteristics and Findings of Hydrogen Energy Literature and Fuel Cell Patent, 1965-2008,” 9 th Emerging Information Technology Conference, Massachusetts Institute of Technology.
 14. 蔡明月, 2009.07,“The relationship between journal self-citation and other scientometric data for some subjects of the social sciences, Proceedings of ISSI 2009,” 12th International Conference of the International Society for Scientometrics and Informetrics, pp.472-481.

D、研究報告

1. 蔡明月, 2010.08,“資訊科學期刊文獻之引用分析研究 (3/3),”國科會.
2. 蔡明月, 2010.05,“產學合作計畫一(子計畫三)引文資料庫之系統結構與欄位,”國科會.
3. 蔡明月, 2009.08,“資訊科學期刊文獻之引用分析研究 (2/3),”國科會.
4. 蔡明月, 102.07,“人文與社會科學引文特性之比較研究,”國科會.

五、薛理桂教授 98-101 年著作目錄

A、專書

1. 薛理桂*, 2012.07,“檔案徵集與鑑定,” 文華圖書館管理資訊公司. (*通訊作者)
2. 薛理桂; 王麗蕉, 2010,“檔案編排與描述—理論與實務,” 文華.

B、專書篇章

1. 薛理桂*, 2011.10,“圖書資訊與檔案學百年來發展,” 中華民國發展史, 聯經出版社, 國立政治大學. (*通訊作者)

C、期刊論文

1. 薛理桂*; 林巧敏, 2012.09,“視障圖書資源服務現況與相關法規之探討,” 大學圖書館, Vol.16, No.2, pp.20-39. (*通訊作者)
2. 薛理桂, 2012,“揭開檔案的神秘面紗: 後典藏時代的檔案推廣與應用,” 全國新書資訊月刊, Vol.101, No.5, pp.48-49. (無 none)
3. 薛理桂*; 吳宇凡, 2011.10,“從日本 311 大地震看文化典藏單位在自然災害中所扮演的文化救援角色,” 圖書館學與資訊科學, Vol.37, No.2, pp.41-55. (LISA, Library Literature)(*通訊作者)
4. 薛理桂*; 林柏伶, 2011.05,“臺灣文獻資產保護工作現況與反思,” 圖書與資訊學刊, Vol.3, No.2, pp.1-12. (*通訊作者)
5. 薛理桂*; 周旻邑; 莊詒婷, 2011.03,“宏觀鑑定在政府機關實施初探,” 大學圖書館, Vol.15, No.1, pp.1-18. (無 none)(*通訊作者)
6. 薛理桂*; 王麗蕉, 2010.12,“臺灣檔案描述內容標準建構芻議,” 檔案季刊, Vol.9, No.4, pp.60-73. (*通訊作者)
7. 薛理桂*; 吳宇凡, 2010.07,“三種文化典藏機構進行跨機構合作館藏發展初探,” 臺灣圖書館管理季刊, Vol.6, No.3, pp.66-74. (*通訊作者)
8. 薛理桂*, 2010.06,“我國公共檔案館建置芻議,” 檔案季刊, Vol.9, No.2, pp.68-79. (*通訊作者)
9. 薛理桂*; 王麗蕉, 2010.05,“北美三種檔案描述內容標準之比較,” 圖書與資訊學刊, Vol.2, No.2, pp.20-35. (*通訊作者)
10. 薛理桂*, 2009.08,“國家檔案館的行政隸屬與功能,” 圖書與資訊學刊, Vol.1, No.3, pp.38-47. (*通訊作者)

D、會議論文

1. 薛理桂; 林巧敏*, 2012.08,“The Current Situations and Relevant Regulations of Library Services for Visually Impaired People in Taiwan,” IFLA World Library

- and Information Congress 78th IFLA General Conference and Assembly 11-17 Aug. 2012, Congress CD-ROM, IFLA, pp.92. (*通訊作者)
2. 薛理桂*; 林巧敏, 2012.07,“臺灣檔案管理人員專業認證制度之研究,” 2012 年第 11 屆海峽兩岸圖書資訊學學術研討會論文集 A 輯(臺灣), 中華圖書資訊學教育學會, 淡江大學資訊與圖書館學系, 武漢大學信息管理學院, pp.136-146. (*通訊作者)
 3. 薛理桂*, 2012.05,“臺灣檔案描述標準發展現況,” 2012 年海峽兩岸檔案暨微縮學術交流會論文集, 中華檔案暨資訊微縮管理學會, pp.16-26. (*通訊作者)
 4. 薛理桂*, 2011.11,“宏觀鑑定在政府機關之實施: 以教育部為例,” 圖書資訊學專題計畫成果發展暨研究發展趨勢研討會論文集, 國科會人文及社會科學發展處, pp.211-222. (*通訊作者)
 5. 吳宇凡*; 薛理桂, 2011.09,“檔案的文創價值與潛力探析 - 臺灣檔案的加值應用,” 2011 年兩岸三地圖書情報與檔案管理博士論壇論文集, 中國大陸南京大學, pp.1-18. (*通訊作者)
 6. 薛理桂*, 2011.04,“臺灣檔案學相關碩士論文分析(1990 年至 2004 年),” 圖書資訊與檔案學發展現況與前瞻論壇論文集, 中國大陸中山大學. (*通訊作者)
 7. 薛理桂*; 周旻邑; 莊詒婷, 2010.11,“宏觀鑑定在政府機關實施初探,” 2010 年海峽兩岸檔案暨微縮學術交流會論文集, 中華檔案暨資訊微縮管理學會, pp.30-40. (*通訊作者)
 8. 薛理桂*; 林柏伶, 2010.11,“臺灣文獻資產保護工作現況與反思,” 世界文獻資產與記憶工程國際研討會論文集, 澳門文獻信息學會, pp.115-124. (*通訊作者)
 9. 薛理桂*; 吳宇凡, 2010.03,“檔案館、圖書館與博物館合作館藏發展初探,” 圖書館、博物館與檔案館資源整合與分享研討會論文集, 政大圖書資訊與檔案學研究所, pp.239-250. (*通訊作者)

E、研究報告

1. 薛理桂; 林巧敏, 2010.11,“檔案管理人員知能認證機制之研究,” 檔案管理局.
2. 薛理桂, 2010.05,“高中職學校校史館規劃與管理,” 教育部.
3. 薛理桂, 2010,“宏觀鑑定模式在我國政府機關應用之研究,” 國科會.
4. 薛理桂, 2009,“檔案描述內容標準(DACS)應用於中文檔案描述之研究,” 國科會.

六、林巧敏助理教授 98-101 年著作目錄

A、專書

1. 林巧敏, 2012.02, “檔案應用服務,” 文華.
2. 林巧敏*; 蕭道中, 2010.11, “在學、思、 行之間: 張京育校長口述歷史紀錄。,” 政治大學. (*通訊作者)

B、專書篇章

1. 林巧敏*; 黃玫溱, 2011.12, “中華民國一百年圖書館年鑑,” 國家圖書館. (*通訊作者)
2. 林巧敏, 2010.12, “書目計量與知識行為研究,” 廣域書目系統學 (Bibliograph Complex), Cengage Learning Asia Pte. Ltd..

C、期刊論文

1. 林巧敏*; 洪碧苓, 2012.03, “紙質文件與檔案修裱人員現況調查,” 大學圖書館, Vol.16, No.1, pp.53-72. (CEPS)(*通訊作者)
2. 林巧敏*, 2011.12, “臺灣國小學童數位閱讀興趣與行為之調查分析,” 國家圖書館館刊, Vol.100, No.2, pp.30-59. (CEPS,CLISA)(*通訊作者)
3. 林巧敏*; 洪碧苓, 2011.12, “檔案保存維護資源與作業現況分析,” 檔案季刊, Vol.10, No.4, pp.56-74. (CLISA)(*通訊作者)
4. 林巧敏, 2011.09, “政府資訊公開與申請應用網站內容分析: 以臺灣與美英兩國政府機關為例,” 大學圖書館, Vol.15, No.2, pp.78-98. (CEPS,CLISA)
5. 林巧敏*; 鄭伊廷, 2011.06, “臺灣地區檔案典藏機構數位化作業現況分析,” 檔案季刊, Vol.10, No.2, pp.76-93. (CLISA)(*通訊作者)
6. 林巧敏*, 2011.05, “學童數位閱讀資源與學習興趣之探討,” 圖書與資訊學刊, Vol.3, No.2, pp.13-32. (CLISA)(*通訊作者)
7. 林巧敏*; 鄭伊廷, 2011.03, “機關電子郵件管理議題與因應措施初探,” 大學圖書館, Vol.15, No.1, pp.109-131. (CEPS,CLISA)(*通訊作者)
8. 林巧敏*; 林淑芬, 2011.03, “中文名稱權威資料庫合作發展,” 檔案季刊, Vol.10, No.1, pp.52-69. (CLISA)(*通訊作者)
9. 林巧敏*; 陳秋瑾, 2010.06, “圖書館、博物館與檔案館資源整合與分享研討綜述,” 檔案季刊, Vol.9, No.2, pp.38-49. (CLISA)(*通訊作者)
10. 林巧敏*; 范蔚敏, 2010.02, “臺灣地區檔案學文獻計量分析,” 圖書與資訊學刊, No.72, pp.16-38. (CEPS,CLISA)(*通訊作者)
11. 林巧敏*, 2009.12, “臺灣地區資訊組織文獻書目計量分析,” 圖書資訊學刊, Vol.7, No.1, pp.101-123. (THCI,CEPS,LISA,CLISA)(*通訊作者)

12. 黃玫溱; 林巧敏*, 2009.08,“推動閱讀計畫之構想與建議,” 圖書與資訊學刊, Vol.1, No.3, pp.48-60. (THCI)(*通訊作者)
13. 林巧敏, 2009.04,“推動國中小學童數位閱讀計畫之探討,” 臺灣圖書館管理季刊, Vol.5, No.2, pp.49-67. (CLISA)
14. 林巧敏, 2009.03,“檔案資源互通檢索技術發展與系統建置構想,” 檔案與微縮, No.92, pp.1-12. (CEPS, CLISA)
15. 林巧敏, 2009.02,“網站資源典藏計畫之調查分析,” 圖書與資訊學刊, No.68, pp.49-65. (CEPS,LISA,CLISA, THCI)

D、會議論文

1. 薛理桂; 林巧敏*, 2012.08,“The Current Situations and Relevant Regulations of Library Services for Visually Impaired People in Taiwan,” IFLA World Library and Information Congress 78th IFLA General Conference and Assembly, IFLA World Library and Information Congress, pp.92. (*通訊作者)
2. 薛理桂*; 林巧敏, 2012.07,“臺灣檔案管理人員專業認證制度之研究,” 2012 年第 11 屆海峽兩岸圖書資訊學學術研討會論文集, 中華圖書資訊學教育學會, 淡江大學資訊與圖書館學系, 武漢大學信息管理學院, pp.136-146. (*通訊作者)
3. 林巧敏, 2012.05,“檔案數位化作業與著錄規範: 以救總檔案為例,” 2012 年海峽兩岸檔案暨微縮學術交流會論文集, 檔案暨微縮學會, pp.43-53.
4. 林巧敏*, 2011.12,“檔案學研究文獻回顧與前瞻,” 2011 圖書資訊學研討會, pp.379-392. (*通訊作者)
5. 林巧敏*, 2011.11,“國小學童數位閱讀興趣與閱讀行為之研究,” 下冊, 頁 279-292, 行政院國家科學委員會人文及社會發展處. (*通訊作者)
6. 林巧敏, 2011.05,“教育部計畫成果典藏資訊網之規劃與建置,” 數位檔案加值與教學應用研討會論文集, 政治大學圖書資訊與檔案學研究所, pp.64-77.
7. 林巧敏, 2010.11,“歷史論文引用檔案文獻之特性分析,” 2010 年海峽兩岸檔案暨微縮學術交流會論文集, 中華檔案暨資訊微縮管理學會, pp.41-50.
8. 林巧敏*; 吳宇凡, 2010.10,“The Establishment of the Digital Archive System for Humanity and Social Science Projects,” International Symposium on the Cooperation among Libraries for East Asian Resources and Chinese Newspaper Digitalization, The Society for Chinese Studies Librarian in North America. (*通訊作者)
9. 林巧敏*, 2010.04,“書目計量與知識行為,” 2010 現代圖書館學術研討會會議手冊, 國家圖書館, pp.47-53. (*通訊作者)
10. 林巧敏*; 林淑芬, 2010.03,“中文權威控制館際合作構想初探--國外案例之借鏡,” 圖書館、博物館與檔案館資源整合與分享研討會論文集, 國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所, pp.63-94. (*通訊作者)

11. 林巧敏*, 2009.07,“檔案數位資源整合檢索設計－以家譜及政府資訊為例,” 2009 年海峽兩岸檔案暨微縮學術交流會論文集, 中華檔案暨資訊微縮管理學會, pp.35-44. (*通訊作者)
12. 林巧敏, 2009.01,“推動學校閱讀運動, 運用科技建立數位閱讀環境, 提升科技與語文素養,” 第八次全國科學技術會議, 行政院國家科學委員會.

E、研究報告

1. 林巧敏, 2012.07,“歷史學者使用檔案資訊需求及其引用文獻之研究,” 行政院國家科學委員會.
2. 林巧敏, 2012.05,“建置「人文社會科學相關領域中綱計畫成果資訊網」教育部委託研究成果報告,” 教育部.
3. 薛理桂; 林巧敏, 2011.10,“視覺功能障礙者電子化圖書資源利用辦法,” 教育部.
4. 林巧敏, 2010.12,“建置「人文社會科學相關領域中綱計畫成果資訊網」,” 教育部顧問室.
5. 林巧敏, 2010.12,“國小學童數位閱讀興趣與數位閱讀行為之研究,” 國科會專題研究.
6. 薛理桂; 林巧敏, 2010.11,“檔案管理知能認證機制之研究,” 行政院研究發展考核委員會.

五、宗教研究所

目 錄

第二部分、系/所/學程辦學績效.....	宗 1-37
一、學生學習.....	宗 1
(一)招生競爭力	
(二)課程特色與教學品質確保	
(三)學習要求與多元輔導和協助	
(四)學習成效提升	
1.學科專業能力	
2.倫理、紀律與社會關懷	
3.國際移動能力	
4.升學或就業(創業)競爭力	
二、教師發展.....	宗 9
(一)教學	
(二)研究	
(三)社會服務貢獻	
三、辦學國際化.....	宗 25
(一)國際招生競爭力(國際評比、英語授課質與量)	
(二)多元國際連結(姊妹校區域與國家分布、交換生學習、教師交換訪問)	
(三)多元國際學習(多語學習環境、英語授課、雙聯學位、跨國合作授課、 移地教學、國際志工服務、海外企業實習)	
四、師生校園參與.....	宗 28
五、校友能量展現.....	宗 29
(一)校友對學校的貢獻	
(二)校友的社會影響力	

六、單位治理·····	宗 29
(一)組織管理及行政運作機制	
(二)資源整合運用	
(三)業界合作連結	
七、社會連結·····	宗 34
八、與國內外同類科系表現與特色之比較·····	宗 35
第三部分、系/所/學程未來發展·····	宗 37-41
一、優勢、劣勢及外部環境分析摘要·····	宗 37
二、願景與目標·····	宗 39
三、中長期發展策略·····	宗 39
四、五年重要績效指標(KPI)·····	宗 41
第四部分、附錄·····	宗 42-62
附件 1 宗教所碩士班專業必修科目一覽表·····	宗 42
附件 2 宗教所博士班專業必修科目一覽表·····	宗 43
附件 3 碩、博士生修業規定·····	宗 44
附件 4 合作協議·····	宗 51
附件 5 國際會議列表·····	宗 57
附件 6 師資列表·····	宗 61
附件 7 課程地圖·····	宗 62

第二部分、系/所/學程辦學績效

一、學生學習

(一) 招生競爭力

本所屬於國立大學之建制單位，係由政府預算資助運作，在秉持政、教分離的原則之下，本所相較於他校以特定宗教傳統建制的宗教系所或宗教研修學院更具有多元研究進路的優勢。本所之師資皆為國外著名宗教研究領域系所畢業，跨領域研究能力及理論基礎深厚，輔以政大豐富的宗教研究藏書及資料庫，多種獎學金制度(請參考本自評書第六項下單位治理第二大點資源整合項下第2點經費運用說明)，都是本所在招生上的優勢。

本所定位宗教研究為跨科際整合學科，招生資格不限宗教學系畢業生。本所碩、博士招生以入學考試為主，學生來源屬性分為四類，第一類為大學應屆生；第二類為已擁有碩、博士學位，或正在進行學位過程中，需要加強跨宗教領域研究者；第三類為年紀稍長在職生，為追求更進一步研究自己的宗教信仰者，或者秉持終生學習再進修者；第四類為外籍生、僑生及陸生。另本校自 102 年起，經由本所兩年來籌劃，成立了「華人宗教研究中心」，這個研究中心對應台灣多元蓬勃的宗教活動，未來將吸引更多國外對華人宗教研究具志趣者申請入學。

宗教學門為台灣成立數十年之新學術領域，所以，向來有招生人數較少的困境，加上近來少子化影響，本所近年為改善報名名額減少狀況，積極與各類宗教團體接觸，鼓勵宗教界人士能在職進修，以此提升本國宗教團體的學術素質。另舉辦宗教學術活動，開放給社會人士參與，鼓勵本所教師以深入淺出之表達方式介紹國內、外宗教概況，俾使社會知識大眾能夠瞭解宗教研究之內容，進而引發進修的興趣。

(二) 課程特色與教學品質確保

本校有完整的人文與社會科學系所，以及許多與宗教學科相關的優秀教授與研究人員，是本所規劃教學與發展研究的重要基礎。本所以從事宗教學術研究，培養宗教研究人才為宗旨，教學與研究發展目標秉持：第一、以廣義的綜合宗教研究為範圍，不偏向任何的單一宗教傳統。第二、以多元與科際整合進路為學術方向，不囿於特定學派、理論或方法。第三、宗教理論與實際兼具，著重國內、外宗教現象的觀察與詮釋。

為達以上宗旨，本所在碩、博士班之課程中，本所的研究與教學重點，分為以下三大領域，其目的在培養研究生寬廣的宗教知識基礎，亦為其釐清研究方向：1.宗教傳統：包括世界各大宗教、中國、台灣民間宗教、原住民宗教等。2.宗教理論：包括宗教哲學、現象學、社會學、人類學及心理學等。3.宗教與文化：著重宗教與文化大環境中不同領域的互動關係，如宗教與文學、藝術、性別、教育、傳媒等。另透過專業師資之聘任，以達成跨領域研究之目標。

1、課程規劃：

(1) 碩士班：本所因招生不限於宗教系所畢業生，為加強碩士班新生對宗教研究之知識，必修課程分別為「世界宗教：歷史與主題」與「研究方法與實習指導」各 3 學分課程。「世界宗教：歷史與主題」以主題式方式介紹各大宗教傳統，使非宗教學系新生對宗教史有深度的掌握，對宗教主題的建構亦有相當的理解。過去幾年的學生教學意見反映顯示，由於本門課規劃為一學期，以致課程過於壓縮，學生吸收力有限，為配合校方降低必修學分政策，在不增加必修學分之前提下，擬於 102 學年度配合本校課程修訂作業，修訂本課程之教學方式。「研究方法與實習指導」則引導學生熟悉各種不同的研究方法，把握宗教研究之重要途徑。

必選修課程劃分為「宗教傳統」與「宗教理論」兩個核心課程，碩士生必須自兩核心課程內各選一門課共計 6 學分，其餘 18 學分為自由選修課程，並承認所外選課 9 學分，修訂畢業學分為 30 學分（附件 1：碩士班專業科目一覽表）。

(2) 博士班：博士班學位之設立宗旨以「世界宗教」為重點發展方向，特別加強宗教語言、經典、宗教史、義理詮釋的深度人文訓練，課程規劃在「宗教傳統」、「宗教理論」及「宗教與文化」三大選修學群之基礎上，進行更專精的宗教學術研究，並以「比較研究」為必要的學術視野。博士生入學後，由班導師與所內專任老師聯合協助往後的學習歷程。在此階段中，博士生除三門各 3 學分之必修課程「宗教基本問題研討」、「比較宗教方法學」及「亞洲宗教比較研究」外，須從本所「宗教傳統」、「宗教理論」、「宗教與文化」三學群中，決定其主修與副修專長。如選「宗教傳統」為主修者，須從「宗教傳統」中選擇兩種世界宗教，除所主修之「宗教傳統」外，另選其他「宗教傳統」為副修，進行比較研究。如選「宗教理論」或「宗教與文化」兩學群為主修者，則指定以「宗教傳統」為其副修。博士生至少選修 3 門與其主修學群相關的課程共 9 學分，兩門與其副修學群相關的課程共 6 學分，開放所外自由選修最高 9 學分，博士班畢業學分共計 30 學分。

碩士班非宗教相關系所者，須加修碩士班核心課程領域各一門，不計入畢業學分，以強化博士生的研究基礎，另外，博士生選修語言課程者，不列入畢業學分（附件 2：博士班專業科目一覽表）。

❖核心與三大學群領域課程如下表所列：

學群名稱	課程名稱
宗教傳統核心學群	基督宗教：歷史與主題；伊斯蘭教：歷史與主題；印度宗教：歷史與主題；道教：歷史與主題；佛教：歷史與主題、華人宗教：歷史與主題
宗教傳統學群	梵文（一）、梵文（二）、梵文（三）、梵文（四）、六朝道教經典研讀、早期奧義書研讀、宗國宗教專題研討：當代西方漢學經典導讀、古典伊斯蘭倫理思想專題、佛教現象學（二）、佛道交涉專題、華人民間宗教專題研討、佛教知

	識論專題研究、道教經典研讀、新柏拉圖主義與神秘思想、當代伊斯蘭復興運動專題、巴利布施王子本生經研讀、中觀哲學專題研究、靈恩運動與基督教全球化、漢傳佛教中的禪思與神話、佛教在印度與中國、吠陀經典研讀、漢傳佛教哲學、觀音信仰、華人穆斯林：宗教傳統與社群文化、中國宗教與法術：密法與道法專題、佛教哲學原典導讀、梵語摩奴法論研讀、早期基督教與羅馬帝國經典研討、明清回儒思想專題、巴利《長部》選讀、道教文學、日文宗教文獻選讀（一）、日文宗教文獻選讀（二）、梵文文學選讀（一）、梵文文學選讀（二）、宋元時期宗教專題、禪的傳承與實踐專題、教派宗教專題：歷史與主題
宗教理論核心學群	宗教人類學、宗教心理學、宗教社會學、宗教現象學、宗教詮釋學
宗教理論學群	政教關係理論、宗教與全球化理論、宗教經驗比較研究專題、宗教與後殖民理論、歷史與神話、宗教與批判理論
宗教與文化學群	宗教與生態、佛教與文學專題、基督教藝術專題、史詩與敘述、宗教對話專題、聖經與政治、南亞宗教與社群主義專題、宗教教育專題研究、民族主義、宗教與民主、亞洲宗教與現代化專題、佛道教藝術專題研討、宗教與性別、中世紀生死思想專題、宗教聖傳專題、當代宗教現象專題研究、當代宗國社會與基督宗教、華人民間宗教物質文化實務、佛道教視覺文化專題、

(3) 支援本校大學部核心及一般通識課程：**A**、核心通識：為培養本校大學部學生探討生命展現的重要內容，深化自我、他人、家庭、社會、世界、自然與超越之間的認識，以及學習反思與探索生命的意義，奠定終身學習基礎。本所協助校方通識教育中心規劃核心通識課程，每學期並由本所教師輪流開設 1 至 2 門「生命探索與宗教文化」通識課程。**B**、英語教學通識：本校為國際學生開設認識中華文化系列課程，由本所教師開設「中華文化英語課程：臺灣宗教」。**C**、一般通識：為增加大學部學生對宗教之知識，開設基礎性「世界宗教的傳統與演變」與主題性「啟示錄與世界末日」課程。

本所教師教學認真，課程開始前，相關課程大綱都已完成上網。課程皆能按課程大綱規畫，依進度和課程要求執行教學任務。對於課程成績的評量，也都制訂清楚的規則，教師之教學成效受到學生肯定，保障學生受教的品質。

(三) 學習要求與多元輔導和協助

1、學習要求

(1) 語言能力

本所對碩、博士生除修課要求外，因宗教學門為一跨領域研究，為培養研究生閱讀外文資料，並本所博士班強調以「比較研究」為必要的學術視野，本所對研究生英語能力、研究語言及宗教經典語言之能力，有相當嚴格的要求。碩、博士生畢業前，皆需完成規定之英語檢定等級，博士生則更進一步需依主修課程學群及論文研究題目之需要，完成一至二種研究語言檢定及通過所主修宗教傳統之經典言能力。

(2) 參與學術研討會

本所鼓勵研究生參加學術研討會，作為課程之外，最佳吸取最新研究資訊之管道。本所將參與學術研討會之次數，列為每學期獎學金申請之審核標準之一。另博士生參與國際研討會並為論文發表人，更明列為修業規定。

(3) 海外研修

本所為擴大博士生學術視野，規定博士生需透過田野調查、出席國際會議、交換生或短期進修方式，進行海外研修，與國外相關學術社群及研究者交流，增進學門相關新知。

(附件 3：碩、博士生修業規定)

2、多元輔導和協助

(1) 課程說明會

於每學年初辦理「新生座談會」，邀集全所師生參加，為新生特別講解本所宗旨、發展現況、課程結構以及修業規定，並邀請教師們介紹授課大綱、個人專長領域及近期研究計劃。

(2) 修課輔導

A、透過導師輔導學生選課：本所依碩、博士分為兩個導師班，設有班導師兩人，並由所長擔任所導師，學期間定期與學生進行導師時間約談，了解學生活及修業狀況外，並協助學生依個人志趣及論文方向規劃選課事宜。另外本所專任老師設有 office hour，學生如有修課或課業等問題，可與老師聯繫，進行請教溝通。B、各課程於選課前，任課授課教師皆需上網登錄教學大綱，提供學生選課參考。C、進行選修課程預選調查，以加強選課輔導。D、所助教提醒同學核對修課科目與學分。E、授課教師依學生反映之課程意見作為未來課程內容修正或調整之方針。

(3) 教學方法更新

A、教材多元化：a、指定閱讀資料難易度皆考慮學生之程度與能力。b、應用電子期刊、資料庫及網路資源：教師於教學活動中適時採用最新學術資訊，以提升學生專業知識學習與國際接軌的機會。c、視聽教材：介紹或播放與教學內容有關之視聽教材。B、教法多元化：除由教師講授課程外，透過小組討論與

報告、系列演講及教師學輪流教學，宗教團體實地參訪等方式，多元化教學。配合不同的課程所需，教師們運用以上的教學法設計、進行知識的傳承，使學生的學習動機提升。

(4) 評量多元化

教師於課前詳細說明作業成績佔學期總分的比重及事先說明作業格式，讓學生充分地明白作業的方向與預期的學習結果。並考慮學生之程度指定合理作業數量。教師對學生學習採取多元化評量包含出席率、課堂投入與參與討論。

(5) 學生學習輔導

A、為協助本所學生面對佔多數的專業英文閱讀資料，及人文科學術寫作格式的訓練，本所利用校方每年分配的工讀金，聘請所外的外籍生或英語系學生擔任英文閱讀家教，並利用導師課辦理寫作分享會，邀請博士生提供碩士生學術寫作協助。另提供多種語言檢定方式，幫助碩、博士生達成語言要求。B、每學年度安排新生參與校方圖書館使用說明會，使新生認識圖書館藏書、資料庫及電子期刊等功能與使用方式。C、由所辦公室定期提供跨校選課、國際會議、交換生、短期進修及各項海外研修補助訊息給研究生。

(四) 學習成效提升

1、學科專業能力

(1) 加強與各校宗教研究相關系所進行研究及教學交流，以發展研究題材及豐富課程內容。研究部份包括教師參與中研院所提研究計劃及期刊學報文章審查；教學部份包括簽訂學生跨校選課合作協議、合辦學術會議或教師共同參與整合計劃。

(2) 97 年度經由國科會補助，延攬已故國際知名漢傳及禪宗佛教學者馬克瑞教授 (John McRae)，至本所擔任客座教授，參與本所教學工作，強化本所師生研究潛能，拓展國際視野。另於 99 年度 3 月邀請京都大學 Werner Knobl 教授來所 2 週，教授「吠陀六講」系列，嘉惠相關研究領域學子。

(3) 透過華人宗教研究中心之設立，與國內宗教團體及相關基金會，包括保安宮、指南宮、台北清真寺、中華民國一貫道總會、聖嚴教育基金會、欽哲基金會、台灣基督教長老會及天主教聖家堂等，保持良好互動關係，安排學生參加其宗教活動及儀式之觀摩，欣賞宗教建築之意涵。另與一貫道總會、聖嚴教育基金會及欽哲基金會訂定學術合作協議，由其捐贈：A、講座教授：延攬國內外宗教研究卓然有成者來校擔任講座教授，透過授課及研究指導嘉惠本地學子；B、國外訪問學人補助：吸引國外傑出青年學者來台交流；C、學生獎學金：培養相關宗教傳統研究人才（附件 4：合作協議）。

(4) 與宗教文教及研修機構合作，包括宗教博物館、華嚴學會、台灣創價學會、法鼓佛教學院、法光佛學院、浸信會神學院、台灣神學院及輔大神學院等，進行宗教文藝展覽、演講、學術會議舉行、圖書資訊交換及鼓勵學生修習研修機構開設之宗教經典語言等課程。

(5) 配合「台灣宗教學會」之活動，每年定期協助研究生論文發表會及宗教學門教學研討會之舉辦，提供學生學術發表場域及對話空間。

(6) 系列演講：A、與南華大學宗教研究所，每兩年輪流舉辦「印度學學術研討會」，深入探討印度教經典及當今印度宗教議題。B、與香港中文大學、北京大學及復旦大學，每年聯合舉辦「華人宗教研究論壇」，建構華人文化為脈絡的宗教研究方法（附件 5：會議列表）。

2、倫理與紀律

(1) 學術寫作規範：於每堂方法論課程之始，教師開宗明義告知學生所有學術寫作皆不可抄襲，引用資料必須加上清楚之註解及出處，尊重智慧財產權，為研究所做之統計數字需客觀蒐集並不能隨意竄改。

(2) 局內人 / 局外人份際 (宗教包容)：由於本所學生多來自於不同宗教信仰傳統，本所學生在課堂討論進行時，被要求以尊重不同信仰之態度進行對話，學術場域中不能一味以護教或本位主義之方式回應。

(3) 田野調查：尊重受訪者，除非得到受訪者簽立之同意書，否則不能引用受訪人個資及任何口述資料，並尊重田調現場之文化差異性。

(4) 性別倫理：加強宣導兩性平等之規定，輔導所內同學在身體及言詞上彼此尊重。

(5) 教學 / 研究助理守則：擔任教師教學及研究助理者，需參加校內舉辦之助理訓練營，所有課程及計劃補助經費，皆需依校方會計規定據實核銷，尚未完整公開之各樣教學及研究報告及統計數據，必須依保密文件方式，予以保存。

3、國際移動能力

(1) 學生部份

海外研修為本所博士生修業規定之一，故本所博士生皆積極申請交換學生、短期研究及出席國際會議補助，以滿足其修業規定。校內國際合作處也積極協助學生申請姊妹校及提供各樣短期進修補助，相關資料如下：

A、研究生出席國際會議

年度	姓名	時間	國家	說明
99	于明華	99/11/19-22	日本	同志社大學 99 年國際研討會青年學者論壇論文發表人
100	于明華	100/02/18-20	美國	100Graduate Student Symposium at Florida State University 論文發表
100	張顯華	100/2/25-27	美國	The 14th Annual Harvard East Asia Society Graduate Student Conference 論文發表人

年度	姓名	時間	國家	說明
100	林恕安	100/06/20-25	台灣	第十六屆 International Association of Buddhist Studies (IABS)國際佛學會議論文發表人
100	戴麗花	100/09/28-10/03	馬來西亞	100 馬來西亞佛教國際研討會論文發表人
101	葉先秦	101/03/01-03	美國	五旬宗學會 100 年年會論文發表人
101	林恕安	101/04/25-28	中國	「佛教思想與中國文化」佛學研討會發表人

B、國外選課

學年度/學期	姓名	國家	說明
98/2-99/1	王倩文	美國	美國維吉尼亞大學
100/1	張毅民	美國	美國波士頓大學
101/1	朱怡康	比利時	魯汶大學

(2) 教師部份

本所教師皆於國外取得博士學位，具備留學海外或參與國際學術活動之豐富經驗。多數教師可以使用兩種以上語言，增進其國際移動能力。本所教師亦藉赴國外知名大學講學、研究、參與國際會議之機會，與國際宗教學術界保持密切之聯繫，除提升學術研究與發展之能量外，亦廣為介紹本所，為本所畢業生發展赴國外留學或短期進修之管道。

A、國外宗教團體及研修學院參訪

日期	國家	參訪機構名稱	性質	目的
101/01/27-31	馬來西亞	佛光山東禪寺、馬來西亞一貫道總會、吉隆坡第一神召會、慈濟靜思堂、德教會：紫雲閣、拉曼大學、馬來西亞法鼓山道場、馬來西亞基督教神學院	師生參訪	拜訪馬來西亞當地宗教團體及研修機構，未來期能發展師生短期交流管道

B、教師國外短期進修

學年度	國家	教師姓名	學術機構	說明
100	美國	謝世維	柏克萊大學	頂尖大學策略聯盟選送優秀人才

C、教師出席國際會議：詳細資料請參考（附件 5：會議列表）。

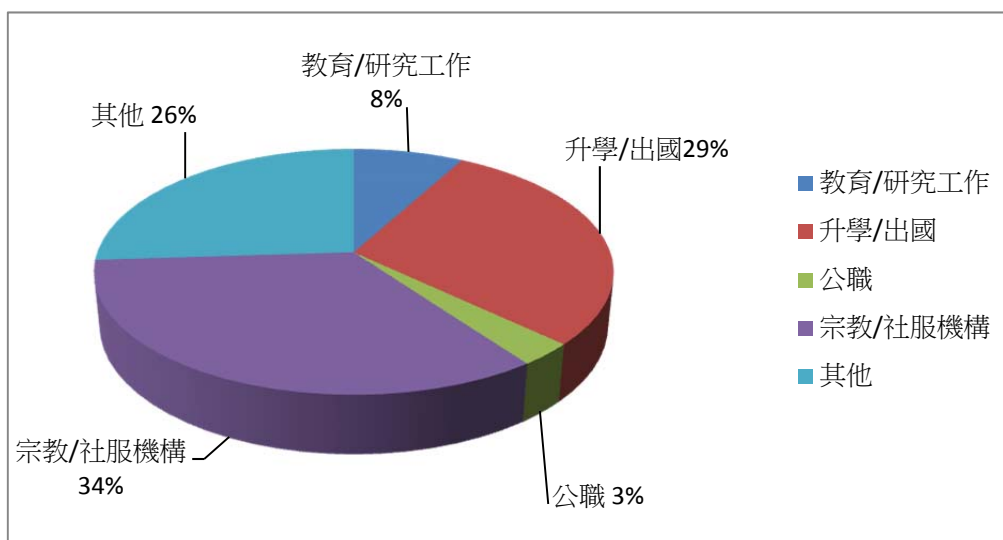
4、升學或就業(創業)競爭力

本所碩士班自 89 學年度開始招生，博士班自 96 學年度開始招生。目前碩士班已畢業 78 人，博士班尚無畢業生。

97 年度至 101 年度畢業生共計 38 人。本所畢業生就業統計類別包括：教育/研究工作、升學/出國、公職、宗教/社服機構、其他行業共五類進行調查，統計資料如下：

97 至 101 年度畢業生			
類別	人數	比例 (%)	說明
教育/研究工作	3	8%	高中教師、政大計劃助理、中央研究院專任助理
升學/出國	11	29%	輔大宗教所博士班；政大宗教所博士班；交大文化研究博士班、政大哲學所博士班；政大歷史所博士班；美國哈佛大學東亞系博士生；政大民族系博士生
公職	1	3%	內政部宗教輔導科高考人員
宗教/社服機構	13	34%	台灣神學院、宗教博物館、寺院僧侶、人籟雜誌、一貫道崇德會館、聖嚴教育基金會、大愛電台、教會牧師
其他	10	26%	文創產業、數位科技、廣告文案、藝術行銷、觀光旅遊
合計	38	100%	

❖ 宗教所畢業生流向圖



依以上表格顯示，本所畢業生至宗教或社服機構宗任職者，佔畢業生比例 34%，顯示一部份具宗教信仰的畢業生，畢業後即進入自身宗教信仰相關團體服務，繼續升學進入博士班就讀者佔 29%，所考上之學科領域多元化，顯示本所課

程跨科際特性，另畢業生進入教育及研究領域工作者佔 8%，這三類畢業生比例共約佔 71%，反映在校所學課程與畢業後之就業性質關聯高。另佔 29%比例的畢業生，則從事非宗教專業工作，反映本所畢業生能在廣義的人文及社會領域，發揮一己之宗教研究專業影響性，符合宗教研究之寬廣與綜攝性質。

由於宗教研究在國內屬於跨科際的人文研究領域，非如專業或技術學科符合國內產業需求，有較多工作選擇機會，未來本所可以朝鼓勵學生發展相關第二專長，包括心理輔導、社會工作、旅遊觀光及藝術行政等類領域發展，促進學生將宗教知識與實際工作結合。

二、教師發展

(一)教師現況：

本所現有專任教師6名（含講座教授1名、教授1名、副教授4名）、校內合聘教師（含教授2名、副教授1名、助理教授2名），兼任教師3名。本所專任教師均在國、內外大學受完整專業教育，並取得博士學位，其中在國內取得博士學者計1名，在國外取得博士學位者計5名（美國）。教師專長領域涵蓋道教、基督宗教、印度教、佛教、伊斯蘭等五大宗教（附件6：師資列表）。本所歷年來也透過客座教授之聘任（參考第三大項第二點國際多元聯結說明），增強師資的多元化、國際化。整體而言，本所師資員額固然較少，但皆具備宗教研究跨科際整合的專業能力，並累積相當的研究成果。

本校為確保教學及研究品質，對教師教學及研究考量方式，敘述如下：

1、新進教師限期升等

本所新進教師依據「國立政治大學新進教師限期升等辦法」，必須在六年內升等，壓力頗大，但每學期得減授6學分課程，以使新進教師有較多時間可從事個人學術研究。此外，本校設有「新進教師研習營」及「傳習制度」，幫助新進教師適應新環境。

2.教師升等

本所教師依據「國立政治大學文學院教師聘任升等作業要點」，教師皆以出版「專書」做為升等的條件。本所97至100 學年度間順利升等的教師有2人（蔡源林、謝世維），且均出版優秀專著。

3. 基本績效評量

依據「國立政治大學基本績效評量辦法」，本所專任教師每五年需接受一次基本績效評量，符合「終生免評量條件」之教師，不在受評名單內。本所終身免評量者有2名（李豐楙、蔡彥仁），需接受基本績效評量之教師有4名，其中1位在98學年通過，2名在100 學年通過，1名則需於104學年度申請評量。本所每位專任教師皆通過考核。

(二) 教學

本所師資在教學的經歷上，可稱豐富，皆就其專攻學科領域，開設相關課程。開設著重經典、相關研究論著及最新田野調查之研討課程，訓練學生研究與寫作能力，並隨時關注各大宗教在當代亞洲脈絡下的新興發展趨勢，設計兼具在地特色與全球視野的比較宗教研究課程，以啟發博士生開闊視野，發展具有在地性與當代性的創新研究議題。本所除整合校內相關師資，利用跨系所合開課程方式開課之外，亦獲得院及校教評會支持，每學期自中央研究院與其他大學，邀請兩至三位兼任教師來所輪流開課。教學特色如下：

(1) 開設課程符合核心能力指標

本所教師依照核心課程及三大學群必選修課程，每學期開設符合學生修習之專業課程。99 年度配合校方課程地圖制訂（附件 7：課程地圖），更明確訂定碩、博士生核心能力七大項，使教師課程之設計與安排，更能切合基本能力指標培養，以評量學生學習成效：A、原典及學術外語研讀能力；B、學術溝通表達能力；C、宗教經典與文獻分析能力；D、問題發掘與研究能力；E、跨領域的學術創新能力；F、本土宗教認知能力；G、當代宗教文化的全球宏觀能力。透過以下七項核心能力，期能培養碩、博士生達成以下基本能力指標：

核心能力	碩士生基本能力指標	博士生基本能力指標
A、原典及學術外語研讀能力	能正確解讀原典文義	直接研讀經典原文及善用各種學術外語之文獻
B、學術溝通表達能力	精確使用口語、書寫與其他形式表達學術概念	精確使用口語、書寫與其他形式表達學術概念
C、宗教經典與文獻分析能力	瞭解經典之形式與意涵、透過經典閱讀掌握思想文化脈絡、比較各傳統之經典並運用於當代情境	瞭解經典之形式與意涵、透過經典閱讀掌握思想文化脈絡；比較各傳統之經典並運用於當代情境；發展獨立性的批判詮釋分析
D、問題發掘與研究能力	能掌握有效的解決問題方法、蒐集學術資料、撰寫研究報告	獨立發展問題意識與解決方法、蒐集學術資料、撰寫研究報告
E、跨領域的學術創新能力	進行跨傳統、跨學科之學習與對話；善用數位科技之學術工具	進行跨傳統、跨學科之學習與對話、善用數位科技之學術工具、批判反思宗教、科技與人文的關係
F、本土宗教認知能力	認識在地的宗教議題	認識在地的宗教議題，並能進行獨立探究
G、當代宗教文化的全球宏觀能力	認識全球化的宗教議題、瞭解多元宗教文化的意義、反思主體在多元化脈絡的處境	認識全球化的宗教議題，並能進行獨立探究；瞭解多元宗教文化的意義、反思主體在多元化脈絡的處境

(2) 培育 TA：

98 學年度開始，本所配合校方通識課規劃，由本所教師流輪開設先導型通識課「生命價值與哲學思維」(99 學年度課程更名為「生命探索與宗教文化」，改列為本校核心通識課程)，本通識設計為 3 學分課程，含 1 學分的 TA 討論課，為全校大學部學生必選修通識課，本所教師透過校方提供之教學工讀金，積極培育博士生 TA 帶領討論課，期能透過教學觀摩及教學相長，訓練博士生未來教學能力。

(3) 論文指導情形

本所導師每月固定有導生約談時間，針對導生論文研究主題推薦相關領域之指導教授，並督促碩、博士生能儘早提出論文題目及指導教授申報作業，由指導老師幫助學生規劃研讀材料，把握寫作進度，使其能有較充裕時間，趕上論文預定繳交時間。

97 學年度至 100 學年已完成論文之畢業生列表如下，博士生目前尚未有提出學位論文口試者。

編號	教師姓名	研究生姓名	系級	論文題目	完成學年度
1	蔡彥仁	王維瑩	碩士論文	鴿子與聖靈：一個《聖經》宗的象徵論釋	97
2	蔡彥仁	潘信羽	碩士論文	明代方志中的孝感神異：兼論其比較宗教之意涵	97
3	劉國威	楊景翔	碩士論文	多布巴《山法了義海論》第二部分〈道〉的譯註與研究	97
4	蔡耀明	莊麗絹	碩士論文	業力的形成及其轉化：以《阿含經》的緣起說為探討中心	97
5	林端	李宏華	碩士論文	德教會在馬來西亞的傳播：以東馬沙巴州斗湖德教會紫辰閣為例	97
6	林端	蘇瑞華	碩士論文	中國基督教兩會的政治性與宗教性(一九五〇年至二〇〇〇年)	97
7	蔡怡佳	洪梓源	碩士論文	創造與感受—榮格《基督教時代》的書寫與風格	97
8	蔡彥仁	趙建智	碩士論文	末世的況味：臺灣民間教派素食文化之探索	98
9	蔡源林	鄭慧儀	碩士論文	自由的束縛—伊朗革命前後的政治論述與被建構的穆斯林女性主體	98
10	謝世維	蔡竺君	碩士論文	在正統與異端之間：從《夷堅志》看江西地區祠廟信仰與儒道關係	98
11	林美容	楊東憲	碩士論文	韓信崇拜的歷史源流與在台灣的發展—以台中寶林寺為例	98

編號	教師姓名	研究生姓名	系級	論文題目	完成學年度
12	林美容	李家愷	碩士論文	台灣魔神仔傳說的考察	98
13	林鎮國	謝宛汝	碩士論文	西谷啟治論虛無主義與空	98
14	林鎮國	郭俊賢	碩士論文	窺基五重唯識觀的詮釋與實踐	98
15	宋泉盛	張鈞凱	碩士論文	故事在宗教對話中的功能—以宋泉盛的故事神學為例	98
16	許明銀	施又仁	碩士論文	《卓瑪玉唾：度母破障》儀軌譯註及研究	98
17	林長寬	葉芳君	碩士論文	伊斯蘭梅拉維蘇非道團(Mevleviyeh)	99
18	李玉珍	鄭仔筑	碩士論文	聖物的形成與消費：龍宮舍利在台灣	99
19	林 端	胡學丞	碩士論文	陰律與陽法之間---以玉歷寶鈔為中心	99
20	蔡怡佳	林育嫻	碩士論文	神聖與遊戲：三重無極殿的宗教實踐	99
21	蔡怡佳	龔載潤	碩士論文	伊斯蘭釋夢傳統與當代詮釋	99
22	郭承天	周德望	碩士論文	當代日本政教關係：象徵天皇制下的國家神道	99
23	郭承天	安 德	碩士論文	東正教與巴爾幹半島民族國家形成：以塞爾維亞和保加利亞為例	99
24	張 珣	吳佳純	碩士論文	台灣僧尼的親屬支持系統：以南部某寺院為中心	99
25	林鎮國	白立冰	碩士論文	〈析論吉藏之時間觀—以《中觀論疏》與《大乘玄論》對「三世實有」之論辯為考察中心〉	99
26	黃柏棋	張幸雯	碩士論文	台灣宗教性侵與宗教自由分際	99
27	李玉珍	鄭仔筑	碩士論文	聖物的形成與消費：龍宮舍利在台灣	99
28	林鎮國	李子圓	碩士論文	天台智顛之止觀與智的現象學	99
29	蔡耀明	陳雪萍	碩士論文	勝鬘夫人經之如來藏學說	99
30	謝世維	江怡蕙	碩士論文	新竹市城隍信仰與六將研究	99
31	謝世維	王承祺	碩士論文	一貫道的天命觀—以寶光崇正道場為例	99

編號	教師姓名	研究生姓名	系級	論文題目	完成學年度
32	謝世維	王延平	碩士論文	從《皇 訓子十誡》談一貫道的修行實踐	99
33	蔡源林	劉柏君	碩士論文	伊斯蘭教法社會福利思想之探討—以《古蘭經》和《聖訓》為基礎的詮釋	99
34	蔡源林	陳迪華	碩士論文	伊斯蘭、軍事與民主統治：以蘇丹為例	100
35	李豐楙	張佳梅	碩士論文	宗教倫理秩序的整合關係：以一貫道寶光崇正奠禮為例	100
36	李豐楙	林煜智	碩士論文	生命關卡的通過：以台中廣安壇消災解厄科儀為主的考察	100
37	林美容	陳延陽	碩士論文	白蛇傳故事的宗教學詮釋	100
38	蔡耀明	林維明	碩士論文	「見清淨」之探討—以《清淨道論》為主	100

(4) 學生生活及課業輔導情況

本所學生所擁有的學習輔導、生活輔導和生涯輔導資源來自於校方與所方二方面。校方部份：設有「心理諮商中心」，該中心提供個別與團體心理諮商服務；「職業生涯發展中心」協助學生發展未來職業生涯為主，舉辦職涯系列性主題講座、職涯適性測驗、系友座談會及求職技巧研習等相關就輔活動，幫助學生勾勒出最佳職(生)涯發展藍圖。而所方輔導機制，主要藉由導師制度推動，本所教師均利用 office hour 時間，讓同學前來詢問課業問題及進行對生活上的問題諮商。透過晤談及討論分享，同學可以在短時間內找到學習的方法及方向，並找到解決生活上疑惑的方法。以下就課業輔導、生活輔導和生涯輔導等方面，說明教師輔導學生情況：

A、課業輔導：a、於每學年初辦理「新生座談會」，邀集全所師生參加，為新生特別講解本所宗旨、發展現況、課程結構以及修業規定，並邀請教師們介紹授課大綱、個人專長領域及近期研究計劃。b、每學期開課，先做預選調查，依學生需要開設相關課程。c、本所研究生凡於課程選修、研究計畫、出席國際會議論文發表、短期出國交流或進修等，皆有導師、所長及相關專業領域教師及研究所辦公室給予協助。

B、生活輔導：a、本所導師，配合學校導師制的施行方式，個別進行一對一或團體諮商，提供同學生活上的指引，並於學期內以班會座談或小組聚餐方式，了解學生生活情形，給予必要之關心與協助。b、本所於新生入學時，請學長姊介紹選課、修業規定、宿舍申請與租屋等生活資訊，以協助其學習及生活之適應。

C、生涯輔導：本校「職業發展中心」定期提供職能性向測試，辦理生涯輔導系

列講座及企業徵才週，提供同學職場資訊，本所配合校方活動，鼓勵同學以班級為單位報名參加。

(二) 研究

本所教師於專業領域持續不斷的進行專業的研究，本所教師皆具英文寫作發表能力，積極參與國際學術研究，在「專書著作」、「期刊論文」、「專書論文」、及「研究計畫」皆有相當的累積成果，詳細資料羅列如下：

序號	年度	姓名	書名	出版
1	99	李豐楙	《神話與變異：一個「常與非常」的文化思維》	中華書局
2	99	李豐楙	《憂與遊：六朝隋唐仙道文學》	中華書局
3	99	李豐楙	《仙境與遊歷：神仙世界的想像》	中華書局
4	98	黃柏棋	《從聖典到教史－巴利佛教之思想交涉》	明目文化事業有限公司
5	99	謝世維	《天界之文：魏晉南北朝靈寶經典研究》	臺灣商務印書館.
6	100	蔡源林	《伊斯蘭、現代性與後殖民》.	臺大出版社

姓名	計畫補助單位	年度	件數	計畫名稱
李豐楙	國科會	98-100	1	台灣資深道長口述歷史及研究計畫(III-I)
	國科會	100-102	1	「鏡象與教化：台南地區寶鑑類鸞書的文學敘述」調查研究
蔡彥仁	國科會	97	1	台灣地區宗教經驗
		97-100	1	研究規劃案「台灣地區宗教經驗之比較研究」
		100	1	信仰者與研究者：一個宗教研究基本問題探討
	國科會	101-103	1	全球化潮流下的當代中國基督徒：身份意識與社群建構之探討
黃柏棋	國科會	101-103	1	從馬鳴梵語宮廷詩看佛教梵語文化所涉及的問題
蔡源林	國科會	96-98	1	劉智的比較宗教哲學體系之研究
	教育部顧問室	96-99	1	人文教育革新中綱計畫--大學院校「人文教育」體檢計畫
	教育部國立編譯館合作計畫	98	1	中小學教科書宗教內容之研究－國家、社會、宗教與教育的多面向比較分析

	中央研究院亞太區域研究專題中心	98	1	東南亞穆斯林社會的宗教復興與現代性的辯證—馬來西亞與印尼的研究
	國科會	101-103	1	中國穆斯林經學傳統的源流與轉化—以明清回儒文獻為中心
李玉珍	客家委員會專題研究計畫	97-99	1	三年期整合型總計畫：「台灣客家族群的聚落、歷史與社會變遷：以鳳山、頭前、中港及後龍四溪流域為範圍之跨學科研究」子計畫 24：「桃竹苗齋教『佛教化』之形成與意涵」
	國科會	99-100	1	宗教與文學的交涉：眾神載體神魔小說
	聖嚴教育基金會專題研究計畫	100-101	1	學問僧與禪：聖嚴法師與佛教現代化
	中國佛教會	101-102	1	台灣佛教通史撰寫計畫
謝世維	國科會	97	1	道教靈寶經典宗「梵」觀念之研究
	國科會	98-100	1	補助人文及社會科學研究圖書計畫規劃主題：近二十年的宗教理論與方法
	國科會	100	1	中古時期靈寶經大乘觀念研究
	國科會	101	1	中古時期靈寶經典之圖文觀念研究
合計			18	

97-101 年度宗教所專任教師期刊論文一覽表

序號	年度	姓名	論文名稱	期刊名稱	發表年月 卷：期
1	97	李豐楙	餘興不盡，佳兆成真—元宵燈節的祈福意義	新活水	97/01 No.16, pp.12-17.
2	97	李豐楙	丹道與科學、政治：戰後台灣丹道的現代化	中正大學中文學 術年刊	97/06 No.11, pp.1-30.
3	97	李豐楙	感動、感應與感通、冥通—經、文創典與聖人、文人的譯寫	長庚人文社會學 報	97/11 Vol.1, No.2, pp.247-281.
4	98	李豐楙	臺灣社會年節過節意涵,	臺灣學通訊	98/01 No.25, pp.12-13
5	98	李豐楙	從哪吒太子到中壇元帥：「中央—四方」思維下的護境象徵	中國文哲研究通 訊	98/06 Vol.19, No.2, pp.35-57

序號	年度	姓名	論文名稱	期刊名稱	發表年月 卷：期
6	98	李豐楙	洞天與內景：西元二至四世紀 江南道教的內向遊觀	東華漢學	98/06 No.9, pp.157-197.
7	99	李豐楙	從玄女到九天玄女：一位上古 女仙的本相與變相	興大中文學報	99/06 No.27.
8	99	李豐楙	五營、中壇元帥與張聖君：道、 法護境的境域觀	中文學術年刊	99/06 No.15.
9	99	李豐楙	書符與符號：正一符法的圖像 及其象徵	清華學報(THCI)	99/09 Vol.40, No.3
10	99	李豐楙	"聖教與祖德：馬來西亞華人在 喪、祭禮俗中的宗教認同	成大歷史學報	99/12 No.39
11	97	蔡彥仁	Introduction	Dao: A Journal of Comparative Philosophy	Vol.7, No.4, pp.347-348
12	97	蔡彥仁	Selfhood and Fiduciary Community: A Smithian Reading of Tu Weiming's Confucian Humanism	Dao: A Journal of Comparative Philosophy	Vol.7, No.4, pp.349-365
13	97	蔡彥仁	The Current Development of Religious Studies in the Chinese Intellectual	Sino-Christian Studies: An International Journal of Bible, Theology & Philosophy	No.6, pp.87-133
14	98	蔡彥仁	Book Review, Chen Shaoming 陳少明, ed., Embodied Knowledge and the Humanities 體知與人文學	Dao: A Journal of Comparative Philosophy,	vol. 8, no. 4, pp.461-466
15	99	蔡彥仁	台灣宗教研究的範疇建立與前 景發展	人文與社會科學 簡訊	Vol.11, No.2, pp.12-19
16	101	蔡彥仁	台灣地區宗教經驗之比較研 究—簡介一個跨學科研究的案 例	人文與社會科學 簡訊	101/06 Vol.13, No.3, pp.175-183

序號	年度	姓名	論文名稱	期刊名稱	發表年月 卷：期
17	97	黃柏棋	Jainism and Buddhism in interaction- What does "nigaṇṭho cātu-yāma-saṃvara-saṃvuto hoti" mean?	世界宗教學刊	97/10 第十二期，頁 109-156
18	100	黃柏棋	從伺火到護摩：東亞祕密佛教宗火祠之變	世界宗教學刊	100/06 Vol.0, No.17, pp.37-70
19	101	黃柏棋	梵行為何必要：論佛教興起時代之宗教倫理思想	正觀雜誌	101/06 Vol.61, No.0, pp.5-54
20	99	蔡源林	國內宗教系所的教學與研究趨勢分析	人文與社會科學簡訊	Vol.11, No.2, pp.23-32
21	98	李玉珍	《二十四尊得道羅漢傳》與羅漢信仰：文字與圖像敘述	台灣宗教研究	第八卷第一期 pp.1-25
22	100	李玉珍	巡弋失樂園-大理觀音佛國的政治建構	台灣宗教研究	100/12 第十卷第二期：3-34
23	97	謝世維	道教傳經神話的建立與轉化—以天真皇人為核心	清華學報	97/06 Vol.38, No.2, pp.291-326
24	98	謝世維	音誦與救度：《太上洞玄靈寶空洞靈章經》之研究	清華學報	98/03 Vol.39, No.1, pp.31-61
25	98	謝世維	傳授與融合：太極五真人頌研究	中央研究院中國文哲研究所集刊	98/03 No.34, pp.249-285
26	98	謝世維	從天文到聖物：六朝道教儀式中策杖之考察	漢學研究	98/12 Vol.27, No.4, pp.85-116
27	99	謝世維	從近代西方宗教理論的觀點看六朝道教經典的幾種建構模式	台灣東亞文明研究學刊	Vol.7, No.1, pp.87-128
28	99	謝世維	破暗燭幽：古靈寶經宗的燃燈儀式	國文學報	99/06 No.47, pp.99-130
29	99	謝世維	首過與懺悔：中古時期罪感文化之探討	清華學報	99/09 Vol.40, No.4, pp.735-764

序號	年度	姓名	論文名稱	期刊名稱	發表年月 卷：期
30	100	謝世維	梵天、梵書與梵音：道教靈寶經典宗的「梵」觀念	輔仁宗教研究	100/01 Vol.0, No.22, pp.139-180
31	100	謝世維	書評：Ancestors and Anxiety: Daoism and the Birth of Rebirth in China	中國文哲研究集刊	100/09 No.39, pp.209-217
32	101	謝世維	古靈寶經中的大乘之道：論中古時期道教形態之轉變	成大中文學報	101/03 No.36, pp.1-36
33	101	謝世維	密法、道術與童子：機跡金剛法與靈官馬元帥秘法宗的驅邪法式研究	國文學報	101/06 No.51, pp.173-210
34	101	謝世維	宋元時期的「東華派」探討：系譜、聖傳與教法	東吳中文學報	101/06 No.23, pp.161-190
35	101	謝世維	經典、靈圖與授度：《洞玄靈寶二十四生圖經》研究	文與哲	101/06 No.20, pp.95-126
36	101	謝世維	練形與鍊度：六朝道教經典當宗的死後修練與亡者救度	中央研究院歷史語言所集刊	101/12 Vol.83, No.4, pp.739-777

97-101 年度宗教所專任教師專書篇章

序號	姓名	專書論文	書名	出版商	出版年月
1	李豐楙	〈巡狩：一種禮儀實踐的宣示儀式〉	《臺灣民間宗教信仰與文學學術研討會論文集》	花蓮教育大學民間文學研究所、花蓮勝安宮管理委員會	97.07 頁 5-36
2	李豐楙	〈巡狩：一種禮儀實踐的宣示儀式〉	《關西大學文化交流研究叢刊·第三輯》	雄松堂	97.08 頁 3-63
3	李豐楙	〈臺灣節慶民俗與廟會文化〉	《長庚大學文化講座·第一輯》	長庚大學通識教育中心	97.10 頁 153-176
4	李豐楙	〈大鯤之風：南鯤鯓代天府學術研討會的展望〉	《南鯤鯓五王信仰與鹽分地帶文化資產研討會論文集》	南鯤鯓代天府管理委員會	98.01 頁 7-9

序號	姓名	專書論文	書名	出版商	出版年月
5	李豐楙	〈代天巡狩：南鯤鯓五王的神格與司職〉	《南鯤鯓五王信仰與鹽分地帶文化資產研討會論文集》	南鯤鯓代天府管理委員會	98.01 頁 12-33
6	李豐楙	〈效忠與留根：馬華在義山事件中的修辭表現與政治困境〉	《馬來西亞與印尼的宗教與認同：伊斯蘭、佛教與華人信仰》	中央研究院人社中心亞太區域研究專題中心	98.06 頁 385-454
7	李豐楙	〈跨越與整合：仙師信仰在大馬社會的在地性神話〉	《馬來西亞與印尼的宗教與認同：伊斯蘭、佛教與華人信仰》	中央研究院人社中心亞太區研究專題中心	98.06 頁 327-383
8	李豐楙	Daoist Combined Rituals of Thanking Earth and Retaining the Dragon	Foundations of Daoist Ritual	Harraassowitz Verlag	98.09 頁 47-70
9	李豐楙	〈本相與變相：臺灣王母信仰的形象變化〉	《臺灣王母信仰文化—世界學術研討會論文集》	花蓮勝安宮管理委員會	98.09 頁 17-49
10	李豐楙	〈王船、船畫、九皇船：代巡三型的儀式性跨境〉	《空間與文化場域：空間之意象、實踐與社會的生產》	漢學研究中心	98.10 頁 245-298
11	李豐楙	〈遊觀與內景—二至四世紀江南道教的內向超越〉	《遊觀—作為身體技藝的中古文學與宗教》	中央研究院中國文哲所	98.11 頁 222-256
12	李豐楙	〈假作真時假亦真—僧、一道眼下的情、慾與理〉	《明清文學與思想宗之情、理、欲：文學篇》	中央研究院中國文哲所	98.12 頁 1-50.
13	李豐楙	〈仙學獨立與宗教新境：1949 年以前陳撻寧與李玉階的開放之路〉	《跨界想像與文化書寫—近代文人生活的道與藝》	中央研究院中國文哲所	99
14	李豐楙	〈凶死與解除：三個臺灣地方祭典的死亡關懷〉	《華人學者宗教學研究論壇論文集》	香港中文大學道教文化研究中心	99

序號	姓名	專書論文	書名	出版商	出版年月
15	李豐楙	〈複合：禮祝之儒的神道觀及其禮儀實踐—以代天巡狩禮為例〉	《儒學：學術、信仰和修養國際學術研討會論文集》	中央研究院中國文哲所、中國哲學與文化研究中心	99
16	李豐楙	〈書符與符號：正一符法的圖像及其象徵〉	《筆墨之外：中國書法史跨領域研究論文集》	清華大學出版社	99
17	李豐楙	〈注連與解除〉	《國際道教會議論文集》	香港中文大學道教文化研究中心	99
18	李豐楙	〈從玄女到九天玄女：一位上古女仙的本相與變相〉	《新世紀神話研究之反思特刊》	中興大學中國文學系	99.06
19	蔡彥仁	Preserving the One and Residing in Harmony: Daoist Connections in ZhuXi's Instruction for Breath Regulation	Foundations of Daoist Ritual: A Berlin Symposium, ed. Florian C. Reiter	Wiesbaden: Harrassowitz Verlag,	98 pp.1-12
20	蔡彥仁	〈經典教義總論〉	王秋桂等編，《台灣大百科—宗教民俗卷》	台北：遠流出版社	98
21	蔡彥仁	Preserving the One and Residing in Harmony: Daoist Connections in Zhu Xi's Instruction for Breath Regulation	Foundations of Daoist Ritual: A Berlin Symposium	Harrassowitz Verlag	98 頁 1-12
22	蔡彥仁	Confucian Culture in Contemporary Taiwan and Religious Experiences	<i>Religious Experience in Contemporary Taiwan</i> , ed. Yen-zen Tsai	Taipei: Graduate Institute of Religious Studies, NCCU	99 pp. 155-184
23	蔡彥仁	Introduction	Religious Experience in Contemporary Taiwan	Taipei: Graduate Institute of Religious Studies	99 pp. 6-18

