

101 年度 國立政治大學學術單位 自我評鑑報告

理學院

聯絡人：何伊婷

聯絡電話：29387592

email：tina1127@nccu.edu.tw

主管簽章：郭耀煌

日期：102 年 6 月 30 日

本自評報告業經 102 年 10 月 7 日院評鑑工作小組會議確認通過。

此致

訪視小組

理學院
自評工作小組成員

簽名

郭耀煌

陸行

許文耀

陳恭

詹銘煥

楊志開

學院總論

目錄

第一部分、學院總論.....	5
壹、學院及其所屬系/所/學程發展沿革.....	5
貳、優勢、劣勢及外部環境分析.....	12
一、現況分析.....	12
二、標竿透視.....	15
三、SWOT 分析與因應策略.....	17
參、願景與目標.....	17
一、發展願景.....	17
二、發展目標.....	18
肆、中長期發展策略.....	18
一、建立有效機制，支持教師組成跨領域團隊，激發學術能量， 展現理學院學術特色.....	18
二、落實精緻教學措施，重視自然通識教育.....	19
三、完備理學院師資、空間與開拓學術資源.....	19
四、強化管理學院博士學程結構.....	20
五、提昇理學院及各系所學術能見度與影響力.....	20
六、建立多元價值.....	20
七、加速辦學國際化及國際交流步調.....	20
八、深化跨院學術合作，加強組織性合作機制.....	21
伍、五年重要績效指標(KPI).....	22
陸、發展現況.....	23
一、組織架構.....	23
二、師生結構.....	23
三、辦學特色.....	24

四、學位授予情形.....	27
五、資源整合情形.....	31
柒、檢討與改善.....	33

第一部分、學院總論

壹、 學院及其所屬系/所/學程發展沿革

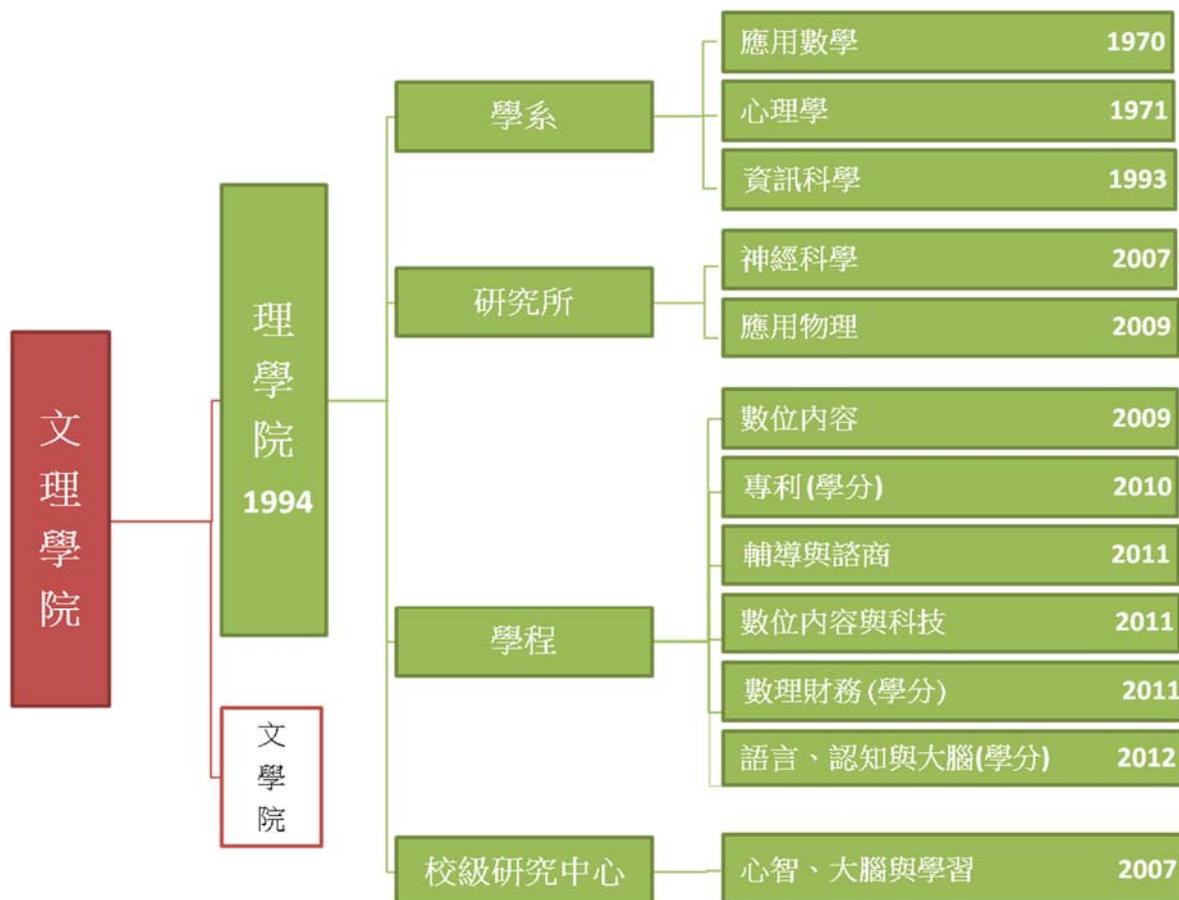


圖 1.1. 政治大學理學院發展沿革圖

一、 文理學院時期：

文理學院成立於民國 59 年，當時成立的數學系於 63 年改名為應用數學系，民國 60 年成立心理學系，資訊科學系於民國 82 年成立，構成理學院雛形。

二、 理學院三系時期：

本院於民國 83 年 8 月自原隸屬文理學院的「應用數學系」、「心理學系」，及「資訊科學系」等三系改制成立。目前三學系均已設立研究所（含碩、博士班），應用數學系及資訊科學系另設有在職專班。

三、 近年(96~100 年間)發展：

本院近 5 年增設兩個研究所、三個學位學程、二個學分學程、一個校級研究中心，並推動本校建置人類腦部功能性磁振造影設備(functional MRI, fMRI)，亦負責規劃開授自然通識核心課程，臚列於下：

(一) 兩所

1. 生命科學研究所於 96 年 8 月成立；為有效發展研究方向，自 98 學年度起更名為「神經科學研究所」。現階段發展以分子細胞神經科學為主軸，研究重點在於探討神經可塑性到學習記憶的機制。本所配合神經科學發展的潮流趨勢，結合各種神經科學研究技術的演進，發展具高效學習動機及新知體認的課程，以引導具有精緻規劃設計的研究計畫之執行。另教學內容落實於實證研究，由實證研究提升教學品質。
2. 為配合我國科技發展潮流，積極培訓基礎科學人才，「應用物理研究所」於 98 年 8 月成立。應用物理研究所成立宗旨為（1）發展凝態物理與複雜系統以及跨領域學術研究，培育具人文素養之跨領域應用物理高級人才；（2）提供本校基礎物理與自然科學通識，推動物理與人文、社會互動，協助本校培育具自然科學內涵的人文社會人才。現階段發展以計算物理主軸，三個重點方向為：凝態物理與尖端材料、核磁共振與生物醫學、複雜系統模擬及社會物理。另負責規劃與開設「宇宙物質科學」的通識課程。

(二) 五學程

1. 「數位內容碩士學位學程」：由資訊科學系於 98 年 8 月與傳播學院共同設立，以培育數位內容之創造、設計、製作、企劃及系統開發之專業人才為宗旨，強調創造力、國際溝通、管理與整合等能力之養成，以展現於數位內容產業的創新與應用。
2. 「數位內容與科技學士學位學程」：由資訊科學系於 100 年 8 月與傳播學院共同設立。本學程旨在以全校所有系所的學生為對象，發展跨領域的第二專長，除了能提升學生進一步修讀數位內容碩士學位及在未來職場的競爭力外，更能將所學得的資訊科技與數位內容應用能力，在原有的學術領域中產生催化作用。
3. 「輔導與諮商碩士學位學程」：由心理學系於 100 年 8 月與教育學院共同設立。本學程並與心理學系碩士班臨床心理組建立互選課程機制，使學生可以同時接受政大整體學習文化的洗禮，完成助人專業涵養之養成。

4. 「專利學分學程」：由應用物理研究所與法學院法律科際整合研究所共同於99年8月成立，旨在培養專利專業跨領域人才，以協助解決我國科技產業面臨來自於外國廠商之專利訴訟及授權金追索等問題。
5. 「數理財務學分學程」：自88學年度開始實施，原為商學院多項學士班學程之一，自100學年度起統計學系與本院應用數學系合作升格為「數理財務學分學程」，奠定學生數理財務及金融的基礎；學生透過修習本學程除能增進融合理論與實務之能力，並能盡早作好就業之準備，可提升學生未來在金融或財務相關就業市場之競爭力，成為企業優先延攬之對象。

(三) 一校級研究中心

人類的心智是文明演進的基礎，心智是跨時空、跨種屬、跨文化的多元表徵，因此探討心智的科學研究（scientific study of the mind）是須整合現有不同領域的知識。先進國家的著名大學及國內數所大學，因應此趨勢都已成立相關的認知神經科學或心智研究中心。本校在理學院及教育學院共同籌劃下，於民國96年成立「心智、大腦與學習」研究中心，因應此一新興研究趨勢。

心腦研究利用近代神經科學的知識及技術，探討人類心智的各種認知行為歷程，及心智在實際人群社會與文化規範下之表徵的神經機制，為尋找新的心智科學證據而努力。認知神經科學(cognitive neuroscience)探討認知行為運作的神經生理基礎之研究，近年來更拓展至探討人類社會行為與人文藝術的相關議題，例如：社會神經科學(social neuroscience)、神經經濟學(neuroeconomics)、神經倫理學(neuroethics)、神經法律學(neurolaw)、神經美學(neuroaesthetics)及教育神經科學(educational neuroscience)等。本中心結合本校至少六個學院近30位教師，分別具備神經科學、心理學、哲學、教育學、語言學、類神經網路及資訊計算科學等方面的研究專長，已投入心腦研究的不同議題之研究，包括(1)情緒、認知與腦(emotion, cognition, and brain)：包含有情緒與決策、情緒與注意力、情緒與人臉辨識、情緒的認知調節、情緒與睡眠研究、藥物成癮等；(2)決策神經科學(decision science and brain)：包含有神經經濟學、神經行銷學(neuro-marketing)、神經管理學

(neuro-management)、神經資訊系統(neuro-IS, Information System)等；(3) 自我、意識與腦 (self, consciousness, and brain)：包含有自我意識、神經倫理學等；(4) 創造力與腦 (creativity and brain)：包含有創造力、美感神經科學等；(5) 語言、認知與大腦 (language, cognition, and brain)：包括語言的認知與神經基礎，語言與身體行為，語文特性與語料庫的分析等。為強化上述五項研究議題的科學實證，本中心結合腦功能磁共振造影 (fMRI)、腦電波儀 (EEG/ERP)、眼動儀 (eye tracker) 及生理回饋儀等神經科學研究設備，對上述議題進行探討。

本中心將以認知神經科學拓展人文社會科學的新範疇，以開創人文思維的新頁。

(四) 磁共振造影儀 (MRI) 相關研究發展與推動策略

由本校與陽明大學共同合作之「台灣心智科學腦造影中心：MRI建置與服務計劃」，獲得國科會人文處補助，於本校建置人類腦部功能性磁共振造影設備 (functional MRI, fMRI)，藉以提升國內人文社會科學跨神經科學研究之學術水準。

fMRI具有非侵入性造影設備中最高腦空間訊號及多樣性資訊呈現之優點，為現今認知神經科學研究相當重要之研究工具。認知神經科學研究是個高度知識整合的領域，相關的知識領域包括遺傳學、胚胎發育、神經解剖、醫學、哲學、心理學、語言學、物理學、統計學、和醫學工程等。認知神經科學研究原本為理學院心理系與神經科學研究所多位教師致力發展之研究方向，藉由MRI之建置，不但使原有研究議題得以使用有更高空間解析度的腦造影設備進行研究；同時，MRI訊號處理之技術發展本身即為一重要發展議題。應用物理所研究訊號處理的教師，可以加入研究團隊，發展MRI訊號處理之技術，例如：Ultra-fast fMRI development, Molecular imaging/ MRS, DTI/ DSI, fMRI加DTI/DSI等。

另外，在認知神經科學的研究領域中，不同工具的訊號整合為一重要趨勢，例如：MRI與眼動儀整合之技術發展，MRI與EEG整合之技術發展。在資料的處理上，如何分析處理影像數據，應用數學系的老師可以給予支援；在程式設計上，

資訊科學系的老師亦可以給予支援。上述研究，不論在方法或課題上均具備研究開創性與重要研究價值。更重要的，藉由MRI的建置，可以結合理學院心理系、神經科學研究所、應用物理所、應用數學系、資訊科學系之師資，發展跨領域的團隊，進行開創性的研究。

在推動策略上，本校相關師資，聯合陽明大學神經科學研究所、中央大學認知神經科學研究所之認知神經科學師資所形成的研究團隊，將結合本校「心智、大腦與學習研究中心」認知神經科學跨領域研究議題之發展，並配合後續國科會支援fMRI共同使用與服務計畫(8/1/2012-7/31/2018)，推動跨領域研究人員以fMRI進行跨領域議題之研究，包括神經經濟學(Neuroeconomics)、神經行銷學(Neuromarketing)、教育神經科學(Educational Neuroscience)、神經語言學(Neurolinguistics)、腦與創造力、腦與意識等議題。在教育訓練上，除了提供體制內課程外，亦將以提供研習營、專題研討會的方式，給予認知神經科學基本知識與相關研究議題的討論。

在研究人員培育上，將藉由提供各研究議題之深入研討，以及研究計畫具體研究諮詢的方式，給予fMRI研究之實質訓練。預期透過課程、工作坊、研習營、演講及實作教學的方式來達到推廣以及建構功能性磁共振造影實驗之推廣與應用，內容包含功能性磁共振造影的物理及生理醫學基礎的介紹、功能性磁共振造影實驗設計、造影序列與品質訓練、造影資料處理、統計模型建立、功能性資料結果闡述及呈現等等。團隊成員將依研究議題，定期聚會，以提出並執行國科會跨領域整合型計畫、產出高水準國際期刊論文為目標。

(五) 本院自 98 年起負責規劃全校自然通識課程，由下列四大向度開設 8 門核心課程

1. 數學、邏輯與科學方法：介紹基本數學概念，使學生瞭解基礎數學的整體架構；藉由數學命題的分析與推理過程，訓練並激發學生的思考與邏輯推理潛能；啟發學生運用科學方法以將嚴謹的邏輯思考應用於日常生活之中。由應數系開授「數學、邏輯與人生」乙門課程。

2. 物質宇宙科學：透過物理、化學、天文、地球科學等相關知識的學習，使學生瞭解人與自然的互動關係，引導學生學習科學探索的思維模式並發展出具備理性思辨的科學態度，並從歷史的脈絡中使學生理解科學對人類社會的衝擊。由應物所開授「物理學史與人類文明」與「生活中的律動」兩門課程。
3. 生命科學：從微觀的分子細胞到巨觀的生態系統，傳授各種不同面向及觀點的生命科學，教導學生瞭解生命的起源，並瞭解人與其它生物共構的生態奧秘；引導學生學習正確的生命科學概念，並瞭解相關生物技術的發展與應用；啟發學生探討生命科學及技術的發展對人類社群與文化思維的影響，從中培養學生尊重生命及愛護大自然生態的情操。由心理系開授「心理與生活」乙門課程、神科所開授「大腦與我」及「生活中的生命科學」兩門課程。
4. 科技與人文社會：植基於文藝復興與啟蒙時代所累積的知識資本的第一次工業革命將機械帶進了人類的世界，電力的發現與應用加上近代資訊科技的急速發展，造就了今日的知識經濟社會。掌握人類近代文明與科技發展的互動歷史與相關科技知識，有助於現代公民認識日漸科技化的生活環境，並且積極參與和影響科技的發展，以促進以人為本並兼顧永續經營的創新科技發展。為照顧本向度所關切的議題，課程除了可以介紹科技或者人文社會的特定領域知識之外，更兼顧科技面向與人文社會面向的互動介面，以培養跨領域、多角度思考的素養與能力。由資科系及科管所分別開授「探索數位世界」及「科技與人文社會」兩門課程。

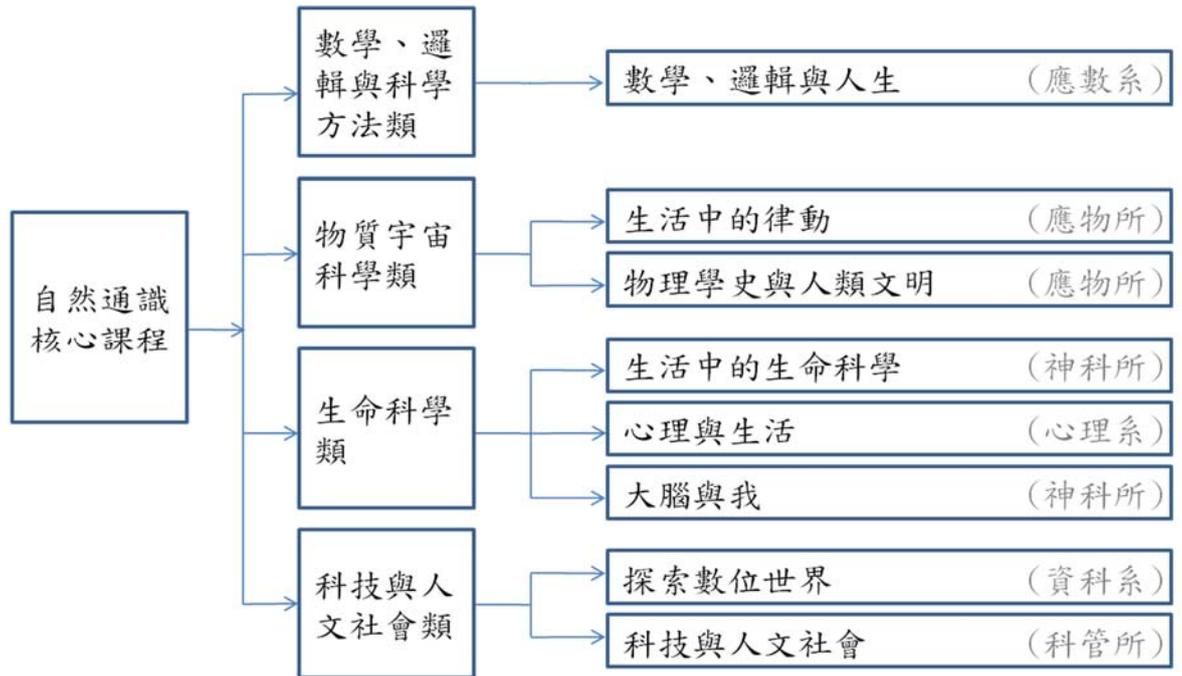


圖 1.2. 理學院開設之自然通識課程架構

貳、 優勢、劣勢及外部環境分析

一、 現況分析

表 1.1. 理學院各系所重點學術領域彙整表 (101 學年度)

應用數學系	數理統計與作業研究、微分方程與數值方法 應用代數與組合學
心理學系	神經經濟學、神經心理藥理學、情感神經科學 眼動與閱讀、幼兒發展與偏差行為、華人心理學 性別與權力研究、心理病理學、健康心理學
資訊科學系	人工智慧、多媒體、人機互動、通訊科技、 雲端計算、資訊安全、程式語言、軟體工程
神經科學所	分子細胞神經科學、神經疾病治療藥物 認知神經科學
應用物理所	凝態物理與尖端材料、複雜系統模擬及社會物理 核磁共振與生物醫學

表 1.2. 理學院各系所師生規模 (101 學年度)

	應用物理所	神經科學所	心理學系	應用數學系	資訊科學系	數位內容學程
專任教師	6	4	16	14	19	-
兼任教師	4	10(1)	24(5)	3	3	-
學士班	-	-	200	198	202	105
碩士生	22	19	72	35	78	
博士生	-	-	20	9	15	-

行政人員	1	1	2	2	3	1
專任研究 助理	2	0	8	0	1	-
博士後研 究員	2	0	3	0	0	-

資料來源：教務處 102 年 3 月 15 日更新

表 1.3. 理學院專任師資

	教授	副教授	助理教授	總人數	博士學歷
專任教師	25	18	16	59	100%

表 1.4. 理學院各系所學生入學程度

		應用數學系			心理學系			資訊科學系			神經科學所			應用物理所		
學年度		99	100	101	99	100	101	99	100	101	99	100	101	99	100	101
大學部 入學程 度 (平均總 級分)	繁星	57	62	63	63	57	62	57	63	62						
	申請		66	67	70	71	71	64	66	67						
研究所報 名人數	碩士班 一般	66	101	83	220	284	116	63 2	444	433	25	27	17	67	75	93
	甄試	11	9	8	80	78	62	79	73	83	12	15	6	7	2	10
	博士班 一般生	0	3	6	28	26	10	13	8	3						
研究所	碩士班 一般	15	9	12	7	5	11	3	5	5	28	30	47	15	20	12
	甄試	27	67	75	9	9	9	27	22	20	33	40	83	29	50	40

錄 取 率 (正 取 平 均 %)	試																
	博 士 班	一 般 生	0	33	50	11	19	30	46	50	33						

表 1.5. 理學院各系所資源及其它

	應用物理所	神經科學所	心理學系	應用數學系	資訊科學系
空間 (平方米)	246	416	1329	1348	1488
教師每學期教	5.6(99)	6.97(99)	7.74(99)	9.25(99)	7.295(99)
學負擔 (該學年度總 授課時數/2* 專任教師數)	5.5(100)	6.98(100)	7.80(100)	9.93(100)	6.955(100)
	5.9(101)	7.38(101)	7.78(101)	9.65 (101)	6.73(101)
國科會計畫 (件/人)	0.8(99)	1.25(99)	0.94(99)	0.53(99)	0.94(99)
	1.33(100)	1(100)	0.94(100)	0.4(100)	0.83(100)
	1.5(101)	1(101)	1.23(101)	0.21(101)	0.32(101)
其它計畫 (件)	0(99)	3(99)	1(99)	0(99)	4(99)
	0(100)	0(100)	1(100)	0(100)	8(100)
	0.17(101)	0(101)	0(101)	0(101)	3(101)

從上述統計表所顯示的數據可知本院各系所師生的規模不大，尤其是兩個獨立所，因此在短期內不可能擴充師生員額的限制下，理學院只能選擇「小而美」

的型態規劃未來 10 年的發展。由於師生素質良好，本院若能選定合適的學術領域及價值取向，仍有機會建立更高的國內外學術聲譽。

二、 標竿透視

本校設定之標竿大學先有美國哈佛大學(Harvard University)，後有英國倫敦政經學院(The London School of Economics and Political Science)。以下先就理學院相關系所在此二校之發展情形做簡單說明。其中哈佛大學相關系所的發展與策略有許多值得我們學習之處。

哈佛大學除了擁有完整的文理學群(包括數學系、物理系、化學與生化系等 33 個文理相關學系)外，另設有工程與應用科學學院(School of Engineering and Applied Science)。其中工程與應用科學學院有應用數學系、資訊科學系、生物工程系、工程科學系、應用物理研究所等。其應用數學系強調如何將數學應用至其他領域，包括經濟、物理、心理、語言、神經科學、統計、資訊科學、決策科學、都市計畫、公共政策等等，因此學生的修課計畫相當有彈性，如何督導學生規畫其適當的學習地圖，為該系強調的重點。在研究議題上，該學院不以系所為單位，而是規畫該院老師跨領域的組合。例如：在 Applied mathematics and computational science 研究主題上，規畫 Control theory and stochastic systems、High performance computing、Modeling physical/biological phenomena and systems、Theory of computation 等研究議題，在上述研究議題中，Modeling physical/biological phenomena and systems 此一研究議題是有最多研究人員參與的議題；而 Computational neuroscience and evolution 此一研究議題，則在 Marriage biological and artificial systems 之研究主題上。每一位老師，可以參與一個以上的議題，充分發揮合作研究的精神。

與文理相關的 33 個學系當中，亦包括心理系以及多個生物相關學系(化學生物學、演化生物學、分子生物學等)。其心理系主要有四個領域：認知、大腦與行為，發展心理學，臨床科學，社會心理學，與本院心理系幾乎一樣，其研究議題即結合基礎神經生理機制與認知、情緒、發展、社會、臨床病理等方向；另外在組織行為方面，則由心理系、社會系及商學院老師共同提供由微觀(如心理與

人際)至宏觀(如社會與組織)，以及實務分析的課程。其研究議題與本院相關的研究中心則有腦科學研究中心(Center for Brain Science)、計算與社會研究中心(Center for Computation and Society)。

英國倫敦政經學院成立於西元一八九五年，以經濟、政治、法律等科系見長，在社會科學領域中享有極高的聲譽。與本院相關之系所，僅有數學系與社會心理學研究所。數學系 19 位研究人員主要研究領域在三大議題上：Discrete mathematics and algorithms、Financial mathematics and control theory、Game theory；社會心理學研究所所有 11 位老師，主要研究議題在健康、社區及發展、組織研究、文化與認知等。

至於在亞洲大學當中，許多著名大學如京都大學、新加坡大學、香港中文大學等，理學院和電腦科學及心理學相關科系，分屬於不同學院，和本學院之系所建置相當不同。

從本院沿革可知，本校理學院建制和傳統有化學系、物理系、生物系等基礎理學科系的理學院並不相同。由建置相關科系起始，在研究教學上，即著重理論與實務結合，以理論為體，實務為用；近年來，更著重跨領域學科之結合，由心智、大腦與學習研究中心與各種學程之規劃設置可見一斑。另外，理學院在本校還扮演了提供自然通識課程，訓練學生科學與邏輯思維、奠定科學基礎的角色。

整體而言，本校理學院的發展方向與策略，與標竿學校相關系所之發展策略類似，強調基礎與應用、理論與實務結合，以及跨領域、跨系所、跨學院的研究教學方向。但各系所間如何在課程與各種研究資源上加以統整，做更有效的規劃，本院在未來仍有努力的空間。在跨領研究發展方向上，若能整合全院研究資源，規畫出跨領域之研究主題，相信能激發更大的研究能量。在研究中心的規劃上，目前「心智、大腦與學習研究中心」推動人文社會科學跨神經科學領域之研究，正符合國際間日漸興盛的社會神經科學之研究發展趨勢；而計算與社會科學研究的結合，無論在哈佛大學或倫敦政經學院，皆為其研究發展之重點方向，值得本院持續加強推動，並與跨院的相關系所有更密切的交流。

三、 SWOT 分析與因應策略

理學院 SWOT 分析

優勢 (S)	弱點 (W)
1. 學校整體聲望佳 2. 學校地理位置佳 3. 師生平均素質佳 4. 具備結合人文社會專業之跨領域 人才培育與學術研究能量	1. 學院結構與傳統認知之理學院不同，且 學術發展定位不明 2. 社會與學術能見度仍待加強 3. 系所學制與及教師規模不完整 4. 相較其它頂尖大學，教學負擔較重 5. 外部連結與資源取得不足 6. 團隊組成與領導人培育不足 7. 教學及研究空間不足
機會 (O)	威脅 (T)
1. 台灣偏重代工製造的產業結構正在 轉型，未來將加重對結合人文 社會及科技專業之人才需求 2. 新世代學子規劃未來職涯發展的 價值觀及取向正在改變 3. 全球化及華人崛起將重塑台灣定 位與提高未來多元發展的需求	1. 社會對政大以人文為主的刻板印象 2. 台灣教育資源呈現僧多粥少困境 3. 傳統以理工為主之頂尖大學積極推動卓 越學術研究 4. 私立大學以積極而彈性的做法爭取師資 與資源 5. 少子化加深優質學生爭取之困難 6. 學生就讀博士班的意願低落 7. 亞洲地區大學聲望之競逐加溫

參、 願景與目標

一、發展願景

(一) 成為國際一流融合人文社會科學之計算科學、心理及神經科學之教育及學術
 機構

(二) 為政大學子注入堅實的科學基本素養



二、發展目標

- (一)從現有各系所學術特色出發，建立有效機制，鼓勵教師團隊落實跨系所及跨學院合作的理念，發展具備融合人文社會科學的理學院教學及研究特色。
- (二)持續完備學院結構、師資、空間及開拓外部學術資源，奠定長期競爭能量。
- (三)培植卓越學術團隊與領導人，積極推動外部參與及合作，提高學術與社會能見度和影響力。
- (四)進行課程統整，落實教學減壓；重視教學與研究諧和發展，強化人才培育品質；加強自然通識教育之授課。
- (五)強調多元價值，除教學及研究外，鼓勵師生依自己性向及價值取向，從事國際交流及合作、產學合作及技轉、專業顧問及服務等具價值創造的工作。
- (六)加速辦學國際化及國際交流步調，提高國際能見度。
- (七)從學程教學合作邁向組織化之跨院學術發展合作。

肆、 中長期發展策略

- 一、 建立有效機制，支持教師組成跨領域團隊，激發學術能量，
展現理學院學術特色

- (一)建立院級研究中心之激勵及評估制度，鼓勵教師組成焦點團隊，自主推動跨領域或關鍵科技之特色研究

- (二)院級研究中心與系所合作統合教學、人才培育及學術研究機制，並導引學生規劃其學習歷程與職涯發展
- (三)院級研究中心將得到學院在設立前3年的基本運作支持及計畫管理費回饋，其它必須自主經營，向外爭取學術資源
- (四)發展績效良好者，將給予院級表揚，並協助爭取校級及國內外各項學術榮譽
- (五)成立院級諮詢委員會，提供教師團隊專業建議

二、 落實精緻教學措施，重視自然通識教育

- (一)統整與精簡各系所課程，以實現教學負擔減壓，吸引教師可以配合院特色發展，進行卓越學術研究及優質人才培育。
- (二)爭取學校支持教學人力及資源，發展自然通識核心課程，並統整教學架構：如微積分整合開課、提供誘因，鼓勵教師與書院合作開設核心通識課程等。
- (三)落實教學與研究和諧設計，並規劃配套措施，導引學生規劃適性之學習歷程與職涯發展。
- (四)加強與外部機構的合作，以提高學生就業職能。

三、 完備理學院師資、空間與開拓學術資源

- (一)完成院館規劃及申請；新館落成前，爭取學校提供其它餘裕空間，以增加本院（尤其是應用物理所與神經科學所）教學實驗及研究空間。
- (二)爭取本院跨領域特色發展領域之師資員額。
- (三)爭取校內外資源，聘用專案教師及博士後研究員，以強化短期教學及研究人力資源。
- (四)制定獎勵措施
 1. 鼓勵教師團隊爭取大型國科會或其它部會群體計畫。
 2. 鼓勵教師從事產學合作及與法人機構合作研究。
 3. 鼓勵教師接受政府機構委託之研究或專業服務計畫。

四、 強物理學院博士學程結構

- (一)與中央研究院合作設立國際博士學程：社群網路與人智計算學程等。
- (二)爭取設立應物所及神科所博士班。
- (三)統整全院博士學程，發展院級跨領域博士學程。
- (四)短期應急做法為尋求學校提供誘因，以獲得相關系所同意，擴大應數系博士班，增招財務數學及經濟物理等領域博士生、擴大心理系博士班，招收神經科學領域博士生。

五、 提昇理學院及各系所學術能見度與影響力

- (一)培植(延攬)焦點團隊和學術領導人，提供基本運作經費，推動學院特色發展，向外推廣成果及爭取資源，並且積極參與外部活動及合作。
- (二)獎勵本院同仁積極爭取擔任國內外重要專業組織之主要職務，並爭取在本校主辦重要學術活動。
- (三)加強與產業界及公私立機構的互動與交流。
- (四)加強各項成果發表與媒體宣傳作為。

六、 建立多元價值

- (一)調整各項院級績效評估相關辦法，鼓勵積極扮演教學及研究企劃者、協調者、外部資源爭取者、國際化促進者角色的教師。
- (二)在院級績效評估及成就評量制度中，積極師生鼓勵從事跨領域學術合作、產學合作、國際合作、智財產出、技轉及專業服務等工作，以爭取國科會之外的學術資源及拓展學術成果的價值創造途徑。
- (三)建立院級制度，表揚從事群體研究、創新教學、產學合作、國際化、智財產出、技轉及專業服務等工作之績優教師。

七、 加速辦學國際化及國際交流步調

(一)發展國際學程或 summer school，吸引外籍學生來校修讀學位或短期就學，
例如

1. 社群網路與人智計算國際博士學程
2. 數位內容與人機介面設計 Summer School
3. 輔導與諮商 Summer School

(二)爭取校內外經費補助，鼓勵教師團隊參加國際重要學術活動及學術組織，並
爭取成為主導角色。

(三)爭取校內外經費補助，鼓勵師生從事國外訪問、研究及講學。

(四)營造有利於外籍生學習的環境，加強海外宣傳，吸引外籍生申請入學。

(五)國際化績效納入院資源分配之主要依據。

八、 深化跨院學術合作，加強組織性合作機制

(一)深化與各學院在跨領域學程的合作關係

(二)透過院級研究中心，建立長期而緊密之跨院合作研究、校內資源分享、外部
資源合作爭取關係，並納入績效評估指標，以期轉化為跨院校級研究中心

(三)加強跨院在國際學程或 summer school 的合作

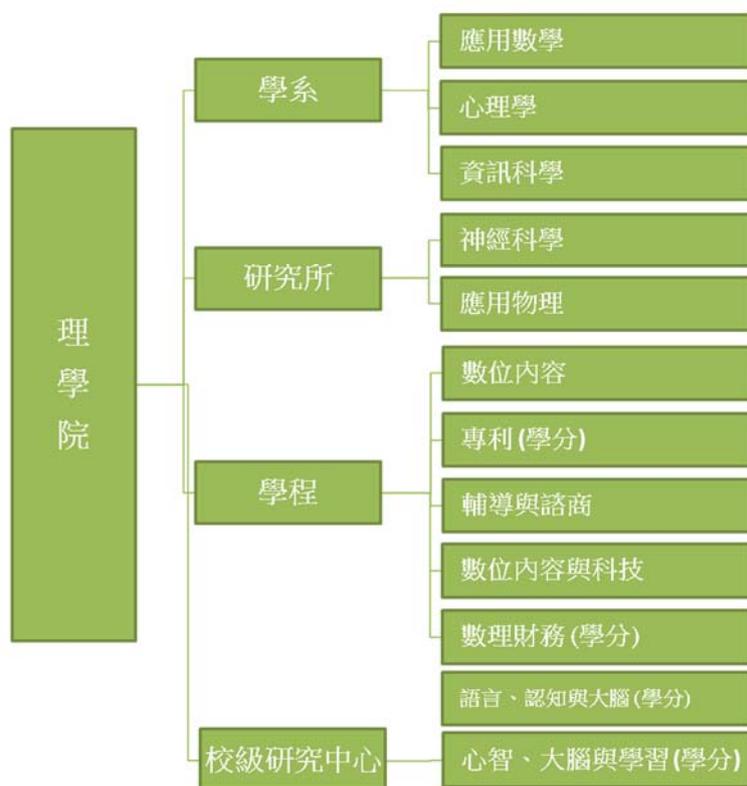
1. 社群網路與人智計算國際博士學程(傳播、社會學院)
2. 數位內容與人機介面設計 Summer School (傳播學院)
3. 輔導與諮商 Summer School (教育學院)

伍、 五年重要績效指標(KPI)

- 一. 推動課程精實方案，朝平均每位教師每周授課時數小於7小時努力。
 - 二. 建立院級焦點團隊及研究中心設立激勵與評估制度，推動設立跨領域院級中心。
 - 三. 籌劃暨推動設立應用物理所及神經科學所博士班。
 - 四. 籌劃暨推動開辦國際學位學程及夏日學院(summer school)。
 - 五. 規劃並爭取新建理學院院館。
 - 六. 鼓勵教師爭取國科會與產學合作研究案，朝平均每位教師每年1件研究計畫案努力。
 - 七. 鼓勵教師進行國際合作研究，並參與國際大型研究計畫。
- (本院 KPI 將每年滾動式檢討修正)

陸、發展現況

一、組織架構



二、師生結構

院別	教師數		學生數								
	專任	兼任	學士班	延畢生	碩士班	延畢生	碩士在職專班	延畢生	博士班	延畢生	合計
理學院	59	44	672	33	203	23	94	24	39	5	1058

資料來源：教務處 102 年 3 月 15 日更新

日間師生比(不含在職專班)：14.57

全校生師比(含在職專班)：16.26

三、 辦學特色

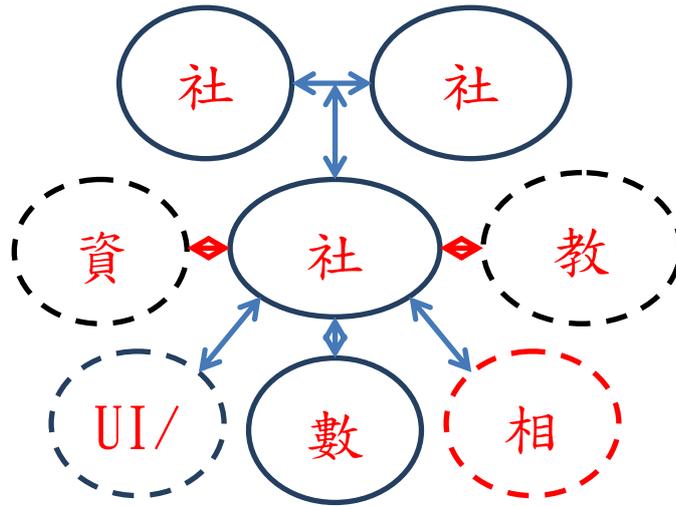
(一)重視結合人文社會科學之跨領域教學，培育新興產業或社會需求的跨領域人才：

1. 與傳播學院合作設立數位內容學位學程
2. 與教育學院合作設立輔導與諮商學位學程
3. 與商學院合作設立數理財務學分學程
4. 與法學院、商學院合作設立專利學分學程
5. 獲教育部遴選為社群運算與應用人才培育之跨校資源中心，負責推動社群媒體與社群網路領域之軟體人才培育，顯示本院在跨領域教學次特色已獲肯定

(二)推動跨領域研究中心，落實跨人文社會科學之計算科學、心理及神經科學之學術發展特色

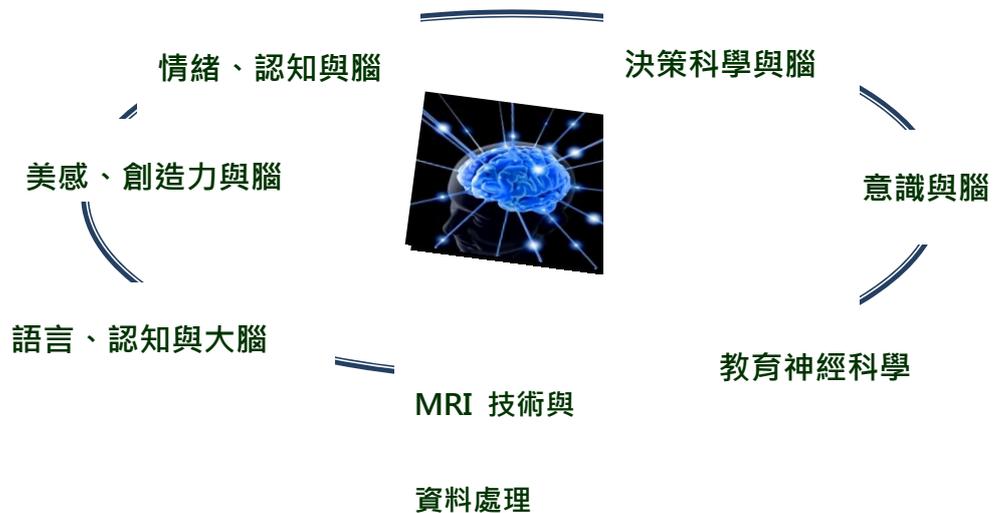
1. 發展資料科學(Data Science)跨領域學術特色
 - 以培養 data scientists 為目標
 - 重點研究方向：big data analytics、storytelling and visualization、privacy and security、cloud computing for real-time data analytics
 - 強調跨系所（資科、應數）、跨院（商學院、社會學院）、各資料中心或典藏單位合作
2. 發展**社群運算與服務**跨領域學術特色
 - 以培養 social computing engineers 及 service designers 為目標
 - 本主題研究透過科技進行人與人之間跨距溝通、合作、社交、資訊分享與資訊處理等活動。實例包含了社交網站(Facebook)、社群媒體(Twitter)或協作社群(Wikipedia)等形式。另外，運用群眾外包(Crowdsourcing)、人智運算(Human Computation)、與有目的的遊戲(Games with a Purpose, GWAP)，收集與建構群體智慧都是重要的研究方向

- 本主題結合社群網路與人智計算國際博士學程（與中研院、清大合作）、數位內容學程（與傳播學院合作），進行跨系所（資科、心理）及跨院合作
- 發展架構：如下圖

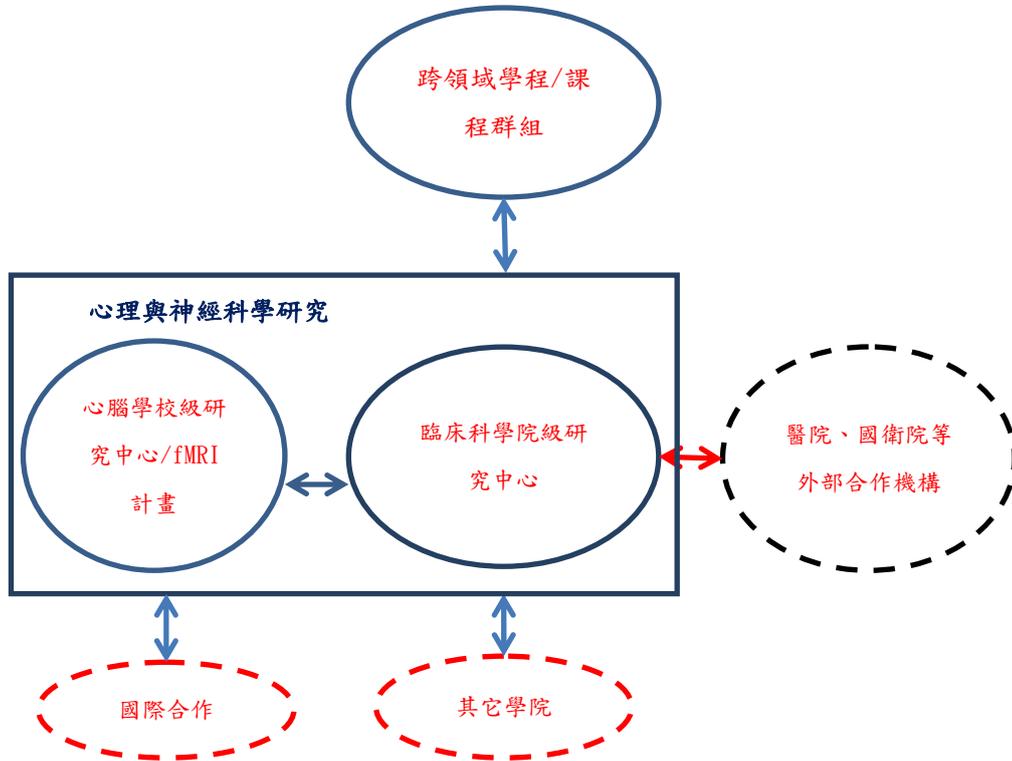


3. 發展跨人文社會科學之心理與神經科學學術特色

- 心腦學校級中心結合 fMRI 計畫，組成跨人文社會科學之合作團隊，推動國際合作，發展下列研究主題：

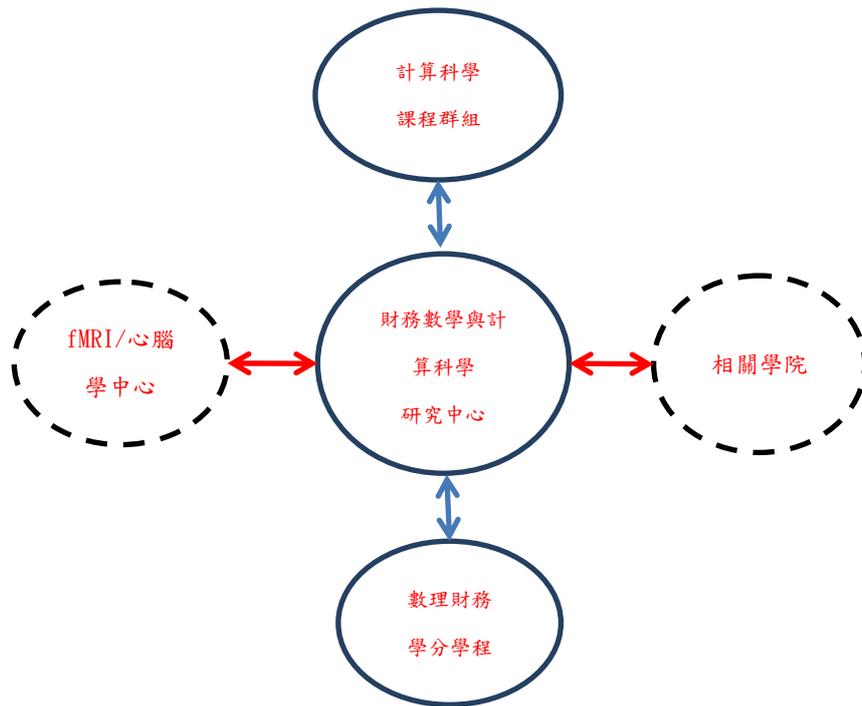


- 臨床科學研究中心結合心理系及神科所，搭配心腦學校級中心同步發展，促成跨領域基礎理論與臨床科學之融合。其研究係按照生物-心理-社會模式，研究兼顧華人主體的臨床科學議題，且重視實證。
- 發展架構



4. 發展財務數學與計算科學跨領域學術特色

- 由應數系、應物所、資科系團隊合作成立財務數學與計算科學研究中心，搭配與商學院合作之數理財務學程等，進行跨系所及跨院合作
- 重點研究方向：計量財務金融、經濟物理、複雜系統模擬及社會物理、腦造影(fMRI)科學計算
- 發展架構



(三)重視國際交流及合作：本院各系所相當重視國際交流及合作(請參閱各系所自評報告內容)。心腦學研究中心也已統合多個學院的團隊，與國外大學建立多項合作關係。本院也積極籌劃國際學程，與中研院、清大合作提案向教育部申請設立社群網路與人智計算國際博士學程，目前已通過教育部的審查。

(四)重視自然通識課程：為政大學生提供自然科學之通識課程，乃本院之主要任務之一，目前每年已開設下列課程：數學、邏輯與人生、生活中的生命科學、心理與生活、大腦與我、生活中的律動、物理學史與人類文明、探索數位世界、科技與人文社會。

四、學位授予情形

本校學士班學生共同必修科目為(總學分數 28~32)：

語文通識 8~12 學分(中國語文 4~6、外國語文 4~6)

一般通識 10~24 學分(人文、社會、自然科學)

書院通識 1~4 學分

1. 應用數學系：

(1) 學分班

必修最少需要 64 學分(畢業總學分數：128 學分)

特殊修課規定：軍訓與選修體育各至多採計四學分為畢業學分，但選修體育每學期至多採計兩學分為畢業學分。

(2) 碩士班

最低畢業學分：32

修課特殊規定：碩士班學生依其領域(三擇一)必修其領域所開授之兩門群修課程外，還須從主修領域科目中選修至少 6 學分。

(3) 博士班

最低畢業學分：32

2. 心理學系：

(1) 學士班

必修最少需要 50 學分(畢業總學分數：128 學分)

特殊修課規定：體育、軍訓均不列入畢業學分計算。

最低畢業學分中之選修學分(46~50 學分)，得由學生自行決定選修系內或系外課程。

(2) 碩士班

最低畢業學分：24

修課特殊規定：

- 總修課學分中的四分之一可至他院系、他校(需符合校際選課規定)選修。
- 非本科系畢業之新生必補修課程：心理實驗法(上)、心理測驗、心理及教育統計學(全)，另需於社會心理學、人類學習與認知、生理心理學、發展心理學、知覺心理學、性格心理學六科中任選二科補修。如有抵免需要請直接洽詢系辦助教。
- 專題發表演習課程與博士班「論文發表演習」課程同時段進行。

(3)博士班-

最低畢業學分：32

修課特殊規定：

- 總修課學分中的四分之一可至他院系、他校(需符合校際選課規定)選修。
 - 非本科系碩士班畢業之新生至少需補修三門課程，由學科指導教授決定科目或是否可以抵免。
 - 修習論文發表演習(一)~(四)的同學，須於系內研討會中報告。
- 本系博士生於畢業前需完成論文著作及獨立研究的審查，相關規定請見本系研究生手冊。

3. 資訊科學系：

(1)學士班-

必修最少需要 66 學分(畢業總學分數：132 學分，選修軍訓、選修體育不計入畢業學分中)

群修條件說明：

第二類核心課程至少選 1 門，第二、三類群修至少 10 選 3

第三類核心課程至少選 1 門，第二、三類群修至少 10 選 3

(2)碩士班-

最低畢業學分(承認外所多少學分)：31

(3)博士班-

最低畢業學分：24

修課特殊規定：至少應修畢本系研究所課程 14 學分，逕行修讀博士學位者至少應修畢本系研究所課程 25 學分(不包括論文研究、專題研討)。

4. 神經科學研究所：

(1) 碩士班

必修課程學分：12(畢業總學分：24 學分)

修課特殊規定：修業期限以一至四年為限，至少應修畢二十四學分，其中包含本所訂定之必修科目學分及專題討論，四學分。另外，必須完成碩士論文。

5. 應用物理研究所：

(1) 碩士班

最低畢業學分：30 學分

修課特殊規定：

(i) 計算物理甲組

計算物理導論、非線性物理、與古典力學為必修。微分方程(一)、社會物理學、統計物理專題、磁共振物理及應用為四擇一必修。非本科系畢業之新生必須補修大學課程：普通物理學(一)、(二)，此部份學分不計入畢業學分。

(ii) 計算物理乙組暨實驗物理組

電動力學、量子力學(一)、與統計力學為必修。非線性物理、固態物理(一)、計算物理、磁共振物理及應用為四擇一必修。

6. 數位內容學士學位學程：

(1) 學士班

必修最少需要 37 學分(畢業總學分 43 學分)

群修條件說明：

內容與設計類，至少選 2 門

科技類，至少選 2 門

內容與設計類及科技類，至少 6 門

特殊修課規定：

- 本學程最低取得學位學分數為 43 學分，分為核心必修 19 分學分、基礎群選至少 18 學分及進階專業至少 6 學分。進階專業需經學術導師同意後，予以採計。

- 資科系同學於核心必修部分免修「程式基礎設計」，所減修之學分應於基礎群選課程中加修補足，基礎群選之內容與設計類課程需選修至少 15 學分。

五、 資源整合情形

本院所處之現況對資源開拓的需求高於資源整合，因此本節同時說明資源開拓及整合做法：

1. 空間開拓與統整：長期做法以籌建理學院新院館為主，目前已完成初步設計，等待後續各階段審查作業。短期作法則以爭取研究總中心落成後之研究空間為主，目前已獲保留三個單位，將可紓解本院研究空間不足的現象。在教學空間部分，除了與社資中心洽商運用其多媒體教室進行相關教學課程外，將設法檢視各系所教室之運用情形，以最佳化教學空間的利用。
2. 學術資源的開拓與統整：本階段做法著重於鼓勵及協助各系所向外爭取研究計畫，除了透過組成跨領域研究團隊爭取國科會群體計畫外，也陸續引進教育部、中研院、國衛院、資策會、工研院的資源。未來則將進一步加強與產業界的聯結，促成產學合作案及技術移轉。就校內學術資源統整而言，目前已透過規劃院級跨領域研究中心，邀請各系所相關教師組成團隊共同運作。如此，教師們的資源可加強分享，也有利於頂大經費的統合運用，進一步產生外溢效果，提高對外爭取資源的成功機率。另外，fMRI 也已制訂相關收費標準，開放全國各大學學術團隊申請使用，朝自己自足發展，長期也希望能有盈餘回饋給本院運用。
3. 教學資源的開拓與統整：本院近期積極爭取教育部人才培育計畫的補助，已獲得多項計畫的補助。這些計畫除了可以獲得外部教學經費及資源的支援，也可以提高本院之外部能見度，擴大影響力。例如，本院資科系目前擔任教育部資訊軟體人才培育計畫之「社群運算與應用」領域跨校資源中心，負責國內各大學相關科系在此領域之人才培育推動；數位內容學程也連續兩年獲得跨領域補助，挹注了不少經費。目前，本院正與教育部資訊及科技教育司洽商在 MOOCS 數位學習計畫的合作，預期將可導入不少數位教學資源及教育

部補助經費。就教學資源統整而言，本院業已完成課程精實方案之研析，將陸續加以落實，透過課程統合及跨系所相互支援，預期可使每位老師之平均授課時數下降，有更多的心力用於研究上。

4. 人力資源的開拓與統整：本院教師及研究人力明顯不足，但學校礙於總量管制，無法及時補充師資給本院。透過積極爭取，學校陸續撥補離退教師員額及核心通識教師員額，但仍有不足。本院將設法向外網羅傑出人才，以爭取額外之教師名額。國科會客座學者、專案教師、博士後研究員的聘用也是近期努力的方向。另外，透過外部計畫的爭取，也已讓相關科系之專職研究人員及行政人員獲得些許紓解，但仍有擴大規模的空間。

柒、 檢討與改善

根據前述 SWOT 分析結果，本院擬定之因應策略如下：

	優勢 (S)	弱點 (W)
機會 (O)	<p><u>SO 策略</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加速推動符合社會及產業新興需求之跨人文及科學領域之教學與研究 2. 積極落實國際化辦學目標，突顯卓越教學成就，吸引全球(尤其是亞太地區)的優質學生就讀 	<p><u>WO 策略</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 爭取空間、資源與師資，營造親善的就學及研究環境 2. 積極提昇學術特色與聲望 3. 完備理學院之整體學制與規模 4. 加速培育卓越學術團隊及領導人，積極參與外部專業活動 5. 統整課程，合理化教學負擔
威脅 (T)	<p><u>ST 策略</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 彈性運用現有師資及資源，快速回應國際學術及產業發展需求 2. 隨時追蹤了解學院之社會評價及國際聲望，設法提高國際能見度與排名 3. 加強掌握學生之職涯取向，積極與中研院或其它機構/產業合作，提供誘因，吸引國內外優秀學生就讀 	<p><u>WT 策略</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 強調跨人文及科學領域之發展特色，不強調在傳統理工領域與其它大學競逐 2. 加強行銷措施，突顯理學院的主體性與特色，以改變社會對政大的刻板印象

而落實前述因應策略之原則為

1. 激發學術熱情與能量先於擘劃華麗的未來
2. 建立共識、落實運作機制與設定學術議題同步
3. 提高爭取外部資源的企圖心及組織力
4. 學院以鼓勵跨領域學術發展、強化基礎環境及支持機制為主；系所深化專業領域之教學及研究工作
5. 強調導引及激勵，加強學院與系所的夥伴關係，而非指導關係，也尊重教授之學術自主發展
6. 各工作之推動程序將循法定程序落實，進行滾動式檢討與修正

應用數學系 目錄

第二部分、應用數學辦學績效.....	4
壹、學生學習.....	4
一、招生競爭力.....	4
二、課程特色與教學品質確保.....	7
三、學習要求與多元輔導和協助.....	11
四、學習成效提升.....	13
貳、教師發展.....	20
一、教學.....	20
二、研究.....	21
三、社會服務貢獻.....	23
參、辦學國際化.....	24
一、國際招生競爭力.....	24
二、多元國際連結.....	24
三、多元國際學習.....	26
肆、師生校園參與.....	27
一、師生在全校性年度重要活動展現向心力的情形.....	27
伍、校友能量展現.....	28
一、系友對學校的貢獻.....	28
二、系友聯繫.....	29
三、校友的社會影響力.....	30
陸、單位治理.....	31
一、組織管理及行政運作機制.....	31
二、資源整合運用.....	32
三、業界合作連結.....	33
柒、社會連結.....	34

捌、與國內外同類科系表現與特色之比較.....	35
一、理論與應用並重.....	35
二、提供學生多元化的生涯發展方向.....	35
三、師資規模最小.....	35
四、教學負擔沉重.....	35
第三部分、應用數學系未來發展.....	37
壹、優勢、劣勢及外部環境分析摘要.....	37
貳、願景與目標.....	39
參、中長期發展策略.....	39
一、爭取學校增撥教師員額.....	39
二、學術領域整併及課程精實.....	39
三、加強學術交流，擴大延攬傑出人才.....	40
四、基礎數學課程整併/整合.....	40
五、培育博士班學生兼任講師.....	40
六、持續推動跨領域學程，培育教育目標設定人才....	40
肆、五年重要績效指標（KPI）.....	40
一、教師教學績效.....	40
二、教師研究績效.....	42
三、學生學習綜合績效.....	43
四、國際化績效.....	44
第四部分、附錄.....	46
附件 1 本系教師基本資料表.....	46
附件 2 本系在國際學術交流的情形.....	73
附件 3 本系教師學術相關得獎名單.....	76
附件 4 本系學生學習情形相關資料.....	77
附件 5 本系國際學術交流相關資料.....	78
附件 6 畢業生考取研究所情形.....	80

附件 7	畢業生就業概況	85
附件 8	本系系務會議組織規則	88
附件 9	本系教師評審委員會設置要點	90
附件 10	本系教師聘任升等評審作業要點	91
附件 11	96-101 學年度年本系碩博士論文一覽表.....	94
附件 12	應用數學系學習成效追蹤評估試行方案	98

第二部分、應用數學辦學績效

壹、學生學習

一、招生競爭力

(一) 本系各班招生方式

本系學士班、碩士班、博士班、數學教學碩士在職專班等各班之招生方式，說明如下：

1. 學士班 — 招生方式為繁星計畫、申請入學、考試分發入學等三種管道，各提供不同之名額，高中生可選擇其一作為入學方式；另為促進國際化，本系也招收僑生及外國學生。
2. 碩士班 — 招生方式為甄試入學、考試入學。
3. 博士班 — 招生方式為甄試入學、考試入學；另為鼓勵本系學、碩士班具研究潛力之優秀人才繼續深造，訂有應數系學生逕行修讀博士學位辦法，提供直升博士班之管道。
4. 碩士在職專班 — 招生方式為考試入學，但為減輕教師授課負擔，使教師有較多時間投入研究工作，本系主動申請並獲准於 101 學年度起停招。

(二) 本系各班招生名額

本系學士班、碩士班、博士班、碩士在職專班之招生名額與概況如下表 1-1 和 1-2：

表 1-1、96-100 學年度本系各班招生名額表

班別	學士班			碩士班		博士班			數學教學 碩士在職專班
	繁星 計畫	推甄	考試	甄試	考試	直升	考試	甄試	考試
招生名額	4	9	29	6	10	1	2	1	15

表 1-2、96-100 學年度各項招生概況一覽表

學年度		學士班 推甄/申請	學士班 分發入學	碩士班 甄試	碩士班 考試	博士班 考試	
96	一般生	報名人數	177	N/A	16	227	5
		正取人數	10	34	3	12	3
		錄取率	5.65%	N/A	18.75%	5.29%	60%
	在職生	報名人數	N/A	N/A	N/A	9	1
		正取人數	N/A	N/A	N/A	0	0
		錄取率	N/A	N/A	N/A	0%	0%
97	一般生	報名人數	196	N/A	11	145	4
		正取人數	11	33	4	11	2
		錄取率	5.61%	N/A	36.36%	7.59%	50%
	在職生	報名人數	N/A	N/A	N/A	5	2
		正取人數	N/A	N/A	N/A	0	0
		錄取率	N/A	N/A	N/A	0%	0%

98	一般生	報名人數	188	N/A	18	120	1
		正取人數	16	28	4	9	0
		錄取率	8.51%	N/A	22.22%	7.5%	0%
	在職生	報名人數	N/A	N/A	N/A	5	1
		正取人數	N/A	N/A	N/A	2	1
		錄取率	N/A	N/A	N/A	40%	100%
99	一般生	報名人數	198	N/A	11	86	0
		正取人數	18	26	3	13	0
		錄取率	9.09%	N/A	27.27%	15.12%	0%
	在職生	報名人數	N/A	N/A	N/A	1	0
		正取人數	N/A	N/A	N/A	0	0
		錄取率	N/A	N/A	N/A	0%	0%
100	一般生	報名人數	360	N/A	9	101	3
		正取人數	9	35	6	9	1
		錄取率	2.5%	N/A	66.67%	8.91%	33.33%
	在職生	報名人數	N/A	N/A	N/A	1	6
		正取人數	N/A	N/A	N/A	1	3
		錄取率	N/A	N/A	N/A	100%	50%

(三) 本系辦學理念與特色

本系之發展目標不但重視學生基礎數學之研習，並配合本校商學院、社會科學學院、教育學院等各相關科系，更進一步強化數學在財務金融、精算保險、運籌管理、資訊科學及師資培育等領域之應用，以培育國家社會所需要的人才。為達成上述目標，本系積極推動與其他單位的合作：和師資培育中心合作開設了「教育學程」，培育中等學校數學科教師；與商學院共同規劃設立了「數理財務學士班學程」、「財務工程碩士班學程」、「財務工程博士班學程」，提供同學們邁

向財務、金融領域發展的絕佳機會；亦與本院資料系共同規劃設立「數理資訊學士班學程」，培育軟體資訊人才。

學生於修畢本系專業課程後，已奠定多元發展之良好基礎，並可依其志趣與生涯規劃，充分利用學校現有的各項資源，朝財務金融、精算保險、運籌管理、資訊科學及中等教育等方向發展，實為本系吸引學生競相報考、就讀之優勢。

二、課程特色與教學品質確保

(一) 課程規劃之理念與特色

1. 理論與應用並重

除依傳統數學系的課程安排，培養學生紮實的數學理論基礎之外，並將機率、統計、離散數學、數值分析、微分方程等多門重要的實用課程列為必修；同時為配合本校商管之發展特色，將作業研究列入必修。如此的設計，奠定學生多元發展之良好基礎。

2. 多元發展之特色

學生除修習數學專業課程外，本系亦鼓勵同學依其本身的志趣與生涯規劃跨院系修習其他領域課程，因而蘊育出本系優於其他應用數學系的多元發展特色。

學生修畢本系所設計的專業課程後，可發展之面向有：

- (1) 教育領域（修習教育學院相關課程並完成教育學程）
- (2) 財務金融領域（修習商學院相關課程並完成相關之財務學程）
- (3) 精算保險領域（修習風管系相關課程並完成精算學程）
- (4) 資訊領域（修習資料系、資管系相關課程並完成數理資訊學程）
- (5) 學術研究領域（往應用數學相關領域進行學術方面之研究）

(二) 教學品質的確保

1. 嚴謹的修業規定

(1) 學士班

畢業學分 128，含系訂必修 64 學分，校共同必修至少 28 學分。

(2) 碩士班

畢業學分 30，含系訂必修 6 學分，群修 12 學分。

(3) 博士班

畢業學分 32，含系訂必修 6 學分。

(4) 數學教學碩士在職專班（從 101 學年度起停招）

畢業學分 36。

為確保學生學習品質，本系教師教學認真、要求嚴格，96~100 學年度專業必修科目之修課人數、不及格人數及不及格率統計如表 2。雖然專業科目之不及格率，較全校平均值為高，但是本系畢業學生表示，於重修之後對課程可獲得更多的理解，對他們的升學及就業有更多幫助。

表 2、各學年專業必修科目修課人數、不及格人數及不及格率一覽表

學年度	科目	修課人數 (上/下學期)	不及格人數 (上/下學期)	不及格率(%) (上/下學期)
100	微積分	59/68	10/11	16.1/16.9
	離散數學	56/53	18/18	32.1/33.9
	統計學	61/48	30/5	49.1/10.4
	高等微積分	62/46	25/12	40.3/26.0
	線性代數	54/45	9/11	16.6/24.4
	微分方程	43/43	4/3	9.3/6.9
	機率論	53/49	3/4	5.6/8.1
	作業研究	56/55	7/5	12.5/9.0
	數值分析	63/57	17/6	26.9/10.5
	代數學	67/54	18/7	26.8/12.9
	實變函數論	27/14	12/8	44.4/57.1
99	微積分	45/55	11/18	24.4/32.7
	離散數學	63/44	10/11	15.8/25.0
	統計學	70/49	25/13	35.7/26.5

	高等微積分	78/68	29/15	37.1/22.0
	線性代數	69/60	14/3	20.2/5.0
	微分方程	61/54	3/4	4.9/9.2
	機率論	69/66	9/5	13.0/7.5
	作業研究	46/42	11/7	23.9/16.6
	數值分析	79/62	21/11	26.5/17.7
	代數學	58/42	18/7	31.0/16.6
	實變函數論	22/23	9/10	40.9/43.4
98	微積分	60/70	4/18	6.6/25.7
	離散數學	65/68	11/6	16.9/8.8
	統計學	61/48	24/5	39.3/10.4
	高等微積分	85/71	23/17	27.0/23.9
	線性代數	70/72	8/16	11.4/22.2
	微分方程	63/64	3/2	4.8/3.1
	機率論	59/63	16/16	27.1/25.3
	作業研究	58/51	4/6	6.8/11.7
	數值分析	60/41	25/14	41.6/34.1
	代數學	55/45	20/11	36.3/24.4
	實變函數論	27/16	11/12	40.7/75
97	微積分	53/59	8/14	15/23.7
	離散數學	65/67	9/5	13.8/7.4
	統計學	60/51	5/1	8.3/1.9
	高等微積分	58/45	25/17	43.1/37.7
	線性代數	77/60	23/13	29.8/21.6
	微分方程	60/55	7/9	11.6/16.3
	機率論	58/60	14/19	24.1/31.6
	作業研究	50/40	10/0	20.0/0.0

	數值分析	44/42	14/7	31.8/16.6
	代數學	55/55	10/5	18.1/9.0
	實變函數論	23/24	10/9	43.4/37.5
96	微積分	51/54	12/18	23.5/33.3/
	離散數學	62/49	17/14	27.4/28.5
	統計學	53/55	6/0	11.3/0.0
	高等微積分	80/63	33/23	41.2/36.5
	線性代數	65/54	24/14	36.9/25.9
	微分方程	66/64	6/6	9.0/9.37
	機率論	68/62	11/20	16.1/32.2
	作業研究	58/50	10/3	17.2/6.0
	數值分析	44/45	3/7	6.8/15.5
	代數學	54/49	11/12	20.3/24.4
	實變函數論	25/26	7/8	28.0/30.7

2. 課程規劃委員會之審議

每學年開課科目由課程規劃委員會依教師專長、學生修課需求及教學意見調查結果做先做妥適安排，再送系務會議確認。

3. 課程之檢討與修訂

本系配合學校規定，對必修課程每三年做一次檢討與修訂，以期契合社會發展之需要。師生對課程規劃內容若有任何建議，亦可透過下列方式予以調整與改進。

(1) 必修課程之定期/不定期檢討與修訂

系上將師生對必修課程的建議，先交由課程規劃委員會討論，並提出可行的方案，送系務會議審議，經系上教師與學生代表充分討論通過後，再按學校修訂必修科目的程序，進行修訂調整。

(2) 選修課程之彈性開設

課程規劃委員會於每學期排課時，會依據本系的教學目標、師資專長、學生的建議，規劃適當的選修科目，以滿足學生的學習需求並反映社會變遷的脈動。

4. 課程之教學意見調查

每學期末，學校都會對所有科目進行教學意見調查，供教師教學改進之參考。本系亦依自身需求，另行設計一套教學意見調查，以彌補校方教學意見調查不足之處，期能更深入瞭解學生學習狀況，使教師具體改善教學方式、提升教學績效。

三、學習要求與多元輔導和協助

(一) 學習能力之要求

本系要求學士班、碩士班及博士班所應具備之核心能力分述如下：

1. 學士班

- (1) 培養基礎數學與邏輯推理之能力
- (2) 培養建立數學模型，解決問題之能力
- (3) 資料蒐集與分析數據之能力
- (4) 培養數理資訊與科學計算之能力

2. 碩士班

- (1) 強化基礎數學與邏輯推理之能力
- (2) 強化建立數學模型，解決問題之能力
- (3) 資料蒐集與分析數據之進階能力
- (4) 強化數理資訊與科學計算之能力

3. 博士班

- (1) 熟悉數學專業並具備邏輯推理與歸納之能力
- (2) 具備建立數學模型、分析與科學計算之能力
- (3) 獨立研究與創新之能力

(二) 多元輔導和協助

本系是一個小而美的家庭，座落於本校大門口噴水池兩旁二層樓高的歷史建築果夫樓和志希樓中。學生如遇有課業學習、生涯規劃、情感心理，乃至於日常

生活等問題，都可以很容易的找到教師閒聊或深談，教師們都會熱切的提供意見與協助。本系每年亦邀請學生及其家長與本系主任、班導師、教官及開課教師進行新生座談、親師座談，提供家長與學生了解大學生活環境、學習資源、修業狀況和未來發展等。本系具體的輔導措施及執行成效，分述如下：

1. 學習輔導

(1) 專業課程演習課

本系學士班各必修課程，均額外安排固定的演習課時間，所有修課學生皆須參加；每年並與本校教學發展中心合作舉辦「數理科教學助理訓練研習課程」，訓練研究生教學專業素養，從中遴選優秀研究生擔任教學助教，負責演習課教學。

(2) 課業諮詢輔導

本系教師在一般上課時間以外，另安排有課業諮詢時間，為學生解決課業上的問題與學習上的障礙。此外，本系亦要求研究生教學助教提供課業諮詢時間，解答同學課業問題。

(3) 網路學習輔導

本系亦積極推動教師將數位教材上網，以達輔助學習之用。目前已將微積分、代數學等課程置於數位學習平台上，提供群組討論、主題討論、師生討論以及課後複習等功能，增進課後互動，提升學習興趣，加強學習效果。

(4) 數位輔助學習

本系提供各種數學專業軟體讓學生課後學習使用，例如 Matlab、Mathematica、Python、Minitab、SAS、SPSS、Maxima、Fortran 與 IMSL 等，強化學生的實作能力及課程內容的熟稔程度。

2. 生活輔導

(1) 心理輔導

學生在課業學習或生活上遇到問題時，教師會依據學生的狀況，給予適切的關懷、建議與協助。必要時配合本校身心健康中心，由系主任、班導師與教官共同協助、輔導本系心理上有障礙的學生。本系另與身心健康中心舉辦聯合導生活

動，邀請專業諮商心理師進行團體諮商活動，幫助學生勇於面對困境、提升抗壓性及解決問題的能力。同時為因應日漸多元的校園，瞭解不同特質的學生，本系導師亦積極參加每學期本校舉辦的「導師輔導知能研習會」，提升導師輔導工作的專業技能。

(2) 課外活動輔導

本系每學年編有固定預算，補助系學會舉辦各項活動，並提供一切必要的協助與輔導，期使學生透過課外活動，培養學生管理能力與團隊合作精神。本系老師亦積極參與學生各項活動，例如系烤、應數之夜、運動會、文化盃合唱比賽等，提升同學士氣，並增進師生情感交流。

3. 生涯輔導

(1) 就業座談會

本系每年邀請各行業的傑出系友返校進行座談，並提供徵才、實習訊息，讓學生能更深入了解職場現況及需求，以為生涯規劃之參考。

(2) 進修深造經驗之傳承

畢業學長姐進入各個領域的研究所後，將其準備的心路歷程與經驗，分享給在學的學弟妹，做為未來進修深造方向的參考。

四、學習成效提升

(一) 學科專業能力

本系設立宗旨與理念為「推行嚴格數理邏輯推理訓練，培養學生縝密思考、御繁為簡的治學功夫，進而啟發學生創意之潛能，以期成為具有科學素養且理論與應用兼具的優秀數理人才」，而教育目標依學士班、碩士班、博士班分別為：

1. 學士班：

培育人格健全、人文與數理素養兼備之優質數理人才。

2. 碩士班：

(1) 培育具有學術潛能之應用數學人才。

(2) 培育數理教育人才。

(3) 培育工商界所需之財務金融、保險精算、資訊等高階數理人才。

3. 博士班：

培育具有深厚學術素養與獨立研究能力之傑出應用數學人才。

為達成上述之教育目標，本系規劃設計之必修課程及其對應之核心能力，依學士班、碩士班、博士班分述如下之表 3、表 4、表 5：

表 3、學士班必修課程及核心能力一覽表

科目名稱	規定學分	第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		核心能力			
		上	下	上	下	上	下	上	下	A	B	C	D
微積分	8	4	4							5	5	4	4
離散數學	6	3	3							5	5	3	4
統計學	6	3	3							5	5	5	4
高等微積分	8			4	4					5	3	3	3
線性代數	6			3	3					5	5	2	5
機率論	6			3	3					5	5	4	4
微分方程	6			3	3					5	5	1	1
代數學	6					3	3			5	5	3	5
數值分析	6					3	3			3	4	2	5
作業研究	6					3	3			5	5	5	5
合計	64												
註： 1. 學士班核心能力為： <ul style="list-style-type: none"> A、培養基礎數學與邏輯推理之能力 B、培養建立數學模型，解決問題之能力 C、資料蒐集與分析數據之能力 D、培養數理資訊與科學計算之能力 2. 核心能力與課程相關性的強度分為 0~5 級													

表 4、碩士班必修課程及核心能力一覽表

科目名稱	規定 學分	第一學年		第二學年		核心能力				備註
		上	下	上	下	A	B	C	D	
研究方法	0	0	0			5	5	4	4	
書報討論	0			0	0	5	5	4	4	
實變函數論	6	3	3			5	3	3	3	
微分方程式	6	3	3			5	5	5	5	
數值方法	6	3	3			5	4	3	5	
數理統計	6	3	3			5	5	5	5	
作業研究	6	3	3			4	5	4	5	
應用代數	6	3	3			5	5	3	3	
組合學	6	3	3			5	3	3	4	
合計	18									
<p>註： 1. 碩士班核心能力為：</p> <p style="padding-left: 40px;">A、強化基礎數學與邏輯推理之能力</p> <p style="padding-left: 40px;">B、強化建立數學模型，解決問題之能力</p> <p style="padding-left: 40px;">C、資料蒐集與分析數據之進階能力</p> <p style="padding-left: 40px;">D、強化數理資訊與科學計算之能力</p> <p>2. 核心能力與課程相關性的強度分為 0~5 級</p>										

表 5、博士班必修課程及核心能力一覽表

科目名稱	規定 學分	第一學年		第二學年		核心能力			備註
		上	下	上	下	A	B	C	
實變函數論	6	3	3			5	3	5	
書報討論	0	0	0	0	0	3	3	5	
合計	6								

註： 1. 博士班核心能力為：

A、熟悉數學專業並具備邏輯推理與歸納之能力

B、具備建立數學模型、分析與科學計算之能力

C、獨立研究與創新之能力

2. 核心能力與課程相關性的強度分為 0~5 級

(二) 倫理、紀律與社會關懷

為了培養學生負責、勤勞、服務、惜物及愛整潔之精神與習慣，建立學校與社區的良好關係，也使學生藉由參與校內外的服務工作，更加了解社會團體的需求。本系學生先從整理、維護身邊周遭學習環境做起，進而運用自身的數學專長，結合實踐參與的精神，服務學校及社區，建立起良好公民所應具備重視倫理、遵守紀律、勇於負責與關懷社會的基礎素養。

為落實前述目標，本系開設甲、乙、丙三類服務課程，分別說明如下：

甲類：整理與清掃系辦公室、教授休息室、實驗室與教室等公共空間。

乙類：組成服務團隊，以協助本校或本系各項重大活動（例如：新生入學、包種茶節、親師座談、校慶、畢業典禮及系友會等）之順利進行。

丙類：學生分別組成國小、國中、高中數學諮詢小組，於固定地點、固定時間提供社區中、小學生數學課業諮詢服務，並主動赴教學資源不足的中、小學校支援其數學課後輔導。另外，本系亦安排同學積極參與線上輔導課程建置，如 Kham Academic 及 Examki 教學平台，協助偏鄉及弱勢家庭學童課業相關輔導。

(三) 國際移動能力

為因應全球化發展之趨勢，增強學生國際競爭力、開拓國際視野，本系非常鼓勵同學以國際研習及出國攻讀學位等方式，建立本系學生的國際移動能力。

1. 國外深造

本系學生表現優異，多人赴國外繼續攻讀相關領域碩、博士學位，例如：

(1) 林佩君（日本早稻田大學統計資訊博士班）

(2) 歐姿君（美國康乃迪克大學數學系博士班）

(3) 李宣緯（美國北卡大學數學系博士班）

- (4) 鄭琳揚 (美國普渡大學統計系博士班)
- (5) 張向銘 (美國伊利諾大學數學系碩士班)
- (6) 王怡瑩 (日本東京大學工學院 Systems Innovation 碩士班)
- (7) 林冠慧 (日本早稻田大學數學研究所)
- (8) 方思惟 (美國紐約大學理工學院資訊科學碩士班)

2. 國際研習

本系鼓勵學生暑期赴國外修讀，擴大學習視野，促進學術交流，加速達成國際化目標。

- (1) 呂紹君：美國柏克萊加州大學
- (2) 張韡華：美國柏克萊加州大學
- (3) 葉長青：美國柏克萊加州大學
- (4) 蘇愛鈴：美國柏克萊加州大學
- (5) 王嘉宏：美國芝加哥伊利諾大學
- (6) 陳振偉：美國加州柏克萊數學研究中心 (MSRI)

(四) 升學或就業 (創業) 競爭力

在本系強調活化應用數學的教育下，畢業生皆不負期望，成為國家社會的中堅份子。調查結果顯示，無論在升學與就業上都有亮麗的表現，並且朝教育、財務金融、精算保險、資訊或學術研究等方向發展，由此可見本系的教育目標、課程規劃與學生需求緊密契合。本系將繼續強化師資與設備，為國家社會培育更多優質的應用數理人才。

1. 升學競爭力

在本系嚴格訓練與要求下，學士班學生畢業後考取頂尖大學研究所的情形既豐碩又多元，完全符合本系多元發展之教育目標，詳見表 6 及附件 6。

表 6、考取頂尖大學碩士班概況一覽表

領域 學年度	數學	統計	財務 金融	精算 保險	管理 科學	資訊	其他 (含教育)	小計

100	8	3	4	0	6	7	3	31
99	8	1	1	1	2	1	2	16
98	3	3	7	2	4	2	1	22
97	8	3	1	1	0	1	0	14
96	7	6	1	0	2	0	1	17

另外，本系學生於 96—100 學年度考取博士班、公費留學及參與國科會千里馬計畫之優異成果如表 7、表 8 及表 9：

表 7、本系學生於 96—100 學年度考取博士班情形

姓 名	學 校	科 系
李威德	國立清華大學	數學系
李威德	國立政治大學	應用數學系
胡介國	國立政治大學	應用數學系
林澤佑	國立政治大學	應用數學系
林佩君	日本早稻田大學	統計資訊系
陳韻竹	國立清華大學	工業工程系
陳孝煒	國立政治大學	應用數學系
陳振偉	國立政治大學	應用數學系
歐姿君	美國康乃迪克大學	數學系
李宣緯	美國北卡大學	數學系
鄭琳揚	美國普渡大學	統計系
張凱君	國立臺灣大學	國際企業學系
張覺心	國立臺灣大學	數學系
劉于國	國立臺灣大學	數學系
楊策仲	國立臺灣大學	數學系
鍾展良	國立中正大學	數學系
張明淇	國立交通大學	應用數學系

表 8、考上公費留學情形

姓名	畢業年度	學門
李宣緯	99	教育部 99 年公費留學考試—數學學門

表 9、國科會千里馬計畫

姓名	年度	學校
王嘉宏	96	美國芝加哥伊利諾大學

2. 博士班就業（創業）競爭力

本系 96-100 學年度畢業生就業概況如下：

表 10、本系 96-100 學年度博士班畢業生就業概況

校友姓名	畢業時間	現職	領域類別
劉宣谷	96	國立台北教育大學數理資訊學系副教授	學界
郭錕霖	96	國立高雄大學統計研究所助理教授	學界
王勝平	97	私立耕莘健康管理專科學校助理教授	學界
徐惠莉	97	私立中國科技大學通識中心教授	學界
王嘉宏	99	國立成功大學博士後研究	學界

3. 畢業學生雇主滿意度調查

根據 2013 年 QS 世界大學排行榜調查，本系畢業生在雇主滿意度方面為 79 分，不但是全校 11 個受評領域中最高，亦較全校各領域平均值 60.1 分高出近 20 分。

貳、教師發展

一、教學

(一) 教學貢獻

目前本系專任教師 13 人，皆為國內外知名大學之數學或應用數學博士，平均分屬於本系三大學術領域；另有合聘教師 1 人、兼任教師 3 人，強化本系師資陣容，並支援教學需求。為達成本系「推行嚴格數理邏輯推理訓練，培養學生縝密思考、御繁為簡的治學功夫，進而啟發學生創意之潛能，以期成為具有科學素養且理論與應用兼具的優秀數理人才」的宗旨與理念，每學期開授學士班 10 門必修課程及碩、博士班 10 門必修或群修課程。此外，為提供全校學生在各個領域學習所需具備的數理基礎，本系額外扛起全校 9 個系每學年 30 門的數學基礎課程，如微積分、機率論、線性代數等；又為配合學校踐履全人教育的使命，本系每學期更提供 2 門核心通識與博雅書院通識課程。

近三年（98~100 年），本系教師每人每年平均授課人學分數為 705.17 人學分，遠高於全校平均 442.27 人學分，且年年遞增。

表 11、98-100 學年度本系專任教師每學年提供學生修課之「人學分」

每位專任教師平均每學年提供學生修課之「人學分」	
100 學年度	729.95
99 學年度	702.93
98 學年度	682.68

(二) 教師教學成長

本系多安排教師教授其專業領域必修或選修課程，累積教學經驗並精進專業知能。具體作法如下：

1. 於全系教師會議中交換教學經驗，提升教學品質。

2. 藉由多種與學生交流之管道，如聯合導生活動、教師固定諮詢時間、教學意見調查等，以了解學生課業學習上的困難與需求，作為教師教學改進之參考。
3. 由資深教師帶領及指導新進教師，參與本校教學發展中心的「教學傳習計畫」，如陸行老師指導陳政輝老師，使新進教師們能迅速了解教學環境，發揮專長、貢獻所學，在授課上皆已有莫大的收穫。
4. 參與本校教學發展中心的「教學精進實驗計畫」，創新教學方法、提升教學成效，如蔡炎龍老師及曾正男老師等，以精進教學品質和促進高品質學習。

（三）教師專業成長

1. 鼓勵老師參加各項學術專業研討，如：華人數學家大會、數學學術研討會暨中華民國數學年會、中華機率統計學會、中華民國統計年會、微分方程研討會、作業研究年會、優化年會等。
2. 本系亦提供每位教師五年五萬元補助教師出國參與國際學術會議，發表學術論文。
3. 本系持續鼓勵研究群進行，目前有應用機率與統計研究群及財務工程及財務數學研究群，由系上老師帶著碩博士班研究生定期邀請領域相關之講者，至本系進行演講，並進行相關議題討論。

（四）教師教學檢討

本系鼓勵學生上網填寫校定教學意見調查表，在本系教師的強力宣導下，學生上網填答狀況十分踴躍，高問卷回答率曾獲學校表揚；除了校訂教學意見調查外，亦自行訂定符合本系需求之教學意見調查於學期末實施，以作為教學改進之依據。另外，學生在平日的學習過程中，對任課教師的教學有任何意見，可向系主任反應，經主任進一步了解後，做適當的處置，必要時，交由課程委員會於排課時做適度的調整。

二、研究

本系的學術發展領域兼顧基礎與應用，其中基礎學門永遠是國際數學界的研究潮流與主要方向，應用領域則隨著科技的進步、社會的變遷以及學生的需求隨

時做適當的自我調整。原來本系規劃四個研究領域：微分方程、離散數學、機率與統計、作業研究。但由於年輕學者的加入、加深各領域的深度與廣度以及領域整合的概念，於 98 學年度調整為三大學術發展領域：

(一) 微分方程與數值方法：本系老師之研究方向為反應擴散方程、波方程、數值機器學習方法之相關問題。

(二) 組合數學與應用代數：本系老師之研究方向為代數組合、圖論、熱帶幾何、 p 進位李群上之 p 進位表示論之相關問題。

(三) 數理統計與作業研究：本系老師之研究方向為機率與機率應用、隨機過程、多變量統計、貝氏統計、時間序列、模糊統計、資產組合最佳化、選擇權及其他衍生性商品訂價、排隊模型與應用、以數學模型探討疾病之最佳治療策略之相關問題。

本系專任教師在沉重的教學壓力之下，皆能夠專注於學術上的研究工作，近五年來總共執行了國科會計畫 45 件，發表了學術期刊論文 133 篇，其中 SCI(E) 共 69 篇，96 至 101 年本系所發表的期刊論文、會議論文、研究報告與專書，統計如下表：

表 12、96-101 研究成果一覽表

年度	期刊論文				會議 論文	研究報告 (含國科會及 技術報告)	專書(含篇 章)、專利
	SCI(E)	(T) SSCI	EI	其他			
101	13	1	2	2	5	4	1
100	8	1	7	5	5	8	3
99	13	0	2	9	3	13	1
98	7	1	2	3	7	8	2
97	13	0	2	10	2	7	1
96	15	1	7	9	13	11	2
小計	69	4	22	38	32	51	10

三、社會服務貢獻

本系教師所提供學術與專業之服務大致歸納成五個層面：大學招生試務、學術審查、學術活動、學術支援與專業行政支援等。簡述如下：

(一) 大學招生試務

陳天進老師長期擔任大考中心數學科閱卷召集人，陸行老師、劉明郎老師及蔡炎龍老師擔任大考中心數學科閱卷協同主持人。

(二) 學術審查

本系老師擔任多項知名期刊審查員，包括吳柏林老師、姜志銘老師、陸行老師、李明融老師、符聖珍老師、蔡炎龍老師、曾正男老師等，審查過如 European Journal of Operational Research、Quality Technology and Quantitative Management、Computer and Mathematical Modeling、Regular paper reviewers for Mathematics Review、Journal of Probability and Statistical Science、Asia Pacific Operations Research、IEEE Letters、Journal of Multivariate Analysis, International Journal of Information and Management Sciences, Biometrics, The American Statistician、Applied Mathematics Letters、Applied Mathematics and Computation、Boundary Value Problems、Journal of Partial Differential Equations、Journal of Computational and Applied Mathematics、Journal of Mathematical Analysis and Applications、Discrete and Continuous Dynamical Systems、Journal of Difference Equations and Applications、Tamkang Journal of Mathematics、Mathematical Modelling of Natural Phenomena、ICDS 等。

(三) 學術活動

陸行老師擔任國際研討會主辦人 (The Second Asia-Pacific Symposium on Queueing Theory and Network Applications (QTna2008), August 1-4, 2008, Taipei Taiwan)

(四) 學術支援

姜志銘老師擔任國家教育研究院統計學名詞審譯委員會審譯委員，陸行老師擔任外交系戰略與國際事務碩士在職專班兼任教授、International Journal of Operations Research 期刊主編及國科會計畫複審委員，吳柏林老師擔任暨南大學教政所博士班兼任教授及高等教育評鑑中心評審委員，李陽明老師及劉明郎老師擔任警察專科學校兼任教授。

(五) 專業行政支援

姜志銘老師擔任九九文教基金會顧問及基金會董事，吳柏林老師擔任台灣智慧科技與應用統計學會秘書長，陸行老師擔任台灣作業研究學會理事長、中央健保局精算模擬小組委員、美商 IMS 公司顧問、政大公企中心秘書、美國 INFORMS 台灣分會會長、學術交流基金會留學顧問。

參、辦學國際化

一、國際招生競爭力（國際評比、英語授課質與量）

本系每年招收二名僑生，主要來自香港、澳門、緬甸、馬來西亞等地區，他們皆十分融入本系各項活動，表現優異。

本系依據「國立政治大學外國學生入學辦法」，招收國際學生名額二名，目前有一位巴西籍雙主修學生。

二、多元國際連結（姊妹校區域與國家分布、交換生學習、教師交換訪問）

(一) 交換學生

本系每年皆有交換學生來自中國大陸的重點大學，像是北京大學的吳劍書同學、中山大學的王未來同學及華東師範大學的李浩隆同學，他們優秀的表現帶給系上不少的激勵。

(二) 教師交換訪問

本系除邀請美國 New Mexico State University Hung T. Nguyen 教授、香港城市大學郭位校長、黃鐸院士（中央大學數據分析方法研究中心）、Simon Fraser University George Zhe Zhang 教授、North Carolina State University 方述誠教授、University of Nevada 薛昭雄教授、University of Regina Andrei

Volodin 教授等至本系訪問講學外，本系老師亦積極參與國際交流，如：吳柏林老師、姜志銘老師、陸行老師、劉明郎老師、李明融老師、符聖珍老師、蔡炎龍老師、陳政輝老師、余屹正老師、曾正男老師至日本早稻田大學、美國 Institute for Advanced Study、Harverd University、University of California-Irvine、West Washington University、加拿大 Simon Fraser University、西班牙 Centre de Recerca Matematica 等校參訪。

101 年 6 月 4 日，泰國法政大學約 25 人至本系訪問，除參觀本系各項教學研究設施，並舉辦座談會，討論是否合作並交換教學意見。

表 13、國際學者來訪人數

學年度	國際學者來訪人數
100	28
99	1
98	3
97	2
96	12

表 14、教師出國訪問及出席國際會議人數

學年度	出國訪問人數	出席國際會議人數
100	1	11
99	2	4
98	0	7
97	0	1
96	0	2

三、多元國際學習（多語學習環境、英語授課、雙聯學位、跨國合作授課、移地教學、國際志工服務、海外企業實習）

（一）英語授課

陸行老師、陳政輝老師開設微積分英語授課，吳柏林開設英語授課時間數列分析、模糊統計專題等，提供外國學生選修數學專業課程機會。

（二）國際進修及研討

本系鼓勵學生積極參與國際學術研討會，擴大學術視野，促進學術交流，加速達成國際化目標，如陳振偉至美國加州柏克萊 MSRI 數學研究中心參加熱帶幾何研討；另外，本系鼓勵學生暑期赴國外修習課程並承認學分，已有葉長青、呂紹君、蘇愛玲等至 University of California, Berkeley 及 University of Illinois at Chicago 等校進修，王嘉宏參與 95 年國科會千里馬計畫至 University of Illinois at Chicago。陳彥宏 100 新加坡 ICNE 研討會

表 15、96-100 學年度本系學生國際學習人數

學年度	國際深造人數	國際研習人數（國外）
100	2	0
99	2	0
98	1	1
97	1	2
96	1	3

（三）國際志工

本系余政和同學於 100 年及 101 年參加中國農村服務隊，至大陸寧夏及貴州兩省進行志工服務，蔡炎龍老師帶領本校青年大使團至邦交國聖文森進行國際交流活動。

肆、師生校園參與

一、師生在全校性年度重要活動展現向心力的情形

本系師生對於學校舉辦的各項活動，無論是超政營、文化盃、包種茶節、運動會，或校園馬拉松，總是不落人後、熱衷參與，尤其在體育競賽方面，更是表現傑出，不只有多位校隊選手，每年在運動會中成績斐然，總是讓其他各系望塵莫及。顯示出本系學生允文允武的特質和高度的向心力。其中最具特色的各項活動，分述如下：

(一) 校慶運動會：歷年校慶更是全系師生卯足全勁、火力全開，尋求表現的大好時機，每年從第二學期開始，系學會即積極規劃比賽選手，安排練習時間及場地，眾家好手摩拳擦掌，經過數月的魔鬼訓練，總是能讓系上一鳴驚人，轟動全校，於 96、97、99、100、101 學年度皆獲得總錦標冠軍，99、100、101 連續三年獲得精神總錦標冠軍，更特別的是，本系於 100 學年度首度組成一支啦啦隊參與校慶競賽，這在女生人數極少的系所更屬難能可貴，當本系啦啦隊出場時，讓全校師生嘆為觀止。而老師們也是沒閒著，從一開始的開幕繞場、趣味競賽、全程的加油打氣、閉幕典禮的頒獎，與學生同進退、共甘苦的情誼，更凝聚了本系的向心力。

(二) 系際盃拔河比賽：本系已獲得十餘次冠軍，每一次的拔河比賽，總能凝聚全系師生的向心力，在每次勝利之後，大家盡情的享用事先準備好的西瓜，已成為本系的傳統。

(三) 文化盃合唱比賽：雖然本系男女人數懸殊，無法在合唱比賽中嶄露頭角，但由於同學們無厘頭的創意，不亞於日前流行的〔全民大悶鍋〕，這樣的表演的方式，也成為了本系的另一個傳統。所以，只要談到文化盃合唱比賽，應數系的表演永遠是眾人目光的焦點，當然我們也得了數次的精神錦標。

(四) 社團參與：李陽明老師擔任橋藝社指導老師，劉明郎老師擔任教職員羽球隊隊長，蔡炎龍老師擔任愛愛會與咖啡社指導老師，張宜武老師擔任烹飪社指導老師；同學亦積極參與各項社團活動，如：超政新生營、紅紙廊、政大學生議會、政大咖啡社、熱舞社、吉他社、魔術社、崑曲社、國標社、柔道校隊、政橄、田徑校隊、排球校隊、羽球校隊、棒球校隊、足球校隊等等擔任社長與重要幹部。

(五) 系學會：每年舉辦迎新、迎新宿營、系烤、系卡、尾牙、賭神大賽、應數之夜、送舊等全系聯誼活動。

伍、校友能量展現

本系系友會成立於民國 86 年，旨為聯絡系友感情，傑出系友經驗分享、促進系友合作，及提供學弟妹職涯規劃與就業資訊。在本系師生努力不懈的經營與系友的支持之下，運作十分順暢，發揮其應有的功能，茲將本系系友會的運作概況，簡述如下：

一、系友對學校的貢獻

在本系強調活化應用數學的教育下，畢業生皆為國家社會的中堅份子，在各行各業中嶄露頭角，不但提升了政大的知名度，亦對母校提供各項實質回饋。

(一) 提升政大聲望及地位

本系畢業生中，不乏教育部國家講座教授和各級學校校長，以及各事業集團總經理、各民間社團負責人等重要職務，對社會產生正面的影響力。

(二) 系友長期回饋母校捐款

於每年五月中所舉辦的系友大會，各路英雄好漢齊聚一堂、共襄盛舉。系友們藉由系友會回饋母系及母校，例如小額捐款、專案捐款以提供本系學術活動經費、設置獎學金、提供大學學力測驗優等獎勵金、家境清寒或緊急救助金、系友大會的各項活動支出，及系友會的各項服務。

(三) 系友響應學校特殊募款活動

另外，系友每年參加畢業三十年學校募款活動，也熱烈響應了學校所發起的水岸絲路之募款。由系友們的出席及捐款可見系友對母校教育目標及辦學水準具認同感。

(四) 系友對學校行政及教學工作之貢獻

系友分布教學及行政單位，例如本系 10 位老師、資管系余千智老師、資科系胡毓忠老師與張宏慶老師等皆為本系大學部畢業系友。另外多位系友於學校各單位任職，服務母校，如本系李偉慈助理、體育室吳鴻傑助教、教務處陳潔助教，與已退休之黃清山教官等等。

(五) 傑出系友對學校之貢獻

本系傑出系友亦常年支持本校推動各項教學活動。如九九文教基金會董事長何焱銘系友，多年來與本系合辦暑期高中資優數學營。國家講座教授林文偉老師經常擔任各項審查委員，為本系課程規劃、研究方向等提供許多寶貴建言。

二、系友聯繫

本系畢業生除了可藉由系辦公室、導師、任課教師、指導教授、政大校友網絡外，最重要的聯絡管道為政大應用數學系系友會。本系系友會成立近二十年，在本系師生努力不懈的經營與系友的支持之下，運作十分順暢，發揮其應有的功能，茲將本系系友會的運作概況，簡述如下：

(一) 年度系友大會

系友大會配合本校校慶的各項活動（如園遊會、運動大會等），固定於五月中召開，每年約有近百名系友回母校參與此項盛會。系友大會的各項活動（如會員大會、工作心得交換、聚餐、摸彩、學弟妹才藝表演、卡拉OK聯誼等），由會長（通常為本系系主任）於每年四月初召開系友會工作小組會議，小組成員含本系教師、學會幹部、學生等，進行籌畫與任務分工，俾使系友大會各項活動能夠圓滿成功。

表 16、校友返校日參加系友人數

學年度	98	99	100	101
人數	65	83	89	81

(二) 系友通訊

系友會編製有國立政治大學應用數學系系友通訊錄，蒐集系友最新聯絡資訊，未來將編輯系友會刊，依稿件的來源，不定期出刊，藉此聯絡彼此間的情誼與交換工作經驗。

(三) 系友服務專線

本系設有系友服務專線，每週亦安排工讀生於固定時間接聽電話及處理系友

相關事宜，本系網頁皆有詳細說明此項服務。

(四) 其他系友聯絡管道

本系設有臉書社團、電子信箱及系友網頁專區，提供系友們多元的聯絡管道。

三、校友的社會影響力

本系強調活化及推廣基礎科學與應用科學，並配合本校人文社會科學的主軸特色，規劃設計出五個重點領域：教育、財務金融、精算保險、資訊及學術研究，作為學生依自己志趣規劃生涯目標之參考，學生於畢業後皆能學以致用，在社會各界發揮專長，產生影響力。

(一) 在教育界的影響力

本系長期培育數學教學及應用數學相關領域學術研究人才，無論是在國小、國中、高中（職）、大專院校或是補教業等各領域，皆有本系系友。

在培育國、高中（職）數學師資方面，本系每年皆有多位學生修習教育學程，於畢業後在各地中學實習，並通過教師甄試後於全國各地擔任正式教師，在教育國、高中學子上孜孜不倦春風化雨。

在培育學術研究人才方面，成果亦十分豐碩，系友於國內外大專院校及研究機構任教或研究者超過 80 位。特別值得一提的是，林文偉系友榮獲教育部國家講座教授，林景隆系友榮獲國科會青年數學家獎及吳大猷獎。

(二) 在金融保險相關行業的影響力

學生在本系奠立良好的數理基礎下，輔以本校商學院豐富的學習資源，本系培育出為數眾多的優秀系友在財金界任職，其中不乏擔任重要職位者，如：美國銀行亞太總部副總裁、日盛金控董事、全球人壽財務部總經理、匯豐銀行總精算師、國泰產險風控長等等，於各金融機構擔任精算師、財務分析師、風險管理師者更是不計其數。足見本系培養之人才深獲各界肯定，對台灣金融界貢獻良多。

(三) 在資訊相關產業的影響力

優秀的資訊人才需具備良好的數理基礎，本系向來重視資訊能力的培育，系友在資訊相關領域表現亮眼，如擔任：IBM 總經理、日盛金控資訊長、宏達電應

用軟體處處長、奎鑫科技負責人、台積電經理等等。對於台灣資訊產業發展，尤其在資訊安全、資訊產業推廣、軟體分析等等有重大貢獻。

(四) 其他

本系系友在公職方面多擔任與數學、統計相關之職務，充分利用本系培養之數理邏輯能力。例如於國安局情資單位，利用數學專業進行重要情資之加密、解密或統計分析。

由上述可知，本系畢業生的就業現況和本系所規劃培育人才的主要方向完全契合。

陸、單位治理

一、組織管理及行政運作機制

(一) 行政管理之法源依據

依本校校務相關規章、本系系務會議組織規則、本系教師評審委員會設置要點及本系教師聘任升等作業要點等之規定（詳見附件 8~10），茲將本系行政管理運作機制之概況，簡述如下。

(二) 系務會議及各委員會之組成與功能

本系由系主任綜理全系各項行政業務，另配置有兩名行政人員協助辦理行政工作、電腦室管理、採購事宜以及系主任交辦事項。

本系系務會議由本系專任教師組成，每學期定期於期初、期中、期末各召開一次會議，必要時召開臨時系務會議，以系主任為主席，討論本系相關事項，監督稽核各委員會之執行成效，每年系務會議紀錄皆裝訂成冊，以供查閱。

系務會議下分設七個委員會，各委員會之職掌為：

1. 課程規劃委員會：課程之規劃與修訂、其他有關課程與師資事宜之研議。
2. 出版研究委員會：學術刊物之規劃與出版、圖書與雜誌之薦購、學術研討會之規劃、其他有關學術發展事宜之研議。
3. 學生事務委員會：輔導學生在校之生活與學業相關事宜。
4. 財務規劃委員會：預算規劃、採購事宜、其他有關財務事宜之研議。
5. 入學招生委員會：綜理入學招生事宜。

6. 教師評審委員會：審議本系教師聘任、升等、休假研究、獎懲、基本績效評量等事宜。

7. 實驗室管理委員會：實驗室之管理、軟硬體專案計畫經費之申請與執行。各委員會，委員三至五人，任期一年，由本系專任教師推選組成，系主任為各委員會之當然委員，各委員會召集人由委員互推產生。目前除財務規劃委員會與實驗室管理委員會外，系主任為各委員會之召集人。各委員會每學期至少開會一次。

本系教師的聘任、升等以及基本績效評量由系教師評審委員會依本系「教師聘任升等作業要點」及「教師基本績效評量辦法」審議通過後，再報請院教評會審議。

（三）系務推動之民主運作機制

本系在系主任的領導下，秉持教授治系的民主理念，同心協力推動系務、規劃未來發展、營造優質教學與學習環境、追求學術卓越，以達成本系教育目標，為本系行政管理運作機制的最高指導原則。

二、資源整合運用

不論教學資源、學習資源或各種軟硬體設施，本系皆做了有效的規劃與整合，以服務全校師生；另外，與本院資科系合作開設「數理資訊學程」，與商學院合作開設「學士班數理財務學程」、「碩士班財務工程學程」、「博士班財務工程學程」及與教育學院合作開設「教育學程」，提供學生多元學習環境，並培育第二專長。資源整合運用重點成果分述如下：

（一）提供全校基礎數學教學

本系除負擔自身必修、選修課程之教學及致力於專業學術研究外，還支援了商學院、社會科學學院、理學院等基礎數學課程之需求，每年約 30 門（約 85 學分）。

（二）開設核心、書院通識課程

配合學校博雅、通才、全人教育之目標，並著重發展大學生焦點能力與大學之核心課程，期望學生在本科系「專門教育」外，均衡學習人文、社會與自然學

科的知識，本系開設「數學、邏輯與人生」自然領域核心通識及「算術、幾何、天文與萬有引力」博雅書院通識，供學生修習。

（三）數理資訊學程

為培養學生活用數學及資訊科學，解決實務性問題的能力，本系與資科系合作開設學士班數理資訊學程。本學程的特色為除修習一般課程，充實數學及資訊相關智能外，並強調研習實用技能，最後參與實習，以期就業後能發揮所學。

（四）數理財務學程

本系與商學院合作開設「學士班數理財務學程」、「碩士班財務工程學程」、「博士班財務工程學程」，使本校學士班、碩士班甚至博士班學生皆有機會修習數理財務相關學程，進而從事相關領域之工作。

1. 學士班數理財務學程

本學程旨在促進國內財務金融相關領域的研究，並為國家儲備高科技商務人才。

2. 碩士班財務工程學程

本學程旨在提升我國財務工程相關之研究與教學，儲備優秀財務工程人才，並鼓勵相關科系優秀學生參與財務工程之研習。

3. 博士班財務工程學程

本學程旨在提升我國財務工程相關之研究與教學，儲備財務工程之高階優秀教學研究人才，並鼓勵相關科系優秀學生參與財務工程之研究。

（五）教育學程

本學程旨在培育具備專業、創新、卓越特質之中學數學教師。

（六）應用數學軟體中心

本系電腦教室自我定位在成為全校「應用數學軟體中心」，現為本校優先支援電腦教室之一，目前安裝有 Matlab、Mathematica、Maple、SAS、SPSS、Minitab、GAMS 等應用數學相關軟體，開放全校師生教學、研究使用。現有電腦皆是 Windows 及 Linux 雙系統，師生可依自身需求自行選擇使用。

三、業界合作連結

為加強學生對業界的認識及就業能力，本系聘請業界專業人才來系任教，並

透過實習課程與業界連結，或透過演講課程與業界對話，讓學生在進入職場前預作充分準備。具體作法如下：

（一）聘用業界專業人才為本系兼任教師

精算相關領域一直是應用數學系學生熱門出路之一，本系先後請畢業系友、皆曾任職國內外大公司總精算師以上職務之周瑞芝、沈立斌擔任本系兼任教師，開設精算相關課程。

（二）數理資訊學程與業界連結

本系自 95 年起推動「數理資訊人才培訓計畫」，培育學生活用數學及資訊科學，解決實務性問題的能力。本計畫已於 100 學年度成立學分學程，開始正式招生。除規定的課程之外，希望走就業導向的學生，需至業界實習。

（三）財金領域與業界連結

本校傳統以人文社會領域為主，本系擬加強與人文社會領域跨領域合作，並培育除數學基礎，更具其他領域素養的學生。目前本系與商學院合作開設大學部數理財務學程與研究所財務工程學程，並與商學院財務工程研究中心定期舉辦研究群研討，邀請財金領域相關學者至本系進行專題演講。未來除與本校金融系等相關科系繼續合作，並將進一步與財金相關領域業界合作，培育具數學基礎之財金人才。

柒、社會連結

本系師生於數學教育與應用方面，與社會產生多重連結。例如本系每年由系上規劃服務課程，與新北市新店區五峰國中長期合作，由老師指導同學於每週定期前往該校，提供原住民、弱勢家庭學生課後輔導；蔡炎龍老師每年於全國各高中積極推廣自由軟體及推動數學軟體教育；曾正男老師架設遠距 Examki 教學平台，協助偏鄉及弱勢家庭學童課業相關輔導；本系也於每年暑假，與九九文教基金會合辦高中資優數學研習營，在推展數學應用和提昇數學求知風氣，產生重要的影響。

捌、與國內外同類科系表現與特色之比較

一、理論與應用並重

學士班除強調學生的紮實數學理論基礎，大致與國內外(應用)數學系相仿，此外，更將「機率」、「統計」、「離散數學」、「數值分析」、「作業研究」等多項重要應用之基礎課程列為整學年必修課程，奠定學生多元發展之良好根基。其中「作業研究」為國內外(應用)數學系鮮見列為必修之科系，每年台大、清大等工業工程研究所皆有本系大學部畢業生就讀，為本系特色之一。

二、提供學生多元化的生涯發展方向

本系學生修畢必修或群修專業科目，可依本身的生涯規劃，經由輔系、雙主修及學程等管道，朝教育、財務金融、精算保險、資訊、學術研究等方向發展。本系學生發揮本校商學特色，與國內外同類型科系比較，有較高比例投入財務金融相關領域，近年來考取商學相關研究所人數大幅增加，例如：台大國企所榜首、政大金融所榜首、政大資管榜首（完整錄取名單詳附件 6）。

三、師資規模最小

目前頂尖大學中的台大數學系專任教師 41 名，清大數學系專任教師 26 名；交大應數系專任教師 25 名；成大數學系專任教師 28 名；中央數學系專任教師 31 名；中興應數系專任教師 27 名；台師大數學系專任教師 34 名，另外，非頂尖大學的中正大學數學系專任教師 27 名，甚至私立的淡江大學數學系都擁有專任教師 28 名。這些學校的數學系之所以能夠有眾多的教學人力，乃在於這些學校願意提供足夠的師資員額以協助開設全校微積分課程；目前本系研究成果尚屬中上水準，若要與國內公認一流的數學系（如：台、清、交等）並駕齊驅，增加本系員額實為當務之急。

四、教學負擔沉重

本系師資員額不足，教學負擔與國內外應用數學相關科系相比，甚為沉重。96~100 學年度本系每位教師平均授課時數都在 18.4 小時以上（詳見表 17），比起台大數學系、清大數學系、交大應用數學系、成功大學數學系教師每學年至多三門課（約 9 學分），中正大學數學系每學年至多 4 門課（約 12 學分）相距甚遠！從表面看來，本系教師每學期之教學負擔已相當於他校教師全學年的教學負擔。

但深入分析後，「實際授課鐘點」的差距又更大！因本系教師員額不足，老師指導研究生時不但不能依學校規定享有減授鐘點，更因數學或應用數學領域老師常需花費時間，額外教授研究生相關專業知識，其他學校在原本就比本系低的授課時數中，尚可以國科會計畫、指導研究生等享有減授鐘點，因此沉重的教學負擔對本系教師研究能量影響甚鉅。

表 17、96-100 學年度本系專任教師教學負擔一覽表

學年度	總開課數	總學分數	平均學分數	平均鐘點數	備註
100	97	270	19.3	19.8	專任教師 15 名（含研究休假 1 名、兼校行政職務 1 名）
99	92	253	18.1	18.6	專任教師 15 名（含研究休假 1 名、兼校行政職務 1 名）
98	93	253	18.1	18.6	專任教師 15 名（含研究休假 1 名、新進教師 2 名、兼校行政職務 1 名）
97	85	231	17.8	18.4	專任教師 13 名（含新進教師 1 名、兼校行政職務 1 名）
96	86	233	17.9	18.5	專任教師 13 名（含兼校行政職務 1 名）
95	80	234	19.5	20.0	專任教師 13 名（含研究休假 1 名）

註：在表 17 中，含新進教師、行政職務與傑出研究講座教師之減授鐘點

第三部分、應用數學系未來發展

壹、優勢、劣勢及外部環境分析摘要

我們準備以 SWOT 分析，看出本系強項及需改善之處，依此規劃本系中長程計畫。

表 18、本系 SWOT 分析表

	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)
機會 (Opportunities)	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校學習環境優質且多元。 ● 本系課程規劃設計完整，學生訓練紮實。 ● 本系教師皆為國內外知名大學應用數學相關領域博士，教學態度認真、負責、犧牲、奉獻。 ● 本系學生具多元發展選擇。 ● 提供全校基礎數學、核心通識、書院通識等課程，培養政大學生邏輯思惟、理性分析之能力。 ● 重視學生計算科學能力。 ● 主動停招數學教學碩士在職專班，使老師暑假期間有較多時間投入研究工作，以提升研究能量。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學術發展領域稍嫌分散。 ● 發展領域有待和本校強項領域充分結合。 ● 相較於其他頂尖大學，本校缺乏完整的理工學院，不利於理工方面跨領域合作。 ● 額外扛起全校基礎數學課程之教學，學校亦無增撥員額，導致教學負擔極為沉重，嚴重影響研究的成效。

威脅 (Threats)	<ul style="list-style-type: none"> • 師資人力不足，相較於其他頂尖大學，本系教師需付出更多心力，才得以維持相當的教學及研究能量，長此以往，恐易造成教師心力耗竭。 • 國內外大學應用數學學術競爭激烈。 • 研究產出不足，影響各類計畫申請的核准，造成研究資源的匱乏。 • 少子化以及某些頂尖大學大幅增收學生，使進入本系學士班、碩士班、博士班的學生素質有下降的趨勢。 • 國內多所大學（應用）數學系均設有博士班，加上博士就業市場狹窄，影響學生攻讀博士學位之意願，造成招生困難，進而使協助教師研究之人力大為不足。 	<ul style="list-style-type: none"> • 師資人力不足，教學負擔沉重，教師研究難以充份發揮、跨領域研究亦難實行。 • 教學負擔沉重，約為其他頂尖大學（應用）數學系之2~3倍，爭取優秀師資到校任教相對於其他頂尖大學較為困難。 • 本院規模較小，學生較難修習理工相關課程。 • 本校圖書館缺少重要理工學科的資料庫，不利研究。 • 本校缺乏大型教學空間，有礙未來整合課程順利推行。
--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

由此可知應數系師資員額長期不足，教學負擔沉重，是本系最需校方協助改善之重點。由下表可知，本系是同級大學中，師資人數最少，教學負擔最重的。真正的差距其實更大：原因是數學、應用數學專業培養時間長，帶有些程度跟不上的研究生需在上課外給予特別指導。而其他學校可把這種狀況納入正式課程，如研討課，本系卻需要教師花額外心力，因此實質教學負擔大約是他校二至三倍。每年均向學校反應，可惜尚未獲得解決。本系與國內大學數學系師資人數、授課時數之比較，詳見下表。

表 19、本系與國內大學應用數學相關科系師資人數及每週授課時數比較表

	台大數學	清大數學	交大應數	政大應數	成大數學	中正數學
師資人數	42	28	25	14	30	27
授課時數	4.5	4.5	4.5	9~10	4.5	6

貳、願景與目標

本系的願景如下：

- 一、發揚、提升本系傳統優點。
- 二、培育文理兼備且具國際移動能力之優質數理人才。
- 三、配合學校培育優質且具全人內涵之人文社會科學人才。

為實現上述之願景，我們擬定的努力目標為：

- 一、提升教研品質。
- 二、擴大師資陣容。
- 三、整併學術領域、強化特色。
- 四、整併/整合數學基礎課程，強化核心通識與書院通識課程。
- 五、鼓勵學生跨領域學習

參、中長期發展策略

為達成前述之目標，本系的具體發展策略如下：

一、爭取學校增撥教師員額

本系每學年額外扛起全校 30 門基礎數學課程，尚未獲任何增撥教師員額，造成本系教師人力嚴重不足，希望學校比照其他頂尖大學，提供合理的教師員額。

二、學術領域整併及課程精實

本系擬將碩、博士班主要領域濃縮為約三個方向，此三個領域可互相支援又可展現本校、本系特色。這樣的規劃下，每年碩士班必需開設的專業課程將由七門縮減為四門，除可減低教師授課負擔外，亦可讓開課更具彈性。

三、加強學術交流，擴大延攬傑出人才

鼓勵師生跨校研究合作，擴大合聘中研院優秀研究員，積極延攬海內外傑出人才，強化教學品質及研究能量。

四、基礎數學課程整併/整合

本系每年約 14 位老師需負責非本系微積分等基礎數學。本系先採取「併班授課、小班演習」方式，102 學年度有國貿系、經濟系、企管系、資管系、風管系、金融系支持併班授課。未來計畫將進一步整合微積分課程，授課鐘點數將可望更為精實。

五、培育博士班學生兼任講師

本校有博士班兼任講師辦法，本系未來將在有適當人選時，安排教授微積分等課程，一方面可降低教師授課鐘點，另一方面也可培養高等數學教學人才。

六、持續推動跨領域學程，培育教育目標設定人才

本系加強數理資訊學程與數理財務學程宣導，同時建立產學合作管道。

肆、五年重要績效指標 (KPI)

根據本系設立宗旨與四十多年來的發展經驗，以及過去五年在研究與教學上的成果，訂定教師教學績效、教師研究績效、學生學習綜合績效及國際化績效的重要指標如下：

一、教師教學績效

(一) 本系教師開授基礎數學課程之人學分數

根據表 20 本系提供全校其他系所基礎數學課程人學分數，可作為本系對全校教學服務之績效指標。表 20、本系提供全校其他系所數學課程概況一覽表

學年 度	開課數		學分數		選課人數		人學分數		總人學 分數
	3 學分	2 學分							
100	27	2	81	4	1426	51	4278	102	4380
99	27	2	81	4	1552	47	4656	94	4750
98	26	2	78	4	1602	30	4806	60	4866
97	29	2	87	4	1700	104	5100	208	5308

96	27	2	81	4	1575	103	4725	206	4931
----	----	---	----	---	------	-----	------	-----	------

註：人學分數為選課人數乘以學分數；總人學分數為 3 學分和 2 學分之人學分數加總

應數系除負擔自身必修、選修課程之教學及致力於專業學術研究外，在學校未給額外教師員額下，還支援了商學院、社會科學學院、理學院等基礎數學課程之需求，每學年約提供 30 門課、85 學分、4500 人學分。

(二) 核心及書院通識之開設

本系教師配合學校博雅、通才、全人教育之目標，期望學生在本科系「專門教育」外，均衡學習人文、社會與自然學科的知識，每學期固定開設「數學、邏輯與人生」自然領域核心通識及「算術、幾何、天文與萬有引力」博雅書院通識，供學生修習。

表 21、本系開設通識課程統計表

學年度	開設班數	
	核心通識	書院通識
101	3	1
100	3	N/A

(三) 發展學校特色培育優質專業人才

本系積極推動與其他院系的合作，和**教育學院**師資培育中心合作開設了「教育學程」，培育中等學校數學科教師；與商學院共同規劃設立了「數理財務學士班學程」、「財務工程碩士班學程」、「財務工程博士班學程」提供同學們邁向財務、金融領域發展的絕佳機會；亦與本院資料系共同規劃設立「數理資訊學士班學程」，培育軟體資訊人才。本系教師每年固定開授以下專業數學課程，以配合學校發展特色，培育上述各類優質專業人才。

表 22、本系專業必修課程對應學程一覽表

科目名稱	規定學分	教育學程	數理資訊學程	財務數學學程	精算統計學程	數學領域
微積分	8	V	V	V	V	V
離散數學	6	V	V	V		V
統計學	6	V	V	V	V	V
高等微積分	8	V		V		V
線性代數	6	V	V	V	V	V
機率論	6	V	V	V	V	V
微分方程	6	V	V	V	V	V
代數學	6	V	V			V
數值分析	6	V	V	V		V
作業研究	6	V	V			V
實變函數論	6			V		V
數值方法	6			V		V
合計	76					

二、教師研究績效

本系專任教師在沉重的教學壓力之下，仍持續專注於學術研究，達成每年每人均有論文發表，近五年來成果如表 12。未來，在整合課程、精簡領域及學校增撥員額後，本系教師的授課負擔可望大幅減輕，將有更多時間專注於研究，以提升本系研究之質與量。

表 12、96-101 研究成果一覽表

年度	期刊論文				會議 論文	研究報告 (含國科會及 技術報告)	專書(含篇 章)、專利
	SCI(E)	(T) SSCI	EI	其他			
101	13	1	2	2	5	4	1
100	8	1	7	5	5	8	3
99	13	0	2	9	3	13	1
98	7	1	2	3	7	8	2
97	13	0	2	10	2	7	1
96	15	1	7	9	13	11	2
小計	69	4	22	38	32	51	10

三、學生學習綜合績效

本系課程的規劃、設計與教師的教學都以實踐本系設立之宗旨，並達成本系的教育目標為最高指導原則。學士班以先理論後應用，碩、博士班則配合本系主要學術研究發展方向的理念來規劃設計，再加上本系教師的專業教學，譜出本系輝煌的學生學習績效。未來持續強化以下三點，作為學生學習績效指標：

(一) 學生跨領域修課人數

本系為提升多元學習，鼓勵學生以修讀雙主修、輔系及學程等方式培養學生第二專長。96 至 100 學年本系學生修讀雙主修、輔系及學程的人數如表 23。

表 23、本系學生修讀雙主修、輔系及學程之人數一覽表

學年度	雙主修	輔系	學程		
			教育	數理財務	數理資訊
100	6	5	11	6	10
99	5	11	9	4	N/A
98	6	15	11	6	
97	1	4	7	10	
96	1	4	8	8	

本系希望未來達成平均每年至少 4 位雙主修學生、8 位輔系學生、12 位學程學生的目標。

(二) 學生考上頂尖大學研究所

在本系嚴謹踏實的教學要求下，畢業生表現卓越亮眼，每年均有眾多應屆畢業生考上頂尖大學研究所。96 至 101 學年考上頂尖大學研究所的名單如附件 6。未來五年，本系仍將秉持前述之優良傳統，期許每年均有三成以上大學部畢業生考取頂尖大學研究所。

(三) 學生學習品質確保

本系碩、博士班學生均須通過資格考試，始得申請學位論文口試，取得學位。資格考試每學期舉行一次，以嚴格的標準評量學生之學習成效。碩士班學生需通過一科，最多三次機會；博士班學生需於三年內通過三科資格考，且每科最多兩次機會。本系 96 至 100 學年碩、博士班學生通過資格考比率如下表：

表 24、96-100 學年度碩、博士班學生通過資格考比率

學年度	資格考通過率 (通過人數/報考人數)
100	50%
99	47.8%
98	57.1%
97	77.8%
96	66.7%

未來，本系仍將持續舉辦資格考試，並嚴格把關，以確保學生之學習品質。

四、國際化績效

本系極重視國際學術交流及學術成果國際化，在拮据的經費下，每年仍編列預算補助教師出席國際會議發表論文、進行學術交流；本系亦鼓勵教師與學生向法院、校方申請出國補助，參與學術活動。為提升國際化績效，未來將特別強化以下三個方面：

（一）國際學者來訪

本系將持續積極向校方、數學推動中心、理論科學研究中心、國科會等機構申請補助，邀請國際知名學者來訪，目標為每年至少二至三位學者，藉由交流機會，提升本系師生研究能量。

（二）教師出國訪問及出席國際會議

本系除持續鼓勵老師申請國科會及校方補助之外，每年亦會編列預算補助三位教師出國訪問與參與國際會議。

（三）學生出國深造與出國研習

本系每年鼓勵並推薦優秀學生赴國外繼續攻讀相關領域碩、博士學位。另外，本校亦與柏克萊大學及史丹佛大學等簽訂暑期研習協定、姊妹校交換生辦法，藉以擴大學生學習視野，並促進學術交流，加速達成國際化目標。本系冀望每年至少有二至三位學生，出國深造或研習。

第四部分、附錄

附件 1 本系教師基本資料表

一、蔡炎龍老師

職稱：副教授

出生年：西元 1968 年

類別：專任

學術專長：代數幾何，熱帶幾何，複數幾何，神經網路

學歷：美國加州大學爾灣分校數學系博士

期刊論文

1. Yen-lung Tsai, 2010.04, "*Nilpotent counterexamples to the non-abelian Clemens-Schmid exact sequence*," Far East Journal of Mathematical Sciences, Vol. 39, No. 2, pp.193-208. (Mathematical Reviews)
2. Ten-ging Chen;Keng-yan Chen;Yen-lung Tsai*, 2010.01, "*The deficient values of a class of meromorphic functions*," PanAmerican Mathematical Journal, Vol.20, No.1, pp. 59-70. (Mathematical Reviews)(*為通訊作者)
3. T. G. Chen*;K. Y. Chen;C. T. Ou;Y. L. Tsai(以姓氏筆劃或英文姓名排序), 2008.10, "*A remark on meromorphic functions sharing four values*," Taiwanese Journal of Mathematics, Vol.12, No. 7, pp.1733-1737. (SCI)(*為通訊作者)
4. Ten-Ging Chen;Keng-Yan Chen;Yen-lung Tsai*(以姓氏筆劃或英文姓名排序), 2007.10, "*Some generalizations of Nevanlinna's five-value theorem*," Kodai Mathematical Journal, Vol. 30, No. 3, pp. 438-444. (SCIE)(*為通訊作者)
5. Yen-lung Tsai*;Eugene Z. Xia, 2007, "*Non-abelian local invariant cycles*," Proceedings of AMS, Vol.135, No. 8, pp. 2365-2367. (SCI)(*為通訊作者)

會議論文

1. Yen-lung Tsai, 2010.04, "*Tropical meromorphic functions and difference equations*," Workshop on Algebra and Geometry, Chung Cheng University.
2. Yen-lung Tsai, 2009.12, "*On Geometry of Tropical Meromorphic Functions*," Mathematical Conference and Annual Meeting of TMS, Chung Cheng University.
3. Yen-lung Tsai, 2009.04, "*On Factorization of Tropical Polynomials*," Workshop on Algebra and Geometry.

4. Yen-lung Tsai, 2008.04, "*Tropical polynomials and tropical curves*," Workshop on Algebra and Geometry, Chung Cheng University.
5. Yen-lung Tsai, 2007.12, "*On Tropicalization of Non-abelian Cohomology*," Annual Meeting of the Mathematical Society.
6. 蔡炎龍, 2007.11, "自由軟體在數理教育上的應用," International Conference on Open Source, National Science Council.
7. Yen-lung Tsai, 2007.07, "*Open Source Experience on Math Courses*," Libre Software Meeting, Academia Sinica.
8. Yen-lung Tsai, 2007.04, "*Amoebas, tropical geometry, and counting curves*," Workshop on Algebra and Geometry, Chung Cheng University.

二、宋傳欽老師

職稱：教授

出生年：西元 1952 年

類別：專任

學術專長：貝氏統計推論、迴歸分析、抽樣理論

學歷：美國紐約州立大學數學暨統計系學系博士

專書篇章

1. C. C. Song; L. A. Li; C. H. Chen; T. J. Jiang; K. L. Kuo, 2010, "Revisiting the compatible conditional distributions," Bayesian Missing Data Problems: EM, Data Augmentation and Noniterative Computation, Chapman & Hall, pp. 259-262.

期刊論文

1. 宋傳欽; 李隆安*; 陳重弘; 姜志銘; 郭琨霖, 2010.01, "Compatibility of finite discrete conditional distributions," Statistica Sinica, Vol.20, No.1, pp.423-440. (SCI)(*為通訊作者)
2. 金建輝*; 宋傳欽; 趙家慶, 2008.07, "A Study of Fuzzy Linear Regression," InterStat. (*為通訊作者)
3. 姜志銘*; 宋傳欽; 郭琨霖, 2007.12, "主成份分析在木球運動表現與教學上的運用," 統計薪傳. (*為通訊作者)
4. C. C. Song; W. B. Mo; J. H. Jinn*, 2007.02, "An Application of the Generalized Shrunken Least Squares Estimator on Principal Component Regression," InterStat. (*為通訊作者)

研究報告

1. 宋傳欽, 2010.07, "以比值矩陣法處理高維度中相容性問題," 國科會

三、吳柏林老師

職稱：教授

出生年：西元 1958 年

類別：專任

學術專長：時間數列分析、應用統計、模糊理論與神經網路

學歷：美國印第安納大學數學系博士

專書

1. Hung Nguyen;Vladik Kreinovich;Berlin Wu;Gang Xiang(以姓氏筆劃或英文姓名排序), 2011.11, "Computing Statistics under Interval and Fuzzy Uncertainty," Studies in Computational Intelligence, Springer Verlag.
2. 吳柏林*;謝名捐, 2010.10, "現代教育與心理統計學," Airiti Press pp.1- 451. (*為通訊作者)
3. 王潼;吳柏林;鄭至甫, 2009.06, "物理與金融經濟學," Airiti Press.
4. 王忠玉;吳柏林, 2008.05, "模糊數據統計學," 哈爾濱工業大學出版社.
5. 曹立人;吳柏林, 2008.04, "現代統計學及其應用," 現代統計學及其應用, 浙江大學出版社.

專書篇章

1. Hsuan Kuo Liu;Berlin Wu, 2011.09, "A New Fuzzy Linear Programming Model and Its Applications," Nonlinear Mathematics for Uncertainty and its Applications, Springer Verlag, pp.643-650.
2. Kuo Chang Hsiao;Berlin Wu*;Kai Yao, 2011.09, "Soft Computing Techniques and Its Application in the Intelligent Capital Compensation," Nonlinear Mathematics for Uncertainty and its Applications, Springer Verlag, pp.567-578. (*為通訊作者)
3. Peichuan Lin*;Berlin Wu;Junzo Watada, 2010.09, "Kolmogorov-Smirnov Two Sample Test with Continuous Fuzzy Data," Advances in Soft Computing, Springer Verlag, pp.175-186. (*為通訊作者)
4. 林松柏;張鈿富;吳柏林, 2008.06, "出生人口下降對幼兒教育供需之影響," 教育行政:理念與創新, 高等教育出版社.

期刊論文

1. Lin. P*;Watada, J.;Berlin Wu, 2013.09, "Identifying the distribution

- difference between two populations of fuzzy data based on a nonparametric statistical method," IEEJ Transactions on Electronics, Information and Systems, Vol. 8, No. 6, pp. 0. (*為通訊作者)(本論著未刊登但已被接受)
2. Watada, J*;Waripan, T.*;Berlin Wu, 2013.09, "Optimal decision methods in two-echelon logistic models," Management Decision, Vol. 0, No. 9, pp. 0. (SCI)(*為通訊作者)(本論著未刊登但已被接受)
 3. Berlin Wu*;Hung Nguyen, 2013.09, "New statistical analysis on the marketing research and efficiency evaluation with fuzzy data," Management Decision, Vol. 0, No. 9, pp. 0. (SCI)(*為通訊作者)(本論著未刊登但已被接受)
 4. Lin. P*;Watada, J.;Berlin Wu, 2013.06, "Risk assessment of a portfolio selection model based on a fuzzy statistical test," IEICE Transactions on Information and Systems, Vol. 3, No. 3, pp. 0. (*為通訊作者)(本論著未刊登但已被接受)
 5. Berlin Wu*;Tienliu, TK;Wu, C.;Lai, W., 2013.04, "Statistical Analysis with Soft Computation for Fuzzy Answering in Sampling Survey," Communication with statistics, Vol. 0, No. 0, pp. 0. (SCI)(*為通訊作者)(本論著未刊登但已被接受)
 6. Berlin Wu*;Lai, W.;Wu, C.;Tienliu, TK, 2013.03, "Correlation with fuzzy data and its applications," Communication with statistics, Vol. 0, No. 0, pp. 0. (SCI)(*為通訊作者)(本論著未刊登但已被接受)
 7. 謝名娟*;吳柏林, 2012.12, "理性的判斷與感性的度量-從模糊統計的角度來探討試題難度," 教育與心理研究, Vol. 0, No. 0, pp. 0. (TSSCI)(*為通訊作者)(本論著未刊登但已被接受)
 8. Peichuan Lin*;Junzo Watada;Berlin Wu, 2012.08, "Fuzzy Portfolio Selection Model with Interval Values Based on Probability Distribution Functions," International Journal of Innovative Computing, Information and Control, Vol. 8, No. 8, pp. 5935-5944. (SCI)(*為通訊作者)(本論著未刊登但已被接受)
 9. 謝名娟;吳柏林, 2011.11, "模糊統計在試題難度上的應用," 教育心理學報. (TSSCI)(本論著未刊登但已被接受)
 10. 謝名娟;吳柏林, 2011.11, "模糊統計在試題難度上的應用," 教育心理學報. (TSSCI)
 11. YuLan Lee;Dian-Fu Chang;Berlin Wu, 2011.09, "Fuzzy Evaluating Goal

- Oriented and Marketing Strategy in Community Colleges," International Journal of Innovative Management, Information & Production, Vol. 2, No. 3, pp. 13-24.
12. Peichuann Lin;Junjo Watada;Berlin Wu, 2011.06, "Database of Fuzzy Probability Distribution Function and Its Application," International Journal of Innovative Management, Information & Production, Vol. 2, No. 2, pp. 1-7.
 13. Neng Fang Tsen;Berlin Wu*, 2011.05, "Building the three-Group Causal Pathin the VAR Model," International Journal of Innovative Computing, Information and Control, Vol. 7, No. 5, pp. 1349-4198. (SCI)(*為通訊作者)
 14. Yuan Horng;Berlin Wu, 2011.03, "Comparisons on rule usage of probability reasoning base on OT and ISM.," International Journal of Innovative Management, Information & Production, Vol.1, No. 2, pp. 89-102.
 15. Wang S.*;D. Chang;Berlin Wu, 2010.12, "Does the digital natives technologies really help?A fuzzy statistical analysis and evaluation on students' learning achievement," International Journal of Innovative Management, Information & Production, Vol.1, No. 1, pp. 18-30. (EI)(*為通訊作者)
 16. 朱潤東;吳柏林*, 2010.11, "CUSTA 与 NAFTA 的贸易增长效应之时空数列分析," 数量经济与技术经济研究, Vol. 27, No. 12, pp. 118-132. (CSSCI)(*為通訊作者)
 17. 王忠玉;吳柏林, 2010.09, "模糊数据均值方法与应用研究," 统计信息与论坛, Vol. 25, No. 10, pp. 13-17. (CSSCI)
 18. Xie, J;Wu, Berlin*;Scriboonchita, S., 2010.06, "Fuzzy Estimation Methods and their application in the real estate," EvaluationInternational Journal of Intelligent Technologies and Applied Statistics, Vol. 3, No. 2, pp. 187-202. (EBS00 , Cabell)(*為通訊作者)
 19. Hsu, Y. ;Liu, H. ;Wu, Berlin*, 2010.03, "On the optimization methods for fully fuzzy regression models," International Journal of Intelligent Technologies and Applied Statistics, Vol. 3, No. 1, pp. 45-56. (EBS00, Cabell)(*為通訊作者)
 20. Hsu, H. ;Wu, Berlin, 2010.03, "An Innovative Approach on Fuzzy Correlation Coefficient with Interval Data," International Journal of Innovative Computing, Information and Control, Vol. 6, No. 3,

- pp. 1049-1058. (SCI)
21. Hsuan-Ku Liu;Tien-Tsai Chang;Berlin Wu*, 2010.02, "Numerical methods for solving fuzzy system of linear equations," Innovative Computing, Information and Control - Express Letters Innovative Computing, Information and Control -- Express Letters., Vol.4, No.1, pp.25-30. (EI)(*為通訊作者)
 22. Lin, P.*;Watada, Junzo;Wu, Berlin, 2009.12, "Fuzzy Synthesis Evaluation on Market Survey with Pop Music Awards," Journal of Management Science and Statistical Decision, Vol.6, No.4, pp.92-96. (無 none)(*為通訊作者)
 23. Dong Jeng;Junjo Watada;Berlin Wu*, 2009.12, "Biologically Inspired Fuzzy Forecasting: A New Forecasting Methodology/International Journal of Innovative Computing, Information and Control," International Journal of Innovative Computing, Information and Control, Vol.5, No.12, pp.4835-4844. (SCIE,EI)(*為通訊作者)
 24. Yu, S;Berlin Wu*, 2009.05, "Fuzzy Item response modelg: A new approach to generate membership function for psychological measurement," Quality and Quantity, Vol.43, No.3, pp.381-390. (SSCI)(*為通訊作者)
 25. 洪錦峰;吳柏林*, 2008.12, "區間時間數列預測及其效率評估," 管理科學與統計決策, Vol.5, No.4, pp.1-13. (*為通訊作者)
 26. 江明峰;胡日東;吳柏林*, 2008.09, "網路抽樣調查與模糊線上統計," 智慧科技與應用統計學報, Vol.6, No.1, pp.55-72. (*為通訊作者)
 27. 劉宣谷*;吳柏林;劉明郎, 2008.09, "Investors' preference order of fuzzy numbers," Computers and Mathematics, Vol.55, pp.2623-2630. (EI,SCI)(*為通訊作者)
 28. Chia Hui Huang*;Wen Ching Liou;Berlin Wu, 2008.07, "A Decision Support System for Stock Investment of Listed Companies in Taiwan," International Journal of Biomedical Soft Computing and Human Sciences, Vol.13, No.1, pp.31-36. (*為通訊作者)
 29. 徐惠莉*;吳柏林.;江韶珊, 2008.02, "區間時間數列預測準確度探討," 數量經濟與技術經濟研究, Vol.25, No.1, pp.133-140. (*為通訊作者)
 30. Berlin Wu*;Hsu, H, 2008, "Evaluating forecasting performance for interval data," Computers and Mathematics with Applications. (SCI)(*為通訊作者)

31. 林松柏*;張鈿富;吳柏林, 2007.12, "出生人口下降對幼稚教育供需影響探討," 國教學報, No.19, pp.3-28. (*為通訊作者)
32. 高麗萍*;吳柏林, 2007.08, "企業資源規劃系統效應之模糊動態評估," 資訊管理學報, Vol.14, No.2, pp.20-28. (TSSCI)(*為通訊作者)
33. Kreivovich*;Nguyen;吳柏林, 2007.07, "On-line Algorithms for computing mean and variance of interval data and their use in intelligent systems," Information Sciences, No.177, pp.3228-3238. (EI, SCI)(*為通訊作者)
34. 陳孝煒*;吳柏林, 2007.06, "區間回歸與模糊樣本分析," 管理科學與統計決策, Vol.4, No.1, pp.54-65. (*為通訊作者)
35. Shu-Meei Ho;吳柏林*, 2007.06, "Evaluating Intellectual Capital with Integrated Fuzzy Statistical Analysis: A Case Study on the CD POB," International Journal of Information and Management Sciences. (EI)(*為通訊作者)
36. 吳柏林*;張曙光, 2007.06, "On testing hypothesis of fuzzy mean," Japan Journal of Industrial and Applied Mathematics. (SCI)(*為通訊作者)
37. Chingmin Sun;吳柏林*, 2007.04, "New Statistical Approaches for Fuzzy Data," International Journal of Uncertainty, Fuzziness and Knowledge-based Systems, Vol.15, No.2, pp.89-102. (SCIE)(*為通訊作者)
38. Bing Xu;吳柏林*(以姓氏筆劃或英文姓名排序), 2007.02, "On nonparametric estimation for the growth of total factor productivity: A study on China and its four east provinces," International Journal of Innovative Computing, Information and Control, Vol.3, No.1, pp.141-150. (SCIE)(*為通訊作者)
39. Liping Kao;Berlin Wu, 2007.02, "The Dynamic Assessment of Information Technology Investment," International Journal of Innovative Computing, Information and Control, Vol.3, No.1. (SCIE)
40. [34].Lin, Y. H.,*;Yil M.;吳柏林(以姓氏筆劃或英文姓名排序), 2007.01, "The investigation of developmental trends for probabilistic reasoning with fuzzy clustering on rules usage.," Wseas Transactions on Information Science and Applications, Vol.4, No.1, pp.165-170. (EI)(*為通訊作者)
41. 吳柏林;黃瑞華, 2007, "以軟計算為基礎的攝影構圖辨認方法," 智慧科技與應用統計學報, Vol.4, No.1, pp.63-84.

42. 吳柏林*;Kao, L., 2007, "New fuzzy dynamic evaluation for ERP benefits," Journal of Applied Business Researches, Vol. 22, No. 4, pp. 89-102. (SCIE)(*為通訊作者)
43. Yeh, Chiou-Cherng;Shih, Yaio-Shih;吳柏林, 2007, "Fuzzy time series forecasting with belief measure," Kansei Engineering International, Vol. 7, No. 1, pp. 55-70.

會議論文

1. 吳柏林;Pei-Chun Lin, 2007.12, "Goodness-of-Fit Test with Fuzzy Data," Proceeding of The 8th International Conference on Intelligent Technologies, University of Technology, Sydney.
2. Berlin Wu, 2007.12, "Fuzzy Sampling Survey with Nonparametric Tests," 2007 Taiwan Japan Symposium : On Fuzzy Systems and Innovational Computing, 日本早稻田大學, pp. 63-70.
3. 吳柏林, 2007. 05, "智能計算在計量經濟分析之應用," 中國數量經濟與技術經濟研討會論文集, 中國數量經濟與技術經濟學會, pp. 120-126.
4. 吳柏林, 2007. 03, "Fuzzy Statistical Analysis and Estimation," Proceeding of 2007 International Symposium on Mangement Engineering, Wasaeda University, Japan, pp. 52-58.
5. 吳柏林, 2007, "問卷調查與分析新技術:模糊統計量與智慧計算應用," 2007 海峽兩岸統計研討會論文集, 2007 海峽兩岸統計研討會, pp. 82-88.

研究報告

1. 吳柏林, 2007, "模糊樣本資料之新統計檢定程序與決策," 國科會.

四、姜志銘老師

職稱：教授

出生年：西元 1953 年

類別：專任

學術專長：生物統計、貝氏統計、多變量分析

學歷：美國紐約州立大學數學暨統計學系博士

期刊論文

1. Dickey;Jiang*;Kuo(以姓氏筆劃或英文姓名排序), 2013. 05, "Distribution of functionals of a Ferguson-Dirichlet process over an n-dimensional ball," Journal of Multivariate Analysis. (SCIE, SCI)(*為通訊作者)(本論著未刊登)

但已被接受)

2. Song, C.; Li, L.*; Chen, C.; Jiang, T.; Kuo, K., 2010.01, "Compatibility of finite discrete conditional distributions," *Statistica Sinica*, Vol.20, No.1, pp.423-440. (SCI)(*為通訊作者)
3. Jiang, T.*; Kuo, K-L, 2008.10, "Distribution of a random functional of a Ferguson-Dirichlet process over the unit sphere," *Electronic Communications in Probability (ECP)*, Vol.13, pp.518-525. (SCIE)(*為通訊作者)
4. Jiang, T.*; Dickey, J., 2008.09, "Bayesian methods for categorical data under informative censoring," *Bayesian Analysis*, Vol.3, No.3, pp.541-554. (SCIE)(*為通訊作者)
5. 姜志銘*; 宋傳欽; 郭錕霖, 2008.06, "主成份分析在木球運動表現與教學上的運用," *統計薪傳*, Vol. 第八卷, No. 第一期, pp.1-14. (*為通訊作者)

會議論文

1. Jiang, T.*; Kuo, K.; Song, C.; Cheng, L., 2010.08, "On the compatibility of conditional normal distributions," 2010 Joint Statistical Meetings, American Statistical Association. (*為通訊作者)
2. Jiang, T.*; Kuo, K., 2009.08, "Some new application results of the c-characteristics function," 2009 Joint Statistical Meetings, American Statistical Association. (*為通訊作者)
3. Jiang, T.*; Kuo, K., 2007.08, "Distribution of random functional of a Ferguson-Dirichlet process on the unit ball," 2007 Joint Statistical Meetings, American Statistical Association. (*為通訊作者)

研究報告

1. 姜志銘, 2010.12, "On the random functional distributions," 國科會.
2. 姜志銘, 2009.12, "On the distribution of the random functional of a Ferguson-Dirichlet process over the n-dimensional space," 國科會.
3. 姜志銘, 2007, "A study of the random functional and its applications," 國科會.

五、陸行老師

職稱：教授

出生年：西元 1960 年

類別：專任

學術專長：作業研究、等候理論、數理規畫

學歷：美國北卡羅來納大學作業研究博士

專書

1. 陸行, 2007, "微積分," 雙葉書廊.

