

102 年度 國立政治大學 學術單位自我評鑑報告

社會科學學院

院長：莊奕琦教授

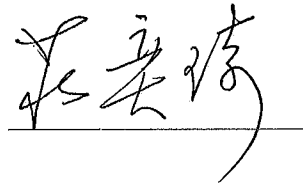
2013 年 10 月 10 日

本自評報告業經 102年 10月 7日社科院評鑑工作小組委員會
確認通過

此致

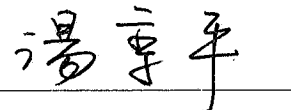
訪視小組

社科院院長 莊奕琦教授

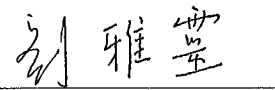


自評工作小組成員

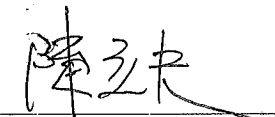
社科院副院長 湯京平教授



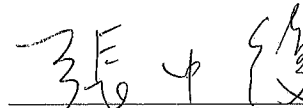
社會系 劉雅靈主任



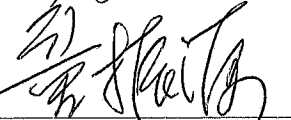
地政系 陳立夫主任



民族系 張中復主任



國發所 童振源所長



總目錄

第一部分	學院總論	社科院 1~30
第二部分	系/所/學程辦學績效	
第三部分	系/所/學程未來發展	
第四部分	系/所/學程附錄	
	一、 政治學系	政治系 1~40
	二、 社會學系	社會系 1~29
	三、 財政學系	財政系 1~43
	四、 公共行政學系	公行系 1~37
	五、 地政學系	地政系 1~39
	六、 經濟學系	經濟系 1~28
	七、 民族學系	民族系 1~103
	八、 國家發展研究所	國發所 1~117
	九、 勞工研究所	勞工所 1~100
	十、 社會工作研究所	社工所 1~76
	十一、 行政管理碩士學程	行管碩 1~26
	十二、 亞太研究英語碩士學位學程	亞太碩 1~32
	十三、 亞太研究英語博士學位學程	亞太博 1~64

102 年度 國立政治大學 學術單位自我評鑑報告

社會科學學院

政治學系

社會學系

財政學系

公共行政學系

地政學系

經濟學系

民族學系

國家發展研究所

勞工研究所

社會工作研究所

行政管理碩士學程

亞太研究英語碩士學位學程

亞太研究英語博士學位學程

聯絡人：陸瑩娟

聯絡電話：51362

email：cathylu@nccu.edu.tw

院長：莊院長奕琦

日期：2013 年 10 月 10 日

第一部分、學院總論

一、 學院及其所屬系/所/學程發展沿革

二、 願景與目標

三、 中長期發展策略

四、 優勢、劣勢及外部環境分析

五、 發展現況

(一) 組織架構

(二) 師生結構

(三) 辦學特色

(四) 學位授予情形

(五) 資源整合情形

六、 五年重要績效指標(KPI)

七、 檢討與改善

第一部分、學院總論

一、學院及其所屬系/所/學程發展沿革

政治大學臨危授命，在國家動亂的時代背景下成立，為國家培養治理社會的人才。民國十六年北伐期間，國民黨為建國、救國與治國而設立中央黨務學校，以廣義的人文社會學科為發展主軸，執行為國育才的使命，與黃埔軍校互為特角。民國十八年改組為「中央政治學校」時，初設政治、財政、地方自治（性質比較公共行政）、社會經濟等四系，如今都隸屬於本院，後來才逐步加入外交、教育、新聞、會統等科系，故本院堪稱本校最早存在的學院。唯早年的學科分類並沒有強烈的「社會科學」的概念，而是遵循日本政法一家的概念，故民國三十五年至八十二年間，本院一直以「法學院」為名，下轄包含法律和外交等十多個系。八十二學年度起，本校開風氣之先，確立社會科學與法律學研究的分殊性，除將法律系升格為法學院，並將本院正名為「社會科學院」，俾符合國際交流時外國學校的期待。這個歷史，既是資產，也是包袱，只能坦然面對，興利除弊。

目前，本院規模之大，在校內與商學院約在伯仲之間，在國內各校的社會科學院之中，堪稱無出其右者。系所組成，學科完整，包括基礎的政治、經濟、社會、人類（民族）等，也包括實用性很強的地政、財政、公共行政、國家發展、社會工作、勞工、亞太研究等領域；在教學分工上，則從學士班（含學程）、碩士班（含學程與在職專班）與博士班；在教學所使用的語言方面，除了中文外，也有眾多以英語授課之課程，並首創全台第一個全英語授課的碩博士學程，招收來自近三十個國家的國際學生，讓本院的學生來源擴及全世界並與世界接軌，同時擴展學生的國際視野。

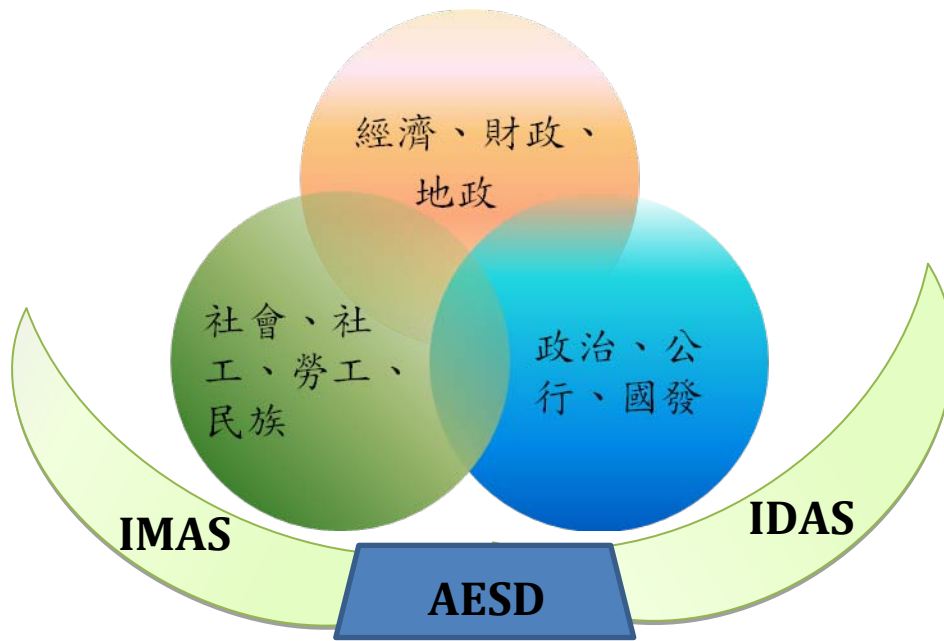
二、願景與目標

本院的發展願景為成為「台灣加值—亞太社會創新領航旗艦」。在台灣、中國與東亞新興領域前瞻研究的基礎上，推動教學創新，培育能為國際社會所用的高端領導人才，並透過各研究中心，強化產官學合作，轉化研究成果為社會創新的動力及國家政策的研議。無可諱言，日本的高等教育發展較早，在各項表現的排名中，其學校表現多較為出色；而韓國則在政府與民間資源的大量投入下，也急起直追。近年則因為全球對中國的關注，香港與新加坡的大學以其國際化的水準而成為世界探索中國的主要窗口。政大面對激烈的國際競爭，政大社科院亟須找出利基，運用有限的資源，在國際高教市場上，取得一席之地。

社會科學的研究，必須兼顧本土化與國際化。一方面必須進入研究社會的語言與歷史脈絡以理解特殊事件的情境意義，一方面也必須透過比較的觀點，讓這事件能被放在更大的架構下理解，探索其對局外人的意義。這個社會科學的特性，讓政大社科院可以在台灣的發展經驗中，找到發展的利基。透過檢視社會發展的路徑和情境等歷史元素，分析其中改變均衡的因素與路徑轉折發生的時機，歸納出重要的模式，從理解社會、提出發展理論做起，進而為社會構思發展藍圖，研究國家發展是社會科學家無可旁貸的責任。東亞國家有許多共同社會與文化元素，能夠適當控制變因，適合進行比較。而台灣確實有相當傲人的發展經驗，足以作為深入研究的案例，作為進一步跨國比較——尤其是理解與預測大陸發展——的基礎。

台灣的經濟、政治與社會等方面的發展都有為人稱道的成就。六零至八零年代與日本及其他亞洲小龍的經濟奇蹟，造就了「國家引導」(state-led)的經濟發展模式，在政治上走過了「寧靜革命」，完成了和平政權轉移與二次政黨輪替的民主鞏固重要成就。此外，台灣也默默地發展出一個富而好禮、利他傾向濃厚的市民社會，有自主而多元的社會團體，互相尊重的和諧族群關係，雄厚的社會資本，私利與公益和諧提升的運作秩序等。這些台灣民眾習以為常的事實，對於多數發展中國家而言，都是夢寐以求的傲人成就，值得深究與仿效。台灣許多經驗可以在彼岸被複製、許多法規制度被大陸當局參考，很多研究成果也被大陸學術界高度重視。台灣學者挾台灣經驗與語言之優勢，從事大陸研究則有特別的利基，因此，若能強化國內學者的國際化程度，以政治、社會、經濟等專業領域的理論架構，佐以區域研究對在地資料的敏銳度，應該不難與香港及新加坡的大學匹敵，甚至有機會成為全球中國研究的領航員，而和本校拔尖研究領域（兩岸、選研、創意）形成資源互補、成果共享的效果。

對於台灣本身以及其他亞洲社會而言，在全球化、社會高齡化、氣候變遷導致災難頻繁，以及各種資源快速耗竭等新興威脅迅速浮現之際，培養具備解決問題與有創意的高階治理人才、探求有效的治理模式成為各個社會共同面臨的挑戰。未來的領導人面對這些高度複雜、因果糾結問題，需具備跨領域的專長與全球的視野。本院將透過「台灣加值 (Taiwan Plus) — 亞太社會創新領航旗艦」的前瞻領域研究計畫，推動跨領域的學術前瞻研究，強化跨學科知識的發展與傳授，並配合國際化措施與策略，如英語學位學程的設置、雙聯學制、海外交換與夏日學院等，結合東亞國家高等教育的資源，在互利的合作基礎上，共同培育具備國際流動能力的高端人才。使台灣得社會科學研究成為東亞區域研究的典範。



三、中長期發展策略

本院中長期發展的策略，是計畫透過研究引領教學的策略，首重開發於具有研究利基的前沿議題，除延攬院內外學術領袖參與及指導，更希望激發本院既有研究能量，啟動跨領域的整合性研究，以取得本院在亞洲社會科學研究的優勢地位；再搭配具體的國際化措施，以及跨專業學程的規劃，連結東亞區域國家一流大學發展兩岸與區域研究的共同教學與研究，追求教學卓越，培養具備跨國流動能力的社會創新領袖人才；同時透過各研究中心，提供發展政策建議，促成產官學的合作，使本院在研究、教學以及社會實踐等面向，都能有卓越的成果。

具體作法，包括本院將敦請院裡的講座與特聘教授，負起學術領導的責任，透過跨領域團隊的組成，帶動研究、教學與社會實踐等任務的推動。其次，是提昇院級研究中心的研究質量與社會影響力。各項前瞻計畫的研究成果也將成為社會治理創新的基礎。許多創新的治理模式曾因被貿然應用而造成社會難以承受的損失，因此創新也需要透過學理基礎審慎評估。反之，許多學術研究也可能囿於對實務細節的無知而成為象牙塔裡的想像。研究中心的發展，則有助於媒介學術新知的發展與實務層面的可用性，將研究成果逐步運用於制度與管理上的創新，回應社會對學界的期待。研究中心同時也能透過個案研究，將實務界的現象與問題，導入學界成為研究主題，成為理論創新的助力。作法上本院將使現有的研究中心發揮是項功能，透過審查機制的建置，定期評鑑研究中心的表現，期望各中心在追求學術卓越與發揮實務影響力之間，發展出良性的互動，並具體的對社會做出貢獻。

目前比較長期規劃推動的方向有「兩岸發展比較」、「銀色經濟」、「家庭決策」、「綠色城鄉」、「社會培力與公共治理」等區塊，詳述如下：

（一）兩岸發展比較：

本區塊整合本院政治、社會、經濟等方面的研究能量，進行長期發展。雖然本計畫還沒有非常清楚的命題與整合架構，但已經有個別的計畫正在進行大規模的實證調查。例如，社會系的熊瑞梅教授領導，與明尼蘇達大學的邊燕杰教授，正合作進行「中國、臺灣與東亞社會資本研究」；政治系湯京平特聘教授主持的國科會計畫「世界價值觀調查—台灣」，以及政治系郭承天特聘教授偕愛荷華大學唐文方教授、北京大學沈明明教授領導的蔣經國基金會「世界價值觀調查—兩岸比較研究」等，都將於近兩年內完成調查並釋出原始資料。此外，經濟系林祖嘉教授對於兩岸經濟與產業發展的比較，也有長期數據的蒐集。這些調查數據，搭配本校選舉研究中心釋出的台灣選舉與民主化調查、中研院的東亞社會調查與東亞民主研究計畫等實證資料，將可吸引本院許多具備計量分析專長的教師與研究生投入，共同詮釋資料，思考理論創新的可能。正在形成的計畫則有黃智聰教授的團隊，利用空間計量模型來討論大陸地方財政議題本；李文傑教授的團隊則討論中國大陸、台灣以及南韓的創業活動績效與雙向核心人脈累積。計畫也將與本校兩個頂尖中心—中國大陸研究中心及選舉研究中心，發揮資源互補、成果共享的協力增效功能。為此，本院已規劃於民國 103 年 2 月底舉辦「兩岸發展比較」研討會，分政治經濟社會三組，每組六個子議題，具體展現這個研究區塊的成果。

（二）銀色經濟

不論台灣、日、韓，還是大陸，都面臨人口結構失衡的危機—壽命延長，出生率卻不斷創新低，因此不久的將來，都將步入高齡化的社會。高齡人口成為未來社會與經濟發展的重要變數，業已成為許多學術研究的前瞻議題，包括勞動力結構的調整、產業結構的轉型以因應經濟供給面的重要變化，也包括高齡社會所需的生技與醫療產業、財務規劃、長期照護、終身教育等服務業，都是需要積極發展的面向。在東亞社會，影響社會面對高齡化挑戰影響的特有因素則是家庭結構與網絡關係。儒家文化的孝道，以及父母可能與子女同住而為「甜蜜負荷」的特色，乃至於貶抑安養院的社會心理，可能讓東亞社會對於高齡化社會安全機制與經濟活動的想像，迥異於西方社會。本區塊結合本院政治、社會、經濟、國家發展、社會工作、行政、財政、勞工等專業，以跨學科的視野尋求研究上的合作，針對台灣、大陸及東亞國家的快速高齡化所需面對的健康照護、社會安全與福利、勞動力結構與移動、財政收支平衡與賦稅正義，以及相關產業與服務業的扶植政策等重要議題。

(三) 家庭決策：

與前兩個計畫相關的，是對華人社會家庭決策模式與影響因素的進一步分析。華人社會比西方社會少一點個人主義色彩，許多決策會以整個家庭為考量的單位，而不是一種純然微觀的思考角度。因此，古典經濟學的一些基本假定可能受到重大的挑戰，至少在理解經濟決策時，必須加入更多複雜的社會心理因素。決策時，與晚年生活安排有關的退休財務規劃、健康照護等安排時，思考的問題，可能不是個人的效用，而是整個家庭的資源配置，或跨世代的財富轉移等更複雜的考量。台灣的社會經歷了1980年代後都市化、工業化的劇烈變遷後，整個家庭組成，出現了極大的轉變，已兼具了傳統與現代化的特性。因此，鑑於華人社會的家庭型態、與互動模式，遠較西方社會複雜，因而尋找一個與本土社會環境契合，卻又能為西方主流學術價值所認同的研究方向，是台灣家庭研究必須努力的方向。本區塊從家庭經濟學的角度，分析社會變遷下當代家庭決策的模式及決定因素，決策項目包括婚姻（結婚與離婚的時機與因素）、生育（時機、胎數）、教育投資（形式、金額多寡）、職業選擇（就業地點、離職時機等）、失業庇護（模式）、老人安養照護（模式、金額）、財富跨世代轉移（模式、金額）等面向的影響，而社會變遷則涵蓋社經發展（如人口老化、產業結構調整、房價高漲等）與政府制度（如賦稅與福利政策）等，參與者將包括經濟、社會、國家發展等系所之成員。目前正進行的計畫是莊奕琦院長領導的「青少年教育成就、尋職過程與初期就業經驗」整合型計畫，先從教育與就業面進行分析。相關的計畫則有王信實教授的「台灣高等教育擴張政策效果之分析：以教育支出、學生學業表現、學用配合及工作轉換為例」整合型計畫，從公共政策的角度檢視公部門決策對家庭與個人決策的影響。

(四) 綠色城鄉：

未來社會面對的另一個無可迴避的重要挑戰乃環境變遷。環境問題包含層面非常廣，除了一般熟悉的防制與整治的棕色議題、生物多樣性保育的綠色議題、能源資源耗竭的永續利用問題，還有連結上述各項議題、會產生全面、綜合、連鎖效應的氣候變遷議題。環境變遷涉與環境承载力，被視為未來社會能否存續的重要挑戰，早已引起國際學界與實務界的注意；草根的與跨國界的環境運動方興未艾；各國環境建制漸臻健全，主政者也透過各種協定嘗試協調各國的利益與政策步調；學界則推出豐碩的研究成果，以各種形式出版，在探究相關問題的本質、解決問題的制度與策略方面，都有長足的發展。然而，氣候變遷雖然是全球問題，但解決問題的關鍵卻在於在地行動的落實，不論是地方政府的規劃，非政府組織的倡議，企業的配合，還是公民消費者的支持。本區塊的「綠色城鄉」概念，是

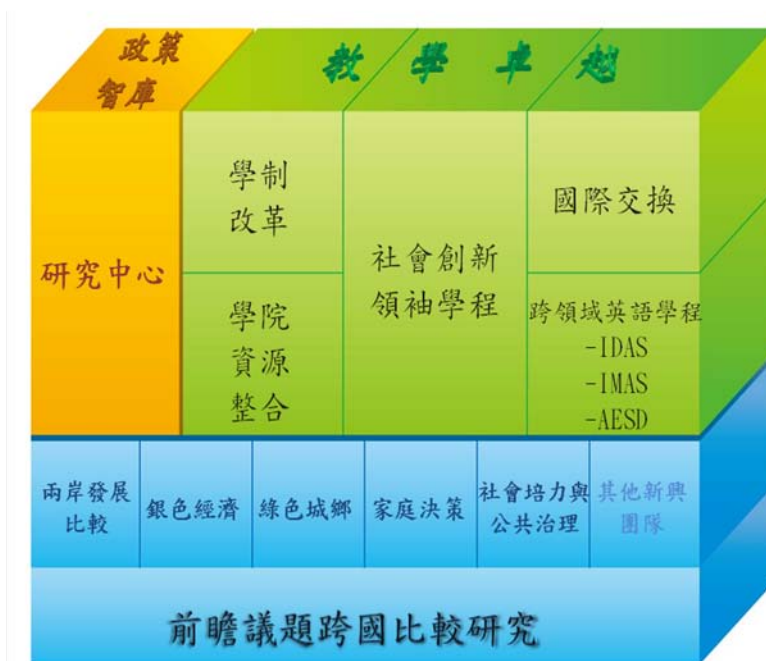
根植於社會基層，觀察環境保育運動是否能夠帶動整體社會結構、甚至是治理模式，有一個較佳的良性循環。台灣在經歷 1980 年代的經濟發展高峰後，已由於高耗能產業的持續推動，日漸嘗到發展過速的惡果。諸多課題如土地復育、社區永續發展、山坡林區、水資源生態維護等環境議題，與社會脈動息息相關。本計畫擬由楊建成講座教授領導，從政治經濟學的角度，檢視全球氣候變遷與資源耗竭等環境問題對台灣的影響，以及透過制度的建構，推動低碳家園與永續鄉村發展，以減緩都市熱島效應、因應全球糧食安全問題，並實踐環境正義。由於涉及的議題非常廣泛，將由地政、財政、經濟、民族、國家發展、政治等系所的教師，組成研究團隊，針對國土規劃、土地使用管制、賦稅、產業結構改變、資源管理、糧食生產策略、生態保育等議題，探討永續城鄉發展的相關議題。近年正形成的團隊包括王振寰教授帶領的「中國大陸環境治理」團隊、顏愛靜教授領導的「土地正義視野下國土規劃的挑戰與變革：土地利用與城鄉發展的策略研究」整合型計畫，以及孫振義的「永續環境規劃與設計」整合型計畫等。

(五) 社會培力與公共治理：

面對未來環境與社會的快速變遷，政府仍然責無旁貸地要負起領導者的角色，帶領民眾面對危機，迎接挑戰。然而，一方面全球化的競爭下，不但商品能在各國自由流動，人才與資金也容易以腳投票，選擇最低稅賦、最多公共服務的地方落腳。為留住投資，維持經濟活力，各國政府都面對效率提昇的挑戰：必須以最少稅收提供最多的公共服務；另一方面高齡化社會對於公共服務的增多，公共財政的負擔增大，稅收卻減少。當全球化與高齡化的趨勢加速，政府將面對更大的壓力，尋求私部門與第三部門的資源，挹注於公共服務。因此，如何鼓勵多元化的市民社會在公共事務上扮演更積極的角色，在治理的過程中能主動提出具備創意的方案，或投入公益活動，是未來社會必須面對的課題。本區塊由柏門（Evan Berman）講座教授領導，進行跨東亞的比較研究，探討民主化之後自主性日漸高漲的市民社會，如何能夠透過公部門領導者的培力與授權，促進公民的倡議行動，使其主動提出更多的創制性的政策方案，達成公私協力、網絡治理的綜效、改善治理表現，並在普遍實踐的管理主義中，建構課責的機制。此間，將有亞太博士學程、公共行政、政治、財政、國家發展、經濟等系所的專業人才，從不同學科角度投入此一議題的研究，討論制度的建置與策略作為。近年形成的團隊，有連賢明教授領導的「台灣當前公共政策之探討」團隊、熊瑞梅教授領導的「公民社會的社會學實踐」團隊，以及湯京平教授領導的「大學社會實踐的制度創新：政大與烏來的樂酷發展—大學夥伴關係與整合式社區治理的實踐」整合型計畫。該計畫嘗試整合研究、教學與社會實踐等三個主要學術活動，希望能有

突破性的發展，成為本院的重要特色。

上述研究團隊的推展，將激發本院各中心的運作活力，也為本院的服務學習課程與實習，增添外部資源；研究資料的累積與成果的展現，也將成為院內同仁與國際學術社群交流的重要素材，為本院的國際化奠定基礎。



圖一：Taiwan Plus 旗艦計畫

四、外部環境分析：優勢與劣勢

(一) 優勢

1. 規模經濟

規模龐大是本院的重要特色，也是本院長期倚重的優勢。近年國內外許多大學與學院都摒除本位主義，朝整併的方向發展，就是要追求這種規模上的優勢。除了在評鑑上，規模與各項指標的表現通常成正比—人數多通常也比較容易有更大的出版量、更多傑出校友、更多高的曝光率，更高的知名度，乃至於更可觀的影響力，故表現也容易更突出之外，在知識生產上規模龐大也容易取得規模經濟的優勢—尤其在理工科系，學術生產是兼具資本密集（需要昂貴的設備）、勞力密集（需要熬夜觀察結果）與技術密集（需要尖端與多元的知識與技術以追求創新）的產業，因此規模大往往能夠聚集足夠的預算購置並分享設備、能提供高素質的師生等研究人力，並且可能透過合作計畫整合不同領域的知識，在科學研究的創新上，獲得突破。

就本院的發展而言，這個規模的優勢則分別展現在研究、教學與服務等方面。在**研究**上，經本院積極推動跨領域整合研究的努力，院內除了不同人文及社會科學專長的教師，還有包含自然科學（如地政系的地理資訊系統、社工的心理、民族系的考古與生態）及法律（主要在地政系及公行系）專長的研究者，皆能因為地緣關係而有互動的機會；而本院則進一步透過舉辦一系列「前沿論壇」、鼓勵「讀書會」與「跨領域研究團隊」等政策，進一步發揮這項優勢。在**教學**方面，多元的師資專長則讓本院能夠發展如「社會創新領袖學程」之類的先驅性教學計畫，針對全球化、網路化等未來發展趨勢，提供學生必要的訓練；而眾多從國外留學歸國的師資，也讓本院得以發展「亞太研究」與「應用經濟與社會發展」（預計於103年成立）等英文授課的碩士與博士學位學程，帶動本院英語授課風氣，提昇國際化的能量。在**服務**方面，本院多元專長的教師在各種政策與社會服務方面，都能組合起來提供跨學科的諮詢、審查、培訓等服務，或直接被延攬進入政府部門擔任主要政策決策者。近年，在「大學睦鄰政策」的風潮之下，政府鼓勵大學投入周邊社區的發展，本院豐富多元的師資，也能提供本校周邊社區全方位發展的育成服務。

2. 範疇經濟

透過院級統整能力的塑造，本院也具備創造範疇經濟的優勢。本院七個兼有大學部與研究所的系所與三個獨立研究所，原本依照傳統都各自有學校核撥之預算、獨立的師資聘任程序，以及各自開課的自主權，學院不太具備干預各系所的運作權限。各系所之間雖然有一些師資支援等方面的合作，但以往基本上都是各自為政、各自負擔行政成本的格局。近年院級的主導地位逐漸強化，在財務與人事上有一些統籌的空間之後，逐漸能夠透過整合開課、課程模組化、共同開設英語授課的課程等方式，達到創造系所之間公共財貨、降低各系運作成本效果，讓本院的多元化發展更具經濟效益。同時，本院四個學位學程和一個非學位學程，也是範疇經濟的具體實踐。三個以英文授課的學程（亞太碩、博士，以及應用經濟與社會發展學程）集合各系能夠以英文授課的師資，為本院及本校創造一個國際化的學習環境。有這種學位學程在校內，能夠為院內各系吸引更多外國學生前來交換，能夠增加學生的國際視野，並提供院內教師聘請國際助理的機會，協助其蒐集國外資料，將研究的觸角伸向國際；兩個在職專班也因為由各系老師支援開課，能強化本院所屬各系的社會連結，為教師提供教學相長的機會。

3. 網絡與社會連結

本院的另一項優勢是既有的社會意象、龐大傑出的校友與豐富社會資源所產生的報酬遞增的效果。政大以社會科學知名，悠久的校史造成某種路徑依賴式的

發展優勢：因政大被賦予培養社會菁英的任務，讓早年的畢業生在一番奮鬥之後，很自然就能在各行各業位居要津；在政大服務的教師，也往往被政府網羅，成為藍綠陣營政務官的人才庫。而「親愛精誠」的校訓，也確實讓人際網絡成為校友們在發展事業時的重要資本——學長姐對學弟妹的照顧，師長對學生的栽培等，都塑造一個政大人團結的意象。而這樣的網絡也維持著政大良好的學術聲譽與社會領導者的期許，讓政大能夠招收資質不錯的學生與教師，進一步強化此一良性循環。隨著傑出校友在全世界開枝散葉，這股無形的資產也累積成為本院堅實的發展基礎。

隨著兩岸互動頻繁，高等教育交流活動在各個層面展開，政大所擁有的綿密網絡與社會意象也成為推動交流的重要助力。雖然一開始對岸的大專院校對國內學校的生態並不熟悉，但既有的社會聲望很容易在開放交流之後迅速被彼岸的交流對象認知，讓本院在大陸能夠針對公共事務（管理）學院、行政學院、經濟學院、管理學院、民族學院、人文學院等不同學科專長的單位，建立起相當頻繁的互動與深厚的情誼。

4. 社會關懷與實踐能力

大學除了肩負為國育才的教學重任，以及作為人類知識發展創新的重鎮，近年則非常強調大學的社會責任與知識的實踐。1990年代世界各大學掀起了建構「校園與社區伙伴關係」的風潮，期待大學發揮社會責任、運用其豐富的專業與資源，改善鄰近地區的長久以來根深蒂固、無法解決的社會問題。加上體驗式教育風潮的興起，也讓學校周邊的社區，成為服務學習的教學場域。此外，社會也希望大學考慮應承擔的責任，如發展應用性的知識，協助國家以及在地社會解決其面對的問題、為社會教育出負責任的公民。綜合而言，這類關於大學社會角色的重新界定，誘發了一種透過校園與社區伙伴關係來整合教學、研究與服務等專業活動的學術理念。本院兼有社會科學的基礎學科，如政治、社會、經濟、民族等系所，以及應用性學科，包括地政、財政、公共行政（與政策）、國家發展、勞工、社會工作等系所，除了培養對於社會弱勢團體的關懷，並搭配本校其他學院（如法律、教育、商學、傳播）的專業，可以在各個面向發揮知識的力量，提供專業服務。

為了履行此一社會責任，本院長久以來由同仁自發組成許多團隊，以中心的名義從事社會實踐工作，並由本院定期考核，對於表現優異者給予獎助。例如，101年度有九個研究中心（詳細名單如表一）參與評鑑，其中四個獲得A級、兩個B級，兩個C級，以及一個D級。經過多年的運作，這些中心已形成本院另一項異常珍貴的資產，一方面承接政府部門的計畫，向決策單位提供社會資訊與