序號	姓名	專書論文	書名	出版商	出版年月
24	蔡彥仁	〈導讀：還原《聖經》的文本真相〉	《製造耶穌》	大家出版	99 頁 8-12
25	蔡彥仁	〈台灣一般民眾的死後觀分析—根據98年「台灣地區宗教經驗比較研究」預試抽樣調查資料〉	《台日國際研討會論文集-東亞生死學》	東京大學研究所人文社會系研究科	99 頁 104-115
26	蔡彥仁	Syncretic Religious Experience in Taiwan: A Discussion of Its Category Formation and Research Method	<i>Interdisciplinary Studies of Religious Experience: The Case of Taiwan</i> , eds. Yen-zen Tsai & Xinzhong Yao	Taipei: Graduate Institute of Religious Studies, NCCU	100
27	蔡彥仁	〈從宗教的「不可化約性」論華人學術處境宗的宗教研究〉	《學術處境宗的宗教研究：本土方法的探索》	三聯(香港)	101.05 頁 15-45
28	蔡彥仁	〈宗教有本質嗎？—以瓦赫 (Joachim Wach)之理論為例〉	黃冠閔、趙東明 編， 《跨文化視野下的東亞宗教傳統：理論反思篇》	台北：宗央研究院宗國文哲研究所	101 頁 45-58
29	黃柏棋	"The Cult of Vetala and Tantric Fantasy"	Rethinking Ghosts in World Religions	Brill	98.05
30	黃柏棋	The Future of Communal Conflict between Hindus and Muslims in India : A Historical Perspective	" In <i>Religio--Cultural Pluralism. Tolerance, Dialogue and Peace.</i> Eds. Bei, Dawei and Lin, Nabil Chang-Kuan. Taipei: Hope Publishing.	Tolerance, Dialogue and Peace	99.11 頁 16-28

序號	姓名	專書論文	書名	出版商	出版年月
31	黃柏棋	〈宗教學門概況與分析〉	《教育部全國大學院校人文教育體檢計畫年度報告系列叢書》第1輯，第三章概況篇，對照、語文與科技	教育部	99.12 頁 21-48
32	黃柏棋	《宗部·優婆離經》 (Upāli Sutta in the Majjhima Nikāya)	《從修行到解脫－巴利佛典選集》	南山佛教出版社	101.04
33	蔡源林	〈馬來西亞社群主義的建構及伊斯蘭律法的轉型〉	《馬來西亞與印尼的宗教與認同：伊斯蘭、佛教與華人信仰》，台北：中央研究院人社中心亞太區域研究專題中心		98.06 頁 175-220
34	蔡源林	〈大馬華社的伊斯蘭論述之分析 (1983-1999)：一個後殖民文化認同政治之個案〉	《馬來西亞與印尼的宗教與認同：伊斯蘭、佛教與華人信仰》	台北：中央研究院人社中心亞太區域研究專題中心	98.06 頁 269-325
35	蔡源林	〈第三章 宗教學門課程教學之文獻與效標探討〉	劉開鈴主編，《教育部全國大學院校人文教育體檢計畫年度報告系列叢書：第二輯：課程與教學－參考效標之建置》	臺北：五南	99 pp.57-104
36	蔡源林	〈第三章 宗教學門年度成果報告〉	劉開鈴主編，《教育部全國大學院校人文教育體檢計畫年度報告系列叢書：第三輯：課程與教學－課程綱要之調查》	臺北：五南	99 pp.35-78。

序號	姓名	專書論文	書名	出版商	出版年月
37	蔡源林	〈第四章 「教材開發、人才培訓暨相關行政措施之建置」議題探討〉	劉開鈴主編，《教育部全國大專院校人文教育體檢計畫年度報告系列叢書：第四輯：行政資源與整體環境篇－六大議題之關照》	臺北：五南	99 pp.93-115
38	蔡源林	〈第四章 多元文化的經典教學〉	劉開鈴主編《教育部全國大專院校人文教育體檢計畫年度報告系列叢書：第五輯：行政資源與整體環境篇－創新與前瞻》	臺北：五南	99 pp.27-31
39	李玉珍	李玉珍〈シャマニズムと道教〉、〈仏教〉、〈新興宗教〉	《台灣女性史入門》	京都：人文書院	97.10 頁 199-212
40	李玉珍	“The Gender issue in Contemporary Taiwan Buddhism,” in Karma Lekshe Tsomo eds., Buddhist Women in a Global Multicultural Community (Kuala Lumpur, Malaysia: Sukhi Hotu)	Karma Lekshe Tsomo eds	Buddhist Women in a Global Multicultural Community, Sukhi Hotu	97 頁 189-199
41	李玉珍	〈中國婦女與佛教〉	《中國史新論性別史分冊》	台北：聯經出版公司	98 頁 463-492
42	李玉珍	〈出家による社会進出—戦後台湾における女性僧侶の生き方〉	《台灣女性研究の挑戦》	人文書院	99 頁 213-233
43	李玉珍	〈齋姑與尼僧教育資源之比較〉	《比丘尼的天空:佛教僧伽教育國際研討會論文集》	財團法人伽耶山基金會	99 頁 51-69
44	李玉珍	〈齋教的神明/法脈雙軌制:日治寺廟整理運動與楊梅奉天宮〉	《客家的形成與變遷》	交大出版社	99.12 頁 405-445

序號	姓名	專書論文	書名	出版商	出版年月
45	李玉珍	〈齋姑、齋教與宗族：日治新竹州的女齋堂〉	《客家、女性與邊陲性》	南天書局	99.12 頁 207-246
46	李玉珍	〈敘事奠基文化：尼傳的修行典範〉	《佛教文獻與文學》	佛光	100.10 頁 342-386
47	謝世維	〈生死と儀礼〉	《東アジアの死生学へII》	東京大學大學院人文社會系研究科	99.12 頁 114-153
48	謝世維	Exorcism in Buddho-Daoist Context: A Study of Exorcism in the Method of Ucchusma and Luminous Agent Marshal Ma	Exorcism and Religious Daoism	Harrassowitz Verlag	100.01 頁 257-276
49	謝世維	Lineage, Hagiography and Teaching: The Daoist School of Eastern Florescence in Song and Yuan dynasties	Abhandlungen Fur Die Kunde Des Morgenlandes	Deutsche Morgenlandische Gesellschaft	101.07 頁 123-158

(三) 社會服務貢獻

本所教師之專業表現，不論跟政府部門或民間團體，皆有密切的關係，亦已做出相當的貢獻。1、在政府部門方面：本所教師藉其世界宗教知識，參與內政部宗教諮詢委員會，提供國內宗教事務及宗教團體資格認定之諮詢；教育部有關「宗教法」與「宗教研修學院」之設立諮詢；教育部人文、宗教與文化計畫之規劃；國科會哲學與宗教學門之推動；高等考試之命題委員。2、在民間方面：本所與文化、出版及新聞界關係良好，經常成為諮詢對象及擔任刊物編輯顧問，亦藉此進行宗教知識之普及工作。特別又與各宗教團體密切互動，協助其史料之保存與舉辦學術活動，以提升其創新能力。另外，本所教師視其專長，就宗教團體組織、宗教教育、宗教輔導等方面提供相關研究及計畫案，並配合各界之需求，進行專業諮詢與研究。

本所教師擔任社會服務項目一覽表		
年度	姓名	機構名稱/擔任職務
97-101	李豐楙	台大中文學報/編輯委員
97-101	李豐楙	清華學報/編輯委員

年度	姓名	機構名稱/擔任職務
97-101	李豐楙	中國學術年刊/編輯委員
97-101	李豐楙	中正大學中文學術年刊/編輯委員
97-101	李豐楙	東華漢學/編輯委員
101	李豐楙	臺灣中文學會/理監事
98-100	蔡彥仁	國科會哲學學門複審委員
92-今	蔡彥仁	《新世紀宗教研究》編輯委員
92-今	蔡彥仁	《台灣宗教研究》編輯委員
96-99	蔡彥仁	《台灣大百科全書專業版》〈宗教民俗卷〉編輯委員
98	蔡彥仁	考試院高考暨普考命題兼閱卷委員
98-今	蔡彥仁	長榮大學神學院諮議委員
100	蔡彥仁	考試院高考暨普考命題兼閱卷委員
100-101	蔡彥仁	教育部學審會委員
97-101	黃柏棋	台灣印度學學會理事長
97-101	黃柏棋	台灣宗教學學會理事
95/01/01-106/12/31	蔡源林	《新世紀宗教研究》編輯委員
99/08/01-103/07/31	蔡源林	《世界宗教學刊》編輯委員
100/10/01-	蔡源林	<i>Asian Ethnicity</i> 編輯委員
101/01/01-06/30	蔡源林	國科會人文社會研究中心/兼任研究員
96—迄今	李玉珍	《台灣宗教研究》編輯委員
99.9.22—103.9.21	李玉珍	內政部宗教事務諮詢委員會委員
101—迄今	李玉珍	台灣大學婦女研究室《女學學誌：婦女與性別研究》特約主編
102.3.1—迄今	李玉珍	僧伽終生學習協會籌備委員
102.9.22—103.9.21	李玉珍	台北市民政局宗教事務諮詢委員會委員
99	謝世維	台灣宗教學會第五屆理事
100	謝世維	台灣宗教與社會協會理事
100	謝世維	《人文宗教研究》學術委員

三、辦學國際化

(一) 國際招生競爭力(國際評比、英語授課質與量)

本所自 99 學年度起招收國際學生，吸引許多對華人民間宗教、中國基督教、佛教及道教領域有興趣之國際學生前來就讀，本所教師多數具備英語授課能力，並有多位教師於國際學術社群中相當活躍，常在國外參加研討會或短期講學時，得到許多國際學生青睞，因此，有多位國際學生是慕名而來，期能於教師門下學習，加以政大提供國際學生華語文進修課程，這是本所在國內同系所中具有競爭力最重要之處。

本校自 102 年起，經由本所兩年來籌劃，成立了「華人宗教研究中心」，並由世界知名道教研究學者李豐楙教授擔任研究中心主任。台灣之宗教活動與現象充滿自由活力與多元化，相較於其他華人世界，台灣擁有更多研究宗教現象的自由度，因此本校設立「華人宗教研究中心」，未來將吸引更多國外對華人宗教研究有志趣者申請入學。

(二) 多元國際連結

本系積極推動與國際各大學進行學術交流活動，期能與國外重點大學或研究機構，建立共同研究、交換學生、交流訪問的合作關係。同時結合舉辦各種國際學術研討會，鼓勵師生出國講學、短期研究、移地教學、交換學生及締結姊妹校等活動，開展國際化與跨領域的研究視野，進而提升本所創新活力，開創研究的新契機。

1、學生國際化

本所自 99 學年度開始招收國際學生，每年大約有碩士班兩位、博士班一位外籍生，其中大部份來自歐、美、俄國，少數來自越南等東南亞國家。近年外籍生表現極佳，畢業後繼續深造者亦不少，本所白立冰同學 99 年申請到哈佛大學東亞所博士班。外籍生與本地生互動良好，亦建立本所國際化的氛圍。

❖本所國際學生計有：

入學年度	姓名	班別	國籍	畢業大學
98	白立冰 Ernest Billings Brewster	碩士生	美國	Princeton University
98	安德 Armais Anayan	碩士生	俄國	Belgorod Theological University
99	高蓮安 Elena Gessler	碩士生	俄國	Saint-Petersburg State University
99	戴麗花	博士生	馬來西亞	台灣玄奘大學
101	費昭 Tyler Feezell	碩士生	美國	Trinity University
101	黃穎思 Iens Reinke	碩士生	德國	台灣師大國際華語與文化系
101	段氏玄衣	博士生	越南	台灣華梵大學

此外，本所也有不少訪問研究生，透過本所的推薦，獲得教育部台灣獎助金〈Taiwan Fellowship〉或者傅爾布萊特（Fulbright Fellowship）獎學金，然後前來本所進行研究。99 年有美國籍的 Paul Jackson 〈美國 Arizona State University 宗教系博士候選人〉；101 年則有捷克籍的 Jakub Otčenášek 〈布拉格查理士大學哲學與宗教系博士候選人〉。這些國際訪問學生皆有參與本所開設的課程，並有與本所同學互動。

2、訪問學者國際化

本所也有不少訪問學者，98 年美國亞利桑那州立大學柏夷教授（Stephen Bokenkamp）及 99 年夏威夷大學安保羅（Paul Andersen）教授分別擔任本所訪問教授。99 年印地安那大學前教授馬克瑞（John McRae），曾於在本所授課一個學期，全程英語授課，本所學生參與踴躍，諸多學生並透過馬克瑞老師推薦，繼續至不同機構進行研究。

❖其他訪問學者有：

來訪期間	題目	來訪學者姓名	原屬機構與背景
99 年 3 月 14 日至 25 日	吠陀六講	Werner Knobl 教授	日本京都大學
98 年 11 月 21 日至 29 日	美國地區宗教經驗調查報告	Roger Finke 教授	美國賓州州立大學
101 年 4 月 16 日至 26 日	「中國宗教社會科學研究的理論探索：三色市場理論」	Fenggang Yang 教授	美國普度大學社會系

3、學術交流國際化

在研究所建立交流關係上，目前有美國亞利桑那州立大學東亞系以及加拿大維多利亞大學東亞中心與本所建立合作交換關係。在東亞方面有韓國大真大學與本所建立交流合作關係。透過本所教師大使方式，目前積極與美國佛羅里達州立大學（Florida State University）進行締結姊妹校合作關係。

兩岸三地的華人宗教研究，是本所近年來關注的議題，98 年度本所師生舉辦香港與中國重點大學參訪活動，與香港中文大學文化及宗教研究系、香港浸會大學宗教及哲學系、中國復旦大學宗教研究所、中國人民大學佛教與宗教學理論所、中國社會科學院世界宗教所及浙江大學基督教與跨文化中心等六個單位，簽訂學術交流協議，期待共同開展適合研究華人宗教之理論及方法。

（三）多元國際學習

- 1、本所教師參與本校國際發展合作處 98 年及 99 年之 "NCCU Summer School"，全程英語授課，教授國際學生 Religions in Taiwan 課程。
- 2、本所教師謝世維、蔡源林、李玉珍參與 99 年、100 年及 101 年美國長島大學（Long Island University）在本校舉辦之宗教教學學程，全程英語授課。
- 3、本所教師謝世維於 100 年、101 年及 102 年參與本校與美國國防管理大學 留學生之教學，教學主題為「中國哲學與宗教」。學生以美國國防管理大學之訪問學生為主。

4、本所教師謝世維於 101 年開設中華英語學程「臺灣宗教」，整學期以全英語授課，上課學生以歐、美（包括北美、宗美、南美洲各國）學生為主，本地學生次之，而宗教所博士班學生李建弘與碩士班學生費昭(Tyler Feezell)擔任助教，輔助英語討論單元。

5、舉辦國際會議，透過會議，分享相關領域最新研究主題與方法（附件 6：會議列表）。

四、師生校園參與

（一）學生部份：

1、參與包種茶節系所博覽會活動：本所學生每年均參與包種茶節，由學生們自行設計活動及佈置攤位，藉由此活動向來訪大眾將介紹宗教研究所之教學內容。

2、校內社團參與：擔任社團指導教師（法鼓山青年社：劉美玉）。

3、參與校園服務：擔任宿舍服務委員會委員，協助在校同學適應宿舍環境（自強宿舍：李明傑）。

4、擔任政大書院寫作輔導員：大學生寫作問題諮詢（于明華）。

（二）教師部份：

本所教師皆熱忱參與校內各項行政職務，如擔任院級及校級各項委員會委員及會議代表。各項職務列表如下：

校級		
行政/委員會職務名稱	學年度	教師姓名
校務會議代表	97	蔡彥仁
	98、99	蔡源林
	100、101	黃柏棋
校務考核委員會委員	98、99	蔡源林
通識教育中心委員	99、100、101	蔡彥仁
學術倫理審議委員會	100、101	李豐楙
國立政治大學社區合作發展委員會委員	100、101	李豐楙
國立政治大學研究發展會委員	100、101	李豐楙
院級		
院務會議代表	97、98、100	蔡源林
	97、98、99、100、101	黃柏棋
	97、98	蔡彥仁
	99、100、101	李玉珍
	99、101	謝世維
院教評會代表	97、98、100	蔡彥仁

	99	黃柏棋
	99、100	李豐楙
院研究生獎學金審核委員會委員	97、98	蔡彥仁
	97、98、99、100、101	蔡源林
	99、100、101	黃柏棋
院學術活動推動小組委員	97	黃柏棋
	98	蔡源林
	99、100、101	謝世維
課程委員會委員	98	蔡彥仁
	99、100、101	黃柏棋

五、校友能量展現

(一) 校友對學校的貢獻

本所自 89 年成立已來，已有 78 位畢業生。本所校友多具宗教信仰，對工作秉持志業精神，在各工作崗位上，多能以誠待人，認真投入，加以本所對學術及語言的嚴謹訓練，本所畢業生獲得學校、研究單位及宗教機構的青睞，從事大學教職、宗教行政、研究助理及宗教刊物編輯者為多，使各界對本校畢業生的工作評價極佳，使本校具有好名聲。

(二) 校友的社會影響力

本所校友多半為有宗教信仰者，大多在其宗教團體宗，擔任核心幹部，不遺餘力投入社會服務及社會救濟各項活動。另外，本所學生在學術及教育界擔任教學及研究人員者多，不僅能夠針對本所專業在學術界發揮所長，在教學及研究崗位上，皆能敬業，作育英才。另本所校友更能夠透過豐富的跨領域知識，投入文化界進行文案設計及藝術行銷工作，或是進入文教行業以外的職場擔任秘書、行政、管理、觀光與公職等行業。99 年及 102 年度分別有本所校友通過高考，進入內政部民政司宗教輔導科服務，對於國內宗教團體輔導及宗教法等政策及議題，依所學知識研擬可行方案，是學以致用最好的實踐。

六、單位治理

(一) 組織管理及行政運作機制

本所置所長一人，所辦公室由所長領導並置助教一人，綜理全所教務、總務、學務及其他行政業務。所長任期二年，連選得連任一次。本所行政管理組織，依校方規定設立所務會議、教師評審委員會與課程委員會，及所內學生事務相關輔導機制，列表說明如下：

宗教研究所行政組織架構		
組織	性質	運作方式
所務會議	<p>所務會議為所務最高決策會議，議決所務重大事項，本會議由專任及合聘教師組成，教助及學生代表列席。本會審議所務事項包括：所務發展計畫、所各項規章或辦法增修、研究生獎學金名單審查、所年度預算規劃及經費審查、制定招聘教師資格及研究領域、入學考試報考資格及考試科目之擬訂，以及其他與教學、研究、社會服務有關事宜。</p> <p>本會議開會均作成會議紀錄，記載議決事項依本校章則另提送有關單位處理之。</p>	<p>每學期固定由所長召開兩至三次所務會議。</p> <p>平時如遇需討論事項，可由所務委員或所長主動提出開會需求。</p>
所教師評審委員會	<p>本會由所長、專任教師及合聘教師共組成之，其產生方式除所長為當然委員外，其他委員由所務會議推選之。本會審議事項為專、兼任教師之聘任、聘期、解聘、停聘、不續聘及升等等事項之初審，以及其他有關所教師評審之重大事項。惟遇升等案時，升等案之審議不得低階高審，低階者就升等個案不得參與表決。審議升等案若具資格委員人數不足五人時，其不足名額，應由所長遴荐相關領域具資格者加倍人數，簽請院長擇聘補足之。所長為當然委員兼召集人，但所主管係由副教授兼代致不具資格時，由委員互推一人擔任召集人。</p>	<p>本會每學期固定召開一次，審議兼任教師聘任或續聘事宜。</p> <p>如遇升等或其他審議事項，可由所長邀集教評會委員開會。</p>
課程委員會	<p>本委員會組成由所務會議推選本所教師代表4人、校外學者專家1人、本所學生代表1人及畢業生或業界人士1人組成委員會，召集人由教師代表共同推舉擔任之。</p> <p>規劃本所課程、課程學分及課程地圖修訂及學生修業規定檢核。</p>	<p>本會每學期定期開會一次，必要時得召開臨時會議。</p>

組織	性質	運作方式
學術委員會	<p>本委員會之組成，由所務會議推選本所教師代表三人組成之，召集人由委員代表共同推舉擔任之。</p> <p>本會綜管本所學術發展以及學術會議活動。</p>	<p>本委員會每學期定期開會至少一次，必要時得召開臨時會議。</p>
所長遴選委員會	<p>遴委會置委員五至九人，由本所全體專任教師及合聘教師組成，必要時得由所外學者專家擔任。</p> <p>於現任所長任期屆滿前二個月，遴薦本所副教授以上候選人至少二人，報請院長簽注意見後，轉請校長擇聘之。</p>	<p>於現任所長任期屆滿前三個月組成遴選委員會</p>
各年級導師制	<p>由各班導師及班代共同安排導生時間，給予課業規劃諮詢、生活智能輔導及所務意見反映溝通。</p>	<p>各導師除設有 office hour 隨時可與學生面談外，學生依人數分組，每月與導師聚餐分享近況，聯絡所師生情感。</p>

(二) 資源整合運用

1、空間與管理：

由本所管理並自由運用之空間共計 6 部分，包含所辦公室、所長室、圖書室、教授休息室、師生研討室及會議室。公共空間管理說明如下：

(1) 圖書室：依本校圖書管理規定，凡系所採購書籍皆需存放本校圖書館，以利全校師生閱覽，故本所設置之圖書室，目前藏書多由校外捐款購置及師生或宗教機構贈書獲得。本所圖書室為開放空間，開放時間為週一至週五 9 時至 17 時，圖書室設有固定排班工讀生管理借閱、編目及上架等工作，工具類書籍及畢業生個人論文除特定狀況外不外借，限室內閱讀，其餘書籍可借出，每人一次可借 10 本，借期 1 個月，如無人預借，可再續借。

(2) 師生研討室：本所碩、博士生自習使用，內置個人座位 8 個及置物櫃三座，供研究生使用。本研討室之清潔與門戶安全由本所研究生自行管理，室內設備之維護及汰換，由所辦公室管理，開放時間配合辦公時間，為每日上午 9 點至晚間 6 點。

(3) 教授休息室：本空間提供師生交誼、休憩及小組讀書會使用，內置「小廚房」設備，有冰箱、微波爐、電鍋及咖啡機等小家電，提供師生用餐、休憩、學生討論功課及師生聯誼之用。

(4) 會議室：提供本所開會及小型討論會使用。

		宗教所會議室 42 m ²				宗教所 師生研討室 28 m ²	宗教所教 授休息室 28 m ²	宗教所 圖書室 40 m ²
		樓	梯	間				
百年樓 2 樓走廊								
						宗教所 辦公室 35 m ²		宗教所 所長 辦公室 35 m ²
女 廁	男 廁	百年樓教室	百年樓教室	百年樓教室				

百年樓二樓A棟宗教所面積及空間規劃圖

(5) 文學院為提供師生多元化教學環境，豐富教學資源，設有視聽教室、會議室及研究室，內置視聽器材種類眾多，提供全院系所辦理國際學術會議，師生研討及系所會議使用。

(6) 另本校教室已完成 E 化設備，提供教師運用多媒體教學使用，每學期皆請廠商舉辦操作說明會，幫助全校師生正確使用設備，增進教學成效，本校教務處於上課期間亦設有資訊工讀生，協助教師操作設備。另本校提供專任教師單人研究室，配有電腦、印表機、電話、冷氣機、桌椅、書架等基本設備。此外，校方管理之大型會議場地及國際會議廳，皆提供系所辦理各項大型活動使用。

2、經費運用：

本所目前可運用經費來源分為：年度預算、教師各類計劃行政管理費系所回饋金及校外捐贈款。所有款項皆依校方會計規定執行。

(1) 年度預算：

項目	經費	使用方式
業務費	約 15 萬	執行各項所務支出
教職員使用電腦設備費	固定 5 萬	每年依電腦使用年限，逐年更新汰換。
電腦設備硬體	依年度所需汰換設備預估	每年所辦室調查所內教師及辦公室依硬體需要編列預算
一般設備費	依文學院年度預算分配	每年所辦室調查所內教師及辦公室需要，汰換或新增設備編列預算。

項目	經費	使用方式
研究生助學金	約 70 萬	每年分配之助學金依教學、研究及行政支援等三大項工作目標，依比例分配額度，聘請碩、博士生擔任助理工作，協助教師及所務行政工作之推行。每月依工讀時數發放。
研究生獎學金	約 10 萬	每學期辦理獎學金申請事宜，依獎學金申請規定，選出獎學金得主發放。
圖書經費	約 56 萬	圖書經費分為由中文、西文、資料庫及期刊四類，由所上師生經由圖書館薦購網站推薦購買圖書資訊，交由相關專業領域教師審查購買清單。

(2) 教師各類計劃行政管理費系所回饋金

項目	經費	使用方式
各類計劃行政管理費系所回饋金	依當年度教師計劃經費固定比例回饋	只在所務活動需要編列預算時，依會計室經費支出規定，簽呈同意後，始可支出。

(3) 校外捐贈款

項目	經費	使用方式
聖嚴漢傳佛教講座教授	每年 120 萬	延攬漢傳佛教講座教授薪俸支出
聖嚴漢傳佛教碩博士生獎學金	依得獎人數規劃	每年補助得獎學生全額學雜費及每月生活費。
一貫道約聘師資	每年約 100 萬元	延攬華人宗教民間教派研究領域教師薪俸支出
一貫道研究生獎學金	依得獎人數規劃	每年補助得獎學生全額學雜費及每月生活費。
欽哲基金會藏傳佛教獎學金	每年 1000 美元	每年補助得獎學生論文寫作獎學金。
其他小額捐贈款	不固定	舉辦各類學術會議贊助款

3、本所圖書及期刊資源可分為以下方式獲得：

(1) 本校圖書館圖：A、專業圖書：本校中正圖書館、社會科學資料中心館藏豐富，目前宗教專業圖書及相關圖書共計約 22250 冊，其中文圖書約 17278 冊、

西文圖書約 4972 冊，可提供本所師生教學及研究使用。B、專業期刊：本校圖書館藏宗教類及相關期刊共計約 41 種，其中文期刊約 20 種，西文期刊約 21 種。上述豐富之書刊資料充分提供本所及本校學生參閱，極富價值。C、非圖書資料：光碟、資料庫、中西文微縮片。

(2) 本所圖書室：接受宗教團體、學術機構及個人贈書，置於本所圖書室。

(3) 獲得國科會專業類圖書購置補助計劃：本所於 95 及 97 年度獲得國科會補助宗教專業類圖書購置計劃。目前繼續積極申請 102 年圖書購置計劃，政大可望成為國內擁有宗教研究圖書資源最豐富之研究機構。

4、課程分享

(1) 合開課程：本所為獨立所，專任師資有限，然而本校歷來以人文與社會科學的學術研究為主，其中隸屬這些院系的教師，許多人多年來即從事宗教理論與實際的研究，因此本所透過合開課程機制，與校內他系如哲學、中文、歷史及民族系等，合作開設宗教多元研究相關課程。

(2) 核心通識課程：配合校方通識教育目標，所內教師每學期輪流開設「生命探索與宗教文化」通識課程，教導大學生學習對生死問題的自我反思與探索能力，觀察現代人對自我、他人、社會、自然與超越界之虛無與迷惘。藉由認識自我、人我關係，乃至人類與自然的關係，以便建立積極的人生觀與價值觀。並在通識課程中，培養博士生做為 TA，帶領討論課，作為未來教學能力之訓練。

七、社會連結

(一) 舉辦學術研討會、演講與宗教研習營：本所每年舉辦不同主題研討會、演講及研習營，開放給國內大眾報名，推廣宗教研究之含意。

(二) 與國內宗教團體交流：本所透過提供宗教團體組織諮詢，協助宗教團體刊物編輯、內部核心幹部宗教知識訓練、共同辦理學術會議及藝文展覽等方式，長期與宗教團體維持良好互動關係。101 年度已和國內深具影響力的兩大宗教團體：聖嚴教育基金會及一貫道總會，透過「華人宗教研究中心」的機制，分別簽訂學術合作協議，促成宗教的學術界與宗教界之永續交流。未來將持續與其他宗教團體互動，以發展不同合作模式。

(三) 與國內出版界交流：為使宗教學術往下紮根，與國內出版社合作，規劃系列的宗教研究教科書與宗教主題的系列叢書，期能出版中文的宗教學術書籍，滿足廣大中文學術與知識社群需要的問題。

(四) 提供政策諮詢：本所歷年來多位教師擔任內政部宗教事務諮詢委員會委員，提供國內宗教團體輔導及宗教法等政策研擬及專業諮詢。

八、與國內外同類科系表現與特色之比較

國內各宗教研究所的宗教背景，以及根據其課程結構與師資專長所歸納出的學術定位，參見下表：

學術定位 \ 宗教背景	佛教	基督宗教	無
人文（以宗教經典、文獻、思想研究為主）	玄奘、南華	輔仁、宗原、長榮	
社會科學（以宗教的社會、文化現象為主）	慈濟、佛光	真理	
綜合			政大

本所為國內唯一沒有教團背景的國立大學所設的宗教學術機構，這可以是優勢，也是劣勢。就優勢而言，國立大學具備公部門資源，故國內學生的志願選擇仍是國立先於私立，本所遂能招收到來自各校、各種宗教與學科背景之中較具學術潛力的學生，無論就外語能力、思辨分析、用功程度等從事學術研究的基本條件，本所研究生的平均程度都比其他系所高些；就劣勢而言，基於宗教系所的畢業生就業市場仍受限，較不容易吸引一般大學生就讀，所以形成宗教系所的學生以有宗教信仰背景、有志於終身奉獻教團者居大多數。因此，本所沒有特定教團背景，等於就沒有穩定的招生對象，雖然對所有宗教背景的學生開放，但卻不必然成為已有特定宗教傾向學生的最佳選擇，特別是國內特有的文憑主義思維，已經蔓延至研究所，這意謂著進入研究所拿到碩、博士學位，不一定表示對學術研究有熱忱，而是拿到一個文憑以提昇在職場的附加價值，連國內宗教團體都不能免俗，希望新一代的教團領導幹部具備高學歷，至於學術表現如何為次要，特別因學術與信仰之間所存在的緊張關係，甚至會認為過份專注學術有損信仰忠誠度。基於本所的學術要求明顯高於其他宗教系所，所以對信仰重於學術的學生，可能會選擇私立大學宗教系所，或近年內教育部已開放立案的宗教研修學院，上述宗教學術研究無法完全擺脫信仰考慮的特殊現象，既是國內宗教學術發展成為獨立學科的困境，也是本所招生的困境所在。

雖有上述考量，但本所仍將繼續堅持創所之初所設定的宗教多元、學術客觀中立的辦學宗旨，不會因為各種短、中、長期因素的影響而調整學術目標，也不可能因招生困難而降低學術要求，而去附和信仰主義與文憑主義的國內市場需求。放眼國際學術潮流，宗教研究已成為新興的顯學，無論是全球化、在地化、國際衝突、區域整合等近十年來人文與社會科學社群耳熟能詳的新思潮與新趨勢，都與宗教脫不了關係，所以歐美與東亞知名學府的宗教系所都還在擴充當中，國內學術社群不可能自外於此潮流而持續陷於技術與實用導向的舊思維。本所仍將繼續擔負起建構宗教研究成為國內獨立學術領域的重責大任，並積極扮演與國際學術接軌的角色。

若以全球宏觀格局來思考宗教教學與研究的發展方向，則本所在原有的世界宗教比較研究的基礎上，應該加強原有三大學群宗的宗教與文化學群的課程，讓

學生能將宗教知識與當代社會與文化趨勢相結合，不應只就宗教傳統的經典文獻做鑽研，這樣便可與其他系所與研修學院做區隔，從而彰顯本所的獨特性，並可引領國內宗教學術社群與全球趨勢及時代脈動接軌，並深耕在地宗教文化。就本所目前的課程內容來看，國際與全球視野已足夠，台灣在地宗教文化的課程較少，但隨著這五年內增聘的講座教授李豐楙（道教）、專任副教授謝世維（道教）、李玉珍（佛教）加入本所團隊後，將世界宗教之比較研究結合台灣在地宗教經驗的教學與研究方向，已可具體落實。

本所未來的教學與研究方向的規劃，將在原有之世界宗教傳統的基礎上，以同心圓概念來設計，即由內而外，依序劃分為台灣、兩岸、東亞、亞洲、全球的範圍。除宗教理論課程不受地域所限，以全球宏觀視野與能力培養為主，宗教傳統與宗教文化課程，均以同心圓的涵蓋面做考量，以培養不同層次的在地脈絡研究視角，再配合各位專、兼任老師的專長與研究主題，開設諸如台灣佛教、宗國基督教、東亞道教、南亞印度教、西方與伊斯蘭的國際衝突等具備當代性與在地性的課程。此類課程因本校具有豐富的人文、外語、社會科學、國際關係等學院相關系所的師資搭配，對欲以宗教結合當代社會文化議題為研究方向但缺乏相關領域知識背景的研究生，便可善用本所開放到外系所修課之便利，獲得更完整的訓練，此種跨學科學習的環境，也是本所相較於其他系所的優勢。

若與歐美、東亞知名學府，甚至大陸的頂尖大學宗教系所相比，國內宗教系所基於公、私部門資源投入宗教研究、甚至整體人文教育的不足所限，導致師資、軟硬體設備難以和上述頂尖的國外系所相比，本所的情況只比國內其他系所好一些而已。單就師資員額而論，本所目前僅有六位專任老師，所開授課程與研究成果，自然難和動輒二、三十位專任師資的宗教系所相比，即便本所老師都是國內同領域宗的頂尖，但所發揮的集體戰力在短期內仍難與國際頂尖學府相匹敵。當前本所的發展策略，便是運用台灣多元宗教的在地特性，以開拓深耕本土又具國際競爭力的教學與研究成果。近五年來，本所陸續招收外籍生與陸生，令人鼓舞的是，因為台灣具備獨特的宗教自由與多元的環境，所以能吸引這些來自歐美與大陸名校的學生來本所就讀，這些外籍生也比較不會陷入本地生的實用導向或信仰/學術二分法的思維，其學術表現與未來升學發展，平均而言反比本地生高，故招收外籍生也暫時緩解了招生員額不足、學生素質下滑的困境。本所招收外籍生的經驗，頗值國內人文學科，乃至整體高等教育的參考借鑑。台灣若能發現自己的特長並加以發揮，才是邁向國際化與全球化的正確道路，而不是一味地模仿歐美國家，或以經濟發展為導向來釐訂教育政策，反成為拜物與商品化的科技島，但既失去了本土的文化特色與人文關懷，也破壞了自然生態的和諧。積極發展諸如宗教研究等具有台灣文化特色的學術研究，正是扭轉當前台灣發展困境的重要策略之一。

近年來宗教研究的另一選項在台灣高教體系宗崛起，即佛教與基督宗教團體所設立的佛學院、神學院，一般通稱宗教研修學院，在教育部將之納入可頒授正式大學與研究所文憑的高教體系後，吸引了不少有志以宗教為終身職志的年輕學

子報考，特別是有志成為神職人員者。但這類將信仰與學術結合的研修學院對其他以單一宗教為主軸的系所衝擊較大，與本所一向以學術導向，不偏任何傳統的學術取向，具有不同的市場區隔，故其設立對本所招生的影響不大，或反而有正面影響。因國內許多教團都想設立其研修學院來培養人才，故為達一定的師資與專業門檻，會將該研修學院的儲備師資送到本所來就讀。基於國內宗教興學的風氣仍持續，本所近年來加強與國內具有創辦研修機構潛力的宗教團體合作，遂使招生增加穩定的來源。甚且，國內較具規模、朝向入世化、人間化發展的教團，逐漸體認到其神職人員或在家信眾不能只具備傳統的經典、義理、儀式與修行等素養，必須能夠面對當代社會文化的諸多問題而有應變與解決能力，並在多元宗教的情境之下，具備和其他宗教人士互動與對話的基本素養，故本所的多元、跨學科的學術取向，漸能獲得這類宗教團體之認同與支持。

第三部分、系/所/學程未來發展

一、優勢、劣勢及外部環境分析摘要

(一) 優勢：

- 1、本所為國立大學唯一的宗教研究所，遂能招收到來自各校、各種宗教與學科背景較具學術潛力的學生，從事學術研究的基本條件比其他系所佳。
- 2、師資專長多元化居各所之冠，課程內容最能開拓學生之國際與全球視野；近五年亦增聘多位以研究本土道教與佛教為主的師資，以彌補了創所之初在本地宗教信仰較缺乏的不足之處，以世界宗教的宏觀視野結合在地宗教經驗的教學與研究方向，已可具體落實。
- 3、本校具有豐富的人文、外語、社會科學、國際關係等學院相關系所的師資搭配，足以支援本所發展以宗教結合當代社會文化議題的跨學科導向之教學與研究。
- 4、本所絕大多數的專、兼任教師均有海外留學或移地研究的學經歷，能以外語教學與研究，並有國際學術社群的廣泛聯結，且學生的平均外語能力亦冠於國內各系所，有利於發展國際化的研究成果。
- 5、本所提供多元豐富的課程，配合台灣獨特的宗教自由與多元的環境，所以能吸引來自歐美與大陸名校的學生來本所就讀，這些外籍生的學術表現與未來發展潛能平均優於本地生，不只短期內緩解了招生員額不足、學生素質下滑的困境，長期而言，外籍生畢業回國後更擴大與深化本所的國際聯結。
- 6、本所教師的學術出版與研究計畫的質與量都為國內宗教系所之冠，101 學年度以本校專、兼任教師為主體正式成立的校級「華人宗教研究宗心」，更能發揮整合研究的集體力量，以華人宗教的在地特色結合當代宗教研究最新趨勢，具備躋身國際宗教學術重鎮之潛力。
- 7、因本校的學術聲望及本所的宗教開放性，成為國內各大教團宗欲發展學術聯

結、並提升其領導幹部專業水平的最佳選擇。目前已有國內佛教、民間教派兩大教團與本所簽訂學術合作協議，未來將繼續推動與國內宗教社群的實質合作。

（二）劣勢：

1. 宗教研究為國內新興學科，公、私部門資源投入程度有限，導致本所的師資員額與軟硬體設備難以和國際頂尖系所相比，必須設法突破現有困境，方能從國內頂尖邁向國際頂尖。
2. 專任教師目前僅有六位，許多課程領域依賴兼任教師，導致開課不夠穩定，無法充份滿足本所非常多元的學生各種不同的學術需求，整體教學與研究成果難和動輒二、三十位專任師資的系所相比，且教師們的教學與研究負擔因而過於繁重。
3. 宗教系所的畢業生就業市場仍受限，較不容易吸引一般大學生就讀，所以形成宗教系所的學生以有宗教信仰背景、有志於終身奉獻教團者居大多數，以學術為終身職志者為少數，也因此限制了國內宗教研究的廣度與深度，難以達到本所設定的學術目標，未來當設法擴大招生來源，才能改善此困境。

（三）外部環境分析

97-101 五個學年度，可說是國內宗教研究的停滯期，各系所普遍出現報考人數銳減，學生程度不如以往且學習意願偏低、在職生比例偏高等現象，導致部份系所遭到裁撤、合併、錄取名額減少，或調整系所學術方向以因應困局。基於本所至今仍為國立大學唯一的宗教研究系所，上述現象雖同樣存在，但情況不若私立大學嚴重；甚且，其他人文科系也都出現相似的危機。究其原因，除了較長期的少子化因素導致國內大學教育逐漸有供過於求的危機外，2008 年的全球金融風暴，暴露出像台灣這類新興工業國家經濟體質的脆弱，產業大量外移、國內就業市場萎縮，但政府政策仍維持以高科技產業來提振經濟發展的方針，未能積極發展文創產業，帶動產業結構轉型，導致年青人仍以工、醫、商管等科系為就業主流，人文與社會學科不被學生列為優先選項，家長也不鼓勵，故入學的科系選擇仍以實用而非興趣為導向。

但宗教研究又與其他人文學科稍有不同，因國內宗教團體蓬勃發展，堪稱全球罕見的宗教多元現象，所以具備特定教團背景的私立大學宗教系所逐漸以吸引特定宗教背景的學生為主，並調整課程與教學內容，以符合該宗教的特定需求，來穩定其招生來源，但也因而更加侷限其發展方向，此種調整模式如何還能維持既有的客觀學術精神，令人憂慮。

雖有上述大環境的不利因素，本所仍自我期許可扮演將國內豐富多元的宗教資源轉化為學術研究創新與突破，從而進軍國際學術舞台的重大使命，甚至建構出國內人文學術與國際接軌的另類範例，將台灣的宗教經驗發揚於全球，提升台灣的國際能見度。值得樂觀預期者，乃是國外的宗教研究正與國內狀況相反，已成為急速成長的新興學術領域。自從 2001 年 911 事件之後，宗教的衝突與合作

成為攸關全球局勢的重大趨勢，歐美與東亞等名校透過公、私部門的大量投注，紛紛設立宗教研究的學程、宗心或系所，其他主流人文與社會科學亦加入宗教研究熱潮，故宗教研究可謂近十年來國際學界最具跨學科重要性的新領域與新趨勢，本所既有的國際化學術團隊將能迅速趕上此潮流，為台灣人文學界開創國際空間。

二、願景與目標

透過結合本校文學院豐富的文、史、哲學術根基，串聯社會科學相關領域的研究成果，並有策略地開發國內宗教團體在地與全球的人脈與組織，以達成下列的願景與目標：

(一) 發展成為兩岸三地最多元化與國際化的宗教學術人才培育機構：本所專任與合聘師資，涵蓋印度教、佛教、道教、基督宗教與伊斯蘭等世界五大宗教，研究途徑則跨越社會與人文各主要領域，堪稱兩岸三地最多元的宗教研究所，再加上大陸、港澳地區，甚至整個東亞地區，均無台灣宗教文化的多元特性，足以滋潤其多元宗教學術的養份與場域，亦缺乏具備社會影響力的人世宗教團體，提供經費、人力與組織的奧援。未來當強化與校內各系所的跨領域教學與研究整合，以及推動與國內宗教團體的互惠合作，方能吸引兩岸三地、乃至國外的年輕學子來本所就學。

(二) 建構成為東亞地區的宗教學術重鎮：本所教師現有的研究質量為國內宗教系所之冠，早已成為國外學者來台從事宗教學術交流的必訪之地。雖有師資員額不足的缺憾，成為與東亞各國頂尖學府的宗教系所競爭的主要不利因素；但台灣豐富多元的宗教文化卻是發展出領先於東亞各國的研究領域之最有利條件，未來將善用此優勢，發展出深耕在地、聯結國際的相關研究主題。

(三) 推動成為全球的華人宗教之研究中心：由本所專、兼任教師為主體所組成的校級「華人宗教研究中心」，將持續透過出版期刊與專書、舉辦國際研討會、執行研究計畫，取得在國際宗教學術社群的華人宗教研究領域之發言權與主導權，吸引國外頂尖學者與名校學生來台研究，建立以台灣為中心的全球性華人宗教的學術網絡。

三、中長期發展策略

(一) 策略方針

1、教學：本所課程設計將逐漸打破以宗教傳統為區隔的舊有模式，透過強化宗教理論的訓練，充實宗教與當代社會文化領域的課程，逐步開設跨宗教的主題式比較課程，並靈活運用協同教學來豐富課程內容；加強與文學院各系所及本校與宗教研究相關的系所之合作開課，以鞏固跨領域交流的基礎，營造師生進行跨學科整合研究的有利條件，並可彌補本所專任師資不足的困境。

2、研究：以校級「華人宗教研究中心」為整合平台，將各位教師在世界宗教的研究能量轉化，以拓展當代華人社會與世界宗教的相關研究議題，使華人在地宗教經驗與世界宗教潮流接軌；透過有計畫地蒐集各種華人宗教的檔案文獻、影音圖像等一手材料，再加上持續爭取國科會購書計畫及其他學術補助方案，充實宗教研究的專書、期刊與學術資料庫，逐步建立領先全球的華人宗教研究資料庫；透過講座教授、研究員與訪問學者機制，連結華人宗教學術網絡，建立華人宗教的全球研究社群，使本所與中心不僅成為政大重要的國際學術交流機構，更成為國內頂尖乃至世界級的宗教研究機構；將研究成果出版於具國際聲望的專業期刊，或由國際知名出版社以專書、或甚至宗教系列叢書方式問世，以擴大學術影響力。

3、社會連結：積極拓展與國內宗教團體的學術合作，簽訂實質的交流協議以爭取經費與人力的支援，並提供各教團學術諮詢、人才培育、國際交流等服務；持續舉辦專題演講、座談會與學術研討會，提供國內外學者與國內宗教界交流的平台；開設適合社會需求的宗教推廣學分班，以發揮宗教學術的社會影響力。

4、國際交流：鼓勵本所師生積極參與國際研討會、爭取赴國外宗教研究重鎮訪問與講學；持續招收外籍生與陸生，並輔導研究生出國遊學與田野調查；邀請國際知名學者來台演講、授課與短期訪問；支援院級與校級的各類為國際學生開辦的英語授課學程與夏日學院課程。

（二）行動方案

1、開授跨領域課程：目前本所已與文學院的中文系合開宗教與文學的系列課程，與哲學系合開佛教哲學、宗教詮釋學等課程，與歷史系合開基督教歷史、宗教藝術等課程；與社會科學院的民族學系合開宗教人類學、與政治學系合開政教關係。未來將規劃與各院開授的跨領域課程如下：與社科院的社會學系合開宗教社會學、與公共行政學系合開宗教行政與管理；與商學院合開宗教與非營利事業；與法學院合開宗教與法律；與傳播學院合開宗教與傳播；與國際關係學院合開宗教與國際政治等相關課程。舉凡宗教與當代全球之政治、經濟、社會、文化脈動有關聯的議題，本所均可與相對應的系所進行整合教學，使得本所研究生與其他系所學生均能受惠，讓本校的宗教教學獨步全國，並立足於時代的尖端。

2、舉辦學術演講與研討會：本所已訂定週三下午為不排課的共同時間，將定期安排國內外知名學者蒞臨演講，未來亦將定期舉辦大型的國際性華人宗教學術研討會，依循已舉辦三屆的兩岸四校宗教學者論壇的模式持續擴大範圍，使國際學術交流得以常態化。

3、推動研究計畫：目前除本所教師單獨執行的各項計畫案之外，整合全所教師的計畫案則有人文中心主持的「現代中國宗教形塑計畫」，以及國科會的購書計畫。未來嘗試推動各項讓教師們參與度更高、整合度更強的大型計畫案，根據本所專任與合聘師資的專長領域及既有研究成果，設定如下的研究主題：台灣的宗教多元主義之理論與實踐、中國大陸宗教經驗現況調查研究、當代東亞華人宗教

之比較研究、東南亞伊斯蘭與華人宗教的融合與衝突、中古漢傳佛學研究。

4、建構華人宗教資料庫：保存並數位化華人宗教相關檔案文獻，並於資料庫完成後開放給社會大眾自由使用，達到資源共享的目的，以奠定本所成為全球華人宗教研究重鎮與資料典藏宗心的基礎；未來若爭取到更大空間與募集更多經費，將設立華人宗教文物展示館，以典藏宗教圖像與實物為主。

5、延攬國際知名宗教學者來台講學：包含演講、訪問、開課與帶領研究團隊等，以提升本所的國際聲望。

6、出版學術成果：目前本所第一份專業期刊《華人宗教研究》即將出版，未來將有計畫地將學術研討會及研究計畫成果結集成書，並積極聯繫國際知名出版社來出版；為使宗教學術往下紮根，將與國內出版社合作，規劃系列的宗教研究教科書與宗教主題的系列叢書，以解決長期以來中文的宗教學術書籍無法滿足廣大中文學術與知識社群需要的問題。

7、拓展與宗教團體的學術交流：本所已和國內深具影響力的兩大宗教團體：聖嚴教育基金會及一貫道總會，透過「華人宗教研究中心」的機制，分別簽訂合作協議，藉此促成漢傳佛教與華人宗教的學術界與宗教界之永續交流；目前正與國內最具規模、國際能見度最高的慈濟教團商談類似的合作模式，國內其他宗教團體亦可根據其不同的宗教背景、組織規模、實質需求等條件，與本所發展不同的策略性合作方案。

8、推廣宗教文教活動與宗教學分班：為提昇國人的宗教文化視野，學習宗教和諧與包容精神，本所可與宗教團體合作，舉辦宗教藝文展覽、宗教對話、跨教派交流座談會等通俗性的文教活動，使宗教研究走出學術象牙塔；待社會大眾對宗教知識需求增加之後，便可陸續推展宗教學分班，落實以宗教關懷為核心的社會教育。

四、五年重要績效指標(KPI)

五年目標	100-104 年度階段性 KPI
1、發展成為兩岸三地最多元化與國際化的宗教學術人才培育機構 2、建構成為東亞地區的宗教學術重鎮 3、推動成為全球的華人宗教之研究中心	(1) 強化與校內各系所的跨領域教學與研究整合，以及推動與國內宗教團體的互惠合作。 (2) 利用台灣豐富的多元化宗教現象，發展出深耕在地、連結國際的相關研究主題。 (3) 持續透過出版期刊與專書、舉辦國際研討會、執行研究計畫，推動華人宗教研究在台灣的優勢。 (4) 建構華人宗教資料庫 (5) 持續尋求募款合作計畫 (6) 簽訂國際姊妹校，協助師生國際交流 (7) 促成教師國際合作計畫，與國際學界保持聯繫互動。

第四部份、附錄

附件 1：宗教所【碩士班】專業必修科目一覽表

〔101 學年度入學學生適用〕

科目名稱	必 群	規定 學分	第一學年		第二學年		備註
			上	下	上	下	
研究方法與實習指導	必	3	✓				
世界宗教：歷史與主題	必	3	✓				
基督宗教：歷史與主題	群	3					宗教傳統核心課程 每位研究生必選修 一門 修畢 3 學分
伊斯蘭教：歷史與主題	群	3					
印度宗教：歷史與主題	群	3					
道教：歷史與主題	群	3					
佛教：歷史與主題	群	3					
華人宗教：歷史與主題	群	3					
宗教現象學	群	3					宗教理論核心課程 每位研究生必選修 一門 修畢 3 學分
宗教詮釋學	群	3					
宗教社會學	群	3					
宗教人類學	群	3					
宗教心理學	群	3					
合計							
本所最低畢業學分：30（承認所外 9 學分）							

◎碩士班修課特殊規定：

- 一、本所畢業學分為 30 學分，其中必修學分為 12 學分，選修學分為 18 學分，選修第二外國語及大學部課程不計入畢業學分。
- 二、必修學分共 12 學分，包含：
 - 1、「研究方法與實習指導」3 學分
 - 2、「世界宗教：歷史與主題」3 學分
 - 3、核心課程 6 學分：
 - (1) 宗教傳統核心課程：每位研究生必選修 1 門，完成 3 學分以上之課程。
 - (2) 宗教理論核心課程：每位研究生必選修 1 門，完成 3 學分以上之課程。
- 三、第一年以選修本所課程為原則；第二年後經由導師或指導教授認可後，可至包含校內與校外之外所選課，但最多不得超過 9 學分。

附件 2、【博士班】專業必修科目一覽表

〔101 學年度入學學生適用〕

科目名稱	必 群	規定 學分	第一學年		第二學年		備註
			上	下	上	下	
宗教研究基本問題	必	3	✓				
比較宗教方法學	必	3		✓			
亞洲宗教比較研究	必	3			✓		
合計							
本所最低畢業學分：30（承認所外 9 學分）							

◎博士班修課特殊規定：

一、主修與副修

博士生於入學時，須從本所「宗教傳統」、「宗教理論」、「宗教與文化」三領域中，決定其主修與副修專長。如選「宗教傳統」為主修者，須從「宗教傳統」中選擇兩種世界宗教，除所主修之「宗教傳統」外，另選其他「宗教傳統」為副修，進行比較研究。如選「宗教理論」或「宗教與文化」為其主修者，則須以「宗教傳統」為其副修。

二、學分要求

- 1、博士生須修滿 30 學分之課程，包括 9 學分必修及 21 學分選修。若未曾就讀於宗教相關系所者，須補修碩士班「宗教傳統」與「宗教理論」核心課程領域各一門，不計入畢業學分。
- 2、與主修領域相關者至少須選三門課，與副修領域相關者至少須選二門課，若以「宗教傳統」為副修者，得選擇兩門不同的「宗教傳統」課。
- 3、不論本所或外所碩士畢業生進入本所博士班就讀，其過去所修課程，由所長與指導教授決定，最多可抵免 6 學分。
- 4、經由導師與指導教授認可後，可至包含校內與校外之外所選課，但最多不得超過 9 學分。
- 5、所抵免之學分，不包括必修課程。

附件 3：碩、博班生修業規定

國立政治大學宗教研究所碩士班修業辦法

- 一、修業年限：至少 2 年至多 4 年。
- 二、修業規定：
 - (一) 本所畢業學分為 30 學分，其中必修學分為 12 學分，選修學分為 18 學分，選修第二外國語及大學部課程不計入畢業學分。
 - (二) 必修學分共 12 學分，包含：
 - 1、「研究方法與實習指導」3 學分
 - 2、「世界宗教：歷史與主題」3 學分
 - 3、核心課程 6 學分：
 - (1) 宗教傳統核心課程：每位研究生必選修 1 門，完成 3 學分以上之課程。
 - (2) 宗教理論核心課程：每位研究生必選修 1 門，完成 3 學分以上之課程。
 - (三) 第一年以選修本所課程為原則；第二年後得選修本所認可之外所相關及跨校際選課課程，承認所外選修 9 學分，但所修科目需經所長、班導師或指導教授商討後，由所長核准。
- 三、通過專業英語檢定考試：

本所每年於 3 月、5 月、9 月及 12 月舉辦檢定考試，本所學生於入學後可依所辦公佈申請時間，申請考試。達到以下英語能力檢核標準之一者，可抵免專業英語檢定考試：

 - (一) 通過全民英語能力分級檢定中高級初試。
 - (二) TOEFL 托福 500 (含) 以上。
 - (三) CBT 電腦托福 173 (含) 以上。
 - (四) IBT 網路托福 61 (含) 以上。
 - (五) IELTS 國際英語測驗 5.5 級 (含) 以上。
 - (六) Cambridge Certificate 英國劍橋大學國際英文認證 PET (含) 以上。
 - (七) TOEIC 多益測驗 600 (含) 以上。
 - (八) 凡修習過兩門以上英語授課之宗教研究相關課程者。

外籍生語言檢定：非英語系外籍生檢測中文及英語程度；英語系外籍生檢測中文程度。中文檢定標準需達「華語文能力測驗」高等 5 級或高階級相當等級之檢定結果。

四、參加學術研討會及演講活動：本所為鼓勵研究生參與校內外舉辦有關宗教研究之學術研討會及演講活動，個人參與學術會議收集主辦單位之戳章，列入研究生申請獎學金考核標準。

五、申報論文題目：本所研究生應寫作碩士論文，自一年級上學期起，至學位論文口試之前一學期，均可依本校規定申報日起上網登錄論文題目。

六、學位論文指導教授：學位論文指導教授以本所專、兼任教師為原則，如有必要，得經所務會議通過後，聘請本校或校外其他教師擔任之。

七、通過論文大綱審查

(一) 研究生於申報論文題目之後，需將申請單送至所辦公室檢核，並可申請論文大綱審查。

(二) 論文大綱約以五千至八千字為原則，內容應包括寫作動機、問題意識、文獻回顧、理論運用、研究方法、架構與章節安排、預定進度、參考書目等。

(三) 論文大綱審查以書面審查行之。

(四) 由論文指導教授邀請一至二位相關專家學者，其中至少一位為校外委員，共同組成論文大綱審查委員會。

(五) 論文大綱審查需由全體委員審查一致通過。

(六) 論文大綱審查通過三個月後，始得提學位論文口試。

八、申請學位論文口試資格：

(一) 修畢應修習學分。

(二) 通過專業英語檢定。

(三) 通過論文大綱審查。

九、學位論文口試：

(一) 具備申請學位論文口試資格者，可於該學期註冊完成後至當學期學校行事曆規定休學截止日期間，隨時提出申請，並於學校行事曆規定學期結束日前完成口試。唯已屆修業年限者，如未辦理休學，需檢具切結書。

(二) 學位論文考試方式，以公開口試行之。

(三) 學位論文口試委員會之組成，除指導教授外，另聘二或四位口試委員，其中校外委員須佔全體委員三分之一（含）以上。口試委員未具備副教授以上資格者，需經所長同意後，始得以聘之。

(四) 研究生論文考試成績，以七十分為及格，一百分為滿分，並以出席委員評定分數平均決定之。但論文考試有二分之一以上委員評定為不及格者，以不及格論。評定以一次為限。

(五) 論文考試不及格而延長修業年限尚未屆滿者，得於次學期起申請

重考，重考以一次為限。

十、離校手續及繳交論文

- (一) 通過論文口試者，需依本校規定至政大在校生網站登錄「畢業離校」檢核系統，再憑檢核單自行擇期至各單位或網站辦理離校手續。
- (二) 本校畢業生之碩博士論文採網路線上建檔，學生於論文口試通過後，需登錄本校圖書館網站上之「博碩士全文影像系統」上傳論文電子檔。
- (三) 畢業生依規定需至本校中正圖書館繳交論文精裝本三冊，至本所繳交論文平裝本一冊，並還清校圖書館及所圖書館所借圖書。

十一、本辦法經所務會議通過後實施，修正時亦同。

國立政治大學宗教研究所博士班修業辦法

本所博士班學生於入學後，由所之學術委員會指定一指導教授協助之。其修業年限為二至七年，在此期間，為取得博士學位，須完成以下之要求：

- 一、選擇一主修與一副修專長
- 二、修滿 30 學分
- 三、完成相關之語言要求
- 四、通過博士候選人資格考
- 五、通過博士論文計劃口試
- 六、赴海外研修
- 七、為一場國際會議發表人或發表兩篇文章於專業學術期刊
- 八、完成教學實習
- 九、通過博士論文口試

一、主修與副修

博士生於入學時，須從本所「宗教傳統」、「宗教理論」、「宗教與文化」三領域中，決定其主修與副修專長。如選「宗教傳統」為主修者，須從「宗教傳統」中選擇兩種世界宗教，除所主修之「宗教傳統」外，另選其他「宗教傳統」為副修，進行比較研究。如選「宗教理論」或「宗教與文化」為其主修者，則須以「宗教傳統」為其副修。

二、學分要求

- (一) 博士生須修滿 30 學分之課程，包括 9 學分必修及 21 學分選修。若未曾就讀於宗教相關系所者，須補修碩士班「宗教傳統」與「宗教理論」核心課程領域各一門，不計入畢業學分。
- (二) 與主修領域相關者至少須選三門課，與副修領域相關者至少須選二門課，以「宗教傳統」為副修者，得選擇兩門不同的「宗教傳統」課。
- (三) 不論本所或外所碩士畢業生進入本所博士班就讀，其過去所修課程，由所長與指導教授決定，最多可抵免 6 學分。
- (四) 經由導師與指導教授認可後，可至包含校內與校外之外所選課，但最多不得超過 9 學分。
- (五) 所抵免之學分，不包括必修課程。

三、語言要求

- (一) 博士生於學位論文計畫口試之前，必須完成語言檢定。
- (二) 所有博士生皆需通過中文或英文檢定。達到以下英語能力檢核標準之一者，可抵免專業英語檢定考試：
 1. 通過全民英語能力分級檢定通過中高級初試及複試。

2. TOEFL 托福 600 (含) 以上。
3. CBT 電腦托福 250 (含) 以上。
4. IBT 網路托福 100 (含) 以上。
5. IELTS 國際英語測驗 7 級 (含) 以上。
6. Cambridge Certificate 英國劍橋大學國際英文認證 FCE (含) 以上。
7. TOEIC 多益測驗 810 (含) 以上。
8. 凡修習過兩門以上英語授課之宗教研究相關課程者。

外籍生語言檢定：非英語系外籍生檢測中文及英語程度；英語系外籍生檢測中文程度。中文檢定標準需達「華語文能力測驗」高等 5 級或高階級相當等級之檢定結果。

- (三) 以「宗教傳統」為主修者，須通過所選世界宗教之經典語言及第二外國語言檢定。
- (四) 以「宗教傳統」中之中國宗教或台灣宗教、或以「宗教理論」或「宗教與文化」為主修者，須通過第二及第三外國語言檢定。
- (五) 第二及第三外國語言以德、法、日語為主，其他外語之認定則由所長與指導教授決定之。
- (六) 宗教經典語言與外國語言能力之檢定，有以下三種方式：
 - 1、修習宗教經典語言或外國語課程四學期，並持有學分證明。
 - 2、通過各國官方核准之語言測驗機構舉辦之中級以上檢定。
 - 3、通過本所舉行之宗教經典語言或外國語檢定考試。
※本所外國語言檢定考試每學期各舉辦一次，依所辦公佈時間，申請考試。

四、博士資格考

- (一) 博士生於修滿學分後，得申請資格考，考試範圍包括以下三領域，每科考試時間為四小時：
 - 1、世界宗教基本知識：出題以主、副修課程學群為主，出題教師可由指導教授與學生討論後指定，考生再與出題委員討論書單，另其他宗教綜合性知識書單，則由本所教師依不同宗教傳統領域，羅列約 2 本代表書籍，彙整為考試書單，讓考生可以閱讀準備。
 - 2、通識：宗教基本問題、比較宗教方法：宗教基本問題、比較宗教方法：出題內容以必修課之課程內容為主，命題委員則由考生修課當學期教師出題。
 - 3、研究主題相關知識：本科為學生論文研究主題，由指導教授與學生討論閱讀書單後，由指導教授命題。

- (二) 申請博士資格考時，考生須與其指導教授商量各科應考書單，以作為準備考試與提供給出題委員出題之參考。
- (三) 每年提出資格考時間有兩次，分別為 6 月及 12 月，考試日期則由所長與考生協調訂定之。考生需自資格考日期確定日起之當學期內完成所有資格考科目。
- (四) 每科成績達七十分為及格，如資格考不及格，其延長修業年限尚未屆滿者，得於次學期或次學年重考，重考以三次為限，並應以原考試科目為準，重考成績仍不及格時，應予退學。

五、博士論文計劃口試

- (一) 博士候選人須在其指導教授協助下，擬定博士論文大綱，經所學術委員會口試後，方可進行論文之撰寫。
- (二) 論文大綱約以五千至八千字為原則，內容應包括寫作動機、問題意識、文獻回顧、理論運用、研究方法、架構與章節安排、預定進度、參考書目等。

六、海外研修

- (一) 博士生於論文大綱通過後，或至少於博士資格考通過後，為拓展其學術視野與提升博士論文之品質，由本所安排，赴海外研修。
海外研修類別說明及其相關要求：
 - 1、海外修課至少需滿一學期。
 - 2、進行與論文研究主題相關之田野調查，至少需於當地駐點滿三個月。
 - 3、出席國外舉辦之國際會議，並在當次會議中以外語發表論文，返國後需繳交心得報告。
 - 4、外籍生海外研修之認定以個案處理。
- (二) 所赴研修之大學或學術研究機構，與博士論文相關並與本校簽訂學術交換合約之姊妹學校為主。
- (三) 赴海外研修所需經費，以個人申請國科會、教育部、本校基金會或私人基金會等補助為主。

七、在國際會議或專業學術期刊發表至少兩篇以上論文。

八、教學實習

博士生於修業期間，至少須與本所或本校兩名以上之教授實習教學，由

此熟練備課、講課、討論、出題、改報告與試卷、作成績等知識與技能。

九、以上第六、七、八條相關規定，若有特殊狀況，則另案審查。

十、博士論文口試

- (一) 具備申請學位論文口試資格者，可於該學期註冊完成後至當學期學校行事曆規定休學截止日期間，隨時提出申請，並於學校行事曆規定學期結束日前完成口試。唯已屆修業年限者，如未辦理休學，需檢具切結書。
- (二) 學位論文考試方式，以公開口試行之。
- (三) 學位論文口試委員會之組成，除指導教授外，另聘二或四位口試委員，其中校外委員須佔全體委員三分之一（含）以上。口試委員未具備副教授以上資格者，需經所長同意後，始得以聘之。
- (四) 研究生論文考試成績，以七十分為及格，一百分為滿分，並以出席委員評定分數平均決定之。但論文考試有二分之一以上委員評定為不及格者，以不及格論。評定以一次為限。
- (五) 論文考試不及格而延長修業年限尚未屆滿者，得於次學期起申請重考，重考以一次為限。