專書篇章

1. 陸行*, 2010.11, "Operations Research Society of Taiwan," Wiley Encyclopedia of Operations Research and Management Science, Wiley. (*為通訊作者)
2. Chia-Hung Wang;陸行*, 2009.06, "Blocking Probabilities of Multiple Classes in IP Networks," Advances in Queueing Theory and Network Applications, Springer. (*為通訊作者)
3. Chia-Hung Wang;Hsing Luh*, 2007, "Mathematical Models of QoS Management for Communication Networks," Applied Mathematical Modeling Research, Nova Science Publishers, Inc., pp.295-317. (*為通訊作者)

期刊論文

1. Hsin-Yi Liu;陸行*, 2011.12, "Kronecker Product-Forms of Steady-State Probabilities with Ck/Cm/1 by Matrix Polynomial Approaches," Numerical Algebra, Control and Optimization, Vol.1, No.4, pp.691-711. (DBLP,American Institute of Mathematical Sciences)(*為通訊作者)
2. Georege Zhe Zhang*;Hsing Luh;Chia-Hung Wang, 2011.11, "Modeling Security-Check Queues," Management Science, Vol.57, No.11, pp.1979-1995. (SSCI,SCI)(*為通訊作者)
3. Chia-Hung Wang;Hsing Luh*, 2011.08, "Analysis of Bandwidth Allocation on End-to-End QoS Networks under Budget Control," Computers and Mathematics with Applications, Vol.62, No.0, pp.419-439. (SCI)(*為通訊作者)
4. Chih-Chin Liang*;Chia-Hung;Hsing Luh, 2011.03, "Cost Estimation Queueing Model For A Large-Scaled File Delivering Service," International Journal of Electronic Commerce Studies, Vol.2, No.1,

pp.19-34. (*為通訊作者)

5. Kuo-Hwa Chang;Hsing Luh*, 2010.12, "Recent Advances in Stochastic Modeling and Its application," International Journal of Operations Research, Vol. 7, No. 4, pp.1-2. (CSA)(*為通訊作者)
6. 陸行, 2010.09, "Matrix Geometric Analysis of Departure Processes of Queues with Applications to a Pull Serial Line," International Journal of Operations Research, Vol. 7, No. 2, pp.1-18. (CSA)
7. Ya-Hui Cheng;Hsing Luh*;Chia-Hung Wang, 2010.04, "Modeling on Weighted Utilizations of Network Dimensioning Problems," International Journal of Operations Research, Vol. 7, No. 1, pp.41-52. (CSA)(*為通訊作者)
8. Ji-hong Li;Nai-shuo Tian;Zhe George Zhang;陸行, 2009.12, "Analysis of the M/G/1 queue with exponentially working vacations —A matrix analytic approach.," Queueing Systems, Vol.61, No.0, pp.139-166. (SCI)
9. 梁直青;王嘉宏;陸行;許秉諭, 2009, "Disaster Avoidance Mechanism for Content-Delivering Service," Computers & Operations Research. (SCI)
10. 陸行;Hsin-Yi Wang, 2007, "Solving $C_k/C_m/1/N$ Queues by Using Characteristic Roots in Matrix Analytic Methods," Applied Mathematical Modelling, Vol.31, No.5, pp.920-933. (SCIE,EI)
11. 陸行*;王嘉宏, 2007, "Bandwidth Allocation and QoS Routing for Heterogeneous Networks," Applied Mathematical Sciences, Vol.1,20, No.43, pp.2139 - 2151. (*為通訊作者)
12. 陸行;王嘉宏;梁直青*;許秉諭, 2007, "Reliability Measure in Content-Distribution Systems," International Journal of Computer Science and Network Security, Vol.7, No.3, pp.138-143. (*為通訊作者)
13. 王嘉宏;陸行, 2007, "A Fair QoS Scheme for Bandwidth Allocation by Precomputation-based Approach," International Journal of Information and Management Sciences. (EI)

會議論文

1. Chia-Hung Wang;Hsing Luh*, 2011.10, "Tradeoff in Bandwidth Sharing: Efficiency versus Fairness," 2011 2nd International Conference on Management Science and Engineering, The 2nd International Conference on Management Science and Engineering. (*為通訊作者)
2. Yuan-Heng Yen;Hsing Paul Luh*;Chia-Hung Wang, 2011.08, "A Matrix

- Decomposition Approach for Solving State Balance Equations of A Phase-type Queueing Model with Multiple Servers," Proc. of the Sixth International Conference on Queueing Theory and Network Applications, Korea university. (*為通訊作者)
3. Chen Jeng-Huei;Luh Hsing;Hu Ching-Yuan;Lao Chun-Huan;Cheng Li-Jen, 2011.06, "Time Estimation of Occurrence of Diabetes-Related Complications," INFORMS Healthcare 2011, Institute of Operations Research and Management Science.
 4. Chia-Hung Wang;Hsing Luh*, 2011.06, "Estimating a blocking probability with heavy traffic limits under GI/M/K/K," 2011 年台灣作業研究學術研討會, 台灣科技大學. (*為通訊作者)
 5. Han-Hseng Huang;Chih-Chin Liang;Hsing Luh*, 2011.01, "An Approximation Method in Two-dimensional Markov Chain Models for Call Centers with Two Classes of Customers.," 2011 International conference on Asia Pacific Business Innovation and Technology Management, International conference on Asia Pacific Business Innovation and Technology Management. (*為通訊作者)
 6. Hsing Luh*;Chia-Hung Wang;Chun-Min Lin, 2010.07, "Dropping Behavior of a Random Early Detection Mechanism by a Queueing Model of Batch Arrivals and Multiple Servers," Proc. of the Fifth International Conference on Queueing Theory and Network Applications, Beijing JiaoTung University. (*為通訊作者)
 7. 梁直青;王嘉宏;黃瀚陞;陸行, 2010.06, "Queueing Model of Cost Estimation for a Large-scaled File Delivering Service," 2010 年台灣作業研究學術研討會, 台灣作業研究學會.
 8. Chia-Hung Wang;陸行*, 2009.12, "Measuring Average Revenue with Bandwidth and Traffic Demand on Communication Networks," Proc. of International Conference on Computational Intelligence and Software Engineering (CiSE 2009), , December 11-13, 2009, Wuhan University. (*為通訊作者)
 9. Chih-Chin Liang;Chia-Hung Wang;Hsing Luh;Ping-Yu Hsu;Wuyi Yue, 2009.09, "Proactive Peer-to-Peer Traffic Control when Delivering Large Amounts of Content within a Large-Scale Organization," Proc. of the Ninth International Conference on Next Generation Wired/Wireless Networking (NEW2AN 2009), Conference on Next Generation Wired/Wireless Networking,

pp. 217-228.

10. 陸行;Chia-Hung Wang;Chih-Chin Liang, 2009.07, "Measuring the Cost of Links of a Disaster-Avoided Content-Delivering Service within a Large-scaled Company," Proc. of the Fourth International Conference on Queueing Theory and Network Applications (QTNA2009), IEEE.
11. 陸行*;Chia-Hung Wang, 2009.06, "A Fast Branch and Bound Based Algorithm for Bandwidth Allocation and QoS Routing on Class-based IP Networks," Proc. of the First World Congress on Global Optimization in Engineering & Science (WCGO2009), Hunan university. (*為通訊作者)
12. 陸行, 2008.10, "O.R. Applications in Healthcare--An Example of Cost-Effectiveness Studies for Chronic Hepatitis B Virus," Operations Research Society of China.
13. 陸行*;Chia-Hung Wang, 2008.10, "A Utility Maximization Scheme for End-to-End QoS Routing in Communication Networks with Heterogeneous Service Classes," 2008 IEEE International Conference on Service Operations and Logistics, and Informatics, IEEE. (*為通訊作者)
14. 陸行, 2008.09, "A Cost-Effectiveness Analysis of Prolonged Antiviral Treatment for Chronic Hepatitis B Virus with Cirrhosis by Discrete Event Simulation," International Society for Pharmacoeconomics and Outcomes Research ISPOR.
15. 陸行*;Chih-Chin Liang;Chia-Hung Wang;Ping-Yu Hsu, 2008.07, "Maintenance Strategies for File Delivery on Intranet," Flexible Artificial Intelligence in Manufacturing (FAIM). (*為通訊作者)
16. 陸行;Chih-Chin Liang;Chia-Hung Wang;Ping-Yu Hsu, 2008.07, "Modeling of P2P File Sharing Strategy in Future Intranet Service, Flexible Artificial Intelligence in Manufacturing (FAIM)," Flexible Artificial Intelligence in Manufacturing (FAIM).
17. 陸行;Chih-Chin Liang;Chia-Hung Wang;Ping-Yu Hsu;Wuyi Yue, 2008, "Using a Proactive Peer-to-Peer Traffic Control to Deliver Large Contents within a Large-Scaled Organization," Queueing Theory and Network Applications.
18. 陸行*;Chia-Hung Wang;Han-Sheng Huang, 2008, "Modeling and Computing Blocking Probabilities with Predetermined End-to-End QoS Routing under Random Arrivals," Queueing Theory and Network Applications. (*為通訊

作者)

19. 陸行*;Y.-H. Cheng, 2007.12, "Formulation of Network Dimensioning Problems under Budget Constraints," Proc. of The 8th Asia Pacific Industrial Engineering & Management System and 2007 Chinese Institute of Industrial Engineers Conference (APIEMS & CIIE Conference 2007). (*為通訊作者)
20. 陸行*;梁直青*;王嘉宏;許秉瑜, 2007.08, "Using a Managed Peer-to-Peer Protocol to Deliver Files within an Organization," Proc. of The Second Asia-Pacific Symposium on Queueing Theory and Network Applications (QTNA2007), pp.227-231. (*為通訊作者)
21. 陸行*;王嘉宏, 2007.08, "Blocking Probabilities of QoS Routing in IP Networks with Multiple Classes, Proc," of The Second Asia-Pacific Symposium on Queueing Theory and Network Applications (QTNA2007), pp.253-261. (*為通訊作者)
22. Ya-Hui Chang*;陸行, 2007.05, "Network Dimensioning Problems with Weighted Utilizations," 第四屆中華國際機率統計與計量管理學術研討會. (*為通訊作者)
23. Chia-Hung Wang;Wuyi Yue;Hsing Luh*, 2007, "Performance Evaluation of Predetermined Bandwidth Allocation for Heterogeneous Networks," IEICE, The Institute of Electronics, Information and Communication Engineers (IEICE), Japan. (*為通訊作者)
24. 陸行;Chia-Hung Wang, 2007, "Two-Phase Modeling of QoS Routing in Communication Networks," International Conference on Computer Communications and Networks, pp.pp. 1210-1216.
25. 陸行*;Hsin-Yi Liu, 2007, "Invariant subspace of steady-state probabilities of $C_k/C_m/1$ with matrix polynomial approaches," 2006 日本佇列研究會. (*為通訊作者)

研究報告

1. 陸行, 2011.11, "Review on The Geo/Geo/1 queue model with N-policy, negative customer, feedback and multiple vacation. (Chinese) J. Shandong Univ. Nat. Sci. 45 (2010), no. 2, 37 - 43.," Mathematical Review.
2. 陸行*, 2011.08, "以群聚計算法求解叉狀型等候系統之穩態機率," 國科會. (*為通訊作者)

3. 陸行, 2011.08, "Review on Infinitesimal perturbation analysis in networks of stochastic flow models: general framework and case study of tandem networks with flow control. Discrete Event Dyn. Syst. 20 (2010), no. 2, 275 - 305.," Mathematical Review.
4. 陸行, 2011.07, "Review on Solving a resource allocation problem in wireless mesh networks: a comparison between a CP-based and a classical column generation. Networks 55 (2010), no. 3, 221 - 233.," Mathematical Review.
5. 陸行, 2011.04, "Review on Strong stability of the batch arrival queueing systems. Stoch. Anal. Appl. 28 (2010), no. 1, 8 - 25.," Mathematical Review.
6. 陸行, 2010.09, "Review on Steady state approximations of limited processor sharing queues in heavy traffic. Queueing Syst. 60 (2008), no. 3-4, 227 - 246.," Mathematical Review.
7. 王嘉宏;陸行*, 2010.08, "在預算限制下網路頻寬的最佳化過程/國科會工程科技推展中心工程科技通訊, No.108," 國科會. (*為通訊作者)
8. 陸行, 2009.12, "Review on Dealing with network complexity in real-time networked control. Int. J. Comput. Math. 85 (2008), no. 8, 1235 - 1253.," Mathematical Review.
9. 陸行, 2009.11, "Review on Worst-case allocation algorithms in a complex of operations with interval parameters. Kybernetes 37 (2008), no. 5, 652 - 676.," Mathematical Review.
10. 陸行*, 2009.07, "於預算控制下計算 M/G/K/K 和 GI/M/K/K 的滿載機率," 國科會. (*為通訊作者)
11. 陸行*, 2009.07, "在預算限制下網路頻寬的最佳化過程(II)," 國科會. (*為通訊作者)
12. 陸行, 2009.05, "Review on A simple numerical approximation of joint probabilities of calls in service and calls in the retrial group in a picocell. Appl. Comput. Math. 7 (2008), no. 1, 21 - 30.," Mathematical Review.
13. 陸行*, 2008.07, "在預算限制下網路頻寬的最佳化過程(I)," 國科會. (*為通訊作者)
14. 陸行, 2008, "Review on Locating a cycle in a transportation or a

- telecommunications network. *Networks* 50 (2007), no. 1, 92 - 108., "
Mathematical Review.
15. 陸行, 2008, "Review on Martingale proofs of many-server heavy-traffic limits for Markovian queues. *Probab. Surv.* 4 (2007), 193 - 267., "
Mathematical Review.
 16. 陸行, 2008, "Review on Error bounds for state space truncation of finite Jackson networks. *European J. Oper. Res.* 186 (2008), no. 1, 164 - 181., "
Mathematical Review.
 17. 陸行, 2008, "Review on Choosing a leader on a complex network. *J. Comput. Appl. Math.* 204 (2007), no. 1, 10 - 17., " Mathematical Review.
 18. 陸行*, 2007, "2007 亞太地區等候理論和網路應用研討會," 國科會. (*為通訊作者)

六、李陽明老師

職稱：副教授

出生年：西元 1953 年

類別：專任

學術專長：離散數學

學歷：美國加州大學聖地牙哥分校數學系博士

期刊論文

1. 李宣助*;李陽明;陳永秋, 2010.01, "On the LU Factorization of a Special Toeplitz Matrix Related to the Fibonacci Sequence," *Advances in Theoretical and Applied Mathematics*, Vol.5, No.1, pp.1-10. (*為通訊作者)
2. 李陽明;李宣助*, 2010.01, "Inductive Proofs on the Determinants of Generalized Vandermonde Matrices," *International Journal of Computational and Applied Mathematics*, Vol.1, No.5, pp.23-40. (*為通訊作者)
3. 李宣助*;李陽明;陳永秋, 2009.11, "Counting Determinants of Fibonacci-Hessenberg Matrices Using LU Factorizations," *INTEGERS*, Vol.2009, No.11, pp.467-489. (*為通訊作者)
4. 李陽明;李宣助;陳永秋*, 2008.08, "An Explicit Factorization of Totally Positive Generalized Vandermonde Matrices Avoiding Schur Functions," *Applied Mathematics E-Notes*, Vol.2008, No.8, pp.138-147. (*為通訊作者)
5. 李陽明*, 2008.04, "The Chung-Feller Theorem Revisited," *Discrete Mathematics*, Vol.308, No.7, pp.1328-1329. (SCI)(*為通訊作者)

七、王太林老師 (102 年 8 月 1 日起退休)

職稱：副教授

出生年：西元 1948 年

類別：專任

學術專長：數值分析

學歷：美國肯塔基大學數學系博士

八、張宜武老師

職稱：副教授

出生年：西元 1961 年

類別：專任

學術專長：圖論、離散數學

學歷：美國伊利諾大學數學系博士

會議論文

1. 張宜武*;陳玫芳, 2011.08, "關於邊連通數和邊度數的問題," 組合數學新苗研討會, 淡江大學. (*為通訊作者)
2. 張宜武*;郭瓊雲, 2008.08, "最大外平面圖的有界容忍表示法," 組合數學新苗研討會. (*為通訊作者)

九、劉明郎老師

職稱：副教授

出生年：西元 1958 年

類別：專任

學術專長：作業研究、整數規畫、財務工程

學歷：美國伊利諾大學工業工程學系博士

專書

1. 林光賢;陳天進;劉明郎*, 2008.06, "微積分," 華泰文化. (*為通訊作者)
2. 林光賢;陳天進;劉明郎*, 2007.05, "商用微積分," 華泰文化. (*為通訊作者)

期刊論文

1. 劉明郎*;劉宣谷, 2009.10, "Solving a Two Variables Free Boundary Problem Arising in a Perpetual American Exchange Option Pricing Model, Taiwanese Journal of Mathematics 13(5), 1475-1488.," Taiwanese Journal of Mathematics 13(5), 1475-1488., Vol.5, No.13, pp.1475-1488. (SCI)(*為通訊作者)
2. 劉宣谷*;劉明郎*, 2009.04, "Pricing and Hedging American Options in Incomplete Markets, Journal of Modeling in Management 4(1), 72-82.," Journal of Modeling in Management, Vol.1, No.4, pp.72-81. (AHCI,EI)(*為通訊作者)
3. 劉宣谷*;吳柏林;劉明郎, 2008.11, "Investors' Preference of Fuzzy numbers," Computers & Mathematics with Applications, Vol.55, No.11, pp.2623-2630. (SCI)(*為通訊作者)

會議論文

1. 劉明郎*;朱志達, 2011.06, "超越標的指數績效的投資組合最佳化模型," 第七屆台灣作業研究學會年會暨學術研討會論文集, 台灣作業研究學會. (*為通訊作者)
2. 劉明郎*;張殷華, 2011.06, "最小化風險值之投資組合選擇模型," 第七屆台灣作業研究學會年會暨學術研討會論文集, 台灣作業研究學會. (*為通訊作者)
3. 劉明郎*;蔡依婷, 2010.06, "追蹤指數與控管 CVaR 之投資組合的規畫模型," 2010 第六屆台灣作業研究學會年會暨學術研討會論文集, 台灣作業研究學會. (*為通訊作者)
4. 劉明郎*;張天財;劉宣谷, 2009.12, "A Parallel Iteration Method for Solving

Fuzzy System of Linear Equation," The 10th International Conference on Intelligent Technologies, December 12-15, 2009, Guilin, China., Intelligent Technologies. (*為通訊作者)

5. 劉明郎*;陳韻竹, 2007.10, "應用賽局理論評價選擇權," 作業研究理論與實務學術研討會論文集, 台灣作業研究學會. (*為通訊作者)
6. 劉明郎*;劉宣谷, 2007.03, "Pricing European Contingent Claim using the Duality of the Stochastic Programming," 2007 International Symposium on Management Engineering, Waseda University,, Japan.. (*為通訊作者)

十、李明融老師

職稱：副教授

出生年：西元 1961 年

類別：專任

學術專長：非線性波方程、非線性分析

學歷：德國圖賓根大學數學系博士

期刊論文

1. 李明融, 2010.02, "CPAA," CPA. (SCIE, SCI)(本論著未刊登但已被接受)
2. 李明融*, 2008.11, "On the blow-up time and blow-up rate of positive solutions of semi-linear wave equations $\square u - u^p = 0$ in 1-dimensional space (submitted to CPAA)," Communications on Pure and Applied Analysis (CPAA), Vol.?, No.?, pp.?. (SCIE, SCI)(*為通訊作者)(本論著未刊登但已被接受)
3. 李明融*;謝宗翰*;林育如, 2011.12, "The flux model of the movement of tumor cells and health cells using a system of nonlinear heat equations /journal of computational biology," Journal of computational biology, Vol.18, No.12, pp.1831-9. (SCIE, EI, SCI)(*為通訊作者)
4. 白仁德;李明融*;張裕隆;邱淑妙, 2011.09, "A mathematical model of enterprise competitive ability and performance through a particular Emden-Fowler equation/ Acta Mathematica Scientia," Acta Mathematica Scientia, Vol.31, No.5, pp.1749-1764. (SCIE, SCI)(*為通訊作者)
5. 李明融*;謝宗翰;余清祥;李玢;李育佐, 2011.08, "Parabola Method in Ordinary Differential Equation/T. J. M.," Taiwanese Journal of Mathematics, Vol.15, No.4, pp.1841-1857. (SCIE, SCI)(*為通訊作者)
6. 李明融*, 2010.7, "On the Emden-Fowler equation $u'(t)u(t)=c_1+c_2u'(t)^2$ with $c_1>0, c_2>0$," Acta Mathematica Scientia, Vol.30, No.4, pp.1227-1234. (SCIE, SCI)(*為通訊作者)
7. 李明融, 2010.02, "CPAA," CPA. (SCIE, SCI)
8. 謝宗翰;李明融*, 2009.08, "Numerical treatment of contact discontinuity with multi-gases," JCAM, Vol.230, No.2, pp.656-673. (SCIE, SCI)(*為通訊作者)
9. 謝宗翰;劉通明;李明融;Liu C. H.;Wu W. J, 2009.04, "Analysis on numerical

results for stage separation with different exhaust holes," International Communications in Heat and Mass Transfer, Vol. 36, No. 4, pp. 342-345. (SCIE, SCI)

10. 李明融*, 2008.11, "On the blow-up time and blow-up rate of positive solutions of semi-linear wave equations $\square u - u^p = 0$ in 1-dimensional space (submitted to CPAA)," Communications on Pure and Applied Analysis (CPAA), Vol. ?, No. ?, pp. ?. (SCIE, SCI)(*為通訊作者)
11. 李明融*;張覺心, 2008.10, "Analysis on the Duration of Deep Earthquakes," Taiwanese Journal Of Mathematics, Vol.12, No.6. (SCI)(*為通訊作者)
12. 段任軍*;李明融;楊彤, 2008.07, "Propagation of Singularities in the Solutions to the Boltzmann Equation near Equilibrium /Mathematical Models and Methods in Applied Sciences (M3AS)," Mathematical Models and Methods in Applied Sciences (M3AS), Vol.18, No.7, pp.1093-1114. (SCIE, SCI)(*為通訊作者)
13. 李明融*;白仁德, 2008.07, "Quenching problem in some semilinear wave equations," ACTA MATHEMATICA SCIENTIA, Vol.28, No.3, pp.523-529. (SCI)(*為通訊作者)
14. 李明融*, 2008.06, "Blow-up solutions to the nonlinear second order differential equation $u''(t) = u(t)^p(c_1 + c_2 u'(t)^q)$ (I)/Taiwanese Journal of Mathematics," Taiwanese Journal Of Mathematics, Vol.12, No.3, pp.599-621. (SCI)(*為通訊作者)
15. 李明融*, 2008.03, "Estimates for the Life-Span of the Solutions for Semilinear Wave Equations/Communications on Pure and Applied Analysis (CPAA)," Communications on Pure and Applied Analysis (CPAA), Vol.7, No.2, pp.417-432. (SCIE)(*為通訊作者)
16. 李明融*, 2007.10, "Blow-up results and asymptotic behavior of the Emden-Fowler equation $u'' = |u|^p$," ACTA MATHEMATICA SCIENTIA, Vol.27, No.4, pp.703-734. (SCI)(*為通訊作者)
17. 李明融*;張裕隆, 2007.09, "On a particular Emden - Fowler equation $u'' - u^3 = 0$ with non-positive energy --Mathematical model of enterprise competitiveness and performance," Applied Mathematics Letters, Vol.20, No.9, pp.1011-1015. (SCIE, EI, SCI)(*為通訊作者)

十一、符聖珍老師

職稱：副教授

出生年：西元 1969 年

類別：專任

學術專長：常微分方程、偏微分方程、差分方程

學歷：台灣師範大學數學系博士

期刊論文

1. Sheng-Chen Fu*, 2012.09, "The existence of traveling wave fronts for a reaction-diffusion system modelling the acidic nitrate-ferroin reaction," Quarterly of Applied Mathematics, Vol. 0, No. 0, pp. 0. (SCI)(*為通訊作者)(本論著未刊登但已被接受)
2. Sheng-Chen Fu*, 2011.04, "Travelling waves of a reaction-diffusion model for the acidic nitrate-ferroin reaction," Discrete Contin. Dyn. Syst.-Series B, Vol. 16, No. 1, pp. 189-196. (SCIE, SCI)(*為通訊作者)
3. Sheng-Chen Fu*;Ming-Li Lin, 2010, "Oscillation and nonoscillation criteria for linear dynamic systems on time scales," Comput. Math. Appl., Vol. 59, pp. 2554-2567. (SCI)(*為通訊作者)
4. Sheng-Chen Fu;Jong-Sheng Guo*;Chin-Chin Wu, 2009.08, "Dead-core at time infinity for a heat equation with strong absorption," Taiwanese J. Math., Vol. 13, No. 4, pp. 1213-1227. (SCIE, SCI)(*為通訊作者)
5. Sheng-Chen Fu*, 2009.02, "Critical exponent for a system of slow diffusion equations with both reaction and absorption terms," Taiwanese Journal of Mathematics, Vol. 13, No. 1, pp. 307-316. (SCI)(*為通訊作者)

研究報告

1. 符聖珍, 2008, "有關無窮維度差分方程系統全解之研究," 國科會.
2. 符聖珍, 2007, "非局部拋物型問題之爆破研究," 國科會.

十二、陳政輝老師

職稱：助理教授

出生年：西元 1972 年

類別：專任

學術專長：最佳化理論，機率統計

學歷：美國康乃爾大學電機與計算機工程學系博士

專書篇章

1. Hsiao-Dong Chiang;陳政輝;Chandan K. Reddy, 2009.07, "Trust-Tech-Based Global Optimization Methodology for Nonlinear Programming," Fields Institute Communications, American Mathematical Society.

會議論文

1. 陳政輝;陳忻毓;陸行, 2009.10, "An Age-Dependent Model and Survival Analysis on Chronic Hepatitis B Virus Infection," ORSTW 2009, 台灣作業研究學會. (本論著未刊登但已被接受)
2. 陳政輝;陳忻毓;陸行, 2009.10, "An Age-Dependent Model and Survival Analysis on Chronic Hepatitis B Virus Infection," ORSTW 2009, 台灣作業研究學會.

十三、曾正男老師

職稱：助理教授

出生年：西元 1973 年

類別：專任

學術專長：科學計算與生物資訊

學歷：台大數學學系博士

期刊論文

1. 曾正男*, 2013.04, "Split-and-combine singular value decomposition for large-scale matrix," Journal of Applied Mathematics, Vol. 0, No. 0. (SCI)(*為通訊作者)(本論著未刊登但已被接受)
2. 曾正男;盧鴻興;李文雄*, 2008.04, "Multidimensional scaling for large genomic data sets," BMC Bioinformatics, Vol. 9, No.179. (SCI)(*為通訊作者)

會議論文

1. 曾正男*;蔡哲民;陳以德, 2011.10, "Secure File Sharing in the Cloud by Row Complete Matrix Re-encryption Method," The International Symposium on Innovative Management, Information & Production, Otaru University of Commerce, Japan. (*為通訊作者)
2. 曾正男*;陳彥宏, 2011.09, "利用關係法則在混淆變數上設計之分類法," Proceedings of 2011 International Conference on Network and Electronics Engineering, IACSIT. (*為通訊作者)
3. 曾正男*, 2011.02, "Fast singular value decomposition for large-scale growing data," The Fifth International Conference on Digital Society ICDS 2011, IARIA. (*為通訊作者)
4. 曾正男*;陳彥宏, 2011, "Classification on ambiguous components via association rules," 2011 International conference on Network and electronics engineering. (*為通訊作者)
5. 蔡哲民;陳以德*;曾正男, 2009.09, "Random number generated from white noise of webcam," International Conference on Intelligent Information Hiding and Multimedia Signal Processing, IEEE. (*為通訊作者)
6. 曾正男;陳以德*;蔡哲民, 2009.09, "Random Number Generator designed by the divergence of scaling functions," 2009 Fifth International Conference on Intelligent Information Hiding and Multimedia Signal Processing, IEEE, pp.1038-1041. (*為通訊作者)

研究報告

1. 曾正男*, 2011.12, "The fast split-and-combine Isomap method," 國科會. (*為通訊作者)
2. 曾正男, 2010, "大資料快速主成分分析與奇異值分解的研究與應用," 國科會.

十四、余屹正老師

職稱：助理教授

出生年：西元 1972 年

類別：專任

學術專長：數論

學歷：法國巴黎第十三大學數學系博士

專書

1. 余屹正*(以姓氏筆劃或英文姓名排序), 2007.10, "Ramakrishna-Khare Systems in Higher Weights," PhD Thesis, Universite Paris 13, FRANCE. (*為通訊作者)

會議論文

1. 余屹正*, 2008.03, "Modularity theorems following Khare and Ramakrishna," Proceedings of the workshop on Number Theory 2008, Institute of Pure and Applied Mathematics, Waseda University, pp.74-80. (*為通訊作者)

附件 2 本系在國際學術交流的情形

(一) 國外學者至本系參訪

1. 郭位院士 (香港城市大學) (2011. 5. 18)
2. 黃鐸院士 (中央大學) (2011. 5. 09)
3. 泰國法政大學 (2012. 6. 4)
4. Prof. George Zhe Zhang (Simon Fraser University) (2009、2011)
5. Prof. Hung T. Nguyen (New Mexico State University, USA)
參訪期間：2009 年 6 月 13 日至 2009 年 6 月 20 日
研究講題：Financial risk modeling, choquet integral for decision-making, statistics with coarse data
6. Prof. Hung T. Nguyen (New Mexico State University, USA) (2008 年 7 月 8 日)
7. 方述誠教授 (North Carolina State University) (2010)
8. Prof. Andrei Volodin (University of Regina Regina) (2008)
9. Sheldon Ross (University of South California)(2007)
10. Prof. Christ A Floudas (Princeton University) (2007)
11. 張漢勤、汪壽陽、劉克、崔晉川、楊曉光、劉德剛教授 (中國科學院數學與系統科學研究院) (2007)
12. 徐渝教授 (西安交通大學)；劉寶碇、藍伯雄教授 (清華大學)；楊鳳梅教授 (北京化工大學)；王長鈺教授 (曲阜師範大學)；楊新民教授 (重慶師範大學) (2007)；潘平奇教授 (東南大學) (2007、2009)；唐國春教授 (上海第二工業大學)；魏權齡教授 (中國人民大學)；劉光中教授 (四川大學) (2007)
13. Prof. Hung T. Nguyen (New Mexico State University, USA)
參訪期間：2007 年 5 月 19 日至 2007 年 5 月 29 日
研究講題：Random set statistics for coarse data (I); Random set statistics for coarse data (II); Statistics with imprecise data; A new random set/fuzzy approach to statistical decision theory; A new nonparametric approach to statistical decision theory
14. 施水地教授 (美國懷俄明大學數學系)
參訪期間：2006 年 11 月 25 日至 2006 年 12 月 30 日
研究講題：Approximate solution of equations; Asymptotic expansion of integrals; Approximate solution of BVP of DEquations
15. 章祥蓀教授 (北京中國科學院) (2006)

16. Prof. Hung T. Nguyen (New Mexico State University, USA)

參訪期間：2005 年 6 月 22 日至 2006 年 6 月 8 日

研究講題：A new random set/fuzzy approach to statistical decision theory; Random set statistics for coarse data Fuzzy approach to statistical decision theory

(二)本系教師與碩、博士生至國外參訪

1. 吳柏林老師參加 2012 International Conference on Econometrics, Taiwan, 11 ~ 15/01/2012.
2. 吳柏林老師參加 2011 IMIP International Conference, Japan, 06 ~ 11/10/2011.
3. 吳柏林老師參加 2009 International Conference on Intelligent Technologies, China, 12 ~ 15/12/2009
4. 李明融老師於 18~22/11/2009 至 City University of Hong Kong 訪問
5. 陸行老師於 23~27/06/2012 至中國北京參加 Informs International Beijing 2012
6. 陸行老師於 09/03/2012 參加 International IBM Cloud Academy Conference, ICA CON 2012
7. 陸行老師於 20~23/04/2012 至美國芝加哥參加 2012 POMS Annual Conference
8. 陸行老師於 15~16/09/2011 至日本神戶甲南大學參加運籌學學術研討會
9. 陸行老師於 23~26/08/2011 至韓國首爾參加 QTNA International Conference on Queueing Theory and Network Applications
10. 曾正男老師於 08~09/10/2011 至日本小樽市參加 IMIP 2012 會議
11. 曾正男老師於 21~28/02/2011 至法國參加 ICDS 國際會議
12. 符聖珍老師於 13~16/06/2012 至美國西雅圖參加 SIAM conference on nonlinear waves.
13. 符聖珍老師於 1~7/9/2011 至法國波爾多第二大學訪問
14. 劉明朗老師於 12~15/12/2009 至中國桂林參加 International Conference on Intelligent Technologies
15. 陳政輝老師於 06/2011 至加拿大蒙特婁參加 Informs Healthcare Conference 2011
16. 陳政輝老師於 02/2012 至美國參加 Informs Optimization Society Conference 2012
17. 余屹正老師參加 Workshop on Galois Representations and Automorphic Forms, School of Mathematics, Institute for Advanced Study, USA, 21 ~ 25/03/2011.

18. 姜志銘老師於 01~05/08/2010 參加美國統計年會
19. 余屹正老師參加 Modular Conference: Arithmetic of Modular Forms and Modularity Results, Centre de Recerca Matemàtica, Bellaterra, Barcelona, Spain, 05 ~ 09/07/2010
20. 余屹正老師參加 Advanced Courses on Modularity, Centre de Recerca Matemàtica, Bellaterra, Barcelona, Spain, 14 ~ 25/06/2010
21. 姜志銘老師於 2010 年 8 月於 Vancouver 的美國統計年會報告 On the compatibility of conditional normal distributions.
22. 蔡炎龍老師於 2010.8~2010.9 至美國加州大學爾灣校區訪問
23. 陸行老師於 2010.08~2010.09 至美國 West Washington 大學和加拿大 Simon Fraser 大學訪問學者.
24. 姜志銘老師於 2009 年 8 月於 DC 的美國統計年會報告 Some new application results of the c -characteristic functions.
25. 余屹正老師參加 Clay Mathematics Institute 2009 Summer School on Galois Representations, University of Hawaii at Manoa, Hawaii, USA, 15/06 ~ 10/07/2009
26. 博士生陳振偉於 2009 年 8 月至美國加州柏克萊 MSRI 數學研究中心參加熱帶幾何研討
27. 蔡炎龍老師於 2008.6~2008.7 至美國哈佛大學醫學院訪問
28. 姜志銘老師於 2007 年 8 月於鹽湖城的美國統計年會報告 Distribution of random functional of a Ferguson-Dirichlet process on the unit ball. 現已發表於 2008 年的 Electronic Communications in Probability.
29. 博士生劉宣谷榮獲教育部 2007 年補助博士班研究生出席國際會議經費。
30. 博士生王嘉宏榮獲國科會 2007 年補助博士生出席國際會議經費。(NSC-96-2922-I-004-039)
31. 博士生林佩君榮獲國科會 2007 年補助博士生出席國際會議經費。(NSC-96-2922-I-004-050)
32. 博士生王嘉宏榮獲國科會 2007 年補助博士生赴國外研究 (千里馬計畫) 一年經費。(NSC-096-2917-I-004-015)

附件 3 本系教師學術相關得獎名單

國立政治大學歷年學術研究獎獲獎名冊				
100	研究優良獎	理學院	應數系	陸 行
100	研究優良獎	理學院	應數系	吳柏林
99	研究優良獎	理學院	應用數學系	吳柏林
98	研究優良獎	理學院	應數系	吳柏林
97	研究優良獎	理學院	應數系	吳柏林
97	研究優良獎	理學院	應數系	陸行
96	研究優良獎	理學院	應用數學系	吳柏林

國科會獎勵特殊優秀人才獲獎名單		
年度	系別	姓名
101	應數系	陸 行
101	應數系	吳柏林
100	應數系	吳柏林
100	應數系	陸行
99	應數系	吳柏林
99	應數系	陸 行

附件 4 本系學生學習情形相關資料

1. 學生跨領域修課人數

學年度	雙主修學生人數	輔系學生人數	學程學生人數
100	6	5	27
99	5	11	13
98	6	15	17
97	1	4	17
96	1	4	16

2. 學生考上頂尖大學碩博班人數

學年度	碩士班人數	博士班人數
100	28	3
99	14	2
98	22	0
97	14	1
96	17	1

3. 學生學習品質確保

學年度	碩士班人數	博士班人數
100	13	0
99	9	2
98	11	1
97	19	1
96	8	2

附件 5 本系國際學術交流相關資料

1. 國際學者來訪人數

學年度	國際學者來訪人數
100	3
99	1
98	3
97	2
96	12

2. 教師出國訪問及出席國際會議人數

學年度	出國訪問人數	出席國際會議人數
100	0	2
99	2	3
98	0	2
97	1	0
96	0	1

3. 學生出國深造與出國研習人數

學年度	國際深造人數	國際研習人數(國外)
100	2	0
99	2	0
98	1	1
97	1	2
96	1	3

學生出國深造：

- 林佩君（日本早稻田大學統計資訊博士班）
- 歐姿君（美國康乃迪克大學-University of Connecticut-數學系博士班）

- 李宣緯（美國北卡大學-University of North Carolina-數學系博士班）
- 鄭琳揚（美國普渡大學-Purdue University-統計系博士班）
- 張向銘（美國伊利諾大學-University of Illinois, UC-數學系碩士班）
- 林冠慧（日本早稻田大學數學研究所）
- 方思惟（資訊科學碩士班, NYU-poly）學生出國研習人數

出國研習人數：

- 呂紹君：University of California, Berkeley
- 張韡華：University of California, Berkeley
- 葉長青：University of California, Berkeley
- 蘇愛鈴：University of California, Berkeley
- 王嘉宏：University of Illinois, Chicago
- 陳振偉：美國加州柏克萊 MSRI 數學研究中心

附件 6 畢業生考取研究所情形

姓名	考取學年	研究所
王怡瑩	101	日本東京大學工學院 Systems Innovation 碩士班
王怡瑩	101	日本一橋大學 MBA Program
吳浩生	101	國立清華大學工業工程研究所
呂柏頤	101	台灣大學工業工程學系研究所
李泓緯	101	政治大學應用數學系碩士班
卓駿焰	101	政治大學應用數學系碩士班
周書豪	101	交通大學資訊管理與財務金融學系碩士班
周書豪	101	台灣大學國際企業學系碩士班
林胤均	101	交通大學應用數學系碩士班
林胤均	101	清華大學應用數學系碩士班
張簡致杰	101	國立清華大學工業工程研究所
莊嘉恆	101	政治大學財政學系碩士班
郭昇瑞	101	交通大學管理科學研究所
陳立榜	101	台灣大學應用數學科學研究所
黃泰緯	101	台灣大學工業工程學系碩士班
蔡宛庭	101	交通大學應用數學系碩士班
蔡承翰	101	台灣大學工業工程學系碩士班
蔡承翰	101	清華大學工業工程學研究所
盧彥含	101	清華大學工業工程學研究所
賴冠宇	101	清華大學經濟學系碩士班
賴冠宇	101	政治大學經濟學系碩士班
賴冠宇	101	政治大學金融學系碩士班
謝仲	101	中央大學財務金融學系碩士班
謝仲	101	政治大學金融學系碩士班
顏孟楷	101	台灣大學流行病學與預防醫學研究所
顏孟楷	101	台北大學統計研究所
顏綺美	101	交通大學應用數學系碩士班
譚智中	101	中央大學財務金融學系碩士班
譚智中	101	政治大學金融學系碩士班
蘇俊德	101	台灣大學應用數學科學研究所
方思惟	100	資訊科學碩士班, NYU-poly
方思惟	100	資訊科學碩士班, SUNY Buffalo
方思惟	100	資訊科學碩士班, Cal Poly, Pomona

賴閔揚	100	交通大學工業工程碩士班
賴閔揚	100	清華大學工業工程碩士班
賴韋達	100	台灣大學資訊工程系碩士班
蕭慶君	100	政治大學應用數學系碩士班
劉毓庭	100	清華大學工業工程與工程管理學系碩士班
楊雅惠	100	台灣大學流行病學研究所
黃建璋	100	中央大學資訊工程系碩士班
彭韻如	100	政治大學會計學系碩士班
彭韻如	100	台灣大學會計學系碩士班
麥芳瑜	100	中央大學統計研究所
麥芳瑜	100	清華大學統計學研究所
麥芳瑜	100	交通大學統計學研究所
郭潔如	100	中央大學數學系碩士班
許祖豪	100	台灣大學國際企業學系碩士班
張均傑	100	台灣大學國際企業學系碩士班
秦學甫	100	台灣大學國際企業學系碩士班
許思偉	100	政治大學應用數學系碩士班
陳彥宏	100	政治大學應用數學系碩士班
許典玉	100	政治大學金融學系碩士班
秦唯植	100	台灣大學數學系碩士班
李威德	100	清華大學數學系博士班
李威德	100	政治大學應用數學系博士班
呂蔡政	100	政治大學資訊管理學系碩士班
呂居謙	100	台灣大學數學系碩士班
吳宣緯	100	交通大學多媒體工程研究所
吳宣緯	100	政治大學資訊科學系碩士班
王榭岑	100	交通大學運輸管理研究所
王榭岑	100	清華大學工業工程研究所
蔡文崎	99	成功大學光電科學與工程研究所
蔡文崎	99	台灣大學工業科學與海洋工程所
施政丞	99	政治大學應用數學所
李昱霆	99	中央大學數學所數學組
李宣緯	99	教育部 99 年公費留學考試—數學學門
蔡政平	99	台灣大學工業科學與海洋工程所
黃明怡	99	政治大學應用數學所
鄭岱暘	99	政治大學應用數學所
王偉名	99	政治大學應用數學所

王思堯	99	政治大學應用數學所
王思堯	99	交通大學應用數學所
王思堯	99	成功大學數學所
林家安	99	台灣大學工工所
林家安	99	清華大學工工與工管所
林家安	99	交通大學工工與管理所
林冠慧	99	日本早稻田大學數學研究所
何佳穎	99	政治大學應用數學所
洪鈺釗	99	台灣師範大學體育系運動教練組
林辰	99	台灣大學物理所
陳韋成	99	政治大學統計系碩士班、成功大學統計所
許真維	99	台灣大學國企所
王奕中	99	政治大學風管所精算科學組
鄭琳揚	98	普渡大學統計所博士班全額獎學金及免學費
張向銘	98	美國伊利諾大學香檳校區應用數學系精算碩士班
張向銘	98	美國愛荷華大學統計與精算學系精算碩士班
張向銘	98	美國佛羅里達州立大學數學系財務數學精算碩士班
張穎泓	98	政治大學應用數學系碩士班
李佶玟	98	清華大學工業工程碩士班
彭文慧	98	國立政治大學風險管理與保險學所
蘇郁雅	98	臺灣大學公共衛生學院流行病學與預防醫學研究所
蘇郁雅	98	陽明大學公共衛生學科暨研究所
黃建豪	98	成功大學國企所
李威德	98	政治大學應用數學系碩士班
李威德	98	交通大學應用數學系碩士班
李威德	98	交通大學數學建模與科學計算所
詹惠雯	98	政治大學應用數學系碩士班
王瑋強	98	台大工科與海洋工程
王瑋強	98	政治大學應用數學系碩士班
曹君龍	98	政治大學經濟系碩士班
陳秉洋	98	政治大學統計系碩士班
陳秉洋	98	成功大學統計系碩士班
江泰緯	98	台灣大學電子工程研究所
林家平	98	師範大學資訊教育所
陳佩均	98	台灣科技大學財務金融研究所：
施禹岑	98	台灣科技大學財務金融研究所：
黃 綺	98	東吳大學財務工程與精算數學研究所

楊至中	98	交通大學財金所財務工程組
林信融	98	交通大學經營管理研究所
揚榮湘	98	交通大學經營管理研究所
黃郁仁	98	交通大學財金所財務工程組
張韡華	97	計量財務金融學系
曾耀輝	97	政治大學風管所
曾耀輝	97	國立中央大學財務金融
曾耀輝	97	交通大學財務金融所
曾耀輝	97	成功大學企研所
鄭乃瑜	97	師範大學數學所統計組
游竣博	97	政治大學應用數學系碩士班
陳盈穎	97	政治大學應用數學系碩士班
陳政芳	97	政治大學應用數學系碩士班
林佳緯	97	政治大學應用數學系碩士班
林榮章	97	政治大學應用數學系碩士班
林榮章	97	清大應用數學系碩士班純數組
林榮章	97	交通大學應用數學系碩士班甲組
高崑閔	97	成功大學統計所
陳威辰	97	成功大學統計所
李景琳	97	成大應用數學研究所碩士班
李景琳	97	中山應用數學系碩士班所
黃昱智	97	國立成功大學光電科學與工程研究所
吳湘媛	97	臺灣大學農藝研究所生統組
阮賢彥	97	中央大學數學所乙組
陳姿穎	96	交通大學財金所
陳姿穎	96	中央大學財務金融所
陳姿穎	96	清華大學計量財務金融所
葉長青	96	政治大學應用數學所
陳炘毓	96	政治大學應用數學所
林政憲	96	政治大學統計所
郭書廷	96	政治大學統計所
曾思芸	96	國立陽明大學公共衛生研究所
李函燊	96	清華大學數研所
黃國倫	96	政治大學統計所
林晏生	96	台灣大學工業工程所
林晏生	96	交通大學工業工程所
林晏生	96	國立成功大學工業與資訊管理研究所

阮賢或	96	中央大學數學所
顧佳樺	96	台灣大學工業工程所
顧佳樺	96	交通大學工業工程所
林榮章	96	政治大學應用數學所
林榮章	96	清華大學數學所純數組
林榮章	96	交通大學應用數學所
吳湘媛	96	台灣大學農藝所
李璟琳	96	成功大學數研所
陳威辰	96	成功大學統計所
高崑閔	96	成功大學統研所
林佳緯	96	政治大學應用數學所

附件 7 畢業生就業概況

校友姓名	畢業班別	畢業時間	重要經歷	領域類別
朱嘉雄	學士班	民 64	朱嘉雄文教機構負責人	業界
何焱銘	學士班	民 66	何明文教機構負責人、九九文教基金會董事長	業界
陳睦仁	學士班	民 67	思爾芯上海信息科技有限公司董事長	業界
沈立斌	學士班	民 68	匯豐銀行總精算師、美國精算師	業界
黃玉玲	學士班	民 70	薛長興工作股份有限公司副總經理	業界
牛明憲	學士班	民 72	美國聯邦政府 PPA	業界
柯定旺	學士班	民 74	日盛金控董事	業界
鐘學悌	學士班	民 74	日盛金控資訊長	業界
蘇志宏	學士班	民 74	台積電經理	業界
魏吉漳	學士班	民 76	中華民國精算師	業界
廖學吉	學士班	民 76	保誠人壽資深經理	業界
王志華	學士班	民 76	宏達電應用軟體處處長	業界
周俊誼	學士班	民 76	上海諾斯克潛力紙業有限公司總監	業界
周瑞芝	學士班	民 77	全球人壽財務部總經理、美國精算師	業界
彭貴田	學、碩士班	民 80	奎鑫科技負責人	業界
謝承翰	學士班	民 80	比利時聯合銀行業務部協理	業界
李明杰	學士班	民 80	良平科技負責人	業界
蔡明璋	學士班	民 80	創意電子協理	業界
許嘉元	學士班	民 81	國泰產險風控長	業界
徐恭穎	學士班	民 81	花旗證券債券部協理	業界
朱振民	學士班	民 81	鈞象電子經理	業界
曾大千	學士班	民 81	政治大學教育系博士、國家教育學院研究員	業界
陳生洋	學士班	民 83	康全電訊研發處經理	業界
賴麒元	學士班	民 83	美國銀行香港亞太總部副總裁	業界
鍾宏德	學士班	民 83	群益證券副總裁	業界
汪為開	碩士班	民 84	金鼎證券副總經理	業界
陳同力	學士班	民 84	群益投信基金經理人	業界
莊智祥	學、碩士班	民 87	美國史丹佛大學博士(荷蘭銀行)	業界
陳錦初	學士班	民 63	實踐大學教授	學界
陳天進	學士班	民 63	政治大學應用數學所系教授、政治大學名譽教授	學界
許昌旺	學士班	民 64	中興大學數學系教授	學界
黃志平	學士班	民 64	國防醫學大學教授	學界
姜志銘	學士班	民 64	政治大學應用數學所系教授	學界
李陽明	學士班	民 64	政治大學應用數學所系教授	學界

宋傳欽	學士班	民 64	政治大學應用數學所系教授	學界
余千智	學士班	民 64	政治大學資管系教授	學界
林文偉	學士班	民 65	台大、清大、交通大學數學系教授、國家講座特聘教授	學界
金建輝	學士班	民 65	美國密西根州立大山谷大學教授	學界
錢傳仁	學士班	民 65	淡江大學數學系教授	學界
賈陞夫	學士班	民 66	中央大學數學系教授	學界
廖宜恩	學士班	民 67	中興大學應用數學系教授	學界
吳柏林	學士班	民 68	政治大學應用數學所系教授	學界
劉明郎	學士班	民 68	政治大學應用數學所系教授	學界
高勝助	學士班	民 68	中興大學應用數學系教授	學界
胡毓忠	學士班	民 69	政治大學資科系教授	學界
陳建勳	學士班	民 70	長榮大學資管系教授	學界
許訓評	學士班	民 70	中興大學應用數學系教授	學界
陳若淳	學士班	民 71	成功大學數學系教授	學界
李國銘	學士班	民 71	虎尾科技大學教授	學界
陸行	學士班	民 72	政治大學應用數學所系教授	學界
張宏慶	學士班	民 72	政治大學資科系教授	學界
蔡風順	學士班	民 72	中研院統計所研究員	學界
彭俊揚	學士班	民 73	長榮大學會計資訊學系	學界
蔡義昌	學士班	民 74	中原大學資管系教授	學界
郭莎玲	學士班	民 74	大華技術學院財務金融系教授	學界
李慶長	學士班	民 74	台北商業技術學院資管系教授	學界
王福琨	學士班	民 75	台灣科技大學工業管理系教授	學界
劉庭祿	學士班	民 75	中研院資訊所研究員	學界
詹慧雯	學士班	民 77	明新科技大學企管系教授	學界
尤文彬	學士班	民 77	美國密蘇里州立大學資訊科技學系教授	學界
江韶珊	學士班	民 77	龍華科技大學教授	學界
吳文言	學士班	民 77	義守大學工業管理系教授	學界
洪榮耀	學、碩士班	民 78	高雄海洋科技大學運籌管理系教授	學界
張泰生	學士班	民 78	芝加哥慈濟人文學校校長	學界
李杰憲	學士班	民 79	佛光大學經濟系教授	學界
楊玲惠	學士班	民 79	大同技術學院餐飲管理系教授	學界
黃冠華	學士班	民 79	交通大學統計所教授	學界
劉國威	學士班	民 79	佛光大學宗教學系教授	學界
陳武強	學士班	民 79	蘭陽技術學院技術合作處處長	學界
劉勇麟	學士班	民 80	致理技術學院資訊管理系教授	學界

李維鈞	學士班	民 80	龍華科技大學電機工程系、企管系教授	學界
李水彬	學士班	民 80	清雲科技大學工業管理學系教授	學界
李朱慧	學、碩士班	民 81	朝陽科技大學資管系教授	學界
程言信	學士班	民 81	高雄應用科技大學金融系暨金融資訊所教授	學界
廖敏治	碩士班	民 81	正修科技大學財務金融系教授	學界
張薰文	碩士班	民 81	大同大學應用數學所系教授	學界
蔡炎龍	學、碩士班	民 82	政治大學應用數學所系教授	學界
鄭斯恩	學、碩士班	民 82	高雄大學應用數學系教授	學界
賴家瑞	碩士班	民 82	大漢技術學院財務金融系教授	學界
劉任昌	碩士班	民 83	德民科技大學財務金融學系教授	學界
余屹正	學士班	民 83	政治大學應用數學所系教授	學界
林景隆	學士班	民 83	中正、成功大學數學系教授、 中華民國數學學會傑出青年數學家、 國科會吳大猷獎	學界
符聖珍	學、碩士班	民 84	政治大學應用數學所系教授	學界
陳以德	學士班	民 84	高雄醫學大學教授	學界
張應華	學士班	民 84	大同大學資訊經營系教授	學界
曾正男	學士班	民 84	政治大學應用數學所系教授	學界
俞一唐	學士班	民 84	東海大學統計系教授	學界
邱嘉洲	學士班	民 84	輔仁大學金融與國際企業學系教授	學界
陳隆暉	學士班	民 86	中正大學數學系教授	學界
李沿儒	學士班	民 86	真理大學資管系教授	學界
郭炤裕	學士班	民 86	陽明大學教授	學界
裘厥庸	學士班	民 87	長庚大學工商管理系教授	學界
李明穗	學士班	民 88	台大資工系教授	學界
張建璋	學士班	民 88	大同大學教授	學界
鍾冬川	學士班	民 90	美國生物統計博士後研究	學界
郭容妙	學士班	民 91	中興大學應用數學系教授	學界
吳舜堂	碩、博士班	民 93	台北科技大學通識中心教授	學界
施耀振	碩、博士班	民 95	明新科技大學通識中心教授	學界
李宣助	碩、博士班	民 95	仁德醫專教授	學界
陳耿彥	學、碩、博士班	民 95	經國管理學院通識中心教授	學界
張曙光	博士班	民 95	東南科技大學通識中心教授	學界
郭錕霖	碩、博士班	民 97	高雄大學統計研究所教授	學界
王勝平	碩、博士班	民 97	耕莘健康管理專科學校教授	學界
劉宣谷	碩、博士班	民 97	國北師數理資訊學系教授	學界
徐惠莉	學、碩、博士班	民 97	中國科技大學通識中心教授	學界

附件 8 本系系務會議組織規則

• 國立政治大學應用數學系系務會議組織規則

八十三年七月十八日第一次修訂
八十二年八月二十二日第二次修訂
八十三年十二月十七日第三次修訂
八十四年八月九日第四次修訂
八十四年十二月十三日第五次修訂
八十四年十二月二十日第六次院務會議修正通過
八十七年九月二十二日第六次修訂
八十八年十一月二十三日第七次修訂
八十九年四月十九日第二十次院務會議核備
八十九年十一月二十一日第八次修訂
八十九年十二月十二日第二十一次院務會議核備
九十八年六月二十二日系務會議修正通過
九十八年十月六日第六十四次院務會議核備

- 第一條 應用數學系(以下簡稱本系)依據本大學組織規程第四十四條設系務會議。
- 第二條 本系務會議由本系專任教師組成之，每學期至少召開一次，以系主任為主席，討論本系有關事項，監督與稽核各委員會之執行成效，及職員、技術員、約用人員聘任事宜。必要時得邀請兼任教師、助教、職員及學生代表列席會議。惟處理與學生學業、生活及獎懲等有關提案時，列席學生代表中一人得改列席為出席。
- 第三條 系務會議下分設七個委員會：
- 一 課程委員會。
 - 二 出版研究委員會。
 - 三 學生事務委員會。
 - 四 財務規畫委員會。
 - 五 入學招生委員會。
 - 六 教師評審委員會。
 - 七 實驗室管理委員會。
- 第四條 各委員會均採委員制，由本系專任教師推選組成，系主任為各委員會之當然委員，各委員會召集人由委員互推產生。
- 第五條 課程委員會：委員三至五人，任期一年，職掌為
- 一 課程之規劃與修訂。
 - 二 其他有關課程與師資事宜之研議。
討論重大課程規畫與修訂事宜時應遴聘校外學者專家、產業界人士及學生代表各一人參與委員會，人數不受上述之限制。
- 第六條 出版研究委員會：委員三至五人，任期一年，審議下列事項。
- 一 學術刊物之規畫與出版。
 - 二 圖書與雜誌之薦購。
 - 三 學術研討會之規畫。
 - 四 其他有關學術發展事宜之研議。
- 第七條 學生事務委員會：委員若干人，任期一年，由系主任及本系所有導師組成，職掌為輔導學生在校之生活與學業相關事宜。
- 第八條 財務規畫委員會：委員三至五人，任期一年，審議下列事項：
- 一 預算規畫。
 - 二 採購事宜。
 - 三 其他有關財務事宜之研議。

- 第九條 入學招生委員會：委員三至五人，任期一年，綜理入學相關事宜。
- 第十條 教師評審委員會：其設置辦法由本系系務會議訂定之。
- 第十一條 實驗室管理委員會：委員三至五人，任期一年，職掌為
- 一 實驗室之管理。
 - 二 實驗室軟硬體專案計畫經費之申請。
 - 三 實驗室軟硬體專案計畫之執行。
- 第十二條 各委員會每學期至少開會一次。其中課程委員會、財務規畫委員會與實驗室管理委員會之決議事項應提交系務會議通過。
- 第十三條 經本會委員一人提案，三分之一以上委員連署請求召開系務會議時，系主任應於一週內召開之。
- 第十四條 申請本系職員、技術員、約用人員者，應檢具履歷表及相關證件；並由系務會議推派委員四至五人(系主任為當然委員)組成新進人員甄選委員會，依學校相關規定審理之。
- 第十五條 本規則經系務會議通過，報請院務會議核備後實施，修正時亦同。

附件 9 本系教師評審委員會設置要點

• 國立政治大學理學院應用數學系教師評審委員會設置要點

民國 82 年 9 月 29 日系務會議通過
民國 83 年 7 月 18 日第一次修正
民國 84 年 8 月 9 日第二次修正
民國 87 年 9 月 22 日系務會議修正通過
民國 87 年 9 月 29 日第十七次院務會議修正通過
民國 88 年 5 月 27 日第十八次院務會議修正通過
民國 88 年 11 月 23 日系務會議修正通過
民國 89 年 11 月 21 日系務會議修正通過
民國 89 年 12 月 12 日第二十一次院務會議通過
民國 90 年 3 月 20 日系務會議通過
民國 91 年 11 月 18 日系務會議通過
民國 91 年 12 月 6 日第三十一次院教評會修正通過
民國 92 年 9 月 22 日系務會議通過

- 第一條 應用數學系（以下簡稱本系）依本校教師評審委員會設置辦法第十六條規定訂定本要點。
- 第二條 本系教師評審委員會（以下簡稱系教評會）由本系全體專任教授、副教授及助理教授組成之。必要時得引進系外之專家學者以個案方式參與系教評會。
- 第三條 系教評會掌理全系教師有關聘任、聘期、升等、停聘、解聘、不續聘、延長服務、資遣原因認定及其他依法令應予審議之事項。
- 第四條 本系教師聘任及升等評審事宜依「國立政治大學理學院應用數學系教師聘任升等作業要點」辦理。
- 第五條 教師升等不得低階高審，如遇上述情形應迴避，不得投票。若具資格之委員未達五人時，其不足名額，應由系主任遴荐相關領域具資格者加倍人數，簽請院長擇聘補足之。系主任為當然委員兼召集人，但系主任係由副教授兼代致不具資格時，由委員互推一人擔任召集人。
- 第六條 教師解聘須系教評會全體委員二分之一以上連署提案，經系教評會全體委員三分之二以上出席，並由出席人數三分之二以上表決通過，始得報請院教師評審委員會（以下簡稱院教評會）審理。
- 第七條 其他職掌須經系教評會全體委員三分之二以上出席，並由出席人數二分之一以上表決通過，始得報請院教評會審理。
- 第八條 本要點未盡事宜，依本校相關規定辦理。
- 第九條 本要點經系務會議通過後實施，並報請院教評會備查，修正時亦同。

附件 10 本系教師聘任升等評審作業要點

• 國立政治大學理學院應用數學系教師聘任升等評審作業要點

91 年 11 月 18 日第二次系務會議通過
91 年 12 月 6 日第三十一次院教評會核定
92 年 1 月 6 日第三次系務會議修正通過
92 年 3 月 5 日第三十四次院教評會核定
93 年 6 月 14 日第六次系務會議依本校第 128 次校務會議決議修正通過
94 年 3 月 7 日第一次臨時系務會議修正通過
94 年 6 月 20 日第六次系務會議修正通過
94 年 9 月 23 日第五十次院教評會核定
99 年 3 月 1 日第四次系務會議修正通過
99 年 3 月 25 日第八十八次院教評會核定
101 年 9 月 17 日第一次系務會議修正通過

- 一、 應用數學系（以下簡稱本系）依「國立政治大學教師聘任升等評審辦法」第二十七條規定訂定本要點。
- 二、 新聘專任教師以助理教授以上職級為限，兼任教師之聘任，以因應教學特殊需要為限。新聘教師聘任之等級，依「國立政治大學教師聘任升等評審辦法」第五條規定分別辦理。新聘專任教師未領有擬聘同等級教師證書者，應依教育部「專科以上學校教師資格審定辦法」之規定，辦理資格審查。
以文憑送審之聘任案，由本系送請校外學者、專家三位以上審查，審查人三位時，總評等級需達 3 位評定 C 級以上且其中 2 位評定 B 級以上為通過；外審人數超過三位時，提會審議之標準不得低於前述送三位審查之計算標準。
系教評會如對校外學者專家審查結果之可信度與正確度有疑義，應提出具有專業學術依據之具體理由，經系教評會出席委員三分之二以上決議後，由系另送校外學者專家審查。該有疑義之成績不予採計。
非以文憑送審者，其學術著作（含藝術作品及技術報告等），依院聘任申請審查作業要點由院依升等規定辦理。
- 三、 新聘教師之評審程序如下：
 - （一）新聘教師缺額應經系務會議同意，並簽請校長核准，始得辦理聘任作業。
 - （二）新聘教師須符合本系之學術研究發展及教學需要。
 - （三）由本系教師評審委員會依「國立政治大學教師聘任升等評審辦法」第六條第一項規定，實際進行審議新聘教師之相關評選標準及流程。
 - （四）申請教職者，應檢具下列資料：
 1. 履歷表。
 2. 學位證明(國外學歷需經駐外單位驗證)。
 3. 二封推薦信。
 4. 最近五年內著作。
 5. 成績單(已有教師證書者得免附)。
 6. 教師證書(尚未取得教師證書者免附)。
 - （五）本系新聘教師案應經系教評會全體委員三分之二以上出席，方得開會，並由出席委員三分之二以上表決同意，方得決議；如有應行迴避情事者，於決議時不計入該案件之出席人數；開會時得視需要邀請其他有關人員列席報告或說明。系教評會審議通過後，始得報請院教評會審理。
 - （六）聘任教師須於四月底前（八月一日起聘）或十一月十五日前（二月一日起聘），如係以非學位(含專門著作、作品、成就證明或技術報告等)送審者，應提前一

個月(三月底及十月十五日前)，完成公開甄選及審議後送院審議。

四、教師升等之評審程序如下：

- (一) 本系教師升等年資依「國立政治大學教師聘任升等評審辦法」辦理。
- (二) 欲申請升等者，應備妥升等資料於三月(擬於當年八月一日升等者)、九月(擬於次年二月一日升等者)底前，向本系提出升等之申請。本系教評會審查通過後，於四月、十月十五日前，報請院教評會審議。
- (三) 升等著作計點方式如下：
 1. 發表於 SCI(E)、SSCI 期刊的論文，每篇六點。
 2. 發表於有外審，但非 SCI(E)、SSCI 之國際學術期刊的論文，每篇四點。
 3. 發表於有外審的會議論文，每篇二點，至多採計六點。合著論文之計分依下列權重折算：第一作者或通訊作者百分之七十、第二作者百分之五十、第三作者百分之三十、其餘作者百分之十。
 4. 發表於有外審制度之其他期刊，每篇兩點。
 5. 成冊專書：應檢附匿名審查證明或由系教評會評定，以總量核計點數，並由系教評會根據系教評會建議點數合計總點數二至六點。
 6. 專書章節：應檢附匿名審查證明或由系教評會評定，每篇核計一點，累計總數上限為六點。
 7. 採計之論文中所提出之創見若為一國或多國發明專利，該項專利所源之論文中可擇一計百分之五十，累計總數上限為六點。升等助理教授者：其著作的總點數需達十點；升等副教授者：其著作的總點數需達十二點；升等教授者：其著作的總點數需達十六點。申請升等者，其代表著作應發表於 SCI 中之期刊。升等副教授或教授者，至少應有一篇論文以第一作者或通訊作者發表於符合第四條第三款第 1 點或第 2 點規定之期刊。又論文點數之採計應在申請升等之年資計算期間內。
- (四) 申請升等之教師應檢送下列資料：
 1. 教師升等提名表。
 2. 資格審查履歷表。
 3. 服務證件及教育部審查合格之證書，或繼續深造所得之學位證書，或其他足以證明資格之文件。
 4. 最近五年內出版之代表著作、參考著作及其他研究成果。
 5. 有關教學、服務之具體成果。
 6. 助理教授、副教授升等為副教授、教授送審時，應將其學位論文或歷次升等代表著作送審查人參考。
 7. 送審代表著作與前次送審代表著作內容近似者，應檢附前次送審代表著作及本次著作異同對照。
- (五) 由系教評會召集人召開本系教評會，依研究、教學、服務項目進行評分與審議：
 1. 研究 (50%)

以就現職(教師職級)至本次申請升等期間之研究評分項目計算。申請升等者符合第四條第三款著作點數的要求，即得基本分數七十分。教評會委員再就其研究部分之質與量酌予加分，惟滿分為一百分。
 2. 教學 (40%)

以在本系就現職(教師職級)至本次申請升等期間之教學評分項目計算。

 - (1) 教學成果評量。
 - (2) 指導與審查碩士、博士論文之質與量。
 - (3) 其他促進教學效果之表現。
 3. 服務 (10%)

以在本系就現職(教師職級)至本次申請升等期間之服務評分項目計算。

 - (1) 兼任校、院、系等與專業相關之行政職務。
 - (2) 參與系所、院、校事務之貢獻。
 - (3) 任導師、社團、刊物、代表隊指導教師之情形。
 - (4) 主辦或協辦國內外學術研討會。
 - (5) 其他服務事項。
- (六) 教師之升等應經出席委員依「國立政治大學應用數學系教師升等評分表」(如

附件) 評分，其中研究、教學及服務部份均須達七十五分以上，並經由出席委員三分之二以上表決通過，始得報請院教評會審理之。

(七) 本系教評會委員於審議前，得至指定場所詳閱升等人之資料。

(八) 本系教評會委員審議升等個案時應全程參與，否則不得參與該案之評分；若對升等案有疑義，經決議暫緩審議，於再審議時，得邀請申請升等教師到會或以書面說明後，再以憑繼續審議。

五、 系教評會報請院長提交院教評會審議所屬教師升等申請案時，應併系主任簽註意見表綜合評論申請教師各面向表現，以供院教評會參考。

本系同時提交二件以上同職級教師的升等申請案送審時，應依系教評會推薦順序造冊(本系推薦同職級升等教師排序一覽表)。

六、 本要點未盡事宜，依本校相關規定辦理。

七、 本要點經系務會議通過，並提送院教評會核定後施行，修正時亦同。

附件 11 96-101 學年度年本系碩博士論文一覽表

系名稱	學制	姓名	論文名稱	指導教授	畢業年月
應數系	碩	張穎泓	離散型熱帶曲線因子秩之計算	蔡炎龍	102/07
數教碩	碩	張嘉福	以三個二維連續分配對最大似估計與最大擬似估計作比較	宋傳欽、姜志銘	102/07
數教碩	碩	郭俊佑	修正條件分配勝率矩陣時最佳參考點之選取方法	宋傳欽、姜志銘	102/07
應數系	碩	高裕哲	特徵向量法在三維條件分配相容性問題上之研究	宋傳欽	102/07
應數系	碩	李沛承	Python 平行化在 SCMDS 上之應用	曾正男	102/07
應數系	碩	江泰緯	熱帶直線建構二次及三次熱帶曲線之研究	蔡炎龍	102/07
數教碩	碩	劉軒志	有限離散型二維條件分配相容性演算法之研究	姜志銘	102/07
應數系	碩	林子軒	棋盤著色和完全二分圖之單色子圖	張宜武	102/07
應數系	碩	陳煌林	資產負債管理的隨機規劃模型在退休基金上的應用	劉明郎	102/03
數教碩	碩	黃信弼	迪菲五邊形	李陽明	102/01
數教碩	碩	林容溶	最大係數多項式之快速計算法	蔡炎龍	102/01
數教碩	碩	周靜慧	追蹤不同成長目標線投資組合的分析與比較	劉明郎	102/01
數教碩	碩	黃玟綾	模糊資料相關係數的估算及應用	吳柏林	102/01
數教碩	碩	劉淑慧	探討平面圖的 d 維矩形表示法	張宜武	102/01
數教碩	碩	李麴昌	模糊時間序列與區間預測方法探討-以台灣加權股價指數為例	吳柏林	102/01
數教碩	碩	王靜萍	熱帶導數與熱帶反導數	蔡炎龍	102/01
數教碩	碩	孫航同	一個環狀排列的公式	李陽明	102/01
應數系	碩	周惠雯	投射有限群表現之形變理論	余屹正	102/01
應數系	碩	江增堂	應用基因演算法決定 SETAR 門檻區間及其應用	吳柏林	102/01
應數系	碩	李則旻	有關有弦探測圖形的探討	張宜武	102/01
應數系	碩	詹博翔	男女配對的模型及應用	吳柏林、劉明郎	102/01
應數系	碩	潘丞偉	有關對立圖形的探討	張宜武	102/01
應數系	碩	黃雅雯	二維非線性動態系統之非振盪解的分類法	符聖珍	101/12
應數系	碩	林澤佑	追蹤穩定成長目標線的投資組合最佳化模型	劉明郎	101/07
應數系	碩	李威德	K 穩定性與熱帶幾何之研究	蔡炎龍	101/07
應數系	碩	吳佩容	加權模糊時間數列與預測效率評估	吳柏林	101/07
應數系	碩	潘靜儒	大資料多元尺度在網路使用者偏好分析之應用	曾正男	101/07
應數系	碩	李治陞	相對移動率應用在區間時間序列預測及其效率評估	吳柏林、劉明郎	101/07
應數系	碩	陳振偉	二維平滑熱帶環面法諾曲體之研究	蔡炎龍	101/07
應數系	碩	姚信宇	非線性微分方程式 $t^2 u'' = u^p$	李明融	101/07
應數系	碩	郭雅慧	在特定癌症模型上的最佳治療策略	陳政輝	101/05
數教碩	碩	蔡佳玲	多變量 TAR 模型分析及其在預測流浪教師數的應用	吳柏林	101/01
數教碩	碩	張維格	以雙射函數探討四元數列	李陽明	101/01
數教碩	碩	曾清文	以目標規劃模型建立成長型投資組合	劉明郎	101/01

數教碩	碩	周佳靜	系列平形圖的長方形數與和弦圖數	張宜武	101/01
數教碩	碩	許瑜芳	熱帶格雷斯曼的計算以及其應用	蔡炎龍	101/01
數教碩	碩	廖得勳	資產分類數限制下的投資組合最佳化模型	劉明郎	101/01
數教碩	碩	何駿	三維條件常態分配相容性的探討	姜志銘	101/01
數教碩	碩	游朝凱	圖之和弦圖數與樹寬	張宜武	101/01
數教碩	碩	趙淑倫	模糊無母數統計檢定及在高齡化社會調查之應用	吳柏林	101/01
數教碩	碩	韓淑惠	開票一路領先的對射證明	李陽明	101/01
應數系	碩	游竣博	熱帶線性系統之研究	蔡炎龍	101/01
應數系	碩	陳玫芳	關於邊連通數和邊度數的問題	張宜武	100/07
數教碩	碩	林立夫	模糊資料相關係數及在數學教育之應用	吳柏林	100/07
數教碩	碩	顏源亨	以矩陣分解法計算特別階段形機率分配並有多人服務之排隊模型	陸行	100/07
應數系	碩	張殷華	最小化風險值之投資組合選擇模型	劉明郎	100/07
應數系	碩	陳家盛	時間刻度下偏動態算子的極大值定理	符聖珍	100/07
應數系	碩	陳亮	熱帶亞純函數及其在差分方程之應用	蔡炎龍	100/07
數教碩	碩	許家源	非固定權重因子之試題難易度模糊統計評估	吳柏林	100/07
數教碩	碩	黃振家	模糊集合與模糊矩陣及其運用	吳柏林	100/07
應數系	碩	潘俊延	加權模糊時間數列在區間預測上之應用	吳柏林	100/07
應數系	碩	顧仲航	以特徵向量法解條件分配相容性問題	宋傳欽	100/07
數教碩	碩	余銘芬	圖形的訊息傳遞問題	李陽明	100/07
應數系	博	王嘉宏	在預算限制下分配隨機數位網路最佳頻寬之研究	陸行	100/07
應數系	碩	廖育琳	區間 SETAR 模式的建構分析與預測	吳柏林	100/06
應數系	碩	李育佐	在常微分方程下利用二次逼近法探討人口成長模型問題	李明融	100/03
數教碩	碩	陳佳玉	分段式評量教學法對高二學生數學學習成就之研究	姜志銘	100/01
數教碩	碩	謝昇倫	應用模糊統計於試題難易度評量	吳柏林	100/01
數教碩	碩	黃馨儀	熱帶圓錐曲線之研究	蔡炎龍	100/01
數教碩	碩	李宛靜	以最小平方法處理有限離散型條件分配相容性問題	宋傳欽	100/01
數教碩	碩	戴岑熹	高中職及五專免試入學採計國中在校學科分數加權機制之研究	宋傳欽	100/01
數教碩	碩	滕春麗	精熟學習策略配合數位化診斷系統對高工學生數學科學習成效之研究	姜志銘	100/01
數教碩	碩	羅元佐	區間模糊相關係數及其在數學成就評量之應用	吳柏林	100/01
數教碩	碩	李昕儀	以相關係數探討題組型試題之鑑別度	宋傳欽	100/01
應數系	碩	曾琬甯	相容性條件隨機變數在插補上之應用	姜志銘	100/01
應數系	碩	陳彥豪	區間最小距離及其應用於網站男女最速配模式	吳柏林	99/12
應數系	碩	陳忻毓	慢性 B 型肝炎病毒感染之年齡相關模型及存活機率分析	陸行	99/10
應數系	碩	蔡依婷	追蹤指數與控管 CVaR 之投資組合規劃模型	劉明郎	99/08
應數系	碩	朱志達	超越指數績效的投資組合最佳化模型	劉明郎	99/07
應數系	碩	李宣緯	一些非自控 Emden-Fowler 微分方程之研究	符聖珍	99/07

應數系	碩	游鈞毅	模糊資料分類與模式建構探討-以單身人口數及失業率為例	吳柏林	99/07
數教碩	碩	高拾主	九年級學生如何處理直線型位置-時間圖之研究	宋傳欽	99/07
數教碩	碩	謝佩珍	台灣與中國國中數學教科書之內容分析研究	宋傳欽	99/07
應數系	碩	林祐宇	動態輻狀基底函數類神經網路建構之研究	蔡炎龍	99/07
應數系	碩	謝承哲	追蹤穩定成長目標線的投資組合最佳化模型	劉明郎	99/07
應數系	碩	賴昱儒	最大, 二分, 外平面圖之容忍表示法	張宜武	99/07
數教碩	碩	廖俊銘	多變量模糊時間數列分析與轉折區間檢測	吳柏林	99/07
應數系	碩	王世勛	不盡相異物的環狀排列公式	李陽明	99/07
應數系	碩	林其緯	Von Mises-Fisher 分配資料的半母數貝氏分析法	姜志銘	99/07
應數系	碩	魏照誠	波茲曼方程式柔和解的存在性	李明融	99/06
數教碩	碩	徐昌祺	擴展型熱帶半環及熱帶矩陣之研究	蔡炎龍	99/06
數教碩	碩	詹佑民	熱帶幾何之圓錐與凸集的生成元素探討	蔡炎龍	99/06
應數系	碩	黃瀚陞	以二維度馬可夫鏈的排隊模型研究客戶服務中心之等候機制	陸行	99/05
數教碩	碩	黃健維	熱帶曲線之圖形化研究	蔡炎龍	99/01
數教碩	碩	黃文成	應用模糊調查與統計方法於國中數學成就評量之難度分析	吳柏林	99/01
數教碩	碩	蕭惠玲	二維聯合分配下條件常態分配相容性之探討	姜志銘	99/01
數教碩	碩	葉進安	GSP 融入數學教學對於國中生幾何單元學習成效之研究	姜志銘	99/01
數教碩	碩	羅國少	有關凸多邊形的三角化	李陽明	99/01
數教碩	碩	李瑞林	GSP 電腦輔助教學對國三學生學習三角形外心、內心及重心成效之研究	姜志銘	98/08
應數系	碩	林名黎	一階線性動態方程系統的振盪性	符聖珍	98/07
應數系	碩	梁益昌	一階衝擊動態方程的週期邊界值問題	符聖珍	98/07
應數系	碩	郭瓊雲	最大外平面圖的有界容忍表示法	張宜武	98/07
應數系	博	徐惠莉	區間時間序列預測及其準確度分析	吳柏林	98/07
應數系	碩	陳品均	一些非線性方程解的存在性	李明融	98/06
數教碩	碩	伍芷嫻	有關有界雙容忍序的探討	張宜武	98/01
數教碩	碩	楊蘭芬	有關一個開票的問題	李陽明	98/01
數教碩	碩	江彥聖	模糊相關係數及其應用	吳柏林	98/01
數教碩	碩	江明燮	網路抽樣調查與模糊線上統計	吳柏林	98/01
數教碩	碩	吳銘川	高一學生複數與複數平面解題主要錯誤類型及其補救教學之研究	宋傳欽	98/01
數教碩	碩	蔡秀芬	迪菲方塊	李陽明	98/01
數教碩	碩	林如華	最大係數熱帶多項式及其應用	蔡炎龍	98/01
數教碩	碩	陳建宏	區間型模糊數的迴歸分析與應用	吳柏林	98/01
應數系	碩	洪錦	區間預測及其效率評估	吳柏林	98/01
應數系	碩	羅富僑	一個二項等式的組合證明	李陽明	98/01
應數系	碩	藍紹宇	固定一邊的畢氏三元組組數	李陽明	98/01
應數系	碩	劉逸彰	均勻 C 超圖的最大邊數	張宜武	98/01

應數系	碩	余文政	具有多重流量控管網路之離開過程	陸行	97/09
數教碩	碩	游貿仁	桃園縣國中小學生再度中輟問題之探討	姜志銘	97/07
數教碩	碩	林振清	複式評量融入數學教學對不同學習風格的高二學生學習成效之研究	姜志銘	97/07
數教碩	碩	呂金川	機率架構下獨立型試題之統計分析	宋傳欽	97/07
應數系	碩	吳仕傑	完全 C 邊混合超圖的著色多項式	張宜武	97/07
應數系	博	郭錕霖	研究 Ferguson-Dirichlet 過程和條件分配族相容性之新工具	姜志銘	97/07
應數系	碩	施焱騰	題組測驗效果之統計分析	宋傳欽	97/06
應數系	碩	呂冠宏	多變量模糊時間數列在財務上的應用	吳柏林	97/04
數教碩	碩	康立信	三維熱帶幾何之研究	蔡炎龍	97/01
數教碩	碩	黃瑞華	應用模糊邏輯的攝影構圖辨認方法	吳柏林	97/01
應數系	碩	劉昌國	模糊系統評估—以高中教科書評選為例	吳柏林	97/01
應數系	碩	陳宗萍	粗化數據之統計分析	吳柏林	97/01
應數系	博	劉宣谷	單一資產與複資產的美式選擇權之評價	劉明郎	97/01
應數系	碩	游喬任	均勻混合超級圖的唯一著色	張宜武	96/07
應數系	碩	林書淵	運用 Dirichlet 過程估計卜瓦松均數	姜志銘	96/07
應數系	碩	李婉菁	主成份選取與因子選取在費雪區別分析上的探討	姜志銘	96/07
應數系	碩	程雅惠	權重效用在網路問題上之研究	陸行	96/07
應數系	碩	林雨農	銷售力之數學模型	李明融	96/07
應數系	博	張曙光	模糊期望值與模糊變異數的檢定方法	吳柏林	96/07
應數系	博	李宣助	有關廣義范氏矩陣的研究：其行列式、反矩陣、LU 分解、及應用	李陽明	96/07
應數系	碩	陳明瑩	考慮交易成本的選擇權交易策略	劉明郎	96/06
應數系	碩	林佩君	模糊卡方適合度檢定	吳柏林	96/06
應數系	碩	陳韻竹	應用賽局理論評價選擇權	劉明郎	96/06
應數系	碩	林國鎔	模糊抽樣調查及無母數檢定	吳柏林	96/06
應數系	碩	李瑋珊	有限離散條件分配族相容性之研究	宋傳欽	96/06
應數系	碩	陳孝煒	區間迴歸分析處理模糊樣本	吳柏林	96/06
應數系	碩	王靜亮	成長基金的最佳化模型	劉明郎	96/06
應數系	碩	高健維	資料挖掘在地價評估之應用	吳柏林	96/06
應數系	碩	王宏嘉	離散型反應擴散方程的全解	符聖珍	96/06
應數系	博	施耀振	兩個組合數學的主題：Hadamard 矩陣的建構及有關森林的研究	李陽明	96/01

政治大學應用數學系

學習成效追蹤評估試行方案

一、預定追蹤評量的學習能力項目、評量標準、預定達成之「單位」

學習目標

本系設立宗旨與理念為「推行嚴格數理邏輯推理訓練，培養學生縝密思考、御繁為簡的治學功夫，進而啟發學生創意之潛能，以期成為具有科學素養且理論與應用兼具的優秀數理人才」。具體來說，本系以「專業核心能力」為主要評量指標，並強調同學「多元發展」之能力。學士班、碩士班、博士班核心能力如下。

(一) 學士班

1. 培養基礎數學與邏輯推理之能力
2. 培養建立數學模型，解決問題之能力
3. 資料蒐集與分析數據之基礎能力
4. 培養數理資訊與科學計算之能力

(二) 碩士班

1. 強化基礎數學與邏輯推理之能力
2. 強化建立數學模型，解決問題之能力
3. 資料蒐集與分析數據之進階能力
4. 強化數理資訊與科學計算之能力

(三) 博士班

1. 熟悉數學專業並具備邏輯推理與歸納之能力
2. 具備建立數學模型、分析與科學計算之能力
3. 獨立研究與創新之能力

二、擬採用之評量策略、適用課程、擬蒐集之學習事證資料

本系擬以下列幾種方式來追蹤同學學習成效。

(一) 建立學生學習檔案

利用教學平台，將學生作業、報告妥善保管，期能讓學生、導師方便檢視同學之學習歷程及學習程效。

(二) 考取頂尖大學研究所情況

每年統計本系應屆畢業生考取頂尖大學研究所情況。

(三) 碩、博士班資格考試

碩士班需通過一科、博士班需通過三科資格考試，以確認研究生數理本質學能具堅實的基礎。

(四) 碩、博士班研究方法與書報討論

碩、博士班學生於每一學期末，需繳交一篇進度報告(修課計畫、學習心得或論文撰寫進度皆可)。

三、籌備及推動時程規劃

本系將於 102 學年度起，立即施行各項評量策略及蒐集學習事證資料。其中「建立學生學習檔案」初期以每一年至少兩門合適課程為目標，希望逐漸完備學生學習歷程。

四、「單位」檢討及改善學習成效機制

本系「學生學習成效追蹤」方案策略、辦法由系課程委員會制定，並報系務會議通過。每學期課程委員會至少召開一次檢討會議，檢討目前實行之成效、困難。如有需要修正策略、推展新的學習評估方式。

心理學系

目錄

第二部份 心理系辦學績效	4
壹、學生學習	4
一、師資.....	4
二、本系課程結構設計理念.....	5
三、近三年的課程內容之變動.....	5
四、課程執行輔導機制.....	5
五、招生競爭力.....	6
六、學習成效.....	8
貳、教師發展	13
一、教學與研究專長.....	13
二、教師研究表現.....	14
三、本系和本校他院系或他校的合作情形.....	14
四、重要研究設備建置.....	17
五、社會服務貢獻.....	18
參、辦學國際化	19
肆、師生校園參與	19
伍、校友能量展現	19
一、校友對學校的貢獻.....	19
二、校友的社會影響力.....	19
陸、單位治理	20
一、系所組織架構.....	20
二、資源整合運用.....	21
三、業界合作連結.....	23

柒、社會連結	24
捌、與他校心理系的比較	24
第三部份 心理系未來發展	27
壹、心理系 SWOT 分析及外部環境分析	27
一、優勢：兼具獨立研究與跨領域研究產能.....	27
二、劣勢：資源分配不平均和研究、教學傳習不足.....	27
三、機會：成為開發創新領航家與建教合作推動者.....	27
四、威脅：自身品牌辨識度的認同凝聚.....	28
貳、願景與目標	28
參、中長期發展策略	30
一、課程精實設計.....	30
二、建置與強化與他校的學術交流與課程聯盟.....	32
肆、五年重要績效指標（KPI）	32
伍、總結	33
第肆部份 附錄	34
附錄一 本系師資專長資料表.....	34
附錄二 國立政治大學心理學系課程結構設計理念.....	37
附錄三 92-101 學年度課程開設表	70
附錄四 研究生手冊.....	77
附錄五 心理系近三年評鑑共同指標.....	167
附錄六 學習狀況評估問卷結果一覽表.....	177
附錄七 國科會大專生計畫一覽表.....	183
附錄八 研究生發表論文一覽表.....	185
附錄十 97-101 年度心理系專任教師學術期刊發表詳表	219
附錄十一 96~102 年國科會計畫一覽表	235
附錄十二 教師社會服務.....	239
附錄十三 畢業五年以上系友（大學部、碩士班）現況.....	247

附錄十四	系友擔任大專院校教職名單.....	248
附錄十五	系務會議組織規則.....	254
附錄十六	本系各項儀器設備一覽表.....	255
附錄十七	本系圖書經費暨期刊清單一覽表.....	264
附錄十八	心理測驗清單.....	270
附錄十九	與其他相關科系比較一覽表.....	274

第二部份 心理系辦學績效

壹、學生學習

一、師資

本系師資專長具多樣性，並依據專業提供適切課程，教學相長。100 學年度有 18 位專任師資，分屬實驗與發展心理學（7 位）、社會與人格心理學（2 位）、工商與組織心理學（3 位）、諮商與臨床心理學（6 位）四大領域（參見附錄一），不但兼具心理學各專業領域，且在研究取向上既能多元且相互整合，而能開創契合時代脈絡的研究議題，以及相關領域課程。

這樣的師資結構與 97 年度系所評鑑時的相異之處在於：1、教育與發展心理學的原先兩位教師—李良哲老師與蔣治邦老師，於近三年間陸續退休，而於 99 學年度補進原先在慈濟大學任教的黃啟泰老師。因此，本系的發展心理學由成人發展議題轉成兒童發展；2、諮商與臨床心理學部份：鍾思嘉老師於 97 學年度退休，本系於 98 學年度補進姜忠信老師，姜老師專攻兒童臨床心理學；又因本校於 100 學年度成立輔導與諮商學程，所以又添加一位專攻文化心理病理的林耀盛老師，除了支援輔諮學程之外，亦可增加本系臨床心理學的廣度。為了避免與輔諮學程的發展有疊床架屋之嫌，本系碩士班中有關諮商心理學就不再招收學生，而著重臨床心理學的訓練；3、社會與人格心理學部份：本系於 98 學年度招募孫蓓如老師，社心組老師增為兩位，改善 97 學年度系所評鑑時所建議改善的項目；4、工商與組織心理學部份：因陳彰儀老師 99 學年度退休，本系於 101 學年加入郭建志老師，但由於這兩年間的空窗期，使得工商組的發展與學生訓練出現稍微停滯的現象；5、實驗心理學部份：鄭中平老師於 98 學年度離職，柯美全老師於 100 學年度離職，這兩個職缺因柯老師以傑出人才聘任，不佔本系額缺，所以不能補缺。鄭老師之缺，則補進專攻模擬的楊立行老師。另外，因本校於 100 年獲得國科會人文處補助，建置人類腦部功能性磁振造影設備（functional MRI, fMRI），為提昇相關的學術發展，校方額外聘任兩位專任老師，之中一位撥給心理系，因此本系於 100 學年度聘任到郭柏呈老師。

這樣的師資結構帶動影響開課內容，尤其是選修課程。於此節中，本系先介紹課程設計

理念。

二、本系課程結構設計理念

有關本系課程設計理念，由於本校剛完成課程結構審查，獲得委員的通過。這些委員認為這樣的課程結構能培育心理學人才，且能呼應社會需求之功能，有關本系課程結構設計理念請見附錄二。不過，評審委員給了不少建議，此部份將於最後有關本系未來發展一節中，再加以說明。

三、近三年的課程內容之變動

由於鄭中平老師的離職，因此心理計量的課程於近三年停開，這些課程包括「結構方程模式」、「心理計量專題」、「多變量分析專題」、「心理計量在臨床與諮商心理學的應用」等。但也由於 97 年度之後，本系聘進蔡介立、楊立行、黃啟泰、姜忠信、孫蒨如、李怡青及郭柏呈老師，使得近五年的課程內容產生較大變動，詳細課程變動狀況，請見附錄三。由附錄三中可知，增加的課程為認知神經科學、兒童發展、兒童臨床心理學、本土心理學等類別的課程。

本系因應 97 年度系所評鑑的建議，下修本系碩士班的畢業學分，由原 32 學分降至 24 學分，而博士班畢業學分由 36 學分減至 32 學分。

四、課程執行輔導機制

為使學生能了解這些課程及其學習地圖，本系設置以下的機制，輔導學生學習：

(一)、新生輔導

大學部新生入學，於始業教育日由系主任和教師舉辦新生座談，介紹本系發展方向、導師制、修課等事宜。研究生新生入學時，舉辦新生座談即發給「研究生手冊」（見附錄四），同時，由系主任介紹選課計畫、學科指導教授制度及論文考試等相關規定，並與參與座談的各領域教師交流。

(二)、導師輔導

本系自大學部四個年級、碩士班及博士班均設有導師，研究生在未進行論文之前有學科指導教授輔導學生修課事宜。研究生並有書面修課計畫，每學期需與學科指導教授討論選課（含加退選），並經簽名認可，繳交系辦公室存查。待學生選定論文指導教授後，

修課計畫改由論文指導教授輔導。

(三)、預警制度

自 96 學年起，為能即時反應學生修課情形，本校在「教師資訊整合系統」中加入「期中預警」功能。藉由授課教師預警通知，讓學生本人與其導師隨時了解課程修習狀況，以適時提供補救與輔導。

(四)、師生會談時間

本系教師除訂有固定的師生會談時間之外，並經常與學生在上課及課外時間輔導學生的學業學習、生活輔導及生涯發展輔導等。

(五)、教學大綱上網

本校鼓勵教師於每學期學生預選前，編修下學期授課的教學大綱，並將之掛於學校選課系統中，本系 98 學年度至 100 學年度的上傳率為 89.8%、94.59%及 94.06%，基本上符合學校的規定。

(六)、預告研究所兩學年課程

為使研究生有修課的計劃準備，各領域小組預先公告二學年預定開設課程，提供研究生參考。各領域小組召集人及論文指導教授也會提供諮詢輔導。

(七)、根據學生需求調整課程

本系各領域小組教師每學期與研究生座談，了解學生修課問題及需求。同時，隨時接受學生建議，納入各領域小組教師、教學務委員會及系務會議的提案討論，並將決議回應給學生。

五、招生競爭力

以下介紹本系大學部及研究生的入學管道：

(一)、貫通入學管道多元化：本系大學部招生方式配合教育部政策採多元入學方案，可經由申請入學、推甄、指考分發等方式招生，並可經校內轉系、校外轉學插班進入本系就讀。

(二)、執行教育城鄉平衡的政策：本系可經繁星計畫、離島推甄、外籍生及僑生等員額外加方式入學。依教育部核定之 98~100 學年度各種日間部入學管道之大一新生招生情形，平均報到率為 81.71%。目前學士班各年級的學生人數，大一為 53 人，大二為 51

人，大三為 51 人，大四為 62 人。

(三)、研究生入學的雙重管道：研究所碩士班招生方式主要採推甄與一般招生兩種，一般招生方式採筆試進行；於 100 學年度，臨床心理組的招生方式除了筆試，另增加口試，以篩選出溝通與表達能力較佳者。博士班招生以書面資料審查加口試方式進行。近三年，碩士班甄試生平均錄取率為 8.98%，近三年的平均報到率為 95.24%；碩士班一般生的平均錄取率為 5.38%，平均報到率為 100%；博士班的平均錄取率為 16.15%，平均報到率為 100%。整體而言，本系招生情形良好。目前本系碩士班學生計有 70 人，博士班學生計有 22 人。

此種錄取率如與本校其他系所相比，其結果可如附錄五所示。由附錄五可知，大學部的繁星推薦入學及個人申請之錄取率在 25%至 9.09%之間，基本上，除了 100 學年度繁星推薦入學之錄取率稍高於校的平均值之外，其餘的皆低於校平均值與院平均值，甚至 98 年度的繁星推薦入學錄取率，98 學年度及 99 學年度的個人申請錄取率屬於 KPI 低值，亦即低於校均值 20%。不過，在報到率部份，除了 98 與 99 年度的繁星推薦入學報到率達 100%，其餘的報到率均低於校平均值與院平均值，之所以如此，有可能是因這些個人申請的學生之學測成績都相當不錯，且志願是進入醫學系或台大的其它科系，因而重考或就讀台大，以致報到率偏低，不過真正原因為何，有待探究。本系就此項報到率偏低的改善方式，目前已以增加備取人數來因應。

有關新生之學測總級分平均對應全國累積百分比，於 98、99 及 100 年度的結果顯示為 92.92%、94.8%、91.06%，均高於校均值(89.27%、90.55%、86.69%)及院平均值(89.73%、91%、90.51%)，由此可見，本系大學生的學測總級分是優秀的，亦即進入本系的大學生之資質為良好。

由附錄五中可知，於碩士班的甄試錄取率、招生錄取率及博士班錄取率均為 KPI 低值(99 年度碩士班甄試錄取率應為 8.75%，而非 58.33%)，報到率大多為 100%，除了 100 學年度的碩士班甄試報到率偏低，這可能是因錄取生重榜所致。這些研究生來自頂尖大學之比例，平均約七成以上，此比例若與本校其他系所相比，屬於 KPI 高標，亦即高於校均值 20%，由此可見進入本系研究所時，不僅競爭激烈，且進入者亦屬不錯的人才。在修業年限上，本系碩士班平均約三年半，而博士班大約七年，基本上，不見得高於本校

其他系所。本系碩士班因為部份修習臨床心理學的學生需有一年全時實習，以至修業年限需達4年，若不算此實習年數，本系碩士班的修業年限應可在3年之內完成。於博士修業年限上，應可考慮縮短，以增加學生就業競爭力。

在學生學習上，大學部學生轉出本系的比率在近三年為0.51%、0%、0%，均為KPI低值，而轉入本系的比例為KPI高值（6.37%、5.26%、10.14%），由此可見，心理系的學生之認同感高，且本校他系或他校的學生對就讀本系的興趣是高的。

不過，本系學士班學生在跨領域的學習上較不足，從附錄五的結果可知，在修畢輔系之人數比例，修畢雙主修之人數比例及修畢任一學分學程之人數比例有一半的結果為KPI低值。究其因，可以分成「社會認同」和「自我認同」兩層次。在「社會認同」部分，可能本校為人文社會專長的特色，因此本校其他系所課程如要符合心理系以基礎科學為準的訓練相對較為不足，且本校缺乏醫學院、工學院或生物科學院，理學院規模亦不大，學生跨領域學習領域的限制，形成意願降低。而在「自我認同」部分，本系學士班學生會至他校修習心理學相關課程的意願較高。跨領域學習是未來國家高等教育的發展重點，本系應於課程設計上，多與本校他系的老師多合作開課，或是與他校心理系聯合開課，以引領學士班學生有基礎，思考不同學科的結合與跨領域的學習，建構自我生涯的發展途徑。

六、學習成效

（一）、學科專業能力

就學生對本系教師教學的滿意度來看，98、99、100年度的教學意見調查結果顯示為83.59、86.77、83.67，雖低於校均值與院均值，但都在可接受的範圍內。本校教學評鑑並未強迫學生填寫，有時填答率低，數字未必反映教學績效，從品質來看，本系許文耀老師於97、98、99學年度，楊建銘老師與錢玉芬老師於97、98學年度各獲得教學優良獎，此種獲獎比率為KPI高值，由此本系教師教學表現是獲肯定的。

對於本系學生學習狀況，本系設計學習狀況評估表，對學士班及研究所學生進行調查，以了解其學習情形。此次調查共收集了26位大一學生，41位大二學生，33位大三學生，20位大四學生，28位碩士班學生及12位博士班學生的資料，其結果可如附錄六所示。由附錄六可知，本系於97年度系所評鑑時，強調本系的教育目標之一為專業知識的傳

授，有關此教育目標的相關題目為「本系課程符合專業知能的奠基訓練」，結果顯示在絕大多數的學士班學生認為符合，而這些課程是否符合其未來規劃，大一學生有 7.6%，大二學生有 15%，大三學生有 18.2%，大四學生有 10%認為不符合或有點不符合，換句話說，有八成以上的學士班學生認為本系的課程可以符合其未來規劃。在符合個人需求上，九成以上的學士班學生認為可以符合其個人需求。因此，大體上，就心理學專業知能的奠基及對學生個人未來的需求與規劃上，本系課程的設計是符合學生所需。

本系的另一教育目標為加強學生批判思考與研究能力，此次的調查項目設計多項題目來了解是否達成此目標，從第 6 題至第 17 題。由這些題目的作答分配來看，且將「非常不符合」、「不符合」、「有點不符合」歸類為「不符合」，而「有點符合」、「符合」、「非常符合」歸類為「符合」，結果顯示大多項目的符合比例為八成五以上，由此可見，本系學生分析問題、運用不同角度及參考與反思不同意見的能力是具備的。但是大二、大三、大四學生認為「我會善用本系各種學習機會與資源，以增進學習成果」的符合比例低於八成，分別為 68.3%、68.1%及 75%，而大一學生為 80.8%，由此可知，此種反應需加以著重。本系雖然開設「實驗室實習」，且各老師均有自身的研究團隊討論(lab meeting)，為何仍有兩成至三成的學生不會善用？另者，在「我具備與不同領域朋友談論跨領域議題的能力」之符合比例，大二生僅有 77.5%，大四生為 75%，因此，加強學生與不同領域的人的溝通能力，亦是未來課程上可加強之處。

本系的教育目標強調理論與實務應用並重的訓練、多元化與國際化的學習，而本系課程設計是否能達成此兩項目標？就調查結果來看，是本系課程未來需加強之處。因為從學士班學生的反應上，這兩題認為符合的比例是不盡理想的，例如有四成大四學生認為本系課程不符合理論與實務的結合，有近四成的大二生認為本系課程不符合多元化與國際化。高年級生重視「學以致用」的需求，而正在摸索的大學生追求多元化和國際化，是「素養鍛鍊」的需求，都是本系課程結構需調整之處。

研究所部份，碩士班學生的教育目標旨在訓練學生能對該領域有更專精的知能及開啟其研究能力，並修習其他領域的知識，以便更進一步邁入心理學的研究範疇。針對這些教育目標，由附錄六的調查結果來看（本文仍依大學部的作答反應歸類，將作答反應分成「符合」與「不符合」兩大類），碩士班學生認為本系課程符合其個人需求、未來規劃、

專業知能批判思考與跨領域知識獲取與整合上，近九成認為符合。但是在「我已具備研究能力」上，只有 75% 的碩士班學生認為符合，究其因，在此次調查中有 16 位碩一學生，所以欲具備此研究能力還有段訓練。另外，本系課程是否符合多元化與國際化的學習，雖然 82.1% 的碩士班學生認為符合，但此部份於未來仍可加強。

博士班方面，本系的教育目標在加強其獨立研究能力與提昇未來教學與領導能力的品質。由附錄六的結果來看，雖然大體上，博士班學生認為本系課程大多可以符合其需求、未來規劃及發展、研究能力、思考能力與領導能力，但值得注意的是，只有五成的學生認為「面對問題時，會運用推理方式，檢視自己的觀點」，換句話說，此種批判思考能力的缺失，亦即高等人才需要具備的「科學環境下的判斷能力」與「模糊情境的倫理行動」的不足，可能於課程中或與指導教授互動中，需多加強。另者，博士班學生在「統整不同領域的知識」、「教學能力」及「瞭解自己的動機，有計畫地主動學習上」，不達八成的學生認為符合。因此，未來如何加強這三部份的能力，亦是需多考量。

整體而言，未來大學部宜重視「理論實務並置」的課程，碩士班需補強「科學家態度」的研究能力，博士班宜加強獨立研究和反思批判能力課程。而三種學制共同需要的「心理學素養」訓練，或許需要一種統合課程(capstone course)的設計，以使能力獲得(competency acquisition)和脈絡表現(context performance)高度契合，符合社會所需。

(二)、學生在學術類獎項的表現

本系於 98、99、100 三個學年度申請國科會大專學生專題研究計畫人數各有 9、7、7 人，佔全系學生比例各為 5.56%、3.83% 及 3.86%，此比例若與校均值相比，均為 KPI 高標。而獲補助的人數於三個年度各為 7、6、4 人佔全系學生比例各為 3.03%、3.35% 及 2.42%，此比例也為 KPI 高標。另外，98 年度的林子堯（指導教授為鄭中平）及 99 年度的張雅筑（指導教授為廖瑞銘）之計畫報告獲得大專學生研究創作獎。由此可見，本系學士班學生投入研究的比例是不錯的。有關獲補助的計畫名稱請見附錄七。

在研究所部份，本系博士生梁記雯於 100 年度獲得國科會博士候選人博士論文撰寫獎勵。簡晉龍博士生則於 101 年度獲獎。

雖然本系博士生於近三年均未申請國科會千里馬計畫，但是碩士生及博士生出國參與國際會議並發表論文的篇數於 98、99、100 三個年度各有 27、13、22 篇。在學術期刊發

表上，碩士生及博士生於 98、99、100 三個年度於 SCI 或 SSCI 的期刊各計有 2、0、1 篇，於 TSSCI 的期刊各計有 3、0、2 篇。有關研究生會議論文及學術期刊論文之發表，請參見附錄八。

(三)、倫理、紀律與社會關懷

根據附錄五的系所評鑑之校方共同指標顯示，學士班學生平均參與社團人次比例，於 98、99、100 學年度各為 59.58%、63.21%及 67.33%，換句話說，有六成以上的學士班學生參與社團過，此種比例為 KPI 高標，亦即本系學生除了課程的學習之外，亦積極參與社團活動。同樣地，學士班學生參與藝文活動、學術活動、身心健康活動以及職涯發展活動，由附錄五的結果顯示參與的人次比例大多在 KPI 高標。

在培養社會關懷能力部份，本系學士班學生參與校外服務人次比例高於院均值，但低於校均值。不過，修習服務學習課程人次比例，在中國大陸（含港、澳）志願服務人次比例，及在國際志願服務人次比例均為 KPI 高標。因此，學生的社會關懷能力培育是足夠。值得一提的是，本系學士班學生於每年寒假舉辦一次心理營，為期一星期，向高中生介紹心理學，至今已舉辦 10 年。由於人數的限制，每次心理營只能招募 80 人，但是每年報名的人數多達三、四百人，由此可見，心理營的舉辦，已受全國高中生認同。

在倫理與紀律部份，由附錄五的結果可知，本系學士班學生於這三年並未有因錯誤行為而受懲處。

(四)、國際移動能力

本系在出國交換學生人數上，屬 KPI 低標，有待努力。本系雖然未能開設英語課程，但對於鼓勵研究生出國參與會議，則不遺餘力，其成效請參考學生專業表現一節。再者本系與美國愛荷華大學（UNI）的生物系及心理系，於暑假期間進行彼此學生短期交換學習，亦即 UNI 學生會來本系實驗室進行學習，而本系學生亦至 UNI 心理系實驗室學習。雖然修習「神經生物學海外實習」的學生不多（因為必須自費），但是當 UNI 學生來台時，本系實驗室的研究生及大學生需負責招待及照顧這些外國學生，因此皆有一定程度的外語溝通能力；且藉由這些互動，可了解美國大學生的想法。至 UNI 實習的學生，則能學習異國文化以及心理學在美國的發展。由於成效不錯，UNI 與本校欲建立彼此的合作及交流。

另外，本系碩士班畢業生江峰遠則於 100 學年度，通過頂尖大學策略聯盟，成功申請至美國加州大學柏克萊分校心理系攻讀博士學位。

(五)、升學或就業（創業）競爭力

由附錄五的結果來看，學士班學生通過國家考試人數於 98 年度為 7 人，99 年度為 12 人，雖然此人數佔全系人數的比例，於 98 年度為 KPI 低標，但至 99 年度已為 KPI 高標。學士班學生通過語言畢業能力門檻人數佔全系學生人數比例，至 100 年度已為 KPI 高標。取得證照部份，因心理師法要求研究所畢業才能應考，因此這部份的統計在校務統計指標上無法呈現。就本系統計，本系碩士班攻讀諮商與臨床心理組畢業的學生於 98 至 100 年度的臨床組畢業生計有 17 位，全都拿到專業證照，取得率 100%，而諮商組的畢業生有 5 位，取到專業證照者有 3 位，取得率為 60%。

有關學士班學生畢業後，升學或就業是否能順利接軌，從附錄五的結果來看，本系學士班的就業比例偏低，於 98 年度為 33.3%，99 年度為 16.3%。升學百分比，於 98 年度為 45.2%，99 年度 32.5%，此比例為 KPI 高標，顯示本系學士班學生仍以升學為重。在碩士班部份，就業百分比於 98 年度為 83.3%，99 年度為 57.9%，99 年度之所以下降，乃因服役的百分比為 26.3%。碩士班升學百分比，於 98 年度為 11%，99 年度為 5.3%，此比例均為 KPI 高標，顯示仍有部份的碩士班學生願意再深造。

本系博士班學生於 98、99 及 100 三個年度畢業的學生計有 5 人，目前分別擔任銘傳大學諮商與工商心理學系助理教授、醒吾技術學院企業管理學系副教授、國立政治大學心理學系博士後研究員、慈濟大學人類發展學系暨研究所助理教授、長庚大學職能治療學系助理教授。

整體而言，學士班所學與就業相關度的比例在 98 年度為 63.6%，99 年度為 71.4%，99 年度的比例為 KPI 高標。碩士班與博士班的所學與就業相關度極高，由此可見，本系的訓練能滿足學生畢業後的競爭力。不過，仍需注意的是仍有三成的大學生之升學與就業狀況不明，於未來應加強追蹤，以了解學士班學生的畢業出路。

有關學習成效試辦方案，請見附錄九。

貳、教師發展

一、教學與研究專長

本系實驗與發展組老師人數為 7 位。之中，廖瑞銘老師的研究重點為大腦多巴胺與酬賞動機行為，並負責本系生物心理方面課程的教授；顏乃欣老師的研究重點為情緒與決策選擇行為，負責認知心理學相關課程的教授；黃淑麗老師的研究重點為情緒在知覺歷程的機制探討，負責知覺心理學相關課程與心理學實驗法的教授；蔡介立老師的研究重點為中文閱讀與眼動，負責眼動典範研究與心理語言學相關課程的教授；楊立行老師的研究重點為工作記憶對知識形成的影響機制，負責統計、心測、模式模擬、多變量分析等課程的教授；黃啟泰老師的研究重點為嬰兒的社會學習歷程，負責發展心理學相關課程的教授；郭柏呈老師負責 fMRI 的研究與課程教授。

臨床與諮商組方面師資共 6 位，許文耀老師目前專研癌症患者的適應軌跡發展與創傷後成長及創傷壓力症候群的變化關係，以及社會焦慮與憂鬱的區辨因子探討及其與認知神經科學指標的關聯。楊建銘老師則針對睡眠與睡眠疾患相關議題，結合心理社會及神經科學的研究工具，對相關主題進行探討。姜忠信老師則於自閉症的議題進行系列探究，聚焦在自閉症的發展心理病理學、早期篩檢及早期療育方面的研究。林耀盛老師則在「慢性病、健康心理學」和「創傷、憂鬱和文化心理學」，以及本土文化心理學等領域，顯示研究的系統性和統合度。修慧蘭老師的研究方向主要針對家庭關係與互動進行探究。陳嘉鳳老師過去幾年的研究工作是行動研究的取向，和第一線實務工作者攜手，試圖以研究數據建立服務規劃與改進的基礎。臨床與諮商組的老師負責臨床心理學與諮商心理學相關課程的教授，以及支援輔諮學程的課程。

社會人格組方面有兩位老師，量少質精。李怡青老師著重在權力研究及性別與文化研究，跨國研究表現績效優良。孫蓓如老師的研究重點為華人自我或人際歷程之研究，旁及本土心理學研究。兩位老師負責開設社會認知、群際關係與文化研究等課程。

工商與組織心理學組有 3 位老師，張裕隆老師與錢玉芬老師的研究重點為領導競爭力與品牌性格，負責開設工業心理學、組織心理學與消費者行為等課程。本系於 101 學年度新聘郭建志老師負責工商/組織心理學相關課程。

二、教師研究表現

學術期刊發表部分，本系教師 97-100 研究發表詳列於附錄十，其中 97-100 年度在國際 SCI、SSCI 期刊上發表量穩定（各為 20、22、21、18 篇），平均每人每年發表量為 1.18 篇、1.29 篇、1.17 篇與 1.17 篇。在國內 TSSCI 期刊發表則有逐年成長（各為 8、6、10、11 篇），平均每人有 0.47、0.35、0.55 與 0.61 篇發表。國科會研究計畫上，系上各年平均每人件數為 0.71 件、0.88 件與 1.06 件，國科會計畫經費各年分別為新台幣 1,261 萬 5,000 元、新台幣 3,969 萬 3,801 元與新台幣 3,041 萬 4,000 元。研究計畫件數穩定並顯著成長，每年國科會計畫補助經費也有顯著成長。詳細內容請參考附錄十一。

由於此種學術表現的提昇，本系榮獲校方特聘教師的人數於 98 年度有 2 人，99 年度有 3 人，100 年度有 4 人，其佔院系所的人數比例值，為 KPI 高標。再者，本系在國科會獎勵優秀人才人數上，99 年度有 7 人，100 年度有 5 人，佔院系人數比例，亦為 KPI 高標。因此，本系教師的研究表現是獲得肯定的。

三、本系和本校他院系或他校的合作情形

（一）、研究議題合作層面：

在「社會神經科學」方面，本系早期以「神經經濟學」為主軸，由顏乃欣教授推動，並與廖瑞銘教授和經濟系陳樹衡教授跨領域共同執行；後期至 99 年度開始，開拓「情感神經科學」領域議題，繼續發展神經學領域之議題，統合系上顏乃欣、廖瑞銘、許文耀、楊建銘、黃淑麗、柯美全、蔡介立、李怡青與孫蓓如等老師，與台灣大學共同探討情緒的神經生理基礎、與認知歷程的互動、上癮行為與情緒互動三大主題。於 97 年度提出 ASSYST（Action for the Science of Complex Systems and Society Intelligent ICT）計畫，通過歐盟 FP-7 先期規劃型研究計畫，進行國際合作。98 年度顏乃欣教授與陽明大學神經科學研究所、中央認知神經科學研究團隊，獲得國科會三年期大型計畫「神經科學跨領域研究人才培育案」，培訓人文社會科學領域之人才進行神經科學跨領域研究。顏乃欣教授並積極參與美國神經經濟學學會（Society of Neuroeconomics）之年會發表論文，並獲選為該會之理事（Board member），協助推動神經經濟學研究之發展。本系亦邀請紐約大學神經科學中心（Center for Neuroscience）主任 Paul Glimcher 教授於 98 年 11 月到政大演講，並自 98 年起已有 SSCI 論文產出。

另外，本系楊立行助理教授多年來也與澳洲西澳大學（University of Western Australia）心理系 Stephan Lewandowsky、英國華芮克大學（University of Warwick）心理系 Gordon Brown，進行認知模擬方面的合作研究。99 年度除了執行原訂之神經經濟學領域國科會計畫，更拓展新研究領域議題「情感神經經濟學」更進一步探討情緒相關三分項議題，近年以個別型國科會專題研究計畫方式進行，針對情緒認知歷程進行研究，且有國際期刊論文發表。

李怡青副教授持續與美國康乃狄克大學（University of Connecticut）多位國外學者維持合作關係，她亦擔任 Analyses of Social Issues and Public Policy 國際期刊之編輯委員。黃淑麗副教授與李怡青副教授亦共同和英國肯特大學（University of Kent）的 Robert Johnston 探討人臉辨識的跨文化研究。

在「神經語言學領域」，有關中文閱讀的心理語言學研究，由本系蔡介立助理教授與中研院語言所李佳穎研究員共同推動，在 98 年度已有 4 篇 SCI/SSCI 期刊論文發表，與 1 篇 TSSCI 論文發表。過去與英國愛丁堡大學（University of Edinburgh）心理系 Richard Shillcock 有合作研究，目前與閱讀心理學領域中著名的資深德國波茲坦大學 Reinhold Kliegl 教授亦有密切的研究合作關係，並延伸至與北京師範大學合作，比較閱讀正簡體文字的異同，該合作計畫德方向 DFG 申請之三年計畫已獲通過（Eye movements during reading Simplified and Traditional Chinese, 2011-2013），蔡介立助理教授 99 年 10 月受德方邀請與補助。黃啟泰副教授目前和英國卡迪夫大學（Cardiff University）心理系的 Merideth Gattis，正洽談一項有關母嬰遊戲互動的跨文化研究案，如有合作可行性，將進一步申請國科會和皇家學會之台英雙邊科技合作研究計畫，進行短期訪問和研究合作。

在「神經行為藥理學」方面，柯美全副教授與美國密西根大學（University of Michigan）藥理系研究所的 Behavioral Pharmacology Unit 多年來持續合作多項計畫。例如：Pharmacological Studies of NOP Receptor Agonists as Novel Analgesics 計畫，藉由整合靈長類動物的使用，來研究新的類鴉片（NOP）受體致效劑在行為模式上的作用，其中部分成果已發表於國際學術期刊（SCI）；另一個國際研究計畫 Evaluation in Primates of Cocaine Esterase for the Treatment of Cocaine Toxicity，則在探討 Cocaine Esterase and its

mutants 對於成癮性的 Cocaine 類藥物的抑制作用，並研究其臨床上治療藥癮病人的適切性。柯美全副教授透過校內的研究經費補助和國科會專題研究計畫，與美國密西根大學的行為藥物研究團隊建立密切和持續的合作關係。

在「健康心理學」研究上，由許文耀教授主持，系上各領域教師皆有參與研究合作，並與校內諮商中心與校外多所醫療單位合作，如台北市立聯合醫院松德院區，藉由多領域教師共同合作，由神經生理、認知歷程、社會心理學與臨床實證的角度，探討上癮行為。在 98 年度 10 月，許文耀教授獲得國科會補助 1,364 萬元進行研究：八八水災災後社會心理復健工作模式建立計畫，此計畫將學術研究擴展至地方關懷，落實健康心理學領域之發展目標。在癌症心理學研究上，則結合北醫、台中榮總及彰基等院的醫師與長庚醫院腎臟科，進行透析治療腎臟病人之生活品質研究。另外一部份的重點發展在於與睡眠醫學的結合，進行行為睡眠醫學相關的研究以及臨床實務技巧的訓練與發展，由楊建銘教授主導。研究議題包括（1）失眠相關生理與心理病因的研究：與長庚醫院、耕莘醫院、新光醫院等醫療單位進行合作，針對失眠與睡眠異常患者進行相關研究；（2）在兒童、青少年的睡眠相關研究：主要與長庚醫院合作進行；（3）在結合資訊科技，將行為睡眠醫學概念運用到日常生活，增進生活品質與健康行為方面：主要與本校資科系合作，並與台大相關研究團隊結合，以發展出增進睡眠品質的科技為目標。姜忠信副教授之研究議題為增進自閉症幼兒相互注意協調能力（joint attention, JA）的介入計畫。姜忠信副教授和美國加州大學洛杉磯分校（UCLA）的 Connie Kasari 教授諮詢與合作，結合自然教學法（milieu teaching）的精神，發展一套適合國內自閉症幼兒家長學習的介入模式。目前，也正與美國加州大學戴維斯分校（UC-Davis）的 Sally Rogers 教授諮詢與合作，以其所發展的 ESDM 模式（Early Start Denver Model）擬在台灣發展一套整合性的自閉症早期療育方案。林耀盛教授也與 Ohio University 心理系的 Dr. Shen, Biing Jiun 開始建立跨文化健康心理學合作研究。

本系多位老師，如顏乃欣、廖瑞銘、楊建銘、黃淑麗、蔡介立及孫蓓如，共同參與跨校合作的「情緒標準刺激與反應常模之基礎研究」，擔任共同主持人或協同主持人。另外本系老師與本校他系老師共同合作，進行跨領域的研究，例如：黃淑麗老師與資科系老師進行的美感研究，顏乃欣老師與神科所藍亭老師進行的自我神經機制探討，楊立行老

師與經濟系老師合作的經濟決策判斷模擬，楊立行老師、楊建銘老師與神科所藍亭老師合作探討意識的課題等。

(二)、課程合作開授層面：

在課程方面，本系與教育學系共同籌設之「輔導與諮商碩士學位學程」，經過多年規劃，已於 100 學年度正式對外招收一般生 9 名。

本系與語言研究所、神經科學研究所、資訊科學系老師規劃「神經語言學」學分學程，此學程於 101 學年度開始招生。另外，本系也參與資科系規劃之「人智計算國際研究生學位學程」專案，此專案已獲校方同意設立，目前正送教育部審查。

四、重要研究設備建置

另外，本系聯合國立陽明大學腦科學研究所及神經科學研究所，與國立中央大學認知與神經科學研究所，向國科會爭取通過在本校建置功能性磁共振造影設備（Functional Magnetic Resonance Imaging, fMRI）之研究計畫，獲得國科會補助新台幣七千萬元，由本系顏乃欣教授擔任執行長，二年（2010/8/1-2012/7/31）內完成建置人類腦部功能性磁共振造影設備。功能性磁共振造影設備之取得，有助於神經科學研究領域與議題之拓廣。對於跨領域研究有興趣之研究學者，更可藉由此儀器之使用，使研究步驟進入實質研究階段。

本校以人文社會科學領域為主，此儀器建構之共同服務計畫獲得國科會認同，相較於其他具有醫學院之綜合大學，著實具有非凡意義。一則顯示學界認同本系推廣認知與社會神經科學發展的努力，二來顯示國科會對此相關研究有更多的期待。此貴重研究設備之運用，正好結合本校人文之特長，在科學方法之探討下，凸顯本系研究議題之特殊性，不但突破人文學科研究議題之限制，更使得研究結果多元且不同於其他單位，有助於增強本系跨領域研究計畫之合作；再者藉由科學研究設備之使用，產出高品質實質化之學術研究，不但提升本系研究品質，更與國際學術研究方向接軌。

本系已於 100 年暑假期間完成 fMRI 初步建置，至 101 年 7 月 31 日完成測試且開始運行。於 99 學年度第 1 學期開始，系上已先邀請多位儀器研究專家學者，於系上進行多場 fMRI 建置之先導演講，使本系師生更熟悉相關研究方法與研究議題，有助於推廣未來之設備使用與研究議題之結合。接著在 99 學年度第 2 學期，開設多堂人類腦部磁共振造影設備

之相關課程，提供相關訓練，有效提升學生在儀器方面之運用與研究之結合。藉此貴重研究設備之建置，展望未來二期六年（2012-2018）的服務與推廣計畫，成為台灣享譽國際的科學研究重鎮，並能為系上研究發展開拓新的扉頁。

近年來，本系多位教師獲得國科會人文處人文及社會科學研究圖書計畫補助；95 年度至今共有 4 件共 2,300 萬經費挹注於心理學各領域之圖書，包括生理心理學與臨床健康心理學，藥癮、犯罪及社會問題與心理處置，情緒、動機、思考、決策與神經經濟學、諮商與輔導：性別、家庭、學校與社區等議題。為心理系添加大量經典及新進書籍。

本系希望透過這些貴重儀器的設置以及圖書資料的擴充，加強研究與教學能量，而使本系品質提昇。

五、社會服務貢獻

98 至 100 年度期間，本系教師於校內的服務部份計有，98 年度陳彰儀老師擔任學務長，98 至 100 年度廖瑞銘老師擔任理學院副院長、神經科學研究所所長、心腦學研究中心主任，修慧蘭老師擔任學務處諮商中心主任、保健組組長，鍾昆原老師擔任副學務長，99 年度陳嘉鳳老師擔任諮商中心主任。

在學術社團方面，許文耀老師於 98 至 99 年度擔任台灣臨床心理學會理事長，在 98 至 100 年度，顏乃欣老師為台灣心理學會常務理事，陳彰儀老師為中華學生事務學會理事，楊建銘老師為台灣睡眠醫學會及台灣臨床心理學會理事，姜忠信老師為台灣臨床心理學會理事兼秘書長，許文耀老師、林耀盛老師為台灣心理學會理事。另外，顏乃欣老師在這三年期間為美國神經經濟學會理事。

在學術期刊上，本系老師在「中華心理學刊」、「高雄醫學大學行為科學學刊」、「中華諮商與輔導學報」、「教育與心理研究」、「臨床心理學刊」、「彰師大輔導學報」、「輔導季刊」等擔任編輯。修慧蘭老師亦為「心理衛生學刊」主編。李怡青老師現為 *Analyses of Social Issues and Public Policy* 的編輯，楊建銘老師現為 *Journal of Psychophysiology* 的編輯，而已離職的柯美全老師於 98 至 100 年度為 *Open Journal of Pharmacology* 的編輯。

本系老師亦擔任國內外期刊、國科會計畫（初審委員與複審委員）、各校心理系論文及升等案審查委員、考選部典試、命題、審議等委員，亦有多位老師參與由國立編譯館及國家教育研究院主持的心理學名詞審議。由此可見，本系老師在社會服務貢獻是可見的，

其成果請見附錄十二。

參、辦學國際化

基本上，本系在此部份的著力不足，因此於英語課程開設數為 0。但是在吸引境外學生來本系學習人數，於 98-100 三個年度中均有 12 人，KPI 值為高標，顯示此種吸引力還可以。不過，本系學生出國交換學生人數為 1 或 2 人，仍顯不足。

肆、師生校園參與

本系師生的校園參與上，參與文化盃人數於 100 年度為 KPI 高標，在校慶競賽活動項目及校園馬拉松人數均為 KPI 高標。由此可見，本系對學生的訓練，不只限於專業學科能力的培育，對於生活經驗、社團參與與體能訓練，都非常鼓勵，希望藉此發展全人教育。

伍、校友能量展現

一、校友對學校的貢獻

由附錄五可知，本系校友雖在 99 年捐款給母校的人次與總金額為 KPI 低標，但 100 年度本系的 40 周年系慶，捐款累計總金額達 83 萬 3,819 元，為 KPI 高標，在 100 年度返校日的參加校友人次為 69 人，亦為 KPI 高標。由此可見，當本系的大日子或有需要時，系友的認同感及參與感是不小的。

二、校友的社會影響力

就本系目前可掌握的學士班及研究所畢業五年以上的系友現況人數為 654 人，其現況分佈圖及比例可如附錄十三所示。

由附錄十三可知，有 27.37% 的人目前擔任教職(擔任大專院校教職者有 123 位)，有 18.65% 的人目前擔任心理師的工作，有 25.84% 的人於工商實務界服務，之中擔任主任顧問、經理及總經理者有 28 人。其餘的比例則顯現散在社會工作、藝術、航空、科學研究、醫學、公職等領域。

目前擔任大專院校教職者，中研院的李小媛特聘研究員曾當選中華民國十大傑出女青年，中央大學的房美玉教授曾獲美國 AOM 頒發 IHRM Scholarly Research Award，於美國 Louisiana State University in Shreveport 任教的林秉山教授現為 Decision Sciences Institute 的 Vice President，王以仁教授現為國立嘉義大學副校長，胡志偉教授曾任國科會科教處處長，現為台大心理系系主任，且為教育部顧問室主任。另外，多位畢業生在學術表現上，亦有不錯的成績。詳細結果請見附錄十四。

整體而言，本系系友在教職或實務界的表現是稱職的，也因此具有一定的影響力。

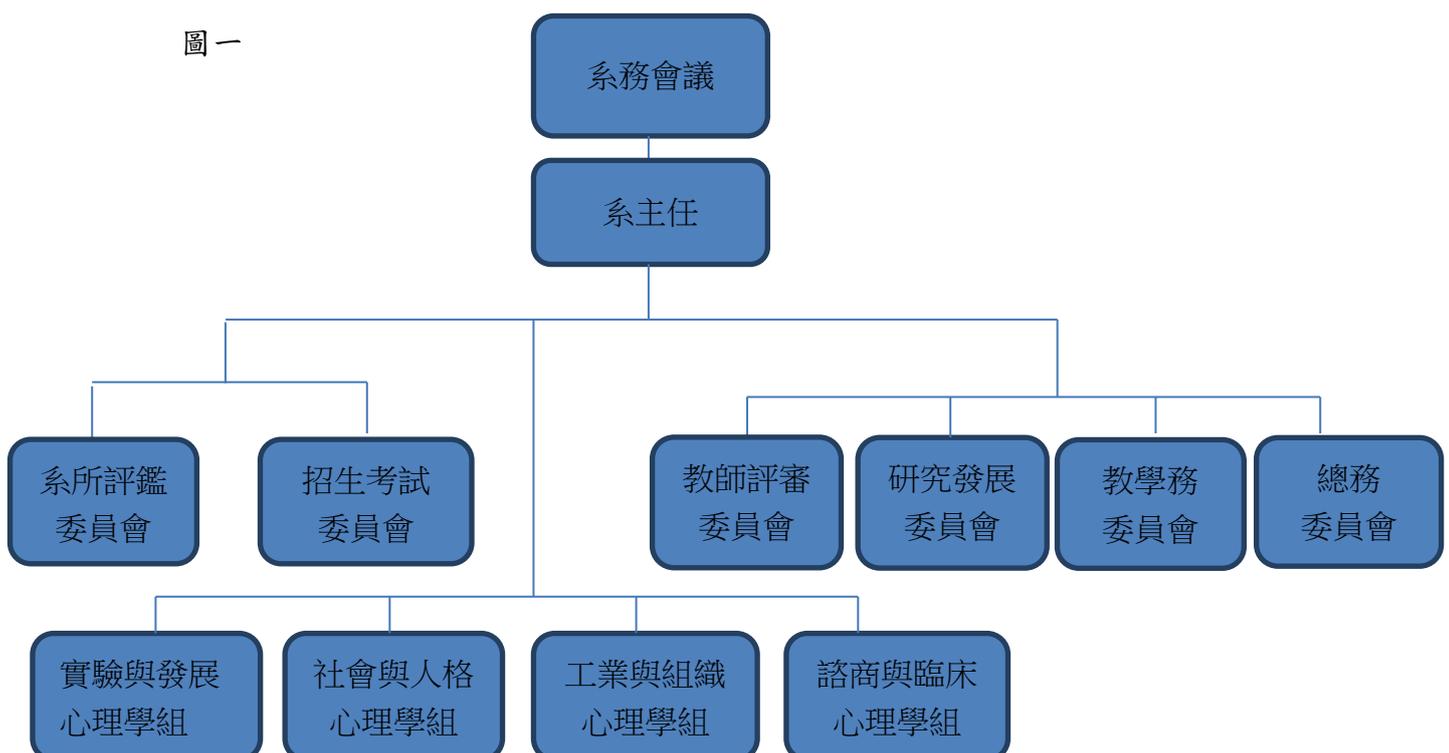
陸、單位治理

一、系所組織架構

本系組織規則如下（請參閱附錄十五）：

（一）、本系最高決策機構為系務會議，由系主任擔任會議主席，負責統理、推動本系的教學、研究、人事、發展及其他行政事務，並由本系二名助教協助管理行政事務的執行。系主任由本系成立遴選委員會遴選之，二年一任，得連任一次。

（二）、系務會議下設四常設委員會、二任務編組委員會、四學術分組，如圖一所示。



1、教學務委員會設召集人一人，成員四至五人，負責商定本系教務與學務事宜。

總務委員會設召集人一人，成員四至五人，負責本系各項經費使用與空間使用之籌畫與審核事宜。

研究發展委員會，設召集人一人，成員四至五人，負責本系學術發展、學術研討會規劃事宜。

教師評審委員會由本系全體專任教師組成，系主任為委員會召集人。委員會掌理全系教師有關聘任、聘期、升等、停聘、解聘、不續聘、延長服務、資遣原因認定及其他依法令應予審議之事項。

2、招生考試委員會由本系全體專任教師組成，負責本系入學招生考試之出題與口試事宜，各項入學招生考試之委員由系主任擇聘之。

系評鑑委員會由本系全體專任教師組成，負責本系教學、研究、行政、服務等事項的自我評鑑工作。委員會的任務編組工作依本校規定的評鑑時程實施。

3、本系碩、博士班分四大領域招生與開課。五學術領域分組成員由各領域教師組成，負責規畫各該領域開設課程之設計及學術發展之籌劃。

基本上，每學期召開3次系務會議及教師評審委員會，視情況之必要性，得召開臨時系務會議或教師評審委員會。四常設委員會每學期至少召開一次，如有臨時性事務討論，各委員會委員先以電子郵件（e-mail）互動，如需開會決議，再召開臨時會。招生考試委員會的討論，則於系務會議中進行。基本上，本系各種會議運作良好，效能稱佳。

為促使本系的發展有一良好的規劃，本系每隔5年會召開一次共識會議。第一次共識會議於96年進行，當時決議本系由五大領域的發展，縮編成四組，亦即發展與實驗合併。

第二次共識會議則於民國101年9月進行。

二、資源整合運用

（一）、空間

本系實驗室1007平方公尺，研究生研討室131平方公尺，教師研究室353.2平方公尺，其他空間180平方公尺，系辦公室60平方公尺，共計1731.2平方公尺。目前本系可自行運用的空間大多以配合教師研究、實驗及教學為主，專任教師都有獨立的個人研究室，並且有各專業與教學的實驗室，基本上可以滿足教師教學與研究所需。然而，各實驗室

空間散佈在校園各處，較不利於溝通討論。為此，本系於 100 年度修整及重新規劃果夫樓的教師研討室及系主任辦公室，使其成為具有多功能用途之研討室。雖然這樣規劃，本系學生仍然覺得討論空間不足，這可由附錄五的結果顯示出來，本系的討論空間之 KPI 值為低標。

(二)、儀器設備與實驗室

就專業領域設備而言，各實驗室均由相關領域教師依個人專長協助建置並充分使用，對各個領域之教學、研究均有助益。專業領域實驗室包括生物心理學實驗室、神經心理藥物學實驗室、知覺心理學實驗室、認知心理學實驗室、眼動與閱讀實驗室、類神經網路實驗室、嬰幼兒認知實驗室、兒童自閉症研究實驗室、社會心理學實驗室、睡眠實驗室及本土心理學實驗室等。有些實驗室的空間是與「心智、大腦與學習研究中心」共用。另外，本系的儀器設備在萬元以上的清單，可見附錄十六。

上述專業領域實驗室管理使用之儀器與軟體，許多是由「心智、大腦與學習研究中心」及國科會大型國家級整合型計畫「以情意計算與主動計算技術建構優質學習、休閒及睡眠之環境」提供之經費所添購，包括四套腦波儀、三台眼動儀、三套生理回饋儀及相關軟體，對相關領域的教學與研究有莫大助益。例如「眼動控制與閱讀歷程」與「大腦事件誘發電位導論」二課程，分別介紹眼動儀與腦波儀的使用與資料分析，除了本系各領域學生外，教育系、資科系，甚至外校相關系所的學生皆來上課，充分發揮儀器設備、教學與研究相互結合的效益，並達到心理學界資源共享的理想。

另外，本系聯合國立陽明大學腦科學研究所及神經科學研究所，與國立中央大學認知神經科學研究所，向國科會爭取通過在本校建置功能性磁振造影設備 (Functional Magnetic Resonance Imaging, fMRI) 之研究計畫，此設備不僅有助於認知神經科學研究領域與議題之拓廣，目前亦有本校企管系、社會系、政治系、教育系與傳播學院老師的研究已涉入此套設備的使用。

(三)、圖書

本系配合校方圖書集中管理之政策，全部圖書及期刊編目均置放於本校中正圖書館。本系近三年圖書期刊購置經費分別為 99 年 221 萬 1,204 元、100 年 235 萬 400 元、101 年 204 萬 9,151 元。所訂購之期刊以 101 年度為例，有中文期刊 4 種、日文期刊 2 種、西

文期刊 48 種，共計 54 種；其中 18 種均有紙本和電子版本。在資料庫部份，除了學校所提供之部份全文電子期刊資料庫（如 PsycLIT、ScienceDirect）之外，本系亦訂購心理學 PsycArticals 線上全文電子期刊資料庫以充實檢索內容。而在圖書部份，在經年累月的薦購下，已經累積了大量的藏書，在圖書館中的相關書籍高達萬冊以上。有關本系自行訂購的圖書資料，請見附錄十七。

（四）、測驗

本系目前各種測驗共計 136 種，主要以支援心理測驗及各項課程教學為目的；其中包含智力測驗 18 種、性向測驗 13 種、創造力測驗 3 種、成就測驗 14 種、臨床測驗 25 種、人格測驗 19 種、態度測驗 13 種、興趣測驗 14 種及其他測驗 17 種。部份專業臨床測驗（如 NEPSY-II、Leiter International Performance Scale-Riviced、Reynell Development Language Scale、Mullen Scales of Early Learning、Bayley Scale of Infant Development III）因做為研究工具，由使用實驗室負保管之責；其他各項測驗則由系辦公室統一管理借用事宜。

而本系亦逐年編列預算，進行測驗之汰舊換新工作；除了將各種支援教學之重點測驗（如魏氏智力測驗、羅夏克墨漬投射測驗、班達氏測驗等）更新至最新版本外，更採購多種近年新出版的測驗（如文蘭適應行為量表、實習心理師完美主義量表、ABAS 適應行應評量系統等），以期教學內容能更加符合現代心理測驗之潮流。有關本系的測驗名目，請見附錄十八。

三、業界合作連結

本系的工商/組織心理學與諮商/臨床心理學都要求實習，因此與實務界的互動頻繁。例如，陳彰儀老師籌組「工商組心理人聯誼會」，已歷經 22 年，且每年定期聚會。會中邀請目前服務於工商心理領域中實務界的系友，除了提供講座讓在學學生瞭解工商/組織心理學的發展，且提供在學學生實習的機會。更者，因為這樣的聚會，使得學生進行研究，以及老師與產業界的合作，變得容易。

同樣地，諮商/臨床心理學的老師為落實理論與實務的結合，發揮「科學家—實務者」融合的角色，該組的老師長期與不同的醫院、學校輔導中心、社區心理衛生機構合作，不僅協助在學學生的見習與實習，且擔任這些心理衛生機構的督導，甚至至醫院接診及處

理病人，以達訓練效果。由於這樣的長期合作，多家醫院的醫生，如北醫、萬芳、市立聯合醫院松德院區、三總、馬偕、長庚、彰基等，樂與該組老師合作，進行研究計畫，尤其著重心理介入療效的探討。

柒、社會連結

本系許文耀老師於 97 年獲得國科會「科學 50-50 科學」的獎項，因其所進行的 921 地震後的社會心理復健模式對社會產生重要貢獻，承此，當 88 水災發生後，國科會補助其 1,363 萬 8,000 元，進行 88 災後的社會心理復健模式，以整合南部地區的學者與心理衛生人員進行心理重建。許文耀老師於 96 年與彰化基督教醫院癌症中心合作三年，共同開創癌症患者的心理介入服務，此部份的成果促成 102 年度所有的癌症中心均需設置心理師，以提供心理服務於癌症病人。顏乃欣老師亦於 98 年獲得國科會 3,790 萬元的補助，進行「認知神經科學跨領域研究人才培育案」，主要培育人文社會科學跨神經科學領域人才，計畫期間共舉辦了 7 場大型研討會，15 場工作坊，6 場演講，共計 28 場次，計有 1805 人次參加。另外，顏乃欣、廖瑞銘、楊建銘、黃淑麗、蔡介立及孫蓓如老師，共同參與跨校合作的「情緒標準刺激與反應常模之基礎研究」，為台灣學者欲進行情緒研究，提供華人文化下的標準刺激。這些研究顯示本系的研究不只著重基礎研究，且與台灣社會之所需，進行研究的實踐。

捌、與他校心理系的比較

比較本系與他校心理系的差異，主要從兩方面考量，一是從教育部統計處與國科會研究人才查詢系統及各系所網站查閱台大心理系、中正心理系與成大心理系的師生人數與教師研究表現，但是此部份資料不盡然正確，因為各校心理系的網站資料未必時時更新，因此僅供參考。另一則是從各校的發展重點與師資結構來討論。各校心理系的生師比與研究表現請參見附錄十九。

由附錄二十可見，本系生師比是最低的，在研究表現上與台大心理系及成大心理系相較毫不遜色，有如此成績是本系過去努力的成果展現；97 年度系所評鑑中評鑑委員認為本系應增加研究能量、提升研究發表量，本系因此藉著本校頂尖大學基礎學門拔尖計畫的

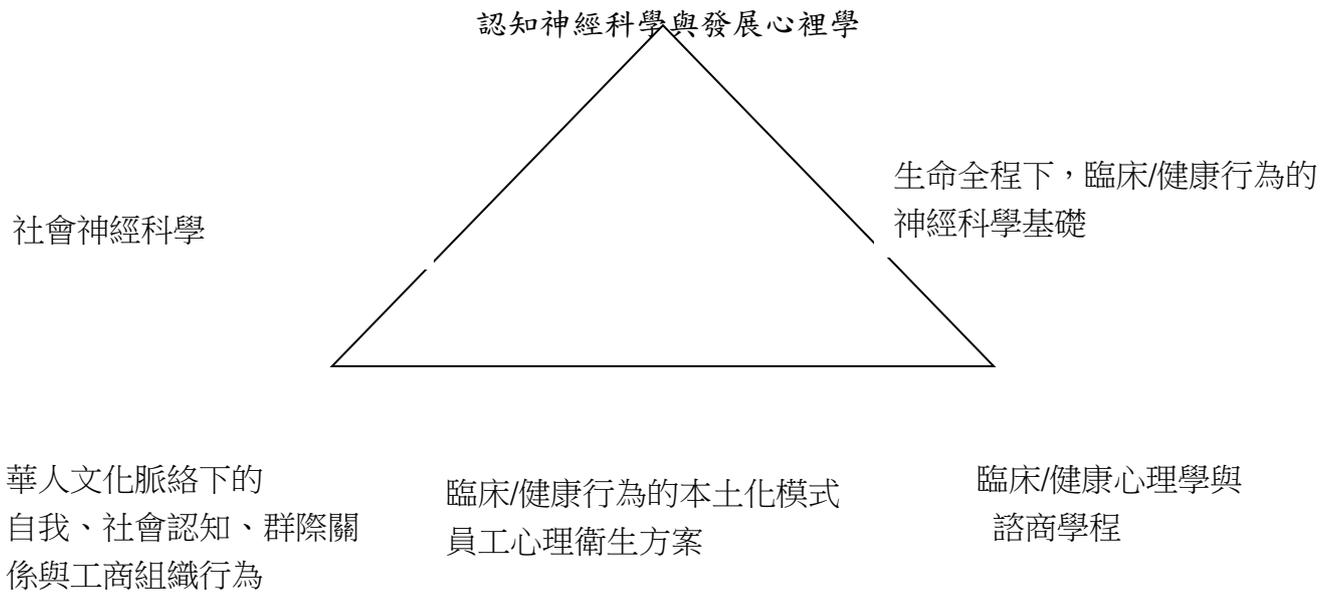
補助，有效地提升了本系的學術論文發表。就目前的表現而言，努力的耕耘是有成果的。如果從師資結構來看，台大心理系的實驗組（包括認知、生心、知覺、計量與發展）的老師人數為 13 位，臨床組專任師資有 5 位，社心人格組師資有 5 位，工商組師資只有 1 位；中正心理系的實驗組師資（含認知、生心、計量與發展）有 15 位，臨床組師資有 3 位，社心人格組有 2 位，工商組有 1 位；成大心理系的實驗組有 11 位，工商組有 1 位。由此來看，四所國立大學心理系師資結構比例仍偏重在基礎實證心理學，尤其以認知、生心及計量為主，這也顯示目前國立大學的心理學發展，強調人類基本心理運作歷程的探討。另一方面，也顯示目前國內心理系課程結構上，亦強調基礎心理學奠基的必要性。不過，中正心理系與成大心理系的設立宗旨與發展願景，就是凸顯認知與神經科學的結合，而台大心理系為台灣歷史最悠久的心理系，身負發展台灣心理學的使命，向來重視心理學各領域的發展，但近來亦受認知神經科學的影響，對於聘任各種不同心理學專業的新老師，該系也有所思辯。

本系基本上沿襲台大心理系的師資結構分配，仍以實驗組師資為較多，一方面除了心理系的必修課程所需之外，另一方面也受認知神經科學的影響，使得近三年的發展重點有所轉移。

本系過去幾年著重研究能量的提昇，且訂定研究議題以「社會與認知神經科學」為主軸，透過團隊合作的方式，將本系研究分成四大領域議題：神經經濟學、神經語言學、神經行為藥理學與健康心理學。這四項議題受到理學院的重視，因此 98-100 年度得到頂大計畫的補助。這些表現使得本系結合陽明大學爭取到 fMRI 儀器設備的建置，這些成果說明本系於研究的表現是受肯定的。

不過，從前述有關學生學習狀況時，本系應多加強理論與實務並置，以及多兼顧多元化與國際化的發展。本系於 101 年度的理學院中長程計畫訪視報告中提及，在研究方向上，本系需考慮國際學術發展的趨勢，透過基礎與實務「領域整合」的方式，發展跨領域的研究主題，突顯本系的特色。希望在如藍圖所規劃的主題，再加上原先頂大計劃中所規劃的議題上，建置具突破性、潛能性的整合研究組群，進而成為國內的翹楚。

此藍圖如下：



此藍圖揭示本系希望藉著不同領域的結合，除了開創理論及其研究之外，亦希望能藉此藍圖，達成理論與實務並置研究與教學。

本系於 101 年 9 月進行一次共識會議，會中邀請中國醫藥大學黃榮村校長、香港中文大學陳烜之教授、台大心理系鄭伯璦教授擔任諮詢專家。此次會議雖未有任何決議，但三位專家提出以下思考方向：1、如何將臨床、工商與社心三個領域結合，共創探討人類狀況（human condition）的議題，將會是本系的一個特色。這也是當代人文重新思考物質條件、精神力量、社會處境和生命前瞻的跨時代競爭適應力議題。2、如何與台大心理系聯手，共創台灣心理學的願景，落實心理學創發人類心智與行為的使命，將學術能量轉化為社會實踐。3、如何尋找有效的標竿學校，如日本的北海道大學，或東北大學，以能夠在競爭環境下自我提升定位，能夠在國際學術能見度更獲重視。4、強化系內老師合作研究的議題，之後再結合他校他系，以及先從「內部研究群」的連結，而後形成跨校系「研究共同體」，以迴路圈模式逐步合作解決心理學議題。5、大學部的課程可增加生涯發展與基礎心理學的應用課程，向下紮根。6、與他校心理系合開課程的可能性，如此也跨越知識經濟的資本，建立知識服務的系統，而能使知識流通，進入全民教育的高時代。