專業意見，直接影響政策設計與執行，另一方面則連結民間組織，除了培植公民參與的基層能量，監督政府的運作，扮演社會良心的角色。此外，這些研究中心的社會實踐，不但是一種利他的服務，也有利己的效果。其提供本院學生體驗式教育的機會，許多進行中的社會實驗也成為本院教師的研究標的，同時為本院建構綿密的社會網絡，累積本院的影響力。

表一、社科院院屬研究中心一覽表

中心名稱	中心主任
台灣房地產研究中心	地政系張金鶚教授
人工智慧經濟學研究中心	經濟系陳樹衡教授
財稅政策與制度研究中心	財政系黃明聖教授
國防事務研究中心	國發所高永光教授
預測市場研究中心	國發所童振源教授
經濟政策研究中心	經濟系毛維凌教授
公民社會暨地方治理研究中心	公行系蕭乃沂教授
國土政策研究中心	地政系白仁德教授
電子治理研究中心	公行系陳敦源教授

(二) 劣勢與挑戰

1. 國際化有改善空間

雖然本院已擁有兩個全英語教學的學位學程，第三個也將於 103 年上路，同時在院長與校長的積極推動下，與國外眾多知名學校締結姊妹院（校），因此不論是外籍生還是交換生人數，比起過去，有長足的進步，在國內社會科學院之中也堪稱略勝一籌，然而，若改變比較基準，放眼國際，這些看似卓越的成就反而展示了值得警惕的挑戰。在這個全球化的時代，如果想讓本院訓練出來的人才具有跨國流動的能力，則無可避免必須面對國際和大陸同性質學院的競爭與合作。不論是競爭還是合作，都以創造能夠進行國際溝通、能夠吸引國際人才的環境為前提。從這個角度觀察，本院不論是雙語環境(如公文英譯、英文資訊提供等)、吸引國際人才(教師與學生)的誘因機制與制度彈性，都還有非常大的努力空間。和香港、新加坡等長期以來即已具備雙語環境的學校相比，本院固然遜色不少，就和日、韓國這種民族性甚強的國家相比，在外籍教師與學生比例、國際期刊出版量等指標上，我們的國際化程度也瞠乎其後。究其原因，主要則是經費不足與制度限制。雖然這些源於結構或大環境的因素，很難透過院級的權限取得大幅改善的空間，但本院仍在這框架中力求突破。

2. 經費匱乏

「經費不足」是老生常談的問題，也是各單位成效不佳的常見藉口。但是，這無疑也是學校發展最切身的問題：缺乏經費上的把握，就很難有改革冒險的成算，也就不容易讓領航者有恢弘的理想與勇於突破現狀的企圖，保守經營就成為比較合理的選擇。照理說，政大是國內少數名列「邁向頂尖大學」補助的學校，經費已較大部分其他學校優渥，但如前所述，如果把眼光放到國際上，想要訓練出能在國際市場競爭的畢業生，作出能被國際肯定的研究成果，就必須審酌其他國家的投入情形，來思考自身處境。

如果教育經費主要來自政府補助、學雜費、捐助與自籌等來源，台灣有限的高教經費，要分給 160 多所大學，相較於香港只分給 8 所，明顯有備多力分的不足；來自學雜費的收入則受到政府管制，多年無法調整，不像國外各大學有很高的自主權；而捐助的部分，則因為社會風氣不盛以及政府配套的減稅等鼓勵措施不足等因素，也很難大幅成長，不像韓國的大學受到企業大規模投資，讓教師的研究經費以及學生獎助學金非常充裕；此外，台灣的大學在制度上也不太被允許自己經營相關事業，不像大陸學校能夠有透過研發中心、育成中心等附屬企業的經營，來取得很大的財務槓桿運作的空間。在財源有限的情況下，同仁容易受到量入為出的謹慎心態影響，對於未來的發展無法發展宏偉的想像，也容易缺乏積極創新的野心。猶有甚者，學校整體經費不足，也直些影響院系能夠支配的預算，導致教師員額縮減，退休教師無法補足，將進一步排擠同仁教學與研究的能量與整體表現。

3. 制度僵化

上述財務上的限制以及招攬人才方面難以提供有效誘因等問題，都和體制僵化有關。「大學自主」、讓學校找出自己的發展特色，已經是台灣高教界醞釀已久的共識。然而，此一共識的落實，則是在維持高教市場整體秩序以及鼓勵個別高教單位尋求創新之間，找出均衡點。由於個別學校之間處於某種爭取學生市場、爭取私部門捐助的競爭關係，難免會有學校為了私利而有破壞市場秩序、傷害公共利益的措施，必須透過某種管制，制止可能發生的弊端。然而，目前許多管制，都建立在管制者對於學校（供應者）、學生（需求者）與市場淘汰機制不信任的基礎上，若在思考如何在去管制的同時，也讓大學能夠被適當地監督與課責，則「法人化」也許是個值得思考的選項。過去幾年，日本、香港、韓國等地的許多大學，都完成法人化的工程，讓大學與公務體系脫鉤，不讓規範公務體系的會計、人事等多如牛毛的法令，箝制大學彈性應變的能力與制度創新的空間。相較之下，台灣則在這條路上猶疑不前，讓校外各政府單位（如立法院、監察院、教育

部等)對大學內部事務進行微管理(micro-management)，扼殺本校與本院同仁在國際上與其他學校一較長短的機會。

五、發展現況

(一) 組織架構

社會科學學院涵蓋社會科學基礎領域的系所，共有政治學系、經濟學系、社會學系、財政學系、公共行政學系、地政學系、民族學系、國家發展研究所、勞工研究所、社會工作研究所、地政碩士在職專班、行政管理碩士學程(在職專班)、亞太研究英語碩士學位學程、亞太研究英語博士學位學程，其中後兩者為全英文教學的課程。另有全英文教學的「應用經濟與社會發展」英語碩士學位學程也將於近期內成立。

為整合各系所學程資源與研商彙集本院政策規劃方向，本院設置院務會議、院教師評審委員會、學術發展委員會、空間規劃與管理委員會、課程委員會及獎學金審查委員會，各司其職，共同推動院內業務發展。

此外，為鼓勵本院教師進行科際整合型研究，本院自民國 89 年訂定院屬研究中心設置辦法，至 101 年度已有 10 個不同學門領域之院級研究中心成立(詳如表一)；同時配合本校政策發展亦支援 3 個校級研究中心成立，分別為台灣研究中心、原住民研究中心和第三部門研究中心，共同擔負社會實踐的重任，並為院內學術研究延伸的重要平台。



圖二：社科院組織圖

(二) 師生結構

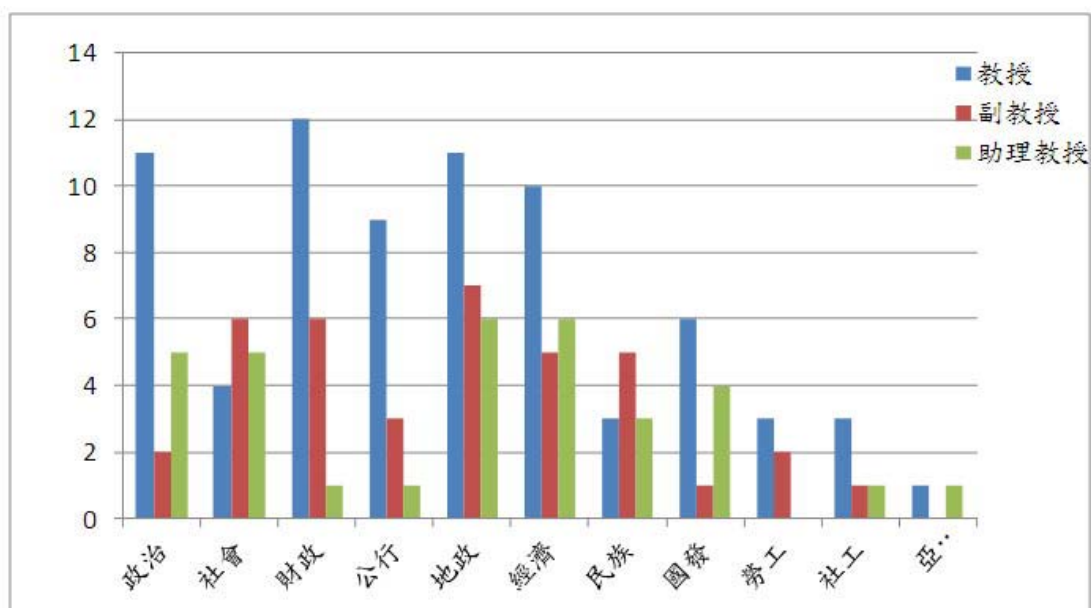
本院 101 年增聘專任教師為 3 名，目前含合聘教師總計 145 名專任教師，包括教授 73 名、副教授 38 名、助理教授 33 名及講師 1 名，其中聘請 1 名外籍教師 IDAS 的 Evan M. BERMAN 教授。另有各領域聲譽卓著之講座教授，如政治系黃紀、國發所王振寰、經濟系賴景昌與王平、財政系楊建成、IDAS Evan M. Berman(已於 102 年離職)、社會系林南等教授，參與院內研究與教學。此外，本院也 101 年遴聘 9 名特聘教授，分別為經濟系林祖嘉、莊奕琦；社會系陳小紅(已退休)；公行系江明修、施能傑；地政系顏愛靜；財政系周麗芳、連賢明、黃智聰帶領院內教學、研究、服務的提昇。

1. 教師概況

本院教師最高學歷取得情形，仍以美國地區居多共 88 名，台灣居次共 30 名，歐洲第三共 17 名，教師國際學術網絡聯結性強，有助於院內國際合作的推動。本院教師職級分佈情形，教授職級人數最多為財政系(含合聘教授)，其次為政治系和地政系，副教授職級人數最多為地政系，助理教授職級人數最多為經濟系和地政系。各系所學程教師人數如下表：

表二、社科院各系所學程教師人數一覽表

系所	教授	副教授	助理教授	講師	小計
政治學系	11	2	5		18
社會學系	4	6	5		15
財政學系	12	6	1		19
公共行政學系	9	3	1		13
地政學系	11	7	6		24
經濟學系	10	5	6		21
民族學系	3	5	3		11
國家發展研究所	6	1	4	1	12
勞工研究所	3	2	0		5
社會工作研究所	3	1	1		5
亞太研究英語博士學程	1		1		2
小計	73	38	33	1	145



圖三：社科院各系所教師職級分佈情形

2. 學生概況

社科院目前學生總數為 3,398 名，其中博士生 232 人，碩士生 1,042 人，學士生 2,124 人，其中包含 428 名在職專班學生，生師比約為 23:1，境外生共 174 人。

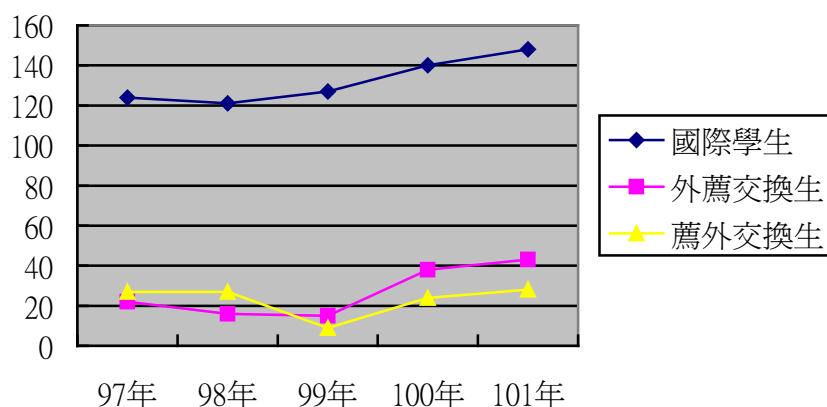
表三、社科院各系所學程學生人數一覽表

系所	名稱	設立 學年	現有學生數			
			大學	碩士	博士	小計
學系	政治學系	17	186	64	23	273
學系	社會學系	44	223	55	15	293
學系	財政學系	47	423	59	8	490
學系	公共行政學系	52	196	101	21	318
學系	地政學系	21	570	60	25	655
學系	經濟學系	20	395	56	38	489
學系	民族學系	44	131	40	31	202
研究所	國家發展研究所	63	0	60	41	101
研究所	勞工研究所	79	0	78	0	78
研究所	社會工作研究所	95	0	41	0	41
學程	亞太研究英語博士學位學程	97	0	0	30	30
學程	亞太研究英語碩士學位學程	98	0	84	0	84
專班	行政管理碩士學程	88	0	227	0	227
專班	地政學系碩士在職專班	91	0	117	0	117

95-101 年因頂大經費挹注，得以推展國際化業務，近五年國際學生日益增加，來院就讀學位之國際學生由 94 年 77 位(尚未有頂大計畫)大幅增加到 101 年 148 位學生。另一方面，校、院級的外薦與薦外交換生亦逐年增加，94-101 年累計外薦交換生 152 名，薦外交換生 157 名。

表四、社科院 94-101 年度國際學生及交換生人數一覽表

年/外籍生類別	國際學生(學位)	外薦交換生	薦外交換生
101 年	148	43	28
100 年	140	38	24
99 年	127	15	9
98 年	121	16	27
97 年	124	22	27
96 年	91	4	21
95 年	91	6	9
94 年	77	8	12
總計	919	152	157



圖四：社科院近年國際學生、交換生人數成長情形

(三) 辦學特色

1. 因應國家發展需求 建構領論與實務並重的社會科學基礎訓練

建構系統化課程，以補救知識專業化、分工化的分割現象，並注入基礎學理與方法訓練，結合理論與實務經驗。整合相關資源，以科技整合方式建構本土化的知識、經驗與價值體系的理論與實證的教學與研究及結構性資料庫的建構與推廣，集結研究成果發表，以提昇學術發展水平。除重視理論性知識的建立外，並側重

協助解決社會問題，增加學術研究的應用價值，以提供產官學界掌握相關資訊與情勢，作為國家發展政策之參考。

2. 系所學程學術性質多元廣博 培養俱全方位與國際競爭力的國家優秀人才

本院為台灣規模最大最完整的社科院，學院融合多系發展，包含政治、經濟、社會及文化四個層面，擁有 7 系 3 所的學術專業，並以國內首創的「亞太研究英語碩士學位學程」、「亞太研究英語博士學位學程」為本院國際化平台，兩學程為全英語教學，均招收大量的外籍生，俾使台灣的教育體系與國際接軌，開啟並厚植台灣成為兩岸與亞太區域相關領域教學與研究的重鎮。同時成立「行政管理碩士學程」，配合教育部建立多元彈性高等回流教育體系，強化中高階文官在職進修功能以建構終身學習之機會和提昇公共政策的決策品質。

3. 首創跨領域學分學程 培育具統整能力的社會創新領袖

因應全球化的趨勢發展，青年學子面對日益激烈的競爭環境，創新思考與多元學習能力的養成日益重要。未來人類的發展除科技創新外，社會科學將扮演更重要的角色。本學程將培養社會科學跨領域核心能力做為第二專長，以培育具有跨領域統整能力的未來社會創新領袖為目標。未來社會面對的議題包括經濟發展、社會變遷與政治改革都將更複雜化與關聯化，跨領域的統整能力將會是致勝的關鍵。為培育能夠面對未來挑戰的人才，本院統合相關各系所師資，自 101 年度開始設置「社會創新領袖」學分學程，提供跨領域前瞻性課程，養成學生社會科學的統整核心能力，搭配學校的博雅教育以及各系所的專業能力培養，輔以國際視野與實務經驗，同時配合規劃邀請具備成功創新典範的社會賢達舉辦「社會創新講座」，冀能培育出具備社會創新、領導群倫的卓越人才。

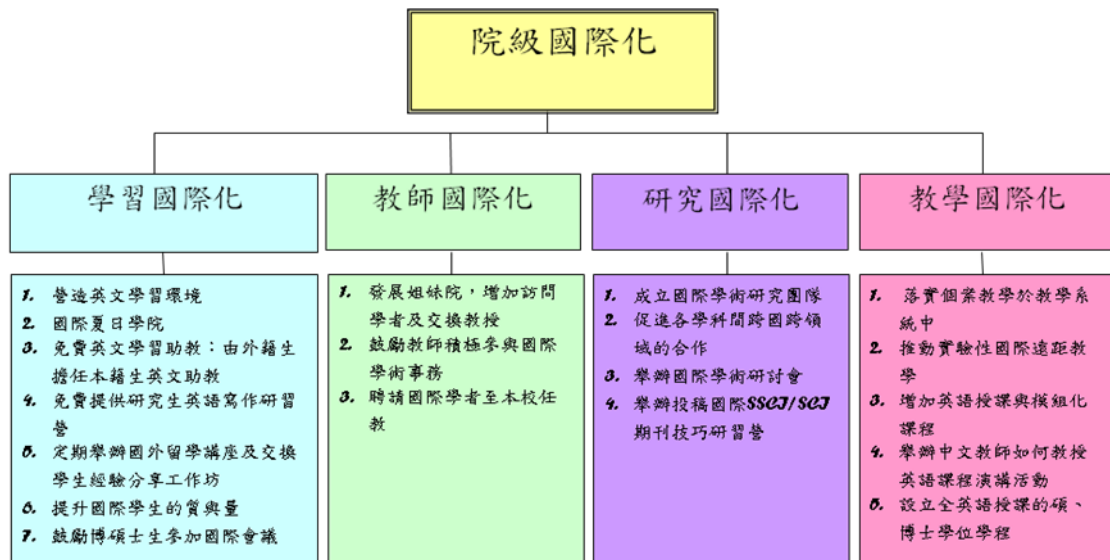
4. 推動前瞻跨領域與跨國的研究 提升學術研究能量與成果

為凝聚各系所跨領域整合共識，進而型塑跨領域研究團隊，本院自 100 年度舉辦一系列「社會科學前沿課題論壇」，邀請院內資深教授與校外各社科領域著名學者就研究生涯與未來發展性與本院師生進行跨領域學門對話與交流，以促進跨領域結合的可能性，目前已完成四十多場次；發行「社會科學論叢」期刊，做為跨領域對話的平台並鼓勵跨領域共同研究成果的發表；研修本院「獎勵學術著作發表及出版辦法」，鼓勵專書的出版，並增訂各系所「頂尖期刊」做為全院學術研究攻頂的標竿，增強本院的研究能量；鼓勵院內組成讀書會和研究團隊，申請國

科會整合型計畫，帶動師生跨領域合作研究，目前已成立 10 個讀書會和 5 個研究團隊。未來將進一步和姊妹校組成跨國研究團隊落實社會科學研究的本土化與國際化聯結的特色。

5. 推展多元化國際化面向 引領本院師生國際接軌與全球視野

本院民國 95 年起本院開始致力於國際化推動，包括擴大姐妹院的聯繫、宣傳並鼓勵交換學生、舉辦夏日學院、協助教師出國參訪、研究生參加國際會議並發表論文、邀請國外學校來訪，乃至於發展跨國合作研究計畫等工作。本院國際化目標著重在學生國際化、教師國際化、研究國際化、教學國際化四大面向，綜合教師、研究及教學成為整體「面」的全院國際化發展。社科院國際化策略國際化推動成效如下：



圖五、社科院國際化推動四大面向

(1) 全球締結姊妹院與推動學生跨國移動能力

簽約姊妹院是發展本院國際化的第一步，促進與其他學院或學校合作交流、藉由學者互訪、學生交換強化與姊妹校實質交流。積極與國際知名學府發展姐妹院合作關係、持續成長的姊妹院數量將提供教師及學生更多機會與國外學校交流。100 學年度以來新增包括芬蘭（阿爾托大學工程學院/Aalto University, college of engineering）、日本（筑波大學、靜岡大學人文社會科學部、金澤大學科學與工程學院）、中國（中國人民大學經濟學院、對外經貿大學國際經濟研究院）姐妹院共 6 所。目前洽談中 3 所，包括：中國（內蒙古大學-公共管理學院、北京航空航天大學-人文社會科學學院）、韓國（延世大學經濟與商業學院）、奧地利（維也納大學商業與經濟學院）、德國（漢堡大學商業與經濟學院）。未來亦將擴大

推動歐洲姐妹校院的合作與交流，101 年度簽約學校數目，姊妹院合約共 67 件。

為拓展學生國際視野並提升競爭力，社科院每年辦理交換學生甄選，提供本院同學至社科院姐妹校進行交換計畫，同時並歡迎姐妹校的同學申請至社科院進行短期就讀。自 94 至 101 年社科院薦外交換學生共累計 157 人，外薦交換學生累計 152 人。未來規劃爭取更多交換學生名額，鼓勵學生踴躍參加。為了讓同學更願意參與國際交換，本院正研擬提高學生畢業的英語能力門檻，讓同學及早培養出足以出國交換的英語能力，並規劃成立以出國交換為必要條件的學程。除此之外，社科院亦不定期辦理各式海外經驗交流講座、分享會及工作坊，提供必要支援並協助院內同學申請院級、校級或學校各單位的海外學術交流機會，希望於 2016 年達成本校國際移動 3-3-3 的目標。



圖六：社科院姊妹校分佈情形

(2) 英語學位學程

為強化國際移動力和亞太區域高等教育機構的連結，社科院目前已有二項全英文教學的學位學程，「亞太研究英語碩士學位學程(IMAS)」、「亞太研究英語博士學位學程(IDAS)」，相較於其他國內同性質的學院，國際化程度最為突出。刻正積極申請設立「應用經濟與社會發展英語碩士學位學程(AESD)」(預計於 103 學年開辦)以數量方法為研究基礎，廣泛應用於社會科學相關領域與政策分析，和既有亞太研究英語碩、博士學位學程共同鋪陳和完善本院國際化的發展平台，本院亦分別延聘美籍柏門教授及澳籍賀大衛教授擔任亞太研究英語博士學位學程主任，以提升本院亞太研究英語學位學程國際知名度。

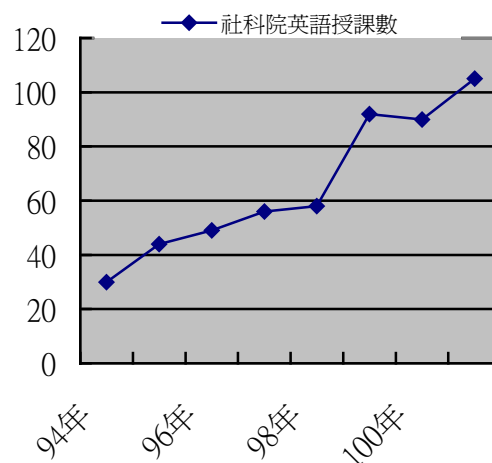
(3) 英語授課課程

以設立亞太研究英語碩、博士學位學程做為本院國際化平台，進行課程結構重整，配合本院的多元專長特色，分為政治經濟、社會和文化、公共治理、國際關係等四大核心模組，涵蓋跨系與跨院的師資並鼓勵與系所合開英語課程，提供國際學習環境。本院英語授課課程逐年成長，由94學年度的30門增至101學年度的105門課程。藉由英語授課課程增加，可吸引更多國際學生來本院就讀，提高台灣與外國同學的交流機會和共同學習的經驗，也讓台灣學生有更多英語授課課程的選擇，即使不用出國也可以享有類似國外學習的環境。

表五、社科院 94-101 學年度
英語授課數

學年度	社科院英語授課數
101年	105
100年	90
99年	92
98年	58
97年	56
96年	49
95年	44
94年	30

圖七、社科院 94-101 學年度
英語授課數



(4) 國際夏日學院暨移地教學

社科院自99年起開始辦理國際夏日學院活動，除接待海外學生來臺參與夏日課程外，另甄選政大學生組團赴海外參加暑期課程。國際夏日學院課程參加者除了本校學生以外，亦包含香港、澳門、大陸以及美國姐妹院同學，上課內容包含政治、經濟、社會、教育、歷史及文化等多元面相，學生們針對不同議題，分享各國的發展經驗。社科院除了已有的學期或學年制長期交換機會外，希能藉由辦理短期夏日學院課程，開更多元的海外交流形式，鼓勵學生多到國外交流。102年度除招收香港澳門兩岸四地學子與本地同學進行為期二週之全英語授課夏日課程，同時為國外大學客製規劃至本院移地教學短期課程，包括：美國 Bridgewater State University、日本筑波大學、北京對外經貿大學。

(5) 教學與研究國際化活動

社科院為強調教學與研究國際化，自 100 年起辦理多項教師與研究生活動。邀請國外教師蒞院講授「中文教師如何教授英文課程」，更辦理投稿國際知名期刊技巧研習營，邀請國外教師開設「如何撰寫並投稿專業論文至 SCI/SSCI 期刊」工作坊，分享投稿國際知名期刊的寫作經驗和技巧，以提升社科院教師及博士生投稿國外期刊的研究能量。獲本院師生廣大迴響，101 年度接續辦理「投稿英語期刊暨英語簡報技巧 workshop」，免費提供本院教師與碩博士生共同學習。未來亦將持續提供序列的英語教學與寫作的課程。為展現社科院的整體研究能量及國際能見度，102 和 103 年本院將籌劃主辦三場大型研討會「兩岸四地公共管理研討會」、「Asian Priorities: New Leadership and New Order 亞太研究國際會議」及「兩岸發展經驗比較研討會」。此外，本院已與奧地利維也納大學合辦兩屆台灣研究的國際研討會，並將於民國 103 年 5 月及 104 年 11 月舉辦第三、四屆台灣主題研討會。院內同仁也與德國圖賓根大學台灣研究中心密切交流，並將於民國 103 年 3 月舉辦「兩岸基層治理」工作坊。再則，本院同仁也與俄羅斯發展科技發展合作計畫，於 102 年 11 月與美國維吉尼亞大學合辦「兩岸關係與台灣發展」的研討會，規劃相關出版。另外，本校中國大陸研究中心及本院國家發展研究所將與美國約翰霍普金斯大學於 103 年 3 月 18、19 日共同合辦「中國大陸政治體制：改革與轉型？」研討會。

6. 培養學生服務學習精神 成立「學生關懷網」關懷與維護學生身心健康

社科院自 95 學年度成立「學生事務辦公室」與院導師制，由社科院院導師帶領學生參與各項活動，除培養學生的人文涵養與專業職能外，也讓學生具有社會關懷服務的意識，並建構各種學習平台，提供同學多元學習機會：透過國際參訪、國際美食、國際友誼等服務學習課程舉辦相關文化交流活動，與國際學生互動拓展國際視野；培養本院優秀學生大使體驗如何成為國際青年和院的宣傳大使；藉由語言小組交流活動參與，增進同學第二外語專長。

為主動關懷及維護本院學生身心健康，自 101 學年度本院特設立「學生關懷網」，整合本校身心健康中心、本院社工系及院內資源以關懷服務本院學生，同時規劃辦理關懷網相關系列講座及工作坊，以提升本院師生輔導知能，適時提供多方位的學生關懷服務，幫助本院有需求的同學，防患於未然。

(四) 學位授予情形

1. 各學系學位授予情形

本院擁有共 7 系 3 所 2 學程 2 專班的學科專業，分別為政治學系、社會學系、財

政學系、公共行政學系、地政學系、經濟學系、民族學系、國家發展研究所、勞工研究所、社會工作研究所、亞太研究英語碩士學位學程、亞太研究英語博士學位學程、地政碩士在職專班、行政管理碩士在職專班。本院共授予 7 個學士學位、12 個碩士學位、10 個博士學位，

表六、社科院各系所學程學位畢業學分一覽表

系所 / 學程	學士學位	碩士學位	博士學位	在職專班
政治學系	128 學分	32 學分	30 學分	
社會學系	128 學分	30 學分	35 學分	
財政學系	132 學分	32 學分	42 學分	
公共行政學系	128 學分	34 學分	30 學分	
地政學系	140 學分	32 學分	26 學分	
經濟學系	130 學分	32 學分	32 學分	
民族學系	128 學分	24 學分	36 學分	
國家發展研究所		24 學分	26 學分	
勞工研究所		32 學分		
社會工作研究所		32 學分	35 學分	
地政碩士在職專班				32 學分
行政管理碩士在職專班				36 學分
亞太研究英語碩士學程		36 學分		
亞太研究英語博士學位學程			33 學分	

2. 五年一貫修讀學、碩士學位

本院發展五年一貫學制以培養優秀人才，吸引學士班之優秀學生續讀該系研究所，達到連續學習及縮短修業年限之目的，並節省學生求學成本。目前已有經濟系、社會系、政治系、民族系可接受申請。

3. 國際雙聯學位

與其他國家大學發展雙聯學制，合作學校學生可在原校修畢必修學分後，赴對方學校修習其他學分，畢業後則可同時取得兩校學位。雙聯學制不僅提供院內學生赴國外留學的管道，外國學生亦可尋此模式來台取得學位。為擴展亞太區域研究的友好據點，本院將以大陸 985 工程著名高校、香港的大學及新加坡的大學為本院主要建立雙聯學制對象，以雙聯學制代替交換生制度，使同學能夠在原專業基礎上，到其他國外學校汲取國際經驗；吸引中、港及亞洲國家學生來台取得雙聯學位，同時增進對台灣的理解。

(五) 資源整合情形

1. 跨領域學分學程整合：「社會創新領袖學程」

面對全球化潮流，為培養學生跨領域社會科學統整核心能力做為第二專長，本院於 101 學年成立「社會創新領袖」學分學程，此科際整合的學程匯集本院各系所資源，每門課都由三位不同專長師資共同授課，跨領域課程透過基礎課程，提供學生宏觀的思維，訓練學生的基本思辨、分析資料能力，並透過進階課程培養跨領域的智能，最後輔以實習課程的實務歷練以及海外交換經驗以具備國際視野，進而培育具備跨領域知識的社會領導者。