十一、離校手續及繳交論文

- (一) 通過論文口試者，需依本校規定至政大在校生網站登錄「畢業離校」檢核系統，再憑檢核單自行擇期至各單位或網站辦理離校手續。
- (二) 本校畢業生之碩博士論文採網路線上建檔，學生於論文口試通過後，需登錄本校圖書館網站上之「博碩士全文影像系統」上傳論文電子檔。
- (三) 畢業生依規定需至本校中正圖書館繳交論文精裝本三冊，至本所繳交論文平裝本一冊，並還清校圖書館及所圖書館所借圖書。

十二、本辦法經所務會議通過後實施，修正時亦同。

附件 4：合作協議

財團法人聖嚴教育基金會與國立政治大學合作
聖嚴漢傳佛教學術發展專案捐贈協議書

立合作協議書人

捐贈者：財團法人聖嚴教育基金會（以下簡稱聖嚴教育基金會）

受贈者：國立政治大學（以下簡稱政治大學）

一、宗旨

聖嚴教育基金會與政治大學合作「聖嚴漢傳佛教學術發展專案」，期望藉由本合作持續帶動漢傳佛教之研究與交流，並在國際間栽培專研漢傳佛教或聖嚴研究之人才。

二、合作期間

本合作為五年期，捐贈經費為新臺幣 1600 萬元整，用於各項執行項目，於中華民國 105 年 12 月 31 日前完成捐贈。

三、執行項目

（一）設立「聖嚴漢傳佛教講座」：

1. 聖嚴教育基金會將捐贈新臺幣 600 萬元（每年新臺幣 120 萬元），並且將經費常年分配用於聖嚴教育基金會捐贈講座，包含開設課程、聘任講座教授薪水等費用。
2. 政治大學提撥相對補助，每年額度以新臺幣 60 萬元為上限，提供包含聘任講座之住宿、國際交通費、健康保險等費用支出。
3. 講座之聘任依政治大學相關辦法與程序聘任之。
4. 聖嚴教育基金會捐贈講座每年將於宗教研究所開設兩門漢傳佛學課程，並且提供修課學生洽談時間。
5. 政治大學應提供講座教授研究室及圖書館等學校資源，並提供講座教授研究生助理二名，以協助相關行政與研究事務。

（二）設立「聖嚴漢傳佛教博碩士獎學金」：

1. 聖嚴教育基金會將捐贈新臺幣 600 萬元（每年新臺幣 120 萬元），如果當年度沒有適當受獎人選，經費將得以保留並不得挪作他用。

2. 受獎學生由政治大學文學院研究生獎學金委員會遴選決定。
3. 本獎學金將資助主修漢傳佛教或聖嚴研究的博、碩士研究生(以下稱博、碩士生)，包含其學費、生活費、機票等各項費用，碩士生最高受獎年限為兩年、博士生最高受獎年限為四年。
4. 受獎學生於畢業前應以修習四門漢傳佛教課程為原則，修習課程由指導教授認定，並以修習講座課程為優先。
5. 受獎學生可赴美國佛羅里達州立大學選修漢傳佛教課程，兩校可互相選修課程並承認學分。受獎學生如於本項獎學金支領期間赴美進修，得補助往返臺灣直飛班機機票一趟，不包含留學期間之臨時返國行程。
6. 提供獎學金內容：
 - (1) 每月基本生活費：新臺幣 15000 元。
 - (2) 學費與學分費：補助受獎期間內之學雜費，但宗教所之外的課程須經指導教授同意方可補助。
7. 每年受獎學生名額為博士生及碩士生各二位，若當年度沒有適當學生則經費得以保留，若超過名額則徵詢聖嚴教育基金會同意後增額錄取，聖嚴教育基金會並視增額情況追加捐贈經費。
8. 受獎學生應公開發表或出版論文，並於出版品上載明曾接受聖嚴教育基金會獎助字樣。

(三) 設立「聖嚴漢傳佛教年輕學者短期訪問研究獎助」：

1. 聖嚴教育基金會將捐贈新臺幣 400 萬元(每年新臺幣 80 萬元)，如果當年度沒有適當人選，經費將保留並不得挪作他用。
2. 短期訪問申請者包含年輕學者、博士生與碩士生若干名，申請者資格由政治大學宗教研究所與聖嚴教育基金會組織委員會共同審議；獎助期間為三到六個月，若有特殊情況可經政治大學宗教研究所同意後延長或縮短。
3. 本獎助對象為研究主題為漢傳佛教或聖嚴研究之年輕學者、博士生與碩士生，獎助內容含生活費、機票費用。
4. 政治大學得提供年輕學者住宿、研究室及圖書館等學校資源。
5. 受獎助之年輕學者應於獎助結束後一個月內，提出研究成果報告；受獎之年輕學者、博碩士生應在研究成果或論文註明政治大學暨聖嚴教

育基金會為資助來源。

三、捐贈時程和著作權

- (一) 聖嚴教育基金會自民國 101 年起至民國 105 年止捐贈總金額為新臺幣 1600 萬元，分五年撥付每年新臺幣 320 萬元，第一年款項於簽約後結付，其餘年度款項於每年 12 月 31 日以前，將次年款項匯入政治大學指定帳戶。
- (二) 開課內容可錄影與整理出版，聖嚴教育基金會與政治大學雙方皆享有著作權，聖嚴教育基金會除自行使用外，並得授權法鼓山體系各單位使用。

四、其他事項

- (一) 聖嚴教育基金會捐贈款項將由政治大學收受及依約使用。
- (二) 宗教研究所所長或被指派者，將負責本案行政並確保執行上符合本合作協議書宗旨。
- (三) 本合作協議如一方要求修改，修改事宜應符合本合作協議精神，經雙方書面同意後生效。

五、本合作協議經雙方簽訂後生效，如有未盡事宜悉依中華民國法令規定之。

六、本合作協議書一式二份，由雙方各執一份為憑。

立協議書人

財團法人聖嚴教育基金會
代表人：蔡清彥 董事長

國立政治大學
代表人：吳思華校長

蔡清彥

吳思華

中華民國 101 年 6 月 1 日

中華民國一貫道總會與國立政治大學合作
「一貫道學術發展專案」捐贈協議書

立合約人 中華民國一貫道總會 (以下簡稱甲方)
國立政治大學 (以下簡稱乙方)

一、宗旨

甲乙双方期望藉由「一貫道學術發展專案」之合作，進而帶動一貫道與民間教派之研究與交流，並在國際間栽培專研一貫道暨民間教派研究之人才。

二、目標

- (一)合作時程：本計畫為期五年(自中華民國 102 年 1 月 1 日至 106 年 12 月 31 日)。
- (二)捐贈經費：每年由甲方捐贈乙方新臺幣(下同)二百萬元，五年共計一仟萬元整。由甲方於每年 12 月 31 日前將次一年度款項匯入乙方指定帳戶。
- (三)計畫執行：乙方於接受第一筆款項後隨即由宗教研究所執行本協議所列各項執行項目。

三、甲方捐款可執行項目如下：

- (一)設置「一貫道約聘師資」：
 - 1、提供約聘師資一名，至多三年。
 - 2、由乙方依相關辦法與聘任程序聘任之。聘任期間，如表現傑出，得依乙方教師聘任升等評審辦法相關程序聘為乙方專任師資。
 - 3、受約聘之師資每年將於宗教所至少開設兩門一貫道或與一貫道相關之課程，並且提供修課學生之洽談時間。
 - 4、乙方應提供約聘師資研究室及圖書館等學校資源。
 - 5、開課內容可錄影並整理出版，甲乙双方皆享有版權，且可用於一貫道總會暨一貫道研修學院之視訊課程。
- (二)設置「一貫道研究生獎學金」：
 - 1、甲方提供每年三十萬元，共五年，資助主修「一貫道」為主題之研究生獎學金。
 - 2、本獎學金將資助主修一貫道研究的博、碩士研究生(以下簡稱博、碩士生)，包含其學費、生活費等費用，博士生最高獎助年限為五年、碩士

生最高獎助年限為三年。

- 3、每年受獎助學生由乙方文學院研究生獎學金委員會遴選決定，當年度如無適當人選，則從缺。
 - 4、受獎助學生於畢業前應修習四門一貫道相關之課程，修習課程由乙方文學院研究生獎學金委員會認定之。
 - 5、受獎助學生優秀論文可由甲方或乙方出版社優先出版。
 - 6、受獎助學生應公開發表論文，如有論文出版應載明「本研究係由中華民國一貫道總會獎助」字樣。
- (三)獎助「一貫道教師研究提升計畫」(含博碩士論文發表會)
- 1、補助乙方教師以「一貫道」為主題之研究提升計畫，及每年舉辦「一貫道博、碩士論文發表會」。
 - 2、受補助教師由乙方文學院院務會議遴選決定之。
 - 3、每年研究計畫及博、碩士論文發表會補助額度將視當年度申請情形予以分配。
 - 4、受補助教師需於研究計畫期滿一個月內，提交研究成果報告，並於研究成果及發表作品上註明「本研究係由中華民國一貫道總會獎助」字樣。
- (四)支持《華人宗教研究》期刊出版：
- 1、捐贈款項將分配用於《華人宗教研究》期刊出版上，包含出版、審稿及專案助理一名等費用。
 - 2、《華人宗教研究期刊》由甲乙雙方共同擁有版權，期刊上並載明「由中華民國一貫道總會贊助」字樣，電子檔授權予乙方圖書館進行數位期刊建置。
- (五)設置「一貫道國際學術交流補助」：
- 1、補助一貫道與民間教派研究學者及博碩士生進行短期國際學術交流或參訪活動。
 - 2、申請對象包含年輕學者、博士生與碩士生若干名，申請者之資格由宗教研究所學術委員會審議；獎助期間為三至六個月，情況特殊經宗教研究所學術委員會同意者，得延長或縮短之。
 - 3、受獎助之年輕學者應於獎助結束後一個月內，提出研究成果報告；受獎之年輕學者、博碩士生應在其公開發表之論文或研究成果註明「國立政治大學暨中華民國一貫道總會獎助」字樣。

四、行政

- (一) 乙方由宗教研究所所長或指派之承辦人，負責本案之行政並確保執行符

合本合作協議之宗旨。

(二)本協議如有一方要求修改，應於三個月前以書面通知他方，其修改事項應符合本合作協議精神，並經雙方書面同意後始生效。

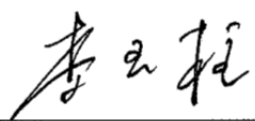
五、本合作協議經雙方簽訂後生效，如有未盡事宜悉依中華民國法令規定行之。

六、本合作協議書一式二份，由雙方各執一份為憑。

立協議書人

甲 方：中華民國一貫道總會
代表人：李 玉 柱 理事長

乙 方：國立政治大學
代表人：吳 思 華 校長

簽章：

簽章：

附件 5：會議列表

一、97-101 年舉辦國際學術研討會情形

期間/地點	學術研討會名稱	地點	主辦單位
97 年 12 月 26 日	「馬來西亞與印尼的宗教研究：多向度的圖像再現」研討會	政大行政大樓 7 樓第 1 會議室	合辦單位：中央研究院亞太區域研究專題中心 贊助單位：中華民國一貫道總會
97 年 12 月 27 日至 28 日	「道教經典與儀式」國際學術研討會	政大行政大樓 7 樓第 5 會議室	
98 年 10 月 30 日	台日「東亞生死學」學術研討會	政大行政大樓 7 樓第 2 會議室	
99 年 5 月 1 日至 2 日	「瑤池金母信仰文化」國際學術研討會	國家圖書館國際會議廳	合辦單位：松山慈惠堂
99 年 6 月 24 日至 25 日	「台灣地區宗教經驗調查研究」國際學術研討會	政大行政大樓 7 樓第 2 會議室	
99 年 7 月 2 日至 3 日	「世界宗教在亞洲，本土宗教向世界」學術研討會	政大逸仙樓 1 樓演講廳	
99 年 11 月 20 日至 21 日	閱讀印度史詩研討會	政大行政大樓 7 樓第 5 會議室	合辦單位：佛光大學佛教學系、台灣印度學學會、佛光大學佛教研究中心、台灣宗教與社會協會
100 年 5 月 24 日至 29 日	宗教經驗與臨床療癒：人文、科學的百年相遇與對話	政大行政大樓 7 樓第 1 會議室	合辦單位：三軍總醫院、南華大學生死所、輔仁大學宗教所、國軍北投醫院 補助單位：教育部、外交部、衛生署、內政部、國科會人文學研究中心

期間/地點	學術研討會名稱	地點	主辦單位
100年11月25日至26日	第五屆印度學學術研討會	政大行政大樓7樓第5會議室	合辦單位：南華大學宗教學研究所、台灣印度學學會
101年11月8日至10日	第二屆梵學與佛學研討會：經典、語言、哲學與文學	政大百年樓330111室	

二、華人學者宗教研究論壇

期間	會議名稱	主辦單位
99年1月21日至23日	華人學術處境中的宗教研究	主辦：香港中文大學文化及宗教研究系 協辦：北京大學哲學系、復旦大學宗教學系、政治大學宗教研究所
100年1月18日至21日	華人的宗教研究方法	主辦：政治大學宗教研究所 協辦：北京大學哲學系、復旦大學宗教學系、香港中文大學文化及宗教研究系
101年11月16日至20日	比較與對話視野下的宗教研究	主辦：北京大學哲學系 協辦：復旦大學宗教學系、政治大學宗教研究所、香港中文大學文化及宗教研究系

三、97-101年邀請國際重要學者訪問情形

來訪期間	題目	來訪學者姓名	原屬機構與背景
98年11月21日至29日	美國地區宗教經驗調查報告	Roger Finke 教授	美國賓州州立大學
99年3月14日至25日	吠陀六講	Werner Knobl 教授	日本京都大學
101年4月16日至26日	「中國宗教社會科學研究的理論探索：三色市場理論」	Fenggang Yang 教授	美國普度大學社會系

四、宗教研習營

營會期間	題目	地點
98年7月11日至15日	第三屆宗教研習營：台灣民間宗教與教派	台北捷運北投會館

五、97-101 專題演講

日期	演講人	演講題目	地點
97年4月28日	Prof. Robert Jewett (德國海德堡大學榮譽教授, 世界著名新約學者, 專長於羅馬書研究)	Romans for the 21st Century	政治大學文學院
97年5月26日	葛思康 Lennert Gesterkamp	朝元圖與道教科儀	政大文學院百年樓 2 樓 330211 室
97年5月27日	Leo G. Perdue Brite Divinity School	Imagining God in Qumran: Prophet, Seer, and Commentator	文學院百年樓 330211 教室
97年6月11日	杜維明 教授 (哈佛大學燕京學社)	儒家對現代西方啟蒙的反省	政大行政大樓 7 樓第三會議室
99年6月11日	郭祐孟	關於敦煌密教曼荼羅圖的研究	國立政治大學宗教研究所圖書室 (文學院百年樓 330208 室)
99年6月15日	何建興(南華大學宗教所副教授)	真我、大梵與上神：印度教解脫神學的形上學基礎	文學院百年樓 330205 室
100年4月15日	Fr. Fabrizio Tosolini (杜敬一) 聖方濟沙勿略會士, 義大利羅馬宗座聖經學院神學碩士、輔仁大學神學院神學博士。目前任教於輔仁大學神學院	Paul and the Jews in Romans	政治大學文學院百年樓二樓 330204 室
100年9月27日	Prof. Mark G. Brett (Professor of Hebrew Bible, Whitley College, Melbourne College of Divinity)	Reading the Hebrew Bible in Settler Colonial Societies 殖民社會下的希伯來聖經釋讀	文學院百年樓 330211 室
100年12月16日	吳獻章 教授(中華福音神學院研發部部長)	世界末日：新約與舊約的比較	地點：政大文學院百年樓 330106 室
101年10月2日	Philip R. Davies	Cultural Memory and Its Use in Biblical Studies	政大百年樓 330106 室

日期	演講人	演講題目	地點
101年1月6日	<p>主講人：高晨揚（中央研究院民族所博士後研究）</p> <p>主講人：黃克先（美國西北大學社會學博士候選人）</p> <p>主講人：胡其瑞（政大宗教所博士生）</p>	<p>「當代中國基督教研究：主題、史料、田野」專題演講</p> <p>主 題一：四川基督教會田野調查分享</p> <p>主 題二：中國基督教研究在認識論及方法論上的商榷</p> <p>主 題三：教會中有三自，三自沒有教會：我在黔西北少數民族教會的見聞</p>	<p>文學院百年樓 330106室</p>

附件 6：師資列表

一、專任教師

職 稱	姓 名	最高學歷	研究領域及專長
專任講座教授	李豐楙	政治大學博士	民俗學、道教
專任副教授兼所長	黃柏棋	美國哈佛大學印度教與梵文博士	印度宗教史、梵文經典研讀
專任教授	蔡彥仁	美國哈佛大學宗教學博士	比較宗教、宗教理論
專任副教授	蔡源林	美國天普大學宗教學博士	宗教對話、教與國際政治、伊斯蘭通論
專任副教授	李玉珍	美國康乃爾大學博士	佛教文學、台灣佛教史、宗教與性別研究
專任副教授	謝世維	美國印地安那大學東亞語言與文化研究博士	道教經典與文獻、佛教道教交涉研究

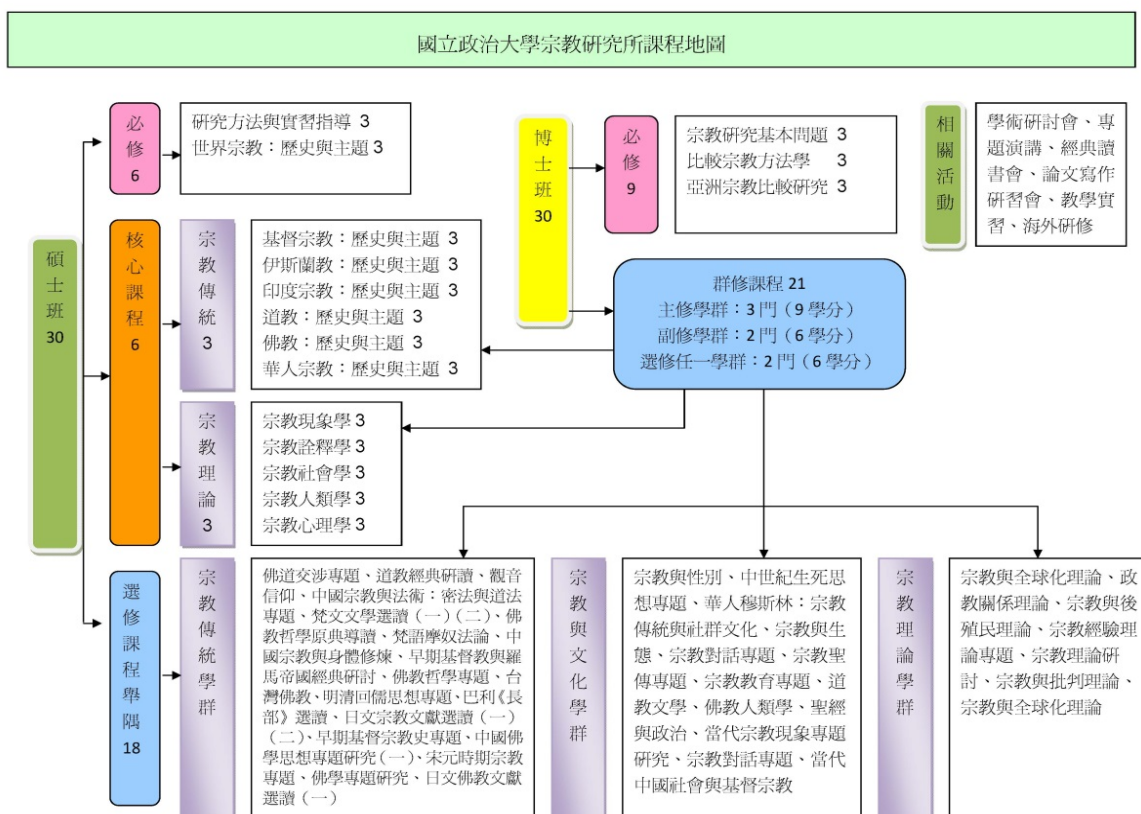
二、校內合聘教師

職 稱	姓 名	最高學歷	研究領域及專長
合聘教授	林鎮國	美國天普大學博士	佛教哲學、跨文化宗教哲學、宗教研究
	郭承天	美國芝加哥大學政治博士	宗教政治學、基督教研究
合聘副教授	林長寬	英國亞伯丁大學伊斯蘭研究博士	伊斯蘭研究、中東研究 阿拉伯研究
合聘 助理教授	耿 晴	美國哈佛大學宗教學系	唯識哲學、中國南北朝哲學
	崔國瑜	比利時魯汶大學	西方基督宗教史

三、兼任教師

職 稱	姓 名	最高學歷	研究領域及專長
教授	張 珣	美國加州大學柏克萊分校博士	宗教人類學、宗教與文化
副教授	林益仁	英國倫敦大學博士	宗教與生態
	陳一標	私立中國文化大學哲學系博士	梵文、梵文佛典導讀、隋唐佛學
	蔡怡佳	美國 Rice University 宗教研究博士	宗教與當代文化、宗教心理學、宗教比較研究

附件 7：課程地圖



六、臺灣史研究所

目 錄

第二部分、系/所/學程辦學績效.....	台史-1
一、學生學習.....	台史-1
(一) 招生競爭力	台史-1
(二) 課程特色與教學品質確保	台史-2
(三) 學習要求與多元輔導和協助	台史-7
(四) 學習成效提升	台史-8
1. 學科專業能力	台史-8
2. 倫理、紀律與社會關懷	台史-9
3. 國際移動能力	台史-9
4. 升學或就業(創業)競爭力	台史-11
二、教師發展.....	台史-13
(一) 教學	台史-13
(二) 研究	台史-17
三、辦學國際化.....	台史-28
(一) 多元國際連結(姊妹校區域與國家分布、交換生學習、 教師交換訪問)	台史-28
(二) 多元國際學習(多語學習環境、英語授課、雙聯學位、 跨國合作授課、移地教學、國際志工服務、海外企業 實習)	台史-32
四、師生校園參與.....	台史-35
(一) 教師擔任校內社團指導老師	台史-35
(二) 教師擔任校內行政職務、各種委員會等各項職務	台史-35
(三) 學生參與校級舉辦之活動	台史-37
五、校友能量展現.....	台史-40
(一) 本所至今的學生狀況	台史-40
(二) 校友的社會影響力	台史-43
六、單位治理.....	台史-48

(一) 組織管理及行政運作機制	台史-48
(二) 資源整合運用	台史-52
(三) 學界及業界合作連結	台史-53
七、社會連結.....	台史-54
八、與國內外同類科系表現與特色之比較.....	台史-59
(一) 師資陣容完整	台史-59
(二) 兼具深度與廣度的國際學術交流	台史-59
(三) 學術表現優異	台史-60
第三部分、系/所/學程未來發展.....	台史-62
一、優勢、劣勢及外部環境分析摘要.....	台史-62
二、願景與目標.....	台史-66
三、中長期發展策略.....	台史-67
四、五年重要績效指標(KPI).....	台史-69
第四部分、附錄.....	台史-70

第二部份、系/所/學程辦學績效

一、學生學習

本所作為獨立研究所，未設有大學部，因此學生來自跨領域的各系所，招生來源比例如下表：

	入學年度	歷史相關	非歷史相關	學生總數
碩班	98	6	11	17
	99	10	7	17
	100	12	5	17
	101	5	5	10
博班	98	2	3	5
	99	4	2	6
	100	4	1	5
	101	1	3	4

(一) 招生競爭力

本所專任教師每年皆有學術論文之發表，並有完整的學群課程規劃。同時，本所作為臺灣史的研究所，在致力於研究與教學的同時，也著重社會關懷與臺灣史的推廣，教師們編譯整理史料，在各地方文史機構、學校舉辦相關的演講活動，而本所的學生與畢業生亦有諸多推廣臺灣史的著作出版，這些都有助於增加社會與各校大學生對臺灣史的興趣與理解。

由於社會景氣的高低起伏不定，而想要求學的學生來自各種社經地位，因此，為了獎助想要就學的學生，本所設有獎學金與工讀金，一方面給予發表學術論文的學生鼓勵，另一方面也有所辦公室工讀機會、教師們教學助理或研究助理的機會，幫助學生們安心地完成學業。同時，本所亦提供各種相關獎學金的申請資訊，例如鄭福田獎學金、雷震獎學金等，這此也都有助於招生競爭力的提升。

此外，在本所重視與國際接軌的成立宗旨之下，本所一向積極於國際學術交流，目前已經和日本東京大學、一橋大學、廣島大學及澳洲 Monash 大學簽訂合作協定，前三所大學並已經有進行學生交換，除了一學期一名學生的交換名額外，從 2008 年起，每年暑假均帶十名學生前往廣島大學，進行為期一週的集中授課及與日本學生交流的活動，拓展學生的視野。

此外，為讓學生能專心學習，提升學習成效，本所每學年度均提供學生工讀機會約 5800 小時(碩士班每小時 150 元，博士班每小時 200 元)，同時，每學期本所與文學院亦對有優良表現的學生提供獎學金 4000-12000 元不等，平均每學期獲得獎學金人數為 12 人。

上述各項均為本所招生的競爭力。本所自 93 年成立迄今已有 59 名學生獲得碩士學位，報考本所的學生，歷史系與非歷史系的比例幾乎是一比一，學生來源相當多元，且每年都有外籍生前來就讀。

(二) 課程特色與教學品質確保

1. 課程特色

本所的學群結構最近一次的修訂時間為 2013 年 1 月 9 日的課程委員會與所務會議。同時，由於本所的招生來源廣泛，不單只有歷史科系，為紮實學生的基礎知識，本所規定非歷史相關碩士班畢業之博士生，須補修碩士班必修課程 6 學分，但不計入畢業學分；非歷史相關科系畢業之碩士班學生，須補修「臺灣與近代世界學程」4 學分但不計入畢業學分。

(1) 系或所或學程所強調之學生核心能力項目

碩士班：

- (1) 臺灣歷史專業知能
 - (1-1) 具備對臺灣史的整體知識之能力
 - (1-2) 具備斷代史、專史的專業能力
 - (1-3) 具備臺灣社會與文化專業知識之能力
- (2) 獨立研究能力
 - (2-1) 熟悉對史學理論之能力
 - (2-2) 應用史學方法之能力
 - (2-3) 搜集與考證史料之能力
- (3) 國際觀視野
 - (3-1) 理解臺灣鄰近之東亞各國歷史與思想
 - (3-2) 認識臺灣近現代外交關係與歷史發展
- (4)、跨領域知識
 - (4-1) 熟悉史學以外之社會科學研究成果
 - (4-2) 培養與社會科學研究對話之能力
- (5)、語文溝通能力

- (5-1) 閱讀與應用英日等外文史料之能力
- (5-2) 英日文會話溝通之能力

博士班：

- (1) 臺灣近現代史專業能力
 - (1-1) 掌握臺灣近現代史發展重要課題之能力
 - (1-2) 掌握臺灣與東亞近代性特殊發展之能力
 - (1-3) 掌握臺灣與近代世界關係之能力
- (2) 經典知識能力
 - (2-1) 具備臺灣史文獻史料之解讀能力
 - (2-2) 掌握經典研究與專門知識之能力
 - (2-3) 外國語文專業能力
- (3) 原創性的獨立研究能力
 - (3-1) 運用史學理論與史學方法之能力
 - (3-2) 搜集與考證史料之能力
 - (3-3) 學術論證之能力
 - (3-4) 開發原創性議題與研究之能力
- (4) 學術發展能力
 - (4-1) 論文寫作與發表能力
 - (4-2) 學術論述與溝通能力
 - (4-3) 與各人文社會學科討論與對話能力
- (5) 教學能力
 - (5-1) 熟悉臺灣文史知識
 - (5-2) 熟悉臺灣對外關係
 - (5-3) 熟悉臺灣在東亞的地位

(2) 設立本所課程特色學群的目的

本所為了讓學生能拓展視野，不單只鑽研於其有興趣的領域，而能對各領域都能有一基本的概念，因此，於九十九學年度開始延議課程的學群設計，並依學群設計來規劃學生的修業學分。在研究所的課程規劃中，依循前述的本所創所宗旨與核心能力指標，首先，訂定碩士班學生必修三門課：「臺灣史學與史料」、「史學理論與方法」、「論文寫作」，博士班則必須修習「研究方法與專題指導」這門課，且自 100 學年度開始，非歷史相關科系畢業的博士班生，必須再修習碩士班必修課程 6 學分，期讓學生透過這些必須課，習得臺灣史的基礎知識，以及史學的研究方法。其次，將碩、博士課程的選修的課程地圖，分為三大學群：1、史料與史學方法學群（4-8 學分）。2、東亞與世界學群（4-10 學分）。3、專題史學

群（8-12 學分）。除必修課外，學生修習課程應跨此三學群、並修足規定所要求的學分。

設定三大學群的目的，在於希望學生能有更全面性的專業訓練，多元地學習臺灣史的相關知識，加強學生研究視野的深度與廣度，因此，學生必須修滿每個學群所需的學分，這也是希望學生能在尋找論文題目、進入寫作前，能更廣泛地接觸多樣的題材，而這樣的廣泛修習，也能幫助學生在深入寫作論文時，有更廣大的參考知識架構。

(3) 學群的分類設計

本所的課程，經課程委員會的討論與所務會議的認可後，被歸分於三大學程。少數課程因同時具備二種學群的意義，而被分類為「跨學群」的課目。

1. 史料與史學方法學群

首先，希望學生能具備尋找及運用史料的方法學知識，並透過閱讀經典等課程的修習，培養學生的史學論述與分析的能力，因此設計了「史料與史學方法學群」，這一區塊的訓練可以說是在必修的基礎之上，更進一步紮實學生的研究能力。

史料與史學方法學群的課程地圖：

本學群的課程分為三大類。第一部分是史料解析，目的在於培養學生搜集及分析史料的能力，全面性的課程包括史料部分：史料解析、史料解析專題、歷史檔案數位化與詮釋、總督府檔案選讀、戰後國民黨案史料專題，以及研究方法與撰寫實作部分：口述歷史理論與實務、論文寫作。

在全面性課程之外，並依斷代開設各時期的史料解析專題課程，一方面讓學生能對各時期、各區域的史料有更詳細的理解，另一方面也讓有志於研究該時期的學生，能有更進一步的管道，這部分的課程包括：日治時期臺灣史料專題、總督府檔案選讀、臺灣總督府行政組織與檔案運用專題、近代東亞的史料與史學臺灣史學與史料、清代臺灣史料、臺灣大家族及其史料。

第二部分是史學的課程。為使學生能更靈活地運用史料，而不是被史料帶著走，分析的視野與論點的培養便非常重要。這部分的課程，包括了歷史學經典名著選讀、歷史學與臺灣研究、社會學理論與歷史學、臺灣史研究的知識傳統、臺灣史研究導論、臺灣近代思想史、臺灣方志理論與實務專題。

第三部分則是語言能力的加強。這類課程包括：經濟史日文名著選讀、歷史學經典名著選讀、日文史學名著選讀、臺灣史英文名著選讀、日文研究論文選讀、經濟史日文名著選讀、文化史日文名著選讀、臺灣總督府行政組織與檔案運用專題、清代臺灣中英文史料選讀。

2. 東亞與世界學群

其次，如同本所創設宗旨中所述，臺灣史是與世界密切接軌的歷史觀，同時為著重學生的國際視野的培訓與交流能力，因此亦設計了聚焦在臺灣與世界的關係的課程。經營殖民地臺灣的日本，以及戰後與臺灣政治經濟密切相關的台美關係史，均是本學群的重點。

東亞與世界學群的課程地圖：

本學群的課程從歷史縱線上來看，包括了論述西方憲政乃至日本近代化發展的憲政史專題、日本近代史專題、日治時期臺灣海外關係史專題、戰後的臺美關係史、臺灣國際關係史專題；從地域的橫軸來看，則開設有東亞思潮與臺灣專題、全球化與臺灣專題、1950年代兩岸國家暴力比較研究、國民黨研究專題、近代臺海兩岸貿易史概論。當然，每一課程中，這兩軸亦有交錯與融合。

3. 專題史學群

在紮深學生的基礎能力、培育學生的國際視野的同時，本所作為一重視學際整合的研究所，更希望能在學生有興趣的專題上，加強學生專門的學術能力，因此，設計的第三類學群即為「專題史學群」。

專題史學群的課程地圖：

本學群可以依法政與人權、經濟、社會文化等研究領域來區分，讓學生可以在一學期的時間中，選擇有興趣或是需要的領域修習，增加專業的知識。

法政與人權部分：日治時期臺灣政治史專題、臺灣民族主義發展史、二二八事件專題研究、近代國家與臺灣族群關係史、近代臺灣政治社會史專題、戰後臺灣人權史專題、臺灣人權發展與日本相關研究、戰後臺灣自由主義專題研究、日治時期法律史專題討論、臺灣近代法律史專題、日治時期臺灣史、戰後臺灣史專題研究。

經濟部分：日治時期臺灣經濟發展專題、日治時期臺灣經濟史專題、戰後臺灣人權史專題、戰後臺灣經濟史專題。

社會文化部分：臺灣海洋文化史專題研究、漢人社會發展史、清代臺灣族群史研究、臺灣考古、臺灣早期歷史研究、清代臺灣族群與地域社會史、臺灣農墾史、日治時期社會文化史解析、戰後臺灣文化政策與政治發展、臺灣史與文化實務專題研究、大眾文化史專題、近現代大眾文化史專題、歷史·身體·記憶。

若從另一個角度來看，這三個領域又可以再重新彙集，依為考古、清領、日治、近現代、戰後的斷代法再細分，這也讓學生能在修習個別領域的同時，對有興趣的領域再作歷時性的修習，這將有助於學生對各時代有跨領域的理解。

本所至今選修分成博班選修3門及碩博合開之選修課程41門(99學年度-101

學年度上學期所開設之選修課程數)。此外，有些課程在授課老師的考量與課程委員會的建議下，課名與內容上有所調整。下列課程表單包含了所有所上曾開過的課程，這五年來則不斷進行對類似課程加以整合。同時，並不斷延請各個領域的學者，為本所的課程補強廣度與深度。

例如，由於本所博、碩士班有諸多學生擬以清代台灣史為論文主題，本所所務會議討論後，認為有必要增設清代課程，因此，於九十八學年度第二學期第二次所務會議，決議增聘黃富三老師在本所開課。黃富三老師所開設「台灣大家族及其史料」、「清代臺灣中英文史料選讀」。101 學年度第二學期，所務會議再決議請林文凱老師在本所開設清代相關課程。

(4)所外的課程：「臺灣與近代世界學程」與核心通識「台灣歷史與人物」

為符何本所成立宗旨，增加台灣乃至國際社會對台灣史研究的理解，且如前所述，由於本所學生來源多元，欲確保碩士學生對台灣史的知識基礎，因此，本所於 2007 年起，在受教育部中綱計畫【全球化下的臺灣文史藝術】的「臺灣文史藝術課程強化研發植根計畫-課程類」補助下，開設了以台灣近代史為主軸，加上科際整合的課程設計的「臺灣與近代世界」學程，期望學生能透過修習學程，一方面立足於本土，強化對台灣認識的歷史縱深；一方面則放眼世界，認識台灣與近代世界發展的關係。

另一方面，政治大學自 98 學年度即積極推動全校的先導型通識(後更名為核心通識)課程，本所基於推廣台灣史的創所宗旨，從 98 學年度起多次就參與核心通識、以及開設科目加以討論，於 98 學年度經所務會議決議，參與學校的先導型通識計畫，並於 99 學年第二學期起開設「近代台灣歷史與人物」先導型通識課程，並於 100 學年度第一學期起由本所多位老師開設二至三個班級的「近代台灣歷史與人物」。

2. 教學品質的確保

在學習效率上，本所採廣泛地發展視野與知識，深刻地爬梳研究主題。首先，由於本所為獨立所，沒有大學部，因此碩士班學生來自各大學相關人文社會科系，為確保碩士班學生能有一定的台灣史基礎知識，要求非歷史相關科系畢業之碩士班學生，須補修本所開設的「臺灣與近代世界跨領域學程」，能確定學生基礎知識的目標下，將原本設定非歷史相關科系畢業之碩士班學生，須補修學程 12 學分但不計入畢業學分的規則，改為 4 學分。

其次，碩士班學生在基礎知識的建立上，於碩一先必修：「臺灣史學與史料」、

與「論文寫作」二門課，有了一定的基礎後，再於碩二進一步必修「史學理論與方法」，建構理論性的思維。而已有一定論文寫作基礎的博士班生，為了確保博士生能有相應的獨立研究能力，則必須修習「研究方法與專題指導」。此外，本所亦規定非歷史相關碩士班畢業之博士生，須補修碩士班必修課程 6 學分，但不計入畢業學分，確保博士生對台灣史基礎知識的理解。

依本校學則規定，碩博士班的學生的學習評量全部交由教師決定，但本所仍注重教學反應與互動，首先，所務會議有博碩士生代表各一名參加，給予學生向所上反應的暢通管道，其次，如若學生與教師教學發生疑慮，可由所務會議代表反應，亦可由所長協調教師與學生之間的溝通，以期達到教學的品質完善。

（三）學習要求與多元輔導和協助

本所為了讓學生能拓展視野，不單只鑽研於其有興趣的領域，而能對各領域都能有一基本的概念，首先，訂定碩士班學生必修三門課：「臺灣史學與史料」、「史學理論與方法」、「論文寫作」，博士班則必須修習「研究方法與專題指導」這門課，期讓學生透過這些必須課，習得臺灣史的基礎知識，以及史學的研究方法。其次，將碩、博士課程的選修的課程地圖，分為三大學群，並訂定碩博士生於每個學群必須修習的學分，以確保學生對各領域有基礎的了解，更讓學生能在選擇研究主題時有更廣泛的範圍：1、史料與史學方法學群（4-8 學分）。2、東亞與世界學群（4-10 學分）。3、專題史學群（8-12 學分）。

由於日治時期在台灣史中佔有很大的分量，本所在訂定宗旨時即已期許學生能夠擁有國際觀，並在研究台灣史的能力上能更進一步，因此在創所之時，即規定碩士班學生必須通過本所日文檢定考(與本所的「日文名著選讀」課程期末考同樣考題)、或是擁有日語二級檢定的能力，才能達到畢業門檻。

其後，關於語言能力的畢業門檻，學生與教師們多有討論，為了拓展學生的國際視野，增加學生未來畢業後的社會競爭力，於九十七學年度第二學期第七次所務會議修改相關修業規定，將英文名著選讀與日文名著選讀讓學生擇一修習，讓學生的畢業門檻能更加擴大至英、日文。

對博士班學生的要求，則為了加強博士班學生畢業後的競爭力，在修業規定中規定學生必須在英文名著選讀與日文名著選讀讓學生擇一修習、通過課程期末考，或是取得日語一級檢定。

而在輔導部分，除了導師每學期與導生的導生宴外，導師並保持與學生的連絡。所辦公室亦會關注學生的身心狀況。當學生發生學習、健康或情緒問題時，本所會由導師、所辦公室或所長與學生諮商，輔導學生繼續學業，或是協助辦理休學等事宜。

本所與日本東京大學、一橋大學、廣島大學、澳洲 Monash 大學簽訂合作協定，每學期均與前三所大學有一名學生的交換名額。學生在提出申請、撰寫研究

計畫、申請獎助學金、辦理國外宿舍申請等事項上，本所均提供相關的訊息與諮詢。

(四) 學習成效提升

1. 學科專業能力

本所為提升學生的專業能力，除設計了學群與修業學分的規定，並要求學生在提出論文大綱前，必須先通過資格考試，確保學生在研究主題之外，亦有一定的台灣史相關知識。

碩士生的資格考共有二科目。本所將台灣史分段為四科：早期、清代、日治、戰後四科，碩士生必須選擇二科與學位論文之斷代相關的科目，通過考試。換言之，如學生的論文方向訂為日治時期，除了必須通過日治時期科目的資格考，且必須在往前推的清代、或是往後推的戰後，這兩個斷代的科目中選取一科考試，以達到知識的連續性。

博士生之資格考，則一共三科。在斷代史方面，與碩士班相同，必須通過學位論文之研究的斷代，及與其相關的往前或往後斷代科目考試，同時，由於博士班學生未來將以學術研究為目標，為確保博士班學生的專業能力，並增加學生的競爭力，還需通過加上專業史一科，這一科的專業史資格考，規定至少有一位所外委員參與出題與閱卷

而為了鼓勵學生學習、以及積極在期刊發表論文，以符合現在學術圈要求的規定，本所修業規定要求博士生在畢業之前，至少必須於具審查制度之學術研究期刊發表一篇論文。

同時，為了鼓勵學生努力於學術研究，本所在核發文學院研究生獎學金的標準中，即有一項是學術論文的發表，其中包括有審查期刊的發表論文、於學術研討會上發表論文、專書篇章，以及專書的出版。

學生發表論文數

年度	數量
2008	6
2009	26
2010	26
2011	30
2012	23

由於本所的宗旨即為推展台灣史研究，因此除了學術論文外，亦鼓勵學生出版一般教養類的書籍。在這方面，本所的在學生與畢業生，均有相當的成果(參看附錄一)。

在本所的訓練之下，本所學生畢業後的學位論文，在國史館所舉辦的「國史研究獎助」上，深獲肯定，得獎名單可見下表。

表1 國史研究獎助與臺灣圖書館論文獎助名單

姓名	學位論文名稱	受獎/畢業年度
陳柏棕	血旗揚帆：臺灣海軍特別志願兵的從軍始末 (1943-1945)	101/99
阿部賢介	關鍵的七十一天：二次大戰結束前後的台灣社會與台灣人之動向	101/98
周俊宇	塑造黨國之民：中華民國國定節日的歷史考察	101/96
李鎧揚	日治時期臺灣的教育財政：以初等教育費為探討中心	100/98
黃仁姿	外來政權與地方菁英：以 1950 年代農會改組為例	99/97
劉芳瑜	海軍與台灣沈船打撈事業 (1945-1972)	99/97
陳堅銘	熟悉的異國之聲：「日本流行歌」在臺灣的傳唱 (1928-1945)(國立臺灣圖書館論文獎助)	100/99

2. 倫理、紀律與社會關懷

高等教育的目的，即在培養社會人才，而政治大學的目標，則是以打造國際一流人文社會學術殿堂為願景，並培養具有「人文關懷、專業創新、國際視野」的人才。在這個目標下，本所除了如前所述，在學術研究上強化學生的專業能力，並提升學生的外語能力之外，並藉由「論文寫作」的必修課程，教導學生在論文寫作時，如何注意引用的方式，強調著作權的概念。

更進一步，作為人文社會學科，本所開設的課程、以及相關合作的學術單位，如雷震研究中心、人權史中心等，均著重對社會的關懷，並鼓勵學生對於人權與社會議題的討論與省思，本所學生在人文關懷的薰陶下，亦積極參與反核、人權的社會運動，而不只是閉鎖在校園研究之中。

3. 國際移動能力

為希望學生能有閱讀外國學術著作的能力，能接觸更廣闊的學術研究，本所要求學生在畢業前必須擁有一定的日語或英語能力。

同時，本所除了每年舉辦多場國際研討會(參看下表)

本所舉辦的國際研討會

單位	學年度	國際會議名稱
中央研究院臺灣史研究所、國立政治大學臺灣史研究所、國立臺灣師範大學臺灣史研究所合辦	97	2008 年台灣史研究的回顧與展望
國立政治大學臺灣史研究所、日本東京大學總合文化研究科、日本一橋大學言語社會研究科共同主辦	98	2009 年台灣史青年學者國際研討會
國立政治大學臺灣史研究所主辦	98	台灣歷史與人權跨學科學生交流工作坊
國立政治大學臺灣史研究所、中央研究院臺灣史研究所、國立臺灣師範大學臺灣史研究所合辦	98	2009 年台灣史研究的回顧與展望
國立政治大學臺灣史研究所、日本東京大學總合文化研究科、日本一橋大學言語社會研究科共同主辦	99	2010 年台灣史青年學者國際研討會
國立政治大學臺灣史研究所主辦	99	2010 臺灣文史大學生跨領域工作坊
國立政治大學臺灣史研究所主辦	99	台灣歷史與人權跨學科學生交流工作坊
國立政治大學臺灣史研究所主辦	99	見證與反思—臺德人權博物館實踐經驗交流論壇
國立臺灣師範大學臺灣史研究所、中央研究院臺灣史研究所、國立政治大學臺灣史研究所合辦	99	2010 年台灣史研究的回顧與展望
國立政治大學臺灣史研究所、日本東京大學總合文化研究科、日本一橋大學言語社會研究科共同主辦	100	2011 年台灣史青年學者國際研討會
國立政治大學臺灣史研究所主辦	100	人權理論與台灣工作坊
中央研究院臺灣史研究所、國立臺灣師範大學臺灣史研究所、國立政治大學臺灣史研究所合辦	100	2011 年台灣史研究的回顧與展望
國立政治大學臺灣史研究所、日本東京大學總合文化研究科、日本一橋大學言語社會研究科共同主辦	101	2012 年台灣史青年學者國際研討會
日本北海道大學斯拉夫研究中心、國立政治大學臺灣史研究所	101	「冷戰史與臺灣」國際工作坊

國立政治大學臺灣史研究所、中央研究院臺灣史研究所、國立臺灣師範大學臺灣史研究所合辦	101	2012 年台灣史研究的回顧與展望
---	-----	-------------------

同時，在全球化的情境下，為了增加學生的競爭力，也鼓勵學生不論是發表論文或僅是出席，均多參與國際研討會，了解各國學術研究。本所學生的國際研討會發表次數，請參閱下表。

學年度	班別/國家		美國	日本	韓國	其他國家/請註明名稱
98	碩士班	短期研究		8		
		交換生		1		
	博士班	出席國際學術會議				4(於台灣舉辦台灣史青年學者國際研討會)
99	碩士班	短期研究		10		
		交換生		1		
	博士班	出席國際學術會議	1			2(於台灣舉辦台灣史青年學者國際研討會)
100	碩士班	短期研究		16		
		交換生		2	1	
	博士班	出席國際學術會議	1	2		5(於台灣舉辦台灣史青年學者國際研討會)
		短期研究		1		
		交換生		1		

除此之外，本所自 2008 年起，每年與日本廣島大學均有 1-2 次的國際合作案，由本所教師們帶領學生赴日進行移地的廣島大學人權研究交流參訪密集課程。廣島大學提供場地，由廣島大學聘任的日本教師與本所教師共同開課，為本所學生授課¹。課程不只在教室內授課，並帶學生前往廣島平和紀念資料館，進行原爆歷史的理解，同時，為達到國際交流的目的，本所學生與廣大學生亦有交流懇親會。而為了讓學生能進一步了解日本文化與社會，更帶領學生前往日本世界遺產的巖島神社、日韓最初交流的吳市進行文化參訪。

每學期除依協定與東京大學、一橋大學與廣島大學有交換學生制度外，本所亦有同學獲得文學院推薦至日本同志社大學交換。至 101 學年度為止，已有八

¹ 請參看第三章、辦學國際化。

名學生赴日交換。亦有學生獲校方推薦，至韓國程均館大學交換。

4. 升學或就業（創業）競爭力

本所學生在本所的訓練下，對台灣史乃至論理思維均有相當的肯定，同時，經常性的國際交流活動，亦拓展了學生的國際視野。例如本所學生畢業後的學位論文，在國史館所舉辦的「國史研究獎助」上，深獲肯定，在 101 年度為例總共 4 位得獎者中，本所學生即佔 3 名。而中央研究院台灣史研究所的博士候選人培育計畫，以及碩士班的訪問學員獎助，本所學生幾乎每年均有 1 至 3 名學生獲得支助，從 2007 年至 2012 年，共有 8 名學生獲得獎助。而本所碩士班畢業後繼續攻讀博士課程者，自 2008 年-2012 年，亦有 9 名(占畢業生的 15%)，其中台灣大學歷史系 1 名、政治大學台史所 3 名、日本東京大學 1 名。以上均顯示出本所在專業訓練上的競爭力。

這些專業的訓練在就業上，促進學生的人文關懷與社會反思的能力，提供學生就業或學術之外的競爭力。如前所述，畢業生與在學生均積極從事文史相關寫作，這些出版品有些是從碩士論文改寫，但許多作品是在論文之外的所思所得，為大眾而寫的通俗性作品。不論是學院內的訓練成果，或是為一般民眾而撰述的趣味文字，皆紮基於本所的訓練，也與本所積極推廣台灣史的宗旨與努力息息相關。關於進一步的校友能量狀況，可參考本報告第五章。

二、教師發展

(一) 教學

本所現有專任教師七名，除戴寶村教授借調馬偕醫學院全人教育中心外，其餘六位教師分別擔任所內及全校所開設之專業課程、通識課程，以及臺灣與近代世界學程之教學工作。

基本上，本所教師所開課程，均秉持本所設立之宗旨，亦即一方面以強調臺灣與近現代世界歷史發展之間的關連性，藉由國際社會脈絡下臺灣之發展經驗，以深化對於自身歷史背景之理解；同時，在理論及方法等著重知識思辨的課程方面，亦規定博士班必修「研究方法與專題指導」、碩士班必修「史學理論與方法」和「論文寫作」，以強化本所同學對於史學知識在本質上及可能演繹出之不同型態的認知。藉由強調臺灣歷史發展的東亞及世界視野，以及加強修習學生對於知識的反省能力，期望未來臺灣歷史書寫的傳承，得以在世代繼承與演化的過程中，取得深而廣的發展。

本所教師對於臺灣歷史各有專攻，所開全校性通識及學程課程，除得以加強大學部各系學生之臺灣史基本知識外，另於本所為碩、博班所開設之專業課程，大致上尚得以涵蓋從清領及中華民國時期各階段之政治、經濟、文化、社會等各種領域之內容。茲以最近四學年，各位專任教師（含已轉任臺灣大學任教之陳翠蓮教授）所開設之課程，詳列為下表：

教師姓名	課程名稱	開設學期	課程類別
薛化元	研究方法與專題指導	101 下	博士班必修
	近代臺灣歷史與人物	101 下	核心通識
	史料解析專題	101 上	博班選修
	亞洲的人權發展	101 上	碩博班選修
	近代台灣歷史與人物	101 上	核心通識
	研究方法與專題指導	100 下	博士班必修
	近代台灣歷史與人物	100 下	核心通識
	憲政史專題	100 上	碩博班選修
	近代台灣歷史與人物	100 上	核心通識
	研究方法與專題指導	99 上	博士班必修
	戰後台灣人權史	99 上	通識
	台灣近代思想史	98 下	碩博班選修
	研究方法與專題指導	98 下	博士班必修
	戰後台灣人權史	98 下	通識及學程

戴寶村	清代臺灣史專題研究	101 下	碩博班選修
	台灣史學與史料	101 上	碩士班必修
	台灣海洋文化史專題研究	100 下	碩博班選修
	台灣史學與史料	100 上	碩士班必修
	台灣史研究導論	100 上	碩博班選修
	台灣歷史與文化	100 上	通識及學程
	台灣海洋文化史專題研究	99 下	碩博班選修
	台灣史研究導論	99 下	碩博班選修
	台灣歷史與文化	99 下	通識及學程
	台灣史學與史料	99 上	碩士班必修
	台灣史研究導論	99 上	碩博班選修
	台灣歷史與文化	99 上	通識及學程
	台灣史研究導論	98 下	碩博班選修
	台灣方志理論與實務專題	98 下	碩博班選修
	台灣歷史與文化	98 下	通識及學程
	台灣史學與史料	98 上	碩士班必修
	台灣史研究導論	98 上	碩博班選修
	台灣歷史與文化	98 上	通識及學程
陳文賢	臺灣史英文著作選讀	101 下	碩博班選修
	戰爭與和平：二次戰後的東亞	101 下	學程
	全球化與台灣專題	101 上	碩博班選修
	台美關係史專題	101 上	碩博班選修
	台灣史英文名著選讀	100 下	碩博班選修
	台灣國際關係史專題	100 下	碩博班選修
	全球化與台灣專題	99 上	碩博班選修
	台美關係史專題	99 上	碩博班選修
	印度:從傳統到現代	99 上	通識
	台灣史英文名著選讀	98 下	碩博班選修
	台灣國際關係史專題	98 下	碩博班選修
	全球化與台灣專題	98 上	碩博班選修
	台美關係史專題	98 上	碩博班選修
	印度:從傳統到現代	98 上	通識
陳翠蓮	日治時期台灣政治史專題	101 上	碩博班選修
	戰後台灣民主運動史	101 上	通識及學程
	日治時期台灣政治史	101 上	通識及學程
	史學理論與方法	100 下	碩士班必修

	戰後台灣政治史專題	100 下	碩博班選修
	東亞思潮與台灣專題	100 上	碩博班選修
	日治時期台灣政治史	100 上	通識及學程
	研究方法與專題指導	99 下	博士班必修
	戰後台灣民主運動史	99 下	通識及學程
	日治時期台灣政治史專題	99 上	碩博班選修
	日治時期台灣政治史	99 上	通識及學程
	戰後台灣政治史專題	98 下	碩博班選修
	戰後台灣民主運動史	98 下	通識及學程
	日治時期台灣政治史專題	98 上	碩博班選修
	研究方法與專題指導	98 上	博士班必修
	戰後台灣民主運動史	98 上	通識及學程
	日治時期台灣政治史	98 上	通識及學程
李福鐘	戰後臺灣人權發展	101 下	學程及通識
	臺灣與聯合國	101 下	學程
	二十世紀中國史專題	101 下	博士班選修
	電影藝術	101 下	通識
	研究方法與專題指導	101 上	博士班必修
	史學理論與方法	101 上	碩士班必修
	臺灣電影史	101 上	通識
	中華人民共和國史	100 下	通識
	電影大師與經典作品	100 下	通識
	戰後台灣人權史專題	100 上	碩博班選修
	研究方法與專題指導	100 上	博士班必修
	電影藝術	100 上	通識
	史學理論與方法	99 下	碩士班必修
	戰後台灣人權發展	99 下	通識及學程
	台灣電影史：藝術、文化、社會與政治	99 下	通識
	中華人民共和國史	99 上	通識
	電影大師與經典作品	99 上	通識
	史學理論與方法	98 下	碩士班必修
	戰後台灣人權發展	98 下	通識及學程
	電影藝術	98 下	通識
	中華人民共和國史	98 上	通識
	台灣電影史：藝術、文化、社會與政	98 上	通識

	治		
李衣雲	歷史・身體・記憶	101 下	碩博班選修
	自我・身體・文化	101 下	通識
	臺灣近代大眾文化史	101 下	通識
	近現代大眾文化史專題	101 上	碩博班選修
	身體・自我・文化	101 上	通識
	文化史日文名著選讀	100 下	碩博班選修
	台灣大眾文化史	100 下	通識及學程
	身體・自我・文化	100 下	通識
	文化史日文名著選讀	99 下	碩博班選修
	台灣近代大眾文化史	99 下	通識及學程
	近現代大眾文化史專題	99 上	碩博班選修
	日治時期社會文化史解析	98 下	碩博班選修
	自我・身體・文化	98 下	通識
	台灣近代大眾文化史	98 下	通識兼學程
	近現代大眾文化史專題	98 上	碩博班選修
	自我・身體・文化	98 上	通識
	台灣近代大眾文化史	98 上	通識
	李為楨	日治時期臺灣經濟發展專題	101 下
臺灣經濟史概論		101 下	通識
戰後台灣經濟史專題		101 上	碩博班選修
日本經濟史概論		101 上	通識
日治時期台灣經濟史專題		100 上	碩博班選修
近代台灣歷史與人物		100 上	核心通識及學程
戰後台灣經濟史專題		99 下	碩博班選修
台灣經濟史概論		99 下	通識及學程
日治時期台灣經濟發展專題		99 上	碩博班選修
經濟史日文名著選讀		98 下	碩博班選修
戰後台灣經濟史專題		98 下	碩博班選修
近代日本經濟史概論		98 下	通識
台灣人權發展與日本相關研究		98 上	碩博班選修
日治時期台灣經濟史專題		98 上	碩博班選修
台灣經濟史概論		98 上	通識
近代台海兩岸貿易史概論	98 上	通識	
林果顯	戰後臺灣文化政策與政治發展	101 下	碩博班選修

近代臺灣歷史與人物	101 下	核心通識及學程
論文寫作	101 上	碩士班必修
近代台灣歷史與人物	101 上	核心通識及學程
近代台灣的國家與社會	101 上	通識及學程
國民黨研究專題	100 下	碩博班選修
近代台灣歷史與人物	100 下	核心通識及學程
論文寫作	100 上	碩士班必修
近代台灣歷史與人物	100 上	核心通識及學程
戰後臺灣文化政策與政治發展	100 上	碩博班選修
國民黨研究專題	99 下	碩博班選修
近代台灣的國家與社會	99 下	通識
近代台灣歷史與人物	99 下	先導型通識
論文寫作	99 上	碩士班必修
近代台灣的國家與社會	99 上	通識
近代台灣政治社會史專題	98 下	碩博班選修
近代台灣的國家與社會	98 下	通識
論文寫作	98 上	碩士班必修
戰後台灣文化政治與政策發展	98 上	碩博班選修

(二) 研究

本所專任教師近三年在學術研究方面的成果，包括專書出版、期刊論文、研討會論文、國科會計畫，以及其他類型之研究計畫等項目。從統計數字上看，三年來本所專任教師編著出版之專書達到 20 本之多，有審查制度之期刊或專書論文亦有 18 篇之多。此外，無審查制度之已出版論文，則有 12 篇，另有研討會論文 26 篇，顯見本所教師向來堅持教學與研究兼顧之態度，未有稍懈。茲將本所專任教師近三年來之學術研究出版成果，按照「專書」、「有審查制度之期刊或專書論文」、「無審查制度之已出版論文」、「學術研討會論文」等四項分類，表列如下：

1. 專書：

教師姓名	性質	專書名稱	出版社	出版時間
薛化元	編者	中華民國制憲史－制憲的歷史軌跡（1912－1945）	稻鄉出版社	2010年
	編者	中華民國制憲史－政治協商會議憲法草案	稻鄉出版社	2010年
	著者	戰後台灣歷史閱覽	五南出版公司	2010年
	訪談	張平沼先生訪談錄	立法院議政博物館	2010年
	訪談	許張愛簾女士訪談	立法院議政博物館	2010年
	訪談	羅傳進先生訪談錄	立法院議政博物館	2010年
	合編	《台湾映画表象の現在－可視と不可視のあいだ》	株式会社あるむ（日本名古屋）	2011年
	編者	中華民國制憲史－制憲國民大會	稻鄉出版社	2011年
	訪談	王南傑牧師－與台灣基督長老教會口述歷史	稻鄉出版社	2011年
	合編	《侯孝賢の詩学と時間のプリズム》	株式会社あるむ（日本名古屋）	2012年
戴寶村	合著	臺中縣志（續修）文化志	台中縣政府	2010年
	著者	台灣的海洋歷史文化	玉山社	2011年
	合著	北部臺灣的歷史與文化	國立空中大學	2011年
陳翠蓮	訪談	謝深山先生訪談錄	立法院議政博物館	2010年
	訪談	李友吉先生訪談錄	立法院議政博物館	2010年
	訪談	康寧祥先生訪談錄	立法院議政博物館	2010年
	訪談	鄭水枝先生訪談錄	立法院議政博物館	2010年
李福鐘	著者	國統會與李登輝大陸政策研究	五南出版公司	2010年
李衣雲	著者	變形、象徵與符號化的系譜--漫畫的文化研究	稻鄉出版社	2012年

	著者	讀漫畫：讀者、漫畫家和漫畫產業	群學	2012 年
--	----	-----------------	----	--------

2. 有審查制度之期刊或專書論文

教師姓名	論文名稱	刊登期刊／專書	時間	頁碼
薛化元	蔣經國與台灣政治發展的歷史再評價：以解除戒嚴為中心的探討	《台灣風物》，60 卷 4 期	2010 年 12 月	195-226
	戰後台灣社會經濟におけるエリートの連続と断絶—農会を例とし(1953~1960s)(合著)	《現代台灣研究》第 39 號	2011 年 3 月	8-25
	戰後台灣精英的連續與斷裂：以農會精英為例(1945-1953)(合著)	《台灣史研究》第 18 卷第 3 期	2011 年 9 月	93-140
	国家定位と政治改革—李登輝と蔣經国執政時期の比較から	《現代台灣研究》第 41 號	2012 年 3 月	31-47
	戰後台灣における非常時体制の形成過程に関する再考察	《中国 21》第 36 期	2012 年 3 月	51-70
	台灣《人權雜誌》系列內容引介及其在戰後台灣人權發展的意義(上)(合著)	《台灣風物》62 卷 2 期	2012 年 6 月	129-174
	台灣《人權雜誌》系列內容引介及其在戰後台灣人權發展的意義(下)(合著)	《台灣風物》62 卷 3 期	2012 年	
	憲政發展	《中華民國發展史：政治與法制》上冊	2011 年 10 月	55-91
	二十世紀末台灣民主化過程中本土人文社會學者—李永熾	《台灣民主化過程中本土人文社會學者》	2011 年 11 月	307-328

戴寶村	船難與救難：日治初期 台灣海難史研究 (1895-1912)	《臺灣文獻》61 卷 3 期	2010 年 9 月	
	大高雄市人群之歷史 形塑發展	《高雄文獻》1 卷 1 期	2011 年 6 月	9-56
	戰後桃竹苗地區研究 與地方學的發展	《臺灣史學雜誌》第 13 期	2012 年 12 月	13-23
陳翠蓮	2008 年台灣史研究的 回顧與展望	《台灣史研究》第 17 卷第 2 期	2010 年 9 月	171-211
	戰後初期における台 湾の法的地位問題と 台湾人エリートの政 治展望	《廣島法學》Vol.34, No.4	2011 年 3 月	1-36
陳文賢	印度東望政策的回顧 與展望	《2009 亞太和平觀 察》(台北：中研院人 文社科研究中心亞太 區域研究專題中心， 2011 年 2 月)	2011 年 2 月	285-310
李衣雲	日治時期日本百貨公 司在台灣的發展：以出 張販賣為中心	《國立政治大學歷史 學報》第 33 期	2010 年 5 月	155-200
	(書評)媒介的演進與 社會主體關係的流變	《新聞學研究》108 期	2011 年 6 月	311-315
林果顯	兩次臺海危機的戰爭 宣傳佈置(1954-1958)	《冷戰與臺海危機》， 台北：政治大學歷史 系，2010 年 7 月。	2010 年 7 月	349-387

3. 無審查制度之已出版論文

教師姓名	論文名稱	出版資料	出版時間
薛化元	憲法の制定から憲法 の施行へー「政協憲 草」とリベラリストの 憲政主張(1946-1972)	《憲政と近現代中国－国家、 社会、個人》，頁 43-70。	2010 年
	1970 年代強人威權體 制的內涵與轉換	《美麗島事件 30 週年研究論文 集》(台北：吳三連台灣史料基 金會，2010 年)，頁 73-89。	2010 年 12 月

	戰後台灣政治改革的 歷史考察	《台灣學系列講座專輯三》，頁 239-265。	2011年
戴寶村	馬偕—上帝使徒在臺 灣的宣教、教育與醫療	《臺灣史上重要人物(二)》(台 北：國立歷史博物館 2011年)， 頁 10-25。	2011年9 月
陳文賢	台美關係發展的歷史 觀察	《中華民國流亡台灣 60 年暨戰 後台灣國際處境》(台北：前衛 出版社，2010年4月)，頁 253-276。	2010年4 月
	台灣外交的出路	《當前台灣戰略的發展與挑 戰》(台北：台灣國際研究學 會，2010年3月)，頁 123-141。	2010年3 月
李福鐘	美麗島事件對國民黨 威權統治的衝擊	《美麗島事件 30 週年研究論文 集》(台北：吳三連台灣史料基 金會，2010年)，頁 109-121。	2010年 12月
	台灣中國關係六十年 的省思	《中華民國流亡台灣 60 年暨戰 後台灣國際處境》(台北：前衛 出版社，2010年4月)，頁 227-252。	2010年4 月
李衣雲	日治時期的身體規訓	《台灣學通訊》55期，頁 2-3。	2011年7 月
	視覺效果的起步	《台灣學通訊》54期，頁 6-7。	2011年6 月
	女性漫畫內的少年愛 與 Boy's Love	《當代》240期，頁 112-121。	2010年6 月
	解析哈日現象	《思想》14期	2010年1 月