上述種種，成為本系未來中長程計畫發展的理念。

第三部份 心理系未來發展

壹、心理系 SWOT 分析及外部環境分析

心理系整體 SWOT 分析如下：

一、優勢：兼具獨立研究與跨領域研究產能

- (一)、各領域成員已具有良好的獨立研究能力，且研究能量夠。更重要的是，本系大部份師資相對於台大較為年輕，但資歷經歷夠，具有前瞻性。
- (二)、部分領域為國內相關領域之頂尖學者，例如：眼動與閱讀、嬰幼兒社會認知發展、權力研究、兒童自閉症研究、睡眠研究、腫瘤心理學與災難研究等。
- (三)、已建立結合基礎與應用之跨領域研究團隊，如臨床與認知神經科學的合作探討「社會焦慮者的注意力訓練效果之神經機制探討」，知覺心理學與資科系的合作探討美感研究，社會心理學與政治系合作探討政治權力分配的神經機制探討，認知神經科學與哲學的合作探討東西文化自我之神經機制探討，眼動與語言、運動的合作等。
- (四)、建置 fMRI，有助於推展人文社會科學跨神經科學研究。

二、劣勢：資源分配不平均和研究、教學傳習不足

- (一)、空間分散、不利師生及跨領域研究交流。
- (二)、本系各組研究資源（空間及硬體）較不足。
- (三)、方法組師資不足，教學負擔沉重。
- (四)、政大沒有醫學院，因此缺乏專屬的臨床訓練醫院。
- (五)、工業與組織組目前較缺乏研究表現，亦缺乏能帶領小組發展之師資。

三、機會：成為開發創新領航家與建教合作推動者

- (一)、承全球認知神經科學的前瞻發展趨勢，認知神經科學跨領域研究將有機會在國際學術平台，創新科研新知。
- (二)、fMRI 的發展，有助於結合理學院各系所及校內其他人文社會科學研究師資組成跨神經科學研究團隊。
- (三)、臨床組師資與多家醫院合作，如能建立完善的建教合作制度，使得學校與醫院

間在教學與研究上，雙方獲利，則對本系臨床心理學發展是有利的。

(四)、政治大學以人文社會科學見長，本系與其他社會科學領域互動或合作的機會很大。

(五)、本系不同領域教師的合作性增加。

四、威脅：自身品牌辨識度的認同凝聚

(一)、由於校外國外的學術神速發展，且其師資與經費都比本系來得充裕，如本校的經費分配仍依學生人頭分配，本系處於理學院中，勢必無法與校外，甚至國外競爭，再加上校方財力吃緊，因此，經費與師資的補充受到限制。

(二)、學校整體性的發展政策，若只側重在人文社會科學之範疇，且為相對的重視心理學的研究愈來愈強調與高科技的結合，並無法給予相對的人力、財力及空間，則將影響往後的永續發展。

(三)、臨床組未建立臨床教師的機制，難以提供充分的教學、督導與訓練。

(四)、系所發展方向共識無法凝聚，會造成教學與研究能量分散。

(五)、實驗組的研究所招生報考人數偏低，影響錄取足夠的就讀人數，這將影響該組老師的研究負擔與傳承，同時也影響該組老師是否可順利開設課程。

貳、願景與目標

於國內外同類科系與特色之比較一節中，本系於共識會議中，三位專家學者曾提及可以以日本北海道大學當為標竿學校。日本北海道大學的辦學理念計有開拓精神 (Frontier Spirit)、培養國際性 (Global Perspective)、全方位教育 (All-round Education) 及重視實學 (Practical Learning)。由於培養國際性及全方位教育，乃本校近幾年強調的重點，因此本系配合之。於重視實學上，北海道大學認為具有以下兩個涵義：一是與現實世界融為一體的普遍性學術領域的創造性研究；二是不僅僅進行基礎性研究，更重視知識、技術的運用和實用化，將研究成果還原於社會。換言之，如何透過產業、學校與政府間的協作，將研究成果還原於社會，為發展重點，如此不僅是重視實務 (practice)，更是一種實踐活動 (praxis)，研究方向的發展是具倫理意涵的，亦即以社會至善與人民幸福為依歸，而非自絕於學術象牙塔。此點亦是於上節中論述本系未來中長程計畫時，該加強的重

點。

因此，本系除將延續原先規劃的「社會與認知神經科學」的議題，且於未來的發展目標上，加強理論與實務結合的內涵之研究。

為此，本系在未來的發展目標上，除了與本校「心智、大腦與學習研究中心」合力推展認知神經科學與人類社會科學與人文藝術的相關議題之外，並打算開創下列兩個議題，以當為未來發展目標，並藉由這兩個議題的發展與認知神經科學結合，以促成跨領域的基礎理論與實務運用的結合，同時應著此種研究議題，而能開設整合課程，以增加學生的競爭力。

一、臨床科學研究：此部份為理學院跨領域特色研究之潛在主題之一，其基本理念為以實務實踐活動為用，理論思考訓練為體的「體用並重」訓練特色：亞里斯多德認為實踐活動（praxis）是務實導向，需要以實踐智慧（phronesis）為理論架構，於未來五年將逐步拓展臨床場域的實踐能力，也重視臨床推理和批判思考的鍛鍊。預計發展的議題如下：

1、就創傷議題、睡眠議題、壓力議題與兒童心理病理而言，可以結合本校神科所、心腦學中心，搭配本校 fMRI 儀器，開發實驗取向心理病理研究。就社會層面而言，可以結合勞工所、管理學院、傳播學院與社會工作研究所建立系列性的研究議題，與聯合開設相關課程。2、就介入研究而言，本組以人文臨床療癒為概念，預計推動各項心理治療、心理諮詢或文化諮詢介入模式。心理治療的療效研究，可以結合生物儀器的測量，搭配社會哲學的基礎，建構華人社群「和而不同」的文化諮詢、多元文化諮商與臨床心理診療模式，展現華人的助人研究與實踐特性。合作結盟的系所包括中文系、哲學系（重構生死倫理的經典議題）、宗教所、社會所、經濟所等，探討生活品質和幸福發展的介入議題。

二、人類狀況應用議題的研究：1.生命全程下素質發展與危機挑戰的研究：此研究以「生命全程」的角度，以不同方法和研究典範，探討兒童、青少年、成年到老年的心理發展保護因子、風險因子和相關心理變項的長期性系列研究。「生命全程」涉及不同階段的心理社會經驗和心智發展階段，由此，本計畫關注的範圍包含跨類群不同的心理社會議題，如幼兒發展認知功能、失親兒童心理、機構兒童的身心發展、青少年社會心理認同化、成人復原力、中年危機、靈性支持力、老化創傷、生命全程意義建構等議題，以長

期追蹤探討心智、認知、情緒、行為到性格等不同面向的變化歷程(changing processes)。探索的年齡層，其發展階段從兒童到老年，來彰顯生命全程關懷(life-span)的教學思考與研究特性。此研究群屬於跨領域團隊，不但有實驗設計思考的身心發展指標建構，亦有現象學詮釋的現場行動。「生命全程」的研究和教學思考，以「轉譯取向」(translational approach)作為橫跨各發展階段的通則，重視實證概念和實務應用的連結，亦即從標竿建立到臨床服務(from benchmark to bedside)，而能扣緊本系發展目標。於研究取向方法論，顯示心理學研究方法的多元典範特性，因此希望納入有熟悉實驗設計、身體技藝法、社會工作個案研究、現象學心理學、社會調查等不同研究取向，成員專長組合具異質性又互補，具備創新研究的潛能。由此，充分顯示本計畫的人文精神與科學態度並重的學習哲學。因此，藉此研究的發展呼應本系重視社會實踐，研究與教學具備應用性和嚴謹度，高度落實理論與實務的結合。此主題已獲 102 年度理學院頂大計畫補助，希望整合不同領域、不同學科的學者規劃出未來五年可具體執行的方向，進而向國科會提出計畫補助申請。

2. 職場健康心理學的發展：在全球化與科技化的競爭年代，長期工作、角色多元、多工生產及動態技能的要求下，現代職場的工作壓力急遽增加，因此如何藉由本系社心、工商與臨床三組老師的整合，從組織文化、企業文化、職業認同、個人自我與健康心理學的結合，提出職場競爭力與身心健康，自我與組織間的平衡之道，成為本系另一社會實踐的研究課題。

參、中長期發展策略

根據上述的願景與目標規劃，可看出本系以跨領域的合作與整合為主，為達此，本系中長期發展策略如下：

一、課程精實設計

(一)、加強本系組間的跨領域課程

本系於過去曾嘗試進行開設本系組間的跨領域課程，如於 96 學年度本系整合實驗組、臨床組與發展組的老師合開「心智、大腦與學習(一)、(二)」，98 學年度臨床組與計量組老師合開「多變量統計在臨床心理學的運用」，100 學年度臨床組與實驗組的老師合開「認知神經科學在臨床心理學的運用」。於未來，本系正規劃的課程方向計有：(1) 臨床、

社心與發展的老師整合開設有關於「生命全程的心理素質」方面的課程；(2) 臨床組與工商組老師整合開設有關於「職場健康心理學」方面的課程；(3) 臨床組與發展組老師整合開設有關於「兒童與青少年偏差行為」方面的課程；(4) 實驗組的老師與台大合開「認知的神經生理基礎」(註：此課已於96學年度開設)。

為了較具系統地開設這些課程，本系將透過研討與研究，研擬出哪些整合課程對於學生就業競爭力以及社會需求，是較重要的內容。

(二)、開設具競爭力的表現類課程

雖然本系於大一開設「心理學的生涯規劃」一課，使大一學生可以及早進行生涯發展的思考；本系認為應加強大三、大四的學生多認識心理學的應用層面之課程，以強化大學部高年級學生能對未來職涯所需具備的專業。

(三)、專精學習與雙修專業課程的辯證

有感於研究生的就業困境及研讀基礎心理學的研究生之出路，本系正著手研擬碩士班學生「雙修」的可能性，亦即突破目前招收碩士班學生時，因分組的關係，其修課與未來出路均受分組的影響。

雙修的目的旨在增加碩士班學生的專長領域之研讀，使其多專多能，而不限定在其原先錄取的組別，再者，如雙修成功，可增加不同領域的學科之整合。但是如何考量修業年限，為此雙修最需突破之點。

另外，須考量的面向包括，目前研究生各組入學管道的競爭條件不同，如何顧及分配正義和程序正義的雙修門檻設定問題，需有完整的配套措施、檢驗程序和退場機制的施行細則制定，才能達成師生同理的共識。

(四)、提早生涯規劃的課程調配：

本系為落實「五年一貫」學制，打算將大學部心理專業必修課提前一學期教授，以便老師於大三或大四開設進階或應用導向的選修課程，這對於學生的升學，有所助益。

至於尚未(並未)打算升學者，也可藉由專業課程提早修畢，可有較充分時間，靈活安排學習其他學科課程，或加強自己的實務經驗，為未來就業職場能力做準備。如此，也可使學有所用，進而使「教」、「學」、「用」、「活」四效合一。

在變動的全球時代，教學相長已不足以應付挑戰，那只是在校園內的刺激循環因子的正

效果。走出校園的世界公民分子的視野和關懷，除了教學相長，學以致用外，更需要靈活運用所學於變動處境中。如何規劃「教」、「學」、「用」、「活」四效合一的課程，這正是本系未來課程需審度的軸心議題。

（五）聯合指導機制的開啟

為加強研究生更具知識整合的能力與探討較具前瞻性的議題，除了規劃整合課程之外，如可開啟聯合指導學生論文的機制，不僅可達成學生理論與實務並重的訓練，以增加其未來就業的機會，另一方面，可使系上同仁發揮特色，深化認同凝聚力。

二、建置與強化與他校的學術交流與課程聯盟

於去年的共識會議中，專家學者建議本系可與台大心理系鍵結，相互合作，共創台灣心理學的榮景。本系系主任目前已著手和台大鄭伯璦教授討論，規劃兩系合作的共識會議。本系目前也與大陸華南師範大學心理學院建立起學術交流與交換學生的合作討論，雙方每年進行一次相關議題的交流討論。希望，這些合作管道的開啟，以促進本系的發展。

肆、五年重要績效指標（KPI）

本系除了維持過去三年校務系統共同指標中的良好 KPI 值之外，預計未來五年的重要績效指標如下：

- 1、每專任教師於研討會論文及期刊發表，每年平均約增加 5%。
- 2、增加產學合作研究案件。
- 3、增加申請及獲得國科會主動徵求的計畫案件，尤其是跨領域、跨學門的研究案件。
- 4、邀請傑出外籍研究人才至本系進行短期交流訪問，至少平均每年 1-2 位。
- 5、延攬訪問學者於政大講課並進行研究至少一學期，且產出至少 2 篇期刊論文。
- 6、每年平均至少與一個國外研究團隊進行合作研究。
- 7、每學年至少開設一門英語授課課程。
- 8、增加學生出國交換的比例以及增加博士班學生申請千里馬計畫的人數。
- 9、本系跨領域課程開設。
- 10、與他校心理系的聯合開課。

伍、總結

我們可以概括結論，衡量研究成果和課程學習指標是可行之事（van Raan，2004）。但是我們也看到，採取 KPI 指標固然有其奠基證據（evidence-based）上的意義，但重視科學研究本身和社會實用實踐之間，仍存有落差，這也是本系學生在理論與實務整合、獨立研究與思考訓練，以及研究成果上的智慧財產轉移為社會政策參考上，較為不足之處。事實上，當以同質性指標評鑑不同學校相同性質系所時，其所採模式、既有資料的品質、指標的結構，對於學門領域的特點因素影響非常大。

然而，我們在管控過程中一旦使用指標，並將其慣例化，而就往往忽略方法上的質疑，具有自我省思的學術界不應該掉落到用唯一指標評估整體的地步。此次自我評鑑也是本系師生重新省察本系成立 42 週年的使命任務認定與願景目標重構的機會，期待本系未來的更茁壯成長。

第四部份 附錄

附錄一 本系師資專長資料表

專任教師

成員	職稱	學歷	經歷	專長領域
諮商與臨床心理學				
許文耀	專任教授 兼系主任	國立台灣大學心理學博士	政治大學心諮中心主任 政治大學心理系教授 政治大學心理系副教授 中原大學心理系副教授	臨床心理學 健康心理學
林耀盛	專任教授	國立台灣大學心理學博士	東華大學諮商與臨床心理學系教授 東華大學臨床與諮商心理學系副教授	臨床心理學 健康心理學 文化、社會與心理病理分析
楊建銘	專任教授	美國紐約市立大學博士	政治大學心理系助理教授 輔仁大學心理系助理教授 成功大學行為醫學研究所助理教授	臨床與神經心理學 行為睡眠醫學
姜忠信	專任副教授	國立台灣大學心理學博士	中正大學心理學系助理教授	兒童臨床心理學 發展心理學 自閉症心理病理學 診斷學與心理治療學
修慧蘭	專任副教授	國立政治大學教育研究所博士	政治大學心理系副教授 政治大學心理系講師	諮商與心理治療 團體諮商 婚姻與家庭諮商
陳嘉鳳	專任副教授兼 心諮中心主任	美國德州大學奧斯汀校區博士	台灣省衛生處北部社區心理衛生中心主任 東吳大學社會系講師	社區心理學 心理衛生 壓力因應 社會支援
實驗與發展心理學				
顏乃欣	專任教授	美國德州大學阿靈頓分校博士	政治大學心理系教授 政治大學心理系副教授 政治大學心理系講師	認知心理學 判斷與決策歷程
廖瑞銘	專任教授	美國密西西比大學博士	國立政治大學心理系教授 國立政治大學心理系副教授 美國 Emory 大學客座教授 政治大學健康中心主任	生理心理學 行為神經科學 行為與藥物關係 實驗心理學

成員	職稱	學歷	經歷	專長領域
			國防醫學院生理學系研究助理	
黃淑麗	專任副教授	國立台灣大學心理學博士	政治大學心理系副教授 中央研究院生物醫學研究所助理研究員 中央研究院生物醫學研究所研究助理	知覺心理學 研究方法 人因工程學
蔡介立	專任助理教授	國立政治大學心理學博士	陽明大學助理研究員 美國伊利諾大學香檳校區訪問博士後研究員 陽明大學博士後研究員	認知神經科學 眼球運動與閱讀
楊立行	專任助理教授	西澳大學	政治大學心理系助理教授 政治大學心智大腦與學習研究中心研究員	心理測驗 心理與教育統計 類神經網路
郭柏呈	專任助理教授	國立台灣大學心理學博士	政治大學心理學系助理教授	認知神經科學 人類注意力與記憶 大腦功能造影研究法
黃啟泰	專任副教授	英國倫敦大學博士	慈濟大學人類發展學系副教授 臺大醫院臨床心理師	嬰兒認知 模仿與觀察學習 心智理論發展 早期療育
社會與人格心理學				
李怡青	專任副教授	美國康乃迪克大學博士	後設分析資料分析助理 康乃迪克大學講師 康乃迪克大學助教	社會認知 性屬與女性心理學 群際關係 文化心理學 團體動力 社會心理學
孫蒨如	專任副教授	美國喬治亞大學博士	政治大學心理學系副教授 中原大學心理學系副教授 中原大學心理學系副研究員	社會心理學 社會認知 團體動力 應用社心
工業與組織心理學				
張裕隆	專任教授	美國南密西西比大學工商心理學博士	政治大學心理系副教授 政治作戰學校心理學系兼任講師 迪吉多電腦公司人事部訓練專員 國立政治大學心理研究所研究助理 私立醒吾商專企業管理科兼任講師	工業與組織心理學 組織發展 管理才能評鑑 360度回饋 國際人力資源管理

成員	職稱	學歷	經歷	專長領域
			現代人力潛能開發企業人員諮詢特別助理	
錢玉芬	專任助理教授	國立政治大學新聞研究所博士	政治大學心理系講師 政治大學心理系助教 國立政治大學學生輔導中心助教	廣告心理學 傳播心理學 商業心理學 原生家庭與童年經驗 心理學與基督教信仰
郭建志	專任助理教授	國立台灣大學心理學博士	政治大學心理學系副教授 中原大學心理學系副教授	工商心理學 組織心理學

講座、客座教師

成員	職稱	學歷	經歷	專長領域
曾志明	講座教授	美國賓州立大學 認知心理學博士	台灣聯大總校長 中央研究院副院長 教育部部長 陽明大學校長 中央研究院院士	認知心理學 神經語言學 記憶、閱讀歷程及注意
陳烜之	講座教授	美國堪薩斯大學 認知心理學博士	香港中文大學心理學系講座教授 香港中文大學認知與腦研究中心主任	記憶 人類認知學研究 心理語言學研究

兼任教師

成員	職稱	學歷	經歷	專長領域
蔣治邦	兼任教授	美國威斯康辛州立大學麥迪遜分校博士	政治大學心理學系副教授 教育部修訂國民小學課程標準委員會 數學科課程標準修訂小組委員 教育部國民小學數學科課程研究發展小組委員	教育心理學 研究方法
陳彰儀	兼任教授	美國田納西大學博士	政治大學心理系教授 台科大企管系兼任教授空中大學兼任教授 政治大學心理系系主任 政治大學心理系副教授 美國俄亥俄州立大學心理系客座副教授	工業與組織心理學 員工訓練與發展 員工甄選

附錄二 國立政治大學心理學系課程結構設計理念

本系課程結構設計理念

自民國 90 年「心理師法」頒布實施後，將心理師（含臨床心理師與諮商心理師）的應考資格訂於需取得碩士學歷，使得大學部學生的就業機會相對減少，也使得對於大學部的學習目標及定位需重新考量。本系於上次教育部高教評鑑時，仍以本系的教育宗旨與目標進行課程規劃，亦即強調心理學素養的培育、專業知識的傳授、學生批判思考和研究能力、理論與實務運用並重訓練、研究與教學結合。同時，針對大學部、碩士班及博士班的漸進學習程度做整體的系統規劃，多年來所有畢業生都能順利就業。

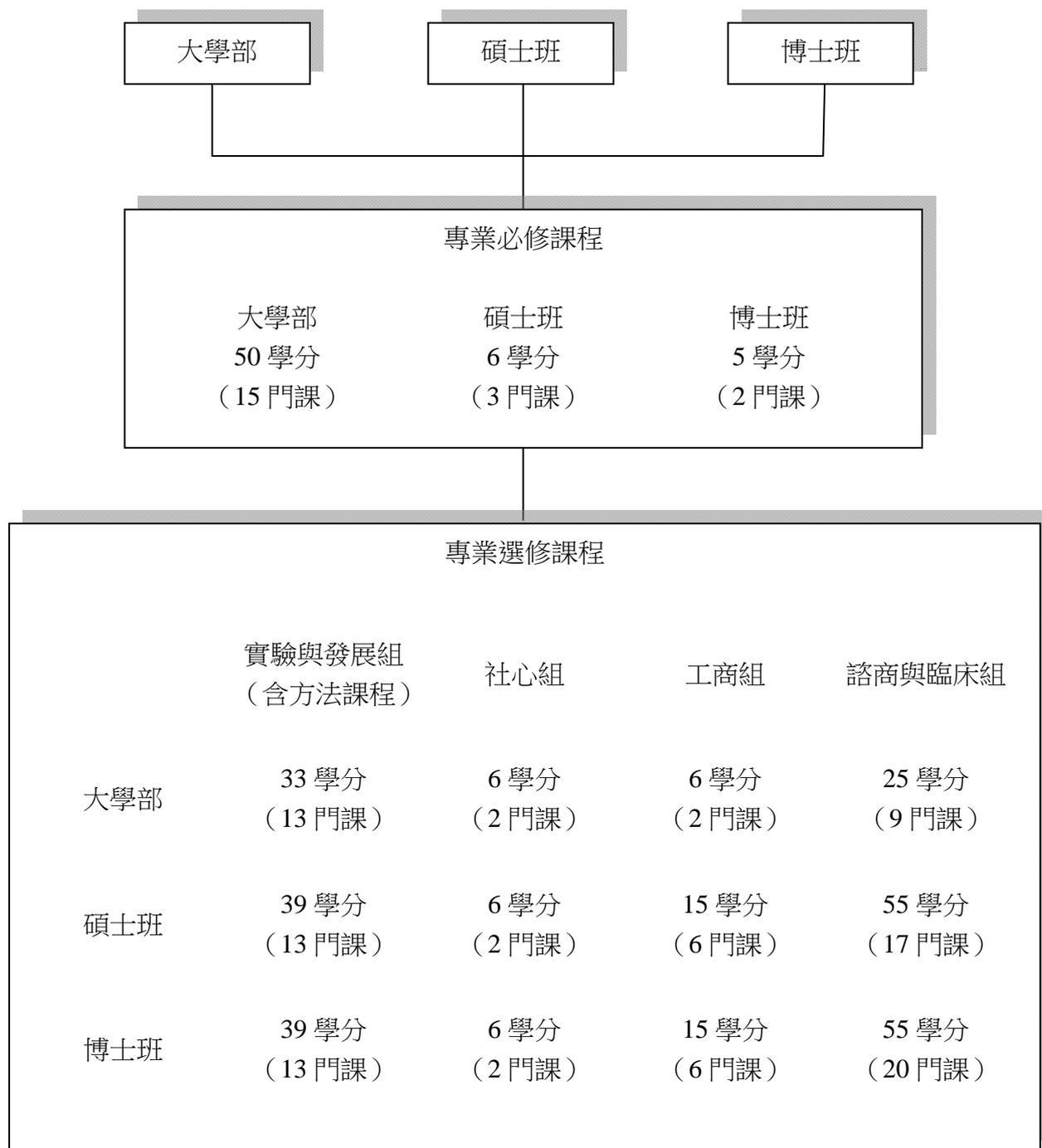
民國 100 年，本校與陽明大學共同合作之「臺灣心智科學腦造影中心：MRI 建置與服務計畫」獲得國科會人文補助，而於本校建置人類腦部功能性磁振造影設備（functional MRI，fMRI），藉以提昇國內人文社會科學跨神經科學研究之學術水準。由於此設備的建置，本校額外撥一名師資給予心理系。因此設備及相關研究議題的興起，使得本系的課程規劃有所改變，以因應之。

再者，本系因著本校理學院與教育學院成立「輔導與諮商碩士學程」，於 100 學年度決議碩士班不再招收就讀諮商心理學的學生。但是本系諮商組的師資仍需支援大學部與博士班的課程，以及「輔導與諮商碩士學程」的課程。另外，本系原主攻發展心理學的師資漸漸退休，在本系 4 年前的共識會議中，決議將發展心理學與實驗心理學合在一組，以心理學基礎研究為其課程規劃的核心。

依循上述因素，再加上本系的發展基本上沿襲臺大心理系的師資結構分配，且在碩士班的招生上，分成實驗組、社心組、臨床組及工商組，進行名額的分配。由於此種招生結構的因素，使得本系的課程結構設計理念，是以學生未來欲往何種心理學領域發展，所需的專業知識來規劃課程，再搭配本系對大學部、碩士班及博士班的必要要求（亦即必修課程），而成為本系的課程結構理念。

其中，大學部學生的教學以基礎奠定、心理學門探索及認同為教育目標；碩士班依心理學的研究領域分組，訓練學生能對該領域有更專精的知能及開啟其研究能力，並修習其他領域的知識，以便更進一步邁入心理學的研究範疇；博士班學生的訓練則在加強獨立研究能力與未來教學與領導能力的品質。

以下圖一，顯示本系的課程結構設計理念。



圖一：本系課程結構圖

一、大學部課程規劃

本系對大學部學生的最低畢業學分要求為 128 學分，之中校方要求大學生共同必修的課程，計有「通識課程」（基礎語言通識及一般通識）與「服務學習與實踐課程」，藉由這些課程的規劃來鼓勵大學部學生修習不同領域課程，使學生朝全人化發展並培養出觀察、閱讀、思辨、學習、批判與創造能力。這兩類課程共須修習「通識課程」5 門，28~32 學分，「服務學習與實踐課程」兩門課，但為 0 學分。

本系於 98 學年度在大一開設「心理學的生涯規劃」一課，介紹心理學各領域的發展與

出路。藉由此課程，大一學生可以及早進行生涯發展的思考，規劃其修課與訓練的方向，並收集與掌握校（系）內可以利用的資源。這門課為 1 學分 2 小時，為大一新生的必選課，由系內各領域老師以及邀請心理學各行各業的人才共同講授。

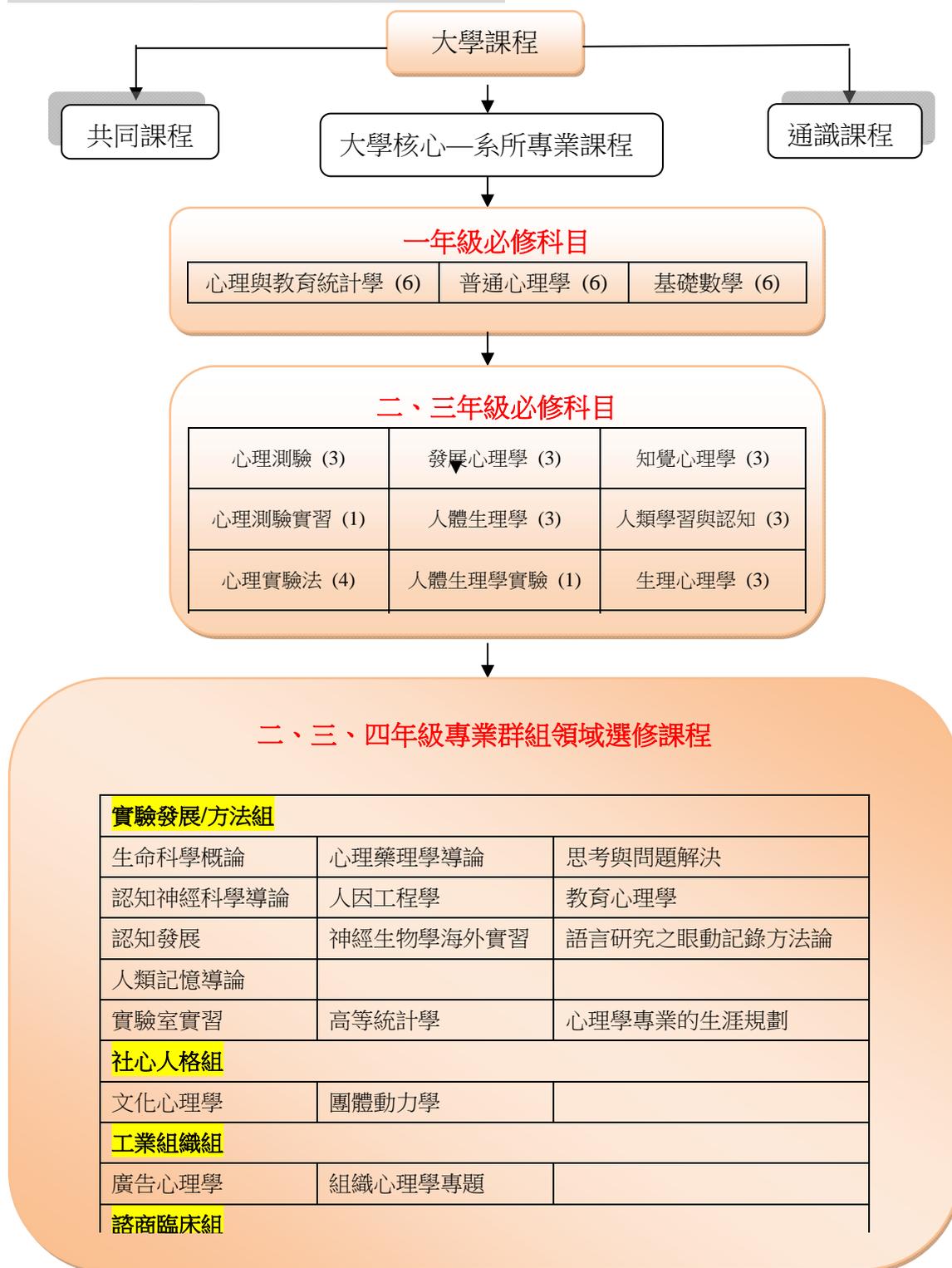
在專業知能方面，依本系各年級所設定必修學分數為一年級 18 學分，二年級 23 學分，三年級 9 學分，四年級 0 學分。所設定的必修學分數中，規劃大學部二年級完成方法相關必修課，三年級完成基礎學科課程；而在選修課程方面，本系開設各年級選修學分數分別為一年級 6 學分，二年級 9 學分，三年級 14 學分，四年級 6 學分。為鼓勵一、二年級生完成校或系定必修課程，故較少開設選修課程；基於教務規章規定，低年級不得修習高年級開設課程，故選修課程多開設於三年級，提供三、四年級生選修。部份課程兩年開設一次。本系 100 學年度共開設約 26 門不同的選修課程。依畢業最低學分計算，學生至少需修習約 17 門選修課，以開設課程數量而論，可以滿足最低需求。配合學校課程結構規劃，畢業學分數中校定共同必修通識學分數為 28~32；系定必修學分數為 50（必修學分/畢業學分比例低於 2/3）；學期不及格學分數達總學分數的二分之一者，應令退學。

本校於 99 學年度為促進學生學習，要求每系需訂出課程地圖，以利學生安排在學期間的課程修習安排。有關大學部的課程地圖，如圖二所示。圖二顯示本系於大學部的必修與選修的專業課程科目，根據此大學部課程地圖，100 學年度的開設課程，可如圖三。由圖二、圖三的對照，可讓大學部學生了解自己於 100 學年度的課程修習，可與未來學年度的可能開設課程如何連結。

圖二：政大心理_課程地圖_學



圖三：政大心理_課程地圖_學_100 學年度



二、研究所碩、博士班課程規劃

在研究所的課程規劃上，碩士班依心理學的研究領域分組，訓練學生對該領域有更專精的知能及開啟其研究能力，並修習其他領域的知識，以便能進一步邁入心理學的研究範疇。博士班學生的訓練則在加強獨立研究能力與未來教學與領導能力的培育。此外，在諮商、臨床、工商與組織心理學（含人力資源）等應用領域方面更開設實習課程，以提供學生至相關機構或職場見習與實作，並加強與實務界的溝通，邀請相關實務工作者講演，以增加學生有實際運用心理學知識與驗證理論的機會，使得「學與術並重」，增加學生的實踐能力與職場競爭力。

由於本系對博士班的要求是深化其研究能力與未來領導及教學的能力培育，因此博士生與指導教授的「師徒關係」，勝過課程的指導。基於這樣的精神內涵，本系對於博士班課程的設計，採取研究方法論的深入，研究發表能力的訓練，以及碩、博課程合開中，加重博士班學生閱讀及思辯的份量。

本系碩士班畢業最低學分數為 24（不含論文）—系定必修 6；主修領域任選課程三門；任選其他兩領域課程各一門，18 學分必須修習本系課程。博士班之畢業最低學分數為 32（不含論文）—系定必修 5；主修領域 12；副修領域 6，24 學分必須修習本系課程。除有些學生需補修前置課程外，碩士生應在一年級完成方法相關必修課程，以作為二年級開始碩士論文的準備。

博士生必修 4 學期「論文發表演習」，除要求籌畫與參與本系每週四下午進行的研討會，以增廣學術見識外，並要求在研討會上進行論文發表（文獻統整、研究計畫或成果）；每兩年開設「研究方法專題」一次，探討方法論議題，多數學生於二年級完成上述要求，三年級後要求進行「獨立研究」。研究所選修課程多為碩、博合班開設，每年開設選修學分數約 123；部份課程兩年開設一次，合併計算，本系每兩年開設約 41 門不同的選修課程。依畢業最低學分計算，博、碩士班學生均至少需修習約 6~9 門選修課，學生在選擇空間上應很充足。

研究所碩、博士班的課程地圖，可如圖四、圖五所示，而 100 學年度開設的專業課程，可如圖六、圖七所示。同樣地，研究生可藉這些課程地圖了解及研擬未來課程的安排。

圖四：政大心理_課程地圖_碩



圖五：政大心理_課程地圖_博



圖六：政大心理_課程地圖_碩_100 學年度



圖七：政大心理_課程地圖_博_100 學年度



三、課程執行輔導機制

為使學生能了解這些課程及其學習地圖，本系設置以下的機制，輔導學生學習：

1、新生輔導

大學部新生入學，於始業教育日由系主任和教師舉辦新生座談，介紹本系發展方向、導師制、修課等事宜。研究生新生入學時，舉辦新生座談即發給「研究生手冊」（見附錄一），同時，由系主任介紹選課計畫、學科指導教授制度及論文考試等相關規定，並與參與座談的各領域教師交流。

2、導師輔導

本系自大學部四個年級、碩士班及博士班均設有導師，研究生在未進行論文之前有學科指導教授輔導學生修課事宜。研究生並有書面修課計畫，每學期需與學科指導教授討論選課（含加退選），並經簽名認可，繳交系辦公室存查。待學生選定論文指導教授後，修課計畫改由論文指導教授輔導。

3、預警制度

自 96 學年起，為能即時反應學生修課情形，本校在「教師資訊整合系統」中加入「期中預警」功能。藉由授課教師預警通知，讓學生本人與其導師隨時了解課程修習狀況，以適時提供補救與輔導。

4、師生會談時間

本系教師除訂有固定的師生會談時間之外，並經常與學生在上課及課外時間輔導學生的學業學習、生活輔導及生涯發展輔導等。

5、教學大綱上網

本校鼓勵教師於每學期學生預選前，編修下學期授課的教學大綱，並將之掛於學校選課系統中，100 學年度上網率為 100%。

6、預告研究所兩學年課程

本系為使研究生有修課的計畫準備，各領域小組預先公告二學年預定開設課程，提供研究生參考。各領域小組召集人及論文指導教授也會提供諮詢輔導。

7、根據學生需求調整課程

本系各領域小組教師每學期與研究生座談，了解學生修課問題及需求。同時，隨時接受學生建議，納入各領域小組教師、教學務委員會及系務會議的提案討論，並將決議回應給學生。

小結：

本系由第一級新生輔導、第二級學習成就低落獲學習危機預警，到第三級導師輔導和會談介入，建構三級輔導學習網絡。搭配課程大綱的規劃，適當調整教材，使得學生可以有效規劃學習地圖，建構生涯發展檔案。

本系各領域組別細部課程規劃理念與結構說明：

以下就實驗發展組（含方法課程）、社心組、工商組、臨床與諮商組的課程規劃理念及內容（以 100 學年度為主），詳加說明。

一、實驗與發展組

(一) 沿革與特色

本組課程特色之一為，涵蓋完整的認知基礎與多元專業議題，組內 7 名教師專長領域由生理、知覺、注意力與記憶、分類學習、判斷與決策、語言及嬰兒社會認知與學習等，提供學生完整與紮實之背景知識。

多面向的實習機會則為本組課程特色之二。各教師所領導之實驗室，透過提供實習機會，讓學生了解實驗與實驗室的實際運作，有意於學術領域深造者，並可於其中探索、發展於不同議題的興趣。

除傳統心理學研究方法外，本組教師亦提供動物模式、眼動儀、ERP/fMRI/MEG 等腦造影技術，以及模擬等新研究技術，讓學生在背景知識與傳統研究方法的基礎之上，深入探索新科技與社會變動下產生之新議題的可能性，此傳統與創新兼具之特點，為本組課程特色之三。

由於各領域的研究都需要研究者對相關之研究方法有充分的了解，在本系課程規劃中，方法課程主要負責開設與研究方法相關之課程，以精實各組學生的研究能力。同時，如果有學生欲往心理學的計量方法為其研究領域，本系相關領域的老師也會開設更進一步有關心理計量的課程。

(二) 課程結構規劃、設計理念、內容

在發揮本系教師多元專長、培育學生完整心理學背景知識的前提下，本組課程大致依循「心理學認知基礎」及「實驗心理學專業」兩大主軸開設。課程採螺旋式設計，由淺入深、循序漸進建立學生的專業知識，並於中養成學生的邏輯與獨立研究能力。

大學部學生於入學第二年起，接觸「實驗方法」、「人體生理學」、「生理心理學」及「發展心理學」，第三年透過「知覺心理學」與「人類學習與認知」，建構並漸次加深「心理學認知基礎」的背景知識。

第三年開始，通過專業議題的理論基礎，及實作兩部分，積累學生「實驗心理學專業」的能力。本組提供包括「社會學習發展」、「人類記憶」、「人因工程學」、「心理藥理學」、「思考與問題解決」、「類別學習」及「語言研究與眼動」等進階專業心理議題之理論課程，使學生能依其興趣探索「實驗心理學專業」的各項議題。例如：選修課程「人因工程學」之開設，有助學生將所學之基礎知識，應用於人機系統與介面等其他領域；「認知神經科學導論」，整合認知、知覺與神經生理等不同心理學領域知識；「認知模擬」則讓學生認識如何針對實驗數據進行數學建模，均引領學生一窺跨領域知識整合與最新研究技術的堂奧。

於實作部分，則設計有「實驗室實習」、「Matlab 在認知神經科學的應用」及「類神經網路與在心理學上的應用」等課程，在參與及觀摩實驗、建立運算模型及編寫實驗程式等實作經驗的學習情境中，學生除實際應用課堂所學知識，並透過做中學，反省、思考與領悟研究與實務以及各種心理議題間的關聯，為螺旋式的課程設計提供橫向連結的可能性。

進入學術研究領域的碩、博士學生，除持續於研究方法上精進，「生理與心理藥理學」、「知覺心理學」、「注意力與記憶」、「分類學習」、「高等發展心理學」、「判斷與決策」、「大腦與語言」等多元的專題課程，協助學生深入發展個人研究興趣，單一

新研究技術（腦造影或功能性磁共振造影）的介紹、跨技術之整合（如眼動與功能性磁共振造影與事件關聯電位）或類神經網路模型、實驗程式編寫等課程（如 Matlab、類神經網路）的開設，則提供學生進一步回答尚未澄清之議題及使研究之推論更為嚴謹的可能性。

方法課程部份，大學部課程包括：心理與教育統計學（教授初等統計）、心理實驗法（含實驗）及心理測驗（含實習）三門必修課。傳統心理學家以心理學實驗法與心理測驗研究人類行為，所蒐集的資料均以統計方法分析，不論是哪個心理學領域，都會應用到這些方法，故這三門課負責培養合格心理系學生的必要能力。

研究所課程的設計主要為前述方法的進階運用，例如，高等統計學為初等統計之進階版，銜接大學部到研究所所需之統計知識，實驗設計則主要在介紹各種實驗設計及其相對應之資料分析方法。統計相關知識的課程還有多變量分析專題與貝氏統計，用以補強高等統計以上等諸多近代新興統計技術的知識。此外，為幫助研究生進行研究，在研究所開設研究方法論（碩）以及研究方法專題（博），這類課程由方法論入手，介紹各類不同的社會科學研究方法，藉此訓練研究生思考議題的角度。上述課程各組研究生均適合修習。

細部課程規劃內容如下：

（實驗組）100 學年度大學部課程目標和內容

課程	目標	內容
心理實驗法	<p>心理學實驗法的基本精神、基本概念</p> <p>實驗研究過程需考慮的面項、問題，及具體的解決方法，以及各種常用的實驗設計。</p> <p>完成本學程的課程之後，應具有進行實驗研究的基本知識與能力，也對心理學的實驗研究報告，具有初步的評估、鑒賞能力。</p>	<p>實驗法主要特色，並與其他心理研究方法作比較，以建立實驗法的整體概念。</p> <p>實驗前的準備與考量：如何找尋可驗證的問題、形成假設以及實驗倫理的考慮。</p> <p>實驗設計：包括如何操弄、測量變項，如何達到實驗控制與內在效度。</p> <p>各種實驗設計：單一/多變項；受試者內/間設計、單一受試設計等。</p> <p>實驗結果：整體評估及外部效度。實驗法整體回顧，適用與限制情況的討論。</p>
心理實驗法實驗	<p>配合心理實驗法課程，練習實驗的執行、資料處理、實驗報告撰寫與成果發表，透過實作了解實驗法的基本理念與不同的實驗設計方式。</p>	<p>1、實驗準備：閱讀實驗說明與相關文獻、寫實驗計畫書、確定實驗流程與程式（透過心理實驗法課程、實驗簡介、助教諮詢）</p> <p>2、執行實驗、資料收集、分析</p> <p>3、撰寫實驗報告</p> <p>4、成果發表：簡報各組之實驗設計與</p>

		發現，並繳交一份書面報告
知覺心理學	介紹人類各種感官知覺的神經生理基礎、感覺與知覺的特性及現象，並探討處理機制之理論	視覺：包括色彩、形狀、物體、空間、運動知覺及錯覺等。 其他知覺：聽覺、嗅覺、味覺、觸覺
人因工程學	1、介紹如何將知覺與認知心理學的基礎知識，應用於設計人機系統，以達到降低錯誤率、提升效率以及增進人類福祉的目標。 2、激發人因設計方面之想像與創造力。	1、人因工程學的基本概念、研究方法 2、視、聽、觸覺顯示裝置的設計 3、控制裝置的設計 4、語音傳輸的設計 5、工作的設計 6、環境的設計 7、人機互動
神經生物學海外實習	1.體驗美國文化及大學校園(北愛荷華大學 University of Northern Iowa; UNI)生活學習 2.英文(第二外語)的學習 3.生物科學的認識與實驗觀摩學習	1、參與生物系生物學或生命科學的短期課程(以神經生物學為主)。 2、修讀全英文之第二外語短期密集課程。 3、學術參訪：參訪另兩所美國中西部的州立大學，包括 University of Iowa 及 University of Illinois at Chicago。
生理心理學	強化對行為生理基礎及神經機制之認識。 銜接細胞分子神經科學(cellular/molecular neuroscience)與認知社會神經科學(cognitive/social neuroscience)	1、行為的神經生理基礎 2、從個體發展及物種演化的角度探討神經系統 3、感覺與運動系統的神經機制 4、從生理恆定的角度探討基本行為 5、情緒與心智異常的神經機制 6、學習記憶與認知行為的神經機制
心理藥理學導論	以心理藥物學的角度探討藥物與行為之間互動的關係 介紹目前主要作用於中樞神經系統的藥物，其影響行為與認知的藥理效果	1、心理藥物學神經系統之結構與功能 2、神經化學系統與藥物作用 3、影響心智行為的藥物與相關臨床症狀
人體生理學	1、簡述生理學內容與生理恆定的概念 2、簡介細胞與化學分子 3、介紹各種生理系統	1、介紹人體內在各種生理系統的結構與功能，由基本的細胞與分子概念介紹出發，至各種生理系統的主要器官解析 2、討論體內整合運作功能的生理機制

人體生理學實驗	配合人體生理學的實驗課程，以增進修讀學生生理學實驗之概念	<ol style="list-style-type: none"> 1、解析人體解剖結構 2、了解主要器官的功能 3、神經生理動物實驗 4、組織學檢驗標本切片 5、生理反射與制約學習 6、生理訊號的紀錄與分析
發展心理學	透過授課、及小組討論等方式，從理論和實作層面瞭解兒童發展的內涵，包括探討兒童在生理、知覺、認知、語言、社會、情緒和智力等方面的成熟與變化情形。	<ol style="list-style-type: none"> 1、發展心理學的研究策略 2、人類發展的理論基礎 3、發展的神經生物基礎 4、動作發展 5、認知發展 6、語言發展 7、智力議題 8、情緒發展 9、社會性認知發展 10、性別差異與性別角色化發展
認知發展	熟悉心理學家探討嬰幼兒知識起源的議題和方法，包括認知發展理論、基本心理歷程、與高階認知過程提供同學獨立思考與解決問題能力的訓練增加學生對嬰幼兒行為與認知的瞭解。	<ol style="list-style-type: none"> 1、認知發展理論 <ol style="list-style-type: none"> (1) 認知發展的生物基礎 (2) 皮亞杰的認知發展階段論 (3) 新皮亞杰學派 (4) 訊息處理觀點 (5) 策略選擇理論 2、基本心理歷程發展 <ol style="list-style-type: none"> (1) 知覺發展 (2) 表徵發展 (3) 語言發展 (4) 記憶發展 (5) 執行功能 3、高階認知過程發展 <ol style="list-style-type: none"> (1) 邏輯思考與問題解決 (2) 社會性認知 (3) 智力發展 (4) 算術能力
實驗室實習 (一)~(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1.瞭解心理系各領域實驗室之研究重心。 2.觀摩和參與各實驗室運作及研究工作的進行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、了解各實驗室主題與運作 2、進入實驗室(一)~(三)實習 3、了解並協助實驗室事務 4、參與實驗室討論 5、研讀研究文獻

		6、撰寫心得報告
人類記憶導論	介紹人類學習歷程與記憶系統，學習與記憶的互動關係，以及此互動如何影響人類的日常生活行為 結合理論與實驗，了解人類學習歷程與記憶研究的內涵	感覺記憶 短期記憶 工作記憶 長期記憶 記憶的應用
人類學習與認知	1、介紹人類獲得、儲存以及運用知識等認知心理學的基本概念、研究議題、研究分析方法以及未來的趨勢與走向 2、由認知心理學的思考角度切入並分析問題，進而設計實驗檢驗	1、知覺歷程 2、注意力 3、記憶 4、知識呈現法 5、概念學習 6、邏輯推理 7、決策歷程 8、問題解決歷程 9、語言的了解與獲得
思考與問題解決	介紹高等認知歷程的進階概念	概念學習 邏輯推理 判斷與決策歷程 問題解決歷程 語文理解歷程

100 學年度碩士班課程

課程	目標	內容
高等發展心理學	發展心理學研究方法 典型與非典型發展模式 其他認知與社會發展理論	1、發展理論 2、物理因果關係 3、嬰兒如何了解他人意圖 4、臉部辨識 5、語言習得 6、模仿與社會學習 7、心智理論 8、執行功能 9、心智理論與執行功能的發展關係 10、神經發展障礙
社會學習發展	介紹當代社會學習理論的概觀，授課內容橫跨人類發展、動物行為（演化）、及	1、動物社會學習機制 2、人類幼兒與靈長類之模仿學習 3、兒童的物件關聯模仿行為

	<p>認知神經科學等不同立論觀點。</p> <p>探討社學學習發展之中心議題：如嬰兒的學習機制或其他認知技能；人類和其他動物在演化上的分流與合流；鏡像神經元理論…等</p>	<p>4、觀看電視的模仿行為</p> <p>5、了解他人意圖與模仿</p> <p>6、因果知識的影響</p> <p>7、模仿與仿效</p> <p>8、人類幼兒與靈長類之工具使用模仿行為</p> <p>9、腦傷成人的模仿</p> <p>10、自病症兒童的模仿</p> <p>11、模仿的神經心理學理論</p>
Matlab 在認知神經科學實驗的應用	<p>1、Matlab 基本語法與指令</p> <p>2、搭配 Psychtoolbox 設計實驗程式</p> <p>3、Matlab 應用在實驗資料的數值與文字資料處理</p>	<p>1、介紹 Matlab 計算軟體的主要功能與指令語法</p> <p>2、應用 Matlab 在認知神經科學領域的一般實驗程序執行與資料處理之功能</p> <p>3、介紹並使用不同用途的工具箱(toolbox)</p> <p>4、透過矩陣運作有效率地處理大量的數據資料</p> <p>5、將 Matlab 應用在不同實驗</p>
認知神經科學專題一大腦與語言 I	<p>1、視覺搜尋及口語_視覺典範</p> <p>2、語言處理歷程</p> <p>3、視覺注意力</p> <p>4、工作記憶</p>	<p>視覺處理與語言處理的關係</p> <p>注意力、語言、及記憶等認知運作的複雜關係</p> <p>從行為、眼動、及大腦的反應表現，討論當前最新的基礎與應用文獻</p>
認知神經科學專題一眼動與閱讀 (II)	<p>1、眼動與閱讀進階議題</p> <p>2、眼動實驗設計探討</p>	<p>在眼動與閱讀(I)的基礎文獻知識上，探討延伸課題</p> <p>依據個別的研究興趣，發展與設計眼動實驗蒐集並分析眼動資料</p>
語言研究之眼動記錄方法論	<p>1.眼球運動基本特性以及與心智運作的關係</p> <p>2.眼動實驗研究方法基本概念，包括實驗設計，實驗程序及資料處理</p> <p>3.眼動軌跡記錄在語言研究上的應用</p>	<p>眼動與心智運作的關係、眼動實驗方法概念（包括設計、流程、及資料處理等）、</p> <p>語言相關的眼動文獻導讀等。</p> <p>掌握眼動實驗方法的基礎與實務</p> <p>瞭解眼動記錄在語言研究的優點與各種應用。</p>
人類記憶的神經影像研究	<p>1、介紹對於人類記憶在神經造影研究上的重要發現</p> <p>2、了解如何利用當代各種神經造影工具，例如功能性</p>	<p>1、學習與記憶穩固</p> <p>2、工作記憶歷程中訊息的處理與主動維持</p> <p>3、長期記憶的表徵與記憶提取歷程</p>

	磁振造影(fMRI)、事件相關電位(ERP)、電生理訊號頻譜分析(EEG)，以及腦磁電儀(MEG)，探討人類記憶是如何組織、表徵、儲存、穩固與提取。	4、從實驗認知心理學的角度解讀神經造影研究結果時，可能遭遇到的概念衝突
腦造影技術在臨床心理學上的應用	介紹當代各種腦功能造影工具，例如功能性磁振造影(fMRI)、事件相關電位(ERP)、電生理訊號頻譜分析(EEG)，腦磁電儀(MEG)，跨顱磁刺激儀(TMS)以及眼動儀(Eye tracker)，應用在臨床心理學與人類基本心理歷程的研究成果 了解各種心理疾患與偏差行為背後的神經機制	1、介紹當代各種腦造影技術與其在基本心理歷程上(著重在注意力、記憶與情緒)的應用 2、討論臨床心理疾患在腦造影研究上的發現，以及這些不同的心理疾患如何影響注意力、記憶與情緒等行為表現
認知神經科學專題：注意力與工作記憶	透過行為的測量證據，與當代各種腦功能造影工具的研究成果，介紹關於人類注意力與工作記憶互動的認知理論與神經機制。 配合將於受邀來台訪問兩位注意力研究領域的學者(Robert Desimone and Glyn Humphreys)，對其近年來之研究做一整體性的回顧	介紹當代對於注意力與工作記憶各自在認知神經科學領域的研究，注意與記憶在神經機制上的相似性，討論當代注意力對工作記憶登錄、訊息維持，記憶提取歷程的調節，以及由記憶所產生的注意力引導作用等歷程的神經機制運作
功能性磁振造影在認知神經科學上的應用	介紹 MRI/fMRI 的基本原理	1、MRI 基本原理：signal formation and relaxation hardware and imaging 2、MRI 實驗：imaging properties and parameters /imaging contrast and quality system and safety 3、MRI 影像：EPI、susceptibility and artifacts 4、MRI 應用: Diffusion MRI 與 Perfusion imaging 5、BOLD fMRI 原理 6、fMRI 實驗設計

		7、fMRI 資料分析：overview/preprocessing/basic analyses/advanced analyses 8、fMRI 與其他神經造影技術的整合以及未來發展
專題發表演習 (一)~(二)	藉由全國各領域心理學相關教師的報告，學習思考各種心理學領域中研究的理論構思、執行方式及呈現方式	課程大綱將區分心理學中生理心理學、實驗心理學、發展心理學、社會人格心理學、臨床諮商心理學及工商組織心理學，由演講教師每週提供專題報告中取得。
高等認知心理學	對認知心理學的基本議題作整體的回顧與深入的討論，以瞭解各議題的爭論點、發展歷史及目前趨勢。	就認知心理學的基本議題，例如認知心理學發展歷史、注意力、記憶歷程、知識呈現方式及思考與問題解決等，做深入的介紹與討論。
認知心理學專題 (二)	選擇一至三項認知心理學相關議題作深入的介紹與討論，以其對這些議題有初步的認識與了解。	主要介紹「情緒」一議題，包括介紹相關理論、神經生理機制及其生理指標等。

100 學年度博士班課程

課程	目標	內容
論文發表演習 (一)~(四)	增進師生各領域新知，觀摩演練講技巧，增進師生討論交流之機會，了解各領域教師研究議題，增進跨領域對話與合作機會	講者題目與摘要在每次演講前一周寄發

100 學年度方法課程細部內容規劃如下：

(方法組) 100 學年度大學部課程目標和內容

課程	目標	內容
心理與教育統計學	旨在介紹統計學基本知識，並讓學生了解統計學可以如何幫助心理學研究。	介紹統計學基本知識，分為描述統計與推論統計兩方面，課程內容包括各式機率分配、假說檢定、相關與迴歸，以及變異數分析。
心理學實驗法	介紹心理學實驗法的基本精神、基本概念，以及進行實驗研究的過程中，各階段所面臨的問題、必要的考慮以及具體的解決方法，並介紹各種常用的實驗設計。完	課程主要包括五個部份。第一部份討論實驗法之主要特色，並與其他心理研究方法作比較，以建立實驗法的整體概念。第二部份討論進行一個實驗研究之前，該有的準備與考慮，包括：如何找尋可驗證的問題、形成假設以

	成本學程的課程之後，應具有進行實驗研究的基本知識與能力，也對心理學的實驗研究報告，具有初步的評估、鑒賞能力。	及實驗倫理的考慮。第三部份討論實驗設計的主要重點，包括如何操弄、測量變項，以及如何達到實驗的控制與內在效度。第四部份介紹各種實驗設計，包括：單一變項或多變項的受試者內或受試者間設計、單一受試設計等。第五部份討論實驗結果之整體評估以及外部效度的問題，並作實驗法各方面的整體回顧，以及討論實驗法的限制以及適用情況。
心理測驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹心理測驗的基本概念及各類型心理測驗在心理學各領域中的應用 2. 讓學生學習如何編製一份具有良好信、效度的心理測驗。 	課程內容分為兩部分。第一部分為測驗理論介紹，重點為信度與效度的觀念及計算。除了古典測驗理論外，項目反應理論也是介紹重點。第二部分則是實際編製心理測驗，修課同學將被要求於學期結束前完成編製一份完成的心理測驗，除了對於要測量的心理建構外有良好定義外，也需要實地施測，收集資料並提供相關信度與效度指標。

100 學年度研究所課程目標和內容

課程	目標	內容
高等統計學	此為大學部心理與教育統計學一課之進階課程。主要目標為迴歸分析與變異數分析之進階介紹與實作。	第一部分為基礎統計知識複習，包括描述統計以及推論統計中 z 和 t 分配之應用以及相關分析。第二部分為迴歸分析，包括簡單線性迴歸分析、多元迴歸分析以及迴歸模型之參數調整與共線性問題討論等。第三部分則是變異數分析，除了介紹應用於受試者間、受試內以及混合設計中的變異數分析模型之外，也包括事前與事後比較之計算與分析。為使學生有充分機會掌握上述所有統計知識與分析技巧，授課老師也會教學生如何使用統計軟體 R 進行分析。
研究方法論	旨在介紹不同的研究方法，了解各種研究方法的	本課程規劃有三大方向。第一部分談知識論、心理學研究傳統、並聯結至

	優、缺點，並有實際經驗可以使用這些研究方法。本課程目的為使同學可以依各自關心的研究題目，未來進行研究時選擇最適切的研究方法。	研究問題的形成。第二部份談實務面，包括各種不同的研究方法與採用該研究方法可能面臨的問題。第三部份經由同學分組研究報告，使同學們對不同研究方法有第一手的經驗，並談現有對不同研究方法的批判與心理學研究引發的論辯。
實驗設計	1.瞭解及控制在實驗設計中常見的「干擾」因素一名詞與例証。 2.介紹實驗設計與統計的關係。 3.培養設計及評論研究的能力。	課程介紹主要包括各類實驗設計及對應之統計分析方式。其中包括多因子實驗設計、真實驗設計、不等控制組實驗設計、時間系列設計等等，同時也會針對實驗的內在、外在與建構效度分別討論。
研究方法專題	1.簡介科學哲學的演進。 2.探討方法論的論述對研究的啟示。	根據「邏輯與歷史—現代科學方法論的嬗變」、「托馬斯·庫恩」、「科學的進步與問題」、以及「社會科學的理路」等討論科學哲學之專書，引導學生思考研究方法論對研究的啟示。

二、社會人格心理學組

(一) 課程設計理念

社心人格組之課程發展採學、碩、博士一貫的內涵設計，強調提昇學生對社會心理學的興趣，亦使學生了解社會心理學的重要性及在研究、實務應用上的可能性。開設課程含括基礎社會人格心理學（如社會心理學、人格心理學）、相關之當代社會人格心理學的主題課程（如社會認知、當代社會心理學專論）、社會人格心理學的應用課程（如團體動力）與本組希望發展之特色課程，例如關心當地人文、弱勢族群（如文化心理學）等課程。

(二) 課程介紹：以 100 學年度為例

本組所開之課程，大體可以分為四類：1、社心人格基礎課程；2、社心人格相關進階課程；3、社心人格應用課程及 4、社心人格特色課程。現以 100 學年度所開設之課程，說明其個別之設計理念：

開授課程	設計理念及目標	內容
一、社心人格基礎課程		
社會心理學	增加對社會心理現象的了解，且了解如何結合個人經驗、週遭環境、乃至社會世界。	社會心理學發展至今已有將近百年，本課程整體回顧學科的新舊議題。

開授課程	設計理念及目標	內容
性格心理學	性格心理學為心理學專業的基礎核心課程，本課程主要希望讓學生了解何謂人格及隱涵在一致行為模式之下的理論基礎。	性格心理學為心理學基礎領域，本課程針對其所涵蓋的重要派別進行回顧，並討論現今發展趨勢。
二、社心人格相關進階課程		
當代社會心理學專論	讓研究生對社會心理學領域的相關研究有更入的了解與認識，以期激發其本身的研究潛能。	社會心理學本就是重要的基礎學科，這門專論課程則是讓研究所同學可以更有系統、更深入的瞭解重要的社心議題。
三、社心人格應用課程		
團體動力學	了解個人與團體之間及團體與團體之間的種種相互影響歷程。	團體動力學是社心領域中非常重要的次領域，也深具實用可能性。開設此課程符合本領域希望兼重理論與實務的設計。
四、關懷當地人文課程（特色課程）		
文化心理學	重視文化對個體的影響，並從文化敏感的角度反思心理學對人的理解。	課程內容著重在對在地文化與人文的關懷，及了解不同文化之間的差異。
文化心理學研究	重視文化對個體的影響，並從文化敏感的角度反思心理學研究，了解研究中可能遇到的問題。	課程內容除著重於在對在地文化與人文的關懷，及了解不同文化之間的差異之外，對碩博士班學生則希望更進一步促進相關研究發想與進行。

三、工商組

（一）沿革與特色

1、課程特色

工商組課程設計係依照 Bloom 之教學目標：知識→理解→應用→分析→綜合→評鑑為主軸，鼓勵學生進行跨領域（例如臨床、社心、認知）、跨校（例如台大、輔大）與跨學科（例如企管、勞工、社會、經濟等）之訓練，以培養「多專多能」之專業能力，進而成為工商領域之專業與領袖人才。

2、各學制訓練過程

大學部課程以了解專業知能為主，強調專業知識的習得；碩士班課程以培養專業知能為主，強調專業知能的應用；博士班課程以創造專業知能為主，強調新專業知能的產出。

本組採「教學與研究」的結合，以「Active Learning by Doing and Teaching」、「Problem-based Learning」、「Mindmapping」等教學方式，強化學生的「心智能力」與「專業知能」以及

未來的「就業競爭力」。

(二) 課程結構規劃、設計理念、內容：

1、課程結構規劃

本組課程結構以 I (人事心理學) / O (組織心理學) / C (消費者心理學) 為三大領域，彼此間存有知識整合及鍊結之關係。強調每個專業領域的自我探索→標竿學習→競爭力(就業力)等階段學習，務使工商理論與知識能在實際管理場域獲得實踐，達至改善管理效能或工作生活品質之目標。

2、設計理念

工商組的課程設計理念是以培養具「專業知能的領袖人才」為主軸，不論是在人力資源管理、組織發展管理或市場廣告消費領域範疇上。本組的課程，採理論思考與實務實踐的雙軌多元教學策略，務使同學能在理論與實務並重的學習氛圍下，成為具專業知能的領袖人才。

3、課程內容

基於「專業知能的領袖人才」教學主軸，工商組在大學、碩士及博士課程的規劃，具有不同的專業層級與階段性目標，其心理學專業與理論的實踐程度也有所差異。

學士階段

強調心理學基礎知識的學習，以及工商專業知識的理解。課程規劃內容：(a) 在組織心理學課程內容上，規劃工商心理學導論、組織心理學及組織心理學專題等課程。(b) 在人事心理學課程內容上，規劃人事心理學課程。(c) 在消費者心理學課程內容上，規劃消費者心理學及廣告心理學等課程。

碩士階段

強調專業人力的培養，採取理論實踐及應用取向的教學。課程規劃內容：(a) 在組織心理學課程內容上，規劃組織發展及工商心理實習等課程。(b) 在人事心理學課程內容上，規劃人力資源管理專題、員工訓練與發展及訓練方法實作等課程。(c) 在消費者心理學課程內容上，規劃消費者心理學專題、廣告心理學專題等課程。

博士階段

強調專業領袖人才的培養，除了理論實踐及應用取向的教學外，更增加新專業知能的創發。課程規劃內容：(a) 在組織心理學課程內容上，規劃組織發展及工商心理實習等課程。(b) 在人事心理學課程內容上，規劃人力資源管理專題、員工訓練與發展及訓練方法實作等課程。(c) 在消費者心理學課程內容上，規劃消費者心理學研究、廣告心理學研究等課程。

養成策略

為了達至上述教學目標，工商組的養成策略及方法包括：(1) 針對講授及討論之課程內容，撰寫 A4 一張「心智圖」(Mindmapping)。(2) 學習相關案例及虛擬公司之產品與組織議題。(3) 做中學，進行訓練課程設計與演練、手冊編製及師生回饋。(4) 親身體驗領導者形塑不同之文化與歷程及機制。(5) 觀摩他人學習成果與論文心得分享。

(6) 進行企業訪視，以使理論與實務及社會脈動相互結合。(7) 實際演練及體驗各項訓練方法(媒體)之特性、優點與缺點。(8) 模擬廣告實務界之比稿，並邀請廣告主

及主管擔任評審。(9) 邀請優秀學長姊返校進行實務座談與專題演講及生涯發展之分享。(10) 透過工商心理學實習，增進工商組及學生對業界需求的了解、交流與互動。

細部課程規劃

細部課程規劃內容如下：

(工商組) 100 學年度大學部課程目標和內容

課程	目標	內容
工商心理學導論	<p>啟發學生對工商心理學領域的認識並引發其興趣。</p> <p>提高學習動機，並養成主動學習的習慣。</p> <p>激發學生探究工商心理領域中的應用範疇。</p> <p>培養學生搜集相關資料與尋找資源的能力。</p> <p>幫助學生釐清是否適合從事工商心理相關工作。</p>	<p>將工商心理學領域區分為消費者行為、人力資源管理、組織行為、人因工程、職場健康等面向介紹。</p> <p>透過教材及實際案例分享了解理論及實務的應用。</p> <p>藉由實務的演練讓學生應用課程所學知識、技巧來探討工商心理學相關議題。</p>
廣告心理學	<p>學生對行銷、傳播與心理學具科際整合之基本素養。</p> <p>能了解心理學知識如何應用於廣告企劃案之形成。</p> <p>使學生具有評論企業之廣告作品之能力。</p> <p>進一步培養出學生撰寫廣告企劃案之能力。</p> <p>學生能將創意發想落實成廣告文案，並能評估與修正企劃案之優缺。</p>	<p>本課程秉持著「這可能是心理系學生大學四年來應用心理學知識於廣告領域的唯一一門」的想法，希望能夠讓修課學生不僅學到廣告心理學的知識，更能活用知識，培養學生具備廣告的企劃實作能力。</p> <p>首先整合傳播、行銷與心理學三大學科基礎知識，重視宏觀、邏輯、啟發與創意，從宏觀的傳播與行銷的角度出發，漸漸進入微觀的角度，引領學生了解整個廣告活動(advertising campaigns)中，心理學的知識如何幫助廣告企畫的形成。</p> <p>最後學生以分析評論某企業之廣告系列作品，或為某廣告主撰寫廣告企畫，呈現學生一學期之學習具體成果。</p>

課程	目標	內容
組織心理學專題	經由設計訓練課程，實際了解組織中的個人與團體行為及組織文化。 從做中學中，探討如何透過心理機制去塑造具有競爭力的組織文化。	首先為專業課程之講述，輔以案例分析及訓練實作，讓學生能將實際所學之專業知識應用在訓練課程設計中，建立方案並培養學生問題解決的能力。 提供企業訪視的機會，使學生能從中觀察並體會組織文化的氛圍及其運作。

100 學年度碩士班/博士班課程

課程	目標	內容
工商心理學實習	使工商組同學接觸實際工作環境，從實務中學習相關知識、技巧與工作態度。 了解某一特定組織(公、民營機構均可)，在人力資源管理、組織行為或消費者行為等方面的課題與運作。 應用工業與組織心理學或消費者行為之概念、理論與原則於特定組織中以明瞭理論與實務配合之狀況及困難。 透過實習工作之推廣與工商理論之運用，增進學校與企業之間的交流與互動。	實習單位以能有機會進行完整的專案或工作項目與協助某些相關行政作業為主，並不定期研討及與其他修課同學分享與討論。 藉由一對一或多對一的督導，針對實習過程中發生之狀況及問題給予回饋或協助，且藉由檢核時間，針對實習之專案執行成果在進度檢核表上給予回饋。
廣告心理學專題	了解心理學在廣播研究中所扮演的角色並於修課後了解廣告效果研究的重要層面。 使學生能在修課後能提出一項研究廣告效果的研究計畫；且擬與實務界視其需求進行專案合作。	在廣告充斥的生活中，瞭解廣告所帶來的影響已經是行銷實務界與學術界爭相探討的課題。本課程的主要目的便在於探討廣告所產生的影響—廣告效果。由於本課程是廣告心理學的進階課程，又是心理系碩博班之課程，兼具訓練學生學術研究思維與能力之任務，因此本課程乃以近年來最新的研究報告為主要教學材料。期望一方面能有系統的探討廣告效果，另一方面提升修課同學的學術涵養。
人力資源管理專題	根據心理學理論，並透過管理的實務應用，以增進對於	從自我探索的過程及向標竿學習，進而提升競爭力

	組織中個人與團體行為(組織行為)的了解，進而增進組織的健全與發展(組織發展)，以及績效與競爭力(人力資源管理)。	從 HRM→HRD→HRP 領導效能→員工滿意→顧客滿意 知識管理-->知識發展→知識績效→知識經濟
組織發展	能深入瞭解組織發展的理論基礎與干預技術，以及未來的發展趨勢。 能實際應用組織發展的技術，以提升個人與組織的績效與競爭能力。	透過個案分析，了解組織績效與競爭力之強連結，及組織文化與領導對組織發展之重要性。並從而發現不同面向的發展策略及干預技術對組織之影響。 藉由實務性訪談針對個人與組織績效與競爭力的提升提供構想。
訓練方法實作	配合員工訓練與發展課程之內容進行實作性之練習，即實際演練及體驗各種訓練方法(與訓練媒體)之特性、優點與缺點。 能讓學生針對某課題或活動寫出完整之講師及學員手冊。	針對不同訓練方法設計課程內容與活動，藉由演練使學生了解該方法之內涵。
員工訓練與發展	知識與理解：相關理論、概念與原則及其發展；國內員工訓練發展的現況、問題、趨勢及改進之道。 應用：能應用上述之知識與原則。 分析：不同說法及作法之優缺點。 評鑑：能對特定之訓練發展計畫評量。 綜合：能完成一篇報告，寫出完整訓練計畫及其評鑑。	對員工訓練與發展的概念、理論、研究有所了解，並在學習過程中練習應用並加以分析不同方法之優缺，進而能對訓練發展計畫進行評量，並綜合訓練發展相關知識與原則完成完整之訓練計畫。

四、諮商與臨床心理學組

本校於 100 學年度，設立輔導與諮商碩士學位學程，本系碩士班諮商組招生，併入該學程招生，博士班招生則仍維持諮商與臨床組。

(一) 沿革、特色

1、本領域以助人工作者，以及臨床和諮商心理師專業人才養成為方向。課程設計以實務實踐活動為用，理論思考訓練為體的「體用並重」的訓練特色，亦即強調「科學家-

實務工作者」的雙重角色。

2、各學制訓練過程，a.學士階段以啟發對助人工作的認識，並學習「初級的直接服務」(個案管理)與「非直接服務」(間接性的、社區性的、教育性的方式)的工作技巧，以對整體助人工作現象的瞭解。b.碩士階段以培養心理師人力為主要目標，學習直接服務個案的臨床諮商知識與技能。c.博士階段以培養研究及督導人才為目的，並建立學術人力資源，以回饋社會貢獻。

(二) 課程結構規劃、設計理念、內容

1、課程結構規劃：

採取「紮根複合層次模式」，循序漸進，大學部是重要的科學態度培養階段，研究所階段則是專業人才的養成鍛鍊。

a、大學部階段，強調基礎知識的紮根，但仍在理論實務並重下，安排大學部臨床心理學見習課程和社區諮商的實習課程，以具備基礎的助人工作職場能力。

b、碩士班階段，臨床訓練搭配臨床心理師考試辦法，提供心理病理學、心理衡鑑學、心理治療學各類課程，並建置臨床見習和全時實習的學習軌道。諮商訓練則納入輔導與諮商碩士學位學程的課程結構整體規劃，同樣以符合諮商心理師證照資格為方向。

c、博士班階段，強調高級人才的培育，重視導師(Mentor)的學習承傳，課程開放學習具多樣性，學生可依照其學術生涯規劃，建構不同配套的統合學習軌道。

2、設計理念：

本組課程是理論與實務並重，以實務實踐活動為用，理論思考訓練為體的「體用並重」訓練特色：亞里斯多德認為實踐活動(Praxis)是務實導向，需要以實踐智慧(phronesis)為理論架構，本組課程設計契合臨床與諮商場域的實踐能力，也重視個案概念化和批判思考的鍛鍊。

3、課程內容：

基於「科學家-實務工作者」雙重角色設計課程，由於目前心理師法規範臨床心理師的應考資格為碩士層級，因此，在學士、碩士及博士課程規劃理念及內容上就有所不同。但在不同中仍有核心理念貫串，都重視科學家訓練的基本要求，三個層級都強調基礎心理學科的不同學習要求。

a、學士階段，對基本心理學知識紮根。(a)在臨床心理課程內容上，規劃變態心理學、臨床心理學概論等課程。(b)在諮商心理學課程，規劃社區諮商、社區諮商實習、諮商理論與技術、心理衛生等課程。這些課程的規劃，是以引發學生對於諮商與臨床心理學的認識，並培養基礎助人工作職場能力為目標。

b、碩士階段，專業人力培養。(a)臨床組深入研讀基本心理學及心理病理學理論及方法議題，並以碩士論文作為研究能力成果。此階段課程內容上，包括心理病理學(含成人心理病理學、兒童心理病理學、健康心理學、睡眠醫學等)、心理衡鑑學(含成人與兒童的臨床心理衡鑑)及心理治療學(含各種取向的心理治療學派)。(b)諮商組則以輔導與諮商碩士學位學程規劃為方向，除兼職實習和全職實習課程外，分成專業學群課程、

方法論群組課程，以及各種學校輔導、社區諮商的模組課程。

c、博士階段，深入思考心理學的理论議題，從而提出獨特的研究議題，進行系統的研究，並撰寫中、英文學術論文。此階段課程內容上，包括高等研究方法論、各類臨床與諮商心理學專題等。

d、在對實務工作者的訓練方向，學士階段以培養基本職場能力為主，因此，規劃臨床心理見習課程和社區諮商實習課程。碩士階段，臨床領域為培養臨床心理師為目標，規劃一年的高等臨床心理見習和一年的高等臨床心理實習課程。諮商領域為養成諮商心理師人力，在輔導與諮商碩士學位學程方面，亦提供諮商研究生進行兼職諮商實習和全職諮商實習。博士階段，則深化臨床與諮商心理的實習經驗，並強化其督導能力，以達成其獨立接案與督導新近心理師的能力，規劃高等臨床與諮商心理學實習及督導課程。

細部規劃內容與目標如下。

100 學年度大學部課程目標和內容

課程	目標	內容
臨床心理學概論	旨在介紹臨床心理學基本知識，並導同學思考是否適合投入此專業領域發展，並提供同學將此知識應用於在生活中。	將臨床心理學分成兩大部分介紹，第一為心理衡鑑，第二是心理治療。第一部份，幫助同學學習對兒童進行施測的練習。第二部分，帶領同學閱讀經典著作。同時，本學期還邀請表達藝術治療專家，帶領同學體驗。
變態心理學	1.重視變態心理學新近研究成果與議題趨勢的融會貫通，期待同學不但理解新舊聞，更能表述所學，應用於日常生活。 2.增進對於自我瞭解與關切他人的能力，能同理差異他者，並培養未來升學與就業的必備本質學能。	1.透過不同的典範，探索心理病理認識論和偏態行為後設的複雜議題，引發學生對心智現象的思考、討論與表述。 2.瞭解心智功能不全疾病、精神病、兒童、成人與老年發展障礙之心理病理學、心理衡鑑學與心理治療學互為關係。
臨床心理學見習	1.藉由課程讓學生了解臨床心理相關機構的運作以及臨床心理師的角色及實際業務，以期使學生能瞭解臨床心理學相關知能的應用。 2.讓學生參與臨床心理機構的服務，以培養學生主動服務人群的精神，並達到學習與實作兩者並重之精神。	依機構規定實習內容。
諮商與心理治療	瞭解個別諮商的基本概	介紹不同理論學派，學習各種諮商技

的理論與技術	念，並重視各派理論與技巧演練	巧
社區諮商	<ol style="list-style-type: none"> 1.擴展同學們對諮商輔導員的角色認知---不只是利用個案和團體的技巧直接服務案主的治療者而已，也可以扮演多種不同的角色。 2.學習直接服務個案以外的其他工作技巧---如間接性的、社區性的、教育性的服務方式，以更完整地達到助人的目的。 3.透過多重管道，認識與瞭解社區諮商工作的整體現象。 	透過講授、參訪、實務經驗分享、方案設計與演練、電影欣賞與討論、角色扮演等多種方式，讓學生能瞭解在社區進行諮商工作的理念與技巧。
社區諮商實習	<ol style="list-style-type: none"> 1.瞭解助人領域的工作實況，並探索、澄清個人工作價值觀。 2.實際參與真實的工作，為未來的工作生涯做準備。 3.藉機評量自己的能力、學識及人際技巧是否足夠勝任真實工的需要。 	每星期於機構實習 12 小時，隔週於課堂中討論實習狀況。
心理衛生	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過個人生活經驗的回顧與對他人生活經驗的瞭解，覺知心理健康的意義，增進心理健康的途徑，進而促進個人的成長與專業能力的提昇。 2.演練如何以專業的立場傳達心理健康的知識與作法。 	透過講授、影片觀賞、上台報告、小組討論、及媒體作業等方式，讓學生學習心理健康的理念與增進方式。

100 學年度碩士班課程

課程	目標	內容
心理病理學	了解常見的心理疾病病理機制以及相關的知識	1.了解精神分裂症的心理病理機制 2.了解憂鬱症的心理病理機制 3.了解焦慮症的心理病理機制 4.了解人格疾患的心理病理機制
臨床心理衡鑑 (一)	1.瞭解心理衡鑑之意義。2.熟悉主要心理衡鑑工具的使用。3.心理衡鑑資料的整合及報告撰寫。	1. Professional Ethics 2. Integrating & Communicating Findings 3. Interview & Behavioral Observation 4. Cognitive assessment:4-1 WAIS-III 4-2 MMSE/CASI 5. Personality assessment:5-1 Rorschach5-2 Projective drawing 5-3 Subjective Rating Scale
臨床心理衡鑑 (二)	學習兒童階段的心理衡鑑概念與方法，並進行操作演練，達到對兒童心理衡鑑的認識，為下一步的見習與實習工作做準備。	系列介紹各種兒童時期的心理衡鑑理念、方法及技術，並要求修課同學積極投入測驗的練習，完整大綱見課程進度。
心理治療專題 (一)	展現出對終生學習重要性理解，同時隨著工作屬性的演進，自己能夠發展出彈性應變力，以維持並促發個人認同和專業發展，並促進倫理思考的判斷與人文關懷。	1.本心理治療專題，主要介紹人文現象-存在取向心理治療與動力精神分析取向心理治療兩大範疇。至於認知與行為等取向，則於心理治療專題（二）修習。 2.人文現象-存在取向與心理動力精神分析，看似「不可共量性」，卻通向重新記得那些曾被遺忘的心理底層。本課程將以經典閱讀作為認識論的開端。
心理治療專題 (二)	1.瞭解心理治療的定義、歷程與基本原則。 2.深入探討心理治療學派整合的原理與技巧。 3.深入探討傳統認知行為治療的原理與技巧。 4.瞭解認知行為治療第三波革新的治療原理與技巧。 5.瞭解心理治療於臨床之應用以及實徵研究資料。	1. Psychotherapy Introduction 2. Integrative Approaches of Psychotherapy Cyclical Psychodynamic 3. Cognitive Behavioral Therapy Structuring Behavioral Activation Automatic Thought Intermediate Beliefs & Core Belief Specific Techniques Termination, Treatment Planning &

		Problems in Therapy 4.Mindfulness Cognitive Behavioral Therapy The Therapy Relationship Clinical Applications and Prospecion
睡眠異常專題	1.瞭解睡眠的基本機制。 2.瞭解睡眠異常的病因、評估與治療。 3.了解睡眠研究的方法並思考研究計畫。	睡眠病理、衡鑑與治療。
健康心理學	台灣心理師法通過後，需要整全性面對身心健康議題，以及因應社會層出不窮的醫療倫理困境及高風險生活形態威脅事件的衝擊。因此，集體脈絡和個人處境的健康/疾病觀點，是本課程進一步處理的議題。	1.這是一門從理念到實踐，從精神心理病理到身心性靈康健的新興領域的反思應用和人文臨床的實踐。 2. Sarafino(2008)指出，健康心理學發展的歷史很短，但這門學科已然產生劇烈和快速的變化，我們仍有很多尚待學習的領域。本課程將呼應此尚待學習的領域，開展相關心理社會的反應經驗議題
兒童心理病理學	本課程目標是統覽兒童及青少年時期各種行為、情緒與認知的障礙，並閱讀相關的心理病理學知識，以發展的觀點，來深刻認識兒童及青少年發展過程中的正常與不正常。	課程中會介紹 ADHD、自閉症、智能障礙、行為障礙、焦慮障礙、情感障礙、飲食障礙、養育不當等議題。
自閉症專題	在諸多議題上，會較著重於當代自閉症神經心理學議題做深入討論，以協助研究生思考在自閉症領域中，可以發展的研究主題。	本課程是關於自閉症的縱論性質課程，主要包括自閉症的診斷、心理病理學議題，包括遺傳、神經生理學、神經心理學等。
諮商與心理治療研究方法	1.本課程期盼養成學生獨立批判能力，展現出對終身學習重要性的理解，以啟動個人和專業的發展。 2.課程目標的精神，著重於諮商與心理治療研究方法的熟悉，進而得以「獨立」	1.Kurt Lewin 曾言：一個好的理論就是實用的理論。本課程內容，以能夠達到基本研究概念的問題意識形成、研究計畫提出到初始研究執行，而能建構基本研究方法理念與實務操作初步成果的聯繫而設計。 2.課程內容將從諮商與心理治療的本

	「研究」。	體論、認識論到方法論，思考各種研究方法背後涉及的科學哲學、操作步驟與研究進程的整體關係。
諮商與臨床全時實習（一）、（二）	過全職的實習工作，學習所有臨床工作的知識與技能，以準備成為專業的助人工作者。	依不同醫院的實習進度，編製不同的進度。以各類精神疾病的心理衡鑑為優先。
高等臨床心理學臨床見習（一）、（二）	落實「實務者-科學家」臨床心理學雙重角色訓練模式，設計此實務課程，使研究生在進入全職實習前，得以熟悉醫院相關體制下的臨床心理師生涯。	1.主要以台北地區醫院精神科，做為實務場域，加強研究生對於心理病理學的掌握、心理衡鑑的操作與心理治療的施行。 2.透過案例見習督導討論的回饋，修正研究生的臨床心理知識和技能，促進研究生不僅理解「實然面」的意義，更能掌握「如何做」的機制。
危機處置	1.學習危機處理的知能。2.學習在不同的危機事件中進行危機處置的能力。3.學習助人者的自我照顧。	瞭解危機處理的理論與技術，並學習各種場域中危機處理的工作模式。
家族治療	學習各種家族治療的理論實務。	透過講授、討論、影片欣賞等方式，讓學生學習家族治療中的各種理論與運作技巧。
社區心理衛生	1.認識社區心理學與臨床心理學的不同。 2.瞭解社區心理學的理論觀點與價值取向。 3.學習社區心理學的不同介入方式。 4.應用社區心理學的觀點解決社區的心理衛生與社會性的問題。	瞭解社區心理學的源起 及其重要的理論觀點，瞭解解決心理衛生與社會性的問題各種介入策略，並學習社區研究與方案評估。最後，思考社區心理學的未來展望。
諮商與心理治療理論	1.理解諮商與心理治療理論及最新發展。 2.增進對諮商與心理治療倫理、及多元文化之認識。 3.從諮商與心理治療的角度思考問題，增進對自己與別	學習諮商與心理治療理論、倫理及應用於不同機構及個案。

	人的瞭解。	
--	-------	--

100 學年度博士班課程

課程	目標	內容
高等臨床心理學實習（二）	訓練學生執行行為治療的技能，以達督導程級。	1.完成兒童與成人各兩個個案的行為治療。 2.完成個案概念化。
高等臨床心理學實習（三）	訓練學生執行認知行為治療的技能，以達督導程級。	1.閱讀新近認知行為治療知識。2..思辯認知行為治療與案主中心治療差異性，及可能的整合性。
臨床心理學專題（一）	教導有關癌症患者的創傷後成長之研究與相關理論。	1.創傷後成長之研究與相關理論 2.癌症患者的創傷後成長之研究。
獨立研究	增進個人獨力研究能力。	與論文指導教授個別討論完成獨立研究。

附錄三 92-101 學年度課程開設表

組別	科目代號	科目名稱	92		93		94		95		96		97		98		99		100		101	
			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
0	702001	普通心理學	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
0	702002	心理及教育統計學	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
0	702004	心理實驗法	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
0	702005	心理實驗法實驗	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	702007	心理測驗	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
0	702020	基礎數學	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
0	702021	心理測驗實習																	1	1		
0	702746	認知模擬																			3	
0	702752	類神經網路在心理學上的應用															3					3
0	702760	心理學專業的生涯規劃										1		1		1		1		1		
0	702774	心理學數量模型					3															
0	702787	高等統計學	3		3		3		3		3		3		3		3		3		3	
0	702915	統計軟體實習		1																		
0	702917	心理學史					3															
0	702947	研究方法	3		3		3		3			3		3		3					3	
0	702952	統計軟體實習					1			1												
0	752001	研究方法論	3		3		3		3		3		3		3		3		3		3	
0	752002	實驗設計		3		3		3		3		3		3		3		3		3		3
0	752005	研究方法專題		3			3			3			3			3			3			3
0	752006	獨立研究	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
0	752007	論文發表演習 (一)	0.5		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
0	752008	論文發表演習 (二)		0.5		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
0	752009	論文發表演習 (三)	0.5		0.5		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
0	752010	論文發表演習 (四)		0.5		0.5		0.5		0.5		0.5		0.5		0.5		0.5		0.5		0.5
0	752012	專題發表演習 (一)															0		0		0	
0	752013	專題發表演習 (二)															0		0		0	
0	752635	獨立研究																2		2		2
0	752637	貝氏資料分析															3					3
0	752653	認知模擬											3		3						3	
0	752666	類神經網路在心理學上的應用											3		3		3					3
0	752678	科學溝通概論								3												
0	752685	心理計量在臨床與諮商心理學的應用							3													

0	752689	結構方程模型					3			3									
0	752753	高等統計學	3		3		3		3		3		3		3		3		3
0	752774	統計軟體實習		1			1												
0	752867	心理學史專題		3															
0	752895	心理計量專題										3							
0	752906	多變量分析專題				3		3			3		3		3		3		3
1	702006	生理心理學		3		3		3		3		3		3		3		3	
1	702010	發展心理學	3		3		3		3		3		3		3		3		3
1	702011	人類學習與認知		3		3		3		3		3		3		3		3	
1	702013	知覺心理學	3		3		3		3		3		3		3		3		3
1	702018	人體生理學	3		3		3		3		3		3		3		3		3
1	702019	人體生理學實驗	1		1		1		1		1		1		1		1		1
1	702745	訊號處理概論																	2
1	702749	人類記憶導論															3		
1	702750	神經生物學海外實習														1		1	
1	702753	認知發展											3		3		3		
1	702754	實驗室實習 (二)											2		2		2		2
1	702755	分子神經生物學											3						
1	702759	生命科學概論											3		3		3		
1	702761	實驗室實習											2		2		2		2
1	702765	眼動軌跡測量在心理學的應用											3		3				
1	702767	心理藥理學導論											3		3		3		3
1	702775	認知神經科學導論															3		3
1	702778	數學教育				3													
1	702779	工作與休閒	3																
1	702785	知覺分析		3															
1	702788	死亡學			3		3												
1	702791	藝術心理學導論	3																
1	702796	婚姻與家庭		3		3		3		3			3						
1	702810	語言研究之眼動記錄方法論																3	
1	702856	思考與問題解決	3		3		3		3		3		3		3		3		3
1	702861	心理藥物學			3														
1	702875	成人心理學			3			3		3									
1	702881	教育心理學			3				3		3			3				3	
1	702939	人因工程學		3		3		3		3		3		3		3		3	
1	702943	青少年心理學										2							
1	752629	訊號處理概論																	2

1	752630	功能性磁共振原理																		3
1	752631	腦造影技術在臨床心理學上的應用																		3
1	752632	認知神經科學專題-注意力與工作記憶																		3
1	752636	Matlab 在認知神經科學實驗的應用														3				3
1	752638	社會學習發展												3					3	
1	752639	人類記憶的神經影像研究														3				
1	752641	人際關係研究												3						3
1	752642	高等發展心理學												3		3				3
1	752643	語言研究之眼動記錄方法論												3						3
1	752644	生物心理學專題 (一)												3						
1	752647	認知神經科學專題-眼動與閱讀 (II)											3			3				
1	752648	認知神經科學專題-大腦與語言 (II)											3							
1	752649	功能性磁共振在認知神經科學上的應用											3		3				3	
1	752650	生理心理學之腦波分析											3							
1	752652	認知神經科學專題-眼動與閱讀 (I)											3		3					3
1	752654	知覺心理學專題研究 (一)											3							
1	752663	生物心理學專題 (二)											3		3					
1	752664	生物心理學當代課題											3							
1	752665	眼動軌跡測量在心理學的應用											3		3					
1	752668	大腦事件誘發電位導論											3		3					
1	752673	認知神經科學專題-大腦與語言 (I)											3							3
1	752675	腦與學習專題研討								2										
1	752679	眼動控制與閱讀歷程								3					3					
1	752691	心智, 大腦與學習 (一)							3		3									
1	752692	心智, 大腦與學習 (二)							3											
1	752698	大腦科學與教育				2														
1	752700	大腦, 行為與認知				2		2												
1	752702	家庭心理學專題				3														
1	752720	知覺心理學文獻閱讀										3								

1	752726	神經解剖學專題				3	3												
1	752744	婚姻與家庭專題			3				3			3							
1	752749	認知心理學文獻閱讀		3															
1	752754	視覺科學新知					3												
1	752756	神經心理藥理學				3	3				3			3					
1	752762	認知發展				3	3												
1	752770	教導心理學				3													
1	752779	視覺訊息處理								3				3					
1	752782	高等知覺心理學			3				3				3						
1	752798	認知的神經生理基礎				3				3				3					3
1	752802	判斷與決策歷程		3			3												
1	752860	人生壓力與調適	3				3			3		3							
1	752864	成人發展專題		3					3										
1	752866	認知發展與教學							3			3							
1	752872	高等認知心理學	3	3	3	3	3			3		3		3		3			
1	752875	認知神經科學	3							3									
1	752878	親職教育專題				2													
1	752908	知覺心理學專題 (一)				3				3			3						3
1	752909	認知心理學專題 (一)	3	3	3	3	3				3			3			3		
1	752913	生理心理學專題 (一)			3				3	3									
1	752918	知覺心理學專題 (二)					3												
1	752919	認知心理學專題 (二)				3				3	3			3			3		3
1	752922	認知發展											3		3				
2	702009	性格心理學		3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	702012	社會心理學	3			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	702757	團體動力學												3				3	
2	702768	文化心理學									3						3		
2	702771	性屬與女性心理學								3			3			3			3
2	702866	應用社會心理學											3		3				
2	702945	人際關係		3			3			3	3		3						
2	752656	本土心理學研究取徑										3							
2	752662	性屬與女性心理學研究											3						
2	752667	文化心理學研究																	3
2	752669	群際關係														3			
2	752680	當代社會心理學專論																	3
2	752681	社會認知									3				3				
2	752682	性屬與女性心理學																	

2	752690	高等社會心理學				3															
2	752817	自我與人際專題											3								
2	752829	兩性關係與性別研究專題			3																
2	752854	本土心理學專題											3								3
2	752886	當代社會心理學	3			3															
2	752898	社會心理學專題研究		3			3													3	
3	702756	工商心理學實務講座 (二)											2								
3	702764	工商心理學實務講座								3											
3	702776	工商心理學導論			3					3		3	3		3		3		3		
3	702781	廣告心理學專題			3																
3	702790	廣告心理學實習					1		1	1		1		1			1			1	
3	702817	人事心理學	3		3		3		3		3		3		3		3				
3	702818	組織心理學		3		3		3		3		3									3
3	702930	廣告心理學		3		3		3		3		3				3		3			
3	702934	組織心理學專題		3		3		3				3		3		3		3		3	
3	702935	消費者行為實習			1							1			1						
3	702936	消費者行為			3		3		3			3			3						3
3	702946	人事心理學專題	3		3		3				3										
3	752646	工商心理學實務講座 (二)											2								
3	752659	工商心理學實務講座									3										
3	752699	工商心理學實習			2		2		2		2		2		2		2		2		
3	752733	廣告心理學專題					3		3		3		3		3		3				
3	752736	消費者行為專題	3				3		3		3				3						3
3	752748	甄選方法實作				2			2				2				2				2
3	752751	組織發展			3		3				3		3		3		3		3		
3	752761	訓練方法實作		2					2				2						2		
3	752767	組織衝突與協調								3					3						
3	752863	績效考核				3															
3	752876	工商個案研究		2																	
3	752888	人力資源管理專題	3		3		3		3		3		3				3		3		
3	752891	員工訓練與發展		3					3				3						3		
3	752915	組織心理學專題 (一)	3																		3
3	752925	組織心理學專題 (二)		3																	
3	752946	員工甄選				3			3				3				3				3
4	702758	臨床神經心理學											3								
4	702762	身心靈醫學									3		3		3		2		2		
4	702763	諮商與心理治療的理論與技術										3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

4	702766	醫學知識與健康管理										3	3	3				2	2
4	702769	臨床心理學概論								3		3		3		3		3	
4	702770	臨床心理學見習								3	3		3		3		3		3
4	702772	社區諮商實習								3		3		3		3		3	
4	702773	社區諮商								3		3		3		3		3	
4	702804	心理衡鑑		3		3		3											
4	702906	諮商理論與技術	3	3	3	3	3	3	3	3	3								
4	702913	團體諮商	3				3												
4	702914	變態心理學	3		3		3				3		3		3		3		3
4	702916	社區輔導實習		3		3		3											
4	702918	社區輔導	3		3		3												
4	702950	心理衛生	3		3		3	3	3		3		3			3		3	3
4	752640	社區心理衛生															3		
4	752645	早期療育專題													3				
4	752651	自閉症專題													3				
4	752655	諮商心理學實習											2			2			
4	752657	兒童心理病理學											3		3		3		3
4	752658	諮商與臨床心理學督導訓練												3					
4	752660	高等臨床心理學見習 (二)												3		3		3	3
4	752661	高等臨床心理學見習 (一)												3		3		3	3
4	752670	心理治療專題 (二)												3		3		3	3
4	752671	犯罪心理學												3					
4	752674	心理治療專題 (一)												3		3		3	3
4	752676	臨床心理衡鑑 (二)												3		3		3	3
4	752677	臨床心理學專題一																3	
4	752683	臨床心理衡鑑 (一)												3		3		3	3
4	752684	諮商專題: 親密關係中的暴力												3					
4	752686	成人諮詢												3					
4	752687	臨床心理學專題-心理衡鑑與心理治療的整合												3					
4	752688	高等睡眠研究												3					
4	752693	身心症專題												3					
4	752694	臨床神經心理衡鑑												3					
4	752695	諮商評量與倫理												3	3	3			
4	752696	睡眠異常專題												3				3	3
4	752697	臨床神經心理學												3					
4	752701	婚姻諮商專題																	

4	752703	諮商與心理治療理論	3	3											3	3	
4	752704	臨床心理學專題-犯罪心理學	3			3											
4	752705	臨床心理學專題-人格疾患	3									3					
4	752706	諮商與心理治療實務	3	3	3	3											
4	752707	短期諮商與心理治療	3			3	3	3									
4	752708	高等臨床心理學實習 (一)	3	3								3					
4	752709	諮商與臨床全時實習 (一)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	752712	團體諮商與心理治療專題		3	3	3		3			3	3					
4	752714	諮商督導					3										
4	752715	高等諮商實習 (二)				2											
4	752723	個案概念形成			3												
4	752724	家族治療	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
4	752727	投射測驗專題		3													
4	752728	諮商心理學研究方法專題							3								
4	752731	高等諮商實習 (一)			2												
4	752735	危機處置										3	3		3		
4	752738	高等臨床心理學實習 (四)														3	
4	752739	高等臨床心理學實習 (三)												3			
4	752743	臨床心理學專題				3											
4	752752	生涯諮商			3			3									
4	752775	高等臨床心理學實習 (二)	3	3									3				
4	752776	諮商實務														3	
4	752796	心理衡鑑	3	3		3											
4	752797	員工諮商專題				3	3	3	3								
4	752809	諮商與臨床全時實習 (二)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	752851	社區心理學	3		3	3	3	3	3								
4	752870	健康心理學		3				3				3		3	3		
4	752873	心理病理學	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
4	752882	兒童心理治療								2							
4	752929	兒童心理病理學-個人, 系統與關係理論				3											
4	752948	兒童與青少年諮商						3									

附錄四 研究生手冊

目 錄

壹、碩士班研究生修業程序	77
一、確定學科指導教授	77
二、修課相關規定	78
三、論文題目申報與確定指導教授之相關規定	79
四、資格考試相關規定	79
五、資格考試請假事宜相關規定	80
六、正式論文考試相關規定	80
七、辦理畢業離校手續相關規定	80
貳、師長陣容（按姓名筆劃排序）	81
參、歷屆碩士論文一覽表	82
肆、歷屆博士論文一覽表	98
伍、近三年課程	99
陸、老師及學長姐給你們的話	103
柒、附錄	112
附錄一、學則摘要	112
附錄二、學位授予法摘要	115
附錄三、研究生學位考試要點摘要	116
附錄四、國內校際選課辦法	117
附錄五、常用行政電話一覽表	118
附錄六、碩一研究生協助研討會工作細則	120
壹、碩士班研究生修業程序	

碩士班研究生修業程序約可分下列各階段：

確定學科指導教授→修課→確定主修領域及論文指導教授→申報論文題目
→申請資格考試（即論文計畫口試）→完成資格考試→申請論文口試→完
成論文口試→完成論文修改→辦理離校手續

以下就各階段修業相關規定事項加以說明：

一、確定學科指導教授

新生由碩一導師協助同學尋找一位學科指導教授輔導學生修課事宜（同學需主動與學科

指導教授聯繫)；新生最遲需於入學第一學期 10 月底前確定學科指導教授。

★至於何時確定論文指導教授，請參閱 P.3 之三、論文題目申報與確定指導教授之相關規定 (88.3.18 系務會議決議)。一旦確定論文指導教授後，學科指導教授的輔導工作即告一段落了。

二、修課相關規定

本系分四大領域 (組)：(98.5.7 系務會議通過)

實驗與發展

社會與人格

工業與組織

諮商與臨床

(一) 修課部份

須修畢 24 學分 (不含論文) 始可畢業 (99 學年起實施)，但實習學分不計入畢業學分中。此外，最低畢業總學分數 (24 學分) 的四分之三需為本系課程 (即 18 學分必須修習本系課程)，此項規定實施時間自 91 學年度第 2 學期起實施 (91.9.26 系會通過)。最低畢業總學分數的四分之一則可至外系或與本系有簽訂跨校選課協議的外校修課。※本系目前與台大 (心理、生醫) 及中正、輔大、東吳、國北師、佛光、師大、新竹教育大學、台北教育大學等校心理系與交通大學教育所、經營管理研究所均有簽訂跨校選課協議書。學生須於上述領域中任選一領域為其主修領域。並且至少修習此領域開設課程中的任意三門，此外，必須於其他三領域中，任選二領域 (其一領域可含研究方法課程，惟不包括研究方法課程中的必修課、實習課、實作課及高等統計學) (91.5.16 系會修正)，各修習一門課程。外系開設的課程不得抵免此項規定的課程。

諮商與臨床心理學組碩士生必須於碩三時選修一學年全職實習課程 (已具備同等資歷者可免)。學生應於選修該實習課程的前一個學期開學後，與擬開課老師商談實習規劃 (94.6.23 系會修正)。

工業與組織心理學組碩士生須修習「工商心理學實習」(即實習 150 小時以上)，自 89 學年實施 (89.6.22 系會修正)。

修習「實驗設計」前必須先修畢「高等統計學」。

★經授課教師強制要求，修碩一必修課「實驗設計」之前，必須具備「高等統計學」的知識 (若無修過，請於碩一上學期先修「高等統計學」)。

各課程所屬之領域，及實習課是否可視為主修領域之其中一門課，由授課教師或指導教授共同決定 (89.7.20 系會通過)。

若本系因特殊因素在某些領域開設課程不足，而使學生無法符合上述規定以參加資格考時，可由系主任與指導教授商議，以其它科目代替之。

非本科系畢業之研究生，須補修下列科目：

※必補修：心理實驗法 (上學期)、心理測驗、心理與教育統計學 (一學年)。

※選補修 (任選二科)：社會心理學、人類學習與認知、生理心理學、發展心理學、知覺心理學、性格心理學。

※欲抵免課程的同學，須於校曆規定抵免期間，至系辦公室辦理。若於大學部已修過上

述課程，則須提出成績單等相關證明文件。

※有關補修課程之可否抵免或補修方式，由學生依個別情況與任課老師商討後，填於心理系碩士班研究生資料表的擬修課程計畫表中。課程的補修（含當學期課程）應在論文計畫口試前完成（89.7.20 系會通過）。

（二）選課部份

學生之修課須經過學科指導教授或論文指導教授簽名同意，詳細程序說明如下：

八十七學年度以後入學之研究生，只要有選課需要，均應在選課初選及加退選之前向系辦公室領取修課記錄表，並將欲選科目經學科指導教授或論文指導教授同意後，始得進行線上選課（若初選時間在暑期不便領表，可於開學後至加退選前至系辦補填選課資料），同時於選課結束後隔天繳回系辦存檔（系辦將依此記錄表作選課檢核一增、刪、修改之依據）。

系辦公室將在系所檢查時間（選課結束後 2 天內）依繳回之修課記錄表作選課檢查，若不繳回則視同未選課處理，選課資料將被刪除。

（三）其他

碩一生每週四下午須參加系上之學術研討會（seminar），此即為碩班必修「專題發表演習」課程實施方式（99 學年起實施），碩二以上（含）則視當週演講主題與自身主修領域之相關性選擇參加。

碩一生須協助研討會的部份工作，請參閱附錄六。

三、論文題目申報與確定指導教授之相關規定

學生修業至第一學年第二學期，即可提出申報（含論文題目與指導教授）。換言之，申報論文題目時即應確定論文指導教授了。欲申報者請登入 inccu—我的校務資訊服務—學生—其他更多系統—學生資訊系統，其中即可看到「研究生網路申報論文題目」。進行申報確認後，別忘記要將表單印出交予系辦公室始算完成申報程序，日後如需更改還是可以的。

依 87.3.12 系務會議決議，若碩士班同學欲聘請校外老師為指導教授，須向本系審查小組提出報告並經通過後始可行之。審查小組成員由系主任及碩士班導師、該生學科指導教授共同組成。若更換指導教授，亦須得原指導教授同意方可行之（須填具相關表單）。

四、資格考試相關規定

學生於第二學年起，得申請資格考試（須修完課程並完成論文申報後）。

資格考是以論文計畫發表會方式進行，施行細則如下：

※確定除指導教授外之另二位諮詢委員（其中一位須為校外委員），諮詢委員即為該研究生之論文計畫口試委員，需出席論文計畫諮詢會議並予以計分（此即資格考試成績）。

※口試前十天將排定之口試時間告知系辦公室，並向系辦公室預借場地及領取口試委員邀請函及填寫黏貼表（同學於聯繫口委時請一併確認口委所搭交通工具）。

※口試當天請提早先行佈置場地及準備器材。

※口試委員中若有搭乘飛機或高鐵者，請務必告知系辦以利處理交通費。

※口試完畢後 1 個月內請將論文研究計畫意見表交回系辦，若無交回，將無法申請正式論文口試（89.7.20 系會通過）。

自八十七學年度起將嚴格執行論文計畫口試與正式論文口試至少應相隔三個月之規定。

五、資格考試請假事宜相關規定

研究生若因事、病或特殊事故不能於預定時間參加資格考試時，應依下述方式辦理請假事宜：

因病或因公請假，需檢具本校校醫、公立醫院或教學醫院之證明文件，或派員單位主管簽證之公假單，於學科考試前，親自或以書面委託他人填具請假單，經系主任核准並向系辦公室辦理請假手續後，視為撤銷該次考試（86.06.12 系務會議通過）。

因事請假，其事故以直系親喪或家庭其他重大變故為限。除因交通上不可抗力而致阻礙誤期應檢具有力證明以憑辦理外，不得以無適當交通工具為理由請假。

六、正式論文考試相關規定

施行細則：

與論文計畫考試時間至少應相距三個月，依本系 99.6.24 系務會議決議每學年第 2 學期正式論文考試需於 6/30 前舉行完畢（意即 7 月份不辦理論文考試）。

申請期間：自研究生完成該學期註冊手續起，至當學期學校行事曆規定休學截止日。故請同學務必仔細留意學校行事曆上的日期以免延誤申請。

至少需於考試的前十天至系辦公室填寫論文考試申請表、論文考試黏貼表，並將排定之口試時間告知系辦公室，並向系辦公室預借場地及領取口試委員邀請函。

口試委員中若有搭乘飛機或高鐵者，請一併告知系辦以利處理交通費。

其餘相關規定請參考「國立政治大學研究生學位考試要點」（附錄三）。

論文口試委員之聘請：

※需三位委員，且至少一位為校外委員。學生進行論文期間，指導教授為當然委員，其他委員乃經指導教授推薦，由系主任同意並聘請之。

※口試委員之任務：於研究生進行論文期間給予諮詢與協助，並出席論文口試予以計分。

※其他事項：申請論文口試時，口試委員若因故無法擔任口試工作，則由口試委員、指導教授、系主任共同討論聘請其他教師擔任之。

若口試未通過需進行第二次口試，則由學生自行負擔口試委員之口試費與交通費。

七、辦理畢業離校手續相關規定

論文口試通過後，須於口試完成次日起一個月內將論文修改完畢（89.7.20 系會通過），經指導教授審閱後，始得向系辦公室領取論文簽名頁及成績報告單請指導教授簽名，簽完後原稿交回系辦公室，再由系辦公室辦理送成績等後續事宜。

※系上：1. 登入 inccu—我的校務資訊服務—學生—其

他更多系統—學生資訊系統，其中即可看到「學校畢業離校檢核」進行登錄資料、檢核及列印離校程序單。★★離校程序單列印後各項資源借用權即時停止（如借書、借畢業服等）請注意。

2.繳交任何向系上借用之物品，如鑰匙（研究室）、門禁卡、論文、書籍等，也需一併歸還。

3.繳交論文二本平裝一本精裝（均為 A4size）。

※校方：1.持離校程序單至各承辦單位辦理離校程序。

2 繳交論文二本精裝（均為 A4size）。

3.研究生上傳論文及通過圖書館審查相關資訊請自行參閱圖書館網站
(<http://www.lib.nccu.edu.tw/thesis/illustration01.html>)

貳、師長陣容（按姓名筆劃排序）

專任師資

李怡青：美國康乃迪克大學博士

研究領域：群際關係、性屬與女性心理學、偏見與歧視

林耀盛：國立台灣大學博士

研究領域：臨床心理學、健康心理學、社會與心理分析

姜忠信：國立台灣大學博士

研究領域：兒童臨床心理學、臨床心理學、發展心理學

修慧蘭：國立政治大學博士

研究領域：諮商與輔導、團體輔導、個別諮商歷程

孫蓓如：美國喬治亞大學博士

研究領域：社會心理學，社會認知，團體動力，應用社心

許文耀：國立台灣大學博士

研究領域：臨床心理學、健康心理學

張裕隆：美國南密西西比大學博士

研究領域：工業與組織心理學、組織發展

陳嘉鳳：美國德州大學奧斯汀分校博士

研究領域：社區心理學、心理衛生、壓力因應

郭柏呈：國立台灣大學博士

研究領域：認知神經科學

黃淑麗：國立台灣大學博士

研究領域：知覺心理學、研究方法

黃啟泰：英國倫敦大學博士

研究領域：嬰兒認知、模仿與觀察學習、心智理論發展、自閉症心理病理、早期療育

楊建銘：紐約市立大學博士

研究領域：臨床與神經心理學、行為睡眠醫學

楊立行：The University of Western Australia 博士

研究領域：認知模擬、類神經網路

廖瑞銘：美國密西西比大學博士

研究領域：生理心理學、行為的生理機制、行為與藥物的關係

蔡介立：政治大學心理學博士

研究領域：認知神經科學、眼球運動與閱讀

蔣治邦：美國威斯康新州立大學麥迪遜分校博士

研究領域：教育心理學、研究方法

錢玉芬：國立政治大學博士

研究領域：組織溝通、商業心理學、心理學與基督教信仰

顏乃欣：美國德州大學阿靈頓分校博士

研究領域：認知心理學、判斷與決策歷程

合聘、借調教師

王鐘貴：台北市立聯合醫院仁愛院區內科主任

李佳穎：中央研究院語言學研究所副研究員

郭文瑞：國立陽明大學神經科學研究所副教授

兼任教師

林邦傑：美國依利諾大學博士

研究領域：心理計量與統計、性格心理學、領導心理學

林美珍：美國西北大學博士

研究領域：發展心理學、人類發展、特殊兒童心理學

陳彰儀：美國田納西大學博士

研究領域：工業與組織心理學、員工訓練與發展、員工甄選

參、歷屆碩士論文一覽表

序號	本系編號	作者	指導教授	題目
1	7301	鄭瀛川	陳彰儀	生活型態對職業婦女工作與休閒關係的影響。
2	7401	修慧蘭	陳彰儀	台北市就業者的休閒狀況與休閒倫理觀。
3	7402	李良哲	黃國彥	中年男人自我認同的生活目標、生活壓力、內外控與其憂鬱之關係研究。
4	7403	李淑琦	陳彰儀	自我肯定度、熟識度、酬勞與大學生接受請託之關係研究。
5	7404	戴智慧	陳彰儀	已婚職業婦女的生活壓力與休閒型態、婚姻滿意、生理健康、心理健康及工作滿意五者的關係。
6	7405	季力康	鍾思嘉	籃球運動員運動態度、價值、內外控相關因素之研

序號	本系 編號	作 者	指導教授	題 目
				究。
7	74S06	王豐彬	李小媛	阿朴嗎啡對中樞神經激胺的影響。
8	7407	蔡承志	黃國隆	個人現代性、工作環境現代性之知覺及工作滿意。
9	7408	鄭得臣	黃國隆	領導型態、角色壓力、核心生活興趣與組織承諾的關係。
10	7409	龍長風	林邦傑	現代性、內外控信念及事業策略對於個人事業進展之影響。
11	7410	張裕隆	黃國彥	調查回饋技術在機械行業上之應用研究。
12	7411	王青祥	黃國隆	組織溝通、決策參與、個人特質、角色壓力與工作態度之關係。
13	7501	張幼恬	陳皎眉	複評量者—複評量法對大學社團領導幹部產生的預測。
14	7502	杜富漢	陳皎眉	不同廣告訴求方式對不同產品的影響。
15	7503	胡崇慈	陳皎眉	對被強姦者態度與歸因過程研究。
16	7504	陳明穗	陳彰儀	家庭型態、夫妻知覺一致性與婚姻滿足之關係研究。
17	7505	黃琪瑜	柯華葳	青少年的月經態度及其有關因素之探討。
18	7601	康 裕	黃國隆	音樂對情境焦慮與閱讀記憶之影響。
19	7602	傅瓊慧	陳彰儀	雙生涯及雙工作家庭妻子的生活幸福感及婚姻滿意度之相關因素研究。
20	7603	莊慧秋	陳皎眉	社會困境之研究—不同誘因型態對合作行為之影響。
21	7604	關永馨	陳皎眉	科系角色適切性、性別角色態度、個人現代性與逃避事業成就傾向的關係。
22	7605	錢玉芬	林邦傑	日本短式通用性向測驗之修訂及其應用。
23	7606	鍾昆原	陳彰儀	社會困境中貪心與擔心動機因素之探討。
24	7607	張介貞	陳彰儀	已婚婦女就業與否、家庭型態、生命週期三者與壓力的關係。
25	7608	洪瑞黛	陳彰儀	由工作、休閒的特性與體驗探討工作與休閒的關係。
26	7609	林祐邦	李小媛	側中膈和內中膈之破壞對大白鼠不同活動和反應量數之影響。
27	7610	羅文咧	柯華葳	學前兒童分類行為的探討。
28	7611	關復勇	黃國彥	山地泰雅族國中學生自我概念、成就動機、學業成敗歸因與其學業成就之關係研究。
29	7612	洪英正	陳彰儀	工作團隊中工作者的A型人格、主管領導型態與工

序號	本系 編號	作 者	指導教授	題 目
				作壓力、工作滿足及工作投入的關係研究。
30	7701	陳淑娟	陳皎眉	過度辨正效果之研究：酬賞種類、酬賞方式、認知發展階段對內在興趣變化之影響。
31	7702	黃貴祥	鍾思嘉	學習目標、學習技巧、自我概念與學業成就之相關研究。
32	7703	張景然	馬傳鎮	少年機車竊盜與贓物犯之行為相關因素研究。
33	7704	朱令娟	陳皎眉	酬賞型態、角色重要性及工作變異性對社會閒散之影響。
34	7705	徐千田	鍾思嘉	青少年消費參與程度之相關研究。
35	7706	鄭美芳	陳皎眉	社會助長與社會閒散之比較研究。
36	7707	黃金島	鍾思嘉	肢體殘障者之身體心像、自我概念、歸因組型與生活適應間的關係。
37	7708	朱士炘	陳皎眉	青少年的生活壓力與適應之研究。
38	7709	程懷琳	陳皎眉	工作類型、工作能力及酬賞分配方式對團體中個人工作表現的影響。
39	7801 7806	胡延薇	李小媛	長期安非他命對老鼠活動量與 BH4 濃度的週律性影響。
40	7802	盛揚翼	陳彰儀	比較目標設定理論與期望理論對工作表現之解釋力。
41	7803	汪孝慈	陳彰儀	目標設定方式與目標預期差異對認知與工作表現之影響。
42	7804	陳美如	李小媛	神經激胺在記憶上所扮演的角色。
43	7805	林文蘭	陳彰儀	不同訊息的目標設定對內在動機的影響。
44	7901	陳惠邦	陳皎眉	自我設限與行為歸因。
45	7902	黃澤民	黃國隆	模特兒與警語的使用對香菸廣告效果的影響。
46	7903	孫亦君	蔣治邦	作業難度與回饋方式對歸因的影響。
47	7904	簡如君	陳皎眉	訊息接收者的涉入程度、訊息來源人數及專家身分對說服效果之影響。
48	7905	林青青	鍾思嘉	影響國小學童數學焦慮因素之探討。
49	7906	張滿玲	陳皎眉	立論基礎、傳播身份與內容呈現方式之說服效果。
50	7907	鄭宗慧	陳皎眉	告知抽查機率與否、抽查機率高低與懲罰程度高低對社會困境中行為的影響。
51	7908	張海深	藍三印	臺北市靈芝購買消費者行為研究。
52	7909	楊明磊	陳皎眉	目標難度、目標明確度及回饋明確度對工作表現的影響。

序號	本系 編號	作 者	指導教授	題 目
53	8001	李文銓	陳彰儀	內外控、工作特性、工作壓力與工作滿足、身心健康間之關係。
54	8002	卓秀足	蔣治邦	一、三及五年級學童機率概念的發展——直接估計的作業方式對機率判斷之影響。
55	8003	徐 萍	柯華蕨	國小學童解決親子衝突的研究。
56	8004	張振芬	鍾思嘉	輔導人員的人性觀、諮商理論傾向與其在諮商情境中反應方式之間的關係。
57	8005	洪錫井	林邦傑	心理學質的研究之探討。
58	8006	蘇素鸞	黃國隆	中學教師對參與工會及罷教的態度。
59	8101	張志彰	鍾思嘉	青少年竊盜行為個人心理特質之分析研究
60	8102	葉純卿	廖瑞銘	中樞神經系統對於大白鼠飲水行為機制的探討----中樞細胞的抑制作用。
61	8103	蔡文青	林邦傑	在公司中，人際親疏關係對公平判斷之影響。
62	8104	陳品華	李美枝	人際親疏度、情境後果對差序性反應 的影響----以公正知覺為例。
63	8105	許寶玉	蔣治邦	兒童混合情緒概念的發展研究。
64	8106	邱美華	鍾思嘉	繪畫治療團體對國小適應欠佳學童的自我概念及行為困擾之輔導效果。
65	8107	沈岱華	鍾思嘉	大學生對各種工作條件的重視程度：不同職業人格類型、性別、性別角色、家庭社經地位之比較。
66	8108	楊大和	林邦傑	臺產院線錄影帶中，高山族與非高山族塑像之研究----社會心理與文化傾向的探討。
67	8109	蔡維奇	陳彰儀	不同訊息類型、人格特質對目標接受度與工作表現的影響。
68	8110	權明姬	黃國隆	中、韓兩國中學教師對參予公會及罷教的態度之比較。
69	8111	邱月淑	李美枝	領導權的獲得程序及個人利得立場對程序公正知覺和權威信服度的影響。
70	8112	吳士宏	陳皎眉	大學生對話的記憶與社會判斷：言語行為果斷性與性別訊息之效果探討。
71	8113	吳道愉	陳皎眉	影響社會困境中個體合作行為的因素探討。
72	8114	張世昌	陳彰儀	面談目的、訊息組型對面談結果及決策之影響。
73	8115	王志全	顏乃欣	態度形成方式、突顯態度成份與說服訊息類型之說服效果。
74	8201	王美玲	李美枝	自我之運作與回餽型態對自我評量、歸因及社會比

序號	本系 編號	作 者	指導教授	題 目
				較的影響。
75	8202	莊淑芳	陳彰儀	已婚職業婦女知覺之夫妻性別角色及成就差異性與其成功恐懼的關係。
76	8203	唐士祥	陳皎眉	幽默廣告在不同情境下對不同涉入程度產品的說明效果。
77	8204	趙達岷	黃國隆	多層次傳銷業的激勵策略、直銷商的人格特質與其參與行為之關係。
78	8205	葉淑儀	蔣治邦	二、三年級學童使用算式表徵文字題的能力---數學成就、算式類型、文字題型對於算式判斷作業及推理過程的影響。
79	8206	鍾玉蓮	李美枝	外表吸引力、學業成就、工作成敗的月暈效應及對其成敗歸因的影響。
80	8207	彭兆禎	顏乃欣	過度自信的研究:問題困難度、抽樣方式與線索有效性對過度自信的影響。
序號	本系 編號	作 者	指導教授	題 目
81	8208	王蕙玲	陳彰儀	傳記式問卷資料與職業選擇之相關研究。
82	8209	張素貞	李美枝	正負向情緒經驗、內外控、問題正當性對兒童助人行為的影響。
83	8301	林宜旻	陳皎眉	愛情類型、嫉妒與關係滿意度之相關研究。
84	8302	林佩琪	林美珍	青年期職業自我認定發展的壓力知覺、因應策略及其與身心適應之關係研究。
85	8303	陳慧娟	李美枝	次團體的形成對知覺團體變異性與刻板印象的影響。
86	8304	黃君瑜	許文耀	青少年與父母間動力關係之探討--從契合理論觀點研究。
87	8305	王榮春	陳彰儀	人際親疏與目標設定對團體工作努力分配的影響。
88	8306	蔡介立	顏乃欣	無關訊息在選擇性注意中的處理歷程與機制--從連續嘗試叫色作業的干擾項抑制效果探討。
89	8307	黃德利	陳彰儀	青少年涉足電動遊樂場的相觀因素及其替代性方案。
90	8308	許正聖	李美枝	中國人的內團體偏私行為--從關係角度探討社會認同理論。
91	8309	邱文彬	林美珍	三代同住家庭中代間婦女關係之探討。
92	8310	周佩芬	陳皎眉	人際親疏及工作次數對團體中個人工作表現的影

序號	本系 編號	作 者	指導教授	題 目
				響。
93	8311	張國義	陳皎眉	不同的目標設定方式: 指派式、參與式、及指派式配合獎賞對社會閒散之影響。
94	8312	黃靜怡	陳皎眉	團體成員間的關係及其動機對社會困境中合作行為之影響。
95	8401	李孟珍	鍾思嘉	從娼少女個別諮商歷程之探討
96	8402	陳千玉	劉兆明	組織文化之探究與解讀：以一家大型民營企業為例
97	8403	黃小玲	陳皎眉	外表、聲音與性別角色對異性吸引之影響。
98	8404	徐世琛	鍾思嘉	諮商員所具備的特質之探討
99	8501	許靜怡	許文耀	自尊、內外控、控制歷程與生氣表達之關係
100	8502	劉繼升	張裕隆	以傳記式問卷甄選壽險推銷員之信度與效度研究。
101	8503	賴文崧	廖瑞銘	兒茶酚胺類神經傳遞系統與多角迷津行為表現之探討。
102	8504	林士超	劉兆明	企業中階主管的領導意涵及其在人力資源管理上的意義。
103	8505	鄧慧文	陳彰儀	主管性別、應徵者性別與晉升潛能對甄選決定的影響。
104	8506	陳鳳雅	陳彰儀	殘障福利法定額管用規定推行不彰之原因探討——由雇主態度分析。
105	8507	呂錦智	陳皎眉	社會閒散與社會彌補之探討。
106	8508	高恆信	李美枝	台灣地區人民對兩大政黨與政策的認同取向——社會認同理論的驗證。
107	8509	戴伸峰	林美珍	我國成人「可能我」之發展及其相關研究。
108	8510	杜玉禎	許文耀	精神分裂症患者的注意力歷程缺失探討。
109	8511	楊順興	修慧蘭	情境焦慮、自尊對自我欺騙之影響
110	8512	游紫華	陳彰儀	壽險業務員對業績比賽的認知評估、因應策略與工作投入間之關係研究
111	8513	黃蘭雯	鍾思嘉	青少年金錢觀：E R G 理論之探討
112	8601	張嘉真	李美枝	中國人親子間情感性行為的溯源與變遷：從嬰幼兒依附行為到成年
113	8602	林正山	李美枝	臺灣升大學重考生的自我評價與情緒困擾
114	8603	吳志祥	鍾思嘉	影響高中學生心理求助過程的決定因素
115	8604	呂麗雪	許文耀	青少年心理分離意義之探討
116	8605	呂嘉寧	許文耀	價值觀與青少年犯罪行為之關係
117	8606	黃國倫	陳皎眉	工作情境、能力高低與不同激勵策略對工作表現的

序號	本系 編號	作 者	指導教授	題 目
				影響
118	8607	胡淑惠	許文耀	從耐撞性的角度看國中後段班學生的學習動機及生活適應
119	8608	胡昌亞	陳彰儀	成就動機、作業重要性、與兩人合作結果對合作關係的情緒影響
120	8609	陳世勳	陳皎眉	高涉入情境下，傳播者身份、支持者比率以及論證品質對於說服效果的影響
121	8610	李慧潔	許文耀	自我注意、正負向情緒、差距現象對憂鬱大學生之社交表現的影響探討
122	8611	張秀玲	許文耀	不同年齡層兒童的壓力觀探討
123	8612	鄧文章	顏乃欣	視覺刺激於登錄階段的視覺處理與語文處理之差異—資料與概念趨勢訊息於登錄階段的語文遮蔽效果
124	8613	黃啟鑫	顏乃欣	干擾字的字形與字音對於字圖干擾作業中語意效果的影響
125	8614	李宏偉	黃淑麗	逼近刺激對注意力分配情形的影響
126	8615	李俊明	張裕隆	以同儕提名法在團體活動中甄選初、中階主管之應用分析研究
127	8616	孫旻暉	廖瑞銘	團體因素在動物行為所扮演的角色
128	8617	江捷如	鍾思嘉	二專學生的心理分離、依附關係與其生涯定向之關係
129	8618	汪敏慧	鍾思嘉	英文科學習輔導策略之探討－以某專校求助個案為例
130	8619	張雅惠	廖瑞銘	麩酸對心理興奮劑引發制約性場地偏好行為之探討
131	8620	林美娟	李良哲	兒童知覺的雙親婚姻衝突對其生活適應影響之歷程研究
132	8621	謝毓雯	陳嘉鳳	青少年挫折經驗與挫折容忍度之關係研究：建設性思考與社會支持的角色
133	8622	杜瓊瑜	陳皎眉	團體認同與行為意向的探討
134	8623	劉效樺	顏乃欣	雙語使用之認知處理：概念與詞彙連結之不對稱性研究
135	8701	劉岡憬	張裕隆	以 360 度回饋探討主管人員自他評一致性與領導效能關係之實證研究
136	8702	蘇鈺婷	李美枝	女性經理人成功典範之探討－已婚者與單身者的迷思

序號	本系 編號	作 者	指導教授	題 目
137	8703	余振民	修慧蘭	未婚男性的愛情觀－現象學方法的研究
138	8704	倪履冰	鍾思嘉	青少年氣質與父母管教態度對親子關係之影響
139	8705	賴嘉凰	鍾思嘉	父母管教態度與青春期子女控制知覺之關係
140	8706	呂佳勳	鍾思嘉	偏差行為少年的認知曲解及其輔導策略之探討－以焦點解決班級輔導方式進行
141	8707	劉宗幸	李良哲	社會支持、自我效能對兒童知覺雙親衝突影響兒童生活適應歷程之調節效果研究
142	8708	陳燕錚	李美枝	成年前期女性從原生家庭到婚姻家庭的心理依附與分離歷程之探討
序號	本系 編號	作 者	指導教授	題 目
143	8709	徐瑋伶	陳彰儀	同儕評量與自評之差異、相對親疏關係、決策控制力及內外控對團體成員公平知覺之影響
144	8710	曾秋玲	許文耀	台灣國中生的自我落差、學業成就與憂鬱、焦慮之關係
145	8711	陳燕玲	陳彰儀	宗教信仰、價值信念與人際衝突因應行為的關係
146	8713	張文耀	許文耀	殺人犯的 roschach 測驗表現－從客體關係理論來探討
147	8801	呂弦玲	黃國彥	組織變革中派系互動的影響及其相關機制的探討－以民進黨為例
148	8802	韓貴香	李美枝	離婚婦女之生活資源與適應
149	8803	徐崇文	張裕隆	以 360 度回饋探討影響主管人員行為改變意圖相關因素之實證研究
150	8804	王思涵	廖瑞銘	多巴胺受體拮抗劑對大白鼠舔飲行為配置的影響
151	8805	藍丞弘	廖瑞銘	飲食剝奪操弄與鋰鹽去價值程序對大白鼠舔舐行為的影響
152	8806	林玉玲	張裕隆	回饋預期一致性、程序公平、組織支持、個人特質對 360 度回饋態度與行為改變意圖之影響
153	8807	劉樹斐	許文耀	自尊的多面向對大學生憂鬱與攻擊行為的影響
154	8808	吳怡君	鍾思嘉	高中新生的生涯困擾與實施團體輔導之改變效果
155	8809	許清雄	顏乃欣	注意力在概念性內隱記憶扮演角色的探討
156	8810	王智璿	許文耀	家庭因素、負向特質與自殺危險性關係之研究－以國中生為例
157	8811	陳秀卿	許文耀	從契合理論來探討工作壓力與欲身心健康、職業倦怠之關係

序號	本系 編號	作 者	指導教授	題 目
158	8901	曾幼涵	李美枝	解析青少年犯罪率高峯之現象：「低自我控制」與「成熟代溝」之再議
159	8902	羅凱南	林美珍	社會支持、人格特質、個人屬性對老年人心理幸福滿足感影響之研究
160	8903	簡鳳珍	陳彰儀	企業甄選決策者對再就業婦女之雇用態度與雇用行為的影響因素研究
161	8904	莊豐榮	廖瑞銘	以負向對比歷程探討酬賞價值降低之神經行為機制
162	8905	傅琇悅	修慧蘭	年輕女性工作者生涯阻隔、生涯動機與因應策略之關係
163	8906	陳明輝	許文耀	青少年自我中心與偏差行為之關係
164	8907	林建佑	廖瑞銘	探討空間記憶之神經行為機制
165	8908	范傑倫	張裕隆	360 度回饋與績效改善之縱貫性實驗研究
166	8909	馬祖平	蔣治邦	國小學童理解問題方式的發展：加減比較問題
167	8910	黃小鳳	陳彰儀	性別角色刻板印象、晉升者性別及平權意識喚起對晉升決策的影響
168	8911	葉益昌	張裕隆	全員品質管理與 360 度回饋知覺、滿意、行為改變、與績效提昇之實證研究
169	8912	李明霓	李良哲	婚姻生活價值觀與婚姻滿意之關係研究
170	8913	高千惠	顏乃欣	語意與連結促發作用對中文字彙辨識的影響
171	8914	李怡青	許文耀	攻擊行為控制機制之探討
172	8915	蘇淑華	陳彰儀	團隊成員與其夥伴之 A / B 類行為、能力差異知覺對團對工作表現、合作滿意及情緒的影響
173	8916	徐增圓	陳彰儀	新世代工作者之工作價值觀、期望報酬類型暨兩者相關因素與組織承諾之關係
174	8917	蔡佳真	陳彰儀	組織因素、使用者因素與人力網站服務品質之關係研究
175	9001	蔡藝華	修慧蘭	影響小學教師辨識與通報兒童身體虐待之相關因素探討
176	9002	廖英廷	顏乃欣	單例程序和雙例程序在導致人類負向關聯學習上的效果之再探
177	9003	沈映伶	廖瑞銘	探討大腦前額葉皮質在單次高台壓力引發場地制約偏好現象中的角色
178	9004	鄭瑞光	廖瑞銘	大腦多巴胺系統在大鼠操作式制約行為中所扮演的角色：以時間為主
179	9005	林懷 留	廖瑞銘	探討心理興奮性藥物之環境相依行為致敏化之神經

序號	本系 編號	作 者	指導教授	題 目
				行為機制
180	9101	鄔佩君	陳彰儀	第一線服務人員之情緒勞動的影響因素與其結果之關係：以銀行行員為例
181	9102	黃郁雯	陳彰儀	電腦自我效能、電腦經驗及他人支持三者與電腦態度及電腦焦慮之關係
182	9103	謝孟晃	許文耀	探討九二一地震後資源流失與因應行為對居民災後身心症狀的影響
183	9104	郭孟瑜	修慧蘭	青少年的親子三角關係類型與人際行為之研究
184	9105	莊靜怡	李美枝	以台灣不同族群之對日態度看台、中、日三角群際關係
185	9106	呂信慧	李美枝	家中手足比較訊息與手足關係之研究—以學業表現為例
186	9107	簡晉龍	李美枝	自我建構與主觀幸福感：自尊與相融和諧的角色
187	9108	劉瑞華	許文耀	台灣九二一地震災民的羅夏克測驗反應型態
188	9109	王可欣	錢玉芬	廣告代言人性格形象對品牌性格的影響—以 Nokia7210 手機平面廣告為例
189	9110	王林宇	顏乃欣	物體輪廓診斷性對形式內促發與跨形式促發之影響
190	9111	蔣居和	張裕隆	以管理才能測驗、360 度回饋探討軍中受訓幹部之個人—工作契合與學習反應、學習成效之關係
191	9112	徐正輝	張裕隆	管理才能心理測驗、360 度回饋在多元迴歸與多重切點甄選策略上之比較分析研究—以軍中連級輔導長為例
192	9113	朱慶隆	黃國彥	五大人格特質、工作價值觀和工作滿意三者相互關係之研究
193	9114	郭若蘭	許文耀	影響高科技研發人員過度工作因素及工作類型之探討
194	9115	郭肇元	鍾思嘉	休閒心流經驗、休閒體驗與身心健康之關係探討
195	9116	李佳倫	張裕隆	主管與員工認知、溝通風格之相似性對員工溝通滿足、工作滿足、工作績效、與離職傾向的影響
196	9117	張軒正	陳彰儀	在電腦施測情境中，促發、警告、時間限制對降低社會期許之效果
197	9118	王奕晴	錢玉芬	海峽兩岸網路廣告中價值觀之比較研究
198	9119	鍾杰男	林邦傑	以互動性距離理論探討同步遠距教學之學習成效
199	9120	劉慧美	顏乃欣	有沒有關係有關係？—語意訊息對記憶重組錯誤形成的影響

序號	本系 編號	作 者	指導教授	題 目
200	9201	涂珮瓊	許文耀	反芻的多向度對大學生情緒變化的影響
201	9202	盧佩秋	張裕隆	團隊領導對集體效能與團隊表現之影響
202	9203	陳盈如	許文耀	重大創傷事件在個人生命歷程中意義化的形成與影響—以九二一為例
203	9204	洪釗雯	錢玉芬	瘦身廣告的強弱論點如何透過瘦身的雙歧態度影響廣告效果
204	9205	陳虹余	錢玉芬	比較海峽兩岸電視廣告中的性別角色
205	9206	賴怡君	顏乃欣	定錨效果內在機制之探討—無意識層次與意識層次的定錨效果
206	9207	林惠瑜	修慧蘭	大學生知覺的家庭親子界限與其生涯自我效能的關係
207	9208	王志寰	鍾思嘉	兒時情緒無效性、情緒抑制與兒童及青少年憂鬱和偏差行為之關係
208	9209	林姿卿	廖瑞銘	探討藥物引發制約反應之神經行為機制
209	9210	王韻齡	許文耀	以「壓力-素質」的觀點探討中學生的「自殺危險性」之影響因子
210	9211	謝煜廷	張裕隆	自評下個人與組織「良好工作習慣」與「績效、競爭力」相關之探討
211	9212	陳宏道	顏乃欣	「規範性理性」在「wason 選擇作業」上所扮演的角色—從選擇歷程邏輯性與「雙思考系統理論」的角度探究
212	9301	林鳳如	許文耀	由自我落差、自尊程度、自尊不穩定性探討青少年憂鬱與憤怒情緒
213	9302	高麗雯	修慧蘭	大學生的感恩心與知覺支持
214	9303	劉僥斐	許文耀	年輕成人與老年人之資源流失、控制策略使用對其憂鬱之影響
215	9304	陳美雀	許文耀	雙軸因應模式之探討
216	9305	許雅惠	修慧蘭	女性的原生家庭經驗、戀愛經驗、婚姻觀與婚姻行為意向之關係
217	9306	吳美瑤	廖瑞銘	年齡與注意力因素對於時間估計之影響
218	9307	吳文清	修慧蘭	配偶家庭角色支持的內涵與測量：以育有青春子女之夫與妻為例
219	9308	林筱婷	修慧蘭	大學生的共依附與其在愛情關係中的人際行為之關係
220	9309	蔡靜怡	許文耀	自殺企圖者的素質探討—以 TPQ 為例

序號	本系 編號	作 者	指導教授	題 目
221	9310	江小燕	修慧蘭	犯罪青少年的父母婚姻衝突、父母管教方式、親子依附安全感與其外向性行為問題之關係
222	9311	林子誠	林美珍	由 Stroop 叫色作業探討注意力的發展
223	9312	陳家興	黃淑麗	從內因性與外因性導引線索的角度探討重疊面的注意力選擇作用
224	9313	周育瑩	陳皎眉	刻板印象威脅對於女性領導表現之影響
225	9314	陳靜怡	修慧蘭	大專生獨處狀態及其與身心健康之關係
226	9315	蘇倍儀	陳彰儀	在招募情境中變動薪資比例、加薪型態對組織吸引力之影響—風險知覺之中介效果
227	9316	邱蜀娟	陳皎眉	性別刻板印象威脅與自我設限
228	9401	林千甯	林邦傑	框架效應、個人與工作適配度、認知需求對工作預期與求職吸引力之影響
229	9402	梁記雯	許文耀	高社交焦慮者的自傳式記憶特性—關於記憶清晰度的探討
230	9403	鍾昭瑛	許文耀	性犯罪者的「自負特質」與再犯因子的關係
231	9404	李宥萱	修慧蘭	通勤家庭未通勤婦女的生活目標、依附風格與幸福感關係之研究
232	9405	王淳弘	修慧蘭	ADHD 次分類型在認知功能與行為表現間的關係
233	9406	蔡志明	陳彰儀	網路招募廣告的負向訊息比例與重要性對組織吸引力之影響及其相關中介效果
234	9407	林仲瑩	李美枝	愛情關係的社會比較
235	9408	謝文傑	許文耀	無望感與未來思考及情緒困擾間的關係
236	9409	黃怡蓉	李美枝	求助於內外團體垂直與水平關係對象的事件與感受—以大學生為例
237	9410	廖怡玲	許文耀	性犯罪認知扭曲—內引理論的引見
238	9411	翁嘉英	林美珍	兒童能力概念的發展
239	9412	張丁升	許文耀	癌症病患社會比較及其相關因素之研究—新癌症病患與舊癌症病患之比較
240	9413	江峰達	廖瑞銘	以時間關聯的操作式制約行為探討韁核的功能
241	9414	吳蕙好	李美枝	嬰幼兒階段父母親執行為的比較
242	9415	林君品	李美枝	自我認同、性別角色、及個人特質與生涯發展的關係
243	9501	吳勢鵬	許文耀	外展心理介入有心理症狀但未求者的初探—以九二一災民為例
244	9502	陳淑欽	李美枝	華人家庭對偶關係間共依賴傾向之探討

序號	本系 編號	作 者	指導教授	題 目
245	9503	陳文寬	蔣治邦	加減應用問題中多於資訊的辨識
246	9504	洪嘉欣	陳皎眉	以考試焦慮與工作記憶容量來看刻板印象對工作表現、工作選擇與自我能力
247	9505	張鈺潔	黃淑麗	以線索提示作業探討面為基注意力
248	9506	林立揚	林邦傑	從框架下的主管回饋看部屬的面子知覺對自我、主管、組織之評價的影響：以兩岸員工為例
249	9507	李奇姜	許文耀	自尊程度、自尊不穩定性、自我設限與三種拖延習慣的關係
250	9508	徐家偉	張裕隆	組織轉型能力之建構與評鑑工具之發展
251	9509	張雅鈴	鍾思嘉	未婚年輕女性生涯決策歷程的關係脈絡之敘事探討
252	9510	廖楷民	顏乃欣	從事件自我相關程度探討訊息呈現方式對風險知覺之影響
253	9511	鄭筑家	陳彰儀	網路招募廣告中負向訊息呈現與否及訊息呈現形式對組織吸引力之影響及其相關中介效果
254	9512	吳浩平	修慧蘭	揭開奧修「神秘玫瑰」的神秘面紗--透過我的生命經驗來看見
255	9513	呂孟真	許文耀	自我傷害動機、負向情緒、經驗迴避、情緒調節與青少年自我傷害行為之關係探索
256	9514	李香盈	修慧蘭	一位未婚成年女性的多重戀情之敘說研究--「尋求被接納與允許自我存在的空間」
257	9601	何修慧	陳皎眉	以社會補償作為減除性別刻板印象威脅之方法
258	9602	陳冠華	顏乃欣	意識在軀體標記假說中涉入情形之檢驗
259	9603	史尚軒	陳彰儀 王榮春	改良式強迫選擇量表應用於甄選情境及其對應徵者作假傾向的影響
260	9604	陳盈旬	許文耀	少年攻擊評估量表之信、效度研究
261	9605	林緯倫	廖瑞銘	探討預期性對比效果之神經機制
262	9606	黃梅芳	鐘思嘉	兒童遊戲治療新手的困與破
263	9607	林詩淳	楊建銘	慢性失眠者與情境性失眠高危險族群之壓力因應與失眠的關係
264	9608	康嘉玲	蔡維奇	職缺屬性差距對求職者低新職缺選擇之影響：以求職者個人特性為調節變項
265	9609	李嘉玲	錢玉芬	顧客基礎網路品牌權益構面之再思
266	9610	張玉萍	李美枝	外顯內隱自尊的落差現象與自我設限
267	9611	黃冠豪	楊建銘	失眠認知行為治療前後生理指標的改變與療效的關係

序號	本系 編號	作 者	指導教授	題 目
268	9612	顏蔚吟	許文耀	男性受戒治人之改變動機及治療投入對康復態度的影響
269	9613	王韋婷	許文耀	社會問題解決模式在台灣的適用性及其與壓力、憂鬱的關係
270	9614	李培榮	顏乃欣	由眼動資料探討中文成語詞及組合詞在心理辭典中的表徵方式
271	9615	謝佩玲	鍾思嘉	生涯不確定對大學應屆畢業女生的生涯探索之影響—以商學院學生為例
272	9616	林肇賢	許文耀	高社交焦慮者在指示遺忘作業之回憶表現—從遺忘觀點探討記憶偏誤
273	9617	周舒翎	楊建銘	高中生睡眠形態與學業表現的關係
274	9618	張綺芳	鍾思嘉	國中生在輔導情境的被看重知覺與其輔導效果之關係探討
275	9619	蘇育萱	修慧蘭	大一離家學生的分離個體化、社會支持與生活適應之關係
276	9620	曾愛迪	許文耀	童年情緒無效性、情緒不接納與青少年自我傷害行為之關係
277	9621	康家維	錢玉芬	品牌性格本土化量表編制之初探
278	9622	林惠君	林邦傑	品牌個性與真實自我、理想自我之一致性對買意願的影響—顧客基礎品牌權益中介效果之探討
279	9701	郭蘊忻	李良哲	父母教養、自我控制、自我韌性與自尊對青少年壓力因應方式之影響研究
280	9702	陳子瑜	陳彰儀 胡昌亞	女性求職者照片外觀性別與工作典型性別一致性及照片微笑有無對招募者人事決策之影響
281	9703	鐘居翰	廖瑞銘	時間關聯的操作式制約行為之神經機制：以 c-Fos 免疫組織化學染色法為例
282	9704	游鳳儀	黃淑麗	電視功能選單圖形介面呈現形式之探討
283	9705	王怡澄	修慧蘭	大學生的完美主義、自我效能與生活適應之研究
284	9706	林怡秀	李怡青	非語言敏感度的性別差異：權力差異與不同社會角色期待的效果探討
285	9707	周才忠	陳嘉鳳	從城鄉服務的觀點，評估台灣鄉村型社區心理衛生中心之服務需求：以社會指標分析、關鍵訊息提供者與社區居民的調查等方法研究雲林縣高農業人口地區為例
286	9708	王璇	李良哲	中年已婚職業婦女之生活壓力及其因應方式