表七、社會創新領袖學程課程及師資一覽表

類別	項次	課程名稱	師資名單
核心基礎	1	社會科學概論	陳小紅、毛維凌、冷則剛
	2	社會科學方法	熊瑞梅、馬藹萱、張中復
	3	全球化與國家發展	王振寰、莊奕琦、李酉潭
專業進階	1	科技創新與社會發展	杜文苓、朱斌妤、陳宗文
	2	環境生態與永續發展	湯京平、孫振義、李慧琳
	3	公民社會與社會企業	徐世榮、官有垣
	4	知識經濟與多元文化	魏玫娟、王雅萍、林忠正
	5	社會創新與創造力	江明修
實務訓練	1	社區公眾參與之國際交流合作	白仁德
	2	實習或執行大專生研究計畫	江明修、徐世榮

2. 英語學位學程整合：

(1) 亞太研究英語碩士學位學程

為因應亞太研究學術發展趨勢與國家發展需要，本院於 98 學年度整合本學院原所屬二學程「臺灣研究英語碩士學位學程」與「中國大陸研究英語碩士學位學程」之資源及學術成就及預定 97 學年度所成立之「亞太研究英語博士學位學程」完整一貫性，規劃設置全臺第一所「亞太研究英語碩士學位學程」，此一碩士學程除了因應學術發展趨勢及需要而設立，透過本校於亞太區域方面的研究與實務專才所規劃整合之跨領域研究課程，相信將可吸引對亞太區域發展有興趣之國內外學生來進行研究，培育國內外公私部門中學養與經驗兼備之兩岸事務專業人才，奠定臺灣在此領域之研究聲譽。本學程連結系所院校相關資源，以科際整合方式建構以

台灣與兩岸關係為亞太範疇的知識、經驗與價值體系暨結構性資料庫，透過資訊分享推廣研究成果，以落實本校學術國際化行動。

(2) 亞太研究英語博士學位學程

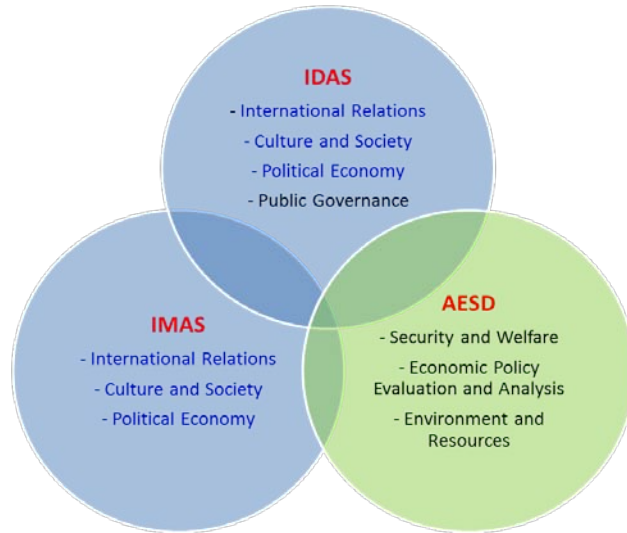
本校一向在商學、傳播、國際關係及大陸研究等領域見長，亦陸續成立了相關的國際經營管理碩士學程、國際傳播學程、亞太研究英語碩士學位學程等。

英語學程。這些學程除了培育相關專業人才之外，其強調理論與實務並重之整合研究亦吸引了更多學生，不僅均能足額錄取，且已有從上述碩士學程畢業的學生期望能繼續攻讀博士學位。相信以這些學程為基礎所設立的國際博士學程將更能吸引優秀的人才來校就讀。為了有效運用既有之行政與教師資源，以本校既有英語碩士學位學程為基礎，設置亞太研究英語博士學位學程，以求資源更經濟有效的應用。同時於此學程下設四個專業領域，擴大學生修習課程的選擇，將可加強其學習上的自主性，更可培養跨領域研究之國際專業人才，實質提昇本校國際競爭力。此一學程之設立可直接提供本地博士生與外國博士生合作研究的平台。除了可以拓展本地生之研究視野，即可實質產生各國與台灣或亞太區域之比較研究外，並進而擴大到對亞太區域之跨領域研究，相信不僅有助於提昇我國學生的素質，奠定國際學術合作的基礎，更對於臺灣未來的人文社會科學研究發展有其正面的貢獻。

(3) 應用經濟與社會發展英語碩士學位學程

本學程功能除在開發新的英語授課課程，強化社科院英語教學的能量。為能循序漸進地推展，搭配社科院既有英語碩士學位學程與本校社科院各系開設的英語授課課程相互支援。本院規劃以「應用經濟」為主軸，結合院內十個系所以及既有的亞太研究英語碩士學位學程以及亞太研究英語博士學位學程，共同建構出此一科際整合的學程，優勢在於結合院內規模最大的經濟系，以及長期研究台灣政社問題的相關社會科學系所，再搭配亞太學程提供的東亞區域研究的比較觀點，可望有相當完整的涵蓋面，尤其是亞太博士學位學程設有社會與文化組與公共治理組，近年結合院內的民族系、社會系、地政系與社工所，以及院外的宗教所、國關中心經濟社會所，開發了許多亞太地區社會變遷的相關課程。增設應用經濟與社會發展英語碩士學程，除提供紮實的學科訓練，提供亞太區域研究學程更具理論觀點的視野，也將與本校其他英語學位學程，如國際經營管理學程與國際傳播學程，形成綿密的課程網，達到足

夠的規模經濟，讓國際學生（含交換生）有更多的課程或專業的選擇空間，進而促進更多國際交流，打造國際化的校園，增加本校學生的國際視野，並更進一步培養更多具備國際移動能力、樂為國際學術社群所用的高級人才，建立政大的學術品牌。



圖七：社科院英語學程關係圖

3. 各系所模組/整開課程整合

本院鼓勵跨系所整合開課或設立學分學程，提供本院學生更完整及系統性的學習，現階段尤以經濟系開設英語模組課程已具規模，未來可望與其他英語模組課程整合為一英語學分學程，提供學生全面英語專業課程環境及國際化學習經驗，甚至提供中英文雙軌學位。

表八：社科院英語模組課程一覽表

英語模組	科目	師資名單
核心經濟理論模組	經濟學	王信實
	個體經濟學	李慧琳
	財政學	李慧琳
核心經濟理論模組	貨幣銀行學	李文傑
	總體經濟學	莊奕琦
國際經濟模組	國際貿易	李慧琳
	國際金融	黃俞寧
	個體經濟理論(一)	王信實
進階經濟理論模組	總體經濟理論(二)	黃俞寧
	數量方法	李浩仲
	貨幣經濟學(二)	李文傑

	資源與環境經濟學(二)	許志義
高階經濟理論模組	個體經濟理論(四)	李浩仲
	總體經濟理論(三)	李文傑
	總體經濟理論(四)	陳樹衡

本院整開課程開設因應不同科系需求，可提供全校學生接受非相關科系之基礎訓練，以深入淺出方式教授基本概念，透過整開課程完整規劃與傳授能引發同學興趣，進而再修習較進階相關課程。

表九：社科院整開課程一覽表

系所	科目	師資名單
經濟系	經濟學	翁永和、朱美麗、陳心蘋 王信實、江穎慧、廖郁萍 楊振榮、胡偉民、周德宇
	貨幣銀行學	蕭明福、方中柔、 林馨怡、黃俞寧、李文傑
	個體經濟學	陳鎮洲、李慧琳、 徐麗振、張勝文
	總體經濟學	莊奕琦、洪福聲、蕭明福 王智賢、陳香梅
社會系	社會學	馬藹萱
政治系	政治學	蔡中民、陳義彥、 韋洪武、楊日青
公共行政系	行政學	蘇偉業
財政系	財政學	黃智聰、徐麗振、陳國樑、 陳香梅、黃明聖、羅光達

4. 其他資源分配與整合

本院為延攬優秀人才及強化師資，積極爭取新聘教師配額（101 學年 4 名，102 學年 8 名）。依各系所的需求情形協調配額的分配條件、優先順序與延聘時程，以使配額能彈性靈活運用，及時補充系所的師資需求和長期規劃。

針對系所學程各項資源需求，由院配合統籌協調解決，秉持資源分享的原則，在各單位共同參與協商的基础下，建立各項經費之分配透明化與制度化準則與機制，如因應規劃社科院願景與具體作法，獲頂大經費補助由 100 年 150 萬元躍升為 101 年 285 萬元，將經費分配予以本院相關系所及研究中心，共同推動本院教學與研究進展。

六、五年重要績效指標(KPI)

工作項目	102 年度	103 年度	104 年度	105 年度	106 年度
國際化指標					
成為亞洲區域研究與社會創新的領航旗艦、亞太與兩岸研究與教學的重鎮					
研究出版、 跨國研究團隊	<p>現況說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆101 學年度本院教師研究產能表現：中文學術專書出版總數為 12；外文學術專書出版總數為 2(依據本校評鑑共同指標數據) ◆101 學年度本院教師參與跨國研究團隊人數共 18 人(依據本院評鑑特色指標數據) <p>預期目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆成立兩岸比較研究計畫研究團隊。 ◆每年共同舉辦二岸三地座談會或國際會議 1 到 2 場。 ◆共同發表論文共同出版中文專書 2 本，外文 1 本；國內期刊 10 篇，國際期刊 5 篇。 				
英語授課數目 和比例	<p>現況說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆101 學年度本院英語授課數目共 105 門(依據教務處提供數據) <p>預期目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆全英文授課數隨著「亞太研究英語碩博士學程」以及「應用經濟與社會發展學程」等英語學程的課程結構調整或新設完成，學生以英文為學習平台的選擇機會大幅增加，預計每年增加 6 門英語授課課程。 ◆本院持續舉辦教師英語授課技巧、投稿 SSCI 期刊技巧、國際學術會議技巧等系列工作坊，加強教師能力發展，提高本院英語授課數目。 				
國際生數目 和比例	<p>現況說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆101 學年度本院國際生共 148 人(依據教務處提供數據) <p>預期目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆擴大辦理國際生來台參與本院英文授課夏日學院，持續推動與其他姊妹校進行相互移地教學，以前述國際生為媒介，藉以宣傳社科院特色，吸引更多國際生交換或就讀本院。預計每年增加 10 名國際學生。 				
姊妹院數目	<p>現況說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆至 100 學年度本院簽約姊妹院學校共 67 件。 <p>預期目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆完善交換生制度，每年向上成長 2-4 名薦外交換生名額。 ◆參加院級與校級薦外交換生人數每年向上成長 5-10 名。 ◆持續推動本院同學至社科院姊妹校進行交換計畫，並歡迎姐妹校的同學申請至社科院進行短期就讀。 				
跨領域學習指標					
培養社會科學統整核心能力，提升學生就業與國際競爭力					
跨領域研究團隊	<p>現況說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆101 學年度本院研究團隊共 32 件(依據本院評鑑特色指標數據) ◆本院 101 年度提供補助，鼓勵院內師生成立讀書會及研究團隊，目前共有 10 個讀書會及 5 個研究團隊。 <p>預期目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆邀請院內講座或特聘教授帶頭，組成前瞻議題跨領域團隊。 ◆推動跨領域前瞻議題研究團隊。預計每年增加 1 件整合型國科會計畫。 ◆鼓勵本院各系老師進行跨領域研究與發表。 				

<p>跨領域課程</p>	<p>現況說明： ◆101 學年度本院跨領域課程共 188 門(依據本院評鑑特色指標數據) 預期目標： ◆敦請本院講座/特聘教授，以及院內外優秀教師任教，開設跨領域課程。 ◆以 IDAS、AESD 課程為平台，鼓勵跨系所共同開課。 ◆持續推動整開課程，每年增加 1 到 2 門。</p>
<p>社會影響力指標</p>	
<p>結合理論與實務，關懷與服務社會，影響國家公共政策與民生福利</p>	
<p>教師曾借調公職的比例</p>	<p>現況說明： ◆101 學年度本院教師擔任政府部門政務官人次為 35 (依據本校評鑑共同指標數據)</p>
<p>非國科會計畫數目</p>	<p>現況說明： ◆101 學年度本院教師國科會以外政府部門補助共 40 件;非政府部門補助共 10 件(依據本校評鑑共同指標數據) 預期目標： ◆本院教師每年申請國科會計畫件數為穩定成長，為使本院教師學術研究多元化發展，鼓勵本院教師申請非國科會研究計畫。</p>
<p>實務的實習課程數目和修習人數</p>	<p>現況說明： ◆101 學年度本院各系所修習實習課程、參與田野調查、海外學習實踐課程之課程數為 25 門、共 291 人次(依據本院評鑑特色指標數據) 預期目標： ◆尋找合作機構，以利同學進行實習，增進實務歷練。 ◆推動海外交換或到國外機構進行實習</p>

七、檢討與改善

綜合而言，本院所屬的政治大學歷史悠久，本院也是第一個社會科學院，老字號的百年老店雖然享有社會信任與校友人脈豐沛等優勢，但也背負著相對沈重的歷史包袱，在嘗試革新的過程中，會遇到較多既得利益者的抗拒。當許多新興的大學順應發展趨勢掌握時機迅速崛起，改革步調緩慢意味著競爭優勢的流失。本院在既有的優勢中養尊處優多年，對於變革的需求漸失應有的敏銳度，導致過去幾年社科院的活力與整體表現，未必符合社會高標準的期待。在研究方面，本院同仁過去承接國科會計畫的比例略低於全校平均數，顯示研究活力尚待加強，在議題方面也比較缺乏前瞻性，未能帶領國內學界開展新的研究視野；在教學方面，為訓練學生適應全球化與數位化趨勢而設計的課程比較不足，而畢業生的跨國移動能力也略顯不足；在社會實踐方面，對於周邊社區的長期關懷也略嫌不足。從全球競爭力的角度觀察，雖然本院擁有全國第一個全英語教學的碩士(分別於 2003 年及 2005 年成立台灣研究與中國大陸研究英語碩士學程)，後整合成亞太研究英語碩士學程，且成立亞太研究英語博士學位學程，既使在亞洲國家中亦屬少數，但國際聲望仍未能於區域研究上取得凸顯地位然。

上述不足，都在本院新領導團隊的強勢作為下，以具體措施在以下各面向力求突破與改善：

(一)在發展研究能量方面：

研究能量和教師素質有關，也和風氣有關。除了有效統籌分配各系所教師員額以逐步引進優秀年輕教師外，因社會科學的跨領域特色，本院也積極營造跨領域合作研究的風氣。首先，本院規劃幾個重點領域，邀請本院講座及特聘教授發揮學術領導的功能，並自 100 年度起舉辦一系列社會科學前沿論壇，邀請各領域專家學者與本院教師分享研究經驗與心得，促進本院跨領域之對談及激發創意思考與未來可研究的議題，講者多為研究表現傑出的標竿型學者，互動之下激發不少研究的創意。為進一步發展這些創意與議題，本院設定制度進一步鼓勵院內教師成立研究團隊或讀書會，透過些許經費的補助，讓有興趣開發這類前沿議題同仁，能夠透過定期聚會而展開合作。目前已成立 7 個研究團隊，其中有五個團隊於 101 年底向國科會申請整合型計畫，對於提昇本院研究風氣與培植科研能量，漸漸呈現明確的效果。

(二)在培育新世紀人才方面：

本院招收的學生，素質通常相當不錯。如何讓這些聰慧的學生在全球化趨勢下，資訊、資金以及人才都允許自由流動的新時代中，順利開展其人生，一直是本院教學創新的努力方向。本院強調的重點在於

1. 創意和視野：本院雖然仍由各系所主導開課，為教學的成果負責，但為面對全球化的潮流與單一專長以不具優勢下，本院積極推動社會科學領域統整合核心能力的培訓，以強化學生職場競爭力，故本院特集結院內優秀教師，以開設「社會創新領袖」學分學程的方式，積極開發符合時代需求的新課程，俾開拓學生的視野，培養學生創意。在開設新課的同時，也積極推動跨系整合開課以及課程模組化的方案，一方面為能避免增加本院同仁的授課負擔，另一方面則能夠讓學生在選課時能夠有系統地發展特別領域的專長。

2. 外語能力：全球化的新時代中，能夠跨國流動的人才，方是具有競爭力的人才。要能跨國流動，英文或其他外語就是必要的能力。要強化本院學生的英、外語能力，語言能力測驗的要求只是方法之一。本院更進一步透過鼓勵英語授課、透過國際學生的交流發展校內國際化的學習環境，並鼓勵出國交換或參加移地夏日學院課程等方式，期待學生把外語融入生活，成為日後職場競爭的利器。

3. 經驗與態度：許多智慧無法從課堂上得到，必須在實際生活與操作中取得。實

習與社會實踐課程，把職場和田野變成學習場域，從中取得作人與做事的知識與智慧。此外，這類實踐性質的課程，也是培養學生正確態度的重要機會。教室裡只能照顧到求學求知的態度，但在實踐的場域裡，更有機會發展更廣博的，面對挑戰與適應挫折的人生態度。本院正規劃由系所到院結合既有的服務課程，推動大學部學生社會實習的課程，讓學生未畢業走出校園前，即可對現在社會發展現況有具體的了解和認知，並以誠摯關切弱勢團體，協助其就業生涯的規劃與選擇。

(三)在強化國際競爭力方面：

國際化本身不是目的，然而透過國際化而成就的國際競爭力不但是研究與教學等成果的具體展現，在全球化的時代，也必然是影響本院未來發展的重要因素。因此，本院透過以下各項方案來強化本院的國際競爭力。首先，本院強化亞太研究前沿議題的策略將提供本院在學術上與國際接軌，並逐步發展本院的研究利基。學術聲譽必須以堅實的學術能力為後盾，本院有系統集結教師的研究能量與找出有前瞻性的研究議題，並輔以高質量的國際研討會，期能在選定的主題與領域取得一席之地。其次，本院已經擁有亞太碩士與博士兩個英語教學的學位學程，但這類學程不但招收來自國際不同角落(已有三十多個國家)的學生，而為國際化最具體的實踐，也兼具提昇本院英語授課能量的功能，因此進一步籌劃「應用經濟與社會發展」本院第三個英語碩士學程，目前正在教育部核定當中，期能強化本院國際化的發展平台。第三，本院也將透過系所經費補助、補助教師鐘點費補助，或聯合各系教師開課等措施，進一步培養本院教師英語授課能力。當英語授課課程能達到一定規模，就能吸引更多外籍生前來就學或交換，而對國際化產生良性循環的效果。第四，本院也配合學校，積極推動與國外學校的各類合作方案，增加本院教師與學生薦外交流的機會。至 101 學年度為止本院簽約姐妹校已達 67 件，本院學生每年至國外交換學習人數皆有顯著成長。未來本院將持續與各姊妹校洽談，進一步規劃雙聯學位，並開發更多的姊妹校合作案(包括東亞及歐美等國家)，以提供本院學生更多出國交換學習或取得國外學位之機會。

102 年度 國立政治大學 學術單位自我評鑑報告

社會科學學院

政治學系

聯絡人：張銀珍

聯絡電話：50771

email：ycchang@nccu.edu.tw

主任：湯主任京平（楊主任婉瑩於 2013 年 8 月 1 日接任）

日期：2013 年 6 月 20 日

目錄

第二部份 政治系辦學績效	1
一、學生學習	2
(一) 招生競爭力	2
(二) 課程特色與教學品質確保	5
(三) 學習要求與多元輔導協助	8
(四) 學習成效提升	10
二、教師發展	13
(一) 教學成果：結合研究成果、與時俱進的專業教學	13
(二) 研究：立基於本土，放眼於國際	15
(三) 社會服務貢獻	18
三、辦學國際化	18
(一) 國際招生競爭力	18
(二) 多元國際連結	19
(三) 多元國際學習	20
四、師生校園參與	21
(一) 教師參與	21
(二) 學生參與	23
五、校友能量展現	24
(一) 校友對學校的貢獻	24
(二) 校友的社會影響力	25
六、單位治理	26
(一) 組織管理及行政運作機制	26
(二) 資源整合運用	27
(三) 業界合作連結	28
七、與國內外同類科系表現與特色之比較	29
第三部份 政治系未來發展	31
一、優勢、挑戰及外部環境分析摘要	32
二、願景與目標	33
三、中長期發展政策	34
四、五年重要績效指標(KPI).....	35
第四部份 附錄	36

第二部份

政治系辦學績效

本系歷史悠久，肩負社會深厚的期待。政治大學於民國十七年以南京中央政治學校為名創校時，即設有「法政學系」，下分法律學及行政學兩組，是本系的前身，就設立年代而言，本系則稍晚於清華學校於民國十五年設立的政治學系。民國四十三年，在台復校時，先行恢復碩士班(以「行政研究所」為名)；翌年恢復大學部，本系即為學校最初開課的五系之一；次年則以「政治研究所」為名，成立博士班，為堪稱是華人世界最早的政治學博士培育單位。民國八十四年，因應大學法施行，政治學系與政治學研究所系所合一統稱政治學系，包括學士班、碩士班與博士班三個學位班。

在這個歷史背景之下，本系力求符合社會的期待，在研究與教學等方面，不斷尋求突破與創新。多年來，本系不僅培育出多位政治學教學與研究人才、投身國內各校人文社會科學的教育工作，如先哲浦薛鳳教授、王雲五教授、鄒文海教授、朱建民教授等人於政治思想、比較政治領域開國內風氣之先，後有雷飛龍教授、陳義彥教授開國內經驗政治、選舉研究之先河。在學界之外，本系更培養出不少實際政治的參與者與企業家，投身於公共事務及服務社會之上，而在公領域部門及社會各行各業，有傑出優秀的表現。以下針對教學、研究、國際化、校友能量、治理績效等面向，介紹本系的表現。

一、學生學習

(一) 招生競爭力

1. 現況描述

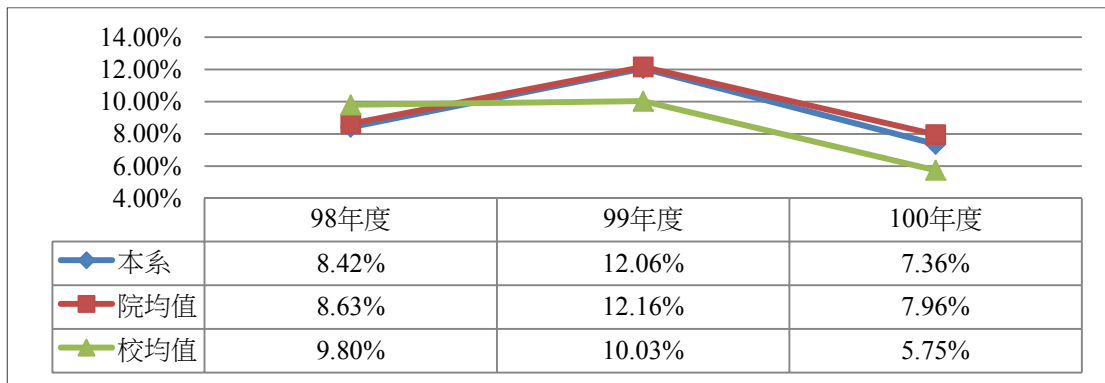
在少子化的趨勢下，招生成為各校必須面對的共同課題。理論上，本系的名稱應該對於招生不太有利。「政治」並不容易聯想到特定的職業，因此就就業前景而言，本系對於就業取向的年輕朋友不具有特別的魅力。此外，兩黨因惡鬥而讓施政陷入僵局時，「政治」往往成為帶有負面意涵的詞彙，因而影響招生。為克服這些現實的限制，本系從幾方面來改善招生狀況。首先是獎助學金的設置：本系除了長久以來即已存在的朱建民、羅志淵、呂春沂獎學金之外，近年更增設謝憲治傑出系友獎學金、黃紀教授研究獎學金、項教授昌權研究獎學金，並進一步募集朱堅章教授助學金、項昌權教授助學金(主要以陸生為對象)，以鼓勵海內外優秀學生報考與就讀本系。其次是與國外大學策略聯盟，爭取交換的機會。本系已和蘇黎世大學簽訂交換協議，每年可送出兩位交換生以國內的學費到瑞士求學，並積極洽簽雙聯學位的協議。第三是發展本系學術聲譽及特色，提供符合時代發展的需求教學內容。本系長期致力於發展前瞻學術議題，並將教學根植於本土化之研究，培育跨領域專業知識之理論，並強化實踐操作的實務能力。搭配本系完整的學士、碩士與博士三種學位課程(包含大學升碩士五年一貫、碩士直升

博士等管道)，讓本系的招生還算順暢。

2. 近三年發展趨勢

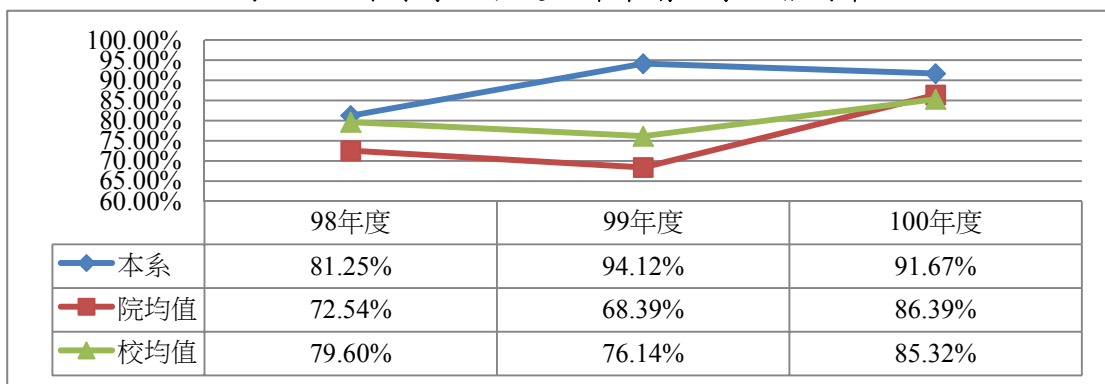
本系大學部及研究所 97-100 學年度的招生情況尚稱穩健，如附錄 1-1 所示，學士班比研究所的情況略佳。在學士班方面，參照表 1-1 可以發現，本系略高於校平均值，但略低於院平均值。對於以基礎學科為名的科系而言，報名人數偏低導致率取率偏高的情形相當普遍。但本院有許多以「專業」為名的科系，如財政、公行、地政等，而經濟容易和商管等職涯規劃聯想在一起，因此應該都比本系容易招生，而本系卻能有比平均值略佳的表現，顯示本系長期以來努力的成效。

表 1-1 本系學士班近三年申請入學之錄取率



另一個值得注意的指標是申請入學報到率。如照表 1-2 所示，本系學士班近三年的報到率皆顯著高於校與院申請入學的報到率均值，顯示本系對於高中生的吸引力。這成績可部分歸功於本系教師同仁定期到高中演講，以及同學每年自發性辦理「暑期青年領袖研習營」，讓高中生對於公共事務以及本系的教學內容產生興趣。

表 1-2 本系學士班近三年申請入學之報到率

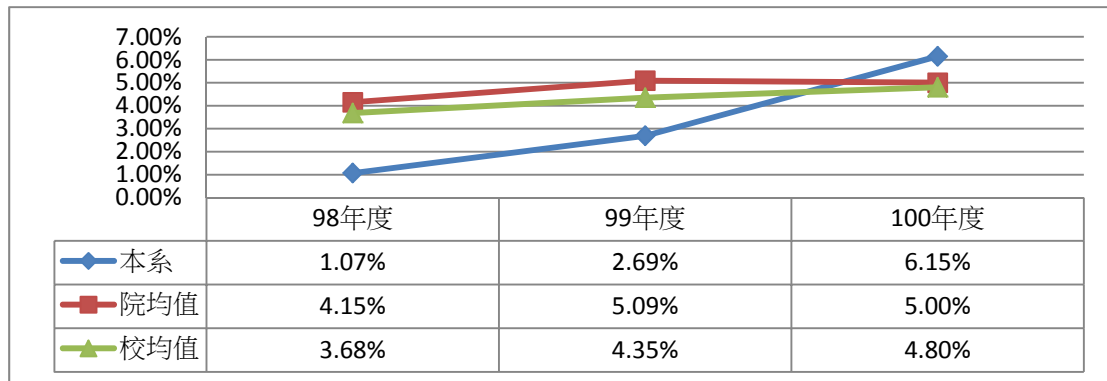


此外，本系在吸收偏鄉及弱勢學生方面的努力成果也值得注意。¹ 表 1-3 展

¹ 本指標偏鄉及弱勢學生，包括了教育部公佈的教育優先區、身心障礙生、原住民、低收入戶於

示這方面的比例，可觀察到本系於 98、99 年度在該項項目表現比較不理想，低於院、校均值，但在 100 年度則出現提大幅提升，在招生過程中刻意追求照顧偏鄉及弱勢學生、促成改變社會流動的目標。

表 1-3 本系學士班近三年偏鄉及弱勢學生佔全體學士班學生之比率



在研究所招生方面，附錄 1-1 則大致呈現本系近三年來所面對問題，值得進一步關切與改善。本系碩士班雖然都能夠招滿，但歷年來甄試生報到率皆只有 50% 左右，主要原因是少數優秀的學生，與台大重榜的機率很大，而學生多選擇台大。這並不一定表示本系師資條件略遜於台大，而是台大學生多選擇出國，而本系大學生若重榜，會考量在本系已待四年，轉往台大，可以擴展人脈，堪稱相當理性的選擇。就本系在博士班而言，歷年錄取率有偏高的情形。這和博士畢業後不易找到教職有關，導致有意繼續深造的學生缺乏在國內修讀博士學位的意願。改善之道，除了開發博士生的教職市場，如向大陸與東南亞國家輸出，也寄望於日後能夠積極擴展海外生源，招收到優秀的大陸與國外學生。