4. 學術研討會論文

教師姓名	論文名稱	主辦單位	發表場合	發表時間
薛化元	戰後台灣社会經濟 におけるエリート の連続と断絶—農 会を例として (1953~1960s) (合 著)	日本台灣史 研究會	第14回現代台灣 研究學術討論會	2010年9 月4-5日

	憲政發展	國立政治大學人文中心	傳承與轉型——中華民國發展史論文研討會	2011年1月29日
	我認識的李永熾教授：二十世紀末台灣民主化過程中本土人文社會學者	台灣國際研究學會	台灣民主化過程中本土人文社會學者學術研討會	2011年4月23日
	國家定位與政治改革：李登輝與蔣經國總統任內的比較	群策會、台灣教授協會	終止動員戡亂時期20周年紀念研討會	2011年4月30日
	台灣民主運動中的傅正	紀念殷海光先生學術基金會、東吳大學政治系	永遠活在眾人心：傅正先生逝世20週年與夏道平先生逝世15週年紀念研討會	2011年5月
	「中國代表權」問題與1970年代國民黨統治政策的演變	台灣教授協會	台灣地位與中華民國體制研討會	2011年10月22-23日
	日治時期台灣殖民經濟發展解釋架構的一個考察（1895-1945）	日本台灣史研究會	台灣史研究会第15回學術討論會（年次大会）	2011年10月29日
	民国の樹立から民国の憲政へ—中華民国憲政発展の考察—	愛知大学東亞同文書院大学記念センター国際シンポジウム—辛亥革命・孫文・東亞同文会	愛知大学東亞同文書院大学記念センター	2011年11月12日
	台灣水利組合人事的斷裂與連續—以雲嘉南高屏地區為例（1945-1956）（合著）	台灣史研究會、台灣歷史學會	「1940~1960年代の台湾」學術研討會	2012年7月
陳翠蓮	2009年台灣近現代政治史研究成果的	國立師範大學台史所、中	2009年台灣史研究的回顧與展望	2010年12月

	回顧與展望	研院台史所、政大台史所	學術研討會	
	戰後初期台灣的「歷史清算」(1945-1947)	政大台灣史研究所暨澳洲 Monash University	鉅變下的反思—戰後台灣政治與外交學術工作坊	2011年4月
	大正民主與台灣留學生	中央研究院台灣史研究所	台灣人的海外活動國際學術研討會	2011年8月
李福鐘	台灣中國關係六十年的省思	台灣教授協會	中華民國流亡台灣60年暨戰後台灣國際處境研討會	2010年4月
	後蔣經國時代大陸政策的成形	羣策會、台灣教授協會	台灣民主化關鍵的一九九一：終止動員戡亂時期20週年紀念研討會	2011年4月30日
	兩蔣威權主義之類型分析	台灣教授協會	台灣地位與中華民國體制研討會	2011年10月
	1960年代臺美有關中國代表權問題的兩次爭議	日本北海道大學斯拉夫研究中心、國立政治大學台灣史研究所	「冷戰史與臺灣」國際工作坊	2012年12月15日
李衣雲	漫畫符號體系的解釋共同體——以《鋼之煉金術師》漫畫同人誌為例	國立政治大學99年頂尖計畫「大眾文化與(後)現代性」研究團隊	文本·影像·慾望：跨國大眾文化表象國際研討會	2010年11月27日
	日治時期日本百貨公司在台灣的发展	中興大學台文所	「東亞及其帝國描圖」工作坊	2011年4月15-16日
	The images of Japan		Leverhulme	2011年4月

	in Taiwan since 1990		Research Project Hong Kong Workshop	月 20-25 日
	漫畫表現中的文化 差異—美國英雄漫 畫與日本漫畫的比 較	中央研究院 社會所	週五論壇	2012 年 3 月 2 日
	The opposite images of Japan in Taiwan between 1945 to 1990	Leverhulme International Network	Taipei Workshop Programme	2012 年 5 月 11-15 日
	台湾のコミックス 審査制度と日本マ ンガのアンダーグ ラウンド的展開	神戸大學・京 都精華大學・ 京都国際マ ンガミュー ジウム(京都 國際漫畫博 物館)	“Manga Worlds”: Subcultures, Japan, Japanology 研討會	2012 年 6 月 1-3 日
李為楨	後臺灣與美國、東亞 經貿多邊關係的形 成與展開—以美國 援助臺灣為中心— (與張怡敏聯合發 表)	中國科技大 學財政稅務 系	2012 財稅、財富 與管理研討會	2012 年 6 月
	戰時體制下台灣產 業組合動向之考察 (日語發表)	台灣史研究 會、台灣歷史 學會	第 16 屆現代台灣 研究學術討論會 「1940-1960 年 代的台灣」	2012 年 7 月
	大正年間台灣產業 組合濫觴初探—— 以產業組合申請許 可檔案為中心	國史館台灣 文獻館	第七屆台灣總督 府檔案學術研討 會	2012 年 8 月
	戰後初期台灣基層 合作組織改組與發 展之考察(日語發 表)	愛知大學東 亞同文書院 大學紀念中 心、中央研究 院台灣史研	近代台灣之經濟 社會變遷——與 日本的關係為中 心	2012 年 8 月

		究所		
--	--	----	--	--

5. 國際交流

本所秉持著與國際接軌的宗旨，教師亦積極參與國際學術交流活動。從小型的工作坊到大型國際研討會，本所教師們每年都有多次的論文發表、或是應邀演講、授課。下表僅就本所教師在大型國際研討會上擔任論文發表人的列舉，而擔任評論人、主持人的次數因過多，則在此不綴言。

調查期間：97/08/01-101/07/31				
教師姓名：林果顯 老師				
會議日期	會議名稱	擔任職務	會議舉辦國家名稱 (含中國及港澳)	論文名稱(為發表人者填寫)
2009.11.21	1950・60年代臺灣史研究一日臺年輕學者之歷史研究	<input type="checkbox"/> 主持人 <input checked="" type="checkbox"/> 發表人 <input type="checkbox"/> 與談人 <input type="checkbox"/> 評論人	臺灣	過往與今後研究簡介
教師姓名：李為楨 老師				
會議日期	會議名稱	擔任職務	會議舉辦國家名稱 (含中國及港澳)	論文名稱(為發表人者填寫)
2009.06.27-28	1940、1950年代的台灣國際學術研討會	<input type="checkbox"/> 主持人 <input checked="" type="checkbox"/> 發表人 <input type="checkbox"/> 與談人 <input type="checkbox"/> 評論人	日本、臺灣	戰後初期台灣金融機構之接收與金融體系機能的演變
2010.08.21-25	海峽兩岸近現代政經比較研究國際學術研討會	<input type="checkbox"/> 主持人 <input checked="" type="checkbox"/> 發表人 <input type="checkbox"/> 與談人 <input type="checkbox"/> 評論人	日本、臺灣	1950年代台灣銀行體制之研究—以台灣銀行與中央銀行為中心
2012.08.04-05	近代台湾の经济社会変遷—日本とのかかわりめぐって—	<input type="checkbox"/> 主持人 <input checked="" type="checkbox"/> 發表人 <input type="checkbox"/> 與談人 <input type="checkbox"/> 評論人	日本、臺灣	戦後初期台湾における協同組合の改組及び発展に関する考察
教師姓名：陳翠蓮 老師				

會議日期	會議名稱	擔任職務	會議舉辦國家名稱 (含中國及港澳)	論文名稱(為發表人者填寫)
2009.12	戰後台灣經濟與社會變遷國際學術研討會	<input type="checkbox"/> 主持人 <input checked="" type="checkbox"/> 發表人 <input type="checkbox"/> 與談人 <input type="checkbox"/> 評論人	臺灣	台灣左翼的系譜(1920-1950)
教師姓名：薛化元 老師				
會議日期	會議名稱	擔任職務	會議舉辦國家名稱 (含中國及港澳)	論文名稱
2009.12.23-24	戰後台灣社會與經濟變遷國際學術研討會	<input type="checkbox"/> 主持人 <input checked="" type="checkbox"/> 發表人 <input type="checkbox"/> 與談人 <input type="checkbox"/> 評論人	臺灣	戰後台灣精英的連續與斷裂：以農會改組前後的領導階層為例(1953年前後)
2011.11.12	愛知大学東亞同文書院大学記念センター	<input type="checkbox"/> 主持人 <input checked="" type="checkbox"/> 發表人 <input type="checkbox"/> 與談人 <input type="checkbox"/> 評論人	日本	民国の樹立から民国の憲政へ—中華民国憲政発展の考察—
2012年7月	台灣水利組合人事的斷裂與連續—以雲嘉南高屏地區為例(1945-1956)	<input type="checkbox"/> 主持人 <input checked="" type="checkbox"/> 發表人 <input type="checkbox"/> 與談人 <input type="checkbox"/> 評論人	日本	「1940~1960年代の台湾」學術研討會
教師姓名：李衣雲 老師				
會議日期	會議名稱	擔任職務	會議舉辦國家名稱 (含中國及港澳)	論文名稱(為發表人者填寫)
20091212	商品・女性・歷史記憶 國際研討會	<input type="checkbox"/> 主持人 <input checked="" type="checkbox"/> 發表人 <input type="checkbox"/> 與談人 <input type="checkbox"/> 評論人	台灣	漫畫符號體系的解釋共同體——以《鋼之煉金術師》漫畫同人誌為例
20101127	文本・影像・慾望：跨國大眾文化表象 國際研討會	<input type="checkbox"/> 主持人 <input checked="" type="checkbox"/> 發表人 <input type="checkbox"/> 與談人 <input type="checkbox"/> 評論人	台灣	論文發表：日治時期日本百貨公司在台灣的發展：以出張販賣為中心

2012年6月 1-3日	Taipei Workshop Programme“Manga Worlds”: Subcultures, Japan, Japanology 研 討會	<input type="checkbox"/> 主持人 <input checked="" type="checkbox"/> 發表人 <input type="checkbox"/> 與談人 <input type="checkbox"/> 評論人	日本	台湾のコミックス 審査制度と日本マ ンガのアンダーグ ラウンド的展開
-----------------	--	---	----	---

三、辦學國際化

本所自 94 學年度招生以來，致力於國際交流等學術活動以提昇臺灣史研究的國際水準。從曹永和院士提出的「環中國海交流圈」及「臺灣島史」角度來看，臺灣歷史的演進向來與國際局勢和東亞島嶼地緣齊帶的變動緊密結合，十九世紀以後，更因列強在亞洲的擴張，臺灣在百年間經歷了殖民與急遽現代化的雙重變奏歷程，使得臺灣的歷史歧異多元而色彩繽紛，臺灣人更因緣際會，在此國際力量衝激下，逐步徧佈世界各地。基於前述認知，研究臺灣歷史既須立足本土，更需放眼國際，本土與國際的互動與互饋實為本所研究在教學與研究上的重點。

因此，本所一方面積極與國外大學建立國際交流關係，例如簽署合作案、互派交換生、教師至對方學校講課等，同時，亦鼓勵教師利用學校與本所每四年能有半年出國講學的機會，到國外大學進行講課、研究等交流活動。

目前除了與日本東京大學、廣島大學以及澳洲蒙納許大學有簽訂交流合約外，每年均有短期見學和研討會等活動促進彼此交流關係外，今年更積極與英國倫敦大學建立交流管道，預期年底將能有學術交流的互動。

(一) 多元國際連結(姊妹校區域與國家分布、交換生學習、教師交換訪問)

開始招生以來，每學期皆有外籍生報考申請本所，除了想要體驗臺灣生活，了解本土的風土文化，更重要的是對於台灣歷史有著深厚的興趣，所以本所外籍生以文化歷史背景跟台灣息息相關的日本學生居多，近年來也有美國學生，甚至遠在北歐的比利時學生都至本所學習，期許能將台灣的歷史文化發揚至美國，甚至歐洲。以下將本所歷年的出國交換生、短期研究生，以及來本所交換、留學與訪問的學者，作一簡單的介紹：

本所歷年外籍生與選讀生列表：

學號	姓名	畢業論文	畢業年月	現況
94158016	岩口敬子	國家儀典與國民統合：日治時期台灣官方節日與儀式之研究	98/07	一橋大學國合處
95158023	福田裕子	退學		
95158024	門田晶	日治時期大稻埕與城內美術活動之比較	101/07	待業中
96158020	阿部賢介	關鍵的七十一 - 二次大戰結束前後的台灣社會與台灣人之動	99/07	三菱商事

		向		
96158021	小松優介	日本筑波大學大學院 交換生	選讀生	日本普利司通
97158018	郝凱揚	美國外籍生		休學
97158019	齊藤啟介	《台灣鐵道旅行案内》 塑造的台灣形象	102/12	中央通訊社
98158506	深串澈	日本青山學院大學交 換生	選讀生	青山學院大學 的國際政治經 濟研究科攻讀 博士
99158018	森功佑	日本外籍生		就讀中
99158506	坂井洋	日本外籍生		就讀中
100158506	早丸一真	日本外籍生	選讀生	東京大學總合 文化科攻讀博 士
101158504	紀中睿	比利時外籍生		就讀中

本所歷年來至國外交換生列表：

學號	姓名	交換學校	期間	經費來源
96158014	楊裴文	東京大學	2009/10 2010/03	日本交流協會獎學金
97158001	廖怡錚	東京大學	2010/10 2011/03	日本交流協會獎學金 蔣經國國際學術交流基 金會獎助金
98158505	蔡蕙頻	一橋大學	2011/04 2012/03	日本交流協會獎學金
98158023	邱芊樺	同志社大學	2011/04 2012/03	自費
96158502	張安琪	東京大學	2011/04 2012/03	自費
98158501	黃仁姿	東京大學	2012/04 2012/09	日本交流協會獎學金
96158503	陳家豪	東京大學	2012/10 2013/03	日本交流協會獎學金 蔣經國國際學術交流基 金會獎助金
99158003	陳郁婷	成均館大學	2012/2	自費

			2013/2	
100158002	顏儀婷	廣島大學	2012/04 2012/09	日本交流協會獎學金
100158015	林威君	廣島大學	2012/10 2013/03	自費
100158505	陳芷盈	東京大學	2013/04 2014/03	日本交流協會獎學金

教師出國研修

姓名	研究題目	學校	期間
陳文賢	執行台灣史國際合作案-台灣國際關係史	澳洲蒙納士大學	2007/08/25-2007/09/25
李福鐘	執行台灣史國際合作案-戰後人權發展史	澳洲蒙納士大學	2007/08/25-2007/09/25
薛化元	戰後台灣菁英的連續與斷裂	日本關西大學	2011/7-2011/9
李衣雲	以日治時期的百貨公司為中心，研究當時台灣的消費社會	日本東京大學	2011/8/1-2012/1/31
李為楨	1940-1950年代台灣金融體制之重組-以產業金庫與產業組合為中心	日本東京大學	2012/2/1-2012/7/31
陳翠蓮	獲交流協會補助	日本早稻田大學	2013/2/8-2013/3/8

國外學者或研究者至本所擔任客座及研究

姓名	國別	學校	期間
若林正文	日本	早稻田大學	2006/4/1-2006/6/30
三浦帶刀	日本	前川村學園女子大學	2007/1/1-2007/10/31
春山明哲	日本	早稻田大學	2008/9/1-2008/12/31
王丹	中國	哈佛大學博士	2009/8/1-2010/2/28
Tyler B. Schaefer	美國	George Mason University	2009/8/9-2009/8/20
黃政浩	日本	京都大學	2009/8/17-2009/11/5

Elizaveta Volchkova	俄羅斯	莫斯科大學	2010/9/6-2010/9/27
Kim Liao(廖美文)	美國	愛默生大學	2010/11/26-2011/9/25
松田吉郎	日本	兵庫教育大學	2011/7/8-2011/10/8
春山明哲	日本	早稻田大學	2012/3/4-2012/3/10

外單位至本所訪問交流

姓名	國家	學校	期間	目的
東亞學程主任 Prof. Axel Schneider	德國	哥廷根大學 (University of Göttingen)	2011/8/23 -2011/9/3	拜訪外文中心、歷史系 及台史所
前田直樹老師 帶領師生共 16 人	日本	廣島大學法學 部・大学院社会 科学研究科法 政システム專 攻	2011/9/25 -2011/9/2 7	舉行人權理論與台灣工 作坊工作坊
東山京子老師 與師生共 13 人	日本	學習院大學檔 案學研究所	2011/11/3	與圖檔所暨台史所進行 交流座談會
北波道子教授 與師生共 11 人	日本	關西大學經濟 學部	2011/12/20	訪問並舉行國際交流座 談會演講
松田吉郎	日本	兵庫教育大學	2012/2/20	學術交流洽談
北波道子	日本	關西大學	2012/2/20	學術交流洽談
西谷元、前田直 樹與師生共 19 人	日本	廣島大學	2012/2/27 -2012/3/5	GCAS 臺灣研修旅行
原正人	日本	中央大學	2012/2/29	學術交流洽談
曉敏	日本	愛知大學	2012/3/8	學術交流洽談
錫莉	日本	神戶大學	2012/3/8	學術交流洽談
圖左篤樹	日本	京都大學大學 院經濟學研究 科	2012/3/8	學術交流洽談
菅原慶乃	日本	關西大學文學 部映象文化專 修	2012/3/8	學術交流洽談
吳炳守	韓國	成均館大學校	2012/3/12	學術交流洽談

		東亞學術院		
梅村尚子	日本	廣島大學教育. 國際室. 國際交流 Group	2012/5/7	學術交流洽談
小倉亞紗美	日本	廣島大學教育. 國際室. 國際交流 Group	2012/5/7	學術交流洽談
廣島吳信用金庫中小企業社長共 19 人	日本		2012/6/29	交流訪問
檜山幸夫	日本	中京大學	2012/9/3	學術交流洽談
西谷元、前田直樹, 教授帶領師生共 25 人	日本	廣島大學	2012/9/3	台灣研修
三田裕次	日本	三田文庫捐者	2012/9/11	參觀三田文庫
圖左篤樹	日本	京都大學大學院經濟學研究科	2013/2/24 - 2013/3/2	學術交流洽談

(二) 多元國際學習(多語學習環境、英語授課、雙聯學位、跨國合作授課、移地教學、國際志工服務、海外企業實習)

本所致力推動國際合作交流，與多所外國學校簽訂學術交流協議，並鼓勵學生積極參與國際研討會發表論文，開拓具有世界觀的學術素養，於每年寒暑假舉辦國外學校短期見學，與對方學校師生進行講學，促進雙方師生的多元交流，促進學生體驗不同文化。

學術交流簽訂學校列表

國家	學校	科系	期間
澳洲	蒙納士大學	語言，文化，語言學分學院中文系	2007 至今
日本	東京大學	總合文化研究科	2009/3/19-2014/3/19
日本	廣島大學	社會科學研究科	2009/11/4-2014/11/4
日本	一橋大學	言語社會科學研究科	2010/3/19-2013/3/19

海外見學短期課程：

本所與廣島大學已有長期的合作關係，自 2009 年開始，每年均由 1-3 名教師帶領學生至廣島大學，進行移地短期課程，廣島大學提供場地與教師，本所教師亦參與授課，同時帶領學生至廣島和平紀念館、巖島神社、吳市等進行參訪。至 2013 年 2 月為止，共有 51 名學生參與廣島大學與本所合作的短期見學，詳細課程與名單參考如下：

2009/8/2-2009/8/12 廣島大學見學名單

學號	姓名	學號	姓名
95158020	李鎧揚	96158009	陳芷盈
96158018	李璟芳	96158014	楊裴文
93158010	曾櫟璋	96158016	李東諺
98158007	林上哲	95159010	藍士博
98158021	蘇柏宇		

2010/8/2-2010/8/9 廣島大學見學名單

學號	姓名	學號	姓名
98158004	陳昱齊	98158005	林冠瑜
97158006	雷思庭	97158014	陳昭圻
97158002	張允騰	98158008	邱崇偉
98158020	林秀姿	98158010	彭孟濤
98158019	呂昆諭	96158015	張世賢

2011/8/2-2011/8/9 廣島大學見學名單

學號	姓名	學號	姓名
99158007	張軾杭	98158023	邱芊樺
99158003	陳郁婷	98158501	黃仁姿
99158014	羅文婷	99158004	陳意倫
98158002	陳南君	99158006	吳欣樺
98158003	游淑如	99158005	李虹薇

2011/2/9-2011/2/16 廣島大學見學名單

學號	姓名	學號	姓名
100158502	林逸凡	99158017	范耿鈞
100158505	陳芷盈	100158009	李正瀚
97158007	賴建寰	99158006	吳欣樺
98158008	邱崇偉		

2012/8/2-2012/8/12 廣島大學見學名單

學號	姓名	學號	姓名
98158022	石君灝	100158003	許雅婷
99158016	陳敬彥	10015815	林威君
100158012	邱子佳	100158017	唐伯良
100158005	蘇維新	98158504	蔡思薇
100158008	黃鈺文	98158502	余佩真

2013/1/19-2013/1/27 廣島大學見學名單

學號	姓名	學號	姓名
97158502	周茂春	101158014	何承恩
101158009	吳亮衡	97254505	王士肯
101158004	柯俐如		

四、師生校園參與

(一) 教師擔任校內社團指導老師

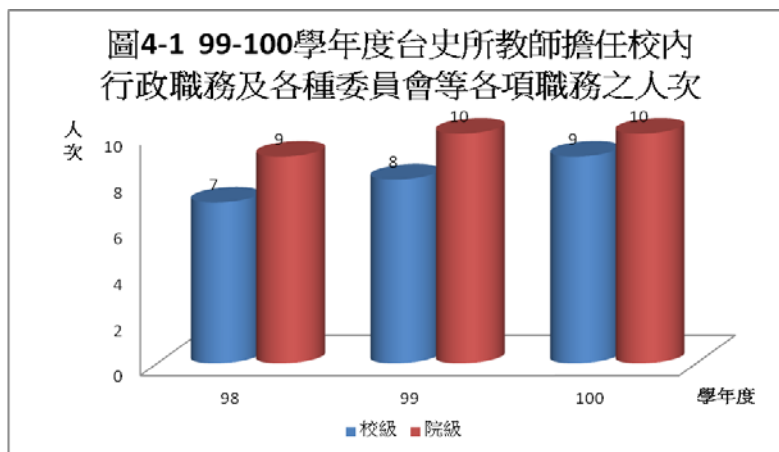
本項指標指文學院專任教師於 98-100 學年度擔任校內社團之指導老師之情形。本所於 98-100 年度有林果顯老師、李衣雲老師、張嵐妮行政助理擔任卡片遊戲社、日侯社、動漫社之指導老師，3 學年度共計 9 人次。其中日侯社是以研讀日文文獻中常見的公文書用法「侯文」的社團。(詳見表 4-1)

表 4-1 本院教師擔任校內社團指導老師之次數

單位	學年度	擔任校內社團名稱	教師姓名
台史所	982	卡片遊戲社	林果顯
台史所	991	卡片遊戲社	林果顯
台史所	992	卡片遊戲社	林果顯
台史所	1001	日侯社	林果顯
台史所	1002	日侯社	林果顯
台史所	991	動漫社	李衣雲
台史所	992	動漫社	李衣雲
台史所	1001	動漫社	張嵐妮
台史所	1002	動漫社	張嵐妮

(二) 教師擔任校內行政職務、各種委員會等各項職務

本項指標指文學院專任教師於 98-100 學年度擔任校內（校級/院級）行政職務與各種委員會等職務之情形。台史所的專任教師各年度擔任校級與院級行政職務與委員會之人次如圖 4-1。



本所專任教師擔任校級或院級行政職務及各項委員均以符合校方規定為原則，於每學年度下學期之所務會議以投票之方式產生。各年度所具體擔任校/院級行政職務與各種委員之具體內容如下表 4-2-1 與表 4-2-2 所示。

表 4-2-1 98-99 學年度台史所專任教師擔任校級行政職務之情形

學年度	行政/委員會職務名稱	教師姓名
98	行政會議/委員	陳翠蓮
	校務基金委員會	陳文賢
	校務會議/委員	陳翠蓮
	博士班招生委員會/招生委員	陳翠蓮
	程序與法規委員會	陳翠蓮
	碩士班招生委員會/招生委員	陳翠蓮
	碩甄招生委員會/招生委員	陳翠蓮
99	行政會議/委員	陳翠蓮
	校務基金委員會	陳文賢
	校務會議/委員	陳翠蓮
	通識教育中心委員/人文類委員	陳翠蓮
	博士班招生委員會/招生委員	陳翠蓮
	程序與法規委員會	陳翠蓮
	碩士班招生委員會/招生委員	陳翠蓮
100	碩甄招生委員會/招生委員	陳翠蓮
	行政會議/委員	薛化元
	校務基金委員會	陳文賢
	校務會議/委員	薛化元
	通識教育中心委員/人文類委員	陳翠蓮
	校教師評審委員會	陳翠蓮
	博士班招生委員會/招生委員	薛化元
	校務發展委員會	薛化元
	碩士班招生委員會/招生委員	薛化元
碩甄招生委員會/招生委員	薛化元	

表 4-2-2 98-99 學年度台史所專任教師擔任院級行政職務之情形

學年度	行政/委員會職務名稱	教師姓名
98	文學院課程委員會/委員	陳翠蓮
	系所主管會議/系所主管	陳翠蓮
	院研究生獎學金審核委員會/委員	陳翠蓮

	院研究生獎學金審核委員會/委員	李衣雲
	院務會議/委員	陳翠蓮
	院務會議/委員	李為楨
	院務會議/委員	李福鐘
	院教評會/委員	薛化元
	院教評會/委員	陳文賢
99	文學院課程委員會/委員	陳翠蓮
	系所主管會議/系所主管	陳翠蓮
	院研究生獎學金審核委員會/委員	陳翠蓮
	院研究生獎學金審核委員會/委員	李衣雲
	院務會議/委員	陳翠蓮
	院務會議/委員	李為楨
	院務會議/委員	李福鐘
	院教評會/委員	薛化元
	院教評會/委員	陳文賢
	院學術活動推動小組	陳翠蓮
100	文學院課程委員會/委員	薛化元
	系所主管會議/系所主管	薛化元
	院研究生獎學金審核委員會/委員	薛化元
	院研究生獎學金審核委員會/委員	李衣雲
	院務會議/委員	薛化元
	院務會議/委員	林果顯
	院務會議/委員	李衣雲
	院教評會/委員	薛化元
	院教評會/委員	陳文賢
	院學術活動推動小組	陳翠蓮

(三) 學生參與校級舉辦之活動

本項指標是指文學院學生參與校級舉辦之各類活動例如：包種茶節、文化盃、運動競賽等。98-100 學年度台史所學生參與校級舉辦各種活動之人數如圖 4-2，98-100 學年度參與人數分別為 10、10、5 人。

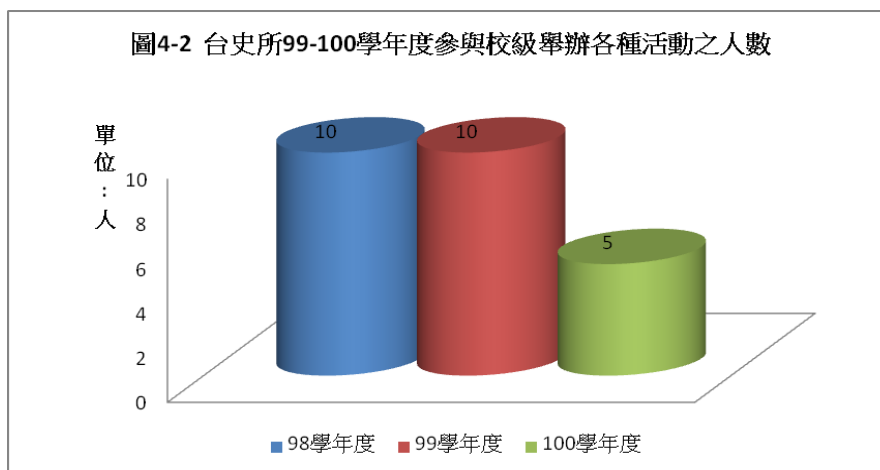


表 4-3-1 顯示各年度台史所學生參與校級舉辦各種活動之具體內容。由表中可知，98-100 學年度本所皆有學生參與「政大研究生學會」、「校務會議代表」、「行政會議代表」、「學生事務代表」、「教務會議代表」，顯示本所學生對於校內公共事務持續保持關心的態度。另一方面 98 學年度、99 學年度本所皆有學生參與新生盃、校園馬拉松等體育活動，100 學年度的參與人數雖為 0，其背景可能與當年度為入學人數較少有關，不過以後可繼續鼓勵同學參與類似體育競賽或體能活動。

表 4-3-1 98-100 學年度台史所學生參與校級舉辦活動之內容與人數

學年度	本院學生參與校級舉辦各種活動名稱	參與人數
98	新生盃	2
	政大研究生學會總幹事	1
	政大研究生學會副總幹事	1
	政大研究生學會幹事	2
	校務會議代表	1
	行政會議代表	1
	學生事務代表	1
	教務會議代表	1
99	「台灣總督府(官)報資料庫」成果發表會	1
	校園馬拉松	2
	政大研究生學會總幹事	1
	政大研究生學會幹事	2
	校務會議代表	1
	教務會議代表	1
	行政會議代表	1
	學生事務代表	1

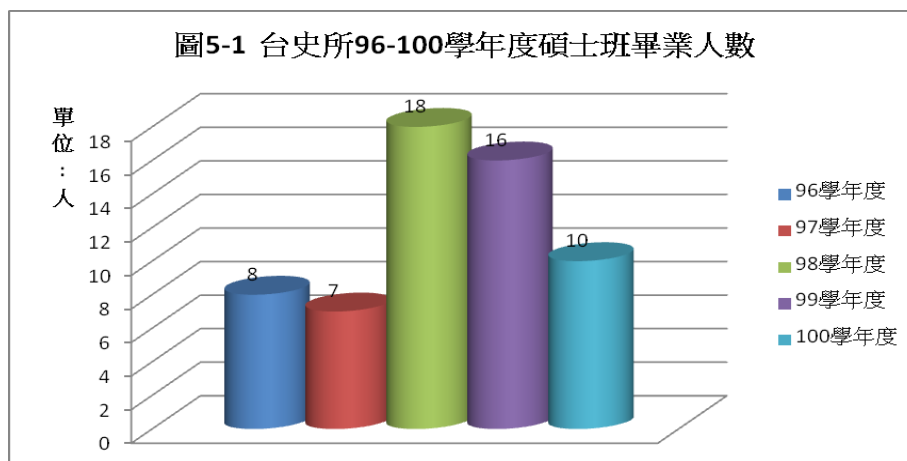
100	政大研究生學會總幹事	1
	校務會議代表	1
	行政會議代表	1
	學生事務代表	1
	教務會議代表	1

五、校友能量展現

本所自 93 學年度第一屆碩士生入學、96 學年度第一屆博士生入學，自 97 學年度起陸續有學生畢業，累計至 100 學年度（101 年 7 月 31 日），含外籍生 3 名（皆為日籍）在內，共有 59 位學生取得碩士學位，博士班畢業生則尚無。各年度畢業生人數如圖 5-1 所示，96 年度有 8 人、97 年度有 7 人、98 年度有 18 人、99 年度有 16 人、100 年度有 10 人。這些畢業的同學構成本所系友會的一大基礎。以下首先說明碩班畢業生的動向。

（一）本所至今的學生狀況

1. 學生的現況



93 學年度與 94 學年度入學者已超過最常修業年限 6 年，根據 2013 年 2 月底的調查，93 學年度第一屆入學的碩士生 15 人，退學 4 人，11 人取得碩士學位，學位授予比率（ $\frac{\text{同一年學年度入學者取得碩士學位人數}}{\text{某一學年度碩士班入學者人數}} \times 100\%$ ）約 73.3%；94 學年入第二屆碩士班入學者 16 人，取得碩士學位必業者 11 人，退學者 2 人、102 學年度上學期註銷學籍者 2 人、保留學籍者 1 人，學位授予比率為 68.75%。詳細如表 1 所示。惟 95 學年度以後入學者，未滿 6 年之最長修業年限，各年尚有在學學籍者。由表 1 之畢業生修業年數，平均畢業生之修業年數最短為 2 年，最長為 6 年，平均修業年數為 4.2 年。

表 5-1 2013 年 2 月底調查各年度入學者之畢業狀況

入學年度	入學人數	退學人數	畢業人數			
			計	畢業年	人數	修業年數

93	15	4	11	97	7	4
				98	2	5
				99	2	6
94	16	2	11	98	6	4
				99	1	5
				100	4	6
95 ^{註1}	24	3	17	97	1	2
				98	1	3
				99	10	4
				100	2	5
				101	3	6
96	17	1	13	99	4	3
				100	8	4
				101	1	5
97	19	1	5	100	1	3
				101	3	4
				102 ^{註2}	1	5
98	23	1	3	101	3	3
總計畢業人數				60		

註1：95 學年度以後入學者尚未達到 6 年之最長修業年限，仍有在學者。

註2：102 年畢業者屬 101 學年度，未列在圖 5-1 的統計中。

2. 碩班畢業生動向概況

在前述畢業生的基礎下，2012 年下半年起本所全面調查畢業生的動向，為籌備所友會而準備。畢業生目前的進路狀況如表 5-1（或圖 5-2）所示。本所畢業學生於 2013 年 2 月調查的現狀，61 位碩班畢業生中，有 33 位校友就業，超過半數；28 位未就業的畢業生除 8 位少數者無法得知現狀外，其餘 20 位校友有 9 位繼續攻讀博士學位、5 位正在服兵役、5 位正準備公職考試、1 位結婚剛生了小孩。

表 5-2 台史所碩班畢業生目前進路狀況（2013 年 2 月調查）

校友現況	人數	比重
就學	9	15%
就業	33	54%
兵役	5	8%
待業	5	8%

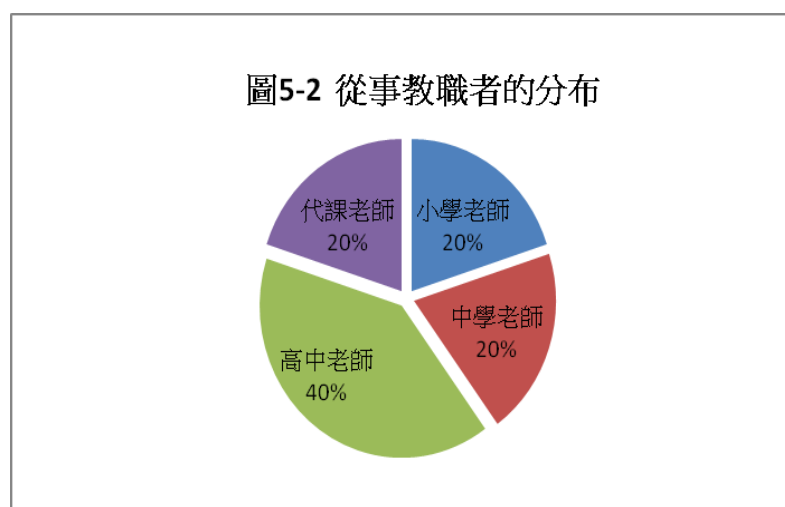
不詳	8	13%
無	1	2%
總計	61	100%

3. 就業者分析

就業者中，本所畢業學生以從事教職為多，超過全體就業者 3 成、亦有校友擔任中央廣播電台副總台長、青輔會專委。從事教職者，進一步觀其服務學校可知，約有 40% 在高中服務、20% 為中學老師、20% 為小學老師、20% 為代課老師。整體而言，本所碩士班畢業生的就業範圍相當多元，這當與本所招生的宗旨—吸收跨領域多元背景的學生，有非常密切的關係。

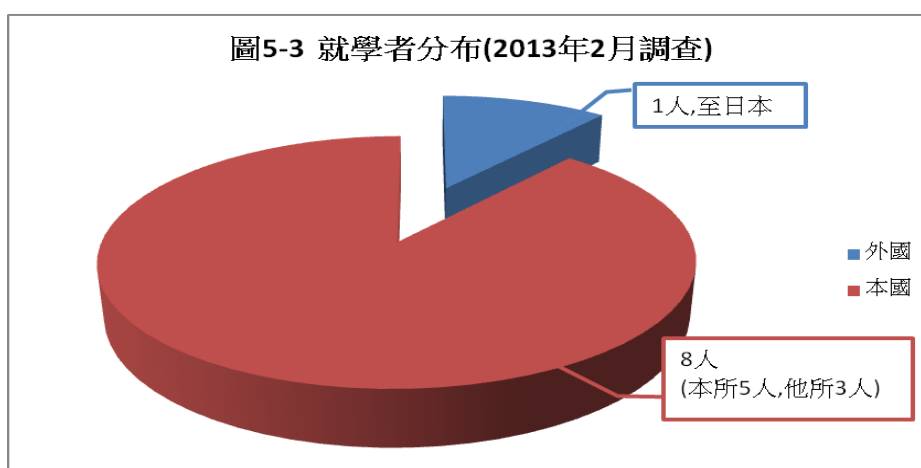
表 5-3 就業者職業分析

業別	人數	比重
教職	10	30.3%
研究助理	6	18.2%
出版業	4	12.1%
商業	4	12.1%
公職	3	9.1%
行政業務	2	6.1%
從政	2	6.1%
法官助理	1	3.0%
自由業	1	3.0%
總計	33	100.0%



4. 就學者分析

本所碩班畢業繼續攻讀博士學位者共 9 位（2013 年 2 月調查），佔全體畢業生的 15%。大部分同學選擇留在國內就讀，僅一人到國外就讀。赴國外攻讀博士學位者的國家為日本，學校為東京大學。而 8 位在台灣讀博士學位者中，繼續在本所讀博士學位者有 5 位、3 位選擇其他所就讀。就讀博士學位者皆繼續以歷史學為專攻。



(1) 校友對學校的貢獻

校友對學校的貢獻可分有形或無形，有形者或指實質的捐款，無形者的貢獻有各種各樣，其影響或者更為深遠。本所畢業學生多為初出社會工作，大額捐款或有困難，但畢業同學將其碩士論文改寫發表到期刊或出書，除彰顯其個人成績外，對於本所及本校知名度之彰顯是有貢獻的。以下列舉歷年發表、出版及領取獎學金的情形。（詳見附錄一）98-100 學年度研究生論文發表總數(未計專書)，請參看表 5-3，總計發表論文 44 篇、書評 3 篇、口述訪談史 6 篇、會議論文 22 篇。（參見附錄一）

表 5-4 98-100 學年度研究生發表情形

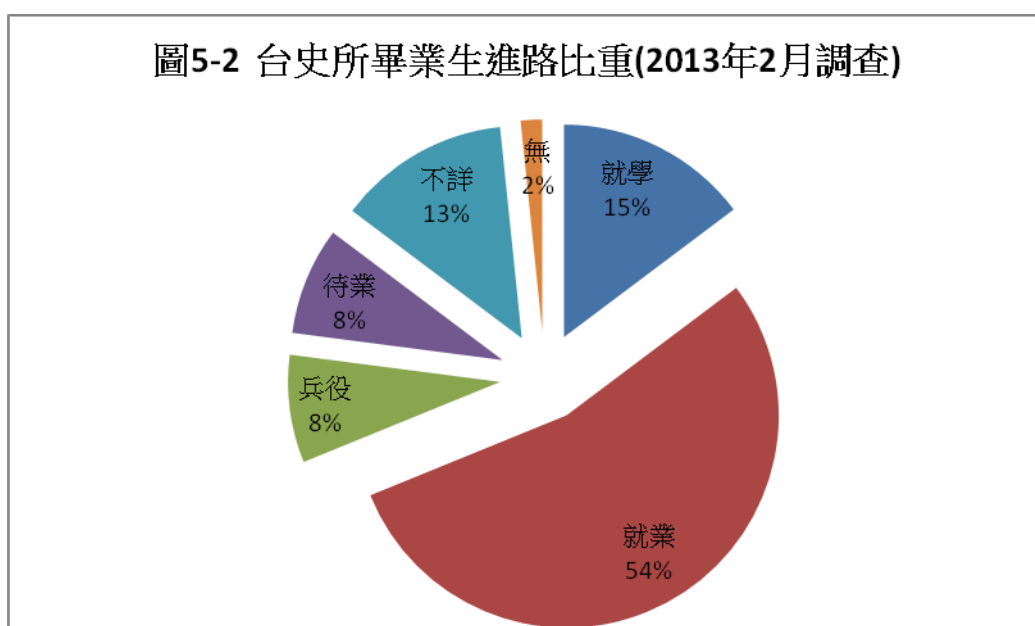
學年度	總計	論文	書評	口述訪談	會議論文
98	26	18	2	1	5
99	21	11	1	2	7
100	28	15	0	3	10
總計	75	44	3	6	22

又本所碩班畢業生中有 6 同學得到國史館研究獎勵出版獎，並且出版專書出版。此外，亦有以碩士論文改寫成適合一般大眾閱讀圖書出版者。圖書出版詳細

資料參看附錄二。

(2) 所友會的成立

2012年下半年起本所全面調查畢業生的動向，為籌備所友會而準備。幸而畢業生中有繼續留在本所讀博士班的同學，透過他們的聯絡，以及在學同學的協助，得已有上述的資料建立。同時也在續讀博士班同學的發起下，2012年12月12日政治大學台史所所有會創立。接著所學會的同學協助草擬所友會章程（詳如卷末附錄二），並預期定期召開政大台史所所友會第一次大會，邀請所友們回母校聚會，屆時將決議並公布所友會章程。



(二) 校友的社會影響力

政大台史所學生不僅在校時間表現亮眼，即使畢業後在各個領域亦發揮影響力，貢獻所學。從與學術最直接相關的畢業論文獎項，到意在將學院知識普羅化的大眾讀物書寫，均可見本所學生努力的身影。

而表一很清楚地呈現本所學生在出版讀物上的踴躍程度。這些出版品有些是從碩士論文改寫，但許多作品是在論文之外的所思所得，為大眾而寫的通俗性作品。不論是學院內的訓練成果，或是為一般民眾而撰述的趣味文字，皆對社會展開不同層面的影響力(附錄一)。

由表二可知，本所學生畢業後的學位論文，在國史館所舉辦的「國史研究獎助」上，深獲肯定，以101年度為例，在總共4位得獎者中本所學生即佔3名。這些著作在獲得補助後將由國史館出版發行，對於推廣本所研究成果於社會有重要意義。

表5-5 國史研究獎助與臺灣圖書館論文獎助名單

姓名	學位論文名稱	受獎/畢業年度
陳柏棕	血旗揚帆：臺灣海軍特別志願兵的從軍始末（1943-1945）	101/99
阿部賢介	關鍵的七十一：二次大戰結束前後的台灣社會與台灣人之動向	101/98
周俊宇	塑造黨國之民：中華民國國定節日的歷史考察	101/96
李鎧揚	日治時期臺灣的教育財政：以初等教育費為探討中心	100/98
黃仁姿	外來政權與地方菁英：以 1950 年代農會改組為例	99/97
劉芳瑜	海軍與台灣沈船打撈事業（1945-1972）	99/97
陳堅銘	熟悉的異國之聲：「日本流行歌」在臺灣的傳唱（1928-1945）（國立臺灣圖書館論文獎助）	100/99

另一個獎助畢業論文的肯定來自於石田浩獎學金。日本關西大學石田浩教授於 2005 年秋季，應邀至本所客座一學期，最後病逝於臺灣。為了感念石田浩教生前最後與本所的結緣，在諸位熱心人士的協助下成立此一獎學金，以獎勵畢業生論文。

表5-6 石田浩獎學金獎助名單

姓名	學位論文名稱	受獎年度
曾培強	台灣民主自治同盟案件研究	2010
阿部賢介	關鍵的七十一—二次大戰結束前後的台灣社會與台灣人之動向	2010
岩口敬子	國家儀典與國民統合：日治時期台灣官方節日與儀式之研究	2009
吳泰豪	《大學雜誌》政治主張之研究—以 1971 年至 1973 年為中心	2009
沈德汶	日治時期台灣浮浪者取締制度研究	2008
童瓊瑤	日治初期台灣人的國籍選擇問題（1895-97 年）	2008
周俊宇	塑造黨國之民—中華民國國定節日的歷史考察	2007

在其他國家學術機構所頒發的獎助方面，以中央研究院台灣史研究所的博士候選人培育計畫，以及碩士班的訪問學員獎助最具代表性。由表四可以得知，自本所成立後，幾乎每年都有本所同學獲得支持，亦可見本所學生的能量。

表5-7 中央研究院台灣史研究所獎助名單

姓名	職稱	獎助期間
張安琪	中研院台史所博士候選人培育	2012.7.1~2013.6.30
莊景雅	中研院台史所訪問學員	2012.8.1~2013.7.31
曾獻緯	中研院台史所訪問學員	2012.8.1~2013.7.31
黃懷賢	中研院台史所訪問學員	2011~2012
陳力航	中研院台史所訪問學員	2011~2012
李鎧揚	中研院台史所訪問學員	2010~2011
嚴婉玲	中研院台史所訪問學員	2008.09~2009.08
周俊宇	中研院台史所訪問學員	2007.09~2008.08

表五與表六則可得知，不論是在校內或校外，不論是在學成績或學術論文，均獲得高度的肯定。

表5-8 民間機構獎學金獎助名單

姓名	獎學金名稱	獎助單位	受獎年度
顏儀婷	短期交換留學生獎學金	日本交流協會	2012
黃仁姿	短期交換留學生獎學金	日本交流協會	2012
周俊宇	長期博碩士獎學金	日本交流協會	2010
陳昱齊	台灣研究論文補助	台灣教授協會	2012
林冠瑜	慈河獎學金	慈林教育基金會	2012
陳昱齊	慈河獎學金	慈林教育基金會	2011
賴建寰	慈河獎學金	慈林教育基金會	2011
蔡函縈	大專生成績優異獎學金	鄭福田文教基金會	2011
蘇維新	大專生成績優異獎學金	鄭福田文教基金會	2011
齊藤啟介	建成台文獎	台北建成扶輪社	2011
李虹薇	大專生成績優異獎學金	鄭福田文教基金會	2010
許雅婷	大專生成績優異獎學金	鄭福田文教基金會	2010
林哲安	大專生成績優異獎學金	鄭福田文教基金會	2010
曾獻緯	大專生成績優異獎學金	鄭福田文教基金會	2010
張世賢	慈河獎學金	慈林教育基金會	2010
張允騰	慈河獎學金	慈林教育基金會	2010
曾培強	慈河獎學金	慈林教育基金會	2009

表5-9 國立政治大學文學院研究生獎學金獎助名單

姓名	受獎年度
----	------

陳家豪、沈佳姍、莊勝全、蔡蕙頻、鄭瑩憶、余佩真、彭琳淞、陳世芳、蘇峯楠(博班) 邱崇偉(碩班)	100 下
莊勝全、鄭瑩憶、蔡思薇、彭琳淞、沈佳姍、陳世芳(博班) 李東諺、林哲安、陳昱齊、曾獻緯(碩班)	100 上
張安琪、沈佳姍、郭凱迪、周茂春、蔡思薇、莊勝全、蔡蕙頻、鄭瑩憶(博班) 陳力航、陳昱齊、林冠瑜、林哲安、莊景雅(碩班)	99 下
陳家豪、莊勝全、鄭瑩憶、彭琳淞(博班) 陳柏棕、許雅玲、張軾航、曾獻緯(碩班)	99 上
郭凱迪、蔡昇璋、黃仁姿、蔡蕙頻、莊勝全(博班) 李鎧揚、阿部賢介、陳昱齊、許雅玲(碩班)	98 下
莊勝全、蔡蕙頻、蔡昇璋、郭凱迪、陳家豪(博班) 陳昱齊、陳柏棕、曾咨翔(碩班)	98 上
陳家豪、游智勝、蔡昇璋(博班) 李鎧揚、曾咨翔、嚴婉玲、林雅慧(碩班)	97 下
陳家豪、沈佳姍(博班) 余慶俊、曾咨翔、李鎧揚、俞甯凱、阿部賢介、賴建寰、陳力航	97 上
陳家豪(博班) 周俊宇、徐佑驊、林雅慧、李璟芳(碩班)	96 下

六、單位治理

(一) 組織管理及行政運作機制

1. 行政組織、執掌及運作：

本所為獨立所，秉持著教授自治的精神，主要透過所務會議的討論，來達到本所的運作，所務會務平均一月開一次。而為了節省時間，本所並成立了「課程委員會」與「經費暨獎學金委員會」，先就相關事宜討論後統整議案，之後再交至所務會議討論，以求能在最高的效率下，讓所有教師能充分理解議程。此外，課程委員會並依規定請校外專家與會，讓本所的視野能更寬廣。

以下為本所的組織及其功能：

- (1) 所務會議：為本所最高決策會議，審議並監督、稽核本所所務。本會以本學系專任教師組成之；必要時得邀請兼任教師、本所學生代表或議案相關人士列席。
- (2) 課程委員會：本委員會由所上教師所組成。討論本所新開課程、學群規劃等與課程有關之事項。
- (3) 經費暨獎學金委員會：本委員會由所上教師組成。規劃每學年所上之學生獎學金審查，超過一萬元以上採購審核，以及其他各項財務分配與監督、審核。
- (4) 教師評審委員會：本所教師評審委員會審議下列事項：①教師之聘任資格、職級、聘期。②教師之升等、改聘。③教師之解聘、停聘、不續聘。④延長服務、資遣原因之認定。⑤講座教授及名譽教授之推薦。⑥ 其他依法令應予審議之。

本所因為獨立所之規模相較於其他系所小，各項學術或非學術活動皆於所務會議中討論決議，而本所所務會議由專任教師組成，並邀請學生代表列席，不外乎期望藉由所務會議能促進師生的參與感並期望從中能獲得幫助，故不另外設置學術委員會。

本所行政團隊目前由所長帶領一位助教推動業務，以行政支援教學，妥善扮演學校、教師、學生之間協調角色，除了處理本所學生與教師之間的行政問題，也是老師在處理教學、行政、研究上溝通的好橋樑。

工作職掌詳列如下：

一、 教師聘任作業(新聘、續聘、升等、自我評量、兼職借調等)

- 1-1 專任教師聘任作業
- 1-2 兼任/客座教師聘任作業
- 1-3 辦理教師續聘、退休改聘等
- 1-4 辦理教師兼職借調
- 1-5 辦理教師自我評量
- 1-6 教師升等作業
- 1-7 辦理教授休假研究、講學等
- 1-8 辦理所務會議
- 1-9 辦理副教授赴國外研究進修

二、提供教師教學研究之行政支援

- 2-1 核校授課鐘點及辦理扣抵
- 2-2 客座教師經費申請、核銷等作業
- 2-3 教師國科會計畫申請作業彙整
- 2-4 協助建置教學暨學生網站
- 2-5 協助安裝使用教學設備
- 2-6 協助解決電腦操作問題
- 2-7 協助教師各類補助申請、核銷

三、系務發展規劃與推廣

- 3-1 辦理系所主管選舉
- 3-2 維護教職員工資料
- 3-3 辦理本所招生名額報校
- 3-4 發送活動通知
- 3-5 設計網頁
- 3-6 製作本所行事曆
- 3-7 辦理本所聯誼
- 3-8 彙整記錄所辦工作會議資料
- 3-9 公文流程收發簽核
- 3-10 電子公文收文擬辦
- 3-11 協助所學會會務

四、課程設計與教學協調

- 4-1 課程安排、協調相關事務
- 4-2 新生學分抵免及認定
- 4-3 碩博士班排課、選課、系所設定等作業
- 4-4 碩博士班必修課程預選作業
- 4-5 學程申請、審核、認證
- 4-6 管理研究所論文及教學個案

五、規畫與管理所屬經費、空間、電腦軟硬體、設備器材等

- 5-1 管理本所暫支款
- 5-2 行政管理費管理、核銷
- 5-3 設備費之執行及核銷
- 5-4 各項經費執行與核銷
- 5-5 結餘款、贊助款、經費管理與核銷
- 5-6 圖書薦購業務
- 5-7 採購電腦資訊設備軟硬體
- 5-8 管理維護電腦資訊設備
- 5-9 管理維護伺服器及網站
- 5-10 辦理置物櫃借還
- 5-11 管理維護空間設備
- 5-12 協助辦理借用教學器材
- 5-13 教學器材借用及管理
- 5-14 研究生研究室借用及管理
- 5-15 財產盤點

六、研究生修業管理與活動辦理

- 6-1 碩博士班新生座談：參加者安排、餐點、流程、紀錄、經費核銷等
- 6-2 研一新生作業：新生始業教育協辦、聯繫老師、入學成績分析、新生手冊製發等
- 6-3 導師制作業：導師安排、各項申請、各班活動協助等
- 6-4 研究所各項獎學金
- 6-5 研究生學生出國交換學分抵免相關作業：出國前申請與規定通知、回國抵免等
- 6-6 學士班畢業生問卷調查、就業概況統計
- 6-7 碩博士班口試相關業務
- 6-8 碩博士班資格考業務
- 6-9 所圖書室管理與協助
- 6-10 所版管理
- 6-11 研討會及學術演講
- 6-12 校外與校際競賽活動

七、學生課外輔導(活動輔導、獎學金、校際交流等)

- 7-1 所學會相關輔導與協助：活動諮詢與場地等協助、學報出版、經費報支、宣傳等
- 7-2 研究生各類問題諮詢與協助
- 7-3 學生獎懲作業
- 7-4 所辦工讀生招募與管理
- 7-5 編列核銷研究生獎助學金

- 7-6 辦理石田浩教授紀念獎
- 7-7 辦理雷震公益信託獎學金
- 7-8 辦理鄭福田獎學金
- 7-9 協辦招說會、迎新、各項活動
- 7-10 博士生補助案及費用核銷
- 7-11 校內外獎助學金
- 7-12 協調甄選東京大學交換學生
- 7-13 協助研究生申請教育部及本校出國之獎助

八、各班次招生入學與推廣

- 8-1 系所簡介增修、印製
- 8-2 所電子報新聞稿管理、編輯
- 8-3 各類新聞發佈(校訊)
- 8-4 各項入學招生簡章修訂
- 8-5 外國學生及僑生招生作業
- 8-6 主辦碩士班甄試
- 8-7 主辦碩博士班入學考

九、所友會經營

- 9-1 協助所友會相關作業
- 9-2 擔任台史所校友會主要窗口

十、其他交辦配合事項

- 10-1 受理電話答詢及 email 回覆
- 10-2 所辦信件收發、電話費帳單作業
- 10-3 負責教師及碩、博士班庶務
- 10-4 校方來文學士班相關其他事務配合辦理：遴選優秀畢業生、斐陶斐榮譽會員推薦等
- 10-5 其他配合校院或臨時交辦事項

2. 行政及研究工作稽核：

(1) 行政人員考核

為了保證組織運作流暢，最重要的即是人員的責任確立、程序的完整、以及管道的明確化。因此，本所對行政人員，有以下的考核機制：

A：行政人員考核機制：本所行政人員根據本校「國立政治大學約用人員考核、績效調薪及考核獎金作業細則」，每年5月及9月進行平時考核，年底再進行年終考核。

B：工讀生考核機制

本所由於業務龐雜，工讀生對所辦公室日常行政，提供不少助力。為了促進工讀生日常工作正常化，並進行行政績效考核，目前已經建立「所辦工讀生_助教注意檢核表」及「所辦工讀生日常工作檢核表」，進行考核。而為了鼓勵學生工讀的貢獻，本所獎學金機制中，除了必須有研究發表業績者外，傑出工讀學生也列入申請資格。

(2) 教師考核評量機制

A：教師評量機制：本所非新聘教師，除非合乎校方所定免評量要件，則每五年研究、教學、服務皆須分項進行評量，三項皆合格者為通過。未通過者可申請補評量，為兩年仍未通過者，則依規定不續聘。

B：教師升等機制

本所新聘副教授及助理教授師資，新聘期間兩年每學期減授 3 學分，升等前可再申請減授兩學期。未升等教授之教師，每滿四年可依規定向本所申請留職留薪半年赴國外研究，以強化升等的研究能量。而未依限期升等者，兩年緩衝期滿仍未升等。則依規定不續聘。

C：教師授課考核與補強機制

針對教師教學狀況，根據校方訂定的辦法，教學評鑑未達到基本門檻者，必須參加校方提供的輔導，以補強教師教學的能力。

(二) 資源整合運用

1. 相關係所單位資源的交流

就文學院而言，長期以來，中國近現代史是本校歷史研究所的強項，圖書檔案研究所在檔案方面的課程，也是國內圖書館學界少見的，至於宗教所更是國立大學所僅有。本所與歷史系及圖書檔案研究所有師資合聘，教學支援的狀況。而政治大學在傳播及社會科學方面，戰後台灣發展，本為其重要研究領域；民族系及其主導的原住民研究中心，也長期深耕原住民研究。透過本校跨所選修制度，提供本所專兼任教師以外的教學、研究資源。

2. 雷震研究中心及人權史研究中心

本校文學院院級的雷震研究中心及人權史研究中心，係由本所提出申請，不僅主要成員皆為本所教師，提供本所與校外合作、交流的另一個場域。另一方面，研究中心申請、爭取的外部資源。也能與本所分享。100 學年度，雷震研究中心設置的雷震紀念館成立，不僅館藏可供本所師生使用，提供本所學生工讀的機

會，購置的設備也配置在本所名下。而本所收藏的台灣人權及民主運動史料，也由紀念館提供恆溫恆濕的保存空間，資源共享。

(三) 學界及業界合作連結

1. 中央研究院台灣史研究所

中央研究院與本校簽訂合作協定，加上中研院台灣史研究所的研究人力在國內首屈一指，因此本所除了合聘該所研究人員外，並遴聘兼任師資。此外本所三位教師參加該所主導的中研院三年主題計畫，研究合作關係十分密切。另外，本所與該所及台灣師範大學台灣歷史研究所，定期合辦台灣史的研究回顧與展望研討會。而在自籌及申請經費不足的狀況下，包括本所長期以來國際合作的台灣史青年學者國際研討會，也邀請該所合辦，得以延續。

2. 自由思想學術基金會、雷震公益信託基金及鄭福田基金會

自由思想學術基金會及雷震公益信託基金，皆關注台灣自由、民主、人權的發展，本所與其合辦雷震獎學金及論文發表會多年，不僅提供本所學生工讀、參與的機會，學生得到獎學金鼓勵者更為數可觀。

而鄭福田基金會每年在學生學業獎學金及論文獎學金方面，固定提供本所學生一定名額，並視申請狀況得以調整增加，對學生向學，頗有助益。

七、社會連結

本所教師積極參與社會各類事務，不論是獎項評審或民間社團幹部，均發揮所長，俾使學院內的研究成果貢獻於社會。在各類評審方面，包含各類命題與閱卷委員、政府專案的評審，以及期刊的審查委員等，均展現本所教師與政府取才、展覽規劃以及學界社群的密切關係。而各種學術研討會，特別在以青年學者為主體的會議中擔任評論人，則顯示本所教師在學術領域中與新血之間的傳承交流，並保持與學術新議題之間的接觸學習。(見表一)

至於非校內學術職務，則可見本所教師在社會事務上的積極參與。從各式民間基金會的幹部，到政府各部會的審查委員，領域涉及教育、文化、智庫等，本所教師基於學識與對社會服務的熱誠，以一己之長扮演資源把關與促進社會向上的角色。(見表二)

表1 本所教師近五年擔任各類評審表

單位名稱	科目/期刊名稱	時間	備註
薛化元			
中研院台史所	《台灣史研究》	2012-2013	編輯委員
中研院台史所	《台灣史研究》	2008-2012	論文審查
臺灣風物雜誌社	《臺灣風物》	2008-2012 2004	編輯委員
成大歷史系	《成大歷史學報》	2008	論文審查
台灣歷史學會	《台灣史學雜誌》	2010-2012	論文審查
台灣科技大學	《人文社會學報》	2011-	編輯委員
政大新聞系	《新聞學研究》	2012	論文審查
思與言雜誌社	《思與言》	2012	論文審查
考試院	特種考試地方政府公務人員考試	2009	命題兼閱卷委員
考試院	特種考試地方政府公務人員考試	2010	閱卷委員
教育部	師資培育專門課程	2006/01/01-2007/12/31	審核委員
國史館	《國史館學術集刊》	2006-2008	審查委員
雷震公益信託基金	雷震公益信託獎學金	2008-2012	評審委員
戴寶村			
台灣省文獻會	《台灣文獻》	2008-	編輯委員
桃園縣文化局	文化資產審議委員會	2008-	審議委員
陳翠蓮			

中研院台史所	《台灣史研究》	2010-2012	論文審查
陳文賢			
台灣國際研究學會	《台灣國際研究季刊》	2011年4月	論文審查
The Society for Historians of American Foreign Relations	<i>Diplomatic History</i> (U.S.A.)	2011/8 2010/10	論文審查
李福鐘			
雷震公益信託 基金	雷震公益信託獎學金	2011-2012	評審委員
國家人權博物館籌備處	政治受難者重返綠島巡禮暨獄中故事採集計畫	2012.06.28	評審委員
臺北市文化局	「周添旺先生紀念特展暨音樂會」採購案	2012.07.16	評審委員
臺北市文化局	二二八事件外省人受難者史料調查研究計畫	2012.06.15	評審委員
內政部營建署	壽山國家自然公園人文歷史資源調查暨解說資料彙編計畫	2012.05.01	評審委員
國史館	國史影音大系——陳納德與中華民國	2012.03.27	評審委員
臺北市文化局	二二八事件司法人員受難者紀念特展	2012.02.01	評審委員
鄭福田文教基金會	鄭福田獎學金	2011	評審委員
李衣雲			
中研院台史所	《台灣史研究》	2012.06 2010.05 2010.08	論文審查
	《文化研究》	2012.04 2009.09	論文審查
	《台灣社會學》	2011.11	論文審查
	《新竹教育大學人文社會學報》	2008.01	論文審查
中國時報	時報文學獎	2012 2010 2009	書簡組評審

政大歷史學系	「全校史學論文獎」	2012.03	審查委員
政大台史所 東大總合文化 研究科 一橋大學言語 社會研究科	第五屆臺灣史青年學者 國際學術研討會 鳳氣志純平(成功大學台 灣文學研究所)：〈紀念 歷史—始政各十週年 紀念文章和活動裡的歷 史意識〉	2012.03.24-25	評論人
《台灣社會 學》 中研院社會學 研究所 中山大學社會 學研究所	「2011年性別社會學工 作坊：交織的性／別政 治」 江斐琪的「跨」性別 文 化實踐裡的性別政治： 以台大批踢踢 BBS 站 BL 版的「真人／二次 元」 論文回應人	2011.05.13	論文回應人
政大台史所 東大總合文化 研究科 一橋大學言語 社會研究科	第四屆臺灣史青年學者 國際研討會 鄭麗榕（國立政治大學 歷史系博士生）：〈帝國 印「象」：殖民地臺灣的 動物與政治〉	2011.03.27	評論人
台大學生會文 化部	台大電影節徵影活動	2010	評審
台大學生會文 化部	台大藝術節「夢、想起 飛的徵影活動」	2009	電影短片評 審
政大台史所 東大總合文化 研究科 一橋大學言語 社會研究科	第二屆臺灣史青年學者 國際研討會 李惠敏（英國艾賽克斯 Essex 大學歷史學系博 士班）：〈從想像、風 景到旅遊—戰後台灣旅 遊相關機構與媒體的收 編與改組，1945-1950〉	2009.03.19-21	評論人
	2007年「社會學年會： 台灣與東亞社會的比較 研」	200711	評論人