序號	本系 編號	作 者	指導教授	題 目
287	9709	周重佑	楊建銘	不同快慢節奏之音樂刺激對午間睡眠後之睡眠遲惰效果、情緒以及生理激發狀態的影響
288	9710	王宣閔	楊建銘	失憶型輕度認知功能障礙患者在模擬空間脈絡記憶之表現
289	9711	陳雪君	李怡青	外在環境對女性性別歧視與工作家庭衝突的影響
290	9712	鄧熙華	張裕隆	領導才能、組織使命、人力資源政策與運作、組織文化、與組織競爭力、績效之相關研究
291	9713	吳雅倩	張裕隆	領導才能、組織文化、目標設定、組織效能感、與競爭力、績效之相關研究
292	9714	劉子菱	顏乃欣	從行為及事件相關電位研究再認記憶之情緒效果
293	9715	陳姹蓁	許文耀	高社交焦慮者對於情緒性刺激的注意力偏誤－驗證「認知內容特定性假設」
294	9716	曾孟頤	許文耀	社交焦慮者對威脅臉的注意力處理歷程－過度警覺－逃避假設與過度警覺－難以轉移假設的驗證
295	9717	莊敦閔	張裕隆	從學習型組織、文化、與領導，探討個人學習與組織訓練對績效、競爭力之影響
296	9718	黃柏憫	許文耀	憂鬱與日常生活的心境一致想法：日程紀錄研究
297	9719	邱于真	許文耀	社交互動焦慮與憂鬱的階層特徵預測模式
298	9720	徐維秉	張裕隆	企業因應中國勞動合同法之變革策略及其對心理契約、組織承諾、核心競爭力、與組織績效之影響
299	9721	王梢竹	顏乃欣	從正負向情緒解釋框架效應:對情緒管理理論與情緒壓抑效果的驗證
300	9722	吳志文	葉光輝	雙元自主能力對訊息區辨的作用效果：範疇優勢的運作機制
301	9723	陳佩鈴	顏乃欣	情緒與認知對決策歷程之影響
302	9723	楊旻欣	楊建銘	壓力情境對入睡過程主觀知覺的影響
303	9801	薛旭任	楊建銘	睡前不同色溫光照對主觀嗜睡程度、腦波、心跳速率與後續睡眠之影響
304	9802	張素美	許文耀	早期乳癌婦女的治療決策後悔之初探
305	9803	蔡佩宜	陳嘉鳳	全球金融海嘯下裁員對留任員工的影響：留任者對裁員過程的知覺之居間角色
306	9804	劉家揚	黃淑麗	動畫角色肢體動作的情緒表達－探討動作特性及身體方向對情緒表達的影響
307	9805	陳俊宇	廖瑞銘	短期情緒對酬賞預期錯誤訊息的調節效果：以回饋關聯負波為例

序號	本系 編號	作 者	指導教授	題 目
308	9806	陳昶名	柯美全	慢性疼痛或壓力情境對於類鴉片 delta 受體的調節與其抗憂鬱功能的改變
309	9807	涂博崧	胡昌亞	師徒制度功能對徒弟職涯成效影響之整合分析
310	9808	許人禾	李怡青	刻板印象的維持或改變：從內隱理論看違反刻板印象訊息的影響
311	9809	李人儀	許文耀	不同渴求構念與焦慮、憂鬱以及執行功能的關係—針對海洛因戒治人之探討
312	9810	黃華妮	許文耀	利用神經心理作業初探台灣地區海洛因戒治者之認知功能研究
313	9811	吳東勝	修慧蘭	大學一年級學生危機程度、歸因與求助態度之研究
314	9812	林津儷	李怡青	性別特質與愛情關係滿意度：關係他人-自我取向的中介效果
315	9813	蕭佳佩	陳彰儀	情緒激發對訓練成效之影響：知覺訓練難度的調節效果
316	9814	吳惠倩	修慧蘭	台北地區國中學生個人競爭力與生活適應之相關研究
317	9815	李晏	鄭中平	非常態間斷隨機變數的產生
318	9816	陳力睿	張裕隆	領導者才能對決策品質、團隊競爭力、與績效之影響—以 Sternberg 之 WICS 模式為例
319	9817	孫華君	黃淑麗	The Effect of Spatial Attention on Multistable Motion Perception via the Depth Mechanism
320	9818	古仲軒	鍾昆原	自豪與堅持：一位壽險業務員的生命故事
321	9819	許正俊	鍾昆原	關係經營之道：傑出業務員的生命故事
322	9901	曾承翔	楊建銘	提升減藥自我效能策略對原發性失眠患者在助眠劑逐步減藥成效的影響
323	9902	賴思仔	黃囁莉	無聲勝有聲?!-「不理」在青春期友誼中的意涵與歷程
324	9903	楊家雯	蔣治邦	單親母親的親職壓力因應策略、親職同理心與兒童虐待潛在可能性關係探討
325	9904	劉令恬	許文耀	自我反思反芻與憂鬱情緒在自傳式記憶特性之探討
326	9905	黃一琦	李怡青	內控人格特質者的拖延傾向與行為：以心理抗拒感為中介
327	9906	羅一哲	許文耀	台灣血液透析患者的個人化生活品質:以 SEIQoL-DW 為測量工具
328	9907	馬慶玲	錢玉芬	調節焦點影響廣告效果之研究

序號	本系 編號	作 者	指導教授	題 目
329	9908	黃彥霖	楊建銘	以睡眠腦波的頻譜分析探討原發性失眠患者入睡過程中的生理激發狀態
330	9910	仲惠權	顏乃欣	軀體標記假說中的風險因素之探討
331	9911	陳品皓	許文耀	社交威脅情境下，自我聚焦注意對社交焦慮者之影響—以心像內容、觀察者視野以及焦慮情緒為探討
332	9912	張俊彥	楊立行	以按鍵轉換派典來檢驗分類學習多元系統論
333	9913	鍾德政	楊立行	類別學習的個別差異分析:以潛在剖面技術為例
334	9914	張瓊文	許文耀	第二型糖尿病患者的反思及反芻特質與疾病表徵對自我照護行為的影響
335	9915	林俊成	楊建銘	以事件關聯電位(ERP)探索睡眠對於配對學習的促進效果
336	9916	林晏瑄	楊建銘	睡眠脆弱特質對認知激發狀態下的睡眠中訊息處理之影響
337	9917	林軒宇	顏乃欣 楊立行	從序列回憶到再認:Serial-Order in a Box 的延伸
338	9918	楊仁豪	廖瑞銘	探討大白鼠之風險選擇行為之神經機制

肆、歷屆博士論文一覽表

序號	本系 編號	作 者	指導教授	題 目
1	86c01	徐富珍	陳皎眉	社會比較的效果：對個人情感、認知、及行為之影響研究
2	87c01	邱文彬	林美珍	後形式思考的發展及其與人際關係之容忍性、同理心、自我揭露、自主性之關係
3	87c02	王琳	林美珍 陳皎眉	母親教導對孩子選擇衝突解決策略的影響
4	88c01	鍾秋玉	黃光國 李美枝	禪修型新興宗教之社會心理學研究：以印心禪學會為例
5	88c02	蔡介立	顏乃欣	從眼動控制探討中文閱讀的訊息處理歷程：應用眼動誘發呈現技術之系列研究
6	88c03	張滿玲	陳皎眉	女性對公平性的知覺與行為反應：內團體基礎與社會比較層次的影響
7	89c01	王榮春	陳彰儀	部屬對主管領導行為知覺、相關情境因素二者與部屬對主管反應及工作行為的關係
8	91c01	黃君瑜	許文耀	意義追尋與因應對情侶分手後情緒適應之影響—以大學生為例

9	91c02	張小鳳	陳彰儀	家族主義認同與接班行為—一個人生涯選擇模式的觀點
10	92c01	林宜旻	陳彰儀	受助者負債感之內涵與其前因後果之探討—以組織內的受助事件為例
11	93c01	鄭瀛川	陳彰儀	外派大陸台籍經理人領導行為轉變歷程之研究
12	93c02	顏志龍	李美枝	領導者對內、外團體部屬的認知分化、情感分化及行為分化之間的關係
13	93c03	張雅惠	廖瑞銘	探討焦慮症之神經行為機制：以抬高式 T 形迷津之動物模式為例
14	94c01	韓貴香	李美枝	「道德臉面」威脅對選擇求助對象及考量因素的影響
15	95c01	李宏偉	黃淑麗	視覺意識中的線性與非線性功能連結
16	95c02	孫頌賢	修慧蘭	大學生伴侶間人際行為對愛情依附的影響
17	95c03	徐儷瑜	許文耀	從情緒、認知與因應探討父母衝突對兒童適應的影響
18	96c01	陳莉榛	鍾思嘉	家長諮詢訓練方案之成效探討—以台北縣家庭教育中心為例
19	96c02	汪敏慧	鍾思嘉	被看中知覺對復原力啟動之研究—以高中生課業壓力與身心健康關係為例
20	97c01	林千立	林美珍	老年人寂寞之相關因素的模式探討
21	97c02	李德芬	林美珍	照顧家中失能老人中年女性生命經驗之研究
22	97c03	賴姿伶	余民寧	不同職務應徵者與非應徵者的社會期許性及職務期許性作答差異之研究
23	99c01	沈映伶	廖瑞銘	多巴胺的神經行為功能—探討內側前額葉皮質處多巴胺在壓力下的角色
24	99c02	王郁文	修慧蘭	負向母親情結之探討—內隱聯想測驗之信效度分析
25	99c03	曾幼涵	許文耀	不同脈絡下，青少年的認同策略與適應問題之關係
26	99c04	黃守廉	許文耀 高淑芬	以 ex-Gaussian 分配探討注意力不足過動症(Attention Deficit/Hyperactivity Disorder,ADHD)不同亞型患者在能量調節歷程的差異

伍、近三年課程

1. 實驗與發展課程

修別	中文名稱	學分數
選	腦與學習專題研討	2
選	科學溝通概論	3
選	眼動控制與閱讀歷程	3

選	視覺訊息處理	3
選	高等認知心理學	3
選	生理心理學專題（一）	3
選	人生壓力與調適	3
選	大腦事件誘發電位導論	3
選	認知神經科學專題—大腦與語言	3
選	知覺心理學文獻閱讀	3
選	認知神經科學	3
選	認知心理學專題（一）	3
選	生物心理學當代課題	3
選	眼動軌跡測量在心理學的應用	3
選	認知的神經生理基礎	3
選	認知發展與教學	3
選	婚姻與家庭專題	3
選	認知神經科學專題—眼動與閱讀（I）	3
選	知覺心理學專題研究（一）	3
選	功能性磁振造影在認知神經科學上的應用	2
選	生理心理學之腦波分析	3
選	生物心理學專題（二）	3
選	類神經網路在心理學上的應用	3
選	知覺心理學專題（一）	3
選	認知神經科學專題—眼動與閱讀（II）	3
選	神經心理藥理學	3
選	認知心理學專題（二）	3
選	認知發展	3
選	認知神經科學專題—大腦與語言（II）	3
選	高等發展心理學	3
選	社會學習發展	3
選	認知神經科學專題—眼動與閱讀(I)	3

2.社會與人格課程

修別	中文名稱	學分數
選	當代社會心理學專論	3
選	文化心理學研究	3

修別	中文名稱	學分數
選	性屬與女性心理學研究	3
選	社會認知	3
選	自我與人際專題	1
選	本土心理學專題	3
選	人際關係研究	3
選	群際關係	3

3.工業與組織課程

修別	中文名稱	學分數
選	工商心理學實習	2
選	消費者行為專題	3
選	人力資源管理專題	3
選	組織衝突與協調	3
選	工商心理學實務講座	3
選	廣告心理學專題	3
選	甄選方法實作	2
選	員工甄選	3
選	組織發展	3
選	訓練方法實作	2
選	員工訓練與發展	3
選	工商心理學實務講座（二）	2

4.諮商與臨床課程

修別	中文名稱	學分數
選	心理治療專題（一）	3
選	臨床心理衡鑑（二）	3
選	諮商評量與倫理	3
選	睡眠異常專題	3
選	家族治療	3
選	生涯諮商	3
選	員工諮商專題	3
選	健康心理學	3

選	心理病理學	3
選	兒童與青少年諮商	3
選	心理治療專題（二）	3
選	犯罪心理學	3
選	諮商心理學研究方法專題	3
選	高等臨床心理學見習（一）	2
選	諮商與臨床全時實習（一）	3
選	高等臨床心理學見習（二）	2
選	臨床心理衡鑑（一）	3
選	諮商與臨床全時實習（二）	3
選	諮商心理學實習	3
選	社區心理學	3
選	諮商與臨床心理學督導訓練	3
選	自閉症專題	3
選	臨床神經心理學	3
選	早期療育專題	3
選	兒童心理病理學	3
選	團體諮商與心理治療專題	3
選	危機處置	3
選	臨床心理學專題—人格疾患	3

5.研究方法課程

修別	中文名稱	學分數
選	高等統計學	3
必	研究方法論	1
必	獨立研究	2
選	心理計量專題	3
必	實驗設計	3
必	論文發表演習（一）至（四）	0.5*4
選	認知模擬	3
選	多變量分析專題	3
必	研究方法專題	3
必	專題發表研習(二)	0
選	貝氏資料分析	3

陸、老師及學長姐給你們的話

首先，恭喜各位通過考試，進入心理系這個大家庭。我這位新上任的家長，總得說幾句話，來鼓勵大家，以及告訴大家有關研究生的求學態度與系上的狀態。

系上的專業領域發展共分四組，想必各位在報考時，都已知道這些情況，而且你欲選那個專業領域，也應有所篤定。如果你想轉其它領域，是沒有機會的。但是你可以結合不同領域的專業知識，開展你的研究之路，這也是目前國內學術強調的整合，如能有好成績，未來的成就是可期待的。

心理系自 94 學年度以提升研究能量為系上發展重點，至今的成果是看得到的，並且研究成績於國內心理系中，不能被忽視的。再加上本系又強調理論與實務的並重與結合，因此不論你的專業領域是何種，基礎心理學的紮實，是要下功夫的。如果你的方向是偏重理論，我也建議你可修習一些應用心理學領域的課，甚至他系與他校的課，增加對心理學理論可運用的範圍，而來思考基礎心理學所強調的心理機制及研究方法，如何協助這些運用範圍的課題，因著多了解了人類的心理機制，而能使效果與效能提高。同樣的，偏向應用心理學的同學，亦需對人類的心智功能與運作機制，有所掌握，如此才能在你的未來服務中，展現你的專業；更者，基礎心理學對批判性思考及心智功能的研究方法，乃心理學令人稱道之處，因此，是每位同學可學習之道。

如果有了這些基礎心理學訓練，它可當為你求學之本，有了本錢，你就可投資。投資的方式，首先，你可多參與、投入及觀察。你可多加入你未來可能擔任你的指導教授的實驗室或書報討論，你不必急著與指導教授討論碩、博士論文方向，藉著剛開始的半年，學習在實驗室的打掃、應對與進退。因為當你無法融入你未來進行論文的研究環境時，對你論文的開展是不利的；再者，你也不必將未來的擔憂投射給周遭的人，尤其是指導教授，這也會對你不利的。

接著，求學問就是『學習多問』，問過來人，問指導教授，問老師，但是不要花太多時間尋求認同，或是發洩情緒。你必須問問你自己，上了研究所，對你人生的助益是什麼？因此，多問些對你成長及研究上有些幫助的問題。

繼來而之的，你要多涉獵資料，用較寬廣的角度，去思維你的問題為何，而過去有無處理此問題的方法，有效的是什麼？那無效的，為合適如此？藉此，整理出問題，能解決的，就去做。不能解決的，問問過來人。

上述兩個方法的學習目標，就是希望你學會問對問題，以及有好的解決方法。若能展握，你的研究之路，會較通暢。

最後，遇到麻煩或是不如你意時，先安靜下來，不要動不動就先搞情緒。安靜可以讓你看清楚問題出在哪裡，以及自己是否有解決的辦法。

寫這些，無非期待大家能於研究生生涯中，有所成長，有所收穫，如此才不愧對自己進入研究所的意義。

過去我 20 年的教學經驗中，看到研究生的最大問題是如何與指導教授相處，以及對研究一籌莫展。如何開展研究，前述講了一些方法及態度。有關如何與指導教授相處？首先，我要恭喜你幸運的進入政大心理系，因為這裡的老師不會刁難學生畢業，相反的，反而著急學生為何不早點畢業？因此，如何好好的聽指導教授的話，是很重要的。第二，

請你不要比較我的指導教授與別人的指導教授的好壞，因為與指導教授的關係之重要成分是----「默契」。因為每個人都有自己的特性與脾氣，連指導教授也是如此，所以當你認定某個老師為你的指導教授時，你要和他維持某種默契，這種默契需要你的投入、參與你的實驗室及研究團隊，才能知之。最後，不要跟指導教授的關係，只存在於與你的論文之討論，多看看你的指導教授目前有興趣的議題，雖然還不成熟，你可幫他整理相關的資料，並報告之。或是他的服務，有哪些，你可幫忙的，就主動去做。

如果你有任何的問題，都歡迎你找我討論。

許文耀 100.08

【寫給研究所一年級的五四三】— 社心人格組畢業學長 吳志文

嗨，各位政大心理系研究所的新鮮人，不論您之前就讀哪所大學、主修什麼科系，都要恭喜您成為我們這個大家庭的一份子，想必現在一定是充滿著期待吧！☺

藉由這篇文章我想要和各位學弟妹分享我在碩士班求學、做研究的經驗。也許會和大家實際狀況有些出入，但我相信這些分享會對大家的碩士生涯有所助益。底下分成各項逐一和大家分享：

從學士班到碩士班：

整合現有知識、培養創造性思維：班傑明·富蘭克林說過：「讀書易，思索難，兩者缺一，便全都無用處。」大學階段就像是一塊海綿死命地吸收課堂和書本中的知識，而在碩士階段則必須更進一步地整合這些知識，並且透過批判、質疑，富有創見地提出自己的新觀點。在碩士班階段你必須學會反芻過去大學階段的所學，你將會發現教科書中還有許多漏洞，而這些很可能發展成你的碩士論文。

碩士訓練只是從事學術的第一站：

引用一位教授的玩笑話：「如果第一次做研究就得到符合預期的結果，那很大的可能是你做錯了」；再引用另一位教授：「碩士學習*如何*做研究，博士才開始學習如何*做好*研究」以我個人的經驗也是如此，這並非告訴大家碩士班做不出好研究，而是提醒大家，做出一篇好研究之前必須先紮實地學會如何做研究。

碩士應該積極地參與學術研討會：

學術研究需要多元觀點的激盪才能更臻於完備，參加研討會不僅能瞭解主流思潮、結識志同道合的伙伴，對於正在探索論文題目的碩一新生而言也是很好的刺激。同時也鼓勵大家要有所規劃，剛開始以聽眾身份參與，之後就該試著發表¹投稿。另外，身為碩士生也應該培養學術研究的國際觀，為了鼓勵學生參加國際的學術研討會²，學校會依照規定提供部分的經費補助。老實說，國際研討會六成是學術，另外四成就是觀光，學校幫你負擔部分經費，很誘人吧！鼓勵大家也可以將之安排在自己碩士班的生涯規劃裡。

選課：

修課要把握一個原則：對自己的學習、研究有所幫助。提供三點建議給各位學弟妹作為參考。第一，由於碩士班偏重於思考的訓練，對於課程學習成果的要求也和大學不太一樣，鮮少有課程會舉行大型考試，評量方式大多是在期末繳交報告（通常是與課程相關的研究計畫）。如果你對於自己的碩士論文已經有一個大概的方向，不妨將這個方向與課程所學整合，一邊回顧文獻一邊將之發展成可以繳交的期末報告，不僅更專注在自己碩士論文的議題上，也可以減輕不少修課的負擔。其次，提醒各位學弟妹不要在學期初就把時間安排得太滿，因為期中過後課業的負荷量至少會增加三四成（甚至更多），為了期末報告的品質，最好事先預留一些時間作為準備。最後，希望大家善用在台北就讀的資源，一些鄰近大學、有合作之外校心理系的課程也應該去搜尋瞭解一番。因為每

¹ 學術研討會主要可以分為：海報發表、口頭報告，還有專題報告。海報發表的審核資格比較寬鬆，建議大家在碩士班階段一定要試著從事海報發表，甚至是口頭報告。

² 通常，國際學術研討會的審核標準比較高，應該盡早開始研究以符合它們對於研究完整度的要求。

間學校的師資不一樣、開設的課程也不一樣，去外校旁聽或是修課必然能更充實大家在碩士班階段的學習。

獎學金與工讀、助學金：

就讀政大心理系碩士班可以申請的獎學金分成校內提供（理學院）以及校外提供。首先，理學院的獎學金又分成「成績優異」和「學術論文」這兩個項目。其中，前者是依據學期成績進行審查，而後者則是審核該學期的各類學術發表。詳細辦法可以到理學院的網頁查詢³。校外提供的獎學金可在政大的網頁中找到⁴，每個獎學金的申請資格都不太一樣，有意申請的學弟妹可以早點瞭解與準備。工讀金的相關資訊則在心理系網頁裡可以找得到⁵。

懇請教授指導自己的碩士論文：

「師生契合度」非常重要，會決定你在碩士生涯的學習與成長。契合度可以從很多面向談起，相處就是其中之一，由於每位教授的要求都不一樣，所以建議各位先向學長姐打聽清楚。而我在此針對研究領域的契合度和大家分享，建議大家先瞭解每位教授目前關心的研究議題，最好大致地翻閱一下老師這幾年的著作以及指導的碩博士論文題目，會有比較具體的認識。如果你喜歡⁶某位教授這幾年關注的議題，那麼我相信你們的合作將會像是「魚幫水、水幫魚」一樣教學相長、互助互惠；如果沒有，碩士班通常都會接受共同指導，所以你也先瞭解相關規定後主動地去尋求適合自己的資源。

碩士論文遇到瓶頸時應有的態度：

論文每一個階段都會有不一樣的困難，有一些人遇到了瓶頸就輕言放棄或是想要換題目，我認為這是不對的。事實上，每個題目都會有它的困難處，學習解決這些困難正是碩士班的關鍵訓練，所以一開始要和教授討論並慎選你的論文題目，而在選定之後便不該輕言放棄、應堅持到底。底下再細分成兩個主要階段說明：

從構思到撰寫研究計畫：第一個遇到的狀況往往是不知道該問什麼樣的問題。每個領域都有自己一套遊戲規則，所以提出一個「像樣的」問題確實是需要一番摸索，我認為最快的方法就是「仿效」。建議學弟妹先翻閱已畢業學長姐的碩士論文，這樣對碩士論文的要求（欲解決議題的廣度、深度與創新程度）就會有比較具體的瞭解。另外，建議大家盡早舉辦第一次口試，當然要先徵得指導教授的同意。與其最後為了趕畢業而匆匆忙忙地提第一次口試，又囫圇吞棗地趕著把研究做完，還不如及早舉辦第一次口試，多預留些時間在嘗試、反思、再嘗試這樣來來回回、逐漸修正的必經階段。

實徵研究：在這個階段，每個領域可能會遇到的困難都不太一樣，但是解決的態度是相同的：不要因為怕失敗而拒絕嘗試。個人在碩士班階段除了自己的論文外也幫兩位國外教授蒐集跨文化資料，前後至少有四次、五次施測，而這需要大量受試者填寫問卷，所以我經常硬著頭皮打電話聯絡一些根本不認識的教授⁷。被拒絕的經驗非常多，但

³ 「理學院首頁」→「規章表格」→最下面會議組織辦法中的「研究生獎助學金給與辦法」。

⁴ 「政大首頁」→「在校學生」→實用資訊服務中的「獎學金查詢」。

⁵ 「心理系首頁」→「下載專區」→點選「碩博班」。

⁶ 建議大家在找指導教授時應該同時考量「個人興趣」與「學術訓練」，這裡「喜歡」一詞就是包含這兩者。

⁷ 不論畢業後要繼續攻讀博士或是就業，獨立解決問題、積極開發資源（臉皮厚）都是非常重要的學習。

只要有一位教授願意，我就會有幾十位的受試者，我覺得這樣的投資報酬率算是非常的高！所以做研究也許很困難，但是有一些困難是可以靠著積極態度克服的。

比學術更重要的事情：

誠如我一開始所說，碩士的主要課題就是努力做研究。但千萬不要忘了我們除了「碩士生」之外還有一些更重要的身份，像是子女、朋友、學生…等。希望大家除了努力從事學術外，更不要忘了經營自己的生活品質、別太常熬夜，每天適度地運動注意健康，時常陪伴關心你的家人與朋友，並且好好經營你與指導教授之間的互動。

我的分享到此告一段落，希望這些經驗會對大家有所幫助。最後也預祝各位學弟妹可以在這個新的學習階段滿載而歸，並且衷心地盼望各位能夠從現在開始，好好地計畫未來嶄新的生活。

2009/08/10 于政大心理系 吳志文

作者：社會與人格心理學組 許人禾

承蒙燕翎助教要我寫一段碩士生涯經驗談與未來學弟妹分享，剛好可以檢視自己四年的碩士班生活，從中整理出我認為理想的研究所規劃為何，希望能對各位讀理論取向（如社心人格組）的學弟妹有些幫助。

剛進入研究所後沒多久，你會發現研究所需要的畢業學分其實不多，如果預計兩年修完所有學分，則每學期大約十學分上下即可完成。但從蔣治邦老師對實驗設計課的要求中借鏡，可預估每堂課程都需要自己額外付出三倍的時間來準備。因此在安排課表時，記得將自己對每堂課程需耗費的心力時間考量進去，才能順利完成課業，並且有餘裕兼顧論文進度。以我自己為例，我一年級上學期安排的課程較少，以熟悉研究所的生活步調，下學期則開始選修較多課程，而二年級上下學期則修較少課程來全心構思論文。此外，選擇研究所課程並非著重在分數是否夠甜或很涼，而要注重的是對你的研究領域或生活是否有助益，這樣才能將課程與你的論文及生活有效結合。像我修到生涯諮商這門課就可協助自己思考論文進度的規劃。而研究所課程通常期末都需要繳交研究計畫，你可以從不同課程的交集切入來構思研究計畫，同個研究架構針對不同課程的需求來進行修改，可以節省許多重新構思與撰寫的時間，甚至可做為你自己碩士論文的基礎。

其次談到碩士論文的規劃，首先可以與你的指導教授討論整體論文的時間表，以及多久見面討論一次你的進度。大約一到兩週可以找老師討論一次，有時會因為查找資料或進行實驗而一個月才可與老師討論一次也沒關係，重要的是要時常與老師保持聯繫，讓老師知道你在這段期間做了什麼，如果有任何困難也可在老師時間方便時，即便三五分鐘也好，盡快與老師討論解惑可避免因為挫折而舉足不前。像我自己對資料分析很不拿手，研究結果也不如原先預期，如果我當時能督促自己與老師每週約好討論時間，也許我就可以更快開始撰寫我的研究結果與修改文獻。其次，在訂定時間表時，可用往回推的方式擬定最慢何時一定要論文口試通過、實驗與資料分析等流程需花費多少時間、何時要舉行計畫口試…等等，每個階段寧可多估一些時間以保持彈性，並且可細分每個階段所應完成的任務，時時提醒自己如果不完成這階段的任務，下一階段的任務就無法開始，整個論文的進度就會拖延。如果同學們可以互相督促鼓勵，我想會更有動力及早完成論文的撰寫。

此外，我還想談學生與指導教授如何互動可以對碩士論文有所助益。每位老師的指導風格不一，有些會放任你發想自己有興趣的研究主題，有些則會緊迫盯人讓你戰戰兢兢完成論文進度，但老師們普遍都很忙碌，我想身為學生，有些動作如果自己做到了，可以讓你與指導教授的討論更加順暢：一、遇到問題或困難時，盡量讓自己能提出可能的幾種解決方案與秉持的理由，可讓老師盡快做出決定與思考其他可能方案；二、當老師提出文獻修改的方向或論文的不足之處，記得用自己理解的方式重新述說一次給老師聽，可以確認你與老師的思考方向是否一致；三、每次與老師討論完論文後，立即與老師約定下次的討論時間，可以督促自己的論文進度能確實執行。

最後，我想談論文寫作時的心態調適。通常理論取向的論文有相對要求較嚴謹的文獻推論過程，考量並排除混淆因素，也講究學術與實務貢獻，因此在撰寫論文與進行實驗時需要投入較多的心力與時間。這可能會影響到你就讀研究所的時間比一般理工類

研究所較長，而其中遇到的困難與挫折也未必旁人能夠理解。我覺得可以讓家人親友提早理解與溝通自己所就讀的研究領域是需要大量時間心力投入的，以獲得重要他人的社會支持。其次就是對自己的心理建設，讓自己有適度的玩樂與休息，並能夠保持樂觀開放的心，思考論文時才不會陷入死胡同；而撰寫論文時遇到挫折很容易會不想面對，但唯有督促自己面對才有突破的可能。最後，研究所生活與碩士論文是很寶貴的經驗，我常用這段在網路上看到的話來提醒自己，並與大家共勉：人生，禁不起太多次的放棄；要放棄，也要在規劃下放棄，而不要在壓力下放棄。祝大家都能有值回票價的研究所生活！

許人禾 2010/08/10 政大

作者：諮商與臨床心理學組 羅一哲

我的文山日記

恭喜各位學弟妹加入政大心理研究所的大家庭，在這裡簡略和各位分享碩士路途的部分心得，希望能對各位掌握研究所的學習步調與規劃有些微助益。

一、方法學課程

在碩一共同課程方面，「研究方法論」與「實驗設計」皆為求學過程唯一全體在課堂相處切磋、吸收知識的機會(高統有人可以抵修)，除了能讓各位在方法學的基礎更上一層樓，面對艱澀的部分內容也會有同甘共苦的集體記憶，讓彼此變得更加熟稔，且不失為向計量強手同學請教獲益的良機。此外，對論文方向已經有眉目的早起鳥兒同學，也可以藉兩課程期末報告的機會，開始架構、增修論文的文獻回顧或方法學的內容，為日後的論文之路鋪設康莊大道。

在統計方面，除了「高等統計學」此實驗設計的先修課程，建議各位可以選修「多變量分析專題」等更高深的統計課程，增補自己統計分析方面的技能，即可避免關鍵時刻無招可使或臨時抱佛腳等無語問蒼天的憾恨。

二、拜師學藝

近年來政大心理的師資愈增豐碩，實為學子的福音，但為求提供充足的指導、學習資源，各位老師或實驗室經常都有招收研究生的限量名額，相信各位在入學前皆已做過初步功課，對特定領域有興趣的同學，不妨向該研究室或特定老師指導的學生打聽學習方式與內容，趕緊向心目中的良師接觸自薦，以免錯失入門機緣。

三、論文！論文！論文！

一旦選定追隨的老師，即可開始與老師討論論文的的方向與內容，若能追隨老師既定的國科會或研究計畫、從中找尋感興趣的方向，將是事半功半的捷徑；而在寫作的過程中，不免會有挫折或心生困頓之感，建議想要尋求同儕支持的學弟妹可以把握研究室位置的抽選，一起窩在研究室除了有免費的冷氣還有相當強大的同儕支持喔（學識或情感皆然）。

四、給諮商學程/臨床心理組的話

諮商臨床心理的學弟妹們，恭喜你/妳，政大心理可是國內數一數二同時擁有臨床/諮商優良師資的系所，提供了同時修煉兩派精髓的機會。在諮商心理方面，慧蘭老師的「團體治療」、「家族治療」、「危機處理」；嘉鳳老師的「社區心理」、「員工諮商」，亦為實際執業時常見的相關議題，值得好好學習；在臨床心理方面，除了共同必修的病理、衡鑑、治療等「966」課程，文耀老師近年曾開設「健康心理」、「犯罪心理」、「人格心理」、睡眠專家建銘老師曾開設「睡眠異常專題」、「神經心理」、兒童專家忠信老師曾開設「兒童心理病理」、「自閉症專題」、「早期治療」等相關課程、新加入的耀盛老師亦為治療方面的卓越專家，建議各位依照自己未來規劃的與興趣，注意各位老師開設的課程把握機會選修。

此外，其他組別開設的心理藥物學、高等知覺/發展/認知、眼動/ERP、或與合作校系開設的相關課程(如台大、師大)，也是選項之一，由於每個人的時間心力有限，扣除實習的一年，各位可得好好思量怎生修課比較划算。

最後在論文寫作方面，若能在碩二上抵定方向，開始著手撰寫，並在碩三全職實習前提計畫口試、甚至完成收案，將比較有機會挑戰三年畢業的夢想，其中除了強者學弟妹自身的努力，若能積極與指導老師保持固定時間的接觸討論，才能免除白費工或空轉的心力耗損。

叨述至此，希望能提供大家參考參考，預祝各位學習愉快、碩途順遂。

諮商與臨床心理組 研究生 羅一哲

謹誌於 2011.7.19

柒、附錄

附錄一、學則摘要

第十三條 學生於每學期始業前，應於規定期限內繳納各種費用並完成註冊通知單規定之各項手續。延誤註冊，應依下列規定辦理：

- 一、延誤日數在三日以內者：逾一日加收延誤註冊費 新台幣(下同)壹佰元；二日加收延誤註冊費貳佰元；三日加收延誤註冊費參佰元。
- 二、延誤日數在四至七日者：加收延誤註冊費伍佰元。
- 三、延誤日數在八至十二日者：加收延誤註冊費壹仟元。
- 四、延誤日數在十三日以上未逾學期三分之一者：加收延誤註冊費壹仟伍佰元。
- 五、延誤日數逾學期三分之一者：經通知應辦理休學而未辦休學手續者，除不可抗力之原因外，應即令退學。

第十五條 各學系學士班學生第一至第三學年每學期修習學分，不得少於十二學分，不得多於二十五學分，第四學年每學期不得少於十學分，不得多於二十五學分，違者所修科目之學分及成績均不計。學生若因情況特殊，經系主任核可者，得於當學期超修或減修學分。超減修至多以六學分為限。碩、博士班學生每學期修習學分由各系(所)自定。

學生選課應按年循序就該系(所)規定科目表修習，科目內容有先後修次序者，除經各該系(所)認定外，不得顛倒修習，違者該科目學分及成績均不計。

碩、博士班學生經該系(所)核可，得分別修讀博、碩士班之科目，其修習及格成績照計；但碩士班學生於升入博士班就讀時，該科目學分不得再計入博士班畢業學分。學士班三、四年級學生經該系核可，得修習碩士班或碩、博士班合開之科目，修習成績達碩博士生及格標準且該學分未列入畢業最低學分數內者，升入碩、博士班就讀時，得申請抵免學分。

第二十五條 本校專、兼任教師於開課學期期末考試結束後，應於下列期限內，繳交全部修業學生成績至教務處註冊組登錄：

- 一、學士班學生上學期成績，應於校定期末考試結束後二週內繳交；下學期成績，應於校定期末考試結束後一個月內繳交。
- 二、學士班應屆畢業生畢業考試成績及各期暑修課程成績，應於校定期末考試及當期暑修結束後一週內繳交。
- 三、碩、博士班學生上學期成績，應於校定期末考試結束後二週內繳交；下學期成績，應於七月三十一日前繳交。

教師逾前項期限未能繳交全部成績，由教務處通知授課教師，並副知開課學系(所、學程)主任協助催繳，逾規定期限一週仍未補交成績者，上網公告教師名單。其中因可歸責於學生之事由致未能評分者，該學生其科目成

績以零分計算。

學士班學生成績於次學期「開始上課」日期起一週內；教師仍未補交成績者，該科即以零分登錄，並即進行排名作業。

第二十六條 學生成績分學業、操行二種，採用百分計分法，以一百分為滿分。各學系學士班學生以六十分為及格，碩、博士班學生以七十分為及格，不及格者不給學分。性質特殊之科目，經院系課程委員會及教務會議通過後，得採「通過」、「不通過」之考評方式。

碩、博士班學生學位考試以七十分為及格。

碩、博士班學生修讀學士班科目，以六十分為及格。但該科目學分成績不列入學期及畢業成績計算。

第四十條 凡本校學生得依本校「學分學程設置辦法」修習學分學程，其辦法另定之。

本校學士班各學系二年級以上及碩、博士班學生申請修習師資培育中心課程，依本校教育學院師資培育中心學生甄選暨課程修習辦法辦理，其辦法另定之，並報教育部核定。

第四十條之一 碩士班學生於修業第二學年開始前，得經原肄業所及擬轉入所雙方主管同意後，申請轉所，並以一次為限。

各所錄取轉所之名額，以其當學年度經核定之招生名額一成為上限。

碩士班辦理轉所之規定，由各所自訂並明列於修業規定中。

轉所經核准後，學生不得再申請更改或轉回原所。

第四十一條 學生因特殊事故得申請休學、延長休學或退學；申請當學期休學者，須於期末考試以前辦理，逾期不予受理。

學生申請休學，得由學校一次核准一學期至二學年。休學累計以二學年為原則，期滿因重病或特殊事故需再申請休學者，得專案報請校長核准，再予延長一學期或一學年。學生需延長休學者，應於休學期滿前辦理手續；需於寒暑假期間申請休學者，應於次學期註冊前辦理手續。

第四十六條 學生有下列情形之一者，應予退學：

一、逾期未註冊、休學或保留學籍逾期未復學者。 二、操行成績不及格者。

三、修業年限屆滿，經依規定延長年限仍未修足所屬系(所)規定應修科目與學分者。

四、碩、博士班學生在修業期限內未依所屬院、系、所規定完成碩、博士學位候選人資格考核者。

五、碩、博士班學生學位考試在修業期限內未依所屬院、系、所規定通過者。

六、註冊未選課者。但碩、博士班學生已修畢應修課程者，不在此限。

七、依本學則其他有關規定應令退學者。

八、依本校有關學生獎懲規定勒令退學或開除學籍者。

九、無前列各款事由而自動申請退學者。

第五十三條 碩、博士班學生在校修業期限，碩士班以一至四年為限；博士班以二至七年為限。逕行修讀博士學位學生，自轉入博士班起，其修業年限比照前項博士班規定辦

理；其奉核定再回碩士班就讀者，其在博士班修業時間，不併入碩士班最高修業年限核計。碩士在職專班之修業年限以一至四年為限，但未在規定之修業期限內修滿應修課程或未完成學位論文者，得延長一學年畢業。

第五十五條 碩士班學生完成碩士學位應修課程，提出論文，始得申請學位考試；提出論文前，應否先行通過資格考核，由各系(所)自定。

博士班學生完成博士學位應修課程，通過博士學位候選人資格考核後，提出論文，始得申請學位考試。前二項資格考核之內容及方式，由各系(所)自行規定並辦理。

碩、博士班學生學位考試，依本校研究生學位考試要點辦理，其辦法另定之，並報教育部備查。

附錄二、學位授予法摘要

72.05.06 修正公布

第四條 凡在公立或已立案之私立大學或獨立學院研究所碩士班修業兩年以上，並完成碩士學位應修課程及論文，經考核成績及格者，得由該所提出為碩士學位候選人。碩士學位候選人考試通過，經教育部覆核無異者，由各該大學或獨立學院授予碩士學位。

第五條 凡在公立或已立案之私立大學或獨立學院研究所博士班修業兩年以上，並完成博士學位應修課程及論文，經考核成績及格者，得由該所提出為博士學位候選人。博士學位候選人經該校（院）博士學位考試委員會考試通過，經教育部覆核無異者，由各該所大學或獨立學院授予博士學位。前項博士學位考試委員會置委員五人至九人，由校（院）長遴選具有下列資格之一者，報准教育部後聘任之，並指定委員一人為召集人；但指導教授不得擔任召集人：

- 一、曾任教授五年以上，擔任與博士學位候選人所提研究論文之有關學科教學者。
- 二、中央研究院院士或曾任中央研究院研究員研究五年以上，對博士學位候選人所提研究論文學科有專門研究者。
- 三、在學術上有卓越成就，並對博士學位候選人所提研究論文學科有專門研究者。

第六條 碩士班研究生修業一年，成績特優，經研究所系主任推薦，並由校（院）長報請教育部核定，得逕行修讀博士學位。前項研究生修業期滿，並完成碩士學位應修之課程，經考核成績及格，其博士學位候選人考試未達博士學位標準者，得依第四條規定授予碩士學位。

附錄三、研究生學位考試要點摘要

二、研究生符合下列條件者，始得申請學位考試：

- 1.碩、博士班研究生修業至第一學年第二學期起，經系所主管遴請指導教授，選定論文題目，並於規定期限內申報。
- 2.碩士班研究生修業滿一學期，完成碩士學位應修課程，提出論文，始得申請學位考試；提出論文前，應否先行通過資格考核以及其內容及方式，由各系所自訂。
- 3.博士班研究生修業滿三學期，完成博士學位應修課程，通過博士學位候選人資格考核後，提出論文，始得申請學位考試；資格考核之內容及方式由各系所自訂。

三、研究生申請學位考試，應依下列規定辦理：

- 1.申請期間：自研究生完成該學期註冊手續起，至當學期學校行事曆規定休學截止日。
- 2.申請程序：研究生填具學位考試申請書送請指導教授簽名同意、系所完成畢業初審並經系所主管簽章後，將申請書送教務處複審同意後，始得進行學位考試。
- 3.學位考試期限：應於申請學位考試當學期學校行事曆規定學期結束日前舉行完畢。
- 4.各系所得依實際狀況訂定更嚴格之規定。

五、碩士學位考試委員會置委員三人至五人；博士學位考試委員會置委員五人至九人，校外委員須占全體委員三分之一(含)以上。

八、學位考試成績依以下規定處理：

- 1.學位考試成績，以七十分為及格，一百分為滿分，評定以一次為限。並以出席委員評定分數平均決定之。但碩士學位考試有二分之一以上委員，博士學位考試有三分之一以上委員評定不及格者，以不及格論。
- 2.學位考試舉行完畢後，系所應確認成績報告單經學位考試委員評分並簽名後，始得將成績報告單送教務處登錄，登錄日期為通過學位考試之時間，即為畢業學年學期。
- 3.學位考試每學期舉行一次，學位考試成績不及格而其修業年限尚未屆滿者，得申請重考，重考以一次為限。重考及格成績以實得分數登記。學位考試經重考仍不及格時，應予退學。

九、畢業證書領取時間為成績報告單送達教務處登錄後三個工作天，學生於在學成績均已送達且完成離校手續後始得領取畢業證書。

附錄四、國內校際選課辦法

第一條 本辦法係依大學法及其施行細則訂定之。

第二條 本校學生選修他校課程，或他校學生選修本校課程，須經各該院系所之同意，其規則得由各院系所於本辦法之外另訂之。

第三條 學生辦理校際選課以雙方學校之一方未開課者為原則。雙方學生有跨系所或跨年級選課者，應由相關系所同意，始得辦理。

第四條 學生辦理校際選課應填寫申請表單，於當學期加退選結束前完成申請程序，並於加簽結束前將表單送教務處註冊組登錄，始完成選課。未依規定完成程序者，視為未選課。本校學生選修他校課程，每學期以選修六學分為上限；其在學期間跨校選課總學分數之上限，由各系所視需要自訂之。

第五條 他校學生選修本校課程者，應依規定繳交學分費；所選課程設有實習者，亦應繳交實習費。其成績應由授課教師於學期成績繳交期限內送教務處註冊組，再分送至學生原肄業學校。

第六條 本校學生選修他校課程者，其繳費、上課、成績核給等，均依接受選課學校之規定辦理。

第七條 本辦法經本校教務會議通過後，由校長公告施行，並報請教育部備查，修正時亦同

附錄五、常用行政電話一覽表

單位	聯絡電話
總機	29393091
心理系辦公室分機	亮助教 62981、美助教 63551， FAX：29390644
各實驗室及助理室分機	生心 63941、63999 認知 63555、68005 知覺 A：89501、知覺 B：89500 知覺 C：89502、志希 123 統諮室：67502 諮商發展 62988 睡眠：62412 臨床：62982 眼動：68006 710 助理室 89503 博班研究室：63048 系學會志希 128：62986 志希 129：62985、志希 130：62984 志希 131：62983
心理諮商中心	82377400
學務處住輔組	校內分機 63251
學務處衛保組	校內分機 77433
教務處課務組	校內分機 62182

圖書館閱覽組	校內分機 67172
圖書館期刊組	校內分機 67193
社資中心	校內分機 62940
中山醫大心理	04-24730022 轉 11850、11851
中正心理	05-2720411 轉 22201、22202
中原心理	03-2653401
台大心理	02-33663111/33663109
北師大心輔	02-77343752 轉 3753-8
世新社心	02-22368225 轉 3532
玄奘應心	03-5302255 轉 5521
佛光心理	03-9871000 轉 27101
東吳心理	02-28819471 轉 6892
政戰心社	02-28923994
高師輔導	07-7172930 轉 2101
高醫心理	07-3121101 轉 219411
輔大心理	02-29052122
輔大臨床心理	02-29053443
彰師輔導	04-7232105 轉 2202~2208

附錄六、碩一研究生協助研討會工作細則

89.1.10

一、研討會之前一個星期於碩博士公佈欄上張貼最近一期之研討會公告(公告內容呈現主題、主講人姓名與任職單位、主持人姓名、時間與地點與敬請踴躍參加等內容)。

二、研討會當週之週一，請將該場研討會之公告單放置在系上老師們的門版上或信箱中，以提醒繁忙的老師們踴躍蒞臨指導。

三、研討會前請與博一學長或學姐們聯絡以瞭解主講者之教具與教材；以及瞭解是否須在研討會當天到校門口迎接講員與敲定迎接之時間。

四、研討會當日請提前半小時至系辦拿取主講者之演講費用以及借用教具、教材、麥克風及雷射 POINT 與研究生出席簽名簿。主講者之費用為貳千元演講費及五百元車馬補助費，可在演講前或後將收據交給演講者核簽後，再將研究生出席點名簿及兩張收據交回系辦。

五、主任辦公室茶水櫃內有紙杯、咖啡(攪棒)與茶包，請於佈置場地時將老師之茶水準備好(兩份給主講者；一份給主持人)。

六、研討會當日兩位值日生先安置麥克風在適當之音量與距離，並熟悉教具之使用(投影機及投影布簾)；兩位可分別坐在近燈座或近投影機開關處，以方便協助演講者

七、研討會結束後請將場地歸位並收取教材，關燈鎖門後即結束了各位當天之服務活動。

繁瑣事務請學弟妹們幫忙，辛苦各位了，謝謝！

目 錄

壹、博士班研究生修業程序	121
一、確定學科指導教授	122
二、修課相關規定	122
三、論文題目申報與確定指導教授之相關規定	123
四、資格考試相關規定	123
五、資格考試請假事宜相關規定	124
六、進行「獨立研究」審查	124
七、論文計畫考試、正式論文考試及著作審查相關規定	124
七、論文口試通過後及辦理畢業離校手續相關規定	125
貳、師長陣容（按姓名筆劃排序）	126
參、歷屆碩士論文一覽表	128
肆、歷屆博士論文一覽表	143
伍、近三年課程	145
1.實驗與發展課程	145
2.社會與人格課程	146
3.工業與組織課程	146
4.諮商與臨床課程	147
陸、老師及學長姐給你們的話	149
柒、附錄	155
附錄一、學則摘要	155
附錄二、學位授予法摘要	158
附錄三、研究生學位考試要點摘要	159
附錄四、國內校際選課辦法	160
附錄五、常用行政電話一覽表	161
附錄六、博士班「論文發表演習」課程實施細則	163

壹、博士班研究生修業程序

博士班研究生修業程序約可分下列各階段：

確定學科指導教授→修課（填送論文發表演習紀錄表）→初步選定論文指

導教授→申請與完成資格考試→進行二篇「獨立研究」審查→申報論文題

目與確定指導教授→申請論文計畫口試→完成論文計畫口試→申請著作審

查→完成論文口試→完成著作審查→繳回相關資料→辦理離校手續

以下就各階段修業相關規定事項加以說明：

一、確定學科指導教授

新生是依據入學考試時之領域，由導師協助尋找一學科指導教授輔導學生修課、擬定學習計畫及論文發表演習報告等事宜，直至學生初步選定論文指導教授為止。

★至於何時確定論文指導教授，請參閱 P.5 之三、論文題目申報與確定指導教授之相關規定（88.3.18 系務會議決議）。一旦確定論文指導教授後，學科指導教授的輔導工作即告一段落了。

二、修課相關規定

本系分四大領域（組）：（98.5.7 系務會議通過）

實驗與發展

社會與人格

工業與組織

諮商與臨床

（一）修課部份

須修畢 32 學分（不含論文）始可畢業，除「論文發表演習一、二、三、四」與全職實習外，其餘實習學分不計入畢業學分中。最低畢業總學分數（32 學分）的四分之三需為本系課程（即 24 學分必須修習本系課程），此項規定實施時間自 91 學年度第 2 學期起實施（91.9.26 系會通過）。最低畢業總學分數的四分之一則可至外系或與本系有簽訂跨校選課協議的外校修課。

※本系目前與台大（心理、生醫）及中正、輔大、東吳、國北師、佛光、師大、新竹教育大學、台北教育大學等校心理系與交通大學教育所、經營管理研究所均有簽訂跨校選課協議書。

※諮商與臨床心理學組的學生必須選修一年全職實習課程。學生應於選修該實習課程的前一個學期開學後，與擬開課老師商談實習規劃。

主修領域課程至少須修 12 學分、副修領域課程至少須修 6 學分。主、副修領域及必修科目（含研究方法專題與論文發表演習）共計 23 學分。副修領域可為四大領域中之分項領域，例如：主修社會心理學者可選人格心理學為副修，亦可以研究方法為副修（91.5.16 系會修正）。

非心理系碩士班畢業者，須補修至少三門課，由學科指導教授決定補修科目及是否可以抵免，此項結果需載於修課記錄表內；課程之補修須在申報論文題目前完成（89.7.20 系會通過）。

學生若希望以外所系領域當作其副修，依舊需修完本系研究生手冊中所規定之學分數。（87.09.15 系會通過）

■本系學術研討會（seminar）（89.7.20 系會修正）

為增進本系博士生之報告（present）能力，特將系內學術研討會與必修之論文發表演習課程合而為一，只要是尚未將論文發表演習一、二、三、四修完之同學，每場 seminar 均需參加。

Seminar 的報告內容需與指導教授討論，不限定須與未來論文方向一致，可以是將曾經閱讀過的文獻作 review。

本論文發表演習課程一、二、三、四每學期都會開，同學可依自身準備情形決定是否修課，一旦修課，當學期期末就必須上台報告，否則沒有成績。若未修完本課程一至四，不可提出資格考申請，更遑論申報論文題目了，故在時間的拿捏上，請同學要自行掌控。學生必須參與本系學術研討會之籌劃，一至三年級學生組成一個小組，並選出一位召集人(任期一年)負責統籌，其他同學則協調分工。小組之工作為負責學術研討會之規畫、邀請講員與運作，每學期開學一週內需將排妥之當學期學術研討會時程表交予系辦公室公告(86.06.19 系務會議通過)。註：目前系上現行方式是由當學期掛名開課老師執行規劃與邀請，視需要請學生一起協助配合。此外，每週聯絡講員及準備器材等工作由碩一同學輪流負責，博士班同學需確實監督執行。關於本課程實施細則及博士生與碩士生各該負責的工作請參見附錄六。

(二) 選課部份

選課需經過學科指導教授或論文指導教授簽名同意，詳細程序說明如下：

八十七學年度以後入學之研究生，只要有選課需要，均應在選課初選及加退選之前向系辦公室領取修課記錄表，並將欲選科目經學科指導教授或論文指導教授同意後，始得進行線上選課(若初選時間在暑期不便領表，可於開學後至加退選前至系辦補填選課資料)，同時於選課結束後隔天繳回系辦存檔(系辦將依此記錄表作選課檢核一增、刪、修改之依據)。

系辦公室將在系所檢查時間(選課結束後2天內)依繳回之修課記錄表作選課檢查，若不繳回則視同未選課處理，選課資料將被刪除。

三、論文題目申報與確定指導教授之相關規定

學生修業至第一學年第二學期，即可提出申報(含論文題目與指導教授)。換言之，申報論文題目時即應確定論文指導教授了。欲申報者請登入 inccu—我的校務資訊服務—學生—其他更多系統—學生資訊系統，其中即可看到「研究生網路申報論文題目」。進行申報確認後，別忘記要將表單印出交予系辦公室始算完成申報程序，日後如需更改還是可以的。

依 87.3.12 系務會議決議，若碩士班同學欲聘請校外老師為指導教授，須向本系審查小組提出報告並經通過後始可行之。審查小組成員由系主任及碩士班導師、該生學科指導教授共同組成。若更換指導教授，亦須得原指導教授同意方可行之(須填具相關表單)。

四、資格考試相關規定

學生修畢本系要求之科目共 23 學分(主修 12 副修 6 研專 3 演習 2)後，得申請資格考試(申請時請附成績單影本)。

資格考約於每年三月及十一月各舉行一次，同學應於每年 10 月(3 月應考者)及 6 月(11 月應考者)向系辦領取申請表填寫，系辦公室於考前三個月前會將書單交予同學閱讀。資格考試只考主修一科，科目區分如下：

- 01.) 生理心理學。
- 02.) 知覺心理學。
- 03.) 認知心理學。

- 04.) 社會心理學。
- 05.) 人格心理學。
- 06.) 工業與組織心理學。
- 07.) 諮商心理學
- 08.) 臨床心理學
- 09.) 發展心理學。
- 10.) 教育心理學。

主修科有二～三名命題委員（至少一名校外委員）（87.10.08 系會修正），命題委員由指導教授決定，經系主任同意聘請之。

考試方式由該領域老師商議後決定（如 open book、take home 或在其他場地進行），不限課堂內考試（89.7.20 修正），必要時可指定攜帶工具書、必要資料及計算機，並得由考試委員商定增加口試部份，惟課堂內考試時間不超過八小時。至於書寫方式可選擇手寫或電腦打字，若採電腦打字方式則需在本系安排的空間與電腦上作答，採 take home 作答者除外（自 92.2.1 起實施）。（91.11.21 系會修正）

資格考試可申請兩次，各科目以七十分以上，方為「通過」。

完成資格考試之規定：進入博士班後，第三學年結束前至少申報一次，如有需要，得經指導教授同意延長一年申報（83.12.1 系務會議通過），如未獲通過應於一年內完成。本系博士班學生須於入學後五年內（不含休學）通過資格考試，未完成者則依本校學則第四十六條第五款規定，應予退學，本規定自 92 學年度博士班入學新生開始實施（92.04.17 系會通過）。

五、資格考試請假事宜相關規定

若因事、病或特殊事故不能於預定時間參加資格考試時，應依下述方式辦理請假事宜：因病或因公請假，需檢具本校校醫、公立醫院或教學醫院之證明文件，或派員單位主管簽證之公假單，於學科考試前，親自或以書面委託他人填具請假單，經系主任核准並向系辦公室辦理請假手續後，視為撤銷該次考試（86.06.12 系務會議通過）。

因事請假，其事故以直系親喪或家庭其他重大變故為限。除因交通上不可抗力而致阻礙誤期應檢具有力證明以憑辦理外，不得以無適當交通工具為理由請假。

六、進行「獨立研究」審查

需完成兩篇學術研討會論文(其中一篇須發表於國際學術研討會)，表格請至系網頁下載區的碩博班項下自行下載使用。

七、論文計畫考試、正式論文考試及著作審查相關規定

■論文計畫考試

施行細則：

需已申報過論文題目後始得提出。

至少須於考試的前十天（88.9.22 系會通過）至系辦公室填寫論文計畫考試黏貼表，並將排定之口試時間通知系辦公室，並向系辦公室預借場地及領取口試委員邀請函。

口試委員中若有搭乘飛機或高鐵者，請一併告知系辦以利處理交通費。

其餘相關規定請參考「國立政治大學研究生學位考試要點」。(附錄三)

論文計畫諮詢委員

※論文計畫諮詢委員之聘請：需聘五位委員且委員中至少二位為校外委員。學生進行論文期間，指導教授為當然委員，除指導教授外之諮詢委員，乃經指導教授推薦，由系主任同意並聘請之。

※諮詢委員之任務：諮詢委員即為該研究生之論文計畫口試委員。諮詢委員於研究生進行論文期間給予諮詢與協助，並出席論文諮詢會議予以計分。

※論文計畫口試時，諮詢委員若因故無法擔任口試工作，則由諮詢委員、指導教授、系主任共同討論聘請其他教師擔任之。

若口試未通過需進行第二次口試，則由學生自行負擔口試委員之口試費與交通費。

■正式論文考試

施行細則：

與論文計畫考試時間至少應相距三個月，依本系 99.6.24 系務會議決議每學年第 2 學期正式論文考試需於 6/30 前舉行完畢（意即 7 月份不辦理論文考試）。

申請期間：自研究生完成該學期註冊手續起，至當學期學校行事曆規定休學截止日。故請同學務必仔細留意學校行事曆上的日期以免延誤申請。

其他規定與論文計畫口試第 3~7 點同。

■博士候選人著作審查

在申請論文口試前應向系辦公室提出申請，著作內容至少須包括二篇已發表之學術著作（90.4.26 系會通過，其他著作亦可附上作為參考）及一篇 conference presentation（90.4.26 系會通過）。90.4.26 通過之決議由九十年入學新生開始實施。

本系博士班著作審查規定中，關於二篇已發表之學術著作，其中一篇必須為實徵性研究（若二篇皆為議題理論、論述型著作，經審查委員會認可其對學術的啟發與貢獻，可取消前述實徵的限制），本規定自 93 學年入學新生實施（93.5.6 系會通過）。

該著作之內容必須與心理學領域有關。

該著作之「第一作者」應為博士候選人本身。

該著作應發表於有評審制度之學術性期刊，由本系成立一委員會負責審查（由指導教授、同領域老師、系主任組成），若該著作於申請時仍無法刊登，則須繳交「被接受證明」及著作。審查委員會應於學生提出著作審查申請後召開會議審查，審查結果將送交系辦存查作為離校時系內審核依據之一。（93.5.6 系會通過）

關於提出著作審查的時機，在學生提出學位論文計畫口試前需作初次申請，最遲應於正式論文口試成績送出前，完成審查並通過，否則無法順利畢業。（93.5.6 系會通過）

七、論文口試通過後及辦理畢業離校手續相關規定

論文口試通過後，須於口試完成次日起一個月內將論文修改完畢（89.7.20 系會通過），經指導教授審閱後，始得向系辦公室領取論文簽名頁及成績報告單請指導教授簽名，簽完後原稿交回系辦公室，再由系辦公室辦理送成績等後續事宜。

離校程序

※系上：1 登入 inccu—我的校務資訊服務—學生—其

他更多系統—學生資訊系統，其中即可看到「學校畢業離校檢核」，**登錄資料、檢核及列印離校程序單**。★★離校程序單列印後各項資源借用權即時停止（如借書、借畢業服等），請注意。

2 繳交任何向系上借用之物品，如鑰匙（研究室）、門禁卡、論文、書籍等，也需一併歸還。

3 繳交論文平裝二本、精裝一本（均為 4size）。

校方：1 持離校程序單至各承辦單位辦理離校程序。

2 繳交論文二本精裝（均為 A4size）。

3. 研究生上傳論文及通過圖書館審查相關資

訊請自行參閱圖書館網站

（<http://www.lib.nccu.edu.tw/thesis/illustration01.html>）

貳、師長陣容（按姓名筆劃排序）

專任教師

李怡青：美國康乃迪克大學博士

研究領域：群際關係、性屬與女性心理學、偏見與歧視

林耀盛：國立台灣大學博士

研究領域：臨床心理學、健康心理學、社會與心理分析

姜忠信：國立台灣大學博士

研究領域：兒童臨床心理學、臨床心理學、發展心理學

修慧蘭：國立政治大學博士

研究領域：諮商與輔導、團體輔導、個別諮商歷程

孫蓓如：美國喬治亞大學博士

研究領域：社會心理學，社會認知，團體動力，應用社心

許文耀：國立台灣大學博士

研究領域：臨床心理學、健康心理學

張裕隆：美國南密西西比大學博士

研究領域：工業與組織心理學、組織發展

陳嘉鳳：美國德州大學奧斯汀分校博士

研究領域：社區心理學、心理衛生、壓力因應

郭柏呈：國立台灣大學博士

研究領域：認知神經科學

黃淑麗：國立台灣大學博士

研究領域：知覺心理學、研究方法
黃啟泰：英國倫敦大學博士
研究領域：嬰兒認知、模仿與觀察學習、心智理論發展、自閉症心理病理、早期療育
楊建銘：紐約市立大學博士
研究領域：臨床與神經心理學、行為睡眠醫學
楊立行：The University of Western Australia 博士
研究領域：認知模擬、類神經網路
廖瑞銘：美國密西西比大學博士
研究領域：生理心理學、行為的生理機制、行為與藥物的關係
蔡介立：政治大學心理學博士
研究領域：認知神經科學、眼球運動與閱讀
蔣治邦：美國威斯康新州立大學麥迪遜分校博士
研究領域：教育心理學、研究方法
錢玉芬：國立政治大學博士
研究領域：組織溝通、商業心理學、心理學與基督教信仰
顏乃欣：美國德州大學阿靈頓分校博士
研究領域：認知心理學、判斷與決策歷程

合聘、借調教師

王鐘貴：台北市立聯合醫院仁愛院區內科部主任
李佳穎：中央研究院語言學研究所副研究員
郭文瑞：國立陽明大學神經科學研究所副教授

兼任教師

林邦傑：美國依利諾大學博士
研究領域：心理計量與統計、性格心理學、領導心理學
林美珍：美國西北大學博士
研究領域：發展心理學、人類發展、特殊兒童心理學
陳彰儀：美國田納西大學博士
研究領域：工業與組織心理學、員工訓練與發展、員工甄選

參、歷屆碩士論文一覽表

序號	本系 編號	作 者	指導教授	題 目
1	7301	鄭瀛川	陳彰儀	生活型態對職業婦女工作與休閒關係的影響。
2	7401	修慧蘭	陳彰儀	台北市就業者的休閒狀況與休閒倫理觀。
3	7402	李良哲	黃國彥	中年男人自我認同的生活目標、生活壓力、內外控與其憂鬱之關係研究。
4	7403	李淑琦	陳彰儀	自我肯定度、熟識度、酬勞與大學生接受請託之關係研究。
5	7404	戴智慧	陳彰儀	已婚職業婦女的生活壓力與休閒型態、婚姻滿意、生理健康、心理健康及工作滿意五者的關係。
6	7405	季力康	鍾思嘉	籃球運動員運動態度、價值、內外控相關因素之研究。
7	7406	王豐彬	李小媛	阿朴嗎啡對中樞神經激胺的影響。
8	7407	蔡承志	黃國隆	個人現代性、工作環境現代性之知覺及工作滿意。
9	7408	鄭得臣	黃國隆	領導型態、角色壓力、核心生活興趣與組織承諾的關係。
10	7409	龍長風	林邦傑	現代性、內外控信念及事業策略對於個人事業進展之影響。
11	7410	張裕隆	黃國彥	調查回饋技術在機械行業上之應用研究。
12	7411	王青祥	黃國隆	組織溝通、決策參與、個人特質、角色壓力與工作態度之關係。
13	7501	張幼恬	陳皎眉	複評量者—複評量法對大學社團領導幹部產生的預測。
14	7502	杜富漢	陳皎眉	不同廣告訴求方式對不同產品的影響。
15	7503	胡崇慈	陳皎眉	對被強姦者態度與歸因過程研究。
16	7504	陳明穗	陳彰儀	家庭型態、夫妻知覺一致性與婚姻滿足之關係研究。
17	7505	黃琪瑜	柯華葳	青少年的月經態度及其有關因素之探討。
18	7601	康 裕	黃國隆	音樂對情境焦慮與閱讀記憶之影響。
19	7602	傅瓊慧	陳彰儀	雙生涯及雙工作家庭妻子的生活幸福感及婚姻滿意度之相關因素研究。
20	7603	莊慧秋	陳皎眉	社會困境之研究—不同誘因型態對合作行為之影響。
21	7604	關永馨	陳皎眉	科系角色適切性、性別角色態度、個人現代性與逃避事業成就傾向的關係。
22	7605	錢玉芬	林邦傑	日本短式通用性向測驗之修訂及其應用。
23	7606	鍾昆原	陳彰儀	社會困境中貪心與擔心動機因素之探討。

序號	本系 編號	作 者	指導教授	題 目
24	7607	張介貞	陳彰儀	已婚婦女就業與否、家庭型態、生命週期三者與壓力的關係。
25	7608	洪瑞黛	陳彰儀	由工作、休閒的特性與體驗探討工作與休閒的關係。
26	7609	林祐邦	李小媛	側中膈和內中膈之破壞對大白鼠不同活動和反應量數之影響。
27	7610	羅文咧	柯華葳	學前兒童分類行為的探討。
28	7611	關復勇	黃國彥	山地泰雅族國中學生自我概念、成就動機、學業成敗歸因與其學業成就之關係研究。
29	7612	洪英正	陳彰儀	工作團隊中工作者的A型人格、主管領導型態與工作壓力、工作滿足及工作投入的關係研究。
30	7701	陳淑娟	陳皎眉	過度辨正效果之研究：酬賞種類、酬賞方式、認知發展階段對內在興趣變化之影響。
31	7702	黃貴祥	鍾思嘉	學習目標、學習技巧、自我概念與學業成就之相關研究。
32	7703	張景然	馬傳鎮	少年機車竊盜與贓物犯之行為相關因素研究。
33	7704	朱令娟	陳皎眉	酬賞型態、角色重要性及工作變異性對社會閒散之影響。
34	7705	徐千田	鍾思嘉	青少年消費參與程度之相關研究。
35	7706	鄭美芳	陳皎眉	社會助長與社會閒散之比較研究。
36	7707	黃金島	鍾思嘉	肢體殘障者之身體心像、自我概念、歸因組型與生活適應間的關係。
37	7708	朱士圻	陳皎眉	青少年的生活壓力與適應之研究。
38	7709	程懷琳	陳皎眉	工作類型、工作能力及酬賞分配方式對團體中個人工作表現的影響。
39	7801 7806	胡延薇	李小媛	長期安非他命對老鼠活動量與 BH4 濃度的週律性影響。
40	7802	盛揚翼	陳彰儀	比較目標設定理論與期望理論對工作表現之解釋力。
41	7803	汪孝慈	陳彰儀	目標設定方式與目標預期差異對認知與工作表現之影響。
42	7804	陳美如	李小媛	神經激胺在記憶上所扮演的角色。
43	7805	林文蘭	陳彰儀	不同訊息的目標設定對內在動機的影響。
44	7901	陳惠邦	陳皎眉	自我設限與行為歸因。
45	7902	黃澤民	黃國隆	模特兒與警語的使用對香菸廣告效果的影響。

序號	本系 編號	作 者	指導教授	題 目
46	7903	孫亦君	蔣治邦	作業難度與回饋方式對歸因的影響。
47	7904	簡如君	陳皎眉	訊息接收者的涉入程度、訊息來源人數及專家身分對說服效果之影響。
48	7905	林青青	鍾思嘉	影響國小學童數學焦慮因素之探討。
49	7906	張滿玲	陳皎眉	立論基礎、傳播身份與內容呈現方式之說服效果。
50	7907	鄭宗慧	陳皎眉	告知抽查機率與否、抽查機率高低與懲罰程度高低對社會困境中行為的影響。
51	7908	張海深	藍三印	臺北市靈芝購買消費者行為研究。
52	7909	楊明磊	陳皎眉	目標難度、目標明確度及回饋明確度對工作表現的影響。
53	8001	李文銓	陳彰儀	內外控、工作特性、工作壓力與工作滿足、身心健康間之關係。
54	8002	卓秀足	蔣治邦	一、三及五年級學童機率概念的發展——直接估計的作業方式對機率判斷之影響。
55	8003	徐 萍	柯華葳	國小學童解決親子衝突的研究。
56	8004	張振芬	鍾思嘉	輔導人員的人性觀、諮商理論傾向與其在諮商情境中反應方式之間的關係。
57	8005	洪錫井	林邦傑	心理學質的研究之探討。
58	8006	蘇素鸞	黃國隆	中學教師對參與工會及罷教的態度。
59	8101	張志彰	鍾思嘉	青少年竊盜行為個人心理特質之分析研究
60	8102	葉純卿	廖瑞銘	中樞神經系統對於大白鼠飲水行為機制的探討----中樞細胞的抑制作用。
61	8103	蔡文青	林邦傑	在公司中，人際親疏關係對公平判斷之影響。
62	8104	陳品華	李美枝	人際親疏度、情境後果對差序性反應 的影響----以公正知覺為例。
63	8105	許寶玉	蔣治邦	兒童混合情緒概念的發展研究。
64	8106	邱美華	鍾思嘉	繪畫治療團體對國小適應欠佳學童的自我概念及行為困擾之輔導效果。
65	8107	沈岱華	鍾思嘉	大學生對各種工作條件的重視程度：不同職業人格類型、性別、性別角色、家庭社經地位之比較。
66	8108	楊大和	林邦傑	臺產院線錄影帶中，高山族與非高山族塑像之研究----社會心理與文化傾向的探討。
67	8109	蔡維奇	陳彰儀	不同訊息類型、人格特質對目標接受度與工作表現的影響。
68	8110	權明姬	黃國隆	中、韓兩國中學教師對參予公會及罷教的態度之比

序號	本系 編號	作 者	指導教授	題 目
				較。
69	8111	邱月淑	李美枝	領導權的獲得程序及個人利得立場對程序公正知覺和權威信服度的影響。
70	8112	吳士宏	陳皎眉	大學生對話的記憶與社會判斷：言語行為果斷性與性別訊息之效果探討。
71	8113	吳道愉	陳皎眉	影響社會困境中個體合作行為的因素探討。
72	8114	張世昌	陳彰儀	面談目的、訊息組型對面談結果及決策之影響。
73	8115	王志全	顏乃欣	態度形成方式、突顯態度成份與說服訊息類型之說服效果。
74	8201	王美玲	李美枝	自我之運作與回餽型態對自我評量、歸因及社會比較的影響。
75	8202	莊淑芳	陳彰儀	已婚職業婦女知覺之夫妻性別角色及成就差異性與其成功恐懼的關係。
76	8203	唐士祥	陳皎眉	幽默廣告在不同情境下對不同涉入程度產品的說明效果。
77	8204	趙達岷	黃國隆	多層次傳銷業的激勵策略、直銷商的人格特質與其參與行為之關係。
78	8205	葉淑儀	蔣治邦	二、三年級學童使用算式表徵文字題的能力---數學成就、算式類型、文字題型對於算式判斷作業及推理過程的影響。
79	8206	鍾玉蓮	李美枝	外表吸引力、學業成就、工作成敗的月暈效應及對其成敗歸因的影響。
80	8207	彭兆禎	顏乃欣	過度自信的研究:問題困難度、抽樣方式與線索有效性對過度自信的影響。
81	8208	王蕙玲	陳彰儀	傳記式問卷資料與職業選擇之相關研究。
82	8209	張素貞	李美枝	正負向情緒經驗、內外控、問題正當性對兒童助人行為的影響。
83	8301	林宜旻	陳皎眉	愛情類型、嫉妒與關係滿意度之相關研究。
84	8302	林佩琪	林美珍	青年期職業自我認定發展的壓力知覺、因應策略及其與身心適應之關係研究。
85	8303	陳慧娟	李美枝	次團體的形成對知覺團體變異性與刻板印象的影響。
86	8304	黃君瑜	許文耀	青少年與父母間動力關係之探討--從契合理論觀點研究。
87	8305	王榮春	陳彰儀	人際親疏與目標設定對團體工作努力分配的影響。

序號	本系 編號	作 者	指導教授	題 目
88	8306	蔡介立	顏乃欣	無關訊息在選擇性注意中的處理歷程與機制--從連續嘗試叫色作業的干擾項抑制效果探討。
89	8307	黃德利	陳彰儀	青少年涉足電動遊樂場的相觀因素及其替代性方案。
90	8308	許正聖	李美枝	中國人的內團體偏私行為--從關係角度探討社會認同理論。
91	8309	邱文彬	林美珍	三代同住家庭中代間婦女關係之探討。
92	8310	周佩芬	陳皎眉	人際親疏及工作次數對團體中個人工作表現的影響。
93	8311	張國義	陳皎眉	不同的目標設定方式: 指派式、參與式、及指派式配合獎賞對社會閒散之影響。
94	8312	黃靜怡	陳皎眉	團體成員間的關係及其動機對社會困境中合作行為之影響。
95	8401	李孟珍	鍾思嘉	從娼少女個別諮商歷程之探討
96	8402	陳千玉	劉兆明	組織文化之探究與解讀：以一家大型民營企業為例
97	8403	黃小玲	陳皎眉	外表、聲音與性別角色對異性吸引之影響。
98	8404	徐世琛	鍾思嘉	諮商員所具備的特質之探討
99	8501	許靜怡	許文耀	自尊、內外控、控制歷程與生氣表達之關係
100	8502	劉繼升	張裕隆	以傳記式問卷甄選壽險推銷員之信度與效度研究。
101	8503	賴文崧	廖瑞銘	兒茶酚胺類神經傳遞系統與多角迷津行為表現之探討。
102	8504	林士超	劉兆明	企業中階主管的領導意涵及其在人力資源管理上的意義。
103	8505	鄧慧文	陳彰儀	主管性別、應徵者性別與晉升潛能對甄選決定的影響。
104	8506	陳鳳雅	陳彰儀	殘障福利法定額晉用規定推行不彰之原因探討——由雇主態度分析。
105	8507	呂錦智	陳皎眉	社會閒散與社會彌補之探討。
106	8508	高恆信	李美枝	台灣地區人民對兩大政黨與政策的認同取向——社會認同理論的驗證。
107	8509	戴伸峰	林美珍	我國成人「可能我」之發展及其相關研究。
108	8510	杜玉禎	許文耀	精神分裂症患者的注意力歷程缺失探討。
109	8511	楊順興	修慧蘭	情境焦慮、自尊對自我欺騙之影響
110	8512	游紫華	陳彰儀	壽險業務員對業績比賽的認知評估、因應策略與工作投入間之關係研究

序號	本系 編號	作 者	指導教授	題 目
111	8513	黃蘭雯	鍾思嘉	青少年金錢觀：E R G理論之探討
112	8601	張嘉真	李美枝	中國人親子間情感性行為的溯源與變遷：從嬰幼兒 依附行為到成年
113	8602	林正山	李美枝	臺灣升大學重考生的自我評價與情緒困擾
114	8603	吳志祥	鍾思嘉	影響高中學生心理求助過程的決定因素
115	8604	呂麗雪	許文耀	青少年心理分離意義之探討
116	8605	呂嘉寧	許文耀	價值觀與青少年犯罪行為之關係
117	8606	黃國倫	陳皎眉	工作情境、能力高低與不同激勵策略對工作表現的 影響
118	8607	胡淑惠	許文耀	從耐撞性的角度看國中後段班學生的學習動機及生 活適應
119	8608	胡昌亞	陳彰儀	成就動機、作業重要性、與兩人合作結果對合作關 係的情緒影響
120	8609	陳世勳	陳皎眉	高涉入情境下，傳播者身份、支持者比率以及論證 品質對於說服效果的影響
121	8610	李慧潔	許文耀	自我注意、正負向情緒、差距現象對憂鬱大學生之 社交表現的影響探討
122	8611	張秀玲	許文耀	不同年齡層兒童的壓力觀探討
123	8612	鄧文章	顏乃欣	視覺刺激於登錄階段的視覺處理與語文處理之差 異—資料與概念趨勢訊息於登錄階段的語文遮蔽效 果
124	8613	黃啟鑫	顏乃欣	干擾字的字形與字音對於字圖干擾作業中語意效果 的影響
125	8614	李宏偉	黃淑麗	逼近刺激對注意力分配情形的影響
126	8615	李俊明	張裕隆	以同儕提名法在團體活動中甄選初、中階主管之應 用分析研究
127	8616	孫旻暉	廖瑞銘	團體因素在動物行為所扮演的角色
128	8617	江捷如	鍾思嘉	二專學生的心理分離、依附關係與其生涯定向之關 係
129	8618	汪敏慧	鍾思嘉	英文科學習輔導策略之探討 - 以某專校求助個案為 例
130	8619	張雅惠	廖瑞銘	麩酸對心理興奮劑引發制約性場地偏好行為之探討
131	8620	林美娟	李良哲	兒童知覺的雙親婚姻衝突對其生活適應影響之歷程 研究
132	8621	謝毓雯	陳嘉鳳	青少年挫折經驗與挫折容忍度之關係研究：建設性

序號	本系 編號	作 者	指導教授	題 目
				思考與社會支持的角色
133	8622	杜瓊瑜	陳皎眉	團體認同與行為意向的探討
134	8623	劉效樺	顏乃欣	雙語使用之認知處理：概念與詞彙連結之不對稱性研究
135	8701	劉岡憬	張裕隆	以 360 度回饋探討主管人員自他評一致性與領導效能關係之實證研究
136	8702	蘇鈺婷	李美枝	女性經理人成功典範之探討－已婚者與單身者的迷思
137	8703	余振民	修慧蘭	未婚男性的愛情觀－現象學方法的研究
138	8704	倪履冰	鍾思嘉	青少年氣質與父母管教態度對親子關係之影響
139	8705	賴嘉凰	鍾思嘉	父母管教態度與青春期子女控制知覺之關係
140	8706	呂佳勳	鍾思嘉	偏差行為少年的認知曲解及其輔導策略之探討－以焦點解決班級輔導方式進行
141	8707	劉宗幸	李良哲	社會支持、自我效能對兒童知覺雙親衝突影響兒童生活適應歷程之調節效果研究
142	8708	陳燕錚	李美枝	成年前期女性從原生家庭到婚姻家庭的心理依附與分離歷程之探討
143	8709	徐瑋伶	陳彰儀	同儕評量與自評之差異、相對親疏關係、決策控制力及內外控對團體成員公平知覺之影響
144	8710	曾秋玲	許文耀	台灣國中生的自我落差、學業成就與憂鬱、焦慮之關係
145	8711	陳燕玲	陳彰儀	宗教信仰、價值信念與人際衝突因應行為的關係
146	8713	張文耀	許文耀	殺人犯的 rorschach 測驗表現－從客體關係理論來探討
147	8801	呂弦玲	黃國彥	組織變革中派系互動的影響及其相關機制的探討－以民進黨為例
148	8802	韓貴香	李美枝	離婚婦女之生活資源與適應
149	8803	徐崇文	張裕隆	以 360 度回饋探討影響主管人員行為改變意圖相關因素之實證研究
150	8804	王思涵	廖瑞銘	多巴胺受體拮抗劑對大白鼠舔飲行為配置的影響
151	8805	藍丞弘	廖瑞銘	飲食剝奪操弄與鋰鹽去價值程序對大白鼠舔舐行為的影響
152	8806	林玉玲	張裕隆	回饋預期一致性、程序公平、組織支持、個人特質對 360 度回饋態度與行為改變意圖之影響
153	8807	劉樹斐	許文耀	自尊的多面向對大學生憂鬱與攻擊行為的影響

序號	本系 編號	作 者	指導教授	題 目
154	8808	吳怡君	鍾思嘉	高中新生的生涯困擾與實施團體輔導之改變效果
155	8809	許清雄	顏乃欣	注意力在概念性內隱記憶扮演角色的探討
156	8810	王智璿	許文耀	家庭因素、負向特質與自殺危險性關係之研究－以國中生為例
157	8811	陳秀卿	許文耀	從契合理論來探討工作壓力與欲身心健康、職業倦怠之關係
158	8901	曾幼涵	李美枝	解析青少年犯罪率高峰之現象：「低自我控制」與「成熟代溝」之再議
159	8902	羅凱南	林美珍	社會支持、人格特質、個人屬性對老年人心理幸福滿足感影響之研究
160	8903	簡鳳珍	陳彰儀	企業甄選決策者對再就業婦女之雇用態度與雇用行為的影響因素研究
161	8904	莊豐榮	廖瑞銘	以負向對比歷程探討酬賞價值降低之神經行為機制
162	8905	傅琇悅	修慧蘭	年輕女性工作者生涯阻隔、生涯動機與因應策略之關係
163	8906	陳明輝	許文耀	青少年自我中心與偏差行為之關係
164	8907	林建佑	廖瑞銘	探討空間記憶之神經行為機制
165	8908	范傑倫	張裕隆	360 度回饋與績效改善之縱貫性實驗研究
166	8909	馬祖平	蔣治邦	國小學童理解問題方式的發展：加減比較問題
167	8910	黃小鳳	陳彰儀	性別角色刻板印象、晉升者性別及平權意識喚起對晉升決策的影響
168	8911	葉益昌	張裕隆	全員品質管理與 360 度回饋知覺、滿意、行為改變、與績效提昇之實證研究
169	8912	李明霓	李良哲	婚姻生活價值觀與婚姻滿意之關係研究
170	8913	高千惠	顏乃欣	語意與連結促發作用對中文字彙辨識的影響
171	8914	李怡青	許文耀	攻擊行為控制機制之探討
172	8915	蘇淑華	陳彰儀	團隊成員與其夥伴之 A / B 類行為、能力差異知覺對團對工作表現、合作滿意及情緒的影響
173	8916	徐增圓	陳彰儀	新世代工作者之工作價值觀、期望報酬類型暨兩者相關因素與組織承諾之關係
174	8917	蔡佳真	陳彰儀	組織因素、使用者因素與人力網站服務品質之關係研究
175	9001	蔡藝華	修慧蘭	影響小學教師辨識與通報兒童身體虐待之相關因素探討
176	9002	廖英廷	顏乃欣	單例程序和雙例程序在導致人類負向關聯學習上的

序號	本系 編號	作 者	指導教授	題 目
				效果之再探
177	9003	沈映伶	廖瑞銘	探討大腦前額葉皮質在單次高台壓力引發場地制約 偏好現象中的角色
178	9004	鄭瑞光	廖瑞銘	大腦多巴胺系統在大鼠操作式制約行為中所扮演的 角色：以時間為主
179	9005	林懷留	廖瑞銘	探討心理興奮性藥物之環境相依行為致敏化之神經 行為機制
180	9101	鄔佩君	陳彰儀	第一線服務人員之情緒勞動的影響因素與其結果之 關係：以銀行行員為例
181	9102	黃郁雯	陳彰儀	電腦自我效能、電腦經驗及他人支持三者與電腦態 度及電腦焦慮之關係
182	9103	謝孟晃	許文耀	探討九二一地震後資源流失與因應行為對居民災後 身心症狀的影響
183	9104	郭孟瑜	修慧蘭	青少年的親子三角關係類型與人際行為之研究
184	9105	莊靜怡	李美枝	以台灣不同族群之對日態度看台、中、日三角群際 關係
185	9106	呂信慧	李美枝	家中手足比較訊息與手足關係之研究—以學業表現 為例
186	9107	簡晉龍	李美枝	自我建構與主觀幸福感：自尊與相融和諧的角色
187	9108	劉瑞華	許文耀	台灣九二一地震災民的羅夏克測驗反應型態
188	9109	王可欣	錢玉芬	廣告代言人性格形象對品牌性格的影響—以 Nokia7210 手機平面廣告為例
189	9110	王林宇	顏乃欣	物體輪廓診斷性對形式內促發與跨形式促發之影響
190	9111	蔣居和	張裕隆	以管理才能測驗、360 度回饋探討軍中受訓幹部之個 人—工作契合與學習反應、學習成效之關係
191	9112	徐正輝	張裕隆	管理才能心理測驗、360 度回饋在多元迴歸與多重切 點甄選策略上之比較分析研究—以軍中連級輔導長 為例
192	9113	朱慶隆	黃國彥	五大人格特質、工作價值觀和工作滿意三者相互關 係之研究
193	9114	郭若蘭	許文耀	影響高科技研發人員過度工作因素及工作類型之探 討
194	9115	郭肇元	鍾思嘉	休閒心流經驗、休閒體驗與身心健康之關係探討
195	9116	李佳倫	張裕隆	主管與員工認知、溝通風格之相似性對員工溝通滿 足、工作滿足、工作績效、與離職傾向的影響

序號	本系 編號	作 者	指導教授	題 目
196	9117	張軒正	陳彰儀	在電腦施測情境中，促發、警告、時間限制對降低社會期許之效果
197	9118	王奕晴	錢玉芬	海峽兩岸網路廣告中價值觀之比較研究
198	9119	鍾杰男	林邦傑	以互動性距離理論探討同步遠距教學之學習成效
199	9120	劉慧美	顏乃欣	有沒有關係有關係？一語意訊息對記憶重組錯誤形成的影響
200	9201	涂珮瓊	許文耀	反芻的多向度對大學生情緒變化的影響
201	9202	盧佩秋	張裕隆	團隊領導對集體效能與團隊表現之影響
202	9203	陳盈如	許文耀	重大創傷事件在個人生命歷程中意義化的形成與影響—以九二一為例
203	9204	洪釗雯	錢玉芬	瘦身廣告的強弱論點如何透過瘦身的雙歧態度影響廣告效果
204	9205	陳虹余	錢玉芬	比較海峽兩岸電視廣告中的性別角色
205	9206	賴怡君	顏乃欣	定錨效果內在機制之探討—無意識層次與意識層次的定錨效果
206	9207	林惠瑜	修慧蘭	大學生知覺的家庭親子界限與其生涯自我效能的關係
207	9208	王志寰	鍾思嘉	兒時情緒無效性、情緒抑制與兒童及青少年憂鬱和偏差行為之關係
208	9209	林姿卿	廖瑞銘	探討藥物引發制約反應之神經行為機制
209	9210	王韻齡	許文耀	以「壓力-素質」的觀點探討中學生的「自殺危險性」之影響因子
210	9211	謝煜廷	張裕隆	自評下個人與組織「良好工作習慣」與「績效、競爭力」相關之探討
211	9212	陳宏道	顏乃欣	「規範性理性」在「wason 選擇作業」上所扮演的角色—從選擇歷程邏輯性與「雙思考系統理論」的角度探究
212	9301	林鳳如	許文耀	由自我落差、自尊程度、自尊不穩定性探討青少年憂鬱與憤怒情緒
213	9302	高麗雯	修慧蘭	大學生的感恩心與知覺支持
214	9303	劉僥斐	許文耀	年輕成人與老年人之資源流失、控制策略使用對其憂鬱之影響
215	9304	陳美雀	許文耀	雙軸因應模式之探討
216	9305	許雅惠	修慧蘭	女性的原生家庭經驗、戀愛經驗、婚姻觀與婚姻行為意向之關係

序號	本系 編號	作 者	指導教授	題 目
217	9306	吳美瑤	廖瑞銘	年齡與注意力因素對於時間估計之影響
218	9307	吳文清	修慧蘭	配偶家庭角色支持的內涵與測量：以育有青春子女 的夫與妻為例
219	9308	林筱婷	修慧蘭	大學生的共依附與其在愛情關係中的人際行為之關 係
220	9309	蔡靜怡	許文耀	自殺企圖者的素質探討—以 TPQ 為例
221	9310	江小燕	修慧蘭	犯罪青少年的父母婚姻衝突、父母管教方式、親子 依附安全感與其外向性行為問題之關係
222	9311	林子誠	林美珍	由 Stroop 叫色作業探討注意力的發展
223	9312	陳家興	黃淑麗	從內因性與外因性導引線索的角度探討重疊面的注 意力選擇作用
224	9313	周育瑩	陳皎眉	刻板印象威脅對於女性領導表現之影響
225	9314	陳靜怡	修慧蘭	大專生獨處狀態及其與身心健康之關係
226	9315	蘇倍儀	陳彰儀	在招募情境中變動薪資比例、加薪型態對組織吸引 力之影響—風險知覺之中介效果
227	9316	邱蜀娟	陳皎眉	性別刻板印象威脅與自我設限
228	9401	林千甯	林邦傑	框架效應、個人與工作適配度、認知需求對工作預 期與求職吸引力之影響
229	9402	梁記雯	許文耀	高社交焦慮者的自傳式記憶特性—關於記憶清晰度 的探討
230	9403	鍾昭瑛	許文耀	性犯罪者的「自負特質」與再犯因子的關係
231	9404	李宥萱	修慧蘭	通勤家庭未通勤婦女的生活目標、依附風格與幸福 感關係之研究
232	9405	王淳弘	修慧蘭	ADHD 次分類型在認知功能與行為表現間的關係
233	9406	蔡志明	陳彰儀	網路招募廣告的負向訊息比例與重要性對組織吸引 力之影響及其相關中介效果
234	9407	林仲瑩	李美枝	愛情關係的社會比較
235	9408	謝文傑	許文耀	無望感與未來思考及情緒困擾間的關係
236	9409	黃怡蓉	李美枝	求助於內外團體垂直與水平關係對象的事件與感 受—以大學生為例
237	9410	廖怡玲	許文耀	性犯罪認知扭曲—內引理論的引見
238	9411	翁嘉英	林美珍	兒童能力概念的發展
239	9412	張丁升	許文耀	癌症病患社會比較及其相關因素之研究—新癌症病 患與舊癌症病患之比較
240	9413	江峰達	廖瑞銘	以時間關聯的操作式制約行為探討韌核的功能

序號	本系 編號	作 者	指導教授	題 目
241	9414	吳蕙妤	李美枝	嬰幼兒階段父母親執行為的比較
242	9415	林君品	李美枝	自我認同、性別角色、及個人特質與生涯發展的關係
243	9501	吳勢鵬	許文耀	外展心理介入有心理症狀但未求者的初探－以九二一災民為例
244	9502	陳淑欽	李美枝	華人家庭對偶關係間共依賴傾向之探討
245	9503	陳文寬	蔣治邦	加減應用問題中多於資訊的辨識
246	9504	洪嘉欣	陳皎眉	以考試焦慮與工作記憶容量來看刻板印象對工作表現、工作選擇與自我能力
247	9505	張鈺潔	黃淑麗	以線索提示作業探討面為基注意力
248	9506	林立揚	林邦傑	從框架下的主管回饋看部屬的面子知覺對自我、主管、組織之評價的影響：以兩岸員工為例
249	9507	李奇姜	許文耀	自尊程度、自尊不穩定性、自我設限與三種拖延習慣的關係
250	9508	徐家偉	張裕隆	組織轉型能力之建構與評鑑工具之發展
251	9509	張雅鈴	鍾思嘉	未婚年輕女性生涯決策歷程的關係脈絡之敘事探討
252	9510	廖楷民	顏乃欣	從事件自我相關程度探討訊息呈現方式對風險知覺之影響
253	9511	鄭筑家	陳彰儀	網路招募廣告中負向訊息呈現與否及訊息呈現形式對組織吸引力之影響及其相關中介效果
254	9512	吳浩平	修慧蘭	揭開奧修「神秘玫瑰」的神秘面紗--透過我的生命經驗來看見
255	9513	呂孟真	許文耀	自我傷害動機、負向情緒、經驗迴避、情緒調節與青少年自我傷害行為之關係探索
256	9514	李香盈	修慧蘭	一位未婚成年女性的多重戀情之敘說研究--「尋求被接納與允許自我存在的空間」
257	9601	何修慧	陳皎眉	以社會補償作為減除性別刻板印象威脅之方法
258	9602	陳冠華	顏乃欣	意識在軀體標記假說中涉入情形之檢驗
259	9603	史尚軒	陳彰儀 王榮春	改良式強迫選擇量表應用於甄選情境及其對應徵者作假傾向的影響
260	9604	陳盈旬	許文耀	少年攻擊評估量表之信、效度研究
261	9605	林緯倫	廖瑞銘	探討預期性對比效果之神經機制
262	9606	黃梅芳	鍾思嘉	兒童遊戲治療新手的困與破
263	9607	林詩淳	楊建銘	慢性失眠者與情境性失眠高危險族群之壓力因應與失眠的關係

序號	本系 編號	作 者	指導教授	題 目
264	9608	康嘉玲	蔡維奇	職缺屬性差距對求職者低新職缺選擇之影響：以求職者個人特性為調節變項
265	9609	李嘉玲	錢玉芬	顧客基礎網路品牌權益構面之再思
266	9610	張玉萍	李美枝	外顯內隱自尊的落差現象與自我設限
267	9611	黃冠豪	楊建銘	失眠認知行為治療前後生理指標的改變與療效的關係
268	9612	顏蔚吟	許文耀	男性受戒治人之改變動機及治療投入對康復態度的影響
269	9613	王韋婷	許文耀	社會問題解決模式在台灣的適用性及其與壓力、憂鬱的關係
270	9614	李培榮	顏乃欣	由眼動資料探討中文成語詞及組合詞在心理辭典中的表徵方式
271	9615	謝佩玲	鍾思嘉	生涯不確定對大學應屆畢業女生的生涯探索之影響—以商學院學生為例
272	9616	林肇賢	許文耀	高社交焦慮者在指示遺忘作業之回憶表現—從遺忘觀點探討記憶偏誤
273	9617	周舒翎	楊建銘	高中生睡眠形態與學業表現的關係
274	9618	張綺芳	鍾思嘉	國中生在輔導情境的被看重知覺與其輔導效果之關係探討
275	9619	蘇育萱	修慧蘭	大一離家學生的分離個體化、社會支持與生活適應之關係
276	9620	曾愛迪	許文耀	童年情緒無效性、情緒不接納與青少年自我傷害行為之關係
277	9621	康家維	錢玉芬	品牌性格本土化量表編制之初探
278	9622	林惠君	林邦傑	品牌個性與真實自我、理想自我之一致性對買意願的影響—顧客基礎品牌權益中介效果之探討
279	9701	郭蘊忻	李良哲	父母教養、自我控制、自我韌性與自尊對青少年壓力因應方式之影響研究
280	9702	陳子瑜	陳彰儀 胡昌亞	女性求職者照片外觀性別與工作典型性別一致性及照片微笑有無對招募者人事決策之影響
281	9703	鐘居翰	廖瑞銘	時間關聯的操作式制約行為之神經機制：以 c-Fos 免疫組織化學染色法為例
282	9704	游鳳儀	黃淑麗	電視功能選單圖形介面呈現形式之探討
283	9705	王怡澄	修慧蘭	大學生的完美主義、自我效能與生活適應之研究
284	9706	林怡秀	李怡青	非語言敏感度的性別差異：權力差異與不同社會角

序號	本系 編號	作 者	指導教授	題 目
				色期待的效果探討
285	9707	周才忠	陳嘉鳳	從城鄉服務的觀點，評估台灣鄉村型社區心理衛生中心之服務需求：以社會指標分析、關鍵訊息提供者與社區居民的調查等方法研究雲林縣高農業人口地區為例
286	9708	王璇	李良哲	中年已婚職業婦女之生活壓力及其因應方式
287	9709	周重佑	楊建銘	不同快慢節奏之音樂刺激對午間睡眠後之睡眠遲滯效果、情緒以及生理激發狀態的影響
288	9710	王宣閔	楊建銘	失憶型輕度認知功能障礙患者在模擬空間脈絡記憶之表現
289	9711	陳雪君	李怡青	外在環境對女性性別歧視與工作家庭衝突的影響
290	9712	鄧熙華	張裕隆	領導才能、組織使命、人力資源政策與運作、組織文化、與組織競爭力、績效之相關研究
291	9713	吳雅倩	張裕隆	領導才能、組織文化、目標設定、組織效能感、與競爭力、績效之相關研究
292	9714	劉子菱	顏乃欣	從行為及事件相關電位研究再認記憶之情緒效果
293	9715	陳姹蓁	許文耀	高社交焦慮者對於情緒性刺激的注意力偏誤－驗證「認知內容特定性假設」
294	9716	曾孟頤	許文耀	社交焦慮者對威脅臉的注意力處理歷程－過度警覺－逃避假設與過度警覺－難以轉移假設的驗證
295	9717	莊敦閔	張裕隆	從學習型組織、文化、與領導，探討個人學習與組織訓練對績效、競爭力之影響
296	9718	黃柏憫	許文耀	憂鬱與日常生活的心境一致想法：日程紀錄研究
297	9719	邱于真	許文耀	社交互動焦慮與憂鬱的階層特徵預測模式
298	9720	徐維秉	張裕隆	企業因應中國勞動合同法之變革策略及其對心理契約、組織承諾、核心競爭力、與組織績效之影響
299	9721	王悄竹	顏乃欣	從正負向情緒解釋框架效應：對情緒管理理論與情緒壓抑效果的驗證
300	9722	吳志文	葉光輝	雙元自主能力對訊息區辨的作用效果：範疇優勢的運作機制
301	9723	陳佩鈴	顏乃欣	情緒與認知對決策歷程之影響
302	9723	楊旻欣	楊建銘	壓力情境對入睡過程主觀知覺的影響
303	9801	薛旭任	楊建銘	睡前不同色溫光照對主觀嗜睡程度、腦波、心跳速率與後續睡眠之影響
304	9802	張素美	許文耀	早期乳癌婦女的治療決策後悔之初探

序號	本系 編號	作 者	指導教授	題 目
305	9803	蔡佩宜	陳嘉鳳	全球金融海嘯下裁員對留任員工的影響：留任者對裁員過程的知覺之居間角色
306	9804	劉家揚	黃淑麗	動畫角色肢體動作的情緒表達—探討動作特性及身體方向對情緒表達的影響
307	9805	陳俊宇	廖瑞銘	短期情緒對酬賞預期錯誤訊息的調節效果：以回饋關聯負波為例
308	9806	陳昶名	柯美全	慢性疼痛或壓力情境對於類鴉片 delta 受體的調節與其抗憂鬱功能的改變
309	9807	涂博崧	胡昌亞	師徒制度功能對徒弟職涯成效影響之整合分析
310	9808	許人禾	李怡青	刻板印象的維持或改變：從內隱理論看違反刻板印象訊息的影響
311	9809	李人儀	許文耀	不同渴求構念與焦慮、憂鬱以及執行功能的關係—針對海洛因戒治人之探討
312	9810	黃華妮	許文耀	利用神經心理作業初探台灣地區海洛因戒治者之認知功能研究
313	9811	吳東勝	修慧蘭	大學一年級學生危機程度、歸因與求助態度之研究
314	9812	林津儷	李怡青	性別特質與愛情關係滿意度：關係他人-自我取向的中介效果
315	9813	蕭佳佩	陳彰儀	情緒激發對訓練成效之影響：知覺訓練難度的調節效果
316	9814	吳惠倩	修慧蘭	台北地區國中學生個人競爭力與生活適應之相關研究
317	9815	李晏	鄭中平	非常態間斷隨機變數的產生
318	9816	陳力睿	張裕隆	領導者才能對決策品質、團隊競爭力、與績效之影響—以 Sternberg 之 WICS 模式為例
319	9817	孫華君	黃淑麗	The Effect of Spatial Attention on Multistable Motion Perception via the Depth Mechanism
320	9818	古仲軒	鍾昆原	自豪與堅持：一位壽險業務員的生命故事
321	9819	許正俊	鍾昆原	關係經營之道：傑出業務員的生命故事
322	9901	曾承翔	楊建銘	提升減藥自我效能策略對原發性失眠患者在助眠劑逐步減藥成效的影響
323	9902	賴思仔	黃曬莉	無聲勝有聲?!-「不理」在青春期友誼中的意涵與歷程
324	9903	楊家雯	蔣治邦	單親母親的親職壓力因應策略、親職同理心與兒童虐待潛在可能性關係探討

序號	本系 編號	作 者	指導教授	題 目
325	9904	劉令恬	許文耀	自我反思反芻與憂鬱情緒在自傳式記憶特性之探討
326	9905	黃一琦	李怡青	內控人格特質者的拖延傾向與行為：以心理抗拒感為中介
327	9906	羅一哲	許文耀	台灣血液透析患者的個人化生活品質:以 SEIQoL-DW 為測量工具
328	9907	馬慶玲	錢玉芬	調節焦點影響廣告效果之研究
329	9908	黃彥霖	楊建銘	以睡眠腦波的頻譜分析探討原發性失眠患者入睡過程中的生理激發狀態
330	9910	仲惠權	顏乃欣	軀體標記假說中的風險因素之探討
331	9911	陳品皓	許文耀	社交威脅情境下，自我聚焦注意對社交焦慮者之影響—以心像內容、觀察者視野以及焦慮情緒為探討
332	9912	張俊彥	楊立行	以按鍵轉換派典來檢驗分類學習多元系統論
333	9913	鍾德政	楊立行	類別學習的個別差異分析:以潛在剖面技術為例
334	9914	張瓊文	許文耀	第二型糖尿病患者的反思及反芻特質與疾病表徵對自我照護行為的影響
335	9915	林俊成	楊建銘	以事件關聯電位(ERP)探索睡眠對於配對學習的促進效果
336	9916	林晏瑄	楊建銘	睡眠脆弱特質對認知激發狀態下的睡眠中訊息處理之影響
337	9917	林軒宇	顏乃欣 楊立行	從序列回憶到再認:Serial-Order in a Box 的延伸
338	9918	楊仁豪	廖瑞銘	探討大白鼠之風險選擇行為之神經機制

肆、歷屆博士論文一覽表

序號	本系 編號	作 者	指導教授	題 目
1	86c01	徐富珍	陳皎眉	社會比較的效果：對個人情感、認知、及行為之影響研究
2	87c01	邱文彬	林美珍	後形式思考的發展及其與人際關係之容忍性、同理心、自我揭露、自主性之關係
3	87c02	王琳	林美珍 陳皎眉	母親教導對孩子選擇衝突解決策略的影響
4	88c01	鍾秋玉	黃光國 李美枝	禪修型新興宗教之社會心理學研究：以印心禪學會為例
5	88c02	蔡介立	顏乃欣	從眼動控制探討中文閱讀的訊息處理歷程：應用眼

				動誘發呈現技術之系列研究
6	88c03	張滿玲	陳皎眉	女性對公平性的知覺與行為反應：內團體基礎與社會比較層次的影響
7	89c01	王榮春	陳彰儀	部屬對主管領導行為知覺、相關情境因素二者與部屬對主管反應及工作行為的關係
8	91c01	黃君瑜	許文耀	意義追尋與因應對情侶分手後情緒適應之影響—以大學生為例
9	91c02	張小鳳	陳彰儀	家族主義認同與接班行為—一個人生涯選擇模式的觀點
10	92c01	林宜旻	陳彰儀	受助者負債感之內涵與其前因後果之探討—以組織內的受助事件為例
11	93c01	鄭瀛川	陳彰儀	外派大陸台籍經理人領導行為轉變歷程之研究
12	93c02	顏志龍	李美枝	領導者對內、外團體部屬的認知分化、情感分化及行為分化之間的關係
13	93c03	張雅惠	廖瑞銘	探討焦慮症之神經行為機制：以抬高式 T 形迷津之動物模式為例
14	94c01	韓貴香	李美枝	「道德臉面」威脅對選擇求助對象及考量因素的影響
15	95c01	李宏偉	黃淑麗	視覺意識中的線性與非線性功能連結
16	95c02	孫頌賢	修慧蘭	大學生伴侶間人際行為對愛情依附的影響
17	95c03	徐儷瑜	許文耀	從情緒、認知與因應探討父母衝突對兒童適應的影響
18	96c01	陳莉榛	鍾思嘉	家長諮詢訓練方案之成效探討—以台北縣家庭教育中心為例

序號	本系編號	作者	指導教授	題目
19	96c02	汪敏慧	鍾思嘉	被看中知覺對復原力啟動之研究—以高中生課業壓力與身心健康關係為例
20	97c01	林千立	林美珍	老年人寂寞之相關因素的模式探討
21	97c02	李德芬	林美珍	照顧家中失能老人中年女性生命經驗之研究
22	97c03	賴姿伶	余民寧	不同職務應徵者與非應徵者的社會期許性及職務期許性作答差異之研究
23	99c01	沈映伶	廖瑞銘	多巴胺的神經行為功能—探討內側前額葉皮質處多巴胺在壓力下的角色
24	99c02	王郁文	修慧蘭	負向母親情結之探討—內隱聯想測驗之信效度分析
25	99c03	曾幼涵	許文耀	不同脈絡下，青少年的認同策略與適應問題之關係

26	99c04	黃守廉	許文耀 高淑芬	以 ex-Gaussian 分配探討注意力不足過動症(Attention Deficit/Hyperactivity Disorder,ADHD)不同亞型患者在能量調節歷程的差異
----	-------	-----	------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

伍、近三年課程

1.實驗與發展課程

修別	中文名稱	學分數
選	腦與學習專題研討	2
選	科學溝通概論	3
選	眼動控制與閱讀歷程	3
選	視覺訊息處理	3
選	高等認知心理學	3
選	生理心理學專題（一）	3
選	人生壓力與調適	3
選	大腦事件誘發電位導論	3
選	認知神經科學專題—大腦與語言	3
選	知覺心理學文獻閱讀	3
選	認知神經科學	3
選	認知心理學專題（一）	3
選	生物心理學當代課題	3
選	眼動軌跡測量在心理學的應用	3
選	認知的神經生理基礎	3
選	認知發展與教學	3
選	婚姻與家庭專題	3
選	認知神經科學專題—眼動與閱讀（I）	3
選	知覺心理學專題研究（一）	3
選	功能性磁振造影在認知神經科學上的應用	2
選	生理心理學之腦波分析	3
選	生物心理學專題（二）	3
選	類神經網路在心理學上的應用	3
選	知覺心理學專題（一）	3
選	認知神經科學專題—眼動與閱讀（II）	3
選	神經心理藥理學	3
選	認知心理學專題（二）	3
選	認知發展	3

選	認知神經科學專題—大腦與語言(Ⅱ)	3
選	高等發展心理學	3
選	社會學習發展	3
選	認知神經科學專題—眼動與閱讀(I)	3

2.社會與人格課程

修別	中文名稱	學分數
選	當代社會心理學專論	3
選	文化心理學研究	3
選	性屬與女性心理學研究	3
選	社會認知	3
選	自我與人際專題	1
選	本土心理學專題	3
選	人際關係研究	3
選	群際關係	3

3.工業與組織課程

修別	中文名稱	學分數
選	工商心理學實習	2
選	消費者行為專題	3
選	人力資源管理專題	3
選	組織衝突與協調	3
選	工商心理學實務講座	3
選	廣告心理學專題	3
選	甄選方法實作	2
選	員工甄選	3
選	組織發展	3
選	訓練方法實作	2
選	員工訓練與發展	3
選	工商心理學實務講座(二)	2

4. 諮商與臨床課程

修別	中文名稱	學分數
選	心理治療專題（一）	3
選	臨床心理衡鑑（二）	3
選	諮商評量與倫理	3
選	睡眠異常專題	3
選	家族治療	3
選	生涯諮商	3
選	員工諮商專題	3
選	健康心理學	3
選	心理病理學	3
選	兒童與青少年諮商	3
選	心理治療專題（二）	3
選	犯罪心理學	3
選	諮商心理學研究方法專題	3
選	高等臨床心理學見習（一）	2
選	諮商與臨床全時實習（一）	3
選	高等臨床心理學見習（二）	2
選	臨床心理衡鑑（一）	3
選	諮商與臨床全時實習（二）	3
選	諮商心理學實習	3
選	社區心理學	3
選	諮商與臨床心理學督導訓練	3
選	自閉症專題	3
選	臨床神經心理學	3
選	早期療育專題	3
選	兒童心理病理學	3
選	團體諮商與心理治療專題	3
選	危機處置	3
選	臨床心理學專題—人格疾患	3

5. 研究方法課程

修別	中文名稱	學分數
選	高等統計學	3
必	研究方法論	1
必	獨立研究	2
選	心理計量專題	3
必	實驗設計	3
必	論文發表演習（一）至（四）	0.5*4
選	認知模擬	3
選	多變量分析專題	3
必	研究方法專題	3
必	專題發表研習(二)	0
選	貝氏資料分析	3

陸、老師及學長姐給你們的話

首先，恭喜各位通過考試，進入心理系這個大家庭。我這位新上任的家長，總得說幾句話，來鼓勵大家，以及告訴大家有關研究生的求學態度與系上的狀態。

系上的專業領域發展共分四組，想必各位在報考時，都已知道這些情況，而且你欲選那個專業領域，也應有所篤定。如果你想轉其它領域，是沒有機會的。但是你可以結合不同領域的專業知識，開展你的研究之路，這也是目前國內學術強調的整合，如能有好成績，未來的成就是可期待的。

心理系自 94 學年度以提升研究能量為系上發展重點，至今的成果是看得到的，並且研究成績於國內心理系中，不能被忽視的。再加上本系又強調理論與實務的並重與結合，因此不論你的專業領域是何種，基礎心理學的紮實，是要下功夫的。如果你的方向是偏重理論，我也建議你可修習一些應用心理學領域的課，甚至他系與他校的課，增加對心理學理論可運用的範圍，而來思考基礎心理學所強調的心理機制及研究方法，如何協助這些運用範圍的課題，因著多了解了人類的心理機制，而能使效果與效能提高。同樣的，偏向應用心理學的同學，亦需對人類的心智功能與運作機制，有所掌握，如此才能在你的未來服務中，展現你的專業；更者，基礎心理學對批判性思考及心智功能的研究方法，乃心理學令人稱道之處，因此，是每位同學可學習之道。

如果有了這些基礎心理學訓練，它可當為你求學之本，有了本錢，你就可投資。投資的方式，首先，你可多參與、投入及觀察。你可多加入你未來可能擔任你的指導教授的實驗室或書報討論，你不必急著與指導教授討論碩、博士論文方向，藉著剛開始的半年，學習在實驗室的打掃、應對與進退。因為當你無法融入你未來進行論文的研究環境時，對你論文的開展是不利的；再者，你也不必將未來的擔憂投射給周遭的人，尤其是指導教授，這也會對你不利的。

接著，求學問就是『學習多問』，問過來人，問指導教授，問老師，但是不要花太多時間尋求認同，或是發洩情緒。你必須問問你自己，上了研究所，對你人生的助益是什麼？因此，多問些對你成長及研究上有些幫助的問題。

繼來而之的，你要多涉獵資料，用較寬廣的角度，去思維你的問題為何，而過去有無處理此問題的方法，有效的是什麼？那無效的，為合適如此？藉此，整理出問題，能解決的，就去做。不能解決的，問問過來人。

上述兩個方法的學習目標，就是希望你學會問對問題，以及有好的解決方法。若能展握，你的研究之路，會較通暢。

最後，遇到麻煩或是不如你意時，先安靜下來，不要動不動就先搞情緒。安靜可以讓你看清楚問題出在哪裡，以及自己是否有解決的辦法。

寫這些，無非期待大家能於研究生生涯中，有所成長，有所收穫，如此才不愧對自己進入研究所的意義。

過去我 20 年的教學經驗中，看到研究生的最大問題是如何與指導教授相處，以及對研究一籌莫展。如何開展研究，前述講了一些方法及態度。有關如何與指導教授相處？首先，我要恭喜你幸運的進入政大心理系，因為這裡的老師不會刁難學生畢業，相反的，

反而著急學生為何不早點畢業？因此，如何好好的聽指導教授的話，是很重要的。第二，請你不要比較我的指導教授與別人的指導教授的好壞，因為與指導教授的關係之重要成分是----「默契」。因為每個人都有自己的特性與脾氣，連指導教授也是如此，所以當你認定某個老師為你的指導教授時，你要和他維持某種默契，這種默契需要你的投入、參與你的實驗室及研究團隊，才能知之。最後，不要跟指導教授的關係，只存在於與你的論文之討論，多看看你的指導教授目前有興趣的議題，雖然還不成熟，你可幫他整理相關的資料，並報告之。或是他的服務，有哪些，你可幫忙的，就主動去做。如果你有任何的問題，都歡迎你找我討論。

許文耀 100.08

※經驗談※

作者：工業與組織心理學組 王榮春

學習，不要只是為了自己

從大學、碩士班到博士班，我在政大心理系待的時間總共有十一個年頭。但這篇文章主要是給念博士班的同學做為參考，希望對你們在未來的四年、五年，甚至七年、九年的學習生涯有些幫助！

大部份年博士班的同學，總是比較擔心到底要幾年才能把學位拿到？但我個人覺得，拿到博士學位不難，難得是在拿到畢業證書的剎那，能否接受自己這幾年下來的學習成果！難得是自己在拿到畢業證書的剎那，很清楚、很篤定地知道而且接受自己未來要走的方向！所以念博士班之初，最重要的是先想清楚拿到學位的時候，你希望變成怎麼樣的博士！

其次，同學比較擔心的是課程與學習安排上的問題。

事實上，系上老師在規劃博士班 program 時，這個部分倒是做了很多用心的安排！以我自己為例，五年的學習中，在陳彰儀老師的安排與協助下，幾乎每年都有國科會計畫與企業專案可以學習，而這樣的安排一則可以修正自己的學習方式，二則可以使自己對研究的對象有進一步的認識。而博一、二兩年，我是擔任蔣治邦老師高統與統計軟體使用的教學助教，除了協助老師教學工作外，老師每週還安排固定的輔助教學與個別諮詢的時間，博三、四兩年，則安排有研究方法的諮詢服務，針對全校師生提供論文寫作時在研究方法上的協助。而這樣的安排，正可以一則讓自己對研究方法要有更好的掌握，二則也培養自己教學與指導別人的能力。

而透過陳彰儀、李良哲、許文耀、陳嘉鳳諸位老師的幫忙，自己也在東吳大學心理系、政大的教師研習中心、諮商中心與文山社區大學擔任相關課程的老師與從事生涯諮詢的工作，這些都是很好的學習機會。

此外，博一暑假，李美枝老師曾經介紹研究所的同學參加本土心理學研究室辦的暑期班隊，短短的一週，也讓我實際感覺到台灣心理學研究的沿革、發展與困境。另外，因為畢業工商心理人（工商組畢業系友組成的聯誼性團體）學長姐的關係，自己爭取到一些機會到企業組織參與他們在人力資源管理上的運作，而這些經驗也讓我在對實際的組織運作更有感覺一些！

今年暑假，徐世琛在李美枝老師的協助下到澳洲參與亞洲心理學會並發表論文，而賴姿伶在與老師討論博士班學習計畫時，也預計申請國科會獎助，利用一年的時間到國外短期留學，而每年定期召開的心理學會，學會工商組每學期由各校輪流舉行學術研討會……。

所以，這樣看下來，你會發覺博士班給的學習機會與空間很大，重點是你要如何取捨？如何爭取？如何將這些資源轉換成自己的知識？

最後，有男女朋友的同學們或許會問學習與感情如何均衡的問題？到底念博士班時要不要結婚？如果結婚要不要生小孩？……事實上，這也是我在學習過程中很掙扎的問題。

掙扎時，黃國彥老師給的開示是：「沒有行不行，看你自己願不願意！」相信很多人都還記得林邦傑老師在心理系三十週年慶所發表時「感恩說」。我個人覺得千萬不要為了增加自己的就業條件來念博士班，而是要想周遭的人、社會甚至國家，會不會因為我所累積的學習而有些幫助。因為一個博士學位，真的需要好多人的鼎力協助，會耗盡好多好多社會資源。所以在你為了研究搞得心力交瘁時，千萬不要忘記這麼努力的學習，為的不單單只是自己…。

Spring

作者：社會與人格心理學組 韓貴香

終於可以畢業了，美助教邀我寫一些感想，說說我的經驗和心境，基於自己這一路走來也真的滿有感覺的，我就答應了。

包含休學待在美國的那年，我總共在政大心理所博士班停留了六個年頭。想想這六年，明顯感受到幸福的時光，大概只有前面的那兩年，因為剛考上博班的光環還在，博班的生活又都是以修課為主，每天只要修課、準備課堂報告、頂多就是加個一學期一次的 seminar，要看的 papers 雖然很多，不過卻可以很清楚知道自己在做什麼，以及接下來必須做什麼…我想這兩年的博班生活，大家的感受應該都很類似。

博班的生涯開始分道揚鑣，我想應該是在博三、博四以後，因為要修的課大概都已經修完，大家都得開始自己過日子。這樣形容，一方面是因為不用修課了，同學間自然就各自散去，不再像博一博二那麼常聚在一起；另一方面，則是沒課了，當然就各自兼差、兼課賺錢去。因此，同學間別說彼此加油打氣這種有建設性的互動了，就連瞎扯閒聊、各言爾志的次數都少的可憐。對多數人而言，這段時間可以算是博班的「放風」期，大家心裡雖然知道有研究和發表的壓力，但每天晃蕩，久了就連讀 papers 是什麼滋味都忘了。

而同學開始拉警報的時間，大概都是進了博五以後，因為真的沒辦法再拖了，從獨立研究到博士論文，每個人都在努力讓自己趕快再次進入「研究」的狀態，而最苦最嗆的日子也是在這段時間以後。因為在學術研究這個寬廣的領域裡，短短時間要決定獨立研究或博士論文的「主題」，就好像那句布袋戲常說的台詞「滿天全金條，要捉沒半條」，即使是在研究主題定了之後，不幸要稍微修改或轉個方向，得補查和閱讀的文獻就一疊，讓你很想哭。好不容易研究方向確定了，入身其間卻又驚覺無助感更甚，因為你在「研

究」什麼，只有你自己清楚，當研究出現困難或瓶頸，身邊能討論的人真的很有限，多數人頂多只能聽聽，然後告訴你：「這是個很有趣的想法…」可是研究的問題仍在，仍要自己去面對。

我想美助教大概就是要我說說當我面對上述的問題情境時，我是怎麼走過來的。我很想笑笑說「沒什麼啦！」不過，即使是現在回頭看來時路，我都說不出這句話，因為真的「粉難走…」我相信每個人面對的和論文相關的問題或有不同，不過過程中那種深刻的無助的感受，卻是相同或很類似。所以，在此我很願意分享自己在這段期間的經驗。坦白說，我可以在期限內「順利」畢業，主要的關鍵，應該是在於我很早就讓自己的思考 focus 在幾個有限的主題上，例如華人的請託、幸福感以及謙虛…等。久了，腦袋裡的資料庫變大了，在看相關主題的文獻時，自然就可以有比較多的批判，而這些批判就成為我研究的主題。我的獨立研究和博士論文就都是這樣產生的。

另一個重要的因素，則是我沒有停止「寫」，在看相關文獻時，如果有一些想法，我就將之「寫」成一個研究計劃，因為對我而言，只有在寫的時候，我才清楚自己還要查哪些文獻，以及研究想法有哪些潛在的問題要修補。研究的架構大概成形後，再利用兼課的時間，請學生幫我填問卷，做一下 pilot，如果可行就再找樣本施測，閒來我就分析資料，想辦法寫成 paper 投稿。當然，在這過程中被退稿是一定會有的經驗啦，還記得有一次退稿，竟然直接被交到美枝老師的手上…還好我皮厚，對這種事情還挺看的開的。現在想想，雖然這些研究都還滿不成熟，不過坦白說這種自我訓練的過程，對我博士論文的理念論述，以及研究方法的設計都很有幫助。

至於面對挫折時抗壓的方法，同學之間相互的鼓勵和經驗分享，是我「無助」時，很有效的一帖良藥。藉著別人的經驗，可以讓自己更清楚怎麼調整之後因應的腳步。而這中間的重點是一別輕易放棄系上提供的研究室，那是博班後期連結自己和系上資源的重要據點，家裡雖然也可以讀書，但是效果絕沒有學校的研究室好。當真的低潮到不想和人說話時，我慶幸自己是個有信仰的人，藉著禱告，聖經裡的話「應當一無掛慮…」總是可以保守我的心懷意念。此外，種花也是我的一項法寶，當我很「難過」的時候，種花的確可以轉移我的注意力，從剛開始的一盆、兩盆…現在在我家頂樓已經擁有一個小小的花園，在撐不下去的時候，我就幫花換盆，修枝剪葉，即使是大熱天我都寧可在頂樓曬太陽，也不讓自己自怨自嘆，然後在種花的過程中，讓自己腦袋放空。很奇怪，看著自己種的花，就會覺得事情很像沒有那麼絕望，而且，常常就在這些時候，突破困局的方法，很像就會突然跳出來。

其實，我最想告訴各位學弟妹的是，在走過這條路之後，回頭看自己之前面對的，才發現曾經以為是自己能力極限的困難，原來都是可以克服的，而且你會欣賞自己曾經用心付出的努力。我已經四十幾歲了，有兩個在讀小學的孩子要照顧，感謝我親愛老公的精神支持，我做得好，我相信各位一定也可以，祝福各位…

貴香

作者：諮商臨床心理學組 黃守廉

親愛的學弟妹們，雖然對於多數人，我們素昧平生，日後也可能少有相處的機會，但我仍誠摯地恭喜並歡迎大家進來政大心理所這個大家庭。

既然大家都是碩博士班的研究生，也都是在求學過程中身經百戰的饒勇戰士，但是，就如同電影中的角色，戰士多半具有潛力，尚待培育開發的武士。他似乎有目標，但是說不出來；他似乎有能力，但是用不出來。一直到有人可以移除他的迷惑，鍛鍊並熟悉武技之後，他才可能成為一個頂天立地的英雄好漢，可以做出驚天地，泣鬼神的大事。其實電影的內容跟實際人生的過程是一樣的，只是後者沒有像電影這麼炫麗，這麼好看。而且最難的是，每個人都是其人生電影的主角，那些刻苦銘心的經歷，走得來/走不出來，都得自己品嚐與承擔。

時下有一句名言是『你的態度決定了你的高度』，他們說態度是在你自己身上決定，但是高度卻是在他人心中展現。姑且不論這樣的論述是否合理，我想起剛進博士班時，我的指導教授曾經問過我們每一個博士班學生一句話。他問：『博士畢業後，你們希望成為怎麼樣的一個博士畢業生。簡而言之，當你/妳畢業離開學校時，會有如何的改變？』當然，當時的回答是相當空泛並且充滿疑惑。但是現今回想起，當時的感受只是說明了自己的無知與困惑。因為要如何開展自己的人生，不論是『碩士人生』或者是『博士人生』，我們自己都必須要拿穩了自己態度與方向，之後才可能開展當下的學習與努力。不然，沒有方向與目標的努力，最終的結果只是迷航，絕不可能處在康莊大道，而欲獲得讓人不會後悔的甜美果實也只是緣木求魚。

因此，在念研究所的過程中，去除迷惑與決定學習態度應是最先要處理的問題。不過我的經驗是，當去除了疑惑之後，其他的問題都好解決。而要解除疑惑，當需請教並且信任過來人。當然，跟自己關係最為密切的過來人便是指導教授。從成功的經驗告訴我，當自己處在迷惑的階段時，最好的指路燈/領航員應該是來自於睿智的他人，而不是慌張無措的自我。因此，如何與指導教授開展彼此信任與協助的關係，應該是這段旅程中，隨時需注意的事。當然，專注是必然，努力是必須，適當的放鬆與休閒是必要，其餘的生活安排就看學弟妹們的個人興趣了。

我想，美助教之所以請我寫這一篇歡迎詞，除了是我的修業年數夠久之外，也是希望趁現下還是新鮮的經驗時，給大家一些忠告與提醒。這個歡迎詞似乎有些沉重，它不是風花水月之詞，卻是我內心最想說的話。

江山代有才人出，青山依舊在，幾度夕陽紅
願 大家在政大的日子，一帆風順！

黃守廉 2011/7/29

柒、附錄

附錄一、學則摘要

第十三條 學生於每學期始業前，應於規定期限內繳納各種費用並完成註冊通知單規定之各項手續。延誤註冊，應依下列規定辦理：

- 一、延誤日數在三日以內者：逾一日加收延誤註冊費新台幣(下同)壹佰元；二日加收延誤註冊費貳佰元；三日加收延誤註冊費參佰元。
- 二、延誤日數在四至七日者：加收延誤註冊費伍佰元。
- 三、延誤日數在八至十二日者：加收延誤註冊費壹仟元。
- 四、延誤日數在十三日以上未逾學期三分之一者：加收延誤註冊費壹仟伍佰元。
- 五、延誤日數逾學期三分之一者：經通知應辦理休學而未辦休學手續者，除不可抗力之原因外，應即令退學。

第十五條 各學系學士班學生第一至第三學年每學期修習學分，不得少於十二學分，不得多於二十五學分，第四學年每學期不得少於十學分，不得多於二十五學分，違者所修科目之學分及成績均不計。學生若因情況特殊，經系主任核可者，得於當學期超修或減修學分。超減修至多以六學分為限。碩、博士班學生每學期修習學分由各系(所)自定。學生選課應按年循序就該系(所)規定科目表修習，科目內容有先後修次序者，除經各該系(所)認定外，不得顛倒修習，違者該科目學分及成績均不計。

碩、博士班學生經該系(所)核可，得分別修讀博、碩士班之科目，其修習及格成績照計；但碩士班學生於升入博士班就讀時，該科目學分不得再計入博士班畢業學分。學士班三、四年級學生經該系核可，得修習碩士班或碩、博士班合開之科目，修習成績達碩博士生及格標準且該學分未列入畢業最低學分數內者，升入碩、博士班就讀時，得申請抵免學分。

第二十五條 本校專、兼任教師於開課學期期末考試結束後，應於下列期限內，繳交全部修業學生成績至教務處註冊組登錄：

- 一、學士班學生上學期成績，應於校定期末考試結束後二週內繳交；下學期成績，應於校定期末考試結束後一個月內繳交。
- 二、學士班應屆畢業生畢業考試成績及各期暑修課程成績，應於校定期末考試及當期暑修結束後一週內繳交。
- 三、碩、博士班學生上學期成績，應於校定期末考試結束後二週內繳交；下學期成績，應於七月三十一日前繳交。

教師逾前項期限未能繳交全部成績，由教務處通知授課教師，並副知開課學系(所、學程)主任協助催繳，逾規定期限一週仍未補交成績者，上網公告教師名單。其中因可歸責於學生之事由致未能評分者，該學生其科目成績以零分計算。

學士班學生成績於次學期「開始上課」日期起一週內；教師仍未補交成績者，該科即以零分登錄，並即進行排名作業。

第二十六條 學生成績分學業、操行二種，採用百分計分法，以一百分為滿分。各學系學士班學生以六十分為及格，碩、博士班學生以七十分為及格，不及格者不給學分。性質特殊之科目，經院系課程委員會及教務會議通過後，得採「通過」、「不通過」之考評方式。

碩、博士班學生學位考試以七十分為及格。

碩、博士班學生修讀學士班科目，以六十分為及格。但該科目學分成績不列入學期及畢業成績計算。

第四十條 凡本校學生得依本校「學分學程設置辦法」修習學分學程，其辦法另定之。

本校學士班各學系二年級以上及碩、博士班學生申請修習師資培育中心課程，依本校教育學院師資培育中心學生甄選暨課程修習辦法辦理，其辦法另定之，並報教育部核定。

第四十條之一 碩士班學生於修業第二學年開始前，得經原肄業所及擬轉入所雙方主管同意後，申請轉所，並以一次為限。

各所錄取轉所之名額，以其當學年度經核定之招生名額一成為上限。

碩士班辦理轉所之規定，由各所自訂並明列於修業規定中。

轉所經核准後，學生不得再申請更改或轉回原所。

第四十一條 學生因特殊事故得申請休學、延長休學或退學；申請當學期休學者，須於期末考試以前辦理，逾期不予受理。

學生申請休學，得由學校一次核准一學期至二學年。休學累計以二學年為原則，期滿因重病或特殊事故需再申請休學者，得專案報請校長核准，再予延長一學期或一學年。學生需延長休學者，應於休學期滿前辦理手續；需於寒暑假期間申請休學者，應於次學期註冊前辦理手續。

第四十六條 學生有下列情形之一者，應予退學：

一、逾期未註冊、休學或保留學籍逾期未復學者。

二、操行成績不及格者。

三、修業年限屆滿，經依規定延長年限仍未修足所屬系(所)規定應修科目與學分者。

四、碩、博士班學生在修業期限內未依所屬院、系、所規定完成碩、博士學位候選人資格考核者。

五、碩、博士班學生學位考試在修業期限內未依所屬院、系、所規定通過者。

六、註冊未選課者。但碩、博士班學生已修畢應修課程者，不在此限。

七、依本學則其他有關規定應令退學者。

八、依本校有關學生獎懲規定勒令退學或開除學籍者。

九、無前列各款事由而自動申請退學者。

第五十三條 碩、博士班學生在校修業期限，碩士班以一至四年為限；博士班以二至七年為限。逕行修讀博士學位學生，自轉入博士班起，其修業年限比照前項博士班規定辦理；其奉核定再回碩士班就讀者，其在博士班修業時間，不併入碩士班最高修業年限核

計。碩士在職專班之修業年限以一至四年為限，但未在規定之修業期限內修滿應修課程或未完成學位論文者，得延長一學年畢業。

第五十五條 碩士班學生完成碩士學位應修課程，提出論文，始得申請學位考試；提出論文前，應否先行通過資格考核，由各系(所)自定。

博士班學生完成博士學位應修課程，通過博士學位候選人資格考核後，提出論文，始得申請學位考試。前二項資格考核之內容及方式，由各系（所）自行規定並辦理。

碩、博士班學生學位考試，依本校研究生學位考試要點辦理，其辦法另定之，並報教育部備查。

附錄二、學位授予法摘要

72.05.06 修正公布

第四條 凡在公立或已立案之私立大學或獨立學院研究所碩士班修業兩年以上，並完成碩士學位應修課程及論文，經考核成績及格者，得由該所提出為碩士學位候選人。碩士學位候選人考試通過，經教育部覆核無異者，由各該大學或獨立學院授予碩士學位。

第五條 凡在公立或已立案之私立大學或獨立學院研究所博士班修業兩年以上，並完成博士學位應修課程及論文，經考核成績及格者，得由該所提出為博士學位候選人。博士學位候選人經該校（院）博士學位考試委員會考試通過，經教育部覆核無異者，由各該所大學或獨立學院授予博士學位。前項博士學位考試委員會置委員五人至九人，由校（院）長遴選具有下列資格之一者，報准教育部後聘任之，並指定委員一人為召集人；但指導教授不得擔任召集人：

- 一、曾任教授五年以上，擔任與博士學位候選人所提研究論文之有關學科教學者。
- 二、中央研究院院士或曾任中央研究院研究員研究五年以上，對博士學位候選人所提研究論文學科有專門研究者。
- 三、在學術上有卓越成就，並對博士學位候選人所提研究論文學科有專門研究者。

第六條 碩士班研究生修業一年，成績特優，經研究所系主任推薦，並由校（院）長報請教育部核定，得逕行修讀博士學位。前項研究生修業期滿，並完成碩士學位應修之課程，經考核成績及格，其博士學位候選人考試未達博士學位標準者，得依第四條規定授予碩士學位。

附錄三、研究生學位考試要點摘要

二、研究生符合下列條件者，始得申請學位考試：

- 1.碩、博士班研究生修業至第一學年第二學期起，經系所主管遴請指導教授，選定論文題目，並於規定期限內申報。
- 2.碩士班研究生修業滿一學期，完成碩士學位應修課程，提出論文，始得申請學位考試；提出論文前，應否先行通過資格考核以及其內容及方式，由各系所自訂。
- 3.博士班研究生修業滿三學期，完成博士學位應修課程，通過博士學位候選人資格考核後，提出論文，始得申請學位考試；資格考核之內容及方式由各系所自訂。

三、研究生申請學位考試，應依下列規定辦理：

- 1.申請期間：自研究生完成該學期註冊手續起，至當學期學校行事曆規定休學截止日。
- 2.申請程序：研究生填具學位考試申請書送請指導教授簽名同意、系所完成畢業初審並經系所主管簽章後，將申請書送教務處複審同意後，始得進行學位考試。
- 3.學位考試期限：應於申請學位考試當學期學校行事曆規定學期結束日前舉行完畢。
- 4.各系所得依實際狀況訂定更嚴格之規定。

五、碩士學位考試委員會置委員三人至五人；博士學位考試委員會置委員五人至九人，校外委員須占全體委員三分之一(含)以上。

八、學位考試成績依以下規定處理：

- 1.學位考試成績，以七十分為及格，一百分為滿分，評定以一次為限。並以出席委員評定分數平均決定之。但碩士學位考試有二分之一以上委員，博士學位考試有三分之一以上委員評定不及格者，以不及格論。
- 2.學位考試舉行完畢後，系所應確認成績報告單經學位考試委員評分並簽名後，始得將成績報告單送教務處登錄，登錄日期為通過學位考試之時間，即為畢業學年學期。
- 3.學位考試每學期舉行一次，學位考試成績不及格而其修業年限尚未屆滿者，得申請重考，重考以一次為限。重考及格成績以實得分數登記。學位考試經重考仍不及格時，應予退學。

九、畢業證書領取時間為成績報告單送達教務處登錄後三個工作天，學生於在學成績均已送達且完成離校手續後始得領取畢業證書。

附錄四、國內校際選課辦法

第一條 本辦法係依大學法及其施行細則訂定之。

第二條 本校學生選修他校課程，或他校學生選修本校課程，須經各該院系所之同意，其規則得由各院系所於本辦法之外另訂之。

第三條 學生辦理校際選課以雙方學校之一方未開課者為原則。雙方學生有跨系所或跨年級選課者，應由相關系所同意，始得辦理。

第四條 學生辦理校際選課應填寫申請表單，於當學期加退選結束前完成申請程序，並於加簽結束前將表單送教務處註冊組登錄，始完成選課。未依規定完成程序者，視為未選課。本校學生選修他校課程，每學期以選修六學分為上限；其在學期間跨校選課總學分數之上限，由各系所視需要自訂之。

第五條 他校學生選修本校課程者，應依規定繳交學分費；所選課程設有實習者，亦應繳交實習費。其成績應由授課教師於學期成績繳交期限內送教務處註冊組，再分送至學生原肄業學校。

第六條 本校學生選修他校課程者，其繳費、上課、成績核給等，均依接受選課學校之規定辦理。

第七條 本辦法經本校教務會議通過後，由校長公告施行，並報請教育部備查，修正時亦同

附錄五、常用行政電話一覽表

單位	聯絡電話
總機	29393091
心理系辦公室分機	亮助教 62981、美助教 63551， FAX：29390644
各實驗室及助理室分機	生心 63941、63999 認知 63555、68005 知覺 A：89501、知覺 B：89500 知覺 C：89502、志希 123 統諮室：67502 諮商發展 62988 睡眠：62412 臨床：62982 眼動：68006 710 助理室 89503 博班研究室：63048 系學會志希 128：62986 志希 129：62985、志希 130：62984 志希 131：62983
心理諮商中心	82377400
學務處畢服組	校內分機 63251
學務處衛保組	校內分機 77433
教務處課務組	校內分機 62182
圖書館閱覽組	校內分機 67172
圖書館期刊組	校內分機 67193

社資中心	校內分機 62940
中山醫大心理	04-24730022 轉 11850、11851
中正心理	05-2720411 轉 22201、22202
中原心理	03-2653401
台大心理	02-33663111/33663109
北師大心輔	02-77343752 轉 3753-8
世新社心	02-22368225 轉 3532
玄奘應心	03-5302255 轉 5521
佛光心理	03-9871000 轉 27101
東吳心理	02-28819471 轉 6892
政戰心社	02-28923994
高師輔導	07-7172930 轉 2101
高醫心理	07-3121101 轉 219411
輔大心理	02-29052122
輔大臨床心理	02-29053443
彰師輔導	04-7232105 轉 2202~2208

附錄六、博士班「論文發表演習」課程實施細則

緣起：本系週四下午舉行的「學術研討會」已行之多年，全系師生皆肯定 seminar 是使本系學術風氣濃厚，不可或缺的一項活動。然因歷年來本系相關學則之修訂，開課教師及碩、博士班學生在 seminar 中各有其角色職份，每當「新手」接任時容易產生混淆，故擬出一份施行細則，以利有效執行與日後之傳承。

開課原則：本系每位專任教師輪流掛名開課，為期一年（當屆系主任可暫不開課）。

研究生之職責：

博士班：由博二學生中推派一位代表負責與開課老師及系辦保持密切聯繫，其他博士生可協調分工，應負責之事務見下表。

碩士班：以碩一為主體，由碩一班代負責協調同學輪值，負責各場次之串場。

每學期舉辦六～八場（博士班研究生論文發表不在此限）。

研討會各場次主講人及主題由各老師推薦，經開課教師統整並作初步邀請，再交由博士班負責人進一步聯絡安排相關事務。

開課教師、系辦公室及碩、博士班學生之分工如下表：

工作項目	實施期間	負責者
瞭解研究生的意見與意願	每學期最後一場次結束後由同學提出意見或是在導師課時間由導師進行瞭解並記錄	開課老師或導師
請每位老師推薦人選並作單場主持人意願調查	每學期期末之前	系辦公室
初步邀請主講人與主持人	暑假或寒假期間	開課老師
聯絡主講人及確定場次日期	開學前二週～開學	博一學生
確定各場次之輪值碩一研究生	開學第一週	由博一研究生負責督促碩一班代完成分工名單

工作項目	實施期間	負責者
發送全學期研討會一覽表	開學第一週	請見研討會工作細則單張
發送單場研討會通知	每場次一週前	
提醒主講者	每場次一週前	
接待主講者	當天	開課老師或主持人
場地預備及恢復	當天	輪值之碩一研究生

■ 碩士生及博士生應負責工作之細節，研討會工作細則單張中均有詳細說明

碩一研究生協助研討會工作細則

89.1.10

- 一、研討會之前一個星期於碩博士公佈欄上張貼最近一期之研討會公告(公告內容呈現主題、主講人姓名與任職單位、主持人姓名、時間與地點與敬請踴躍參加等內容)。
- 二、研討會當週之週一，請將該場研討會之公告單放置在系上老師們的門版上或信箱中，以提醒繁忙的老師們踴躍蒞臨指導。
- 三、研討會前請與博一學長或學姐們聯絡以瞭解主講者之教具與教材；以及瞭解是否須在研討會當天到校門口迎接講員與敲定迎接之時間。
- 四、研討會當日請提前半小時至系辦拿取主講者之演講費用以及借用教具、教材、麥克風及雷射 POINT 與研究生出席簽名簿。主講者之費用為貳千元演講費及五百元車馬補助費，可在演講前或後將收據交給演講者核簽後，再將研究生出席點名簿及兩張收據交回系辦。
- 五、主任辦公室茶水櫃內有紙杯、咖啡(攪棒)與茶包，請於佈置場地時將老師之茶水準備好(兩份給主講者；一份給主持人)。
- 六、研討會當日兩位值日生先安置麥克風在適當之音量與距離，並熟悉教具之使用(投影機及投影布簾)；兩位可分別坐在近燈座或近投影機開關處，以方便協助演講者
- 七、研討會結束後請將場地歸位並收取教材，關燈鎖門後即結束了各位當天之服務活動。

繁瑣事務請學弟妹們幫忙，辛苦各位了，謝謝！

博一研究生協助研討會工作細則

89.1.10

- 一、暑假期間得知可能之演講者名單(來自上一個學期系上老師或同學們的推薦，燕秘書會加以彙整後交給研究生)；並從系上得知開『論文發表演習』之老師。
- 二、與系上開課老師聯繫後即可開始著手分工去聯繫系上的推薦名單上的演講者
- 三、通常是在開學前確定學期中演講者之場次與日期，且在開學後一～二週內列出整個學期之演討會行事曆並向系上老師們公告(表格樣式系辦有)
- 四、演講的議題可以是一個研究報告或國科會計畫或是一篇精彩的學術報導，可在電話中向演講者說明並告知聽講之對象為系上老師及碩博士研究生
- 五、第一次電話中可與演講者敲定演講之日期、議題或初步的演講方向以及教材、教具以及交通工具；並請演講者提供個人之學經歷簡介與學術研究成果(若需傳真，系辦傳真機號碼為 02-29390644)，以方便該場研討會之主持人的事前準備。若演講者尚未決定議題或教材教具，則再擇期與演講者進一步聯繫
- 六、確定演講者之日期與時間後則可發出邀請函(秘書那兒會有卡片，書寫後再加蓋系上的印章即可成為一封正式之邀請函)，若演講者自行開車，請先在電話中詢問交通工具之車號，並提醒演講者要帶著邀請卡，憑卡換證進入校內停車(卡中最好先幫演講者詳列日期、車號、事由)
- 七、若演講者未提供個人之學經歷或學術成就，則可上網查詢。演講前一個星期將演講者之個人學經歷簡介及學術成就連同感謝卡呈交給主持人(謝謝主持人撥空主持該場之研討會並附上該講員之資料以供參考)
- 八、演講當日協助碩一研究生佈置會場及安置教具教材，並書寫感謝函交給主持人以在演講者報告完畢後呈給演講者聊表系上感謝之情；2:10 準時舉行演討會； 4:00 左右結束
- 九、將演討會之場次及各個演講者之學經歷資料建檔(資料夾可向系辦領取)，以方便日後之備查。(請博士班負責的同學於一年後任務告一段落時將資料夾交回系辦保存，以便傳承給下一位博士生)

附錄五 心理系近三年評鑑共同指標

*KPI 高標（藍色顯示）：高於校均值 20%

*KPI 低標（紅色顯示）：低於校均值 20%

指標體檢向度	100 年度	099 年度	098 年度
1. 學士班招生競爭力表現如何?			
1.1.1.1 繁星推薦入學之錄取率	9.09 %	5.13 %	2.50 %
1.1.1.2 繁星推薦入學之報到率	75 %	100.00 %	100.00 %
1.1.1.3 個人申請入學之錄取率	5.56 %	7.05 %	5.69 %
1.1.1.4 個人申請入學之報到率	69.23 %	70.59 %	62.50 %
1.1.1.5 指考分發入學錄取最低原始總分及全國同類考科組合成績人數累積百分比	229.90 , 91.31%	223.57 , 91.56%	206.30 , 90.03%
1.1.1.6.1 新生之學測總級分平均	65.72	65.09	63.91
1.1.1.6.2 新生之學測總級分平均對應全國累積百分比	91.06 %	94.80 %	92.92 %
1.1.1.7 偏鄉及弱勢學生佔全體學士班學生比率	4.35 %	3.83 %	4.04 %
2. 碩士班招生競爭力表現如何?			
1.1.2.1.1 碩士班甄試錄取率	8.97 %	58.33 %	9.21 %
1.1.2.1.2 碩士班招生錄取率	4.93 %	6.82 %	4.40 %
1.1.2.1.3 碩士在職專班招生錄取率			
1.1.2.2.1 碩士班甄試報到率	85.71 %	100.00 %	100.00 %
1.1.2.2.2 碩士班報到率	107.14 %	100.00 %	100.00 %
1.1.2.2.3 碩士在職專班報到率			
1.1.2.3 新生來自頂尖大學之比例	70.00 %	61.90 %	78.26 %
1.1.2.4 碩士班學生平均修業年限	3.45	3.40	3.34
3. 博士班招生競爭力表現如何?			
1.1.3.1.1 博士班甄試錄取率			
1.1.3.1.2 博士班招生錄取率	19.23 %	10.71 %	18.52 %
1.1.3.2.1 博士班甄試報到率			
1.1.3.2.2 博士班報到率	100.00 %	100.00 %	100.00 %
1.1.3.3 新生來自頂尖大學之比例	75.00 %	50.00 %	80.00 %
1.1.3.4 博士班平均修業年限	7.00	7.00	6.50
1. 學生修業異動狀況			
1.2.1.1 學士班學生休學比例	2.42 %	4.31 %	2.53 %
1.2.1.2 學士班學生轉出（含轉出本院他系或他	0 %	0 %	0.51 %

指標體檢向度	100 年度	099 年度	098 年度
院或轉學) 比例			
1.2.1.3 學士班學生轉入(含本院他系或他院轉入) 比例	10.14 %	5.26 %	5.56 %
1.2.1.4 學士班學生退學(含轉學)比例	0.48 %	0 %	0.51 %
1.2.1.5 學士班學生延畢比例	5.31 %	6.22 %	5.05 %
2. 學士班學生是否有跨領域學習機會?			
1.2.2.1 學生每學年修畢輔系之人數比例	7.41 %	7.84 %	7.32 %
1.2.2.2 學生每學年修畢雙主修之人數比例	5.56 %	7.84 %	7.32 %
1.2.2.3 學生每學年修畢任一學分學程之人數比例	1.85 %	0.00 %	14.63 %
3. 學生對教師教學的滿意度			
1.2.3.1 開課科目教學意見調查結果平均分數	83.67	86.77	83.59
4. 發展全人教育, 學生是否廣泛並積極參與各類課外活動?			
1.2.4.1 學生平均每人參與社團人次比例	67.33 %	63.21 %	59.58 %
1.2.4.2 學生平均每人參與藝文活動人次比例	34 %	19 %	22 %
1.2.4.3 學生平均每人參與學術活動人次比例	33 %	14 %	30 %
1.2.4.4 學生平均每人參與身心健康活動人次比例	10 %	6 %	2 %
1.2.4.5 學生平均每人參與職涯發展活動人次比例(含專長培訓、企業說明、國內外實習、學海築夢)	36 %	25 %	5 %
1.2.4.6 學生平均每人參與國外實習人次(包括學海築夢)	1	1	0
5. 學生在培養社會關懷力的努力情形?			
1.2.5.1 認證型~各系學生參與服務學習通過認證人次比例	4.83 %	7.18 %	4.55 %
1.2.5.2 各系學生參與校外服務人次比例	12.56 %	12.92 %	9.60 %
1.2.5.3 課程型~學生修習服務學習課程人次比例	63.77 %	64.59 %	69.70 %
1.2.5.5 學生在中國大陸(含港澳)志願服務人次比例	0.48 %	0 %	0 %
1.2.5.6 學生在國際志願服務人次比例(不含中國大陸港澳)	0.97 %	0 %	0 %

指標體檢向度	100 年度	099 年度	098 年度
6. 學生課外競賽獎項的表現情形?			
1.2.6.1 學生在校內得獎人次	2	3	1
1.2.6.2 學生在臺灣得獎人次	0	0	0
1.2.6.3 學生在中國大陸(含港澳)得獎人次	0	0	0
1.2.6.4 學生在國際得獎人次(不含中國大陸港澳)	0	0	0
7. 學生在學術類獎項的表現情形如何?			
1.2.7.1 國科會大專學生專題研究計畫申請人數佔全系學生比例	3.86 %	3.83 %	5.56 %
1.2.7.2 國科會大專學生專題研究計畫獲補助人數佔全系學生比例	2.42 %	3.35 %	3.03 %
1.2.7.3 國科會及中研院人社領域博士候選人博士論文撰寫獎勵申請人數佔全系(所)博士生比例	5.00 %	0 %	5.26 %
1.2.7.4 國科會及中研院人社領域博士候選人博士論文撰寫獎勵獲獎人數佔全系(所)博士生比例	5.00 %	0 %	0 %
1.2.7.5 國科會千里馬計畫申請人數	0	0	0
1.2.7.6.1 國科會千里馬計畫獲獎人數	0	0	0
8. 學生是否積極培養就業市場所需之語言和專業技能			
1.2.8.1.1 學生取得證照人數		12	7
1.2.8.1.2 學生取得證照人數佔全系(所)學生人數比例		18.8 %	11.5 %
1.2.8.2.1 學生通過國家考試人數		12	7
1.2.8.2.2 學生通過國家考試人數佔全系(所)學生人數比例		18.8 %	11.5 %
1.2.8.3 學生通過語言畢業能力門檻人數	49	43	39
1.2.8.4 學生通過語言畢業能力門檻人數佔全系(所)學生人數比例	23.67 %	20.57 %	19.7 %
1. 學生學習過程是否能取得多元且充分的輔導與協助			
1.3.1.1 學生住宿行為嚴重失當人數(住宿行為失當計點 8 點以上人數)	0	0	0
1.3.1.2 學生受懲處人次	0	0	0

指標體檢向度	100 年度	099 年度	098 年度
1.3.1.3 導師輔導學生人次(包括晤談、特殊學生輔導、師生餐敘、錯過…等)	150	341	456
1.3.1.4 自籌或外部捐款所獲之學生獎學金金額			
1.3.1.5 學校提供本單位學生急難慰助金人次	0	2	0
1.3.1.6 學校提供本單位低收入戶學生協助人次(包括宿費或學雜費減免)	11	14	13
1.3.1.7 學生擔任教學助教(TA)人次	0	2.22	1.12
1.3.1.8 學生擔任課業輔導員人次	1	4	3
1.3.1.9 學生獲取學業輔導人次	21	42	57
1.3.1.10 學生參加讀書及學習行動小組人次	3	2	
2. 教師在增進教學輔導知能的投入情形?			
1.3.2.1 導師出席導師會議人次	1	3	1
1.3.2.2 導師出席導師輔導知能研習會人次	0	5	2
1.3.2.3 優良導師獲獎人數	0	0	0
1.3.2.4 是否獲導師績效獎勵績優學院獎勵			
1.3.2.5 是否獲導師績效獎勵績優系所獎勵	未獲獎	未獲獎	未獲獎
1. 畢業生是否學用相符,升學或就業均能順利接軌?			
1.4.1.1.1 學士班就業人數		7	14
1.4.1.1.2 學士班就業百分比		16.3 %	33.3 %
1.4.1.2.1 學士班升學人數		14	19
1.4.1.2.2 學士班升學百分比		32.5 %	45.2 %
1.4.1.3.1 學士班服役人數		11	3
1.4.1.3.2 學士班服役百分比		25.6 %	7.1 %
1.4.1.4.1 學士班準備考試人數		2	3
1.4.1.4.2 學士班準備考試百分比		4.7 %	7.1 %
1.4.1.5.1 學士班所學與就業相關度比率		71.4 %	63.6 %
1.4.1.6.1 碩士班就業人數		11	15
1.4.1.6.2 碩士班就業百分比		57.9 %	83.3 %
1.4.1.7.1 碩士班升學人數		1	2
1.4.1.7.2 碩士班升學百分比		5.3 %	11.1 %
1.4.1.8.1 碩士班服役人數		5	0
1.4.1.8.2 碩士班服役百分比		26.3 %	
1.4.1.9.1 碩士班準備考試人數		1	0

指標體檢向度	100 年度	099 年度	098 年度
1.4.1.9.2 碩士班準備考試百分比		5.3 %	11.1 %
1.4.1.10 碩士班所學與就業相關度比率		90.9 %	100 %
1.4.1.11.1 博士班就業人數		2	1
1.4.1.11.2 博士班就業百分比		100 %	100 %
1.4.1.12.1 博士班服役人數		0	0
1.4.1.12.2 博士班服役百分比		0 %	0 %
1.4.1.13.1 博士班準備考試人數		0	0
1.4.1.13.2 博士班準備考試百分比		0 %	0 %
1.4.1.14 博士班所學與就業相關度比率		100 %	100 %
1.4.1.15 學生自行創業人數			
1. 教師教學能量是否充足			
2.1.1.1 每位專任教師平均授課鐘點	7.80	7.74	7.73
2.1.1.2 每位專任教師平均每學年提供學生修課之「人學分」	613.58	542.94	517.86
2.1.1.3 每學年學士班開課總學分數佔畢業總學分數比例	61.33 %	61.33 %	65.63 %
2.1.1.4 教師有開設學士班課程且符合規定之比例	100 %	100 %	100 %
2.1.1.5 教師獲教學優良獎人數		2	2
2.1.1.6.1 支援下列特殊課程型態的教師比例:數位同步	0 %	0 %	0 %
2.1.1.6.2 支援下列特殊課程型態的教師比例:數位非同步	0 %	0 %	0 %
2.1.1.6.3 支援下列特殊課程型態的教師比例:英語授課	0 %	0 %	0 %
2.1.1.6.4 支援下列特殊課程型態的教師比例:服務學習課程	5.42 %	5.13 %	7.60 %
2.1.1.6.5 支援下列特殊課程型態的教師比例:整合課程	2.71 %	1.32 %	3.81 %
2.1.1.6.6 支援下列特殊課程型態的教師比例:通識課程	53.92 %	55.07 %	51.89 %
2. 教師對學生修課的基本訊息是否正常維護?			
2.1.2.1 開課科目教學大綱上傳率	94.06 %	94.59 %	89.80 %
2.1.2.2 教師應繳交成績科目數	204	158	151

指標體檢向度	100 年度	099 年度	098 年度
2.1.2.3 教師依限繳交成績科目數	201	153	138
2.1.2.4 教師逾期繳交成績科目數	3	5	13
2.1.2.5 教師完成繳交成績百分比	98.53 %	96.84 %	91.39 %
3. 教師評鑑學生是否合理			
2.1.3.1 學士班各類課程必修平均給分	77.26	77.16	78.31
2.1.3.2 學士班各類課程選修平均給分	80.74	83.00	83.64
2.1.3.3 學士班各類課程必修標準差	12.74	12.77	10.94
2.1.3.4 學士班各類課程選修標準差	9.56	10.17	9.28
2.1.3.5 碩博士班各類課程必修平均給分	84.89	83.77	85.40
2.1.3.6 碩博士班各類課程選修平均給分	88.53	86.89	87.46
2.1.3.7 碩博士班各類課程必修標準差	5.19	4.20	5.17
2.1.3.8 碩博士班各類課程選修標準差	3.81	5.59	6.73
1. 教師研究能量展現情形			
2.2.1.1 國科會計畫補助全年總件數	19	21	16
2.2.1.2 國科會計畫補助全年總金額	30688400	33819635	40537666
2.2.1.3 國科會研究計畫申請件數	15	11	9
2.2.1.4 國科會研究計畫申請率 (每人平均申請件數)	83 %	61 %	56 %
2.2.1.5 國科會研究計畫核定件數	17	17	16
2.2.1.6 國科會研究計畫執行率 (每人平均執行件數)	94 %	94 %	100 %
2.2.1.7 在校年資十年以內之現任教師近三年(98-100)均未執行國科會計畫人數	0		
2.2.1.8 在校年資十年以內之現任教師近三年(98-100)未執行國科會計畫人數佔全系(所)現任教師人數比例	0 %		
2.2.1.9 在校年資三年內之現任新進教師從未執行國科會計畫人數	0		
2.2.1.10 國科會以外政府部門委託及補助計畫全年總件數	0	1	0
2.2.1.11 國科會以外政府部門委託及補助計畫全年總金額	0	149850	0
2.2.1.12 國科會以外非政府部門委託及補助計畫全年總件數	1	0	0

指標體檢向度	100 年度	099 年度	098 年度
2.2.1.13 國科會以外非政府部門委託及補助計畫全年總金額	300000	0	0
2.2.1.14 具共同協定(如：共同主辦、共同出資或共同進行各自籌資)且有具體執行計畫之跨國學術合作計畫	0	0	0
2. 教師研究產能表現情形			
2.2.2.1.1 中文學術專書出版總數	1	4	1
2.2.2.1.2 中文學術專書出版總數佔具審查機制件數比例	0 %	0 %	0 %
2.2.2.2.1 外文學術專書出版總數	0	0	0
2.2.2.2.2 外文學術專書出版總數具審查機制件數比例	0 %	0 %	0 %
2.2.2.3 中文學術專書篇章數	0	0	0
2.2.2.4 外文學術專書篇章數	1	2	0
2.2.2.5 中文教科書數	0	0	0
2.2.2.6 外文教科書數	0	0	0
2.2.2.7 譯著數	0	2	1
2.2.2.8 創作數	0	0	0
2.2.2.9 外文期刊論文篇數	21	21	22
2.2.2.10 英文期刊篇數	21	21	22
2.2.2.11 非中文及英文之外文期刊論文篇數	0	0	0
2.2.2.13 中文會議論文數	20	22	19
2.2.2.14 非中文會議論文數	40	42	35
3. 教師在指標性學術獎項的表現			
2.2.3.1 特聘教授人數	4	3	2
2.2.3.2 特聘教授人數佔該院系所人數比例	22.22 %	16.67 %	12.5 %
2.2.3.3.1 學術研究獎得獎人數	0	1	0
2.2.3.3.2 學術研究獎得獎人數佔該院系所人數比例	0 %	6 %	0 %
2.2.3.4.1 國科會獎勵優秀人才(彈薪)人數	5	7	
2.2.3.4.2 國科會獎勵優秀人才(彈薪)人數佔該院系所人數比例	28 %	39 %	
2.2.3.5 吳大猷紀念獎獲獎人數	0	0	0
2.2.3.6 中研院青年學者研究獎獲獎人數	0	0	0

指標體檢向度	100 年度	099 年度	098 年度
2.2.3.7 國科會傑出研究獎獲獎人數	0	0	0
2.2.3.8 教育部學術獎獲獎人數	0	0	0
2.2.3.9 教育部國家講座獲獎人數	0	0	0
4. 教師學術影響力展現			
2.2.4.3 教師擔任重要期刊編輯人次(由各院系所提出該領域已具共識之重要期刊名單)	0	1	1
2.2.4.4 政大機構典藏各系所文章被下載次數	765387		
5. 教師社會影響力展現			
2.2.5.3 教師擔任政府部門政務官、諮詢委員或顧問或考試委員或典試委員人次	0	0	0
2.2.5.4 教師擔任企業董事或顧問或諮詢委員人次	0	0	0
2.2.5.5 教師擔任第三部門董事或顧問或諮詢委員人次	1	0	0
6. 教師兼任校內主管職務，投入行政服務情形			
2.3.6.1 教師兼任校院一級主管及副主管人數	2	1	3
2.3.6.2 教師兼任校院二級主管或秘書人數	1	1	2
7. 教師投入校外社會服務情形			
2.3.7.1 教師校外兼職人數比例	22.22 %	22.22 %	31.25 %
1. 是否有健全機制提供學生出國交換機會以培養國際觀(以院為數據統計單位)			
3.1.1.1 各院出國交換學生人數	1	2	1
3.1.1.2 各院出國交換學生人數區域分佈	歐洲 1 人	亞太 1 人 人	歐洲 1 人 北美洲 1 人
2. 校園國際化程度是否吸引境外學生來校交換與學習?			
3.1.2.1 境外學位生人數	12	12	12
3.1.2.2 境外學位生人數區域分佈	亞太 11 人 洲 1 人	北美亞太 10 人 洲 2 人	北美亞太 11 人 北美洲 1 人
3.1.2.3 來校交換之各院學生人數	3	2	0
3.1.2.4 來校交換之各院學生人數區域分佈	亞太 3 人	亞太 2 人	無
3.1.2.5 英語課程開設數	0	0	0
1. 師生在全校性年度重要活動展現向心力的情形?			