3. 未來發展方向

本系即便在全盛時期，也只有十八位專任教師的員額，相較於台大政治的三十幾位，或台北大學公共行政暨與政策學系近三十位教師的陣容，都難謂有規模上的優勢。近年本系面臨另一波退休潮，卻遇到校內經費拮据，學校改採遇缺未必能補的政策，導致目前實際只有十四、五個教師員額。在客觀條件的限制下，本系擬從以下策略強化招生的競爭力：

(1) 發展特色領域：

人數少的系所無法全方位發展，就應該集中教師專長於幾個比較有潛力的領域，透過達到臨界質量(critical mass)而爆發的能量來產生系所特色，建立品牌。本系長期與本校選舉研究中心合作，因此計量政治學的發展有相當悠久的歷史，也是本系目前既有的利基，值得繼續保有。此外，本系在兩岸與東亞政治的比較研究上，近年結合本校邁向頂尖大學計畫資助的中國大陸研究中心的資源，已經

本系學生所占人數之比例。

發展出不錯的能量，尤其在環境、女性、宗教等前沿議題方面，頗有成為世界學術重鎮的潛力。第三，本系也是在全國相關系所中，政治哲學師資比較齊全的單位，因此也將繼續保有此一優勢。

(2) 整合校內外資源：

系所因為規模太小，單打獨鬥在未來激烈的全球競爭中難有勝算，因此設法援引外部資源，才能鞏固優勢。本系除了援引「選舉研究中心」與「中國大陸研究中心」兩大外部資源，並積極與本院其他系所及學程合作。例如，未來希望能與社會系以及公共行政學系合開計量研究方法的課程，一方面減少本系教師授課負擔，使其能夠抽身以開發其他進階、與自身研究相關的課程，另一方面也允許其發展出模組課程，讓學生比較有系統地接受整套訓練。此外，另一種整合方式是透過亞太碩士與博士合作，提高英語授課的比例，讓境外生願意報考本系，提高本系的國際化程度。

(3) 強化國際連結

國際流動能力是測試學生品質的試金石，因此本系近年積極規劃學生的國際交流機制。除了校級與院級的交換機會，本系特別和德國圖賓根大學的歐洲當代研究中心（ERCCT）簽訂協議，可以讓本系博士生前往該中心交換一年，對方補助生活費。同時，本系也和蘇黎世大學簽訂協議，每年可以不限級別（學、碩、博士生皆可）互相推薦兩位學生交換一年，而今年將有一位外薦學生過來，一位薦外學生過去。為了鼓勵同學進行交換，本系特別募得謝憲治獎學金，凡赴歐美交換的學生，皆資助四萬元之旅費。此外，本系也透過各種管道，鼓勵境外學者駐系，除了和本系教師交換研究資訊，也為本系開授課程或提供系列演講。這類交流機制，除了廣開本系學生眼界，也激發學生全球流動的野心，將是本系未來繼續努力推動的方向。

(4) 推動實務體驗

本系除了在課堂上給予學生思維與學理方面的訓練，許多知識與對於知識的領悟，必須來自實踐，因此本系除了聘請實務界的前輩，至本系開設實務操作的課程（如吳秀瓊老師的「政治公共關係」與「選舉文宣企畫」），並進一步推動學生到校外實習的相關機制，未來並將發展一系列社會實踐的相關課程，讓學生在出社會之前，能夠嘗試運用所學知識與實作的場域，並從類似的經驗中思考人生方向，並習得正確的人生態度。

(二) 課程特色與教學品質確保

1. 課程特色

如前所述，本系課程設計的精神在於實踐人文關與科學素養兼備、實務技能與抽象思考（批判）結合的理念。為了承襲歷史的使命，本系希望教育出新時代

的傑出政治家、領導與組織公民社會的中間份子，以及各行各業之中具備冒險奮進精神(entrepreneurial)、足以調和鼎鼐、創造新視域的領袖人物，因此在課程設計上強調以下特色：

(1) 以哲學為基底，建構宏觀的視野：

本系長久以來的傳統即強調中西政治哲學思想的介紹，如浦薛鳳、朱堅章等政治思想名師，都曾吸引全國學子慕名而來。這類抽象思維的訓練，往往是理解各類理論的基礎，讓學生具備一種將所學知識在自己的知識系統中定錨的能力。因此，本系的課程非常強調政治思想的訓練。

(2) 以制度與行為的比較累積實證知識

西方行為學派興起之後，不再單純從法律或規範的觀點看待制度，而強調必須連結制度與誘因以及行為之間的關係，設法從實際現象來理解制度。國內雖然有由胡佛老師開風氣之先，啟動政治學的經驗研究，但政大在陳義彥教授的引領下，創設選舉研究中心，成為本系的實驗室，帶領學生透過各類的調查案，紮實地累積搜級與分析實證資料的能力，並進一步在改善與創新理論上，貢獻一己之力。因此，本系也開風氣之先，在的課程設計上非常強調這類量化資料的搜集與運用，成為其他學校政治相關系所的標竿。

(3) 以實踐鑑別知識，培養獨立思考判斷的能力

隨這實證主義的興起，西方也開始反思實證現象背後的意義。在詮釋學、現象學、批判理論等社會科學派別的刺激下，本系也發展出一些與主流社會科學對話的課程，如討論環境議題、女性議題、宗教議題、人權議題的新政治學，重新檢視「價值」在知識體系中扮演的角色，以及這些新興議題的社會意義，除了培養學生掌握實證資訊的能力，也希望學生能夠養成獨立思考與批判的習慣，透過反思，理解知識在行動中的功能與侷限。

2. 教學品質

綜合而言，本系教師教學品質頗受同學肯定。本系在達成上述課程目標規劃採取的方式有如下：

(1) 教學品質提昇

在大學部方面，本系以兼具教學、討論及實習作為課程設計方向，藉此深化大學部學生政治學專業與實務知識的基礎；在課程設計上則兼顧養成學生從校內外勞動及專業服務中來增長知能、於生活中實踐所學的精神；並積極實施整合課程大班教學，充分運用教學助理，改善教學品質；在國際化的面向則穩定增加英文授課的質與量，鼓勵學生出國交換或深造。

研究所方面，本系則透過小班制深度且客製化的授業、專題研討及個別指導、學術寫作等，針對個別碩博士班研究生的興趣教授專業知識；在課程設計則以強化學生進入學術就業市場以及社會相關行業所需的條件為主要目標，兼顧學科前瞻性與國際水準，發揮本系的獨特性。

(2) 回饋與評鑑機制

本系在教學方面的回饋與評鑑機制已相當完備。

- A. 有關課程規劃，本系設有課程規劃委員會，進行宏觀的思考，若師生有任何意見，可先提請該委員會討論後，向系務會議提出報告或解決方案；
- B. 已開設科目若要更動，須經由專任教師與學生代表組成之系務會議議決；
- C. 有關個別科目上課之意見，除向教師當面反映外，本校對開設之必修、選修課，均在學期結束前由學生利用「教學意見調查」進行意見反映，教學意見調查結果，均送任課教師參考。

3. 未來發展方向

本系在未來課程特色與教學發展方向，將朝向以下幾個方面提昇：

(1) 本土關懷與國際視野

本系開設多門有關台灣本土政治問題的課程，目的在喚起學生關懷本土的政治社會問題；在課程設計方面傳統領域如比較政治、國際關係、兩岸關係，以及新興的政治議題諸如全球化、兩性研究等，目的即在培養學生能具有宏觀的國際視野。而在教學上，本系積極培養學生英文閱讀能力，大多數的課程設計，從大學部到碩士班、博士班課程均以英文教材為主，使學生能直接閱讀英文，吸收最先進知識，進而具備國際視野的競爭力。同時本系部分課程採用英語授課，並曾聘請美國教授來系客座講學，積極配合院與校加強國際化的發展方向，強化研究生的語言培養與國際化適應性。本系亦與本校校級研究單位「選舉研究中心」、「國際關係研究中心」、及「中國大陸研究中心」密切合作，在師資與研究計畫，均相互支援，更能達到在本土化與國際化問題研究的成效，進而將研究成果融入教學。

(2) 人文素養與科學精神

本系重視人文及社會科學基礎教育之奠定，在課程規劃上，思想與行為相關的課程都有均衡的教導，期望能使學生獲得人文素質與科學精神兼具的學識根基。因此本系不僅開設中西政治思想、現代政治思潮等多門課程，同時也開設多門經驗科學研究的課程，如政治學方法論、民意調查、社會科學統計方法等，訓練學生能根據客觀事實資料，作理性批判。

(3) 專業知能與獨立思考

本系課程結構設計為循序漸進，從大學部到碩士班、博士班，課程由淺入深，由基礎通識到專精分科，再到「獨立指導研究」，旨在依個人興趣培養專業之素養與技能。本系也開設選修整合課程，如政治社會學、政治經濟學、政治傳播學等課程，促進學習之融會貫通。本系更積極鼓勵研究生參與研討會發表論文，將研究心得與學界分享與討論，並進而投稿至專業期刊發表。

(4) 學術理論與實務應用

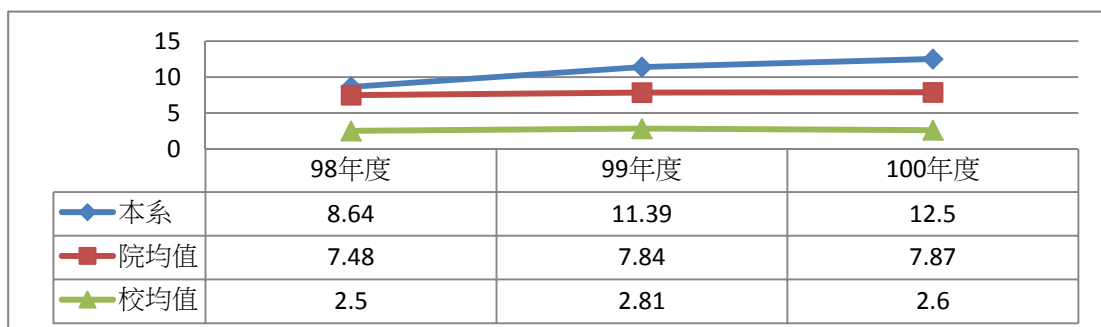
經驗研究是本系教師研究成果豐碩的領域，這方面的課程開設不少，其特色即強調理論與實際之結合，二者互為印證、修正。本系與本校「選舉研究中心」密切合作，不僅多位教師全力支援本校選舉研究中心在選舉行為、民意調查與研究方法等三方面的發展，而且也鼓勵同學至選研中心擔任助理，或參與民意調查之面訪、電訪，充分領悟經驗研究學理之實務應用，並培養其未來在民調、市調、公關等就業市場之競爭力。

(三) 學習要求與多元輔導協助

1. 透過教學助理提升學習成效

為強化教學，本系配合本校教學發展中心規劃在整合開課課程(本系開設「政治學」)與通識科目執行「優質 TA」計畫，在若干課中聘用博士生擔任 TA 工作，帶領學生討論或其他有助提升教學效果的辯論、閱讀等活動，一方面對學生的學習產生極大助益，另一方面提供博士班學生學習教學的機會。具體方式包括在正常排定時數外，每週另加 1 小時，由 TA 帶領討論、辯論等活動，提升教學效果。此種政治學實施整合開課的方式，由學校提供經費與訓練，聘請博士生擔任助教協助教學提供了大學部與研究所雙方面的成長。此外，擔任「政治學」TA 亦需在本校教務處附設之學習資源中心排班，為學生提供個別輔導或問題解答。表 1-4 為本系所學生近三年來擔任教學發展中心教學助教人次，就整體趨勢而言，顯著高於院、校均值，顯示本系所研究生在投入教學助理的意願極高，具有明顯成果。

表 1-4 本系近三年擔任教學發展中心補助 TA 課程情形



2. 強化實習課程內容，創造專業與實務的聯結

本系老師除了學術研究與教學以外，另根據專長與熱情投入社會服務工作，如借調擔任公職與政黨職務外，並在女權團體、環保團體、宗教團體擔任兼職顧問，提供相關的政治分析與政策建議，以提升台灣民主政治之品質，在此基礎之上，提供了學生投入實務與社會極佳機會。具體而論，表 1-5 說明了本系學生在參與實習課程的課程訓練近三年概況，本系學生參與的實習機構涵括國內政黨黨部、立委辦公室、以及重要非政府單位如法律扶助基金會、公民監督國會聯盟等，這種學術專業與實務結合鑲嵌的學習參與過程，提供了本系學生在未來就業與專業結合的極佳機會。

表 1-5 本系實習課程課程訓練近三年概況

年度	98 年度	99 年度	100 年度
系所實習課程、田野調查課程數	0	1	1
系所學生參與實習課程、田野調查人次	10	33	24
系所學生實習課程、田野調查課程參與機構數	4	19	15
系所學生每位實習學生平均實習時數	222	190	148

此外，本系長期經營經驗政治領域，重視學生結合學理與實務的能力與訓練，在與本校「選舉研究中心」長期而深厚的合作關係之下，大學部的學生主要藉由擔任訪員工作，從接受訪員訓練到實際擔任電訪、面訪員的過程中，俾與「政治學方法論」課程內容達相互輔助之效，落實理論與實務結合之目標。而本系碩士、博士生則大部分擔任選舉研究中心之督導、助理，主要協助民意調查計畫之執行、資料處理與後續分析，在量化研究方法上有相當深入的學習。這些經驗不但可協助研究生的學位論文撰寫，對於其日後在就業市場上的競爭也有重要優勢。

3. 導師制度學習與輔導的落實

本系另一項特色是致力於導師制度的落實。為達到導師制度的實質效果，本系在研究所採「學門導師制度」，讓同一專業組別同學，在找到指導老師之前，都由同一個學門導師照顧；在大學部則採「四年一貫導師制度」，從進到系上至畢業都由同一位導師照顧，培植比較深厚的感情。導師必須安排固定的「師生咖啡時間」(office hours)提供個別輔導，本系也透過「導師生宴」的傳統，強化師生間非正式的互動。透過上述努力，這項制度對於**研究生**的幫助受到普遍的肯定(證據)。

除了生活上的輔導，本系非常緊密的師生關係也提供學生及時的課業諮詢服務與職涯建議；特別是本系多數老師承接國科會及其他單位的研究計畫，除提供

學生工讀機會，並以實做的方式，帶領學生探索學術研究的樂趣。其成果則是質量俱佳的師生聯合出版記錄(證據)，以及學生優異的學術表現。

(四) 學習成效提升

1. 學科專業與競爭力

(1) 現況描述

本系多元的課程設計，培養學生批判思考以及觸類旁通的能力，奠定就業以及進一步升學進修的基礎，具體的學術專業競爭力，可以從表 1-6、1-7 所顯示的國科會大專學生專題研究計畫補助情形，以及本系在國科會及中研院人社領域博士候選人論文獎勵占全系博士生比例可知，兩者展示本系優於院、校均值的表現。

表 1-6 本系近三年獲國科會大專生專題補助計畫人數占全系學生比例

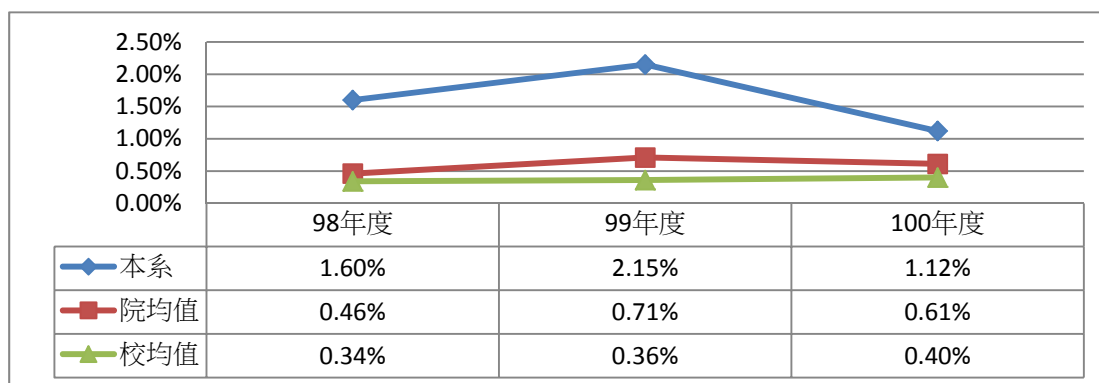
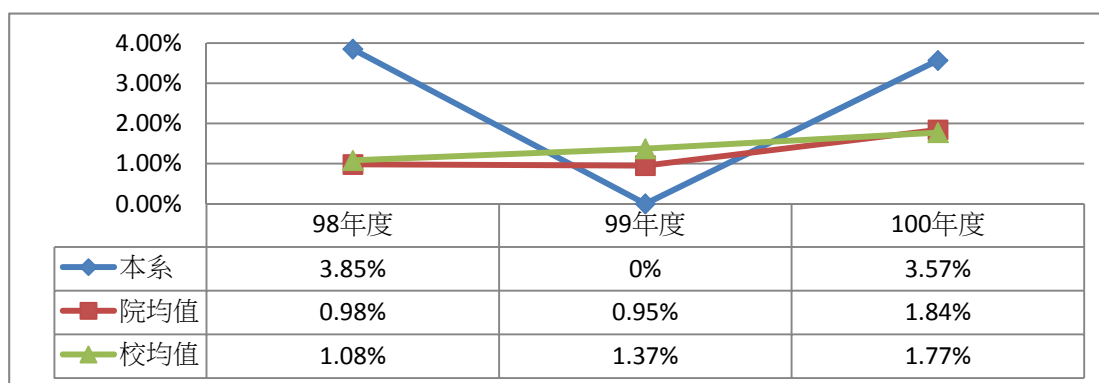


表 1-7 本系近三年獲國科會及中研院人博士候選論文獎勵占全體比例²



² 由於本系博士生於 99 年度並未提出任何申請計畫，因此才會出現 99 年度獲獎占全系博士生比率為 0 的情形，參照其他年度表現，可發現本系近年獲獎比率仍維持不錯的水準。

(2) 未來發展方向

除了前述抽象思考、批判能力，以及專業知識的培養，未因應這個時代的特點，本系計畫再培養學生知識整合能力、環境適應力，以及突破現狀、發揮創意的勇氣等方面，強化學生素質。這是一個全球化的時代，除了資金流動日趨自由，人才流動也越來越不受國家疆界的限制，因此，強化畢業學生的全球競爭力，是大學無可迴避的責任。然而，在這個知識數位資訊化的時代，太多「知識」可以透過網絡搜索引擎在很短的時間內被大量蒐集，以往靠微量資訊推論出未知狀態的知識取得活動減少，在海量資訊中篩選並組合出有用知識的情境大增，因此背誦、記憶資訊的需求降低，辨識組合有用資訊的能力成為重要條件。因此，跨領域學習、領悟以接收新知的需求增大，以創意組合各類知識來解決眼前問題成為新時代成功的條件。更靈活的學生，來自於解放教科書既有答案對其之束縛，來自於教學對學生好奇與叛逆的啟發。因此，本系未來的發展方向，在於鼓勵多方位學習，以及培養知識自我建構的能力。

2. 倫理、紀律與就業關懷

(1) 現況描述

學生的倫理與紀律是每個教育單位必須面對的課題，系所層級似乎不太能有效處理。這些議題涉及觀念的溝通與態度的培養，以及生活的實踐，比較適合在書院以及課外活動的機會，提供同學更貼近生活的體驗與認識。本系除了提供政治哲學相關的思維，以及實習課與工讀的職前教育，就是在同學遇到相關的問題（如網路上發言不當而有麻煩）時，提供適時的輔導。

在就業關懷方面，本系在邀請校友返校演講、開設實習與實務課程等方面，提供同學對未來生涯發展的想像。由與本系向來強調培養學生的公民意識，因此畢業生在投入公共事務相關工作的比例較高。從 96 到 101 年度之間，直接進入就業市場的畢業生，多半在非政府部門以及公部門服務，或是往教育界或傳播界發展。

(2) 未來發展方向

為輔導本系學生發展其職涯，本系未來將進一步強化既有的作為。對於有志於學術的同學，本系將鼓勵教師指導同學及早培養實證研究的能力，把課堂報告轉變成大專生參與國科會計畫，本系學生入學時普遍都會關心外來的就業方向。由於大學部與研究所的政治學專業課程，一般都偏向基礎概念以及理論的解說，缺乏實務課程供學生比較近身瞭解政治實務。但在透過本系未來實習課程的規劃的補足，學生將能透過參與實習機構的具體工作，培育未來可供其發展的潛在專業技能，同時並由此塑造對於實習職業的倫理關懷與紀律，而由此發展額外於本系學科知能外的個人附加效益。

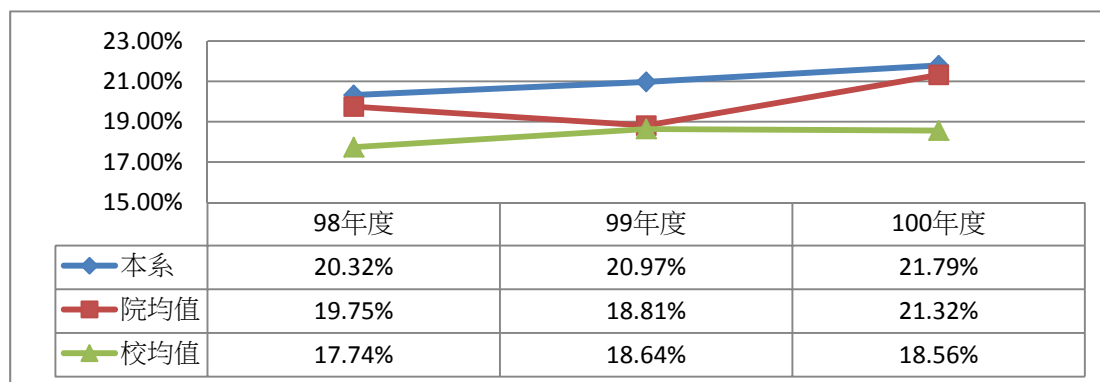
3. 國際移動能力

(1) 現況描述

本系學生近年來利用各種獎助機會，配合本身研究方向與個人規劃及教師協助，透過田野觀察與交換進修的方式，申請到許多政府以及民間所提供的計劃配額，前往包括中國大陸在內的其他國家與地區進修，增加學生與所上的國際視野與能見度；此外，配合本所的創立宗旨與發展需求，近年來亦持續有研究生申請到中華發展基金、蔣經國學術交流基金會等單位的經費補助，前往中國大陸進行田野調查，以完成其論文並增加個人學術資歷。此外，部分碩博士生更透過參與國外各種政治學年會諸如：美國政治學會年會(Annual Meeting of American Political Science Association)、美國中西政治學會年會(Annual Meeting of the Southwestern Social Science Association)等的機會，拓展個人的國際學術經驗。

一個具體的指標是學生的語言能力的檢核。本校針對 94 學年度起入學之學士班學生規定「外語畢業標準檢定辦法」，實施外語能力檢定畢業標準，同學需通過任一特定英語能力檢定標準，或通過第二外語能力檢核，始能畢業。根據表 1-8 所示，本系近三年系所學生通過語言畢業能力門檻人數佔系所學生人數比例略高於院、校均值，表現不錯。

表 1-8 本系近三年學生通過語言能力門檻人數佔系所學生人數比例



(2) 未來發展方向

由於國際移動能力是全球化趨勢下學生競爭力的表現，因此本系將持續透過開設英語授課的必修或必選課程、與外國學校締約俾增加學生出國交換的機會、增加外籍學位生與交換生的比例，來塑造一個使用英語的環境。

二、教師發展

本系現有專任教師 15 位，另有 3 位教師與中研院合聘。這 18 位教師中，其中教授 12 位，副教授 1 位，助理教授 5 位。專任教師包含了講座教授 1 位，特聘教授 3 位，另有 2 位榮譽教授。此外，本系聘有兼任教授共 7 人。本系專任教師與合聘教師皆具有博士學歷，學術訓練完整，教師畢業學校涵蓋了國內外知名大學，且有 2 位教授具有美國大學任教之經歷。在學術專業領域方面，教師專長涵蓋了「比較政治」、「經驗政治理論」、「後現代政治經濟學」、「規範政治理論」等學科議題，足以因應多元的教學需求與學術創新。此外，本系教師亦長期關注多種社會議題，諸如：「環境保育」、「性別議題」、「宗教政治」及「勞工議題」等，並時常擔任政府、智庫、非政府組織諮詢的角色，且在擔任政府公職的表現上，本系亦有重大貢獻，如現借調中央選舉委員會副主任委員的劉義周教授，或是甫於本系退休的前國安會副秘書長何思因教授，可說展現了如何將學術專業落實於社會現實議題的極好示範。

(一) 教學成果：結合研究成果、與時俱進的專業教學

本系教師秉持「教『研』相長」的原則，讓研究成果豐富教學內容，提昇教學品質，讓課堂的知識傳授，能夠更貼近學生實際存在且能夠理解的世界。本系多元化的師資結構讓教師在諸多前瞻的研究領域取得領先的研究成果，而透過課程設計，融入教學，而讓同學能夠在基礎學科課程的修習中，同時掌握諸多熱門議題的發展，思考這些議題的本質以及回應的選擇，並搭配其書院、課外活動，以及其在政府、企業、非營利組織與私人公司的參訪和實習，加入公共事務的對話與實踐。

此外，本系也配合學院的規劃，開設跨領域、整合型的課程，透過學院整合師資人力的努力，來規劃更具有國際競爭力的課程。如表 2-1 所顯示，「系內跨領域開課課程數」反映本系在新興科際整合開課上的努力成果；「教師支援院與校特殊課程情況」則展現本系教師對於校院(如通識、書院，以及院級學程)課程需求的高度配合能力。

表 2-1 本系教師近三年支援特殊開課型態的具體情況

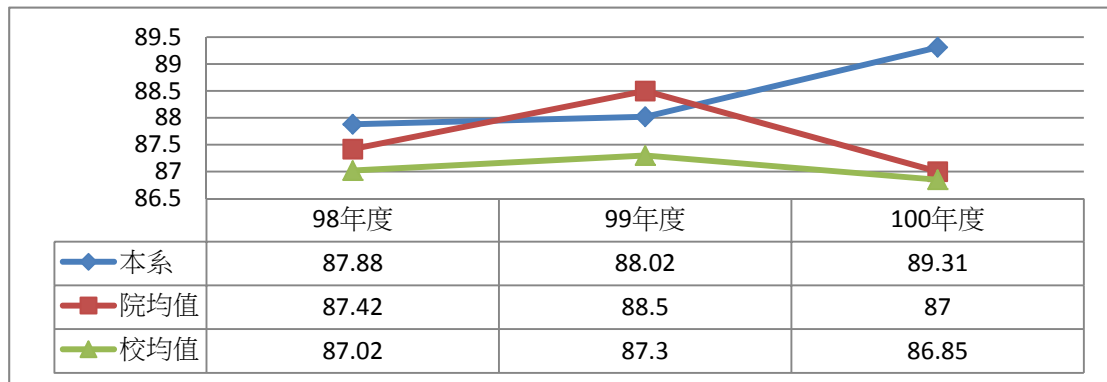
年度	98 年度	99 年度	100 年度
系內跨領域開課課程數	22	28	30
人數	5	6	7
教師支援院與校特殊課程情況	比例 (%)	上：24 下：38	35
課程數	17	16	18
系支援英語授課課程教師比例(%)	10.26	16.67	15.48
系支援整合型課程教師比例(%)	17.86	16.67	20.03
系支援通識課程教師比例(%)	15.77	16.67	21.63

註 1：支援特殊課程包含通識、整合、學程（如亞太碩博等）。

註 2：比例計算為支援教師人數除以全系專任教師人數。

教學成果最直接的參考指標其實是來自學生的反饋。雖然學生對於教師教學的意見調查，可能受到某些因素的干擾（如班級大小、必修或選修等）而產生系統性的偏差，但大致上還是一個相對可靠的滿意度指標。表 2-2 顯示了本系學生近三年對於系所開課科目教學意見調查結果平均分數情況就整體結果顯示，本系學生對於教師的課程設計內容與教學方法普遍表示正向的態度，約維持在 88 分上下水準，長期的趨勢則呈現平穩的狀態。

表 2-2 本系近三年來教學意見調查結果平均分數



另一個展現本系教學表現的指標則是各級教學相關獎項的獲獎情形。近三年來本系獲獎頻率非常高，如表 2-3 所示年年有人得獎，也有人幾乎年年得獎，獎項包括「教育部優良公教人員」、校級院級「教學優良」教師等，顯示本系教師透過專業與豐富的授課內容，普遍在校內外獲得肯定。

表 2-3 本系 97-101 年度教師教學榮譽事項

獲獎教師	獲獎事蹟
劉義周	100 年度第一學期教育部優質通識課群補助 98 年度教育部優秀公教人員 98 年度資深優良教師 (30 年)
陳義彥	97 年度教育部優秀公教人員
寇健文	<u>99 年度政大校級教學特優教師 (專業科目)</u> <u>99 年度政大社會科學院教學優良教師獎勵</u> <u>98 年度政大校級教學特優教師 (專業科目)</u> <u>97 年度政大校級教學特優教師 (專業科目)</u>
何思因	99 年度社會科學院教學優良教師獎勵