	李玉瑛(元智大學社會暨政策科學系):〈信賴與認同－消費與購買網絡的社會觀察〉		
李為楨			
國科會	專題研究計畫線上審查	2012	審查委員
國科會	獎勵人文與社會科學領域博士候選人撰寫博士論文線上審查	2012	審查委員
政大、東大、一橋大	臺灣史青年學者國際研討會	2009	評論人
臺師大歷史系	《臺灣師大歷史學報》	2009	審查委員
林果顯			
國立臺灣博物館	《臺灣博物》	2012.05	審查委員
國立嘉義大學史地學系	《史地研究》	2011.12	審查委員
思與言雜誌社	《思與言》	2011.03	審查委員
國家科學委員會	專題研究計畫	2012.03	審查委員
臺灣歷史學會	全國研究生史學論文發表會	2012.06.02	評論人
中央研究院	第一屆臺灣研究世界大會	2012.04.26	評論人
雷震民主人權基金	雷震公益信託獎學金	2011.12	審查委員

表2 本所教師近五年擔任非校內學術職務

組織名稱	任期	職務
薛化元		
財團法人自由思想學術基金會	2007/05/01-2013/04/30	董事長
台灣歷史學會	2010-2011	理事
台灣歷史學會	2007-2008	理事長
戴寶村		
臺灣客家學會	2010-2012	理事
財團法人戒嚴時期不當叛亂暨匪諜審判案件補償基金會	2011/05/01-2012/03/08	委員

財團法人台北市北投文化基金會	2012/04/01-2015/04/30	董事
財團法人台北市北投文化基金會	2009/05/01-2012/05/31	董事
台灣歷史學會	2009-2011	理事
財團法人戒嚴時期不當叛亂暨匪諜審判案件補償基金會	2009/05/01-2011/04/30	委員
教育部	2007/08/31-2008/07/31	教育部 96 學年度高級中學教科委員
財團法人戒嚴時期不當叛亂暨匪諜審判案件補償基金會	2007/05/01-2009/04/30	第 5 任審查小組委員
財團法人臺北市北投文化基金會	2006/03/01-2009/03/31	董事
陳翠蓮		
檔案管理局	2011/05/01-2013/04/30	檔案管理局檔案保存價值鑑定委員會第 5 屆委員
台灣歷史學會	2009-2011	理事
教育部	2006/11/01-2008/10/31	教育部委員(第三屆本土教育委員會委員)
陳文賢		
財團法人台灣新世紀文教基金會	2010-	董事
台灣歷史學會	2011-2012	理事
台灣國際研究學會	2010-	理事
李福鐘		
台灣歷史學會	2010.07-2012.06	秘書長
台灣歷史學會	2008.07-2010.06	理事
李衣雲		
國立編譯館	2008.05-2012.03	社會學名詞委員會委員
李為楨		
台灣東北亞學會	2008	理事
林果顯		
臺灣歷史學會	2011.08.01-	理事

八、與國內外同類科系表現與特色之比較

(一) 師資陣容完整

本所特色在於專任師資陣容完整、兼具深度與廣度的國際學術交流，以及學術表現優異。在師資階層上，教授、副教授至助理教授亦皆有分布，所內學風的傳承交流，以及在學校行政事務的參與層級和學界人脈上的累積互動，亦較同類科系完整。而專任師資員額達八名，雖仍須繼續增補，亦已屬國內同類科系員額最多。在專任師資的專長斷代上，本所從清代至戰後台灣史各時段均有，對於授課需求雖仍有待補強之處，但已較國內同類科系之師資完備，特別是日治至戰後的相關師資最為豐富，對於台灣史研究中斷裂與延續的議題正可投入相當人力，如中研院相關主題計畫即可見本所教師的積極參與。在專長領域上，本所師資涵蓋族群關係史、政治史、社會史、經濟史、文化史、國際關係史、認同政治史、宣傳史等，兼顧歷史學與社會科學以及台灣與世界，與同類科系相比，可說師資能量充沛。

表1 近五年專任師資比較

單位名稱	師資員額	專任教師姓名
政大台史所	8	教授：薛化元、陳翠蓮、戴寶村、陳文賢 副教授：李福鐘 助理教授：李衣雲、李為楨、林果顯
師大台史所	5	副教授：張素玢、蔡錦堂、范燕秋、許佩賢、 陳佳宏

(二) 兼具深度與廣度的國際學術交流

本所質量均佳的國際學術交流，表現在簽署合作協定的學校最多、交換學生最多，以及每年定期國際學術交流活動最多。

在簽署合作協定上，本所與日本東京大學總合文化研究科、日本一橋大學言語社會研究科、廣島大學法學部、澳洲莫納許大學(Monash University)，兼有英、日語系國家。同時，與這些機構所簽署的合作協定，包含教師之間的彼此交流，以及學生的短期交換留學，整體提昇本所師生的國際能見度與視野。過去五年彼此師資互有交流的有日本一橋大學與澳洲莫納許大學，彼此至對方機構進行密集授課或演講。

在交換學生方面，學生短期交換留學則至日本東京大學、日本一橋大學與廣島大學。學生至國外與該國研究生一起學習，不僅在短期內接受語言的訓練，同時對於外國學風的領略、資料收藏的實地調查，以及學界動態的掌握均有莫

大助益。

在每年定期國際學術交流活動上，自 2008 年起每年在台灣舉辦國際學術研討會，自 2009 年起每年暑假帶領學生至日本參訪學術機構，並開設密集課程，對本所學生進行移地教學，並與當地學生接觸。「台灣史青年學者國際研討會」是由政大台史所、日本東京大學總合文化研究科與日本一橋大學言語社會研究科共同舉辦，各自派老師與學生至台灣參與。由於發表者多研究生，評論者多老師，因此交流層面極廣，且最後評選優秀文章，修改後出版論文集，使研討會不再只是短暫的會晤，而是時效更長的學術交流。而暑期日本參訪源自 2009 年，從一開始的學術機構參訪，到漸具規模地開設密集課程，以人權研究為主題，集合廣島大學法學部與本所師資，在日本授課。學生除了上課、參訪之外，也與日本同學建立關係，這些日本同學約數月後亦來台上課參訪，達成雙向交流目的。

綜合以上所述，不論是簽署合作協定的學校最多、交換學生最多，以及每年定期國際學術交流活動，本所在國際交流的廣度與深度上，確實較國內同類科系佔有優勢。

(三) 學術表現優異

本所教師積極參與各類研究計畫，包含國科會與其他機構所委託執行的計畫。非國科會計畫包含方志寫作、檔案整理、翻譯名著、跨領域合作、政治案件調查、展示規劃等項目，數量繁多。然而因同類科系相關資料取得較為困難，因此以國科會計畫通過執行的情況來作比較。整體而言，就近五年國科會專題計畫執行人數來看，與同類科系相較似乎不相上下，但若考量師資階層與申請通過人員的廣度，本所不論是教授或是新進助理教授，均積極申請而獲國科會肯定。

表2 近五年執行國科會計畫比較

年度	政大台史所	執行者	師大台史所	執行者
101	3	薛化元 李為楨 林果顯	3	張素玢 許佩賢 范燕秋
100	3	薛化元 陳翠蓮 林果顯	3	蔡錦堂 許佩賢 范燕秋
99	5	薛化元 戴寶村 陳翠蓮	4	張素玢*2 許佩賢 范燕秋

		李福鐘 林果顯		
98	2	陳翠蓮 李福鐘	3	張素玢 范燕秋 陳佳宏
97	3	李福鐘 李衣雲 李為楨	3	張素玢 許佩賢 范燕秋

第三部分、系/所/學程未來發展

一、優勢、劣勢及外部環境分析摘要

為有效分析本所各項優勢、劣勢，並根據分析結果，制定發展計畫。以下將應用SWOT分析策略，藉由「內部優勢」(Strengths)、「內部劣勢」(Weaknesses)、「外部機會」(Opportunities)及「外部威脅」(Threats)，來探討本所課程、師資、教育環境與資源，及學生相關事務等各項內容，進而提出本所之因應策略與發展方向。

(一) 在內部優勢分析方面：

1. 課程：

- (1) 本所之課程係根據本校之規定，配合本所發展方向，劃分學群及碩博士班必修課程，提出完整之課程架構，與其在教學研究與學生就業推廣服務各方面，均能有效發展。
- (2) 本校係研究中國近現代史之歷史學重鎮，而人文社會科學之研究與戰後台灣也有密切關係。固本所在課程安排上，得以使學生進行跨所之選課，強化師資課程的內容，此外，再配合學校教育學程，使學生透過課程得以有更多元發展的可能。

2. 師資方面：

- (1) 本所共有專任師資八名、教授四名、副教授一名、助理教授三名，在學術領域上皆有相當研究水準以上。其次、本所專任老師之課程成顯多元之分配，以及配合台灣史研究多元的特色，包括歷史學專攻領域師資之外，在政治、經濟、社會文化三個方面，也都有科班出生，並做台灣歷史相關研究之專任師資。
- (2) 再者，由於本校與中研院有合聘制度，本所除了兼任教師彌補既有師資的不足之處之外，也與中央研究院台灣史研究所合聘教授，並另外延聘來自中研院及其他單位的兼任教師，以強化本所的師資。就單一領域的獨立所而言，本所專任師資人數以及配合兼任師資的專長，是相關領域師資陣容較為堅強的系所。

3. 教學環境與資源：

- (1) 本校教室為學校統籌分配，單位因應本所原有空間使用之便利性，

與教務處自 2008 年起即以鄰近本所的 519、52 兩間教室，作為本所專用的授課教室，強化本所的教學空間。

- (2) 本校的教室透過數位 E 化及視聽設備，皆已達到一定的水準，同時本所也備有投影機及授課所用的筆記型電腦，更可機動支援教學所需。
- (3) 本所與本校雷震研究中心關係密切，雷震研究中心的典藏及相關研究設備，皆與本所共享，提供更多元的教學資源。

4. 學生相關事務方面：

- (1) 本所配合學校相關政策，在學生輔導方面與本校心理衛生中心保持聯繫配合的狀態，而在學生住宿方面，透過新的校舍整建，目前研究生的宿舍設備都達到水準以上。
- (2) 針對學生修習課程，本所輔導學生修習所外及校外相關課程，透過指導教授、導師與學生的互動，強化學生的學習。
- (3) 由於本所與多所國外知名大學合作，固本所學生每年固定到國外交換配額達到四人次以上，近三年來每人每年學生得到補助，進行短期集中講益的人數每年都超過十名。

(二) 在內部劣勢部分：

1. 課程方面：

- (1) 由於博士班專門課程開課狀況較少，因而有影響學生學習的狀態。
- (2) 學生對於選修相關課程似乎不夠積極，特別是，對專長以外的科目修習意願較差。

2. 師資方面：

雖然本所已有相當的師資員額，但是，作為一個碩士班、博士班完整的臺灣史研究所，目前在日治時期及清代臺灣史的部分，仍然有所不足。而整個亞洲相關的領域部分，目前師資亦有不足的現象。

3. 教學環境與資源：

- (1) 由於受限於開課人數的限制，影響到過於專業課程的開設。
- (2) 本所在本校教學資源部分，固然有龐大的圖書館做為後盾，不過在日治時期以前的台灣相關史料上，仍嫌有所不足。

4. 學生相關事務方面：

- (1) 由於學科的特殊性，本所研究生必須應用不少國外文獻，或是研究

成果，雖然，學生在第二外語部分，已有修習相關課程或是自行研
修補強，不過整體來講，外文解讀能力仍有待進一步加強。

- (2) 本所學生雖有其台灣史的專業，不過在擔任教職或是公職方面，囿於既有的規定，或是學科專長（如檔案人員的專長）並不劃歸歷史，因而影響到學生就業的輔導。

(三) 外部機會分析：

1. 課程方面：

- (1) 隨著台灣政治改革及社會的開放，台灣史研究的領域從清代而日治，進而擴展到戰後，在此一外在氛圍下，對於本所課程多元性的發展，提供較佳的環境。
- (2) 由於本所與其他大學如台大歷史系等有學分採認的機制，又與廣島大學合開有關亞洲及台灣人權的相關課程，使本所的課程安排上，不僅多元而且有跨國的性質。

2. 師資方面：

- (1) 本所師資除了研究領域專長之外，與外部的學會或是中央研究院也有計劃的參與，或是合作的關係，因而能夠掌握較多的研究學術資訊，有利學生學習。
- (2) 本所對於國際交流頗為注重，固除了學生可透過演講等方式接觸國外師資外，本所也積極延聘國外的客座教授，同時也引進國外的相關領域研究者，強化本所的師資。

3. 教學環境與資源：

- (1) 由於教育部提供全球化的台灣文史計畫，使本所長期、定期舉辦青年學者國際研討會以及率團至日本進行見習，或集中講益，提供學生較多教學與研究環境之外部資源。
- (2) 本所教師承接研究計畫或是教育部的專案，不僅提供學生學習的機會，也注入更多學習的資源。
- (3) 本校對於學生教學研究環境與資源的部分，相當注重。學生可透過國合處及研發處的相關規定，給予外部資源的取得，特別是文學院，提供學生國際研究之補助，對於本所研究生出國的機會，提供非常好的資源補助。
- (4) 本所與廣島大學社會科學研究科合作，廣島大學取得日本文部科學省相關 S S 的補助，引進國外的教學環境，跟經費資源的補助。

4. 學生相關事務：

- (1) 透過本所與東京大學、藝橋大學、廣島大學的合作關係，使學生得以至相關系所進行交換研究，此外，透過本校及本院的國際合作協定，本所學生亦可以至日本同志社大學、韓國漢陽大學、成均館大學等校進行交換。
- (2) 透過本所與自由思想學術基金會、雷震公益信託的合作，本所師資投入本校雷震研究中心及人權史研究中心的相關事務，進而提供學生在相關領域發表論文、申請獎學金及工讀的機會。

(四) 外部威脅方面：

1. 課程方面：

- (1) 面對少子化的問題，及學校經費逐年遭到教育部刪減補助，使得學校開課人數的限制，或者是學生學費調漲問題，可能會影響本所課程的正常開課。
- (2) 由於學生就業問題在現狀上也面臨瓶頸，使得相關課程在專業及應用之間，有時面臨兩難的狀況。

2. 師資方面：

- (1) 由於學校經費及強調課程整合，師資出缺未必能立即補實，進而影響未來師資的增聘或補強。
- (2) 由於目前學校及外部對教師行政及相關事務的期待日漸增加，因而影響到師資本身專業進修及發展的空間與時間。

3. 教學環境與資源部分：

- (1) 由於相關研究資料的取得成本持續增加，並囿於智慧財產權跟個資法相繼實施，因而影響學生研究取得資源的限制。
- (2) 由於臺灣史作為專門學術領域的時間相對較短，又容易被賦予政治的色彩，因而在資源分配上相對容易受到擠壓，與國外對於本土教育投入之資源很難相提並論。

4. 學生相關事務方面：

- (1) 由於經濟不景氣，就業相對困難，加上台灣史（含歷史學門）在國家公務體系的專業性，未能積極得到認證，包括檔案資料等部門就職上，相對欠缺競爭力。
- (2) 由於各級學校保留教師缺額，導致開缺教師數無法提升，影響學生從事教職的機會。

二、願景與目標

國立政治大學為臺灣重要的人文學術中心，學校宗旨即在於傳承人文社會科學優良傳統，以打造國際一流人文社會學術殿堂為願景，並培養具有「人文關懷、專業創新、國際視野」的新世紀領導人為重要使命。

臺灣史研究所作為國立政治大學的研究中心，亦秉承著學校的宗旨，致力於學際整合與拓展國際視野，並培養具有人文關懷與專業能力的學生。本所的發展願景與目標敘述如下：

（一）發展臺灣近現代史研究，與國際接軌對話

從曹永和院士提出的「環中國海交流圈」及「臺灣島史」角度來看，臺灣歷史的演進向來與國際局勢和東亞島嶼地緣帶的變動緊密結合。十九世紀以後，更因列強在亞洲的擴張，臺灣在百年間經歷了殖民與急遽現代化的雙重變奏歷程，使得臺灣的歷史歧異多元而色彩繽紛，臺灣人更因緣際會，在此國際力量衝激下，逐步遍佈世界各地。基於前述認知，研究臺灣歷史既須立足本土，更需放眼國際，本土與國際的互動與互饋實為本研究所教學與研究上的重點，如此，不僅可以深化吾人對本土歷史的認識，更能藉由臺灣特殊之殖民現代性經驗，與國際及區域研究接軌對話，並提昇臺灣史研究的國際水準。在此目標設定下，配合政大的師資、圖書資訊設備等基礎，發展臺灣近、現代史、臺外關係史（或涉外關係史）、臺灣法制史研究、臺灣人權史與臺灣海洋史等多元的研究方向，並著重清領時期、日治時期、戰後等各歷史斷代之間連接關係的研究。

（二）強調科際整合及方法學上之訓練

百年間的臺灣史研究，本來即具備學際整合的特質，日治時期研究臺灣史之日本學者，多半具有人類學、語言學、民俗學、地理學及經濟學等背景訓練；戰後此傳統不但未曾間斷，甚且有更多不同學科共襄盛舉，如建築、都市計劃、醫學、生物、生態、法律、社會、教育、文學等學科中，均有可堪借鏡之研究成果。臺灣史研究既具有此一多學際研究的傳統，政大又具備社會科學豐富之資源，本研究所即十分重視學際間之互動與整合。此外，針對近代臺灣被殖民之特殊經驗，在方法學上，尤應與後殖民理論對話，以訓練學生在概念、方法及史料運用等三個層面上，能有更具批判與嚴謹的態度。為達成此一目標，本所以進階方式開設必修的專題指導課程，碩一學生必修「臺灣史學與史料」及「論文寫作」，在學生習得研究的概括方法後，則加強學生的理論知識；碩二生必修「史學理論與方法」。而已具有論文寫作能力的博士一年級生，則必修更進一級的方法與理

論課程「研究方法與專題指導」。必修課開設目標，一方面強化研究生基本的研究方法與研究能力；另一方面則針對研究生研究領域的專長加以培養與強化。同時，基於研究能力的強化與未來國際化的考量，除英文之外，本所亦積極要求學生強化第二外國語，每年的國際交流活動甄選學生時，均以該國使用的語言能力為優先評量的標準。

(三) 一般臺灣史的研究與訓練，培育國民中小學、社區總體營造、檔案管理等所需之臺灣史專業人材

教學與研究是一體兩面的活動，而研究更是深化教學內容不可或缺的基礎。前述兩項發展重點，正是以研究厚植教學的設計。具備獨立研究能力的學生，配合本所學生可以選修教育學程，除能承擔目前教育改革中自行設計教學內容的要求外，主攻臺灣史的師資養成，更可以提供課程改革後較為薄弱的臺灣歷史、文化教師人才。至於目前受到矚目的社區總體營造或是地方文史工作室，也需要更多臺灣史專業人才，而政治大學臺灣史研究所正是培養此類人才的理想學術環境。本所一方面追求學際整合與方向，重視多元化的課程的開設，充實課程學群的內容及課程間的關係，另一方面亦積極開設博士班的選修課程，加強學生的專業能力。

同時，因應目前國內實施檔案法及各地紀念館、博物館設立及運作的人力需求，本研究所亦強調檔案、博物館等學科之訓練，期能培養既具檔案、博物館知識又有臺灣歷史專業的人材。除本所教師之外，並聘任多位專精於相關領域的兼任教師，針對日治時期總督府檔案、戰後官方檔案及國民黨檔案開設課程，以求增進研究生在此部份的知識與處理能力。而且透過所外課程選修制度，鼓勵本所學生選修圖檔所、歷史所的相關課程。另外，為強化本所學生的實務經驗，本所於 2008 年即曾與檔案局、國立臺灣歷史博物館等機關合作，開設檔案與史料的實習課程，未來將繼續尋求合作機關，開設類似的實習課程。

三、中長期發展策略

(一) 強化既有課程

本所創所以來，即以台灣近、現代史作為專攻，並與台灣師大台灣歷史研究所進行分工。然因本所為目前唯一的台灣史研究所博士班，除強化目前仍然薄弱的日治時期課程外，也將補強日治以前台灣史的課程。根據本所課程外部評鑑的建議，本所也將進行下列既有課程的補強工作。

1. 在博士班課程不足部分，每學期至少針對博士班開設一門選修課，補強博士班專門課程的不足，而文學院也將每學期另外開設博士班選修課程。
2. 在應用課程方面，透過導師（指導教授）輔導選課機制，提供圖檔所或歷史系相關檔案及應用課程名稱提供給學生當選修參考。
3. 在東亞及東南亞課程部分，除延聘專長教師開課外，也透過選課輔導機制，提供學生至歷史系及相關系所修習學分。
4. 有關社會科學方法及基礎訓練方面，除請社會學、經濟學專攻教師開設相關研究方法外，也透過選課輔導機制，鼓勵學生修習外所有關政治、法律、經濟、社會、人類學方面的課程。

（二）增強師資整備

目前本所除既有師資及學校增撥待聘專任教師乙名外，另有離職教師員額乙名，將另向校方爭取補缺。針對目前本所師資狀況，本所所務會議已經決議，待聘的專任教師，將以研究、教授日治時期課程的教師為優先人選。而未補強清領時期課程，除以請本所專任教師就專長協助開課外，也經校方通過，增聘日帶台灣史專攻之兼任教師。

（三）大學部台灣史教學的推廣與強化

1. 台灣與近代世界學程

2005 年本校獎勵規劃大學部學分學程，本所雖未獲得獎勵，仍自行規劃，並向校方申請開課，而於 2006 年獲得通課，正式招生，2012 年並通過校方評鑑，是本校歷史相對長的學分學程。在台灣史研究無大學部的狀況下，為了持續在大學部推廣台灣史的教學，本所將繼續推動本學程。

2. 核心通識的開設與推廣

本所為善盡在大學部推廣台灣史課程之責任，在 99 學年度學校推動新導型通識（目前為必選的核心通識）時，雖在籌備時未能參加，但從 99 學年度第 2 學期開始，每學期皆由所務會議通過，要求所辦公室向校方提出申請。101 學年度獲得校方審核通過，由於開課及修課狀況良好，每年修課人數皆超過校方期望的 1000 人學分以上，除 3 學期課程 TA 皆獲獎外，今年校方更核撥核心通識增撥員額乙名，以強化本所師資陣容。

（四）台灣史專業與應用的結合

因應目前本所碩士班學生畢業人數已有一定規模，而博士班也即將有畢業生的狀況，如何打開學生就業管道，有其現實意義及急迫性。

1. 在公職部分，除既有研究機構、博物館之外，將積極推動使歷史成為檔管人員的專長。透過公務員職系的修正，以台灣及中國現代為主的各機關檔管專職人員，將成為本所畢業生可能的就業方向。
2. 加強與二二八基金會、人權博物館籌備處等官方或半官方機構合作，提供學生參與研究或實際參與相關行政運作的機會。
3. 培養學生參與文創產業或參與官方有關台灣史課題標案的經驗與能力。目前，有關台灣地方史、專題史、口述史、史料調查研究與展示規劃，乃至紀錄片製作，皆有專業人才需求的狀況。本所畢業生與在學生若能結合，這也是未來發展的方向。

四、五年(100-104)重要績效指標(KPI)

- 1.強化學生國際交流能力，持續推動與東亞等國的學術交流，並積極爭取與歐美各國的學術合約簽訂。
- 2.增進本所學生研究能力，鼓勵碩博士生申請論文相關補助，其研究論文發表於相關學術期刊、參與國際研討會。
- 3.強化本所跨領域的學習、觀摩及合作，舉辦研討會邀集跨領域學者參與，增加本所師生與其學術意見之交換。
- 4.著重教師專書寫作、出版，以維持教師專業研究之能力。

附錄一、本所學生專書出版品一覽表

表 5-4 台史所畢業生著書情形（2013 年 2 月調查）			
作者	書名	出版社	日期
沈佳姍 蔡蕙頻	沒有電視的年代：阿公阿嬤的生活娛樂史	貓頭鷹 9789862620649	2012
李鎧揚	日治時期台灣的教育財政：以初等教育費為探討中心	國史館	2012.07.01.
莊勝全等人合著	小的台灣史	玉山社 9789862940334	2012
廖怡錚	女給時代：1930 年代臺灣的咖啡店文化	東村 9789868838147	2012
沈佳姍	牌 2 原來一家親：日本品牌家族企業史	台灣書房 9789866318696	2012
黃仁姿	國民黨政權與地方菁英：1950 年代的農會改組	國史館 9789860287622	2011
蔡思薇	風景的想像力：板橋林本源園邸的園林	新北市政府文化局 9789860265392	2010
劉芳瑜	海軍與台灣沈船打撈事業（1945-1972）	國史館	2011.07.01.
蔡蕙頻	不純情羅曼史：日治時期臺灣人的婚戀愛欲	博雅書屋 9789866098161	2011
沈佳姍	臺灣日日新：阿祖ㄟ身體清潔五十年	台灣書房 9789866764523	2009
蔡蕙頻	2008 館藏臺灣學研究書展專輯	央圖台灣分館 9789860166637	2008
嚴婉玲等人合著	恩典之美：高慈美女士圖像史料選輯	中研院台史所 9789860171532	2008

七、台灣文學研究所

目 錄

第二部分、系/所/學程辦學績效.....	台文 01-40
一、學生學習.....	台文 03
(一)招生競爭力	台文 03
(二)課程特色與教學品質確保	台文 05
(三)學習要求與多元輔導和協助	台文 06
(四)學習成效提升	台文 08
1.學科專業能力	台文 08
2.倫理、紀律與社會關懷	台文 09
3.國際移動能力	台文 09
4.升學或就業(創業)競爭力	台文 13
二、教師發展.....	台文 14
(一)教學	台文 14
(二)研究	台文 16
(三)社會服務貢獻	台文 31
三、辦學國際化.....	台文 31
(一)國際招生競爭力(國際評比、英語授課質與量)	台文 31
(二)多元國際連結(姊妹校區域與國家分布、交換生學習、教師交換訪問)	台文 31
(三)多元國際學習(多語學習環境、英語授課、雙聯學位、跨國合作授課、移地教學、國際志工服務、海外企業實習)	台文 33
四、師生校園參與.....	台文 34
五、校友能量展現.....	台文 34
(一)校友對學校的貢獻	台文 34
(二)校友的社會影響力	台文 35

六、單位治理.....	台文 35
(一)組織管理及行政運作機制	台文 35
(二)資源整合運用	台文 36
(三)業界合作連結	台文 38
七、社會連結.....	台文 39
八、與國內外同類科系表現與特色之比較.....	台文 40
第三部分、系/所/學程未來發展.....	台文 41-44
一、優勢、劣勢及外部環境分析摘要.....	台文 41
二、願景與目標.....	台文 41
三、中長期發展策略.....	台文 43
四、五年重要績效指標(KPI).....	台文 43

第二部分、系/所/學程辦學績效

前言：

國立政治大學台灣文學研究所碩士班由本校文學院於民國 90 年向教育部提出申請，92 年教育部准允設立，隨即著手積極規劃，94 年正式招生，招生名額 12 名。本所博士班於民國 95 年開始籌備，96 年獲准增設，並於 97 年開始招生，招生名額 3 名。

創立初期，本所師資僅有 3 位專任教師，最近五年來，本所積極向教育部、校方爭取員額，目前共有專任教師 7 名、兼任教師 1 名。教師專長均有所區隔，兼顧多元的教學及研究方向，不僅切合本所需要，亦可擴展學生的學術視野，推展更多研究的可能性。

本所教師名單及專長如下表：

姓名／職稱	研究專長
陳芳明講座教授	台灣文學、台灣歷史
范銘如特聘教授	女性文學、現當代小說、文學理論
孫大川副教授	原住民文學
曾士榮助理教授	近代日記與傳記研究、台灣近代社會文化史、精神史
吳佩珍助理教授	日本近代文學、台日殖民文學、文化比較
崔末順助理教授	台灣文學、日據時期小說、韓國現代文學
紀大偉助理教授	性別研究、文學理論、比較文學、小說
楊小濱兼任副教授	後現代文學、現當代中國文學、現代詩、華語電影

自 2005 年本所成立之後，即接手《台灣文學學報》(由本校中文系創辦)第 7 期開始之編輯作業，並設立編審委員會，邀集許多國外知名專家學者擔任編審委員，如：下村作次郎(日本天理大學國際文化部教授)、全炯俊(韓國首爾大學中文系教授)、阮斐娜(美國科羅拉多大學亞洲語言文化系教授)、垂水千惠(日本橫濱國立大學留學生中心教授)、奚密(美國加州大學戴維斯校區東亞語文系及比較文學系教授)、張誦聖(美國德州大學奧斯汀校區亞洲研究學系暨比較文學研究所教授)等，並審慎審查來稿，以確保所刊登的論文皆能保有一定的學術水準，希望學報在相關研究領域學術刊物中有其重要性與影響力。本所相當用心

經營學報，自 2008 年起至 2012 年學報皆獲收錄「臺灣人文學引文索引核心期刊 (THCI Core)」，2011 年開始，每年也獲得國科會人文社會科學研究中心補助期刊編輯費，表現相當優異。

在本所有限的人力資源下，近年來，本所亦承辦多場學術性工作坊、論壇或國際研討會，希望提升本所師生研究與教學的品質和能量，並擴大國際交流，邀集國、內外現代文學學者於一堂，相互觀摩激勵。同時，本所研究生亦可經由協助參與活動，增加學術交流機會、培養人際關係、訓練工作能力。由於本所經費有限，不足以支付大型學術活動費用，籌辦活動時，本所亦積極向校外單位申請補助，提高活動可行性，以達到預設目標。活動簡述如下表：

時間	名稱	主辦單位
95.07	認識・想像台灣的方法——跨領域研究生交流工作坊	教育部、本所
95.11	「台灣文學藝術與東亞現代性」國際學術研討會	行政院文化建設委員會、政治大學中文系、本所
96.06	第四屆全國台灣文學研究生學術論文研討會	國家台灣文學館、本所
97.05	余光中八十大壽學術研討會「第七屆以中國近代文化解構與重建」	陳百年先生學術基金會、政治大學文學院、政治大學中文系、本所、教育部、洪建全教育文化基金會
97.09	第一屆蔣渭水研究學術會議	財團法人蔣渭水文化基金會、台北市文化局、台灣研究基金會、政治大學台史所、本所
97.10	白先勇的文學與藝術國際學術研討會	教育部、國科會、本所
99.01	瑞南論壇「東亞中的韓國與臺灣：歷史經驗的省察」	財團法人 瑞南財團 (文教基金會)、本所
99.08	「冷戰時期東亞人的相互認識」座談會	本所
99.09	一首詩的完成「楊牧 70 大壽國際學術研討會」	教育部、國科會、本所

時間	名稱	主辦單位
100.02	「從東亞文學看性／別」工作坊	日本白百合女子大學、本所
100.03	台韓青年學者工作坊－「日本帝國文學與文化領域的重層移動」－	本所
100.11	「東亞文學的實像與虛像－台灣皇民文學與朝鮮親日文學的對話（或比較）」國際學術研討會	國科會、本所

一、學生學習

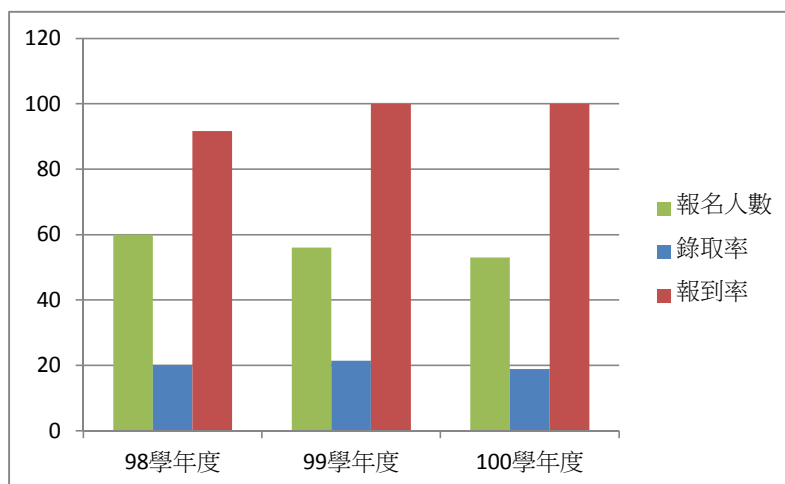
（一）招生競爭力

本所招生名額為碩士班 12 名（甄試錄取名額 4 名，招生考試錄取名額 8 名）、博士班 3 名。另，名額外招收僑生碩士班 1 名、博士班 1 名；外國學生碩士班 3 名、博士班 1 名；中國學生碩士班 1 名。

本所在師資結構方面，目前共 7 位專任教師，研究專長涵蓋二十世紀初臺灣文學、現當代小說、原住民文學、傳記文學、臺日韓比較文學、性別研究等領域，另有 1 位兼任教師楊小濱副教授，專長為後現代文學研究、現當代中國文學、現代詩、華語電影等。除本所所屬師資之外，亦曾聘請國外重要學者為本所學生授課，如 97-100 學年度聘請王靖獻（楊牧）教授擔任講座，開設「比較文學」、「獨立研究」等課程；100 學年度第 1 學期邀聘美國威斯康辛大學麥迪遜分校黃心村教授客座，開設「視覺文化基礎理論」課程。並延請本校中文系尉天驄教授、蔡欣欣教授、侯雅文副教授開設中國現代文學、臺灣地方戲曲、台灣古典文學，以及社會學系方孝謙教授開設文藝社會學等課程。本所師資陣容整齊，可提供學生一個周延的台灣文學研究的環境，吸引各領域學生報考本所。

本所教師的學術背景及專長均有所區隔，在教學及研究上皆可滿足學生多元的發展。因此，本所碩士班研究生除畢業於中文、臺文、外文、華文、歷史、哲學系，尚有來自東亞、政治、法律、會計、醫學等不同領域之學生。另外，來自奧地利、瑞士、以色列、日本等國的外國學生，亦與本國研究生相互學習成長，達到跨領域研究交流的成效。然而，這些非本科系畢業之學生在本所的學習成績均不亞於其他同儕，足以證明本所教學

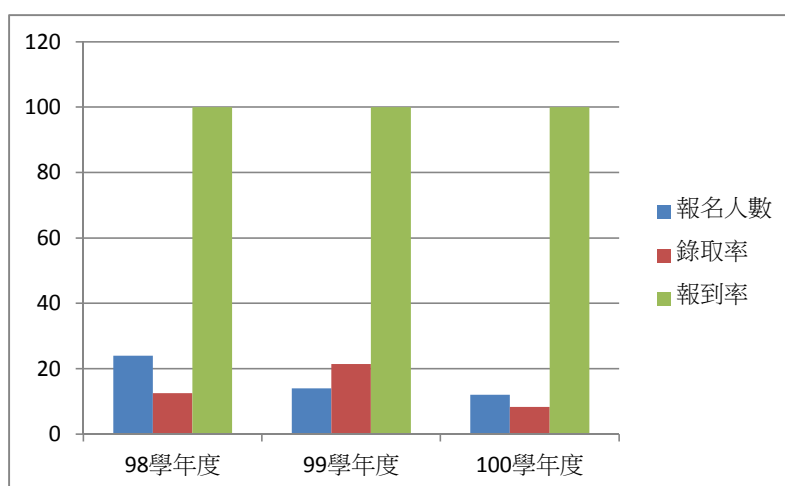
品質，亦是本所招收不同科系背景學生之競爭力。



圖：本所碩士班招生考試 98-100 學年度報考人數、錄取率及報到率

為了增加有意報考本所學生之入學管道，自 100 學年度開始，本所碩士班開放甄試錄取名額 4 名。本所可透過書面資料審查及口試，瞭解學生背景、報考動機及研究潛力，學生亦可藉由參與口試，熟悉本所環境及師生概況，減少入學後適應的問題。

100 學年度本所碩士班甄試報名人數 9 名，錄取 2 名，錄取率為 22.22%，報到率為 100%。第一年甄試錄取之學生，入學後，學業上的表現優異，相關表現也比同年度入學的其他同學穩定性高。



圖：本所博士班招生考試 98-100 學年度報考人數、錄取率及報到率

(二) 課程特色與教學品質確保

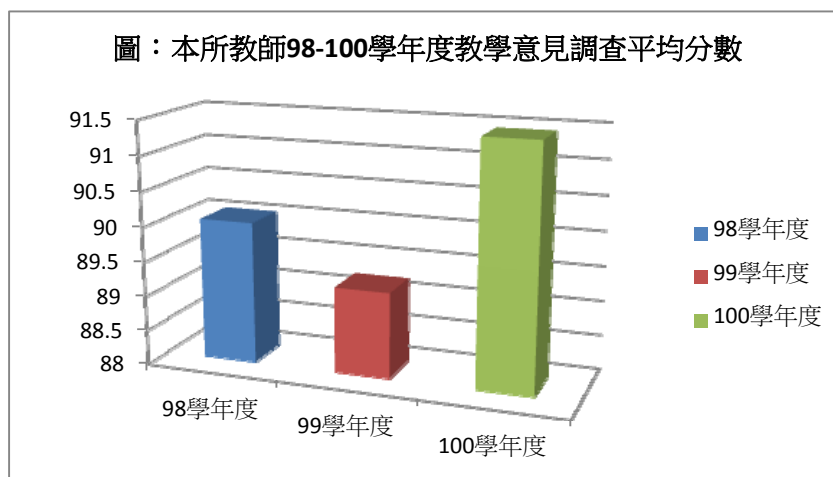
本所的課程設計，旨在加強不同學門的理論訓練，使文學意義的開發更為深入而周延。有關後現代主義、後結構主義、後殖民理論與女性主義、以及戰前透過日本引介之世界思潮等理論的介紹，都在本所設計的課程中。

除了強調「理論訓練」之外，本所課程也注重區域、族群和比較研究，故不會侷限在台灣一地，而能從東亞（如日韓）乃至全球，或是多元族群的視野，省思台灣文學的定位與發展，例如「台灣文學與東亞專題」，或是「台日韓日本語文學典籍研究」、「大正、昭和期與日據時代台灣新文學」，以及「台韓現代小說專題」、「台韓現代文學論爭專題」，乃至「華語系文學」，或是關於「台灣原住民文學」等系列課程，皆能一新台文所的教學研究視野。而且課程也兼顧文化研究方面的視覺藝術、圖像及電影領域，如「台灣原住民族圖像與文學專題」、「視覺文化研究基礎理論」、「當代華語電影與東亞現代性」等等，領域多元、廣博而深入。

另外，本所特別加強語文訓練，尤其在英文、日文方面，鼓勵學生直接閱讀原典，增進吸收現當代文學理論及直接閱讀戰前一手史料的能力，俾進一步使東亞文學研究獲得落實。

本所與台灣大學台灣文學研究所及國家發展研究所簽訂校際選課協議，供雙方學生相互選課，增加彈性選課機會，使同學視野更加遼闊。只要不超過規定學分數，本所亦支持學生選修與未來研究相關之所外（校內外）系所課程，如社會學、傳播學等，以補足本所課程無法涵蓋之領域。

本所教師教學態度嚴謹、認真，陳芳明教授曾於 91 學年度獲教學特優教師（專業課程教師），91、94、95 學年度皆獲教學特優教師（共同及通識課程教師）；范銘如教授亦於 97 學年度獲教學特優教師（專業課程教師）。此外，本所開課科目教學意見調查結果顯示學生對教師教學的滿意度很高，顯見本所教師之教學品質優良。



(三) 學習要求與多元輔導和協助

本所成立時，考量現今全球化的研究趨勢，為培養學生跨領域研究及國際交流能力，除課堂學習之外，希望學生不要耗費時間準備實質意義有限的資格考試，以將更多的心力投注在外語的研修上。因此，本所要求學生通過語言能力鑑定，並加強學術交流能力，以期學生在任何學術場合皆能與國內外學者或同儕交流彼此研究成果，更新該領域最新研究現況的掌握。

由於上述緣由，本所研究生除畢業論文並修畢學分外，須另通過外語檢定，並實際參與學術活動。詳如下列：

1. 畢業學分

碩士班學生除畢業論文外，須修滿 32 學分，其中四分之一學分，經諮詢所長後，得修習所外（含校際選課）相關課程。

博士班學生除畢業論文外，須修滿 24 學分，其中四分之一學分，經諮詢所長後，得修習所外（含校際選課）相關課程。

2. 外語要求

碩士班學生須通過英文「中高級」以上語言鑑定考試，另修習第二外國語或通過「中級」以上語言鑑定考試。

博士班學生須取得第一外國語「高級」以上能力鑑定，並通過第二外國語能力鑑定，英語須通過「中高級」以上語言鑑定；其他外國

語須通過「中級」以上語言鑑定。

而且，本所為了讓外語鑑定更有彈性，學生也可以專注於研究，特於 100 年 3 月 2 日所務會議通過：

碩士班研究生以外語撰寫論文，投稿有聲望的學會，論文被接受後，報請所長確認，視同通過外語檢定。該篇論文經確認後，將不得視為學術研討會發表論文。

博士班研究生以外文撰寫論文，投稿有聲望且有審查制度的學會，論文被接受後，報請所長確認，視同通過外語檢定。該篇論文經確認後，將不得視為學術研討會發表論文。

外籍生申請入學時已通過中文能力審查，可抵免中文檢定。

碩、博士班研究生入學前 2 年取得之語言證明，可抵免外語檢定。

3. 學術活動要求

碩士班學生須參加學術研討會發表論文一次，或於有審查制度之學術刊物發表論文至少一篇。在學期間全程參加全國性學術會議至少四次，並需提出報告。

博士班學生須參加學術研討會發表論文 3 次，或於有審查制度之學術刊物發表論文至少 3 篇。修業期間全程參加全國性學術會議至少 6 次，並需提出報告。

為了增加本所研究生學術交流機會，96 年開始，本所與臺灣大學臺灣文學研究所合作，共同籌辦「台大政大台文所學生交流研討會」。每年 11、12 月由本所及台大台文所輪流主辦，迄今已連續舉辦 6 年，總計提供研究生論文發表、評論 30 人次及主持 12 人次。透過活動，除提高本所研究生論文發表的機會、增進本所與台大師生學術交流，並可做為未來出席學術場合的相關經驗。

除學生學習要求之外，本所亦提供學生在學業及生活上多元輔導和協助。新生入學前，本所皆會舉辦迎新座談會，藉由介紹本所師資、環境、課程安排與修課規定，並請在學學生提供自身學習經驗，使新生對本所產生熟悉感，減低其初進新環境之不安感，可以讓新生專注於學習研究。導師會不定期與學生聚會，除了與學生交換學習研究上的新知，並在輕鬆的環境下，從旁瞭解學生的生活現況，進而協助有需要的學生。課堂之餘，本所教師亦鼓勵學生有任何課業、生活或感情上的問題皆可提出，以自身經歷給予學生實質上的建議。本所博士班學生除專注學業及創作研究，亦

會就自身經驗從旁協助碩士班學生在課業、研究、生活上的問題。每年年底，本所亦邀請所有師生及兼任教師齊聚一堂，學生除安排活動感謝老師們一年來的辛勞，也可與所上的學長姐、學弟妹們相互交流，藉以凝聚師生感情。

學生就業問題，普遍為大學文學院最為艱困之問題。然而，職場上之相關技能可從工作中學習，但工作態度卻需要一點一滴的累積。本所舉辦之學術會議或非學術活動等工作皆請學生參與協助，出版之《台灣文學學報》編輯助理亦委由碩士班學生負責協助相關編審工作，老師也鼓勵並提供機會讓學生擔任課堂助教或研究計畫助理。希望從中訓練學生能獨立工作、培養溝通技巧及維持良好人際關係，藉以增進學生工作經驗、同儕情誼及未來就業的工作能力。

本所博士班學生也積極在高中兼課或在大學擔任兼任講師，以培養未來畢業後任教之經驗。如學生在授課或與學生溝通上有任何困難，本所老師也會從旁協助，給予適當的建議。

此外學長姐及畢業校友也會熱心提供學弟妹一些兼職工作機會，如：出版編輯、家教或中小學校兼課等，並就自身經驗，和學弟妹分享一些工作上會遭遇的問題。本所學生相處融洽，亦可由此略窺一二。

(四) 學習成效提升

1. 學科專業能力

本所碩士班必修科目為「台灣文學史史料學」，課程規劃分為日據時期及戰後史料各 1 學期，讓學生具備蒐集文獻（包含使用電子資料庫）、文獻解讀、正確引用文史資料、分析文獻應用價值，並且具備發掘研究議題之能力。而另一門必修科目「文學研究方法論」則是訓練學生理解文學理論基本要點、運用理論解析文本，並擴充研究縱深，培植學生深厚的研究能力，奠立學科專業的基石。

博士班必修科目「英文台灣文學史史料學」及「日文台灣文學史史料學」則是訓練學生閱讀英日文原典、加強史料的掌握能力及運用文學理論解析史料，俾便將來研究時能有更深入的考察與分析，同時養成學生自主研究的能力。同時強化學生外語能力、培養全球化視野與多元文化認知能力、掌握東亞人文思想核心議題，以及了解國際學界研究趨勢。

本所碩、博士班選修課程多元，內容涵蓋二十世紀初臺灣文學、現當

代小說、原住民文學、傳記文學、臺日韓比較文學、性別研究等範疇，開課教師皆是研究該領域之專門師資，可以滿足來自不同學科背景學生的選課需求。

由於本所教師的研究範疇有所區別，學生可考量未來畢業論文的研究方向，從現有專兼任師資中找到指導教授。若學生的研究領域本所教師無法涵蓋，而外校／外系所教師於該領域別有專長，本所也欣然同意學生另找專門學科教師指導論文。當然，若學生有任何學術上的疑問或難題，無論是否為該學生之指導教授，本所教師皆會從旁協助學生尋求問題的解答。

2. 倫理、紀律與社會關懷

由於本所學生皆已成年，在不影響其他人的權益及所務運作的情況下，本所教師相當尊重學生在學習或研究上的自主性，學生亦遵守分際，專心做好自己的本分，師生相處十分和諧。

本所學生藉由公共議題的深刻思辨、弱勢關懷，以及社會活動的實際參與，如：擔任志工、為弱勢團體發聲、早期農村生活體驗等，理解作為培育台灣文學之土壤的現實台灣，並針對社會議題、公共政策發表言論，表達自身對於台灣這片土地的關懷，進而思考未來研究的方向。近年來不少社會運動中都有本所學生參與。

3. 國際移動能力

為因應全球化時代跨國界研究，本所教師非常鼓勵學生積極參與國內外國際學術研討會。本所學生除了以個人身份出席，也會與研究範疇相關之同儕自組專題討論小組（panel）向國外學會投稿，透過共同議題的討論，可增進同學們的感情，以及團隊分工合作的能力，並激發研究的潛力。如：投稿 ASCJ（日本亞洲學會）及北美台灣研究學會等，於國際學術會議表現活躍。自 99 年開始，本所幾乎每學期皆有學生出國參與研討會、發表論文，顯見學生具備國際移動能力，碩、博士生出席之國際會議詳如下表：

時間	學生	會議名稱	會議地點
99.02	劉淑貞	第一屆東亞文學與文化年輕學者國際研討會	韓國東國大學
	呂焜霖		

時間	學生	會議名稱	會議地點
	藍士博 張旻惠 許育婷		
99.08	劉淑貞 陳允元	第三屆馬華文學國際學術研討會	馬來西亞 華文作家 協會
99.12	呂焜霖 羅詩雲 黃文鉅 陳欣禾 劉韋佐	Taiwan Studies Postgraduate Symposium: Taiwan Studies in 2010 - the State of the Field	澳洲墨爾 本大學
100.02	林佩蓉 阮呂娟 張珈葯	近代東亞細亞的文化：境界與橫斷	韓國東國 大學
100.06	黃文鉅 林嘉立 廖佩婷 白筱薇	The Asia Studies Conference Japan (ASCJ)	日本
100.06	劉淑貞 呂焜霖 羅詩雲 張毓如	The 17 th NATSA Annual Conference : The Trajectory of Taiwan in a Global Context	美國匹茲 堡大學
101.01	李佳螢	台灣文學中的「性」與日本表象之政治	日本橫濱

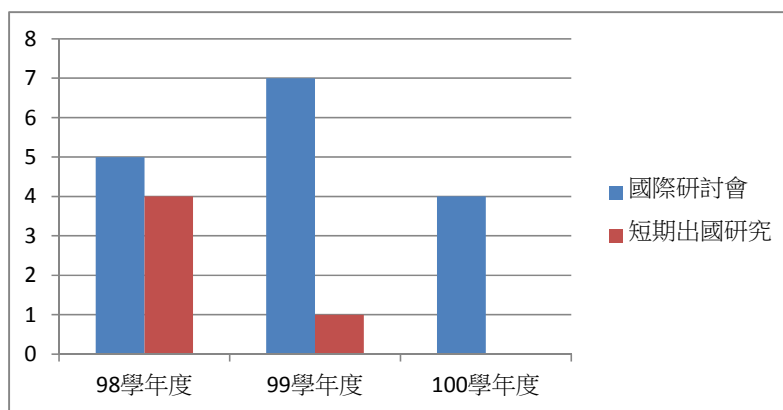
時間	學生	會議名稱	會議地點
	陳允元		國立大學
101.03	劉淑貞	5th Global Conference Interculturalism, Meaning and Identity	捷克布拉格
101.07	陳鈞昂	兩岸四地文學與文化會議－周芬伶研討會	中國廈門大學
101.07	謝佳源	兩岸四地文學與文化會議－羅智成研討會	中國廈門大學

由於台灣曾為日本殖民地，加上跨領域研究是目前學界趨勢，本所研究生的研究範疇往往並不侷限於台灣，而是與東亞鄰近各國交互相關，透過出國研究，可以直接掌握當地的第一手資料，並藉機增進語言能力。因此，本所教師向教育部申請碩士班學生短期出國研究經費，並獲補助，得以讓研究生赴該地蒐集民族誌資料、實地田野調查與使用本國缺乏之館藏、文獻及資料。本所學生獲出國短期研究計畫如下表：

計畫期程	學生	短期研究計畫名稱	國家
98.08.03-08.30	林婉筠	982 人文領域人才培育國際交流計畫--日本《詩與詩論》雜誌與台灣日治時期現代主義詩藝書寫研究	日本
98.08.17-08.28	鄒易儒	982 人文領域人才培育國際交流計畫--王詩琅之左翼思想與文藝活動關係研究	日本
99.02.28-03.25	陳晏晴	991 人文領域人才培育國際交流計畫--臺灣與韓國近代文學的都市空間－三〇年代的臺北與首爾	韓國
99.02.28-3.25	張攷惠	991 人文領域人才培育國際交流計畫--戰後初期（1945~1950）台灣與韓國的文學論爭比較研究：以台灣「橋副刊論戰」和韓國「光復初期左右論爭」為焦點	韓國
99.10.02-10.29	許育婷	992 人文領域人才培育國際交流計畫--一九四〇年代戰時殖民地的文學動員——以臺灣與朝鮮為中心	韓國

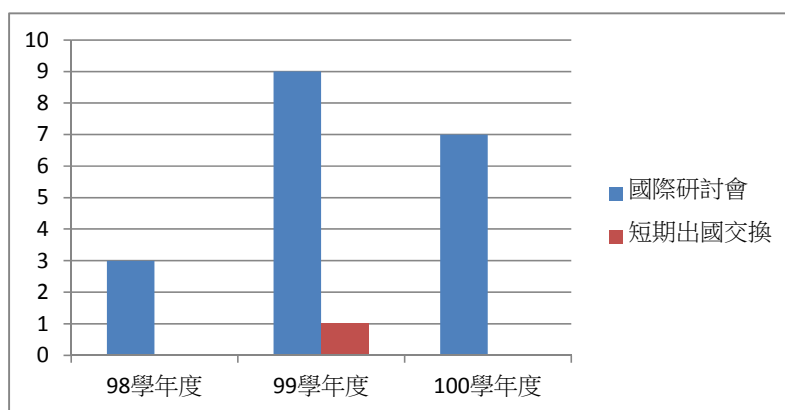
有鑑於博士班研究生需要更紮實的學術訓練，本所教師鼓勵博士生出國交換，透過在國外求學，可以充分瞭解當地學界情況、掌握國外最新的研究方法、增加閱讀理解原典的能力，以開展國際視野，還可以將研究成果帶回國內增進國際交流。赴國外交換、短期進修之本所博士生，詳如下表：

計畫期程	學生	交換國家／學校
99.11-100.08	呂焜霖	美國加州大學戴維斯分校（獲教育部補助「99年度臺灣文史藝術國際交流計畫－語言、傳播：再探戰後臺灣新詩的美學根源」計畫）
100.09-101.02	羅詩雲	日本同志社大學（獲本校文學院推薦）
102.08-103.07	張毓如	美國威斯康辛大學麥迪遜分校（獲國科會 102 年度補助博士生赴國外研究）



上圖：本所碩士生 98-100 學年度國際移動人次

下圖：本所博士生 98-100 學年度國際移動人次



4. 升學或就業（創業）競爭力

本所碩、博士班之課程設計相當完整，學生可學習到紮實的知識及研究能力，由於課程多元，亦可滿足學生畢業之後的人文相關學科升學需求。此外，本所要求學生通過第一、二外語語言鑑定。深厚的人文科學素養、對台灣文史的認識與關懷，加上優秀的外語能力，學生無論在學術或就業市場，都具有高度的競爭力。

本所博士班學生相當優秀，劉淑貞曾榮獲「林榮三文學獎散文獎」、「全國學生文學獎小說獎」；黃文鉅曾獲「林榮三文學獎散文獎」、「教育部文藝創作獎」、「全國學生文學獎」；陳允元曾獲「陳百年先生學術論文獎」等獎項。劉淑貞於 2011 年獲國藝會寫作補助出版《白矮星森林》，陳允元亦於同年自費出版個人第一本詩集《孔雀獸：陳允元詩集》（行人文化實驗室代理發行）。本所博士生除積極參與國內外學術研討會，亦有多篇論文獲收錄 THCI Core 期刊，所發表論文質量兼具，可見學生於文學創作及學術研究領域皆深具潛力。本所博士生發表於 THCI Core 期刊之論文如下表：

學年	學生	論文名稱	期刊名稱	時間	出版者
100	陳允元	棄、背叛與回家之路－李永平《雨雪霏霏》中的雙鄉追認	《台灣文學研究學報》No.13 (THCI Core)	100.10	國立台灣文學館
100	陳允元	台灣風土、異國情調與現代主義－以楊熾昌的詩	《台灣文學學報》No.19 (THCI Core)	100.12	國立政治大學台灣文學研究

學年	學生	論文名稱	期刊名稱	時間	出版者
		與詩論為中心			所
100	羅詩雲	晉身帝國的焦慮 —從森鷗外的 《航西日記》及 《徂征日記》之 征旅文字出發	《台灣文學研 究學報》No.13 (THCI Core)	100.10	國立台灣 文學館
100	呂焜霖	島田謹二文學史 書寫的暗面	《台灣文學學 報》No.20 (THCI Core)	101.06	國立政治 大學台灣 文學研究 所

二、教師發展

(一) 教學

1. 教學能量

本所教師教學態度嚴謹、認真，且尊重學生的意見。雖然每學期在同學選課前已經安排好教學大綱，開學後仍會主動與學生討論上課內容、進度是否合理，或依學生的需要加入新的主題材料，學期中也會依照實際授課狀況調整教學方式及課程進度。既能配合學生的研究興趣需要，推展領域視野，也能提高學生學習成效。

除此之外，同學所繳交之課堂期末報告，授課教師會鼓勵同學針對期末報告的問題提出討論，讓同學重新思考研究的方法是否正確，或是經由共同討論，提出不同的研究論點，引導學生逐步考慮未來的研究方向，並培養論文的寫作、分析能力。優秀的報告，教師亦鼓勵同學對外投稿期刊或研討會，一方面培養學生的表達能力，也讓學生能與他校學生相互觀摩，並就教於更多相關領域的專家學者，得到更多批評與建議。

2. 教學方式

本所教師除了課堂講授、討論之外，會依照課程的實際需求，帶領同學前往歷史現場或文本史料中呈現的史地空間，藉由實地踏查，以及互相討論、研究，來模擬重現文獻所載的史實，加深學生的印象，並增進學生

田野調查的能力，做為將來研究的礎石。

另外，本所教師亦會邀請授課內容相關之國內外專家學者蒞校演講，提供學生不同的研究視野，並鼓勵學生會後實際參與討論，培養學生議題分析的能力，並增加自身學術交流的能力。曾邀請之專家學者如下表：

時間	主講人	演講題目
99.06.08	朱天心（作家）	吶喊
99.06.09	酒井直樹（美國康乃爾大學東亞研究比較文學系教授）	教授專題演講：西方與其他的論述--現代化與殖民地現代性
99.12.28	伊格言（作家）	細節描寫的帽子戲法
100.01.05	張泉（北京社會科學院研究員）	以北京為中心的華北淪陷區文學——殖民語境、傳播媒介和作家群體
100.03.16	坪井秀人（名古屋大學教授）	日本主義與縮圖：-二十世紀初期日本和歌的翻譯與歌曲化
100.06.10	陳雪、駱以軍（作家）	台灣作家 x 國際視野
100.09.29	邵祺邁（基本書坊發行人兼總編輯）	台灣文學・同志出版・國際經驗
100.11.17	焦元溥（知名樂評人、資深專欄作家）	台灣歷史・古典音樂・國際經驗
100.11.22	阮斐娜（美國科羅拉多大學亞洲語言與文明學系副教授）	語言的跨界與創新—日本文學 vs. 日本語文學
100.11.30	高格孚（法國里昂政治學院副教授兼東亞學院研究員）	中華鄰國，精彩何在？
101.06.14	何碧玉（法國遠東語言文化學院教授暨中文系主任）、安必諾（法國波爾多第三大學－蒙田大學教授暨東亞文化研究	台灣文學在法國的翻譯與傳播

時間	主講人	演講題目
	中心主任)	

(二) 研究

本所教師於沈重的教學負擔外，仍就個人專長領域積極投入研究工作，除參與國科會研究計畫、教育部計畫，並積極於國內外（國際）學術研討會發表論文、投稿學術期刊，及就專長領域出版專書等，成果斐然。所做研究工作能與教學密切結合，確實提昇教學品質，並努力將學術研究成果推向國際化。

1. 國科會計畫

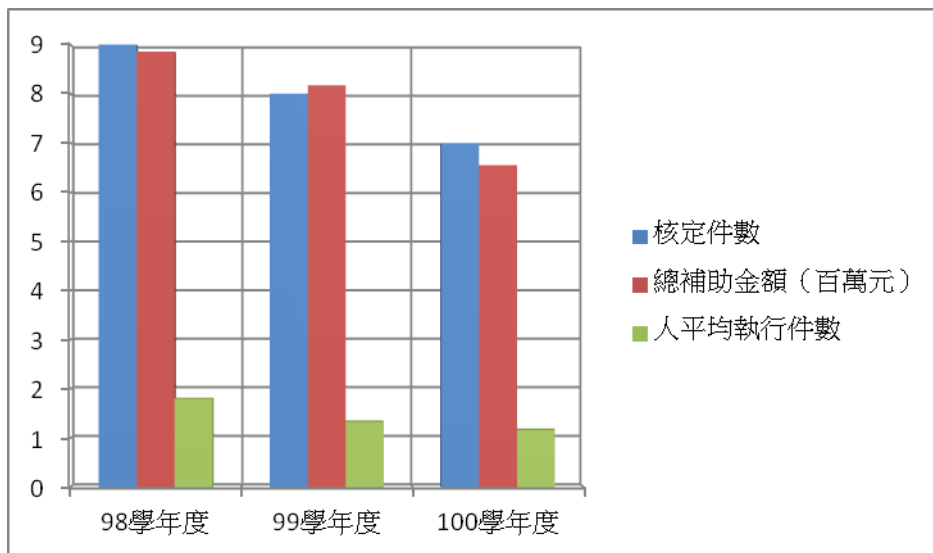
本所教師獲國科會補助專題研究計畫 98 學年度有 6 件、99 學年度有 7 件、100 學年度有 6 件，且陳芳明教授於 98-100 學年度獲國科會補助人文社會科學研究圖書計畫，執行之研究計畫數量豐富。另外，范銘如教授 101 年度獲國科會獎勵特殊優秀人才，顯見本所教師之研究質量兼具。本所教師 98-100 學年度執行之國科會研究計畫詳如下表：

學年度	計畫主持人	專題研究計畫
98	陳芳明	台灣文學對近代超克論的回應 (2/3)
	范銘如	五〇、六〇年代的空間政治與文學表徵
	孫大川	「山海文化雜誌社」台灣原住民文學影音數位典藏計畫
	曾士榮	台灣的近代法律經驗與新竹地方社會：以黃繼圖律師父子的兩部日記為中心 (1920 年代-1970 年代) (1/2)
	吳佩珍	日本近代超克論述的形成與其對東亞的傳播(II)
	崔末順	韓國文壇對「近代超克論」的挪用(II)
99	陳芳明	台灣文學對近代超克論的回應 (2/3)
	范銘如	空間重塑中的敘事：1945-1960 (1/2)
	孫大川	「山海文化雜誌社」台灣原住民文學影音數位典藏

學年度	計畫主持人	專題研究計畫
		計畫(II-III) (1/2)
	曾士榮	台灣的近代法律經驗與新竹地方社會：以黃繼圖律師父子的兩部日記為中心 (1920 年代-1970 年代) (2/2)
	吳佩珍	日本近代超克論述的形成與其對東亞的傳播(III)
	崔末順	韓國文壇對「近代超克論」的挪用(III)
	紀大偉	台灣文學中的身體轉向：從酷兒到身心障礙
100	陳芳明	1942 年：近代超克論對中國與台灣文學的影響
	范銘如	空間重塑中的敘事：1945-1960 (2/2)
	孫大川	「山海文化雜誌社」台灣原住民文學影音數位典藏計畫(II-III) (2/2)
	曾士榮	台灣社會近代心智的變遷 (1940 年代-1960 年代)：以近代性在私領域的呈現為中心
	吳佩珍	從帝國殖民到擁抱敗北：真杉靜枝的台灣書寫變化—以 1930 年代後期至 1950 年代為中心
	崔末順	台韓現代文學的焦點：傳統指向和現代指向之間的關聯樣貌
學年度	計畫主持人	人文社會科學研究圖書計畫
98	陳芳明	補助人文及社會科學研究圖書計畫規劃主題：日本與東亞近現代文化 (1/3)
99		補助人文及社會科學研究圖書計畫規劃主題：日本與東亞近現代文化 (2/3)
100		補助人文及社會科學研究圖書計畫規劃主題：日本與東亞近現代文化 (3/3)