指標體檢向度	100 年度	099 年度	098 年度
4.1.1.1 師生參與文化盃人數	26.6 %	17.7 %	21.2 %
4.1.1.2 師生參與校慶競賽活動項目	74	78	107
4.1.1.3 師生參與校園馬拉松人數	23		
1. 校友對母校教育目標及辦學水準是否具認同感，願意捐款回饋母校？			
5.1.1.1 校友會成立年度	民國 90 年 5 月	民國 90 年 5 月	民國 90 年 5 月
5.1.1.2 迄今接受捐款累計總人次	87	2	0
5.1.1.3 迄今所獲捐款累計總金額	833819	164666	0
1. 校友是否對母校具向心力，踴躍參與母校相關活動？			
5.2.1.1 舉辦系所校友活動頻率	1	1	0
5.2.1.2 校友返校日參加校友人次	69	0	0
1. 院系所是否健全運作？			
6.1.1.1 主管出席應出席會議出席率	97 %	98 %	100 %
6.1.1.2 系所務會議出席率	100 %	100 %	100 %
1. 院系所師資人力運用是否合理？是否具發展潛能？			
6.2.1.1 教師總人數	18	18	16
6.2.1.2 生師比	15.45 %	15.41 %	15.91 %
6.2.1.3 新進教師人數	2	1	3
6.2.1.4 新進教師人數佔全系(所)教師比例	11.11 %	5.56 %	18.75 %
6.2.1.5 不同年齡區間教師人數分佈情形	另以表格呈現	另以表格呈現	另以表格呈現
6.2.1.6 不同職級教師人數分佈情形	另以表格呈現	另以表格呈現	另以表格呈現
6.2.1.7 離職（含退休）教師人數	0	2	2
6.2.1.8 離職（含退休）教師人數/佔全系(所)教師比例	0 %	11.11 %	12.5 %
6.2.1.9 不在職人數（含留職停薪、留職留薪及借調）	1	1	1
6.2.1.10 不在職人數（含留職停薪、留職留薪及借調）佔全系(所)教師比例	5.56 %	5.56 %	6.25 %
6.2.1.11 未來五年達退休標準之人數	2	2	1
6.2.1.12 未來五年達退休標準之人數/佔全系(所)教師比例	11 %	11 %	6 %
6.2.1.13 教師如期通過基本績效評量人數	16	18	16

指標體檢向度	100 年度	099 年度	098 年度
6.2.1.14 教師如期通過基本績效評量人數佔全系(所) 教師比例	88.89 %	100 %	100 %
2. 新進教師是否符合限期升等規定，不斷自我提升，展現系所學術前景?			
6.2.2.1 近十年各系所新進教師未如期完成限期升等總人數	0	0	0
6.2.2.2 近十年各系所新進教師未如期完成限期升等總人數佔全系(所)教師比例	0 %	0 %	0 %
1. 系所空間利用情形?			
6.3.1.1 總使用空間面積統計	1915.2		
6.3.1.2.1 各系所行政空間面積統計	43		
6.3.1.2.2 各系所研究空間面積統計	1409.2		
6.3.1.2.3 各系所圖書空間面積統計	0		
6.3.1.2.4 各系所會議空間面積統計	62		
6.3.1.2.5 各系所互動討論空間面積統計	14		
6.3.1.2.6 各系所其他空間面積統計	40		
2. 圖書館圖書資料使用情形?			
6.3.2.1 師生使用圖書館比例(以平均每位學生借書冊數統計)	31	36	35
6.3.2.2 師生使用資料庫數量	16	22	28

附錄六 學習狀況評估問卷結果一覽表

第二部分 學術目標

下列題項的敘述與您目前的狀況符合程度為何? 請在右方勾選符合您目前狀況的空格		非常 不符 合	不符 合	有點 不符 合	有點 符合	符合	非常 符合
本系課程符合我個人的需求	大一	.0%	.0%	3.8%	34.6%	42.3%	19.2%
	大二	.0%	5.0%	7.5%	40.0%	40.0%	7.5%
	大三	.0%	.0%	3.0%	33.3%	48.5%	15.2%
	大四	.0%	.0%	5.0%	30.0%	60.0%	5.0%
	碩班	.0%	.0%	.0%	10.7%	75.0%	14.3%
	博班	.0%	.0%	16.7%	25.0%	50.0%	8.3%
本系課程符合我未來的規劃	大一	.0%	3.8%	3.8%	26.9%	57.7%	7.7%
	大二	.0%	5.0%	10.0%	37.5%	42.5%	5.0%
	大三	.0%	3.0%	15.2%	27.3%	45.5%	9.1%
	大四	.0%	.0%	10.0%	55.0%	35.0%	.0%
	碩班	.0%	.0%	3.6%	25.0%	53.6%	17.9%
	博班	.0%	.0%	16.7%	25.0%	58.3%	.0%
本系課程符合我在理論與實務應用 並用的訓練	大一	.0%	7.7%	23.1%	34.6%	30.8%	3.8%
	大二	2.5%	5.0%	5.0%	32.5%	45.0%	10.0%
	大三	3.0%	3.0%	12.1%	39.4%	33.3%	9.1%
	大四	.0%	5.0%	35.0%	30.0%	30.0%	.0%
	碩班	.0%	.0%	10.7%	21.4%	53.6%	14.3%
	博班	.0%	16.7%	8.3%	25.0%	50.0%	.0%
本系課程符合多元化與國際化的學 習	大一	.0%	3.8%	15.4%	65.4%	15.4%	.0%
	大二	5.0%	12.5%	25.0%	40.0%	17.5%	.0%
	大三	3.0%	9.1%	12.1%	39.4%	27.3%	9.1%
	大四	.0%	.0%	25.0%	35.0%	35.0%	5.0%
	碩班	.0%	.0%	17.9%	35.7%	35.7%	10.7%
	博班	.0%	.0%	16.7%	33.3%	50.0%	.0%
本系課程符合專業知能的奠基訓練	大一	.0%	.0%	.0%	11.5%	53.8%	34.6%
	大二	.0%	.0%	.0%	17.5%	60.0%	22.5%
	大三	.0%	.0%	3.0%	15.2%	48.5%	33.3%
	大四	.0%	.0%	.0%	25.0%	40.0%	35.0%
	碩班	.0%	.0%	.0%	7.1%	75.0%	17.9%
	博班	.0%	.0%	8.3%	25.0%	50.0%	16.7%
我會應用所學的理论或概念	大一	.0%	3.8%	7.7%	42.3%	30.8%	15.4%

下列題項的敘述與您目前的狀況符合程度為何? 請在右方勾選符合您目前狀況的空格		非常 不符 合	不符 合	有點 不符 合	有點 符合	符合	非常 符合
	大二	2.5%	7.5%	17.5%	32.5%	37.5%	2.5%
	大三	.0%	.0%	12.1%	36.4%	39.4%	12.1%
	大四	.0%	.0%	10.0%	45.0%	35.0%	10.0%
	碩班	.0%	.0%	.0%	17.9%	71.4%	10.7%
	博班	.0%	.0%	16.7%	8.3%	75.0%	.0%
對於一件事我會有多種觀點的思考 或詮釋	大一	.0%	.0%	3.8%	23.1%	53.8%	19.2%
	大二	.0%	2.5%	10.0%	35.0%	40.0%	12.5%
	大三	.0%	.0%	3.0%	27.3%	45.5%	24.2%
	大四	.0%	.0%	5.0%	20.0%	65.0%	10.0%
	碩班	.0%	.0%	.0%	14.3%	53.6%	32.1%
	博班	.0%	.0%	.0%	8.3%	66.7%	25.0%
我能統整不同領域的知識	大一	.0%	.0%	15.4%	34.6%	50.0%	.0%
	大二	.0%	2.5%	22.5%	42.5%	27.5%	5.0%
	大三	.0%	.0%	15.2%	54.5%	30.3%	.0%
	大四	.0%	.0%	10.0%	50.0%	35.0%	5.0%
	碩班	.0%	.0%	.0%	46.4%	39.3%	14.3%
	博班	.0%	.0%	25.0%	25.0%	41.7%	8.3%
我具備與不同領域朋友談論跨領域 議題的能力	大一	.0%	7.7%	11.5%	42.3%	30.8%	7.7%
	大二	.0%	2.5%	20.0%	37.5%	30.0%	10.0%
	大三	.0%	.0%	9.1%	39.4%	39.4%	12.1%
	大四	.0%	10.0%	15.0%	25.0%	50.0%	.0%
	碩班	.0%	7.1%	.0%	50.0%	32.1%	10.7%
	博班	.0%	8.3%	8.3%	33.3%	41.7%	8.3%
我已具備研究能力	碩班	.0%	10.7%	14.3%	53.6%	21.4%	.0%
	博班	.0%	.0%	8.3%	41.7%	33.3%	16.7%
我掌握了對攻讀的領域有較專精的 知能	碩班	.0%	3.6%	7.1%	35.7%	50.0%	3.6%
	博班	.0%	.0%	8.3%	41.7%	50.0%	.0%
我有獨立表現的能力	碩班	.0%	3.6%	17.9%	50.0%	28.6%	.0%
	博班	.0%	.0%	8.3%	41.7%	41.7%	8.3%
我清楚所攻讀的領域之未來發展	碩班	.0%	.0%	.0%	28.6%	57.1%	14.3%
	博班	.0%	.0%	16.7%	33.3%	41.7%	8.3%
我會涉獵不同領域的知識及其研究 方法	碩班	.0%	.0%	3.6%	32.1%	50.0%	14.3%
	博班	.0%	.0%	16.7%	25.0%	50.0%	8.3%
我兼具跨領域的能力	碩班	.0%	.0%	7.1%	64.3%	25.0%	3.6%

下列題項的敘述與您目前的狀況符合程度為何? 請在右方勾選符合您目前狀況的空格		非常 不符 合	不符 合	有點 不符 合	有點 符合	符合	非常 符合
	博班	.0%	.0%	16.7%	50.0%	33.3%	.0%
我具備教學的能力	博班	.0%	8.3%	25.0%	25.0%	41.7%	.0%
我具備領導的能力	博班	.0%	.0%	16.7%	50.0%	33.3%	.0%

第三部份 個人目標

下列題項的敘述與您目前的狀況符合程度為何？ 請在右方勾選符合您目前狀況的空格		非常不符合	不符合	有點不符合	有點符合	符合	非常符合
面對問題時，我會慎重地考慮別人對議題所持的立論	大一	0.00%	0.00%	0.00%	26.90%	46.20%	26.90%
	大二	0.00%	0.00%	0.00%	36.60%	46.30%	17.10%
	大三	0.00%	0.00%	3.00%	21.20%	51.50%	24.20%
	大四	0.00%	0.00%	0.00%	15.00%	60.00%	25.00%
	碩班	0.00%	0.00%	0.00%	29.60%	48.10%	22.20%
	博班	0.00%	0.00%	0.00%	25.00%	50.00%	25.00%
面對問題時，我會合理分析事實狀態並嘗試各種可行的解決方案	大一	0.00%	0.00%	0.00%	23.10%	53.80%	23.10%
	大二	0.00%	0.00%	0.00%	24.40%	70.70%	4.90%
	大三	0.00%	0.00%	3.00%	21.20%	54.50%	21.20%
	大四	0.00%	0.00%	0.00%	25.00%	60.00%	15.00%
	碩班	0.00%	0.00%	0.00%	14.80%	70.40%	14.80%
	博班	0.00%	0.00%	0.00%	16.70%	66.70%	16.70%
我具備統整、延伸現有方案及創新的能力	大一	0.00%	0.00%	15.40%	46.20%	34.60%	3.80%
	大二	0.00%	0.00%	17.10%	41.50%	39.00%	0.00%
	大三	0.00%	6.10%	9.10%	51.50%	30.30%	3.00%
	大四	0.00%	0.00%	10.00%	45.00%	45.00%	0.00%
	碩班	0.00%	0.00%	3.70%	55.60%	33.30%	7.40%
	博班	0.00%	0.00%	8.30%	33.30%	58.30%	0.00%

下列題項的敘述與您目前的狀況符合程度為何？ 請在右方勾選符合您目前狀況的空格		非常不符合	不符合	有點不符合	有點符合	符合	非常符合
我會瞭解自己的動機，有計畫地主動學習	大一	0.00%	3.80%	15.40%	34.60%	42.30%	3.80%
	大二	0.00%	4.90%	17.10%	41.50%	34.10%	2.40%
	大三	0.00%	3.00%	6.10%	33.30%	42.40%	15.20%
	大四	0.00%	0.00%	15.00%	40.00%	30.00%	15.00%
	碩班	0.00%	0.00%	0.00%	29.60%	59.30%	11.10%
	博班	0.00%	0.00%	25.00%	16.70%	50.00%	8.30%
我會善用本系各種學習機會與資源，以增進學習成果	大一	0.00%	3.80%	15.40%	38.50%	42.30%	0.00%
	大二	0.00%	4.90%	26.80%	46.30%	22.00%	0.00%
	大三	0.00%	3.10%	18.80%	37.50%	37.50%	3.10%
	大四	0.00%	5.00%	25.00%	30.00%	35.00%	5.00%
	碩班	0.00%	0.00%	3.70%	40.70%	51.90%	3.70%
	博班	0.00%	8.30%	8.30%	33.30%	50.00%	0.00%
面對問題時，我會運用推理方式，檢視自我的觀點	大一	0.00%	0.00%	3.80%	38.50%	42.30%	15.40%
	大二	0.00%	0.00%	2.40%	36.60%	53.70%	7.30%
	大三	0.00%	0.00%	3.00%	33.30%	45.50%	18.20%
	大四	0.00%	0.00%	5.00%	45.00%	45.00%	5.00%
	碩班	0.00%	0.00%	3.70%	48.10%	40.70%	7.40%
	博班	0.00%	0.00%	50.00%	25.00%	25.00%	0.00%
面對問題時，我會從別人反對的見解	大一	0.00%	0.00%	0.00%	26.90%	53.80%	19.20%

下列題項的敘述與您目前的狀況符合程度為何？ 請在右方勾選符合您目前狀況的空格		非常不符合	不符合	有點不符合	有點符合	符合	非常符合
作為我思考問題的參考	大二	0.00%	0.00%	2.40%	24.40%	65.90%	7.30%
	大三	0.00%	0.00%	3.00%	27.30%	48.50%	21.20%
	大四	0.00%	5.00%	5.00%	15.00%	55.00%	20.00%
	碩班	0.00%	0.00%	7.40%	29.60%	48.10%	14.80%
	博班	0.00%	0.00%	0.00%	16.70%	58.30%	25.00%
我認為對於疑問追根究底是一件快樂的事	大一	0.00%	0.00%	19.20%	42.30%	11.50%	26.90%
	大二	2.40%	0.00%	7.30%	31.70%	43.90%	14.60%
	大三	0.00%	3.00%	15.20%	36.40%	27.30%	18.20%
	大四	0.00%	0.00%	0.00%	40.00%	45.00%	15.00%
	碩班	0.00%	0.00%	0.00%	22.20%	59.30%	18.50%
	博班	0.00%	0.00%	0.00%	16.70%	66.70%	16.70%

附錄七 國科會大專生計畫一覽表

年度	姓名	指導教師	計畫名稱	核定經費	起	迄	備註
95	陳昶名	廖瑞銘	探討多巴胺亞型受體的行為藥理特性：以D3受體為例	47000	950701	960228	
95	林晏瑄	許文耀	探討藥物成癮者之「渴望」的神經心理機制	47000	950701	960228	
96	張潑方	顏乃欣	以延宕回饋與整體期望值之角度檢驗FRN反應特質	47000	960701	970229	★大專學生研究創作獎
96	仲惠瑾	顏乃欣	探討軀體標記影響決策判斷之條件情境	47000	960701	970229	
96	郭盈玟	黃淑麗	呈現時間對於負向情緒刺激之回向抑制的影響	47000	960701	970229	
96	陳柏邑	楊建銘	以干擾睡眠的行為意圖探討青少年的睡眠問題	33000	960701	970229	
97	蘇益賢	許文耀	台灣老年憂鬱與希望理論初探研究	47000	970701	980228	
97	廖盈琇	楊建銘	以失眠病因理論探討睡眠呼吸中止症與失眠共病病患之心理行為因素	37000	970701	980228	
97	蘇偉誠	楊建銘	壓力情境下的入睡起始時間知覺	42000	970701	980228	
97	張洵銓	黃淑麗	由上而下搜尋策略凌駕注意力攫取之探討：顏色和運動刺激的比較	47000	970701	980228	
98	林子堯	鄭中平	以動差法估計同源題目假設下的信度係數	42000	980701	990228	★大專學生研究創作獎
98	黃乃軒	柯美全	類鴉片delta受體制效劑在不同行為模式的潛在抗憂鬱效果	47000	980701	990228	
98	邱士丞	廖瑞銘	探討「行為彈性」之神經機制	47000	980701	990228	
98	楊宜潔	蔡介立	由眼動軌跡探討兒童閱讀時脈絡效果之影響	47000	980701	990228	
98	羅梵文	黃淑麗	情感價與激發程度對情緒一致性記憶的影響	47000	980701	990228	
98	高常豪	顏乃欣	觀察學習習得的情緒經驗在軀體標記機制中的影響	47000	980701	990228	
98	陳品秀	黃淑麗	臉孔辨識之外年齡效應：整體知覺的論點	47000	980701	990228	
99	張雅筑	廖瑞銘	以安非他命引發之制約場地偏好行為探討D1及D2受體在藥癮再復發現象的角色	47000	990701	1000228	★大專學生研究創作獎
99	黃旭寬	廖瑞銘	The Effects of Dopamine D4 Receptor in the DRL Behavior.	47000	990701	1000228	

年度	姓名	指導教師	計畫名稱	核定經費	起	迄	備註
99	蔡欣學	賴桂珍	生理時鐘不規律對於記憶表現及神經細胞再生之影響	47000	990701	1000228	
99	李炯德	許文耀	認同風格、教養方式，及青少年違犯之關係	47000	990701	1000228	
99	許景淳	黃淑麗	知覺負擔對顏色干擾刺激攫取注意力之影響	47000	990701	1000228	
99	林清	楊建銘	不同色溫之光照對睡眠遲滯的影響	47000	990701	1000228	
99	陳裕婷	楊建銘	以生理激發層面探討阻塞型睡眠呼吸中止症患者發展出與失眠共型態之成因	47000	990701	1000228	
100	丘一廷	黃淑麗	以情緒為基迴向抑制探討臉孔與非臉孔刺激之情緒側化效果	47000	1000701	1010228	
100	黃鈺婷	廖瑞銘	類鴉片 delta 受體致效劑在 DRL 行為模式中潛在的抗憂鬱效果	47000	1000701	1010228	
100	關靖惠	顏乃欣	以事件關聯電位檢驗樂觀與悲觀特質者情緒處理之本質	47000	1000701	1010228	
100	賴羽璇	楊建銘	長期安眠藥物使用者之基本性格探討	47000	1000701	1010228	
100	高方淇	廖文霖	探討瑞特氏症之模式小鼠其社會互動，刻板行為及多巴胺神經傳導之改變	47000	1000701	1010228	
101	張煥	林耀盛	影響慢性失眠者治療行動抉擇因子之探究：從歸因到控制的複合變項整合觀點	47000	1010701	1020228	
101	林奕安	黃啟泰	物體初始運動方向對幼兒抑制重力錯誤之影響	47000	1010701	1020228	
101	莊博安	顏乃欣	從事件相關電位探討犯罪關聯情緒對自我控制之影響	47000	1010701	1020228	
101	張榮勛	楊建銘	睡眠剝奪後記憶的提取歷程與錯誤記憶：事件關聯電位研究	47000	1010701	1020228	
101	蘇怡菁	王培育	以 Y-maze 探討卡路里節制影響空間辨認記憶之作用機轉	47000	1010701	1020228	

附錄八 研究生發表論文一覽表

學號	姓名	論著類別	出版日期	出版年度	論著名稱	所屬資料庫	內容語文	期刊名稱	頁碼	地點	會議名稱	主辦單位	起迄日期
94702023	廖盈琇	研究報告	200803	2008	探討阻塞型睡眠呼吸中止症與失眠共病病患之心理行為因子		中文				NSC 97-2815-C-004-021-H	行政院國家科學委員會補助	2008 年 7 月 1 日至 2009
95702041	高常豪	研究報告	201003	2010	大專學生參與專題研究計畫研究成果報告-觀察學習習得的情緒經驗在軀體標記機制中的影響		中文				NSC 98-2815-C-004-027-H	行政院國家科學委員會	200907-201002
92752502	曾幼涵	展演	200710	2007	華人文化下，自我落差與負向情緒關係之探討		中文			成功大學	台灣心理學第 46 屆年會	台灣心理學會	20071001~20071031
95752009	吳志文	展演	200710	2007	精緻思辨的可能性：兩種自我建構促發與兩種自主能力對思辨個人與人際範疇訊息的交互作用		中文			台南--成功大學	台灣心理學會--第四十六屆年會	台灣心理學年會及成大認知科學所	20071001~20071031
98752501	王智賢	展演	200708	2007	The effects of font type, character size, and character space in reading Chinese		英文			Potsdam, Germany	the 14th European conference on eye movements		20070801~20070831

學號	姓名	論著類別	出版日期	出版年度	論著名稱	所屬資料庫	內容語文	期刊名稱	頁碼	地點	會議名稱	主辦單位	起迄日期
98752501	王智賢	展演	200705	2007	Sound-evoked emotion related event-related potential is observed in P2, P3 and late slow-waves		英文			USA	19th annual convention of the Association for Psychological Science	Association for Psychological Science	20070501~20070531
92752502	曾幼涵	展演	200803	2008	以不同測量工具探討自我落差類型與憂鬱、焦慮之關係		中文			國立政治大學綜合院館	台灣臨床心理學會 2008 年會 Evidence-based practice in clinical psychology	台灣臨床心理學會	20080308~20080309
95752009	吳志文	展演	200802	2008	自主能力對訊息區辨的作用效果		中文			台灣大學應用力學館	華人文化的心理學想像學術研討會	台大心理系	20080201~20080229
93752502	王志寰	展演	200906	2009	兒童睡眠障礙臨床量表中 文版標準化研究		中文			美國西雅圖	2009 第 23 屆國際睡眠醫學年會	APSS(美國睡眠醫學會)	20090608~20090610
98752501	王智賢	展演	201105	2011	Nuggets of The Wisdom of Crowd in Information Market with Agent-based Simulation		中文			DC., WA, USA.	The 23th Annual Convention of Association for Psychological Science	Association for Psychological Science	20110501~20110531

學號	姓名	論著類別	出版日期	出版年度	論著名稱	所屬資料庫	內容語文	期刊名稱	頁碼	地點	會議名稱	主辦單位	起迄日期
98752501	王智賢	專書	200701	2007	An Evolutionary Approach to Crowd Simulation		英文						
91752502	沈映伶	期刊論文	200711	2007	單次操弄壓力源對場地制約偏好行為學習的影響效果	(TSSCI)	中文	中華心理學刊	vol.49 no.4 pp.351-363				
91752503	陳明輝	期刊論文	200707	2007	阻塞型睡眠呼吸中止症患者伴隨失眠之非藥物處置：個案報告		中文	臨床心理學刊					
92752501	陳貽照	期刊論文	200706	2007	飛航管制人員甄選實務之檢討與建議		中文	航空醫學暨科學期刊					
92752502	曾幼涵	期刊論文	200712	2007	注意力資源與時間知覺雙重作業之關係	(TSSCI)	中文	台灣精神醫學	vol.21 no.3 pp.185-195				
92752503	黃守廉	期刊論文	200709	2007	注意力資源與時間知覺雙重作業之關係	(TSSCI)	中文	台灣精神醫學	vol.21 no.3 pp.185-195				
92752504	王郁文	期刊論文	200707	2007	性侵害加害人否認行為研究	(SSCI)	中文	中華輔導學報					
95752501	簡晉龍	期刊論文	200703	2007	高自尊的迷思：近年來自尊的研究及其帶來之省思	(台灣期刊論文索引系統)	中文	國教新知	vol.54 no.1 pp.48-56				

學號	姓名	論著類別	出版日期	出版年度	論著名稱	所屬資料庫	內容語文	期刊名稱	頁碼	地點	會議名稱	主辦單位	起迄日期
96752002	孫華君	期刊論文	200703	2007	透明與不透明錯覺輪廓遮蔽面對於整體運動知覺的影響	(TSSCI)	中文	中華心理學刊	vol.49 no.1 pp.35-52				
90752503	陳莉榛	期刊論文	200802	2008	Loneliness, Social Connectedness, and Family Income among Undergraduate Females and Males in Taiwan/Social Behavior and Personality"	(SSCI)	英文	Social Behavior and Personality	vol.36 no.1				
92752501	陳貽照	期刊論文	200805	2008	某知名美髮連鎖店競爭力研究：從組織與個人競爭力及組織與個人工作習慣觀點		中文	親民學報	no.14				
94752006	王宣閔	期刊論文	200802	2008	Correlation among subcortical white matter lesions, intelligence and CTG repeat expansion in classic myotonic dystrophy type 1	(SCI)	英文	Acta neurologica Scandinavica	vol.2 no.117 pp.101				
94752501	涂珮瓊	期刊論文	200809	2008	反芻的多向度對大學生負向情緒變化之影響	(TSSCI)	中文	中華心理學刊	vol.50 no.3				

學號	姓名	論著類別	出版日期	出版年度	論著名稱	所屬資料庫	內容語文	期刊名稱	頁碼	地點	會議名稱	主辦單位	起迄日期
95752501	簡晉龍	期刊論文	2008	2008	跨學科間自我概念與學業成就路徑模式之檢驗－整合模式在數學和科學領域的適用性	(PsycINFO, TSSCI)	中文	教育心理學報	vol.40 no.1 pp.107-126				
97752501	陳淑萍	期刊論文	200812	2008	分析方法與交乘項策略組合對 潛在交互作用及二次效果估計之評估	(TSSCI)	中文	中華心理學刊	vol.50 no.4 pp.447-472				
91752502	沈映伶	期刊論文	200911	2009	Dopamine receptor antagonists impair place conditioning after acute stress in rats	(SCI)	英文	Behavioural Pharmacology					
92752502	曾幼涵	期刊論文	2009	2009	探討成熟斷層對於青少年違犯行為之影響	(TSSCI)	中文	中華心理衛生學刊	vol.22 no.3 pp.213-240				
92752502	曾幼涵	期刊論文	2009	2009	不同類型的自我落差對華人憂鬱與焦慮情緒的影響	(TSSCI)	中文	教育與心理研究期刊	vol.32 no.1 pp.57-79				

學號	姓名	論著類別	出版日期	出版年度	論著名稱	所屬資料庫	內容語文	期刊名稱	頁碼	地點	會議名稱	主辦單位	起迄日期
92752503	黃守廉	期刊論文	200909	2009	Deficits in Interval Timing Measured by the Dual Task Paradigm among Children and Adolescents with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder	(SCI)	英文	The Journal of Child Psychology and Psychiatry					
95752501	簡晉龍	期刊論文	200912	2009	幸福之路：雙重自我建構的分流與匯合	(PsycINFO, 台灣期刊論文索引系統, TSSCI)	中文	中華心理學刊	vol.51 no.4 pp.453-470				
94752501	涂珮瓊	期刊論文	201109	2011	中華心理衛生學刊	(TSSCI)	中文	中華心理衛生學?					
95752501	簡晉龍	期刊論文	201110	2011	邁向科學之路？臺灣中學生性別對科學生涯選擇意向之影響	(TSSCI, 台灣期刊論文索引系統)	中文	科學教育學刊	vol.19 no.5 pp.461-481				

學號	姓名	論著類別	出版日期	出版年度	論著名稱	所屬資料庫	內容語文	期刊名稱	頁碼	地點	會議名稱	主辦單位	起迄日期
95752502	梁記雯	期刊論文	201106	2011	Absence of a positive bias in social anxiety: the application of a directed forgetting paradigm	(SSCI)	英文	Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry	vol.42 no.2 pp.204-210	美國 "台灣，中華民國 ""			
97752501	陳淑萍	期刊論文	201112	2011	潛在調節徑路模型的模型設定	(無none)	中文	教育研究與發展期刊	vol.7 no.4 pp.1-24				
95752501	簡晉龍	期刊論文	201206	2012	Perceived social relationships and science learning outcomes for Taiwanese 8th graders: Structural equation modeling with a complex sampling consideration	(SCOPUS, ERIC, SSCI)	英文	International Journal of Science and Mathematics Education					
95752501	簡晉龍	期刊論文	201206	2012	雙元孝道的心理運作功能：對親子關係之影響暨教養行為之中介	(TSSCI, 臺灣期刊論文索引系統)	中文	教育與心理研究	vol.35 no.2 pp.55-84				

學號	姓名	論著類別	出版日期	出版年度	論著名稱	所屬資料庫	內容語文	期刊名稱	頁碼	地點	會議名稱	主辦單位	起迄日期
95752502	梁記雯	期刊論文	201206	2012	社會焦慮者的自傳式記憶: 敘事內容與記憶清晰度的分析	(TSSCI)	中文	中華心理學刊	vol.54 no.2 pp.169-184	台灣，中華民國			
95752502	梁記雯	期刊論文	201201	2012	The hierarchical model of social interaction anxiety and depression: The critical roles of fears of evaluation	(SSCI)	英文	Journal of Anxiety Disorders	vol.26 no.1 pp.215-224	美國 台灣，中華民國			
91752502	沈映伶	會議論文	200711	2007	The effects of post-session inactivation of the medial prefrontal cortex on restraint stressor induced conditioned place preference		英文			San Diego, USA	37th Annual Meeting of Neuroscience	Society for Neuroscience	
92752501	陳貽照	會議論文	2007	2007	從嬰幼兒睡眠安排型態探討獨立我與相依我之人我界線的特性	(TSSCI)	中文				第 46 屆台灣心理年會		
92752501	陳貽照	會議論文	2007	2007	Co-sleeping: Inceptive Development of Interdependent Self in a Collectivism Culture	(SSCI)	中文				the 7th Asian Association of Social Psychology		

學號	姓名	論著類別	出版日期	出版年度	論著名稱	所屬資料庫	內容語文	期刊名稱	頁碼	地點	會議名稱	主辦單位	起迄日期
92752501	陳貽照	會議論文	2007	2007	我國現行飛航管制人員甄選實務之檢討與建議		中文				2007 年航空醫學年會		
92752503	黃守廉	會議論文	200712	2007	Time Perception in Children with Attention-deficit/Hyperactivity Disorder		英文			台灣台北	第十屆台灣兒童青少年精神醫學會年會暨第二屆海峽兩岸兒童青少年精神醫學會議	台灣兒童青少年精神醫學會	
93702043	仲惠瑾	會議論文	200710	2007	The mechanism of standard and numerical anchoring effects	(TSSCI)	英文				The 46th annual meeting of the Taiwanese Psychology Association		
93702043	仲惠瑾	會議論文	200710	2007	Testing the “Prominent Deck B” Phenomenon in Iowa Gambling Task	(TSSCI)	英文			台南	The 46th annual meeting of the Taiwanese Psychology Association	The Taiwanese Psychology Association	
93702043	仲惠瑾	會議論文	200709	2007	Deck C and D are preferred even when expected values in the Iowa Gambling Task are controlled.		英文						

學號	姓名	論著類別	出版日期	出版年度	論著名稱	所屬資料庫	內容語文	期刊名稱	頁碼	地點	會議名稱	主辦單位	起迄日期
93702043	仲惠瑾	會議論文	200705	2007	Sound-evoked emotion related event-related potential is observed in P2, P3 and late slow-waves.	(SCI)	英文				the 19th annual convention of the Association for Psychological Science		
93702043	仲惠瑾	會議論文	200705	2007	The role of question type and knowledge in anchoring effect	(SCI)	英文			Washington, D.C., U. S. A..	the 19th annual convention of the Association for Psychological Science		
93702043	仲惠瑾	會議論文	200705	2007	The effect of the association strength between action and target on FRN and P300 in a guessing task.	(SCI)	英文			New York, NY, U. S. A..	the 2007 annual meeting of the Cognitive Neuroscience Society	Cognitive Neuroscience Society	
93752001	林緯倫	會議論文	200710	2007	Animal model of risky choice behavior		英文				中國心理學會第四十六屆年會壁報論文		
95752501	簡晉龍	會議論文	200710	2007	數學領域之情意變項與學習成就：以學業投注為中介變項		中文			台南：成功大學	台灣心理學會第 46 屆年會	台灣心理學會	

學號	姓名	論著類別	出版日期	出版年度	論著名稱	所屬資料庫	內容語文	期刊名稱	頁碼	地點	會議名稱	主辦單位	起迄日期
96752501	張鈺潔	會議論文	200710	2007	視覺意識中的線性與非線性功能連結		中文			成功大學。台南	台灣心理學會第 46 屆年會		
96752501	張鈺潔	會議論文	200705	2007	Emotional picture related late positive potentials are observed in Taiwanese population.		英文			New York, NY, USA .	2007 Annual Meeting of the Cognitive Neuroscience Society		
98752501	王智賢	會議論文	200709	2007	Extending Knowledge of AIML by Using RDF	(無 none)	英文				Workshop on Semantic Technology for Learning	ICCE	
98752501	王智賢	會議論文	200709	2007	Task-based Learning through Dialogue Management	(無 none)	英文				Workshop on Semantic Technology for Learning	ICCE	
92752502	曾幼涵	會議論文	200808	2008	The influencing factors between groups of non-delinquency, early-onset and late-onset delinquency		中文			Suntec International Convention & Exhibition Centre, Singapore	5th Congress of the Asian Society for Child & Adolescent Psychiatry & Allied Professions	NHG-Institute of Mental Health	

學號	姓名	論著類別	出版日期	出版年度	論著名稱	所屬資料庫	內容語文	期刊名稱	頁碼	地點	會議名稱	主辦單位	起迄日期
92752502	曾幼涵	會議論文	200806	2008	以七大人格探討華人學生的自我標準		中文				第六屆華人心理學家學術研討會	香港中文大學心理系	
92752503	黃守廉	會議論文	200810	2008	投射測驗在兒童心理治療的運用_個案報告		中文			台灣 台北	第 47 屆台灣心理學年會	台灣心理學會	
92752503	黃守廉	會議論文	200808	2008	The Role of Cognitive Impairment in Time Perception Deficit among Children with Attention-deficit/Hyperactivity Disorder		英文				5th Congress of The Asian Society For Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions (ASCAPAP) 2008		
92752503	黃守廉	會議論文	200806	2008	ADHD 's deficit on interval timing : use dual task paradigm		中文			香港中文大學	第六屆華人心理學家學術研討會	香港中文大學	
92752503	黃守廉	會議論文	200803	2008	糖尿病患者及家屬心理調適之初探		中文			台灣台北	台灣臨床心理學會第三屆第一次會員大會暨學術研討會	台灣臨床心理學會	

學號	姓名	論著類別	出版日期	出版年度	論著名稱	所屬資料庫	內容語文	期刊名稱	頁碼	地點	會議名稱	主辦單位	起迄日期
93702043	仲惠瑾	會議論文	200804	2008	Subliminally-activated emotion is not sufficient to bias decision making	(SSCI)	英文			美國舊金山	Cognitive Neuroscience Society' s 2008 Annual Meeting	Cognitive Neuroscience Society	
93702043	仲惠瑾	會議論文	200804	2008	Somatic maker is not necessary to facilitate decision making in a gambling task	(SSCI)	英文				Cognitive Neuroscience Society' s 2008 Annual Meeting	Cognitive Neuroscience Society	
93702043	仲惠瑾	會議論文	200804	2008	Picture content variation in emotion related P3 and LPP	(SCI)	英文			美國舊金山	Cognitive Neuroscience Society' s 2008 Annual Meeting	認知神經科學學會 (Cognitive Neuroscience Society , CNS)	
93752001	林緯倫	會議論文	200806	2008	Microstructural analyses of risky choice behavior: an animal model		英文			香港 中文大學	6th Chinese Psychologist Conference (CPC)		
93752008	劉子菱	會議論文	200805	2008	Association for Psychological Science 20th Annual Convention	(SSCI)	英文			Chicago, USA	Association for Psychological Science 20th Annual Convention	Association for Psychological Science	

學號	姓名	論著類別	出版日期	出版年度	論著名稱	所屬資料庫	內容語文	期刊名稱	頁碼	地點	會議名稱	主辦單位	起迄日期
93752502	王志寰	會議論文	200812	2008	OSA-18 中文版信效度研究	(SCI)	英文			韓國首爾	2008 3rd Asia Sleep medicine Annual Conference	Sleep Medicine Association of Korea	
95702041	高常豪	會議論文	200810	2008	The effect of time pressure on standard and numerical anchoring effects	(TSSCI)	英文				the 47th annual meeting of the Taiwanese Psychological Association	Taiwanese Psychological Association	
95702041	高常豪	會議論文	200809	2008	The effect of self-generated criterion on feedback-related negativity	(SSCI)	英文				the 6th Annual Meeting of Society for Neuroeconomics	Society for Neuroeconomics	
95752009	吳志文	會議論文	200806	2008	自主能力對訊息區辨的作用效果		中文			香港中文大學	第六屆華人心理學家學術研討會	香港中文大學	
95752501	簡晉龍	會議論文	200809	2008	The Influences of the Academic Self-concept on Academic Achievement: From a Perspective of Learning Motivation		英文				The 3rd IEA International Research Conference	International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA)	

學號	姓名	論著類別	出版日期	出版年度	論著名稱	所屬資料庫	內容語文	期刊名稱	頁碼	地點	會議名稱	主辦單位	起迄日期
95752501	簡晉龍	會議論文	200806	2008	自我建構與從眾行為：以從眾評價為中介變項	(會議論文)	中文			香港沙田 香港中文大學	第六屆華人心理學家學術研討會	香港中文大學 心理學系	
96752009	林軒宇	會議論文	200805	2008	Reading cues influence the eye movement pattern in reading Chinese	(SSCI)	英文			Chikago, Americon	Association for Psychological Science Annual Convention	Association for Psychological Science	
96752501	張鈺潔	會議論文	200810	2008	生氣臉孔對迴向抑制的影響		中文			台灣師範大學。台北。	台灣心理學會第 47 屆年會		
96752501	張鈺潔	會議論文	200810	2008	The effect of angry faces on the attention		英文			Southeast University, Nanjing, China	International Mind, Brain and Education Society (IMBES)		
96752501	張鈺潔	會議論文	200806	2008	Nonlinear Functional Connectivity in Visual Awareness: A Small-World Study.		英文			Taipei, Taiwan.	12th Association for the Scientific Study of Consciousness (ASSC)		

學號	姓名	論著類別	出版日期	出版年度	論著名稱	所屬資料庫	內容語文	期刊名稱	頁碼	地點	會議名稱	主辦單位	起迄日期
96752501	張鈺潔	會議論文	200806	2008	Exploring Consciousness via Attention Studies: The Capture Effect of the Angry Faces.		英文			Taipei, Taiwan.	12th Association for the Scientific Study of Consciousness (ASSC)		
97752004	張潑方	會議論文	200804	2008	The feedback-related negativity is sensitive to the delayed	(SSCI)	英文			San Francisco, CA, U.S.A.	the 15th annual meeting of the Cognitive Neuroscience Society		
98752501	王智賢	會議論文	200812	2008	Complex Question Answering with ASQA at NTCIR 7 ACLIA	(無 none)	英文				7th NTCIR Workshop Meeting	NTCIR	
98752501	王智賢	會議論文	200806	2008	Using Cited by" Information to Find the Context of Research Papers"	(DBLP)	英文				the First International Workshop on Social Computing	SOCO	
99752001	高常豪	會議論文	200810	2008	The effect of time pressure on standard and numerical anchoring effects	(TSSCI)	英文				台灣心理學會第 47 屆年會		

學號	姓名	論著類別	出版日期	出版年度	論著名稱	所屬資料庫	內容語文	期刊名稱	頁碼	地點	會議名稱	主辦單位	起迄日期
99752001	高常豪	會議論文	200809	2008	The effect of self-generated criterion on feedback-related negativity	(SSCI)	英文				The 6th Annual Meeting of Society for Neuroeconomics		
92752503	黃守廉	會議論文	200908	2009	親密關係、性態度與性行為關聯性之初探		中文			樹德科技大學	2009 第一屆世界華人性學會議	樹德科技大學	
92752503	黃守廉	會議論文	200906	2009	注意不足過動症患者與其非患病手足在時間知覺的缺損		英文			台灣大學附設醫院國際會議廳	台灣兒童青少年精神醫學會十一週年年會暨學術研討會	台灣兒童青少年精神醫學會	
95702041	高常豪	會議論文	200912	2009	Dissociated decision processes underlying time pressure in the Iowa Gambling Task	(SSCI)	英文				the 2010 annual meeting of the Cognitive Neuroscience Society	Cognitive Neuroscience Society	
95702041	高常豪	會議論文	200912	2009	The Influence of Expected Value and Risk Level in a Reversed Version of Modified IGT	(SSCI)	英文				the 2010 annual meeting of the Cognitive Neuroscience Society	Cognitive Neuroscience Society	

學號	姓名	論著類別	出版日期	出版年度	論著名稱	所屬資料庫	內容語文	期刊名稱	頁碼	地點	會議名稱	主辦單位	起迄日期
95702041	高常豪	會議論文	200912	2009	The ERP Study in a Modified IGT	(SSCI)	英文				the 2010 annual meeting of the Cognitive Neuroscience Society	Cognitive Neuroscience Society	
95702041	高常豪	會議論文	200912	2009	Proposers with the same nation elicit greater conflict in an ultimatum game: a FRN study	(SSCI)	英文				the 2010 annual meeting of the Cognitive Neuroscience Society	Cognitive Neuroscience Society	
95702041	高常豪	會議論文	200912	2009	The FRN is associated with the expectation	(SSCI)	英文				the 2010 annual meeting of the Cognitive Neuroscience Society	Cognitive Neuroscience Society	
95702041	高常豪	會議論文	200910	2009	Effects of different regulation strategies for picture-induced negative emotion on eye-movement pattern and psychophysiological responses	(SSCI)	英文				the 3rd annual meeting of the Social and Affective Neuroscience Society	Social and Affective Neuroscience Society	

學號	姓名	論著類別	出版日期	出版年度	論著名稱	所屬資料庫	內容語文	期刊名稱	頁碼	地點	會議名稱	主辦單位	起迄日期
95702041	高常豪	會議論文	200909	2009	The contingency of gain and loss influences decision making in a modified IGT	(SSCI)	英文				the 2009 annual meeting of the Society for Neuroeconomics	Society for Neuroeconomics	
95702041	高常豪	會議論文	200909	2009	The somatic marker mechanisms of learning emotional experience directly or indirectly	(TSSCI)	英文				the 48th annual meeting of the Taiwanese Psychological Association	Taiwanese Psychological Association	
95702041	高常豪	會議論文	200903	2009	The effects of expected value and risk level on behavioral and electrophysiological data in a modified IGT	(SSCI)	英文				the 16th annual meeting of the Cognitive Neuroscience Society	Cognitive Neuroscience Society	
95752501	簡晉龍	會議論文	200912	2009	Multiple paths to subjective well-being: The divergence and convergence of double self-construals	(摘要收錄於 Psychological Studies (India))	英文			Indian Institute of Technology Delhi, India	8th Biennial Conference of the Asian Association of Social Psychology	Asian Association of Social Psychology	

學號	姓名	論著類別	出版日期	出版年度	論著名稱	所屬資料庫	內容語文	期刊名稱	頁碼	地點	會議名稱	主辦單位	起迄日期
95752501	簡晉龍	會議論文	200909	2009	品牌性格不同向度對消費者品牌評價之影響		中文			台北：國立台灣大學	台灣心理學會第四十八屆年會	台灣心理學會	
95752501	簡晉龍	會議論文	200909	2009	雙元孝道與家庭關係：以教養方式作為中介歷程		中文			台北：國立台灣大學	台灣心理學會第四十八屆年會	台灣心理學會	
95752501	簡晉龍	會議論文	200907	2009	A Secondary Analysis of Taiwanese 8th Graders' Social Relationships in Science Class and Science Achievement		英文			Geelong, Victoria, Australia	The 40th Annual Conference of the Australasian Science Education Research Association	Australasian Science Education Research Association	
95752502	梁記雯	會議論文	200903	2009	高社會焦慮者的指示遺忘效果--從遺忘觀點探討記憶偏誤	(無none)	中文			台灣	2009年台灣臨床心理學會年會	台灣臨床心理學會	
96752002	孫華君	會議論文	200906	2009	The effect of attention on the multistable moving pattern perception: Will the attended areas look closer to us?		英文			嘉義民雄, 國立中正大學	14th conference on Attention and Perception (14th A & P)	國立中正大學 認知科學研究中心	

學號	姓名	論著類別	出版日期	出版年度	論著名稱	所屬資料庫	內容語文	期刊名稱	頁碼	地點	會議名稱	主辦單位	起迄日期
96752002	孫華君	會議論文	200903	2009	Discriminating different attention levels by the electrophysiological and behavioral measures		英文				2009 Annual Meeting of Cognitive Neuroscience Society	Cognitive Neuroscience Society	
96752003	陳昶名	會議論文	200903	2009	The Roles of Mu Opioid Receptors and Bombesin Receptors in the Modulation of Pain and Itch Sensation	(SCI)	英文			Taipei, Taiwan	The 24th Joint Annual Conference of Biomedical Science		
96752501	張鈺潔	會議論文	200911	2009	A Prototype of Smart Interactive TV	(IEEE)	英文			Taipei, Taiwan	Intelligent Buildings and Smart Homes Conference		
96752501	張鈺潔	會議論文	200906	2009	The effect of attention on multistable moving pattern perception: Will the attended areas look closer to us?		英文			National Chung Cheng University, Chiayi.	The 14th Conference on Attention and Perception		

學號	姓名	論著 類別	出版 日期	出版 年度	論著名稱	所屬 資料庫	內容 語文	期刊名稱	頁碼	地點	會議名稱	主辦單位	起迄日期
96752501	張鈺潔	會議 論文	200903	2009	Discriminating different attention levels by the electrophysiological and behavioral measures.	(SSCI)	英文			Hyatt Regency San Francisco, USA.	16th Cognitive Neuroscience Society Annual Meeting	Cognitive Neuroscience Society	
98752504	李淑芬	會議 論文	200911	2009	A study on the therapeutic effects of transdisciplinary approach intervention for pervasive developmental disorder in Taiwan/world association for psychosocial rehabilitation 10th world congress		英文			Bangalore, India	world association for psychosocial rehabilitation 10th world congress	world association for psychosocial rehabilitation	
99752001	高常豪	會議 論文	200910	2009	Effects of different regulation strategies for picture-induced negative emotion on eye-movement pattern and psychophysiological responses	(SSCI)	英文				the 3rd annual meeting of the Social and Affective Neuroscience Society		

學號	姓名	論著類別	出版日期	出版年度	論著名稱	所屬資料庫	內容語文	期刊名稱	頁碼	地點	會議名稱	主辦單位	起迄日期
99752001	高常豪	會議論文	200909	2009	The contingency of gain and loss influences decision making in a modified IGT	(SSCI)	英文				the 2009 annual meeting of the Society for Neuroeconomics		
99752001	高常豪	會議論文	200909	2009	The somatic marker mechanisms of learning emotional experience directly or indirectly	(TSSCI)	英文				the 48th annual meeting of the Taiwanese Psychological Association		
99752001	高常豪	會議論文	200903	2009	The effects of expected value and risk level on behavioral and electrophysiological data in a modified IGT	(SSCI)	英文				Cognitive Neuroscience Society 2009 Annual Meeting Program		
95752501	簡晉龍	會議論文	201007	2010	The social representations of students' rights and obligations in Taiwan		英文				10th International Conference on Social Representations	Département de Psychologie, Institut Supérieur des Sciences Humaines de Tunis	

學號	姓名	論著類別	出版日期	出版年度	論著名稱	所屬資料庫	內容語文	期刊名稱	頁碼	地點	會議名稱	主辦單位	起迄日期
95752501	簡晉龍	會議論文	201003	2010	幼稚園教師的幸福感與離職意向之關係：東部地區為例	(有出版會議論文集)	中文				2010 幼兒教育理論與實務學術研討會	國立台中教育大學幼兒教育學系	
95752502	梁記雯	會議論文	201010	2010	Inhibitory Control and Mental Flexibility in Heroin-dependent Individuals: the Effect of Severity of Dependence	(無none)	英文				Addiction 2010	Journal of Addictive Behaviors	
95752502	梁記雯	會議論文	201008	2010	Chinese adaptive coping: the perspective of real harmony""	(無none)	英文			台灣，中華民國 台北	The International Conference of 4th Asian Congress of Health Psychology	AsianCongress of Health Psychology	2010/08/08~2010/08/08
95752502	梁記雯	會議論文	201008	2010	Time course of selective attention in social anxiety: using an eye tracking paradigm	(無none)	英文			台灣	The International Conference of 4th Asian Congress of Health Psychology	亞洲健康心理學會	

學號	姓名	論著類別	出版日期	出版年度	論著名稱	所屬資料庫	內容語文	期刊名稱	頁碼	地點	會議名稱	主辦單位	起迄日期
95752502	梁記雯	會議論文	201003	2010	物質依賴嚴重度對海洛因使用者的抑制控制功能之影響	(無none)	中文			台灣台北	2010年台灣臨床心理學會年會	台灣臨床	
96752002	孫華君	會議論文	201002	2010	The effect of attention on the multistable motion perception: Does it involve the perceived depth?		英文			Naples, Florida, USA	2010 Vision Science Society Annual Meeting	Vision Science Society	
96752003	陳昶名	會議論文	201004	2010	The central antidepressant-like and antinociceptive effects of a delta opioid receptor agonist SNC80 in rats	(SCI)	英文			Anaheim, CA, USA	Experimental Biology	The Federation of American Societies for Experimental Biology (FASEB)	
99752001	高常豪	會議論文	201004	2010	The FRN is associated with the expectation	(SSCI)	英文				Cognitive Neuroscience Society 2010 Annual Meeting Program		

學號	姓名	論著類別	出版日期	出版年度	論著名稱	所屬資料庫	內容語文	期刊名稱	頁碼	地點	會議名稱	主辦單位	起迄日期
99752001	高常豪	會議論文	201004	2010	Proposers with the same nation elicit greater conflict in an Ultimatum game: A FRN study	(SSCI)	英文				Cognitive Neuroscience Society 2010 Annual Meeting Program		
99752001	高常豪	會議論文	201004	2010	The influence of expected value and risk level in a reversed version of modified IGT	(SSCI)	英文				Cognitive Neuroscience Society 2010 Annual Meeting Program		
99752001	高常豪	會議論文	201004	2010	The ERP study in a modified IGT	(SSCI)	英文				Cognitive Neuroscience Society 2010 Annual Meeting Program		
99752001	高常豪	會議論文	201004	2010	Dissociated decision processes under time pressure in the Iowa Gambling Task	(SSCI)	英文				Cognitive Neuroscience Society 2010 Annual Meeting Program		

學號	姓名	論著類別	出版日期	出版年度	論著名稱	所屬資料庫	內容語文	期刊名稱	頁碼	地點	會議名稱	主辦單位	起迄日期
95752502	梁記雯	會議論文	201109	2011	Can the self-presentational motives and discrepancies of self-presentational goal predict social anxiety and depression?	(無 none)	英文			台灣，中華民國 台北	The 7th Chinese Psychologist Conference	Department of Psychology, National Taiwan University	2011/09/01~2011/09/03
95752502	梁記雯	會議論文	201107	2011	Negative affect increase impulsive response to drug-related cues in heroin dependents	(無 none)	英文			Münster, Germany	32nd International Conference of the Stress and Anxiety Research Society		
95752502	梁記雯	會議論文	201107	2011	The Effect of Coping Resources and Coping Strategies in Posttraumatic Stress Reactions after 10 Years the Taiwan Chi-Chi Earthquake	(無 none)	英文				32nd International Conference of the Stress and Anxiety Research Society		
95752502	梁記雯	會議論文	201103	2011	海洛因藥癮者在 Go/ NoGo 作業中的決策: 線索提示、前次反應與刺激類型的影響	(無 none)	中文			台灣，中華民國 桃園	2011 年台灣臨床心理學會年會暨學術研討會	台灣臨床心理學會	2011/03/12~2011/03/13

學號	姓名	論著類別	出版日期	出版年度	論著名稱	所屬資料庫	內容語文	期刊名稱	頁碼	地點	會議名稱	主辦單位	起迄日期
99752001	高常豪	會議論文	201109	2011	Testing somatic marker hypothesis with modified IGTs	(無none)	英文				The 7th Chinese Psychologist Conference		
100752021	陳諳融	會議論文	201202	2012	EFFECT OF 10-MIN LIGHT EXPOSURE ON SUBSEQUENT SLEEP DURING BRIEF AWAKENING IN THE MIDDLE OF NIGHT	(SCI)	英文			美國波士頓	26th Annual meeting of the Associated Professional Sleep Societies	Associated Professional Sleep Societies	

附錄九 學習成效追蹤評量試辦方案

使用單位：心理學系 ■ 學士班 ■ 碩士班 ■ 博士班

壹、預定追蹤評量的學習能力項目、評量標準、預定達成之「單位」學習目標

本系設立的宗旨在於培育具有心理學專業素養、心理實務工作能力、理性批判思考能力、具國際觀及健全人格發展的人才。在學術研究的方向上，理論與實務並重，配合本校人文社會發展的特色，鼓勵具有人文社會關懷的跨領域研究，並從在地的關懷，延伸至國際化，呼應國際學術發展趨勢。本系之教學與研究，即為達到上述目標而努力。在教學上，提供心理學專業訓練，在領域分配與課程設計上，皆理論與實務並重，並鼓勵多元化與國際化的學習。

根據本系教育宗旨與目標，本系課程規劃強調心理學素養的培育、專業知識的傳授、學生批判思考和研究能力、理論與實務應用並重的訓練、研究與教學的結合等。同時，針對大學部、碩士班及博士班的漸進學習程度做整體的系統規劃。

本系之課程於大學部以基礎奠定與學門探索為主要目標，碩士班兼顧專業人才與研究知能的培育，博士班則側重研究知能的持續發展。

因此，有關本系大學部、碩士班及博士班的學習成效，就依上述的教育宗旨與目標，且分成學術目標（課程訓練所欲達成的教學效果）以及個人目標（教學效果於日常生活的運用）兩個向度，分別設計題項，來評估學生完成的符合狀況。

有關學生學習成效的評估重點，除了了解學生目前的學習效果，更重要的是提供資料，當為課程改善之參考。

貳、擬採用之評量策略、適用課程、擬蒐集之學習事證資料

- 一、此試辦方案採學習成效追蹤問卷調查，有關問卷內容請見附頁。分別對學士班各年級、碩士班及博士班學生，每學年施測一次。
- 二、根據不同班制（學士班、碩士班、博士班）採用「推動總結性課程綜合評量」，預計於大學部四年級開設 **capstone course** 以及雇主滿意度，碩士班學生以考取心理師證照、就業之雇主滿意度，博士班學生以就業率、雇主滿意度作為學習成效的另一指標。

參、籌備及推動時程規劃

預訂每年 5、6 月間施測，7、8 月間進行測驗結果統計分析，於 9 月學期開學後第 1 次系務會議時提出學習成效追蹤評量報告。

肆、「單位」檢討及改善學習成效機制

102年2月18

由系務會議就所得之學生學習成效追蹤評量報告共同討論改善措施。另一方面，同時檢討評量策略以及問卷內容是否需要修正。

同學您好，為瞭解您在校學習及參與活動情形與達成各項目標之關係，
擬請您
花費一些時間檢視以下問題。您的意見將為本系改善課程及教學之重要
依據，還請不吝填答！感謝！

政大心理系
102 年 1 月 2 日

第一部份 背景資料

一、性別：男 女

二、年級：大學部 一年級 二年級 三年級 四年級

碩士班

博士班

第二部分 學術目標

下列題項的敘述與您目前的狀況符合程度為何？請在右方勾選符合您目前狀況的空格	非常不符合	不符合	有點不符合	有點符合	符合	非常符合
※以下請各級學生填答※						
1. 本系課程符合我個人的需求	<input type="checkbox"/>					
2. 本系課程符合我未來的規劃	<input type="checkbox"/>					
3. 本系課程符合我在理論與實務應用並重的訓練	<input type="checkbox"/>					
4. 本系課程符合多元化與國際化的學習	<input type="checkbox"/>					
5. 本系課程符合專業知能的奠基訓練	<input type="checkbox"/>					
6. 我會應用所學的理论或概念	<input type="checkbox"/>					
7. 對於一件事我會有多種觀點的思考或詮釋	<input type="checkbox"/>					
8. 我能統整不同領域的知識	<input type="checkbox"/>					
9. 我具備與不同領域朋友談論跨領域議題的能力	<input type="checkbox"/>					
※以下請碩博士生填答※						
10. 我已具備研究能力	<input type="checkbox"/>					
11. 我掌握了對攻讀的領域有較專精的知能	<input type="checkbox"/>					
12. 我有獨立表現的能力	<input type="checkbox"/>					

13. 我清楚所攻讀的領域之未來發展	<input type="checkbox"/>					
14. 我會涉獵不同領域的知識或其研究方法	<input type="checkbox"/>					
15. 我兼具跨領域的知能	<input type="checkbox"/>					
※以下請博士生填答※						
16. 我具備教學的能力	<input type="checkbox"/>					
17. 我具備領導的能力	<input type="checkbox"/>					

第三部分 個人目標

下列題項的敘述與您目前的狀況符合程度 為何？請在右方勾選符合您目前狀 況的空格	非 常 不 符 合	不 符 合	有 點 不 符 合	有 點 符 合	符 合	非 常 符 合
1. 面對問題時，我會慎重地考慮別人對議 題所持的立論	<input type="checkbox"/>					
2. 面對問題時，我會合理分析事實狀態並 嘗試各種可行的解決方案	<input type="checkbox"/>					
3. 我具備統整或延伸現有方案及創新的 能力	<input type="checkbox"/>					
4. 我會瞭解自己的動機，有計畫地主動學 習	<input type="checkbox"/>					
5. 我會善用本系各種學習機會與資源，以 增進學習成果	<input type="checkbox"/>					
6. 面對問題時，我會運用推理方式，檢視 自身的觀點	<input type="checkbox"/>					
7. 面對問題時，我會從別人反對的見解作 為我思考問題的參考	<input type="checkbox"/>					
8. 我認為對於疑問追根究底是一件快樂 的事	<input type="checkbox"/>					

附錄十 97-101 年度心理系專任教師學術期刊發表詳表

民國 101 年

許文耀

梁記雯;許文耀*;洪福建;王韋婷,2012.06," 社會焦慮者的自傳式記憶：敘事內容與記憶清晰度的分析", 中華心理學刊,Vol.54, No.2, pp.169-184.(TSSCI)(*為通訊作者)

Wei-Ting Wang; Pei-Chiung Tu; Tse-Jia Liu; Dah-Cherng Yeh; Wen-Yau Hsu*,2012.03" Mental adjustment at different phases in breast cancer trajectory: re-examination of factor structure of the Mini-MAC and its correlation with distress", Psycho-Oncology.(SSCI) (*為通訊作者)

李怡青

I. C. Lee*;M. Crawford, 2012, "Lesbians in Empirical Psychological Research: A New Perspective for the 21st Century?," Journal of Lesbian Studies, Vol.16, pp.4-16.(CSA)(*為通訊作者)

2012

李怡青*, 2012, "Adopting a target perspective in undocumented immigrants research," Analyses of Social Issues and Public Policy, Volume 12, Issue 1, pages 157 - 159, December 2012.(*為通訊作者) 2012

李怡青*;Judy Tan*, 2012.06, "Filial ethics and Judgments of Filial Behavior in Taiwan and the United States.," International Journal of Psychology, Vol.47, No.3, pp.161-168.(SSCI)(*為通訊作者) 2012.06

李怡青*, 2012.06, "權力基礎理論：權力定義與權力增生性。," 中華心理學刊, Vol.54, No.2, pp.203-217.(TSSCI)(*為通訊作者) 2012.06

林耀盛

林耀盛*, 2012.01, "因應多樣性與效用性：慢性病門診病人的疾病因應行為," 生死學研究, Vol.1, No.13, pp.83-119.(*為通訊作者) 2012.01

張榮哲;林耀盛*, 2012.11, "家庭醫學中的醫病關係與人性關懷," 台灣醫學 Formosan Journal of Medicine, Vol.16, No.6, pp.660-666.(*為通訊作者) 2012.11

林耀盛*;蔡逸鈴, 2012.09, "不可承受之重：癌末主要照顧者的心思經驗探究," 教育與心理研究, Vol.35, No.3, pp.37-66.(TSSCI)(*為通訊作者) 2012.09

林耀盛*, 2012.09, "曹溪一滴水：時間・影像・聲音的共振返響," 應用心理研究, Vol.0, No.55, pp.1-5.(*為通訊作者) 2012.09

林耀盛*, 2012.09, "正常與存有：精神病理的反思實踐," 身心障礙研究, Vol.10, No.3, pp.226-238.(*為通訊作者) 2012.09

Tsung-Chin Lee;Yaw-Sheng Lin;Chung-Hsin Chiang*;Ming-Hung Wu, 2012.12,

"Dance/Movement Therapy for Children Suffering from Earthquake Trauma in Taiwan: A Preliminary Exploration," The Arts in Psychotherapy,.(SSCI)(*為通訊作者)(本論著未刊登但已被接受) 2012.12

張維真;林耀盛*, 2012.05, "天然災害倖存者的心理現象：以八八風災災民為例," 高雄行為科學學刊, Vol.21, No.3, pp.95-124.(*為通訊作者) 2012.05

姜忠信

朱慶琳;黃宜珊;姜忠信*;吳進欽, 2012.09, "學齡前自閉症類兒童的適應行為型態," 中華心理學刊, Vol.54, No.3, pp.349-364.(TSSCI)(*為通訊作者) 2012.09

Chiang, Chung-Hsin*;Wu, Chin-Chin;Hou, Yuh-Ming;Chu, Ching-Lin;Liu, Jiun-Horng;Soong, Wei-Tsuen, 2012.08, "Development of T-STAT for Early Autism Screening," Journal of Autism and Developmental Disorders, Vol.43,(SSCI)

江淑蓉;姜忠信*;彭雅凌;林家慶, 2012.06, "共享式注意力多元介入方案療效研究：三名學前中高功能自閉症男童的探究," 特殊教育研究學刊, Vol.37, No.2, pp.59-84.(TSSCI)(*為通訊作者) 2012.06

吳進欽;姜忠信*;劉俊宏;侯育銘;朱慶琳, 2012.03, "T-STAT 評估學齡前自閉症類兒童效度的探究," 教育與心理研究, Vol.35, No.1, pp.81-98.(TSSCI)(*為通訊作者)2012.03

姜忠信;吳進欽;劉俊宏;侯育銘*;朱慶琳, 2012.03, "2-3 歲自閉症幼兒篩檢量表的發展：T-STAT 的初究," 中華心理衛生學刊, Vol.25, No.1, pp.135-154.(TSSCI)(*為通訊作者) 2012.03

修慧蘭

修慧蘭, 2012.03, "還生氣一個公道," 張老師月刊, Vol.411, pp.68-71. 2012.03

修慧蘭, 2012.04, "社會正義與心理諮商—諮商心理師可以有更多的作為," 台灣諮商心理學會電子報, No.40. 2012.04

修慧蘭, 2012.08, "大學校院專任心理諮商輔導人員所需職能之研究," 臺灣諮商心理學報, 1 卷 1 期, pp89-111.

郭柏呈

Bo-Cheng Kuo*;Mark Stokes;Anna C. Nobre, 2012.01, "Attention modulates maintenance of representations in visual short-term memory," Journal of Cognitive Neuroscience, Vol.24, No.1, pp.51-60.(SSCI, SCI)(*為通訊作者) 2012.01

郭建志

郭建志;Ku, H. H;Kuo, T. W, 2012.08, "The effect of scarcity on the purchase intentions of prevention and promotion motivated consumers.," Psychology & Marketing, Vol.8, No.29, pp.541-548.(SSCI) 2012.08

Ku, H. H;Wang, P. O;Kuo, C. C, 2012.08, "Effects of product quality certification on perceptions of store brand quality," The Service Industries Journal, Apr 2012, Volume: 32 Issue: 5 pp.807-820.(SSCI) 2012.08

郭建志*;蔡育菁, 2012.09, "組織挫折與職場退縮：主管不當督導與工作內外控之研究。," 中華心理學刊, Vol.3, No.54, pp.293-313.(TSSCI)(*為通訊作者) 2012.09

陳嘉鳳

陳嘉鳳*;周才忠, 2012.04, "臺灣民眾主觀快樂幸福感之樣貌與未來之發展方向," 應用倫

理評論 專題:兩岸三地華人社會幸福狀況的探討, Vol.2012, No.52, pp.83-113.(*為通訊作者) 2012.04

黃啟泰

黃啟泰*, 2012.05, "Outcome-based observational learning in human infants," *Journal of Comparative Psychology*, Vol.126, No.2, pp.139-149.(SSCI, SCI)(*為通訊作者) 2012.05

黃淑麗

Yu-Chieh Chang;Shwu-Lih Huang*, 2012.10, "The influence of attention levels on psychophysiological responses," *International Journal of psychophysiology*, Vol.86, No.1, pp.39-47.(SSCI, SCI)(*為通訊作者) 2012.10

楊立行

Lewandowsky, S.*;Yang, L.-X.;Newell, B.;Kalish, M., 2012.01, "Working Memory Capacity and Perceptual Categorization/*Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, & Cognition*," *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, & Cognition*,.(SSCI)(*為通訊作者)(本論著未刊登但已被接受) 2012.01

徐慎謀*;楊立行, 2012.01, "Sequential effects in facial expression categorization/*Emotion*," *Emotion*,.(SSCI)(*為通訊作者)(本論著未刊登但已被接受) 2012.01

楊建銘

Chih-Huan Wang;Chien-Ming Yang*;Yu-Shu Huang, 2012.02, "The validation and reliability of Chinese version of the pediatric sleep questionnaire for patients with sleep breathing problem.," *Taiwanese Journal of Psychiatry*, Vol.26, No.3, pp.177-186.(TSSCI)(*為通訊作者) 2012.02

Chang-Wei Chen;Chien-Ming Yang*;Ning-Hung Chen, 2012.08, "Objective versus Subjective Cognitive Functioning in Patients with Obstructive Sleep Apnea," *The Open Sleep Journal*, Vol.5, No.0, pp.33-42.(*為通訊作者) 2012.08

蔡介立

Yen, M.-H.;Radach, R.;Tzeng, O. J.-L.;Tsai, J.-L.*, 2012.04, "Usage of statistical cues for word boundary in reading Chinese sentences.," *Reading & Writing*, Vol.25, pp.1007-1029.(SSCI)(*為通訊作者) 2012.04

Lee, C.-Y.*;Liu, Y.-N.;Tsai, J.-L., 2012.08, "The time course of contextual effects on visual word recognition," *Frontiers in Psychology*, Vol.3, No.285, pp.1-13.(*為通訊作者) 2012.08

Tsai, J.-L.*;Kliegl, R.;Yan, M., 2012.09, "Parafoveal semantic information extraction in traditional Chinese reading," *Acta Psychologica*, Vol.141, No.1, pp.17-23.(SSCI)(*為通訊作者) 2012.09

顏乃欣

Yen, N. S.*;Chou, I. C.;Chung, H. K.;Chen, K. H., 2012.10, "The interaction between expected

values and risk levels in a modified Iowa Gambling Task," *Biological Psychology*, Vol.91, pp.232-237.(SSCI, SCI)(*為通訊作者) 2012.10

孫蓓如

孫蓓如;陳婉榕, 2012.06, "關係脈絡思考及個人脈絡思考對印象形成歷程的影響", *本土心理學研究*, 37 期, pp1-56.(TSSCI)

民國 100 年

許文耀

涂珮瓊;許文耀*;張正雄;陳盈如, 2011, "門診癌症患者參與心理社會介入之意圖評估~計畫行為理論之運用," *中華心理衛生學刊*, Vol.24, No.4.(TSSCI)(*為通訊作者) 2011

Chi-Wen,Liang;Wen-Yau,Hsu*;Fu-Chien,Hung;Wei-Ting,Wang;Cho-Hsien, Lin, 2011, "Absence of a positive bias in social anxiety: The application of a directed-forgetting paradigm," *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, Vol.42, pp.204-210.(SSCI)(*為通訊作者)

2011

Yi-Lung Chen;Chung-Sheng Lai;Wu-Tsung Chen;Wen-Yau Hsu;Yi-Chen Wu;Cheng-Sheng Chen*, 2011.06, "Risk factors for PTSD after Typhoon Morkot among elderly people in Taiwanese aboriginal communities," *International Psychogeriatrics*, Vol.23, No.10, pp.1686-1691.(SSCI)(*為通訊作者) 2011.06

李怡青

Copenhaver, M. C.*;Lee, I. C.;Margolin, A.;Bruce, R. D.;Altice, F. L., 2011, "Testing an optimized HIV risk reduction and antiretroviral adherence intervention for HIV-infected injection drug users," *Substance Abuse*, Vol.32, pp.16-26.(SSCI, Medline, PsychInfo, CINAHL Database, Academic Search Premier)(*為通訊作者) 2011

林怡秀;李怡青*, 2011, "人際敏感度：權力差異與不同社會角色期待的效果探討。," *教育與心理研究*, Vol.34, pp.55-77.(TSSCI)(*為通訊作者) 2011

I-Ching Lee*;Felicia Pratto, 2011.02, "Changing boundaries of ethnic identity and feelings toward in/outgroup: Examining Taiwan residents from a psycho-historical perspective," *Journal of Cross-Cultural Psychology*, Vol.42, pp.3-24.(SSCI)(*為通訊作者) 2011.02

Lee, I-C.*;Pratto, F.;Johnson, B. T., 2011.11, "Intergroup Consensus/Disagreement in Support of Group Based Hierarchy: An Examination of Socio-Structural and Psycho-Cultural Factors," *Psychological Bulletin*, Vol.137, pp.1029-1064.(SSCI)(*為通訊作者) 2011.11

林耀盛

林耀盛*, 2011.01, "心理諮商學派的「改變」觀點：哲學與心理學的互為建構," *哲學與文化*, Vol.38, No.1, pp.87-110.(AHCI)(*為通訊作者) 2011.01

林耀盛*;侯懿真;許敏桃, 2011.01, "悲悼的歧義：癌症新近喪偶者的心理反應經驗探究," *生死學研究*, No.11, pp.1-40.(*為通訊作者) 2011.01

林耀盛;李維倫, 2011.06, "專題導論：「不再是玫瑰：臨床心理學訓練發展的反思與實踐」,"

- 中華心理衛生學刊, Vol.24, No.2, pp.165-171.(TSSCI) 2011.06
- 林耀盛*, 2011.06, "科學、人文與實務之間：析論臨床心理學的訓練和發展。《中華心理衛生學刊》," 中華心理衛生學刊, Vol.24, No.2, pp.179-310.(TSSCI)(*為通訊作者) 2011.06
- 林耀盛*, 2011.06, "本土化、西方化與全球化：本土臨床心理學的研發進程。《本土心理學研究》," 本土心理學研究, No.35, pp.145-188.(TSSCI)(*為通訊作者) 2011.06
- 林耀盛*;龔卓軍, 2011.07, "重逢真實界：以拉岡式精神分析探究主體性," 生死學研究, pp.12.(*為通訊作者) 2011.07
- 林耀盛*, 2011.09, "幽縵邊界下的創慟處境：探究九二一震災身心障礙者的失能體驗與喪親經驗," 身心障礙研究, Vol.9, No.3, pp.177-192.(*為通訊作者) 2011.09
- 林耀盛*, 2011.12, "休閒的積極意涵：運動文化與品格教育," 學校體育, Vol.21, No.6, pp.12-15.(*為通訊作者) 2011.12
- 林耀盛*;胡至家, 2011.12, "乳癌術後婦女身體意象衡鑑量表之研發," 臨床心理學刊, Vol.5, No.2, pp.37-46.(*為通訊作者) 2011.12

姜忠信

- Wu, Chin-Chin;Chiang, Chung-Hsin*;Hou, Yuh-Ming, 2011, "A Two Time Point Study of Imitative Abilities in Children with Autism Spectrum Disorders.," Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities., Vol.24, pp.39-49.(SSCI)(*為通訊作者) 2011
- 王瑾婷;姜忠信*, 2011, "16 至 20 個月嬰幼兒對意圖線索的理解," 中華心理學刊, Vol.53, No.2, pp.149-166.(TSSCI)(*為通訊作者) 2011
- 吳進欽;姜忠信*, 2011.09, "自閉症類幼兒標準化發展測驗的表現," 應用心理研究, No.51, pp.15-40.(*為通訊作者) 2011.09
- 姜忠信*;吳進欽, 2011.12, "自閉症幼兒心理病理學研究的探索," 應用心理研究, Vol.52, No.1, pp.16-19.(*為通訊作者) 2011.12

修慧蘭

- 李靜如*;林邦傑;修慧蘭, 2011.09, "成人依附、社交自我效能、困擾的自我揭露、寂寞與憂鬱之關係：以有戀愛經驗大學生為例," 教育心理學報, Vol.43, No.1, pp.155-174.(TSSCI)(*為通訊作者) 2011.09
- 修慧蘭*, 2011.09, "手機讓人變焦慮?!," 張老師月刊, No.405, pp.108-111.(*為通訊作者) 2011.09
- 修慧蘭, 2011.12, "何謂糾結/ 疏離關係----本土大學生親子界限之研究," 諮商輔導學報, No.13, pp.1-18.2011.12

張裕隆

- en-Te Pai;Meng-Rong Li*;Yue-Loong Chang;Su-Miao Chiu, 2011, "A mathematical model of Enterprise competitive ability and performance through a particular Emden-Fowler Equation.," Acta Mathematica Scientia, Vol.5, No.31, pp.1-22.(SCI)(*為通訊作者) 2011

郭柏呈

Bo-Cheng Kuo;Yei-Yu Yeh;Anthony J.-W. Chen;Mark D'Esposito*, 2011, "Functional connectivity for top-down modulation of visual activity strengthens visual short-term memory/ Neuropsychologia," Neuropsychologia, Vol.49, No.6, pp.1589-1596.(SSCI, SCI)(*為通訊作者) 2011

Bo-Cheng Kuo;Pia Rotshtein;Yei-Yu Yeh*, 2011.12, "Attentional modulation of perceptual comparison for feature binding," Brain and Cognition, Vol.77, No.3, pp.335-344.(SSCI, SCI)(*為通訊作者) 2011.12

Man-Ying Wang*;Bo-Cheng Kuo;Shih-Kuen Cheng, 2011.12, "Chinese characters elicit face-like N170 inversion effects," Brain and Cognition, Vol.77, No.3, pp.419-431.(SSCI, SCI)(*為通訊作者) 2011.12

陳嘉鳳

陳嘉鳳;周才忠, 2011.12, "社區諮商典範在台灣的轉移與失落," 輔導季刊, Vol.47, No.4, pp.40-49. 2011.12

黃淑麗

黃榮村*;唐大崙;袁之琦;黃淑麗;櫻井正二郎, 2011.03, "立體視覺之低階運算與高階調控," 中華心理學刊, Vol.53, No.1, pp.1-20.(TSSCI)(*為通訊作者) 2011.03

Shwu-Lih Huang*;Yu-Chieh Chang;Yu-Ju Chen, 2011.06, "Task-irrelevant angry faces capture attention in visual search while modulated by resources.," Emotion, Vol.11, No.3, pp.544-552.(SSCI)(*為通訊作者) 2011.06

楊建銘

Jan, Y. W.;Yang, C. M.*;Huang, Y. S., 2011, "Comorbidity and confounding factors in attention-deficit/hyperactivity disorder and sleep disorders in children," Psychology Research and Behavior Management, Vol.4, pp.139-150.(*為通訊作者) 2011

吳家碩;蔡宜儒;陳寧宏;楊建銘*, 2011, "阻塞型睡眠呼吸中止患者情緒狀態與疾病嚴重度的關聯：探討自主神經系統即是睡程度的中介影響," 應用心理研究, Vol.50, pp.81-119.(*為通訊作者) 2011

Yang, C.-M.*;Liao, Y.S.;Lin, C.M.;Chou, S.L.;Wang, E.N., 2011, "Psychological and behavioral factors in patients with comorbid obstructive sleep apnea and insomnia," Journal of Psychosomatic Research, Vol.70, pp.355-361.(SCI)(*為通訊作者) 2011

Yang, CM*;Lee, HC;Yeh, ZT, 2011, "Management of late-life insomnia.," Clinical Medicine Insights: Geriatrics, Vol.4, pp.9-22.(*為通訊作者) 2011

Yang, C.-M.*;Chou, C. P.;Hsiao, F. C., 2011.04, "The association of dysfunctional beliefs about sleep with vulnerability to stress-related sleep disturbance in young adults," Behavioral Sleep Medicine, Vol.9, No.2, pp.086-091.(SCI)(*為通訊作者) 2011.04

賴盈希;楊建銘*;許世杰, 2011.06, "原發性失眠患者的心理認知因素與減藥行為之關係," 應用心理研究, Vol.50, No.0, pp.43-80.(*為通訊作者) 2011.06

廖幸儀;楊建銘*;張本聖, 2011.12, "以計畫行為理論探討影響高中生睡眠行為之認知因素," 教育與心理研究, Vol.34, No.4, pp.1-27.(TSSCI)(*為通訊作者) 2011.12

廖瑞銘

Ying-Ling Shen;Jin-Chung Chen;Ruey-Ming Liao (廖瑞銘)*, 2011.10, "Place conditioning and neurochemical responses elicited by the aftereffect of acute stressor exposure involving an elevated stand," Neuroscience Letters, Vol.504, pp.156-159.(SCI)(*為通訊作者) 2011.10

蔡介立

Huang, H.-W.;Lee, C.-Y.;Tsai, J.-L.;Tzeng, O. J.-L., 2011.02, "The sublexical semantic ambiguity effects for reading Chinese disyllabic compounds," Brain and Language, No.117, pp.77-87.(SSCI, SCI) 2011.02

Yen, N.-S.;Tsai, J.-L.;Chen, P.-L.;Lin, H.-Y.;Chen, A. L. P., 2011.11, "Effects of typographic variables on eye-movement measures in reading Chinese from a screen.," Behaviour & Information Technology, Vol.30, pp.797-808.(SSCI) 2011.11

錢玉芬

錢玉芬*, 2011.06, "From Gay to Ex-Gay: An Interpretative Phenomenological Analysis of Christian Ex-Gays' Life Changing Experience," 生命教育研究, Vol.3, No.1, pp.111-154.(*為通訊作者) 2011.06

顏乃欣

Yen, N. S.*;Tsai, J. L.;Chen, P. L.;Lin, H. Y.;Chen, A. L. P., 2011.11, "Effects of typographic variables on eye movement measures in reading Chinese from screen.," Behaviour & Information Technology, Vol.30, No.6, pp.797-808.(SSCI)(*為通訊作者) 2011.11

民國 99 年

顏

乃欣

1) Yen, N.S. ;Chen, K.H.;Liu, E.H., (2010).

Emotional Modulation of the Late Positive Potential (LPP) Generalizes to Chinese Individuals. *International Journal of Psychophysiology*. 75:319-325. (SCI).

廖瑞銘

1) Shen Y.-L. Chen Y.-C. & Liao R.-M.  (2010).

Dopamine receptor antagonists impair place conditioning after acute stress in rats. *Behavioural Pharmacology*. 21(1): 77-82. (SCI)

許文耀

1) Shoou-Lian Hwang;Susan Shur-Fen Gau*;Wen-Yau Hsu;Yu-Yu Wu. (2010).

Deficits in interval timing measured by the dual-task paradigm among children and adolescents with attention-deficit/hyperactivity disorder. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 15(3):225-232. (SCI)

2) 曾幼涵、許文耀 。

不同類型的自我落差對華人憂鬱與焦慮情緒的影響。《政治大學教育與心理研究期刊》。32:1 期,pp.57-79 (TSSCI)

楊建銘

1) Yang, C. M. [ORCID]; Huang, Y. S.; & Song, Y. H., (2010).

Clinical utility of the Chinese version of the pediatric daytime sleepiness scale in children with obstructive sleep apnea syndrome and narcolepsy. *Psychiatry and Clinical Neurosciences*, Vol.64, No.2, pp.134-140. (SCI)

2) Lo, H. S.; Yang, C. M.; Lo, H. G.; Lee, C. Y.; Ting, H.; & Tzang, B. S., (2010).

Treatment effects of gabapentin for primary insomnia. *Clinical Neuropharmacology*, Vol.33, No.2, pp.84-90. (SCI)

3) Yang, C. M. [ORCID]; Han, H. Y.; Yang, M. H.; Su, W. C.; Lane, T., (2010).

What subjective experiences determine the perception of falling asleep during sleep onset period?

Consciousness and Cognition, (SCI) (in press)

4) Yang, C. M. [ORCID]; Lin, S. C.; Hsu, S. C.; Cheng, C. P., (2010).

Maladaptive sleep hygiene practices in good sleepers and patients with insomnia. *Journal of Health Psychology*. 15(1):pp.147-155.(SSCI)

5) 盧世偉; 楊建銘 [ORCID]; 羅孝穗; 蔡明潔, (2010).

多夢患者的夜間睡眠特徵與人格特質. *中華心理衛生學刊*, 23(1):35-64.(TSSCI)

6) 詹雅雯; 陳昌偉; 楊建銘 [ORCID]; 林詩淳, (出版中).

中文版睡前激發狀態量表之信效度探討. *臨床心理學刊*, 4(1):51-58.

7) 賴盈希; 楊建銘 [ORCID]; 許世杰, (2010)

原發性失眠患者的心理認知因素與減藥行為之關係. *應用心理學刊*, (本論著未刊登但已被接受)

8) 陳昌偉; 詹雅雯; 楊建銘 [ORCID]; 林詩淳, (出版中).

中文版睡眠失功能信念及態度量表之信、效度探討. *臨床心理學刊*, (本論著未刊登但已被接受)

9) 楊建銘 [ORCID]; 許世杰; 林詩淳; 周映妤; 陳瑩明, (出版中).

失眠嚴重度量表中文版的信、效度探討. *臨床心理學刊*, (本論著未刊登但已被接受)

10) 林詩淳、鄭中平、楊建銘 [ORCID]、許世杰。(出版中)

睡眠衛生行為量表之信效度。《臨床心理學刊》。

修慧蘭

1) 王郁文; 修慧蘭, (2010).

負向母親情結字詞聯想測驗之發展及信效度初探, *教育與心理研究*, (TSSCI) (本論著未刊登但已被接受)

柯美全

1) Hu E; Calo G; Guerrini R; Ko MC [ORCID]. (2010).

Long-lasting antinociceptive spinal effects in primates of the novel nociceptin/orphanin FQ receptor agonist UFP-112. *Pain*, 178(1):107-113. (SCIE, SCI)

2) Park JB; Kwon YM; Lee TY; Brim R; **Ko MC**; et al. (2010).

PEGylation of bacterial cocaine esterase for protection against protease digestion and immunogenicity. *Journal of Controlled Release*, 142(2):142-179. (SCIE, SCI)

3) Narasimhan D; Nance MR; Gao D; **Ko MC**; et al., (2010).

Structural analysis of thermostabilizing mutations of cocaine esterase. *Protein Engineering, Design, and Selection*, pp.in press.(SCIE, SCI)

4) Podlesnik CA. **Ko MC**. Winger G. Woods JH (2010)

The effects of nociception/orphanin FQ receptor agonist Ro 64-6198 and diazepam on antinociception, remifentanyl self-administration, and anxiolytic-like responding in rhesus monkeys. *Psychopharmacology* (Berl) (provisionally accepted) (SCI, SCIE)

5) Xue L. **Ko MC**. Tong M. Yang W. Hou S. Fang L. et al. (2010)

Design, preparation and characterization of high-activity mutants of human butyrylcholinesterase specific for detoxification of cocaine. *Molecular Pharmacology* (provisionally accepted) (SCI)

姜忠信

1) 姜忠信 , (2010).

作者再回應－相互注意協調能力介入：行為證據的再檢視. *中華心理衛生學刊*, 23(1):159-162.(TSSCI)

2) 姜忠信 ; 彭雅凌; 江淑蓉, (2010).

個案報告：中低功能自閉症兒童相互注意協調能力的介入. *中華心理衛生學刊*, 23(1):125-151.(TSSCI)

3) 吳進欽; 姜忠信 ; 虞燕婷, (2010).

自閉症類幼兒社會注意力的探究. *中華心理學刊*, 52(1):57-74.(TSSCI)

錢玉芬

1) 錢玉芬 ; 何振維, (2010),

Consumers' obsession for a brand --Discover a timeline in Brand Relationship, *東海管理評論*, Vol.11, No.1, pp.133-166.

李怡青

1) Copenhaver, M.*; **Lee, I. C.**; Merz-Beyus, A.; Faghri, P., (2010), (accepted)

The Living Arrangement May Differentially Influence IDU Parents? Motivation to Reduce HIV risk as a Function of Gender. *AIDS Care*, 22, 1373-1378.(SSCI)

2) **Lee, I. C.**  & Crawford, M. (accepted pending minor revisions)

Lesbians in Empirical Psychological Research: A New Perspective for the 21st Century? *Journal of Lesbian Studies* (special issue).

蔡介立

1) Lee, C.-Y.; Huang, H.-W.; Kuo, W.-J.; **Tsai, J.-L.**; Tzeng, O. J.-L., (2010).

Cognitive and neural basis of the consistency and lexicality effects in reading Chinese. *Journal of Neurolinguistics*, Vol.23, pp.10-27.(SSCI)

2) 韓承靜; 洪蘭; 蔡介立 , (2010).

心像旋轉中之心智表徵特性－探討圖形複雜度與整合性的影響.

楊立行

1) Lewandowsky, S., Oberauer, K., Yang, L.-X. , & Ecker, U. (2010).

A working memory test battery for matlab. *Journal of Behavior Research Methods*. (SSCI)

民國 98 年

楊

建銘

1) 盧世偉、楊建銘 、羅孝穗、蔡明潔 (出版中)。

多夢患者的夜間睡眠特徵與人格特質。 *中華心理衛生學刊*。(TSSCI)

2) 楊建銘。(2009)

臨床心理學在睡眠醫學的應用：過去、現在與未來。 *應用心理研究*，41，77-92。

陳彰儀

1) 鄭瀛川、陳彰儀 (2009)。

外派大陸台籍經理人領導行為轉變歷程之研究。 *人力資源管理學報*，8(1)，25-46。

陳嘉鳳

1) 陳嘉鳳 , 2009.02,

以民眾需求為基礎的全國 25 縣市政府心理衛生行政工作之規劃, *行政院衛生署*. (研究報告)

廖瑞銘

1) 廖瑞銘 , 2009.08,

Effects of amphetamine and cocaine on behavior maintained by differential reinforcement of low-rate-response (DRL) schedule., *Chinese Journal of Physiology*, Vol.52, No.4, pp.250-263. (SCI)

2) Shen, Y. L., Chen, Y. C. & Liao, R. M.  (2009). (accepted)

Dopamine receptor antagonists impair place conditioning after acute stress in rats. *Behavioural pharmacology*. (SCI).

姜忠信

1) 姜忠信 ,彭雅凌;江淑蓉, 2010,

個案報告：中低功能自閉症兒童相互注意協調能力的介入, *中華心理衛生學刊*.(TSSCI)

許文耀

1) Shou-Lian Hwang; Susan Shur-Fen Gau*; Wen-Yau Hsu; Yu-Yu Wu, 2009,

Deficits in interval timing measured by the dual-task paradigm among children and adolescents with attention-deficit/hyperactivity disorder, *Journal of Child Psychology and Psychiatry* (SCIE)

2) 曾幼涵、許文耀 。(2009.03)

不同類型的自我落差對華人憂鬱與焦慮情緒的影響。 *教育與心理研究期刊*, Vol.32, No.1, pp.57-79。(TSSCI)

3) 曾幼涵、許文耀、黃守廉 。(2009.09)

探討成熟斷層對於青少年違犯行為之影響。 *中華心理衛生學刊*, Vol.22, No.3, pp.213-240。

(TSSCI)

顏乃欣

1) Cheng, C. P. *, Sheu, C. F., & **Yen, N. S.** (2009)

On estimating parameters of a mixed-effects expectancy-valence model for the Iowa gambling task. *Behavior Research Methods*, Vol.3, No.41, pp.657-663. (SSCI) (NSC 96-2413-H-004-008-MY2)

李怡青

1) Crawford, M., **Lee, I. C.**, Portnoy, G., Gurung, Al., Khatri, D., Jha, P., & Regmi, A. C. (2009)

Objectified body consciousness in a developing country: A comparison of mothers and daughters in the U.S. and Nepal. *Sex Roles*, 60, 174-185. (SSCI)

蔡介立

1) Yen, M.H., Radach, R., Tzeng, O.J.L., Hung, D.L., **Tsai, J.L.** (2009)

Early Parafoveal Processing in Reading Chinese Sentences. *Acta Psychologica*, 131(1), 24-33. (SSCI)

2) Wang, C.A., **Tsai, J.L.**, Inhoff, A.W., Tzeng, O.J.L. (2009)

Acquisition of Linguistic Information to the Left of Fixation during the Reading of Chinese Text. *Language and Cognitive Processes*. (SSCI)

3) Lee, C.-Y., Huang, H.-W., Kuo, W.-J., **Tsai, J.-L.**, Tzeng, O. J.-L. (in press).

Cognitive and neural basis of the consistency and lexicality effects in reading Chinese, *Journal of Neurolinguistics*. " *Journal of Neurolinguistics*. (SSCI)

4) Hsu, C.H., **Tsai, J.L.**, Tzeng, O.J.L., Lee, C. Y. (2009)

Orthographic Combinability and Phonological Consistency Effects in the Reading of Chinese Phonograms: an Event-Related Potential Study. *Brain and Language*, Vol.108, pp.56-66. (SSCI, SCI)

5) 韓承靜、洪蘭、**蔡介立** (2009)

心像旋轉中之心智表徵特性－探討圖形複雜度與整合性的影響。 *教育心理學報*。(TSSCI)

柯美全

1) **Ko, M. C.**, Husbands, S. M. (2009).

Effects of atypical kappa opioid receptor agonists on intrathecal morphine-induced itch and analgesia in primates. *Journal of Pharmacology and Experimental Therapeutics* 328(1):193-2000. (SCIE, SCI)

2) Gao, D., Narasimhan, D. L., MacDonald, J., Brim, R., **Ko, M. C.**, Landry, D. W., Woods, J. H., Sunahara, R. K., Zhan, C. G.* (2009).

Thermostable variants of cocaine esterase for long-time protection against cocaine toxicity. *Molecular Pharmacology* 75(2):318-323. (SCIE, SCI)

3) **Ko, M.C.**, Naughton, N. N. (2009).

Antinociceptive effects of nociception/orphanin FQ administered intrathecally in monkeys. *Journal of Pain* 10(5):509-516. (SCIE, SCI)

4) **Ko, M. C.**, Narasimhan, D., Berlin, A. A., Lukacs, N. W., Sunahara, R. K., Woods, J. H.

(2009).

Effects of cocaine esterase following its repeated administration with cocaine in mice.

Drug and Alcohol Dependence 101(3):202-209. (SCIE,SCI)

5) Zhang, H. N., **Ko, M. C.** (2009).

Seizure activity involved in the up-regulation of BDNF mRNA expression by activation of central mu opioid receptors. *Neuroscience* 161(1):301-310. (SCIE,SCI)

6) **Ko, M. C.**, Woods, J. H., Fantegrossi, W. E., Galuska, C. M., Wichmann, J., Prinssen, E. P. (2009).

Behavioral effects of a synthetic agonist selective for nociceptin/orphanin FQ peptide receptors in monkeys. *Neuropsychopharmacology* 34(9):2088-2096. (SCIE,SCI)

7) Collins, G. T., Brim, R. L., Narasimhan, D., **Ko, M. C.**, Sunahara, R. K., Zhan, C. G., Woods, J. H.* (2009).

Cocaine esterase prevents cocaine-induced toxicity and the ongoing intravenous self-administration of cocaine in rats. *Journal of Pharmacology and Experimental Therapeutics* 331(2):445-455. (SCIE,SCI)

鄭中平

1) Yen, CF, **Cheng, CP**, Hwang, CF, Ko, CH, Yen, JY, Chang, YP, & Chen, CS* (2009).

Relationship between psychosocial adjustment and executive function in patients with bipolar disorder and schizophrenia in remission: The mediating and moderating effect of insight. *Bipolar Disorders*, 11, 190-197. (SCI)

2) Yen, C.-F.;**Cheng, C.-P.**;Ko, N.-Y.;Hsu, S.-T.*; 2009,

Multi-Dimensional Discriminative Factors for Unprotected Sex among Adolescents in Southern Taiwan., *The Kaohsiung Journal of Medical Sciences*, Vol.25, pp.193-202. (SCIE)

3) Yen, C.-F., Ko, C.-H., Yen, J.-Y., Chang, Y. P., & **Cheng, C.-P.** (2009).

Multi-dimensional discriminative factors for internet addiction among adolescents regarding gender and age. *Psychiatry and Clinical Neurosciences*, 63, 357-364. (SCI& SCIE)

4) Yen, CF, Ko, CH, Yen, JY, Tang, TZ, Chang, YP, & **Cheng, CP** (accepted).

Internalizing and externalizing problems in adolescent aggression perpetrators, victims, and perpetrator-victims. *Comprehensive Psychiatry*. (SSCI)

5) **Cheng, C. P.**, Sheu, C. F, & Yen, N. S.

On estimating parameters of a mixed-effects expectancy-valence model for the Iowa gambling task. *Behavior Research Methods*, Vol.3, No.41, pp.657-663. (SSCI) (NSC 96-2413-H-004-008-MY2)

6) Huang*, C.-L., **Cheng, C.-P.**, Lin, H.-H., & Lu, C.-C. (accepted).

Psychometric testing of the Chinese version of the hooked on nicotine checklist in adolescents. *Journal of Adolescent Health*. (SCI, SSCI)

民國 97 年

柯美全

1) Pascoe, J. E., Williams, K. L., Mukhopadhyay, P., Rice, K. C., Woods, J. H., & **Ko, M. C.** (2008).

Effects of mu, kappa, and delta opioid receptor agonists on the function of hypothalamic-pituitary-adrenal axis in monkeys. *Psychoneuroendocrinology* 33(4):478-486. (SCIE,SCI)

2) Zheng, F., Yang, W., **Ko, M. C.**, Liu, J., Cho, H., Gao, D., Tong, M., Tai, H. H., Woods, J. H., & Zhan, C. G.* (2008).

Most efficient cocaine hydrolase designed by virtual screening of transition states. *Journal of the American Chemical Society* 130(36):12148-12155. (SCIE,SCI)

3) Xie, H., Woods, J. H., Traynor, J. R., & **Ko, M. C.** (2008).

The spinal antinociceptive effects of endomorphins in rats: Behavioral and G protein functional studies. *Anesthesia and Analgesia* 106(6):1873-1881. (SCIE,SCI)

4) Divin, M. F., **Ko, M. C.**, & Traynor, J. R.* (2008).

Comparison of the opioid receptor antagonist properties of naltrexone and 6 β -naltrexol in morphine-naïve and morphine-dependent mice. *European Journal of Pharmacology* 583(1):48-55. (SCIE,SCI)

鄭中平

1) Yen, C.-F., Ko, C.-H., Yen, J.-Y., & **Cheng, C.-P.** (2008).

The Multi-Dimensional Correlates Associated with Short Nocturnal Sleep Duration and Subjective Insomnia in Taiwanese Adolescents. *Sleep*, Vol.31, pp.1515-1525. (SCI)

2) Yen, C.-F., Chen, C.-C., **Cheng, C.-P.**, Yen, C.-N., Lin, H.-C., Ko, C.-H., Yen, J.-Y., & Chen*, C.-S. (2008).

Comparisons of Insight in Schizophrenia, Bipolar I Disorder, and Depressive Disorders with and without Comorbid Alcohol Use Disorder. *Psychiatry and Clinical Neurosciences*,62, 685-690. (SCI)

3) Yen, C.-F., **Cheng, C.-P.**, Hwang, C.-F., Yen, J.-Y., Ko, C.-H. & Chen*, C.-S. (2008).

Quality of Life and Its Association with Insight, Adverse Effects of Medication and Use of Atypical Antipsychotics in Patients with Bipolar Disorder and Schizophrenia in Remission. *Bipolar Disorders*,10,617-624. (SCI&SCIE)

4) Yen, C.-F., **Cheng, C.-P.**, Ko, C.-H., Yen, J.-Y., Hwang, C.-F., & Chen, C.-S.* (2008).

Relationship between Insight and Neurocognition in Patients with Bipolar I Disorder in Remission. *Comprehensive Psychiatry*, 49, 335-339. (SSCI)

5) Wang, R.-S. *, **Cheng, C.-P.**, & Chou, F.-H. (2008).

A causal model of contraceptive intention and its gender comparison among Taiwanese sexually inexperienced adolescents. *Journal of Clinical Nursing*, 17, 930-939. (SSCI)

6) Yeh, Y.-C., Ko, H.-C. *, Wu, Y.-W., & **Cheng, C.-P.**

Gender differences in relationships of actual and virtual social support to Internet addiction

mediated through depressive symptoms among college students in Taiwan. *CyberPsychology & Behavior*. August 2008, 11(4): 485-487. (SSCI)

7) Lin, C.-T., **Cheng, C.-P.** & Chou, H.-F. *(2008).

Development of a Chinese Short Form of the Prenatal Self-Evaluation Questionnaire. *Journal of Clinical Nursing*, Vol.18, pp.659-666. (SSCI)

8) Wang, R.-S. *, **Cheng, C.-P.**, & Chou, F.-H. (2008).

Predictors of sexual abstinence behavior in Taiwanese adolescents: A longitudinal application of the transtheoretical model. *Journal of Clinical Nursing*, Vol.18, pp.1010-1017. (SSCI)

9) Yen, C.-F., **Cheng, C.-P.**, Ko, C.-H., Yen, J.-Y., Hwang, C.-F., & Chen*, C.-S. (2008)

Suicidality and its association with insight and neurocognition in Taiwanese patients with bipolar I disorder in remission. *Journal of Nervous and Mental Disease*, 196, 462-466. (SCI, SSCI)

10) 許功餘*、**鄭中平**、董定儀、洪國洲、鍾苡文與徐達儒 (2008)。

華人性格特質七因素模式的結構不變性之檢驗。 *本土心理學刊*, 29, 239-298。 (TSSCI)

11) 陳淑萍、余麗樺與**鄭中平** (2008)。

分析方法與交乘項策略組合對潛在交互作用與二次效果估計之評估。 *中華心理學刊*, Vol.50, pp.447-472。 (TSSCI)

陳皎眉

1) 謝賢書、**陳皎眉**(2008)。

由石化業工安事故談安全文化評量與安全文化改善。 *2008 台灣安全文化論壇*。台灣安全研究與教育學會。

廖瑞銘

1) **Liao R.-M.** (2008)

Development of conditioned place preference induced by intra-accumbens infusion of amphetamine is attenuated by co-infusion of dopamine D1 and D2 receptor antagonists. *Pharmacology, Biochemistry, & Behavior*, 89(3): 367-373. (SCI)

2) **Liao R.-M.** & Lin H.-L. (2008)

Differential effects of lesions in the subareas of medial prefrontal cortex on the development of behavioral sensitization to amphetamine: role of environmental context. *Chinese Journal of Physiology*, 51(6): 394-401. (SCI)

楊建銘

1) 陳明輝，**楊建銘**，陳寧宏 (2008 出刊)。

阻塞型睡眠呼吸終止症患者伴隨失眠之非藥物處置：個案報告。(2007.07 接受) *臨床心理學刊*, 3(2), 93-105。

2) 陳昌偉，**楊建銘** (2008 出刊)。

失眠病因理論與認知行為治療療效因子：理論與實務的對應。 *臨床心理學刊*, 3(1), 1-12。

3) Glovinsky, P. B., **Yang C. M.**; Dubrovsky, B.; Spielman, A. J., 2008,

Nonpharmacologic Strategies in the Management of Insomnia: Rationale and Implementation., *Sleep Medicine Clinics*, Vol.3, No.2, pp.189-204.

蔡介立

1) Yen, M.H., **Tsai, J. L.**, Tzeng, O.J.L., & Hung, D.L. (2008).
Eye movements and parafoveal word processing in reading Chinese sentences. *Memory and Cognition*, 36(5), 1033-1045. (SSCI)

2) 韓承靜; **蔡介立**, 2008.07,
眼球軌跡記錄-科學學習研究的明日之星, *科學教育月刊*, No.310, pp.2-11 (TSSCI)

3) 韓承靜; 洪蘭; **蔡介立**, 2008.05,
心、眼與世界的連結-從認知神經科學看知覺與心像的關係, *科學教育月刊*, No.308, pp.16-23 (TSSCI)

李怡青

1) Pratto, F.*, Pearson, A. R., **Lee, I. C.**, Saguy, T. (2008).
Power dynamics in an experimental game: Individual and collective effects of the use of “force.”
Social Justice Research, 21, 377-407. (SSCI)

許文耀

1) **Hsu, W.Y.** , Chen, M.C., Wang, T.H., Sun, S.H. (2008)
Coping strategies in Chinese social context. *Asian Journal of Social Psychology*, 11, 150-162. (SSCI)

2) Chien Huang, **Wen-Yau Hsu**, Anthony R. Beech, & En-Chang Wu, (2008),
Identify offense pathways and associated implicit theories in a Taiwanese sample of convicted rapists. *Sexual Abuse in Australia and New Zealand*, 1(1), 20-27. (SSCI)

3) 徐儷瑜; **許文耀**  (2008)
父母衝突下兒童情緒反映之探討：社會學習理論與情緒安全感假說之比較。 *中華心理衛生學刊*, 21, 2, 111-138。 (TSSCI)

4) 涂珮瓊; **許文耀** , (2008),
反芻的多向度對大學生負向情緒變化之影響, *中華心理學刊*, Vol.53, No.3, pp.271-287. (TSSCI)

5) 吳治勳、吳英璋、**許文耀**、蕭仁釗 (2008)。
『台灣兒童及青少年關係量表 (TRICA)』之編制和心理計量特性研究。 *測驗學刊*。 55(3), pp.535-557. (TSSCI)

6) **許文耀**, 張廣運 (2008)。
台灣臨床心理學與美國臨床心理學之比較。 *應用心理研究*。 40, pp.59-97.

7) 鍾昭瑛、**許文耀**  (2008)。
性犯罪者的『自負特質』與經行為及自我控制的關係。 *亞洲家庭暴力與性侵害期刊*。 4(2), pp.31-47.

修慧蘭

1) 王郁文、**修慧蘭** (2008)。
性侵害加害人否認行為研究, *中華輔導學報*, 23, 177-211。(TSSCI)

2) **修慧蘭** (2008)。
北區大學輔導諮商中心的人力與服務現況分析及未來可努力的方向。 *輔導季刊*, 44(2),

38-47。

鍾昆原

1) White, L. P., Chang, T. J., Jone, K. Y., & Hu, G. G. (2008)

The Effects of New Product Development Teams on New Product Quality: A Taiwanese-American Comparison. *International Journal of Organization Theory and Behavior*, 11, 1, Spring, 12-36.

(SSCI)

附錄十一 96~102 年國科會計畫一覽表

年度	計畫別	主持人	計畫名稱	執行 起日	執行 迄日	經費
96	國科會其他補助案	廖瑞銘	心理學門規劃研究推動計畫(3/3)	960101	961231	377,000
96	國科會專題研究案	廖瑞銘	利用跑爬跑行為工具探討中腦多巴胺系統的神經行為機制	960801	970731	1,282,000
96	國科會專題研究案	顏乃欣	多角度驗證軀體標記假說之建構、生理反應關連性以及神經處理機制	960801	980731	2,255,000
96	國科會專題研究案	李怡青	相依性與獨立性對善意與惡意歧視的影響	960801	980731	1,297,000
96	國科會專題研究案	陳彰儀	促發情境類型、施測目的與施測情境對受測者自我瞭解與印象整飾兩類作假反應之影響	960801	970731	778,000
96	國科會專題研究案	蔡介立	中文詞彙辨識的凝視位置效果之決定因素	960801	990731	2,333,000
96	國科會專題研究案	柯美全	類鴉片 mu 和 kappa 受體在調節痛覺與癢覺功能的行為神經機制	961101	971031	1,097,000
96	國科會專題研究案	姜忠信	發展自閉性疾患幼兒相互注意協調能力的介入方案	960801	990731	3,553,000
97	國科會其他補助案	許文耀	補助人文及社會科學研究圖書計畫規劃主題：藥癮、犯罪及社會問題與心理處置	971201	991130	5,977,000
97	國科會專題研究案	柯美全	類鴉片 delta 受體致效劑與抗憂鬱劑在調節痛覺及憂鬱行為的交互作用	970801	990731	2,528,000
97	國科會專題研究案	廖瑞銘	以制約場地偏好行為模式探討藥癮復發的行為神經機制	970801	990731	2,287,000
97	國科會專題研究案	陳彰儀	品牌性格不同向度對消費者品牌評價之影響—台灣與美國之跨文化比較	970801	980731	681,000
97	國科會專題研究案	鄭中平	以期望理論分析愛荷華賭博作業之檢定力	970801	980731	402,000
97	國科會專題研究案	許文耀	海洛因藥癮者的抑制控制探討	970801	990731	1,522,000
98	國科會其他補助案	顏乃欣	神經科學跨領域研究人才培育規劃 (推動規劃補助計畫)	980101	1001231	37,900,000
98	國科會其他補助案	顏乃欣	科學教育與人文社會科學歐洲神經科學研究訪問	980701	980831	207,851

年度	計畫別	主持人	計畫名稱	執行 起日	執行 迄日	經費
98	國科會其他補助案	許文耀	八八水災災後社會心理復健工作模式建立計畫	981001	991130	13,638,000
98	國科會專題研究案	顏乃欣	以最後通牒賽局檢驗二系統理論	980801	1010731	2,361,000
98	國科會專題研究案	修慧蘭	自我分化測量方式之研究--負向父親/母親字詞聯想測驗之發展	980801	990731	701,000
98	國科會專題研究案	楊建銘	失眠的過度激發病理機制：慢性失眠患者與高、低暫時性失眠脆弱特質者之比較	980801	1010731	3,601,000
98	國科會專題研究案	李怡青	台灣社會權力基礎理論的應用：權力增生性與增生性限制的探討	980801	990731	771,000
98	國科會專題研究案	孫蒨如	華人多元自我的檢證：四元自我的區分及相對重要性與不同比較訊息之關聯（第二年）	980801	990731	769,000
98	國科會專題研究案	黃啟泰	解讀意圖對嬰兒表徵與模仿他人的動作之影響	980801	1001031	2,116,000
99	國科會其他補助案	修慧蘭	補助人文及社會科學研究圖書計畫規劃主題：諮商與輔導：性別、家庭、學校與社區	990601	1010531	3,500,000
99	國科會其他補助案	顏乃欣	補助人文及社會科學研究圖書計畫規劃主題：情緒、動機、思考、決策與神經經濟學	990601	1020531	5,000,000
99	國科會專題研究案	顏乃欣	基本數學運算能力高低者的乘法運算策略選擇與大腦認知負荷之研究	990801	1020731	3,617,000
99	國科會專題研究案	廖瑞銘	大腦多巴胺的認知功能：以動物的風險選擇行為為模式	990801	1010731	2,505,000
99	國科會專題研究案	林耀盛	天然災難受創者和助人者心理反應經驗探究：跨事件跨歷程之觀點比較	990801	1010731	1,718,000
99	國科會專題研究案	許文耀	癌後正向成長、發展軌跡及其影響因子與身心健康的關係	990801	1020731	3,854,000
99	國科會專題研究案	黃淑麗	生氣臉孔對於注意力的影響：線索提示作業之行為研究與 ERP 研究	990801	1000731	761,000
99	國科會專題研究案	姜忠信	發展自閉症幼兒相互注意協調能力的家長訓練方案(1/3)	990801	1020731	4,069,000
99	國科會專題研究案	孫蒨如	華人多元自我的檢證:四元自我的區分及相對重要性與不同比較訊息之關聯(第三年)	990801	1010731	782,000
99	國科會專題研究案	李怡青	權力基礎理論：對權力者的信任感與權力效果的探討	990801	1010731	1,570,000
99	國科會專題研究案	蔡介立	閱讀研究議題六：國小學童閱讀的眼動控制：脈絡與知覺因素對詞彙處理的影響	990101	1000228	918,000

年度	計畫別	主持人	計畫名稱	執行起日	執行迄日	經費
99	國科會專題研究案	蔡介立	脈絡約束與詞彙特性對中文閱讀眼動控制的影響	990801	1010731	1,536,000
100	國科會其他補助案	梁記雯	以眼動派典探討社會焦慮疾患對情緒臉孔的注意力－注意力時間歷程與注意力訓練療效的探討	1000801	1010731	420,000
100	國科會專題研究案	修慧蘭	大學生在親子互動情境中的情緒調節歷程之研究	1000801	1010731	501,000
100	國科會專題研究案	孫蒨如	維持正向自我評價或追求自我改善：檢驗自我改善動機的啟動因素	1000801	1020731	1,182,000
100	國科會專題研究案	楊立行	類別學習中多重系統觀點之檢驗：行為實驗與心理計量取向	1000801	1020731	864,000
100	國科會專題研究案	郭柏呈	由上而下調控的神經機制：人類注意與記憶的互動	1001201	1021130	2,027,000
100	國科會專題研究案	黃啟泰	嬰兒在無人示範情境下的觀察學習：目的論解釋與物體效應學習的角色	1000801	1020731	1,696,000
100	國科會專題研究案	黃淑麗	線索提示作業下生氣臉孔影響注意力之 ERP 研究	1000801	1010731	718,000
101	國科會其他補助案	簡晉龍	華人權威順從取向之內涵、形成及其轉化－本土心理學研究取徑	1010801	1020731	420,000
101	國科會專題研究案	廖瑞銘	探討韃核對多巴胺相關的行為學習歷程程的神經機制	1010801	1040731	3,338,000
101	國科會專題研究案	李怡青	社會支配信念的影響因素：社會經濟文化因素、族群地位與個人動機之探討	1010801	1030731	1,482,000
101	國科會專題研究案	林耀盛	「身心失能者」道德生涯探究：心理經驗、受苦轉化及康復狀態跨歷程比較觀點	1010801	1040731	2,751,000
101	國科會專題研究案	楊建銘	長期助眠藥物使用之心理機轉探討	1010801	1040731	3,155,000
101	國科會專題研究案	蔡介立	語境脈絡對閱讀中文週邊詞彙處理的影響歷程：來自正體字與簡體字讀者的證據	1010801	1030731	1,908,000
101	國科會專題研究案	郭建志	職場八卦的傳遞者與接收者：組織認同取向之研究	1010801	1020731	860,000
101	國科會專題研究案	黃淑麗	繪畫圖像之美感知覺歷程研究	1010801	1020731	786,000
102	國科會專題研究案	李怡青	矛盾心態對中國政治行為的影響：腦造影證據的檢視	1020101	1041231	2,986,000
102	國科會專題研究案	許文耀	社會焦慮者的注意力訓練效果及其神經機制探討	1020101	1041231	3,553,000

附錄十二 教師社會服務

年度	分類	教研人員從事國際或國內重要社會、學術服務貢獻 (1) 或獲獎 (2) 情形 (含重要期刊編輯 (3))	人員
95	1	中國心理學會 理事	陳皎眉教授
95	1	中華學生事務學會 理事	陳皎眉教授
95	1	台灣心理學會 監事	李良哲教授
95	1	國立政治大學 學務長	陳彰儀教授
95	1	中華心理學會 理事	陳彰儀教授
95	1	中華心理學會工商組 執行委員	陳彰儀教授
95	1	國立政治大學 通識教育中心委員會 委員	陳彰儀教授
95	1	國立政治大學 第一屆行政服務品質評鑑委員會 委員	陳彰儀教授
95	1	國科會人文處 心理學門召集人	廖瑞銘教授
95	1	台灣臨床心理學會 理事長	許文耀教授
95	1	台灣心理治療學會 理事	許文耀教授
95	1	台灣心理學會 理事	許文耀教授
95	1	台灣睡眠醫學學會 理事	楊建銘教授
95	1	台灣臨床心理學會 理事	楊建銘教授
95	1	台灣心理學會工商組 理事長	張裕隆教授
95	1	國立政治大學 學務處諮商中心主任、保健組組長	修慧蘭副教授
95	1	中國輔導學會 理事	修慧蘭副教授
95	1	台灣婚姻與家庭學會 理事	修慧蘭副教授
95	1	中華心理衛生協會 理事	修慧蘭副教授
95	2	國立政治大學學術研究特優獎	廖瑞銘教授
95	2	國立政治大學心理系教學特優教師 (專業課程教師)	楊建銘教授
95	2	國科會吳大猷先生紀念獎	楊建銘教授
95	3	Serve on the Editorial Board of Journal of Social Issues	李怡青助理教授
95	3	學術期刊 彰師大輔導學報 編輯	鍾思嘉教授
95	3	學術期刊 教育與心理研究 編輯	鍾思嘉教授
95	3	學術期刊 教育與心理研究 編輯	蔣治邦教授
95	3	學術期刊 輔導季刊 主編	修慧蘭副教授
95	3	學術期刊 中華輔導學報 編輯	修慧蘭副教授
96	1	中國心理學會 理事	陳皎眉教授
96	1	國立政治大學 學務長	陳彰儀教授
96	1	中國心理學會 理事	陳彰儀教授
96	1	中華學生事務學會 理事	陳彰儀教授
96	1	國立政治大學 通識教育中心委員會 委員	陳彰儀教授
96	1	國立政治大學 心腦學中心主任	廖瑞銘教授

年度	分類	教研人員從事國際或國內重要社會、學術服務貢獻 (1) 或獲獎 (2) 情形 (含重要期刊編輯 (3))	人員
96	1	國立政治大學 生命科學研究所 所長	廖瑞銘教授
96	1	國科會人文處 心理學門召集人	廖瑞銘教授
96	1	台灣臨床心理學會 理事長	許文耀教授
96	1	台灣心理治療學會 理事	許文耀教授
96	1	台灣心理學會 理事	許文耀教授
96	1	國立政治大學心理系 系主任	顏乃欣教授
96	1	台灣心理學會 監事	顏乃欣教授
96	1	台灣睡眠醫學學會 理事	楊建銘教授
96	1	台灣臨床心理學會 理事	楊建銘教授
96	1	台灣臨床心理學會 秘書長	楊建銘教授
96	1	國立政治大學 學務處諮商中心主任、保健組組長	修慧蘭副教授
96	1	中國輔導學會 理事	修慧蘭副教授
96	1	台灣婚姻與家庭學會 理事	修慧蘭副教授
96	1	中華心理衛生協會 理事	修慧蘭副教授
96	1	國立政治大學 副學務長	鍾昆原副教授
96	1	國際學術組織 會議成員	柯美全副教授
96	1	西班牙 CAHTA 組織研究經費/計畫申請 審核	柯美全副教授
96	1	中央研究院 貴重儀器使用者委員會腦磁波儀小組委員	蔡介立助理教授
96	2	國立政治大學學術研究成果國際化優等研究獎	陳彰儀教授
96	2	國立政治大學學術研究成果國際化優等研究獎	李怡青助理教授
96	2	國立政治大學學術研究成果國際化優等研究獎	柯美全副教授
96	2	國立政治大學心理系教師及研究人員傑出服務獎	修慧蘭副教授
96	2	國立政治大學學術研究成果國際化優等研究獎	張裕隆教授
96	2	國立政治大學學術研究成果國際化優等研究獎	楊建銘教授
96	2	國立政治大學學術研究特優獎	楊建銘教授
96	2	國立政治大學學術研究成果國際化優等研究獎	廖瑞銘教授
96	2	國立政治大學學術研究優良獎	廖瑞銘教授
96	2	國立政治大學學術研究成果國際化優等研究獎	鄭中平副教授
96	2	國立政治大學學術研究成果國際化優等研究獎	鍾思嘉教授
96	2	國立政治大學學術研究成果國際化優等研究獎	顏乃欣教授
96	2	國科會大專生研究創作指導獎	顏乃欣教授
96	3	學術期刊 彰師大輔導學報 編輯	鍾思嘉教授
96	3	學術期刊 教育與心理研究 編輯	鍾思嘉教授
96	3	學術期刊 教育與心理研究 編輯	蔣治邦教授
96	3	臨床心理學刊 副總編輯	許文耀教授
96	3	學術期刊 International Journal of Psychophysiology 編輯委員	楊建銘教授

年度	分類	教研人員從事國際或國內重要社會、學術服務貢獻 (1) 或獲獎 (2) 情形 (含重要期刊編輯 (3))	人員
96	3	學術期刊 輔導季刊 主編	修慧蘭副教授
96	3	學術期刊 中華輔導學報 編輯	修慧蘭副教授
96	3	International Scholarly Research Network/ISRN Pharmacology 評審編輯委員	柯美全副教授
96	3	Serve on the Editorial Board of Journal of Social Issues	李怡青助理教授
97	1	國立政治大學 心腦學中心主任	廖瑞銘教授
97	1	國立政治大學 生命科學研究所 所長	廖瑞銘教授
97	1	國立政治大學 理學院 副院長 (97.3 上任)	廖瑞銘教授
97	1	國立政治大學心理系 特聘教授	廖瑞銘教授
97	1	中華學生事務學會 理事	陳彰儀老師
97	1	中華心理學會 理事	陳彰儀老師
97	1	國立政治大學 學務長	陳彰儀老師
97	1	國立政治大學 通識教育中心委員會 委員	陳彰儀老師
97	1	台灣臨床心理學會 理事長	許文耀教授
97	1	國立政治大學心理系 特聘教授	許文耀教授
97	1	國立政治大學心理系 系主任	顏乃欣教授
97	1	台灣心理學會 常務監事	顏乃欣教授
97	1	台灣睡眠醫學學會 理事	楊建銘教授
97	1	台灣臨床心理學會 秘書長	楊建銘教授
97	1	台北市臨床心理師公會會員代表	楊建銘教授
97	1	國立政治大學 學務處諮商中心主任、保健組組長	修慧蘭副教授
97	1	國立政治大學 副學務長	鍾昆原副教授
97	1	Animals in Research in the College on Problems of Drug Dependence 委員	柯美全副教授
97	1	Travel Awards and Mentoring in the College on Problems of Drug Dependence 委員	柯美全副教授
97	1	Behavioral Pharmacology Division, Best Abstract/Poster Award competition at Experimental Biology 國際學術年會會議論文 評審員	柯美全副教授
97	1	國際學術 SCI 期刊 審稿	柯美全副教授
97	1	中央研究院 貴重儀器使用者委員會腦磁波儀小組委員	蔡介立助理教授
97	2	國立政治大學研究優良獎	廖瑞銘教授
97	2	Morton Deutsch Award of the International Society of Justice Research for paper: Power dynamics in an experimental game: Individual and collective effects of the use of "force." Social Justice Research, 21, 377-407.	李怡青助理教授
97	2	行政院國科會人文處年輕績優學者獎勵	柯美全副教授
97	2	獲獎 國科會科學 50	許文耀教授
97	2	國立政治大學教學特優教師 (專業課程教師)	許文耀教授

年度	分類	教研人員從事國際或國內重要社會、學術服務貢獻 (1) 或獲獎 (2) 情形 (含重要期刊編輯 (3))	人員
97	2	國立政治大學資深優良教師	蔣治邦教授
97	2	國立政治大學學術研究優良獎	蔡介立助理教授
97	2	國立政治大學資深優良教師	錢玉芬助理教授
97	3	學術期刊 Chinese Journal of Physiology 編輯	廖瑞銘教授
97	3	學術期刊 中華心理學刊 編輯	廖瑞銘教授
97	3	學術期刊 教育與心理研究 編輯	蔣治邦教授
97	3	臨床心理學刊 副總編輯	許文耀教授
97	3	學術期刊 International Journal of Psychophysiology 編輯委員	楊建銘教授
97	3	學術期刊 輔導季刊 主編	修慧蘭副教授
97	3	學術期刊 中華輔導學報 編輯	修慧蘭副教授
97	3	學術期刊 教育與心理研究 編輯	修慧蘭副教授
97	3	International Scholarly Research Network/ISRN Pharmacology 評審編輯委員	柯美全副教授
97	3	Serve on the Editorial Board of Journal of Social Issues	李怡青助理教授
98	1	國立政治大學 理學院 副院長	廖瑞銘教授
98	1	國立政治大學 神經科學研究所所長	廖瑞銘教授
98	1	國立政治大學 心腦學中心主任	廖瑞銘教授
98	1	國立政治大學心理系 特聘教授	廖瑞銘教授
98	1	台灣臨床心理學會 理事長	許文耀教授
98	1	國立政治大學心理系 特聘教授	許文耀教授
98	1	台灣心理學會 理事	許文耀教授
98	1	國立政治大學心理系 系主任	顏乃欣教授
98	1	台灣心理學會 第 47 屆常務監事	顏乃欣教授
98	1	美國神經經濟學會(Society for Neuroeconomics) 理事	顏乃欣教授
98	1	台灣心理學會 第 48 屆常務理事	顏乃欣教授
98	1	台灣睡眠醫學學會 理事	楊建銘教授
98	1	台灣臨床心理學會 理事	楊建銘教授
98	1	台灣臨床心理學會 秘書長	楊建銘教授
98	1	台北市臨床心理師公會會員代表	楊建銘教授
98	1	國立政治大學 學務處諮商中心主任、保健組組長	修慧蘭副教授
98	1	國立政治大學 副學務長	鍾昆原副教授
98	1	國立政治大學 政大書院執行長	鍾昆原副教授
98	1	2009 ITC 國際研討會(東京)之邀請發表演說 [Differential Modulations of Itch Scratching by Endogenous Opioid Peptides in the Monkey Spinal Cord].	柯美全副教授

年度	分類	教研人員從事國際或國內重要社會、學術服務貢獻 (1) 或獲獎 (2) 情形 (含重要期刊編輯 (3))	人員
98	1	國家衛生研究院-群體健康科學研究所-精神醫學與藥物濫用研究組之邀請發表演說 [Research and Development of Opioid Analgesics without Abuse Liability].	柯美全副教授
98	1	Animals in Research in the College on Problems of Drug Dependence 委員	柯美全副教授
98	1	Travel Awards and Mentoring in the College on Problems of Drug Dependence 委員	柯美全副教授
98	1	國際學術 SCI 期刊 審稿	柯美全副教授
98	1	台灣臨床心理學會 秘書長	姜忠信副教授
98	1	中央研究院貴重儀器使用者委員會腦磁波儀小組 委員	蔡介立助理教授
98	2	國立政治大學學術研究獎勵特優獎	柯美全副教授
98	2	國立政治大學資深優良教師	廖瑞銘教授
98	2	國立政治大學教學特優教師 (專業課程教師)	許文耀教授
98	2	國立政治大學傑出服務教師	陳彰儀教授
98	2	國立政治大學教學特優教師 (共同及通識課程教師)	錢玉芬助理教授
98	2	國立政治大學傑出服務教師	顏乃欣教授
98	3	學術期刊 Chinese Journal of Physiology 編輯	廖瑞銘教授
98	3	學術期刊 中華心理學刊 編輯	廖瑞銘教授
98	3	臨床心理學刊 編輯	許文耀教授
98	3	學術期刊 International Journal of Psychophysiology 編輯委員	楊建銘教授
98	3	學術期刊 教育與心理研究 編輯	蔣治邦教授
98	3	學術期刊 輔導季刊 主編	修慧蘭副教授
98	3	學術期刊 中華輔導學報 編輯	修慧蘭副教授
98	3	學術期刊 Open Journal of Pharmacology 評審編輯委員 (Editorial Board).	柯美全副教授
98	3	Serve on the Editorial Board of Analyses of Social Issues	李怡青助理教授
98	3	Analyses of Social Issues and Public Policy 編輯委員	李怡青助理教授
99	1	美國神經經濟學會(Society for Neuroeconomics) 理事	顏乃欣教授
99	1	台灣心理學學會 常務理事	顏乃欣教授
99	1	國譯編譯館學術名詞審譯委員會 審譯委員	顏乃欣教授
99	1	國立政治大學 理學院 副院長	廖瑞銘教授
99	1	國立政治大學 心智、大腦與學習研究中心 主任	廖瑞銘教授
99	1	國立政治大學 神經科學研究所 所長	廖瑞銘教授
99	1	國譯編譯館學術名詞審譯委員會 審譯委員	廖瑞銘教授
99	1	台灣臨床心理學會 理事長	許文耀教授
99	1	台灣心理學會 理事	許文耀教授
99	1	台灣臨床心理學會 理事	楊建銘教授

年度	分類	教研人員從事國際或國內重要社會、學術服務貢獻 (1) 或獲獎 (2) 情形 (含重要期刊編輯 (3))	人員
99	1	台灣睡眠醫學學會 理事	楊建銘教授
99	1	台灣睡眠醫學學會大眾教育委員會 主席	楊建銘教授
99	1	國立政治大學 99 年度特聘教授	楊建銘教授
99	1	國立政治大學 學生事務處心理諮商中心 主任	修慧蘭副教授
99	1	國立政治大學 學生事務處衛生保健組 組長	修慧蘭副教授
99	1	國立政治大學 學生事務處心理諮商中心 主任	陳嘉鳳副教授
99	1	國立政治大學 學生事務處衛生保健組 組長	陳嘉鳳副教授
99	1	國立編譯館心理學名詞審譯委員會 委員	黃淑麗副教授
99	1	美國國家衛生院 NIH 專題研究計畫 評審員	柯美全副教授
99	1	國際學術 SCI 期刊 審稿	柯美全副教授
99	1	台灣臨床心理學會 理事	姜忠信副教授
99	1	國譯編譯館學術名詞審譯委員會 審譯委員	姜忠信副教授
99	1	國譯編譯館學術名詞審譯委員會 副主任委員	孫蒨如副教授
99	1	考選部常設題庫小組命題 委員	黃啟泰副教授
99	1	蘇鄉雨論文獎初審 委員	黃啟泰副教授
99	1	中央研究院貴重儀器使用者委員會腦磁波儀小組 委員	蔡介立助理教授
99	1	國科會補助研究生出席國際會議 審核委員	蔡介立助理教授
99	1	Behaviour & Information Technology (SCI) 期刊審查委員	蔡介立助理教授
99	1	Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal (SSCI) 期刊審查委員	蔡介立助理教授
99	1	教育心理學報(TSSCI) 期刊審查委員	蔡介立助理教授
99	1	國立政治大學理學院 SCIENCE TALK 演講	蔡介立助理教授
99	1	高雄師範大學科學教育研究所 演講	蔡介立助理教授
99	1	中國醫藥大學神經科學與認知科學研究所 演講	蔡介立助理教授
99	1	國立體育大學運動科學中心 演講	蔡介立助理教授
99	1	2010 年認知神經科學暑期學校 講員	蔡介立助理教授
99	2	國立政治大學教師優良教師 (20 年)	許文耀教授
99	2	國立政治大學教學特優教師 (共同及通識課程教師)	許文耀教授
99	2	國立政治大學傑出服務教師	黃國彥教授
99	2	國立政治大學教學特優教師 (專業課程教師)	楊建銘教授
99	2	國立政治大學學術研究優良獎	楊建銘教授
99	2	國科會獎勵特殊優秀人才	柯美全副教授
99	2	國科會獎勵特殊優秀人才	許文耀教授
99	2	國科會獎勵特殊優秀人才	楊立行助理教授
99	2	國科會獎勵特殊優秀人才	楊建銘教授
99	2	國科會獎勵特殊優秀人才	廖瑞銘教授
99	2	國科會獎勵特殊優秀人才	蔡介立助理教授