(二) 研究：立基於本土，放眼於國際

本系雖然肩負教學重任，但推動學術研究的成果也相當豐碩。本系教師在本校兩個主要的邁向頂尖大學研究中心扮演重要角色。其中黃紀講座教授是「亞洲選舉研究計畫 (AES)」(頂尖大學計畫)與「民主選舉與公民參與 (ECP)」(頂尖大學計畫)、台灣「選舉與民主化調查」(國科會大型整合計畫)的總主持人；湯京平特聘教授則是「社經變遷下的責任政治」(頂尖大學計畫中國大陸研究中心項下的國科會整合型計畫)、「世界價值觀調查」(國科會大型跨國整合計畫)，以及「人文創新與社會實踐計畫—大學社會實踐的制度創新」(國科會多年期大型計畫)等多項大規模計畫的主持人；寇健文特聘教授則主持「國家對社經變遷的控制與調適」(頂尖大學計畫中國大陸研究中心項下的國科會整合型計畫)大型計畫；郭承天特聘教授則共同主持「中國環境治理」(頂尖大學計畫中國大陸研究中心項下的國科會整合型計畫)，不但在學校內成為執行頂大計畫的主力，也透過具本土特色的研究，與國際學術趨勢接軌。表 2-4 進一步說明了本系研究團隊組織情形，顯示本系教師在縱向研究拓展與橫向研究網絡皆發揮了可觀的綜效效果。

表 2-4 本系近三年研究團隊組成情形

年度	98 年度	99 年度	100 年度
教師擔任國科會整合型計畫主持人數	5	3	5
教師擔任頂尖大學計畫主持人數	3	6	2
系所跨國研究團隊參與人數	2	1	1
系所國科會大型整合型計畫	件數	5	4
	人次	5	3
系所研究團隊	團隊數	4	2
	總人數	4	2
	總件數	4	2

表 2-5 則是呈現本系教師的研究整體能量，顯示承接國科會計畫的能力。(表呈現系自行計算數據結果) 顯示本校遠高於院和校的均值。

表 2-5 本系近五年教師研究計畫承接情況

年度		97 年度	98 年度	99 年度	100 年度	101 年度
國科會研究計畫類	教師人數	17	16	16	17	14
	核定計畫經費	7,480,000	15,395,251	7,980,000	9,001,271	20,246,000
	核定件數	11	14	10	14	13
	核定計畫執行率	64.71%	87.5%	58.82%	82.35%	92.86%

註 1：教師人數計算以佔單位編制員額教師為準，不含合聘、函聘等教師

註 2：核定件數計算國科會核定專題型研究計畫(校評鑑會議決議排納入學術能量計算之計畫類型)，各年度核定多年期計畫以每年各算 1 件計算。

而在實際研究產出上，參照表 2-6 可發現，本系教師在研究發表皆有不錯的表現，而在拓展研究產能的國際化表現，本系亦取得不錯成績，本系教師長期於國外期刊、國外專書篇章發表，亦積極參與國際研討會發表會議論文，顯示本系教師具有一定程度的國際競爭力。此外，本系教師已有 2 位教師擔任過《台灣政治學刊》主編，該刊為目前國內經評比為排名第一的政治學專業期刊；同時，國內目前歷史最為悠久的中國研究期刊《東亞研究》，也由本系教師擔任主編。

表 2-6 本系近三年教師研究發表

	98 學年度	99 學年度	100 學年度
國內期刊發表篇數	21	14	12
國外期刊發表篇數(SSCI)	1	0	4
國外期刊發表篇數(非 SSCI)	1	2	3
擔任重期刊主編人次	2	2	1
中文專書出版(*為有匿名審查)	1	2*	0
中文專書篇章	10	1	2
外文專書篇章	2	0	2
中文會議論文數	16	12	9
非中文中文會議論文數	7	7	14

註：以專任教師（以佔單位編制員額教師為準）發表計算，不含合聘、函聘等教師

表 2-7 則展示本系教師近年所獲得的研究相關獎項，顯示外界對本系教師在研究成果的肯定。進一步而論，本系在未來研究表現，將持續結合地域特色，發展既有專長領域，持續尋求與國際傑出學者合作，發展進行跨國比較型研究計畫，並以此為基礎，發展持續性的研究社群。

表 2-7 本系教師近五年獲獎事績

獲獎教師	獲獎事蹟
黃紀	101 年度國科會獎勵特殊優秀人才 100 年度國科會獎勵特殊優秀人才 99 年度國科會獎勵特殊優秀人才 97 年度國科會【「科學 50」- 國科會 50 科學成就】(TEDS 團隊召集人)
湯京平	100 年度國科會傑出研究獎 100 年度國科會獎勵特殊優秀人才 99 年度國科會獎勵特殊優秀人才
寇健文	101 學年度第二學期政大社會科學院學術研究成果績優獎勵 101 年度政大學術研究優良獎 100 年度政大教學優良教師獎勵 100 學年度第二學期政大社會科學院學術研究成果績優獎勵 100 年度國科會獎勵特殊優秀人才 99 學年度第二學期政大社會科學院學術研究成果績優獎勵 99 學年度第一學期政大社會科學院學術研究成果績優獎勵 99 學年度第二學期政大社會科學院學術研究成果績優獎勵 99 年國科會獎勵特殊優秀人才 98 年第一學期政大社會科學院學術研究成果績優獎勵

	97 年政大校級教學特優教師（專業科目） 97 年第一學期政大社會科學院學術研究成果績優獎勵
郭承天	100 年度國科會獎勵特殊優秀人才 99 年度國科會獎勵特殊優秀人才
盛杏媛	100 年度國科會獎勵特殊優秀人才 99 年度國科會獎勵特殊優秀人才

（三）社會服務貢獻

本系教師除在本系擔負教學授課與指導學生的重任外，亦熱心於社會服務，貢獻所學，本系教師因此政府單位或民間部門延攬擔任無給職顧問或董事等工作，現說明如下：

1. 公部門的服務

本系教師擔任政府部門多項諮詢工作，如湯京平教授擔任原能會放射性物料安全諮詢會諮詢委員、國科會永續學門審議委員等；寇健文教授擔任陸委會諮詢委員等。此外，本系教師亦有借調到政府擔任公職，具體參與政策制訂和執行的情形，如劉義周教授目前借調到中選會擔任副主委，而何思因教授則借調到國安會擔任副秘書長。

2. 非政府部門的服務

除政府部門的職務外，本系教師也在各類非政府部門提供專業服務，如郭承天特聘教授擔任台灣政治學會會長，諸如寇健文教授擔任「財團法人二十一世紀基金會」的無給職顧問及「中華民國全國工業總會大陸事務委員會」委員；楊婉瑩教授則擔任「婦女新知基金會」董事長等。

三、辦學國際化

（一）國際招生競爭力

本系目前雖未參與國際評比機制，但受惠於本校長期經營的國際知名度，以及本院邁向頂大學的研究帶動教學策略，本系長期以來吸引一定數額國際學生前來就讀。表 3-1 即呈現相關指標。此外，此成績除了本系在開設英語授課課程方面的努力之外，也得力於本系教師長期支援本院英文授課的亞太碩士學程(IMAS)以及亞太博士學程(IDAS)的授課與論文指導，得以維持一定程度的國際連結。然而，若和國際名校比較，這數字仍有大幅成長的空間。

表 3-1 本系近五年辦學國際化程度相關指標

年度	97 年度	98 年度	99 年度	100 年度	101 年度
系所境外學生人數(含僑生、陸生)	2	2	4	6	3
系所境外學生區域分布	亞太 1 北美洲 1	亞太 2	亞太 3 北美洲 1	亞太 3 歐洲 2 亞西 1	亞太 1 歐洲 1 南美 1
系所英語課程開課數	0	1	5	4	5

(二) 多元國際連結

1. 學術合作協議或締結姐妹校

本系目前與德國杜賓根大學歐洲當代台灣研究中心(ERCCT)簽訂有訪問學者計畫(ERCCT Visiting Fellow Programme), 另外則與蘇黎世大學政治學系(UZH)簽訂有交換計畫(包含學者交流、交換學生、聯合研究計畫等), 此外, 透過院級國際學術合作協議的簽定, 本系學生得透過這些協議至國外妹校進行交換學習, 目前本院目前共締結姐妹院約有 61 所, 其中系所級為 10 所, 院級為 51 所, 範圍擴及亞洲、北美洲、歐洲等地區。

2. 教師赴外講學

本系教師近年曾有國外大學或研究機構擔任訪問學人的案例, 此外本系教師會利用寒、暑假或學期課餘時間至中國大陸或國外大學進行訪問工作, 具體情況可以詳見表 3-2, 本系教師講學研究區域主要集中與中國大陸以及北美地區, 這主要與本系教授研究領域著重於亞太區域特色或比較研究有極大的關聯, 這種異地講學的經驗, 也為研究者提供了未來比較研究的可觀的田野資料與多樣性成果。此外, 教師前往國外講學的方式, 將有助積極拓展與國外或大陸地區大學的學術合作, 透過相關單位的經費贊助, 並使本系與講學學校產生了實質交流互動, 為後續雙方的學術網絡提供了契機。

表 3-2 本系教師近三年(98-100)赴國外研究講學情況

年度	教師姓名	大學/機構名稱	講學/研究	期間
100	何思因	University of British Columbia, Asian Research Institute	講學/研究	六個月
100	寇健文	北京國際關係學院	講學	短期
100	湯京平	上海財經大學	講學	短期
100	湯京平	廣西民族大學	講學	短期
99	何思因	Harvard University	講學/研究	六個月

99	黃紀	Department of Politics, Princeton University	講學	短期
99	湯京平	山西大學	講學	短期
99	湯京平	上海財經大學	講學	短期
98	湯京平	上海財經大學	講學	短期

(三) 多元國際學習

本系近年來強化在教學國際化的規劃上，除了提升英語授課的質與量外，更透過各種方式來加強學生的國際化能力，除了鼓勵系內學生至國外姐妹校修習課程，亦積極邀請國際知名學者來本系進行交流，培養長期合作關係，如表 3-3。

表 3-3 本系近三年(98-100)邀請境外學者、專家來臺講學情形

年度	學者姓名	學者所屬單位/職稱
100	辜學武	Professor of University of Bonn
100	Peter Gries	Professor of University of Oklahoma
100	Theresa Lee	Associate Professor of University Of Guelph
100	Gunter Schubert	Chair Professor of University of Tuebingen
100	André Beckershoff	Research Fellow of University of Tübingen
100	周建國	上海交通大學國際與公共事務學院公共管理學系助理教授
100	Andr Lalibert	Professor of University of Ottawa
100	Dr. Simona Grano	Research Fellow of University of Zurich
100	David W. Brady	Professor of Stanford University
100	Hitoshi Ohnishi	Professor of Tohoku University
100	Shawn Treier	Assistant Professor of University of Minnesota
100	Abraham Navarro	Research Professor of El Colegio de Mexico
100	Bjorn Jerden	Research Fellow of Swedish Institute of International Affairs
100	Dan Biers	美國在台協會政治組副組長
99	Douglas Rivers	Professor of Stanford University
99	肖索未	北京師範大學社會與公共政策學院助理教授
99	John Creighton Campbell	Professor Emeritus of University of Michigan
99	G. Jayachandra Reddy	Associate Professor of Sri Venkateswara University
99	鄭敦仁	Professor College of William and Mary

99	Jean-Yves Heurtebise	Research Fellow School for Advanced Studies in the Social Sciences
99	曹景鈞	香港中文大學教授
99	唐文方	Professor of University of Iowa
99	Gunter Schubert	Chair Professor of University of Tuebingen
99	林岡	上海交通大學國際與公共事務學院教授
98	Yves Tiberghien	Associate Professor University of British Columbia
98	Bruno Kaufmann	Executive Director of the Initiative & Referendum Institute Europe
98	Gunter Schubert	Chair Professor of University of Tuebingen
98	林岡	上海交通大學國際與公共事務學院教授
98	Larry M. Bartels	Professor of Princeton University
98	David Hamilton	加拿大駐台北貿易辦事處 政策暨文化處處長
98	Terry Nardin	Professor of National University of Singapore
98	Shui Yan Tang	Distinguished Professor of University of Southern California

四、師生校園參與

(一) 教師參與

本系教師積極參與校內學術研究環境的營造。如前所述，本系教師組織並領導校內外同仁參與各類頂大計畫，強化本校的研究能量，並透過讀書會與國內外學者的演講，為本校師生創造思辯空間與學術公共財貨。例如，本系行之有年的周三「政治經濟學研究室」午餐研討會，邀請國內著名專家學探討性別、宗教、環境保護、全球城市等新興議題，開發本校研究能量。照表 4-1 為本系近年舉辦之全校性演講、工作坊、政策論壇、學術研討會，其中包括非常實務的議題，如美國在台協會政治組組長白丹利（Dan Biers）於本系【政治系專題講座】「超級星期二：誰將與歐巴馬對決？」，或本系系友金惟純先生所體工的職涯發展分享。加強研究及教學能量，發展成為亞太地區別具一格之政治經濟學研究重鎮。

此外，本系也舉辦大型研討會為本校爭取更多外部資源。大型研討會募集各界的捐助，邀請全國或世界不同角落的學者蒞校參與，除能增加本校知名度，成功的會議將未來賓留下良好印象，對本校社會意象的建構乃至於師資遴聘、招生，以及進一步募款，都有非常正面的助益。例如，本系於 100 年底，承辦「台灣政治學會年會暨學術研討會」，規模空前，來自全國的參與者對師生的積極投入印象十分深刻，導致隔年報考本系研究所的人數明顯增加。最近剛結束的「本於人性的治理兩岸四地研討會」，則邀請來自大陸各省、香港、澳門、以及美國的學者參與，除了展示本校的學術水準，有助於本校各相關系所對大陸招生，也讓來

自大陸的學者，切身感受到台灣源於基層的力量，如何讓治理工作以更細緻而體貼的方式，透過各部門的協力來完成，讓來自遠方的客人帶者感動回去。

4-1 本系近五年(97-101)舉辦之大型研討會及講座

年度	舉辦講座內容
101	【第九屆兩岸四地公共管理研討會--「以人為本」的公共治理】
101	【政治經濟研究室演講】The American Discourse on PRC's Foreign Policy: Did China Turn More "Assertive" in Recent Years?
101	【政治學系學術活動】琢玉計畫工作坊
101	【政治系專題講座】「超級星期二：誰將與歐巴馬對決？」
101	【政治經濟研究室演講】Health as an international security issue. Theoretical foundations for a project on SARS in Taiwan
101	【政治學系學術演講】The 2012 Election: Ideological Antecedents and Policy Consequences
101	【政治經濟研究室演講】Measuring Democracy Discretely: Recovering Categorical Latent Variables
101	【政治學系學術活動】『貧富差距與民主』工作坊
100	【2011年台灣政治年會暨辛亥百年與兩岸政治發展學術研討會】
100	【政治經濟研究室演講】Building Postcolonial Nationhood: Mahatma Gandhi and Sun Yat-sen
100	【政治經濟研究室演講】歐洲債務危機與歐洲的未來
100	【政治經濟研究室演講】How Taiwanese view China, and Why: Preliminary Survey Evidence
100	The lost two decades: Can Japan get rid of them?
100	【政治學系學術演講】Green activism in Red China
100	【選研中心演講】Rethinking Party Identification: From the 7 Point Scale to Party Realignment
100	【政治經濟研究室演講】Ziji in China
100	【政治經濟研究室演講】地方財政政策是否會影響縣市長選舉結果?
100	【政治經濟研究室演講】「中國大陸權力轉移與社會權力結構的變遷—兼論漸進式改革的必然性」
100	【政治經濟研究室演講】China's Impact on Taiwan: the Case of the Taishang - Some Preliminary Thoughts on a New Research Project
99	【政治經濟研究室系列講座】科技風險的環境政治學：檢視高科技園區開發爭議
99	【政治經濟研究室系列講座】立法委員選舉的賄選誘因與效果：從SNTV到FPTP
99	【政治學門精進計畫系列講座】India's Role in the Asian Economic Integration
99	【政治學門精進計畫系列講座】---『Prof. John C. Campbell 專題演講』人口老化對日本政治與政策的可能影響

99	【「中國菁英與治理」國際學術研討會】
99	【國際關係理論與研究方法工作坊】
99	【選研中心演講】：The Internet and the Future of Survey Research
99	【政治經濟研究室系列演講】 Understanding a new group of social actors in urban China: middle-class homeowners (解析現代中國都會新社會行動者—中產階級的業主)
99	【政治學門精進計畫系列講座】移民與親密關係政治:包養中的性別與階級
99	【歐洲當代台灣研究中心(ERCCT)系列講座】歐洲當代研究中心簡介
99	【歐洲當代台灣研究中心(ERCCT)系列講座】尋求兩岸和平發展的途徑-與當代台灣研究中心的對話
99	【政治經濟研究室系列講座】環境治理的政治經濟層面：尋租、菁英掠奪與制度
99	【政治學門精進講座】民主政府與威權政府的天然災害處理
99	【政治經濟研究室系列講座】Charge Me if You Can: Judicial Verdicts on Vote-Buying Litigation in Taiwan
99	【政治學門精進講座】大眾文化政治-超人與社會(Popculture'n politics-Superheroes & the society)
99	【政治系系友演講】金惟純：年輕人在變局中該如何自處
99	【政治經濟研究室系列講座】全球化下之新興科技與風險管理
99	【政治學門精進講座】中國政權的合法性與民主化 Legitimacy and Democratization of the Chinese Regime
99	【政治學門精進講座】Political Discontent in East Asian Emerging Democracies
98	【政治學門精進講座】現代直接民主-讓代議民主更有代表性
98	【政治經濟研究室系列講座】社區監測與保育政策：科技、在地知識及公民參與
98	【「大陸與台灣地方治理」學術研討會】
98	【政治學系學門精進讀書會】Entrepreneurial States: Reforming Corporate Governance In France, Japan, And Korea
98	【政治系研究生學會】從 ECFA 事件論台灣的經濟發展策略
98	【政治學門精進講座】中國政治研究之新挑戰

(二) 學生參與

1、校園服務、活動、比賽

本系以培養國家社會的領導人自居，因此學生十分活躍，向來積極參與各項學術及課外活動競賽的傳統，並迭有佳績。傳統上本系的棒球隊一直有很高的士氣與很好的比賽成績。在學術性的活動方面，本系為及早培養同學的研究興趣，向來非常積極鼓勵系上同學申請參與「大專生參與國科會專題研究計畫」，在國內各系所優秀同學的激烈競爭下，本系在 98 至 100 年度期間，共有七位同學申

請成功，並有一名在眾計畫中脫穎而出，獲得創意獎。此外，本系同學亦曾獲得青輔會 99 年「教育部『學海惜珠』計畫」，獎助至巴黎政治大學國際關係學程研修一年。

本系另一個難得的傳統，則是參與全國性的辯論比賽。本系辯論對曾於 98 年獲得全國大專院校政治相關科系辯論比賽冠軍，因此承辦下一年度的賽事，從募款到安排賽程與相關活動，都有令人驚異的表現。此外，每年暑假本系同學也會自主辦理暑期領袖研習營，招募全國高中生到政大來體驗大學生活，為本校招生盡一份心力。

2、課程 TA、助教

另外，本系碩博士生近年來也在學校許多課程中擔任課程助理工作一職，除了處理一般行政業務，也於課堂中負責小組教學等工作，除了有助於研究生將來從事教學、乃至於人際相處、經營社會關係，對於相關課程教學品質的提升，也有重要貢獻。

五、校友能量展現

(一) 校友對學校的貢獻

本系校友於畢業後，多仍關心母校發展，諸如在政府單位以及大專院校任職之所友返校進行職涯宣導與學術分享，均可見一定效果。就此而言，本系所致力於培育國內優秀政治學人才，培養學生的公民意識，積極參與公共事務，同時訓練學生的實務的政治專業能力的主要目標，確實有一定成效。進一步而言，本系畢業後專業人才，多能在國內大專院校任教，保持與本系良好的關係，甚至回到本系服務。除經驗分享外，本系校友尚維持專款捐贈政大的情形，並透過邀請學者專家蒞臨課堂演講與授課，對於激發本系學生學習熱情有著絕大的貢獻。

另一方面，觀察本系近年來系友的捐款情形（參照表5-1），可以發現本系對於畢業校友的追蹤情況仍尚待改進，畢業生表現的追蹤隨其聯絡方式異動後，就不容易聯繫，而在系所行政人力有限情形下，定期追蹤及更新畢業生資料庫需要委外或專人處理，才能掌握資料準確性。具體而論，畢業生向心力的凝聚及建立建教合作的管道與團隊，將有助提升系友互動與在學學生的交流。

表 5-1 本系近三年接受校友捐獻情況

年度	98 年度	99 年度	100 年度
系所該年度捐款累計總人次	483934	72060	19025
系所該年度獲捐款累計總金額	503020	88682	340983

(二) 校友的社會影響力

本系自民國 43 年於台灣復校以來，已經培育出可觀實務與學術人才，結合其專長與專業貢獻社會。經過六十多年的發展，早期的知名學人亦已培養出一代代的接班梯隊。此外，本系畢業校友即便是進入學界後，亦多能保持著社會關懷的精神，針對當前的政治局勢提出針砭與改進方向，甚至進而實踐，投入公職，實際參與政治運作。

而進一步而言，就本系畢業生從事相關專業領域之工作大約分成下列幾大類：

1. 服務於政府部門，如本系借調擔任中選會副主委的劉義周教授，或是任教本系的前國安會副秘書長的何思因教授，而前駐美代表吳釗燮亦畢業自本系，此外如前考試院長邱創煥先生、前行政院副院長徐立德先生亦畢業自本系政研所。
2. 從事民選公職：如現任立林鴻池先生、吳育昇先生，前任立委趙永清等。
3. 服務於政黨機構：如前民進黨主席許信良先生。
4. 服務於各大專院校，即擔任教授教職：如現服務於本校校級研究單位選舉研究中心與本系的講座教授黃記教授，服務於美國東方學院的季淳教授
5. 專業新聞從業人員：如商業周刊榮譽發行人金惟純先生，或是曾任國安會副秘書長、現任蘋果日報顧問的江春南先生。

進一步而言，本系校友長期而來，在其專業成就，都有不錯的表現，且多能貢獻所學，為促進社會進步而努力。本校教育的終極關懷在於服務**國家社會**、**培育優秀領導人才為己任**，長期而言，本系在培育學生奠定兼具人文素質與科學精神之學術基礎，深培養獨立思考與理性批判之能力，以本系校友在各行各業的表現，亦可說完全相符。就此而言，本系應持續保持與校友聯繫，同時也更應加強校友會的設置，持續聯絡畢業生，一方面可以對畢業生進行生涯追蹤工作，同時可以蒐集畢業生與相關機構或人員之意見，回饋到系所做為持續改進系所教學研究品質的依據。進一步而言，若能透過與優秀校友的持續互動，將能為未來系所發展提供良好的動能。

六、單位治理

(一) 組織管理及行政運作機制

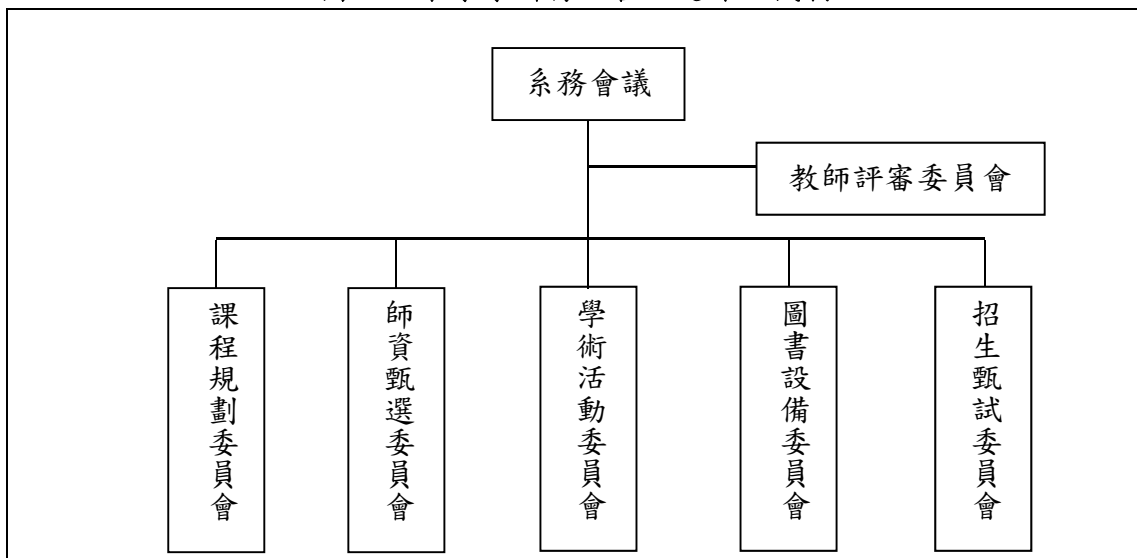
1. 組織管理

本系最高決策機構為「系務會議」，由系主任擔任主席，負責統理、推動本系的教學、研究、人事、發展與其它行政事務，並由本系兩名助教協助管理行政事務的執行。系主任由本系專任教師經系務會議投票推舉，呈請校長聘兼之，二年一任，得連任一次。系務會議下另設「教師評審委員會」，由本系專任教師組成，系主任為委員會召集人，掌理全系所教師有關聘任、聘期、升等、研究進修與休假研究等相關事宜。

本系自81學年度起系務會議通過在系務會議下設置委員會，初設「課程規劃」、「師資甄選」、「學術活動」、「圖書設備」、「招生甄試」等委員會，組織結構可見圖7-1，各委員會負責研議內容為：

- A. 「課程規劃委員會」負責系課程規劃相關事宜；
- B. 「師資甄選委員會」負責本系師資徵聘事宜；
- C. 「學術活動委員會」負責規劃本系學術演講、研討會及學術合作等事務；
- D. 「圖書設備委員會」負責圖書館圖書勾選事宜；
- E. 「招生甄試委員會」負責各項招生相關事宜。

圖 6-1 本系系所行政管理運作之機制



2. 決策與運作情形

各委員會的名稱明確反映其職責所在。功能上，委員會就其專屬職責範圍的事務，以自發方式或基於系主任的交付，對特定議題及專案進行研議，並本著決議，逕行向系務會議或「政治學系教師評審會議」提案，經該會議審議之。循此途徑，在本系系務的決策過程中，由全系教師同仁共同參與的六個專責委員會發揮了諮議及提案的重要功能。專責委員會運作多年，與歷任及現任系所主管互動良好，並能達成預期的效能，對日益繁重的系務之推展，貢獻良多。

系務會議由系主任召集、每學期召開兩次會議，必要時得召開臨時會議，由專任教師就本系各項事務作成決策。各委員會就其相關業務，研議系務會議及系主任交辦議案，並於系務會議提出討論。

(二) 資源整合運用

本系為提供教師與學生有良好的學術環境，在教學與研究的相關資源配置上皆以老師與學生的需求為優先考量，具體而言，有以下特色：

1. 圖書儀器設備齊全

本系配合學校經費採構圖書，並積極爭取國科會圖書採購專案，如黃紀教授的「政治地理學」、寇健文教授的「中國的轉型與崛起」，以及郭承天教授的「宗教理論與方法」等，皆獲得核准，湯京平教授的「環境人類學」專案則尚在審查之中。此外，系內的儀器設備於固定時間內定期汰換，為滿足同學學習上的需求，備有電腦室一間，內有 13 部桌上型電腦、2 部印表機，以及 2 台掃瞄器，此空間主要提供系（所）同學檢索資料、繕打作業之用。同時為了配合本系教師的多元授課方式，系（所）辦公室亦備有多部筆記型電腦及單槍投影機，提供給教師依課程需求借用，滿足教學所需。

2. 教室與會議室空間設備充裕

教學環境影響師生研究與學習，本所研討室與會議室的桌椅排列為橢圓形的研討形式，學術社群貴在互動，透過討論、辯論與閒聊刺激思考，增進感情，而互動則需硬體上的配合。為增加老師和同學駐留系上、彼此互動的意願，本系除設置資料室作為比較正式的聚會場所，亦用心布置電梯口、大型教室外等比較寬闊的空間，設置桌椅，方便師生交流。

本系也提供多媒體的教學設備。以黑板書寫搭配教師口頭講述的傳統教學方式，雖然仍有重要的優點，如方便同學抄錄筆記、讓教學資料的呈現順序更有層

次感等，隨著科技進步、多媒體教學輔助工具普及，為了讓同學更融入學習過程、幫助同學理解及記憶教學內容，本系教師亦在教學方法多有費心安排。除授課內容以投影片呈現外，亦配合影片、戶外教學、焦點團體方式，增進學生學習興趣。

3. 人性化的空間安排

系所一方面是在校生的生活空間，也是畢業生的記憶空間。為了讓生活空間更為友善與人性化，本系所屬樓層的陽台經廠商贊助，布置了一個綠美化的空中花園，讓系所環境更溫馨宜人。為了讓系所空間充滿歷史的記憶，本系也逐步規劃將富有歷史意義的照片展示起來，讓有機會回到系上的系友，和本系產生情感上的連結，進而支持本系的發展。