本所教師 98-100 學年度執行國科會計畫執行率如下表：

國科會計畫	98 學年度	99 學年度	100 學年度
執行率	180%	133%	117%

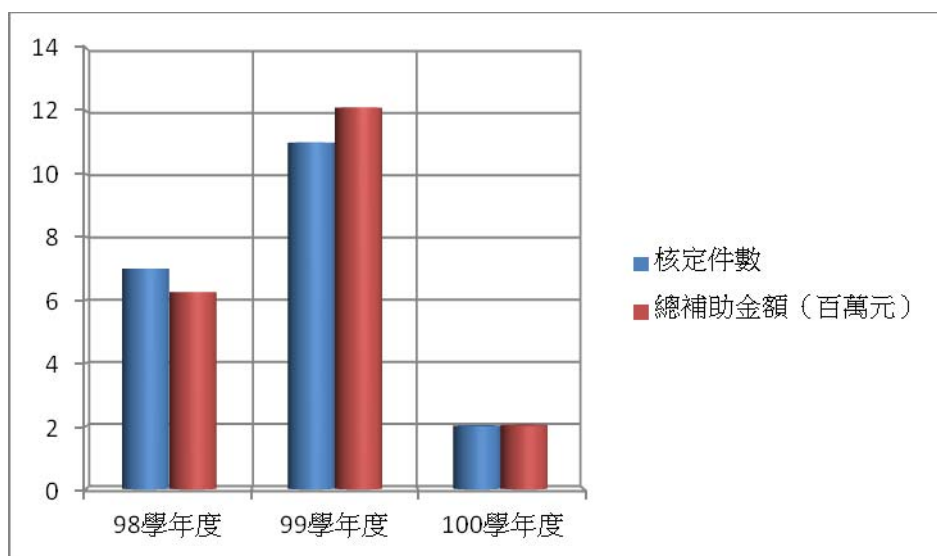


圖：98-100 學年度國科會計畫核定件數、總補助金額及每人平均執行件數

2. 非國科會計畫

除國科會專題研究計畫外，本所教師亦參與多項教育部計畫。其中吳佩珍老師連續三年（97-99）執行「日本帝國時期台灣文學文化研究論述翻譯計畫」，並於 101 年由台大出版中心出版《中心到邊陲的重軌與分軌：日本帝國與臺灣文學·文化研究》，分為上、中、下 3 冊，除了收錄在日本臺灣文學研究領域長久耕耘的學者的研究成果，還將觸角伸及日本人文學科擴及臺灣的跨領域研究，最主要有日本近代文學、文化、美術等方面的研究論文，每篇論文皆延請相關領域研究者撰寫導讀，讓讀者快速掌握論文大綱，也方便讀者針對論文主題作延伸閱讀，是探究臺灣文史殿堂的最佳讀本。崔末順老師亦連續三年（97-99）執行「『日據時代台灣文學研究論文集』韓文譯介」，並計畫於今（102）年由「昭明出版」在韓國出版、進行宣傳，提高翻譯論文集在韓國能見度，成為韓國學界全盤、深入理解日據時期台灣文學、傳播臺灣代表性之學術成果的有效路徑，有助於推展台韓學術交流與對話。另外，范銘如教授主持、張誦聖教授（美國德州大學奧斯汀校區）及奚密教授（美國加州大學戴維斯分校）主編之「《臺灣文學史料彙編》英譯計畫」，藉由整理、翻譯並提供完整之臺灣文學史料，吸引更多海外研究者對台灣近百年來的文學發展模式深入探討，提出富有理論

價值的分析和論證。本史料彙編英譯計畫即將於美國由「哥倫比亞大學出版社」出版《Sourcebook of Taiwan Literature》。



圖：98-100 學年度非國科會研究計畫核定件數及總補助金額

3. 專書

本所教師 98-100 學年度出版之專書如下表：

學年	教師	專書名稱	出版時間	出版社
98	陳芳明	《楓香夜讀》	98.09	聯合文學
99	孫大川	《搭蘆灣手記》	99.08	聯合文學
99	吳佩珍	《帝國的太陽下--日本的台灣及南方殖民地文學》	99.09	麥田，城邦文化出版
100	陳芳明	《台灣新文學史》	100.10	聯經出版

4. 專書篇章

本所教師 98-100 學年度出版之專書篇章如下表：

學年	教師	論文名稱	專書名稱	時間	出版社
----	----	------	------	----	-----

學年	教師	論文名稱	專書名稱	時間	出版社
98	陳芳明	艾略特與余光中的詩學對話——以一九六〇年代《現代文學》為平台	《跨世紀的流離- 白先勇的文學與藝術國際學術研討會論文集》 pp.13-28	98.08	INK 印刻文學生活雜誌出版
	范銘如	頹廢與頹圯的城郭——論白先勇的短篇小說	《跨世紀的流離- 白先勇的文學與藝術國際學術研討會論文集》 pp.219-233	98.08	INK 印刻文學生活雜誌出版
	陳芳明	台灣與東亞文學中的魯迅	《一九四九以後》(王德威等編) pp.166-188	99.01	牛津大學出版社
	范銘如	台灣當代區域小說	《一九四九以後》(王德威等編)	99.01	牛津大學出版社
	吳佩珍	The Peripheral Body of Empire: Shakespearean Adaptations and Taiwan's Geopolitics	《Re-Playing Shakespeare in Asia》	99.01	Routledge
99	吳佩珍	真杉靜枝與其台灣書寫的變容--以 1940 年代為中心	《高麗大學與筑波大學共同研究會議論文集》 pp.145-152	99.08	韓國高麗大學日本研究中心
	吳佩珍	殖民史？羅曼史？：殖民地台灣與武者小路實篤、真杉靜枝、	《跨國的殖民地記憶與冷戰經驗：台灣文學與比較文學	100.05	國立清華大學台灣文學研究

學年	教師	論文名稱	專書名稱	時間	出版社
		中村地平的文學 交涉	研究》 pp.307-329		所
	吳佩珍	向左轉?向右 轉?--大江健三 郎「純粹天皇」作 品群初探	《大江健三郎 --從自我到世 界》 pp.41-60	100.07	中央研究 院中國文 哲研究所
	崔末順	韓國民族文學論 的建構及其焦點	《白樂晴-分 斷體制·民族 文學》(白永 瑞、陳光興主 編) pp.341-364	99.11	聯經出版
	崔末順	日治時期台韓小 說的他者性經驗 與後殖民視角— 以賴和與廉想涉 小說為例	《台灣現當代 作家研究資料 彙編 01—賴 和》 pp.383-416	100.03	國立台灣 文學館
	崔末順	日據時期台韓左 翼文學運動及其 文學論之比較	《跨國的殖民 記憶與戰後經 驗—台灣文學 的比較文學研 究》 pp.155-187	100.05	國立清華 大學台文 所
100	吳佩珍	鄉關何處?:真杉 靜枝「花樟物語」 的台灣表象與變 容	《第八屆東亞 現代中文文學 國際學術研討 會論文集》 pp.204-214	100.12	第八屆東 亞現代中 文文學國 際學會
	崔末順	日據末期台韓文 壇的「東洋」論 述—「近代超克 論」的殖民地接 受樣貌	《從近現代到 後冷戰—亞洲 的政治記憶與 歷史敘事國際 學術研討會論 文集》	100.10	里仁書局

學年	教師	論文名稱	專書名稱	時間	出版社
			pp.093-125		
	崔末順	《悠悠「家園」 與〈忠孝「公園」〉 —黃皙暎和陳映 真小說的歷史認 知	《陳映真思想 與文學》 pp.201-230	100.11	台社

5. 期刊論文

本所教師 98-100 學年度發表於知名期刊之論文如下表：

學年	教師	論文名稱	期刊名稱	時間	出版者
98	范銘如	後山與前哨：東 部和離島書寫	《台灣學誌》 No.1， pp.61-74	99.04	國立台灣 師範大學 台灣文化 及語言文 學研究所
	吳佩珍	殖民地時期台灣 的日本耽美派系 譜--以永井荷風 〈墨東綺譚〉與 西川滿〈稻江冷 春詞〉為中心—	《日本學》 Vol.30， pp.58-81	99.05	韓國東國 大學校 文 化學術院 日本學研 究所
	崔末順	三〇年代韓國文 壇對現代主義詩 的受容	《台灣文學學 報》No.15 (THCI Core) pp.33-78	98.12	政治大學 台灣文學 研究所
	崔末順	文學現代性的建 立：二〇年代台灣 文學論的啟蒙內 容及其結構	《韓中言語文 化研究》No.22 (韓國核心期 刊) pp.359-382	99.02	韓國現代 中國研究 會

學年	教師	論文名稱	期刊名稱	時間	出版者
	崔末順	《悠悠「家園」與〈忠孝「公園」〉—黃皙暎和陳映真小說的歷史認知	《台灣社會研究季刊》No.78 (TSSCI) pp.183-214	99.06	台社
99	陳芳明	葉石濤與陳映真：八〇年代台灣左翼小說的兩個面向	《台灣文學學報》No.17 (THCI Core) pp.22-44	99.12	國立政治大學台灣文學研究所
	吳佩珍	台灣皇民化時期官方宣傳的建構與虛實：論真杉靜枝「沙韻之鐘」翻案作品	《台灣文學學報》No.17 (THCI Core) pp.67-100	99.12	政治大學台灣文學研究所
	崔末順	日據末期小說的「發展型」敘事與人物「新生」的意義	《台灣文學學報》No.18 (THCI Core) pp.027-052	100.06	政治大學台灣文學研究所
100	范銘如	台灣戰後初期的空間改造	《台灣文學研究學報》No.13 (THCI Core) pp.337-360	100.10	國立台灣文學館
	吳佩珍	血液的「曖昧線」--台灣皇民化文學中「血」的表象與日本近代優生學論述	《台灣文學研究學報》No.13 (THCI Core) pp.217-241	100.10	國立台灣文學館
	吳佩珍	台灣的日本文學／日本語文學：由日本統治期以來台灣的歷史軌	《多文化交流》No.4， pp.96-100	101.06	東海大學日本語文學系

學年	教師	論文名稱	期刊名稱	時間	出版者
		跡來看			
	崔末順	戰爭時期台灣文學的審美化傾向及其意義	《台灣文學研究學報》No.13 (THCI Core) pp.095-126	100.10	國立台灣文學館
	崔末順	1930年代臺灣文學脈絡中的張赫宙	《사이間 SAI》Vol.11, pp.61-92	100.11	INAKOS (International Association of Korean Literary and Cultural Studies)

6. 會議論文

本所教師 98-100 學年度發表於學術會議之論文如下表：

學年	教師	論文名稱	會議名稱	時間	主辦單位
98	范銘如	後山與前哨：東部和離島書寫	第六屆台灣文化國際學術研討會——台灣文學的大河：歷史、土地與新文化	98.09	台灣師範大學台灣文化及語言文學研究所
	曾士榮	學界關於二次大戰期間東亞的「戰爭協力 (wartime collaboration)」	瑞南論壇「東亞中的韓國與台灣」	99.01	國立政治大學台灣文學研究所

學年	教師	論文名稱	會議名稱	時間	主辦單位
		的研究回顧與反思：以日本的「中國佔領區」與殖民地「台灣」及「朝鮮」為中心			
	吳佩珍	可倫泰主義的流行與日本大正期女性思潮--以女性雜誌『女人藝術』為例	「『沒有主義』？文本與語境脈絡、思想與意識形態的交會」國際學術研討會	98.09	中央研究院中國文哲研究所
	吳佩珍	向左轉？向右轉？大江健三郎「純粹天皇論」作品群初探	國際視野中的大江健三郎	98.10	中央研究院中國文哲研究所
	吳佩珍	台灣皇民化時期官方宣傳的建構與虛實：論真杉靜枝「沙韻之鐘」翻案作品	「女性·消費·歷史記憶」國際學術研討會	98.12	國立政治大學頂尖計畫
	吳佩珍	殖民國期台灣的耽美派系譜	越境與語言--（脫）殖民主義與「國語」的移動	99.01	韓國東國大學日本學研究中心
	吳佩珍	Shakespearean theatre and Colonial Taiwan	Global Shakespeares and East Asia	99.03	Association for Asian Studies (AAS)
	崔末順	文學現代性的建立：二〇年代台灣文學論的啟蒙內容及其結構	自主性與台灣文史藝術再現	98.09	國立聯合大學台灣語文與傳播學系

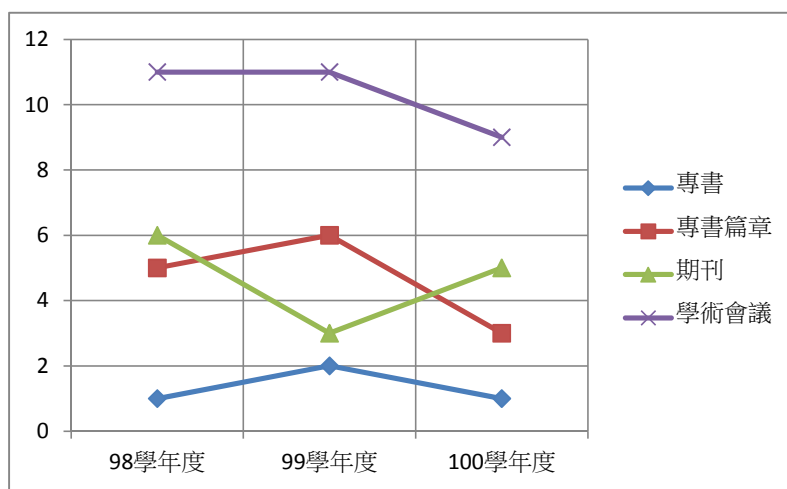
學年	教師	論文名稱	會議名稱	時間	主辦單位
	崔末順	《悠悠「家園」》與〈忠孝「公園」〉—黃皙暎和陳映真小說的歷史認知	陳映真：思想與文學學術會議	98.11	國立交通大學亞太／文化研究室、社會與文化研究所、世新大學台灣社會國際中心
	崔末順	日據末期台韓文壇的「東洋」論述—「近代超克論」的殖民地接受樣貌	從近現代到後冷戰：亞洲的政治記憶與歷史敘事國際研討會	98.11	國立彰化師範大學國文學系
	崔末順	日治時期台韓小說的他者性經驗與後殖民視角—以賴和與廉想涉小說為例	跨文化與現代性：歐亞文化語境中的華文文學與文化(一)	99.05	中央研究院中國文哲研究所
99	范銘如	南國，再現中國：戰後台灣的空間改造	International Conference on Taiwan Literature: History and Methodology	99.11	美國加州大學戴維斯分校
	范銘如	Two Golden Ages of Taiwanese Women's Fiction	Taiwanese Literature in East Asian Context: Methodology and Comparative	100.06	美國德州大學奧斯汀分校東亞系

學年	教師	論文名稱	會議名稱	時間	主辦單位
			Framework		
	曾士榮	近代精神、植民地主義と台湾弁護士	東亞近代與文化形成	99.11	日本同志社大學
	吳佩珍	鄉關何處?:真杉靜枝「花樟物語」的台灣表象與變容	第八屆東亞現代中文文學國際研討會	99.11	日本大學文理學部、慶應義塾大學文學部中文科、東京大學文學部中文科
	吳佩珍	殖民史?羅曼史?:殖民地台灣與武者小路實篤、真杉靜枝、中村地平的文學交涉	跨國的殖民地記憶與冷戰經驗	99.11	國立清華大學台灣文學研究所
	吳佩珍	殖民地記憶再現的「困難」與「可能性」:津島佑子《太過野蠻的》與陳玉慧《海神家族》中1930年代「殖民地台灣」書寫	「跨文化與現代性:歐亞文化語境中的華文文學與文化(二)」學術研討會	99.12	中央研究院中國文哲研究所
	吳佩珍	〈帝國之眼--中村地平與真杉靜枝的1930年代台灣描寫〉	國際工作坊「海外紀行的世界--眺望亞洲的視點」	100.01	日本立命館大學國際文化言語研究所
	吳佩珍	Between Two "Homelands":Th	Marginalized Spaces/Margina	100.03	Association for Asian

學年	教師	論文名稱	會議名稱	時間	主辦單位
		e Image of Mashugi Shizue's Writing about Colonial Taiwan in the 1940s.	alized Voices: The Literature and Literary Activities of Writers in Colonial Taiwan		Studies (AAS)
	崔末順	日據時期台韓左翼文學運動及其文學論之比較	跨國的殖民記憶與冷戰經驗論文集	99.11	清華大學台灣文學研究所
	崔末順	日據末期台灣文學的審美化傾向及其意義	臺灣文學的感覺結構：跨國流動與地方感國際研討會論文集	99.12	國立暨南國際大學中國語文學系
	崔末順	1930年代臺灣文學脈絡中的張赫宙	第五屆韓國語言、文學、文化國際學術會議	100.07	韓國延世大學韓國語文學系
100	曾士榮	戰爭動員、日常生活與台灣女性：《阮木筆日記》	東亞文學的實像與虛像—台灣皇民文學與朝鮮親日文學的對話（或比較）	100.11	國立政治大學台灣文學研究所、韓國高麗大學日本研究中心
	吳佩珍	真杉靜枝的自傳小說與「台灣」記號的反復：論〈女兒〉・〈某個女性的生平〉及其衍生文本	東亞的現代經驗與中文文學	100.10	韓國中國現代文學學會

學年	教師	論文名稱	會議名稱	時間	主辦單位
	吳佩珍	言與不言之間: 真杉靜枝的「國策文學」書寫與台灣," 言與不言之間: 真杉靜枝的「國策文學」書寫與台灣	東亞文學的實像與虛像—台灣皇民文學與朝鮮親日文學的對話(或比較)	100.11	國立政治大學台灣文學研究所、韓國高麗大學日本研究中心
	吳佩珍	How to Create a Nationalistic Literature:Shimada Kinji and the Russo-Japanese War Heroes in the Taiwan Daily News	Cultural Politics in Taiwan Daily News Published in Japanese in Taiwan Under Japanese Rules	101.03	Association for Asian Studies (AAS)
	吳佩珍	Colonial Taiwan as Matriarchal Body:The Taiwan Writings in Masugi Shize's Biographical Novels	The Fourth Biennial international Conference of the Contemporary Women's Writing Association: (Wo)Man and the Body	101.07	國立交通大學
	崔末順	從後殖民主義視角重新閱讀賴和小說	東亞的現代經驗與中文文學國際學術會議	100.10	韓國中國現代文學學會
	崔末順	法西斯美學的小說形象化—以吳漫沙《大地之春》	東亞文學的實像與虛像—台灣皇民文學與朝鮮親日文學	100.11	國立政治大學台灣文學研究所、韓國高

學年	教師	論文名稱	會議名稱	時間	主辦單位
		為例	的對話(或比較)		麗大學日本研究中心
	崔末順	日據時期台灣左翼刊物的朝鮮報導—以《台灣大眾時報》和《新台灣大眾時報》為觀察對象	第十屆中國地域文化與語言國際學術研討會	101.06	韓國中國語言文化學會、韓國漢陽大學中文BK研究中心
	紀大偉	特殊性的呈現：鄭清文小說中的歷史、身體、妻子	文學、社會、歷史中的女性(I)	101.02	日本白百合女子大學



圖：本所教師近三年專書、專書篇章、期刊及學術研討會發表論文數

由於本所專任助理教授皆面臨限期升等的壓力，需花費較多的心力、時間撰寫升等專書，100 學年度的研究、論文發表數有略降的趨勢，目前專書已送出版社審查，如順利升等，更有餘裕增加研究產能。

(三) 社會服務貢獻

本所教師藉由擔任國內外學術刊物編輯委員，如：《台灣文學研究學報》（國家台灣文學館）、《印刻》（印刻文學生活雜誌社）、《文學台灣》（文學台灣雜誌社）、《文史台灣叢刊》（麥田出版社）及《中國現代文學》（國外諮詢委員，韓國中國文學學會）、《한국학연구韓國仁荷大學韓國學研究》（韓國仁荷大學），瞭解目前的研究現況，並為學術出版品質把關。

另外，本所教師積極參與國內外國際學術研討會，藉由相互引介國內外最新研究，促進國際交流。

三、辦學國際化

(一) 國際招生競爭力（國際評比、英語授課質與量）

本所具備英、日、韓語專長之專門師資，對於國際學生入學，有相當程度的吸引力。而本所戮力發展的「東亞研究」，整合了東亞各地相互連動然又有所差異的文學比較研究，台灣與國際學生皆能在更遼闊的研究視域中互相了解、審視自身國家的經驗，並對東亞學提出貢獻。

本所目前有「華語系文學」、「身體研究」及「弱勢研究」等課程以英語授課。除了上述課程，碩班博班的「台灣文學史史料學」皆使用英文／日文原典作為教材，培養學生以外文精準掌握一手史料的能力。

另外，本所亦配合文學院開設中華文化英語課程「中華文化英語課程：台灣文學選讀」、「中華文化英語課程：近代台灣社會與文化」提供外籍交換學生選修。希望透過課程教授及自定主題研究報告，使外籍生能更進一步地理解中華文化的內涵。對於修習本課程的本國籍學生，則強調其英語表達能力，希冀藉由課堂間對於問題的應答，使其得以熟練關於中華文化的英語表達，進而促進其與外籍生間對於中華文化議題的討論，使外籍生能夠更貼近當前中華文化的發展。每學期修課學生約 20 餘人，以外籍學生為主。課堂中對於台灣、中華文化以及與外國文化的接觸，引起許多學生的熱烈討論；尤以外籍學生中，來自法國、西班牙等與台灣發展歷史有相關之國家的學生，對於其國家與台灣的交互關係，有著莫大興趣。同學透過課程的教學之後，對於中華文化在台灣的發展顯現高度興趣。

(二) 多元國際連結（姊妹校區域與國家分布、交換生學習、教師交換訪問）

1. 國外學校合作交流

日本橫濱國立大學為增進與本所之學術合作，於 101 年起每年提供 2 個名額的獎學金給本所同學赴該校進行交流，並特別為本所同學準備短期的日本語學習課程。同學們除了修習語言課程，亦須撰寫論文，於該校舉辦之小型學術研討會上發表，接受老師的評論並進行答辯。每年 1 月份，日本橫濱國立大學垂水千惠教授、白水紀子教授會帶領學生至本所交流，由本所落地招待該校師生參訪，增進雙方合作交流。

另外，韓國東國大學自 100 年起邀請本所師生出席該校主辦之國際學術研討會，並發表論文，促進雙方之學術交流。目前已累積數屆的交流成果。目前在台灣文學相關的領域中，台韓文學的比較研究是一個極富潛力、然仍待開發的研究領域。與東國大學的定期交流、加上本所韓籍的崔末順老師的規劃導引，台韓比較文學研究是本所有別於他所的重要優勢。

2. 交換生學習

本所教師鼓勵博士生出國交換，透過國外紮實的學術訓練，可以充分瞭解當地學界情況、掌握國外最新的研究方法、增加閱讀理解原典的能力，拓展國際視野。例如，97 學年度本所博士生呂焜霖獲教育部經費補助，赴美國加州大學戴維斯分校交換一年。博士生羅詩雲向本校文學院申請通過，於 100 學年度至日本同志社大學交換半年。返國後，在學術上都有更優異的表現。另外，博士生張毓如亦獲國科會經費補助，即將赴美國威斯康辛大學麥迪遜分校短期研究一年，期待她能帶回豐碩之研究成果。

此外，本所亦欣然接受國外學生申請來台交換，迄今已有捷克、中國、韓國等地學生至本所學習。本所學生亦可藉由與國外學生一同上課、研究，增進學生語言能力及國際交流能力。

3. 教師交換訪問

本所於 100 學年度第 1 學期邀請美國威斯康辛大學麥迪遜分校黃心村副教授擔任客座教師，開設 3 學分「視覺文化基礎理論」課程。本課程修課人數 11 人，除政大台文所、中文所、華文所及廣電所研究生選修，另有多位對於本課程內容有興趣之研究生旁聽。課程主要介紹視覺文化研究的基本走向和方法論，結合台灣文學文本，將新的研究觀念與成果教授給學生，有助學生迅速掌握歐美學術發展脈動，培養研究生廣泛閱讀英文文本的能力，強化學生躍上國際學術圈的機會與實力。

本所邀請國外知名學者來訪人次詳如下表：

學年	活動性質	中港澳	美國	日本	韓國	德國	法國	其他
98	講學							
	演講			1				
	學術合作洽談							
	學術活動				6			
99	講學							
	演講	1		1				
	學術合作洽談							
	學術活動		2	17	7	1		馬來西亞 1、印度 1
100	講學	1						
	演講	1					3	
	學術合作洽談			2				
	學術活動			2	15			

(三) 多元國際學習 (多語學習環境、英語授課、雙聯學位、跨國合作授課、移地教學、國際志工服務、海外企業實習)

本所具備英、日、韓語專長之專門師資，雖無法直接營造完全的外語學習環境，卻可逐步帶領學生閱讀原典，激發學生外語學習的興趣，對學生未來針對國內外的研究分析有所助益。

本所目前有「華語系文學」、「身體研究」及「弱勢研究」等課程以英語授課。除了上述課程，碩班博班的「台灣文學史史料學」皆使用英文／日文原典作為教材，培養學生以外文精準掌握一手史料的能力。

四、師生校園參與

本所教師在繁重的教學研究之餘，仍會出席參與校內各項委員會，並藉由參與討論，增加對本校相關規定的瞭解，以提供本所師生適當協助。

由於本所並沒有大學部學生，碩博士生在校學習以研究為主，因此學生較少參與校內社團活動或競賽，僅 98 年度參與包種茶節，以及零星學生以個人名義參加體育競賽。

但是本所學生頗為積極出席全校性學術活動，校內外學術交流亦極頻繁。本所為了增加師生創作研究的分享，於網頁成立「台灣文學部落格」(部落格網頁：<http://140.119.61.161/blog/>)，提供資訊交換平台。

五、校友能量展現

(一) 校友對學校的貢獻

本所成立迄今，畢業生有 22 位。有一部分學生選擇繼續升學，申請國外知名大學博士班就讀，如：美國加州大學爾灣分校(University of California, Irvine)、美國威斯康辛大學麥迪遜分校(University of Wisconsin, Madison)等，或是報考國內大學博士班，如：目前本所博士班有 2 位學生係本所碩士班畢業生，這些學生都相當認真，學習成績良好。另有一部分學生在業界工作，如：報社、雜誌社或是出版社等，或是在文教團體工作，如：私立學校或私人美術館，將所學運用於工作。雖暫時無法對本校有太多實質上的貢獻，但是這些畢業生都各自於個人崗位上努力耕耘，讓國內外學界或業界對於本校校友留下良好的印象。

本所畢業生現況如下表：

畢業學年度	97	98	99	100	101
畢業生人數	7	6	2	4	3
畢業生現況					
升學(博士班)	3	2	0	1	0
教育界	0	2	1	0	0

文化出版界	2	1	0	2	1
其他	2	1	1	1	2

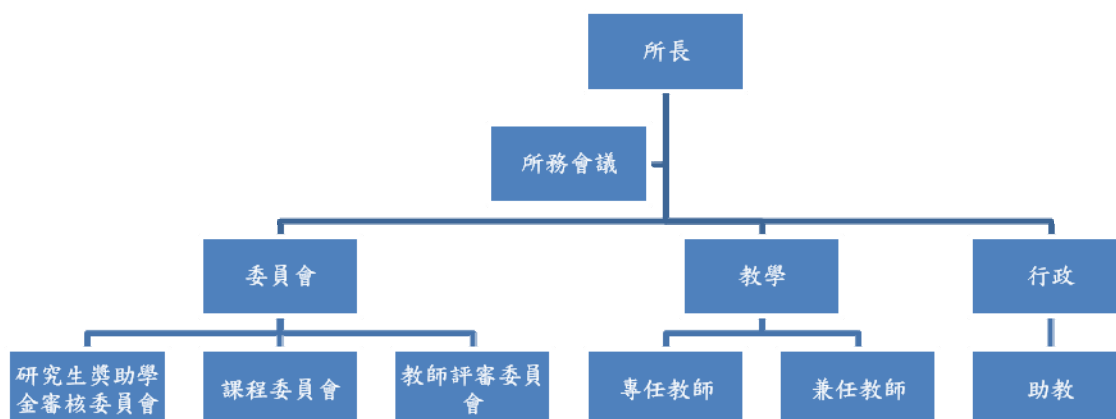
(二) 校友的社會影響力

本所成立於 2005 年，迄今屆滿 7 年。畢業生一部分選擇繼續升學，目前仍是學生身分。選擇就業的畢業生年資尚淺，不具備太多的社會影響力，然潛力值得期待。

由於本所畢業生人數過少，雖然畢業生會相互聯繫，本所亦可藉由電話或電子郵件一一傳遞訊息。但是畢業生逐年增加，亟需一個資料庫平台，分享所友動態、就業與學術資訊，以加強聯繫，並維繫凝聚力。因此，本所目前已著手規劃建置，希望未來能儘快成為本所和所友之間資訊交換的重要空間。

六、單位治理

(一) 組織管理及行政運作機制



圖：台文所組織架構

本所所務會議為最高決策會議，推舉所長一人綜理所務，並置助教一人負責協助教學及行政等相關事務；另設有教師評審委員會、課程委員會及研究生獎助學金審核委員會等各項委員會。

本所組織結構說明如下：

1. 本所置所長一人，綜理所務，任期三年，連選得連任一次。
2. 由於本所除所長外，行政人員僅有助教一人，舉凡本所之人事、教務、學務、總務、各項會議召開、舉辦各類學術活動及校內外各單位之聯繫接洽等各項相關業務皆由助教負責。
3. 所務會議為所務最高決策會議，以本所專任教師組成，學生代表得列席；必要時得聘請所外教師擔任所務委員，並得邀請議案相關人士列席。近三年本所所務會議出席率達 100%，且學生皆選派代表列席。所務會議審議並監督下列事項：
 - (1) 本所之發展方針與計畫。
 - (2) 本所各項規章、辦法。
 - (3) 學術、研究、課程、行政工作之相關事宜。
 - (4) 其他所務相關事項。

由於本所創立以來，各項學術或非學術活動皆提所務會議討論，以期所內師生皆有參與感，並獲得充分之協助，因此，不另設置學術委員會。

4. 各項委員會

「**教師評審委員會**」：由本所教師評審委員組成之，所長為召集人。必要時得聘請所外教師擔任本會委員，並得邀請議案相關人士列席。負責掌理本所教師有關聘任、聘期、升等、停聘、解聘、不續聘、延長服務、資遣原因認定及其他依規定應予審議之事項。

「**課程委員會**」：由本所專任教師組成，負責規劃並研議本所課程、學分與內容等相關事宜。

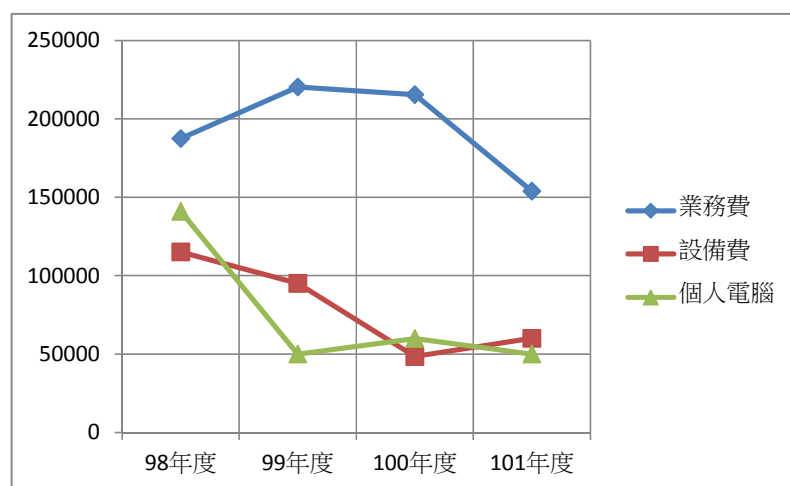
「**研究生獎學金審核委員會**」：由本所專任教師組成，負責研究生獎學金申請之審議業務。

(二) 資源整合運用

1. 經費

由於本所師生人數不多，可透過所務會議討論經費的使用分配，優先考慮實際需求，以達到資源運用的最大效益。

本所的助學金分配，會考慮經濟弱勢的學生，優先給予適當的協助，再針對本所行政、教學或研究上的需求分配。至於獎學金則是獎勵學習研究成績優良的學生，並會酌情考量學生個人狀況，做為分配的依據。



圖：98-101 年度本所獲分配經費

2. 空間

本所目前空間配置情況如下表：

項次	空間編號	空間用途	備註
1	330105	圖書室	藏書提供本所師生借閱
2	330411	研究生研究室	提供電腦、影印機讓本所學生學習研究使用
3	330412	師生研討室	提供本所師生上課、討論或學位考試使用
4	330413	所長室	所長辦公、接待外賓或提供師生交流、討論使用
5	330414	所辦公室	行政同仁辦公、師生下課休息使用
6	330421	東亞文學研究	自 102 學年度起，向文學院借用，提

項次	空間編號	空間用途	備註
		中心	供本所東亞文學研究相關業務使用。
	公共區域	所辦外置物櫃	提供本所師生使用

註：上表不包含教師個人研究空間

3. 圖書

本所於 95 年 9 月成立圖書室，除配合本所東亞文學研究中心的逐年購書計畫，也在於輔助並豐富本所教學與研究的資源。成立之初，時任所長的陳芳明教授將近二十年來個人收藏有關台灣文學的書籍，包括文學創作、研究專著與期刊雜誌捐給圖書館，冊數約在五、六千上下。

本所圖書室開放供本所師生使用，並由研究生負責書籍整理、編目、上架及圖書借、還等工作，並將書目鍵入資料庫，供上網查詢（檢索網頁：http://140.119.61.161/tailit_lib/）。上班時間內（9:00-12:00、14:00-17:00）師生可自由進入閱覽並借閱書籍，亦提供公用電腦查詢使用。目前圖書仍以各單位及師長贈書為主要來源，圖書室成立迄今，已有中文書 1 萬 5 千餘冊，外文書 6 百餘冊，藏書質量豐富。

（三）業界合作連結

1. 教師

本所與業界並未有任何直接的合作關係。然而，本所有教師受聘擔任出版社學術刊物之編審委員，如：「印刻文學生活雜誌社」、「麥田出版社」等，藉由實際參與出版業務，瞭解目前出版現況，提供學生未來就業之參考，並可給予實質建議。

2. 學生

本所學生亦自行出版《45°》雜誌，藉由雜誌編輯工作，獲得實際工作經驗。並曾榮獲「林榮三文學獎散文獎」、「全國學生文學獎小說獎」、「教育部文藝創作獎」等獎項，並有學生獲國藝會寫作補助或自費出版個人作

品，以提高自身在業界的能見度。

七、社會連結

(一) 教師

本所雖然以台灣文學研究為範疇，然各地歷史、社會、文化、環境等因素皆會連帶牽動文學的研究方向，從明清古典文學、日據時期、戰後到當現代的台灣文學無不受台灣社會的影響，文學脈絡與社會發展環環相扣、息息相關，如將文學抽離社會的影響之外，相關研究將受到侷限，容易以偏蓋全，研究的成果亦會受到相當大的質疑。

因此，本所老師除自身研究外，亦參與校外學術刊物之編審，如：《中國現代文學》（韓國中國文學學會）國外諮詢委員、《台灣文學研究學報》（國立臺灣文學館）編審委員、《中國文哲研究集刊》（中央研究院中國文哲研究所）審查委員、《中外文學》（國立臺灣大學外國語文學系）審查委員、《台大文史哲學報》（國立臺灣大學文學院）審查委員、《臺大日本語文研究》（國立臺灣大學日本語文學系所）審查委員等。

本所孫大川老師於 98 年 9 月至 102 年 7 月借調行政院原住民族委員會擔任主任委員，本所老師亦藉由擔任教育部學術審議委員會委員、行政院人權保障推動小組委員、行政院文化獎評議小組委員、財團法人蔣渭水文化基金會董事等，以實際瞭解政府機關及社會團體的運作，並貢獻一己之力。

另外，本所老師經常受邀於校外各學術團體擔任講座及各大研討會擔任主持、評論、座談人，除了提高本所知名度，亦藉此接觸他校師生、社會人士，以瞭解目前社會的趨勢和氛圍。本所老師也常投稿各大報章雜誌，以期發揮對社會的影響力。

(二) 學生

本所學生藉由觀察社會現象、討論社會議題，來瞭解現今社會發展的變化，做為創作書寫的靈感來源，或耙梳脈絡，從中挖掘研究議題，更深入探討台灣文學與社會的關連。更有甚者，有學生以實際參與社會活動，如：擔任志工、為弱勢團體發聲、早期農村生活體驗等，藉由親身的體驗認知社會，理解作為培育台灣文學之土壤的現實台灣，並針對社會議題、公共政策發表言論，以表達自身對於台灣這片土地的關懷，進而思考未來研究的方向。

本所也鼓勵學生積極參與藝文活動，希望學生在參與的過程中，平衡學習研究的壓力。本所學生亦踴躍投稿報章雜誌及學術刊物，透過文章發表，增加自身

的能見度，並提高其未來在文化出版業界就業的機會。

八、與國內外同類科系表現與特色之比較

本所與國內外同類科系表現與特色之比較，簡述如下列：

1. 本所做為新興的系所，並沒有傳統的沈重包袱，教師在教學研究上的創新想法，只要有助於學生學習或是自身研究，都會獲得支持。
2. 由於本所為獨立所，僅招收碩、博士班學生，師生總人數較同類科系所少，可以透過會議討論，平均分配資源，儘量滿足本所師生的需求。
3. 就台灣文學研究領域而言，本所除了基礎研究科目的「台灣文學史史料學」，課程也強調「理論訓練」，亦注重區域、族群和比較研究，從東亞乃至全球，或是多元族群的視野，省思台灣文學的定位與發展，課程規劃相當完善具多元性。
4. 由本校中文系創辦之《台灣文學學報》，第7期（2005年12月出刊）由本所開始接手編審事宜，本所相當用心經營學報，並自2008年起至2012年正式收錄「臺灣人文學引文索引核心期刊（THCI Core）」，2011年迄今，每年也獲得國科會人文社會科學研究中心補助期刊編輯費，表現相當優異。
5. 為了使文學資料能夠集中，本所於民國95年9月成立圖書室，圖書來源主要由陳芳明教授捐贈近二十年來個人收藏有關台灣文學的書籍，包括文學創作、研究專著與期刊雜誌等，豐富本所教學與研究的資源。另外，本所自94年起至99年獲教育部補助購書計畫「北部地區—台灣文史區域資源中心」，增添日本與中國新文學的藏書，並且已與國內五校共六個台灣文史資源中心近年蒐羅之台灣文史研究資源及該校圖書館資源進行結合，整合完成的系統，不僅能增加資料搜尋的效率，同時亦不需各校與資源中心另外耗費時間提供書目清單或建立系統資訊，對本所師生教學研究有很大的助益。

第三部分、系/所/學程未來發展

一、優勢、劣勢及外部環境分析摘要

優勢	<ul style="list-style-type: none"> ● 本所師資專長齊備，課程設計多元齊備，可滿足不同學生的選課及研究需求。 ● 本所師生相處和諧、向心力強，有助所務推展。 ● 本所師生研究能量高，論文發表、書籍出版數量多。 ● 本所要求學生須通過第一、二外語鑑定，有助於提升國際交流能力。 ● 本所《台灣文學學報》獲收錄「臺灣人文學引文索引核心期刊 (THCI Core)」，編審制度嚴謹，有一定的知名度。
劣勢	<ul style="list-style-type: none"> ● 本所師生總人數少，每年獲分配之整體資源相對較少。且由於經費有限，舉辦國際性會議或補助研究生出國發表論文經費上較為受限。 ● 本校離市中心較遠，且本所地處政大半山腰，師生上課或外賓來訪，在交通方面較為不便。
外部機會	<ul style="list-style-type: none"> ● 青年學生對於本土文化認同度逐年提昇，對於往後研究人力的評估，較以往樂觀。 ● 全球化下，國際交流機會倍增，提高台灣研究的能見度。 ● 數位化網路科技的發展，提供新的研究工具與支援，並帶來新的應用可能性。
外部威脅	<ul style="list-style-type: none"> ● 少子化趨勢的影響，學生的來源、數量將逐年降低。 ● 台灣與大陸學校的往來越見頻繁，大陸方面的研究具有明顯的政治意圖，且台灣研究相關文獻資料不足，其研究成果可能帶來偏頗的結論，造成混淆的效果。

二、願景與目標

由於台灣文學研究是一門新興的學術領域，縱然這門學問在近年來有「顯學」

之稱，但是要升格成為一門成熟的學問還需要投注更多的努力，因此，本所的願景發展目標如下：

1. 提昇台灣文學研究的品質

台灣文學不是孤立的學問。就現階段的研究趨勢以觀，文學漸漸成為文化研究不可分割的一環，必須與歷史學、政治學、社會學、心理學、文化人類學等不同領域相互會通、相互結合。因此，本所在文學研究方面，特別加強不同學門的理論訓練，使文學意義的開發更為深入而周延。且對於各種文學理論的涉獵並不偏廢。有關後現代主義、後結構主義、後殖民理論與女性主義等等思潮的介紹，都在本所設計的課程之中。除了西方的理論思潮，亦著重影響日治時期台灣甚鉅的日本文藝理論思潮之引介。透過文學與理論的結合，台灣文學研究的品質當可獲得提昇。

2. 訓練台灣文學研究的師資

由於台灣文學是解嚴後才逐步走入學院、進而體制化的學問，致使在教學方面發生了斷層。以現階段的師資而言，尚不足以應付日益增加的研究生與研究領域發展的可能性。自一九九五年以降，台灣文學研究的碩士論文數量，幾乎已與古典文學的論文相等，這股激增的學習研究風潮，與台灣現有的師資結構全然不成比例。本所一方面提昇研究品質，一方面也在於挖掘研究人材，使台灣文學成為一門尊貴的、嚴格的學問，而這有賴於完整師資的養成。

3. 擴充台灣文學研究的視野

無論在國內外，台灣文學的研究逐漸形成熱潮。本所定期舉辦大型學術會議。通過會議的交流，使國內與國際的學者有相互對話的空間，相互分享彼此的研究成果。此外，本所亦積極邀請相關領域的國內外重要學者，舉辦專題演講。為了使研究生能夠以原文閱讀文學理論與文學作品，高級英文是必備之外語要求，並且必須通過第二外國語之鑑定（日語、韓語、法語、德語等），古典漢語方面的訓練亦將要求繼續加強加深。

4. 充分利用國內的台灣文學史料

台灣文學資料散布在國內各大圖書館，且有大量的研究及史料仍藏於民間、或是國外，本所持續致力於台灣文學圖書的蒐集與訪查。

三、中長期發展策略

本所自 94 年成立起，即致力於所務的推展，除了積極向教育部、校方爭取擴充人力及設備資源，以開設完善之課程，增加教學能量，並提供師生良好的學習研究環境。並且籌辦工作坊、論壇、研習營、國際學術研討會，邀請國外學者專家演講、座談，加強學生國際學術交流的能力，並增加本所在國內外台灣研究學界的能見度。

就發展目標而言，本所中長期發展策略如下：

- 就本所既有課程，逐步規劃整合課程，擬建立具體的「課群」，清楚呈現課程的系統性和連結。
- 文學院擬整合院內系所增設博士班課程，本所將於 102 學年度新開一門博士班課程，提供全院博士生選修，以增加博士生跨領域專業能力訓練。
- 定期舉辦學術會議，加強國內外學者、師生交流。
- 延聘國外知名學者至本所演講、座談或擔任客座教師，增進學生學習多元性，並擴充研究視野、國際觀。

這一、兩年來，做為拓展所務主力的專任助理教授皆陸續面臨限期升等的壓力，加上近幾年的規劃發展，相關事務已趨完備，並略有績效。本所除了讓教師有多餘心力準備升等事宜，向上提升本所師資陣容，未來應可在學術方向的開創上有更新的規劃。

四、五年（100-104）重要績效指標（KPI）

績效指標 (KPI)	產出
提昇台灣文學研究的品質	<ul style="list-style-type: none"> ● 提高教師國科會研究計畫申請件數、通過率 ● 提高教師非國科會計畫申請件數、通過率 ● 提高教師發表論文、專書出版數量 ● 提高研究生發表論文數量 ● 本所《台灣文學學報》持續獲收錄「臺灣人文學引文索引核心期刊（THCI Core）」

績效指標 (KPI)	產出
訓練台灣文學研究的師資	<ul style="list-style-type: none"> ● 提高碩士生在中小學任教、兼課人次 ● 提高博士生在大學擔任兼任講師人次
擴充台灣文學研究的視野	<ul style="list-style-type: none"> ● 提高師生出席國際會議主持、發表、與談及評論人次 ● 提高舉辦學術性工作坊、論壇及國際研討會場次 ● 鼓勵師生翻譯國外學術論文 ● 提高邀請國外專家學者來訪人次 ● 延聘國外知名學者擔任客座教師
充分利用國內的台灣文學史料	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續薦購圖書室研究專業中、外文圖書 ● 向校外單位申請購書計畫經費

八、華語文教學博碩士
學位學程

目 錄

第二部分、系/所/學程辦學績效.....	華文 1-26
一、學生學習.....	華文 2
(一)招生競爭力	
(二)課程特色與教學品質確保	
(三)學習要求與多元輔導和協助	
(四)學習成效提升	
1.學科專業能力	
2.倫理、紀律與社會關懷	
3.國際移動能力	
4.就業競爭力	
二、教師發展.....	華文 17
三、辦學國際化.....	華文 17
(一)國際招生競爭力	
(二)多元國際連結	
(三)多元國際學習	
四、師生校園參與.....	華文 18
五、校友能量展現.....	華文 19
六、單位治理.....	華文 21
(一)組織管理及行政運作機制	
(二)資源整合運用	
(三)業界合作連結	
七、社會連結.....	華文 25

八、與國內外同類科系表現與特色之比較.....	華文 26
第三部分、系/所/學程未來發展.....	華文 27-32
一、優勢、劣勢及外部環境分析摘要.....	華文 27
二、願景與目標.....	華文 29
三、中長期發展策略.....	華文 30
四、五年重要績效指標(KPI).....	華文 31
第四部分、附錄.....	華文 33-56

第二部分、系/所/學程辦學績效

政治大學自民國 95 年 4 月起，即積極投入華語文教學碩、博士班之規劃與申請。民國 96 年 5 月、6 月先後獲得教育部核定設立碩士班、博士班，並於民國 97 年 8 月開始招收第一屆學生。

華語文教學博碩士學位學程以「學程」的概念命名，主要是因為華語文教學的學門，是涵蓋中文、外文、教育、國際學術合作四個領域，讓學生在學習知識時組合更有彈性，也讓所學更能符合社會的期待。在學制上，華語文博碩士學位學程等同一般的研究所博士班、碩士班，畢業後授予博士學位（Ph.D）、碩士學位（MA）。

政大發展華語文教學的師資培訓，除了因應全球化的腳步，與國際接軌，企圖成為國際華語文的風向球外，也符合國家培育學術人才的立校精神，並為畢業生開闢就業的管道。同時，使政治大學成為台灣華語文教學之師資培育與研究的重要基地，是政大華語文教學博/碩士學位學程未來努力的目標與方向。

本學程下設「華語文教學學分學程」，供校內大學部學生修讀，提供對華語文教學有興趣之大學部學生一個學習入門的管道。

現有班別：

- 博士學位學程一
授予博士學位，每年最多招收 3 名本國生、3 名外籍生及 2 名僑生，目前約有 18 名博士生就讀中。
- 碩士學位學程一
授予碩士學位，每年最多招收 15 名本國生、5 名外籍生及 5 名僑生。截至 2012 年 10 月止，已有 22 名畢業生，目前約有 58 名碩士生就讀中。
- 華語文教學學分學程一
以大學部二年級以上學生為招生對象，修習 20 學分並符合語言要求即由本校授予修習證書。每年招收約 50 位學生，已有 31 名學生取得證書，目前約有 160 餘名學生就讀中。

一、學生學習

本節將以招生競爭力、課程特色與教學品質確保、學習要求與多元輔導和協助、學習成效提升等四個面向加以描述。

(一) 招生競爭力

1. 現況描述

本學程每年招收 15 名碩士生（含一般生 12 名、甄試生 3 名）、外籍生 5 名、僑生 5 名；博士生部份，一般生 3 名、外籍生 3 名、僑生 2 名。除中華民國籍之外，尚有 8 位來自美國、阿根廷、南非、馬來西亞等地僑生及 9 位來自日、韓、馬來西亞等國際學生就讀。100 學年度下學期，碩博士生總就學人數為 60 名，其中碩士生 48 名、博士生 12 名。

【表 2-1】近三年博士學程、碩士學程（一般生）錄取率及報到率如下表：

	考生人數	招生名額	錄取人數	錄取率(%)	報到率(%)
98 學年	19	3	3	15.79	100
99 學年	22	3	3	13.64	100
100 學年	23	3	3	7.61	86.67

▲表一、華語文教學博士學位學程 98~100 學年度錄取率、報到率

	考生人數	招生名額	錄取人數	錄取率(%)	報到率(%)
98 學年	188	14	14	7.45	100
99 學年	175	14	13	8	92.86
100 學年	197	15	15	7.61	86.67

▲表二、華語文教學碩士學位學程 98~100 學年度錄取率、報到率

2. 特色

(1) 多元的學生組成

本學程學生來源相當多元，包括一般考生、具外語專長之推薦甄試生、僑生、外籍生，展現語言與文化融合之多元學習面向。博士學位學程學生在入學前均已有豐富海外實習及國內華語文教學經驗，碩士學位學程學生大學主修科系以外語系為最多，亦有中文、外交、教育、新聞等各種背景。外籍生及僑生方面，有來自馬來西亞、緬甸、日、韓、阿根廷、俄羅斯等國家，其語言能力除其母語

外，中英能力均具一定水準。

【表 2-2】本學程在學人數概況表（98-100 學年度）

入學 人數 學年度	碩士生			博士生		出國實 習/交換	(碩) 在學人數	(博) 在學人數
	本籍	外籍	僑生	本籍	外籍			
98	13	3	3	3	1	5	19	4
99	16	0	2	2	1	5	37	7
100	11	3	3	4	1	3	48	12

(2) 入學競爭激烈

每年平均約有 180 名學生報考本碩士學位學程，平均錄取率為 7.68%，其中來自頂尖大學比例 66.67%，較本校平均值 52.33% 高出甚多；博士學位學程每年平均約有 21 名學生報考，平均錄取率為 12.34%，其中來自頂尖大學比例為 50%，也近於本校平均值 56%。

外籍生入學要求，除成績及學術表現併入招生要求，具兩種外語高級能力者將優先考慮。

(二) 課程特色與教學品質確保

華語文教學需要具備多元的知識與能力，因此，亟需跨領域的師資來提供華語教學的各類課程。在本校既有的師資架構下，結合中文系、英文系、語言所、教育系等系所共同開課，提供學生跨領域多元學習，並讓學生在選課上有極大自由。

為培養優秀的華語文教學與研究人才，本學程希冀培育出的畢業生不僅要能承擔華語教學任務，還要具有從事華語文國際推廣、管理和文化交流的能力。因此，本學程課程規劃上，特重華語文教學的方法與理論並重、實踐與課堂兼顧、推廣與研究並進。

1. 課程特色

以「漢語語言學」、「華語文教學」及「華人社會與文化」為三類主要之學習範疇，培育具備中華語文及文化之專業知能、兼具多元文化觀及國際視野之對外華語文教學師資及研究人才。

每學期本學程平均開設 15 門課，因無專任教師，大部份課程均由英文系、中文系、語言所與教育系等系所協助開課，每年度均符合教育部學位學程師資質量考核指標要求。選修課程則隨時可調整，有些選修課程規劃兩年開設一次，以增加選修空間。

「華人社會與文化」類課程方面，因文化類課程所涵蓋領域甚廣，在與本校文學院各系所協調後，自 100 學年度起，由學生依其研究方向自行在文學院各系所修習文化類相關課程，以充份利用學校資源、增加彈性選課空間，協助學生開拓視野，累積文化知識承載量。

【表 2-3】本學程各領域課程分類表

類別	課程內容說明
核心課程	漢語語言學、研究方法、華語文教學實習。
漢語語言學類	包含語音、語法、語用、語義及第二語言習得等課程。
華語文教學類	包含教材教法、測驗專題及電腦輔助華語教學等課程。
華人社會與文化類	包含現代文學思潮、國際漢學研究等課程。

碩士學位學程

本學程課程共分為「漢語語言學」、「華語文教學」、「華人社會與文化」三個範疇，學生於每個範疇必須修習至少 6 個學分。

本學程畢業學分數為 30 學分。必修課程方面，碩一上、下學期分別開設「漢語語言學」、「研究方法」各 3 學分的必修課。「研究方法」在課程設計上，考量不同領域常用的研究方法不同，因此該課程由 3 位不同領域老師合開，任課老師分別從語言學研究、語言教學和華語文教學之相關研究(華人社會與文化)授課。碩二上學期則開設 0 學分的「華語文教學實習」，以確定學生能將所學的漢語語言類、語文教育、第二語言習得相關課程理論適切地應用於實作教學中。(附件 2-1-1 碩士學位學程修業流程圖)

博士學位學程

為培養跨領域高階華語文教學與研究人才、強化語言學研究能力，並奠定「華語文教學」領域的國內外學術影響力，本學程課程突破學科疆界的整合性專業，不但承襲碩士學位學程既有基礎，與中文、英文、語言、教育等系所合開課程，並提供學生依自身研究領域跨系所、院、校修習專業課程。因此，本學程畢業最低學分數為 24 學分，其中 15 學分必須修習本學程之課程，同時「漢語語言學」、「華語文教學」、「華人社會與文化」三個範疇則須至少各修習 3 學分，其餘 9 學

分之個人專業科目，經主任及導師核准後得修習本學程外之課程。（附件 2-1-2 博士學位學程修業流程圖）

2. 確保教學品質

為使開設之課程符合學生需求、授課內容符合學生期待，本學程採課程委員會、課程結構定檢、教學評鑑、學生座談會等方式確保教學品質。

（1）課程委員會

本學程設置課程委員會，針對現有課程提出具體建議與改善方案，以規劃適當課程，使學生達成所需之核心能力。

由本學程主任擔任當然委員兼召集人，邀請臺灣師範大學信世昌教授、本校文學院院長、中文、英文系主任及相關教師共 7 位擔任課程委員會委員，並有學生代表列席，就委員及學生建議事項作為改進課程及未來課程規劃之參考。

（2）課程結構定檢

本校每 3 年進行一次課程結構審查，本次適逢 5 年 1 次的系所評鑑，課程結構已先於 101 年 10 月由本校研究發展處主導，邀請校外委員審查，審查項目包括：

- ①. 系所或學程成立時間、基本介紹、學生特色分析；
- ②. 系所或學程課程規劃理念與修業規則；
- ③. 系所或學程所強調之學生核心能力；
- ④. 系所或學程課程規劃及課程地圖（需呈現最近一年必／選修、延伸課程等課程分類下之課程名稱與學分數、課程與核心能力之關聯）；
- ⑤. 系所或學程課程與學生職涯發展之關聯。

本次課程結構評鑑後，本學程已依審查委員建議，將於 102 學年度增開「教學語法」、「華語文教學設計」、「國際華語文教育研究」等課程，並將由文學院統籌於博士班開設國際漢學相關課程。同時，近期將召開課程委員會，重新審視課程結構，增加華語文應用方面專業課程。

（3）教學評鑑

實施教學評鑑的目的主要在於反映學生之學習狀況，使授課教師瞭解學生之需求，以提高教學品質。為確保每一課程之教學品質，本校已建立完善的教學品質評估機制。每學期結束前請同學針對該學期所修習之課程不記名上網填寫教學意見，教學意見結果除存檔作為開課參考外，也提供給任課教師，教師能根據學生對教學的反應、教學評鑑的結果，以及學生之其他相關意見作為課程教學之檢

討，進行教學改進以提升教學品質。

(4) 學生座談會

除學生填寫教學意見外，為能聽取並具體回應學生對課程方面的建議，同時配合華語文教學之發展趨勢及學生實際教學需要，每學期與碩、博士學位學程學生座談，重新檢視課程安排，適時加以調整，最後再提至本學程課程委員會中討論。「華語文教學實習」即是與博士生討論設計具實務經驗之課程，開設之後受到學生好評。101 學年度開設的「研究方法」、102 學年度預定獨立開設於博士班的「漢語語法專題研究」、「國際華語文教育研究」等課程，亦均係因應學生需求開設。

(三) 學習要求與多元輔導和協助

1. 學習要求

由於華語文教學工作者常需要深厚的語文基礎與豐富的專業知識，本學程在修業要點內規定學生入學後參加學位考試前應具備中高級以上外語能力及至少 72 小時外籍生教學或實習證明。

碩士學位學程畢業要求：

- (1) 修畢碩士班課程至少 30 學分及完成碩士論文；
- (2) 具有 72 小時外籍生教學或實習證明；
- (3) 外語達中高級以上能力或修習任何兩種以上之外語累計至少 10 學分。外籍生及僑生應具備最高等華語文能力；
- (4) 於期刊或公開研討會至少發表 1 篇文章；
- (5) 需全程參加研討會、講座、論壇、工作坊或專題演講至少 12 次，並需提出觀察報告。

博士學位學程畢業要求：

- (1) 修畢博士班課程至少 24 學分、通過資格考及完成博士論文；
- (2) 具有 72 小時外籍生教學或實習證明；
- (3) 本國生入學後參加學位考試前應具備兩種外語，第一外語須達中高級以上能力，另須修習第二外語至少 10 學分或通過本學位學程第二外語檢核標準中之外語檢定；外籍生及僑生應具備最高等華語能力，另須修習第二外語至少 10 學分或通過本學位學程第二外語檢核標準中之外語檢定；
- (4) 於期刊或公開研討會至少發表 2 篇文章；
- (5) 全程參加研討會、講座、論壇、工作坊或專題演講至少 12 次，並提出觀察報告。

為達成本學程培育學生之核心能力，教師使用相當多元且兼顧能力的測量方法評核學生的學習結果。例如：期中、期末口頭或紙筆測驗、教案規劃、課程試教、心得撰寫、文章導讀、資料彙集、期末報告、問卷調查、數位學習課程製作等。上述所列之評核方式，與課程地圖、教學大綱相互整合，選課期間學生即可自行上網查詢。而此種多元評量方式對於掌握學生的學習狀況及教師對當學期教學的自我檢視，都發揮積極有效的回饋功能；學生面對課程的各項評量方式，也能針對各自興趣嘗試發揮，發展出各自的專長。

除了多元化評量方式，博士學位學程學生修畢畢業學分後、提論文計畫前需先通過資格考。學生在「漢語語言學」、「華語文教學」、「華人社會與文化」中擇兩範疇，與相關領域之教授共同商訂 30 本書單，並以此書單作命題依據。通過資格考後，始取得「博士學位候選人」資格。

2. 多元輔導和協助

本學程一向致力於提升學生的學習環境，以期最大化學生的學習成效。在學習輔導方面，本學程採取的方式，包括：(1) 導師制；(2) 學生座談會；(3) 課業諮詢服務；(4) 求職或實習、工作經驗分享；(5) 以及舉辦學術活動或工作坊，以訓練學生發表能力並提升學習興趣。此外本學程提供學生豐富及多元的學習資源：(1) 提供學生學習及研究之各項設備；(2) 規劃研究生研究室、師生研討室等空間供學生討論課業用；(3) 提供獎學金、出席國際會議補助經費訊息供學生申請；(4) 提供學生兼職擔任教學助理機會，使學生在教學相長的環境中更加精益求精；(5) 提供多元華語文教學實習機會，有助其日後的職涯發展。

(1) 導師制

根據本校導師設置規則，本學程依學生總數獲配導師名額共 3 名。因此，101 學年度碩、博士學位學程分別設置 2 位、1 位導師。每學年由導生經驗豐富、修課人數最多的專任教師擔任導師，針對學生之生活或學業提供全方位之輔導。

本學程導師與學生相處極為融洽，每學期均與學生聚餐或到貓空喝茶。學生不論是學業困擾、生活適應、人際關係、生涯規劃等等，都會與導師或助教分享。

學程主任及導師每週皆安排許多時間在辦公室或研究室，同學有任何問題，隨時可請教師長，尋求協助。因大部份學生離家就讀，為提供學生溫暖的家庭感，並凝聚其向心力，本學程特於辦公室規劃 6 人座小型研討桌，並備有點心、咖啡供師生小作休憩，調整好狀況再出發。辦公室購置微波爐、冰箱，學生除諮詢輔

導、課業討論會使用該空間外，短暫的課餘休息，甚至午餐，均在辦公室享用。

如遇同學有重大的心理問題，需要特殊專業的輔導，則配合本校心理諮商中心，提供學生最完整的輔導。

(2) 學生座談會

為加強宣導學生選課作業、學生選修課程應注意事項以及學習上應留意問題，本學程於開學前即舉辦新生座談會，讓新生及早瞭解本學程教學研究現況及修業流程，學長姐亦同時參加該活動，協助學弟妹儘早適應校園環境；同學在選課上有任何問題，亦可隨時詢問師長、學長、姐及助教。

此外，本學程每學期舉辦學生座談會，會中學生常對課程、設備或學術活動提出建議。如 100 學年度學生反應進行華語教學時「語音」授課的困擾，因此本學程即規劃「語音學工作坊」，邀請資深華語教師分別針對「如何教漢語拼音」、「如何糾正自己的發音」、「各國學生發音難點」等議題，為學生說明解惑。

(3) 課業諮詢服務

本學程每週安排 3 位具資深華語教學經驗或語言學專長之博士生定時、定點為同學課業諮詢。課後同學若有學習方面問題或論文相關疑難，均可提供諮詢並製成記錄。

(4) 實習／工作經驗傳承

為了幫助學生瞭解就業市場，本學程近兩年陸續辦理海外實習工作或國內華語中心就業與教學經驗分享活動。部份學生已具華語教學或海外實習經驗，則特別邀請他們與同學分享教學經驗與實習心得，以幫助學生了解未來就業市場的工作環境及增加實際工作經驗。

(5) 獎助學金及工讀機會

本校對於外籍同學提供了多管道的獎學金，包含外國新生獎學金、外國學生普通獎學金等。每學期本學程亦會給予成績優秀、學術表現傑出的研究生獎學金以茲鼓勵。

研究生助學金方面，本學程每年依學校核撥經費與研究生申請人數，進行助學金金額與工讀時數分配。每位同學以實際工作時數核實支給，碩士生每小時 150 元、博士生每小時 200 元。工讀學生須填具工作時數表，於每月底送交辦公室。

工讀安排除協助行政庶務（如圖書建檔、辦公室輪值）與規劃學術活動外，本學期開設之每一課程均提供一學期 80-120 教學助理時數，協助授課教師上課講義資料蒐集、印製、與修習學生聯繫等。

（6）多元實習機會

本學程與本校華語文中心互動良好。碩一期末時，由該中心聘請資深華語中心教師親自教授「華語教材教法」、「華語測驗與評量」、「華語語音」各 3 小時的培訓課程後，再由該中心提供如一對一實習、語言診療室、免費華語班等實習機會，供學生模擬教學。

（7）論文指導調查

為掌握學生論文研究進度，學程每學期初均進行論文指導教授調查。調查對象為碩二、博二以上，已提報論文題目或前學期已提供論文指導教授姓名者則不在此調查範圍內。同學若在論文寫作方向、論文指導教授人選上有任何疑惑，也可透過此項調查瞭解並給予適當協助、輔導。同時，為讓學生有效掌握論文寫作進度，本學程每學期末即提供下一學期的行事曆。透過此行事曆，學生能明確知道各項修業流程如資格考、論文計畫、論文學位考試等申請時應具資格、表件及申請截止日期。（附件 2-1-3 101 學年度第二學期本學程行事曆）

除課堂上的學習之外，本學程鼓勵學生出席演講及參加各項學術活動，藉以拓展視野。本學程近年舉辦 20 多場學術演講、2 場研究生論壇、3 場研討會。2012 年 3 月 16 日師生一行 6 人赴上海華東師範大學對外漢語學院參加「第二屆東亞華語教學研究生論壇」，會中擔任主持人及論文發表人；2013 年 1 月 19 日 5 名學生赴廈門華僑大學參加「第五屆世界華語文教學研究生論壇」並發表論文。同時，自 100 學年度起更與山東大學國際事務學院定期進行雙邊互訪，並舉辦聯合論壇。這些活動都提供了學生進行學術交流的機會與經驗，也提升學生對相關領域的知識與瞭解。為讓學生出席演講或參加學術活動後能加深印象，本學程特別設計出席學術活動心得報告紀錄平台，並與學術成果、證照取得、語言認證等資訊整合，記錄完整學習資訊。（附件 2-1-4 98-100 學年度舉辦演講活動情形）



▲學習成果平台



▲學生參與學術活動紀錄

為拓展學生國際視野，本學程積極鼓勵學生參與國際交流，碩博士生可經由國科會申請補助經費，本校及文學院亦挹注補助學生赴國外參加國際研討會發表論文。

本學程學生與其指導教授之間互動頻繁，每週定期進行一對一晤談，讓指導教授能根據個別學生的需求提供學習、研究、就業等方面的諮詢。指導教授與博士班學長姐常鼓勵學生勇於在國內外研討會及學術期刊上投稿、發表，藉此加強研究生的學術素養及進行學術交流的能力。