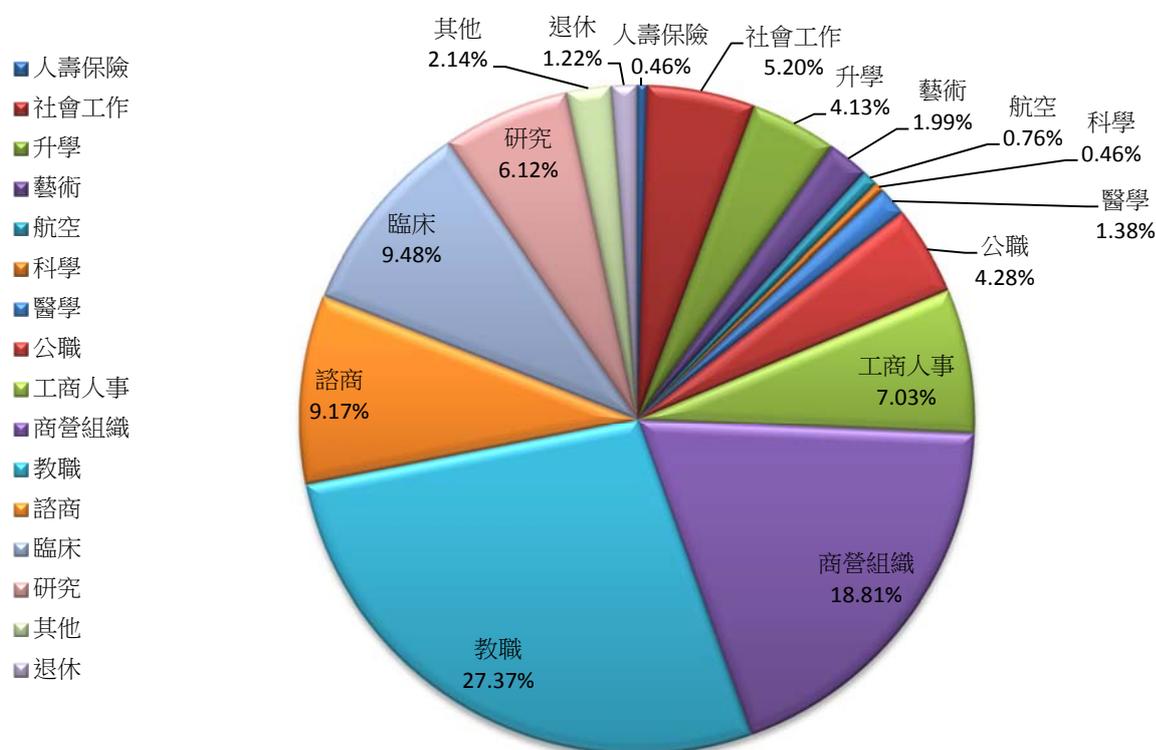
年度	分類	教研人員從事國際或國內重要社會、學術服務貢獻 (1) 或獲獎 (2) 情形 (含重要期刊編輯 (3))	人員
99	2	國科會獎勵特殊優秀人才	顏乃欣教授
99	3	中華心理學刊 編輯委員	廖瑞銘教授
99	3	學術期刊 International Journal of Psychophysiology 編輯委員	楊建銘教授
99	3	高雄行為科學學刊 編輯委員	楊建銘教授
99	3	Open Journal of Pharmacology 評審編輯委員	柯美全副教授
99	3	Analyses of Social Issues and Public Policy 編輯委員	李怡青助理教授
100	1	國科會計畫、研討會、短期科技人才、出國會議等審查委員	林耀盛教授
100	1	考選部命題、審題、閱卷委員	林耀盛教授
100	1	國立政治大學理學院教評委員	林耀盛教授
100	1	考試院心理師考試審議委員會委員	修慧蘭副教授
100	1	考試院心理師、公務員高考暨普考等命題兼閱卷委員	修慧蘭副教授
100	1	教育部『私立大專校院學生事務與輔導工作經費審查小組』審查委員	修慧蘭副教授
100	1	教育部『私立大專校院學生事務與輔導工作暨經費執行成效計畫』訪視委員	修慧蘭副教授
100	1	台北市政府心理健康委員會委員	修慧蘭副教授
100	1	國立政治大學性別平等委員會委員	修慧蘭副教授
100	1	國立政治大學理學院院務會議委員	修慧蘭副教授
100	1	國家教育研究院心理學名詞審議委員會副主任委員	孫蒨如副教授
100	1	國立政治大學理學院院務會議委員	孫蒨如副教授
100	1	公務人員升官等考試委員	張裕隆教授
100	1	關務人員升官等典試委員	張裕隆教授
100	1	台北市婦女會顧問	張裕隆教授
100	1	北一區大專校院輔導工作協調諮詢中心召集人	陳嘉鳳副教授
100	1	北一區大專校院輔導工作協調諮詢中心委員	陳嘉鳳副教授
100	1	國立政治大學學務處身心健康中心主任	陳嘉鳳副教授
100	1	台北市政府衛生局早療督考委員	黃啟泰副教授
100	1	台灣睡眠醫學學會委員	楊建銘教授
100	1	台灣睡眠醫學學會大眾教育委員會主席	楊建銘教授
100	1	國立政治大學心理系系主任	許文耀教授
100	1	國立政治大學理學院副院長	顏乃欣教授
100	1	國立政治大學心腦學中心主任	廖瑞銘教授
100	1	國立政治大學神科所所長	廖瑞銘教授
100	1	國立政治大學學務處身心健康中心主任	陳嘉鳳副教授
100	1	行政院衛生署災難心理衛生諮詢小組委員	許文耀教授
100	1	行政院衛生署性騷擾防制及申訴評議委員	許文耀教授

年度	分類	教研人員從事國際或國內重要社會、學術服務貢獻 (1) 或獲獎 (2) 情形 (含重要期刊編輯 (3))	人員
100	1	尚志半導體股份有限公司獨立董事	張裕隆教授
100	2	國科會獎勵特殊優秀人才	許文耀教授
100	2	國科會獎勵特殊優秀人才	楊建銘教授
100	2	國科會獎勵特殊優秀人才	廖瑞銘教授
100	2	國科會獎勵特殊優秀人才	蔡介立助理教授
100	2	國科會獎勵特殊優秀人才	顏乃欣教授
100	3	Analyses of Social Issurs and Public Policy, editorial board	李怡青副教授
101	1	台灣睡眠醫學學會委員	楊建銘教授
101	1	台灣睡眠醫學學會大眾教育委員會主席	楊建銘教授
101	1	行政院國軍退除役官兵輔導委員會臺北榮民醫院研究員	楊建銘教授
101	1	財團法人佛教慈濟綜合醫院督導員	林耀盛教授
101	1	國立政治大學學務處身心健康中心主任	陳嘉鳳副教授
101	1	國立政治大學理學院副院長	顏乃欣教授
101	1	國立政治大學心理系系主任	許文耀教授
101	1	行政院衛生署災難心理衛生諮詢小組委員	許文耀教授
101	1	工業技術研究院特聘研究	楊立行助理教授
101	2	國科會獎勵特殊優秀人才	姜忠信副教授
101	2	國科會獎勵特殊優秀人才	許文耀教授
101	2	國科會獎勵特殊優秀人才	廖瑞銘教授
101	2	國科會吳大猷先生紀念獎	李怡青副教授

附錄十三 畢業五年以上系友（大學部、碩士班）現況

人壽保險	社會工作	升學	藝術	航空	科學	醫學	公職	工商人事	商營組織	教職	諮商	臨床	研究	其他	退休
3	34	27	13	5	3	9	28	46	123	179	60	62	40	14	8
0.46%	5.20%	4.13%	1.99%	0.76%	0.46%	1.38%	4.28%	7.03%	18.81%	27.37%	9.17%	9.48%	6.12%	2.14%	1.22%
樣本人數		總人數													
654		1221													

畢業五年以上系友（大學部、碩士班）現況



附錄十四 系友擔任大專院校教職名單

大學部

序號	姓名	服務單位	職稱
1	方聖平	清華大學中語系	教授
2	王以仁	嘉義大學輔導與諮商系	教授
3	吳淑美	新竹教育大學特教系	教授
4	李再長	台南縣崑山科技大學企業管理系	教授
5	杜本麟	日本慶應義塾大學與新加坡國立大學聯合研究中心	教授
6	季力康	國立體育學院	教授
7	林秉山	Management/Marketing Department, Louisiana State University in Shreveport	教授
8	林新沛	中山大學公共事務管理研究所	教授
9	邱文彬	國立中山大學教育研究所	教授
10	紀傳祥	Lewis University	教授
11	胡志偉	台灣大學 心理系	教授
12	胡悅倫	政大教育系	教授
13	張雪梅	師範大學 公領系	教授
14	張裕隆	政治大學心理系	教授
15	陳心怡	台灣師範大學特殊教育學系	教授
16	陳彰儀	政治大學心理系	教授
17	黃世瑋	中正大學 心理系	教授
18	楊建銘	政治大學心理學系	教授
19	鄔佩麗	師大心輔系	教授
20	廖主民	國立體育大學體育研究所	教授
21	蔡維奇	政大企管系	教授
22	蔣治邦	政大心理系副教授	教授
23	簡瑜琴	California State University at San Bernardino	教授
24	顏乃欣	政治大學 心理系	教授
25	龔充文	中正大學 心理系	教授
26	王耀德	交通大學管理科學系	副教授
27	朱進財	屏東縣大仁技術學院幼兒保育系	副教授
28	朱錦鳳	東吳大學心理系	副教授
29	余麗樺	高雄醫學大學心理系	副教授
30	李雅萍	Ohio University	副教授
31	李維倫	國立東華大學諮商與臨床心理學系	副教授
32	汪孝慈	明新科大工管系	副教授
33	沈慶盈	台灣師大社會工作研究所	副教授

序號	姓名	服務單位	職稱
34	房美玉	中央大學人力資源研究所	副教授
35	林開忠	暨南國際大學東南亞研究所	副教授
36	姜忠信	政治大學心理系	副教授
37	洪英正	淡江大學管理學院企業管理學系	副教授
38	修慧蘭	政大心理系	副教授
39	孫蓓如	國立政治大學心理系	副教授
40	徐永豐	台大心理系	副教授
41	徐達光	輔仁大學餐旅管理系	副教授
42	高泉豐	中正大學心理學系	副教授
43	高淑芳	新竹教育大學諮商心理學系	副教授
44	張介貞	Department of Pshchology, Cleveland State University	副教授
45	張本聖	東吳大學心理系	副教授
46	張怡筠	大業工學院事業經營所	副教授
47	張聖德	海軍軍官學校政治系通識中心	副教授
48	許瑛珍	新竹師院特教系	副教授
49	郭文瑞	國立陽明大學神經科學研究所	副教授
50	陳永煌	屏東縣大仁技術學院應用英語系	副教授
51	陳沁怡	國立雲林科技大學 企管系	副教授
52	陳品華	國立屏東教育大學教育心理與輔導學系	副教授
53	湯永隆	西南大學	副教授
54	楊明磊	淡江大學教育心理與諮商研究所	副教授
55	鄭瀛川	銘傳大學 諮商與工商心理學系	副教授
56	盧惠莉	文化大學觀光事業學系	副教授
57	賴孟寬	國立成功大學 企管系	副教授
58	簡如君	亞東技術學院醫務管理系	副教授
59	關復勇	國立高雄第一科技大學行銷與流通管理系	副教授
60	王精文	中興大學事業經營研究所	特聘教授
61	李小媛	中央研究院生物醫學所	特聘研究員
62	黃藹芯	澳門大學學生事務處	事務主管
63	吳婷盈	彰化師範大學輔導與諮商學系	助理教授
64	李宏偉	玄奘大學應用心理學系	助理教授
65	李明霓	東華大學諮商與臨床心理學系	助理教授
66	林子忻	致理技術學院多媒體設計學系	助理教授
67	林伯修	國立臺灣師範大學運動與休閒管理研究所	助理教授
68	林志聖	國立台灣海洋大學教育研究所	助理教授
69	林宜旻	銘傳大學諮商與工商心理學系	助理教授
70	林冠妤	中正大學成人及教育學系	助理教授

序號	姓名	服務單位	職稱
71	姜元御	慈濟大學人類發展學系暨研究所	助理教授
72	唐楚君	南台科技大學 行銷流通管理系	助理教授
73	孫亦君	慈濟大學公共衛生學系	助理教授
74	孫旻暉	中山醫學大學心理學系	助理教授
75	孫慶文	文化大學資訊傳播學系任教	助理教授
76	張國義	國立東華大學國際企業系	助理教授
77	郭俊豪	大同技術學院幼兒保育系	助理教授
78	郭俊顯	亞洲大學心理學系	助理教授
79	陳紹慶	慈濟大學人類發展學系	助理教授
80	陳儀蓉	國立高雄應用科技大學人力資源發展系暨研究所	助理教授
81	黃君瑜	中原大學心理學系	助理教授
82	蔡介立	國立政治大學心理學系	助理教授
83	鄭仕坤	國立中央大學認知神經科學所	助理教授
84	蕭富聰	暨南國際大學輔導與諮商研究所	助理教授
85	賴文崧	台灣大學心理系	助理教授
86	錢玉芬	政大心理系	助理教授
87	戴伸峰	國立中正大學犯罪防治系	助理教授
88	蘇培人	嘉南藥理科技大學社會工作系	助理教授
89	龔俊嘉	成大心理學系	助理教授
90	柯美全	Department of Pharmacology, University of Michigan Medical School	Research Associate Professor
91	鍾佩玲	Cardiff Business School, Cardiff University, UK	Lecturer
92	徐培甄	Hamilton-Madison House, 253 South Street, New York, NY 10002	Director of Psychological Services
93	蘇少伊	International Student Services, The University of Texas at Dallas	Technology Coordinator
94	黃貴祥	致理技術學院行銷與流通管理系	副教授
95	李玉惠	中原大學	
96	許寶玉	中原特教系	講師
97	王勇智	台灣海洋技術學院	講師
98	王學良	文藻外語學院宗輔中心	講師
99	吳信輝	亞洲大學心理學系	講師
100	林其南	中台科技大學資管系	講師
101	洪瑞黛	弘光技院通識教育中心	講師
102	唐士祥	輔英科技大學	講師

序號	姓名	服務單位	職稱
103	連盈如	銘傳大學學生輔導中心	講師
104	鄭玄藏	台北科技學院	講師
105	關永馨	中興大學教育學程中心	講師
106	黃蘭雯	國立彰化師範大學學生心理諮商與輔導中心	諮商心理師
107	侯明玉	師範大學學務處	輔導老師
108	葉淑儀	國立新竹教育大學	實習心理師
109	梁雅舒	California State University, Fullerton	Staff Psychologist & Research Coordinator

二、研究所

序號	姓名	服務單位	職級	優秀事蹟
1	邱文彬	中山大學教育研究所	教授兼所長	
2	蔡維奇	政治大學企管系	教授	國家科學委員會 101 年度(第 50 屆) 科學與技術人員赴國外短期研究 政治大學特聘教授
3	陳惠邦	國立新竹教育大學臺灣語言與語文教育研究所	教授	
4	胡昌亞	政治大學企管系	教授	2007 美國管理學年會職涯分會最佳實務論文獎
5	季力康	國立體育學院	教授	
6	關復勇	國立高雄第一科技大學行銷與流通管理系	副教授	
7	簡如君	亞東技術學院醫務管理系	副教授	
8	韓貴香	淡江大學教育心理與諮商研究所	副教授	
9	鍾昆原	高醫心理系	副教授	
10	戴伸峰	國立中正大學犯罪防治系	副教授	中華民國犯罪學學會第三屆傑出青年學者獎(民國 97 年 11 月 22 日)
11	賴文崧	台灣大學心理系	副教授	
12	鄭瀛川	銘傳大學諮商與工商心理	副教授	

序號	姓名	服務單位	職級	優秀事蹟
		學系		
13	楊明磊	淡江大學教育心理與諮商研究所	副教授	台灣諮商心理學會理事 中華民國諮商心理師公會全國聯合會理事 台灣諮商心理學會理事 世界華人性學家協會台灣分會會長
14	陳莉榛	東南科技大學通識教育中心	副教授	
15	陳品華	屏東教育大學教育心理與輔導學系	副教授	
16	張裕隆	政大心理系	副教授	
17	張景然	彰師大輔導與諮商學系	副教授	
18	張國義	東華大學企業學系	副教授	
19	張介貞	Department of Pshchology, Cleveland State University	副教授	President, Chinese American Faculty Staff Association at Cleveland State University, 2004-2005 Editorial Board, Journal of Business and Psychology 2004 - 2010
20	徐儷瑜	東吳大學心理學系	副教授	
21	修慧蘭	政大心理系	副教授	98 年度中華民國教育學術團體木鐸獎 98 年度教育部友善校園優秀輔導人員獎
22	洪英正	淡江大學管理學院企業管理學系	副教授	
23	林千立	醒吾技術學院企業管理學系	副教授	
24	汪孝慈	明新科技大學工業工程與管理系	副教授	
25	李德芬	經國管理暨健康學院	副教授	
26	李怡青	政大心理系	副教授	Gordon Allport Intergroup Relations Prize 吳大猷先生紀念獎
27	王豐彬	中正大學心理系	副教授	
28	王琳	中原大學心理系	副教授	
29	顏志龍	國防大學政治作戰學院心理及社會工作學系	助理教授	

序號	姓名	服務單位	職級	優秀事蹟
30	鍾秋玉	元智大學通識教學部	助理教授	
31	錢玉芬	政大心理系	助理教授	
32	賴姿伶	銘傳大學諮商與工商心理學系	助理教授	
33	蔡介立	國立政治大學心理系	助理教授	
34	黃君瑜	中原大學心理系	助理教授	
35	黃守廉	長庚大學職能治療學系	助理教授	
36	曾幼涵	慈濟大學 人類發展學系暨研究所	助理教授	
37	張滿玲	高雄醫學大學心理系	助理教授	
38	張滿玲	高醫心理系	助理教授	
39	張雅惠	真理大學宗教文化與組織管理學系	助理教授	
40	徐富珍	世新大學社會心理學系	助理教授	
41	孫頌賢	台北教育大學心理與諮商學系	助理教授	
42	孫旻暉	中山醫學大學心理學系	助理教授	
43	孫亦君	慈濟大學公共衛生學系	助理教授	
44	林宜旻	銘傳大學諮商與工商心理學系	助理教授	
45	李宏偉	玄奘大學應用心理學系	助理教授	
46	關永馨	中興大學教育學程中心	講師	
47	洪瑞黛	弘光技院通識教育中心	講師	

附錄十五 系務會議組織規則

國立政治大學心理學系系務會議組織規則

84.12.18.第一次修訂

84.12.20.第六次院務會議修正通過

第一條：本規則依據國立政治大學組織規程第四十四條規定訂定之。

第二條：本學系設系務會議、以本系專任教師、副教授、助理教授、講師組成之，每學期至少召開一次，以系主任為主席，討論本系有關事項，監督與稽核各委員會之執行成效，及職員聘任事宜。

第三條：系務會議分設下列委員會：

- 一、教學務委員會。
- 二、總務委員會。
- 三、研究發展委員會。
- 四、教師評審委員會。

第四條：各委員會均採委員制，由本系專任教師於每學年第一次系務會議時推選組成，系主任為各委員會當然委員，各委員會召集人由委員互推產生。

第五條：教學務委員會置委員 4-7 人，任期一年，連選得連任，審議下列事項

- 一、課程之修訂事宜。
- 二、中長課程規畫。
- 三、其他有關課程、教師與師資相關事宜之研議。
- 四、有關學生事務相關事宜之研議。

第六條：總務委員會置委員 4-7 人，任期一年，連選得連任，審議下列事項

- 一、預算審核。
- 二、空間規劃。
- 三、圖書、期刊、雜誌等薦購審查。
- 四、其他有關財物事宜之研議。

第七條：研究發展委員會置委員 4-7 人，任期一年，連選得連任，審議下列事項

- 一、學術刊物之規劃與出版。
- 二、學術研討會之規劃。
- 三、其他有關學術發展事宜之研議。

第八條：教師評審委員會之組織辦法由心理系教師評審委員會組織簡則規定之。

第九條：各委員會決議事項應提交系務會議通過。

第十條：申請職員者應檢具履歷表及相關證件，經本會全體委員三分之二以上出席，並由出席代表二分之一以上表決通過，使得報院審理之。

第十一條：系主任任期兩年，系主任任滿或因故無法續任，依心理系主任產生及去職辦法，選出新任系主任。

第十二條：本規則經系務會議通過，報請院務會議核備後實施，修正時亦同。

附錄十六 本系各項儀器設備一覽表

序號	財產增加日	財產編號	品名規格	保管人	放置地點
1	076/12/02	310070799000000005	烘箱 30U-1 型	廖瑞銘	大智樓四樓神經化學與藥物製備室
3	080/06/07	501010499000000052	軟片拷貝機 FR-1000	廖瑞銘	大智樓四樓小動物手術房與組織學檢驗室)
4	080/07/01	311140119000000008	老鼠頭灶固定儀	廖瑞銘	大智樓四樓小動物手術房與組織學檢驗室)
5	080/07/01	311140119000000009	老鼠頭灶固定儀	廖瑞銘	大智樓四樓小動物手術房與組織學檢驗室)
6	080/07/24	501011101000000002	天平	廖瑞銘	大智樓四樓小動物手術房與組織學檢驗室)
7	080/07/24	501011301000000004	電鑽	廖瑞銘	大智樓四樓小動物手術房與組織學檢驗室)
8	080/07/24	501030303000000090	動物飼養盒架	廖瑞銘	大智樓四樓實驗動物室
9	080/08/01	311140119000000010	GERBRANDS 速示器用控制器 G1290 型	黃淑麗	大智樓四樓心理實驗法實驗室
10	080/08/06	303070208000000001	KUBOTA 1300 型	廖瑞銘	大智樓二樓心理系實驗課教室
11	080/08/14	310070814700000001	NIKON 螢光顯微鏡附照相設備	廖瑞銘	大智樓四樓神經化學與藥物製備室
12	080/08/20	311140119000000011	SONICATOR XL 2 超音波細胞粉碎機	廖瑞銘	大智樓二樓心理系實驗課教室
13	080/08/21	311140119000000012	HPLC 液相層析儀 LC-9A 型	廖瑞銘	大智樓二樓心理系實驗課教室
14	080/08/27	311140119000000013	自動化生理記錄器 S16-12	廖瑞銘	大智樓四樓電生理儀器及測試室
15	080/08/27	311140119000000014	小巧動物活動量偵測儀 E61-01	廖瑞銘	大智樓四樓電生理儀器及測試室
16	080/08/27	311140119000000015	純水機系統 RO-10+=FIMM72039C	廖瑞銘	大智樓二樓心理系實驗課教室
17	080/09/11	311140119000000016	冷凍切片機 HISTOSLID 2000	廖瑞銘	大智樓四樓小動物手術房與組織學檢驗室)
18	081/01/01	501011101000000003	天平 METTLER M27033	廖瑞銘	大智樓四樓神經化學與藥物製備室
19	081/01/01	502010202000000002	蠕動幫浦 CN-07558-15	廖瑞銘	大智樓四樓資料分析及討論室
20	081/01/01	501030303000000095	老鼠籠架	廖瑞銘	大智樓四樓實驗動物室
21	081/01/28	310070806300000001	冷光燈(光纖維燈)	廖瑞銘	大智樓四樓神經化學與藥物製備室
22	081/01/28	310070806300000002	冷光燈(光纖維燈)	廖瑞銘	大智樓四樓神經化學與藥物製備室
23	081/11/02	311140141000000003	老鼠飼養籠	廖瑞銘	大智樓四樓小動物手術房與組織學檢驗室)
24	081/11/02	311140141000000004	老鼠飼養籠	廖瑞銘	大智樓四樓小動物手術房與組織學檢驗室)
25	081/11/02	311120108000000001	老鼠頭顱固定儀	廖瑞銘	大智樓四樓小動物手術房與組織學檢驗室)
26	082/02/11	311010218000000001	洗淨機 Q650/I8H	廖瑞銘	大智樓二樓心理系實驗課教室
27	082/03/08	311140141000000005	組織切片鋼刀	廖瑞銘	大智樓四樓小動物手術房與組織學檢驗室)
28	082/05/05	311140141000000006	自動化逃避行為學習箱 ENV-010	廖瑞銘	大智樓四樓小動物手術房與組織學檢驗室)
29	082/10/05	405020701000000005	柴油發電機 10KW	廖瑞銘	大智樓四樓資料分析及討論室
30	082/12/23	311140141000000011	血液氣體分析儀 RODIQMETER ABL330 型	廖瑞銘	大智樓四樓小動物手術房與組織學檢驗室)

序號	財產增加日	財產編號	品名規格	保管人	放置地點
31	082/12/31	311140141000000012	顯微鏡數位照相光學鏡頭偶合器 HRP.100-NIK	廖瑞銘	大智樓四樓小動物手術房與組織學檢驗室)
32	082/12/31	311140141000000013	數位相機顯微照相控制器	廖瑞銘	大智樓四樓小動物手術房與組織學檢驗室)
33	083/01/01	311140141000000014	STAELTING 電流監控刺激器	廖瑞銘	大智樓四樓小動物手術房與組織學檢驗室)
34	083/01/01	311140141000000015	51600 LAD STAN 立體腦部手術固定儀	廖瑞銘	大智樓四樓小動物手術房與組織學檢驗室)
35	083/01/18	311140141000000016	BECKMAN 光譜測定儀	廖瑞銘	大智樓四樓小動物手術房與組織學檢驗室)
36	083/01/20	314010101000000063	循環顯微血流雷射偵測儀主機	廖瑞銘	大智樓四樓動物行為分析室
37	083/01/20	314050399000000029	偵測器 P-430	黃淑麗	大智樓四樓心理實驗法實驗室
38	083/01/20	314050399000000030	偵測器 P-431	黃淑麗	大智樓四樓心理實驗法實驗室
39	083/01/31	311140141000000017	底片掃描機 KODAK RFS 2035	廖瑞銘	大智樓四樓電生理儀器及測試室
40	083/02/01	311140141000000018	攜帶式速式器	黃淑麗	大智樓四樓心理實驗法實驗室
41	083/02/01	311140141000000019	肌溫儀	黃淑麗	大智樓四樓心理實驗法實驗室
42	083/02/01	311140141000000020	肌抗儀	黃淑麗	大智樓四樓心理實驗法實驗室
43	083/02/01	311140141000000021	肌電儀	黃淑麗	大智樓四樓心理實驗法實驗室
44	083/03/01	311140141000000023	DIGITAL MILLIS 計時器	黃淑麗	大智樓四樓心理實驗法實驗室
45	083/03/04	311140141000000025	HARVARD VOLUME 小動物呼吸器	廖瑞銘	大智樓四樓動物行為分析室
46	083/03/08	311140141000000026	動物行走路徑影像測定儀	廖瑞銘	大智樓四樓動物行為分析室
47	083/03/26	307011400000000006	冷凍切片機 CRYOCUT 1800 型	廖瑞銘	大智樓四樓小動物手術房與組織學檢驗室)
48	083/04/09	311140141000000027	連續性動物生理偵儀	廖瑞銘	大智樓四樓動物行為分析室
49	083/06/08	311140141000000028	眼球運動裝置 TTK 940 TALK E	黃淑麗	大智樓四樓心理實驗法實驗室
50	083/06/08	311140141000000029	立體鏡 TTK 129	黃淑麗	大智樓四樓心理實驗法實驗室
51	083/06/08	311140141000000030	視知覺實驗用旋轉圓盤	黃淑麗	大智樓四樓心理實驗法實驗室
52	083/10/13	311140141000000033	反應時間裝置 SERIA2 A9002	黃淑麗	大智樓四樓心理實驗法實驗室
53	084/01/06	714010003000000001	動物實驗手術器械	廖瑞銘	大智樓四樓小動物手術房與組織學檢驗室)
54	084/03/24	5010104990000000207	LPL 翻拍架	錢玉芬	果夫樓二樓工友室
55	085/06/25	3100707990000000084	AIRSTIM	廖瑞銘	大智樓二樓心理系實驗課教室
56	085/12/30	405030226000000001	圖形光點追蹤儀 Photoelectric Rotary pursuit apparatus	黃淑麗	大智樓四樓心理實驗法實驗室
57	085/12/30	310050807600000001	主機 SOUND LEVEL METER (噪音計) MODEL:2400	黃淑麗	志希樓一樓心理系團體諮商室
58	086/01/11	5010105340000000039	AD201 容量 182 公升 外部尺寸 W40*H123*45.5	陳亮聿	志希樓一樓心理系團體諮商室

序號	財產增加日	財產編號	品名規格	保管人	放置地點
			內部尺寸 W36*H109.5*D40		
59	086/03/17	311140119000000028	PR-650 Spectracolormeter	黃淑麗	志希樓一樓心理系團體諮商室
60	086/03/17	311140119000000029	MS-2.5X MicroSpectar 2.5X Lens Field Coverage 0.51mm	黃淑麗	志希樓一樓心理系團體諮商室
61	087/01/10	501030303000000323	活動式鼠籠(含架) 82x35x170cm 共兩套	廖瑞銘	大智樓四樓實驗動物室
62	087/01/10	501030303000000324	活動式鼠籠(含架) 82x35x170cm 共兩套	廖瑞銘	大智樓四樓實驗動物室
63	088/03/01	311120108000000002	動物腦部手術固定儀 品牌：美製 STOELTING 51603 Dual Manipulatoe Stereotaxic	廖瑞銘	大智樓四樓神經化學與藥物製備室
64	089/04/15	311140119000000030	壓克力製實驗器材	廖瑞銘	大智樓四樓動物行為分析室
65	089/04/15	310070799000000085	Alzet Osmotic Pump 膠囊幫浦一組	廖瑞銘	大智樓四樓小動物手術房與組織學檢驗室)
67	091/09/09	311140119000000032	LAFAYETTE 小白鼠操作式學習箱	廖瑞銘	大智樓四樓動物行為分析室
68	091/09/09	311140119000000033	LAFAYETTE 小白鼠操作式學習箱	廖瑞銘	大智樓四樓動物行為分析室
69	091/12/16	310070808000000001	nikon plan 1 * obj	廖瑞銘	大智樓四樓小動物手術房與組織學檢驗室)
70	092/10/23	501011101000000006	精密天平 SB8001(含實驗用精密大平桌)	廖瑞銘	大智樓二樓心理系實驗課教室
71	092/10/23	501010707000000002	BERMA GB-902 實驗室專用製冰機	廖瑞銘	第八教室一樓洗手間
72	093/05/21	311140119000000034	腦波感應偵測器 (EEG Sensor)	許文耀	果夫樓一樓心理系許文耀研究室
73	093/05/21	311140119000000035	心電圖感應偵測器 (EKG Sensor)	許文耀	果夫樓一樓心理系許文耀研究室
74	093/07/20	310050812000000001	今日儀器 #ENV-201A	廖瑞銘	大智樓四樓動物行為分析室

序號	財產增加日	財產編號	品名規格	保管人	放置地點
75	093/10/11	501010702000000003	低溫冷凍櫃 KENMORZ MFU21M3	廖瑞銘	大智樓四樓神經化學與藥物製備室
76	093/10/26	311070226000000001	和成 S12A	廖瑞銘	大智樓四樓神經化學與藥物製備室
77	093/12/20	311020105000000005	小形動物專用血壓計組	廖瑞銘	大智樓四樓資料分析及討論室
78	093/12/27	301210107000000001	B 型排氣槽 150WX80D220H	廖瑞銘	大智樓二樓心理系實驗課教室
79	094/06/22	301081307000000001	大仁樓二樓心系實驗室加裝通風設施。	廖瑞銘	大智樓四樓實驗動物室
80	094/09/26	501030812000000005	Benton Laboratory of Neuropsychology	楊建銘	志希樓二樓心理系嬰兒認知實驗室
81	094/09/26	501030812000000006	The Rivermead Behavioral Memory Test	楊建銘	志希樓二樓心理系嬰兒認知實驗室
82	094/09/26	501030812000000007	The Visual Object and Space Perception Battery Complete Kit	楊建銘	志希樓二樓心理系嬰兒認知實驗室
83	094/09/26	501030812000000008	Purdue Pedboard Test	楊建銘	志希樓二樓心理系嬰兒認知實驗室
84	094/10/07	310070799000000087	Embla N-7000 system	楊建銘	志希樓二樓心理系睡眠研究室(二)
85	094/11/14	310070799000000088	Embla 60 channel Sleep System (PSG software and system)	楊建銘	志希樓一樓心理系統計諮詢室
86	094/12/21	311140141000000095	活動周期紀錄腕帶系統一套,此系統包括：1. AW-L-Actiwatch with Integral Light Sensor	楊建銘	志希樓二樓心理系社會心理實驗室
87	095/08/10	501030306000000126	不鏽鋼鼠籠架	廖瑞銘	大智樓四樓實驗動物室
88	095/10/16	311140141000000096	LAFAYETTE 頭部固定架	黃淑麗	大智樓四樓心理實驗法實驗室
89	095/10/16	311140141000000097	LAFAYETTE 頭部固定架	黃淑麗	大智樓四樓心理實驗法實驗室
90	095/11/15	311140141000000099	魏氏記憶量表	陳亮聿	果夫樓二樓心理系辦公室
91	095/11/15	311140141000000098	Snore Mic 鼾聲收集器	楊建銘	志希樓二樓其他
92	095/12/12	311140119000000037	Rorschach 測驗計分程式	陳亮聿	果夫樓二樓心理系辦公室
93	095/12/12	311140119000000036	Wisconsin Card Sorting Test	楊建銘	志希樓二樓心理系睡眠研究室(二)
94	095/12/12	311140119000000038	Portable Tactural Performance	楊建銘	志希樓二樓心理系睡眠研究室(二)
95	095/12/14	405030327000000254	SONY 家庭劇院組(DAV-DZ520K) 含主機、喇叭	黃淑麗	志希樓一樓心理系團體諮商室
96	095/12/25	310070799000000090	生理回饋系統	楊建銘	志希樓二樓心理系睡眠研究室(二)
97	096/02/05	310070799000000091	SensoMotoric I 高階視知覺記錄與分析系統	顏乃欣	第八教室二樓心腦學中心大腦、情緒與決策實驗室
98	096/03/16	310070799000000092	Brain Product	黃淑麗	志希樓一樓心理系團體諮商室

序號	財產增加日	財產編號	品名規格	保管人	放置地點
99	096/05/09	31007079900000093	BrainVision Acquisition Software BP-01900 QuickAmp-40 System	楊建銘	第八教室二樓心腦學中心眼動與閱讀實驗室
100	096/07/16	311140141000000103	MindMedia 10 頻無線生物回饋系統	楊建銘	志希樓二樓心理系睡眠研究室(二)
101	096/08/06	501030812000000009	Benton Visual Retention Test	楊建銘	志希樓二樓心理系睡眠研究室(二)
102	096/08/06	501030812000000010	Benton Diagnostic Aphasia Examination(BDAE-3)	楊建銘	志希樓二樓心理系睡眠研究室(二)
103	096/08/06	501030812000000011	Finger Tapper Kit	楊建銘	志希樓二樓心理系睡眠研究室(二)
104	096/08/06	501030812000000012	Embedded Finger Test	楊建銘	志希樓二樓心理系睡眠研究室(二)
105	096/08/06	501030812000000013	Color Trails Test	楊建銘	志希樓二樓心理系睡眠研究室(二)
106	096/08/06	501030812000000014	Millon Clinical Multiaxial Inventory-III(MCMI-III)	楊建銘	志希樓二樓心理系睡眠研究室(二)
107	096/08/06	501030812000000015	Rey Complex Figure Test and Recognition Trial(RCFT)	楊建銘	志希樓二樓心理系睡眠研究室(二)
108	096/08/27	501030812000000016	睡眠實驗監視系統	楊建銘	志希樓二樓心理系睡眠研究室(二)
109	096/11/13	314030601000000017	含 NX8800GTS 顯示卡一張、19"CRT 一台、17"CRT 四台	黃淑麗	志希樓一樓心理系團體諮商室
110	096/11/19	310070799000000094	Schuhfried BIOFEEDBACKCK 2000	楊建銘	志希樓二樓心理系睡眠研究室(二)
111	096/11/26	310070799000000096	Brain Vision Analyzer Professional USB 分析軟體	黃淑麗	志希樓一樓心理系團體諮商室
112	096/12/10	310070799000000097	高階視知覺記錄與分析系統	顏乃欣	第八教室二樓心腦學中心大腦、情緒與決策實驗室
113	097/05/13	314030601000000018	blackmagic design 影像擷取卡及 HDMI 分配器	黃淑麗	志希樓一樓心理系團體諮商室
114	097/06/09	501030812000000017	魏氏成人智力測驗量表	陳亮聿	果夫樓二樓心理系辦公室
115	097/06/09	501010706000000008	單門冷藏櫃	廖瑞銘	大智樓四樓神經化學與藥物製備室
116	097/07/01	501030812000000018	EEG 實驗用帽套	黃淑麗	志希樓一樓心理系團體諮商室
117	097/07/01	501030812000000019	呼吸感應帶	黃淑麗	志希樓一樓心理系團體諮商室
118	097/08/01	310040109000000001	(恆溫水浴器-含屋頂型)	廖瑞銘	大智樓四樓資料分析及討論室
119	097/08/05	311140141000000105	AW64-Actiwatch-64 研究用活動量記錄器	楊建銘	志希樓二樓心理系睡眠研究室(二)
120	097/08/05	310050201000000001	Neuroscan 37 導電極帽	顏乃欣	第八教室二樓心腦學中心大腦、情緒與決策實驗室
121	097/08/05	310050201000000002	Neuroscan 64 導電極帽	顏乃欣	第八教室二樓心腦學中心大腦、情緒與決策實驗室

序號	財產增加日	財產編號	品名規格	保管人	放置地點
122	097/08/14	310050805500000001	AW64-Actiwatch-64	楊建銘	志希樓二樓心理系睡眠研究室(二)
123	097/08/14	310050805500000002	AW64-Actiwatch-64	楊建銘	志希樓二樓心理系睡眠研究室(二)
124	097/09/25	310070799000000113	10 Channel 無限藍芽生理(回饋)儀--NeXus-10	楊建銘	志希樓二樓心理系睡眠研究室(二)
125	097/10/06	311140124000000004	魏氏成人智力量表	陳亮聿	果夫樓二樓心理系辦公室
126	097/10/06	311140124000000005	魏氏成人智力量表	陳亮聿	果夫樓二樓心理系辦公室
127	097/10/06	311140124000000006	魏氏成人智力量表	陳亮聿	果夫樓二樓心理系辦公室
128	097/10/27	314050102000000001	UGO BASILE 35100	廖瑞銘	大智樓四樓動物行為分析室
129	097/11/13	310070799000000116	BrainProducts EasyCap 32ch	黃淑麗	志希樓一樓心理系團體諮商室
130	097/11/28	310050638000000001	IB1-DSR2800A 平面振盪器	廖瑞銘	大智樓四樓電生理儀器及測試室
131	097/11/28	311130239000000002	Gilson 可調式微量吸管	廖瑞銘	大智樓四樓電生理儀器及測試室
132	097/12/10	405030218000000094	ATEN CS1782 訊號擷取切換器	蔡介立	志希樓二樓心理系蔡介立研究室
133	097/12/10	314030602000000026	UPMOST CPT-370 影像編輯器	蔡介立	志希樓二樓心理系蔡介立研究室
135	097/12/10	405030333000000049	ATEN KE8220 無線簡報器	蔡介立	志希樓二樓心理系蔡介立研究室
136	097/12/12	501030812000000020	RIAP5	陳亮聿	果夫樓二樓心理系辦公室
137	097/12/12	501030812000000021	RIAP5	陳亮聿	果夫樓二樓心理系辦公室
138	097/12/23	501030306000000253	委製眼動儀儀器架	蔡介立	第八教室二樓心腦學中心眼動與閱讀實驗室
139	098/01/09	310070799000000117	高階視知覺分析套件	顏乃欣	第八教室二樓其他
140	098/02/19	310040319000000001	華富 J-650 恆溫水槽	廖瑞銘	大智樓四樓電生理儀器及測試室
141	098/03/30	311020107000000002	MED 微量注射幫浦; 注射速度:7.9um/min~79.4um/min	廖瑞銘	大智樓四樓動物行為分析室
142	098/03/30	310060102000000003	大鼠輪圈式跑步機; 輪圈尺寸: OD*W 34.5*9cm	廖瑞銘	大智樓四樓動物行為分析室
143	098/03/30	310060102000000004	大鼠滾筒式跑步機,轉棒直徑:2.75 英寸	廖瑞銘	大智樓四樓動物行為分析室
144	098/03/30	501010842000000004	TANK CAPACITY: 5.5L	廖瑞銘	大智樓四樓動物行為分析室
145	098/04/14	310070799000000118	大鼠藥物注射操作箱 007CTB1	廖瑞銘	大智樓四樓電生理儀器及測試室
146	098/04/28	311030142000000002	Stoelting 腦部手術立體定位儀	廖瑞銘	大智樓四樓神經化學與藥物製備室
147	098/05/07	314030306000000154	活動腕錶讀卡機(DB9 Serial Port)	楊建銘	志希樓二樓心理系睡眠研究室(二)
148	098/05/25	311140141000000106	Brandson Tank size:290*150*150mm / Capacity:5.5L / Frequency: 40kg	廖瑞銘	大智樓四樓動物行為分析室
149	098/05/26	311140141000000107	型號: ENV-577 品名:平衡感測儀(Rota Rod Treadmill)	廖瑞銘	大智樓四樓動物行為分析室
150	098/06/12	501010534000000321	防潮家 D-206C	蔡介立	第八教室二樓心腦學中心眼動與閱讀實驗室

序號	財產增加日	財產編號	品名規格	保管人	放置地點
151	098/06/26	310050201000000003	Neuroscan 64 導電流計	顏乃欣	第八教室二樓心腦學中心大腦、情緒與決策實驗室
152	098/07/14	310050201000000004	Neuroscan 64 導電流計	顏乃欣	第八教室二樓心腦學中心大腦、情緒與決策實驗室
153	098/08/17	311140141000000108	活動量紀錄腕帶	楊建銘	志希樓二樓心理系睡眠研究室(二)
154	098/08/17	311140141000000109	Embla 睡眠紀錄分析診斷系統	楊建銘	志希樓二樓心理系睡眠研究室(二)
155	098/08/18	311140141000000110	250Hz sampling rate.	蔡介立	第八教室二樓心腦學中心眼動與閱讀實驗室
158	098/08/26	501030812000000022	SR Research	蔡介立	第八教室二樓心腦學中心眼動與閱讀實驗室
159	098/09/03	501030812000000024	魏氏兒童智力量表第四版	姜忠信	果夫樓二樓心理系林耀盛研究室
160	098/09/03	501030812000000023	魏氏兒童智力量表第四版	姜忠信	果夫樓二樓心理系林耀盛研究室
161	098/09/14	501030812000000025	魏氏幼兒智力量表 (WPPSI-R)	姜忠信	果夫樓二樓心理系林耀盛研究室
162	098/09/14	314030602000000032	EPIPHAN 介面:USB 1.1, USB 2.0,VGA 影像解析度: 1280*1024	蔡介立	第八教室二樓心腦學中心眼動與閱讀實驗室
163	098/09/22	501030812000000026	CSBS DP	姜忠信	果夫樓二樓心理系林耀盛研究室
164	098/09/22	501030812000000027	心理診斷工具	姜忠信	果夫樓二樓心理系林耀盛研究室
165	098/09/29	311140141000000112	1.Biopac MP150 System 2.GSR Measurement	楊建銘	志希樓二樓心理系睡眠研究室(二)
166	098/09/30	311140141000000113	RESPIRONICS 研究用活動量記錄器	楊建銘	志希樓二樓心理系睡眠研究室(二)
167	098/10/26	501030812000000028	Bailey-III	姜忠信	果夫樓二樓心理系林耀盛研究室
168	098/10/26	314050399000001302	神經心理診斷測試系統組套	楊建銘	志希樓二樓心理系睡眠研究室(二)
169	098/11/16	405040207000000012	PCI Operating Package for up to 8 Chambers	廖瑞銘	大智樓四樓電生儀器及測試室
170	098/11/20	501030812000000030	Leiter-R (Leiter International Performance Scale-Riviced)	姜忠信	果夫樓二樓心理系林耀盛研究室
171	098/11/20	501030812000000031	Reynell Development Language Scale	姜忠信	果夫樓二樓心理系林耀盛研究室
172	098/11/20	501030812000000029	Mullen Scales of Early Learning	姜忠信	果夫樓二樓心理系林耀盛研究室
173	098/12/10	310050201000000005	Neuroscan 64 導	顏乃欣	第八教室二樓心腦學中心大腦、情緒與決策實驗室
174	098/12/23	501010705000000001	NUAIRE NU-9483GC 冷凍櫃	廖瑞銘	大智樓四樓神經化學與藥物製備室

序號	財產增加日	財產編號	品名規格	保管人	放置地點
175	098/12/24	311140141000000114	Mind media---RSP sensor(respiration)呼吸感應器.	楊建銘	志希樓二樓心理系睡眠研究室(二)
176	099/07/21	311140141000000125	神經生長觀測微盤	廖瑞銘	大智樓四樓神經化學與藥物製備室
177	099/07/21	311140141000000126	神經生長觀測微盤	廖瑞銘	大智樓四樓神經化學與藥物製備室
178	099/08/16	311140141000000127	下巴支撐架	蔡介立	第八教室二樓心腦學中心眼動與閱讀實驗室
179	099/08/27	501011019000001157	UW-333AS-2	廖瑞銘	大智樓四樓資料分析及討論室
180	099/09/10	311140124000000007	WPPSI-R	姜忠信	果夫樓二樓心理系林耀盛研究室
181	099/10/22	501030812000000032	心理測驗器材	陳亮聿	果夫樓二樓心理系辦公室
182	099/11/16	314030601000000020	LEICA M165FC 影像系統	廖瑞銘	大智樓四樓電生理儀器及測試室
183	099/11/29	501030812000000033	Bayley Scale-III	陳亮聿	果夫樓二樓心理系辦公室
184	099/12/03	501030812000000034	明尼蘇達多項度人格測驗(MMPI-2)	楊建銘	志希樓二樓心理系睡眠研究室(二)
185	100/04/07	501030812000000035	NEPSY-II 兒童認知發展測驗	姜忠信	志希樓二樓心理系兒童臨床實驗室
186	100/04/25	501030812000000036	自閉症診斷工具 ADOS	姜忠信	志希樓二樓心理系兒童臨床實驗室
187	100/04/28	311140119000000039	含操作行為測試箱、系統及操作軟體 鼠類實驗動物自動化操作制約行為系統	廖瑞銘	大智樓四樓動物行為分析室
188	100/07/19	310071035000000001	噪音測定器 TES/1353H	楊立行	第八教室二樓心腦學中心神經與類神經網路實驗室
189	100/09/19	311140138000000001	RB-830 反應盒按鍵實驗裝置	蔡介立	第八教室二樓心腦學中心眼動與閱讀實驗室
190	100/09/30	311140141000000134	4 頻道無線藍芽生理回饋儀 NeXus-4 及碳纖專用感測器	李怡青	志希樓二樓心理系社會心理實驗室
191	100/10/06	311080208000000001	TOBII T120 眼動儀含支架	黃啟泰	志希樓二樓心理系兒童臨床實驗室
192	101/03/20	502020315000000003	大門、控制室與會議室三扇自動門	顏乃欣	資訊大樓地下室 MRI
193	101/03/20	310050506000000001	SIEMENS 3T 磁振造影儀包含房間工程與機電設備等	顏乃欣	資訊大樓地下室 MRI
194	101/04/13	314030801000000096	55 英尺光纖電纜一條及光學反應鍵盤一式	顏乃欣	資訊大樓地下室 MRI
195	101/05/03	314050106000000003	光電訊號轉換盒	顏乃欣	資訊大樓地下室 MRI
196	101/06/26	501030812000000037	BVP Finger Sensor 脈衝感應器	李怡青	志希樓二樓心理系社會心理實驗室
197	101/06/26	501030812000000038	RSP Sensor 呼吸感應器	李怡青	志希樓二樓心理系社會心理實驗室
198	101/07/31	301380701000000001	nonin 活動周期記錄腕帶系統-手腕式血氧測量儀	楊建銘	志希樓二樓心理系睡眠研究室(二)
199	101/07/31	301380701000000002	活動周期記錄腕帶系統-活動週期感應腕動儀 Actiwatch 2 兩支	楊建銘	志希樓二樓心理系睡眠研究室(二)

序號	財產增加日	財產編號	品名規格	保管人	放置地點
200	101/07/31	301380701000000003	活動周期記錄腕帶系統-活動週期感應腕動儀 Actiwatch 2 兩支	楊建銘	志希樓二樓心理系睡眠研究室(二)
201	101/08/20	314030701000001845	iF900 19 吋 CRT 顯示器	郭柏呈	大智樓四樓心理實驗法實驗室
202	101/10/01	314040104000000196	QNAP TS-469 PRO 網路儲存伺服器	蔡介立	志希樓二樓心理系蔡介立研究室
204	101/10/01	314040104000000197	網路伺服器 Apple Time Capsule - 3TB	蔡介立	志希樓二樓心理系蔡介立研究室
205	101/10/29	311020102000000004	人體生理測定器 RESPIRONICS ACTIWATCH 2	楊建銘	志希樓二樓心理系睡眠研究室(二)

附錄十七 本系圖書經費暨期刊清單一覽表

一、圖書經費

2008 年

單位	經費分配額 A	已核銷金額 B	訂購預估金額 C	預估結餘 (A-B-C)	實際結餘 (A-B)	支用進度 (B+C)/A
心理學系						
中西文圖書	\$455,803	\$261,908	\$62,645	\$131,250	\$193,895	71%
中西文期刊	\$1,550,809	\$2,387,712	\$94,112	-\$931,015	-\$836,903	160%
中西文資料庫	\$272,400	\$337,526	\$0	-\$65,126	-\$65,126	124%
<u>小計</u>	\$2,279,012	\$2,987,146	\$156,757	-\$864,891	-\$708,134	138%

2009 年

單位	經費分配額 A	已核銷金額 B	訂購預估金額 C	預估結餘 (A-B-C)	實際結餘 (A-B)	支用進度 (B+C)/A
心理學系						
中西文圖書	\$219,647	\$90,099	\$8,086	\$121,462	\$129,548	45%
中西文期刊	\$1,224,321	\$950,777	\$1,038,119	-\$764,575	\$273,544	162%
中西文資料庫	\$752,500	\$607,335	\$0	\$145,165	\$145,165	81%
<u>小計</u>	\$2,196,468	\$1,648,211	\$1,046,205	-\$497,949	\$548,257	123%

2010 年

單位	經費分配額 A	已核銷金額 B	訂購預估金額 C	預估結餘 (A-B-C)	實際結餘 (A-B)	支用進度 (B+C)/A
心理學系						
中西文圖書	\$221,120	\$78,874	\$9,073	\$133,172	\$142,246	40%
中西文期刊	\$1,370,084	\$1,722,448	\$4,060	-\$356,424	-\$352,364	126%
中西文資料庫	\$620,000	\$572,398	\$0	\$47,602	\$47,602	92%
<u>小計</u>	\$2,211,204	\$2,373,721	\$13,133	-\$175,650	-\$162,517	108%

2011 年

單位	經費分配額 A	已核銷金額 B	訂購預估金額 C	預估結餘 (A-B-C)	實際結餘 (A-B)	支用進度 (B+C)/A
心理學系						
中西文圖書	\$153,680	\$90,765	\$6,799	\$56,117	\$62,915	63%
中西文期刊	\$1,686,720	\$2,020,590	\$1,200	-\$335,070	-\$333,870	120%
中西文資料庫	\$510,000	\$1,011,000	\$0	-\$501,000	-\$501,000	198%
<u>小計</u>	\$2,350,400	\$3,122,355	\$7,999	-\$779,953	-\$771,955	133%

2012 年

單 位	經費分配額	已核銷金額	訂購預估金額	預估結餘	實際結餘	支用進度
心理學系	A	B	C	(A-B-C)	(A-B)	(B+C)/A
中西文圖書	\$90,163	\$42,283	\$6,796	\$41,084	\$47,880	54%
中西文期刊	\$1,378,988	\$1,509,654	\$193,928	-\$324,594	-\$130,666	124%
中西文資料庫	\$580,000	\$0	\$0	\$580,000	\$580,000	0%
小 計	\$2,049,151	\$1,551,937	\$200,725	\$2,964,894	\$497,214	86%

二、101 年本系經費訂購之期刊及資料庫清單

編號	刊名 (* 以資本門採購)	可使用版本 (P:紙本, E:電子, P+E:紙本+電子)	電子期刊購買性質 (D:含在資料庫內, F:紙本附贈, C:含在出版社電子期刊系統內)	最新電子全文收錄限制 (N:同步, Y:延後)	101 年訂購電子期刊全文下載使用數量	電子期刊所在系統及收錄年限
國內中文期刊						
1	中華心理衛生學刊	P+E	D	Y		CEPS(2003-2011)
2	本土心理學研究	P				
3	臺灣精神醫學	P				
4	應用心理研究	P				
日文期刊						
5	心理學評論	P				
6	社会心理学研究	P				
西文期刊						
7	American journal of psychology	P+E	DF	N		EBSCO EJS(2002-); ProQuest(1995.07- 2001.12); University of Illinois Press(2003-); JSTOR(1887.11-2006.12)
8	American psychologist	P+E	D	Y		PsycARTICLES (1946 - 2011)
9	Behavioural pharmacology	P				
10	Cognition and instruction	P+E	DF	N		Informaworld (1997 -); EBSCO EJS (1984 -); Taylor & Francis (1997 -); JSTOR (1984-01-2005-01); EBSCO Host (1984-01 - 12 months delay)

編號	刊名 (* 以資本門採購)	可使用版本 (P:紙本, E:電子, P+E:紙本+電子)	電子期刊購買性質 (D:含在資料庫內, F:紙本附贈, C:含在出版社電子期刊系統內)	最新電子全文收錄限制 (N:同步, Y:延後)	101 年訂購電子期刊全文下載使用數量	電子期刊所在系統及收錄年限
11	Human development	P				
12	Journal of cross-cultural psychology	P+E	DF	N		EBSCO EJS(1999-); SAGE Publications(1999-)
13	Journal of general psychology	P+E	DF	N		PAO (1928 - 1995) ;EBSCO Host (1975-01 - 12 months) ;EBSCO EJS (1996 -) ;Taylor & Francis (1997 -) ;ProQuest (1994-01-2010-10) ;ABI/INFORM (1994-01 - 2010-10)
14	Journal of mental imagery	P				
15	Journal of personality and social psychology	P+E	D	N		PsycARTICLES (1965 - 2011)
16	Journal of personality assessment	P+E	DF	N		Informaworld (1997 -) ;EBSCO Host (1975-02- 12 months delay) ;EBSCO EJS (1975 -) ;Taylor & Francis (1997 -)
17	Journal of psychology	P+E	DF	N		PAO(1935 - 1995) ;EBSCO Host (1975-01- 12 months delay) ;ProQuest (1994-01-2010-11) ; ABI/INFORM (1994-01-2010-11)
18	Journal of social psychology	P+E	DF	N		PAO(1930 - 1995) ;EBSCO Host (1975-02- 12 months delay) ; EBSCO EJS (1996 -) ;Taylor & Francis(1997 -) ;ProQuest (1994-02-2010-11) ;ABI/INFORM(1994-02 - 2010-11)
19	Journal of sport & exercise psychology	P+E	F	N		EBSCO EJS(1979-)

編號	刊名 (* 以資本門採購)	可使用版本 (P:紙本, E:電子, P+E:紙本+電子)	電子期刊購買性質 (D:含在資料庫內, F:紙本附贈, C:含在出版社電子期刊系統內)	最新電子全文收錄限制 (N:同步, Y:延後)	101 年訂購電子期刊全文下載使用數量	電子期刊所在系統及收錄年限
20	Journal of the experimental analysis of behavior	P+E	DF	N		EBSCO EJS (1968 -) ;ProQuest (2005-07-01 - 180 days delay)
21	Journals of gerontology. Series B, Psychological sciences and social sciences	P+E	DF	N		EBSCO EJS (2004-2006); ProQuest (1995-05 - 2009-08)
22	Perception	P				
23	Personality & social psychology bulletin	P+E	F	N		EBSCO EJS (2010 -) ;SAGE (2010 -)
24	Psycho-lingua	P				
25	Psychological bulletin	P+E	D	N		PsycARTICLES (1904 - 2011)
26	Psychological reports	P				
27	Psychological review	P+E	D	N		PsycARTICLES (1894 - 2011)
28	Psychotherapy	P+E	D	N		PsycARTICLES (1963 - 2011)
29	The quarterly journal of experimental psychology : QJEP	P+E	DF	N		EBSCO Host (2006-01- 12 months delay) ;Taylor & Francis (2006 -) ;SwetsWise (1996 -)
電子期刊						
30	Acta psychologica *	E	C	N	138	SDOL(1995.02-)
31	Animal behaviour *	E	C	N	23	SDOL(1995.01-)
32	Applied cognitive psychology	E	C、D	N	43	EBSCO Host(1987.01-6 months delay); Wiley Online Library(1996-)
33	Behaviour research and therapy*	E	C	N	361	SDOL(1995.01-)

編號	刊名 (* 以資本門採購)	可使用版本 (P:紙本, E:電子, P+E:紙本+電子)	電子期刊購買性質 (D:含在資料庫內, F:紙本附贈, C:含在出版社電子期刊系統內)	最新電子全文收錄限制 (N:同步, Y:延後)	101 年訂購電子期刊全文下載使用數量	電子期刊所在系統及收錄年限
34	Brain research bulletin *	E	C	N	104	SDOL(1995.01-)
35	Clinical psychology review *	E	C	N	347	SDOL(1995.01-)
36	Cognition *	E	C	N	337	SDOL(1995.01-)
37	Cognitive development *	E	C	N	80	SDOL(1995.03-)
38	Cognitive psychology *	E	C	N	73	SDOL(1995.02-)
39	Community mental health journal	E	C、D	N	14	SpringerLink(1965 -) ;ProQuest (1996-10- 365 days delay) ;ABI/INFORM (1996-10 - 365 days delay)
40	Hormones and behavior *	E	C	N	91	SDOL(1995.03-)
41	Journal of clinical psychology	E	C、D	N	68	EBSCO Host(1945.01-6 months delay); Wiley Online Library(1996-)
42	Journal of community psychology	E	C、D	N	31	EBSCO Host(1989.01-6 months delay); Wiley Online Library(1996-)
43	Journal of computer-mediated communication : JCMC(隨刊)	E	C、D	N	376	EBSCO Host(2005.11-12 months delay); Wiley Online Library(1995-)
44	Journal of family therapy	E	C、D	N	4	EBSCO Host(1998.02-12 months delay); Wiley Online Library(1997-); Ingenta Connect(1993-2000)
45	Journal of personality	E	C、D	N	131	EBSCO Host(1945.09-12 months delay); Wiley Online Library(1997-)

編號	刊名 (* 以資本門採購)	可使用版本 (P:紙本, E:電子, P+E:紙本+電子)	電子期刊購買性質 (D:含在資料庫內, F:紙本附贈, C:含在出版社電子期刊系統內)	最新電子全文收錄限制 (N:同步, Y:延後)	101 年訂購電子期刊全文下載使用數量	電子期刊所在系統及收錄年限
46	Journal of research in personality *	E	C	N	226	SDOL(1995.03-)
47	Neurobiology of learning and memory *	E	C	N	141	SDOL(1995.03-)
48	Neuroscience and biobehavioral reviews *	E	C	N	327	SDOL(1995.03-)
49	Neurotoxicology and teratology *	E	C	N	20	SDOL(1995.03-)
50	New directions for youth development	E	C、D	N	1	EBSCO Host(2001.12-6 months delay); Wiley Online Library(2002-)
51	Pharmacology, biochemistry and behavior *	E	C	N	171	SDOL(1995.03-)
52	Psychopharmacology	E	C、D	N	271	EBSCO Host(1996.10-12 months delay); Springer LINK(1997-)
53	Theory and decision	E	C、D	N	17	PAO(1970 - 1995) ;Springer LINK (1970 -) ;ProQuest (1999-02 - 365 days delay) ;ABI/INFORM (1999-02 - 365 days delay)
54	Vision research *	E	C	N	159	SDOL(1995.03-)
資料庫						
名稱						
1	PsycARTICLES					

附錄十八 心理測驗清單

測驗類型	序號	名稱	備註
智力測驗	1	國民智慧測驗甲類	
	2	羅桑二氏非語文智力測驗	
	3	羅桑二氏語文智力測驗	
	4	圖形式智力測驗	
	5	國民中學智力測驗	
	6	皮亞傑認知發展測驗	
	7	幼兒/兒童認知能力測驗	
	8	WAIS 衛氏成人智力測驗第三版)	
	9	WISC 衛氏兒童智力測驗第三、四版)	
	10	WPPSI-R 衛氏幼兒智力測驗	99 年新購
	11	瑞文氏標準圖形推理測驗	
	12	瑞文氏彩色圖形推理測驗	
	13	瑞文氏高級圖形推理測驗	
	14	問題解決測驗	
	15	ABC 測驗	
	16	加州心理成熟測驗第五種	
	17	中華畫人測驗	
	18	修訂加州心理成熟測驗 (第二種)	99 年新購
性向測驗	1	通用性向測驗	
	2	理工性向測驗	
	3	柯費二氏學業性向測驗	
	4	區分性向測驗	
	5	青年性向測驗	
	6	國民中學工藝科性向測驗	
	7	多元性向測驗	
	8	大學系列學業性向測驗	
	9	輔導性向測驗 (第二種)	
	10	洪恩美術性向測驗	
	11	羅氏職業性向測驗	
	12	實習心理師完美主義量表	100 年新購
	13	梅耶美術判斷測驗	
創造力測驗	1	托浪斯創造性思考測驗 (語文甲式)	
	2	語文的創造性思考測驗 (乙式)	
	3	威廉斯創造力測驗	
成就測驗	1	基本語言及計算能力測驗	

測驗類型	序號	名稱	備註
	2	非文字普通能力測驗	
	3	學校能力測驗（幼兒用）	
	4	國民中學英語科成就測驗	
	5	國民中學物理科成就測驗	
	6	國民中學國文科成就測驗	
	7	國民中學數學科成就測驗	
	8	國民中學化學科成就測驗	
	9	學校能力測驗（高中職、五專）	
	10	系列學業技能測驗水準三(高二至大一)	
	11	學習方法效率量表	
	12	國中生學習與讀書策略量表	100年新購
	13	推理思考測驗	
	14	中學生自我效能量表	100年新購
	臨床測驗	1	正昇師生理理解測驗
2		師專學生行為困擾調查表	
3		青年諮商量表	
4		修訂孟氏行為困擾調查表（大專用）	
5		修訂孟氏行為困擾調查表（國中用）	
6		修訂孟氏行為困擾調查表（高中高職用）	
7		身心健康調查表	
8		班達式測驗	99年補購2套
9		修訂兒童班達完形測驗	
10		大專行為困擾調查表	
11		高中（高職）行為困擾調查表	
12		國民中學行為困擾調查表	
13		曾氏心理健康量表	
14		國小學生行為困擾調查表	
15		生涯發展阻隔因素量表（大專版）	
16		聽覺障礙學生「社會—情緒」評量表	
17		羅夏克墨漬投射測驗	99年補購2套
18		ABAS 適應行為評量系統	99年新購
19		貝克憂鬱量表(BDI-II)中文版	
20		貝克焦慮量表(BAI)中文版	
21		NEPSY-II	100年新購
22		Leiter International Performance Scale-Riviced	98年新購
23		Reynell Development Language Scale	98年新購
24		Mullen Scales of Early Learning	98年新購

測驗類型	序號	名稱	備註
	25	Bayley scale of infant Development III	99年新購
人格測驗	1	大專人格測驗	
	2	柯氏性格量表	
	3	小學人格測驗	
	4	幼兒人格測驗	
	5	少年人格測驗	
	6	基氏人格測驗	
	7	高登人格量表 (甲種)	
	8	高登人格量表 (乙種)	
	9	卡氏十六種人格因素測驗	
	10	修訂石爾斯頓性格量表	
	11	個人取向量表	
	12	田納西自我概念量表	
	13	少年犯罪量表 (少年心理量表)	
	14	藏圖測驗	
	15	個人事實調查表	
	16	青少年心理測驗	
	17	主題統覺測驗 (TAT)	99年補購 2套
	18	華-葛氏批判思考量表精簡版	
	19	明尼蘇達多項人格測驗(MMPI)	
態度測驗	1	修訂包何二氏學習習慣與態度問卷	
	2	親子關係適應量表	
	3	父母管教態度測驗	
	4	學習態度測驗	
	5	大專道德判斷測驗	
	6	生涯信念檢核表	
	7	工作價值觀量表	
	8	大學生學習與讀書策略量表	
	9	修訂生涯發展量表	
	10	文蘭適應行為量表	100年新購
	11	青年生活適應量表	
	12	中學生生活適應量表	100年新購
	13	人際行為量表	
興趣測驗	1	艾德華斯個人興趣量表	101年度補購
	2	71年版大學科系興趣量表	
	3	東海大學職業興趣量表	
	4	青年職業興趣測驗	

測驗類型	序號	名稱	備註
	5	正昇職業興趣量表	
	6	蓋氏圖畫式興趣量表 (男用)	
	7	修訂蓋氏圖畫式興趣量表 (女用)	
	8	白氏職業興趣量表	
	9	我喜歡做的事	
	10	輔導興趣測驗	
	11	庫德普通興趣量表	
	12	生涯興趣量表 (大專版)	
	13	職業興趣組合卡	101 年新購
	14	職業探索量表	
其他測驗	1	非語文的團體智慧測驗 (第一類)	
	2	文化影響公平的智力測驗	
	3	空間關係能力測驗	
	4	圖形的創造性思考測驗	
	5	修訂明內所他紙形板測驗	
	6	戲劇性向測驗	
	7	高中職業性向測驗	
	8	人際網路問卷	
	9	你是怎樣的人	
	10	修訂勒氏品質評定量表	
	11	圖畫解釋測驗	
	12	語數形測驗	
	13	艾森克人格量表	
	14	學習環境測驗	
	15	Lafayette Grooved Pegboard Test	
	16	Lafayette O'Connor Finger Dexterity Test	
	17	Lafayette O'Connor Tweezer Dexterity Test	
總計		136 種測驗	

附錄十九 與其他相關科系比較一覽表

	政大			台大			中正			成大			長庚		
	99	100	101	99	100	101	99	100	101	99	100	101	99	100	101
年度	18	18	18	22	24	32	18	19	19	9	10	10	-	15	13
師資	27	25	23	32	34	15	20	13	11	-	-	2	-	7	8
人數	214	211	207	297	291	321	204	209	203	146	205	215	158	160	154
學生	81	81	77	114	122	132	87	77	66	35	42	48	51	52	51
人數	23	22	23	66	61	73	30	26	23	-	-	-	-	-	-
專任	24.72	24.39	23.89	32.86	29.92	25.13	26	23.21	21.26	24	28.9	31.1	-	17.6	16.69
師生比	17.66	17.44	17.06	21.68	19.75	16.44	17.83	16.42	15.37	20.11	24.7	26.3	-	14.13	15.77
SCI+SSCI	21	17	14	37	46	14	--	--	--	14	16	9	5	3	4
TSSCI	9	9	10	7	10	11	--	--	--	1	8	3	1	0	0
SCI、SSCI、TSSCI 平均發表	1.67	1.44	1.33	2	2.33	0.78	--	--	--	1.67	2.4	1.2	-	0.2	0.31
其他期刊	7	16	13	--	--	--	--	--	--	0	2	2	3	3	6
研討會論文	59	57	33	69	66	19	--	--	--	8	15	4	--	--	--
專書	5	2	1	3	5	4	--	--	--	0	0	0	--	--	--
國科會研究案件	12	6	7	18	11	19	6	12	2	2	8	7	4	2	2
研究經費(單位:千元)	21330	6988	14280	43859	10799	30737	8770	13986	2064	5287	12881	10593	8311	3123	9292
組織結構	分為實驗與發展心理、社會與人格心理、諮商與臨床心理及工商與組織心理等四個領域 分為基礎心理學組、文化與社會心理學組及臨床心理學組等三大學組，其中又包含認知與知覺、生物、發展、人格與社會、計量、工商及臨床心理等七領域 強調認知科學，兼併生理心理學、發展心理學、計量心理學及臨床心理學 以認知神經科學、應用心理學為兩大發展重點。並規劃以感覺與知覺、注意力與意識、學習與記憶、語言與發展、判斷與決策為研究主軸。 結合心理學、精神醫學等領域師資與研究資源，朝多元化之方向發展。主要以修習臨床心理核心領域(成人與兒童臨床心理)之知識，並應用於臨床實務工作。														

資訊科學系 目錄

第二部分 資訊科學系辦學績效.....	3
壹、 學生學習.....	4
一、招生入學.....	4
二、程結構與特色（含近五年課程內容之變動）.....	8
三、學生學習輔導機制.....	11
四、學生學習成效.....	14
貳、教師發展.....	18
一、教學與研究專長.....	18
二、教師研究表現.....	19
三、本系與本校他院系或他校的合作情形.....	20
四、執行各類教學相關計畫.....	23
五、社會服務貢獻.....	24
參、辦學國際化.....	25
肆、師生校園參與.....	27
伍、校友能量展現.....	28
一、校友對學校的貢獻.....	28
二、校友的社會影響力.....	29
陸、單位治理.....	29
柒、社會連結.....	30
捌、與他校資科系之比較.....	30
第三部分 資科系未來發展.....	32
壹、優勢、劣勢及外部環境分析摘要.....	32
貳、願景與目標.....	33
參、中長期發展策略.....	33
一、招生策略.....	33
二、教學研究發展策略.....	35
肆、五年重要績效指標(KPI).....	37
第四部分、附錄.....	39
附錄一：系所課程地圖與課程開設表.....	39
附錄二：各課程教學反應調查彙整表.....	43
附錄三：學習成效追蹤評估試行方案.....	44
附錄四：學生得獎記錄一覽表.....	54
附錄五：國科會大專生計畫一覽表.....	56
附錄六：教師基本資料表/研究領域分配表.....	57

附錄七：教師獲獎及擔任重要學術期刊或組織職務一覽表.....	62
附錄八：教師執行國科會、產學合作、各部會委託計畫一覽表.....	64
附錄九：資科系系務會議組織規則.....	69
附錄十：教師評審委員會設置要點.....	72
附錄十一：教師聘任升等評審作業要點.....	74
附錄十二：資科系教學與研究實驗室一覽表.....	80
附錄十三：近3年本系學生的暑期實習狀況.....	83
附錄十四：畢業系友創業一覽表.....	84

第二部分 資訊科學系辦學績效

前言：資訊科學系概況

本系成立於民國 82 年，草創之初僅設置學士班；後經全體師生與校方多年不斷的努力與耕耘，於成立 6 年後（民國 88 年），設置碩士班；接著於民國 93 年，設置碩士在職專班，95 年成立博士班，成為提供學、碩、博班與碩士在職專班的完整資訊科技教育與研究單位。

近年來，為結合政大人文社會學科之特色，以及強化本系跨領域研究的發展，本系與傳播學院於 98 學年度共同成立「數位內容碩士學位學程」，每年招收 13 名國內大學相關科系之畢業生，進行跨領域之學習與研究。接著於 100 學年度成立「數位內容與科技學士學位學程」，以雙主修方式，每年招收校內大二以上同學 60 名¹，給予跨領域之課程與實作訓練。

在專任師資方面，由上次評鑑時（97 年度）的 13 位增加為 19 位（含教授 9 名，副教授 4 名，助理教授 6 名）。首先，藉由本校研究所師資增補標準增聘 2 位，接著經由與傳播學院合辦數位內容碩士與學士學程的師資需求下，陸續聘進 3 位教師，再加上一位替換退休教師的新老師，過去五年共計新增 6 名畢業於國內外知名學校的博士師資，透過這 6 位年輕師資的挹注，使得本系的師資年齡分布得以比較均衡。去年於理學院院長改選時，又遠由成功大學借調郭耀煌教授擔任本系專任教師與理學院院長，期以未來在資訊科技與應用層面，做更進一步深度與廣度的研究發展。本系五年內重要的變動如以下表 1 所列。

¹ 100 學年度 45 名，此後 60 名。

表 1：97-101 年度重要變動

項目	97 年度	101 年度
在學學生人數	大學部 176 碩士班 83 博班 10 碩士在職專班 55	大學部 202 碩士班 78 ² 博班 15 碩士在職專班 72
教師專任人數	13	19
教學單位	資科系大學部 資科系碩士班 資科系碩士在職專班 資科系博士班	資科系大學部 資科系碩士班 資科系碩士在職專班 資科系博士班 數位內容碩士班 數位內容學士班

壹、學生學習

一、招生入學

以下介紹本系大學部及研究所的入學管道及招生情形。

學士班

(一)、入學管道多元化：本系學士班每年招收約 45 人，招生方式配合教育部政策採多元入學方案，分大學聯招、申請入學、繁星計畫、僑生/外籍生、轉學生等五大主要入學管道。其中大學聯招比例因應教育部政策，已逐年降低達到約 50%的比例，申請入學與繁星計畫的比例則分別上升至 30%與 10%。轉學生部分，過去兩年因本校退學制度的修改(由原本該學期二分之一修習科目不及格及退學，修正為 2 階段式退學)，使得轉學生比例已大幅降低。目前僑生與外籍生都只有非常少的數量。

² 近來碩士班在學人數減少，原因大致有二。一為「數位內容碩士學位學程」成立時，本系移撥 6 名碩士生員額，二是近來本系碩士生平均畢業年限縮短(詳如後述)。

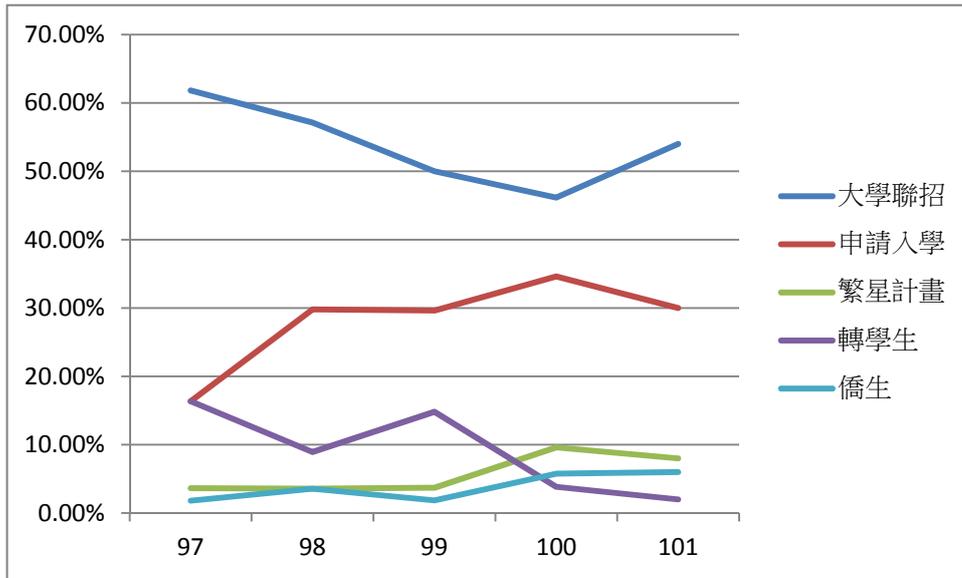


圖 1：97-101 學年度本系大學部各項招生管道錄取率

(二)、學生來源資質良好：整體而言，本系學士班同學水準相當整齊，考試分發分數排名緊跟在台大資工、交大資工、清華資工等 3 校之後，大致與成大資工相接近，在其他公私立大學的資工系之前（相關資料可參考下列圖 2），因此我們希望經過四年大學教育的洗禮後，能培養出具備專業知能與國際競爭力的資訊人才，不論選擇進入研究所繼續深造或進入職場，都能具備一定優勢。

(三)、跨領域學習意願升高：本系大學部學生自數位內容學士學程增設以來，雙主修人數由 97 年度 0 人、98 年度 2 人極少數的狀況增加至 101 年度的 9 名，約佔全班人數的 20%。

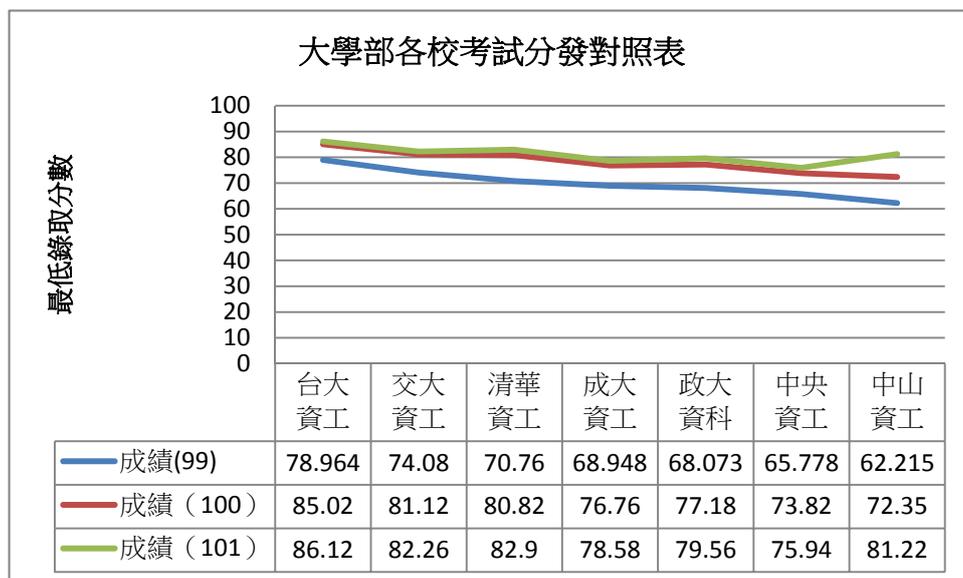


圖 2：99-101 學年度各校大學考試分發最低錄取分數

碩士班

(一)、碩甄報考人數甲組持平，乙組偏低：本系碩士班入學分為甄試(甲、乙組)及一般考試。前者以書面審查及口試為主，後者則以筆試成績決定。近3年碩班甲組甄試平均報考人數介於70~80名，乙組報考人數偏低。甄試乙組是專為非資訊相關學生設計的入學管道，錄取率相對較高，但甄試甲組仍維持20%錄取率。

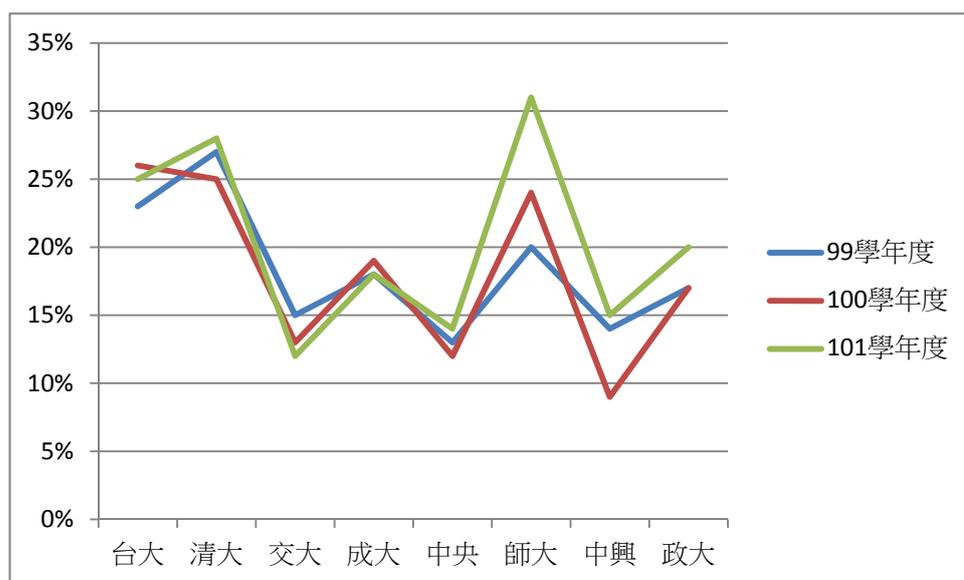


圖 3：99-101 學年度各校大學碩士班甄試錄取率

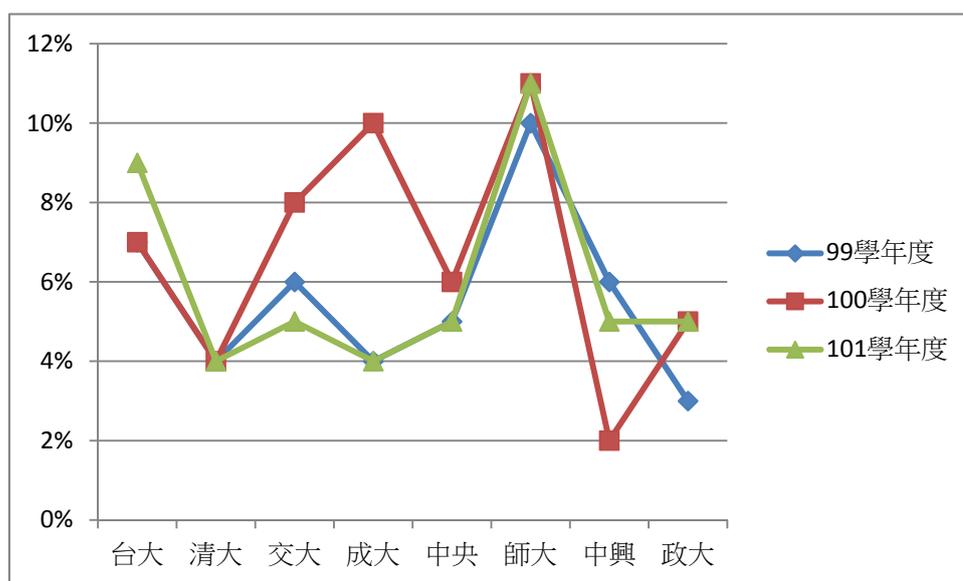


圖 4：99-101 學年度各校大學碩士班一般考試錄取率

(二)、碩班一般考試錄取率維持偏低：相較於他校的招生情形，本系的甄試甲組及一般考試的錄取率在國立大學中均屬偏低，一般考試更是低於5%。

(三)、學生來源以國立大學為主：以本所碩士生原始畢業的大學分析（請參照下列圖5），學生主要來源有三：本系大學部畢業生、國內其他國立大學畢業生，以及國內各私立大學畢業生。其中除一定比例畢業自本系的學生外，來自國立大學與私立大學的學生人數比例相近，但過去三年，來自國立大學的學生數量是呈現正向增加的。然而來自台清交成頂尖大學的學生數量還是偏低。

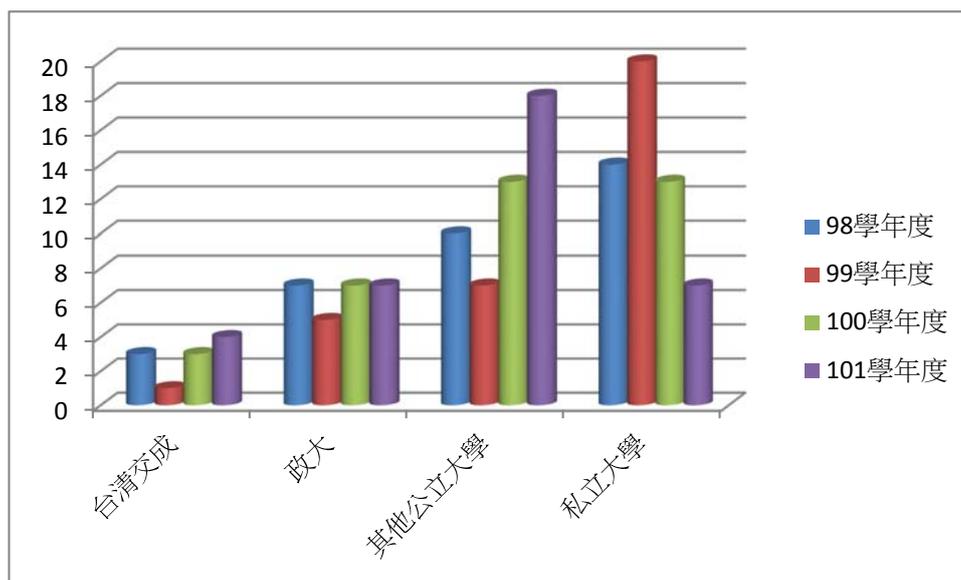


圖5：98-101學年度本系碩士生來源分析

博士班

本系博士班從97學年度開始招生，算是起步晚，再加上少子化現象及臺灣博士供過於求，就業市場無法容納的衝擊下，導致近年來博士生報考人數偏低。

表2：98-102學年度本系博士班招生（含甄試、逕升、一般考試）錄取率

學年度	98	99	100	101	102
招生名額	6	6	6	6	6
報名人數	15	13	10	5	6
錄取率	40%	46%	60%	100%	100%

碩士在職專班

本系碩士在職專班近 5 來錄取率相較於本校其他各系專班，仍屬偏低，但由下列表 3 可明顯觀察出報名人數有下滑趨勢，雖招生人數由 98 學年度的 20 人增加為 25 人，但報名人數卻由 98 學年度的 110 人左右報考降低至 102 學年度的 92 人報考。

表 3：98-102 學年度本系碩士在職專班招生錄取率一覽表

學年度	98	99	100	101	102
招生名額	20	20	20	25	25
報名人數	116	92	96	88	92
錄取率	17%	22%	21%	28%	27%
全校專班平均	32%	32%	30%	39%	41%

二、課程結構與特色（含近五年課程內容之變動）

學士班

本系學士班專業課程設計主要是以 IEEE 與 ACM 協會之課程規劃書 (ACM/IEEE-CS Computer Science Curricula) 為藍本，並參照國內大學相關科系的課程而制定。本系設有課程小組，每年對現有課程做檢視與小幅修正，每三年進行一次較大規模之檢討與修訂，確認課程涵蓋的深度與廣度。在課程實施上，分必修、分群必選（以下簡稱群修）與一般選修方式開設各類課程，101 學年度專業課程表請見附錄一。課程結構在過去五年有以下幾項主要變動：

（一）、配合學校政策，提供學生更多自主選課空間：因應本校各系專業必修不得高於畢業總學分數 1/2 之規定，本系自 96 學年度起學士班大幅調降專業必修科目學分數要求，從原先的 81 學分，降至現在的 66 學分。其考量點是希望使學生能有更充裕的時間至政大其他科系去做跨領域學習，以期培養資訊以外的通識與語文能力，或諸如管理，法商，人文或社會等第二專長。

（二）、加強程式設計課程，並增加實習課：學士班課程特別重視培養學生的程式設計實作能力，因此，在課程提供上，從大一至大三，每學期至少均開設一門

程式設計相關課程。如大一的計算機程式設計（一）及（二），大二的物件導向程式設計及 Java 程式設計，大三的 Web 程式設計、視窗程式設計、Unix Shell 程式設計等。並在必修的大一計算機程式（兩學期）與大二物件導向程式設計增加實習課，藉此提昇學生撰寫程式的能力。

（三）、以分群必選方式確保學生修習專業課程：除基礎的專業必修課程外，本系也提供約十門（原為八門）的群修科目，分成兩群提供學生彈性選擇，學生必須選修至少三門這類的課程。此外，學生大三、大四時，必須選定專題指導老師，修畢兩學期的必選群修課：「資訊專題」。

（四）、發展跨領域課程：本系除支援「數位內容與科技學士學程」以及「數位內容碩士學程」之科技類課程外，也陸續開設一些跨領域之課程，如「數位出版」，以及與傳播學院合開的「社群媒體概論」。

此外，為讓學士班學生對新興技術與應用領域有所認識，本系也開放大四學生修習近來在研究所開設的一些新興專業課程，例如：「社群雲端運算」、「雲端應用程式設計」、「應用機器學習技術」與「商業智慧」等課程。

碩士班

本系碩士班課程規劃的基本理念是提供學生多元的專業選修課程。碩士班的必修課程只有「專題研討(Seminar)」及「論文閱讀與寫作」二項，其餘則全面開放為選修，允許學生依興趣與研究需要修習之。此外我們也允許學生選修至多三門的外所課程，提供學生增廣專業視野與跨領域研究之基礎。過去三年本系碩士生近半數左右的學生曾修習外所課程，表4為詳細的統計表。

表4：99-101級碩士生修習外所課程學分數列表

	0 學分	3 學分	6 學分	總計
99 級	18(1 名 1 學分)	13	1	32
100 級	17	13	6	36
101 級	18	12	3	33

但為避免學生陷入盲從或即興式的選課狀況，本系於97學年度起創立學術導師制度，要求學生必須與指導教授共同規劃未來整體課程，且於每學期選課期間，給予學生在課程規劃上的諮詢與建議，並透過修課紀錄表的制度，擁有較完整全面性的掌握與了解。此外，為使碩士生與大學部同學了解各選修課程，以及與大學部課程之間的銜接關係，本系設有課程路徑圖用以引導學生進行選課規畫。

在具體選修課程之提供上，我們主要以系內四大研究領域：網路通訊、多媒體、智慧計算、與資訊系統為主要分類方式，詳細課程列表請參見附錄一。除了協調專長教師，開設每一領域之核心選修課程之外，其他課程則可自由地由各教師依個人研究專長與興趣，以及學生之需求而提出申請開設。但為能因應新興技術的學習需求，本系也鼓勵教師開設一些新興技術的專業課程，例如：「社群雲端運算」、「雲端應用程式設計」、「應用機器學習技術」與「商業智慧」。

在職專班

本系碩士在職專班因學生背景分布較廣，所以在課程的設計上，除了朝理論與實務結合，提供資訊科技專業課程外，我們也提供一些基礎性課程，提供非資訊背景之學生修習，以協助他們在專業發展的同時，能建立一個穩固的基礎。具體而言，我們將課程分為下面幾類：

專題討論：邀請產官學專家，進行經驗分享及應用案例分析與討論。

專題研究及論文研究：提供目標導向整合式的研究訓練。

基礎課程：主要是針對非資訊背景之學生，提供資訊科技的專業基礎知識，目前有演算法分析、電腦網路與通訊基礎、與人工智慧。

專業課程：資訊科技各領域之深入探討，以系內四大研究領域：網路通訊、多媒體、智慧計算、與資訊系統為主要分類，詳如附錄一。

以上這些課程中，專題討論、與專題及論文研究為共同必修，基礎課程與專業課程則為依個人專業發展需求自由選修。本專班的課程設計是以基礎課程與專題討論為理論與實務結合打下堅實基礎，以專業課程建立個人專業技能與應用能力，以專題及論文研究具體實現整合研究及跨領域應用的成果，最後再總結於學位論文。

此外，因為專班經費必須自給自足，所以選修課設有一定的修課人數作為開課的門檻。但有些較進階或較偏理論基礎的課程，由於學生的背景知識與學習目標的不同，無法每次都確保修課學生人數可以達到開課的門檻，因此我們允許專班學生去選修白天一般碩士生的課程，如此可以兼顧部份學生的課程需求與專班的開課成本。

博士班

博士班旨在訓練研究人才，無論學生畢業後會進入學界還是業界，都希望學生能從事研究工作，故博士班的課程設計是以培養學生研究能力為主，另外也希望學生能吸收並掌握最新的資訊知識與技術，所以本系將博士班的必修科目規劃為論文研究和專題研討，並規劃讓學生選修大約 7 門研究所專業科目(每門 3 學分)。

三、學生學習輔導機制

(一)、新生輔導

本系每學年配合學校「超政新生活動」舉辦大學部新生座談會、並為研究所加開新生座談會及招生說明會，期透過不同時間、場次的說明會使學生得以瞭解系上行政運作、研究狀況及研究所修業流程。往年本系每學年皆指定 2 位老師(1 位資深老師、1 位年輕老師)擔任大一新生導師，期使在 2 位導師的雙輔雙成下，新生得以順利融入大學生活，但於 102 學年度起，為使學生能從與學長姊的聚會中，吸收到豐富的學業與生活資訊，改推行跨年級的家族導師制。

(二)、學術導師輔導

在選課方面對學生的輔導，除了每學期每門課的課程大綱均在期限內上網供查詢外，系上並安排了學術導師，提供學生整體選課的規劃建議，每學期選課前給予學生在課程規劃上的諮詢與建議，並透過修課紀錄表的制度，擁有較完整全面性的掌握與了解。

本系於 102 學年度起，學士班改採家族導師制：系上每位專任老師帶數個家族，家族成員涵蓋四個年級，以跨年級方式編組，同學號者為同一家族，期使未

來學生可認識更多不同年級的學生，從家族的聚會吸收到豐富的升學與就業資訊，師生互動更為有效益。

(三)、師生會談時間

本系導師制度，學士班 102 學年度起改採家族導師制，碩士班則以其論文指導教授為指定導師。學士班導師每學期定期會與導生聚餐或面談，了解學生在學習上的困擾或問題，適時予以解決，平時並以電子郵件等方式，密切保持聯繫與溝通。碩士班學生因有共同之實驗室及固定研討時間，故與導師聯繫更加緊密。另外，本系大部份課程同時設有線上討論專區，供學生線上討論與交換意見。

(四)、教學大綱上網

配合學校選課系統之運作，每學期選課前，由各開課老師輸入之當學期授課大綱，主要內容包含：課程目標、課程大綱、上課進度、教學方式、課程要求、評分標準、參考書目等，以使學生事先知悉當學期開設課程的規劃內容、上課方式與進度等。

(五)、教學助理制度

在課程的學習方面，本系根據課程性質及每學期修課人數提供教學助理之助學金，協助教師帶領學生操作實驗、批改作業或提供程式設計與作業之相關輔導與討論，系上並自 99 學年度起，定期遴選表現優秀之教學助理允以獎勵並於師生座談會表揚，期能提升教學輔導之成效。

(六)、師生交流活動

本系每學期固定於期末舉辦二場師生座談會，並於每年 12 月初舉辦蔥油餅節，期透過不同時間、性質的活動使師生得以在愉快的氣氛下互相討論並提出建言。另與就業相關部分，本系除了提供多元化的選修課程與聘任兼任教師開設實用性課程外，其他促進學生思考職涯發展的措施，如下列表五所示，包含舉辦企業實習座談、利用專題研討課程機會邀請產官學界人士進行交流、充分利用數位平台課程討論區交換意見、舉辦校友回娘家活動，邀請畢業的學長姐現身說法，分享經驗。

表 5：每學年就業交流活動舉辦次數表

名稱	每學年舉辦次數
校友回娘家 (Home coming day)	2-4
企業實習座談	4-6
專題研討交流	20

(七)、期中預警制度

本系鼓勵授課老師善用學校提供的期中預警制度，於學期中針對各科成績不佳同學提出學習預警。另系上亦隨時追蹤因學業因素 1/2 不及格之同學名單，提醒導師對於這些學生多予關懷輔導。

(八)、程式設計基礎能力養成

本系自 2009 年起，提供程式設計能力的補救教學，於寒暑假期間，設有程式設計寒訓營與暑訓營，以提升或加強學生在學期中還來不及熟練的程式設計經驗。過去一年來，因本系程式設計課程之強化措施，此一活動報名人數驟減，故暫停實施。此外，自 2008 年起本系每年均在校內公開舉辦「程式達人競賽」，分低年級、高年級組舉行，報名人數每年分別有 54、60、49 及 60 人，並自 102 年起，競賽模式改採參加教育部 ITSA 程式線上競賽，102 年度六月份比賽，本系計有七組 19 人參與，其中張子建、簡伯詮、呂秉松同學這一組榮獲第三名。

(九)、學生實習

校外實習也是本系目前推動的學生學習活動之一，除了主動蒐集相關知名企業的(暑期)實習訊息，公告於本系網站與本系臉書網頁之外，也積極了解學生的實習狀況，並協助學生舉辦實習經驗分享會，讓更多有興趣的學生了解實習的各種資訊。附錄十三中列有近 3 年本系學生暑期實習狀況，雖人數不多，但也有逐步開拓的趨勢。

(十)、補助學生參加校外競賽辦法

本系自 95 年起訂有「補助學生參加學術競賽獎勵辦法」，主要補助方向有三：學術會議差旅費、培訓、獎金，期使透過此辦法鼓勵學生積極參與國際學術活動及競賽，截至目前為止，補助情形如下—

2010~2011年、補助2次：

*參加2010第35屆ACM ICPC國際大專生程式設計競賽（大學部徐偉呈）

*出席2011韓國TRA國際會議（博士生黃凱彬）

2012年、補助5次：

*出席2012全國華人計算機教育應用大會（碩士生黃瑋杰）

*出席2012全國華人計算機教育應用大會（在職專班陳信固）

*出席2012希臘The Eleventh International conference on Intelligent Tutoring Systems（碩士生黃瑋杰）

*出席2012韓國The 50th Annual Meeting of the Association for Computational Linguistics（碩士生黃瑋杰）

*出席2012土耳其The IEEE/A CM International Conference on Advances in Social Networks Analysis and Mining（博士生寧格致）

2013年、補助2次：

*出席2013日本福岡參與Asia/Pacific 2013: 8th International Workshop on Advanced Modularization Techniques國際會議（在職專班陳俊傑）

*出席2013日本National Institute of Informatics/NTCIR國際會議（黃瑋杰）

四、學生學習成效

（一）、學科專業能力（含參與各類競賽之獲獎情形）

近三年來，本系同學參與校外各項競賽的數量明顯增加，都有不錯的成績，平均每年皆有2件以上，2012年更是成績斐然，達7件之多，今年更有學生獲得國際競賽的獎項。相關資料請見附錄四。值得一提的是，其中許多競賽都是由本系與數位內容學程同學相互合作，以跨領域團隊方式參與。

此外，本系每年平均有10多位大學部同學，組隊參加全國大專軟體程式競賽。雖然不如國際奧林匹亞資訊競賽(IOI)國家代表隊出身的隊伍，但也都有不

錯的表現，2010 年還曾入圍國際奧林匹亞資訊競賽亞洲賽。

(二)、學生在學術類獎項的表現 (國科會大專生、研究生論文發表與獎項)

本系同學在學術研究成果每年皆有優秀的表現。2007 年之後同學在學術會議發表論文與學術學會論文獲獎如下：

1. 2009 TAAI 人工智慧與應用研討會優等論文獎提名
2. 2009 MESH2009 最佳論文獎
3. 2010 中華民國人工智慧學會碩士論文獎
4. 2010 中華民國資訊學會最佳碩士論文獎佳作
5. 2010 International Conference on Digital Contents 最佳論文獎提名
6. 2011 Best Dissertation Supervision Award, Taiwan Institute of Electrical and Electronic Engineering
7. 2011 Best Paper Award : IEEE International Conference on e-Business Engineering 2011/陳建良、劉昭麟、張元晨及蔡湘萍
8. 2011 年中華民國計算語言學會碩士論文佳作獎 /陳建良
9. 2012 系統展示特優獎 (Excellent Demo Award)：第十七屆人工智慧與應用研討會

本系大學部課程在大三下學期與大四上學期規劃有兩學期的專題必修課程。每位老師平均指導約 4 位同學進行專題研究。其中成績優良的同學還會在指導老師的輔導下，積極地申請國科會大專生專題研究計畫補助。依表 6 所示，過去五年來本系平均每年有 5 件獲得通過補助，佔全校通過件數的 13.8%，(全校每年平均約 36 位同學通過補助)，並於 2009 年曾獲得國科會大專生專題研究創作獎。

表 6：97-101 學年度國科會大專生參與國科會計畫通過件數

年度	97	98	99	100	101	平均
數量	9	8	4	2	3	5
全校總計畫量	23	32	34	42	51	36
佔全校比例	39%	25%	12%	4.7%	5.8%	13.8%

(三)、倫理、紀律與社會關懷 (社團活動、志工服務、資科營)

根據系所評鑑之校方共同指標顯示，本系學士班同學平均參與社團人數的平均值為 68.74%，高於院、校的均值，代表本系學生除了繁重的課業學習外，亦積極參與社團活動。在培養社會關懷能力部分，本系學生參與校外服務人次比例 7.07% 低於院、校均值，主要原因是過半數同學選擇以修習校內服務學習課程替代。但近 2 年來同學參與國際志願服務比例已有增加趨勢，相關資料如下--

1. 2012 年願景青年行動網協會—法國 Concordia/資科三盧珮玢
2. 2012 年 AIESEC 海外成長計畫—捷克/資科二黃煜翔
3. 2013 年願景青年行動網協會—柬埔寨/資科高敏嘉
4. 2013 年 YMCA 男童學業及輔導夏令營--加拿大多倫多/莊德佑
5. 2013 年 AIESEC 海外成長計畫--非洲多哥/廖祥祐
6. 2013 年 AIESEC 海外成長計畫--非洲埃及、開羅/楊俊凱。

本系學士班同學於 2000 年起每年暑假皆舉辦資科營，為期一週，提供一扇門給想提早了解資訊產業與自己未來發展的方向高中生。

(四)、國際移動能力 (學生參與各項國際性活動與學習)

本系在出國交換學生人數上，屬 KPI 低標，有待努力，但逐年有增長，2008 年參與本校 UC Berkeley 夏日課程的國際學分認證本系學生僅有 1 人 (廖健銘 95703026)，但至 2012 年已有 4 名同學參與(詹伊婷 99703009、陳泓丞 99703035、陳柏翰 99703040、孟繁辰 99703017)

限於出國費用負擔不低、時間上也可能與學業相衝突，但本系仍有部分同學透過各項方式盡力參與國際性的學生專業活動。例如，2012 年碩士生林宏哲參加首屆國際研究生辯論大賽，大學部學生李致緯於 2010 與 2011 連續兩年參與 Apple 舉辦的年度開發人員大會 (WWDC)，他與另一位大學部學生蘇苑霖還一起參與了 2011 - TechCrunch Disrupt Beijing Conf & Hackathon 以及 Google Summer of Code。蘇同學最近還前往美國參加 Python 使用者大會 (PyCon US 2013)。

國際移動能力應也包含學生國際觀和跨文化視野，本系同學雖通過外語能力

門檻的平均數不及共同指標中的本校均值，但本系努力以安排國際學術演講、邀請外籍學生短期訪問及鼓勵學生短期出國交流等措施加強學生跨文化交流的機會。

(五)、升學與就業(創業)競爭力

本系於今年初，針對歷年畢業校友進行了一項現況調查，以下分三個面向介紹調查結果。

1. 升學狀況 (國內與國外)

從回收資料來看，我們無法瞭解到大學部升學到碩士班的正確百分比，但是根據經驗及其它相關資料的分析，應有很高比例的大學畢業系友在國內完成碩士學位³，少數到國外研讀碩士學位。還有極少數畢業的系友(含大學部與碩士班)，繼續攻讀國內外博士學位，一屆的人數通常是少於3人。

2. 就業類別與表現

碩士畢業系友畢業後多直接至資訊相關就業市場。產業涵蓋面有電子、電信(通信)及電腦軟硬體與資訊應用等類別。大學部與碩士班有很高的比率是服務於和電腦專業知識有直接相關的行業，因此在校資訊專業知識的學習與其後就業的關連性非常高。

根據回收的樣本資料，我們發現大學部畢業系友有很高的比率是在電腦軟體業(29%)、其次為公教類別(16%)。至於碩士班系友最有高比率是在電腦軟體業(22%)，其次則為電信與通信業(19%)。至於碩專班畢業的系友則主要是分佈在電腦軟體業(33%)，而完成博士學位的系友則絕大多數都在國內外大學任教。一般說來，本系的畢業生在工作崗位上的表現應都屬水準之上。茲舉數例說明：本系大學部第一屆校友胡誌麟博士，於2008/02應聘至中央大學通訊所擔任助理教授，四年半後即升等為副教授。本系85級校友劉勁男於碩士班畢業後，於2004年加入生產NAS設備的大廠群暉科技，三年之內升任為研發經理，並陸續徵招了十餘名本系校友加入群暉工作。另一位85級校友潘先國，從IBM程式設計師轉

³ 根據104人力銀行的統計，本系大學部過去10年之畢業生約有71%繼續升學。

<http://www.104.com.tw/jb/104i/department/view?sid=5001000000°ree=3&mid=520116>

至 IBM 業務後，表現優異，升任為 IBM 台灣地區電信事業群的負責人，日前以不到 40 歲的年紀接任了美國知名軟體公司組合國際 (CA) 的台灣區總經理。三十歲左右的許多校友的表現也不遑多讓，89 級的黃士旗從趨勢科技，Yahoo! 台灣與 Yahoo! 美國，一路轉戰，目前任職於美國知名的影片串流公司 Netflix。碩士班 97 級的江尚倫校友在去年加入趨勢科技的 TCloud 雲端團隊後，不到幾個月的時間，就順利完成任務，成為開放源碼 Apache CloudStack 專案的記錄有案的修改者 (committer)。

3. 創業情形

本系至民國 82 年創立迄今，已有畢業生學士 619 名及碩士 305 名，雖畢業生人數無法與歷史悠久理工大學相比，但已有林祐德、吳君儉、黃俊傑、與李致緯等數位系友積極創業，並也獲得一些成績，詳細情形請參見附錄七。值得一提的是 97 級大學部畢業生李致緯同學，他於大二暑假期間就跟朋友創立了 Polydice 公司，從事手機 App 開發，之後推出「愛料理/iCOOK」網站，目前已成為全台最大的食譜社群網站，擁有數十萬名以上的使用者在站上收藏分享超過萬道的精彩食譜，日前獲得日商 CyberAgent 及郭台銘之子郭守正的投資。

除上述說明外，本系日前已針對不同學制草擬了「學生學習成效追蹤評估試辦方案」，待學校檢視通過後，將於 102 學年度開始辦理。方案內容詳見附錄三。

貳、教師發展

一、教學與研究專長

本系 82 年成立時校方核給的 15 名員額 (12 名教師與 3 名負責行政及技術工作的助教)，於 92 年聘滿。後來配合校方增補員額政策及數位內容學/碩士學程之設置，陸續增聘 6 名教師，100 學年度本系專任師資達 18 位，另 101 學年度由成功大學資工系借調郭耀煌老師至理學院擔任院長。

本系教師對於教學投入甚多，絕大多數都能獲得學生的肯定。過去五年來，本系每學期所開課程之學生教學意見調查結果之平均分數都在 82.4 分以上，通常都與校平均分數接近，而略高於理學院的平均分數，詳見附錄二。

本系教師之專長大約分布在本系四大研究領域之中：「網路通訊、多媒體、智慧計算以及資訊系統」（詳細列表可參考附錄六）。除了資訊科技的重點領域外，近兩年配合數位內容學的發展，我們也聘用了兼具數位內容專長的師資。部分老師也善用政大人文社會學科之強項，與校內外學者合作，進行數位內容與數位人文等各式跨領域研究，過去一年也有幾位教師與傳播學院教師合作開設社群媒體課程，並有多位教師與他院老師聯合申請數個國科會數位人文專案計畫，逐步聚焦教學與研究能量，期能在跨領域之教學與研究做出成果並建立特色。

二、教師研究表現

(一)、就研究計畫執行情形：本系鼓勵所有教師持續指導研究生並進行學術研究，積極申請及執行國科會專案計畫，並爭取產學合作計畫，以將研發成果應用在產業發展上。依本校共同指標顯示，本系的國科會申請率均在 100% 以上，教師確切執行計畫件數比率達 80%，就補助件數及申請率都遠高於院、校均值。本系各項專案計畫的執行情形如下表，平均每人執行 0.89 件國科會計畫（每件金額平均約 87 萬），0.24 件非國科會計畫（意指產學合作計畫及教育部課程改進計畫）。下列表 7 為本系教師進五年各項專案計畫之統計。

表 7：96-101 年度本系專案計畫申請統計

年度	96	97	98	99	100	101	平均
專任教師人數	13	15	15	16	18	18	15.83
NSC 專案計畫	10	14	11	16	15	20	14.33
非 NSC 專案計畫	3	1	2	7	9	9	5.16
NSC 計畫平均執行件數	0.77	0.93	0.73	1.00	0.83	1.05	0.89
非 NSC 計畫平均執行件數	0.23	0.07	0.13	0.44	0.38	0.47	0.29

在非國科會計畫（法人與產學）方面，本系過去幾年的接案量也有明顯的增長，從 98 年 2 件，99 年 3 件，到 100 年與 101 年各 6 件，合作的對象橫跨業界公司如嘉峰數位、天冷科技、甲尚、創意引擎、勝茂新媒體等；財團法人如資策會、工研院、科學院區等及公家單位如行政院原能會。顯見本系教師在這方面的

努力，已開始顯現成效，詳細的計畫清單如附錄八。

另外，對於申請國科會未通過的教師，本系亦設有輔導救濟機制，可提供基本的研究經費，以使教師不至於因計畫未獲國科會補助而中斷研究。

(二)、就學術論文發表部分：本系教師近五年來，每年各類論文發表的平均統計數值如表 8 所示。每年每人平均有 5.72 篇論文發表，其中 1.14 篇國際期刊論文、0.16 篇國內期刊論文、2.82 篇國際研討會論文、及 1.6 篇國內研討會論文。國際研討會的論文數量有明顯的提昇，顯示本系教師在國際學術社群上的投入持續增加。

此外，依本校共同指標看來，本系教師 100 年度在各類學術期刊、會議論文的發表篇數高於院、校均值，顯示本系教師在學術研究上的努力。

表 8：97-101 本系教師論文發表情況

	97	98	99	100	101	平均
國際期刊	1.5	1.1	0.8	1.1	1.2	1.14
國內期刊	0.2	0.1	0.3	0.1	0.1	0.16
國際研討會	2.8	3.5	1.4	2.7	3.7	2.82
國內研討會	1.8	1.8	1.6	1.4	1.4	1.6
合計	6.3	6.5	4.1	5.3	6.4	5.72

三、本系與本校他院系或他校的合作情形

(一)、研究

本系於以人文社會科學為強項的政大，擁有獨特的資訊跨領域利基與機會，在過去十五年間，本系教師除了專注於資訊核心技術的發展之外，亦持續投入於資訊跨領域研究，不斷的嘗試、推展與累積，已經呈現初步具體成效。茲將代表性成果與合作對象列舉如下：

1. 數位內容(digital content)：結合傳播學的內容分析設計、數位敘事與資訊科學的多媒體、資訊系統，發展創新的數位內容使用與加值平台。本系與傳播學院共八位教師組成研究團隊，獲得國科會一年整合型計畫及二年個別

型計畫的補助，研究經費達 300 萬元。另雙方之緊密合作已促成於 98 學年度成立數位內容碩士學位學程、100 學年度成立數位內容學士學位學程。

2. 數位人文(digital humanities)：本系教師透過研究團隊之互動討論與學位論文之指導，持續投入此數位人文各新興領域之研究，為國內少數先行者之一。102 年度本系與校內外多位老師共同合作向國科會提出數個數位人文計畫，以下為此次共同合作提出的計畫共計 7 件，相關名稱及團隊主要成員⁴：
- *文本史料數位實驗室之打造與創新人文研究之探索-總計畫及子計畫三一
資科系劉吉軒、台史所薛化元。
 - *文本史料數位實驗室之打造與創新人文研究之探索-文本史料資訊檢索與
探勘工具之開發與實踐—資科系蔡銘峰
 - *觀念·事件·行動：中國近現代觀念形成與演變的數位人文研究-以人工智
慧與自然語言處理技術為基礎之數位人文資訊服務：資訊檢索、時空分析、
音譯詞彙、實體名詞辨識與社群計算—資科系劉昭麟，沈錕坤、元智大學
蔡宗翰
 - *觀念·事件·行動：中國近現代觀念形成與演變的數位人文研究-觀念·事
件·行動：中國近現代「國家/世界」觀念形成與演變的數位人文研究—中
文系鄭文惠、資科系劉昭麟，沈錕坤、統計系余清祥。
 - *尋找媒體創用者的數位足跡：社交媒體研究之新方法探索-手機打卡與日常
生活實踐：跨領域取徑之使用戰術研究—新聞系吳筱梅、資科系李蔡彥、
廖文宏。
 - *尋找媒體創用者的數位足跡：社交媒體研究之新方法探索-社交媒體重大事
件之傳播模式比較分析：鉅量資料數位人文分析取徑—新聞系陳百齡、資
科系陳恭、徐國偉、玄奘大學鄭宇君。
 - *尋找媒體創用者的數位足跡：社交媒體研究之新方法探索-社群媒體傳散資
訊能力之研究-以臉書分享為例—傳播學院劉慧雯、資科系徐國偉、紀明
德。

⁴ 102 年 7 月底國科會公布審查結果，前四個團隊的計畫都獲通過，成績斐然。

3. 數位典藏(digital archiving)：結合圖書領域的史料檔案、傳播領域的內容建置與資訊領域多媒體、資訊系統，致力於文化遺產的保存、加值與利用。本系教師連續四年獲得國科會計畫補助。
4. 數位學習(digital learning)：結合外語學院的語言學習與資訊科學的計算智慧，進行語料分析，建立學習歷程與教學輔助。99 年度完成頂大計畫「學習者語料庫與線上課程計畫」。
5. 法學資訊(law informatics)：結合法律條文、判決之資訊需求與計算智慧、資訊系統，協助法學實務之運作推展。本系教師連續三年獲得國科會計畫補助；另外，本系教師亦與法律系教師合作，協助法律研究資源整合平台之建置，連續二年獲得國科會計畫補助。
6. 社會計算(social computing)：結合社會網路理論與多媒體、計算智慧、資訊系統，探討實體世界、網路世界、虛擬世界的個體互動行為及其應用。本系組成研究焦點論壇，嘗試匯集教師研究專長與議題興趣，促成聚焦式的研究資源投入與預期成果，並於 102 年度申請獲得理院頂大子計畫--社群運算先導研究。

本系以組成跨院研究團隊方式，整合各領域學術專業，爭取校內外之研究經費，取得跨領域之創新研究成果。除了計畫任務導向的團隊之外，亦有長期互動合作與論壇性質之活動，例如，李蔡彥教授主持的 X-mind 團隊，共有本系與傳播學院、教育學院及校外玄奘大學、交通大學等多位老師參與，並已持續三年以上獲得傳院頂尖大學計畫（水火計畫及行動傳播與新媒體實驗平台之建置）的經費挹注；本系近期建立 social computing group，開始建立焦點研究議題之討論與合作；另外，本系亦開始嘗試與中文系金觀濤教授之研究團隊合作，進行數位人文之研究。

這些代表性成果，不僅提供了進一步深化資訊跨領域研究的基礎，驗證了跨領域研究方向的可行性，也顯示了其後續更深度的研究意義與更寬廣的成果空間。

(二)、教學

教學資源：本系經過長期努力，已經建立跨領域之數位內容碩士班與大學部學程，除了師資與招生員額的擴充之外，透過數位內容跨領域課程結構的引導與教學活動的施展，本系正具體實踐研究與教學之相互激盪與成長，同時，經由學程的運作、學位論文的產出與專題研究的實作，投入跨領域研究人力與從事人才培育，並取得穩定的實質產出與具體成果。本系實際與他系所進行的教學合作簡列如下：

1. 98/99 學年度本系胡毓忠老師與法律系陳起行、李治安、劉定基合開「科技與法律」、「資訊與法律」等課程。
2. 100 學年度與應數系成立合作之數理資訊學分學程，培育學生充實數學與資訊相關之本質學能。
3. 101 學年度與外語學院、應物所、心理系及心腦中心共同設立「語言認知與大腦學分學程」跨學院學程，培養學生從不同的語言類型瞭解語言、認知與大腦的議題，強化「語言、認知與大腦」課程的廣度與深度。
4. 101 學年度本系與傳播學院及社會系合作，共同開設「社群媒體概論」課程。

四、執行各類教學相關計畫

本系過去數年來，承接了許多教育部的教學相關計畫，如下表 9。透過這些計畫，開設或強化了許多課程，並於相關實驗室建置了許多軟硬體設備，對本系教學品質提昇頗多助益。

表 9：本系教育部課程改進計畫清單

年度	計畫名稱	經費
90	教育部顧問室通訊科技教育改進計畫	1,750,000
90	3C 整合科技教育改進計畫	1,500,000
91-92	九十一年度提昇大學競爭力（科技人才培育計畫）B 計畫	3,900,000/ 400,000
93	通訊科技教育改進計畫	63,000

99	資訊軟體人才培育推廣計畫	600,000
100	教育部網路通訊人才培育先導型計畫：教材發展：多媒體圖形技術領域（3D 遊戲程式設計、人機介面）	625,000
100	數位內容與科技學士學位學程	720,000
101	資訊軟體人才培育推廣計畫	700,000
101	網路通訊人才培育先導型計畫：101 年度課程發展計畫	187,200
101	資訊軟體人才培育計畫-社群運算人才培育先期規劃	242,239
101	101 年度跨領域學位學程及學分學程－數位內容與科技學士學程	1,080,000
102	教育部資訊軟體人才培育推廣計畫：社群運算與服務跨校資源中心	1,600,000

五、社會服務貢獻

本系教師除教學研究外，大都有投入校外服務，主要是以學術社群（團）、政府機關與法人機構為服務對象。最多的是擔任學術會議與期刊的審查委員。在國際會議上，本系大多數老師於 98 至 102 年度期間皆有擔任重要國際會議（ACM/IEEE 主辦或 EI 內）議程委員，總場次高達百場以上。系上教授參與重要學術期刊簡列如下：

李蔡彥老師--2011 年起分別擔任 Computer Animation and Virtual Worlds (SCI 期刊)、International Journal On Advances in Intelligent Systems、ISRN Computer Graphics (2012-presnet)期刊編輯。

陳良弼老師--擔任 World Wide Web: Internet and Web Information Systems, (Springer)、International Journal of Knowledge Engineering and Soft Data Paradigms (Inderscience) 的編輯。

劉昭麟老師--於人工智慧相關領域期刊如 AIAI Journal of Intelligent Human-Computer & Web Interaction (印度人工智慧學會)、Behavirometrika (日

本行動計量學會)、International Journal of Computational Linguistics and Chinese Language Processing (中華民國計算語言學會)、Journal of Information Science and Engineering (Academia Sinica)擔任編輯委員。

在學術社團上，劉昭麟老師於 2003 年起陸續擔任中華民國人工智慧學會重要理事，並於 2011 年起擔任中華民國計算語言學學會理事長，蔡子傑老師於 2011~2012 年為中國電機工程學會 51 屆國際關係委員會委員，郭耀煌老師於 2003 年起擔任中國電機工程學會論文委員會委員等。

舉辦學術會議，本系近幾年間舉辦的重要大學學術會議為 2009 年 CGW 電腦圖學研討會與 2013 年 TAAI 人工智慧技術與應用研討會。

在其他服務上，本系亦有部分老師在政府相關單位執行的考試、競賽、計畫中擔任評審，詳細資料可參考本系網頁—

http://www.cs.nccu.edu.tw/html/03/031_professors.php

叁、辦學國際化

本系規模在國內相關科系屬中等，目前尚無足夠的資源進行比較廣泛且深入的國際化活動，在英語授課方面也尚待推動。主要還是以鼓勵教師邀請外國學者前來演講或進行短期交流，以及支持師生出國進行訪問與交流，分述如下。

一、經常邀請國外學者蒞臨演講—配合本校國際化政策，經常邀請國外學者至本系進行短期訪問，並發表公開演講，每學期同學至少得於課堂間參與 2~3 外文學術講座。

二、邀請國外學者短期參訪—透過本校國際化政策及國科會計畫的相關補助，本系於 2009 年起，國際學者來台短期交流的次數遞增，相關資料如下：

2009 年

法國 the University of Rennes 1 的 Fabrice Lamarche 教授與 Universite de Nantes 的 Marc Christie 教授於 10/12~10/20 至本系參訪。

美國羅德島大學資科系助理教授 Jean-Yves Herve 於 6/12 蒞臨本系參訪交流。

加拿大 New Brunswick 大學資訊科學系教授 Virendra Bhavsar 於 8/11 至本系

進行參觀訪問。

香港中文大學李東教授於 8/24~8/25 蒞臨本系參訪，並於 8/25 於大仁樓 200301 教室進行演講，講題為「The Parallels Between Packet Switching and Information Transmission」。

2010 年

法國 INRIA 新任亞太主任 Christian Laugier 訪問資科系討論國科會與 INRIA 的合作事宜。

加拿大學者 Patrick C. K. Hung (University of Ontario Institute of Technology) 來訪，上午 10:00 於理院會議室舉行學術演講，講題為「Mobile Blood Donation Registration Service: A Case Study of Healthcare Application」，由廖文宏老師主持，下午並與 Jay Tashiro 教授參觀本系視覺資訊處理實驗室，商談未來合作事宜。

Fabrice Lam, INRIA arche 教授與法國 Rennes 1 在李蔡彥老師的國科會台法雙邊研究計畫資助下，於 10/25 ~ 11/1 來台進行交流訪問。

2013 年

法國 IRISA / INRIA Rennes Bretagne Atlantique 研究中心的 Marc Christie 及 Fabrice 教授，在李蔡彥老師的國科會台法雙邊研究計畫資助下，於 4/9~4/14、9/9~9/13 來台進行交流訪問。

三、本系專任教師短期出國研究：本系教師極力申請出國短期進修機會，故近年來透過國科會補助學人短期出國計畫、雙邊研究合作計畫等，獲得多次合作交流契機。

2008 年--李蔡彥老師、紀明德老師於 12/08~12/14 參訪新加坡國立大學和南洋理工大學的數位內容學程及參加 SIGRRAPH ASIA 與 VRCAI 國際會議。

2009 年--胡毓忠老師獲得國科會補助學人短期研究，於 1 月至 6 月赴加拿大國科會進行訪問研究。

2009 年--陳良弼老師分別於 7/20~7/26 至香港中文大學系統工程及工程管理學系、8/4~8/9 至香港大學計算機科學系進行研究訪問。

2009 年--李蔡彥老師於 8/13~8/23 赴新加坡南洋理工大學訪問。

2013 年—陳良弼老師於 1/13~2/24 赴香港科技大學參訪並獲得其研究獎勵金。

2013 年--沈錕坤老師於 3-9 月赴美進行短期研究。

四、**鼓勵學生短期國際學術交流**—就本校共同指標數據顯示，本系因學科性質特殊，故境外生比例不高，未達本校平均，但仍積極透過各項計畫補助如國科會、台日交流學會等邀請外籍學生至本系短期訪問，以擴展學生視野，近年來相關訪問事件如下：

2009 年-法國 Institut de Recherche 博士生 Lopez Thomas 申請 2009 國科會台
法學生暑期研習計畫獲得通過，於 7/6~8/22 至本系進行短期訪問。

2010 年-矢內直人為日本筑波大學博士生，獲得日本在台交流協會的補助來到台
灣參與 ISITA2010 研討會，並到政大資科系接受左瑞麟老師的指導，於
本系資訊安全實驗室進行為期兩個月的短期學習。

2013 年-法國 Institut de Recherche 博士生 Carl-Johan Jorgensen 因應國科
會台法雙邊研究計畫案，於 2/18~5/3 日本系智慧媒體實驗室進行短期研
究交流。

肆、師生校園參與

一、**學生參與**—本系學生在全校性年度重要活動--文化盃參與人數，歷年來都是
傾大一新生全班之力，以活潑生動的表演方式獲得眾人注目。在校園馬拉松人數
均為KPI高標，由此可見，本系同學對於團隊合作參與經驗是非常熱衷。一年一
度的蔥油餅大會為全系的大聚餐活動，出席率相當高，師生在享用美食的氣氛下，
增進彼此的感情與信任，凝聚系上向心力。

此外，本系許多學生發揮資訊專長，在全校許多系所或行政單位擔任資訊工
讀生，替各單位進行資訊服務，獲得許多不錯的口碑，甚至有些單位於學生畢業
後念研究所期間，也情商同學返校繼續服務，可見本系同學對學校資訊業務的推
動也有所貢獻。

二、**教師參與**—98 至 101 年度期間，本系教師於校內的行政服務部分計有 94 年度起劉吉軒老師擔任圖書館館長、95 年度起陳良弼老師、郭耀煌老師分別擔任理學院院長、100 年度起李蔡彥老師擔任教發中心主任、副教務長並後於 101 年度起擔任本校主任秘書，101 年度起廖文宏老師擔任社資中心主任及兼任圖書館副館長。本系教師兼任校內主管職務，投入行政服務情形遠高於院、校均值。

伍、校友能量展現

一、校友對學校的貢獻

系友會組織與活動

本系多年前輔導成立系友會組織，並舉辦定期活動。我們提供系友上使用原本系上的電子郵件信箱，也透過上述電子郵件信箱定期郵寄系上所發行的「資料通訊」電子報給已經畢業的系友，讓他們可以瞭解系上的活動概況。我們每年在五月份校慶的前後舉辦資料系友回娘家的活動，提供畢業系友交流的管道。過去幾年的參加人數踴躍(每年約 50-100 人)，獲得不錯迴響。系友會則由畢業的系友選出班級聯絡人，負責該年級系友之聯繫。102 年度本系 20 週年系慶時，返校參與系友人次為 106 人，各實驗室都精心佈置，歡迎系友回娘家，由此可見，在本系的重要時刻，系友是有高度的認同感與參與感。

系友捐款

本系於民國 82 年成立至今，已屆二十年，和國內其它知名大學如台清交等資訊相關科系不同之處是，我們處於以人文法商為主的大學，因此無法如上述綜合大學或以理工見長大學的資訊科系發展傳統的資訊科技。但是我們已經慢慢在既有資訊核心科技之上發展出整合各項以人文法商為輔的資訊社會領域，部分系友創業方向亦以增進數位生活為主軸。大部分系友在事業上則因為還位居中階主管，因此尚未能夠有足夠的經濟能力來回饋系上，因此募款所獲金額有限。但系友對於本系同學的急難慰助之態度是相當積極，例如 100 年本系大學部同學發生嚴重車禍，經由號召之後，迅速募集 20 餘萬元做為其醫療費用。

系友服務本校

碩士班畢業系友余孟芝、彭聲揚、郭仁和等服務於本校學務處及社資中心。另，亦有系友因規劃海外留學，曾經短期參與過本系建教合作計畫及國科會計畫提供研究能量。目前任職於國內各大專院校的教授系友亦曾多次擔任本系碩士班畢業口試委員或與系上教授共同合作研究計畫。2013年本系與任職於清華大學的畢業系友王浩全教授及中研院共同籌辦 TIGP 國際博士學位學程。

二、校友的社會影響力

本系至民國 82 年創立迄今雖已 20 年，但業生人數無法與歷史悠久理工大學相比，所以對社會的影響力還不是非常顯著，但是仍有一些校友在社會的各個行業與角落，逐漸發揮他們的影響力。例如：本系取得博士學位的數位校友分別在美國、日本與台灣的大學任教，作育英才。也有一些系友自行創業，不僅受到媒體報導，也創造了一些就業機會，詳見附錄十四。

陸、單位治理

系務會議為本系制訂政策與推動系務之最高權力組織，除寒暑假外，每月召開一次，本系專任教師均為會議成員。系務會議組織章程（詳細條文可參照附錄九）明訂，轄下有一個系教師評審委員會（簡稱教評會）及分六個小組運作。教評會成員為所有專任教師，六個小組分別為行政管理組、學術發展組、課程事務組、招生事務組、學生事務組、在職專班組及數位內容組。各小組均採委員制，由本系專任老師編組組成之，並定期輪調。系上重要議題，原則上皆先付委各組研擬討論後，再提交系務會議決議，以增進議事效率。新聘教師與教師升等事宜，由行政組負責行政作業，再由教評會進行審查與決策。

本系每年度之預算於年初由行政組進行規劃編列，於系務會議中審議通過後，再交由行政組執行。各項經費之支出由管控人（系主任或計畫主持人）核示動用，行政助教或研究助理負責執行，並由本校會計部門審核後核銷。除個人計劃外，本系共同經費之支用情形，每季於系務會議中提報，供全體委員公開查核審閱，

並於年終進行總檢視，以作為下一年度預算訂定的參考。

除了透過系務會議的參與建言及行政組每月一次的會議外，本系尚有兩個主要的自我改善機制：一是透過定期與不定期蒐集在校學生與畢業系友的改進意見，包括每學期一次的師生座談、每年舉辦的校友座談會、不定期針對畢業校友調查就業就學狀況以及對系上的建議等。二是定期辦理自我評鑑，本系於 93 年度、95 年度、97 年度、100 年度各完成一次內部或外部評鑑作業。上述資訊的收集均是本系自我改善決策的重要依據。另外，我們也會不定期舉辦系務發展共識營，以便深入地討論凝聚本系發展的共識。

本系行政作業尚以單純的電腦文書檔案管理為主，電腦化程度有待提昇，目前正將教師研究計畫經費與系上各項相關經費，開發資訊系統進行帳務管理，現已進入最後完工階段。未來將朝行政作業流程標準化與電腦化進行改善。

柒、社會連結

學校為教育單位，為社會培育人才是我們的重要職責之一。為求我們的課程能呼應社會脈動與產業需求，本系於 99 年成立課程委員會，每年固定邀請校外學者及業界人士針對本系課程規劃提出建言與討論。此外，本系每年固定舉辦業界徵才說明會，邀請相關企業至系上對學生解說其公司特色與人才需求，並利用校慶時廣邀系友回娘家，舉辦工作經驗分享會，增加在校生對目前產業情形及就業市場的了解。本系網頁也設有「實習徵才廣告」，將我們主動或被動蒐集的業界求才資訊提供給學生。

捌、與他校資科系之比較

本系處於以人文法商為主的大學，無法如綜合大學或以理工見長大學的資訊科系發展其傳統的資訊科技。我們目前在教學與研究上面臨一些困難，但也正在積極尋求突破與改善的途徑，簡述如下：

一、**在教學課程上**，受限於本校規定各系專業必修課程學分數不能超過畢業學分數的二分之一，使得本系所能設計的專業必修課程數受到限制（從 81 學分降為

66 學分)。相較於其他頂尖大學工程相關科系，必修專業學分數較少。雖然本系日前調查學生畢業前所選修的資訊專業課程數量與先前比較差異不大，但由於學生有選修課程的主動權，因此本系必須持續進行選課行為觀察，輔以學術導師制度及鼓勵修習學分學程方式，方能確保專業訓練品質。

二、在研究能量上，碩士班學生人數明顯不足⁵，近年來由於教育部實施學生總額管制，限縮了本系碩士班學生員額的成長空間。因此雖然本系的教師持續成長，但每位老師所指導的學生數量與其他頂尖大學相比卻敬陪末座(研究生生師比與他校甚至有二倍的差異，統計數字請詳見下列表 10)。低生師比固然可以讓學生得到較好的指導，但研究能量的累積卻無法達到理工科系應有的經濟規模。此外，本系博士班成立晚(95 學年度成立)，能量尚未建立，就因整體環境的改變，面臨持續不足額招生的問題。

表 10：101 學年度各校資料/資工系生師比(專任)對照一覽表

學校	教師	學士	碩士	博士	研究生 比例	全部 生師比 (無加權)	研究生 生師比
政大	19	202	78	15	32%	15.7	5.1
清華	53	559	336	130	45%	19.3	8.8
成大	41	458	242	126	45%	20.1	8.8
台大	46	522	337	174	49%	22.5	11.1
中興	21	185	123	86	53%	18.8	10.0

註：資料來源為各校相關學系之網站或網路上取得之報告。

面對這些困難，我們必須採用不同於其他理工大學資訊科系的發展途徑。的確如此，政大素以商學、法政、傳播的人文社會科學領域見長，以本系之規模，要在政大的環境下持續成長與茁壯，捨跨領域研究一途，難有所成。但眾所週知，跨領域研究不易，也是一條長遠的路，若沒有適當的資源投入，很難開花結果。所以本系近年來一直爭取校內外資源(例如：102 年度申請到教育部資訊軟體人

⁵ 本系於 98 學年度移撥 6 名碩士生員額給當年成立的數位內容碩士學程。

才培育與推廣計畫下，跨領域主題「社群運算於服務」的跨校資源中心，並有多位老師參與政大幾個團隊去申請國科會「數位人文」專案計畫），投入跨領域教學與研究，期能有所成。以下針對未來發展策略將做更進一步之說明。

第三部分 資料系未來發展

壹、優勢、劣勢及外部環境分析摘要

本系 SWOT 及外部環境分析如下：

優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> ● 地緣優勢：鄰近台北市，基於都會區本身人口數量加上易吸引外來人口的特性，並考慮到畢業後的就業機會，使得本系有利於與都會的產業界緊密地結合，對於招生上俱備相對優勢。 ● 師資完備：經過歷年發展，師資逐漸充實，對資料內各重要領域都有涵蓋，是個小而完整的科系。 ● 人文環境：校內文法商科系完備，且傳播法商為國內翹楚。本系的存在對校內期待跨領域與資訊技術的學生有吸引力。 ● 課程多元化：提供跨領域多元學習的環境。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 空間不足：理工科系對於實驗室空間的需求較文法商科系高，但受限於校園內部空間，加上坡地無法開發，使得空間使用上更為限制。 ● 理工科系不夠完備：目前大學部僅有資料、應數和心理三系，相對其他大學有完整的理學院、工學院或電機學院，學生在就讀時可能會選擇更完備的校系，以修讀相關的理工課程。 ● 學生人數不足：本系大學部目前招生一班(45人)，相對於其他(台清交成)大學的大學部均有兩班以上，以及碩博士班的招生名額約為本系的兩倍以上，會存在磁吸效應。 ● 研究所成立較晚：畢業生才開始在產業界中立足，宣傳效應會相對的低。
機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> ● 跨領域合作組合：長久以來，本系的老師大多有跨領域的研究嘗試。特別是與傳播學院的交流促進數位內容學程的誕生，透過課程的專題製作，將產生更多跨領域的合作機會。 ● 文創產業轉型契機：文創產業將是接下來國內產業轉型的一個重點。結合本系的資訊技術和政大的人文環境將會是很好的立足點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 國內競爭：傳統以理工為主之頂尖大學積極推動卓越學術研究，且資訊相關科系招生名額相當龐大，造成資源和招生人數上的差異。另外，考量到就業現實，電機相關科系也是招生上的競爭對手。 ● 少子化的威脅：在可見的未來，學生總數將逐年減少且加深優質學生爭取之困難。

● 國際化的環境：政大是國內擁有最多國際交換學生以及姊妹校的學校，對於國際合作可帶來相當的幫助。亞太文化引發全球的關注，台灣兼具傳統華人文化與現代化的建設，將有助於吸引外籍學生來台。

● 國際競爭：國際各大學積極地爭取亞太優秀的學生，並成立學分學程或分校爭取學生。而香港、新加坡和大陸近年來開始來台招生優秀的高中生，並以獎學金吸引學生就讀，未來亞洲地區大學聲望之競逐加溫。

貳、願景與目標

本系設立的宗旨，在培育高級資訊專業人才，提升我國發展知識密集之資訊產業所需的研發能力。我們除了培育學生紮實的資訊核心能力外，並著重於研發創新之前瞻資訊技術，貢獻於社會國家。

資訊科技早已是每個學域必備的工具，近來隨著網路社群的快速成長與各種數位典藏資料的大量產生，資訊科技在人文社會科學未來發展裡更具關鍵性的地位。本系與數位內容學程多位教師的研究專長，如資料庫、資料探勘、自然語言處理、互動多媒體等，均為人文社會科學發展所需資訊科技的核心項目。因此，本系期許能善用政大以人文社會見長的环境，發展與人文、法、商、社會、教育及傳播等領域科際整合之關鍵應用，以進一步追求人性化之資訊科技，促進人類生活福祉。

具體而言，本系的長期目標是穩固資訊科技之核心基礎，並積極布局跨領域教學與研究，建立有別於其他理工為主大學資訊系所之新形象，以吸引優秀師生加入。

參、中長期發展策略

一、招生策略

學生是我們的根本，在少子化的浪潮下，我們必須更努力爭取優秀之學生加入我們，以下分不同學制說明我們的招生策略。

(一)、大學部

本系在大學部的招生已有不錯的表現，除了繼續發揮政大本身的多元科系的特質以及資訊科學專業之外，更希望能招收多元管道的學生，激勵學生之間的交

流。目前以傳統聯招與申請入學為主，配合政策已增加繁星入學的名額，進一步希望從「四技二專甄選」與原住民的管道增加入學名額。在政治大學各科系中，資科系具備理論與應用接軌的橋樑，透過吸引技職體系對技術嫻熟的優秀學生，與高中體系的學生互相交流，將有助於良性的互動，相互提昇在理論與技術上的實力。另外，增加原住民生的入學名額，有助於在資訊學習上相對弱勢的原住民學生，藉由大學教育彌補數位落差。最後，追蹤不同管道入學的學生表現，提供教學和招生上的回饋。

加強在境外宣傳也將會是中長期發展的方針。準備系所資訊與文宣，配合教師出國參與會議時的交流或是海外學校的校際交流，藉以強化資科系在國外的能見度，吸引海外學生來台就讀。

(二)、碩士班

本系碩士班的學生來源包括一般生(甲組及乙組)，在職專班生及境外學生(僑生、外籍生及陸生)。

碩士班一般生(甲組)的錄取率由之前的 4%，提高到 101 學年度的 7%，與同領域的其他指標性學校約略相當。檢討其原因，兩大關鍵為(1)國內少子化現象慢慢浮現，(2) 國內其他相關系所(如資科，資工，資管，電機，電信，網媒等)大量增設。故未來中長程發展策略為：加強宣傳本系碩士班甲組有別於其他傳統理工學校，可結合資訊科技與人文環境的差異性。

碩士班一般生(乙組)因本院數位內容碩士學位學程於近年成立，許多之前報考本系碩士班乙組的學生來源轉向數位內容學程，導致報考人數大減。然而，雖然近幾年報考人數減少，但以其畢業學生的論文品質來看，皆有跨領域結合的極佳表現。未來中長程發展策略為：加強宣導數位內容以外之跨領域結合(如人文，商學，社會科學領域等)，以吸引更多有興趣的學生報考。

碩士在職專班近幾年的報考人數皆維持近百人，惟因自 101 學年度增加招生名額五名，錄取率由之前的 20%左右提高到約 27%，尚遠低於政大全校的專班錄取率(約 35%左右)。

其他招生人數的開源管道為境外生(外籍生、陸生及僑生)，除了配合學校境

外宣傳外，也需逐年增加英語專業課程的開設，以吸引僑生與外籍生。此外，教育部於日前甫公告增加採認大陸大學學歷，由現行 41 校，擴增到 111 校。同時，對陸生「三限六不」的限制也有望鬆綁，此兩大誘因，應該能吸引更多陸生來台就讀。

(三)、博士班

目前國內博士班的招生情況普遍不佳，本系將積極投入「社群網路與人智計算國際研究生學程」(TIGP on Social Networks and Human-Centered Computing)的招生工作，以提昇本系博士生之研究能量。此學程是國立清華大學、國立政治大學、與中央研究院規畫成立的一個全新的國際博士學位學程，將於 103 學年度開始招生。由於學程發展方向主要以資訊工程與科學角度切入社群網路與人智計算，其中有不少人文與社會科學之議題，以本系處於以人文法商為主的政治大學，應可於此學程中扮演重要之角色。此外，學程的學生來源為精通英文能力之國際學生以及具備英文能力之台灣學生，藉由此學程之成立，應可吸引更多優秀之國內外博士班學生來本系就讀，並藉此培養台灣與國際產業界及學術界相關領域之人才及加強創新潛能、提升學術研究層次。

另一方面，印尼政府近年來為提昇其大學教師學歷，因此，每年提供 1,000 名政府獎學金，鼓勵大學教師出國取得碩、博士學位。值得注意的是，由於台灣的高等教育品質與水準深受印尼肯定。印尼政府自 2011 年開始，將我國與德國、奧地利、紐西蘭列為其政府獎學金全球四大優先國家，同時希望每年提供 100 名獎學金供印尼大學教師來台深造碩、博士。這是我們的機會，也是我們未來爭取的目標。

二、教學研究發展策略

本系經過過去五年的發展，師資逐漸充實，對資訊科學內各重要領域都有涵蓋，是個小而完整的科系。所以一方面本系將持續耕耘既有資訊科技領域的教學研究，另一方面也將善用新聘教師與待聘的一名數位內容學程員額之師資，積極布局跨領域的教學與研究。未來我們將採取下列策略來邁向這些目標：

(一)、活化課程安排，強化基本能力：專業必修課是培育學生的基石，本系實

施必修課程輪調制度，避免同一位教師擔任同一必修課程的時間過久可能產生之負面影響，亦收課程活化之效。此外，程式設計能力是本系畢業生應有之基本能力，未來將推動把「程式設計能力檢定」列為學士班畢業要求項目之一。

(二)、建立學習成效追蹤評估機制，提昇教學品質：本系將積極配合校方政策，針對各學制擬定「學生學習成效追蹤評估機制」，定期檢視學生表現是否符合本系所設定之教育目標，以利教師們共同思考教學改善策略。

(三)、制定獎勵跨領域教學研究之指標與評量機制，以引導教學研究布局方向：政大素以商學、法政、傳播的人文社會科學領域見長，本系與數位內容學程多位教師的研究專長，如資料庫、資料探勘、自然語言處理、互動媒體等，均為人文社會科學發展所需資訊科技的核心項目，因此政大幾乎所有學院均充滿資料系與數位內容學程可以參與及共同研究的機會，缺乏的是一個有效的媒合機制，提供足夠的資源誘因，使得合作能夠順利展開。本系除將積極爭取校內外資源推動跨領域教學研究外，也將針對此制定績效指標與評量機制（詳如以下未來五年重要績效指標章節），引導本系教師投入。