(三) 業界合作連結

本系由於學科所屬性質，就其所屬業界合作連結，又應可分為學術圈與公部門、社會之合作，就前者而言，本系長期居於我國政治學界發展之領先群地位，而頗有創新，應可有效發揮我國政治學科、跨國計畫合作推展整合網絡角色之效果；就後者而言，本系長期而言畢業校友、教授與公部門、社會保持良好之聯繫，且時常扮演重要之角色，故亦不容忽視。進一步而言，透過系所教師借調其他各大專院校以及公部門、及系所教師擔任專業學會會長或幹部情況，可以說明本系教師在產生社會連結過程，具體能夠扮演的角色。表6-2顯示了本系近五年在專業領域學會任職的情況，顯示本系教師長期耕耘於專業學會，展現了長期主導能力。透過學會的參與過程，本系教師與國內政治學界研究社群建立了廣泛的連結，這種互動過程，都提供了本系教師進行跨校研究團隊規劃與合作的基礎。本系教師長期擔任國科會學門整合型計畫、頂尖大學整合計畫及跨國研究團隊主持人等，即可為例證。

表 6-2 本系教師近五年(97-101)擔任專業學會會長或幹部情況

教師姓名	學會名稱	幹部職稱(年度)
孫善豪	中華民國張君勸學會	理事長(98-至今)
郭承天	中國政治學會	理事(98-100)
	台灣宗教學會教育委員會	委員(98-100)
	臺灣政治學會	會長(100-101)
湯京平	臺灣政治學會	理事(98-99)

	中國政治學會	理事(101-至今)
黃紀	臺灣政治學會	理事(98-100)
	日本選舉研究學會	理事(100)
劉義周	臺灣政治學會	理事(99-100)

另一方面，表 6-3 則顯示本系教師近五年借調其他單位的情形，具體而論，本系教師借調情形主要集中於公部門任職的情形，這顯示了本系教師能夠對於產官學界的政策制定，發揮具體的影響力的作用，而在其他借調單位的性質上，則顯示了本系教師對於跨領域研究社群網絡的拓展。進一步而言，透過與不同專業領域學者的交流，能使教師間相互合作展開對話，可增加跨領域研究合作的可能性。

表 6-3 本系教師近五年(97-101)借調其他單位情況

教師姓名	借調單位名稱	擔任職位(年度)
劉義周	中央選舉委員會	副主任委員(98-至今)
何思因	國家安全會議	副秘書長(97-99)

進一步而言，本系在未來發展上，應嘗試承接非國科會研究案，拓展本系與社會領域的連結，以拓展學術研究研究合作支廣度。具體而言論，除公部門以外，與其他社會網絡的橫向聯繫應有所強化，若能與私部門或第三部門有更多的交流，透過這樣的合作模式，一則拓展研究議題觸角，二則加強本系在產官學界的實際競爭力。

七、與國內外同類科系表現與特色之比較

本系為國內歷史最悠久的政治系，享有許多優勢，但也存在不少限制。雖然本系教師員額的規模和成大政治系比較接近，但不管是招生的競爭，還是系所表現的參照，規模約有兩倍大的台大政治系還是比較常被援引作為比較對象。在考生的排序中（也代表一般社會印象），政大政治通常排在台大政治之後。但從許多客觀指標觀察，都顯示本系的表現不遜於彼。略舉數端，在本系18位專任教師

員額當中，有三位國科會傑出研究獎得主。相對之下，若扣除合聘者，台大三十多名教師當中，只有一位（若含合聘也只有三位）；就研究指標而言，本系國科會計畫執行率也遠高於台大政治系的比例。受限於師資規模，本系只能集中在經驗政治、比較政治、政治思想三個領域發展，而無法比照台大擁有相對完整的領域。但隨著本院嘗試結合各系資源，發揮整體戰力，領域上的弱勢似乎有被克服的可能。

本系另一個相較於台大的劣勢是資源上的差異。台大受益於五年五百億的龐大預算，基本上遭遇的問題是預算怎樣花掉的問題，本系雖然不能算窮，但有限資源加上預算項目上的限制，讓本系常常需要主管與熱心的同仁私下捐款來完成想做的事。資源差異也來自專班。台大政治系自己開設專班，除了財務上的收益，也有吸收重要社會人士成為校友的優勢。即使如此，本系積極配合學院開設亞太英語碩士與博士學位相關課程的努力，其實創造了一個比台大更國際化的求學環境，也某種程度提升師生的自信。

此外，本系的組織文化也某種程度上影響著兩個單位的表現。本系除了氣氛十分和諧之外，還有很強的團隊氣氛，不管是同仁之間合作組成研究團隊，還是師生之間合作，傳承經驗與技藝，本系都提供了非常人性化的空間，讓同仁能夠享受研究與教學的樂趣。然而，與此同時，本系為協助新進同仁走上穩定的研究軌道，也以制度化的方式督促其穩定參與學術活動。

事實上，本系未必需要把台大當作比照的對象。隨著高等教育體制逐漸活化，規定鬆綁（如允許招收陸生的政策、學校法人化的可能），既有的架構正瀕臨崩解，落後者趁勢崛起的機會不斷浮現。其實更多國外的優秀的政治學系所，可以被本系作為的學習與超越的標竿。然而本系的隱憂，源自於內部的制度。過短的主管任期，過多的權力平衡設計，雖然維持系上和諧，但也讓本系不太可能產生有作為的強勢的領導，帶領本系掌握時機，趁勢而起。

第三部份

政治系未來發展

一、優勢、挑戰及外部環境分析摘要

(一) 挑戰

大環境的改變對國內的學校造成衝擊，本系身處洪流，也在不同層面受到不同程度的影響。首先是**招生危機**。面臨少子化的趨勢，且境外學生比例尚無法大幅提升的情況下，國內各大學都面臨學生來源快速減少的挑戰。本系雖然在全國的招生競爭中，居於稍微比較有利的位置，至少學士班與碩士班的招生還算順利，但在博士班的招生方面，則受到連鎖影響。由於許多學校因招生困難，而有縮減或凍結新進教師的員額情形，導致博士生畢業後取得教職的前景堪慮，因此報考與就讀的意願不高。

第二個挑戰是**國際競爭**。全球化的趨勢下，資金與人才流動的障礙大幅減少，各國人才的競爭日趨激烈，而學歷之為檢視人才的指標之一，也讓各國提供學歷的大學，有被認識和比較的需求。因此，大學的世界排名日益受到重視。雖然各界對於這些排名的商業本質與指標的合理性有相當深刻的批評，但這些評比對於校際交往、招生的競爭力、畢業生就業等面向的影響與日俱增，也是不爭的事實。然而，既為國際性的評比，而英文是國際共同語言，因此多少帶有英文的偏見—英語化程度越高的學校，越占優勢。因此，如何適當創造英語化的環境，卻不忽略在地知識的發展及對本土社會的實質影響，則是當代大學亟需面對的挑戰。就本系而言，不但英語化不足是主要問題，如何給予博士生嚴格的訓練，使期能夠在國際學術市場上具備競爭力，也是非常重要的課題。國內的博士生多半在社會期待下，必須工作，肩負起家庭經濟責任，因此學校能給的課業訓練密度相當有限，國際競爭力因此相當不足。長此以往，社會期望降低，系所聲望與競爭力也繼續降低，形成惡性循環。要打破這種惡性循環，需要制度面的改革，也需要資源的挹注

第三個挑戰是**資源不足與制度僵化**。我國公立大學長久以來的運作模式就是靠政府補助，沒有透過市場機制調整學費的空間，而補助額度卻因為僧多粥少等因素，實遠遠不足以支撐一個大學追求世界級的競爭力，尤其當許多新興的競爭者雄財大略地跨入競技場，以更彈性的制度與驚人的投資額，改變既有的秩序，國內大學若維持閉門造車的運作模式，既有優勢必然將迅速流失。因此，如何募集資源，創新制度，並建構願景，找到發展的利基，就是本系必須面對的重要挑戰。

(二) 優勢

雖然挑戰相當嚴峻，本系相較於本院其他系所，以及國際上政治相關系所，仍然具有某些獨特的優勢，可以作為長遠發展的基礎。首先，本系最重要的優勢在於關於**大陸政治發展**的研究。中國被視為興起的強權，因此其發展深受國際重視。然而，西方國家研究中國因為語言的隔閡往往無法深入，而中國大陸自己的學者，則因為文革摧毀學科基礎，一直到1990年初才重新開放學科項目，加上政治相關的研究議題容易對執政者形成挑戰，過於敏感，因此迄今整個學科的發展，仍落後台灣十多年。而台灣穩定的政治發展經驗，則是大陸希望從中獲得重要操作原則的重要案例，因此本系不但能在學術研究上，也能在社會實踐方面，發揮影響大陸發展的實力。

因此，過去幾年本系承辦台灣政治學會主辦的「辛亥百年與兩岸政治發展」，希望透過學術發表與討論，增加彼此對兩岸政治發展的認識，以及承辦兩岸四地公共管理學術委員會主辦的「本於人性的參與和治理」研討會，透過邀請大陸及港澳60多位學者來台參與論文發表與參訪，使其瞭解台灣民主化與重視人權的治理模式，如何解決治理困境，而成為大陸基層治理的參考典範，都是提升本系影響力的具體實踐。

此外，本系在**經驗政治學**方面，也具備獨步亞洲的發展優勢。本系黃紀教授主持跨校合作的「選舉與民主化調查」已走過13個年頭，有系統地蒐集台灣選舉相關民調資料，曾獲「科學50」國科會50科學成就的殊榮，並搭配其建構的集體數據資料「台灣政治地緣資訊系統」，堪稱亞洲最完整的微觀與宏觀選舉資料庫，提供各國選舉研究者進行計量分析，也透過與日韓紐西蘭合作，進行選舉制度及投票行為的比較，發展成亞洲選舉研究的研究重鎮，掌握亞太地區民主發展的獨特風貌。本系過去也與選舉研究中心、中研院政治所合辦「政治學計量方法研習營」，培訓未來實證研究的人才，領導相關領域的發展。

二、願景與目標

基於上述優勢，結合本系在新興政治議題（如環境保護、性別政治、轉型正義等）的研究能量，本系發展目標即在於成為**亞太地區「民主發展比較研究」的重要基地**。不論是計量政治學以及選舉、國會研究等方面，還是近年新興的前沿議題，本系都將以台灣本土的研究成果為起始點，擴展到對於大陸以及亞太各國的比較研究，結合本院/校相關系所（如亞太碩士與博士學程、國家發展研究所、東亞研究所）以及研究中心（主要如選舉研究中心、中國大陸研究中心）的資源，以資源共享的方式達到規模上的優勢，同時透過研究引領，追求教學方面的卓越，以及發揮社會影響力，達到學以致用的社會實踐目標。

三、中長期發展政策

為發展上述願景，本系擬以下列發展政策或策略進行：

(一) 創造學術亮點以研究特色整合教學與服務

本校定位為研究型大學，肩負引領國家學術發展的重任，因此找出獨特利基、整合資源，以發展具備特色的研究亮點，是本系同仁的使命。然而政大同時也是深受國人信賴的高等教育機構，培養具備創新思維的領導者也是無可逃避的社會責任。兩者雖然都耗費資源與心力，但所幸兩方面的努力並非零和互斥的賽局，可以透過巧妙的結合而互相增強。具特色的研究成果帶來國際學術聲望，能夠吸引更多外部資源的挹注，能夠活化教學，強化畢業生的競爭力，也能夠將成果轉化成具建設性的政策建議，可謂各類成就的基礎。因此，本系最核心的發展政策，就是透過制度設計，在三個學門中都鎖定核心課程，鼓勵同仁以追求具有特色的學術成就為本業，進而提昇教學與民主實踐的整體表現。

(二) 強化國際合作

面對全球化的時代，高等教育不能閉門造車，而需要和世界上其他優質的大學結盟，開創互利的新局。這類結盟活動可以在學校和學院的層級進行，但很多時候系所也可能享有特別的優勢，能在基層找到小規模合作的利基。本系除了與瑞士的蘇黎世大學與德國的圖賓根大學締結夥伴關係，也積極洽商歐洲以外的學術單位，尋求師生交換以及研究合作的可能。這些合作，一方面需要以學術表現為基礎，另一方面則需要提供足夠的英語授課，才能有實質的效果。因此，鼓勵同仁以英語授課，不但有提升國內學生適應英文環境的作用，也有強化國際合作的實質效果。

(三) 強化與就業市場的連結以增加博士生國際移動能力

鑑於全球化的趨勢明顯，尤其是國內大專教職市場日趨飽和，國內高等教育體系應認真思考畢業生的國際求職能力。除了提供國際通用語言—英語—的教學環境，讓同學有來自全世界的人脈，也應該以比較策略性的方式，鎖定潛在市場，發展學生的專長。例如，近年大陸及東南亞對於政治學的師資需求極大，除了積極招收這些地區的學生，也應該針對這些地區所需的專長，提供本國學生適當的訓練，俾使其在這些就業市場具備更優越的競爭力。

(四) 透過社會實踐方案爭取外部資源

相較於社會學系勇於以行動支持弱勢，給人比較激進的印象，政治學者常需從宏觀的角度思考體制改革的方向，往往和握有權力者走得比較近，給人比較保守的觀感。然而，在「新社會運動」風潮下的「新政治學」，鼓勵草根民主，強

調成功的治理必須結合社會力量進行基層自治，避免政府無謂的干預，因此讓政治學者得以走進社會，思考基層組織面對各類治理挑戰時所需的制度創新，以達成正和（positive-sum）的利益分配效果。鼓勵學者帶者學生走進社會，具體實踐社會創新的理想，不但有助於累積系所的聲望，也有助於把政府、社會乃至於校友的豐沛資源帶進系所，幫助系所發展其具有實踐精神的特色。

四、五年重要績效指標(KPI)

(一) 課程整合

- 本系已初步完成三大領域(比較政治、經驗政治、政治思想與歷史)課程規劃，需再進一步研修學士班到博士班具體的分殊性與連慣性，以發展本系特色。
- 協調本校相關系所整合開設各級學位課程，減少本系教師授課負擔，俾開設特色課程。
- 聘請英文授課師資，強化英語授課時數，提昇國際化進程。配合院內頂大經費補助英文授課辦法，鼓勵教師申請以英文授課。

(二) 學術資源募集

- 持續兩岸比較研究與本土經驗研究的研究團隊，並透過本系教師結合團隊成員持續參訪國內外與中國大陸合作單位，積極尋求合作細節及規劃研究期程。
- 持續拓展新興議題的研究領域，並透過與社會網絡合作的基礎，尋求國科會及其他國內外學術資源網絡。
- 強化「經驗政治與選舉研究」與「華人地區政治經濟學」的教學及研究，以求打造該領域在國際上的教學及研究重鎮。

(三) 多元方案提昇本系學生國際競爭力

- 鼓勵系所學生積極加入研究團隊、國外短期研究、提昇語言能力、培養跨領域專長等。
- 透過移地交流的互動模式，拓展學生的國際經驗，並且建立學術研究網絡。
- 持續透過優質教學助理模式(TA)模式，使本系大學部學生與碩博士生雙方面受惠。
- 募集捐款，廣設獎助學金，積極招收境外學生至本系就讀。

第四部份 附錄

附錄 1-1 本系大學部及研究部 97-101 學年各項招生數據統計表

大學部甄選入學考試招生情況統計表

年度	系組名稱	一般生									外加名額		
		招生名額	報名人數(A)	第二階段報名數	正取生			備取生			報到率(C+D)/B	招生名額	錄取人數
					正取人數(B)	錄取率B/A	實際報到數(C)	備取人數	實際報到數	遞補數(D)			
97	政治系	4	27	24	4	14.81%	3				75.00%		-
98	政治系	4	26	9	4	15.38%	3				75.00%		-
99	政治系	5	23	14	5	21.74%	5	3			100.00%	1*	0
100	政治系	12	163	20	12	7.36%	9	6	3	3-1**	91.67%		
101	政治系	17	218	47	17	7.80%	8	15	7	8-1**	88.24%	3***	3

*離島外加名額

**報到後放棄數 1 位

***包括離島外加名額 1 位，原住民外加名額 2 位

大學部轉學生招生情況統計表

年度	系組名稱	招生名額	報名人數	正取生			備取生			報到率((B+C)/A)
				正取人數(A)	錄取率	實際報到數(B)	備取人數	實際報到數	遞補數(C)	
97	政治學系	4	80	4	5.00%	3				75.00%
98	政治學系	11	151	11	7.28%	3				75.00%
99	政治學系	—	—	—	—	—				—
100	政治學系	3	77	3	3.90%	2	9	6	1	100.00%
101	政治學系	4	80	4	5.00%	3	6	6	1	100.00%

碩士班甄試招生情況統計表

年度	系組名稱	招生名額	報名人數	正取生			備取生			報到後放棄人數(D)	報到率((B+C-D)/A)
				正取人數(A)	錄取率	實際報到數(B)	備取人數	實際報到數	遞補數(C)		
97	政治學系一般生	3	9	3	33.33%	3				1	66.67%
98	政治學系一般生	3	7	2	28.57%	1					50.00%
99	政治學系一般生	3	8	3	37.50%	1	2	2	2	2	71.43%
100	政治學系一般生	6	7	6	85.17%	3					50.00%

101	政治學系一般生	6	19	6	31.58	4	3	3	2	1	83.33%
-----	---------	---	----	---	-------	---	---	---	---	---	--------

碩士班招生情況統計表

年度	系組名稱	招生名額	報名人數	正取生			備取生			報到率 (B+C)/A	備註
				正取人數 (A)	錄取率	實際報到數(B)	備取人數	實際報到數	遞補數 (C)		
97	政治學系	15	55	15	27.27%	10	4	4	4	93.33%	
97	政治學系在職生	3	2	0	0%	0				—	
98	政治學系	17	94	20	21.28%	13	2	2	2	75%	
98	政治學系在職生	3	1	0	0%	0				—	
99	政治學系	16	83	19	22.89%	15	4	4	4	100%	
99	政治學系在職生	3	1	0	0%	0				—	
100	政治學系	15	60	18	30.00%	15-1*	4	4	3	94.33%	
100	政治學系在職生	3	0	0	0%	0				—	
101	政治學系	12	60	15	25	9	3	2	1	66.67%	
101	政治學系在職生	3	2	0	0%					—	

*報到後放棄數 1 位

逕讀博士班招生情況統計表

年度	系組名稱	招生名額	報名人數	正取生			備取生			報到率 (B+C)/A	備註
				正取人數 (A)	錄取率	實際報到數(B)	備取人數	實際報到數	遞補數 (C)		
97	政治學系	2	0	0	0%	0	0		0	0%	
98	政治學系	2	2	2	100%	2	0	0	0	100%	
99	政治學系	2	1	1	100%	1	0	0	0	100%	
100	政治學系	2	0	0	0%	0	0		0	0%	
101	政治學系	2	1	1	100%	1				100%	

博士班招生情況統計表

年度	系組名稱	招生名額	報名人數	正取生			備取生			報到率 (B+C)/A	備註
				正取人數 (A)	錄取率	實際報到數(B)	備取人數	實際報到數	遞補數 (C)		
97	政治學系	6	9	5	55.56%	4				80.00%	
98	政治學系	6	10	4	40.00%	2	1	0	0	100%	

99	政治學系	5	10	5	50.00%	5				100%	
100	政治學系	6	10	5	50.00%	5				100%	
101	政治學系	6	18	4	22.22%	4	2	2	0	100%	

102 年度 國立政治大學 學術單位自我評鑑報告

社會科學學院

社會學系

聯絡人：張筱玲

聯絡電話：50857

email：slchang2@nccu.edu.tw

主任：劉主任雅靈

日期：2013 年 6 月 20 日

社會系自評報告

國立政治大學(以下簡稱本校)一向強調人文、社會科學發展，而社會學是社會科學基礎核心科目之一，因此社會系(以下簡稱本系)的發展對本校社會科學院(以下簡稱社科院)的成長影響深遠。

本系自去年幾位資深教師陸續退休後，目前僅有 11 名教師，但本系已於 101 學年度通過 3 位新聘專任教師，並已通過社科院與校教評會的審查核可，將於 102 學年度 8 月 1 日報到，並於開學後進入本系任教，增強目前既有師資陣容。屆時本系專任教授師計有 2 名(在 101 學年度已有一位副教授完成教授升等)，副教授 5 名(目前已有一位助理教授即將完成副教授升等)，助理教授 7 名。

本系每年招收學士班一般生 45 名，碩士班學生 19 名，博士班學生 1-4 名。大學部與碩士班偶有外加名額的原住民、外籍生、僑生、國際交換生與大陸學生(目前本系有兩名大陸生修讀碩士學位)。

本系根據 101 學年度社科院發展願景、評鑑報告、系所評鑑特色指標，以及本系對學生(大學部學生與碩博研究生)所做的問卷調查資料，撰寫此自評報告。本報告共包含五項評鑑目標：一、社會系發展簡史、教育願景、目標、特色與自我改善。二、學生事務與學習。本系根據社科院設計的系所特色指標，並透過本系問卷調查，瞭解本系大學部學生與研究生的(一)社會特性：家庭背景、日常生活、教育期許、學生社團活動與交友情形；(二)本系學生對教育目標與教學核心能力的看法：學生教育、職業期望、學習與課程的調查；與(三)學生學習成效追蹤機制。主要資料請參考附件一與二的問卷與資料分析報告。三、教師發展：研究與教學。四、本系國際化發展。五、畢業系友能量展現。以上三、四、五部分的主要資料請參考附件三社科院特色指標。最後為總結。

本系自評中的課程結構設計，已於上學期送交三位外審委員評鑑，得到績優評價。外審委員同時提出有關本系課程設計的問題，本系已做答覆，繳交校評鑑委員查核，並送校評鑑會議備查。因此這份自評報告並未包括課程結構部分，僅將回覆三位外審委員的說明列入附件四做參考。

一、社會系發展簡史、教育願景、目標、特色與自我改善

(一) 本系發展簡史

民國四十三年(1954)政大在台復校。翌年，恢復大學本科，社會系前身可追溯到當時首先設立的五個學系之一的邊政學系。當時邊政學系名稱，不足以概括社會學課程內容，且易滋生誤解，故對外譯名以「民族社會學系」稱之。為求名符其實，且順應學術研究潮流，直至民國五十九年(1970)八月始奉准改稱為「民族社會學系」。嗣後，為因應學術發展需要，逐漸增加社會學方面師資，遂於民國七十年(1981)八月由「民族社會學系」更名為「社會學系」。為進一步培育高等教育人

才，本系於民國七十五年(1986)增設「碩士班」，八十八年(1999)增設「博士班」，致力於學術研究與社會學專業教育發展。

本系自 1981 年雖改制為社會系，但在結構、師資、教學課程上包含社會學與社會工作兩大專業領域。鑑於個別專業發展需要與互不干擾原則，原有社會工作專業的師資與課程，於民國九十五年(2006)八月獲教育部核准設立「社會行政與社會工作研究所」。從此，本系回歸「社會系」，進入以「社會學」專業研究與教學的新紀元。

(二) 本系教育願景與目標

1. 大學部教育願景與目標

建立在本校與社科院發展特色基礎上，本系自行訂定教育願景與目標。就大學部言，本系的發展願景強調，大學部學生經歷四年訓練，應兼具社會學專業知識與社會治理能力，並肩負社會公平正義的價值觀。根據此願景，本系設計教育目標。大學部課程訓練強調一般社會科學基礎學科的知識學習，包括社會學、統計與研究方法、社會組織與社會變遷。並根據社科院強調的跨領域學習，培養學生通才知識與創新能力，本系強調學生發掘自我潛能與學術興趣、培養第二專長、增強英文閱讀能力、準備進入學士後專業領域深造、訓練表達與溝通能力、培養公民意識與行動能力。本系大學部除強調「人口、家庭與社會階層」及「全球化與社會創新」的群修課程外，同時強調訓練學生蒐集、組織與分析資料、網路資訊及電腦使用、中英文閱讀寫作，以及領導與團隊合作等能力培養，這些基本能力也是職場所需之重要技能。綜合上述，本系特別強調大學部教育目標中的強項：

a. 建立廣泛社會科學通才教育基礎

社會系要求大學部學生除必修社會學六學分外，鼓勵學生選修社會科學基礎學科的政治學、經濟學、心理學等，同時配合學校教育目標，增加通識教育選修學分，確保學生在畢業時具備通才知識基礎。

b. 奠定社會學知識基礎

本系開授完整之社會學基礎課程，藉由必修與選修課程，確保學生在畢業時具備厚實的社會學專業知識。

c. 深耕研究調查方法

本系強調對大學部學生研究調查方法的訓練，培養學生做問卷設計、市場民意調查、統計分析、深度訪談、參與觀察的能力，不僅使學生深入瞭解社會學研究的資料蒐集技巧，並提高學生在就業市場中的競爭力。

d. 鼓勵多重專業

本系鼓勵大學部學生依其興趣選擇雙主修、輔系、學程等，不僅開拓學生視野與增進知識，進而幫助學生擴大就業市場的競爭力。

e. 發掘自我

大學部學生藉由選修不同通識課程、社會科學基礎課程、社會學專業課程、聆聽各領域之演講的知識活動，以發掘個人之專業興趣，作為畢業後繼續升學或職業選擇之依據。

f.培養英文閱讀能力

本系大學部上課教材中，授課教師多會指定英文文獻，培養學生社會科學英文閱讀習慣與能力，提高學生日後升學與就業市場之競爭力。本系並已接受社科院亞太博英語學程的博士候選人，到本系做「社會發展：比較視野」的英語授課，增強本系學生的英語聽力與口語對話能力。

g.培育具反省與批判能力的現代公民意識

本系課程內容培養學生批判反省能力，追求社會公平正義的價值觀，同時訓練學生的表達溝通能力，使成為未來關懷與積極參與社會事務的活躍公民，能有效擔任溝通、協調、研究與領導工作。

2.碩博士班教育願景與目標

本系研究所教育願景與目標在培養碩博研究生獨立研究能力，以完成碩博士論文，並發展未來的研究興趣。除透過「人口、家庭與社會階層」及「全球化與社會創新」群修課程外，本系提供研究生社會學專業知識與方法訓練。例如博士生必須在兩大群修課程中各選其一，作為專業學科考試的基礎。本系同時鼓勵碩博研究生參加學術研討會、出版期刊論文、赴國外知名大學與研究機構研習進修。為充實碩博學生的教學與溝通能力，本系大學部基礎及選修課程均提供碩博生擔任助教機會，培養未來優良師資。以下是本系特別強調碩博研究生的教育目標：

a.培養社會學專業知識

本系研究所多數課程是碩博合開，但有專門為碩士班與博士班學生開授的社會學理論、量化統計與質化研究方法的必修課，確保學生充分獲得社會學專業知識與方法訓練。

b.培養獨立研究能力

透過課程文獻閱讀、作業報告與碩、博士論文撰寫，培養碩博研究生發覺有意義的研究問題、資料蒐集、建立分析架構，進行論文撰寫，表現獨立研究能力。

c.深耕量化與質化研究能力

對統計量化方法感興趣的研究生，本系開授進階統計課與研究方法，深化學生問卷設計、統計分析、市場與民意調查能力。對質化研究感興趣的研究生，本系有專為碩、博生分別開授質化研究課程，培養學生深度訪談與田野調查能力。

d.強調英文閱讀能力

本系碩博課程中，教師採用大量英文教材，迫使學生必須做英文閱讀，成為追求知識的必備工具，厚植學生英文閱讀能力。

e.為國家培育學術人才

本系透過碩博課程訓練，增進研究生的分析能力，並提供碩博學生研究助理機會，讓研究生參與系上老師的研究，浸淫在學術環境中。本系同時提供碩博研究生大學部課程教學助理機會，帶領大學生討論與作業解答。本系並約聘博士候選人擔任大學部課程講師，累積教學經驗，增強博士生的教職市場競爭力。

(三) 本系特色

本系教師目前有 11 位，若包括下學期新進教師 3 名，共計 14 位。在 14 名教師中，有 10 位受美國大學訓練，三位受歐洲大學訓練，包括法國、英國，荷蘭，一位為台大畢業的本土博士。系上老師均認真於教學與研究，熱心指導研究生碩博士論文，並關切學生學習狀況。

1. 教師專長分布

本系教師的研究專長，遍佈社會學各領域，包括社會資本、社會組織、社會網絡、人口學、社會階層與流動、婚姻家庭、社會心理學、歷史社會學、政治社會學、宗教社會學、教育社會學、經濟社會學、社會學理論、資訊社會學、國際移民、全球化社會、商品拜物、性別與工作、量化研究、族群關係、日本企業、中國研究、印尼研究等。

2. 本系教師教學紀律嚴謹

本系在台灣社會學界大約排名第二，在研究所聲望上與台大及清華社會所呈競爭態勢。與後兩者相比，本校教師授課時數偏高，故本系教師花在教學備課時間較多，在沒有教學時數可用國科會研究案或指導學生論文減抵狀況下，本系教師每年教授六門課，只有少數老師可減免到五門或四門課。與台大、清華社會系教師每年授課四門，甚至三門相比，本系教師授課時數嚴重排擠研究時間。縱使如此，本系教師仍然嚴守教學紀律，在學生考試、作業、閱讀上的要求較為嚴格，從學生對教師教學評量上足可反應。此外，教師們多關心學生的學習與論文指導。社會系研究生表現雖然不算頂尖，但獨立研究能力與學術研究潛力、論文獲獎與期刊出版篇數，都足以反映出社會系教師在教學上，對學生指導的努力、投入與認真，使本系研究生在台灣社會學會與國科會論文獎學金多有收穫。見下節研究生的學習表現。