(四) 學習成效提升

本學程採用多元教學方式和教學活動。任課教師善用課堂討論，一方面訓練學生積極表達看法、進行學術論述；一方面訓練學生邏輯批判、創意思考。透過多元合作學習進行課堂教學，注重實務教學與理論研究的結合，以培養學生獨立思考與解決問題的能力。教案規劃、課堂試教的評核方式，提供學生實務的職前訓練，並讓學生有實戰經驗；文章導讀、期末報告則訓練學生習慣投稿至專業期刊或於學術研討會上發表。為滿足於學生對課程多元化之需求，每學期舉辦多場學術演講及工作坊；安排學生至國內各華語教學機構，如台大、師大、文化國語中心進行教學觀摩、參訪及見習。

1. 學科專業能力

本校自建校以來，一直致力傳承人文社會科學優良傳統，以打造國際一流人文社會學術殿堂為願景，更以培養具有「人文關懷、專業創新、國際視野」的新世紀領導人為重要使命。本學程依據本校整體發展計畫、教育宗旨與目標、培養學生核心能力及華語文專業發展趨勢，將本學程學科專業能力列表如下：

專業創新	學術目標	專業知能	1. 能具備華語文作為第二語言的現代化教學知能與教學實務訓練。
		跨領域知能	2. 能研究、批評及應用漢語語言相關理論。
		獨立思考能力	3. 能分析與批判多元文化的差異。 4. 能認識各種主要語言研究與教學法。 5. 能掌握華語文教學研究法並進行實證研究。
人文關懷	個人目標	創新的能力	1. 能檢視理論在實際教學上的問題並進行相關研究。
		自我反省能力	2. 能正確解讀、運用語言學文獻並掌握華語文教學脈絡。
		溝通表達能力	3. 能有良好語言、肢體表達能力與素養。 4. 能體會學習者語言學習過程，給予適當協助並因材施教。 5. 能具備良好語言課室管理能力，並準時完成教

			學研究任務。
國際視野	社會目標	公民素養	1. 能遵循研究倫理、行政倫理。
		人文及環境關懷	2. 能樂於分享並傳承教學經驗。
		團隊合作能力	3. 能深入瞭解華人文化與社會，清楚解說其特色，並運用於教學中，以促進華語文之國際推廣。
	就業目標	領導力	4. 能檢視並包容各國文化與華人文化間的差異。
		國際觀	1. 能具國際視野，瞭解華語教學在世界各國的發展現況。
		終身學習能力	2. 能瞭解不同背景學生的文化差異並實際運用於教學。
			3. 能依照不同背景學生學習需求進行教學設計，並具對外華語教學之教材與教法研發能力。
			4. 能進行多區域之華語文教學研究與合作計畫。

2. 倫理、紀律與社會關懷

為能協助外籍人士提昇華語能力，排除因語言溝通能力不足引起的適應障礙，儘早適應台灣生活，本學程自 100 學年度起試辦免費華語教學課程，招生對象並不侷限本校外國學生。開課前會先以簡單筆試及口試對外籍人士語言能力分成零、初、中、高級 4 組，首次開課即有 19 位外籍人士報名，第二次招生大幅增加至 35 位報名。

目前外籍人士學習中文的主要途徑，仍以華語中心、語言學校或補習班等具系統性教學的機構為主，但往往所費不貲。本班之開設，外籍人士之學費、教材費全免，惟教學者是本學程學生。教學經驗雖略顯不足，但招生前即述明於簡章上。由於華語文教學單位常無法提供實體課程讓未來教師模擬教學，先前本學程也只能提供隨堂觀課、或一對一語言家教，缺乏班級型教學，此班之開設正能與本學程學生職前訓練結合。課程結束時本學程會做教學意見及滿意度調查，均獲一致的肯定及繼續參與下期開課的高度意願。

本校 1993 年成立之「張師母志工團」，任務是提供外籍生必要的支持與協助，使他們能夠更好地適應台灣的生活和學習環境，順利完成學業。隸屬於本校國際合作處的「張師母志工團志願服務計畫」，志工成員包括在職或已退休教授的夫人或女教官、女研究員等。超過 20 位有經驗的師母每週輪流值班教學，提供外籍生免費華語文學習輔導，本學程學生亦提供專業諮詢協助。

此外，為能讓來台參訪的外籍人士認識台灣在地文化，並提供學生與外國朋友近距離交流的機會，本學程配合本校特別為外國學生開設之「中華文化課程：台灣歷史與文化」課程及華文中心國外大學訪問團（98年法國雷恩大學、99年美國里其蒙大學、99、100年長島大學），帶領外籍人士至文化單位如士林官邸、淡水紅毛城等地參訪，並提供中文講解、導覽。

3. 國際移動能力

本學程學生除重視課堂內的學習，亦積極參與國內外華語文教學相關之研討會、工作坊如全美外語教學學會年會（ACTFL）、台灣華語教學年會、東亞華語教學研究生論壇與全球華文網路教育研討會，致力於華語文教學領域之研究與進修活動。學程辦公室蒐集各界華語文教學相關學術活動及徵稿啟事並在網站上公告，鼓勵學生積極通過論文的參與和發表與國際與會人士專業交流切磋，吸收新知與熱門議題，有助於研究生的學術知能創新，勇於突破現狀，開展不同研究面貌。（附件 2-1-5 98-100 學年度學生出席國際會議發表論文情形）

4. 就業競爭力

（1）華語文教學實習

本學程迄今只有 4 年多，因為是學術團體並非經營單位，無法提供實體課程讓未來教師模擬教學，只能協商到本校華語文中心觀課，或進行一對一語言家教，但對教學專業的助益有限。於是，開始規劃「華語文教學實習」課程。首先在 2011 年 10 月試辦，然不計學分，大獲本科生與外籍生好評；2012 年 2 月由學程主任開設 3 學分的選修課程，並請 2 位博士候選人，同時也是資深華語教師張金蘭、陳立芬老師規劃課程，協助課程教學。2012 年 3 月將本課程自試辦期之情形提至本學程課程委員會，後經審議通過，自 101 學年度入學生起，改列 0 學分必修課程。

本課程為教學理論與教學實踐之間的橋樑。旨在協助學習者瞭解真實的教學環境、師生關係、教學操作、教學評估、教師專業發展等面向，並將已學過的漢語語言類、語文教育、第二語言習得相關課程理論適切地應用於課堂中。

18 週課程內容分為 3 大學習區塊：

甲、教學實務職前訓練，包括語言教學法應用、現有教材簡介、教案撰寫技巧等，分別由兩位指導教師親自授課，將多年教學實務經驗與學理知識

結合，讓實習生做好教學工作準備。

乙、擴增教學實戰經驗，依外籍生語言能力分 4 個程度，實習教師亦分 4 組，輪流設計並完成 8 週語言教學課程。每組實習教師在每週課前 3 天完成教案編寫，分別寄給兩位指導教師批閱，實習教師再依評閱建議修正後在課室裡實習教學任務。而兩名指導教師在教學過程中分別到各班去觀課，並在第 3 小時給予所有實習教師回饋，開放問答討論。當週課程結束，每組實習教師還必須撰寫教學反思，寄給兩名指導教師，以落實「教學能力養成」的訓練。

丙、邀請現職華語教學工作者演講、座談，觀看教師培訓線上課程與華語教學影片，並實地到華語中心參訪，瞭解台灣地區的華語教學現況，親身感受不同風格的教學環境，並為將來躋身華語教學工作者預做準備。

【表 2-4】華語文教學實習課程規劃簡表

課程說明		1.每週 3 小時/3 堂課。 2.第 1,2 堂課進行中文語言教學,第 3 堂課回饋討論。 3.每人每次上台教學至少一堂課。 4.以兩週為一單元，接續完成 8 週課程。			
作業要求		1.課前 3 天將教案（含改編教材與教學相關資料）寄給兩位指導教師，課前 2 天指導教師將批閱內容寄回。 2.每週教學與檢討結束後，各組撰寫回饋心得，於一週內寄給指導教師。			
第一次開課	外籍生班別	1 班	2A 班	2B 班	3 班
	使用教材	遠東生活華語 I	遠東生活華語 IIA	遠東生活華語 IIB	迷你廣播劇
	外籍生人數	5	5	6	3
	實習生人數	9			
第二次開課	外籍生班別	1 班	2A 班	2B 班	3 班
	使用教材	中文聽說讀寫(舊版)	中文聽說讀寫 II Part1	中文聽說讀寫 II Part2	實用視聽華語 V(新版)
	外籍生人數	12	7	6	10
	實習生人數	13			

專題演講係針對實習生的需求，以彌補學程開課的不足；影片觀摩則是因應課時有限，鼓勵實習生以自學方式進行。無論是聆聽演講、參訪教學中心或觀看

教學影片，實習生均須撰寫心得，與課前準備的教案、課後的反饋意見同列教學評核的項次之中。

外籍生來源方面，由本學程透過學校行政體系，在校內外發佈「免費華語課程」公告，上課時間每週一次 2 小時，依筆試和簡單口試分組。

為使教學銜接無縫隙，特地規劃「華語文教學實習平台」網站，讓所有實習生能一覽無遺地知悉每週上課情形及教學教案內容。

本學程為此課程加購攝錄影機供學生借用，一方面記錄學生自己上課情形，以供課後修正檢討，一方面若有就業機會，可立即提供模擬上課情形供求才單位參考。上完該課程後，目前已有 5 位碩士學位學程在學生甄選上台大、政大華語文中心教師工作：碩三吳志浩、蕭瑞鈴甄選上台大華語中心；碩四陳羿如、碩三許欣惠、劉玉婷甄選上政大華語中心。



▲華語文教學實習網站

▲華語文教學實習 課堂情形

(2) 其他實習培訓管道

除碩二學生均須修習的「華語文教學實習」課程外，碩一期末時由本校華語文中心聘請資深教師親自授課關於「華語教材教法」、「華語測驗與評量」、「華語語音」各 3 小時的培訓課程，接受訓練後方能安排一對一家教實習。學生亦可自行設計教案，向華語文中心申請開授免費班課程（每次 5 堂課）或語言診療室。

學生經由紮實的教學能力培訓課程，不同程度的實務挑戰，對於教學現況的掌握不再懵懂無知、畏懼無措，藉此不但能理解不同程度的教材內容與教學法，也能明白學習者不同差異處，並適時彈性調整。

(3) 協助華語文教學學分學程課程

華語文教學學分學程由本學程規劃開課，以本校大學部二年級以上學生為招生對象，目標以 2~3 年的時間完成華語文教學的初級課程培訓，學生修習 20 學分並符合語言要求即由本校授予修習證書。該學分學程之課程設計，完全符合 96 年 3 月 15 日公布之「教育部辦理國內大專校院華語教學系所及學程評核作業要點」辦理。目前近有 160 餘名學生就讀中，本學程每學期平均開設 5~6 門 2 學分課程，部份課程由通過本校「聘任本校博士生擔任兼任講師作業要點」之本學程博士生開授，如博士生張金蘭開設之「華語教學導論」、「華語教材教法」課程；博士生陳立芬開設之「語法學」、「語義學」課程，所設計的教學內容與方式非常受到修課學生歡迎。100 學年度該學程也獲得本校學分學程評鑑特優，獲得評鑑委員「特別推薦」之殊榮。

(4) 跨領域多元學習

華語文教學所需的專業知識相當多元，不是單一學系或獨立所少數師資所能勝任，因此華語文教學學位學程打破傳統系所選課的框架，結合文學、外語、教育等學院的教師資源。其中文學院的中文系和外語學院的英文系是主力學系，其他相關系所輔助開課。

同時，本學程學生除應修習核心課程外，其餘 9 學分的個人專業科目，經學程主任或導師核准後，得修習系所、院、校外之課程。每位同學有很大的選課自主性，得依其研究領域自行修課。

(5) 論壇、演講與經驗分享

自 100 學年度起，本學程與山東大學國際事務學院學生每年輪流舉辦「漢語國際教育海峽兩岸研究生論壇」，年底時另舉辦「政治大學華語文教學研究生論壇」，藉由研究生之間積極良性的互動，期望為研究者提供一個華語文教學學術交流平台。

在經驗分享方面，因部份學生具資深華語教學或海外實習經驗，為能與同學分享實習心得與經驗傳承，這兩年陸續辦理海外實習工作或國內華語中心教學經驗分享活動。

為因應學生進行華語文教學時「語音」授課的困擾，近期特規劃「語音學工作坊」，聘請資深華語教師分別針對「如何教漢語拼音」、「如何糾正自己的發音」、「各國學生發音難點」等學生關注的議題，為學生說明解惑。

(6) 教學與文化參訪

本學程每學期安排參訪各校華文中心，目前已觀摩台大、政大、台師大、文化華語（國語）中心，使學生了解相關產業，掌握就業動態。同時配合文學院舉辦文化活動，目前已舉辦過故宮、士林官邸、中研院、蘭陽博物館、三峽老街、淡水八里等文化參訪，深入認識華人文化。

二、教師發展

本學程無專任教師，每學期由文學院、外語學院、教育學院依學生實際需求、華語文教學發展趨勢，平均提供 1~3 門專業課程供本學程學生修習，現支援本學程課程之專任教師共 29 位。本學程另聘兼任教師 6 名：曹逢甫教授（清華大學語言所講座教授）、信世昌教授（台灣師範大學華語文教學系）、謝林德教授（德國慕尼黑大學）、張金蘭講師（中原大學應用華語系助理教授）、陳立芬講師（博士生）、黃雅英講師（博士生）。每學年開課均符合教育部學位學程師資質量考核指標要求。（附件 2-2-1 開課課程與教師專長配合度）

三、辦學國際化

(一) 國際招生競爭力

華語文教學碩博士學位學程自民國 97 年 8 月成立至今，已招收數十名僑生及外籍生，分別來自日本、韓國、馬來西亞、緬甸、阿根廷、俄羅斯等國，目前共有 12 位就讀中。藉由培育海外華語文教學種子師資，推廣教學影響力於國際舞台。

【表 2-5】本學程學生國別來源統計表（98-100 學年度）

身分別 國別	美國	日本	韓國	緬甸	馬來西亞	南非	阿根廷	俄羅斯
外籍生		2	3		2			1
僑生	1			3	5	1	1	

(二) 多元國際連結

本校華語文中心及駐點本校之台北國際教育交流協會均有豐富的外籍人士華語文教學經驗，華語文教學碩博士學位學程亦從旁協助，提供 1 對 1 免費華語教

學輔導，並參加由華語文中心安排之「診療室」課程，關心外籍學生在台灣適應情形。

（三）多元國際學習

為因應國際社會對華語文學習的需求，並推廣我國優質華語教學及台灣文化，本學程自 99 年度起獲教育部「選送華語教學人員赴國外任教計畫」補助，選派數名優秀學生分別前往英、美、德、澳洲等地華語教學優秀學術機構進行實習，以擴展學生的視野，並提高我國在華語教學領域之影響。實習期間從 1 年、半年至數月不等。（附件 2-3-1 98-100 學年度海外實習及薦外交換情形）

此外，有志於從事華語文教學的本國人除了在台灣教授華語文，國外各教育與語言機構有更多的教學機會。因此，流暢的外語能力即成為駐外華語文教師附帶條件，華語文教學碩博士學位學程學生畢業前均需取得外語中高級以上能力。為提高畢業後就業機會，多數同學亦取得「教育部對外華語教學能力證書」，甚至「教師證書」或「劍橋大學英語教師認證(TKT)Module1-3」。（附件 2-3-2 98-100 學年度本學程學生取得證照情形）

四、師生校園參與

本學程學生在學術研究及教學實習之餘，仍積極參與學校各項活動。除部份同學參與的體能性活動，如中文系排球隊、本校足球隊、桌球隊、弗朗明哥舞蹈社團、本校一年一度校園馬拉松外，碩一、二同學亦共同參與 99、100 年本校「包種茶節」招生擺攤活動。該招生活動雖以高中生為對象，但因現今台灣外語學習人數增加，部份高中生對華語文教學有其憧憬，所以靠攤諮詢同學絡繹不絕。99 年度首次參加時，本學程並獲得「系所展覽特別獎人氣旺旺」獎項。

文學院及華語文中心舉辦的各項國際性學術活動，如長島大學訪問團、美國里奇蒙大學訪問團等，參訪期間本學程學生往往肩負起隨團雙語解說員工作。

另外，為使本校學生可以運用英語介紹傳統中國戲劇與現代台灣戲劇和文化，100 學年度第二學期起本學程特別規劃「中華文化英語課程—中國戲劇」課程，並邀請英文系姜翠芬教授協助開課。本課程專注在傳統與現代中國戲劇表演藝術，介紹竇娥冤、趙氏孤兒、漢宮秋、西廂記、張生煮海、牡丹亭、霸王別姬、鄭成功與臺灣、茶館、雷雨、白毛女、車站、潘金蓮、紅玫瑰與白玫瑰等文學作品。以英語授課，閱讀教材亦以英文為主。學生將學習傳統中國戲劇表演，自早期中國元、明時期直到今日的變化。該課程不僅提供本國籍學生多元的學習環

境，藉由修習具有文學院特色之專門課程，加強學生英語溝通能力及其國際競爭能力，更可吸收外籍學生到本校來研習中華文化。

五、校友能量展現

本學程透過多元國籍學生之交流、教學實習經驗及其他國際交流，培育出具備國際視野及跨文化交流經驗的畢業生。碩士學位學程的教育目標在培養對外華語教學實務及產業界專業人才，博士學位學程則著重在建立華語文教學專業化、學術化與國際化的高等教育素養，進而使台灣華語文的研究與推廣，能與國際間多元的華語文教育需求接軌。

目前社會上普遍存有會說華語者即會教授華語的迷思，忽略華語文教學具跨領域、跨文化、跨語言的專業整合特質，同樣也是一種獨立的學術與教學的領域。為確保學生在畢業前能有效學習足夠的專業知識與技能，本學程對學生所應修習的學分均有明確規範，教學實習、出席學術活動並提出觀察報告，以及於期刊或研討會公開發表文章等均列入畢業要求。本校自 99 學年度起將所有課程欲達成的核心能力列入課綱中，協助學生掌握核心能力學習情形，以確保畢業時具備足夠而完整的核心能力。此外，學生透過指導教授定期面談評估並指導其學術能力訓練及研究進度，協助學生在畢業前能獲得充足之學術能力，且論文亦能有計畫的依進度完成。（附件 2-5-1 98-100 學年度本學程學生完成之碩士論文）

同時，本學程依教育部國際及兩岸教育司對於華語系所學程之統一規定，要求學生在畢業前需通過外語能力檢定標準，因此碩士學位學程畢業生均擁有以下外語能力：

1. 本國籍畢業生：外語中高級以上能力，或修習任何二種外語累計至少十學分。
2. 外籍生或僑生畢業生：高等華語能力。

博士學位學程畢業前則需具備兩種外語能力，第一外語仍依碩士級規定，但另需修習第二外語十學分或通過本博士學位學程「第二外語檢核標準」中之外語檢定。（附件 2-5-2 本博士學位學程第二外語檢核標準）

本學程自 97 學年度成立後至 100 學年度間，共有 22 位碩士學位學程學生畢業。博士學位學程雖未有畢業生，但目前已通過博士資格考而成為博士候選人有 9 位。碩士畢業生繼續攻讀博士的比例，目前僅有 1 人（就讀本博士學位學程），

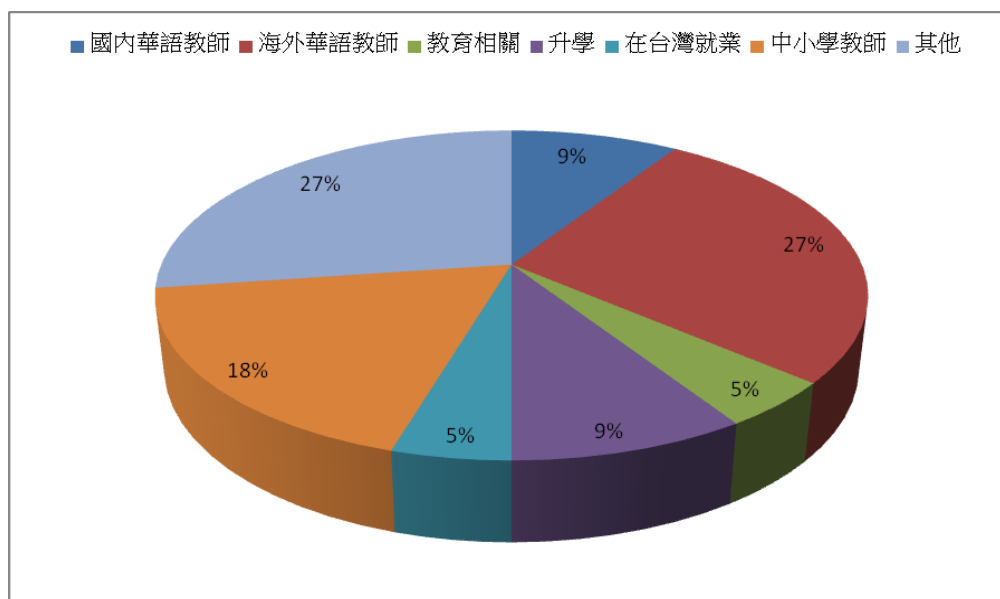
顯示多數碩士生把碩士當成求學最後階段。截至 100 學年度，約 4 成畢業生為外籍生或僑生，目前僅 1 位留在台灣從事開發華文學習手機 APP 和對外華文學習數位教材，其餘均返回其國家或僑居地教華語或其他人生規劃。一般生方面，7 位任中學教師或參加教師甄試，1 位赴越南任華語教師。因此，碩士學位學程大部份畢業生從事教職工作，僅少數同學有其他規劃(服役、結婚、貿易公司助理)。

【表 2-6】本學程畢業校友國籍統計表（截至 100 學年度）

人數 國別	台灣	俄羅斯	日本	韓國	馬來西亞	馬來西亞 (僑生)	美國 (僑生)	南非 (僑生)
人數	13	1	1	2	1	2	1	1
百分比	59%	41%						

目前本學程的畢業生人數不多，因此畢業生生涯發展追蹤機制尚逐步建構中。離校前本學程會先請畢業生填寫未來就職或升學的機構、聯絡方式以便後續追蹤聯繫。然外籍學生畢業後陸續返回本國，聯絡實為不易。未來將於每年暑假設計網路問卷調查近 3 年畢業生的現況，透過問卷再次確認學生任職的學校或機構名稱及性質，同時也調查進修或證照取得情形。此外，畢業生市場競爭力概況及工作滿意度調查亦將列入未來問卷設計重點。經由畢業後所學與職場競爭力可顯示畢業生在升學及就業後，哪些課程特別有助益，哪些不再用到，藉以改進本學程的課程規劃。（附件 2-5-3 98-100 學年度本學程畢業生就業情形）

【圖 2-1】98-100 學年度畢業生就業情形



六、單位治理

(一) 組織管理及行政運作機制

1. 組織概況

學程委員會為本學程最高決策會議，由學程主任 1 人綜理學程事務，並置助教 1 人負責協助教學及行政等相關業務；另設有教師評審委員會、課程委員會等各項委員會。

2. 組織結構說明

- (1) 本學程置學程主任 1 人，綜理學程事務，任期 1 年，由院長委派。
- (2) 學程委員會為最高決策會議，審議並監督本學程各項事務，由學程主任邀請本校文學院院長、中文、英文系主任及本校相關專任教師組成，學生代表得列席；必要時得邀請議案相關人士列席。
- (3) 學程辦公室由學程主任領導並置助教 1 人，負責協助辦理全學程教務、學務、總務、人事等各項相關業務。（附件 2-6-1 行政人員工作職掌表）
- (4) 各項委員會

教師評審委員會掌理本學程教師有關聘任、聘期、升等、停聘、解聘、不續聘、延長服務、資遣原因認定及其他依規定應予審議之事項。由學程主任邀請本校相關系所專任教授以上教師組成之，必要時得邀請議案相關人士列席。

課程委員會由學程主任邀請臺灣師範大學信世昌教授、本校文學院院長、中文、英文系主任及相關教師共 7 位擔任課程委員會委員，並安排碩、博士生學生代表各 1 位，共同規劃並審核課程安排。

(5) 自我評鑑機制

旨在了解本學程之組織運作及教育目標達成之狀況，以提供未來努力與改進依據。由本學程委員會委員組成，101 年 8 月由本校研究發展處召開評鑑說明會，報告評鑑相關注意事項。會中並決議發函要求本校行政單位提供單位基礎檢核指標，本學程亦函請全體學生提供學術

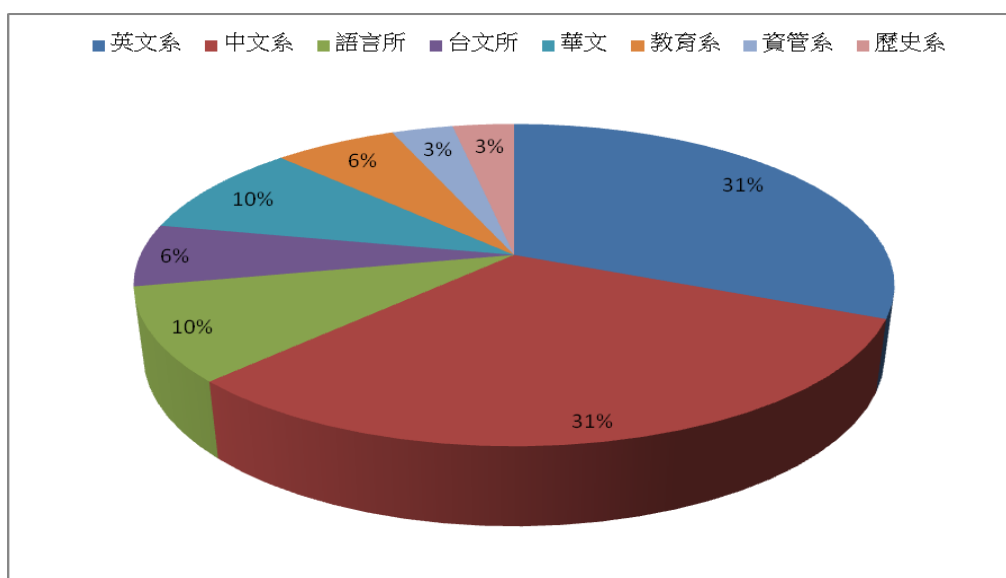
活動參與情形，以完成單位特色指標。在統整各項資料後，完成自我評鑑報告。課程結構外審及評鑑審查意見回應已先於 102 年元月底完成。

(二) 資源整合運用

1. 教學資源整合

本學程為一跨領域學程，結合本校文學、外語、教育等學院的教師資源聯合開課。其中文學院的中文系和外語學院的英文系是主力學系，其他相關系所亦輔助開課。

【圖 2-2】近三年協助開課系所教師分配情形如下：



2. 經費整合運用

本學程每年獲本校分配金額約 2 百萬元，分業務、設備、電腦設備、圖書期刊、研究生獎助學金及導師活動費。98 學年度本校為重新規劃本學程行政、教學空間，特增撥業務及設備費。各年度各項經費分配表如下：

【表 2-7】98-100 年度各項經費分配表

項目 年度	98 年度		99 年度		100 年度	
	金額	百分比	金額	百分比	金額	百分比
業務費	347,365	15.73	136,637	8.28	200,304	9.44
研究生助學金	707,807	32.06	676,200	41	902,500	42.52
研究生獎學金	90,200	4.09	95,294	5.78	132,553	6.25

導師活動費	25,000	1.13	25,000	1.52	25,000	1.18
個人電腦設備	114,217	5.17	25,000	1.52	30,000	1.41
電腦定額設備費					25,000	1.18
中西文圖書期刊	489,600	22.18	572,268	34.7	659,100	31.06
統籌設備費	173,425	7.86				
基本設備費	260,000	11.78	118,998	7.21	147,896	6.97
合計	2,207,614	100	1,649,397	100	2,122,853	100

除上述每年例行性經費外，本校每年另增撥頂大經費 19 萬元整以鼓勵各系所舉辦各項學術活動。

3. 學習資源整合

學習資源方面，本學程位於本校國際大樓，與本校華語文中心、外文中心共同使用本棟大樓。空間運用分行政辦公區、圖書室、師生研討室與研究生研究室。研究生研究室外置有密碼型置物櫃，學生入學時即分配個人使用，希望讓學生能將固定使用物品留在學校，減輕往返負擔。研究生研究室採刷卡進入，增加使用上的安全性與便利性。為方便學生撰寫報告、查詢資訊，另備有 6 台公用電腦、3 台筆記型電腦、掃描機、印表機各 1 台及掃描筆 2 支供學生借用。該空間規劃 12 個座位，每個座位均有無線網路並提供 8 個有線網路讓學生自己選擇。每一座位設有隔板、桌燈，採光良好，讓學生有較舒適的學習環境，思緒不會受走動的人所影響。

本學程亦購置 3 台投影機、錄音筆、手提音響供學生借用。為讓學生錄下自己模擬教學時的情形，本學程購置 2 台攝錄影機供學生借用，方便學生課後自我修正，甚至紀錄下來供未來求職時增加求才單位的印象。

本校每年分配本學程 60 餘萬元購書經費，學生可透過本校建置之圖書薦購系統推薦華語文相關參考書籍或期刊，由本校中正圖書館統籌採購、登錄、管理，圖書資源豐富，並可公開借閱。本學程另有規劃專屬圖書室，藏有常用之華語文教學所需參考書、教材、論文集或視聽資料約千餘冊，所有書目均由工讀生鍵入資料庫，可直接上網查詢、借閱。



▲ 圖書借閱檢索平台

本學程學生優秀而多元，學生可在此獲得充分的專業學術刺激與實習機會，許多學生都在畢業前就已獲得工作機會。近年來更在「碩博士生論壇」、與山東大學國際事務學院每年輪流舉辦之「漢語國際教育海峽兩岸研究生論壇」等活動影響下，學術發表風氣日盛。學習空間較小雖係全校共同問題，但整潔明亮，並已盡量利用現有空間，並在研究室中設置電腦等設備，供學生全天使用。且網站使用便利、功能多樣化，讓學生只要有網路環境下均可查詢，營造優質的學習環境。

(三) 業界合作連結

本校華語文中心於 1989 年奉政府之令成立，至今已有近 24 年的歷史。二十幾年來努力耕耘，以傳授中華文化與語言為己任，不以營利為目的，一直維持「小而美」的規模，造就了長期的教學品質口碑，加上媲美西方大學之校園，因而獲得台北國際教育交流協會（Council on International Educational Exchange, 簡稱 CIEE）之青睞，將其台灣據點設於本校內，每年固定選送學生至該中心研習。

本學程與本校華語文中心、CIEE 兩機構互動良好，除學生一對一教學實習前需接受「華語教材教法」、「華語測驗與評量」及「華語語音」各 3 小時的培訓課程係由華語文中心提供，該中心每學期例行性邀請資深華語文教師參與的「敘華」講座亦會開放讓本學程學生參與。CIEE 每年 5 月提供本學程學生與華語文中心教師出國發表補助經費，2010 年並與本學程合辦「第四屆 CIEE 華語教與學研討會」。

在教材編纂與學術發表方面，本學程學生亦積極參與。包括博士生張金蘭在 2008-2009 年出版的《實用華語文教學實務》、《實用華語文教材教法》、《實用華語文教學導論》；日籍博士生栗原祐美於 2011 年出版的《ようこそ！台湾！超實用！飯店基礎日語》；博士生陳立芬陸續編著之《Hello！華語》、《看報學華語》、《100 堂中文課》、《華語簡易通》、《越進華語》、《迷你廣播劇》、《現代華語泰國版》等華語文教材。（附件 2-6-2 博士生編著教材情形）、（附件 2-6-3 博士生專書篇章發表情形）

七、社會連結

本學程配合本校華文中心、公企中心、國際合作處與駐本校北區國際教育交流協會規劃一系列外籍人士免費語言教學工作，並進一步提供校內外有志從事華語工作者多元學習管道。

1. 一對一語言教學

由華文中心、北區國際教育交流協會依所屬外籍生華語學習狀況提出輔導需求，安排本學程學生利用課餘時間一對一指導。每次以 2 小時為原則，並需詳細記錄輔導內容。

2. 免費華語教學服務

為增加外籍生學習機會，本學程配合本校華文中心每期規劃數門不同類別之文化教學課程供外籍生免費修習。每堂課以 5 小時為原則，由學生自行設計教案，以提供最新在地文化資訊，並協助外籍生融入在台生活。另為能讓外籍生隨時得到語言諮詢服務，本學程每週安排數名學生在華文中心圖書室輪值為外籍生解惑。

3. 華語文教學碩士學分班

本學程支援本校公企中心開設「華語文教學碩士學分班」，凡大學畢業且對華語文教學有興趣的社會人士均可報名上課。課程內容有文化專題、語音學與華語教學、華語多媒體與電腦輔助教學專題、句法學與語言教學專題等 4 門課，各 3 學分，修畢學分者可獲學分證明書。

此外，為增加教學經驗，本學程部份博士生在學期間已從事華語文相關教師工作。（附件 2-7-1 博士生從事華語相關工作經歷情形）

八、與國內外同類科系表現比較

隨著全球漢語熱的興盛，對華語教師的需求在世界各地不斷增加，華語教師培訓從 60 年代開始在台灣和大陸開展。大陸的北京大學及北京語言大學在 1986 年成立對外漢語教學系碩士學位點，台灣師範大學於 1995 年成立華語文教學碩士班，紐約大學也在 1999 年成立漢語教師發展研究中心，讓華語教師培訓的專業度向上一層，然而海內外各華語師資培訓機構側重點及訓練方法不盡相同。北京大學目標在培養學生有堅實的基礎理論知識和系統的專業知識，同時掌握兩門外語，能勝任外國留學生的漢語教學並具有獨立從事科學研究工作能力的專業人才。學生需在 3 年內修滿 40 個學分，並參與 240 小時教學實習時數及撰寫學位論文。台灣師範大學華語文教學研究所教育目標在促進華語文教學專業化、學術化、國際化與積極培育海內外優質的華語文教學及僑教師資。課程設計上，分漢語語言學與應用語言學類、華語教學類、研究類、第二語言教育類。學生須在修業年限內修畢 36 個學分，並完成 7 週 100 小時的實習時數與碩士論文。

不論就目前台灣或大陸主要的華語師資培育機構，其課程設計均較偏重「語言」技巧的學習，缺乏「語文」涵養的介紹。因此，培育出來的老師常為「華語」教師，卻未達「華語文」教師的程度。本學程教育目標在培育具備中國語文及文化之專業知能、兼具多元文化觀及國際視野之對外華語文教學師資及研究人才。課程架構上，和一般華語文教學系所有所差別，分「漢語語言學」、「華語文教學」與「華人社會與文化」三類主要之學習範疇。同時，因華語文教學是涵蓋中文、外文、教育、國際學術合作等四個領域的多元化學門，為讓學生在學習知識時組合更有彈性，以人文與社會科學掛帥的政治大學整合中文系、英文系、語言所與教育系等師資，共同支援本學程課程，使開設的課程廣度超過一般華語文教學研究所，課程設計之多元性最符合現今華語文教學人才培育趨勢。

同時，給予學生充分的職前訓練，包括「華語文教學實習」課程，以實際大班教學讓學生有實戰經驗，並透過該課程邀請資深華語教師演講、座談及參訪華語文中心，讓學生對現今台灣華語教學現況有更多瞭解。

第三部分、系/所/學程未來發展

一、優勢、劣勢及外部環境分析摘要

過去許多外國人學中文，是因為對東方文明心懷憧憬，現在因為中國崛起，廣受全球矚目，北京、上海各地校園內，外國留學生一年比一年多，對他們而言，掌握中文能力，不僅是種浪漫，更等同於掌握中國市場的先機。

因應全球數十萬華語師資的需求，台灣至今每年所培育出具正式學位的華語教師比例，無異杯水車薪，因此台灣高等教育機構加速培育具正式學位之華語文教師已刻不容緩。

本校成立華語文教學學程，為一完備之華語文教育體系。上游的華語文教育碩、博士學程，培育了華語文教學之教師及研究者；中游的大學部學分學程、推廣教育學分班，擔負啟蒙華語文教學之重任；下游的華語文教學中心，除推廣華語文教學外，亦提供學程學生實習觀摩場所。華語文教學單位除了因應全球化的腳步，配合國家政策與國際接軌，並匯集校內相關學院、系所之專業師資，以多元的學習管道，培育學生第二專長及提昇未來就業競爭力。

本校是以人文教育為主要特色的大學，校內與華語文教學相關的資源在國內大學中最为豐富，例如外語學院可提供的語言學習優勢，文學院各系所的橫向聯繫順暢、互動良好，對本學程的規劃運作與學生的學習發展均全力支持，這也是本學程的優勢。

【表 3-1】SWOT 分析表

優勢 Strengths	劣勢 Weaknesses
1. 課程極為多元，善用本校既有中文、英文、語言、教育等師資，提供學生跨領域多元學習。	1. 雖每年度均符合教育部學位學程師資質量考核指標要求，然無專任教師，缺乏主體性。
2. 課程設計以理論與實務並重，研究與教學兼顧為規劃原則。課程規劃方向以漢語語言學、華語文教學、華人社會與文化三大領域並重，並設置核心課程為碩士班必修課程。	2. 可舉辦大型學術會議空間嚴重不足，影響本學程承辦國際型華語文教學研討會意願。
3. 重視學生理論研究及實務教學能	3. 補助學生出席國際性會議經費短絀，且自 102 年教育部補助博士生出席國際會議經費取消。目前雖有

<p>力，提供豐富學習資源。</p> <p>4. 「華語文教學實習」課程規劃完善，給予學生充分實務的職前訓練。</p> <p>5. 與本校華語文中心互動良好，提供外國學生教學實習機會。</p> <p>6. 校內開設跨領域華語文學分學程，提供博士生教學機會，並培養本校大學生具有華語文教學第二專長。</p> <p>7. 與台灣各校華語文相關學術機構關係良好，除將與台北市立教育大學、文藻外語學院研議成立海外實習訊息的交流平台，分享海外實習訊息外，將與 7 校華語文相關系所合辦華語文研究生論壇。</p> <p>8. 本校環境清幽，居台北市交通便利，利於學生參與學術活動，並與學長姐與同儕共創優質學習環境。</p> <p>9. 台灣的華語文師資具有正體字的基礎，能以正體字教學。有正體字的基礎，也很容易識得簡體字，面對不同用字的教材均可教學。</p>	<p>頂大經費支援，但粥少僧多。</p>
<p>機會 Opportunities</p>	<p>威脅 Threats</p>
<p>1. 華語文及中華文化教學市場之發展逐步朝向全球化。</p> <p>2. 各國積極推廣華語成為第二語言，對優質華文學習內容與教育機會有高度市場需求。</p> <p>3. 隨著華語文師資需求增加，學習教育相關產業需求相對提升。</p> <p>4. 畢業生及在學生在海內外華語教學機構任教，建立良好口碑。</p>	<p>1. 大陸地區正積極發展華語教學人才培訓與認證制度，同時對海外投注大量經費資助，推廣簡體字及中國大陸之教材。</p> <p>2. 大陸地區以量取勝及外交優勢開始攻佔全世界華語文教學與研習市場。</p> <p>3. 大陸地區已經在全球各地廣泛設置孔子學院，並與漢語水平考試結</p>

<p>5. 台灣具備正統、完整及擁有民主自由思想的華人文化特質，保存並使用正體字是台灣面向全球華語文市場最大的機會。</p>	<p>合，在考試 領導教學的常態下，很容易吸引使用者。</p> <p>4. 台灣的華語文能力檢定考試剛剛起步，也沒有與華語文教學做充分結合，縱然擁有其他優勢，但 若未能與語文能力檢定考試結合，不易吸引使用者。</p> <p>5. 台灣華語文中心師資已屆飽和。</p> <p>6. 海外各區華語文師資應備條件(如教師認證考試或證照)需求不一，本籍畢業生海外任職困難。</p>
--	--

二、願景與目標

現今高學歷高失業率是各行業普遍存在的問題。在台灣從事華語文教學者，教師面對來自世界各地的學習者，除需要能夠綜合運用豐富的教學法教授語言知識外，對跨文化溝通能力及對華人社會文化的認知應為基本素養。在海外任職的華語教學者則除上述應具備之基本素養外，更需擴大認識中國社會現狀及其相關問題。同時，在教學材料的準備上，因常用教材不同所衍生出需克服的問題，如簡體字及兩岸語彙用法、發音與句法語感上的差異等等。然若要使台灣走向國際，在培養華語文師資方面，應讓學生具備高水準語言及教學技能外，並透過跨領域課程的結合，讓學生具備多元的知能及更大的包容力來面對海內外截然不同的教學環境。

本學程為國內除台灣師大之外唯一設有博士學位的華語文專業教學單位，成立 4 年多來，雖然尚未有博士畢業生，但未來將陸續畢業進入學界或職場，這些博士生的表現突出，深受內外老師好評。陸續畢業後對國內華語文的教學、研究與發展有一定的貢獻，對本學程的學術聲譽與教學品質必然會有正面的提昇。

本學程教育目標是因應全球化的腳步，配合國家政策與國際接軌，並匯集校內相關學院、系所之不同專業，以多元的學習管道，培育優良的對外華語師資與研究人才。我們期許學生不只在職場上勝任優秀華語文教學者，還具備獨立的研究能力與反思能力，可以在學術研究上不斷追求進步。

三、中長期發展策略

本學程依據 SWOT 策略方析，掌握內部優勢與劣勢，並瞭解外部之機會與威脅，從而思考未來發展計畫，並擬定教育目標、核心能力、進行課程規劃與設計，建構出完整的課程地圖。有效運用現有的圖書與學習資源，結合各個不同學院與科系，發揮其特長，並配合本校發展，成為台灣的華語文教學的重鎮。

就學生學習方面，將現有的課程再加以整合、精簡，並依現今華語文教學發展趨勢與學生實際需求，設計出更具特色的課程。希冀學生能在理論與實務的堅實基礎上，或從事實際教學工作，或投入相關理論的鑽研，成為具有語言素養、教學熱忱與文化使命的優秀華語文教師或學者。

就師資方面，除將持續爭取聘任華語文教學專業人才擔任專任師資外，將延請相關領域海內外專家學者擔任兼任或客座教授，滿足學生對課程國際性、多元化之學習需求。

就學習資源方面，除教學軟硬體設備、教學與學習空間等方面，力求妥善規劃配置，並積極爭取學生各項所需資源，期能提供更優質舒適的學習環境。

就提升學生就業競爭力方面，將持續完備學生職前訓練。101 年舉辦「語音學工作坊」後深獲學生好評，102 年將持續規劃「華語文教學與實務工作坊」，邀請華語教學與研究領域頂尖學者及資深教師意見分享與交流，讓學生瞭解現今華語教學現況，以為將來躋身華語教學工作者預做準備。

畢業生資訊聯繫方面，將建立校友資料庫平台。一方面提供畢業生學術與就業資訊；一方面蒐集畢業生滿意度之相關資料，以作為調整和改善本學程教育目標、核心能力與課程規劃之依據。

在校際資源共享方面，自民國 99 年起本學程與台灣師範大學華語文教學研究所、日本中國語教育學會、北京大學對外漢語教育學院、華東師範大學對外漢語學院、越南河內國家大學下屬外國語大學中國語言文化系、韓國外國語大學等校聯合舉辦「東亞華語教學研究生論壇」；民國 100 年起與山東大學國際教育學院研究生互訪並舉辦「漢語國際教育海峽兩岸研究生論壇」。而目前正與台灣師範大學、高雄師範大學、台北教育大學、國立台北教育大學、文藻外語學院、新竹教育大學等校設有華語文教學的學校聯合籌辦七校華語文聯合研究生論壇，並研議共同成立海外實習訊息的交流平台，共同分享海外實習的資源。期以校際之間的資訊交流、互享，保持高度的學術資源互動。

除校際之間相互合作外，未來將與本校國際合作處合作，拓展與歐美、東亞、南亞各國學校漢語教學科研機構建立合作關係，期能以各種不同形式，如交流培

養、教學協助等，提供學生更多赴海外從事華語教學或學術交流的機會。

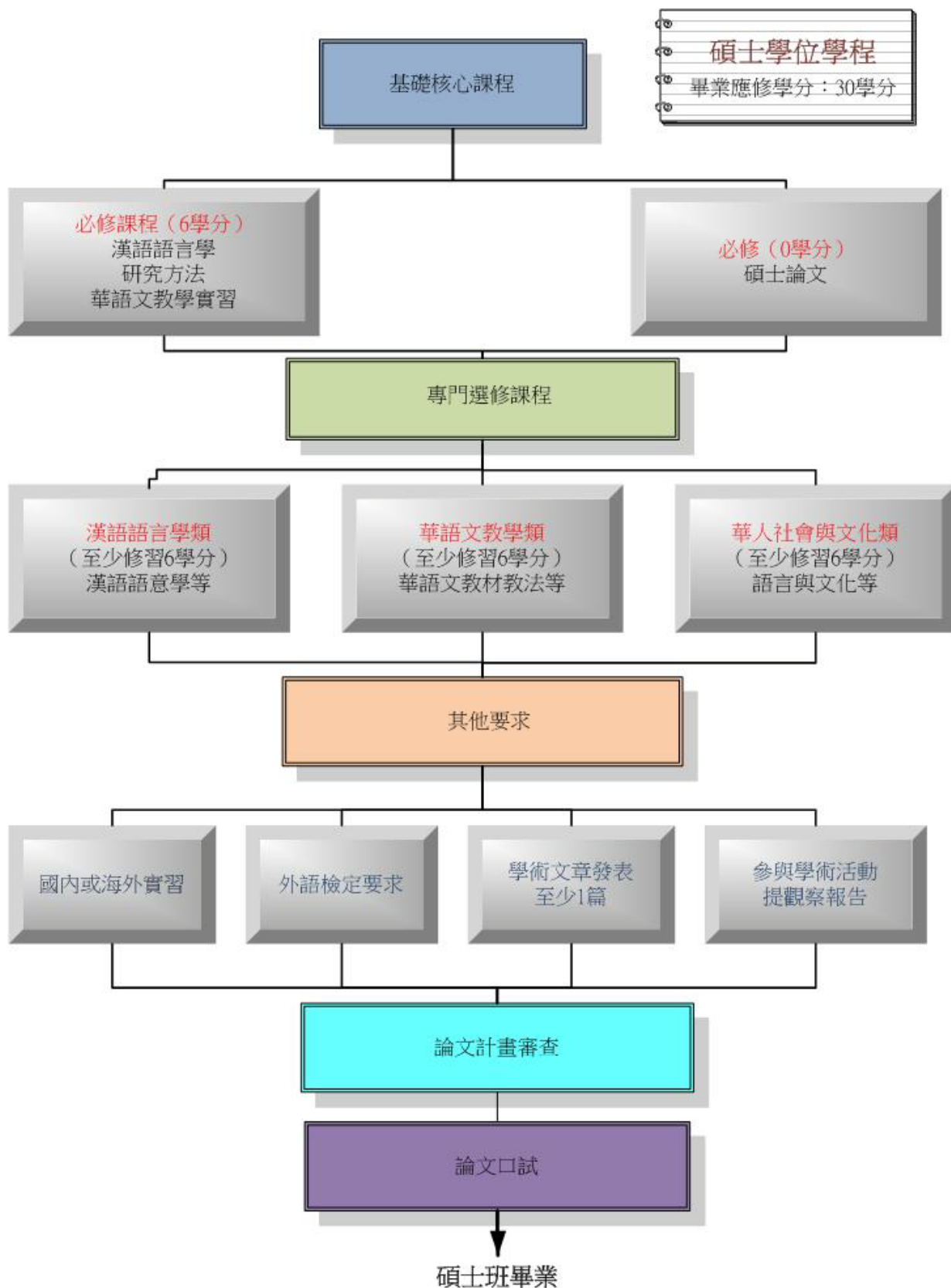
四、五年重要績效指標

工作項目	成果指標	目標值				
		2011年	2012年	2013年	2014年	2015年
學習國際化，增強學生國際移動能力	提高學生第一、二外語能力	6人	8人	10人	12人	14人
	提高學生國際學習、海外實習人數	3人	3人	4人	5人	6人
	持續培訓海外華語文教學種子教師	3人	5人	5人	5人	5人
提高學術視野，增加華語文教學領域對話機會	提高邀請國外知名學者來訪人次	3人	3人	4人	5人	6人
	舉辦具規模及影響力之華語文學術活動	1場	3場	4場	4場	5場
	提高學生參與並發表於國際會議人次	20人	20人	20人	22人	24人
配合兩岸關係與中國研究推動相關研究	持續與本院標竿學校山東大學(2012Webmetrics Ranking 亞洲第8名)每年師生互訪，並舉辦研究生論壇	每年山東大學／本學程各派出 10-15 位師生互訪，並進行 1 週左右學術參訪				
優質且具領導力、國際觀、終身學習能力之人才培育	培育學生專業核心能力，提高競爭力	每學期至少開設 12-15 門華語文專業課程				
	提升教學素養，積極通過專業認證，並鼓勵取得證照	5位	5位	6位	7位	9位
	提高畢業生投入華語文相關產業領域人數	5位	7位	8位	9位	11位
	建置校友資料庫平台，分享就業、學術資訊	蒐集校友資訊	規劃網站並上線		宣傳期並請畢業生、校友上線登錄資料	

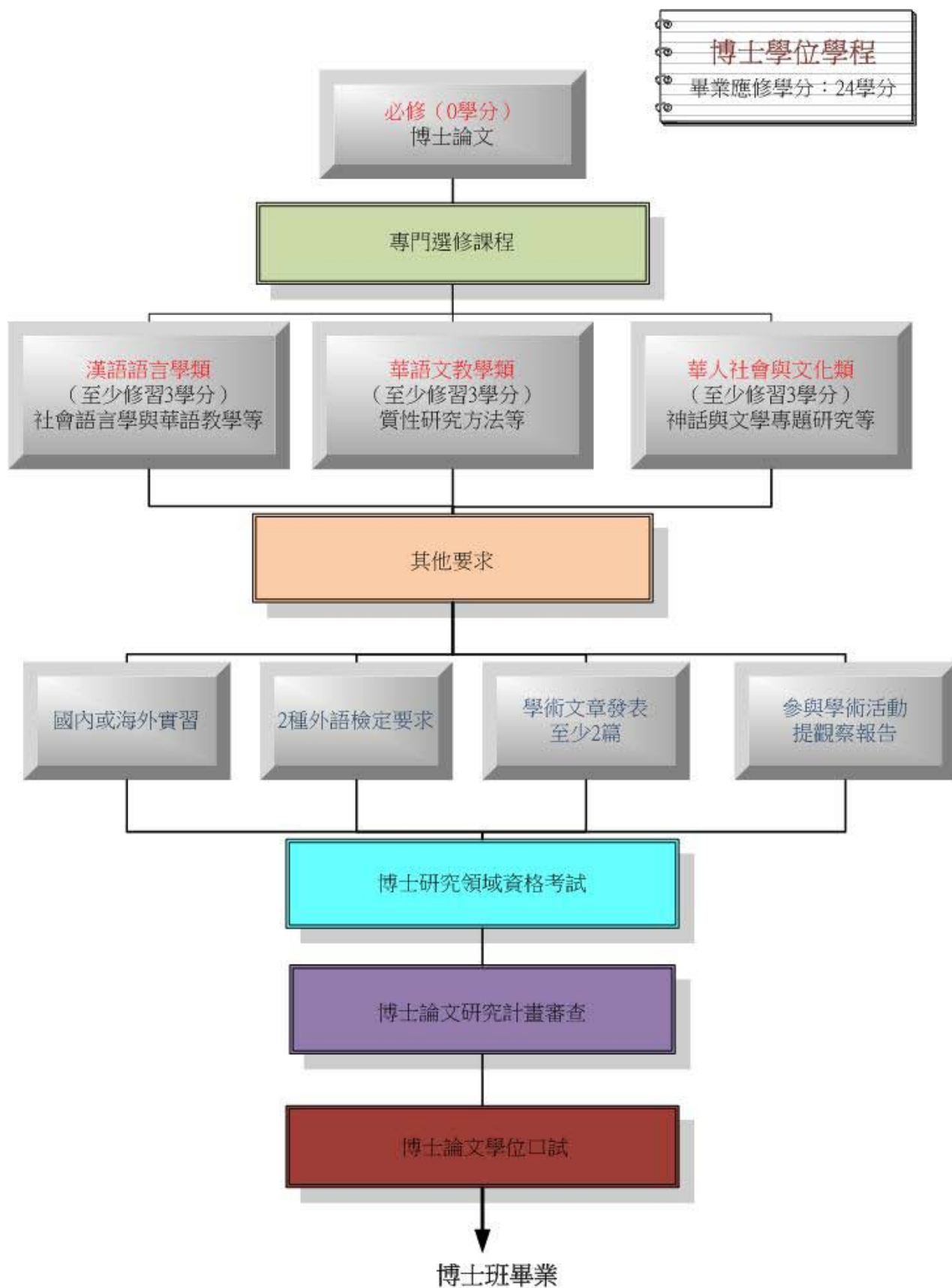
深化公益服務及專業倫理	持續提供外籍人士免費華語教學與語言諮詢服務，每年至少開辦 1 次免費華語教學班	每年開辦免費華語班招生之外籍人士人數維持 35-40 位(動員教學者人次:10-15 位)
-------------	---	---

第四部分、附錄



附件 2-1-1 碩士學位學程修業流程圖



附件 2-1-2 博士學位學程修業流程圖



附件 2-1-3 101 學年度第二學期本學程行事曆

辦理事項	2 月 20-27 日 相關表件或說明	需附資料
論文指導教授 調查表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 碩二、博二同學適用 2. 所辦調查論文指導教授情形，如係校外論文指導，則需另填寫校外論文指導申請書 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 論文指導教授調查表
 3 月 31 日前提出申請		
博士班資格考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 修畢畢業學分後，或在可修畢所須學分之學期，始可提出申請 2. 繳交資料：繳交與相關領域之教授共同商訂之 30 本書單、資格考申請表、資格考書單審查委員推薦表（副教授以上） 3. 99 學年度（含）前入學者，可從本學程核心課程「漢語語言學」、「華語文教學」、「華人社與文化」中擇一範疇作為資格考試之領域；100 學年度（含）後入學者，由本學程核心課程「漢語語言學」、「華語文教學」、「華人社與文化」中擇兩範疇作為資格考試之領域。 4. 書單審查：一個月 5. 須於申請當學期考畢；補考不得在同一學期舉行 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資格考申請表 2. 成績單影本 3. 書單 4. 資格考書單審查委員推薦表
 4 月 15-30 日提出申請		
論文計畫書發表會 （100 級（含） 後入學生適用）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100 學年度（含）後博、碩入學生適用 2. 申請資格： 博士生—自 3 年級上學期起，在取得「博士學位候選人」資格後 碩士生—自 2 年級上學期起，修畢畢業學分後，或在可修畢所須學分之學期 3. 繳交資料：<u>學位論文計畫書審查申請表</u>、<u>論文計畫書一式 3 份</u>、<u>論文計畫審查委員推薦表</u>、<u>論文計畫書電子檔</u> 4. 博士生論文計畫審查：由學程主任聘請 3 位教 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學位論文計畫書審查申請表 2. 論文計畫書一式 3

	<p>授（含副教授，指導教授為當然委員；審查委員中，校外委員須佔全體委員三分之一（含）以上），以口試方試進行審查</p> <p>5. 碩士生論文計畫審查：由學程主任聘請 3 位教授（含助理教授，指導教授為當然委員；審查委員中，校外委員須佔全體委員三分之一（含）以上）以口試方式進行審查</p> <p>6. 論文計畫書發表會流程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生簡報 ● 口試委員針對學生論文發問，並由學生回答問題 ● 論文計畫口試時間碩士生以 1~1.5 小時；博士生以 2~2.5 小時為原則 ● 論文計畫審核成績分為「通過」或「不通過」二等 ● 審查未通過時，由指導教授與審查委員擇期複審，唯複審相關費用由學生自行支付 ● 若兩次口試審查未通過，則須更換論文題目及指導教授 	<p>份</p> <p>3. 論文計畫審查委員推薦表</p> <p>4. 論文計畫書電子檔</p>
<p>↓ 5 月 31 日前提出申請</p>		
<p>書面論文計畫書審查 (99 級 (含) 前入學生適用)</p>	<p>1. 99 學年度 (含) 前博、碩入學生適用</p> <p>2. 申請資格： 博士生—自 3 年級上學期起，在取得「博士學位候選人」資格後 碩士生—自 2 年級上學期起，修畢畢業學分後，或在可修畢所須學分之學期</p> <p>3. 繳交資料：<u>論文研究計畫申請表</u>、<u>論文計畫審查委員推薦表</u>（請指導教授推薦 4~5 位審查委員）各一式 1 份，並繳交<u>研究計畫</u>一式 3 份。如指導教授係校外教授，請另填寫校外論文指導教授申請書，請導師或學程主任簽名後併送辦公室。</p> <p>4. 審查方式：由學程主任聘請 2 位委員進行書面審查。</p> <p>5. 審核結果： ● 審查結果為「通過」、「修正後通過」者，請與指導教授聯繫，根據審查意見修改研究計</p>	<p>1. 論文研究計畫申請表</p> <p>2. 論文計畫委員推薦表</p> <p>3. 研究計畫一式 3 份</p> <p>4. 校外論文指導</p>

	<p>畫，並下載學位論文計畫修正意見表，經指導教授簽名認可後，於呈報論文題目時一併送交學程辦公室。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 審查結果為「修正後再送審」者，請主動與指導教授聯絡，並於收到 2 份審查意見後 1 週內，將經指導教授簽名核可之修改後研究計畫，重新送請學程辦公室審查。研究計畫通過後，始得申報學位論文題目。 ● 審查結果為「不通過」者，請主動與指導教授聯絡，決定是否修正研究方向或更換題目，或於次學期重新提出研究計畫審查。 <p>6. 畢業論文研究計畫不得於預計畢業之當學期提出。</p>	<p>申請書(指導教授如為校外教授)</p>
--	---	------------------------



5 月 31 日前提出申請

<p>學位考試</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 申請畢業論文考試應具備之條件： <ul style="list-style-type: none"> ● 修畢應修習之學分。 ● 符合本學位學程要求之外語能力規定、實習規定、學術活動要求（請務必維護個人學術成果 http://140.119.190.208/index_sch.php）。 ● 通過畢業論文研究計畫審查。 2. 符合申請畢業論文考試之資格後，於每學期初即可申請口試（需於申報論文題目後次一學期以後）。當學期畢業認定，以成績報告單送達教務處登錄日期為依據：上學期為 1/31 前、下學期為 7/31 前。 3. 申請期間請至教務處網站或本學程辦公室網站 <u>學位考試申請表</u>（「擬聘學位考試委員略歷」部份請勿填寫，但指導教授請簽名）及 <u>論文口試委員推薦表</u> 一份，經指導教授簽名後，並繳交口試論文 3 本。 4. 依 101 年 4 月 23 日學位學程委員會會議決議： <ol style="list-style-type: none"> (1) 指導教授推薦口試委員時，應提供 2 倍以上名單。 (2) 口試委員除依本校規定，校外委員須占全體委員三分之一（含）以上外，亦應含校內委員。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 論文口試本 2. 成績單 3. 外語能力證明 4. 實習證明 5. 學術發表證明 6. 上網維護個人學術成果 7. 學位考試申請
-------------	---	---

	<p>5. 進行口試聯繫安排：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 口試當天請自行安排一位同學協助紀錄及打點雜物。 ● 提前至會場準備投影機、NOTEBOOK（如有使用需要，請於口試前一週告知學程辦公室）、飲料（點心）。 <p>6. 學位論文口試流程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生報告論文大要（約 15-20 分鐘） ● 口試委員針對學生論文發問，並由學生回答問題。 ● 請學生出場並通知助教進場計算成績。 ● 通知學生入場，由主席宣達畢業學位論文口試「及格」或「不及格」。 	<p>8. 論文口試委員推薦表</p>
--	--	---------------------



7 月 31 日前提出申請

<p>申報論文題目</p>	<p>1. 申報時間：凡通過學位論文研究計畫審查者，自二年級上學期起，至畢業論文考試前一學期，均可申報。</p> <p>2. 申報辦法：</p> <p>(1)請逕上學校網頁 iNCCU「研究生申報論文題目」系統，填寫資料並列印紙本送請指導教授簽名後，於學期結束前送交學程辦公室彙整。</p> <p>(2)助教於校務系統確認後，會將紙本及報表資料彙整送註冊組。</p> <p>3. 更改題目：</p> <p>(1)原已申報但需更改題目者，可在其後各學期申報論文題目期間內重填申報單。</p> <p>(2)預計申請畢業論文考試前一學期，仍可大幅度更改論文題目，惟須在大幅度改題目前，重新提出畢業論文研究計畫審查：預計提出畢業論文考試當學期，僅可小幅度更改論文題目。</p>	<p>1. 研究生論文題目申報單</p> <p>2. 修正後之論文計畫紙本乙份</p> <p>3. 學位論文研究計畫修正意見表</p>
---------------	--	---

附件 2-1-4 98-100 學年度舉辦演講活動情形

學年度	演講題目	主講人
98	華語文教學經驗分享	朱文字、施天雯、鄭家琳

學年度	演講題目	主講人
		(資深華語文中心教師)
98	美國中文電腦教學的發展	姚道中(美國夏威夷大學東亞語言文學系中文課程部主任、孔子學院院長、美國 AP 中文測試中心核心成員)
98	華語教學上的詞類標記	鄧守信(台灣師範大學華語文教學研究所教授)
98	華語教學中之語言與文化	曾金金(台灣師範大學華語文教學研究系教授兼系主任)
98	看我國外語教育的迷思與問題—從華語教學之觀點	信世昌(台灣師範大學華語文教學研究所教授)
98	如何成為國際華語教學工作者	蔡雅薰(台灣師範大學應用華語系教授)
98	西方人眼裡的中國方塊學	謝林德(開南大學華語文教學研究所教授)
99	如何成為新加坡的華文教師	胡月寶(新加坡南洋理工大學)
99	從文學批評的角度看華語教學與文化認知的關聯	黃心村(美國威斯康辛大學東亞研究中心主任)
99	西方哲學傳統中的個體化原則	關子尹(香港中文大學哲學系教授)
99	全球教育與華文教材的開展-以新加坡國別教材《悅讀華文，細品文化》為例	方麗娜(高雄師範大學華語文教學研究所教授)
99	中華文化的國際推廣	劉兆玄(國家文化總會會長)
99	談西方學生在台灣學習中文的狀況—以國際組織交換學生個案實務經驗為例	鄭寶菁(文化大學國際交流及華語中心)
99	中國大陸華語文教學師資培養與培訓	王軍(山東國際教育學院)
99	以體驗者為中心的中華文化傳播模式探索	王軍(山東國際教育學院)
99	歐美外語學習標準對華語教學的啟示	王軍(山東國際教育學院)
99	雙語社會的雙語矛盾-談香港的漢語教學	陳瑞端(香港理工大學中文及雙語學系主任)
99	國際需求迅速增長中的華語文教學合作	曾毅平(暨南大學華文學院)

學年度	演講題目	主講人
100	德英兩國華語教育現況	Prof. Klein Thoralf (德國愛爾福特 Erfurt 大學東亞歷史研究所)
100	華語師資培育研究新觀點	蔡雅薰教授 (台灣師大應用華語文學系教授兼系主任)
100	以效果為基礎的國別化教材開發	鄭通濤教授 (廈門大學海外教育學院)