(四)、支持教師提昇國際學術社群之能見度：本系教師的國際學術社群能見度不僅有至於提高本系聲望，對吸引境外學生就讀本系也有正面助益，所以我們將善用行政資源協助本系教師進行各項有助提昇國際學術社群的活動。例如：以實質之人力與物力，協助教師舉辦國際會議與參與國際學術研究團隊。

(五)、爭取協辦知名競賽活動，輔導學生至相關業者實習，增加產學交流活動，提昇公眾知名度：本系成立剛滿 20 年，社會聲望還有待提昇。本系將成立產學聯絡窗口，一方面積極透過各種資源增加產學交流機會，以輔導學生至相關業者實習，促成產學合作案；一方面挑選知名競賽，爭取協辦，以提升本系之公眾知名度。

(六)、強化系友聯繫，透過系友社會網絡，強化系友向心力與增加系友回饋：今年本系擴大辦理 20 週年系慶，廣泛地蒐集與建立了系友聯絡資訊，未來將持續透過長期的各種聯繫活動，強化系友向心力與增加系友對本系之回饋。例如：建立臉書系友社團專頁，分享系友動向；定期針對系友進行專訪，公布訪談內容。

肆、五年重要績效指標(KPI)

本系預計未來五年的重要績效指標如下：

一、本系教師研究能量

- (一)、申請及獲得國科會研究計畫數量，每年平均每位教師獲得件數大於 0.85
- (二)、研討會論文及期刊發表的總量，每年平均每位教師發表篇數大於 2。
- (三)、產學/學研合作研究案件數量，全系每年平均至少 4 案。
- (四)、申請及獲得國內外專利數量。

二、本系教師跨領域教學研究成果

- (一)、申請及獲得跨領域計畫的研究案數量，五年內至少獲得 3 案。
- (二)、與資訊科技相關之跨領域期刊或學術會議發表之論文篇數，每年平均至少 5 篇。
- (三)、跨領域課程開設數量，每年至少 2 門。

三、本系教師國際學術社群能見度

- (一)、舉辦國際學術會議次數，五年內至少 2 次。
- (二)、擔任國際學術期刊編輯委員或重要國際學術會議議程委員之人次。
- (三)、邀請傑出外籍研究學者至本系進行短期交流訪問之人次。
- (四)、與國外研究團隊進行合作研究之數量，五年內至少 3 案。

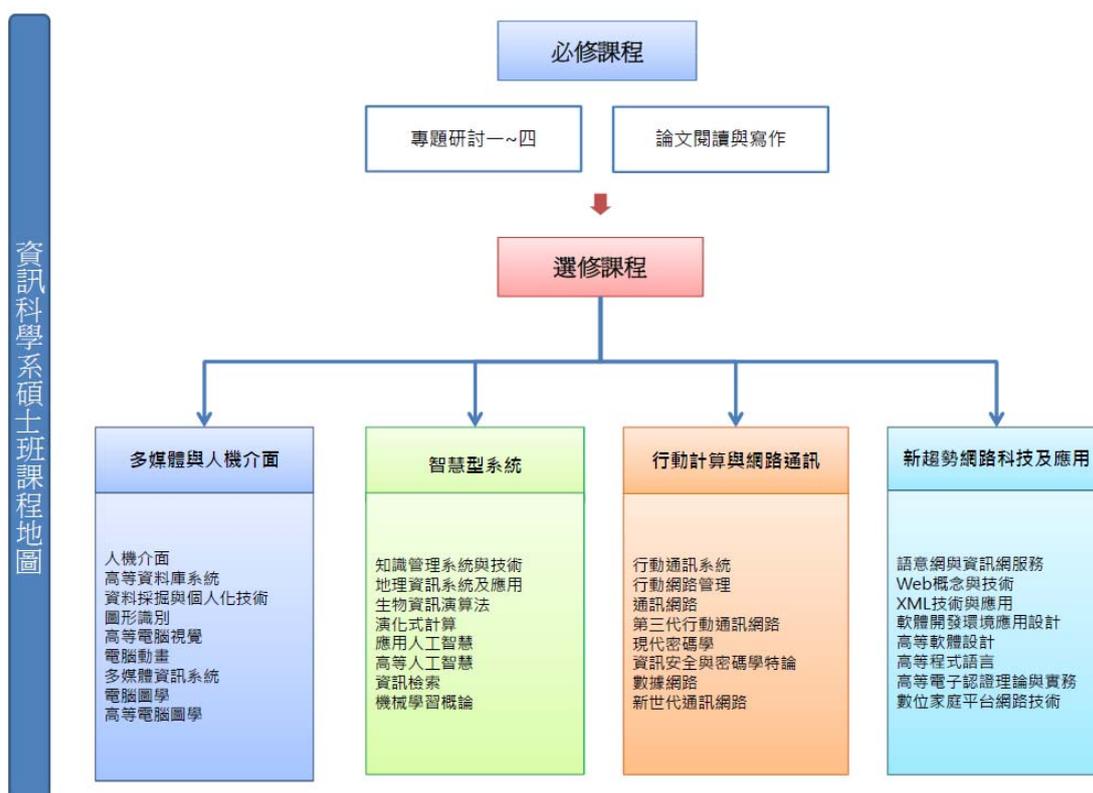
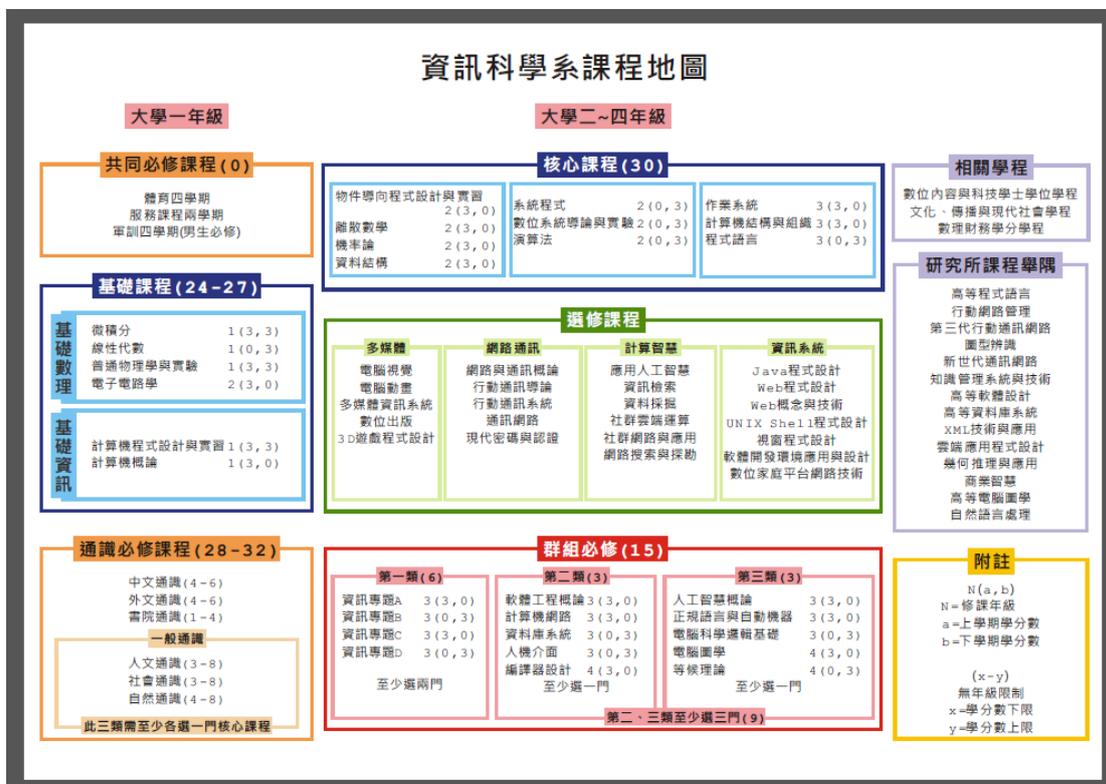
四、學生學習與成效評估

- (一)、開始實施各學制之學習成效追蹤評估試辦方案，並逐年檢討，期於三年後完成穩定版本。
- (二)、學士班學生修輔系與雙主修人數，每年平均人數佔全班 15%以上。
- (三)、出國交換與研習人數。
- (四)、完成學士班通過「程式設計基本能力檢定」門檻之修業規定，並期望於五年後通過人數達到 90%。

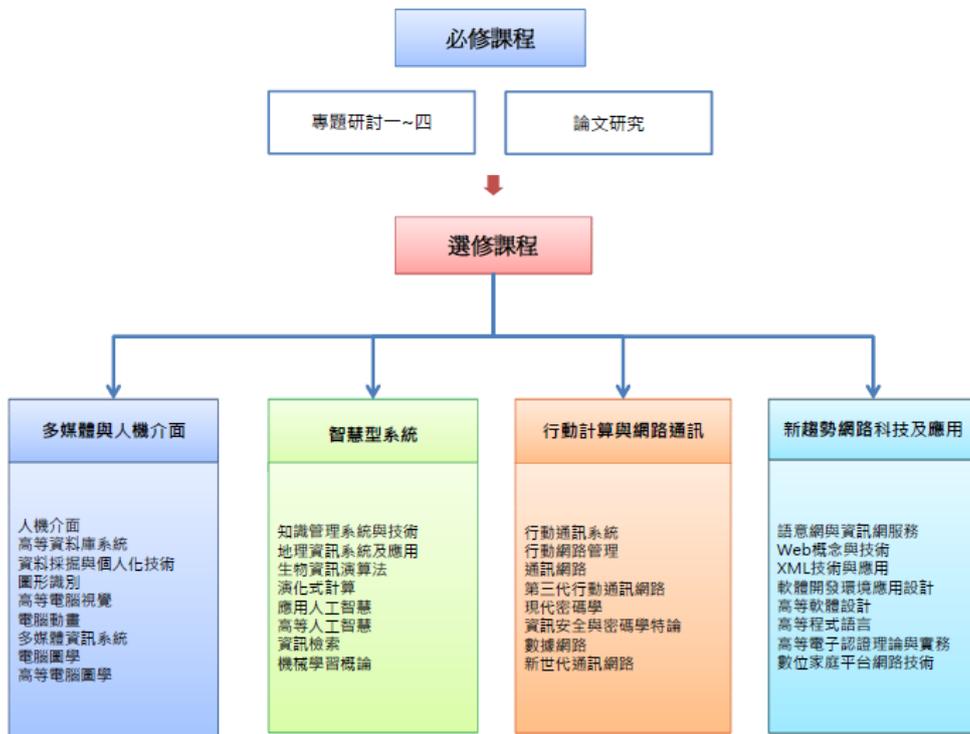
(五)、增加境外學生人數(僑生、陸生、港澳、外籍生)，學士班五年內提昇至每兩年 5 位以上，研究生(含碩、博士)五年內提昇至每兩年 5 位以上。

第四部分、附錄

附錄一：系所課程地圖與課程開設表



資訊科學系碩士班課程地圖



101 學年度學士班專業課程表

	必修	群修	選修
科目 名稱	微積分 計算機概論 普通物理學/實驗 (一)、(二) 計算機程式設計/實習 (一)、(二) 離散數學 資料結構 物件導向程式設計/實習 機率論 作業系統 計算機結構與組織 線性代數 系統程式 數位系統導論/實驗 演算法 程式語言	計算機網路 人工智慧概論 電腦科學邏輯基礎 編譯器設計 正規語言與自動機器 等候理論 人機介面 資訊專題(A)~(D) 資料庫系統 JAVA 程式設計	網路與通訊概論 電子電路學 現代密碼與認證 3D 遊戲程式設計 行動通訊導論 情境感知系統設計 XML 技術與應用 資料採掘 統計分析 視窗程式設計 電腦邏輯基礎 行動平台應用程式開發 UNIX Shell 程式設計 行動通訊系統 網路搜索與探勘 社群媒體動畫 電腦動畫 電腦視覺

100/101 學年度碩士班四大研究領域課程列表

網路通訊	多媒體	計算智慧	資訊系統
行動網路管理	電腦圖學	機器學習概論	知識管理系統與技術
通訊網路	人機介面	資訊檢索	高等資料庫系統
新世代行動通訊系統	圖形識別	資料探勘	編譯器設計
新世代通訊網路	高等電腦圖學	商業智慧	軟體工程概論
等候理論	電腦視覺	社群雲端運算	雲端應用程式設計
第三代行動通訊網路	電腦動畫	幾何推理	現代密碼與認證
	數位家庭平台	電腦科學邏輯	數論與高等密碼學
	網路技術	基礎	資訊安全與密碼學
		應用機器學習	特論
		技術	特殊規格積體電路設計

碩士在職專班專業課程列表

網路通訊	多媒體	計算智慧	資訊系統
通訊網路	人機介面	資料探勘	知識管理系統與技術
數據網路	電腦動畫	資訊檢索	軟體工程專題
行動網路管理	電腦視覺	人工智慧	高等軟體設計
新世代通訊網路	多媒體資訊系統	社群雲端運算	資訊安全與密碼學
電腦網路與通訊			語意網與資訊網服務
基礎			雲端應用程式設計

附錄二：各課程教學反應調查彙整表

本系與理學院、校大學部教學意見調查統計表

學期	系	院	校
971	84.52	82.33	83.17
972	86.36	83.11	82.83
981	85.87	83.11	83.30
982	84.87	82.58	83.35
991	84.07	83.32	83.93
992	83.33	84.24	83.98
1001	83.80	82.91	84.08
1002	83.98	83.78	84.16
1011	84.99	84.02	84.01
1012	82.40	82.57	83.29

附錄三：學習成效追蹤評估試行方案

資訊科學系學士班 學習成效追蹤評估試辦方案

壹、預定追蹤評量的學習能力項目、評量標準、預定達成之學習目標

1. 基礎程式設計能力：學生應熟悉程式設計之基本觀念：變數、資料型態、各種流程控制、副程式與基本資料結構)與基礎演算法技巧，可以就給定的程式設計問題，進行問題分析並撰寫程式。
2. 資訊科技專業能力：學生應能運用於本系修習之專業科目，在教師的引導下，就選定的專業主題，進行團隊式(team-based)的自主學習，進而提出解決方案，並以實驗(程式模擬或系統開發)進行評估與驗證。

貳、擬採用之評量策略、適用課程、擬蒐集之學習事證資料

1. 基礎程式設計能力：擬採用「測驗式評量」進行學生學習成效評估。
適用課程以基礎必修課為主，包含：計算機程式(一)、計算機程式(二)、物件導向程式設計、資料結構與演算法。學生必需修習這些課程，其修課成績為擬蒐集之學習事證。
2. 資訊科技專業能力：擬透過「總結性課程」之方式進行評量，以既有之「資訊專題」(大三下、大四上)課程，來進行學生在資訊科技專業能力之學習成效評估。前置課程包含本系所有專業必修課程與部分群選課程(視專題的主題而定)。此「資訊專題」分兩學期進行，第一學期結束前，學生必須繳交「專題提案」，內容包括專題題目、摘要、進行方法等。第二學期結束前，學生必須繳交「專題報告」，並製作說明海報，於指定時間張貼於本系公開之場所。

參、籌備及推動時程規劃

1. 基礎程式設計能力：由本系「課程組」老師協同相關課程之授課教師共同進行籌備。初步的構想是自行舉辦測驗，以上機實測方式進行。推動時程規劃如下：

- (1)102/09~102/11：訂定測驗範圍、題目形式與通過門檻，修改本系修業規定，增加通過此項測驗為畢業規定之一，並制定補救措施。
 - (2)102/11~103/02：蒐集測驗題目與建立題庫（題庫來源：大學程式能力檢定 CPE、教育部 ITSA 程式題庫與自行命題等），將修訂後之修業規定送校審查。
 - (3)103/03~103/04：於本系 PC 實驗室，建立測驗環境並進行測試。
 - (4)103/05：試辦「程式設計能力測驗」與學生學習成效評估。
2. 資訊科技專業能力：由本系「課程組」與「行政組」之同仁共同進行籌備。由於這是既有之必選課程，我們將一邊檢視目前的開課狀況，一邊進行課程實施方式之修訂，推動時程規劃如下：
- (1)102/06~102/10：蒐集與檢視 101 學年「資訊專題」修課學生之提案書，並據以修訂學生提案書之格式與制定新的樣板，供下年度使用。
 - (2)102/10~102/11：檢討與修訂「資訊專題」課程之開設與修習流程，制定專題報告書之格式與文件樣板。
 - (3)102/11~102/12：徵求開設 102 學年度「資訊專題」之教師，公告各授課教師當年度之專題題目，並協助修課學生與老師進行配對。
 - (4)103/01：學生上傳 101 學年「資訊專題」之成果報告書，舉行課程成果展與發表會，進行學生學習成效評估。
 - (5)103/02~103/05：執行 102 學年度「資訊專題」。
 - (6)103/06：蒐集與檢視 102 學年「資訊專題」修課學生之提案書，進行學生學習成效評估。

肆、資科系檢討及改善學習成效機制

1. 基礎程式設計能力：
 - (1)建立學生修習相關課程之成績記錄與受測成績資料庫。
 - (2)每年測驗結束後，舉行檢討會，討論該年度之測驗題目與學生表現。
 - (3)訪談學生代表，了解學生的反應，將結果回饋給相關課生之授課老師。

(4)每兩年檢討一次題庫，進行題庫之增修。

2. 資訊科技專業能力：

(1)舉辦年度「資訊專題」心得分享活動，邀請前一年表現優異之學生，對學弟妹進行心得分享。

(2)每年「資訊專題」成果展後，舉行檢討會，討論該年度之專題狀況與學生表現，教師也藉此分享指導經驗與心得，並找出可改善之處。

(3)針對每年未能通過「資訊專題」課程之學生與指導老師，進行訪談，了解其困難，協助學生完成重修。

資訊科學系碩士班 學習成效追蹤評估試辦方案

壹、預定追蹤評量的項目、評量方式、計畫達成之學習目標

1. 資訊科技專業知識的掌握度：學生應熟悉資訊科技的核心專業知識，並修習一定數量之專業課程。
2. 基本研究的能力：學生必須能就選定的主題，在指導教授協助下，進行問題的發掘與解決方案的提出與評估，並將研究成果寫成學位論文。

貳、擬採用之評量策略、適用課程、擬蒐集之學習事證資料

1. 資訊科技專業知識的掌握度：學生入學前，若未修習過本系指定之核心專業科目，必須補修。此外，也將採用「測驗式評量（碩士班修業學分成績）」進行學生學習成效評估。學生於入學後，必須修滿 31 學分及完成先修科目的要求，方可進行論文口試之申請。擬蒐集的學習事證包含先修科目完成記錄與修課成績。
2. 基本研究的能力：擬透過「總結性課程」之方式進行評量，分成以下階段完成：
 - (1) 簡式論文計畫書申報：碩士班研究生完成論文口試的流程中必須提出三項申請，第一項為簡式論文計畫書申報，本系研究生必須繳交一份系上要求的簡式論文計畫書，於報告中需說明預定中碩士論文的研究目的、文獻初步探討與方法及預期之成果。
 - (2) 論文進度報告申報：簡式論文計畫書提出後的三個月後，方可提出進度報告，進度報告之審查由指導教授負責，並由指導教授協調專長合適之教師一名提供意見。進度報告審核通過的二個月後，方可提論文口試之申請。
 - (3) 畢業論文口試之申請與完成：經指導教授同意者，得申請參加碩士學位論文考試，論文口試以超過二分之一委員通過，且平均達七十分為及格。論文口試完成後，需經指導教授同意完成論文全文修訂，方得申請畢業。

叁、籌備及推動時程規劃

針對 102 級碩士生二年內完成學業建議進度如下：

2014 年 2 月底提出碩士班簡式論文計畫書。

2014 年 5 月底提出論文進度報告。

2014 年 7 月底前完成論文口試。

2014 年 9 月底研究生指導老師與行政組、學術組根據二年畢業狀況進行討論，檢討系所是否有機會協助研究生順利完成學業。

肆、資科系檢討及改善學習成效機制

1. 於碩士生第一學年結束前，檢討學生修課之狀況，藉以儘早對有困難的學生提供可能之協助。
2. 於碩士生第二學年第一學期結束後，檢視學生簡式論文計畫書申報繳交狀況，藉以儘早對有困難的學生提供可能之協助。
3. 於碩士生第二學年結束後，檢討學生畢業狀況，並提供學生回饋意見，同時檢討促進碩士生順利完成學業的方案。

壹、預定追蹤評量的學習能力項目、評量標準、預定達成之學習目標

1. 學習能力項目與預定達成之學習目標

(1) 新知識與新技能：資訊科技日新月異，透過前瞻研究與學術交流，學習新知並發展新技術。

(2) 再進修與基礎技能：非本科系或有意再進修以加強基礎學科的學生，透過有系統的學習、完善的學術環境及優良的學習氣氛，紮穩基礎並獲得成效。

2. 評量標準

(1) 穩固的基礎：基礎學科的知識是否加強，在熟悉度與理論基礎是否更紮實。

(2) 廣度的增加：是否學到新知識或技能，有更新更寬廣的視野與想法。

(3) 獨立研究能力：是否具備獨力完成論文的能力。

貳、擬採用之評量策略、適用課程、擬蒐集之學習事證資料

1. 學生對學習的預期、成效、遭遇困難與克服過程，擬在問卷中或其他活動中蒐集相關資料，據以了解學生學習成效或意見，以作為學習成效之評量策略。
2. 針對上述學習能力特定項目發放問卷；針對特定族群或個案作深度訪談，蒐集佐證資料以供評量或改善依據。

參、籌備及推動時程規劃

1. 課程的規劃與成效評估設計：初步構想是蒐集相關資訊、舉辦座談或訪談來進行，由本系老師根據所蒐集的相關資訊進行課程改善與規劃。推動時程規劃如下：
 - (1) 每學年前：審視學生背景資料，分析學生族群與現職專業領域，舉辦座談會以蒐集學生的預期與系上研究發展之間的最大互益，評估課程修訂方向。
 - (2) 每學年末：問卷調查，進行學生對課程內容與學習之評估，碩一學生評估必修課及基礎課程、碩二學生評估必修課及專業課程。

2. 學生的學習過程評估：由本系「專班組」的老師，與行政助理共同來籌備。

推動規劃如下：

(1)設定學期檢核時點及流程(如下表)以追蹤學生修課或論文撰寫進度：

檢核時間點	碩一下	碩二下	碩三上	碩三下
檢核事項	1. 必修課及基礎課程修課學分數是否充足	1. 必修課及專業課程修課學分數是否充足 2. 論文題目及初步構想是否已擬定	1. 畢業學分是否已修足 2. 依據論文格式規範檢視論文進度	1. 畢業論文完成度
檢核方式	發放問卷	發放問卷	提交論文摘要及第一章前言	申請學位考試

(2)規劃並建立交流平台(如臉書)，鼓勵學長姐多發表學習建議，設計聚餐交流活動等，以加強同儕效益，就學生的學習預期、學習困難，及克服經驗等之資料進行蒐集與分析，並依此設計預警機制。

(3)蒐集與檢視畢業生與準畢業生之碩士論文及曾參與論文發表學術活動等相關資料，並據之設計針對畢業生的抽樣問卷調查。

肆、「資科系碩士在職專班」檢討及改善學習成效機制

1. 新知識與新技能：

(5)參酌畢業學生的修業狀況訂定預警機制門檻。

(6)每年問卷調查，舉行座談會，討論學生對資訊科技的新知識與技術能力的增進，以多元管道加強與學生間的溝通。

(7)每兩年檢討課綱，進行必要之增修。

2. 再進修與基礎技能：

(1)檢視教學意見調查和問卷調查，討論教學成效。

(2)每兩年檢討課綱或修業辦法，進行必要之增修。

3. 創新力與跨領域整合。
4. 建立「學長姐之學習建議」資訊網，提供入學到畢業的修課經驗時程參考。
5. 每學期舉辦聚餐交流活動，由每學年申請論文獎學金的同學分享「論文研究」心得，或舉辦系統展示活動，進行學習心得交流與分享。
6. 依據問卷調查或個案訪談，定期舉行師生座談會，教師透過分享指導經驗與心得，找出可改善之處。
7. 針對修讀年限三年而論文未完成之學生，由行政助理整理名單提請指導老師關心學生近況，了解其困難，協助學生完成論文。

資訊科學系博士班 學習成效追蹤評估試辦方案

壹、預定追蹤評量的項目、評量方式、計畫達成之學習目標

1. 資訊科技專業知識的掌握度：學生應熟悉資訊科技的核心專業知識，內容來自離散數學、線性代數、機率、演算法、計算機組織、作業系統與程式語言等課程。學生必須能掌握這些知識，應用於研究主題。
2. 獨立研究的能力：學生必須能就選定的主題，進行問題的發掘與解決方案的提出與評估，並將研究成果寫成學術論文。或是將研究成果以資訊系統方式提出，並提供符合預期之成果評估報告。

貳、擬採用之評量策略、適用課程、擬蒐集之學習事證資料

1. 資訊科技專業知識的掌握度：擬採用「測驗式評量（資格考）」進行學生學習成效評估。學生必須於入學後之6學期內，於離散數學、線性代數、機率、演算法、計算機組織、作業系統與程式語言科目中，考過至少三科。每科可以考兩次，如果沒第一次考過，經審查後，也可以用修課方式補救，但修課成績必須達一定標準。擬蒐集的學習事證包含考試記錄與修課成績。
2. 獨立研究的能力：擬透過「總結性課程」之方式進行評量，首先，博士班研究生必須在每一學年結束之前，繳交一份自評報告。在報告之中說明其該年內的學習與研究進度，內容可包含以下項目：
 - (1) 研究生的修課狀況：學分數；如果研究方向涉及跨領域議題，是否旁聽或者選修相關課程？
 - (2) 資格考的申請、通過狀況：曾經報考之科目和次數、通過之科目數、將以修課取代之科目數。
 - (3) 各項與學位考試相關的項目的進度：計畫書、進度報告書等。
 - (4) 研究生擔任課程助教、講師的經驗：(教學能力也是博士畢業生必經的訓練之一) 擔任過助教或者講師的科目、名稱、次數
 - (5) 研究生參與校內外、國內外系統展示、各種競賽的情形

- (6) 研究生參與國際學術交換活動的情形(例如、國科會千里馬計畫)
- (7) 論文發表情形
- (8) 外文(可能是英文、但是否必須是英文?)的聽、說、讀、寫能力精進狀況，是否通過適當之英文能力檢定?如果沒有是否選修適當課程?
- (9) 其他學術活動：由研究生自行陳述其次，博士班研究生畢業前，必須以下列方式其中一種，展現其獨立研究之成果：
 - a. 論文發表最低要求：發表至少一篇符合本系要求之高水準期刊或兩篇高水準國際會議論文。
 - b. 經驗證之資訊系統：將研究成果以資訊系統方式提出，並提供經驗證過之適當的成果評估報告。

叁、籌備及推動時程規劃

建議進度如下。

2013 年 11 月通過博士班研究生年度自評報告表。

2014 年 4 月 30 日：博士班研究生第一次繳交報告。

2014 年 6 月 15 日：研究生指導老師與行政組、學術組完成審查與討論研究生自評報告內容，檢討自評報告格式與系所是否有機會協助研究生。

肆、資料系檢討及改善學習成效機制

1. 每學期結束前檢討學生資格考的結果與修課補救之狀況，藉以儘早對有困難的學生提供可能之協助。
2. 每學年開始時完成對前一年度學生的自評報告之審查，並舉辦座談，提供學生回饋意見，同時檢討自評報告的內容要求，是否需要修訂。
 - (1) 每兩年檢視一次學生針對研究能力要求所提交之論文，以及當前之學術生態，討論是否要修訂判定高水準期刊或國際會議的參考標準。
 - (2) 每兩年檢視一次學生針對研究能力要求所提交之資訊系統，以及當前之學術與產業生態，討論如何制定或修改系統評估的參考依據。

附錄四：學生得獎記錄一覽表

2010-2013 學生校外競賽得獎記錄

年度	得獎項目
2010	2010 電信應用大賽花博應用組入圍
2010	全國大專院校資訊應用服務創新競賽整合應用組佳作—鄭世宏、廖家奇、張志傑、戴張戎 「搜-HOT:Plurk 熱門事件搜尋引擎」
2011	教育部 開放軟體創作競賽 雲端計算與網際服務組銀牌獎--梁博為、黃詒仁 「iFood:BBS 美食達人搜尋引擎」
2011	中華民國影像處理與圖形識別學會視訊中之人臉偵測技術競賽佳作
2012	教育部 大學校院網路通訊軟體與創意應用競賽 網際應用與服務組第三名—梁博軒、陳玟妤、張志傑、陳柏聿 「Close2U: Summarization and Visualization of Social Activities on Facebook」
2012	教育部 開放軟體創作競賽 雲端計算與網際服務組佳作—鄭世宏、孫世通、芳郭菲 「Sokuso:Kuso 影音搜尋引擎」
2012	全國大專院校資訊應用服務創新競賽 雲端 x 生活創新應用組第一名 -- 范斯越、黃柏堯、張志傑、郭芳菲、戴張戎、蘇瀚 「再三推辭：以曲找詞的舊曲新詞推薦系統」
2012	International Innovative Services Contest 創意金獎—范斯越、黃柏堯、張志傑、郭芳菲、戴張戎、蘇瀚 「Sing My Story: Lyrics Recommendation by Melody」
2012	MobileHeros 通訊大賽, 經濟部工業局 Best Design Award Work title:” iReach” / 「使用者體驗設計」組 Students: 黃大源、蔡松昇、徐嘉駿
2012	2012 9th YSED Contest, 育秀基金會銀牌獎-- Work title: “Zoo Toys” Students: 曾韻如、黃奕誠

2012	2012 年日本國家科學諮詢系統中心 NTCIR (NACSIS Test Collections for IR)主辦的國際 NLP 自然語言處理競賽獲獎。學生：黃瑋杰
2013	2013 開放軟體創作競賽獲得銀牌獎與微軟企業特別獎。學生：黃奕誠與陳彥好

學術類得獎記錄

年度	得獎項目
2009	TAAI 人工智慧與應用研討會優等論文獎提名
2009	MESH2009 最佳論文獎
2010	中華民國人工智慧學會碩士論文獎
2010	中華民國資訊學會最佳碩士論文獎佳作
2010	International Conference on Digital Contents 最佳論文獎提名
2011	Best Dissertation Supervision Award, Taiwan Institute of Electrical and Electronic Engineering
2011	Best Paper Award : IEEE International Conference on e-Business Engineering 2011/陳建良、劉昭麟、張元晨及蔡湘萍
2011	中華民國計算語言學會碩士論文佳作獎 /陳建良
2012	系統展示特優獎 (Excellent Demo Award)：第十七屆人工智慧與應用研討會

附錄五：國科會大專生計畫一覽表

2008 年

8	胡毓忠	林如謙	97-2815-C-004-010-E	探討以開放式數位著作權語言來進行數位著作權管理的可行性
---	-----	-----	---------------------	-----------------------------

2009

6	沈錕坤	廖家奇	98-2815-C-004-002-E	基於地圖進入之 PDD 知識長頁的搜尋引擎之研究與開發
7	沈錕坤	廖家奇	98-2815-C-004-007-E	山寨版社會網路查詢系統

2010

2	李藝珍	侯維廷	99-2815-C-004-026-E	基於社會網路模型的入群行為預測
3	沈錕坤	梁博為	99-2815-C-004-027-E	美食達人：BBS 站美食食記之評價探勘

2011

序號	指導教授	申請人	計畫編號	計畫名稱
1	沈錕坤	楊博軒	100-2815-C-004-003-E	Summarization and Visualization of Social Activities on Facebook
2	沈錕坤	王柏皓	100-2815-C-004-004-E	Featured Backpacker Itinerary：利用遊記探勘推薦個人化旅遊行程

2012

序號	指導教授	申請人	計畫編號	計畫名稱
1	張宏慶	潘冠倫	101-2815-C-004-042-E	以智慧型手持裝置結合雲端與擴增實境技術呈現博物館文物的創新服務
2	紀明德	胡臻駟	101-2815-C-004-037-E	流體模擬為基礎的繪畫系統在平板電腦的運用
3	沈錕坤	高敏嘉	101-2815-C-004-039-E	愛情悄悄話：心情日記的情緒偵測與音樂推薦系統

2013

序號	指導教授	申請人	計畫編號	計畫名稱
1	廖文宏	陳志豪	102-2815-C-004-048-E	適用於行動辨識的區域三元化特徵描述法
2	紀明德	陳育聖	102-2815-C-004-049-E	可產生積木風格模型的直覺式 3D 建模實作
3	李藝珍	謝孟儒	102-2815-C-004-050-E	個體性格異質性於虛擬人群災難疏散模擬之影響
4	沈錕坤	林鼎崑	102-2815-C-004-052-E	音樂排排隊：利用音樂探勘自動產生組曲

附錄六：教師基本資料表/研究領域分配表

姓名	職級	學歷	專長	系內開設課程	跨系開設課程
郭耀煌	特聘教授 兼理學院院長	成功大學資訊工 程博士	嵌入式系統與應用 感測網路與隨意計算 人工智慧情境感知數 位家庭	情境感知系統	流行音樂與數位創意運 用
陳恭	教授 兼系主任	美國耶魯大學 資訊科學博士	程式語言 軟體設計方法 Web 技術	資訊專題 譯器設計 行動平台應用程式開發 Web 程式設計 高等軟體設計	程式設計入門
陳良弼	講座教授	美國南加州大學 資訊工程博士	多媒體資訊系統 資料探勘 串流資料管理	資訊專題 離散數學 資料採掘	大學入門
連耀南	教授	美國普渡大學 電機工程博士	分散式資料庫 行動計算	資訊專題 行動通訊導論 通訊網路 UNIX Shell 程式設計 新世代通訊網路	數位內容與科技導論
胡毓忠	教授	美國密蘇里大學 電腦科學博士	語意網與資訊網服務 網際網路安全 軟體代理者系統	資訊專題 Web 概念與技術 語意網與資訊網服務	資訊與法律 計算機概論
李蔡彥	教授兼主任秘 書	美國史丹佛大學 機械工程博士	運動計畫 機器人自動化 動畫模擬 人工智慧	資訊專題 計算機程式設計 幾何推理與應用 電腦動畫	數位內容專案 資訊科技與素養 數位時代中的生活紀實

劉昭麟	特聘教授	美國密西根大學 資訊科學暨工程 博士	知識檢索與探勘 資訊技術與教育 模型建構與自動推理	資訊專題 系統程式 自然語言處理 機器學習概論 資訊檢索	
劉吉軒	教授 兼圖書館館長	美國卡內基美濃 大學 機器人學博士	代理系統技術 人工智慧	知識管理系統與技術 論文閱讀與寫作	圖書館服務課 數位內容技術導論
沈錕坤	教授	國立交通大學 資訊工程博士	多媒體系統 資料探勘 資料庫系統 生物資訊	資訊專題 資料結構 資料採掘 社群雲端運算 多媒體資訊系統 資料庫系統	資料庫概論 數位時代中的生活紀實
張宏慶	副教授	美國伊利諾大學 電腦科學博士	無線網路 行動通訊 行動計算 雙網整合 系統最佳化	資訊專題 行動平台應用程式開發 數位家庭軟體工程導論 行動網路管理 行動通訊系統 第三代行動通訊網路	資科系服務課
陳正佳	副教授	國立台灣大學 電腦科學博士	電腦科學邏輯 計算理論 人工智慧	資訊專題 正規語言與自動機器 軟體開發環境應用設計 XML 技術與應用 Java 程式設計 程式語言 電腦科學邏輯基礎	

蔡子傑	副教授	美國加州大學 電腦科學博士	電腦網路 行動計算	資訊專題 作業系統 數位家庭平台網路技術 數據網路 網路與通訊概論 等候理論	虛擬世界與計算科學 多媒體網路 探索數位世界
廖文宏	副教授兼圖書館副館長	美國德州大學奧斯汀總校區電機與電腦工程博士	電腦視覺 圖型識別 多媒體訊號處理	資訊專題 數位系統導論/實驗 行動平台應用程式開發 圖形識別 電腦視覺 人機介面	虛擬世界與計算科學 創意研討 數位內容專案 探索數位世界
左瑞麟	助理教授	日本筑波大學 系統與資訊工程 博士	密碼學 資訊安全 網路安全	資訊專題 高等電子認證理論與實務 現代密碼學 計算機網路	計算機概論 探索數位世界
紀明德	助理教授	國立成功大學 資訊工程博士	電腦圖學 非相片寫實繪圖	資訊專題 演算法 3D 遊戲程式設計 電腦圖學 高等電腦圖學	虛擬世界與計算科學 探索數位世界
郭正佩	助理教授	日本東京大學 先端學際工學 博士	多媒體內容檢索分析 數位內容技術及出版 數位典藏	資訊專題 計算機概論	數位內容技術導論 數位出版 數位時代中的生活紀實 數位內容專案 探索數位世界

徐國偉	助理教授	美國明尼蘇達大學 電腦科學博士	資料探勘 資料庫系統 軟體工程	資料庫系統 商業智慧 計算機結構與組織 高等資料庫系統	資料庫概論
蔡銘峰	助理教授	國立台灣大學 資訊工程博士	資訊檢索 機器學習 自然語言處理	計算機程式設計/實習 (一) 計算機程式設計/實習 (二) 網路搜索與探勘	社群網路與應用
余能豪	助理教授	國立台灣大學 資訊工程博士	人機互動 資訊設計 數位內容技術 多媒體系統	物件導向程式設計 多媒體系統 軟體工程	觸摸式人機介面設計

教師姓名	多媒體	網路通訊	智慧計算	資訊系統
郭耀煌		V	V	
陳良弼	V		V	
陳恭				V
連耀南		V		
胡毓忠		V		V
李蔡彥	V		V	
劉昭麟	V		V	V
劉吉軒			V	V
沈錕坤	V		V	
張宏慶		V		V
陳正佳				V
蔡子傑	V	V		

廖文宏	v		v	
左瑞麟		v		v
紀明德	v		v	
郭正佩	v			
徐國偉			v	v
蔡銘峰			v	
余能豪	v			v
合計	9	6	10	9

附錄七：教師獲獎及擔任重要學術期刊或組織職務一覽表

2008-2013

校內獲獎

學術研究獎--研究優良獎

97年-李蔡彥/98年-沈錕坤/99年-沈錕坤/

國科會獎勵特殊優秀人才

99年-陳良弼、胡毓忠、陳恭/100年-陳良弼/101年-李蔡彥、胡毓忠、陳良弼

研究成果國際化優等研究獎（發表國際會議論文）

97年-李蔡彥（1篇）、陳良弼（8篇）、左瑞麟（2篇）、沈錕坤（3篇）、蔡子傑（3篇）、張宏慶（6篇）、李蔡彥（7篇）、連耀南（2篇）、劉吉軒（2篇）

98年-左瑞麟（6篇）、沈錕坤（2篇）、陳恭（3篇）

擔任重要學術期刊或組織

在國際會議上，本系大多數老師於98至102年度期間皆有擔任重要國際會議（ACM/IEEE主辦或EI內）議程委員，總場次高達百場以上。系上教授參與重要學術期刊簡列如下：

李蔡彥老師--2011年起分別擔任 Computer Animation and Virtual Worlds（SCI期刊）、International Journal On Advances in Intelligent Systems、ISRN Computer Graphics（2012-presnet）期刊編輯。

陳良弼老師--擔任 World Wide Web: Internet and Web Information Systems,（Springer）、International Journal of Knowledge Engineering and Soft Data Paradigms（Inderscience）的編輯。

劉昭麟老師--於人工智慧相關領域期刊如 AIAI Journal of Intelligent Human-Computer & Web Interaction（印度人工智慧學會）、Behaviormetrika（日本行動計量學會）、International Journal of Computational Linguistics and Chinese Language Processing（中華民國計算語言學會）、Journal of

Information Science and Engineering (Academia Sinica)擔任編輯委員。

在學術社團上，劉昭麟老師於 2003 年起陸續擔任中華民國人工智慧學會重要理事，並於 2011 年起擔任中華民國計算語言學學會理事長，蔡子傑老師於 2011~2012 年為中國電機工程學會 51 屆國際關係委員會委員，郭耀煌老師於 2003 年起擔任中國電機工程學會論文委員會委員等。

舉辦學術會議，本系近幾年間舉辦的重要大學學術會議為 2009 年 CGW 電腦圖學研討會與 2013 年 TAAI 人工智慧技術與應用研討會。

在其他服務上，本系亦有部分老師在政府相關單位執行的考試、競賽、計畫中擔任評審，詳細資料可參考本系網頁—

http://www.cs.nccu.edu.tw/html/03/031_professors.php

附錄八：教師執行國科會、產學合作、各部會委託計畫一覽表

核定年度	起始年度	校內編號	主持人	計畫名稱
097	097	97B97260	劉吉軒	國科會人文及社會科學法語研究資源建置計畫
097	097	97B97259	劉吉軒	國科會人文及社會科學德語研究資源建置計畫
097	097	97B97235	陳良弼	以情意計算與主動計算技術建構優質學習、休閒及睡眠之環境(3/3)
097	097	97B97210	李禁彥	自動產生3D多人虛擬環境中擬真之虛擬角色行為
097	097	97B97190	陳正佳	Eclipse外掛程式超模型之設計與相關工具開發
097	097	97B97203	劉昭麟	機率式建構技術與自然語言的標記、認知和教學 (1/2)
097	098	97B98084	劉昭麟	機率式建構技術與自然語言的標記、認知和教學 (2/2)
097	098	97B98085	陳良弼	感測資料之收集、處理及探勘技術之研究及其應用(2/3)
097	099	97B99033	陳良弼	感測資料之收集、處理及探勘之研究及其應用(3/3)
097	097	97B97208	陳良弼	感測資料之收集、處理及探勘技術之研究及其應用(1/3)
097	098	97B98074	蔡子傑	無線同儕多媒體串流應用之服務品質保證跨層設計一子計畫四：無線網狀網路下考慮多功率與P2P應用之跨層網路設計 (2/2)
097	097	97B97194	蔡子傑	無線同儕多媒體串流應用之服務品質保證跨層設計一子計畫四：無線網狀網路下考慮多功率與P2P應用之跨層網路設計 (1/2)
097	097	97B97209	沈錫坤	基於音樂編曲理論之智慧型DJ
097	099	97B99025	連耀南	支援P2P通訊服務品質之傳輸層及網路層協定之研究(3/3)
097	097	97B97193	連耀南	支援P2P通訊服務品質之傳輸層及網路層協定之研究(1/3)
097	098	97B98055	連耀南	支援P2P通訊服務品質之傳輸層及網路層協定之研究(2/3)
097	098	97B98054	陳恭	程式之模組性與擴充性 驗證方法與工具一子計畫五:剖面導向函數語言之模組化狀態處理與型態擴充研究(2/3)
097	097	97B97192	陳恭	程式之模組性與擴充性 驗證方法與工具一子計畫五:剖面導向函數語言之模組化狀態處理與型態擴充研究(1/3)
097	099	97B99024	陳恭	程式之模組性與擴充性 驗證方法與工具一子計畫五:剖面導向函數語言之模組化狀態處理與型態擴充研究(3/3)
097	097	97B97245	紀明德	應用視錯覺現象於電腦圖學之技術研究與發展
097	097	97B97137	左瑞麟	基於生體特徵與暗號的免憑證密碼系統的研究與開發

核定年度	起始年度	校內編號	主持人	計畫名稱
098	098	98B98287	連耀南	科學工業園區固本精進研究計畫-最有效率的系統單晶片電路驗證流程
098	098	98B98238	胡毓忠	給隱私權保護與著作權管理使用的語意式web規範互通語言
098	098	98B98237	李禁彥	自動產生3D多人虛擬環境中擬真之虛擬角色行為(II)
098	099	98B99063	沈錫坤	以音樂動機探勘為導向的電腦音樂作曲(2/2)
098	098	98B98228	沈錫坤	以音樂動機探勘為導向的電腦音樂作曲(1/2)
098	098	98B98236	紀明德	關注紋理結構的裝飾紋路生成技術
098	099	98B99062	陳良弼	合作式個人化推薦系統之進階技術研究及其應用(2/3)
098	100	98B100018	陳良弼	合作式個人化推薦系統之進階技術研究及其應用(3/3)
098	098	98B98227	陳良弼	合作式個人化推薦系統之進階技術研究及其應用(1/3)
098	098	98A98149	廖文宏	校園數位學習專案

核定年度	起始年度	校內編號	主持人	計畫名稱
099	099	99B99266	紀明德	基於動態紋理結構的裝飾紋路生成技術(1/2)
099	099	99B99265	劉吉軒	社會網路分析應用於政治權力結構與關係之研究
099	099	99B99264	廖文宏	基於延展式區域三元化樣式的物件描述方法
099	099	99B99263	何增鎰	應用於地理資訊系統之使用多視角影像重建三維建物模型
099	099	99B99262	胡毓忠	提供具資料共享與保護的語意規範於雲端環境中
099	099	99B99261	左瑞麟	具個人隱私保護功能之電子簽名系統
099	099	99B99234	李禁彥	互動敘事中3D虛擬角色動畫與攝影機規劃的研究(1/2)
099	100	99B100082	李禁彥	互動敘事中3D虛擬角色動畫與攝影機規劃的研究(2/2)
099	099	99B99260	劉昭麟	整合及開發人工智慧與語言科技以輔助語文教學活動
099	099	99B99259	蔡子傑	基於人智運算輔助定位分群之群組通訊在耐延遲網路的研究
099	099	99B99258	陳正佳	現代化知識密集式編輯環境的生成系統之研究與設計
099	099	99F99072	李禁彥	資訊軟體人才培育推廣計畫
099	099	99A99066	李禁彥	Motion Graph Computation
099	099	99A99048	廖文宏	行動平台之上計算式攝影技術
099	099	99A99046	廖文宏	HuayuNavi 靜態華文手寫體辨識系統輔助行動學習平台

核定年度	起始年度	校內編號	主持人	計畫名稱
100	100	100B100351	陳良弼	社會網絡資料分析結合地理位置服務之研究與應用：以產品推銷為例 (延攬)
100	100	100B100002	紀明德	基於動態紋理結構的裝飾紋路生成技術 (2/2)
100	100	100B100217	廖文宏	基於三元化樣式的通用型區域特徵描述方法
100	100	100B100216	劉昭麟	整合及開發人工智慧與語言科技以輔助跨語言資訊檢索與語文教學活動 (II)
100	100	100B100215	劉吉軒	社會網路動態結構指標發展及政治權力變化觀察之研究
100	100	100B100249	沈錫坤	標籤社群網絡之影響力最佳化
100	101	100B101084	胡鏡忠	雲端資料跨域整合與保護 (2/2)
100	100	100B100275	胡鏡忠	雲端資料跨域整合與保護 (1/2)
100	100	100B100212	連權南	大規模自然災害下應急行動通訊系統之研究
100	100	100B100211	蔡子傑	下一代協同式網路關鍵技術研究-子計畫四：在耐延遲網路上以合作式定位輔助之群組同儕通訊
100	102	100B102036	陳良弼	社會網絡資料分析結合地理位置服務之研究與應用：以產品推銷為例 (3/3)
100	100	100B100274	陳良弼	社會網絡資料分析結合地理位置服務之研究與應用：以產品推銷為例
100	101	100B101083	陳良弼	社會網絡資料分析結合地理位置服務之研究與應用：以產品推銷為例 (2/3)
100	100	100B100210	張宏慶	IEEE 802.16網路具服務品質感知的HARQ與調適性路徑選擇機制之研究
100	102	100B102035	陳恭	安全多方計算協定描述語言之設計與實作 (3/3)
100	100	100B100273	陳恭	安全多方計算協定描述語言之設計與實作(1/3)
100	101	100B101082	陳恭	安全多方計算協定描述語言之設計與實作 (2/3)
100	100	100B100319	徐國偉	多分類器系統建構之理論與實務
100	100	100B100318	蔡銘峰	改善多樣性檢索之搜索結果
100	100	100A100114	陳恭	雲端多租戶架構之關鍵技術解析
100	100	100F100063	沈錫坤	數位內容與科技學士學位學程
100	100	100A100093	廖文宏	校園專用電子書平台開發計畫
100	100	100F100039	李蔡彥	教育部網路通訊人才培育先導型計畫：100年度課程發展計畫—教材發展：多媒體圖形技術領域 (3D遊戲程式設計、人機介面)
100	100	100A100082	廖文宏	FunTrip-應用圖形辨識於華文旅遊行動服務海外拓展計畫
100	100	100A100079	廖文宏	HuayuNav靜態華文手寫體辨識系統輔助行動學習平台商品開發計畫
核定年度	起始年度	校內編號	主持人	計畫名稱
101	101	101B101298	陳良弼	社會網絡資料分析結合地理位置服務之研究與應用：以產品推銷為例 (延攬)
101	101	101B101033	陳良弼	合作式個人化推薦系統之進階技術研究及其應用 (延攬)
101	101	101B101031	陳良弼	社會網絡資料分析結合地理位置服務之研究與應用：以產品推銷為例 (延攬)
101	102	101B102095	左瑞麟	同態加密與基於同態加密之秘密計算之研究(2/2)
101	101	101B101294	左瑞麟	同態加密與基於同態加密之秘密計算之研究
101	101	101B101341	李蔡彥	即時角色動畫中動作圖計算技術的應用與改良
101	103	101B103005	連權南	故宮博物院的科技化服務創新-子計畫二：故宮文物數位典藏行動雲端應用技術之研究 (3/3)
101	101	101B101008	連權南	故宮博物院的科技化服務創新-子計畫二：故宮文物數位典藏行動雲端應用技術之研究 (1/3)
101	102	101B102005	連權南	故宮博物院的科技化服務創新-子計畫二：故宮文物數位典藏行動雲端應用技術之研究 (2/3)
101	101	101B101343	劉昭麟	語文資訊的深度探勘：以數位人文與電腦輔助語文教學為例
101	101	101B101278	蔡銘峰	整合社群資訊於學習排序模型之推薦系統
101	101	101B101276	紀明德	以知識認知基礎的漂浮離生成強化技術
101	101	101B101275	李蔡彥	互動敘事創新架構與即時3D動畫產生技術
101	101	101B101274	余能豪	結合多點觸控與3D手勢之手機創新介面研究
101	101	101B101273	劉吉軒	以多關聯多層級社會網路模型探討政治權力變化觀察之研究
101	101	101B101272	徐國偉	多分類器系統的情境感知決策融合機制
101	101	101B101271	沈錫坤	由史料中探勘歷史人物之社會網絡
101	101	101B101270	廖文宏	基於區域模糊樣式的特徵描述方式
101	103	101B103039	陳良弼	主動式產品規劃推薦系統之資訊技術進階研究(3/3)
101	102	101B102090	陳良弼	主動式產品規劃推薦系統之資訊技術進階研究(2/3)
101	101	101B101263	陳良弼	主動式產品規劃推薦系統之資訊技術進階研究
101	101	101B101269	陳正佳	領域專屬語言的執行與偵錯環境之快速產製研究
101	101	101B101268	蔡子傑	適於DTN環境下的適地性內容服務之實踐議題研究
101	101	101B101014	余能豪	結合多指觸控與實體互動之行動平台人機介面研究
101	101	101A101128	余能豪	花神Flora (ios app) 專案

核定年度	起始年度	校內編號	主持人	計畫名稱
102	104	104B104001	李禁彥	FORMOSA-互動敘事模型與創新應用的研究(3/3)
102	103	103B103001	李禁彥	FORMOSA-互動敘事模型與創新應用的研究(2/3)
102	102	102B102021	李禁彥	FORMOSA-互動敘事模型與創新應用的研究(1/3)
102	103	102B103130	劉昭麟	觀念、事件、行動-中國近現代觀念形成與演變的數位人文研究-以人工智慧與自然語言處理技術為基礎之數位人文資訊服務：資訊檢索、時空分析、音譯詞彙、實體名詞辨識與社群計算 (2/2)
102	102	102B102338	劉昭麟	觀念、事件、行動-中國近現代觀念形成與演變的數位人文研究-以人工智慧與自然語言處理技術為基礎之數位人文資訊服務：資訊檢索、時空分析、音譯詞彙、實體名詞辨識與社群計算 (1/2)
102	102	102B102336	蔡銘峰	文本史料數位實驗室之打造與創新人文研究之探索-文本史料資訊檢索與探勘工具之開發與實踐 (1/2)
102	103	102B103128	蔡銘峰	文本史料數位實驗室之打造與創新人文研究之探索-文本史料資訊檢索與探勘工具之開發與實踐 (2/2)
102	102	102B102346	劉吉軒	文本史料數位實驗室之打造與創新人文研究之探索-總計畫及子計畫三(1/2)
102	103	102B103134	劉吉軒	文本史料數位實驗室之打造與創新人文研究之探索-總計畫及子計畫三(2/2)
102	102	102B102298	胡毓忠	語彙式資料雲上如何來巧控海量資料分析效益與保護間的平衡
102	102	102B102267	徐國偉	智慧型手機應用程式使用模式探勘
102	102	102B102297	劉吉軒	社群網路分析為基礎之政治權力觀察平台建置
102	102	102B102250	李禁彥	互動敘事創新架構與即時3D動畫產生技術 (二)
102	102	102B102249	郭正佩	基於MPEG-7之地理群聚註記個人生命記憶典藏檢索資訊系統
102	102	102B102296	廖文宏	商標設計之視覺元素分析
102	102	102B102246	紀明德	折射效果之加速計算與風格化應用
102	102	102B102316	沈錫坤	專家社群網絡上的團隊形成與國際績效預測
102	102	102B102240	蔡銘峰	基於學習排序演算法之財務風險排序
102	102	102B102315	沈錫坤	流行音樂的詞曲搭配推薦系統
102	102	102B102244	余能豪	單手操作手持裝置之創新介面研究
102	102	102B102245	蔡子傑	適用於雲端環境下的動態資源服務
102	102	102A102058	李禁彥	核設施互依性分析案例研究
102	102	102A102050	陳良弼	102年度系統服務技術與專業轉型計畫 <1/4> 智產關聯與內容探索技術研究
102	102	102A102019	陳良弼	Mining User Behaviors for Better Service Provision to HTC Customers
102	102	102F102017	陳恭	教育部資訊軟體人才培育推廣計畫

計畫編列方式：校內編號以 B 編列為國科會計畫

校內編號以 A 編列為建教合作計畫

校內編號以 F 編列為教育部補助計畫

資科系產學合作計畫詳細清單 (2009~2013)

計畫名稱	所屬年度	主持人	委託機關	經費
校園數位學習專案	98	廖文宏	嘉鋒數位有限公司	3,350,778
科學工業園區固本精進研究計畫	98	連耀南	科學工業園區/ 國科會	642,000
HuayuNavi 靜態華文手寫體辨識系統輔助行動學習平台	99	廖文宏	創意引晴有限公司	640,000
行動平台上之計算式攝影技術	99	廖文宏	天冷科技有限公司	600,000
Motion Graph Computation	99	李蔡彥	甲尚股份有限公司	700,000
HuayuNavi 靜態華文手寫體辨識系統輔助行動學習平台商品開發計畫	100	廖文宏	創意引晴有限公司	900,000
FunTrip-應用圖形辨識於華文旅遊行動服務海外拓展計畫	100	廖文宏	創意引晴有限公司	200,000
校園專用電子書平台開發計畫	100	廖文宏	勝茂新媒體國際股份有限公司	910,000
核設施互依性分析要項方法研究	100	李蔡彥	行政院原子能委員會	810,000
100 雲端應用核心技術研發計畫(1/4)計畫-「動態資料庫分割聚合技術最佳化」	100	陳良弼	財團法人資訊工業策進會	600,000
雲端多租戶架構之關鍵技術	100	陳恭	財團法人工業技	184,000

解析			術研究院	
台灣數位出版市場現況暨民眾對數位閱讀喜好研究計畫	101	郭正佩	台灣數位出版聯盟	870,000
原料品質對3號高爐操作績效之影響	101	徐國偉	中國鋼鐵股份有限公司	600,000
花神 Flora (ios app 版) 專案	101	余能豪	財團法人台灣大哥大基金會	200,000
核設施互依性分析案例研究	101	李蔡彥	行政院原子能委員會核能研究所	900,000
101 年度數位匯流服務開放平台技術研發計畫(3/4)-多裝置使用者介面整合技術研究	101	余能豪	財團法人資訊工業策進會	600,000
102 年度產學合作計畫--即時角色動畫中動作圖計算技術的應用與改良	102	李蔡彥	甲尚股份有限公司/國科會	513,560
故宮博物院的科技化服務創新—子計畫二:故宮文物數位典藏行動雲端應用技術	101-103	連耀南	故宮/國科會	1,373,000

附錄九：資科系系務會議組織規則

國立政治大學資訊科學系系務會議組織規則

八十三年九月十五日 系務會議修

訂通過

八十四年十二月二十日 第六次院務會議通過

九十年六月七日 第七十六次系務會議修正通過

九十年六月十五日 第二十三次院務會議通過

九十六年三月十五日 第一四六次系務會議修正通過

九十八年一月十五日 第一六七次系務會議修正通過

一百年九月十五 第一九六次系務會議修正通過

第一條 資訊科學系（以下簡稱本系）依據本校組織規程第四十四條設系務會議。

第二條 本系設系務會議，由系主任及本系專任教師組織之，以系主任為主席，必

要時得邀請兼任教師、助教、職員、學生代表列席會議，每學期至少召開

二次，討論本系重要系務事項。

第三條 系務會議必須本系專任教師總人數三分之二以上出席始得召開。列席人員

可提案但不具有投票權。系務會議之提案如與學生學業、生活、獎懲直接

相關者，僅就該提案，原列席會議之學生代表具有投票權。

第四條 系務會議下分設行政管理組、學術發展組、課程規劃組、招生規劃組、學生事務組、專班事務組、數位學程事務組，以協助系務之規劃與推展。以上七組之決議事項應提系務會議核備或審議。

系務會議下設教師評審委員會，其組織辦法由資訊科學系教師評審委

員會組織規則規定之。

第五條 各組均採委員制，由本系專任教師組成之。系主任為行政組之當然召集人及其餘各組之當然委員。各委員任期兩年，各組召集人（專班為專班主任）由委員於新任期開始時互推。若系主任其任期屆滿，得與新系主任所屬組別對調。若新任系主任原擔任某組之召集人，則該組之召集人重新由該組委員互推產生。各組每學期至少開會一次。

第六條 行政管理組：委員二人以上，審議下列事項：

- 一、本系行政事務推動及人事之安排與協調。
- 二、每年度系上各項資源之規劃、分配與管理。
- 三、系上康樂活動之安排與推動。

第七條 學術發展組：委員三人以上，審議下列事項：

- 一、本系研究所學生修業評審原則之規劃及修訂。
- 二、本系教學及教師評審原則之規劃及修訂（例：基本績效評量辦法、

教

師聘任升等作業辦法）。

- 三、本系圖書規劃及添購
- 四、學術出版
- 五、提升本系學術能見度之各項活動規劃

第八條 課程規劃組：委員三人以上，審議下列事項：

- 一、中長程課程科目修訂。
- 二、每學期課程之安排及規劃
- 三、系內新開課程審議。
- 四、系內共同開設課程之規劃
- 五、本系大學部學生修業評審原則之規劃及修訂。

第九條 招生規劃組：委員三人以上，審議下列事項：

- 一、本系中長程招生名額規劃。
- 二、各類入學考試科目安排及規劃。

三、輔系及外籍生申請之審議

第十條 學生事務組：委員三人以上，審議下列事項：

一、學生活動之安排與規劃。

二、獎學金之規劃與審核

三、學生獎懲事宜之審議

四、系友事務之規劃與推動

第十一條 專班事務組：委員五至七人審議本系在職專班各項事務之安排及規劃。

第十一條 數位學程事務組：委員六人，代表本系參與本校數位內容學程相關事務之安排及規劃。

第十三條 本章程經系務會議通過，報請院務會議核備後實施，修正時亦同。

附錄十：教師評審委員會設置要點

國立政治大學理學院資訊科學系教師評審委員會設置要點

民國八十七年九月二十二日系務會議修正通過
民國八十七年九月二十九日第十七次院務會議通過
民國八十八年五月二十七日第十八次院務會議修正通過
民國八十八年十一月二十三日 第二次系務會議修正通過
民國八十九年十一月二十一日 第二次系務會議修正通過
民國八十九年十二月七日系務會議修正通過
民國八十九年十二月十二日第二十一次院務會議修正通過
民國九十年二月二十二日系務會議修正通過
民國九十年九月二十七日系務會議修正通過
民國九十年十二月十一日第二十四次院務會議修正通過
民國九十一年九月十一日第九十二次系務會議修正通過
民國九十一年十月十五日第二十九次院教評會通過
民國九十二年十月十六日第一二四 系務會議修正通過
民國一〇〇年一月十四日第一八八次系務會議通過
民國一〇〇年三月十七日第一九十次系務會議通過

- 一、 資訊科學系依本校教師評審委員會設置辦法第二條之規定組成資訊科學系教師評審委員（以下簡稱本系教評會）。
- 二、 系教評會由本系全體專任教授、副教授及助理教授組成之，系主任為當然委員並擔任召集人。但系（所）主管因迴避或低階高審不得擔任時，由委員互推一人擔任召集人。
- 三、 系教評會審議下列事項：
 - （一）、教師之聘任資格、職級、聘期。
 - （二）、教師之升等、改聘。
 - （三）、教師之解聘、停聘、不續聘。
 - （四）、延長服務、資遣原因之認定。
 - （五）、名譽教授之敦聘。
 - （六）、其他依法令應予審議之事項。

系教評會通過前項之初審後，應送院教評會複審。

本校教師聘任、升等評審辦法另定之。

- 四、 本系教評會委員審議升等案件時，不得低階高審，低階者就升等個案不得參與表決。審議升等案若具資格委員人數不足五人時，其不足名額，應由本系教評會決議遴薦相關領域具資格者加倍人數，簽請院長擇聘補足之。
- 五、 系教評會委員審議案件時，如本人或其配偶、前配偶、四親等內之血親或三親等內之姻親為當事人，委員應迴避。如有其他利害關係應主動迴避而未自行迴避者，得經教評會決議令其迴避。教評會委員就審議案件如認為有前項以外之特殊事由應迴避時，得向教評會申請迴避。有具體事實足認教評會委員就審議案件有偏頗之虞者，當事人得向教評會申請該委員迴避，並應舉其原因事實。有疑義時，由系教評會予以認定。
- 六、 本系教評會每學期至少召開會議一次，必要時得召開臨時會議。教師聘任、解聘、停聘、不續聘須經系教評會全體委員三分之二以上出席，並由出席人數三分之二以上表決通過，始得報請院教評會審理。

有關其他職掌須經本會全體委員二分之一以上出席，並由出席人數三分之二以上表決通過，始得報請院教評會審理。

- 七、 本系教評會委員應親自出席會議；委員無故二次未出席會議者，視同放棄當學年度委員資格並列入升等及教師基本績效評量中服務項目的考量。
- 八、 本要點經系務會議通過後實施，並報請院教評會備查，修正時亦同。

附錄十一：教師聘任升等評審作業要點

國立政治大學理學院資訊科學系教師聘任升等評審作業要點

九十年一月三日系務會議通過
九十年一月九日第二十五次院務會議通過
九十年九月十一日第九十二次系務會議修正通過
九十年十月十五日第二十九次院教評會修正通過
九十二年十月十六日第一〇四次系務會議修正通過
九十二年十月二十八日第四十次院教評會通過
九十三年六月二十四日第一一四次系務會議修正通過
九十四年九月十五日第一二五次系務會議修正通過
九十九年一月十四日第一七八次系務會議修正通過
九十九年五月十一日第九十次院教評會核定通過
九十九年五月二十日第一八一次系務會議核定通過
一百零一年十二月十五日第一九九次系務會議核定通過
一百零一年一月五日第二〇〇次系務會議核定通過
一百零二年一月十七日第二一一次系務會議核定通過
一百〇二年六月二十日第二一六次系務會議核定通過

一、國立政治大學資訊科學系（以下簡稱本系）為辦理教師聘任升等評審作業，特依據本校教師聘任升等評審辦法第二十七條規定，訂定本要點。

二、本系新聘專任教師，以助理教授以上職級為限；兼任教師之聘任，以因應教學特殊需要為限。

新聘教師案應經系務會議同意並簽請校長核准後公開甄選。系教評會應就應徵教師之教學、研究、專長、品德及擬任教課程等方面進行審議，以決定新聘教師人選，並依審查結果提送院教評會審議。

新聘教師未領有擬聘同等級教師證書者，本系應依「教育部專科以上學校教師資格審定辦法」之規定，將其學位論文送請校外學者、專家三位以上審查。審查人三位時，總評等級需達三位評定C級以上且其中二位評定B級以上為通過；外審人數超過三位時，得提會審議之標準不得低於前述三位審查之計算標準。審查結果經本系系教評會決議通過後，連同審查意見提送院教評會審議。系教評會如對校外學者專家審查結果之可信度與正確度有疑義，應提出具有專業學術依據之具體理由，經系教評會出席委員三分之二以上決議後，由系另送校外學者專家審查。該有疑義之成績不予採計。

三、本系新聘教師案應經系教評會全體委員三分之二以上(含)出席，並由出席委員三分之二以上(含)同意，方得決議。開會時得視需要邀請其他有關人員列席報告或說明。

四、本系專任教師提請升等時，應於校訂期間內備妥下列資料各三份：

(一)五年內發表之學術代表作及七年內發表之參考著作。

(二)學術研究成果資料表(依專書、期刊論文、會議論文、專利、研究報告、教科書等加以分類)。

(三)教學績效(包括指導碩、博士班學生撰寫論文，歷年開授課程及課程大綱、教學評量、教學優良事蹟及其他教學相關事項等)。

(四)校內學術及非學術性服務之具體事實(包括籌辦學術研討會、參加本系對外學術或非學術性活動等)。

申請升等之教師須自備自評表以協助評審委員客觀評審。

五、本系教師升等評審項目及標準如下：

研究佔百分之五十、教學佔百分之四十、服務佔百分之十。研究部分應符合第六條所定最低點數，且研究、教學、服務三項之審查成績皆需達七十五分者方為及格。及格後之升等案應經系教評會委員三分之二以上(含)出席，並由出席委員三分之二以上(含)表決同意，方得決議通過，通過之案件即送院教評會依規定辦理。

六、本系教師升等研究項目評分標準如下：

(一)學術論文評分標準如下：

1. 採計之論文應在申請升等之年資計算期間內，在經匿名評審過程且水準相當之國內外期刊、國際學術會議論文、專書篇章、或專書發表(或已接受發表)，且以最近七年內發表者為限。

2. 期刊論文分成三級：

- (1) 第一級：收錄於 SCI (E)、SSCI、EI、TSSCI、THCI、AHCI 期刊之學術論文或其他經系教評會認可之學術論文，每篇核計六點。
 - (2) 第二級：發表於有外審制度之國際學術期刊並經系教評會評定，每篇核計四點。
 - (3) 第三級：發表於有外審制度之學術期刊並經系教評會評定，每篇核計二點。
3. 學術會議論文：應檢附匿名審查證明，每篇核計一至二點，總採計點數最高不得超過八點。
 4. 專書篇章：應檢附匿名審查證明，每篇核計一點，累計總點數上限為六點。
 5. 成冊專書：應檢附匿名審查證明，總點數核計二至六點。
 6. 採計之論文中所提出之創見若獲得一國或多國發明專利，該項專利所源之論文中可擇一加計點數至多百分之五十，累計總點數上限為六點。
- 論文若為合著者，在計算其個人之學術貢獻時，作者應以下列權重折算之：第一作者或通訊作者百分之七十、第二作者百分之五十、第三作者百分之三十、其餘作者百分之十。
- (二) 申請升等副教授時，須至少已累積十四點；申請升等教授，須至少已累積十八點，且發表之論文至少有一篇在前條規定之第一級期刊，且為所有作者中的第一作者或通訊作者。
 - (三) 若對升等案認為有進一步專業審查之必要，得經系教評會出席委員三分之二(含)以上決議將申請人之最近五年內出版之代表著作暨參考著作、著作目錄一覽表、代表著作摘要、著作以外之其他研究成績、學位論文或歷次升等代表著作等相關資料送請校外學者專家二人審查，外審審查成績將佔研究項目評分的百分之六十。外審成績送系教評會時，方可再提會審議。
- 七、本系教師升等教學項目評分標準如下：
- (一) 以在本校就現職至本次申請升等期間之教學項目計算。每一申請案每週教學時數符合校方規定且由系教評會委員評定教學正常者以基本分數七十

五分計，且以下列評估項目增減其分數。

1. 指導論文：指導一名博士生畢業加二分，指導一名碩士生畢業加一分，至多採計十分。
2. 授課科數：在申請升等之年資計算期間內，不同授課科目數超過六門課以上者，超過之科目數，每科增加零點五分。
3. 授課鐘點數：就現職至本次申請升等五年內，每學年如超（不足）鐘點，一學年加（減）一分。每學年超（不足）鐘點數之計算以學校紀錄為準。
4. 獲得教學特優教師、指導學生獲得國科會大專生優良創作獎或其他獎項、及其他教學優良事蹟者，每次至多核計五分。
5. 參與執行教育部或其他單位各種教學改進計畫者，每一項計畫核計二分，至多採計八分。

系教評會得參酌教學表現及升等年資，視實際教學績效在十二分內酌予增減。

八、本系教師升等服務項目評分標準如下：

（一）以在申請升等之年資計算期間內之服務項目計算。申請人依規定出席系務會議並執行系務會議所委辦任務者，以基本分六十五分計，以下每一大項至多增加十五分。

1. 參與本系或本校事務、以下列評估項目增加其分數：

- （1）擔任本系各委員會召集人或校院各項會議代表者，一年加一分，至多合計七分。
- （2）兼任系主任或本校一級主管者加五分，兼任本校二級主管者加三分。
- （3）擔任導師，一年加一分，至多核計五分。
- （4）帶隊代表校系參加學術或運動競賽，一次加二分，至多核計五分。
- （5）擔任社團、刊物、代表隊指導教師者，一年加一分，至多核計五分。
- （6）其他校內具體服務事項，至多核計五分。

2. 提供有助於提升本系學術聲望之學術服務、以下列評估項目增加其分數：

- (1) 主辦或協辦學術性會議，一個會議加二至五分。
- (2) 擔任議程委員或相當之職位以上，一個會議加一至三分。
- (3) 擔任第一、二、三級學術期刊之論文評審，每篇加一至三分，至多核計八分。
- (4) 擔任學術會議之論文評審，每篇加一至二分，至多核計六分。
- (5) 參與本系主辦之學術性會議，一個會議加一分。
- (6) 擔任學術學會理監事，一年加二分。
- (7) 擔任中央政府局級以上機關或縣市政府一級機關專業諮詢顧問(檢具機關首長署名之正式聘書)，一年加二分。
- (8) 擔任期刊編輯，一年加一至二分。
- (9) 國際學術服務酌加一至五分。
- (10) 個人學術服務卓越，如擔任知名學術期刊副總編輯以上、學術會議正副主席及相當之職位等國際重要學術服務，此項至多可得十五分。
- (11) 其他校外具體服務事項，至多核計五分。

以上服務項目分數計算以同一事件不重複計算為原則。

系教評會得視實際服務績效在十分內酌予增減。

九、本系教評會委員於審議前，應至指定地點詳閱升等人之資料。

十、本系教評會委員審議時應全程參與，否則不得參與評分。於審議時，得邀請升等人到會或以書面說明後，再繼續審議。

十一、數人同時申請晉升同一職級，經系教師評審委員會審議通過，而名額有限時，應依下列順序確定報請院長提交院教評會審議名單：

- (一) 平均成績較高五分以上者優先。
- (二) 在該職級服務年資較長者優先，服務年資相同者，以在本校年資較長者優先。

- (三) 年資相同者，獲得較高學歷者優先。
- (四) 年資學歷相同者，獲較高學歷較早者優先。
- (五) 不能依前四款定優先順序時，在學術期刊發表論文較多者優先。
- (六) 不能依前五款定優先順序時，年長者優先。

十二、本要點未盡事宜，依本院教師聘任升等評審作業要點及其相關法令規定辦理。

十三、本要點經系務會議通過，並提請院教評會核定後實施，修正時亦同。

附錄十二：資料系教學與研究實驗室一覽表（含地點、空間、主要設備清單、相關課程或研究領域）

4F	教授研究及休息室	智慧型多媒體實驗室	資料探勘與多媒體實驗室	知識系統實驗室	樓梯	資料庫實驗室	個人生命記憶典藏暨檢索資訊系統實驗室	微電腦實驗室
							計算語言學與資訊處理實驗室	

3F	教授研究及休息室	機器智能實驗室	網路技術與應用實驗室	視覺資訊處理系統實驗室	樓梯	電腦圖學實驗室	新趨勢網路科技實驗室	程式語言與軟體方法實驗室	多媒體視聽教室
						資訊安全實驗室			

1F	廁所	簡易視聽教室	簡易視聽教室	資料管理與分析實驗室	後門 (通往二樓)	簡易視聽教室	簡易視聽教室	簡易視聽教室
	廁所			創新使用者介面實驗室				

現有設備概況

單位:新台幣千元

項次	設備名稱	規格摘要	使用作業系統代碼：	數量	當年購入單機價格	購買年度
二、伺服器						
1	DNS Server	Sun X2200	Solaris 10	1	74	98
2	Backup server	Sun E250	Solaris 8	1	1000	88
3	Mail Server	Sun Fire X4450	Solaris 10	1	485	99
4	列印管控 Server	Dell R210	Windows Server 2008	1	90	99
5	VMware Server	Dell R715	Esxi	3	108	100
6	BBS	IBM eServer X345	FreeBSD 5	1	150	93
7	線上程式競賽平台	Microsystems X2200 M	Solaris 10	1	74	98
8	Web Server	HP d1385 G2	Solaris 10	1	330	97
9	無硬碟系統	HP dc7900	windows 7	1	22	95
三、個人電腦						
1	個人電腦	Core 2 Duo		146		
2	個人電腦	Core 2 quad		40		
3	個人電腦	Core i3		45		
4	個人電腦	Core i5		40		
5	個人電腦	Mac		47		
四、印表機						
1	黑白雷射印表機			21		

2	彩色雷射印表機			3		
五、網路設備						
1	無線網路認證開道器	Cerio AMR-3204G		1	79	101
2	Layer2 Switch	Dlink DGS121052		2	17	101
3	Layer2 Switch	Cisco 2948GL2 Switch		1	200	90
4	Layer3 Switch	Cisco 3560 Switch		1	200	94
5	Firewall	Fortigate 200		1	190	93
6	Firewall	Fortigate 100		1	96	93
7	Layer2 Switch	ZyXEL GS2024		5	28	95
8	Layer2 Switch	ZyXEL GS2024		9	27	96
9	Layer2 Switch	DGS121048		2	19	99
10	PoE Switch	CS20088P		2	8	99
11	Wireless AP	CERIO WM-100GX		9	4	99

附錄十三：近 3 年本系學生的暑期實習狀況

碩士班

學號	姓名	指導教授	實習單位	備註
101753007	韓建淳	蔡子傑	IBM	102 年 7、8 月
100753036	林煜泓	蔡子傑	台積電	101 年 7、8 月
100753020	林宏哲	徐國偉	台積電	101 年 7、8 月
101753001	梁芳綺	李蔡彥	甲尚科技	101 年 7、8 月
101753005	楊奇珍	李蔡彥	甲尚科技	101 年 7、8 月
	周榆澤	陳 恭	台積電	101 年 7、8 月
100753008	李俊輝	郭正佩	中研院	101 年 7、8 月
100462010	吳蕙盈	李蔡彥	INRIA research center, France.	2012 法國國家資訊暨 自動化研究院國際生 實習計畫之國內學員

大學部

學號	姓名	實習單位	備註
100703005	陳昱銘	微軟	
100703012	吳雨萱	微軟	
99703028	陳志豪	微軟	
99703016	黃永大	趨勢科技 SSFE 部門	
99703016	黃永大	廣達電腦 MRD 部門	
99703004	李孟蓁	品叻, 行銷業務部門	
99703023	賴昱安	諾亞數位研發管理部門	
97703042	楊博軒	微軟	
96703027	王俊哲	微軟	
96703049	徐瑋呈	微軟	
96703032	李嘉玲	IBM	

附錄十四：畢業系友創業一覽表

系友	畢業年度	公司名稱	公司簡介
李培銘	大學部 86 級	米亞網路科技股份有限公司—網際網路相關產業	米亞網路科技於 2007 年 8 月成立，主推社群行銷，並於 2011 年成立『歐米爾網路科技』開發社群廣告平台。歐米爾網路科技主力產品- Offerme2.com 為台灣領先 CPA/ CPL 獎勵式廣告聯播平台(Incentive-based)，透過串聯台灣所有虛擬點數網站與通路，提供使用者高互動與趣味的廣告活動與賺取各種虛擬點數和實體商品，保證達成每一廣告主的行銷需求與提升開發商平台的回流率與 ARPU 值。
林祐德	大學部 87 級	Everyday.me (App 軟體)	Everyday.me(免費的 iPhone/iPad app)是一個讓使用者用最少的力氣、擁有最豐富的回憶的日記本，在這個社群網站越來越多的時代，提供人們一個能毫無顧忌做自己的私人空間。曾獲得美國知名的育成中心 Y Combinator 的創業基金。知名網站 Lifehacker、TechCrunch、New York Times 和 Business Insider 都曾報導 Everyday.me。2012 開發中文版本。
吳君儔	大學部 89 級	Goodlife 好生活	Goodlife 於 2009 年 7 月推出浮動油價網頁、2010 年 6 月入選 appWorks 育成計畫、2010 年 9 月推出團購導航單元，並於 2011 年 1 月公司正式成立，並獲創投挹注資金。

			<p>Goodlife 主要服務方向如下--</p> <ul style="list-style-type: none"> *Goodlife 浮動油價網頁。 *主動整理最新、最正確購物情報。 *團購導航的單元，以程式自動撈取超過 20 家團購網站的資訊，方便網友閱讀和選購。 *用地圖瀏覽的方式來查看所在地區附近有 哪些團購活動，這個設計有助於網友進行商 品購買決策 <p>Goodlife 每天的造訪人數超過 5000 人，回 訪率更達三分之一。</p>
李致緯	大學部 97 級	Polydice 部 落格	<p>Polydice 是一個移動開發工作室。一般做一些 iOS 應用程序設計和開發，也提供開發移動應用程序的後端服務使用雲技術。我們的主要目標是為我們的客戶打造最好的應用程序的經驗。</p> <p>iCOOK/愛料理為目前全台最大的食譜社群網站，目前擁有數十萬名的使用者在站上收藏分享超過萬道的精彩食譜。曾獲得日商 CyberAgent 及郭台銘之子郭守正的投資。目前公司人數有十位，包含實習生在內則有十三位，目前十位之中，多數都是畢業於政大的同學。</p>
黃俊傑	研究所 94 級	創意引晴 (Funwish)	<p>2008 年正式成立，主要方向為協助各大政府單位、學校研究機構，及私人企業建置網站系統，有資料庫系統、數位典藏系統，以及系統整合，並且執行全球資訊網站維運，並辦理多場線上行銷活動與經營粉絲頁等相關營運服務。</p> <p>2010 年起開始服務手機使用族群，結合華語文學習及旅遊服務，開發圖文辨識技術。</p>

			2011 年度開始，接受手機 APP 應用程式之開發委託服務外，並開始提供技術授權雲端服務，達成技術升級公司轉型之階段性目標。
--	--	--	-----------------------------------------------------------------

神經科學所

目錄

第二部分、神科所辦學績效.....	3
壹、 學生學習.....	3
一、 招生競爭力	3
二、 課程特色與教學品質確保	3
三、 學習要求與多元輔導和協助	4
四、 學習成效提升	5
貳、 教師發展.....	6
一、 教學與研究	6
二、 社會服務貢獻	7
三、 辦學國際化	7
四、 校友能量展現	8
五、 單位治理	8
六、 社會連結	10
七、 與國內外同類科系表現與特色之比較	10
第三部分、神科所未來發展.....	12
壹、 優勢、劣勢及外部環境分析摘要.....	12
貳、 願景與目標.....	13
參、 中長期發展策略.....	14
一、 持續強化本所現階段以神經生物學為主軸的教研工作。	14
二、 妥善運用現有研究資源，逐年漸續爭取儀器及實驗室空間。 ...	14
三、 加強與校內相關教研單位交流，奠定跨領域研究之合作基礎。 .	14
四、 加強國外的學術交流，邁向學術國際化的目標。	14
五、 五年內完成博士班成立之籌備，十年後成立與神經科學或生命科學相關的大學部學程。	15
肆、 五年重要績效指標(KPI).....	16

第四部分、附錄	17
附錄一：本所課程地圖與課程開設表	17
附錄二：學生綜合意見調查表	20
附錄三：政治大學神經科學研究所學習成效追蹤評估試行方案	42
附錄四：學生得獎紀錄一覽表	43
附錄五：教師基本資料表	44
附錄六：教師獲獎及擔任重要學術期刊或組織職務一覽表	45
附錄七：教師執行國科會計畫一覽表	46
附錄八：國立政治大學理學院神經科學研究所組織規則	50
附錄九：現有空間	56
附錄十：系所評鑑之校方共同指標	57
附錄十一：理學院新院館神科所專用空間需求表	70
附錄十二：百萬貴重儀器清單	77

第二部分、神科所辦學績效

壹、學生學習

一、招生競爭力

本所研究生入學於成立之初僅有筆試入學，自民國 98 學年度起招生方式則改採推甄與一般招生兩種管道，一般招生方式為求篩選選出溝通與表達能力較佳者，亦增加了口試。本所每年研究生招生十名，自 100 學年度起每年招生十一名。整體而言，本所在所名由生命科學改為神經科學後，由於領域的限縮，本所報考學生人數有減少的現象。但所名自從 98 年改為神經科學後，近三年報考學生人數呈上升的趨勢，近三年，碩士班甄試生的平均錄取率為 41.11%，平均報到率為 91.66%；碩士班一般生的平均錄取率為 30.32%，平均報到率為 89.68%；目前本所碩士班學生計有註冊在籍 19 人。

這些研究生來自頂尖大學之比例，平均僅 23.33%，此比例若與本校其他系所相比，則屬於 KPI 低標，本所亦當思考如何爭取不錯的人才進入本所就讀。

在修業年限上，本所碩士班平均約三年，修業年限上應可考慮縮短，以增加學生就業競爭力。

二、課程特色與教學品質確保

本所的最高教育宗旨在培養生命科學知識與人文素養兼具的科技人才，以結合本校現有的教學單位與生命科學有關的領域為發展主軸，選定以神經科學為近期內的發展目標。目前本所僅設有碩士班課程，故以有限的師資人力開設從神經科學探討生命現象的課程，特別著重神經生物學在細胞分子層級的探討取向。目前本所碩士班課程詳見，本所近四年課程的開授科目，隨著專任老師增加而漸增，由 96 學年度本所成立時原本僅開設 10 門課程，至 101 學年度開設 19 門課，課程數量逐年增加且內容愈加多元。而本所研究生修業辦法中亦明訂：「畢業學分其計二十四學分始可畢業，其中必修課計有十二學分。選修學分的四分之一（共三學分）可至外系或與本校簽訂跨校選課協議的外校選課」（如陽明大學及國防醫學院）。另外，學生亦需完成碩士學位論文。本所規劃的課程，公開於在學校及本所網頁中的課程規劃架構與課程地圖，並透過新生座談會說明，協助學生提早規劃個人的學習計畫。

本所的教學工作，除了本所的專業研究課程外，亦支援全校對生命科學有關的通識課程或大學部的基礎課程，此舉對本校今後落實有關生命科學的教學必有助益。本所自 98 學年

度起，配合校方相關提升通識教育的政策，開設「生活中的生命科學」及「大腦與我」兩門通識教育核心課程；由全所教師參與開授，於101學年度中共計開授「生活中的生命科學」三班與「大腦與我」四班。另就一般的通識教育課程而言，本所賴桂珍與趙知章兩位老師分別亦開設「認識你的大腦」及「探索遺傳特性」兩門自然科學領域的通識課程。此外，就大學部的基礎課程而言，詹銘煥與賴桂珍兩位老師更預定於本校理學院心理學系開設「生命科學概論」及「分子神經生物學」。這些課程對本校今後落實大學部課程中有關生命科學的教學必有助益，尤其是在這些課程有需要結合課堂講授與實驗見習操作的部分，今後藉由本所的實驗設備便可加以落實教學深度及實效。

三、學習要求與多元輔導和協助

本所教師為促成學生更加有效的學習，依各項課程的不同上課內容特性，採不同的授課方式與多元的評量方式，如：書面報告、課堂中專題報告、紙本測試、實驗操作等方式，以評量學生的學習成果。本所教師的教學不僅運用完善的教學輔助視聽儀器設備，更能以自己專業研究經驗分享，及對相關議題的文獻進行論文分析等方式，幫助學生習得完整的理論及實證基礎的知識，為其學位論文研究計畫打下良好的思維基礎。在實際研究的執行面上，教師鼓勵學生將研究成果投稿國內外的期刊或學術會議，以進一步檢視學生的學習成果，也可以增加學生在校外國外的學術交流學習機會。

本所持續主動提供資訊，鼓勵學生踴躍參與校內外之各項學術活動，開發學生不同潛能，為本所爭取榮譽。其成果可透過本校研發處及理學院的各項獎勵制度，爭取實質的獎勵。本所學生的潛能發揮，有賴教師鼓勵並指導學生參與各項學術會議的論文發表，更進一步發表期刊論文，讓師生共同為學生學習與系所之聲譽而努力。

本所教師、職員與學生間的關係融洽，師生間深厚的信賴關係，亦師亦友。因此學生無論是在學習上甚至是生活上，師生間經常互相討論，滿足學生對學業、對生活、對未來的規劃多方的需求。本所為提供學生豐富多元課外學習活動的機會，所辦公室隨時將最新的活動訊息公告週知，例如學術講座活動、學術研討會或是相關領域學程資訊等等。希望藉由活動中培養學生不同的視野，增加國際觀，並增進未來在社會上的競爭力。

本所亦提供學生研究生工讀機會，讓學生可參與研究助理工讀（RA），或教學助理工讀（TA）。學生藉由參與這二種工讀，與教師們有更多不同面向的接觸，學習待人處世的積極

態度，以增進學術知能及未來職涯發展的潛能。本所學生在本所可獲得研究生工讀助學金，以及其它項目之獎學金。在獎學金方面，理學院每學期提供本所一至二名獎學金的名額，以獎勵表現優秀的學生。除此外，本校學務處亦提供校外相關基金會的獎學金申請機會。就本校提供研究生工讀助學金而言，本所每月每位研究生可獲學校每年固定分配額度約 1500 元至 4500 元不等的補助（依學校年度預算而定）。另外，由於本所教師均獲有國科會專題研究計畫經費補助，從中亦可提供研究助理的人事經費給學生（約 2000 元至 8000 元不等的補助），共同進行相關議題的研究。藉此經費的資助，期使學生可將更多的心力放在學校與實驗室，學習相關知能實驗的基本技術，促進自我的學習成效。

四、學習成效提升

本所除了每學期末會召開課程委員會檢討當學期學生填寫之教學意見調查表之外，亦於期初、期中請學生填寫綜合意見調查表，就其學習狀況等自我評量，並召開相關師生座談會（近期於 101 年 8 月 6 日及 102 年 3 月 19 日舉辦之）以關心本所學生於課業、生活情形。相關意見調查表結果詳如。

值得欣慰的是 101 年 6 月間學生反應壓力、情緒感到困擾的比例高達 80%，然 102 年 3 月再度調查該比例已降至 64%；學習上感到困擾的比例則由 47%降至 9%，可見本所學生學習成效上應具有明顯的改善及提升。

（一） 學科專業能力

依的系所評鑑之校方共同指標顯示就學生對本所教師教學的滿意度來看，98、99、100 年度的教學意見調查結果分別顯示為 100.00、84.00、92.22，僅有 99 年度低於校均值與院均值，本所施測之教學意見亦可得知本所開設之課程及教師專業能力足使學生獲得相關專業知識。本所趙知章老師並於 99 學年度獲得共同及通識課程類之教學優良教師殊榮，由此可見，本所教師的教學效果是獲肯定的。

（二） 倫理、紀律與社會關懷

本所課業因需較長時間進行相關實驗，以致學生較少參與社團，但依系所評鑑之校方共同指標顯示，本所學生平均參與社團人次比例，於 98、99、100 學年度各為 0%、5.26%及 12.50%，可知本所學生除了課業學習之外，亦逐漸參與社團活動。由同份指標亦顯示在倫理與紀律部份，本所學生於這三年並未有因錯誤行為而受校方任何懲處。

(三) 國際移動能力

本所積極鼓勵研究生出國參與會議，再者自 100 年度起與美國北愛荷華大學 (UNI) 的生物系及心理系，於暑假期間進行學生短期交換學習，雖然本所尚未有學生至該校實習，但藉著 UNI 學生至本所實驗室交流之際，本所實驗室的研究生需負責招待及照顧這些學生，因此外語溝通能力勢必須有一定的程度，且藉由這些互動，可了解美國大學生的想法。

(四) 升學或就業(創業)競爭力

本所畢業生所學與就業相關度的比例幾近 100%，就學生的學習成效而言，其工作內容皆與其在本所習得之知能相關，得以學以致用。由此可知，本所授予的訓練能滿足學生畢業後的競爭力。

貳、教師發展

一、教學與研究

本所依照現階段發展主軸，以延聘具有神經生物學專長的教師為主。這類研究專長的教師在一般國內外大學的相關教學單位，通常須要在到任職位後，建立實驗室(區)以進行研究工作，進而得以結合其研究成果及實驗設備於教學工作，以實徵研究提升教學的品質。本所教師在其職涯發展初階時期，由於受限於本校過往沒有生物及化學相關系所，故缺乏有其它相關系所的資源可協助，僅能利用相對他校同仁較小規模的實驗空間與設備進行研究。過去四年延聘的教師，其研究所需的實驗室都是在其到任後，再向校方爭取所建立，此舉對新聘教師推動研究的進程多少亦造成阻滯。雖然如此，每位教師仍然配合本所謹守「小而美」精緻化發展策略，期能在最短時間發展出研究特色。

本所目前專任及校內合聘共六位教師，皆於其專業領域的學術期刊有相當優質之成果發表，充份展現本所教師於神經科學領域之專業研究。本所教師持續努力，未來以追求更高水準的研究論文發表，來提升本所的教學與研究品質。本所教師皆能在國際期刊發表論文，此舉應可提升本所未來在國際間的能見度之外，亦能觸發學生之學習動機及上進心。本所未來之發展端賴教師的專業研究表現，故將嚴謹的要求本所教師之研究能量、專業研究的深度、及其相關國際化的作為，以促使本所研究品質，得以在(最短的年限)紮實的提昇。

本所自成立以來，教師均積極參加國內外學術研討活動，藉由此活動，提昇本所教師的

專業能力。例如：國內每年舉行的聯合生物醫學年會、國外每年舉行的聯合實驗生物學年會 (FASEB, in USA)、神經科學年會 (Society for Neuroscience, in USA)，或有一些不定期或定期舉行的專業研討會。於其中獲取相當豐碩的學術經驗與心得，並於平日課堂中於學生分享，藉以鼓勵學生多積極參與國際學術會議，以增進師生的學術宏觀。

本所教師與本所教師的專題研究計畫，主要是向國家科學委員會申請經費，目前的教師均持續性的獲得此項專題研究計畫經費補助。本所教師除執行個別型專題研究計畫，並曾數度合作申請整合型研究計畫，期以進行跨領域的研究合作，其中於 2009 年，本所曾獲得一項國科會專案專題計畫，該計畫名稱為「充實研究設備提升生物科技研究能量-政治大學神經科學基礎研究共同儀式設備」，經費（含學校配合款）共計 10,590,000 元，為本所的研究設備擴增共計八項。

另外，本所教師透過參與大學部課程之開授，提供神經科學新知予修課的大學部同學，當中有少數同學進一步與本所教師討論，並發展成大專生專題研究計畫。此舉為本校大學部同學提供了新的研究領域，即神經生物學相關的實驗學習管道，近兩年來本所教師指導這類計畫，已有三件獲國科會審查通過補助。本所目前雖無大學部課程，未來這項學習管道可提供本校對生物醫學研究（似高中的第三類組）有興趣的大學部同學，成為其在本校可以進行跨領域學習的機會，亦可成為本所課程銜接大學部課程的有利發展管道。

二、社會服務貢獻

本所成立甫六年餘，多為年輕之學者，迄今未無顯著之服務貢獻，期許未來更能貢獻一己之力。本所亦將持續鼓勵本所教師多方參與政府諮詢、學術研討或擔任學術團體理監事等校外社會服務。

三、辦學國際化

雖然本所迄今尚未開授以英語授課之科目，然本所於每學期皆不定時邀請國外學者蒞所訪問，並進行專題演講。本所上課教科書及輔助教材，亦以英語編製之原文書為主。另外，本所老師均積極協助學生閱讀原文期刊論文，部分老師於書報討論中要求學生以英文報告。加上前述每年暑假期間 UNI 學生至本所實驗室實習之故，學生不僅外語能力增加，且藉由這些互動，可了解美國大學生的想法，與世界接軌。

四、校友能量展現

本所迄今畢業校友共計 19 位，除部分畢業生尚在服役外，其餘皆在相關領域就業，因社會歷練資歷尚淺，尚無法如其他系所校友般捐款予本校，然假以時日，本所校友必可於教職或實務界發光發熱，進而對本校有所貢獻。

即便如此，本所畢業校友對本校相關活動仍樂意參與，如 101 年度之包種茶節系所博覽會，本所在第一屆畢業校友張恩沛的號召下，有數位校友抽空蒞所同樂，並參與當天活動攤位的說明及講解，並經師長們推舉張恩沛同學擔任第一屆校友會會長，刻正積極協助安排校外參訪行程，並適時返校傳承學弟妹課業上的知識，對母校之向心力不言而喻。

五、單位治理

(一) 組織管理及行政運作機制

本所行政管理主要是由所長及專任行政專員負責，並依循本所組織規則運作，本所並設立各項委員會以協助所務健全發展。每學期平均召開 2 至 3 次所務會議、教師評審委員會，期末召開課程委員會，如有臨時性事務討論，委員先以 e-mail 互動，如需開會決議，再召開臨時會。招生考試委員會的討論，則於所務會議中進行。

(二) 資源整合運用

1、空間規劃運用

本所的成立有助於本校理學院拓展其對自然科學涵蓋的領域，特別是生命科學的部分。本所可提供其他各學院系所之學生，對生命科學基礎知識需求，與其他學門領域教師研究資源的互動的需求。神經科學的教學研究工作，如同一般的生物醫學科學研究，非常仰賴實驗室空間及基本的（生物或化學相關）儀器。若本所實驗室空間不足，教學品質自然無法符合學生學習需求，更無法滿足教師教學與研究的需求。在神經（生命）科學領域中，就較長期的空間規劃而言，本所無論是神經科學專業研究空間，抑或是將來神經（生命）科學相關大學部學系的建置，皆需完備的教學研究空間，尤其是專業的實驗室空間。

僅就本所目前現有空間而論，除了四位專任教師各自主持乙間實驗室外，唯一乙間大型共同儀器實驗室之空間乃屬本校心理系。另外，教師們研究室與其實驗室座落於不同大樓，此分隔的距離，除造成實驗管理不易之外，對指導學生亦有不利之處。若就現正積極徵聘的乙名師資，屆時到任後所屬的實驗室空間為亟待解決的問題；就未來成立神經（生命）科學

系而言，本所先前曾就理學院新館規劃提出一份為提供未來生命相關系所擴充空間之需求表。一般而言，生物醫學領域的教學單位，都需設有專題（業）實驗室與課程教學實驗室，前項空間依教員的研究專長，後項空間依該領域的基本課程。這些實驗室所共同使用的較貴重儀式及基本的生物或化學實驗配備，就需要再有空間吸納。本校過往因為沒有生物系或化學系，所以沒有前述這些基本實驗室或共同儀器實驗室。這也是造成本所教師目前雖有小型的專業實驗室，但其內部空間須移撥一部分空間供公用儀器或設置生物化學基本配件儀器（含動物飼養房），以致專業實驗空間更形縮小。

本所因限於空間不足，發展上確有其受限之處。若蒙校方通盤考量規劃，逐年分階段勻撥適當及足夠的空間予本所，本所亦將依循「國立政治大學神經科學研究所空間規劃及使用的管理委員會設置辦法」，除能提升本所教師教學研究產能，亦提供學生更完備之學習環境，有助於吸收更優質的人員加入，俾能提升本校整體發展生命科學教學研究之水準。

2、圖書

本所近三年圖書期刊購置經費分別為 99 年 89 萬 2,392 元、100 年 94 萬 9,000 元、101 年 85 萬 5,000 元。本所配合校方圖書集中管理之政策，全部圖書及期刊編目均置放於本校中正圖書館，本校總圖書館每年另有統籌運用經費採購跨學門的圖書期刊，如 Elsevier 公司出版的 Science Direct 電子期刊，其中含有生命科學及神經科學幾近全數的研究期刊，本所已建置足夠的資訊設施供學生上網搜尋資料及下載各種期刊論文。本所並不時有師長薦購相關領域之書籍，以供本所師生借閱，以利師生充實新知。

3、儀器設備

因應專業研究實驗需求，本所近年來陸續採購建置貴重儀器置於共同儀器實驗室，該空間除設有門禁管控，並依據本所之「共同實驗儀器使用管理辦法」、「共同儀器使用管理細則」以系統化管理相關貴重儀器。

（三） 業界合作連結

本所未來將規劃研究生戶外教學參訪活動，提供就業資訊及早日與生技產業接軌。另外大力推廣本所於國內各大專院校，同時鼓勵師生積極參與國內外學術會議，增進學術交流以提昇研究成果。因應現階段和未來生技產業之蓬勃發展及人力供需，本所畢業生將可提供學術界及生技產業發展所需專業人才。

六、社會連結

本所教學目標旨在教養培訓具神經科學及細胞分子生物學專業的碩士與博士級(規劃中)科技人才，對國內外神經生物學及生物科技之學術和產業發展有所貢獻。期許以精實穩建的策略，務實運用現階段有限的資源，依目前特定的發展方向，繼續深化神經科學的教學研究工作，並以神經生物學的基礎研究結合大腦顯影相關的認知神經科學，逐漸推演形成多層面的生命科學教學研究單位，共同開創出高水準的研究成果，未來將可為本校長程的校務發展成研究型綜合大學盡一份力量，也同時可為國內生命科學的發展提出俱有特色的貢獻。

七、與國內外同類科系表現與特色之比較

本所於神經科學領域中仍為一新興的系所，未來前途大有可為，既無傳統包袱，並可於現階段建立利用神經生物學(neurobiology)為主軸的教學研究，未來將與其它系所合作神經科學跨領域研究。在目前的跨領域研究中，除了在本所老師彼此之間進行之外，近期內預計延伸到校內其它單位，例如：心理學或教育學等，以針對其對人類行為學習或個體發展相關議題，共同進行神經科學的基礎研究。特別是當前認知神經科學(cognitive neuroscience)已觸及到探討人類學習記憶與情緒認知之行為功能，甚至延伸討論人際社群之社會行為之趨勢演進，本校「心智大腦與學習研究中心」所推動相關的跨領域議題，本所亦可結合參與之。此舉應有利於本校人文社會科學的研究，透過實證的基礎研究與跨領域研究，共同深化人文思維的科學基礎，從中激盪人文與科學的對話，開創更高層級或前瞻視野的學術平台。這項發展目前的訂定，亦可視為本所與其它學校的神經科學相關系所之不同，可以成為未來發展具有特定之策略。

就跨領域研究的實質推動工作而言，過去二年期間，本所教師曾嘗試就「藥物上癮」的研究議題，討論並撰寫整合型研究計畫構想書，試圖藉由彼此的專長，以不同研究取向探討藥癮的神經生物基礎，特別強調從行為神經科學、神經藥理學、與細胞分子神經科學的整合。另外，部分老師分別就「老化」與「創造力」的神經行為機制兩項議題，與本校其他系所的老師，共同研議可行的跨領域研究計畫。未來，本所的實徵研究成果，亦可與本院正在發展的計算科學學程結合，朝計算神經科學(computational neuroscience)的方向進行跨領域研究工作。這些工作雖尚未得到具體的研究經費支持，但都持續在推動，期盼隨著本所各項資源與軟硬體設施擴充增建，這些跨領域合作的工作得以落實。

總之，在生命科學大範疇中，神經科學是政大成為文理兼備的研究型大學之首選領域，可為本校建立其未來在生命科學領域發展的灘頭堡，也可為本校已有人文社會科學領域奠定對生命探索的科學基礎，本所當為本校學術創新大業壯新猶，並可明顯與他校區隔。

第三部分、神科所未來發展

壹、優勢、劣勢及外部環境分析摘要

神經科學的研究影響層面為近期來急遽擴大，是本世紀科學界的大宗顯學。政大又隸屬台灣頂尖大學且坐落於台北市，應為學生首選就讀研究單位。然而本所成立只有四年歲月，可能因宣傳不夠，導致知名度不高。另外原因為本所面臨師資陣容較薄弱，研究空間受限、設備及經費嚴重短缺，師生皆有無米可炊之嘆而身手難以伸展，也是無法吸引優秀教師加入團隊及學生報考本所之重要因素。這些困境與瓶頸只有院校層級才得以解決此問題。

一、Strength 優勢

本所研究發展無傳統包袱，有利於未來團隊發展方向的整合，開展出具有特色的研究所。本所的教學可強化本校自然科學領域中的生命科學，以神經生物學的細胞分子層級之研究，可與認知行為層級研究結合，開創跨領域的學習新知。

二、Weakness 劣勢

無生命科學相關系所可提供教學研究支援目前空間不足，學校經費分配方式不利本所的實驗導向之需求。三位專任教員目前皆為助理教授，有待培養更成熟與宏觀的學術視野。

三、Opportunity 機會

有機會將本所強項之神經生物學 (neurobiology) 與心理系心理生物學。(psychobiology or biopsychology) 進行合作，進階可再結合本校的心腦學中心的研究議題。神經科學 (與實徵研究的心理學) 是人文社會科學與自然科學的橋接點，可匯流這兩大範疇的知識以創造新思維。隨國際學術舞台對神經科學之重視與日遽增，本所深具發展成重點領域之潛力。

四、Threaten 威脅

本校若以堅守人文社會科學為未來唯一發展方向，不利本所 (及生命科學) 發展。全球各先進國投入神經科學研究資源與日遽增，因此牽引學術研發的進步神速，本所尚處草創階段，本校又僅能以既定方式分配資源，對本所欲提升學術競爭力是極大的挑戰。

貳、願景與目標

預計推動的指標性項目臚列如下：

- 一、遴聘傑出專職師資，至少達 7 位編制員額，另合聘國家衛生研究院 研究員，專責博士學位學程教研工作及大學部衛教通識課程。
- 二、加強核心課程外，增開研究所學術倫理、實驗設計及論文寫作等 相關選修課程，並支援本校自然科學領域的通識核心課程及大學部生命科學相關之基礎課程，更強化人文關懷之素養，除吸引本國學生就讀外，並落實招收國際學生。
- 三、持續強化現階段神經生物學為主軸的研究工作，拓展校際與國際相關教研單位學術交流及研究合作，提升科學研究國際視野。
- 四、妥善運用現有研究資源，統合規劃現有空間使其更具完整性之生醫研究室，逐年漸續增添儀器設備及爭取實驗室空間。並聯結基礎研究與臨床實務運用，促進產學合作。
- 五、本所目前專任教師共計 4 名，亟需近期內徵聘補充一位教師，以符合研究所師資質量「設碩士班且招生名額在十五人以下者，專任師資應達五人以上」之基準，之後在未來 3 年間則再延攬二名教員，達成博士學位學程之設置。
- 六、隨著本所教師員額的增加，需院校規劃並提撥足夠的研究實驗室空間及經費才得以儘早建置妥當研究室。空間及經費需求概述如：需要增加動物飼養中心等實驗空間，需求空間粗估約需 160 平方公尺，整建經費則粗估約需 50 萬元；又因未來需延攬新進三名教員，需要建立其專業實驗室、共同研究室及貴重儀器室等，空間粗估約 240 平方公尺（80 平方公尺/每位教師所需空間），實驗室暨專業儀器建置費粗估約四百五十萬元。
- 七、然基於生物醫學領域的實驗，需要師生一起在實驗室進行，特此建議校方能配合 本所相關研究的這一點特殊屬性，將上述空間集中在同一棟大樓，以現況而言，大智樓可謂是屬配合本所此項發展目標的最佳地點。

參、中長期發展策略

一、持續強化本所現階段以神經生物學為主軸的教研工作。

就本校理學院所轄自然科學領域中，本所當肩負推展生命科學或生物醫學科學相關領域的教學研究工作。由於本所現階段仍屬創草期，自當以現有師資所及的神經生物學為主的發展為宜，本所透過所內相關組織法則的制定，訂定符合當前校外國外學術競爭所須之教師自我評鑑門檻，期望循此機制以持續提升本所整體性的學術水平，及充實強化本所的教學與研究工作。

二、妥善運用現有研究資源，逐年漸續爭取儀器及實驗室空間。

本所當就現有的四間小型專業實驗室，充份利用其已運轉的實驗軟硬體設備，發揮其最大的教研效率。現有教師彼此之間循儀器共享之原則，妥善管理及使用各項公共儀器。未來新進教師的專業實驗儀器及實驗室空間，擬以結合現有資源及該教師研究專長為考量，提早規劃所需之資源，向校方爭取補助。隨著本所教師員額的增加，未來五年內因應博士班成立之規劃，預計須再增加三位專任教師，將需要增加動物飼養房、細胞生物學共用儀器實驗室、分子生物學共用儀器室、恆溫控制實驗室（冷房與溫房）等四項共同儀器設備使用之實驗室。由於生物醫學領域的實驗，需要師生一起在實驗室進行，特此建議校方能配合本所相關研究的這一點特殊屬性，將上述空間集中在同一棟大樓，以現況而言，大智樓可謂是屬配合本所此項發展目標的最佳地點。

三、加強與校內相關教研單位交流，奠定跨領域研究之合作基礎。

本所之成立於政大，除以推展生物醫學及生命科學之學術工作外，當與現在校內的其他教學研究單位合作，共同促進人文社會科學與生物科學的學術連結，開展富有學術創新的跨領域合作。目前本所教師透過心腦學中心推動的心智大腦研究平台，已與理學院的心理系及教育學院的部分老師，共同合作進行跨領域的研究計畫實驗。本所當循此模式，加強與其他教學單位交流，奠定更紮實的跨領域研究的基礎，尋找以生物科學的角度解釋人文社會科學所關注的研究議題。

四、加強國外的學術交流，邁向學術國際化的目標。

本所教師積極的從事研究工作之餘，當以學術發表於校外及國外為目標，並且以持續提升學術發表的水平，為本所發展邁向國際化而努力。本所預計未來五年的國際學術發表能

量，將得以持續的增長。循教師的研究發表具國際競爭力後，本所預計透過特定教師與國外的知名學者之交流，強化國際學術合作交流之工作。除了學術研究外，本所將藉由目前與美國北愛荷華大學生物系已建立的交流管道，持續開展教學國際化的工作，包括：開發本所的英文授課課程、提升本所學生出席國際會議的次數及其使用英文發表的能力、持續執行與國外大學之學生交流活動、吸收國外交換學生至本所修課或就讀等。

五、五年內完成博士班成立之籌備，十年後成立與神經科學或生命科學相關的大學部學程。

本所目前僅有碩士班學程，依前四項的中長程目標工作要點，本所將持續增聘師資及建置相關的實驗室與軟硬體設施，落實各項教學研究工作，預計以五年的時間完成博士班學程的籌備，向校方提出成立之申請。以碩博生的研究所需具有七位專任教師之規定，本所於五年後成立博士班，後續發展目前將致力於形塑成一所具有大學部至博士班的完整學程之教學單位。本所的這項發展目標，預計以十年完成，這期間除藉由以神經生物學為主軸的碩博班研究所之發展成效外，將有一段十年期間觀察全球生命科學整體的發展趨勢，屆時以結合最新之學術取向及本校發展綜合型大學之目標，可以有機會開創具有特色的生物醫學或生命科學之大學部學程，而它又具有神經生物學的發展基礎。考量神經生物學（或神經科學）是目前所有生命科學的次領域中，最具有結合人文社會科學的學門，此將有助於本項目前重點，在十年後為本校的自然科學領域，開創一所獨特創新的生命科學有關之教學研究單位。

肆、五年重要績效指標(KPI)

本所預計未來五年的重要績效指標如下：

- 一、每專任教師於研討會論文及期刊發表，每年平均約增加 5%。
- 二、增加產學合作研究案件。
- 三、增加申請及獲得國科會主動徵求的計畫案件，尤其是跨領域、跨學門的研究案件。
- 四、邀請傑出外籍研究人才至本系進行短期交流訪問，至少平均每年 1-2 位。
- 五、每學年至少開設一門英語授課課程。
- 六、本所跨領域課程開設。
- 七、與他校相關系所聯合開課。

第四部分、附錄

附錄一：本所課程地圖與課程開設表

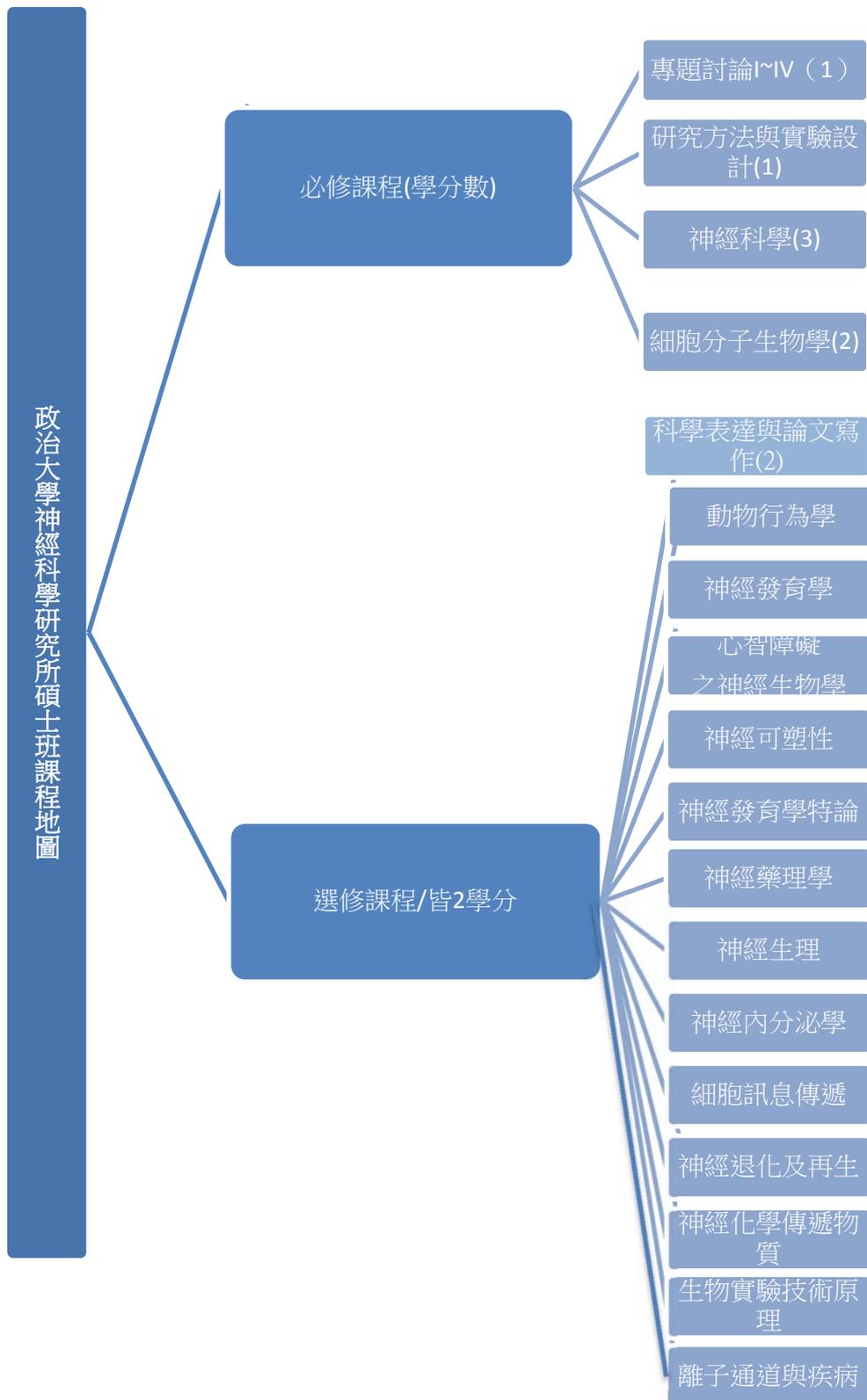
●必修課程：

科目名稱	規定學分	第一學年		第二學年		授課教師
		上	下	上	下	
神經科學	3	V				本所專任教師合開
研究方法 與實驗設計	2	V				本所專任教師合開
專題討論（一）	1	V				本所專任教師合開
專題討論（二）	1		v			本所專任教師合開
專題討論（三）	1			v		本所專任教師合開
專題討論（四）	1				v	本所專任教師合開
細胞分子生物學	3	v				本所專任教師合開

●選修課程：

科目名稱	規定學分	授課教師
神經發育學	2	廖文霖
神經化學傳遞物質	2	趙知章、陳景宗、廖文霖
生物實驗技術原理	2	趙知章
細胞訊息傳遞	2	趙知章
神經退化及再生	2	趙知章
動物行為學	2	廖瑞銘
神經內分泌學	2	賴桂珍
神經生理	2	賴桂珍
神經發育學特論	2	廖文霖
心智障礙之神經生物學	2	廖文霖
神經可塑性	2	廖文霖
神經藥理學	2	詹銘煥、陳慧誠
離子通道與疾病	2	詹銘煥、廖文霖

政治大學神經科學研究所碩士班課程地圖 (102 學年度起適用)



本所支援本校大學部的通識教育及基礎課程

●通識教育課程

科目名稱	規定學分	課程屬性	授課教師
生活中的生命科學	3	核心通識	詹銘煥、賴桂珍、廖瑞銘、趙知章
大腦與我	3	核心通識	賴桂珍、廖文霖
探索遺傳特性	2	自然通識	趙知章
認識你的大腦	2	自然通識	賴桂珍

●大學部基礎課程

科目名稱	必/選修	規定學分	開課系級	授課教師
人體生理學	必	3	心理系二年級	廖瑞銘、賴桂珍
生命科學概論	選	3	心理系二年級	詹銘煥
分子神經生物學	選	3	心理系二年級	詹銘煥、賴桂珍

附錄二：學生綜合意見調查表

施測時間：101.6.15~101.6.19

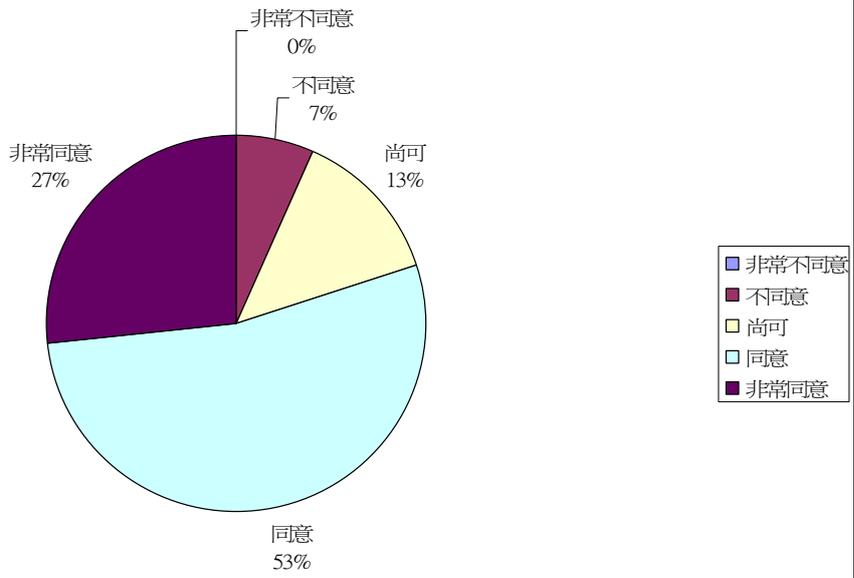
問卷數：17份

有效問卷：15份

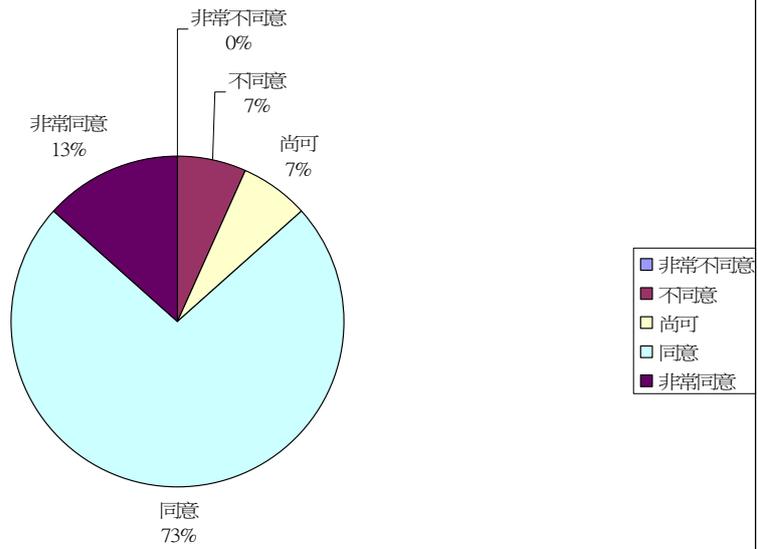
本所教師教學研究態度

	非常不同意	不同意	尚可	同意	非常同意
本所教師對於所開課程的知識是非常傑出的	0	1	2	8	4
本所教師授課前準備充分	0	1	1	11	2
本所教師能協助學生建構該課程之相關基礎概念	0	1	1	10	3
本所教師能精確、清楚的回答學生的問題	0	0	3	9	3
本所教師鼓勵學生發展新的想法和觀點	0	2	6	6	1
本所教師教學態度認真，充滿熱忱	0	2	3	8	2
本所教師在學生發言時會專心傾聽	0	0	5	6	4
本所教師會以公平、尊重的態度對待學生	1	3	4	4	3
本所教師願意撥出課後額外的時間和學生相處與討論	0	1	1	7	6
本所教師會關心、敏銳的觀察學生的學習反應	0	0	7	5	3
本所教師會仔細地回答學生的問題	0	0	6	6	3
本所教師會接受學生的建議與評論	0	3	8	2	2
本所教師會準時上課，不會無故缺席或遲到	0	0	2	7	6

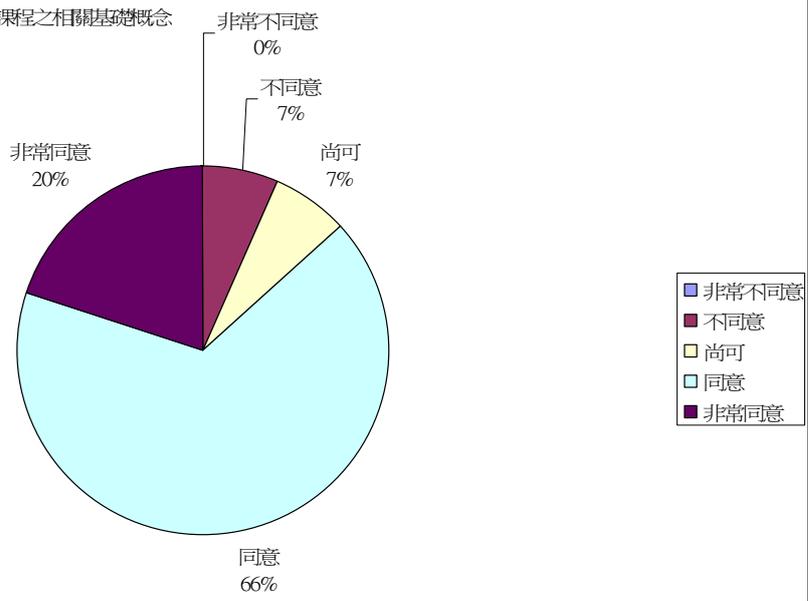
本所教師對於所授課程的知識是非常傑出的



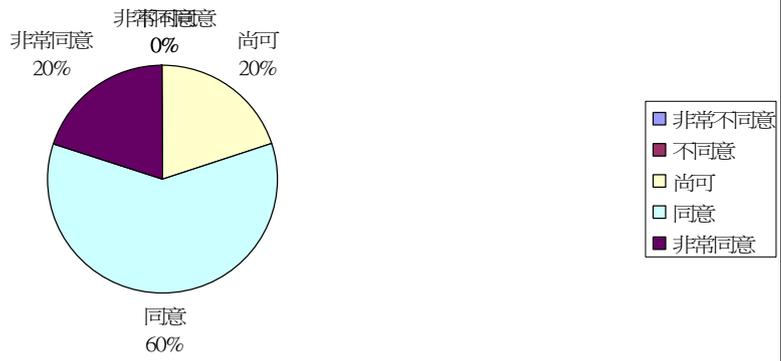
本所教師授課前準備充分



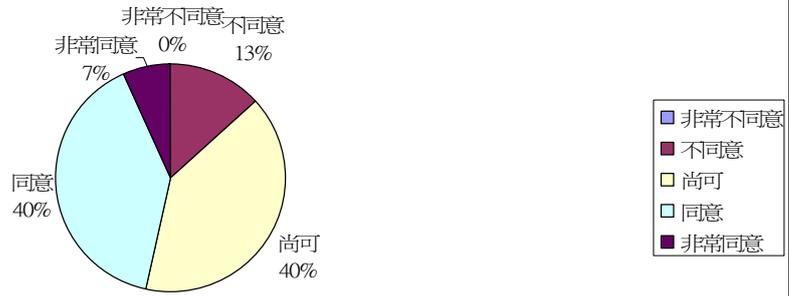
本所教師能協助學生建構課程之相關基礎概念



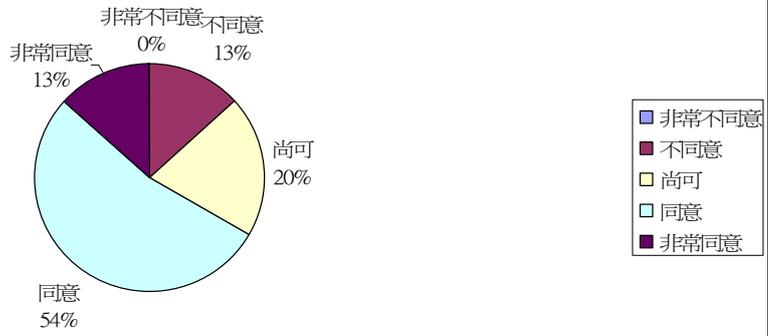
本所教師能精確、清楚的回答學生的問題



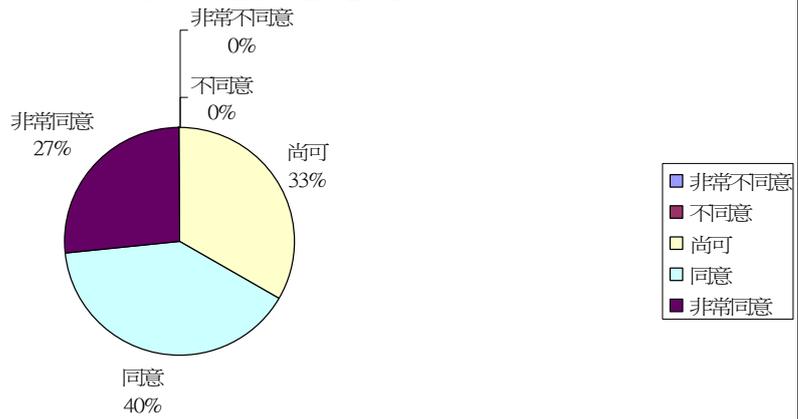
本所教師鼓勵學生發展新的想法和觀點



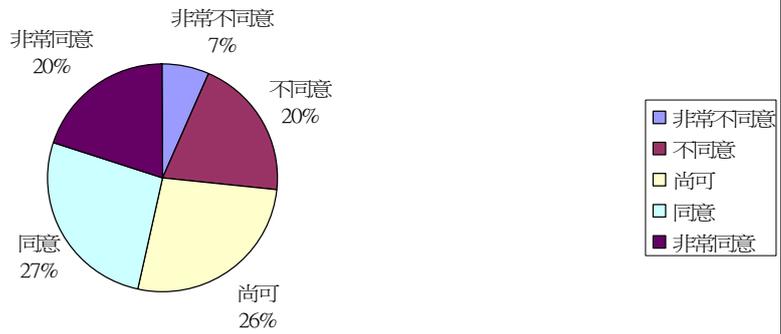
本所教師教學態度認真，充滿熱忱



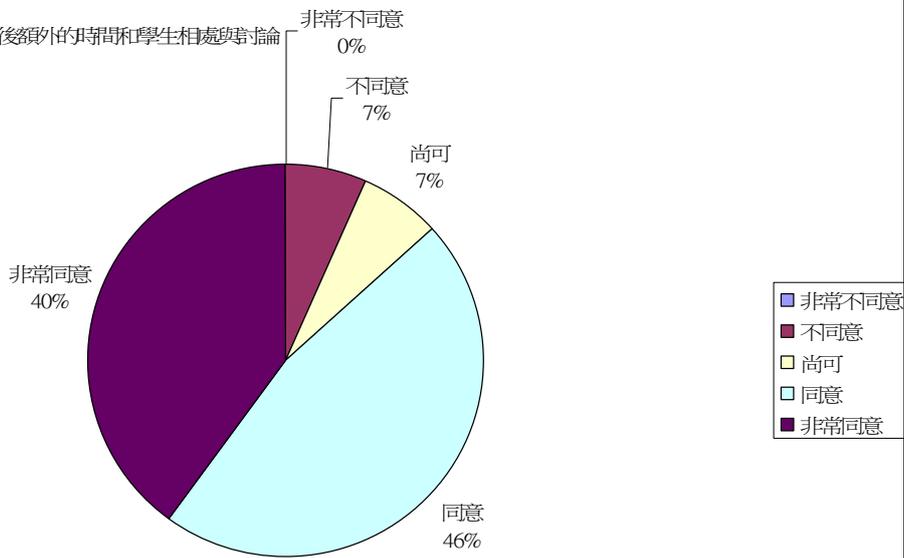
本所教師在學生發言時會專心傾聽



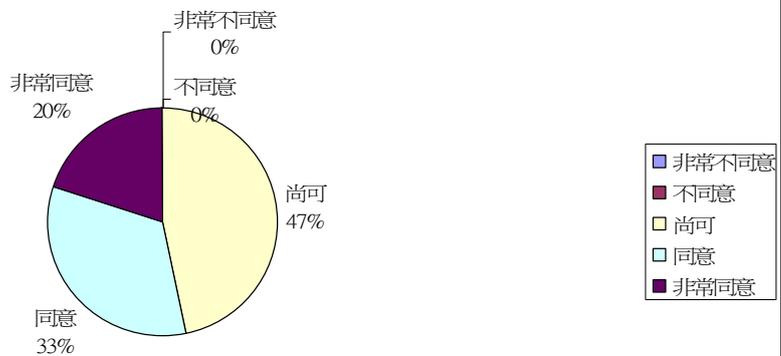
本所教師會以公平、尊重的態度支持學生



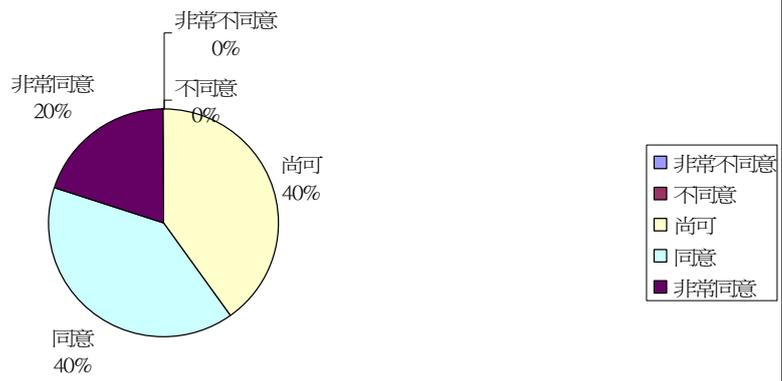
本所教師願意撥出課後額外的時間和學生相處與討論



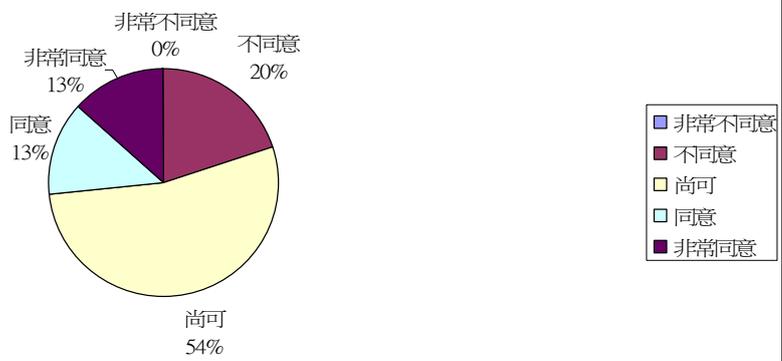
本所教師會關心、敏銳的觀察學生的學習反應



本所教師會仔細地回答學生的問題

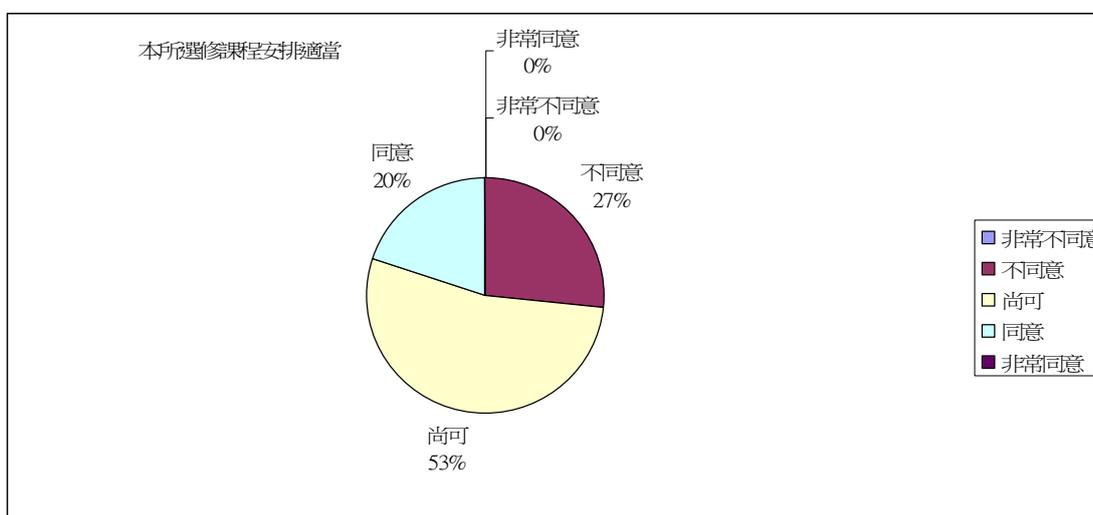
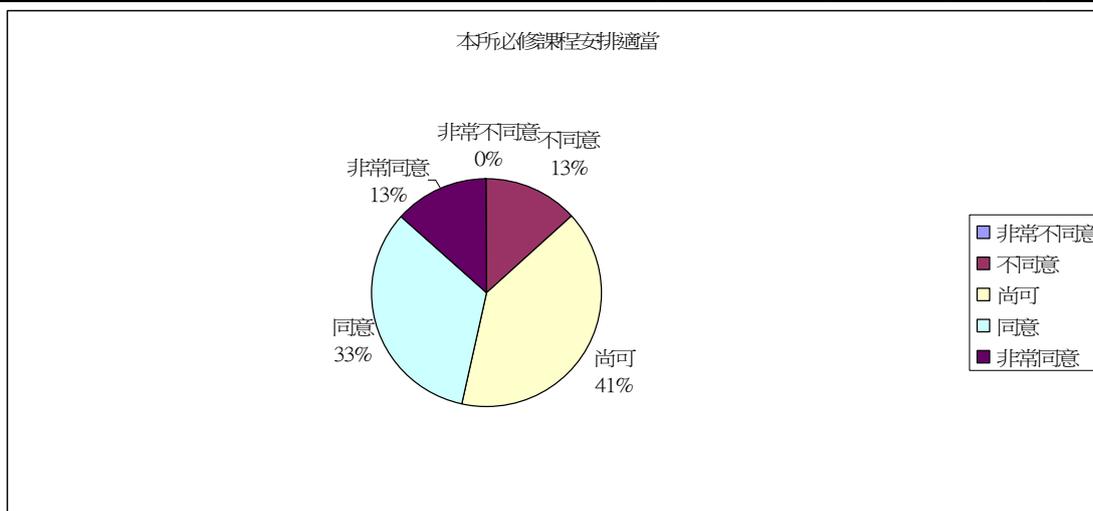


本所教師會接受學生的建議及評論

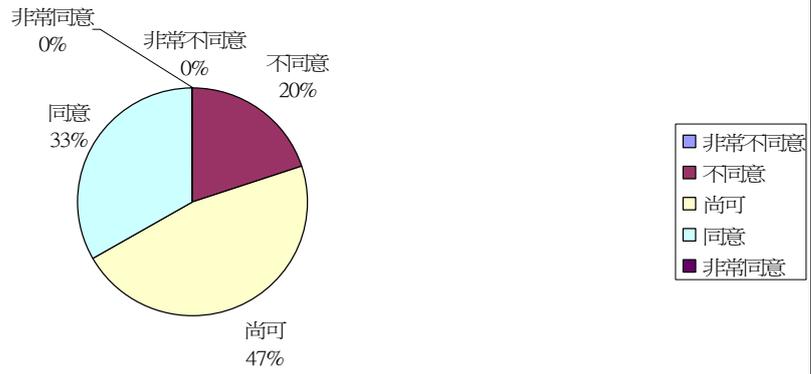


本所課程內容與學習

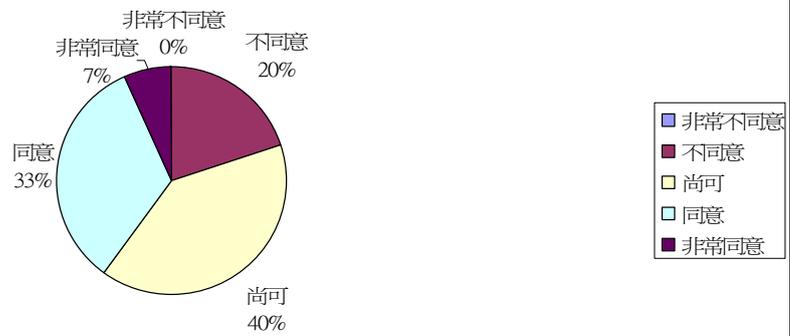
	非常不同意	不同意	尚可	同意	非常同意
本所必修課程安排適當	0	2	6	5	2
本所選修課程安排適當	0	4	8	3	0
本所開設課程具有組織性與連貫性	0	3	7	5	0
本所課程所使用的教材或講義，有助於學習	0	3	6	5	1
本所開設課程具有創意與創新性	0	8	4	3	0



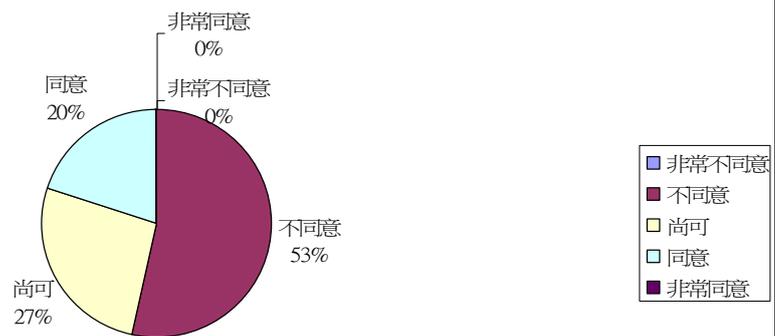
本所研習課程具有系統性與連貫性



本所課程所使用的教材或講義，有助於學習

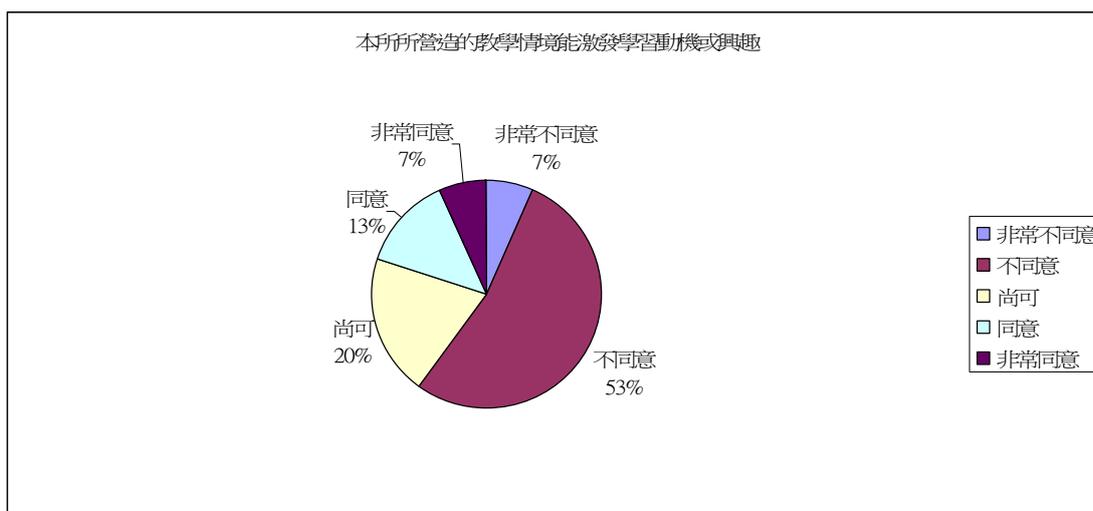
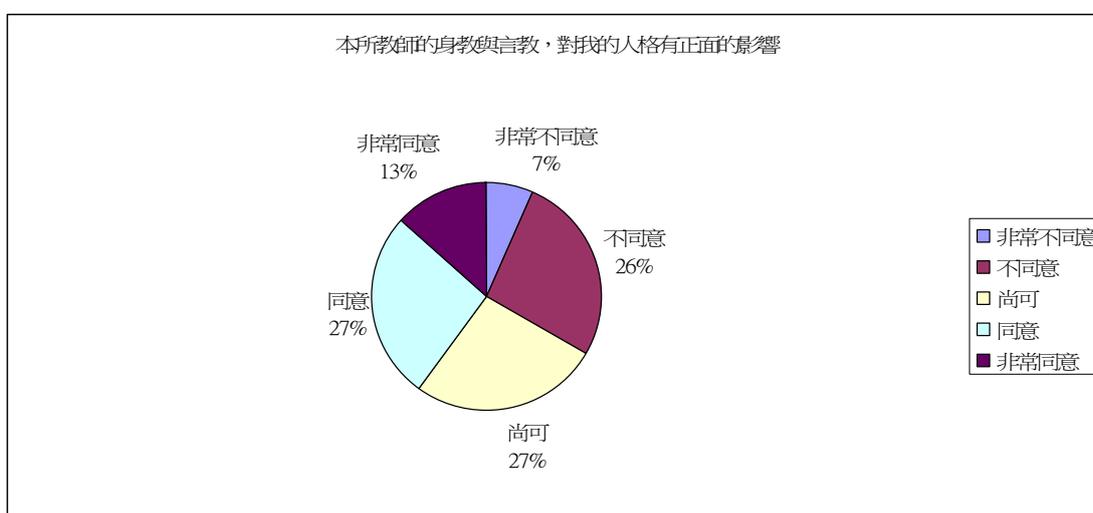


本所研習課程具有創意與創新性

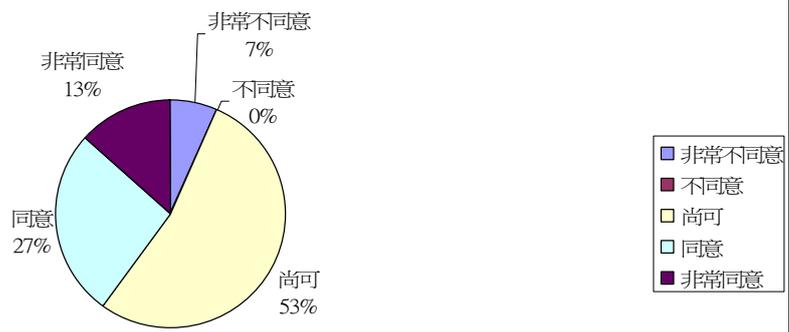


所務經營

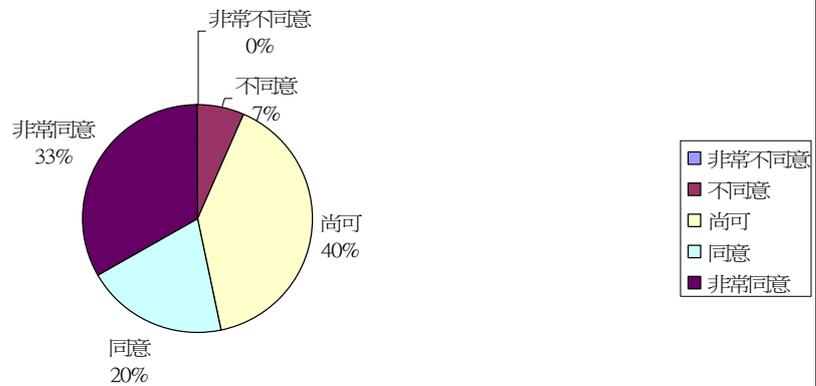
	非常不同意	不同意	尚可	同意	非常同意
本所教師的身教與言教，對我的人格有正面的影響	1	4	4	4	2
本所所營造的教學情境能激發學習動機或興趣	1	8	3	2	1
本所教師與學生的互動關係良好	1	0	8	4	2
本所教師能在課後時間，耐心地協助學生解決問題	0	1	6	3	5
本所教師營造的教學環境，能激發我的學習興趣與動機	1	7	2	3	2
本所教師營造的生活環境，能使我快樂學習	3	7	2	3	1