3. 教師要求嚴謹經驗研究

除社會理論論文外，本系要求研究生碩博士論文進行嚴謹的經驗研究，以杜絕遊談無根。不論學生採行量化與質化分析，論文論述必須佐以實證資料檢驗。

4. 師生互動與互信

本系教師關注學生之學習狀況，又熱心指導研究生論文。師生間的互動除導師課外，同學需要協助之處，例如在心理上需要諮商中心的專業輔導時，本系教師均熱心提供指導與幫助。大學部同學對師生互動滿意度高達近 60%，研究生滿意度更高，達到 68%。不論大學部與研究所學生，均認為社會系老師最為尊重學生，得分相當高。甚至當系裡對同學做問卷調查時，詢問同學學習、交友、家庭、日常經濟生活等較隱私問題，並要求同學提供學號加以辨識，以便日後可以追蹤個人變遷資料，基於同學對系的信任，也都照實填寫。

(四) 本系的結構約制與自我改善

1. 結構約制與困難

本系經歷長期曲折發展歷史，直到 2006 年才與社會工作專業分離，在學生修課學習與課程結構上，始終對社會學與實務為主的社會工作分不清楚。尤其在最初幾年的過度階段，社會系學生仍誤以為社會工作是未來社會系學生的唯一出路，但此一現象在之後得到修正。

a. 本系改制歷史與學界聲望之不足

在台灣社會學界，政大社會系由於改制最晚，導致在學界中聲望不足，始終落後台大社會系，甚至在研究所排名中曾一度落後於清華大學社會所。在大學部與研究所教育中，如果政大社會系排名第二，並非本系在學界聲望的吸引力，而在於本校位於台北之故。正因為排名順序，使本系招生與師資招聘，均落後於台大。尤其台大聲望最高，獲得教育部五年五百億資源最多與頂尖大學的名聲，使政大難以追趕。但最近十年，由於本系強調對學生的統計量化、資料處理、研究方法的嚴謹訓練，在本系吸收到學界聲望響亮的師資後，為本系贏得量化研究名聲。

不可否認，歷史聲望與資源因素，對本系師資聘用、招生、開課上均產生重大影響。學界最優秀人才皆以中研院社會所與台大社會系為第一優先選擇，其次才選擇清華或政大。在招收學生上，也出現類似問題，大學部優秀學生藉轉學考而進入台大社會系，不然本系優秀生也會在校內轉系，多轉到傳播學院的廣告、廣電、新聞系，社科院的經濟與財政系，法學院各科系與商學院就業選擇較佳的科系。在歷屆招收研究生上，成績優異者多會與台大、清華重榜，因而被台大或清華吸引，政大只能就備取中選擇。此外，本所研究生多有去台大修課，但外校生到本所修課者相對較少。

b. 本系教師授課時數較多

本系教師，除新進助理教授前兩年任教各四門課(一年 12 學分)外，必須承擔一年六門課(18 學分)的教學負擔，遠超過台大與清華一年四門課、甚至三門課的負擔(9-12 學分)。雖然政大使用國科會研究案與指導碩博論文，作為減授教師授課時數的基準，但不是每位老師都有相同能力減授學分。而教師教學重擔、指導學生論文、系裡行政與委員會等事務，就已佔去絕大多數時間，相對排擠在研究與撰寫論文的精力與時間。再加上社會學隸屬 TSSCI 的期刊只有兩種，以致本系教師提升等時間延長。教師在各校社會系授課任務的不均，嚴重影響本系教師的研究表現，甚至影響本系在學界的聲望。雖然社科院已在進行「課程精實」方案的討論，希望透過精實方案降低老師們的授課時數。但本系教師因統計與研究法課程的重點強調與學分數是社科院要求最高者之一，難以與他系整合，故多數老師難以支持社科院推動的「課程精實」方案。本系關切點在於，若台大與清華可以不必使用「課程精實」就能達到減授學分目的，為何政大不能同步實施，一定要用教師們疑慮甚深的「課程精實」方案？

c.學生與家長缺乏對政大書院設置的瞭解

政大目前正在進行台灣高等教育改革，不僅成立政大書院，而且強調知識密度較高的通識課程，使大學教育從過去的專業取向，邁向通才的博雅教育。但中小學教師與一般家長缺乏瞭解，仍然重視與就業相關的專業教育，故與高等教育變遷方向呈現落差。今日臺灣的大學教育已成為大眾教育，並走向博雅通才，在改革上與職業相關的教育延後到研究所專業教育階段，美國高等教育發展一向就如此。但政大學生家長的務實性格，要求學生畢業後的職業出路，以及對大學的通才教育轉變相對無知，難以理解學生在大學中的學習是知識追求與發覺自我，以便在四年後，學生可選擇自己感興趣的職業與報考自己感興趣的專業研究所。社會系大多數家長對社會學的認知是冷門科系，就業出路狹窄，難以找到令人滿意的工作，因而會要求子女轉系，以便容易就業，本系新生也多持相同看法。

d.本系業務經費的刪減

由於本校近年財務困難，年年預算赤字並背負債務。政大為降低赤字與債務，各系業務經費、工讀生津貼與研究生獎學金首當其衝，引發各系與學生的關切。尤其當本系業務經費遭到刪減，各項開支捉襟見肘，造成系務推動困難。當然這不是社會系的單獨問題，而是全校各系的共同困難。但若本系與學界其他社會系相比，業務經費的縮減將在競爭上不利本系的發展與擴充。

2.自我改善

與五年前社會系的評鑑相比，本系已做到以下幾點：

a.對大學部學生與研究生做長期間卷調查

本系希望在每學年度第二學期時，對全體學生實質問卷調查，不僅瞭解本系學生的家庭背景、日常生活、經濟與學習狀況，也瞭解畢業生的升學或就業取向，以利追蹤畢業校友日後的發展，這可補足本系過去對學生發展認知的不足。

b.本系新聘教師

本系已在 101 學年度上學期完成三位新聘專任教師的選擇，其中一位是美國芝加哥大學畢業的陳人豪博士，另一位是荷蘭 Utrecht University 畢業的邱炫元博士，目前兩位都正在做博士後研究，第三位是從高雄國立中山大學社會系挖角至本系的鄭力軒助理教授。三位教師不僅獲得全系教師 2/3 的同意票，而且表現高度研究發展潛力，在外審中都獲得甚高評價。目前本系正等待新聘老師生力軍的加入。

c.本系教師升等表現

本系在五年前做評鑑時，被外審委員認定教師升等努力不足。本系訂有較嚴格的升等規則，再加上社會學界具 TSSCI 期刊數目過少，退稿率甚高，以致延長本系教師升等時間。但在這近五年中，本系黃厚銘老師從助理教授升等為副教授，劉雅靈老師則從副教授升等為教授。苗延威老師在本學期已通過外審審查，並通過院教評會的副教授升等，只待校教評會的核可。與五年前評鑑相比，這是本系重大改進之處。

d.本系輪教精神與制度的確立

本系過去曾實行必修課與核心課的輪教，但因制度未明確建立，時有改變。為公平分擔必修與核心課程的教學重擔，本學期在多數老師支持下，確立輪教精神，不因系主任換人而改變，並經系務會議通過。這是本系制度規則的建立。

e.高等教育從專業走向博雅通才的說明

前述政大在臺灣高等教育改革遭遇的困難，不僅中小學教師不瞭解，本校大學部新生與家長也欠缺理解。因此本系在去年系學會舉辦的新生入學迎新晚會時，系主任就已向新生說明大學博雅教育的性質，同時解釋本校專業教育向後延伸到研究所階段的作法。本系並在新生家長說明會時，便已為家長施展適當教育，使其瞭解大學通才教育的發展，改變家長的觀念。大學與家長皆鼓勵學生做生涯規畫，增強學生的學習動機，並促使學生珍惜社會學作為基礎學科的價值。

f.社會關懷課程的強調

本系透過問卷調查，大學部同學認為，除服務實習課之外，本系應增加有關社會關懷、主動認識社會發展的選修課，並認為這是現代公民應有的修養。本系正在思考與公共社會學發展的相關議題，這是本系未來努力的方向。同時本系學生對同儕之間友情關係建立的滿意度雖已超過二分之一，但也有將近一半學生毫無感覺。因此除教學的知識活動外，本系要增強社會關懷活動的設計，鼓勵同學參與以建立情感交流。

二、學生事務與學習成效

本系大學部與研究所碩博學生的家庭社會背景、自我期許、學習表現、就業期望、交友與社團活動等分析，主要瞭解本系學生的特質。資料來自 101 學年度第一學期末所做的問卷調查。問卷項目與詳細報告，請參考附件一與附件二。

(一) 本系學生特質

1.學生家庭背景與經濟生活狀況

a.大學部學生

社會系約56%的大學生畢業於中山女中、北一女中、景美女中、松山高中等菁英高中(參考附件一頁2，表三)，反應本系學生的優秀程度。本系女生比例遠高於男生。

大學部學生父母親教育程度，父親畢業於專科學校者占 25.3%，大學畢業者占 22.7%，具有碩士或以上者占 15.3%，反映本系大學生父親專科以上教育程度高達 63%。大學生母親畢業於高中(高職)者占 32.9%。畢業於專科學校者占 22.1%，大學畢業者占 24.8%。本系大學生母親專科以上教育程度為 46.9% (參考附件一頁 3，表四與五)，低於父親教育程度，反映臺灣老一輩男女性別在教育程度上的差異。

觀察本系大學生家庭收入，父親每月平均收入約 55,387 元(標準差為 27,311

元)，但父親月收入 9-15 萬元之間或以上也佔到 26%。43.9%的學生母親每月收入不足 3 萬元，明顯低於父親(參考附件一頁 4，表六與八)。

本系大學生的父親職業主要集中在管理、專業人員，占 20.8%，開店做生意者占 13.2%，一般雇員或助理人員則有 11.8%，也有 11.8%的學生是來自勞工階層家庭背景。大學部學生母親多為家庭主婦為主，占 24.3%，一般雇員或助理人員，占 21.6%，管理專業人員則有 10.1%。從父母親職業與收入反映本系大學部學生多來自中產階級家庭背景(參考附件一頁 5，表九與十)。

本系大學生父母已婚，並同住一起約佔 78%，父母因工作或感情因素而分居的各占 6.7%和 2.0%，父母離婚的學生家庭約占樣本的 6.7%(參考附件一頁 5-6，表十一)。

本系大學部學生在學期間超過一半住校，約佔 54%，住家約佔 32%，校外租屋約佔 18%。在外租賃房屋每月平均房租為 4,846 元(標準差為 2,604 元)。學生從住處到校的單程交通時間是 29.17 分鐘，每個月的交通費平均約為 794 元(參考附件一頁 6，表十二)。

大學生的生活花費，主要由父母供應約佔 87.8%，自己賺取約佔 9.5%。學生平均每月的生活費(不含房租)為 6,215 元(標準差為 2,800 元)。飲食餐費每月平均 4,338 元(標準差 1,777 元)。不同年級在生活費和餐費的金額部分並沒有顯著差異。大學生家裡每月平均供應的金額是 7,219 元(標準差 3,417 元)，遠超過本系研究生(參考附件一頁 7，表十三與十四)。

本系大學生曾經有過打工經驗者占 74%，並隨年級上升而增加。當升到大二時，超過四分之三的學生具有打工經驗。在學期中和寒暑假打工的學生比例為 61.8%；只在學期中打工的比例為 27.3%；而只在寒暑假打工的比例為 10.9%。在過去一年內，這些會打工的同學在學期中平均維持 1.28 份工作，而在寒暑假則是維持 1.24 份工作。打工所花時間在學期中平均每週 12.08 小時(標準差 19.64 小時)；在寒暑假每週為 21.07 小時(標準差 16.03 小時)(參考附件一頁 7-8，表十五-十七)。

大學生打工收入的百分比，低於 2 萬元以下(39.1%)，2 萬到 4 萬元以下(33.6%)。過去一年大學生的打工所得平均約為 38,000 元(標準差 23,803 元)。打工所得主要用在：生活費(46.4%)、個人零用(24.5%)、儲蓄(20.0%)(參考附件一頁 7-9，表十八與十九)。

在打工學生當中，37.8%認為打工一點也不影響課業，但約有 50.5%的學生認為打工對課業成績有些負面影響，會排擠讀書時間，約有 11%的學生認為打工相當影響課業(參考附件一頁 8-9，表二十)。

在網路使用方面，幾乎所有本系大學生(97.3%)每天都會上網。網路顯然是現代大學生活不可或缺的部份。大學生最常在家裡上網，占 51.3%，學校占 40%。約有 31.5%的大學生每星期花 10 到 20 個小時上網，29.5%的學生每週花 20 到 30 個小

時上網，本系大學部學生每週上網平均時間是24.46小時(標準差11.44小時)，上網目的可分為下列的搜尋資料(86.0%)，玩線上遊戲(84.7%)，瀏覽生活、嗜好、部落格、相簿等資訊(79.3%)(參考附件一頁10-11，表二十一-二十四)。

b.碩博研究生：家庭背景與生活狀況

本系研究生性別分佈男(52%)多於女(48%)，不同於大學部，並且研究生多來自本校大學部，約佔32%，其次來自台灣大學和台北大學，分別各佔12%，這三所大學加總達56%。研究生在大學科系的分布，44%在大學時代主修社會學，其餘則分布於社會科學各領域(參考附件二頁1-2，表二-四)。

研究生父母親的教育程度，根據問卷資料，28%的父親為高中(高職)畢業，20%為大學畢業，16%具有碩士或博士學位。研究生母親的教育程度，40%為高中(高職)畢業，20%取得學士學位(參考附件二頁2-3，表五-六)。

研究生家庭收入方面，57.2%的家長工作收入在3萬到6萬元之間。研究生父親每月平均收入約為46,428元(標準差為29,374元)。研究生母親每月收入低於3萬元，佔45.5%，明顯低於研究生父親的工作收入(參考附件二頁3-4，表七-八)。

研究生的家庭社會經濟背景反應在父母親職業上，父親職業主要集中在管理、專業人員者佔24%，中階軍公教人員和開店做生意者各佔16%，這三類職業加起來達56%，故社會系研究生多來自中產階級家庭背景(參考附件二頁4，表九)。

本系研究生在學期間以住校為多數，佔36%，住在家裡和在外租屋則分別約佔28%。研究生從住處到學校單程交通時間約為29.5分鐘(參考附件二頁5，表十一)。

研究生的生活花費，主要由父母供應約佔54.2%，自己賺取約佔45.8%。研究生每月實際的生活費(不含房租)，平均約7,291元，飲食餐費部分約4,456元。研究生家裡每月平均供應的金額是4,863元，低於大學部學生家庭供應，可見研究生需靠獎學金或打工，補貼自己生活所需(參考附件二頁5，表十二-十三)。

本系研究生約48%擁有打工經驗，多數在學期中及寒暑假均有工作者約佔58.3%。研究生打工所得以2至4萬元為最多約佔50%。研究生打工所賺取的費用主要用於支付生活費佔58.3%，個人零用佔25%，用來支付學費約佔16.7%(參考附件二頁6-7，表十四-十七)。

超過半數的研究生認為打工對學業會有負面影響，約佔58.3%，認為會有相當負面影響，約佔25%。研究生認為打工會排擠讀書時間遠高於大學生的反應(參考附件二頁6-7，表十八)。

在網路使用方面，有96%的研究生表示每天都會上網。使用網路的地點主要在家裡，約佔72%，其次地點是學校，約佔24%。研究生幾乎只在這兩種地方使用網路。

28%的研究生每星期上網30到40個小時，24%上網10到20個小時，約20%的研究生每週上網時數超過50個小時以上。研究生每週平均上網時間為30.2小時(標準差14.75小時)。

84%的研究生使用網路主要是搜尋資料，其次有68%的研究生上網是瀏覽生活、嗜好、部落格、相簿等資訊，44%的研究生做通信聯絡，36%的研究生會做聊天、交友和網路購物(參考附件二頁8-9，表十九-二十二)。

2. 學生教育與職業期望

a. 大學部學生：教育與職業期望

本系大學部學生44.7%的父母親，期望子女至少取得大學文憑，33.3%的父母沒有意見，但有20.7%父母期望子女能取得碩士文憑。大學生對自己的教育期望，52%希望自己能取得碩士文憑，33.3%滿足於大學畢業，14.7%期望自己能讀到博士畢業。學生主觀的教育期望，列入現實環境考量後，認為自己可以取得學士文憑者升至46.0%，但認為自己可以取得碩士文憑者降至46.0%，認為自己可以取得博士文憑者降至7.3%。上述資料分析顯示，本系大學生的父母親對子女教育期望上，偏向於尊重子女的決定。而在學生對自己的教育期望上，過半數希望自己能讀到碩士畢業，可見學生對自我有高度期許(參考附件一頁12，表二十五)。

在職業期望上，31.3%的父母希望子女能先準備公務員考試，27.3%的父母希望其子女先從事全職的工作，再考慮進修深造，只有14.7%的父母希望子女先出國留學或就讀國內研究所。學生的職業自我期望，希望從事全職的工作與出國留學者比例皆有22.1%，20.8%的學生希望準備公務員考試，僅有16.8%的學生希望能就讀國內研究所，見表一。

表一、父母與學生個人的職業期望

(行%)	一年級	二年級	三年級	四年級	延畢生	全年級
父母畢業後的期望(最主要)						
從事全職的工作	7(20.0)	10(22.2)	15(34.1)	8(36.4)	1(25)	41(27.3)
學一種技術	1(2.9)	2(4.4)	0(0.0)	1(4.5)	0(0.0)	4(2.7)
出國留學	8(22.9)	5(11.1)	7(15.9)	1(4.5)	1(25.0)	22(14.7)
念國內研究所	7(20.0)	4(8.9)	7(15.9)	2(9.1)	2(50.0)	22(14.7)
取得職業證照	0(0.0)	1(2.2)	1(2.3)	0(0.0)	0(0.0)	2(1.3)
準備公務員考試	11(31.4)	19(42.2)	10(22.7)	7(31.8)	0(0.0)	47(31.3)
先當兵再找工作	0(0.0)	2(4.4)	2(4.5)	1(4.5)	0(0.0)	5(3.3)
先當兵再升學	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
結婚	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
半工半讀	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
其他	1(2.9)	2(4.4)	2(4.5)	2(9.1)	0(0.0)	7(4.7)
自我畢業後的期望(最主要)						
從事全職的工作	10(28.6)	7(15.6)	7(15.9)	8(38.1)	1(25)	33(22.1)
學一種技術	1(2.9)	2(4.4)	2(4.5)	0(0.0)	0(0.0)	5(3.4)
出國留學	13(37.1)	11(24.4)	8(18.2)	1(4.8)	0(0.0)	33(22.1)
念國內研究所	3(8.6)	7(15.6)	8(18.2)	5(23.8)	2(50)	25(16.8)
取得職業證照	0(0.0)	1(2.2)	1(2.3)	0(0.0)	0(0.0)	2(1.3)
準備公務員考試	6(17.1)	10(22.2)	12(27.3)	3(14.3)	0(0.0)	31(20.8)
先當兵再找工作	0(0.0)	2(4.4)	4(9.1)	1(4.8)	1(25)	8(5.4)
先當兵再升學	0(0.0)	0(0.0)	1(2.3)	0(0.0)	0(0.0)	1(0.7)
結婚	0(0.0)	1(2.2)	1(2.3)	0(0.0)	0(0.0)	2(1.3)
半工半讀	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
其他	2(5.7)	4(8.9)	0(0.0)	3(14.3)	0(0.0)	9(6.0)

文獻出處：附件一頁13，表二十六。

上述數據顯示，因應國際經濟不景氣，青年就業不易，社會系學生父母多傾向期望子女先準備公務員考試或直接就業。而學生在自我期望上，主要是從事全職工作和出國留學。這種代間預期的不一致情形，在做交叉分析之後，結果呈現在準備公務員考試上親子間的共識較高，而親子期望落差是出現在期待就讀國內研究所的學生當中，有 40% 的家長希望他/她們畢業後先就業全職工作。第二個期望落差出現在希望從事全職工作的學生當中，有 30% 的家長希望子女能夠進入公家單位工作(見表二)。

表二、畢業後的父母期望和個人期望交叉表

		您自己期望您畢業後做什麼？(第一重要)										總和
		1 從全職工作	2 學一種技術	3 出國留學	4 念國內研究所	5 取職證照	6 準備公務員考試	7 先當再找工作	8 先當再升學	9 結婚	11 其他	
您期望您畢業後做什麼？(第一重要)	1 從全職工作	14	0	6	9	0	5	3	0	1	2	40
	2 學一種技術	.4	.0	.2	.4	.0	.2	.4	.0	.5	.2	.3
	3 出國留學	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	4
	4 念國內研究所	.0	.2	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.1	.0
	5 取職證照	4	0	12	1	0	1	2	0	0	2	22
	6 準備公務員考試	.1	.0	.4	.0	.0	.0	.3	.0	.0	.2	.1
	7 先當再找工作	2	1	4	11	1	2	1	0	0	0	22
	8 先當再升學	.1	.2	.1	.4	.5	.1	.1	.0	.0	.0	.1
9 結婚	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	
10 其他	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0
總和	9	1	8	3	1	23	1	0	0	1	47	
	.3	.2	.2	.1	.5	.7	.1	.0	.0	.1	.3	
	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	5	
	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.1	1.0	.5	.1	.0	
	2	2	1	0	0	0	0	0	0	2	7	
	.1	.4	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.2	.0	
總和	33	5	33	25	2	31	8	1	2	9	149	
	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	

文獻出處：附件一頁 14，表二十七。

b. 大學部學生的學習表現

本系大學部學生多數認真學習，也對自己未來生涯及早做規劃，多數選擇畢業後的務實就業，但每年大四應屆畢業生仍有 1/4 到 1/3 會報考個人感興趣的研究所，每班總有 5-10 位同學以上直接升學，就讀碩士研究所。過去五年的大學部升上碩士班人數分佈如下：97 學年度計 5 人、98 學年度計 10 人、99 學年度計 13 人、100 學年度計 13 人、101 學年度計 9 人。過去五年出國讀書的大學部學生計有 11

人，就讀國家以美國為主，英國其次。過去五年碩士畢業生攻讀博士學位者共計 5 人，見表三。

表三、社會系 97~101 學年度研究所升學情況

a.大學部畢業生就讀國內研究所

97 學年度入學

姓名	學校	系所名稱
郭欣瑀	台大	國家發展研究所
陳靜文	政大	國際傳播英語碩士學位學程
陳雯明	政大	廣播電視學系碩士班
李紹良	政大	社會學系碩士班
廖建翔	北大	犯罪學研究所

98 學年度入學

姓名	學校	系所名稱
林佳瑋	台大	建築與城鄉研究所
陳宣羽	政大	社會學系碩士班
彭思錦	政大	社會學系碩士班
汪源皓	政大	外交學系碩士班國際關係組
徐子晴	政大	財務管理學系碩士班
陳竹儀	政大	廣告學系碩士班
廖乃慧	政大	廣告學系碩士班
鄧樂維	北大	犯罪學研究所
鮑鵬宇	北大	社會學系碩士班
高翊超	世新	社會發展研究所

99 學年度入學

姓名	學校	系所名稱
謝孟珂	政大	風險管理與保險學系碩士班
龔雋幃	政大	社會學系碩士班
劉建良	政大	社會學系碩士班
羅舜元	政大	社會學系碩士班
何昭蓉	政大	社會工作研究所
張景涵	政大	社會工作研究所
莊勝堯	師大	社會工作學研究所
黃曉箴	師大	運動休閒與餐飲管理研究所
廖敏君	台藝大	藝術與文化政策管理研究所
王品芊	北藝大	戲劇學系碩士班
柯冠宏	警大	犯罪防治研究所

吳奕嫻	警大	犯罪防治研究所
劉玲均	中山醫	心理學系暨臨床心理學碩士班

100 學年度入學

姓名	學校	系所名稱
王智群	台大	社會學系碩士班
蔡佳蓉	政大	社會學系碩士班
陳雅惠	政大	社會學系碩士班
王嘉瑩	政大	社會學系碩士班
陳育伶	政大	社會學系碩士班
黃怡禎	政大	法律學系碩士班
石純宜	政大	社會工作研究所
王昱培	清大	社會學研究所
沈邦寧	世新	公共關係暨廣告學系碩士班
黃榮慶	師大	大眾傳播研究所
洪于珍	暨南	社會工作學系碩士班
譚心蕙	交大	傳播研究所
張芷瑜	交大	教育研究所教育心理與諮商組

101 學年度入學

姓名	學校	系所名稱
姜佩君	台大	社會學系碩士班
王得宇	政大	社會學系碩士班
張光耀	政大	社會學系碩士班
鄭雅云	政大	新聞學系碩士班
黃薰穎	政大	廣告學系碩士班
鄭慈瑩	政大	社會工作研究所
陳思瑜	政大	輔導與諮商碩士學位學程
姚國偉	台大	社會學系碩士班
高若想	政大	社會學系碩士班

b. 社會系大學部畢業，赴國外大學就讀研究所

畢業年度	姓名	國家	學校	系所名稱
97	劉育汝	英國	Imperial College London	Management
97	陳郁婷	英國	University of London	Media & Communications
97	蔡玠柔	英國	University of London	Human resource management
98	周郁馨	美國		

98	方 齡	美國		
100	林京穎	美國		
100	黃昱璋	美國		
100	蔡文琦	美國		
100	江珮珊	澳洲		
101	鄭進遠	美國	加州	
101	吳宛璇	美國	紐約	

c.社會系碩士班畢業就讀國內外博士學位

畢業年度	姓名	國家	學校	系所名稱
97	王盈智	日本		
98	雷娜	英國	London School of Economics	
99	黃博群	美國	UC Berkeley	Sociology
100	林意仁	台灣	台大	社會學系
100	林奕志	台灣	政大	社會學系

資料來源：社會系辦公室統計

本系大學部學生總有少數會將自己所學應用在實際研究中，每年皆有幾位同學申請國科會大專生研究計畫。例如 99 學年度，陳雅惠同學在張峰彬教授指導下獲得國科會大專生研究計畫、101 學年度有三位同學：林孟瑢、陳羿潔兩位同學在張峰彬教授指導下、呂杰同學在商學院教授指導下分別獲得國科會大專生研究計畫，見表四。

表四、國科會大專生研究計畫獲獎名單

99年度「大專學生研究計畫」申請名冊

申請機構： 國立政治大學合計：1 件 列印日期： 2013/3/12

人文處：計畫編號指導教授服務機關職稱學生姓名就讀學校及系所年級研究計畫名稱

99CFA0200001 張峰彬助理教授 陳雅惠 國立政治大學社會學系3年級

題目：台灣地區工作自主性與收入關係之性別差異分析

101年度「大專學生研究計畫」申請名冊

申請機構： 國立政治大學合計：3 件

人文處：計畫編號指導教授服務機關職稱學生姓名就讀學校及系所年級研究計畫名稱

101CFA0200002 韓志翔教授 呂杰 國立政治大學社會學系4年級

題目：福利與以員工為基礎的品牌權益關聯性之研究

101CFA0200009 張峰彬助理教授 林孟瑢 國立政治大學社會學系2年級

題目：社會變遷下台灣民眾相對剝奪感與憂鬱情緒之探討(以1990~2010為例)

101CFA0200013 張峰彬助理教授 陳羿潔 國立政治大學社會學系2年級
 題目：大學社團領導生涯發展影響之探究-以社團參與動機為中介變項
 資料來源：國科會網站

本系大學部學會會長在上學期提出在系期刊室建立圖書室的要求，並撰寫成立圖書室的企劃書，希望系贊助經費購置書櫃與圖書，或系上老師與同學將讀過的書籍捐出放置圖書室，由同學自我組織與管理圖書借閱。這是多年前本系因空間縮減撤離圖書室之後，同學主動要求設置，帶動系上同學之間的讀書風氣。

本系同學在課程學習下，充滿活潑朝氣，思想與價值觀點多元化，主動關懷公共事務，並參與支持弱勢團體，如近期支持同志團體遊行，以及支持樂生療養院拒遷活動等。

大學部畢業生與研究生自 1960s 年代以來，在國內公私立大學與技術學院從事教職者共計 66 位，請參考附件五。本系多年來培養出傑出系友多位，遍佈國內各行各業，顯示社會系學生出路廣闊，社會系教師為國家培育英才。本系每年均舉辦傑出系友演講活動，作為在學學生模仿學習的對象。

c. 研究生的教育與職業期望

研究生父母中有 28% 希望其子女至少能夠完成碩士畢業的學歷，20% 的父母期望其子女能夠獲得博士學位。

除了父母教育期許外，研究生對自身的教育期望，若環境許可，碩士生當中有 26.3% 會希望取得博士學位，表示超過四分之一的碩士生在完成碩士論文後會有繼續深造的動機。在博士生方面，所有受訪者都希望自己能夠順利取得學位(參考附件二頁 9-10，表二十三-五)。

約 40% 的研究生父母希望子女畢業後從事全職工作，父母期待研究生準備公務員考試約占 36%，出國留學和先當兵再升學分別是 8%。

研究生個人對畢業後發展期望和父母的職業期望相同。44% 的研究生期待自己能找到一份全職工作，20% 會準備公務員考試，出國留學的期望比父母期望稍高，約占 12% (參考附件二頁 10-11，表二十六)。

進行資料交叉分析後顯示，研究生和父母對畢業之後從事全職工作、準備公務人員考試、以及先當兵再升學方面的職涯發展存在高度共識。雙方存在比較大的落差在於出國留學的優先性，見表五，這顯示政大學生家長的務實性格。