附件 2-1-5 98-100 學年度學生出席國際會議發表論文情形

學年	姓名	角色	國家	國際型	名稱
98	陳翰文	發表人	中國上海	是	動態助詞『過』的次結構與教學語法排序，第三屆世界華語文教學研究生論壇
98	陳翰文	主持人	中國上海	是	第三屆世界華語文教學研究生論壇擔任 98.11.29 上午第三場次之主持人
98	陳翰文	發表人	台灣	是	主賓互換句綜述及其在華語教學上的應用初探，第一屆東亞華語教學研究生論壇
98	蔣宗誠	發表人	台灣	是	對外古代漢語課程設計研究--以華東師大對外漢語學院與 CIEE 之「古代漢語」課程，第一屆東亞華語教學研究生論壇
98	吳孟盈	發表人	台灣	是	副詞「倒」之分析研究，第一屆東亞華語教學研究生論壇
98	葉雯琪	發表人	泰國	是	International Conference of Sino-Tibetan Language and Linguistics 發表學術論文 'A Phonological Analysis of Disyllabic Mandarin Onomatopoeia'.
98	蔡雅雯	發表人	美國	是	以 moodle 為教學輔助的短期漢語情境會話教學設計，第六屆國際漢語電腦教學研討會
98	章明德	發表人	泰國	是	International Conference of Sino-Tibetan Language and Linguistics 發表學術論文 'A Phonological Analysis of Disyllabic Mandarin Onomatopoeia'.
98	葉雯琪	發表人	台灣	是	<漢語擬聲詞重疊之音韻分析—二字格與四字格>，第九屆世界華語文教學研討會

學年	姓名	角色	國家	國際型	名稱
98	關慧凌	發表人	中國 上海	是	對外華語文遠程教學實例分析，第三屆世界華文教學研究生論壇
98	關慧凌	發表人	台灣	是	以華語教育工作者為讀者:由三個華語自學個案看線上華語自學的經驗、挑戰、與鷹架輔導之需要，台灣華語文教學年會暨研討會
98	光井祐介	發表人	台灣	是	日漢同形詞與日漢語教學，第四屆 CIEE 華語文教學研討會
98	光井祐介	發表人	台灣	是	跨文化交際視角下的對日漢語語言禮貌教學初探，第四屆 CIEE 華語文教學研討會
98	廖筱毓	發表人	台灣	是	Poster title: Complementary color application to help learner's memory，2010 數位典藏與數位學習國際會議
98	栗原祐美	發表人	日本	是	「過」的教學語法初探，日本中國語教育學會第 8 回全國大會
98	宋千儀	發表人	台灣	是	漢語兵器詞的文化意涵研究，CIEE 華語文教學研討會
98	黃雅英	發表人	台灣	是	以歐洲共同語言參考架構為基礎的華語文教科書練習研究—以 A2 能力指標為例，CIEE 華語文教學研討會
98	陳立芬	發表人	台灣	是	大陸「現代常用字部件及部件名稱規範」探析—兼論語文規範之重要性，第 21 屆中國文字學國際學術研討會
98	栗原祐美	發表人	日本	是	「有」の教学文法—日本人学生を対象に，日本中国語学会第 59 回全国大会
98	栗原祐美	發表人	韓國	是	Survey on the Curriculum Satisfaction and Employment of Hotel Management Graduates，2009 Asia Pacific Tourism Association Annual Conference
98	陳立芬	發表人	台灣	是	華語語言課程與文化習得的教學策略，第 4 屆 CIEE 華語文教學研討會
99	章明德	發表人	瑞典	是	A Language Contact Effect of English to Taiwan Mandarin Retroflexes，第四十三屆國際漢藏語言與語言學研討會
99	章明德	發表人	台灣	是	詞義與構詞：論「乖」，2010 年台灣華語文教學年會暨學術研討會

學年	姓名	角色	國家	國際型	名稱
99	陳立芬	發表人	台灣	是	華裔語文班課程規劃與教材編寫實務探討, 2010 年海外華僑與華文教育國際研討會
99	陳立芬	發表人	美國	是	發表律動學習中文聲調, 全美外語教學學會(ACTFL)年會暨國際研討會
99	陳立芬	發表人	台灣	是	商務華語主題及其需求分析, 臺灣華語文教學年會暨國際研討會
99	黃雅英	發表人	台灣	是	華語文轉述能力認知原理與練習設計, 2010 華語文教學年會暨研討會
99	栗原祐美	發表人	台灣	是	台湾人学習者の会話における言語管理-ホテル実習生を例として, 2010 世界日語教育大會
99	陳立芬	發表人	台灣	是	理論與實務的融合--談教師手冊數位元化的編寫模式, 2011 第七屆「全球華文網路教育研討會」
99	宋千儀	發表人	中國	是	從龔鵬程教授〈傳統與反傳統：論晚清到五四的文化變遷〉一文論徐悲鴻的繪畫理論, 第六屆國情國學教學研討會:承傳與創新一文化研究國際研討會
99	章明德	發表人	中國	是	詞義對詞素類型的決定性影響力—以「乖」為例, 國際中國語言學學會第 19 屆年會
100	黃紹瑛	發表人	台灣	是	母語非華語人士在華語口語溝通中使用『對』的觀察研究, 第四屆世界華語文教學研究生論壇
100	王如敏	發表人	台灣	是	從互動性角度看兩岸僑教教材光碟發展現況, 2011 第七屆全球華文網路教育研討會 ICICE(6/17~19)
100	黃雅英	發表人	中國上海	是	譬喻修辭在對外漢語看圖寫作教學之應用模式與效益, 2011 年北京大學語言傳播學前沿論壇
100	陳立芬	發表人	中國	是	針對二語學習的《教師用書》編寫原則與實務探討, 2011 年漢語國別化教材國際研討會
100	陳立芬	發表人	台灣	是	臺灣華語教材的回顧與展望—以台師大國語教學中心為個案, 東亞學術現代化國際研討會

學年	姓名	角色	國家	國際型	名稱
100	陳立芬	發表人	中國 香港	是	運用 ADDIE 教學設計提高學習動機，漢語數碼化教與學國際會議
100	陳立芬	發表人	台灣	是	漢語動量詞的句法功能和語義關係，第十屆世界華語文教學研討會
100	趙恩妮	發表人	美國	是	An Innovative Collaboration model in study abroad context: From the graduates' perspective, ACTFL 美國外語教學協會年會
100	陳立芬	發表人	台灣	是	從話語分析談商務華語教材的情境設計～以「價錢談判」為例，專業華語與文化教學國際研討會
100	王如敏	發表人	台灣	是	華文網路教育與社交網站結合實施，第八屆知識社群國際研討會
100	吳惠萍	發表人	美國	是	華語文視訊課程中師生互動模式分析，The 7th International Conference & Workshops on Technology & Chinese Language Teaching (TCLT7)
100	葉淑美	發表人	台灣	是	對外華語文言文教學設計舉隅—由寓言故事引介中國成語，開創華語文教育與僑民教育之新視野國際學術研討會
100	蕭瑞鈴	發表人	台灣	是	漢字文化的「知」與「教」-以《漢字的故事》為探索，開創華語文教育與僑民教育之新視野國際學術研討會
100	王如敏	發表人	美國	是	An Innovative Collaboration model in study abroad context: From the CIEE student's perspective, ACTFL 美國外語教學協會年會
100	鄧麗君	發表人	台灣	是	針對美國中文學校之師資培訓—跨校合作之培訓模式，台灣華語文教學年會暨學術研討會
100	宋千儀	發表人	台灣	是	華語分類詞「場」共現名詞的文化意涵研究，台灣華語文教學年會暨學術研討會
100	陳惠芳	發表人	中國	是	語言功能融入華與教學之設計理念與實踐，第二屆東亞漢語教學研究生論壇
100	吳志浩	發表人	中國	是	從《莊子》「吾喪我」看華語文跨文化教學中教師的定位，第二屆東亞漢語教學研究生論壇

學年	姓名	角色	國家	國際型	名稱
100	洪孟鈺	發表人	中國	是	對外漢語文學閱讀之教學模式探究，第二屆東亞漢語教學研究生論壇
100	蕭珮如	發表人	中國	是	探討現代漢語中『不』與『沒』與時間的關係， 第二屆東亞漢語教學研究生論壇

附件 2-2-1 開設課程與教師專長相配合度

姓名	系所職稱	專長	開課名稱
賴惠玲	英文系特聘教授	認知語意學、詞彙語意學、語法化、構式語法、隱喻與轉喻	詞彙語意學與構式語法：漢語的分析 認知功能語法 漢語語意學 研究方法
徐嘉慧	英文系特聘教授	言談分析、語言與手勢、語言與認知、口語語料庫	語意學 言談分析
張郁慧	英文系專任副教授	句法學、構詞學、語料庫語言學、口譯	漢語語法學 漢語構詞法 漢語語言學 句法學與語言教學
詹惠珍	英文系專任副教授	語言變異與變遷、交談分析、語言規劃與語言政策	社會語言學專題：跨文化溝通 社會語言學與華語教學 語用學與華語教學
尤雪瑛	英文系專任副教授	語用學、篇章分析、英文寫作與閱讀、英語教材教法、測驗與評量	語言測驗專題
葉潔宇	英文系專任副教授	第二語言習得、英語教材教法、語言與文化、聽力與口語訓練	研究方法
招靜琪	英文系專任副教授	電腦輔助語言教學之社會文化議題、網路學習社群在英語自學及教師專業發展之啟示	電腦輔助華語教學
鍾曉芳	英文系專任副教授	語料庫語言學、詞彙語意學、心理語言學、認	隱喻與教學應用 漢語語料庫研究方法與應用

姓名	系所職稱	專長	開課名稱
		知語言學、量化研究	語料與問卷設計在華語教學的應用
黃麗儀	英文系兼任副教授	句法學、第二語言習得、文本分析、翻譯、語料庫與語言教學、對比語言學	中介語研究
黃怡萍	英文系專任助理教授	質性研究、課程理論、教師專業發展、高等教育國際化	質化研究方法
陳芳明	政大講座教授	台灣文學、台灣歷史	文學與當代台灣人文精神
劉又銘	中文系專任教授	中國哲學史、荀學哲學史、明清自然氣本論、大學思想詮釋史、當代新荀學	漢唐儒家思想專題研究
竺家寧	中文系專任教授	聲韻學、語言學	佛經語言研究 上古音研究 語言風格學 漢語教學語法 詞彙學與華語教學 華語文教學專題研究
鄭文惠	中文系專任教授	古典詩歌、題畫詩、書法、文化美學	身體、性別與文學、文化研究 空間、記憶與文學、文化研究 專題
高莉芬	中文系專任教授	神話學、文學人類學、中國古典詩歌、辭賦學、漢語語法學	神話與文學專題研究
曾守正	中文系專任教授	文學理論、文學批評、文學史	中國文學史專題研究
王志楣	中文系專任教授	道家、佛學、中國思想	道家思想專題研究
洪燕梅	中文系專任副教授	文字學、漢字教學、訓詁學、應用語文	漢字文化及教學專題研究
林宏明	中文系專任副教授	古文字學、甲骨學	漢字形體演變專題研究
張堂錡	中文系專任副教授	中國現代文學史、現代散文、澳門文學、大陸	研究方法 中國現代文學思潮與人物專題

姓名	系所職稱	專長	開課名稱
		當代文學	研究
宋韻珊	中文系 助理教授	聲韻學、語言學	語言與文化研究 華語文語音學
王軍	山東大學 國際教育 學院副院 長	對外漢語教學理論實 踐、漢語言文學、國際 漢語教育	中國大陸華語文教材教法
謝林德	華語文學 位學程兼 任教授	華語文教學、國際漢 學、中國古代哲學、中 國近代哲學、中國佛學 (唯識學)、比較哲學、 觀念史	華語文教材教法：歐洲現況 中華文化教學：理論與方法 華語文閱讀教學研究 歐洲華語文教學：課程、教材、 教法
宋國誠	華語文學 位學程兼 任教授	中國研究、後殖民主義 文化研究、政治學	中國近現代社會與文化
張玉玲	華語文學 位學程兼 任助理教 授	語言學、第二語言習 得研究、翻譯	華語文教學：從理論到實務 (一) 華語文教學：從理論到實務 (二) 台灣華語文教學實務 華語文教材教法 專業華語文教材與教法 第二語言習得
蕭宇超	語言所專 任教授	音韻理論、聲調學、漢 語音韻學	華語語音與音韻
何萬順	語言所專 任教授	句法學、漢語語言學、 計算機語言學	句法學 會議與期刊論文發表 句法學專題：漢語語法與分類 詞研究
萬依萍	語言所專 任教授	實驗音韻學、音韻學理 論、語音學、心理語言 學	語音學 心理語言學
洪煌堯	教育學院 專任副教 授	學習科技、教學設計、 知識創新、科學與科技 教育	教學設計與科技研究 學習科技與知識創新教學研究 知識創新與教育科技研究
裘錦天	資管系專	多媒體軟體設計、數位	網路教學研究

姓名	系所職稱	專長	開課名稱
	任副教授	學習、電子商務、知識管理	
吳榕峯	教育學院 專任副教授	教育行政、職業教育	雙語教育與雙語學校經營研究
曾士榮	台文所專 任助理教 授	近代日記與傳記研 究、台灣近代社會文化 史、精神史	台灣近現代社會與文化
鄭同僚	教育學院 專任副教授	教育政治學、質性研究	質性研究方法
劉季倫	歷史系專 任副教授	明史、中國通史、中國 思想史、明清思想史、 中國現代思想史	現代性與中國文化專題

附件 2-3-1 98-100 學年度海外實習及薦外交換情形

學年	姓名	計畫名稱／實習校名	出國類別	期間	國家
98	楊惠雯	「99 年國際事務青年人才培訓計畫」選送國內華語文教學相關系所學生赴美短期進修	短期進修	990702-990729	美國
98	黃紹瑛	「99 年國際事務青年人才培訓計畫」選送國內華語文教學相關系所學生赴美短期進修	短期進修	9907-9907	美國
99	林逸欣	赴德國哥廷根大學實習	海外實習	9910-10009	德國
99	關慧凌	赴美國里奇蒙大學實習(中文助教)	海外實習	9909-10008	美國
99	胡維庭	赴愛爾蘭理工大學	薦外交換	9909-10009	愛爾蘭
98	李豫	捷克馬薩里克大學	出國選課	98 學年度	捷克
98	蔣宗誠	華東師範大學	出國選課	98 第二學期	中國
98	陳盈羽	第三屆臺英拓展視野計畫	海外實習	9901-9906	英國
99	葉明樺	選送華語文教學研究所學生赴澳洲首都特區私立瑞佛中小學進行華語文教學實習計畫	海外實習	10002-10007	澳洲

99	吳志浩	選送華語文教學研究所學生赴澳洲首都特區私立瑞佛中小學進行華語文教學實習計畫	海外實習	10003-10007	澳洲
100	李豫	選送華語文教學研究所學生赴澳洲首都特區私立瑞佛中小學進行華語文教學實習計畫	海外實習	10007-10012	澳洲
100	沈姿均	赴德國哥廷根大學漢學研究所任教	海外實習	10010-10109	德國
100	趙恩妮	泰國 Tapee College 大學任教	海外實習	10106-1020601	泰國

附件 2-3-2 98-100 學年度本學程學生取得證照情形

學年度	姓名	證照名稱
98	陳英智	教師證書
98	查菊妮	少兒華語師資菁修班
98	嚴世紀	教育部對外華語教學能力證書
98	陳薌宇	教育部對外華語教學能力證書
98	胡維庭	教育部對外華語教學能力證書
99	常慶芬	華語文教學數位教學能力培訓課程結業證書
99	何莉玉	華語文教學數位教學能力培訓課程結業證書
99	吳艾芸	教師證書
99	常慶芬	少兒華語師資菁休班研習結業證書
99	查菊妮	中等學校教師教育專業課程證明書
99	常慶芬	華語師資培訓班結業證書
99	蕭瑞鈴	華語文教學人員數位教學能力培訓計畫
99	葉淑美	教育部對外華語教學能力證書
100	許欣惠	教育部對外華語教學能力證書
100	何莉玉	華語文教學數位教學能力培訓課程(進階) 結業證書
100	林昕儀	教育部對外華語教學能力證書
100	王美玲	華語文教學數位教學能力培訓課程
100	吳惠萍	華語導遊人員考試及格證書
100	蕭瑞鈴	教師證書
100	白玉琪	教學助教 (TA) 研習證書
100	吳艾芸	短期跨文化線上數位華語師資培訓班結業證書
100	王美玲	朗讀專長檢定合格證明書
100	趙恩妮	教育部對外華語教學能力證書
100	陳英智	教育部對外華語教學能力證書

學年度	姓名	證照名稱
100	吳志浩	華語文教學人員數位能力培訓計劃
100	何莉玉	師大遠距教學實習證書

附件 2-5-1 98-100 學年度本學程學生完成之碩士論文

畢業學年	姓名	指導教授	論文題目
98	麗莎	張玉玲	時尚中文：臺灣當代時尚雜誌語言與教學運用
99	陳薇蒂	張玉玲	文化衝擊研究：海外留學生華語習得期間之文化適應
99	楊惠雯	黃麗娟	華語教學中漢字書寫與字感建立之研究
99	光井祐介	張玉玲	日漢禮貌表達習慣與教學應用
99	蔡雅雯	張郁慧	臺灣華語「有」字句的語法及語義
99	呂啟萱	胡夢鯨	台灣外籍學生華語學習困擾與因應策略之研究
99	葉雯琪	蕭宇超	從優選理論分析華語擬聲詞結構
100	李善禎	張郁慧	華語與韓語表達存在的對比分析及針對韓籍學生的華語教學策略
100	金昭蓮	謝林德	華韓語同形漢字詞之比較及教學建議—以「台灣華語 8000 詞」及《韓國漢字語辭典》分析為例
100	廖筱毓	洪煌堯	線上科學對話與知識建構對大學生語言學習的影響
100	林吟屏	謝林德	華語綜合性教材文化能力內容之現況及分析—以《新版實用視聽華語》及《遠東生活華語》為例
100	翁書怡	葉潔宇	成人華語文教學課堂遊戲之調查研究
100	關慧凌	招靜琪	對外華語文聽力理解訓練：一對一遠距教學之行動研究
100	邵佩欣	招靜琪	由外語學習歷程與信念探討職前華語文教師之教學信念
100	劉佩佩	宋韻珊	《水滸傳》詈罵語研究及其在華語文教學中的意義
100	林逸欣	張郁慧	重動句--從理論到教學實踐
100	蔣宗誠	范宜如	測量華語的真實溫度：以幻想主題分析方法閱讀臺灣華語熱潮
100	莊欣荷	張郁慧	潛能式與情態詞「能」的關係及教學建議
100	吳品嬋	陳純音	英美生華語時間表述方位詞之第二語言習得研

畢業學年	姓名	指導教授	論文題目
			究
100	陳惠芳	詹惠珍	華語語言功能教學的學習成效研究
100	李豫	信世昌	來台之大學外籍交換生的華語學習探討--以某公立大學之交換生為例
100	吳孟盈	張郁慧	以認知語言學看臺灣華語「V到」之語義

附件 2-5-2 本博士學位學程第二外語檢核標準

語文	通過標準/ CEF 語言能力參考標準	測驗說明 (1.測驗主辦單位 2.能力等級由高→低)
阿拉伯語	第一級	1. 阿語檢定主辦單位：本校阿拉伯語文學系。 2. 能力等級：第四級→第三級→第二級→第一級
俄語	第一級 TORFL-1	1. 俄語能力測驗 TORFL(Test of Russian as a Foreign Language)主辦單位：俄羅斯聯邦教育及科學部俄語能力測驗中心。 2. 能力等級：第四級→第三級→第二級→第一級→基礎級→初級
日語	日文檢定三級	1. 日本語能力測驗主辦單位：交流協會委託語言訓練測驗中心。 日本語能力試驗模擬考試主辦單位：(日本)專門教育出版委託大新書局。 2. 能力等級：第一級→第二級→第三級→第四級
韓語	中級(三級)	1. 韓國語文能力測驗 TOPIK(Test of Proficiency in Korean)主辦單位：駐台北韓國代表部。 2. 能力等級：高級(6、5 級)→中級(4、3 級)→初級(2、1 級)
土耳其語	土耳其文檢定 A2	1. 土文檢定主辦單位：本校土耳其語文學系。 2. 能力等級： C2→C1→B2→B1→A2→A1

語文	通過標準/ CEF 語言能力參考標準	測驗說明 (1.測驗主辦單位 2.能力等級由高→低)
法語	TCF2 級(Test de Connaissance du Français)	1. TCF 考試主辦單位：台灣法國文化協會。 2. 能力等級：6→5→4→3→2→1
德語	Zertifikat Deutsch A2	1. 考試主辦單位：德國文化中心、語言訓練測驗中心等單位。 2. 能力等級： C2→C1→B2→B1→A2→A1
西班牙語	Dele 測驗 A2	1. Dele 測驗主辦單位：塞凡提斯國家語言檢定中心委託文藻外語學院。 2. 能力等級： C2→C1→B2→B1→A2→A1
義大利語	CILS 檢定：A2	1. 測驗主辦單位：私立輔仁大學 2. 能力等級： C2→C1→B2→B1→A2→A1

附件 2-5-3 98-100 學年度本學程畢業生就業情形

畢業學年	姓名	就業情形
98	麗莎	返俄就讀 Britist Higher School Arts and Design
99	陳薇蒂	在 Rhapsody Education 教華語
99	楊惠雯	宜蘭高中英文教師
99	光井祐介	回日本大阪貿易商社
99	蔡雅雯	台大語文中心教華語
99	呂啟萱	台南從事教職
99	葉雯琪	美國堪薩斯念博班（語言學方面）
100	李善禎	方結婚，現任韓國旅遊發展局中文導遊
100	金昭蓮	返韓回歸家庭生活
100	廖筱毓	在台從事華文企劃工作（台灣知識庫）；開發華文學習手機 APP 和對外華文學習教材
100	林吟屏	參加教師甄試中
100	翁書怡	明德高中國文實習教師，亦在準備教師甄試
100	關慧凌	英國諾丁漢大學-馬來西亞分校漢語教師
100	邵佩欣	回僑居地馬來西亞教華語
100	劉佩佩	回馬來西亞教華語

畢業學年	姓名	就業情形
100	林逸欣	成大華語中心教師
100	蔣宗誠	貿易公司助理
100	莊欣荷	補教業教國文、作文
100	吳品嬋	繼續升學（政大華文博士學位學程）
100	陳惠芳	赴越南任華語教師
100	李豫	替代役（菲律賓）
100	吳孟盈	新竹扶輪社對外漢語教師

附件 2-6-1 行政人員工作職掌表

主要工作項目
1.辦理研究所教務相關業務（含課務、招生）
2.辦理華語文教學學分學程相關業務（含課務、招生）
3.辦理總務相關業務
4.辦理學務相關業務
5.辦理學術活動（演講、研討會、工作坊）
6.辦理評鑑相關業務（含學位學程、學分學程）
7.辦理新聘兼任教師、人事相關業務
9.所務發展（含網站設計、更新、維護）
10.其他臨時交辦工作

附件 2-6-2 博士生編著教材情形

姓名	書名／出版／發行日
陳立芬	《華語文教學導論》，何淑貞、張淑貞、陳立芬等 6 人合著，三民書局，2008.3
張金蘭	《實用華語文教學實務》，文光圖書公司，2009.11
吳惠萍	《新聞時事》，吳惠萍主編、邱顯哲編撰，中國文化大學華語中心印製，2009
吳惠萍	《中高級口語表達》，吳惠萍主編、蘇瑩芳編撰，中國文化大學華語中心印製，2009
吳惠萍	《中級看圖寫作》，吳惠萍主編、孫淑儀編撰，中國文化大學華語中心印製，2009
吳惠萍	《中高級書信寫作》，吳惠萍主編、謝青倚編撰，中國文化大學華語中心印製，2009

姓名	書名／出版／發行日
吳惠萍	《商業經營》，吳惠萍主編、張涵珠編撰，中國文化大學華語中心印製，2010
張金蘭	《實用華語文教材教法》，文光圖書公司，2010.12
陳立芬	主編教材《Hello！華語》共六冊，康軒文教出版，2010~（陸續出版）
吳惠萍	《華文評量規劃與測驗設計》，吳惠萍、許巧齡，僑委會網路師資聯誼會，2010
栗原祐美	《ようこそ！台湾！超實用！飯店基礎日語》，大新書局，2011.1
陳立芬	《對外華語教材研發》，林秀惠主編，11人合輯，文鶴書局，2011
吳惠萍	《說的漂亮-華語正音教材》，吳惠萍主編、柯正欣編撰，中國文化大學華語中心，2011

附件 2-6-3 博士生專書篇章發表情形

姓名	發表日期	論著名稱	語文
黃雅英	2012-06-30	論對外漢語教學中的比喻修辭與看圖寫作，國際修辭學研究(第2輯)(高等教育出版社)，pp283-291	中文
陳立芬	2012-05-11	從華語教學角度談漢泰副詞比較，開創華語文教育新視野(中原大學應用華語文學系)，pp27-45	中文
蕭瑞鈴	2012-03-02	華語學習者課後學習策略研究，華語文教育新視野(中原大學應用華語文學系)，pp.75-98	中文
吳惠萍	2011-12-01	越南職場商務華語教材研究，對外華語教材研發(台北/文鶴)，pp.107-119	中文
陳立芬	2011-12-01	AP 中文教材規劃與編寫實務探討，對外華語教材開發(文鶴出版公司)，pp.123-142	中文
王楚蓁	2011-10-27	現代漢語狀態離合詞之格位分析，華語教學專輯-華語詞彙與語法(文鶴出版有限公司)，pp.171-180	中文
宋千儀	2010-12-18	從龔鵬程教授〈傳統與反傳統：論晚清到五四的文化變遷〉一文論徐悲鴻的繪畫理論，學海奇觀--龔鵬程學思初探(台北市：臺灣學生書局有限公司)，pp.533-576	中文
張金蘭	2010-04	5C 理論在華語文教學中的運用，中原華語文學報，No.5,pp.71-90	中文

姓名	發表日期	論著名稱	語文
張金蘭	2009-10	Podcast 在華語文教學上的應用—以高級班電視新聞課程為主所做的研究，中原華語文學報，No.4,pp.139-160	中文
張金蘭	2009-5	試探「識寫分流」策略對外籍生漢字識寫能力之影響—以非漢字圈零起點學生為主所做的教學實驗，中原華語文學報，No.3,pp.55-74	中文
宋千儀	2008-12-01	提昇人文素質的通識教育--以主題式的通識國文課程為例,人文精神與全人教育:人文通識教學學術研討會論文集 2007 年(臺北市:文津出版社有限公司), pp.239-256	中文

附件 2-7-1 博士生從事華語相關工作經歷情形

年級	姓名	現職
博五	張金蘭	政大華語中心教師 政大華語文教學碩士學位學程兼任教師,教授華語文教學學分學程之課程(任教課程:大一國文、華語教材教法、華語教學導論、華語文測驗與評量)
博五	宋千儀	台南藝術大學通識教育中心專任講師
博四	吳佳育	清華大學華語文中心及師資培訓講師 中國文化大學華語文師資培訓講師 英國經濟文化辦事處華語講師
博四	陳立芬	政大華語文教學碩士學位學程兼任教師,教授華語文教學學分學程之課程(任教課程:大一國文、語法學、語義學)
博四	黃紹瑛	越南河內大學教華語
博三	栗原祐美	明新科技大學旅館事業管理系專任講師
博三	葉淑美	國立頭城家商國文教師
博二	李美慧	師大國語中心華語教師
博二	吳惠萍	中國文化大學華語中心教學組長 文藻外語學院華語中心華語師資培訓班 講師 教育部推動全球華語文教育八年計畫(民 102-109) 中國文化大學印尼八華學校兒童華語教材編寫計畫
博二	王楚蓁	中央大學語言中心專案講師:密集中文課程召集人 陽明大學國際衛生學程華語講師:華語會話 世新大學華語文學程兼任講師:漢語語法學 台灣聯合大學計畫:數位學術華語平台教材審查老師

博一	吳品嬋	政治大學華語中心教師
博一	孫雪芹	國家華語測驗推動工作委員會研究發展組研究助理
博一	何莉玉	明新科技大學兼任講師：華語會話
博一	陳薌宇	師大國語中心華語教師

附錄：學生學習成效追蹤評估試辦方案

一、中國文學系

(含國文教學碩士在職專班)

附表

學習成效追蹤評估試辦方案

使用單位：中國文學系/三年級乙班

壹、預定追蹤評量的學習能力項目、評量標準、預定達成之「單位」學習目標

本系將以三年級中國思想史課程為施測單位，選擇的方法為『策略選項D：推動學生學習檔案評量』為施測方法，以一學年為施測時間。預計達成之目標為：以歷代思想原典文獻的閱讀為主，建立學生的基本認識，補充史觀的分析，並且協助同學進一步的思考，建立學習檔案，完成學習成效評估。

貳、擬採用之評量策略、適用課程、擬蒐集之學習事證資料

※試行方案：歷代思想複雜多元，學生學習時，往往於先秦諸子學、兩漢經學、魏晉玄學、隋唐佛學、宋明理學、明清考據學等，不同學術路徑與思想範疇中，迷惑而難以了解；又加上民國以來，不同思潮影響，實證主義、疑古思潮、理性主義、馬克斯唯物主義、結構主義、典範理論、後結構主義、後殖民主義論述等，彼此衝突矛盾的學理學說，不同的詮釋角度，更讓學生難以了解思想的真實樣態。然而在課程設計上，僅能建立基礎的了解，其中思想演變之史觀與脈絡，往往無法顧及，更遑論民國以來分歧觀念的釐清，以及紛雜思潮的檢討。為求精進課程，落實學習效果，本課程藉由TA助教協助補強，帶領學生討論，了解前人詮釋方向與成就，也反省其中局限所在，掌握學生了解的情況，敦促學生更廣泛的閱讀，並且協助學生建立個人學習檔案，追蹤學生學習成效。

※檔案的建立規則如下：

中國思想史學習檔案

單元主題

個人資料			
組別	姓名	系級	學號

一、原典文獻摘錄

二、討論的議題

三、個人心得分享

四、相關文獻補充

五、後續的思考

叁、籌備及推動時程規劃

週次	教學進度及內容	討論內容
第 1 週	課程介紹	自我介紹與活動方式的說明
第 2 週	思想史的反省與上古思想的推定	檢討歷來哲學史、思想史著作
第 3 週	孔子思想與儒家的興起	民國以來孔子評價的檢討
第 4 週	孔、孟、荀差異與儒學分化	儒家核心思想的討論
第 5 週	老子與道家的興起	儒家不同分派的介紹與討論
第 6 週	百家爭鳴——墨家	老子思想的討論
第 7 週	百家爭鳴——名家	莊子思想的討論
第 8 週	百家爭鳴——法家	墨家思想的討論
第 9 週	百家爭鳴——雜家	法家思想的討論
第 10 週	期中考	期中考講授範圍的複習
第 11 週	秦漢之際學術思想	名家思想的討論
第 12 週	黃老與儒家之爭	雜家思想的討論
第 13 週	陰陽五行與經學獨尊	諸子百家的檢討
第 14 週	東漢批判思想	董仲舒思想的討論
第 15 週	魏晉玄學的興起	揚雄思想的討論

第 16 週	玄風流扇	王充思想的討論
第 17 週	彈性調整	期末考講授範圍的複習
第 18 週	期末考	期末檢討

肆、「單位」檢討及改善學習成效機制

學生於課堂當中，往往只有被動的接受資訊，於分析與討論當中，可以深化了解，培養思辨論述能力。藉由學習成效評估，可以掌握學生學習的成果與思考的面相，完成個人的學習檔案，也有助於日後知識的累積。另外，研究所同學原有思想史文獻的閱讀能力，卻未必有全面清晰的史觀，以及方法論的訓練，藉此也可以增強 TA 助教的教學經驗，以及學術視野，有助於日後學位論文的撰寫。更重要的是藉此可以補強教學成效的了解，提供課程設計的參考。

(以不超過二頁為原則)

附表

學習成效追蹤評估試辦方案

使用單位：中文系國文教學碩士在職專班

壹、預定追蹤評量的學習能力項目、評量標準、預定達成之「單位」學習目標

預定追蹤的學習能力項目為：

1. 了解個人的學習需求，建立系統化的學習內容。
2. 藉由分組研討，培養文獻閱讀及學術批判能力。
3. 溝通討論，建構多元之思想內涵，強化課程訓練的成效。
4. 從了解原典，思索其中承傳流變，建立思想史發展脈絡的了解。

評量標準為：製作學習檔案，累積個人學習成果。預計達成之目標為：以四書之經典閱讀為核心，了解傳統經典，建構文化思想要義的理解，進而培養研究與教學之論述能力，並且回應現代思潮，落實於實際研究與教學活動。

貳、擬採用之評量策略、適用課程、擬蒐集之學習事證資料

本班將以「四書研究與教學專題課程」為施測單位，擬採用之評量策略為『推動學生學習檔案評量』，施測時間為一學期。

擬蒐集之學習事證為：檢覈原典，並且撰寫經典文獻的心得摘要；分析歷代四書學的重要文獻，歸納不同的詮釋觀點；檢討歷來漢學、宋學等不同詮釋觀點的歧出與得失。茲列檔案建立方式如下：

四書研究與教學專題課程學習檔案					
學號	姓名	系級		組別	
期初問卷	期中報告	分組討論			期末問卷
		原典 閱讀	四書學 文獻歸納	詮釋觀點 檢討	

參、籌備及推動時程規劃

本課程主要由講授與討論方式進行，由教師建立了解的基礎，藉由分組報告，建立學術論述能力，經由討論，精進思考與論文操作訓練。為求精進課程，落實學習效果，課程將由課前問卷填寫，課間期中報告、分組討論，以及期末問卷調查三方面，掌握學生了解的情況，進而協助學生建立個人學習檔案，追蹤學習成效。以下為本課程之規劃：

週次	教學進度及內容	進行方式
第一週	課程導論	講授與討論填寫問卷
第二週	經學典範的轉移：從五經到四書	講授
第三週	同上	講授
第四週	四書學的形成：朱注四書進程	講授
第五週	同上	講授
第六週	四書次第及意義	講授
第七週	同上	講授
第八週	大學流傳與大學格物之解	分組報告
第九週	論語中的工夫論	分組報告
第十週	論語中的人倫與德目	分組報告
第十一週	四書中的形上學	分組報告
第十二週	四書中的人性論	分組報告
第十三週	四書結集前之義理考察	分組報告
第十四週	宋元四書學	分組報告
第十五週	明代四書學	分組報告
第十六週	清代四書學	分組報告
第十七週	民國四書學	分組報告
第十八週	海外四書學	分組報告及問卷填寫

肆、「單位」檢討及改善學習成效機制

「四書研究與教學專題課程」每週依不同主題在前人研究基礎上進行分組研討，訓練學生深度閱讀及學術論述能力，並透過學習檔案的建立，期望可以培養同學文獻閱讀能力，建立全面清晰的史觀，以及方法論的訓練，有助於日後知識的累積，增強教學經驗與知能。

本課程於 97 學年度申請 TA 課程，榮獲積優肯定，且目前已申請教學平台，可以與同學網路溝通。在課程講授之外，希望能藉此兩項機制，達到良好的教學互動之效，以利協助學生解決課程問題，且順利完成課間小組討論及期中報告。

二、歷史學系

學習成效追蹤評量試辦方案

使用單位：歷史系大學部

一、預定追蹤評量的學習能力項目、評量標準、預定達成之「單位」學習目標

評量學習能力項目：

基本歷史知識與理論。此項能力的指標為：1. 能掌握不同文明、特定時代的重要特色及歷史思維. 2. 能了解不同時代間的變遷. 3. 能掌握歷史研究基本方法並了解與其他相關學科的關係.

評量標準：

以大學部所修習的歷史系的基本必修課程中，由系務會議或課程委員會選擇一門課程為學習成效評量課程。若學生的成績表現為 90 分以上者為「優等」，80 分以上者為「佳」，70 分以上者為「良」，60 分以上為「可」，其他則為學習成效未達標準。

二、擬採用之評量策略、適用課程、擬蒐集之學習事證資料

上述評量策略以系上所開設之課程為基礎、避免疊床架屋增加學生和老師之額外負擔，促使雙方均著重平時上課的學習成效。另一方面，作為評量的課程也有其彈性，讓學生的表現更能在較多元的課程評量中顯現。

三、籌備及推動時程規劃

於系務會議中全系同仁進一步討論上述草案的可行性和修正案，考慮評量標準的可行性。於第一學年結束後，檢討施行成效。

四、「單位」檢討及改善學習成效機制

若依上述學習成效標準，成績達「良」以上的人數在每年結算時低於該科學生總數的 50%，則應由系主任召集委員會深入探究其中的各種學習問題。

三、哲學系

學習成效追蹤評估試辦方案

使用單位：哲學系學士班

壹、預定追蹤評量的學習能力項目、評量標準、預定達成之「單位」學習目標

本系學士班最為重要的核心能力，即包括在「哲學智慧的學習與運用能力」中「對於東西方哲學專家或專題內容的認識」，本次預定追蹤評量的學習能力即針對此項。

因為哲學學習特重質化的內容，因而此次評量的標準，將建立質性的評量標準，亦即針對「西洋哲學史」(一)的期中口頭報告與期末專題報告，建立「評量尺規」(Rubrics)，來做為評量的工具。

而單位學習之目標，即希望達到 80%以上的學生都能達到量尺「好」、60%以上能達到「佳」，20%以上能達到「優」的評價。

貳、擬採用之評量策略、適用課程、擬蒐集之學習事證資料

本系擬採用之評量策略因而係選項 F：發展尺規量表評量。

初期適用課程為「西洋哲學史(一)」。

擬蒐集之學習事證資料,包括：(1)期中口頭報告，與(2)期末專題報告之尺規量表評量的「評分結果」與「評量分數分布圖」。

(1)期中口頭報告之尺規量表(對學生整個學習表現進行整體性的評估)

5	優	學生清楚描述報告主題並提供足夠的理由說明它的重要性。有充份的資訊支持結論，演說方式吸引觀眾注意。學生全場保持與觀眾眼神接觸，可以明顯感受到對主題的準備與熱情。運用視覺輔助工具讓報告更具說服力。使用合宜的資訊清楚回答觀眾的問題。
4	佳	學生描述報告主題並提供足夠的理由說明它的重要性。有適量的資訊支持結論，內容大致正確。可以感受到對主題的準備與熱情。運用視覺輔助工具，清楚回答觀眾的問題。
3	好	學生描述報告主題與結論，但所提供的支持證據不夠周全。內容大致正確，可以約略感受到對主題的準備與組織。提及視覺輔助工具，但並未實際運用。試圖回答觀眾問題。

2	普	學生描述報告主題，但未能完整說明，且沒有提供結論。內容可以理解但有錯誤，無法感受到對主題的準備與組織。未提及或運用視覺輔工具。僅以最基本的答案回答觀眾問題。
1	劣	學生未能描述報告問題及其重要性，主題不明確且沒有適宜的結論。內容難以理解，沒有準備且缺乏組織。僅以最基本的答案回答觀眾問題，或未能解答。

(2) 期末專題報告之尺規量表 (由任課老師設計提出)

參、籌備及推動時程規劃

將自本次系所評鑑開始籌備，第一年以大一必修課「西洋哲學史」課程進行評量，第二年加入大二必修課「倫理學」課程，第三年加入大三必修課「形上學」課程，以追蹤本系學生在大一至大三期間，學習成效的進展。

肆、「單位」檢討及改善學習成效機制

依據各年各必修課程的尺規量表評量的「評分結果」與「評量分數分布圖」，即可依上述單位學習目標，即 80% 以上的學生能達到量尺「好」、60% 以上能達到「佳」，20% 以上能達到「優」的評量結果，檢視本系的課程架構與教學品質是否能確保本系學生在畢業時，能達到本系核心能力的要求。相關之檢討將在每學年初召開的課程委員會中進行檢討，並提出改進措施，以供課程調整與教師教學改進之參考。

(以不超過二頁為原則)

四、圖書資訊與檔案學研究所 (含圖書資訊學數位碩士在職專班)

學習成效追蹤評估試辦方案

使用單位：圖書資訊與檔案學研究所

壹、預定追蹤評量的學習能力項目、評量標準、預定達成之「單位」學習目標

本所教育目標為：

- 一、培育圖書資訊與檔案專業管理及服務人才。
- 二、培育圖書資訊與檔案學教學及研究人才。

本試辦方案，擬以碩士班「檔案學研究」課程為例，該課程主要目的在培養國內檔案管理之人才，其為檔案管理之基礎課程，學生修習本課程，將可了解檔案學之基本內涵，並進而奠定檔案管理之基礎。

評量標準：心得報告、參訪報告、分組報告、期末報告

預定達成之學習目標：本所學生來自各個學科背景，尤其檔案學在國內並無大學部之設置，故多數學生對檔案學都是第一次接觸。本課程希望讓學生修習後，能夠對檔案學有一個全面性的基本了解，奠定日後研究及學習之基礎。

貳、擬採用之評量策略、適用課程、擬蒐集之學習事證資料

本課程擬採用以下評量策略：

- 一、學習成效追蹤問卷調查：於期初、期中、期末進行問卷調查，了解學生的學習成效及回饋意見。
- 二、繳交報告：透過各種報告的繳交，讓學生將課堂所學融會貫通，抒發個人見解，透過教師專業判斷，了解分析學生的學習成效。

此外，本所擬推動建立學生學習檔案，惟學校目前推動的全人系統，其內容項目較適用大學生，較無法強調碩、博士生的學術表現，例如：研討會之參與、發表及會中擔任職務等詳細紀載，期刊文章發表狀況，國際學術交流經驗等，建議能進行全人系統之改版，調整為碩、博士生亦適用之系統，則本所將會要求學生確實上網維護個人學習資料，建立本所學生之學習檔案。

參、籌備及推動時程規劃

時程	規劃內容
102 學年度第 1 學期	擇定薛理桂教授之碩士班課程「檔案學研究」進行學習成效追蹤試辦
102 學年度第 2 學期	檢討試辦成效、調整策略
103 學年度第 1 學期	依調整後策略進行「檔案學研究」課程第二次學習成效追蹤試辦
103 學年度第 2 學期	檢討第二次試辦成效
104 學年度第 1 學期	每位專任教師擇一課程進行學習成效追蹤試辦
104 學年度第 2 學期	全面檢討學習成效追蹤試辦成效

肆、「單位」檢討及改善學習成效機制

- 一、 於期中及期末時，讓學生填寫評鑑問卷，透過問卷瞭解學生對於教師的教學建議及各課程單元的學習成效。
- 二、 教師於學期結束後，提出試辦結果分析及改善措施，於下一學期之課程委員會提案報告，檢討改善方案。

附表

學習成效追蹤評估試辦方案

使用單位：圖書資訊學數位碩士在職專班

壹、預定追蹤評量的學習能力項目、評量標準、預定達成之「單位」學習目標

本專班以培育中小學教師及圖書館員為主要對象，由於資訊素養及技能運用於學習需求與日俱增，中小學建構學習資源中心受到普遍重視，近年來教育部更持續辦理全國中小學校閱讀推廣與館藏充實實施計畫，增加培育圖書資訊服務管理專業人才與提升中小學教師資訊素養教育專業度與圖書資訊應用服務能力成效更顯重要。

預定追蹤評量學習能力項目：

- 一、 提升國內中小學教師資訊素養及教學品質，進而改善學校培育學生學術發展與班級經營效能。
- 二、 增加國內中小學資訊素養與閱讀推廣教育師資及圖書館學習資源中心管理領導人才，以達理論實務並重，同時兼顧專業知識、技能與態度。
- 三、 提高國內圖書館工作人員專業能力及服務品質，進而改善圖書館與資訊中心之資訊服務效能。

貳、擬採用之評量策略、適用課程、擬蒐集之學習事證資料

本專班通過教育部數位學習碩士在職專班認證開設，以網路教學為主，透過校內 WM3 數位學習平台進行線上教學，完整記錄學習者上課情況並保留學生課程之學習成果。

- 一、 維持學習動機，教師於教學單元中設計破冰等活動引發學生興趣，同時於單元中提供學習者檢核成就方式，如：線上測驗、案例研討、角色扮演、合作學習等。
- 二、 建立學習成效評量並蒐集學習事證，設計符合課程性質且涵蓋課程之教學目標與教材之評量項目。每單元提供線上測驗及自我評量機制，同時提供評閱結果與回饋，協助學習者彙整教材重點，並激發深層的思考與應用，同時於單元完成後，選定學習者優良作品供觀摩。

- 三、 建置學生學習歷程檔案，完整記錄學習者在學習過程中從事各項學習活動所累積的成果，諸如教材瀏覽的時間次數、參與上課紀錄、討論發言的活躍度、單元成果作品及測驗成績等。

叁、籌備及推動時程規劃

時程	規劃內容
101 學年度下學期	籌劃學習成效追蹤評估試辦方案
102 學年度上學期	針對在學學生進行個人專任職務現況與學前能力調查，確認學習者在入學前之專業職能狀況。
102 學年度下學期	進行成效追蹤考核調查，確認學生經學習後是否已提升教學專業度及服務成效。
103 學年度上學期	配合學校提出成效報告，持續與畢業生聯繫並定期以電子郵件蒐集學習成效事證。

肆、「單位」檢討及改善學習成效機制

- 一、 於期中及期末時，實施學習者對於學習科目教材、教學方法、學習模式等面向之評鑑問卷，透過問卷瞭解學習者對於教師的教學建議及自評自己在課程單元的學習成效。同時於期末召開面對面教學成效檢討會議，瞭解學習者學習情況，並針對教學不足之處進行檢討。
- 二、 定期舉辦座談會，由專班執行長邀請校內外學者專家、畢業生及在校生代表，討論本專班課程規劃設計，以期符合核心能力並達到理論與實務並重之學習效果。

五、宗教研究所

學習成效追蹤評量試辦方案

使用單位：宗教研究所

壹、預定追蹤評量的學習能力項目、評量標準、預定達成之「單位」學習目標

本所自學生入學初，即辦理新生座談會，說明本所修業規定及課程設計理念，會中發給每位學生「研究生手冊」，內容包含修業規定及相關學習規定檢核表格，協助學生於修業期間設定修業目標，以敦促其自我學習，完成學位規定。

在學習能力項目上，碩、博士班學生訂定不同的評量標準：

碩士班：

- 1、課程：碩士生必修課程「研究方法與調查指導」與「比較宗教：歷史與主題」兩門課，培養以口語及書寫形式表達其學術概念，並對各大宗教傳統之經典、義理及儀式主題有基礎性知識背景；其次「宗教傳統」及「宗教理論」兩門核心課程學群（各選修一門），讓學生能進入單一宗教傳統並培養問題發掘與研究能力，進階選修課程則需從「宗教傳統」及「宗教與文化」兩大學群中選修兩門以上課程，主題式深入探討宗教現象。畢業學分數為 30 學分。
- 2、語文能力：通過全民英檢中高級初試以上檢定。
- 3、通過論文大綱審查。
- 4、完成碩士論文。

博士班：

- 1、課程：博士班必修課為「比較宗教方法學」、「宗教研究基本問題」及「亞洲宗教比較研究」三門課。課程的特色為結合人文學與社會科學的研究方法，並配合個別博士生未來研究方向的需求，期能彰顯跨傳統、跨學科之比較宗教方法學的特性，探討宗教研究的基本問題，一方面藉此提升學生的問題意識，另一方面則導引學生熟悉此一學域的最新趨勢。透過探討本國地理位置所處的亞洲地區宗教傳統發展現況，來了解近代亞洲的宗教社群意識與國家形塑的複雜關係，以及宗教社群共同記憶如何形塑、世俗化在亞洲所面臨之挑戰等重大問題，培養當代宗教文化的國際宏觀視野。其次需從「宗教傳統」、「宗教與文化」及「宗教理論」三大學群中選取主修學群，深入原典閱讀分析，跨領域比較研究及掌握國際宗教研究趨勢。畢業學分數為 30 學分。
- 2、語文能力：(1) 通過全民英檢中高級複試以上檢定。(2) 以宗教傳統為主修者需修習四學期以上宗教語言課程及相關第二外國語中級以上檢定；以其他兩個學群為主修者，則需完成第二及第三外國語中級以上檢定。
- 3、通過博士候選人資格考。

- 4、通過論文計劃書口試。
- 5、赴海外研修。
- 6、為一場國際會議發表人或發表兩篇文章於專業學術期刊。
- 7、跟隨不同教師完成兩門課之教學實習。
- 8、完成博士論文。

❖碩、博士班外籍生另需通過「華語文檢定」高階級檢定。

貳、擬採用之評量策略、適用課程、擬蒐集之學習事證資料

為培養學生達成核心能力目標，教師授課方式以多元評量方式來檢核學生學成效：包含口頭報告、課堂討論、田野調查，訓練學生學術表達、蒐集資料及撰寫研究報告等能力；另在課程的內容編排上，引導學生跨宗教傳統及跨科際之研究能力，並能批判反思宗教與人文關係，進行獨立研究。本所碩、博士生學習成效，可自其語言檢定證明、資格考、TA 教學實習及學位論文等文件蒐集來成為評量方式。評量檔案的建立，以「研究生手冊」為主。

參、籌備及推動時程規劃

- 1、學期初：新生座談會：修業規定說明，「研究生手冊」使用說明及發放。
- 2、學期中：碩、博士班導師「研究生手冊」檢核事項檢閱。
- 3、學期末：(1) 碩、博士生小型論文發表會：課程成果發表
(2) 教學意見調查

肆、「單位」檢討及改善學習成效機制

- 1、由本所課程委員會定期檢討課程規劃，確認課程之安排符合核心能力之培養。
- 2、由本所碩博士生導師、所長及指導教授，定期與學生會談，掌握學生學習狀況。
- 3、期末舉辦「教學意見」調查，並辦理師生座談會，以作為課程調整改善方針。

(以不超過二頁為原則)

六、台灣史研究所

附表

學習成效追蹤評估試辦方案

使用單位：臺灣史研究所 博士班

壹、預定追蹤評量的學習能力項目、評量標準、預定達成之「單位」學習目標

	學習能力項目	評量標準	學習目標
1	具備全方位的臺灣史各領域的基本學識。	通過資格考	70分通過
2	具備發表及表達自我研究的能力。	正式發表論文2篇以上	100%
		具有教學能力	50%擔任CA, TA及研究助理
3	具備第二外語的資料閱讀能力	能閱讀外文資料	100%
		能與外國學校交流	50%

貳、擬採用之評量策略、適用課程、擬蒐集之學習事證資料

本所擬以3門必修與一門與語文課程，先行規劃。

項目 課程	學習能力項目	評量標準	學習目標	評量策略	擬蒐集之學習事證
日文史學名著選讀	具備第二外國語的資料閱讀能力。	1. 能閱讀外文資料。 2. 能與外國學校交流。	1. 100%的博士班研究生畢業前能夠閱讀外文資料。 2. 50%的碩士班研究生畢業前能有與外國學校交流經驗。	1. 修課之評量： ①、每週同學必須分擔解讀與翻譯指定閱讀的文獻，在上課前利用數位學習網繳交，由教師批閱以確實掌握學習進度。 ②、上課時針對同	1. 同學每週分擔解讀與翻譯的預習資料。 2. 同學課後修正解讀與翻譯的資料。 3. 教師批改後上傳至數位學習網開放觀摩之資料。

				<p>學已預習的部分講解，並且提問討論。課後同學修正自己負責的翻譯與解讀後，將修正版本上傳，教師批改後發布觀摩檔案，供修課同學複習。</p> <p>③、期中與期末考測驗評量。</p> <p>2. 測驗之評量：</p> <p>通過日本語能力試驗 N1，或是通過本所舉行之日文考試。</p>	4. 期中與期末考之題目與同學的答案卷。
<p>研究方 法與專 題指導</p>	<p>1. 關於歷史研究與寫作本質之思考能力</p> <p>2. 戰後關於人文領域重大理論與思想史發展之掌握能力</p> <p>3. 經典理論作品之英文閱讀能力</p> <p>4. 知識理論與臺灣史研究之結合</p>	<p>1. 學生對於問題意識之關心與判斷</p> <p>2. 經典理論著作之閱讀</p>	<p>具備對臺灣史的研究方法及能力；培養加強專業領域的專長。</p>	<p>透過課堂閱讀、討論以及期末報告，分別就上述各項學習能力，由教師衡量並判斷學生之學習成效。</p>	<p>1. 同學上課閱讀理論經典作品之狀況及討論之參與度。</p> <p>2. 同學試擬學期專題研究報告之計畫。</p> <p>3. 同學所撰寫之學期報告。</p>

參、籌備及推動時程規劃

籌備時間：101 學年度第二學期開始。

推動時間：102 學年度第一學期試辦，102 學年度第二學期開始實施。

肆、「單位」檢討及改善學習成效機制

本所擬於每學期第一次所務會議，針對畢業生及在校生問卷，以及學習事證資料進行討論。

(以不超過二頁為原則)

附表

學習成效追蹤評估試辦方案

使用單位： 臺灣史研究所 碩士班

壹、預定追蹤評量的學習能力項目、評量標準、預定達成之「單位」學習目標

	學習能力項目	評量標準	學習目標
1	具備對臺灣史的研究方法及能力。	通過資格考	70分通過
2	培養加強專業領域的專長。	滿足各學群選修學分數及修完必修科目	100%合乎本所要求
3	強化第二外語能力，並與外國系所交流。	能閱讀外文資料	100%
		能與外國學校交流	50%

貳、擬採用之評量策略、適用課程、擬蒐集之學習事證資料

本所擬以3門必修與一門與語文課程，先行規劃。

項目 課程	學習能力項目	評量標準	學習目標	評量策略	擬蒐集之學習事證
日文史學名著選讀	強化第二外語能力，並與外國系所交流。	1. 能閱讀外文資料。 2. 能與外國學校交流。	1. 100%的碩士班研究生畢業前能夠閱讀外文資料。 2. 50%的碩士班研究生畢業前能有與外國學校交流經驗。	①、每周同學必須分擔解讀與翻譯指定閱讀的文獻，在上課前利用數位學習網繳交，由教師批閱以確實掌握學習進度。 ②、上課時針對同學已預習的部分講解，並且提問討論。課後同學修正自己負責的翻譯與解讀後，將修正版本上傳，教師批改	1. 同學每週分擔解讀與翻譯的預習資料。 2. 同學課後修正解讀與翻譯的資料。 3. 教師批改後上傳至數位學習網開放觀摩之資料。 4. 期中與期末考之題目與同學的答案卷。

				後發布觀摩檔案，供修課同學複習。 ③、期中與期末考測驗評量。	
論文寫作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 決定題目能力 2. 搜集史料與掌握先行研究能力 3. 撰寫摘要能力 4. 撰寫研究大綱能力 5. 撰寫歷史學術論文能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生試擬研究題目之可行性 2. 掌握資料與先行研究之豐富性與代表性 3. 撰寫學術論文摘要的切合度 4. 撰寫研究大綱之邏輯性 5. 撰寫歷史學術論文之完成度 	具備對臺灣史的研究方法及能力；培養加強專業領域的專長。	透過期中多次作業，分別對應上述各學習能力，由教師批閱以確實掌握學習進度，並選出優秀與欠佳作品，提供同學觀摩和互評。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學試擬學期專題研究報告之題目。 2. 同學就教師提出之歷史題目，所繳交之搜集史料過程與先行研究作業。 3. 同學就教師指定之學術論文，所繳交之摘要作業。 4. 同學試擬學期專題研究報告之大綱。 5. 同學所撰寫之學期報告。
史學理論與方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與歷史學相關之政治、經濟、文化理論之理解能力 2. 關於歷史研究與寫作本質之思考能力 3. 對近三個世紀人類知識發展脈絡的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生研讀經典理論著作之能力 2. 學生對於問題意識之關心與判斷 3. 學生結合理論議題與臺灣史研究之能力 	具備對臺灣史的研究方法及能力；培養加強專業領域的專長。	透過課堂閱讀、討論以及期末作業，分別就上述各項學習能力，由教師衡量並判斷學生之學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學上課閱讀理論經典作品之狀況及討論之參與度。 2. 同學試擬學期專題研究報告之計畫。 3. 同學所撰寫之學期報告。

	理解能力				
臺灣史學與史料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化臺灣史基本知識能力 2. 能掌握臺灣史研究發展趨勢 3. 評估分析個人的研究取向 4. 對重要臺灣史議題相關史料的蒐集與評析能力 5. 培養與臺灣史研究相關之學科的理論與方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對臺灣史基本史料的量與質的了解 2. 掌握臺灣史不同分期及重要專題研究的狀況、史觀與解釋的要點 3. 藉由研究史的評析與史料的掌握，建構自己的研究方向主題 4. 提出研究主題、大綱章節、相關對應運用之史料 5. 對預擬的研究主題與老師、同儕進行討論辯證，確立撰寫論文方向與主題 	<p>具備對臺灣史研究蒐集、運用資料的能力，強化研究問題意識之形塑，學習相關社會科學之理論與方法，培養專業研究寫作能力，擴及研究成果的實際運用。</p>	<p>藉由課程基本要項的講授，史料與重要著作研讀，密集深度的報告討論，提出預擬研究主題由教師與同學評析逐次修訂，奠定後續研究之基礎。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學試擬臺灣史研究分期特色之要旨。 2. 同學所提臺灣史分期與各專題史主要代表性的史料、著作。 3. 同學就個人所關注之主題，試擬研究構想。 4. 同學研究討論報告之研究大綱。 5. 同學所撰寫之討論要點及修訂之研究計劃。

參、籌備及推動時程規劃

籌備時間：101 學年度第二學期開始。

推動時間：102 學年度第一學期試辦，102 學年度第二學期開始實施。

肆、「單位」檢討及改善學習成效機制

本所擬於每學期第一次所務會議，針對畢業生及在校生問卷，以及學習事證資料進行討論。

七、台灣文學研究所

學習成效追蹤評估試辦方案

使用單位：台灣文學研究所

壹、預定追蹤評量的學習能力項目、評量標準、預定達成之「單位」學習目標

(一) 預定追蹤評量的學習能力項目：

本所擬將課程核心能力中「國際文化知能」項下「鼓勵學生拓展國際化視野及強化外語能力」預定為追蹤評量的學習能力項目。

(二) 評量標準：

1. 碩士班研究生：

外語能力須符合以下語言要求之一：(1) 如具備本所第二外國語語言鑑定標準，英文需通過本校外語畢業標準。(2) 如未具備本所第二外國語語言鑑定標準，英文需通過中高級以上語言鑑定考試。

學術活動要求：(1) 參加學術研討會發表論文一次，或於有審查制度之學術刊物發表論文至少一篇。(2) 在學期間全程參加全國性學術會議至少四次，並需提出報告。

2. 博士班研究生：

外語能力：須通過第一外國語能力鑑定「高級」，第二外國語若以英語鑑定者，須通過「中高級」以上語言鑑定；若非以英語鑑定之其他外國語者，須通過「中級」以上語言鑑定。

學術活動要求：(1) 參加學術研討會發表論文3次，或於有審查制度之學術刊物發表論文至少3篇。(2) 修業期間全程參加全國性學術會議至少6次，並需提出報告。

(三) 預定達成之「單位」學習目標：

本所希望學生加強英文能力，並依照個人不同的研究範疇，具備基本第二外國語能力，才能閱讀國外文學理論與文學作品，擴充台灣文學研究的視野，並參與國際學術會議與國外學者相互對話。

貳、擬採用之評量策略、適用課程、擬蒐集之學習事證資料

(一) 擬採用之評量策略：

1. 測驗式評量：學生須通過本所規定之各類語言考試檢核標準。

2. 學習檔案評量：學生已通過之語言檢定成績以及參與之學術會議須記錄在「學生手冊」中，申請學位考試時，一併將「學生手冊」及相關證明資料繳交至所辦檢核。

(二) 擬蒐集之學習事證資料：

1. 學生之外語檢定考試成績。
2. 學生參與之學術會議記錄及心得。
3. 透過學生之外語檢定考試成績及出席國際會議次數，瞭解學生在「鼓勵學生拓展國際化視野及強化外語能力」核心能力項目之學習成效。

參、籌備及推動時程規劃

本所擬以 102 學年度入學新生為對象，開始推動本學習成效試辦方案，並於每一學年結束前（每年 7 月底前），檢視學生通過外語能力鑑定之比例，以及學生已參與學術活動之次數。

肆、「單位」檢討及改善學習成效機制

1. 本所將於每學年 9 月開學後於課程委員會提出本學習成效試辦方案之追蹤評量報告，並有學生代表列席，以審視學生學習成效，並適時提出改善方案。
2. 本所亦會將學生之學習成效轉知導師／指導老師，以便從旁協助學生解決學習上的困難。

八、華語文教學博碩士學位學程

學習成效追蹤評估試辦方案

使用單位：文學院華語文教學博碩士學位學程

壹、預定追蹤評量的學習能力項目、評量標準、預定達成之「單位」學習目標

本學程教育目標是因應全球化的腳步，匯集校內相關學院、系所之不同專業，以多元的學習管道，培養對外華語文教學實務及產業界專業人才。本試辦方案，擬以「華語文教學實習」課程為例，該課程著重於教導身為華語教師的素養與教學應具備的知能和技巧，以教學實務演練為主要內容，並佐以教學參訪和演講座談，從成為「專業華語教師」的角度出發，來檢視教學現況與未來展望，進而了解華語教師應有的條件。

評量標準：

1. 個人成績：演講心得報告、實習教學
2. 小組成績：參訪回饋心得、實習教學教案編寫

預定達成之學習目標：

1. 能建立正確的華語教學觀念。
2. 能瞭解華語為第二語言教學的語言知識與語言技能。
3. 能掌握華語文教材教法的原則。
4. 能實際操作華語聽、說、讀、寫之教學策略。

貳、擬採用之評量策略、適用課程、擬蒐集之學習事證資料

以實務課程「華語文教學實習」課程為例，將 18 週課程內容分為 3 大學習區域：教學實務職前訓練（6 週）、擴增教學實戰經驗（8 週），以及邀請現職華語教學工作者座談、參訪（4 週）。在為期 8 週的學生實際上台教學前，學生需自行設計教案，並於課前上傳至教學平台供教師批改。3 小時課堂中，第 1、2 堂課由學生對 6-8 位外籍生進行中文語言教學，第 3 堂課由教師回饋討論。學生教學時協助錄下教學實況，提供課後自行檢視並改進。本學程並擬於期中、期末進行學習成效追蹤問卷調查，了解學生學習情形及意見回饋。

理論性課程則以「研究方法」為例，本課程由 3 位教師分別針對語言教學、語言學、華人社會與文化授課。授課教師以小組討論、文章導讀、口頭與書面報告等方式，評核學生學習成果。本學程亦擬於期中、期末進行學習成效追蹤問卷調查，了解學生學習情形及意見回饋。

在非正式課程方面，要求學生多參與學術活動並加強外語能力。101 學年度起入學生，在學期間須全程參加研討會、講座、專題演講等學術活動至少 12 次，並提出觀察報告。外語能力方面，學生畢業前需通過「教育部對外華語教學能力認證考試外語能力合格認定基準」，博士生另需通過本學程所訂「第二外語檢核標準」。

叁、籌備及推動時程規劃

時程	規劃內容
102 學年度第 1 學期	擇定「華語文教學實習」進行學習成效追蹤試辦
102 學年度第 2 學期	檢討「華語文教學實習」之首次試辦情形，另同步進行「研究方法」之學習成效追蹤試辦
103 學年度第 1 學期	進行第 2 次「華語文教學實習」學習成效追蹤試辦，並同步檢討「研究方法」之首次試辦情形
103 學年度第 2 學期	進行第 2 次「研究方法」學習成效追蹤試辦，並評估其他課程進行學習成效追蹤之策略
104 學年度第 1 學期	首次所有課程進行學習成效追蹤試辦
104 學年度第 2 學期	檢討學習成效追蹤試辦方案

肆、「單位」檢討及改善學習成效機制

1. 為確保教學品質，本校在期中及期末已建立完善之教學意見調查機制。請同學不記名上網填寫教學意見，教師得依學生意見回饋進行教學改進。
2. 由學程主任邀請校內、外專家學者擔任課程委員會委員，並有學生代表列席，檢討學習成效追蹤之試辦結果，另同時再次檢視並改善本學程課程設計，以更符合本學程擬定之核心能力與教育目標。
3. 由於本學程之博士生幾乎均為在職華語教師，為配合華語文教學之發展趨勢及學生實際教學需要，定期舉辦座談會，並將學生意見提至課程相關會議討論，以適時調整課程，並因應學生需求舉辦各式學術活動。