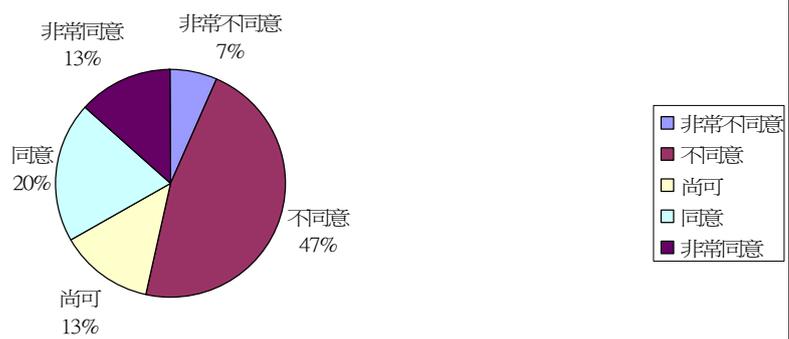
本所教師與學生的互動關係良好



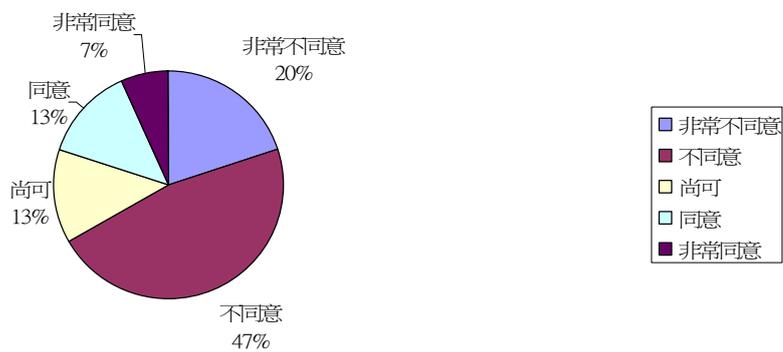
本所教師能在課餘時間，耐心地協助學生解決問題



本所教師營造的教學環境，能激發我的學習興趣與動力

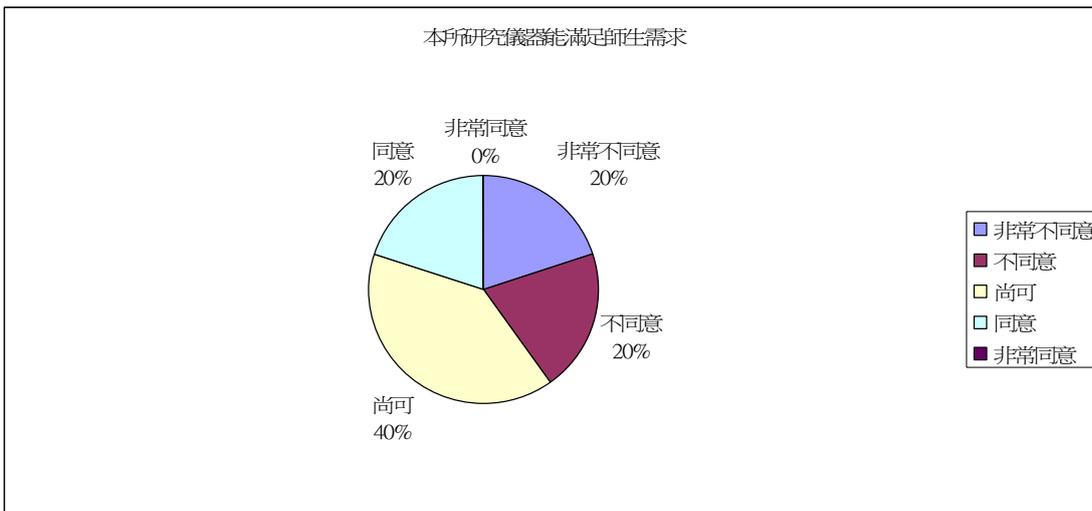
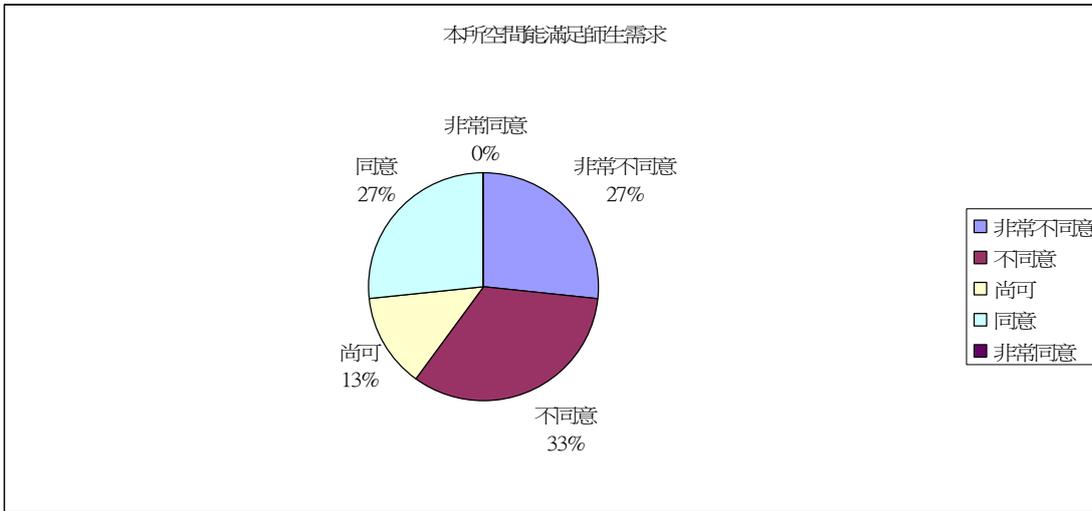


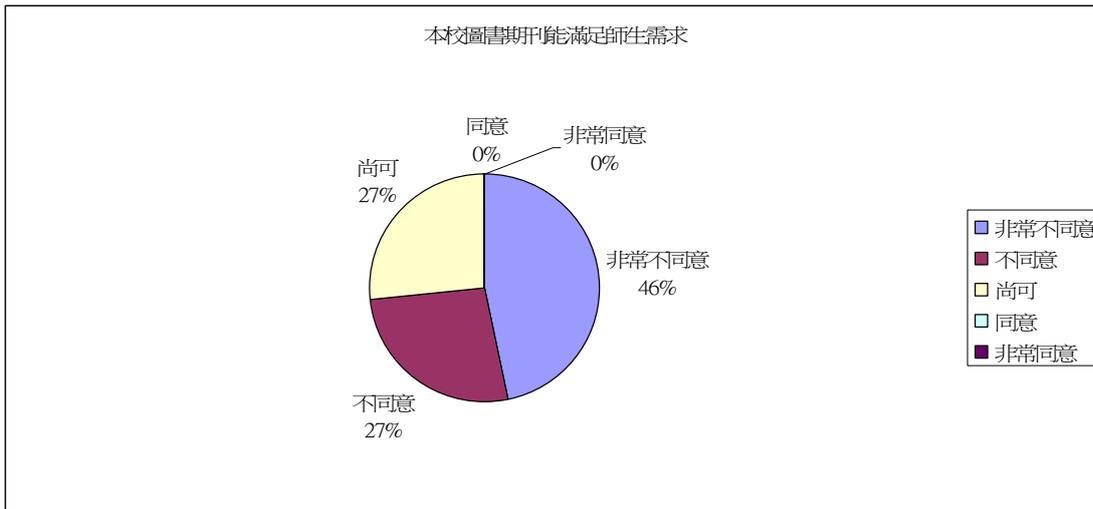
本所教師營造的生活環境，能使我快樂學習



本所空間與設備

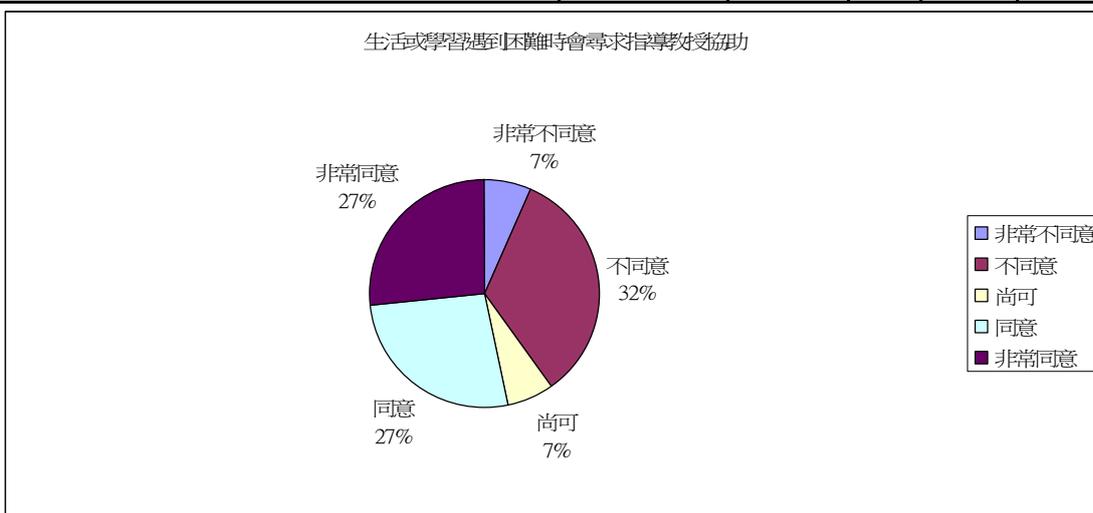
	非常不同意	不同意	尚可	同意	非常同意
本所空間能滿足師生需求	4	5	2	4	0
本所研究儀器能滿足師生需求	3	3	6	3	0
本校圖書期刊能滿足師生需求	7	4	4	0	0



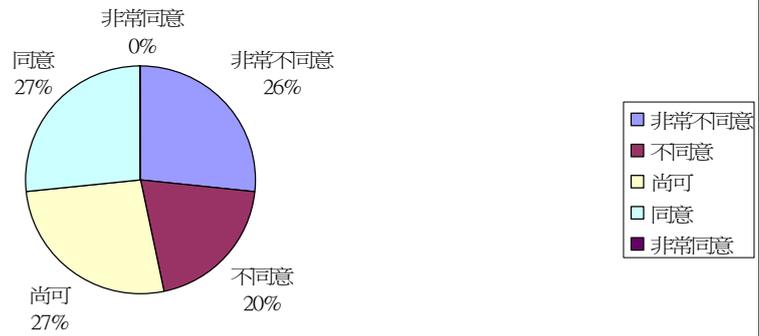


學生自我評量

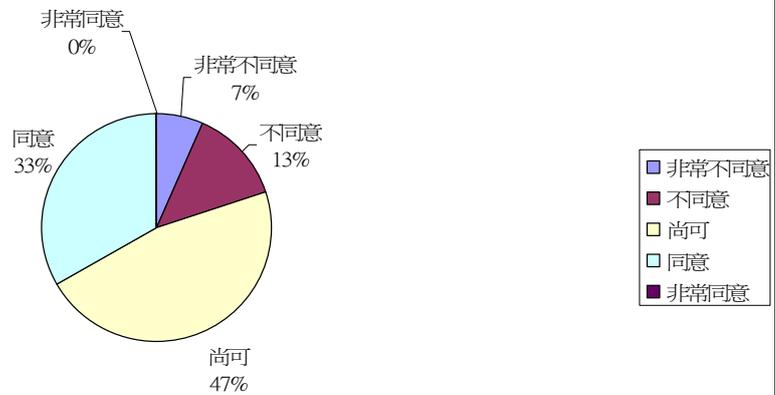
	非常不同意	不同意	尚可	同意	非常同意
生活或學習遇到困難時會尋求指導教授協助	1	5	1	4	4
生活或學習遇到困難時會尋求導師協助	4	3	4	4	0
我於課業修習中學習成效良好	1	2	7	5	0
我於生活中與實驗室學長姐、同學相處良好	1	0	3	6	5
我對研究充滿熱忱與信心	1	1	8	4	1
於本所畢業後我將繼續從事相關研究工作	0	3	7	3	2



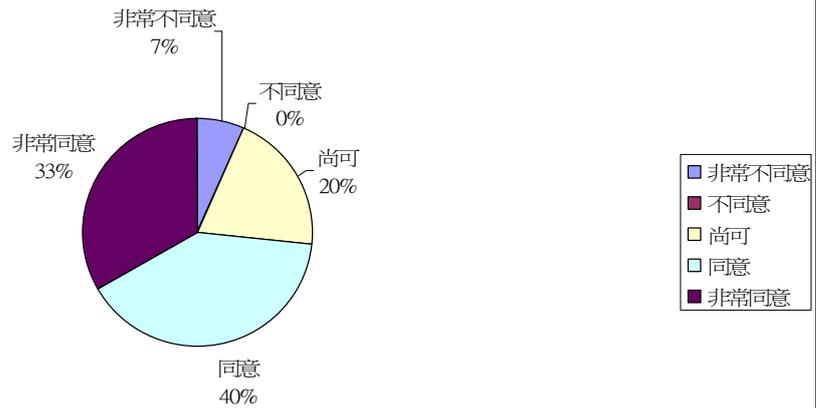
生活或學習遇到困難時會尋求導師協助



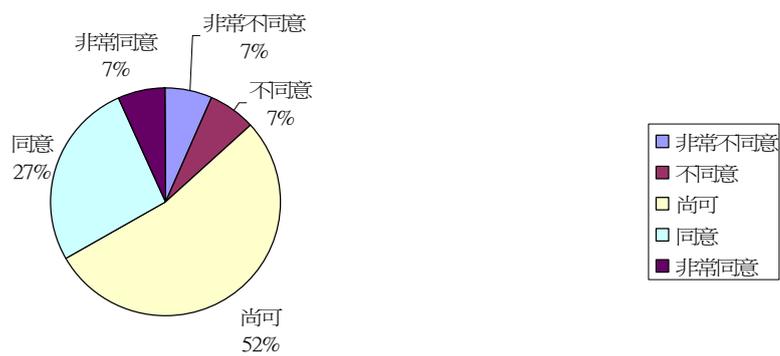
我於課業修習中學習成效良好



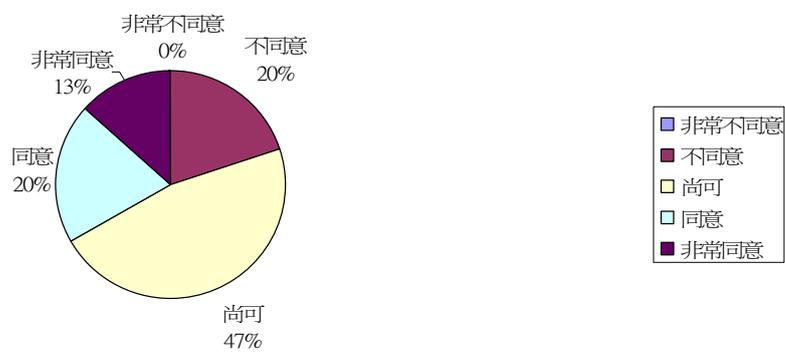
我於生活中與實驗室學長姐、同學相處良好



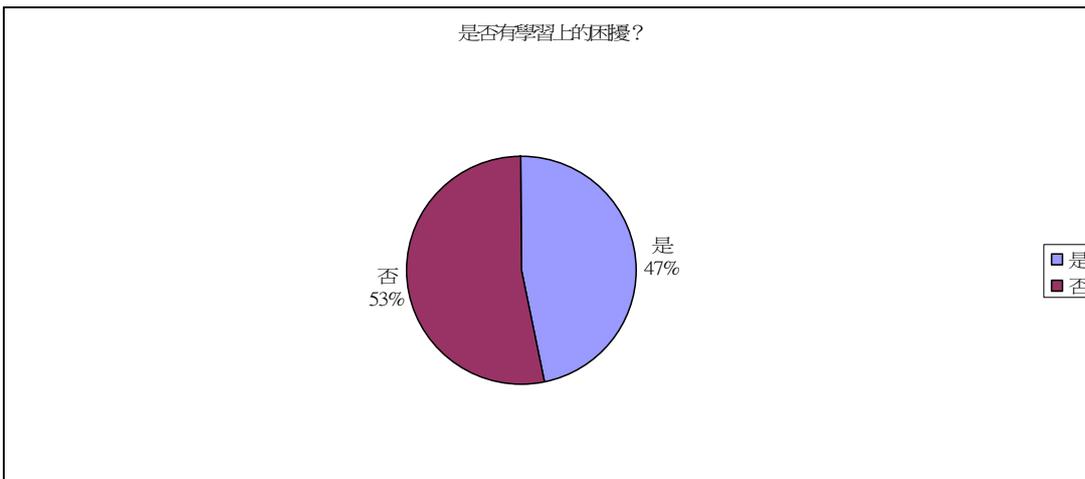
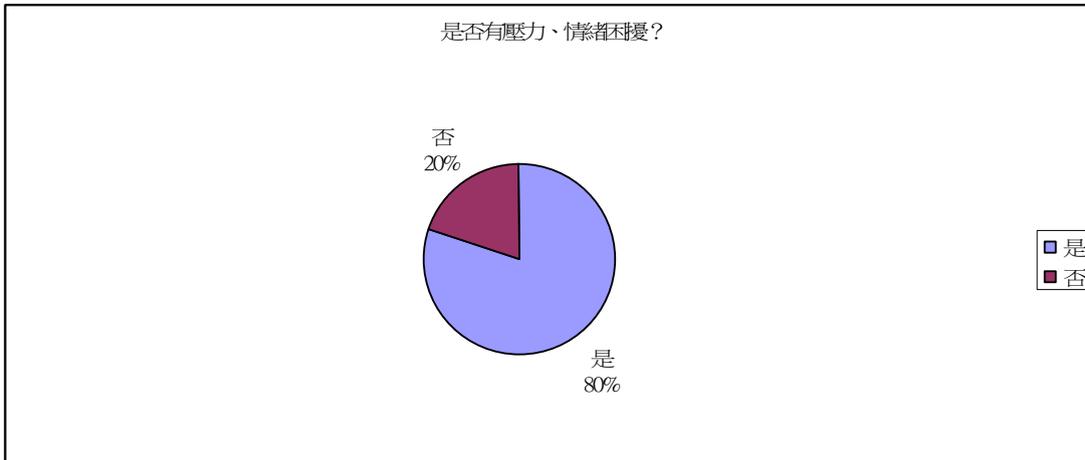
我對研究充滿熱忱與信心



於本所畢業後我將繼續從事相關研究工作



	是	否
是否有壓力、情緒困擾？	12	3
是否有學習上的困擾？	7	8



施測時間：102.03.12-102.03.18

問卷數：18份

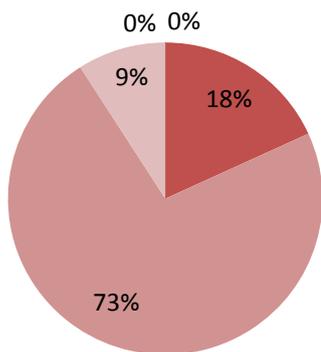
有效問卷：11份

本所課程內容與學習

	非常不同意	不同意	尚可	同意	非常同意
本所必修課程安排適當	0	0	2	8	1
本所選修課程安排適當	0	0	2	8	1
本所開設課程具有組織性貫性	0	0	2	8	1
本所課程所使用的教材或講義，有助於學習	0	0	3	6	2
本所開設課程具有創意與創新性	0	1	4	6	0

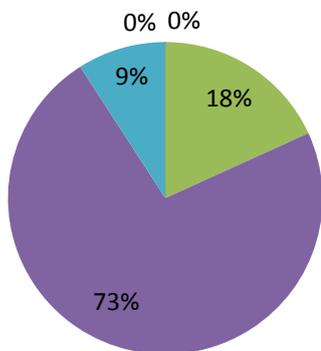
本所必修課程安排適當

■ 非常不同意 ■ 不同意 ■ 尚可 ■ 同意 ■ 非常同意



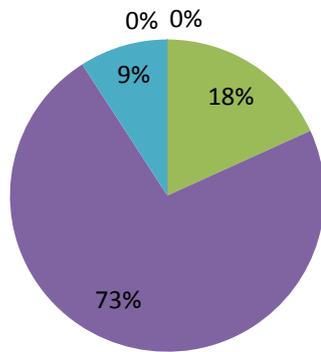
本所選修課程安排適當

■ 非常不同意 ■ 不同意 ■ 尚可 ■ 同意 ■ 非常同意



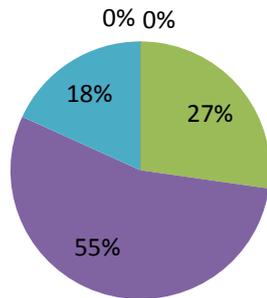
本所開設課程具有組織性與連貫性

■ 非常不同意 ■ 不同意 ■ 尚可 ■ 同意 ■ 非常同意



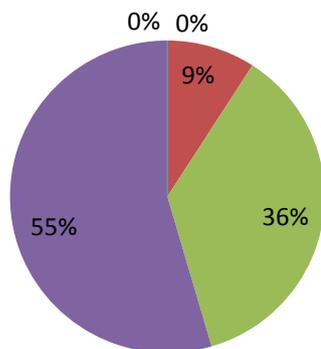
本所課程所使用的教材或講義有助於學習

■ 非常不同意 ■ 不同意 ■ 尚可 ■ 同意 ■ 非常同意



本所開設課程具有創意與創新性

■ 非常不同意 ■ 不同意 ■ 尚可 ■ 同意 ■ 非常同意

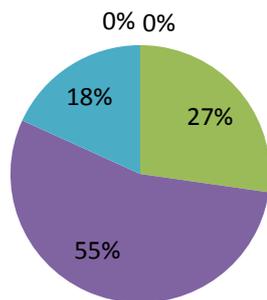


學生自我評量

	非常不同意	不同意	尚可	同意	非常同意
生活或學習遇到困難時會尋求指導教授協助	0	0	3	6	2
生活或學習遇到困難時會尋求導師協助	2	0	4	5	0
我於課業修習中學習成效良好	0	0	7	3	1
我於生活中與實驗室學長姐、同學相處良好	0	0	2	3	6
我對研究充滿熱忱與信心	0	0	5	4	2
於本所畢業後我將繼續從事相關研究工作	0	0	7	4	0

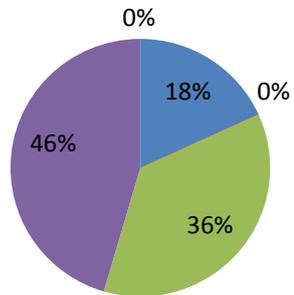
生活或學習遇到困難時會尋求指導教授協助

■ 非常不同意 ■ 不同意 ■ 尚可 ■ 同意 ■ 非常同意



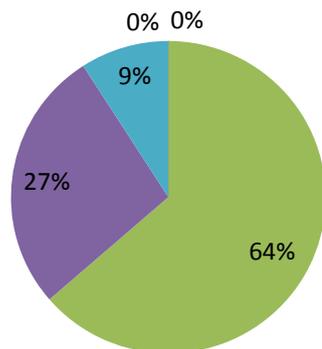
生活或學習遇到困難時會尋求導師協助

■ 非常不同意 ■ 不同意 ■ 尚可 ■ 同意 ■ 非常同意



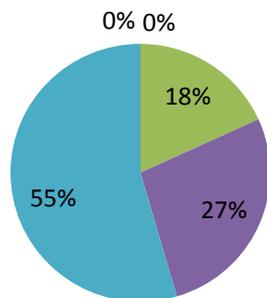
我於課業修習中學習成效良好

■ 非常不同意 ■ 不同意 ■ 尚可 ■ 同意 ■ 非常同意



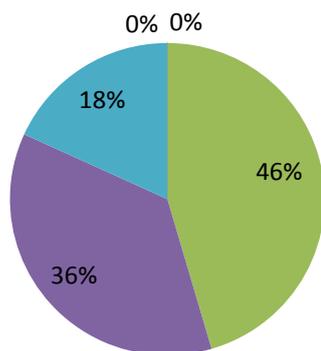
我於生活中與實驗室學長姐、同學 相處良好

■ 非常不同意 ■ 不同意 ■ 尚可 ■ 同意 ■ 非常同意



我對研究充滿熱忱與信心

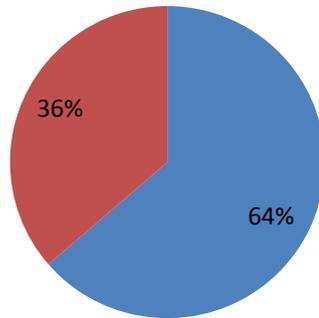
■ 非常不同意 ■ 不同意 ■ 尚可 ■ 同意 ■ 非常同意



	是	否
是否有壓力、情緒困擾？	7	1
是否有學習上的困擾？	4	10

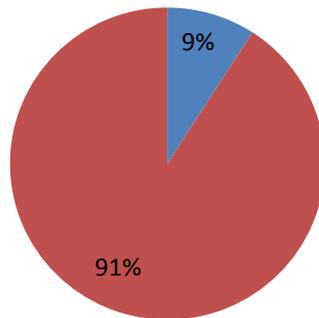
是否有壓力、情緒困擾？

■是 ■否



是否有學習上的困擾？

■是 ■否



附錄三：政治大學神經科學研究所學習成效追蹤評估試行方案

壹、預定追蹤評量的學習能力項目、評量標準

本所教學目標為：

- 一、培養兼具神經科學及細胞分子生物學知識的科技人才。
- 二、鼓勵參與校內跨領域研究交流，以強化人文關懷的素養。
- 三、拓展校際與國際學術交流及研究合作，提升科研觀點的視野。
- 四、連接基礎研究與臨床實務運用，促進產學合作。

本所以「學生基本能力指標」為主要評量指標，並強調同學「多元發展」之能力。核心能力如下：

1. 具神經科學相關領域之基本概念及探索問題的能力。
2. 具有神經科學相關專業學識知能及研究技能。
3. 具有論文撰寫及學術發表之基本能力。
4. 具有分析及歸納神經科學相關理論的能力，奠定未來獨立研究的基礎。
5. 具有主動探索生命現象的興趣及熱愛人群與環境的情操。

貳、本所擬以下列幾種方式來追蹤同學學習成效：

一、建立學生學習檔案

利用教學平台，將學生作業、報告妥善保管，期能讓學生、導師方便檢視同學之學習歷程及學習成效。

二、專題討論與研究報告

本所於專題討論課程中訓練研究生閱讀國際期刊、口語演說之能力，並於各實驗室進度報告中了解學生研究進度及評估其研究能力。本所學生自第 102 學年度起需於入學第二學期末，需繳交一篇進度報告。

參、籌備及推動時程規劃

本所將於 102 學年度起，逐漸施行各項評量策略及蒐集學習事證資料。其中「建立學生學習檔案」初期以每一年至少兩門合適課程為目標，並諮詢其研究進度，祈逐漸完備學生學習歷程及效果。

肆、檢討及改善學習成效機制

本所「學生學習成效追蹤」方案策略、辦法將由課程委員會制定，每學期課程委員會至少召開一次檢討會議，檢討目前實行之成效、困難，並視需要修正策略、推展新的學習評估方式。

附錄四：學生得獎紀錄一覽表

學生姓名	學號	得獎紀錄
高方淇	101754002	第 28 屆生物醫學年會生理學會碩士班看板論文第三名

附錄五：教師基本資料表

職稱	姓名	學歷	開授課程	研究專長
教授兼 所長	詹銘煥	美國密西西比大學博士	請參閱附錄一	神經藥理學、神經電生理學
合聘 教授	廖瑞銘	美國密西西比大學博士		行為神經科學、行為藥理學、情緒與動機
助理 教授	趙知章	國防醫學大學博士		神經保護暨神經可塑性、神經生理學
助理 教授	賴桂珍	美國康乃爾大學博士		神經死亡及新生、神經內分泌、神經生理學
助理 教授	廖文霖	陽明大學博士		神經發育疾病、行為神經科學
兼任 教授	陳景宗	美國伊利諾大學博士		神經藥理學、神經化學與訊息傳遞
兼任 教授	陳慧誠	美國密西西比州立大學博士		神經毒理學、藥物濫用

附錄六：教師獲獎及擔任重要學術期刊或組織職務一覽表

教師姓名	職級	獲獎紀錄	擔任組織之職務
詹銘煥	教授		毒性化學物質運作管理委員會委員 實驗動物照護及使用委員會委員 院務會議當然代表 院教師評審委員會當然代表 院獎學金審查會當然代表 當然導師
趙知章	助理教授	99 學年度獲得共同及通識課程類之教學優良教師	毒性化學物質運作管理委員會委員 院課程審查委員委員 一年級學生導師
賴桂珍	助理教授		院務會議代表 校務會議代表 三、四年級學生導師
廖文霖	助理教授		院獎學金審查會委員 學生申訴評議委員 二年級學生導師

附錄七：教師執行國科會計畫一覽表

詹銘煥教授兼所長：

年度	計畫名稱	擔任之工作	計畫時間	補助/委託機構
102	探討厚朴多酚環治療帕金森氏症之抗發炎及氧化壓力機制(延攬)	計畫主持人	2013年08月 ~ 2014年07月	行政院國家科學委員會
100	探討厚朴多酚環治療帕金森氏症之抗發炎及氧化壓力機制(3/3)	計畫主持人	2013年08月 ~ 2014年07月	行政院國家科學委員會
100	探討厚朴多酚環治療帕金森氏症之抗發炎及氧化壓力機制(2/3)	計畫主持人	2012年08月 ~ 2013年07月	行政院國家科學委員會
100	探討厚朴多酚環治療帕金森氏症之抗發炎及氧化壓力機制(1/3)	計畫主持人	2011年08月 ~ 2012年07月	行政院國家科學委員會

趙知章助理教授：

年度	計畫名稱	擔任之工作	計畫時間	補助/委託機構
101	蛋白激酶CK2在多巴胺調控大鼠紋狀體細胞訊息機制中所扮演的角色：對DARPP-32、GAD蛋白和運動行為的影響	計畫主持人	2012年08月～ 2013年07月	行政院國家科學委員會
98	蛋白激酶每之細胞訊息傳遞路徑中DARPP-32蛋白所扮演的角色：對大鼠學習記憶和抗細胞凋亡機制的影響(2/3)	計畫主持人	2010年08月～ 2011年07月	行政院國家科學委員會
98	蛋白激酶每之細胞訊息傳遞路徑中DARPP-32蛋白所扮演的角色：對大鼠學習記憶	計畫主持人	2009年08月～ 2010年07月	行政院國家科學委員會

	和抗細胞凋 亡機制的影 響(1/3)			
--	--------------------------	--	--	--

賴桂珍 助理教授：

年度	計畫名稱	擔任之工作	計畫時間	補助/委託機構
101	海馬迴之新生神經細胞在學習記憶中所扮演的角色	計畫主持人	2012年08月 ~ 2013年10月	行政院國家科學委員會
100	創造力認知歷程之解構與重構：以數位遊戲為媒介(3/3)	共同主持人	2011年08月 ~ 2014年07月	行政院國家科學委員會
100	神經新生與受損海馬迴之功能恢復	計畫主持人	2011年08月 ~ 2012年10月	行政院國家科學委員會
98	壓力荷爾蒙與神經細胞之再生及死亡(2/2)	計畫主持人	2010年08月 ~ 2011年10月	行政院國家科學委員會
98	壓力荷爾蒙與神經細胞之再生及死亡(1/2)	計畫主持人	2009年08月 ~ 2010年07月	行政院國家科學委員會
98	壓力荷爾蒙對鉀離子通道之調控	計畫主持人	2009年02月 ~ 2009年10月	行政院國家科學委員會

廖文霖助理教授：

年度	計畫名稱	擔任之工作	計畫時間	補助/委託機構
101	以瑞特氏症模式小鼠研究運動障礙之療癒(2/2)	計畫主持人	2013年08月 ~ 2014年07月	行政院國家科學委員會
101	以瑞特氏症模式小鼠研究運動障礙之療癒	計畫主持人	2012年08月 ~ 2013年07月	行政院國家科學委員會
100	瑞特氏症新穎模式小鼠之研究	計畫主持人	2011年08月 ~ 2012年07月	行政院國家科學委員會
99	探索瑞特氏症心理運動失調之神經基礎:發育中紋狀體的角色(2/2)	計畫主持人	2010年08月 ~ 2011年07月	行政院國家科學委員會
99	探索瑞特氏症心理運動失調之神經基礎:發育中紋狀體的角色(1/2)	計畫主持人	2010年01月 ~ 2010年07月	行政院國家科學委員會

附錄八：國立政治大學理學院神經科學研究所組織規則

96 學年度第二學期第二次所務會議新訂 (97.04.29)

理學院第 58 次院務會議修正通過 (97.05.26)

97 學年度第二學期第三次所務會議修正通過 (98.06.26)

理學院第 64 次院務會議通過核備 (98.10.06)

第一條 本校為培養生命科學知識與人文素養兼具的科技人才，進行跨領域的教學研究合作，特於理學院設立神經科學研究所（以下簡稱本所）。

第二條本所教師成員組成包括：

- 一、 本所專任教師。
- 二、 校內合聘專任教師。
- 三、 校外兼任教師。

第三條專任、校內合聘及校外兼任教師權利與義務

- 一、本所專任教師之權利與義務依循本校相關規定辦理。
- 二、校內合聘及校外兼任教師之權利與義務除依循其主聘單位及本校相關規定外，須擔負本所教學與指導學生之義務。
- 三、校內合聘及校外兼任教師在本所開設課程之授課時數每年累計滿一學分者，每年可獨立指導本所研究生，指導名額依本所學生修業辦法相關規定辦理。

第四條本所設所長一人，綜理所務，所長的產生係根據本所主管遴選辦法選出。本所並置行政專員一名，協助所務的執行與推動。

第五條本所置所務會議，所務會議代表與會議進行，另依本所「所務會議設置要點」。

第六條本章程如有未盡事宜，得於所務會議時提案修訂之。

第七條 本辦法經所務會議通過及院務會議核備後實施，修正時亦同。

國立政治大學理學院神經科學研究所教師評審委員會設置要點

96 學年度第二學期第二次教師甄選會議審議(97.03.18)
96 學年度第二學期第二次所務會議通過(97.04.29)
理學院第 71 次教師評審委員會通過(97.05.13)
97 學年度第二學期第三次所務會議修正通過(98.06.26)
理學院第 82 次教師評審委員會通過(98.07.02)
99 學年度第 2 學期第 1 次所務會議修正通過(100.03.02)
理學院第 96 次教師評審委員會備查(100.03.31)

- 一、 國立政治大學理學院神經科學研究所（以下簡稱本所）依據「國立政治大學教師評審委員會設置辦法」第十四條規定暨「國立政治大學理學院教師評審委員會設置要點」訂定本要點
- 二、 本所教師評審委員會(以下簡稱所教評會)掌理本所教師有關下列事項之初審：
 - (一) 教師聘任
 - (二) 教師升等
 - (三) 教師停聘、解聘或不續聘
 - (四) 教師延長服務
 - (五) 教師資遣原因認定
 - (六) 教師休假
 - (七) 教師出國進修、研究、講學
 - (八) 其他重要教師權益相關事項所教評會通過前項之初審後，應送院教評會複審。
本所新聘專任教師，除依本校、院之規定外，另訂本所教師聘任升等作業要點辦理。
- 三、 所教評會委員由本所全體專任教授（含本校合聘）、副教授以及助理教授為當然委員，並由所長擔任召集人，所長因故未能出席或迴避時，由出席委員互推一人擔任之。如所教評會委員人數少於五人時，由召集人遴薦所外教師或研究人員推選委員。
升等案之審議不得低階高審，低階者就該升等個案不得參與表決及評分。審議升等案若具資格委員人數不足五人時，其不足名額，應由所教評會決議遴薦相關領域具資格者加倍人數，簽請院長擇聘補足之。所長如由副教授兼代不具資格時，由委員互推一人擔任召集人。
- 四、 所教評會每學期至少召開一次，必要時得召開臨時會議。開會時應有全體委員三分之二以上出席，方得開會，三分之二以上同意，方得決議。
- 五、 本所教師休假、出國進修、研究、講學、及延長服務之程序如下：
 - (一) 由申請教師或所向所教評會提出理由或相關資料。
 - (二) 當事人得列席說明並答詢。
- 六、 所教評會委員應親自出席會議；委員無故連續二次未親自出席會議，或於一學年內無故不出席會議之次數達應出席次數之三分之一時，視同放棄當學年委員資格，並列入基本績效或升等的服務項目評量之考核。

七、 所教評會委員審議案件時，如本人或其配偶、前配偶、四親等內之血親或三親等內之姻親為當事人，委員應迴避。如有其他利害關係應主動迴避而未自行迴避者，經所教評會決議令其迴避。

所教評會委員就審議案件如認為有前項以外之特別事由應迴避時，得向所教評會申請迴避。

有具體事實足認所教評會委員就審議案件有偏頗之虞者，當事人得向所教評會申請該委員迴避。

第二、三項之迴避申請，由所教評會決議之。

八、 本辦法未盡事宜，依相關法規辦理。

九、 本辦法經所務會議通過，並提送院教評會備查，修正時亦同。

國立政治大學理學院神經科學研究所教師聘任升等評審作業要點

101年10月9日101學年度第1學期第1次所務會議修訂通過

101年11月29日101學年度第1學期第1次臨時所務會議修正通過

101年12月6日理學院第110次院教評會修正核定

- 一、本要點依據「國立政治大學教師聘任升等評審辦法」第二十七條規定及「國立政治大學理學院教師聘任升等作業要點」訂定之。
- 二、本所教師之聘任、升等，除法令另有規定外，悉依本要點辦理。
- 三、本所新聘教師以助理教授以上職級之教師為限；兼任教師之聘任，以因應教學特殊需要為限。新聘教師案應經所務會議同意並簽請校長核准後公開甄選。所教評會應就應徵教師之教學、研究、專長及擬任教課程等方面進行審議，以決定新聘教師人選，並依審查結果提送院教評會審議。
新聘教師未領有擬聘同等級教師證書者，應依教育部「專科以上學校教師資格審定辦法」之規定辦理資格審查。
以文憑送審之聘任案，由本所送請校外學者、專家三位以上審查，審查人三位時，總評等級需達3位評定C級以上且其中2位評定B級以上為通過；外審人數超過三位時，提會審議之標準不得低於前述送三位審查之計算標準。
非以文憑送審者，其學術著作（含藝術作品及技術報告等）由院依升等規定辦理。
- 四、本所新聘教師案應經所教評會全體委員三分之二以上（含）出席，方得開會，並由出席委員三分之二以上（含）表決同意，方得決議；如有應行迴避情事者，於決議時不計入該案件之出席人數，開會時得視需要邀請其他有關人員列席報告或說明。
- 五、本所教評會委員審議新聘案時應全程參與，如對校外學者專家審查結果之可信度與正確性有疑義，應提出具有專業學術依據之具體理由，經所教評會出席委員三分之二以上決議後，由所另送校外學者專家審查。該有疑義之成績不予採計。
- 六、本所教師申請升等時，應於校訂期間內備妥下列資料各三份：
 - （一）代表著作及參考著作；申請升等之專門著作須符合「理學院教師聘任升等評審作業要點」第五點規定。
 - （二）取得前一等級教師資格後發表之學術研究成果資料表（包括期刊論文、專書、國內外學術研討會論文、學術研討會應邀專題演講情形、主持研究計劃情形及其他研究相關事項）。
 - （三）在本校就現職（教師職級）至本次申請升等期間之教學績效（包括指導碩博士論文、開授課程及課程大綱、教學意見調查表結果、教學優良事蹟及其他教學相關事項）。
 - （四）在本校就現職（教師職級）至本次申請升等期間之服務具體事實（包括兼任行政職務情形、參與所、院、校事務之貢獻、擔任導師、社團、刊物、代表隊指導教師之情形、主辦或協辦國內外學術研討會情形、擔任學術期刊編輯、學術學會理監事及其他服務相關事蹟）。申請升等之教師須自備自評表以協助評審委員評審。
- 七、本所教師升等之學術研究項目含發表著作及專利兩項，其評分標準如下：

(一) 期刊論文：

1. SCI、SSCI、EI 期刊：每篇六點。

2. 由學術會議論文轉成 SCI、SSCI、EI 期刊：由所教評會建議核計總點數二至六點。

(二) 有 ISBN 號碼之學術專書（或教科書）：由所教評會建議核計總點數二至六點。

(三) 英文專書論文（或篇章）：每篇一點，累計總數上限為六點。

(四) 專利：採計之論文中所提出之創見若獲得一國或多國發明專利，該項專利所源之論文可擇一加計點數百分之五十，以不超過六點為限。

合著論文、專書著作之計點以下列權重折算：第一作者或通訊作者百分之七十、第二作者百分之五十、第三作者百分之三十，其餘作者百分之十。

申請升等符合第八點之升等標準，研究項目之得分，以七十分為基本分數，再加上總點數計算之。得分超過一百分時，仍以一百分計。

八、本所各職級教師申請升等之學術研究項目以著作發表與專利，依前點核計得分之升等最低標準如下：

(一) 升等助理教授者：總點數需達十點。

(二) 升等副教授者：總點數需達十二點。

(三) 升等教授者：總點數需達十六點。

升等副教授或教授者，至少應有一篇論文符合「理學院教師聘任升等評審作業要點」第六點之第一級著作，且為第一作者或通訊作者。

九、本所教師升等教學項目評分標準如下：

以在本校就現職（教師職級）至本次申請升等期間之教學項目計算，且以下列評估項目計算分數：

(一) 授課時數：凡每一學期授課時數滿足基本學分數者，一學期計三分，本項目最高可採計二十分。

(二) 教學大綱及期末成績繳交：教師於每一學期授課，均於學期前完整提供授課大綱，並於學期結束按時繳送成績者，採計五分，本項目最高可採計三十分。

(三) 指導研究生論文：以本所學生為限，指導一名碩士論文採計五分，本項目最高可採計二十分。其指導研究生之論文獲得校外的學術相關獎勵者，每項另加計十分。

(四) 獲本校教學優良獎或教育部相關教學獎勵者，每項加計十分，但最高採計二十分。

(五) 參與本校在神經科學及生命科學相關的通識或基礎課程教學，每學分可採計一分，最高採計三十分。

(六) 教學項目計分的總分超過一百分者，以一百分計。

十、本所教師升等服務項目評分標準如下：

以在本校就現職（教師職級）至本次申請升等期間之服務項目計算，且以下列評估項目計算分數：
以在本校就現職（教師職級）至本次申請升等期間之服務項目計算，且以下列評估項目計算分數：

- (一) 擔任校、院及所各級會議代表或委員，每項每年可計五分；另擔任本所各臨時編組任務之召集人，每年可加計五分，本項目總分最高可採計五十分。
- (二) 擔任本所各年級導師職務，每一年採計十分，本項目總分最高可採計二十分。
- (三) 兼任校、院、所行政職務者採計二十分。
- (四) 其他校內、外服務事項，自行舉證並經所教評會認定後酌予加分，最多可加計二十分。
- (五) 服務項目計分的總分超過一百分者，以一百分計。

十一、教師申請升等案之審議應經所教評會委員三分之二以上（含）出席，依下列標準進行審查及評分：

- (一) 就申請人依「本校教師升等應檢附表件一覽表」之相關資料進行資格審查。
- (二) 資格審查合於規定者，就其研究、教學、服務資料進行審議。
- (三) 本所教師升等評審項目及佔分比例為研究佔百分之五十，教學佔百分之四十，服務佔百分之十。

1、送審著作經依第七點規定核計著作點數，總點數須達第八點規定各職級教師申請升等之最低標準，並依第七點標準由出席之所教評會委員評分，出席委員三分之二以上（含）所評研究總分高於（含）七十五分以上，方為及格。

2、服務與教學項目之單項評分須皆達七十分以上。

- (四) 研究、教學、服務三項進行評分，其加總平均達七十五分以上，且由出席委員三分之二以上（含）表決同意，方得決議通過，報請院長提交院教評會審議。

十二、本所教評會委員審議升等個案時應全程參與，否則不得參與該案之評分；若對升等案有疑義，經決議暫緩審議，於再審議時，得邀請申請升等教師到會或以書面說明後，以憑繼續審議。

十三、本要點經所務會議通過，提送院教評會核定後施行，修正時亦同。

附錄九：現有空間

空間名稱	大小 (m ²)	地點	備註
神科所辦公室	40	大智 190301	
神科所所長室	40	大智 190302	
共同儀器實驗室	30	大智 190303	
行為神經科學實驗室	80	大智 190404	屬心理系空間
神經藥理實驗室	56	大智 190102	
神經新生實驗室	57	大智 190103	
神經可塑性實驗室	75	大智 190104	
神經發育實驗室	31.68	大智 190105	
神經科學共同儀器實驗室	160	大智 190203	屬心理系空間
廖瑞銘教授研究室	20	果夫 080209	屬心理系空間
賴桂珍助理教授研究室	20	志希 070107	
趙知章助理教授研究室	20	志希 070109	
詹銘煥教授研究室	20	志希 070105	
廖文霖助理教授研究室	20	志希 070224	
神科所討論教室 (兼會議室)	60	大智 190306	

附錄十：系所評鑑之校方共同指標

1-1 學生學習_入學

2. 碩士班招生競爭力表現如何？

1.1.2.1.1 碩士班甄試錄取率	40.00 %	33.33 %	50.00 %
1.1.2.1.2 碩士班招生錄取率	29.63 %	28.00 %	33.33 %
1.1.2.1.3 碩士在職專班招生錄取率			
1.1.2.2.1 碩士班甄試報到率	100.00 %	75.00 %	100.00 %
1.1.2.2.2 碩士班報到率	100.00 %	85.71 %	83.33 %
1.1.2.2.3 碩士在職專班報到率			
1.1.2.3 新生來自頂尖大學之比例	20.00 %	0.00 %	50.00 %
1.1.2.4 碩士班學生平均修業年限	2.81	2.88	2.83

3. 博士班招生競爭力表現如何？

- 1.1.3.1.1 博士班甄試錄取率
- 1.1.3.1.2 博士班招生錄取率
- 1.1.3.2.1 博士班甄試報到率
- 1.1.3.2.2 博士班報到率
- 1.1.3.3 新生來自頂尖大學之比例
- 1.1.3.4 博士班平均修業年限

1-2 學生學習_學習

1. 學生修業異動狀況

- 1.2.1.1 學士班學生休學比例
- 1.2.1.2 學士班學生轉出（含轉出本院他系或他院或轉學）比例
- 1.2.1.3 學士班學生轉入（含本院他系或他院轉入）比例
- 1.2.1.4 學士班學生退學(含轉學)比例
- 1.2.1.5 學士班學生延畢比例

2. 學士班學生是否有跨領域學習機會？

1.2.2.1 學生每學年修畢輔系之人數比例

1.2.2.2 學生每學年修畢雙主修之人數比例

1.2.2.3 學生每學年修畢任一學分學程之人數比例

3. 學生對教師教學的滿意度

1.2.3.1 開課科目教學意見調查結果平均分數	92.22	84.00	100.00
--------------------------	-------	-------	--------

4. 發展全人教育，學生是否廣泛並積極參與各類課外活動？

1.2.4.1 學生平均每人參與社團人次比例	12.50 %	5.26 %	0 %
------------------------	---------	--------	-----

1.2.4.2 學生平均每人參與藝文活動人次比例	0 %	11 %	0 %
--------------------------	-----	------	-----

1.2.4.3 學生平均每人參與學術活動人次比例	0 %	37 %	7 %
--------------------------	-----	------	-----

1.2.4.4 學生平均每人參與身心健康活動人次比例	0 %	0 %	0 %
----------------------------	-----	-----	-----

1.2.4.5 學生平均每人參與職涯發展活動人次比例（含專長培訓、企業說明、國內外實習、學海築夢）	19 %	58 %	0 %
---------------------------------------------------	------	------	-----

1.2.4.6 學生平均每人參與國外實習人次(包括學海築夢)	0	0	0
--------------------------------	---	---	---

5. 學生在培養社會關懷力的努力情形？

1.2.5.1 認證型~各系學生參與服務學習通過認證人次比例

1.2.5.2 各系學生參與校外服務人次比例

1.2.5.3 課程型~學生修習服務學習課程

人次比例

1.2.5.5 學生在中國大陸(含港澳)志願 0 % 0 % 0 %

服務人次比例

1.2.5.6 學生在國際志願服務人次比例 0 % 0 % 0 %

(不含中國大陸港澳)

6. 學生課外競賽獎項的表現情形?

1.2.6.1 學生在校內得獎人次 0 0 0

1.2.6.2 學生在臺灣得獎人次 0 0 0

1.2.6.3 學生在中國大陸(含港澳)得獎 0 0 0

人次

1.2.6.4 學生在國際得獎人次(不含中國 0 0 0

大陸港澳)

7. 學生在學術類獎項的表現情形如何?

1.2.7.1 國科會大專學生專題研究計畫
申請人數佔全系學生比例

1.2.7.2 國科會大專學生專題研究計畫
獲補助人數佔全系學生比例

1.2.7.3 國科會及中研院人社領域博士
候選人博士論文撰寫獎勵申請人數佔全
系(所)博士生比例

1.2.7.4 國科會及中研院人社領域博士
候選人博士論文撰寫獎勵獲獎人數佔全
系(所)博士生比例

1.2.7.5 國科會千里馬計畫申請人數 0 0 0

1.2.7.6.1 國科會千里馬計畫獲獎人數 0 0 0

8. 學生是否積極培養就業市場所需之語
言和專業技能

1.2.8.1.1 學生取得證照人數 0 0 1

1.2.8.1.2 學生取得證照人數佔全系(所)學生人數比例	0 %	0 %	6.7 %
1.2.8.2.1 學生通過國家考試人數		0	1
1.2.8.2.2 學生通過國家考試人數佔全系(所)學生人數比例		0 %	33.3 %
1.2.8.3 學生通過語言畢業能力門檻人數			
1.2.8.4 學生通過語言畢業能力門檻人數佔全系(所)學生人數比例			

1-3 學生學習_輔導與協助

1. 學生學習過程是否能取得多元且充分的輔導與協助

1.3.1.1 學生住宿行為嚴重失當人數(住宿行為失當計點8點以上人數)	0	0	0
1.3.1.2 學生受懲處人次	0	0	0
1.3.1.3 導師輔導學生人次(包括晤談、特殊學生輔導、師生餐敘、銷過…等)	65	50	62
1.3.1.4 自籌或外部捐款所獲之學生獎學金金額			
1.3.1.5 學校提供本單位學生急難慰助金人次	0	0	0
1.3.1.6 學校提供本單位低收入戶學生協助人次(包括宿費或學雜費減免)	0	0	0
1.3.1.7 學生擔任教學助教(TA)人次	9	2	1
1.3.1.8 學生擔任課業輔導員人次	0	0	0
1.3.1.9 學生獲取學業輔導人次	0	0	0
1.3.1.10 學生參加讀書及學習行動小組人次	0	0	

2. 教師在增進教學輔導知能的投入情形?

1.3.2.1 導師出席導師會議人次	0	0	0
1.3.2.2 導師出席導師輔導知能研習會 人次	0	1	0
1.3.2.3 優良導師獲獎人數	0	0	0
1.3.2.4 是否獲導師績效獎勵績優學院 獎勵			
1.3.2.5 是否獲導師績效獎勵績優系所 獎勵	未獲獎	未獲獎	未獲獎

1-4 學生學習_畢業追蹤

1. 畢業生是否學用相符，升學或就業均 能順利接軌？

1.4.1.1.1 學士班就業人數		
1.4.1.1.2 學士班就業百分比		
1.4.1.2.1 學士班升學人數		
1.4.1.2.2 學士班升學百分比		
1.4.1.3.1 學士班服役人數		
1.4.1.3.2 學士班服役百分比		
1.4.1.4.1 學士班準備考試人數		
1.4.1.4.2 學士班準備考試百分比		
1.4.1.5.1 學士班所學與就業相關度比 率		
1.4.1.6.1 碩士班就業人數	0	3
1.4.1.6.2 碩士班就業百分比	0 %	100 %
1.4.1.7.1 碩士班升學人數	0	0
1.4.1.7.2 碩士班升學百分比	0 %	0 %
1.4.1.8.1 碩士班服役人數	1	0
1.4.1.8.2 碩士班服役百分比	100 %	
1.4.1.9.1 碩士班準備考試人數	0	0
1.4.1.9.2 碩士班準備考試百分比	0 %	0 %

- 1.4.1.10 碩士班所學與就業相關度比率 100 %
- 1.4.1.11.1 博士班就業人數
- 1.4.1.11.2 博士班就業百分比
- 1.4.1.12.1 博士班服役人數
- 1.4.1.12.2 博士班服役百分比
- 1.4.1.13.1 博士班準備考試人數
- 1.4.1.13.2 博士班準備考試百分比
- 1.4.1.14 博士班所學與就業相關度比率
- 1.4.1.15 學生自行創業人數

2-1 教師發展_教學

1. 教師教學能量是否充足

2.1.1.1 每位專任教師平均授課鐘點	6.98	6.98	5.81
2.1.1.2 每位專任教師平均每學年提供學生修課之「人學分」	604.21	510.53	264.96
2.1.1.3 每學年學士班開課總學分數佔畢業總學分數比例			
2.1.1.4 教師有開設學士班課程且符合規定之比例			
2.1.1.5 教師獲教學優良獎人數		1	0
2.1.1.6.1 支援下列特殊課程型態的教師比例：數位同步	0 %	0 %	0 %
2.1.1.6.2 支援下列特殊課程型態的教師比例：數位非同步	0 %	0 %	0 %
2.1.1.6.3 支援下列特殊課程型態的教師比例：英語授課	0 %	6.46 %	3.85 %
2.1.1.6.4 支援下列特殊課程型態的教師比例：服務學習課程	0 %	0 %	0 %
2.1.1.6.5 支援下列特殊課程型態的教師比例：整合課程	0 %	0 %	0 %

2.1.1.6.6 支援下列特殊課程型態的教師比例：通識課程	89.90 %	90.42 %	74.83 %
--------------------------------	---------	---------	---------

2. 教師對學生修課的基本訊息是否正常維護？

2.1.2.1 開課科目教學大綱上傳率	95.24 %	100.00 %	100.00 %
2.1.2.2 教師應繳交成績科目數	51	48	37
2.1.2.3 教師依限繳交成績科目數	51	47	35
2.1.2.4 教師逾期繳交成績科目數	0	1	2
2.1.2.5 教師完成繳交成績百分比	100.00 %	97.92 %	94.59 %

3. 教師評鑑學生是否合理

2.1.3.1 學士班各類課程必修平均給分			
2.1.3.2 學士班各類課程選修平均給分			
2.1.3.3 學士班各類課程必修標準差			
2.1.3.4 學士班各類課程選修標準差			
2.1.3.5 碩博士班各類課程必修平均給分	79.90	80.61	82.19
2.1.3.6 碩博士班各類課程選修平均給分	84.71	84.55	84.99
2.1.3.7 碩博士班各類課程必修標準差	9.40	12.02	7.64
2.1.3.8 碩博士班各類課程選修標準差	6.28	4.92	3.75

2-2 教師發展_研究

1. 教師研究能量展現情形

2.2.1.1 國科會計畫補助全年總件數	5	5	5
2.2.1.2 國科會計畫補助全年總金額	4668000	5924000	14458200
2.2.1.3 國科會研究計畫申請件數	5	6	3
2.2.1.4 國科會研究計畫申請率（每人平均申請件數）	100 %	150 %	75 %
2.2.1.5 國科會研究計畫核定件數	5	5	5

2.2.1.6 國科會研究計畫執行率(每人平均執行件數)	100 %	125 %	125 %
2.2.1.7 在校年資十年以內之現任教師近三年(98-100)均未執行國科會計畫人數	0		
2.2.1.8 在校年資十年以內之現任教師近三年(98-100)未執行國科會計畫人數佔全系(所)現任教師人數比例	0 %		
2.2.1.9 在校年資三年內之現任新進教師從未執行國科會計畫人數	0		
2.2.1.10 國科會以外政府部門委託及補助計畫全年總件數	0	3	0
2.2.1.11 國科會以外政府部門委託及補助計畫全年總金額	0	521589	0
2.2.1.12 國科會以外非政府部門委託及補助計畫全年總件數	0	0	0
2.2.1.13 國科會以外非政府部門委託及補助計畫全年總金額	0	0	0
2.2.1.14 具共同協定(如：共同主辦、共同出資或共同進行各自籌資)且有具體執行計畫之跨國學術合作計畫	0	0	0

2. 教師研究產能表現情形

2.2.2.1.1 中文學術專書出版總數	0	0	0
2.2.2.1.2 中文學術專書出版總數佔具審查機制件數比例	0 %	0 %	0 %
2.2.2.2.1 外文學術專書出版總數	0	0	0
2.2.2.2.2 外文學術專書出版總數具審查機制件數比例	0 %	0 %	0 %
2.2.2.3 中文學術專書篇章數	0	0	0
2.2.2.4 外文學術專書篇章數	0	0	0

2.2.2.5 中文教科書數	0	0	0	
2.2.2.6 外文教科書數	0	0	0	
2.2.2.7 譯著數	0	0	0	
2.2.2.8 創作數	0	0	0	
2.2.2.9 外文期刊論文篇數	2	0	0	
2.2.2.10 英文期刊篇數	2	0	0	
2.2.2.11 非中文及英文之外文期刊論文篇數	0	0	0	
2.2.2.13 中文會議論文數	0	0	0	單位比較
2.2.2.14 非中文會議論文數	2	2	3	較
3. 教師在指標性學術獎項的表現				
2.2.3.1 特聘教授人數	0	0	0	
2.2.3.2 特聘教授人數佔該院系所人數比例	0 %	0 %	0 %	
2.2.3.3.1 學術研究獎得獎人數	1	0	0	
2.2.3.3.2 學術研究獎得獎人數佔該院系所人數比例	20 %	0 %	0 %	
2.2.3.4.1 國科會獎勵優秀人才(彈薪)人數	0	0		
2.2.3.4.2 國科會獎勵優秀人才(彈薪)人數佔該院系人數比例	0 %	0 %		
2.2.3.5 吳大猷紀念獎獲獎人數	0	0	0	
2.2.3.6 中研院青年學者研究獎獲獎人數	0	0	0	
2.2.3.7 國科會傑出研究獎獲獎人數	1	0	0	
2.2.3.8 教育部學術獎獲獎人數	0	0	0	
2.2.3.9 教育部國家講座獲獎人數	0	0	0	
4. 教師學術影響力展現				

2.2.4.3 教師擔任重要期刊編輯人次(由各院系所提出該領域已具共識之重要期刊名單)	0	0	0
---------------------------------------------	---	---	---

2.2.4.4 政大機構典藏各系所文章被下載次數	3338		
--------------------------	------	--	--

5. 教師社會影響力展現

2.2.5.3 教師擔任政府部門政務官、諮詢委員或顧問或考試委員或典試委員人次	0	0	0
-----------------------------------------	---	---	---

2.2.5.4 教師擔任企業董事或顧問或諮詢委員人次	0	0	0
----------------------------	---	---	---

2.2.5.5 教師擔任第三部門董事或顧問或諮詢委員人次	0	0	0
------------------------------	---	---	---

2-3 教師發展_服務

6. 教師兼任校內主管職務，投入行政服務情形

2.3.6.1 教師兼任校院一級主管及副主管人數	2	2	3
--------------------------	---	---	---

2.3.6.2 教師兼任校院二級主管或秘書人數	0	0	0
-------------------------	---	---	---

7. 教師投入校外社會服務情形

2.3.7.1 教師校外兼職人數比例	0 %	0 %	0 %
--------------------	-----	-----	-----

3-1 辦學國際化

1. 是否有健全機制提供學生出國交換機會以培養國際觀(以院為數據統計單位)

3.1.1.1 各院出國交換學生人數	0	0	0
--------------------	---	---	---

3.1.1.2 各院出國交換學生人數區域分佈	無	無	無
------------------------	---	---	---

2. 校園國際化程度是否吸引境外學生來校交換與學習?

3.1.2.1 境外學位生人數	0	0	0
3.1.2.2 境外學位生人數區域分佈	無	無	無
3.1.2.3 來校交換之各院學生人數	0	0	0
3.1.2.4 來校交換之各院學生人數區域分佈	無	無	無
3.1.2.5 英語課程開設數	0	0	0

4-1 師生校園參與

1. 師生在全校性年度重要活動展現向心力的情形?

4.1.1.1 師生參與文化盃人數			
4.1.1.2 師生參與校慶競賽活動項目	0	0	0
4.1.1.3 師生參與校園馬拉松人數	0		

5-1 校友能量展現_校友貢獻

1. 校友對母校教育目標及辦學水準是否具有認同感，願意捐款回饋母校?

5.1.1.1 校友會成立年度	無	無	無
5.1.1.2 迄今接受捐款累計總人次	0	0	0
5.1.1.3 迄今所獲捐款累計總金額	0	0	0

5-2 校友能量展現_校友聯繫

1. 校友是否對母校具向心力，踴躍參與母校相關活動?

5.2.1.1 舉辦系所校友活動頻率	0	0	0
5.2.1.2 校友返校日參加校友人次	0	0	0

6-1 單位治理_行政

1. 院系所是否健全運作?

6.1.1.1 主管出席應出席會議出席率	97 %	98 %	100 %
6.1.1.2 系所務會議出席率	100 %	100 %	92 %

6-2 單位治理_人事

1. 院系所師資人力運用是否合理?是否具發展潛能?

6.2.1.1 教師總人數	5	4	4
6.2.1.2 生師比	6.14 %	5.19 %	4.87 %
6.2.1.3 新進教師人數	0	0	2
6.2.1.4 新進教師人數佔全系(所)教師比例	0 %	0 %	50 %
6.2.1.5 不同年齡區間教師人數分佈情形	另以表格呈現	另以表格呈現	另以表格呈現
6.2.1.6 不同職級教師人數分佈情形	另以表格呈現	另以表格呈現	另以表格呈現
6.2.1.7 離職(含退休)教師人數	0	0	0
6.2.1.8 離職(含退休)教師人數/佔全系(所)教師比例	0 %	0 %	0 %
6.2.1.9 不在職人數(含留職停薪、留職留薪及借調)	0	0	0
6.2.1.10 不在職人數(含留職停薪、留職留薪及借調)佔全系(所)教師比例	0 %	0 %	0 %
6.2.1.11 未來五年達退休標準之人數	0	0	0
6.2.1.12 未來五年達退休標準之人數/佔全系(所)教師比例	0 %	0 %	0 %

6.2.1.13 教師如期通過基本績效評量人數	5	4	4
6.2.1.14 教師如期通過基本績效評量人數佔全系(所)教師比例	100 %	100 %	100 %

2. 新進教師是否符合限期升等規定,不斷自我提升,展現系所學術前景?

6.2.2.1 近十年各系所新進教師未如期完成限期升等總人數	0	0	0
--------------------------------	---	---	---

6.2.2.2 近十年各系所新進教師未如期 完成限期升等總人數佔全系(所)教師比 例	0 %	0 %	0 %
--------------------------------------------------	-----	-----	-----

6-3 位治理_環境

1. 系所空間利用情形?

6.3.1.1 總使用空間面積統計	415
6.3.1.2.1 各系所行政空間面積統計	73
6.3.1.2.2 各系所研究空間面積統計	305
6.3.1.2.3 各系所圖書空間面積統計	0
6.3.1.2.4 各系所會議空間面積統計	0
6.3.1.2.5 各系所互動討論空間面積統 計	0
6.3.1.2.6 各系所其他空間面積統計	0

2. 圖書館圖書資料使用情形?

6.3.2.1 師生使用圖書館比例(以平均每 位學生借書冊數統計)	17	7	6
6.3.2.2 師生使用資料庫數量	4	6	4

附錄十一：理學院新院館神科所專用空間需求表

一、基本需求

空間類型	空間名稱	單位空間量	數量	空間量小計	計算方式說明	空間用途說明
(A) 行政 空間	主管辦公室	36	1	36	標準 36* 1 人= 36	所長辦公空間
	職員辦公室	54	1	54	職員級(含助理及工讀人員) 8m2*3 + 行政空間 10m2*3	
	所檔案室	20	1	20		存放各項檔案文件
	會議室	40	1	40		存放各項檔案文件
	學術交誼廳	60	1	60		開放式全體師生交誼討論使用
	其他	0	0	0		
	合計	210 平方公尺				
(B) 教學 空間						
一般 教室	大型教室	303.75	1	303.75	10 門課/100 人/3 學分 淨樓面積： (1.3*10 門*100 人*3 學分 /40hrs) / (2/3) = 146.25 總樓面積： 146.25*1.35 / 0.65 =303.75	淨樓面積： 146.25
	小型教室	30.375	1	30.375	5 門課/30 人/2 學分	淨樓面積：

				淨樓面積： $(1.3 * 5 \text{ 門} * 30 \text{ 人} * 2 \text{ 學分} / 40\text{hrs}) / (2/3) = 14.625$ 總樓面積： $14.625 * 1.35 / 0.65 = 30.375$	14.625
	91.125	1	91.125	10 門課/30 人/3 學分 淨樓面積： $(1.3 * 10 \text{ 門} * 30 \text{ 人} * 3 \text{ 學分} / 40\text{hrs}) / (2/3) = 43.875$ 總樓面積： $43.875 * 1.35 / 0.65 = 91.125$	淨樓面積： 43.875
	60.75	1	60.75	10 門課/20 人/3 學分 淨樓面積： $(1.3 * 10 \text{ 門} * 20 \text{ 人} * 3 \text{ 學分} / 40\text{hrs}) / (2/3) = 29.25$ 總樓面積： $29.25 * 1.35 / 0.65 = 60.75$	淨樓面積：29.25
	20.25	1	20.25	5 門課/20 人/2 學分 淨樓面積： $(1.3 * 5 \text{ 門} * 20 \text{ 人} * 2 \text{ 學分} / 40\text{hrs}) / (2/3) = 9.75$ 總樓面積： $9.75 * 1.35 / 0.65 = 20.25$	淨樓面積：9.75
實習	電腦教室	0	0		

教室	教學實驗室	0	0	0		
	研究實驗室	0	0	0		
	其他	0	0	0		
	合計	506.25 平方公尺				
(C)						
研究室	教授研究室	30	12	360	標準 30* 專任教師人數 12=360	
	碩博士生 研究師	300	1	300	標準 4* 研究生人數 75= 280	
	其他	0	0	0		
	合計	660 平方公尺				
(D)						
圖書 室	藏書空間	0	0	0		
	閱覽空間	0	0	0		
	行政空間	0	0	0		
	服務空間	481.6875	1	481.6875		(行政空間+教室 空間+研究 室)*0.35
	其他	0	0	0		
	合計	0 平方公尺				
(E)						
社團 辦公 空間	系學會辦 公室	60	1	60	標準 6.00* 10 位幹部= 60	
	其他	0	0	0		
	合計	60 平方公尺				
總計 (A) + (B) + (C) + (D) + (E) =1917.938 平方公尺						

二、特殊專業性教研空間

空間	空間名稱	單位空間	數量	空間量小	計算方式說明	空間用途說明
----	------	------	----	------	--------	--------

類型		量		計		
(F) 實驗室	一般實驗室	130	1	130		普通生物學實驗室--大學部及通識課程用
	一般實驗室	130	1	130		普化/生化實驗室--大學部及通識課程用
	一般實驗室	130	1	130		生理/藥理/解剖實驗室--大學部及通識課程用
	一般實驗室	130	1	130		微生物/免疫/分子實驗室--大學部及通識課程用
	共同實驗室	120	1	120		貴重儀儀器室
	共同實驗室	40	1	40		顯微鏡及影像處理室
	共同實驗室	30	1	30		冷房
	共同實驗室	30	1	30		溫房
	共同實驗室	20	1	20		暗房
	共同實驗室	40	1	40		毒性化學物質操作室
	共同實驗室	30	1	30		組織檢驗室
共同實驗室	40	1	40		儀器設計及維修室	
共同實驗室	30	1	30		細胞培養室	

動物實驗室	120	2	240	小鼠飼養房-- conventional 及 SPF 各一
動物實驗室	120	2	240	大鼠飼養房-- conventional 及 SPF 各一
動物實驗室	40	2	80	動物繁殖房--大 鼠小鼠各一間
動物實驗室	40	1	40	雙翅目動物飼養 房
動物實驗室	40	1	40	水生動物飼養房
動物實驗室	50	2	100	動物手術室及恢 復室--大鼠小鼠 各一間
動物實驗室	100	1	100	動物設備清洗室- -含動物器皿清洗 滅菌、動物屍體 暫存空間
動物實驗室	40	1	40	無菌淋浴更衣室- -含 Laundry room
動物實驗室	40	1	40	動物行為觀察室 〈1〉--SPF 動物 用
動物實驗室	160	2	320	動物行為觀察室 〈2〉--大鼠生理 週期研究
動物實驗室	30	4	120	動物行為觀察室 〈3〉--一般行為 研究(大鼠專用)

	動物實驗室	30	6	180		動物行為觀察室 〈4〉--一般行為 研究(小鼠專用)
	動物實驗室	20	1	20		動物電生理紀錄 室
	合計	2460 平方公尺				
(G) 專業 實驗室	神經發育 實驗室	160	1	160		
	神經新生 實驗室	160	1	160		
	神經退化 實驗室	160	1	160		
	神經可塑 性實驗室	160	1	160		
	神經遺傳 實驗室	160	1	160		
	神經腫瘤 實驗室	160	1	160		
	生物組織 工程實驗 室	160	1	160		
	有機合成 實驗室	160	1	160		
	天然物實 驗室	160	1	160		
	幹細胞實 驗室	160	1	160		
	神經疾病 實驗室	160	1	160		
神經藥理 實驗室	160	1	160			

合計	1920 平方公尺
總計 (F) + (G) =4380 平方公尺	

三、空間量體總需求面積： $(A) + (B) + (C) + (D) + (E) + (F) + (G) = 6297.938$ 平方公尺

附錄十二：百萬貴重儀器清單

儀器名稱	數量	置放空間	備註
倒立式電動螢光顯微鏡分析系統	1	大智樓 203 共儀室	99 年購置
全自動液相層析儀	1	大智樓 203 共儀室	99 年購置
細胞組織型態之顯微分析系統	1	大智樓 203 共儀室	99 年購置
細胞組織型態正立顯微鏡	1	大智樓 203 共儀室	99 年購置
IVC 動物飼養籠通風層架	1	大智樓 423 室 大智樓 105 室	100 年購置
全功能分子微量盤儀	1	大智樓 203 共儀室	100 年購置
桌上型大容量冷凍離心機	1	大智樓 203 共儀室	預計 102 年採購
離子影像光學倒立式 螢光顯微鏡 系統平台	1	大智樓 203 共儀室	預計 102 年採購
基因暨藥物傳送系統	1	大智樓 203 共儀室	預計 103 年採購

應用物理所

目錄

第二部分、應用物理所辦學績效.....	3
壹、學生學習.....	3
一、招生競爭力.....	3
二、課程特色與教學品質確保.....	4
三、學習要求與多元輔導和協助.....	4
四、學習成效提升.....	5
貳、教師發展.....	7
一、教學.....	7
二、研究.....	7
三、社會服務貢獻.....	8
參、辦學國際化.....	9
肆、師生校園參與.....	9
伍、校友能量展現.....	10
一、校友對學校的貢獻.....	10
二、校友的社會影響力.....	10
陸、單位治理.....	10
一、組織管理及行政運作機制.....	10
二、資源整合運用.....	11
三、業界合作連結.....	11
柒、社會連結.....	11
捌、與國內外同類科系表現與特色之比較.....	11

第參部分、應用物理所未來發展.....	12
壹、優勢、劣勢及外部環境分析摘要.....	12
一、現有優勢.....	13
二、困境與瓶頸.....	13
貳、願景與目標.....	15
參、中長期發展策略.....	16
一、三個重點發展方向.....	16
二、成立博士班，培育高級科技研發人才.....	21
三、成立物理學系，增設學士班，推動文理兼備教育.....	22
肆、五年重要績效指標(KPI).....	24
第四部分、附錄.....	25
附錄一 應物所課程地圖與課程開設表.....	25
附錄二 學習成效追蹤評量試辦方案.....	28
附錄三 學生得獎記錄一覽表.....	30
附錄四 教師資本資料表.....	31
附錄五 教師獲獎及擔任重要學術期刊或組織職務一覽表	
34	
附錄六 教師執行計畫一覽表.....	36
附錄七 應物所務會議組織規則.....	39
附錄八 教師評審委員會設置要點.....	40
附錄九 教師聘任升等評審作業要點.....	42

第二部分、應用物理所辦學績效

壹、學生學習

一、招生競爭力

本所於 98 學年度成立，目前只招收碩士班研究生，招生方式有甄試入學與考試入學兩種，亦有僑生及外籍生名額。

本所現有碩一(12)、碩二(10)、碩三(6)研究生共 28 名，分屬計算物理甲組(跨領域非傳統物理)、計算物理乙組(凝態物理與複雜系統)，以及實驗物理組(凝態物理與醫學物理)。於 99 學年度結束時有第一屆畢業生。畢業生有於半導體光電公司擔任工程師、科研機構從事研究、或於金融証券公司任研究員，也有擔任中學教師、專利局工程師等，就業發展機會良好。(請參見附錄一)

本所歷年招生考試之報考人數遠比甄試考試者踴躍，顯示跨領域之學生來源仍較少。

以下為本所 98 至 101 學年度各項招生考試人數一覽表：

學年度		甄試入學	招生考試	備註
98	一般生	報名人數		76
		正取人數		12
	在職生	報名人數		2
		正取人數		1
99	一般生	報名人數	8	67
		正取人數	2	10
	在職生	報名人數	1	
		正取人數	1	
100	一般生	報名人數	2	75
		正取人數	1	14
	在職生	報名人數		
		正取人數		

101	一般 生	報名人數	10	93	
		正取人數	4	11	
	在職 生	報名人數			
		正取人數			

本所成立至今，歷屆招生考試的報名人數均較一些已成立多年的國立大學物理所為多，錄取率亦遠較低，學生來自頂尖大學的比例每年均超過 50%，以本所身處非理工見長的政大而言殊屬不易，也顯示本所對學子有相當的吸引力。

二、課程特色與教學品質確保

- (1) 以完整紮實的基本物理課程，奠立學生於應用物理各領域之基礎學術能力。
- (2) 藉由應用物理各領域的研究課程，培養學生從事理論或實驗工作的研究能力。
- (3) 指引學生完成切合學術潮流或產業界需求之碩士論文，開拓研究視野，訓練創造與獨立思考能力，學習相關實務技能，使能順利就業或繼續深造。
- (4) 分別從課程、論文、及畢業生表現三方面來檢視教學成效。挑選必修與群修課，從學生於教學意見調查的填答，及教材、學生作業、專題、與考試內容，每學期召開課程委員會檢討品質。論文口試則邀請校外委員，對論文質量給予具體評估與改善建議。保持與畢業生聯繫，了解其就業情況，及其工作評價，以做為課程修訂之參考。

三、學習要求與多元輔導和協助

要求學生必須認真寫作業及完成專題實作，內容儘量貼近實際研究成果。對複雜難題，教師會先提示，或從旁協助，不僅止於批改結果。對教學助理的實驗展演，教師與教學助理會於課前討論，以期達到良好的教學效果。

除了課堂學習外，本所教師亦輔導學生參加校際各類學術活動，包含課程或研究相關的短期課程，校際聯合書報討論，研討會等。

四、學習成效提升

(一)、學科專業能力

要求具備堅實的基礎學科知識，並藉由選修課程及論文撰寫，與現今應用物理研究的重要議題連結，使學生充分具備在科技產業的研發能力或進一步深造的基礎。

(二)、倫理、紀律與社會關懷

從嚴謹的課業要求培養工作紀律，並從研究及論文撰寫培養學術倫理的精神。授課時若有提到他人研究或引用其他出版品，均會特別註明出處，並藉此不斷提醒學生須具備的學術倫理精神

(三)、國際移動能力

本所每週均邀請國內外學者至本所演講，學生可吸收不同領域的知識外，教師們也可互相交流，增加合作機會。

為與國際接軌，本所每年均舉辦 summer school，2010 年的 Computational Statistical Physics 邀請來自德國、美國及澳洲等相關領域學者擔任講師，參與會議的人也近八十人，來自至少七個國家。課程亦安排教材供學生當場實作。2011 年辦理 ” 2011 Taipei Workshop on Nonlinear and Complex Systems-Econophysics Modeling and Practice of Financial Market, ” 活動。邀請出身物理學界風險分析專家 J. Voit 及汪秉宏、陳樹衡、李世炳等國內外經濟物理領域學者專家講授。

2012 年 9 月並與中央研究院物理研究所共同主辦第一屆亞太經濟物理會議 (Asia-Pacific Econophysics Conference, APEC2012)，並得到國科會及亞太理論物理中心(Asia-Pacific Center for Theoretical Physics, APCTP)贊助。這次會議並且與第四屆社會模擬世界大會(World Congress on Social Simulation, WCSS2012)聯合舉行，邀請來自法國馬賽大學((University of Aix-Marseille III)、義大利特倫託大學(University of Trento)、美國亞利桑那州立大學(Arizona State University)、天津大學、及德國基爾大學(University of Kiel)的著名學者發表專題演講，紀念「計算機之父」、英國數學家艾倫·圖靈(Alan

Turing)百週年誕辰。為期兩天的會議有來自日本、韓國、中國大陸、香港、以及歐美等世界各地專家齊聚，探討經濟物理相關領域的最新發展。

本所積極協助校內心智科學腦造影中心辦理各項活動，去年 2012 年 5 月 1 日之開幕活動，邀請到美國國家科學院院士 Dr. Robert Desimone (Director of the McGovern Institute for Brain Research at MIT) 以及英國國家學院院士 Dr. Glyn Humphreys (Head of the School of Psychology at the University of Birmingham)來台交流。

配合三年一度的國際統計物理大會，2013 年本所兩名教師分別與臺灣大學及清華大學等頂尖大學及中研院等共同主辦相關領域的衛星會議，這也是臺灣僅有的兩場獲大會認可的衛星會議。其中 Statistical Physics of Quantum Matter 獲得國科會專款補助，由本所教師主持。兩場會議均邀請多名高學術成就的國際學者，同時鼓勵學生參與和發表。

本所學生也協助舉辦這些國際研討會，藉由參與他們不僅可獲得學術專業的知識，充分了解科學無國界，更能學習組織的能力及團隊合作的精神，當然具國際移動能力。

(四)、 升學或就業(創業)競爭力

就業市場分析以下列三項為主：

- 1、 從事國內外物理科學相關的高科技(奈米材料、電子材料、光電、生醫科技等)研發工作。
- 2、 從事國內外經濟資訊或金融產業工作，為社會各界提供具完整自然科學訓練的風險諮詢人才。
- 3、 投入應用物理及相關社會科學之學術研究，成為國內外大學院校與研究機構之教師或研究人員。

貳、教師發展

一、教學

- (一)、 碩士班教學：本所針對計算物理甲組(跨領域非傳統物理)，以及計算物理乙組(凝態物理與複雜系統)與實驗組(凝態物理和醫學物理)分別有兩套課程要求。前者計算物理導論、非線性物理、與古典力學為必修，微分方程(一)、社會物理學、統計物理專題、磁共振物理及應用為四擇一必修。非本科系畢業之新生則必須補修大學部普通物理學(一)、(二)，不計入畢業學分。後者電動力學、量子力學(一)、與統計力學為必修，非線性物理、固態物理(一)、計算物理、磁共振物理及應用則為四擇一必修。教師亦鼓勵學生選修量子力學(二)與固態物理(二)等較高等課程，以奠立良好學術根柢。教師的教學授課與研究均有相當程度的配合，以達到教學相長的目標。
- (二)、 大學部教學：本所自 100 學年起擔負全校大學部基礎物理課程(包括所有普通物理學與電子電路學課程)；本所自 98 學年成立以來就協助本校提升通識教學，開設兩門核心通識課程(生活中的律動，物理學史與人類文明)及多門一般通識課程(如認識星空，通向宇宙神奇路，電玩物理學，物理與生活等)(請參見附錄二)，這些通識課程多數深受政大學生歡迎。本所自 100 學年起亦協助開設書院通識課程(日常物理)。
- (三)、 跨領域學分學程：本所與法學院法科所等系所一起開設跨(理、法、及商)學院專利學分學程，以增添政大學生求學向度，增強政大畢業生在職場上的競爭力，專利學程已於 99 學年開始招生，截至 101 學年度申請修習學生共有 46 名。
- (四)、 擬爭取成立電子物理學分學程，提供政大學生研習基礎科學，培養第二專長，及進入高科技產業的機會，並為社會國家培養文理兼備的人才。

二、研究

- (一)、 師資陣容：本所現有專任教師 5 位(2 位教授，1 位副教授和 2 位助理教授)，主要從事固態理論、尖端材料計算、統計物理和複雜系統以及跨領域醫學物理、經濟物理和社會網路等領域學術研究。在與中央研究院長期合作

辦法架構下，本所合聘中央院物理研究所 2 位凝態物理實驗學者，主要與本所教師進行學術合作、指導凝態物理實驗的學生。本所還有多位校內外兼任與支援教師，協助開設研究所跨領域課程(如社會物理學)、共同指導非傳統物理的學生。

(二)、 研究成果：本所專任教師自創所以來已在國際著名(SCI)期刊發表了 91 篇高質量的學術論文(參見附件五)，包括物理學和化學頂尖期刊 Physical Review Letters、Physical Review B、以及 Journal of the American Chemical Society。在這期間，郭光宇教授榮獲國科會傑出研究獎(第三次)與特約研究員(獎)，楊志開教授獲得本校研究優良獎兩次及國科會獎勵特殊優秀人才，並獲遴聘為特聘教授，蕭又新教授榮獲本校研究優良獎三次國科會獎勵特殊優秀人才，副教授林瑜琤和助理教授蔡尚岳達申請資格後也獲本校研究優良獎。

(三)、 研究經費與計算設備：本所專任教師於 98-101 年共執行 28 件國科會研究計畫案，總金額為 24,971,102 元。另有其他非國科會計畫。建置 2 組高性能平行運算叢集式電腦(PC-CLUSTERS) (共 26 節點 208 核心)。

三、 社會服務貢獻

本所教師研究課餘外，亦積極投入學術專業的服務，如國際學術期刊論文審查，舉辦各項學術和教學活動。

楊志開老師擔任國科會國家理論科學中心計算材料研究小組召集人，負責推動全國第一原理計算研究活動。擔任多種國際期刊、研究計畫審查，籌辦國內外學術會議及研討會。

蕭又新老師於研究方面擔任國際期刊、國科會研究計畫審查，並協辦國際學術會議(Asia-Pacific Econophysics Conference, APEC2012)。於教學方面擔任中央研究院高中生培育計畫授課教師、台北市立第一女子中學高三學生面試模擬測驗口試委員、及馬偕護理專科學校生醫訊號研習營授課教師。

林瑜琤老師多次審查國際期刊論文(尤其以國際學術學會主辦的非營利期刊為主)。她同時擔任國科會國家理論科學中心強關聯系統計算方法重點研究小組

執行委員。2009 年至今已主辦一次統計物理相關的國際課程及主辦一場今年（2013）夏天舉行的國際學術會議。

參、辦學國際化

本所設立剛滿四年，師資員額有限，且僅有碩士班學生，因此對國際學生吸引力不大。且碩士生修業僅兩年，學生多求儘快完成學業，並無國際學習的時間與意願。但物理是徹底國際化的學科，因此學生在校所學本已達到能於國際間移動的要求。

未來必須在成立博士班及較多教師員額下，才有招收國際學生的競爭力，及交換學習的機會。但在目前僅有碩士班的情況下，我們努力達到以下的國際連結及國際化指標：

從本所於 2009 年 8 月成立至今（2013 年 6 月）至本所訪問的國外學者達 30 人次。

本所每年主辦或協辦至少一次的國際課程或國際學術研討會，例如：

2009 年：主辦第一原理計算研討會

2010 年：主辦 Summer school on Computational Statistical Physics

2011 年：主辦 Workshop on Nonlinear and Complex Systems: Econophysics Modeling and Practice of Financial Market

2012 年：協辦 Asia-Pacific Econophysics Conference

2013 年：主辦 Workshop on Statistical Physics of Quantum Matter

本所教師與國際研究團隊交流合作熱絡，例如獲得多件國科會國合計劃，受邀訪問美國波士頓大學等，期為本所學生增加國際合作及學習機會。鼓勵學生參加並發表研究成果於國際研討會。

肆、師生校園參與

碩士生不同於大學部學生，社團參與率較低，須投入上課及研究的時間較多，但本所學生仍利用課餘之時依興趣或為增強研究能量而參與校內各項社團：

例如合氣道社、證券研究社、攝影社、咖啡社、樂音社及宗教性社團—政大光種子，為保有適當的體能以從事研究，本所同學也積極參加各項體能競賽，例如校園馬拉松、新生盃桌球、籃球及羽球比賽，並曾獲得單項冠亞軍的成績；本所蕭又新老師也是本校教職員桌球校隊的成員之一，多次代表本校參加全國大學競賽。教師方面，楊志開老師則義務為天文社學生授課。

伍、校友能量展現

一、校友對學校的貢獻

本所成立於 98 學年度，99 學年度結束時才有第一屆畢業生，目前畢業校友仍屬少數，且工作未久，尚無法對學校有所回饋

二、校友的社會影響力

校友多任職高科技產業界及研究機構，假以時日將逐漸發揮影響力。此外，已有校友在經濟金融界工作，顯示台灣社會對本所提供社會、經濟與金融等跨領域研究相當認同。

陸、單位治理

一、組織管理及行政運作機制

(一)、 本所依規定設所務會議，由所長及本所專任教師組成，必要時得邀請學生代表、相關人員列席。列席學生代表由碩士班學生互推產生之。但所務會議提案如與學生學業、生活、獎懲直接相關者，僅就該提案，原列席會議之學生代表改為出席會議。

(二)、 為討論教師之聘任資格、職級、聘期等事宜，另依規定設置所教評會，所教評會委員由本所全體專任教授、副教授及助理教授組成，人數不得少於五人，必要時得邀請所外教師或研究人員擔任。

(三)、 本所設有課程委員會，由本所專任教師及學生代表一名組成，所長兼召集人，召集人得視討論議題邀請校內外學者專家與產業界人士二至三名列席

擔任諮詢委員，提供相關諮詢意見。課程委員會審議本所有關教學課程之科目名稱暨授課內容及授課教師、必選修科目學分數、修課人數限制等相關事項。

二、資源整合運用

設有專用計算機房，整合所有從事計算物理研究師生之計算資源。

三、業界合作連結

本所每位專任教師均有執行國科會計畫外，尚曾與行政院原子能委員會及工研院有合作計畫執行。

柒、社會連結

師生充分參與國內外研究社群的學術活動，所培養人才貢獻於產業界與學術界，協助台灣邁向高科技及生產高附加價值產品的國家。

捌、與國內外同類科系表現與特色之比較

本所屬全球最小的物理相關研究所。

第參部分、應用物理所未來發展

壹、優勢、劣勢及外部環境分析摘要

SWOT 分析

優勢 (S)	弱點 (W)
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校地理位置佳。 2. 師生素質均佳。 3. 具備基礎物理與跨領域人才培育與學術研究能量。 4. 已在國內初步建立學術聲望。 5. 研究生報考十分踴躍，畢業生出路佳。 6. 已與中研院物理所簽訂合作辦法以及共同培育國內外碩博士生協議。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 沒有教學與研究實驗室。 2. 無博士班之設立。 3. 教師規模不完整。 4. 相較其它頂尖大學，教學負擔較重。
機會 (O)	威脅 (T)
<ol style="list-style-type: none"> 1. 不像香港與新加坡，台灣有世界級的半導體光電製造業。 2. 新世代國家、社會需要文理兼備的領袖、文官及意見領袖。 3. 台灣偏重代工製造的產業逐漸重視研發創新與新產品開發。 4. 政大被譽為培養公務人員的學校，今日社會需要更多具數理科技背景的人才進入公家機關。核電議題與揭發塑化劑事件足以說明這個論述。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 政大對外強調文法商傳為主的刻板印象。 2. 政大對理學院的基礎科學教學與研究不夠重視。 3. 國內前段班大學以彈性的做法爭取師資與資源，提升學術研究水準。 4. 亞洲地區大學聲望之競逐加溫。

一、現有優勢

(一)、教學

- 1、碩士班教學：自成立以來，考生報考本所碩士班十分踴躍，錄取的學生來自頂尖大學的比例每年均超過 50%，素質比起其他知名國立大學物理系所不遑多讓。也因此本所對學生的課程與論文要求都能達到國際水準，這是學生就業或繼續深造的最大保證。
- 2、大學部教學：本所專任教師擔負全校大學部基礎物理課程(包括所有普通物理學和電子電路學等課程)及協助本校通識教學，開設兩門核心通識課程及多門一般通識與書院通識課程，免除過去由兼任教師授課的不便與缺點，實質提升政大自然科學的授課品質。
- 3、跨領域學分學程：本所與法學院法科所等系所一起開設跨(理、法、及商)學院專利學分學程，借助政大的法學優勢，將可為台灣產業界培養優秀的專利法人才，增強高科技產業的國際競爭力。擬爭取設立的大學部電子物理學分學程，將可提高政大學生的科學素養，培養第二專長，及提供更多的就業選擇。

(二)、研究

本所雖只有專任教師 5 位，但所從事研究領域，包括固態理論、尖端材料計算、統計物理、複雜系統以及跨領域的醫學物理、經濟物理和社會網路等領域，均符合國際學術潮流，切合國家發展需要，也具政大特色。與中央研究院物理研究所合聘之 2 位凝態物理實驗學者，其凝態物理實驗研究亦是如此。本所專任教師均執行國科會計畫，建置 2 組高效能平行運算叢集式電腦，還有 1 位博士後研究員支援。以單位人力計算，本所研究成果相當豐碩，亦屢獲校內外學術獎項的肯定，顯示本所研究能量深具發展潛力。

二、困境與瓶頸

本所若要繼續發展壯大，對政大，乃至社會國家有更大貢獻，則面臨研究人力不足、師資陣容待充實、教學和研究空間嚴重不足、教學業務費短缺等困難與瓶頸，這些問題必須應物所獲得理學院以及校方的大力支持才可望解決。

(一)、 空間嚴重不足

本所自成立時空間就嚴重不足。目前樓板面積僅有 245.7 平方公尺，與教育部審核通過之計畫書宣稱的「應物所於學校內可自行支配空間應為 702 平方公尺」有大幅落差，不僅遠低於教育部每位研究生 17 平方公尺的要求，而且不能滿足本所教學和研究的最基本需求，也嚴重影響授課品質和學生學習環境。例如，應用物理所的三个重點研究領域都沒有任何相關的教學或研究實驗室，大學部實驗課教學的場所是臨時性質且極度狹小，儀器也非常缺乏，無法維持起碼的教學品質，也連帶影響通識課程教學。

(二)、 研究人力不足

本所目前僅設有碩士班，碩士生第一年忙於修讀規定課程與學分，第二年開始學習做研究並完成碩士論文，短短一年時間無法對研究議題做深入探討。另外，本所的特色包括推展跨社會學、腦科學與物理學等前瞻性學術研究，取得研究成果的周期較長。因此，前述的 91 篇國際期刊論文有相當部分是由郭光宇前所長帶領的台大物理所博士生完成的。由此可見，本所的學術研究水準欲更上一層樓，設立博士班將是解決研究人力不足的重要途徑。

(三)、 師資陣容待加強

師資對任何系所都是十分重要的。本所目前有三個重點發展方向：(1)凝態物理與尖端材料，(2)複雜系統模擬及社會物理和(3)核磁共振與生物醫學。凝態物理與尖端材料領域有 2 位理論和計算物理專任教師，但沒有凝態物理實驗專任教師。實驗物理的研究工作中研院物理研究所合聘教師陳洋元和李尚凡博士的實驗室進行。這種做法，在建所初期應可接受，但作為一個正常的物理系所，絕非長久之計。複雜系統模擬及社會物理和核磁共振與生物醫學領域各僅有 1.5 位專任教師，師資陣容薄弱。本所將來成立博士班也必需有 7 位專任教師，才符合教育部對有博士班的研究所的最低要求。

(四)、 教學業務費短缺

教學業務費短缺(每年僅約 15 萬元)，用於支付每週書報討論講師的演講費與交通費，及未足額聘用身心障礙者之代金後已所剩不多。本所師資人數較少，

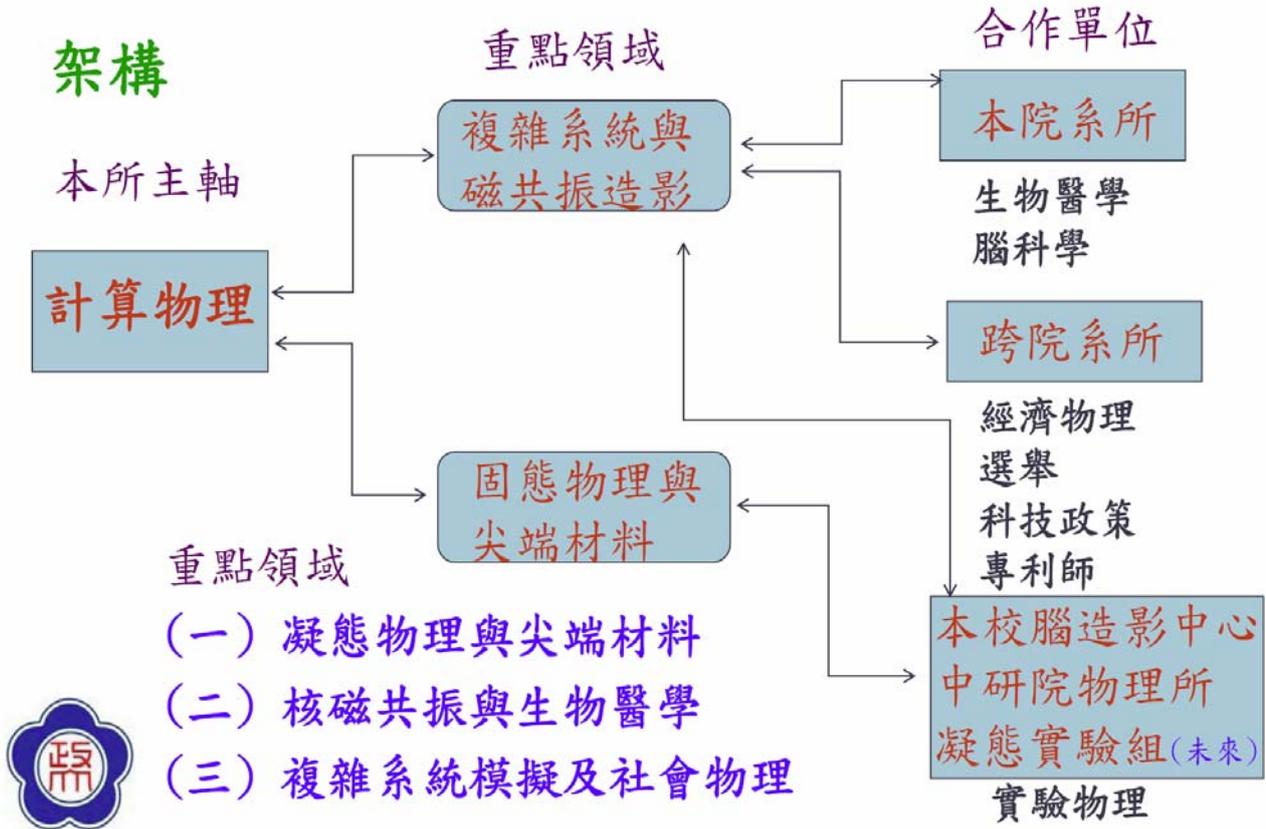
又是政大唯一的物質科學系所，需要經常邀請校外相關學者來本所講學、交流及合作，但如此做的代價是難於應付其他經常開銷及修繕設備費用。

貳、願景與目標

- 一、爭取並建置計算物理與基礎物理(普物、電子電路、與自然通識)教學實驗室，創建良好的教學平台。推動理學院各科系之普通物理課程，加強理學院學生之科學基礎教育，並於校內推廣基礎物理課程及通識課程，增進科普常識。設立大學部電子物理學分學程，增聘兩位實驗物理專長之教師。
- 二、本所與中研院物理所已簽定合作培育國內外碩博士生協議書，繼續申請增設博士班，為國培育高級研發人才，亦自動參與政大與中研院國際博士學程，以提升本所學術研究能量及國際化。
- 三、規劃物理系所教學與研究空間，協助院長爭取新院館申請案通過校、部審查並興建。
- 四、規劃成立物理學系，增設學士班，進一步發展基礎科學教育，同時希望校方增撥師資員額予以配合。

參、中長期發展策略

政大應用物理研究所現在的架構及三個重點發展方向



一、 三個重點發展方向

(一)、 凝態物理與尖端材料

- 1、 凝態理論與第一原理計算材料科學:從遠古的銅器時代到今日的半導體資訊時代,人類文明一向是以新材料來命名並透過掌握和操控新材料而進步。材料的發展推動了經濟、社會和科學的進步,進而改變了人們日常生活的方式。近來,由於高速的計算機,先進的數值算法和量子理論,材料科學正邁入一個全新的時代。在這個新時代裡,使用第一原理(first principles)量子力學的計算研究可以補充,有時甚至取代,傳統的嘗試錯誤實驗法。利

用第一原理計算，科學家可以引導尖端材料的研發，可以理解材料是怎樣形成的，外界條件會產生怎樣的影響以及可以如何改造材料使其具有更佳的性能。先進的第一原理理論計算已經能預言複雜真實的材料系統裡所發生的現象。

分子動力學使用近似法和經驗導出的分子間力場的模型，當外在條件大規模改變時，模型就無法適用了。例如：分子的分裂是分子動力學不易模擬的，但第一原理 Car-Parrinello 方法可以高準確度計算模擬整個系統的電子結構，可預估分子間的力場。這計算主要是基於 Walter Kohn 所發展的密度泛函理論，因此 Walter Kohn 榮獲 1998 年諾貝爾化學獎。此方法力場由第一原理開始，不需要經驗公式。因此，計算架構稱之"first principle"或 ab initio，此方法可使用於許多種情況而不須建立經驗公式。如果理論結果與實驗結果不符合，則這些物理原理本身或應用這些物理原理的方法仍有缺陷，就應加以改進。由於電腦的功能在速度及記憶容量上發展快速，到目前已有很多物理問題，例如半導體，簡單金屬，轉移族金屬、絕緣體等材料的電子能帶結構及結構特性，這些材料的表面結構及化合吸附特性等問題，皆可用物理基本原理的計算方法得到答案。近幾年來，更多的領域，如奈米科技、材料結構模擬、分子動力學、實驗系統設計與控制等之問題，都需要在短暫時間內求得有效的解答。甚至在生物醫學領域，第一原理計算的結果已是藥物合成的先決條件，也是研究生化分子與各種基質作用的有力工具，這些都有賴於計算物理領域的更進一步研究結果。本所目前從事凝態理論和第一原理計算有馬文忠、林瑜瑋、和楊志開 3 位專任教師。

- 2、凝態實驗物理：諾貝爾物理獎得主丁肇中博士曾說過：「實驗物理與理論物理密切相關，搞實驗沒有理論不行，但只停留於理論而不去實驗，科學是不會前進的」。可見在物理的研究課題上，理論與實驗要互相配合，缺一不可。本所將在這樣的認知下，發展凝態實驗物理：配合國家科技發展需求，以材料物理為研究主軸，奈米及能源科技領域為重點研究對象，培養具奈米及能源科技之高科技研發人才。爰於目前政大空間不足，實驗物理的研究工作在

中研院物理研究所合聘教師陳洋元和李尚凡博士的實驗室進行。這種做法，在建所初期應可接受。但作為一個正常的系所，這非長久之計。本校已經決定在大智樓、大仁樓基地上蓋理學院大樓。本所將在理學院大樓建置凝態物理與尖端材料實驗室。

實驗物理的領域頗廣，本所將專注於奈米材料及能源相關之電子材料。奈米材料是由一群原子和分子組合而成，其研究主要是針對尺度在 1~100nm 材料的製造技術和新材料性質的研究。奈米材料是現今奈米科技領域中極重要的一支。奈米材料的命名始於 20 世紀的 80 年代，然而奈米材料的發展則更早於此時。物理學家 Feynman 很早就已看出小尺度材料物理的重要性與應用潛力，1962 年日本久保(R. Kubo)等人對金屬超微粒子進行研究，提出相當著名的久保理論，即是超微顆粒的量子限域理論，開啟探索奈米尺度超微顆粒的大門。由於材料科技是 21 世紀產業發展的原動力，也是整體產業之基礎，其中奈米材料科技，近年來在科技先進的國家裡為新材料的創出，明顯地提供新的方法，不斷地推出新產品，世人有目共睹。奈米材料在全球各應用領域上均被視為前瞻材料，為新材料和次世代之光、電、磁元件的建構基石，也已廣泛應用於生物醫學的研究，提供疾病偵測與癌症治療的新法。毋庸置疑，材料科技朝奈米級尺度發展已是大趨勢，並且已造成在歐美日形成一波又一波研究發展的熱潮。所以發展奈米材料，對應用物理所博士班而言確有其必要性。

能源相關之電子材料包括範圍很廣，材料結構、半導體、超導體、液晶顯示器、薄膜電晶體、積體光學、全像術、微機電、及電子感測器等等。近年來電子產品在高效能及輕薄短小需求下，帶動電子構裝技術與材料不斷進步。台灣在全球資訊與通訊製造上有舉足輕重的地位，資訊與通訊製造相關的電子材料科技，在目前及未來都有很大的需求。

此外，電子材料開發以配合國家的能源與環保政策需求，研究主題可包括太陽能、生物質能、磁電子科技及燃料電池技術等。太陽能研究重點，針對太陽能發電材料、製程技術，以及太陽能電池與模型的设计進行研究。生

物質能方面，其為下一世紀最重要的再生能源，因此本所將與中研院充分合作。此外，磁電子科技及燃料電池技術，具有零排放、安靜、高效率、燃源選擇多的優點，並具有尖端科技推進的特色。本所能源相關之電子材料研究目標大致以研發新穎能源相關之電子材料製程技術為主，以期望提昇我國科技產業及相關國防工業之研發能力對國家整體競爭力作出貢獻。

(二)、核磁共振與生物醫學

核磁共振(磁振)的技術除了應用於傳統物理與化學的研究外，更已廣泛運用於醫學。近年來腦神經醫學及實驗心理學的快速發展也有賴於核磁共振的跨領域研究。應物所將與心理學系，神經科學研究所，及心智、大腦與學習研究中心密切合作開發此一研究領域。這也是本所有別於國內其他研究系所的特色之一。目前在國科會人文處的大力推動下，已於本校成立心智科學腦造影中心，並設置核磁共振造影系統，將積極推廣及服務國內大專院校之社會科學及神經科學的研究，此中心之核磁共振造影系統即由本所蔡尚岳教授負責技術發展和系統運作。磁振造影技術(MRI)，因其非侵入性的優點，使其得以在各相關領域蓬勃發展，例如新穎的擴散性磁振造影(diffusion MRI)技術，不但將其應用在心理、生理、醫學方面，並著重於技術的發展，以期將傳統MRI及diffusion MRI技術，更廣泛地應用在更多領域。在心理學及認知神經科學領域的研究中，功能性磁振造影(functional MRI, fMRI)可以探索不同情境下的人體反應與行為，所對應的大腦功能區為何，此項技術目前已廣泛的應用在社會科學的研究中，探討更複雜的人類行為。在生理結構的研究上，diffusion MRI可突顯組織的微細結構，如大腦中的神經纖維網路，如果再配合fMRI，將可以了解不同大腦功能區之間的連結情形，對於探神經科學以及大腦心智研究上，有相當大的幫助。在醫學的研究上，diffusion MRI可用於病人術前診斷及術後評估。同時，透過於正常人群組及病人組量測各種生理相關參數，可量化的比較兩群組間的差異，結果可提供醫師更客觀的診斷依據。此外，神經纖維追蹤技術，則有助觀察神經纖維的分布，了解大腦的神經網路。其他如中風、大腦的創傷與此技術的結合，也在進行中。而大腦影像的自動化分割技術、建立蒙地卡羅模型在擴散現象的應用、以

及 diffusion MRI 與反應時間的相關研究結合、虛擬實境及其他工具軟體的發展也如火如荼地進行中，相信未來能夠對醫學以及生物領域有更大的幫助。

磁共振頻譜技術 (MRS)，可以用來觀察到不同化學物質上的氫原子核的分布，雖然旋進頻率僅約有百萬分之一的差異，但藉由核磁共振儀器技術的進步，現在可以在生物活體上量測到核磁共振頻譜，分辨出生物體中不同代謝物的濃度。生物體的磁共振頻譜可以提供大量的活體生化反應資訊，在醫學上有很多的應用，舉例來說，在大腦的核磁共振頻譜中觀測到乳酸的含量上升，代表著血氧供應的問題使此部分大腦進行著無氧代謝。但是在頻譜上觀察各種代謝物質，技術上有許多困難需要克服，因為氫原子核之間的耦合效應(稱作 J-coupling)，會讓許多分子式較複雜的代謝物，在頻譜譜線上分裂而變得複雜，同時活體的代謝物通常集中在相當窄的一段頻譜範圍內，多種代謝物的重疊使得活體磁共振頻譜的分辨相當困難，目前積極研究的方向在於根據特定代謝物的耦合效應，利用頻譜編輯(spectral edit)的技術，消除其他重疊代謝物的頻譜，以呈現出所要觀察的特定代謝物的頻譜與含量；主要關注的代謝物包含谷氨酸(Glutamate)以及 γ -氨基丁酸(GABA)，兩種人體中最重要的神經傳導物質，這些生化訊息均為神經科學研究上以及醫學上非常重要的資訊；若再配合 fMRI 的實驗方法，可以進一步探究大腦運作時神經傳導物質的變化，相較於傳統 fMRI 觀測到的血流反應，MRS 可以提供更多的訊息；頻譜編輯技術通常需要變動核磁共振頻譜的脈衝序列如激發方式以及接收等參數，頻譜編輯技術的發展，需經由理論的數學模型推導，再進行電腦模擬驗證，各種 MRS 技術均需對磁共振物理現象有透徹的了解。本所從事核磁共振與生物醫學及分子生物物理學研究有蔡尚岳和蕭又新 2 位專任教師。

(三)、 複雜系統模擬及社會物理

複雜系統及社會物理是近年來計算物理最熱門的研究課題。社會物理所研究的課題包括經濟、人文以及各種社會課題，而複雜系統則包括如生物醫學等課題。此類課題研究所用的方法一般是以統計物理為基礎，包括建立模型，而因為這些複雜系統的自由度太多的關係，一般來說都沒有解析解，因此需要以數字模

擬的方法進行分析。在電腦發明以前，數學，尤其是物理數學或應用數學是理論物理學家所須具備的基本知識。近幾十年來，隨著電腦的發明及電腦功能的快速成長，很多不能單靠數學得到解析解的物理問題，現在可以利用電腦數值的計算得到答案。理論計算物理因此開始發展。此處的「計算」是指使用數值計算機，即電腦的計算，不是數學解析的計算。此外，自然界或工程界的系統設計、分析與控制等問題，亦可透過數學模式之建立與研究，而得以利用計算機來探討解答。研究人員發展出很多演算法，如蒙地卡羅(Monte Carlo)方法等來模擬複雜系統的行為及演化過程。其中如金融市場衍生工具定價、生物系統以及很多複雜系統的最佳化等複雜問題，都需要這些演算法來模擬。透過這些研究方法對不同應用範疇所得出大量的假設局面，研究人員可以對事物的發展形態作出平均評估及劣勢評估。本所將針對複雜系統相關問題，探討如何運用統計物理及演算方法從事計算及各項分析工作。將自然界各類非線性現象及熱力性質，對照於社會物理研究中、所探討的各類複雜的群體行為，以建立起普適的計算法則。此重點研究方向可融入政大人文與社會方面優良文化傳統，發展成為本所有別於國內其他研究系所的本校特色。本所從事複雜系統及社會物理研究有馬文忠和蕭又新 2 位教師。

二、 成立博士班，培育高級科技研發人才

今天各國教育與研究機構一致指出在知識經濟時代，人才是最寶貴的資產。我國高等教育在廣設大學的政策之下雖然培養了大量的大學生與碩士研究生，但企業界，特別是新興高科技業卻也經常高喊找不到人才。造成這種供需失調的主要原因是各大學系所的設置未能配合國家社會的需求所致，其中又以電資、材料、物理、光電與生技人才最為短缺。當台灣高科技業面臨日益嚴峻的國際競爭，必須積極提升研發創新能力或嘗試跨領域經營之際，政治大學應用物理研究所有必要擔負起一定的責任，設立博士班以培養未來所需的高科技人才，增強青年人的國際競爭能力及就業機會，不負納稅人對頂尖研究型大學的期待。

本所一方面配合國家科技發展需求，材料物理為研究主題之一，奈米及能源科技領域為重點研究對象，培養國內仍欠缺的奈米及能源科技之高科技研發人

才，另一方面結合政大經濟、社會、心理、資訊、應數及管理既有強項領域，發展社會物理、經濟物理、功能性磁振造影(fMRI)及複雜系統等計算物理最熱門之課題。此種在國際仍在萌芽階段的物理與人文、社會科學相連結之領域，除可使本所發展邁向世界級外，亦可配合國家政策，將本土人文、社會科學相關資料與問題透過跨領域的合作，與國際學術研究接軌，同時也將使學生畢業後更符合國家社會之需求。

本所碩士班自成立以來，已有計算材料、統計物理、複雜系統、社會物理及實驗物理的研究工作積極進行，並招收碩士生。鑒於物理的學術訓練及研究工作必須經歷相當的時間方有所成，有必要繼續發展博士班以從事較長期及深入的研究課題，對有志攻讀博士的學生也能在既有基礎上繼續奮鬥，無須一切從頭開始。本所的學術研究水準欲更上一層樓，設立博士班將是解決研究人力不足的重要途徑。本所已初具研究陣容，有傑出優秀的師資團隊來培育博士班學生。在 99 年 5 月 14 日「應物所現況及未來發展座談會」中，吳校長贊許本所自成立以來在教學和研究的努力與取得的成果，並鼓勵本所申請成立博士班。

政大理學院目前有應用數學系、心理學系、資訊科學系等三個學系及應用物理與神經科學所。本所博士班的成立除了有助於理學院在基礎科學領域的發展，促成院內系所之學術整合外，更可吸收其他系所之畢業生，從事應用物理相關之研究工作，對本校理學院學術水準之提昇，助益極大。

三、 成立物理學系，增設學士班，推動文理兼備教育

本校位於台北市，是台灣的政治與經濟中心，聚集全國最大多數的財富與人才。但連同緊鄰的新北市在內，卻僅有台大與師大設有研究型的物理系，顯然對台灣未來的科技發展貢獻不足。在先進國家，資源豐富的區域通常都有多所實力相當的高等教育機構，才能避免資源的壟斷與浪費，促進合作與良性競爭，達成學術的高度發展。如美國的波士頓市，擁有世界排名前十名的哈佛與麻州理工學院物理系及東北大學與波士頓大學等優良學府物理系所。因此在雙北市這塊資源豐富的區域內絕對有必要增強物理研究與教學的學術投資，特別是已設有應用物理研究所之政大。

從長計議，物理學系的設立可滿足多重目的。首先，政大以往一向以人文與社會科學見長，但在科學高度發展的今天，高等學府必須文理並重才比較有國際競爭力，才有可能得到全方位的資源挹注與發展，物理系的設置有助於學術資源的爭取。其次，政大的文科學生很有可能成為政治或產業界領導人才，或是意見領袖，也應具備起碼的科學素養。物理系的師資有助於廣開自然科學相關通識教育課程，達到培育政大學生文理兼備的教育目標。最後，台灣的經濟與產業發展需要各式各樣的高科技人才，而物理學是一切科學與工程的基礎，物理系畢業生除了學術研究外，還有廣泛的出路，貢獻於科技與產業的發展。

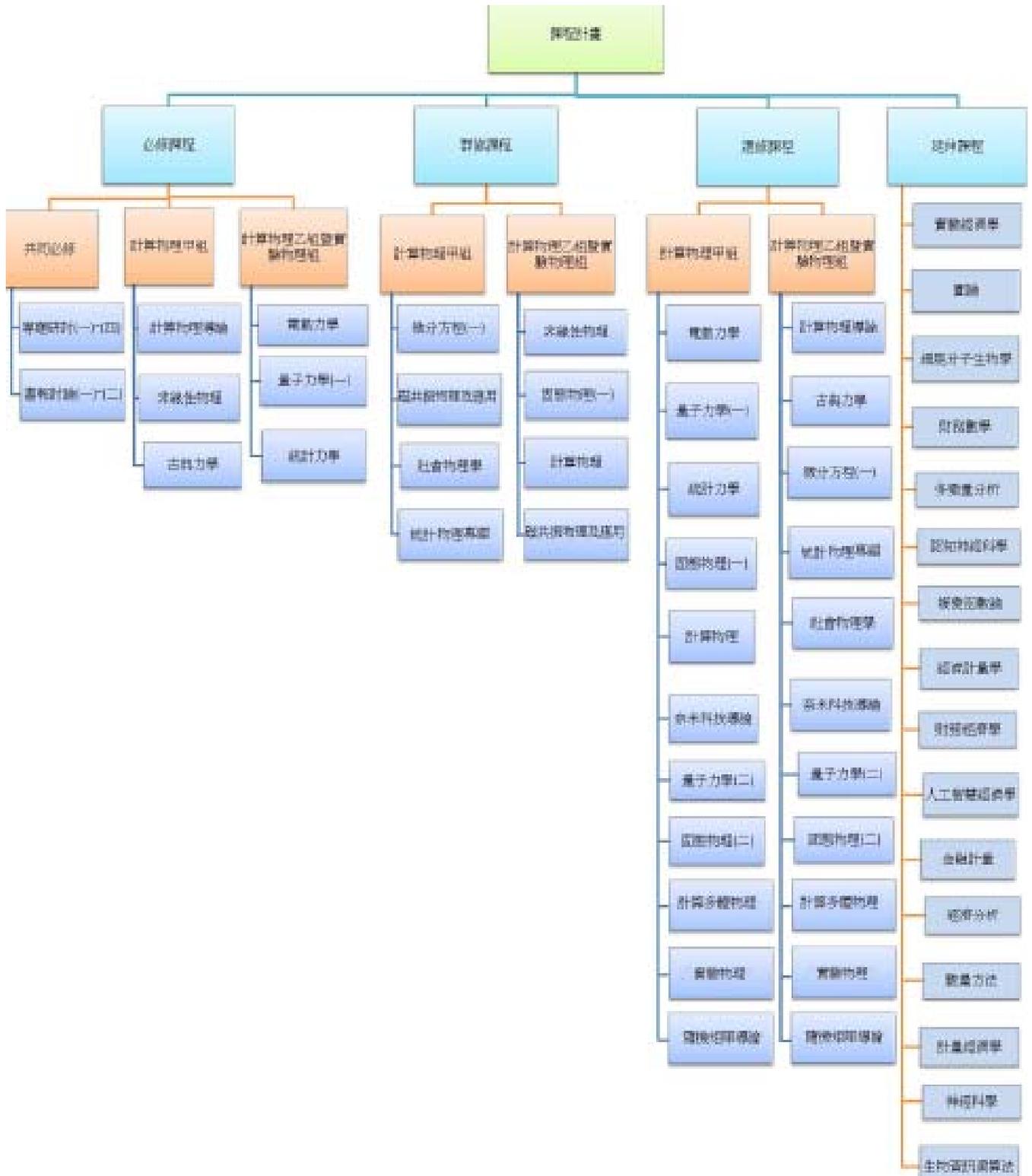
吳思華校長近年來也多次鼓勵本所考慮和規劃將來成立有特色的物理學系，增設學士班，進一步壯大理學院。我們希望未來政大物理學系的學生應給予堅實的物理基礎教育，並有兩年以上的高等數學與實驗物理訓練，鼓勵及早參與教師的研究。估計約需增加教師員額六名，普通與電腦教室三間，新設教學用普通物理實驗室及近代物理實驗室各一間，並為實驗物理師資設置研究實驗室五至六間。空間規劃以集中一棟既有建築或新大樓為宜。

肆、五年重要績效指標(KPI)

學年度	預定完成工作項目
102	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃成立大學部電子物理學分學程 2. 爭取新聘一位實驗物理專長教師 3. 完成計算物理教學實驗室 4. 爭取建置普通物理、電子電路、與自然通識教學實驗室
103	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與社群網路與人智計算國際博士學程招生 2. 推動招收應用物理所博士生之籌劃工作 3. 新開自然通識課程至少兩門
104	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每位教師學術研究計畫平均件數達一 2. 推動成立應用物理研究所博士班
105	進行物理系成立之研析
106	進行物理系成立之規劃

第四部分、附錄

附錄一 應物所課程地圖與課程開設表



課程規劃列表

課程分類	課程名稱(學分數)	98 學年度	99 學年度	100 學年度	101 學年度	
必修課程	共同必修	書報討論 (一) (2)	1/2	1/2	1/2	1/2
		書報討論 (二) (0)		1/2	1/2	1/2
		專題研討 (一) (1)	1	1	1	1
		專題研討 (二) (1)	2	2	2	2
		專題研討 (三) (1)		1	1	1
		專題研討 (四) (1)		2	2	2
	計算物理甲組	古典力學 (3)	2	2	2	2
		非線性物理 (3)	1	1	1	1
		計算物理導論 (3)	1	1	1	1
	計算物理乙組 暨實驗物理組	統計力學 (3)	2	2	2	1
量子力學 (一) (3)		1	1	1	1	
電動力學 (3)		2	1	1	2	
群修課程	計算物理甲組	社會物理學 (3)	1	1	2	
		統計物理專題 (3)		2	2	2
		微分方程式 (3)				
		磁共振物理及應用 (3)			2	1
	計算物理乙組 暨實驗物理組	固態物理 (一) (3)	1	1	1	1
		非線性物理 (3)	1	1	1	1
		計算物理 (3)	2	2	2	2
		磁共振物理及應用 (3)			2	1
選修課程	計算物理甲組	固態物理 (一) (3)	1	1	1	1
		固態物理 (二) (3)	2	2	2	2
		奈米科技導論 (3)	2	2	2	2

計算多體物理(3)				1
計算物理(3)	2	2	2	2
統計力學(3)	2	2	2	1
量子力學(一)(3)	1	1	1	1
量子力學(二)(3)	2	2	2	2
電動力學(3)	2	2	1	2
實驗物理(3)			2	2
隨機矩陣導論(3)				1
複雜網路與計算(3)				2

計算物理乙組 暨實驗物理組	古典力學(3)	2	2	2	2
	固態物理(二)(3)	2	2	2	2
	奈米科技導論(3)	2	2	2	2
	社會物理學(3)	1	1	2	
	計算多體物理(3)				1
	計算物理導論(3)	1	1	1	1
	統計物理專題(3)		2	2	2
	量子力學(二)(3)	2	2	2	2
	微分方程式(3)				
	實驗物理(3)			2	2
	隨機矩陣導論(3)				1
複雜網路與計算(3)				2	

附錄二 學習成效追蹤評量試辦方案

使用單位：應用物理所 碩士班

壹、 預定追蹤評量的學習能力項目、評量標準、預定達成之「單位」學習目標

1、 學習能力項目：

甲、基礎物理課程，奠立應用物理各領域之學術能力。

乙、研究課程，培養從事理論或實驗工作的研究能力。

丙、碩士論文，完成有學術價值之研究工作。

2、 評量標準：

在合理時間內通過課程考核，完成切合學術潮流或產業界需求之論文，順利取得碩士學位。

3、 學習目標：

具備堅實的物理學識，開拓研究視野、創造與獨立思考能力，獲得相關實務技能，以能順利就業或繼續深造。

貳、擬採用之評量策略、適用課程、擬蒐集之學習事證資料

1、 評量策略：

分別從課程、論文、及畢業生就業三方面來檢視教學成效。

2、 適用課程：

必修課程、修課人數較多之群修課程、與碩士論文。

3、 擬蒐餘之學習事證資料：

甲、教材、學生作業、專題、考試內容等。

乙、各科學習成績及學生於教學意見調查的反映。

丙、學生論文。

丁、畢業生就業情況，及其工作性質與表現。

叁、籌備及推動時程規劃

已經所務會議通過，從 102 學年度開始試辦。

肆、「單位」檢討及改善學習成效機制

每學期召開課程委員會檢討學習成效。論文口試則邀請校外委員，對論文質量給予具體評估與改善建議。保持與畢業生聯繫，了解其就業情況，及其工作評價，以做為課程修訂及教學改進之參考。

附錄三 學生得獎記錄一覽表

競賽名稱（含年度）	獲獎名次	獲獎同學	備註
98 學年度政大新生盃桌球比賽	團體組亞軍	應用物理所	
100 學年度政大新生盃桌球比賽	單、雙打冠軍	吳明璟	

附錄四

教師資本資料表

姓名	職級	最高學歷	重要經歷	學術專長	任教課程			
					98 學年	99 學年	100 學年	101 學年
楊志開	教授兼所長	美國北卡羅萊納大學物理博士		計算物理、奈米材料		固態物理(一) 物理學(二) 專題研討(二) 物理學史與人類文明(兩學期)	固態物理(一) 固態物理(二) 專題研討(三) 書報討論(一) 書報討論(二) 物理學史與人類文明(兩學期)	專題研討(一) 固態物理(一) 書報討論(一) 書報討論(二) 固態物理(二) 物理學史與人類文明(兩學期)
蕭又新	教授	台灣大學物理博士		複雜系統	普通物理學 非線性物理 古典力學 生活中的律動	物理學(一) 非線性物理 古典力學 生活中的律動	專題研討(一) 專題研討(二) 普通物理學(一) 非線性物理 日常物理 社會物理學 古典力學	生活中的律動 普通物理學(一) 非線性物理 專題研討(二) 古典力學 複雜網路與計算
林瑜	副教授	德國科隆大學物理		計算物理、統計	專題研討(一)	專題研討(一)	書報討論(一)	量子力學(一)

琿		博士		力學、凝態物理	專題研討(二) 書報討論(一) 量子力學(一) 量子力學(二) 統計力學	書報討論(一) 量子力學(一) 量子力學(二) 統計力學 統計力學實習	書報討論(二) 量子力學(一) 量子力學(二) 統計力學 統計力學實習	量子力學(二) 統計力學 專題研討(三) 計算多體物理 統計物理 物理專題
馬文忠	助理教授	美國賓州州立大學物理博士		統計物理、計算物理		電動力學 專題研討(三) 專題研討(四) 書報討論(一) 統計物理專題	電動力學 專題研討(四) 統計物理專題	書報討論(一) 書報討論(二) 隨機矩陣導論 電動力學 專題研討(四)
蔡尚岳	助理教授	台灣大學電機工程博士		磁共振物理、磁共振影像及頻譜			普通物理學(一) 普通物理學實驗(一) 生活中的律動 功能性磁共振造影在認知神經科學上的應用 磁共振物理及應用	功能性磁共振造影原理 磁共振物理及應用 生活中的律動 訊號處理概論
郭	兼任	英國劍橋		理論和計	計算物	計算物	計算物	計算物

光宇	講座教授	大學物理博士		算凝態物理	理導論 書報討論(一) 計算物理	理導論 書報討論(二) 計算物理	理導論 計算物理	理導論 計算物理
陳洋元	(合聘)教授	加州大學爾灣分校物理學博士	中研院物理所研究員兼副所長	低溫物理學	固態物理(一)	固態物理(二)	實驗物理	實驗物理
李尚凡	(合聘)副教授	美國密西根州立大學物理系博士	中研院物理所副研究員	奈米結構中的量子現象	固態物理(二)			
姚永德	(兼任)教授	美國 Clarkson 大學物理博士		薄膜及奈米等結構之物理特性	奈米科技導論	奈米科技導論	奈米科技導論	奈米科技導論

附錄五

教師獲獎及擔任重要學術期刊或組織職務一覽表

年度	姓名	頒獎單位	獎項	備註
'098	郭光宇	國科會	國科會傑出研究獎	
'098	蕭又新	政治大學	學術研究優良獎	
'099	蕭又新	政治大學	學術研究優良獎	
'100	蕭又新	政治大學	學術研究優良獎	
'100	楊志開	政治大學	學術研究優良獎	
'101	郭光宇	國科會	國科會傑出特約研究員獎	
'101	郭光宇	國科會	獎勵特殊優秀人才	
'101	林瑜瑋	政治大學	學術研究優良獎	
'101	蔡尚岳	政治大學	學術研究優良獎	
'101	楊志開	政治大學	學術研究優良獎	
'102	楊志開	國科會	獎勵特殊優秀人才	
'102	蕭又新	國科會	獎勵特殊優秀人才	
102	楊志開	政治大學	特聘教授	

年度	姓名	參與期刊或組織	職務	備註
98	蕭又新	Far East Journal of Electronics and Communications	編輯 Pushpa Publishing House 01/2007-12/2009	
100	楊志開	國科會國家理論科學研究中心計算材料研究群	召集人	
100	馬文忠	中央研究院物理所	合聘助理研究員	
101	楊志開	國科會國家理論科學研究中心計算材料研究群	召集人	
102	楊志開	國科會國家理論科學研究中心計算材料研究群	召集人	

附錄六

教師執行國科會、產學合作、各部會委託計畫

一覽表

校內編號	計畫編號	計畫名稱	所屬年度	主持人	委託機關	經費
98B98147	NSC98-21 12-M-004- 001-MY3	社會網路與流行病學 之研究(1/3)	98	蕭又新	行政院國家科學 委員會	\$ 675,000
98B98281	NSC98-21 12-M-004- 002-MY3	找尋混亂量子系統中 的量子糾纏(1/3)	98	林瑜琿	行政院國家科學 委員會	\$ 1,526,000
98B99088	NSC98-21 12-M-004- 003-MY3	電子結構計算的基礎 與應用研究(2/3)	98	楊志開	行政院國家科學 委員會	\$ 737,000
98B99041	NSC98-21 12-M-004- 001-MY3	社會網路與流行病學 之研究(2/3)	99	蕭又新	行政院國家科學 委員會	\$ 700,000
98B99079	NSC98-21 12-M-004- 002-MY3	找尋混亂量子系統中 的量子糾纏(2/3)	99	林瑜琿	行政院國家科學 委員會	\$ 729,000
99B99326	NSC99-28 11-M-004- 001	電子結構計算的基礎 與應用研究(延攬)	99	楊志開	行政院國家科學 委員會	\$ 925,200
100B1000 07	NSC100-2 811-M-00 4-002	尖端氧化物材料新穎 物性之理論研究(延 攬)	99	郭光宇	行政院國家科學 委員會	\$ 487,200
98B10001 5	NSC98-21 12-M-004- 001-MY3	社會網路與流行病學 之研究(3/3)	100	蕭又新	行政院國家科學 委員會	\$ 700,000
98B10002 6	NSC98-21 12-M-004- 002-MY3	找尋混亂量子系統中 的量子糾纏(3/3)	100	林瑜琿	行政院國家科學 委員會	\$ 752,000
100B1000 58	NSC100-2 112-M-00 4-001-	高分子系統非平衡群 集弛釋過程的統計力 學與其拓展之研究	100	馬文忠	行政院國家科學 委員會	\$ 587,000
100B1001 72	NSC100-2 112-M-00	電漿子奈米材料之電 磁理論與模擬研究	100	郭光宇	行政院國家科學 委員會	\$ 1,862,002

	4-002-					
100B100307	NSC100-2320-B-004-002 -	利用快速頻譜影像技術量測大腦谷氨酸濃度分布	100	蔡尚岳	行政院國家科學委員會	\$ 928,000
100B100320	NSC100-2811-M-004-004	「電漿子奈米材料之電磁理論與模擬研究」(延攬)	100	郭光宇	行政院國家科學委員會	\$ 846,010
100B100336	NSC100-2811-M-004-005	電子結構計算的基礎與應用研究(延攬)	100	楊志開	行政院國家科學委員會	\$ 925,200
100B100342	NSC100-2811-M-004-006	電漿子奈米材料之電磁理論與模擬研究(延攬)	100	郭光宇	行政院國家科學委員會	\$ 925,200
100B100154	NSC100-2923-M-004-001-MY3	電漿子超穎材料之電磁理論與模擬研究(台俄合作)(1/3)	100	郭光宇	行政院國家科學委員會	\$ 740,000
100B101054	NSC100-2923-M-004-001-MY3	電漿子超穎材料之電磁理論與模擬研究(台俄合作)(2/3)	101	郭光宇	行政院國家科學委員會	\$ 682,000
100B100356	NSC100-2923-M-004-002-MY3	複雜系統中近藤物理之綜合理論研究(台德合作)(1/3)	100	郭光宇	行政院國家科學委員會	\$ 1,166,000
100B101125	NSC100-2923-M-004-002-MY3	複雜系統中近藤物理之綜合理論研究(台德合作)(2/3)	101	郭光宇	行政院國家科學委員會	\$ 106,000
101B101042	NSC101-2112-M-004-001-	高分子系統非平衡群集弛釋過程的統計力學與其拓展之研究-第二期	101	馬文忠	行政院國家科學委員會	\$ 766,000
101B101043	NSC101-2112-M-004-002-MY3	模型建構與預測分析目標式蓄意攻擊所造成的衝擊(1/3)	101	蕭又新	行政院國家科學委員會	\$ 700,000
101B10111	NSC101-2	新興材料物理之量子	101	郭光宇	行政院國家科學委員會	\$

75	112-M-00 4-003-MY 3	計算與電磁模擬研究 (1/3)			委員會	1,623,000
101B1011 76	NSC101-2 112-M-00 4-004-MY 3	石墨烯及相關奈米材 料物理性質之研究 (1/3)	101	楊志開	行政院國家科學 委員會	\$ 990,000
101B1011 77	NSC101-2 112-M-00 4-005-MY 3	量子物質奇異相態之 模擬研究(1/3)	101	林瑜琇	行政院國家科學 委員會	\$ 732,000
101B1012 57	NSC101-2 320-B-004 -001-MY2	利用快速頻譜影像技 術量測大腦谷氨酸濃 度分布	101	蔡尚岳	行政院國家科學 委員會	\$ 1,208,000
101B1010 44	NSC101-2 811-M-00 4-001	新興材料物理之量子 計算與電磁模擬研究	101	郭光宇	行政院國家科學 委員會	\$ 953,640
101B1012 97	NSC101-2 811-M-00 4-003	石墨烯及相關奈米材 料物理性質之研究	101	楊志開	行政院國家科學 委員會	\$ 953,640
101B1013 14	NSC101-2 811-M-00 4-004	新興材料物理之量子 計算與電磁模擬研究 (延攬)	101	郭光宇	行政院國家科學 委員會	\$ 846,010
101A1010 99	101-2006	以第一原理研究垂直 式自旋記憶體磁異向 性委託技術開發	101	郭光宇	財團法人工業技 術研究院	\$ 200,000
合計						\$ 24,971,10 2

附錄七 應物所務會議組織規則

國立政治大學理學院應用物理研究所所務會議設置要點

98年10月20日98學年度第1學期第3次所務會議通過

98年12月2日第65次院務會議核備

100年4月7日第17次所務會議修正通過

100年4月25日第75次院務會議修正後核備

- 一、 國立政治大學應用物理研究所（以下簡稱本所），依據本校組織規程第四十五條設所務會議。
- 二、 所務會議組成成員說明如下：
 - （一） 所長暨本所專任教師為出席代表。必要時得邀請學生代表、相關人員列席。
 - （二） 列席學生代表由碩士班學生互推產生之。但所務會議提案如與學生學業、生活、獎懲直接相關者，僅就該提案，原列席會議之學生代表改為出席會議。
- 三、 所務會議由所長擔任主席，所長不克出席時由職務代理人代理。
- 四、 所務會議審議下列事項：
 - （一） 本所之發展與定位。
 - （二） 組織章程及各種重要章則。
 - （三） 教學及課程規劃、學生事務、研究及其他所內重要規劃事項。
- 五、 所務會議每學期至少應召開三次，分別在學期初、學期中及學期末。必要時得召開臨時所務會議，由所長召集之。
- 六、 所務會議須有應出席人數二分之一以上出席始得開會，須有出席人數二分之一以上同意始得決議。
- 七、 本要點經所務會議通過，提送院務會議核備通過後施行，修正時亦同。

國立政治大學理學院應用物理研究所教師評審委員會設置

要點

98年12月30日98學年度第1學期第5次所務會議通過
98年12月31日第86次院教評會修正後備查
100年3月10日第16次所務會議修正通過
100年4月7日第17次所務會議修正通過
100年3月31日第96次院教評會備查

一、 國立政治大學應用物理研究所（以下簡稱本所）依據「國立政治大學教師評審委員會設置辦法」第十四條暨「國立政治大學理學院教師評審委員會設置要點」訂定本要點。

二、 本所教師評審委員會（以下簡稱所教評會）審議下列事項：

（一） 教師之聘任資格、職級、聘期

（二） 教師之升等、改聘

（三） 教師之解聘、停聘、不續聘

（四） 延長服務、資遣原因之認定

（五） 名譽教授之敦聘

（六） 教授休假

（七） 教師出國講學研究進修

（八） 其他依法令應予審議之事項。

前項事項由所教評會進行初審，院教評會進行複審，校教評會進行決審；其餘審議事項依各級教評會分工逐級審議。

本所新聘專任教師，除依本校、院之規定外，另訂本所教師聘任升等作業要點辦理。

三、 所教評會委員由本所全體專任教授、副教授及助理教授組成，人數不得少於五人，必要時得由所外教師或研究人員擔任。

所長為所教評會當然委員，並擔任召集人。但所長因迴避或低階高審不得擔任

時，由委員互推一人擔任召集人。

所教評會委員之人數、資格條件、任期、產生方式、出缺遞補、解職、候補委員人數等，由所務會議訂定。

所教評會委員審議升等案若具資格委員人數不足五人時，其不足名額，應由所長遴荐相關領域具資格者加倍人數，簽請院長擇聘補足之。所長為當然委員兼召集人，但所長係由副教授兼代致不具資格時，由委員互推一人擔任召集人。

四、 所級教評會每學期至少召開會議一次，必要時得召開臨時會議。

所教評會開會時應有全體委員三分之二以上出席，方得開會，出席委員三分之二以上同意，方得決議，如有應行迴避情事者，於決議時不計入該案件之出席人數，開會時得視需要邀請其他有關人員列席報告或說明。

有關新聘、升等、解聘、停聘、不續聘、延長服務及資遣原因認定之審議，應有全體委員三分之二以上出席及出席委員三分之二以上之決議。

五、 所教評會委員應親自出席會議，委員無故累計二次未出席會議，視同放棄下一學年度之委員資格，並列入下一次教師基本績效評量及升等服務項目考核。

六、 所教評會委員審議案件時，如本人或其配偶、前配偶、四親等內之血親或三親等內之姻親為當事人，委員應迴避。如有其他利害關係應主動迴避而未自行迴避者，得經教評會決議令其迴避。

教評會委員就審議案件如認為有前項以外之特殊事由應迴避時，得向教評會申請迴避。

有具體事實足認教評會委員就審議案件有偏頗之虞者，當事人得向教評會申請該委員迴避，並應舉其原因事實。

第二、三項之迴避申請，由教評會決議之。

七、 本要點未盡事宜，依相關法規辦理。

八、 本要點經所務會議通過後施行，並報請院教評會備查，修正時亦同。

附錄九 教師聘任升等評審作業要點

國立政治大學應用物理研究所教師聘任升等評審作業要點

99年4月20日98學年度第8次所務會議通過
99年5月11日98學年度第8次所教評會修正
99年6月8日98學年度第10次所務會議通過
99年10月21日第92次院教評會通過
100年11月24日第23次所務會議修正通過
100年12月22日第102次院教評會修正通過
101年12月24日第33次所務會議修正通過
101年12月27日第111次院教評會核定通過

一、 國立政治大學應用物理研究所(以下簡稱本所)為辦理教師聘任升等作業，特依據本校教師聘任升等評審辦法第二十七條規定，訂定本要點。

二、 本所新聘教師以助理教授以上職級之專任教師為限；兼任教師之聘任，以因應教學特殊需要為限。

新聘教師案應經所務會議同意並簽請校長核准後公開甄選。所教評會應就應徵教師之教學、研究、專長、品德及擬任教課程等方面進行審議，以決定新聘教師人選，並依審查結果提送院教評會審議。

新聘教師未領有擬聘同等級教師證書者，本所應依教育部「專科以上學校教師資格審定辦法」之規定辦理資格審查。

以文憑送審之聘任案，由本所送請校外學者、專家三位以上審查，審查人三位時，總評等級需達3位評定C級以上且其中2位評定B級上以為通過；外審人數超過三位時，提會審議之標準不得低於前述送三位審查之計算標準。

所教評會如對校外學者專家審查結果之可信度與正確度有疑義，應提出具有專業學術依據之具體理由，經所教評會出席委員三分之二以上決議後，由所另送校外學者專家審查。該有疑義之成績不予採計。

非以文憑送審者，其學術著作(含藝術作品及技術報各等)由院依升等規定辦理。

三、 本所新聘教師案應經所教評會全體委員三分之二以上(含)出席，方得開會，並由出席委員三分之二以上(含)表決同意，方得決議；如有應行迴避情事者，於決議時不計入該案件之出席人數，開會時得視需要邀請其他有關人員列席報告或說明。

四、 本所教師申請升等時，應於校訂期間內備妥下列資料各三份：

(一) 代表著作及參考著作；申請升等之專門著作須符合「理學院教師聘任升等評審作業要點」第五點規定。

(二) 七年內發表之學術研究成果資料表(包括期刊論文、專書、國內外學術研討會論文、學術研討會應邀專題演講情形、主持研究計劃情形及其他研究相關事項)。

(三) 教學績效(包括指導碩博士論文、歷年開授課程及課程大綱、教學意見調查表結果、教學優良事蹟及其他教學相關事項)。

(四) 服務具體事實(包括兼任行政職務情形、參與所、院、校事務之貢獻、擔任導師、社團、刊物、代表隊指導教師之情形、主辦或協辦

國內外學術研討會情形、擔任學術期刊編輯、學術學會理監事及其他服務相關事蹟)。

申請升等之教師須自備自評表以協助評審委員客觀評審。

五、 本所教師升等研究項目評分標準如下：

升等著作評分標準為：

(一) 期刊論文：

1. SCI、SSCI、EI 期刊：每篇六分。
2. 由學術會議論文轉成 SCI、SSCI、EI 期刊：由所教評會建議核計總點數二至六分。

(二) 有 ISBN 號碼之學術專書 (或教科書)：由所教評會建議核計總點數二至六分。

(三) 英文專書論文 (或篇章)：每篇一分，累計總數上限為六分。

(四) 專利：採計之論文中所提出之創見若獲得一國或多國發明專利，該項專利所源之論文可擇一加計分數百分之五十，以不超過六分為限。

合著論文、專書著作之計分以下列權重折算：第一作者或通訊作者百分之七十、第二作者百分之五十、第三作者百分之三十，其餘作者百分之十。

申請升等符合第六點之升等標準，研究項目之得分，以七十分為基本分數，再加上總分數計算之。得分超過一百分時，仍以一百分計。

六、 本所各職級教師申請升等之著作，依前點核計得分之升等最低標準如下：

(一) 升等助理教授者：總點數需達十分。

(二) 升等副教授者：總點數需達十二分。

(三) 升等教授者：總點數需達十六分。

升等副教授或教授者，至少應有一篇論文符合「理學院教師聘任升等評審作業要點」第六點之第一級著作，且為第一作者或通訊作者。

七、 本所教師升等教學項目評分標準如下：

以在本校就現職至本次申請升等期間之教學項目計算，且以下列評估項目計算分數。

(一) 就現職至本次申請升等期間，每一學期授課鐘點符合本校規定，並參考教學大綱上網、如期繳交成績報告單情形。本項至多採計四十分。

(二) 教學意見調查表結果、教學優良事蹟等。本項至多採計三十分。

(三) 教授自然通識課程或指導碩博士論文或其他促進教學效果之表現。本項至多採計三十分。

八、 本所教師升等服務項目評分標準如下：

以在本校就現職 (教師職級) 至本次申請升等期間之服務項目計算，且以下列評估項目計算分數。

(一) 兼任本校行政職務及參與所、院、校事務，如兼任行政主管、所院校各級委員會會議代表。本項至多採計四十分。

(二) 擔任導師、社團、刊物、代表隊之指導老師。本項至多採計二十分。

(三) 主辦或協辦國內外學術研討會、擔任學術期刊編輯、擔任學術學會理監事。本項至多採計二十分。

(四) 其他服務相關事項。本項至多採計二十分。

九、 教師申請升等案之審議應經所教評會委員三分之二以上(含)出席，依下列標準進行審查及評分：

(一) 就申請人依「本校教師升等應檢附表件一覽表」之相關資料進行資格審查。

(二) 資格審查合於規定者，就其研究、教學、服務資料進行審議。

(三) 本所教師升等評審項目及佔分比例為研究佔百分之五十，教學佔百分之四十，服務佔百分之十。

1、送審著作經依第五點規定核計著作點數，總點數須達第六點規定各職級教師申請升等之最低標準，並依第五點標準由出席之所教評會委員評分，出席委員三分之二以上(含)所評研究總分高於(含)七十五分以上，方為及格。

2、服務與教學項目之單項評分須皆達七十分以上。

(四) 研究、教學、服務三項進行評分，其加總平均達七十五分以上，且由出席委員三分之二以上(含)表決同意，方得決議通過，報請院長提交院教評會審議。

十、 所教評會報請院長提交院教評會審議所屬教師升等申請案時，應併所長簽注意見表綜合評論申請教師各面向表現，以供院教評會參考。

本所同時提交二件以上同職級教師的升等申請案送審時，應依推薦順序造冊(本所推薦同職級升等教師排序一覽表)。

十一、 本所教評會委員於審議前，得至指定場所詳閱升等人、新聘者之資料。

十二、 本所教評會委員審議升等案時應全程參與，否則不得參與評分；若對升等案有疑義，經決議暫緩審議，於再審議時，得邀請升等人到會或以書面說明後，再繼續審議。

十三、 本所教評會委員審議新聘案時應全程參與，如對校外學者專家審查結果之可信度與正確性有疑義，應提出具有專業學術依據之具體理由，經所教評會出席委員二分之一以上決議後，送另一人審查。該有疑義之成績不予採計。

十四、 本要點未盡事宜，依照相關法規辦理。

十五、 本要點經所務會議通過，並提送院教評會核定後施行，修正時亦同。