表五、研究生畢業後的父母期望和個人期望交叉表

	您自己期望您畢業後做什麼？(第一重要的期望)									總和
	1 從事全職的工作	2 學一種技術	3 出國留學	4 念國內研究所	6 準備公務員考試	7 先當兵再找工作	8 先當兵再升學	11 其他		
您父母期望您畢業後做什麼？	1 從事全職的工作	8	0	1	0	1	0	0	0	10
	3 出國留學	0	1	0	0	0	1	0	0	2
	5 取得職業證照	1	0	0	0	0	0	0	0	1

(第一重要期)	6 準備公務員考試	1	0	2	1	4	0	0	1	9
	7 先當兵再找工作	1	0	0	0	0	0	0	0	1
	8 先當兵再升學	0	0	0	0	0	0	2	0	2
	總和	11	1	3	1	5	1	2	1	25

資料來源：附件二頁 11，表二十八。

d. 研究生的學習表現

本系研究生多數認真學習，並將獨立研究能力表現在論文寫作上。過去五年本系研究生獲得臺灣社會學會頒發的最佳碩士論文獎計有四篇，分別由本系熊瑞梅教授指導的柯佩均與邱偉誠同學、苗延威教授指導的李晏甄同學、黃厚銘與蘇碩斌兩位教授共同指導的李紹良同學獲得。學會頒發的最佳博士論文獎，由林季平與章英華教授共同指導的劉千嘉同學獲得，資料請見表六。

表六、台灣社會學會碩博士論文獎得獎名單(98~101 學年度)

碩士論文獎：

得獎人	得獎論文名稱	年度	指導教授
柯佩均	台灣社會學門的知識生產網絡機制：以 2001~2006 年社會學門學術期刊引用網絡為例	98	熊瑞梅教授
邱偉誠	社會資本、動員的資訊網絡、與風險投資	99	熊瑞梅教授
李晏甄	台灣南北對立想像的興起	100	苗延威教授
李紹良	十五萬人的 BBS 是如何煉成的一批踢踢實業坊技術演變歷程之研究 (1995-2008)	101	黃厚銘教授 蘇碩斌教授

博士論文獎：

得獎人	得獎論文名稱	年度	指導教授
劉千嘉	臺灣原住民的遷徙：鵬飛抑或蓬飛	98	林季平教授、 章英華教授

資料來源：社會系辦公室提供。

過去五年本系博士班同學獲得國科會撰寫博士論文獎學金，計有劉千嘉(林季平教授指導)、彭莉惠(熊瑞梅教授指導)、曹家榮(黃厚銘教授指導)、盧科位(熊瑞梅教授指導)四位同學，資料請見表七。這些均展現本系研究生教育目標中所強調的學生獨力研究能力。

表七、本系獲國科會獎勵人文與社會科學領域博士候選人撰寫博士論文獲獎名單
(97-101 學年度)

年度	獲獎人	指導教授	論文名稱	領域
97	劉千嘉	林季平	台灣原住遷徙與社會流動	人口、家庭與社區
98	彭莉惠	熊瑞梅	台灣企業組織的教育訓練制度特性與影響機制分析---以新竹科學園區與加工區廠商為例	社會組織與階層
100	曹家榮	黃厚銘	理解行動電話:流動的媒介技術與混雜的日常實在	文化研究
101	盧科位	熊瑞梅	空間、社會網絡與勞動市場表現	社會組織與階層

資料來源：社會系辦公室提供。

此外，尚有苗延威老師指導的碩士論文獲得「行政院客家委員會客家研究碩士論文獎」，與劉雅靈老師指導的東亞所博士生王占璽，不僅獲得國科會博士論文獎助，而且得到 2011 年臺灣中國政治學會頒發的最佳博士論文獎，以及同年國立政治大學第三部門最佳博士論文獎。

本系研究生在過去五年，每年都在春季舉辦全國性的社會系研究生論文發表會，完全由本系研究生籌組主題、安排議程與評論人的組織工作。今年度的研究生論文發表會預計在 5 月 11 日舉行。通常本系碩博研究生都會參與系所舉辦的研究生論文發表會，或者透過論文發表，或者參與聆聽，使研究生學習學術研討會的專業規範與辯論。在此基礎上，統計本系碩博研究生參加研討會的論文發表篇數(以 98-100 學年度的當年度在校研究生為主)，101 學年度計有 25 篇、100 學年度 11 篇、99 學年度 17 篇、98 學年度 18 篇、97 學年度 13 篇。請參閱社科院特色指標附件三。

本系碩博研究生的獨立研究能力與研究潛力，除碩博士論文獲臺灣社會學會與國科會獎助外，還表現在出版具有匿名審查的學術期刊上，過去五年的出版篇數分布狀況為(以 98-100 學年度的當年度在校研究生為主)，101 學年度計有 11 篇、100 學年度 13 篇、99 學年度 6 篇、98 學年度 2 篇、97 學年度 10 篇。請參閱社科院特色指標附件三。

本系研究生的碩博士論文在國內被引的用次數，是本系研究生學術潛力的展現，引用次數在全國大學科系中的排名狀況為(對象為 98-100 學年度畢業的研究生)：100 學年度論文引用 133 次，排名 742，99 學年度引用 200 次，排名 496，98 學年度 284 次，排名 531，97 學年度 220 次，排名 471。請參閱社科院特色指標附件三。

研究生將理論概念應用在實務上的訓練，包含論文資料蒐集的田野調查與出國交換實習及修讀學程(可能包含大學部學生)，近五年的學生人數分布情形為：101

學年度計有 19 人、100 學年度 15 人、99 學年度 15 人、98 學年度 4 人。請參閱社科院特色指標附件三。

上述統計資料顯示，社會系研究生表現雖然不算頂尖，但獨立研究能力與學術研究潛力、論文獲獎與期刊出版篇數，都足以反映出社會系教師在教學上，對學生指導的努力、投入與認真，使本系研究生在台灣社會學會最佳論文與國科會論文獎助多有收穫。

本系研究生歷年都有參與公費留考，歷年度率取人數如下：
101 學年度錄取 1 人(劉松燕、美國)、100 學年度錄取 1 人(黃盈豪、奧地利)、99 學年度錄取 1 人(陳宣羽、英國)、98 學年度錄取 2 人(胡育祥、德國；黃博群、美國)、97 學年度錄取 1 人(胡力中、美國)。請參閱表八。

表八、政治大學社會學系 97-101 年 碩士研究生公費留學考錄取名單

97 年

姓名	留學國家	學門/研究領域
胡力中	美國	人口與統計/人口學

98 年

姓名	留學國家	學門/研究領域
胡育祥	德國	社會學/系統理論
黃博群	美國	人口學移民/人口研究

99 年

姓名	留學國家	學門/研究領域
陳宣羽	英國	社會學/社會學理論

100 年

姓名	留學國家	學門/研究領域
黃盈豪	奧地利	社會工作/災變社會工作

101 年

姓名	留學國家	學門/研究領域
劉松燕	美國	婦女/性別/性別與就業

資料來源：社會系辦公室統計。

研究生除在本系選課外，也到不同學校選修自己感興趣的課程，近五年來本系研究生到台大、清華、世新、陽明、臺北大、東吳、輔仁等校修課人數如下：101 學年度 2 人，100 學年度 3 人，99 學年度 1 人，98 學年度 5 人，97 學年度 11 人。此外，也有他校研究生到本系研究所上課，如台大與臺北大等校的研究生，顯然研究生在校際間選課已是常態。請參閱附件六。

3.學生的社會活動：社團活動與交友情形

a.大學部學生社團活動與交友情形

問卷資料顯示本系受訪學生當中約有 81.3% 自入學以來曾參加過校內外社團，平均參加 1.81 個社團，每週則花費約 7.2 小時在社團活動上，包含服務性(35%)，體育性(31.7%)，學術性(23.3%)社團。這反映本系學生的特質，傾向參與社會關懷服務以及理論研究的社團。在交友方面，37.3%的社會系學生從入學以來有交過男女朋友，目前有對象者占 28.7%，有交往經驗的比例隨年級而有遞增趨勢(請參閱附件一頁 15，表二十八-三十)。

社會系超過半數的學生對系上同儕關係感到滿意，其中認為非常滿意者占 16.7%。但沒有特別感覺的學生也佔了 28.7%，或許系上推動各類型同儕互動的活動，可以改善此類問題(請參閱附件一頁 16-18，表三十二)。

本系大學部學生曾參加國內外志工組織活動的比例高達 60.9%。除一年級學生外，各年級參與的比例皆過半數，可見經過本系課程的薰陶，學生開始從事與社會關懷相關的活動，而參與比例到四年級時達到最高峰(請參閱附件一頁 18-19，表三十三)。

本系學生曾參與各類學習活動的比例極高，皆在 95% 以上，可見本系學生積極求學。參與比例最高者為一年級、四年級、延畢生，而非二、三年級生。可能因為二、三年級學生參與系上活動最頻繁、修習核心科目較多，而排擠到學生從事其他活動的時間。

本系學生參與過社會運動的比例，整體雖未過半數，但比例也達 43.6%，且儘管各年級比例不盡相同，但比例皆超過三分之一。最近的社會運動包括支持同志的遊行活動與支持樂生療養院拒遷的遊行等(請參閱附件一頁 18)。

本系學生參加校外體育競技等非學術活動比例為 33.3%。本系學生在課業之外的非學術活動方面亦很活躍，在妥善時間安排下得以兼顧學業與學業之外的活動。本系學生曾獲得校外獎助學金的比例為 25.8%，較集中在二、三、四年級，可能和學生在入學一年後，才有較完整的學習成績作為競爭獎助學金的基礎(請參閱附件一頁 18-19，表三十三)。

b. 研究生的社團活動與交友情形

問卷資料顯示研究生當中有 7 位曾經參加過校內外社團，占 29.2%，包括學術性、音樂性、服務性和體育性社團。研究生的情感生活在交友上，有 76% 的研究生入學以來未曾交過男女朋友，52% 的研究生目前沒有交往對象(請參閱附件二頁 12，表二十九-三十一)。

與研究所同學之間的關係滿意度上，48% 的研究生感到非常滿意或滿意，僅有 2 位同學對同學間的關係不滿意，約占 8%。另外沒特別感覺的則占 44%(請參閱附件二頁 13，表三十五)。

在社會參與活動上，48% 的研究生參與過國內志工活動，在參與者當中多數參加過 1 次志工活動。在學術活動參與上，最為普遍的學習活動是校內演講，每位研究生平均參與 4.84 次，校外演講 2.84 次。另外，參與校內學術會議和校外學術會議的平均次數則分別是 2.36 次和 2.16 次。並有 71.4% 的研究生曾經參與過社會運動(請參閱附件二頁 14，表三十六-八)。

(二) 本系學生對教育目標與教學核心能力的看法

1. 學生對教育目標與教學核心能力的反應

a. 大學部學生的看法

本系大學部學生認為，訓練表達與溝通能力(3.53 分)是社會系最重要的教育目標，其次是培養公民的意識與行動能力(3.51 分)。除了統計與研究方法、準備進入學士後專業領域深造、準備投入學術工作此三項外，其餘平均分數均在 3 分以上，而且各年級對教育目標重要程度的認知並無顯著差異。

本系課程對提升學生在各方面的能力上，顯示分數最高者為社會學基礎課程訓練(3.26 分)，其次為統計與研究方法(3.24 分)，再次為培養公民的意識與行動能力(3.11 分)。請見表九(請參閱附件一頁 20，表三十四)。

表九、大學部學生對於本系各項教育目標的看法

	一年級 Mean(SD)	二年級 Mean(S D)	三年級 Mean(S D)	四年級 Mean(S D)	延畢生 Mean(S D)	全年級 Mean(S D)	F(N)
a. 各項教育目標重要程度							
一般社會科學基礎課程訓練	3.60(0.60)	3.33(0.71)	3.37(0.69)	3.43(0.60)	3.25(0.96)	3.42(0.67)	0.94(148)
社會學基礎課程訓練	3.31(0.83)	3.42(0.66)	3.44(0.80)	3.62(0.50)	3.00(1.41)	3.42(0.75)	0.87(148)
統計與研究方法	3.17(0.82)	2.76(1.03)	3.14(0.80)	2.91(1.07)	3.00(0.82)	2.99(0.92)	1.40(150)
從事獨立研究的能力	3.34(0.80)	3.04(0.85)	3.14(0.82)	2.91(1.02)	3.00(1.41)	3.12(0.87)	1.00(150)
發掘自我的潛能與興趣	3.49(0.66)	3.31(0.85)	3.36(0.84)	3.50(0.74)	3.75(0.50)	3.41(0.78)	0.56(150)
廣泛接觸相關學術與專業領域	3.29(0.75)	3.44(0.69)	3.27(0.79)	3.23(0.87)	2.75(1.50)	3.31(0.79)	0.93(150)
培養第二專長	3.37(0.77)	3.02(0.81)	3.07(0.87)	2.95(0.95)	3.50(0.58)	3.12(0.84)	1.40(150)
增強英文閱讀能力	3.54(0.70)	3.33(0.77)	3.43(0.66)	3.00(1.02)	3.00(0.82)	3.35(0.78)	2.03(150)
準備進入學士後專業領域深造	2.91(0.98)	2.76(1.00)	2.43(1.02)	2.45(0.91)	2.25(1.50)	2.64(1.01)	1.62(150)
準備投入學術工作	2.37(1.00)	2.49(0.97)	2.11(0.90)	2.05(0.95)	2.25(1.26)	2.28(0.96)	1.27(150)
訓練表達與溝通能力	3.46(0.74)	3.44(0.73)	3.57(0.66)	3.71(0.56)	3.75(0.50)	3.53(0.68)	0.79(149)
培養公民的意識與行動能力	3.40(0.74)	3.56(0.73)	3.52(0.73)	3.64(0.73)	3.25(0.96)	3.51(0.73)	0.53(150)
b. 本系課程能否加強這些能力							
一般社會科學基礎課程訓練	2.91(0.74)	3.02(0.90)	3.07(0.86)	2.81(1.03)	2.25(0.96)	2.96(0.88)	1.07 (147)
社會學基礎課程訓練	3.40(0.65)	3.27(0.72)	3.23(0.72)	3.14(0.85)	3.00(0.00)	3.26(0.71)	0.62(148)
統計與研究方法	3.31(0.72)	3.07(0.78)	3.39(0.78)	3.14(0.77)	3.50(0.58)	3.24(0.77)	1.29(150)
從事獨立研究的能力	2.89(0.72)	2.91(0.77)	3.18(0.54)	2.82(0.73)	2.75(0.96)	2.97(0.70)	1.59(149)
發掘自我的潛能與興趣	2.51(0.78)	2.62(0.89)	2.47(0.77)	2.68(0.89)	2.25(0.96)	2.55(0.83)	0.48(149)

廣泛接觸相關學術與專業領域	2.77(0.81)	3.04(0.80)	2.91(0.72)	2.82(0.80)	2.00(0.82)	2.88(0.79)	2.00(149)
培養第二專長	2.34(0.80)	2.25(0.94)	2.05(0.68)	2.32(0.78)	1.50(0.58)	2.20(0.81)	1.59(149)
增強英文閱讀能力	2.91(0.85)	2.80(0.89)	2.84(0.84)	2.68(0.78)	2.00(0.82)	2.80(0.85)	1.17(149)
準備進入學士後專業領域深造	2.60(0.78)	2.62(0.81)	2.74(0.77)	2.50(0.80)	1.75(0.50)	2.61(0.79)	1.61(148)
準備投入學術工作	2.46(0.89)	2.51(0.84)	2.67(0.72)	2.55(0.74)	1.75(0.50)	2.53(0.80)	1.39(149) *
訓練表達與溝通能力	2.63(0.73)	3.09(0.87)	3.14(0.70)	2.82(0.80)	2.25(0.96)	2.93(0.81)	3.39(150)
培養公民的意識與行動能力	2.80(0.83)	3.51(0.70)	3.20(0.63)	2.82(0.96)	1.75(0.96)	3.11(0.84)	8.74(150) *

註：(1) 以 1~4 計分，分數越高，重要程度越大，越能幫助加強各項能力。

(2) * $p < 0.05$

大體上，本系的課程設計和教學訓練在統計與研究方法、準備投入學術工作兩項目標上高於學生認知的重要程度，這兩項也是本系教學重點目標。

也有學生在問卷中以文字建議，本系應增加一些課程，如應包括社會關懷與實踐、質化研究、跨系專業課程、職場應用等。這些建議可當成未來進行課程規劃的參考。

本系 44.1% 的學生對教育目標的執行表示滿意，肯定本系在教育目標執行上的努力。43.4% 的學生則表示沒有特別感覺，而這種模糊性隨著年級的升高與修課訓練，有逐漸降低的趨勢。顯然本系在課程設計與教師教學上仍有相當改善空間，但學生也必須展現學習動機與努力(請參閱附件一頁 19-21)。

b. 研究生對本系教育目標與教學核心能力的看法

本系根據教育目標設定學生學習的核心能力，並測量每門課的核心能力分數。根據問卷資料，研究生認為獨立從事研究的核心能力是個人最重要的項目，達到 3.76 分。在順序排列上，英文閱讀能力為 3.60 分、社會學專業訓練 3.56 分、培養學術工作能力 3.54 分。整體而言，本系各項教育目標的核心能力平均分數皆達到 3 分以上。顯然本系學生的問卷調查與課程核心能力的設計相當一致。

系上課程與教學是否可以幫助研究生加強前面列出的核心能力？根據問卷數據，加強社會學專業訓練的分數最高達到 3.56 分，其次為獨立從事研究的能力 3.36 分，量化研究和增強英文閱讀能力則達到 3.24 分。在這些項目中對社會文化關懷及參與能力，分數為 2.88 分是最低的。整體而言，60% 的研究生對上列教育目標的執行感到滿意或非常滿意。沒有特別感覺的學生占 32%，另外有 2 位同學則表示不滿意，占 8%(請參閱附件二頁 15，表三十九-四十一)。

2. 學生的學習與展望

a. 大學部學生

大學部學生當初選擇大學科系，59.1% 是自行閱讀研究後的選擇比例最高，其

次 30.2%大致依照歷年的排行，2.0%則是受到老師建議所影響。此外，填表時曾大略研究各校各系情況者占 64.7%，仔細研究者占 24.7%，而幾乎沒有研究者則占 10.7%(請參閱附件一頁 22，表三十七-三十八)。

在補習行為方面，雖然受訪學生中不曾為考大學而補習者占 30%，但補習兩年以上者占 49.7%，幾乎一半。補習 1 至 2 年者占 20%，不滿一年則有 10%。由此可見進大學之前的補習行為非常普遍。

在碩士班的入學考試準備過程中，有 2%曾經參加補習。另外，在大學部學生當中，有 6.8%曾經為了準備出國讀書而參加補習(請參閱附件一頁 22-23，表三十九-四十一)。

在選修課開課數目方面，59.3%的大學部學生認為系上的選修課能夠滿足其學習需求。然而，接近 40%的學生認為系上的選修課未能滿足其需求。在自評學習的自我評價，共分四個等級，經常(4 分)、有時(3 分)、很少(2 分)、從未(1 分)。我們發現積極參與課堂活動、使用圖書館(包含線上資源)、以及閱讀非學術期刊或書籍等三項的自評分數落在 3 分以上。不同年級學生在蹺課行為方面存在顯著差異，其中年級越高蹺課現象越普遍。另一項存在年級差異的是「課後複習課程內容」，我們發現隨著年級越高，課後複習的學習行為逐漸減少。根據這兩種學習態度落差來看，社會系低年級學生的學習態度是比高年級學生來得更積極。

另外關於社會系之外的專長發展方面，我們扣除四年級以及延畢生進行瞭解。在可複選的條件下，修輔系是社會系學生發展第二專長最常採取的途徑。有 42.6%的大一到大三學生計畫修輔系，以一年級的比例最高。另外，打算雙主修的人數在大一到大三學生當中也占了 34.7%，一年級新生計畫雙主修的人甚至高達 71%，而後隨著年級提升而降低。計畫出國留學和念國內研究所的非應屆畢業學生超過四分之一，其中三年級的學生當中有 40.6%計畫攻讀國內研究所。

有關轉系部分，一年級新鮮人當中有 25.8%的新生計畫轉系。進入了二年級之後，計畫轉系的比例有 10.5%。

我們請學生估計每週花在學習上的時間，受訪學生每週唸書和寫作業時間平均約為 12.06 小時(標準差 12.37 小時)。學生自評學習態度部分，56.4%的大學部學生認為自己是在用功學習，而不用功學習的則約占 43.5%(請參閱附件一頁 23-25，表四十二-四十五)。

在師生、同學互動方面，大學部學生對系上老師尊重學生所獲得分數最高為 3.37 分，其次是與同學們互動關係分數 3.28 分，然後才是系上師生間互動良好，得到 3.13 分。另外在與師長互動方面，在上學期(101 年度第一學期)本系大學生和老師個別談話或聊天的平均次數為 1.63 次(標準差 2.92 次)，而參加導生聚會的次數為 1.03 次(標準差 0.87 次)。上述互動的狀況，在各年級間並沒有顯著差異。大體而言，對系上師生間的關係的滿意度方面，59.3%的學生滿意系上師生關係，其中有 4%非常滿意。另外，也有 37.3%的學生沒有特別感覺，3.4%的學生感到不滿意。

對本系需要加強的項目，有 67.6%的學生認為就業輔導需要加強，其次是個

別輔導占 34.5%，而生活輔導部分也占 22.5%(請參閱附件一頁 25-7，表四十六-四十九)。

在外語檢定考試部分，本系大學部學生當中 74.7%曾經參加外語檢定考試。在各種外語檢定考試當中，以參加全民英語檢定考試的比例為最高的 60%。其次參加多益 (TOEIC) 英語測驗也達到 31.3%。至於常見的留學語言考試如托福 (TOEFL) 英語測驗則是 2.7%。同時，還有 6.7%的學生曾經參加其他外語檢定或考試。另外，學生當中有 8%曾經參加某種專業或技術證照檢定(請參閱附件一頁 27，表五十-五十一)。

對於畢業後的複選項目中，50%的大四學生以「找工作」為主，男生的入伍服役和準備考公務員考試或證照考試都占 22.7%。這三項是畢業生在未來一年主要的生涯規劃。

回顧過去的上課經驗，大四學生對系上老師當中印象比較深刻的，主要人選為陳宗文老師(29.3%)、苗延威老師(20.7%)以及高國魁老師(17.2%)。

最後，對於社會系的整體滿意度來說，61.9%的應屆畢業生對本系感到滿意，其中有 9.5%是感到很滿意。另外覺得普通的則占 38.1%(請參閱附件一頁 28-9，表五十-五十五)。

b. 研究生的學習展望

在學習與展望上，問卷調查先請研究生回溯自己當初選擇大學科系的主要影響因素。研究生當初選擇大學科系的最主要決定因素，56%是自行閱讀研究後的選擇，24%是依照歷年的排行，8%是接受老師建議。此外，76%填表時曾大略研究各校各系情況者，幾乎沒有研究者和仔細研究者則都占 12%(請參閱附件二頁 16，表四十二-四十三)。

在補習行為方面，受訪學生中不曾為考大學而補習者占 32%，補習 1 至 2 年者占 28%，兩年以上者有 24%，不滿一年則有 16%。至於在碩士班的入學考試準備過程中，有 32%曾經參加補習。另外，在研究生當中，有 8%曾經為了準備出國讀書而參加補習(請參閱附件二頁 16-17，表四十四-四十六)。

在選修課開課數目方面，58.3%的研究生當中覺得系上的選修課能夠滿足其學習需求。然而，接近 42%的研究生認為系上的選修課未能滿足其需求。在學習情況方面，研究生的課堂表現大致良好，使用圖書館分數最高達 3.56 分，積極參與課堂活動達 3.44 分，在課堂上做與該課無關事情的分數僅有 1.64 分，而蹺課則是最低的 1.24 分。

研究生估計每週花在學習上的時間，受訪研究生一週唸書和寫作業時間平均約為 27.3 小時 (標準差 16.05 小時)。至於學生自評學習態度部分，68%的研究生認為自己是在用功學習，而不用功學習的則約占 32%(請參閱附件二頁 17-8，表四十七-四十九)。

在師生、同學互動方面，各項平均分數都在 3 分以上，其中以(4)系上老師尊重學生所獲得分數為最高 3.48 分，其次是(5)系上師生間互動良好，得到 3.24 分。

得分最低的兩項則是與學長姐和學弟妹之間的互動關係分數，其分別是 3.04 分和 3.00 分。另外在與師長互動方面，研究生在這一學期當中，和老師個別談話或聊天的平均次數為 3.63 次(標準差 2.961 次)，而參加導生聚會的次數為 0.88 次(標準差 0.833 次)。大體而言，對系上師生間關係的滿意度，68%的研究生滿意系上師生關係，其中非常滿意者達到 20%(請參閱附件二頁 18-9，表五十-五十一)。

至於對本系需要加強的項目上，50%的研究生認為就業輔導是需要加強的項目，其次是生活輔導有 25%。20.8%的研究生認為學術性演講和學術研討會是分別需要加強的(請參閱附件二頁 19，表五十二)。

在外語檢定考試部分，本系 84%的研究生曾經參加外語檢定考試。在各種外語檢定考試當中，66.7%參加多益(TOEIC)英語測驗的比例最高，其次 52.4%參加全民英語檢定考試，常見的留學語言考試如托福(TOEFL)英語測驗和 GRE 考試則較少，分別是 10.5%及 4%。

其他資格考試或專業證照檢定方面，研究生當中有 20%曾經參加過公務人員資格考試。這種與前述的統計資料符合，研究生與其家長都認為畢業後進入公務員領域是一種理想的職涯發展。此外，有 12%的研究生參加過其他專業或技術證照檢定(請參閱附件二頁 20，表五十三-五十四)。

對於碩士研究生畢業後的生涯規劃，在可複選的問卷選項中，計有 6 位應屆畢業生回答未來一年的規劃。其中一位計畫直接赴英國繼續深造並攻讀有關社會企業的領域；只有一位選擇社會學繼續深造。其他則選擇考公職、找工作、創業和幫忙家中事業。

對於社會系的整體滿意度而言，6 位應屆畢業的研究生當中有 5 位對本系感到滿意，其中有 2 位感到很滿意。這表示本系對學生提供的教學與研究，讓學生得到知性滿足，但這不表示本系沒有改善的空間。在外在結構制約下，本系必須做到自我改善(請參閱附件二頁 21，表五十五-五十六)。

(三)學生學習成效追蹤機制

本校在自評過程中逐步發展出追蹤學生學習績效的評量與機制，但發展出此一觀念到具體實踐，都需要時間。本系為展現自我評量，已經就大學部學生與碩博研究生的家庭背景、日常生活、教育期許、學生社團活動與交友情形、學習成效、職業期望、學習與課程的調查等方面，透過 101 學年度的問卷調查，蒐集資料並作統計分析。同時為測量大一新生的學習效果，本系並設計問卷，掛在通識中心學習成效的問卷之後一併測試。這些都是本系為了解大學部與研究所學生所做的努力，並使系內教師進一步瞭解本系學生生活與學習背景。

為有效測量學生學習成效，本系已於 6 月 24 日的系務會議，初步決定除持續實施學習成效追蹤的問卷調查外，包括大一新生的學習成果調查，研究所擬採總結性課程(capstone course)，來驗證碩博士論文品質。學士班擬採尺規量表(rubrics)作為學習成效的表現，至於尺規量表的設計尚在規劃中，是否具體可行必須經過下學年的實踐方可知曉。

三、本系師資特色：教師專長、研究與教學

本系教師目前有 11 位，若包括下學期新進教師 3 名，則會達到 14 位。本系教師均認真於教學與研究，熱心指導研究生碩博士論文，並關切學生學習狀況。

1. 教師專長分布

本系教師的研究專長，遍佈社會學各領域，包括社會資本、社會組織、社會網絡、人口學、社會階層與流動、婚姻家庭、社會心理學、歷史社會學、政治社會學、宗教社會學、教育社會學、經濟社會學、社會學理論、資訊社會學、國際移民、全球化社會、商品拜物、性別與工作、量化研究、族群關係、日本企業、中國研究、印尼研究等。

2. 教師授課

本系教師在系內授課，不論大學部或研究所，多有院內其他各系或院外學生選修，展現本系教師授課的知識整合度相當高，與社科院提倡跨領域學習政策相符。本系教師同時配合學校通識課程與學程設計，分別支援全校性社會學整合課與通識課，如社會學動動腦一課，獲得學校通識員額一名，本系在上學期已用新聘教師員額補齊，增強全校性通識課的授課。

本系教師在過去五年與傳播學院教師合作，開授文化、傳播與現代社會學程，提供全校學生選修。本系教師又支持亞太碩博英語課程與社科院的創新領袖學程，支援教師人數在各學年度分布如下，101 學年度為 6 人，佔全系教師比例 54%、100 學年度為 9 人，比例為 69%、99 學年度為 9 人，比例為 69%、98 學年度為 6 人，比例為 46%、97 學年度為 5 人，比例為 38%(請參閱附件三社科院特色指標頁 4)。

3. 教師研究能量展現

a. 教師國科會整合型計畫申請

本系教師過去五年均申請國科會圖書購置計畫，其中關秉寅、張峰彬等多位老師共同參與，在 97 學年度提出兩年期計畫，分別得到國科會經費補助 435 萬元與 218 萬元，購置社會階層、社會流動及教育社會學的中西文圖書，便利全校老師的研究參考。另外熊瑞梅教授，在 99 學年度與本系林佳瑩、陳信木、馬藹萱、張峰彬、陳宗文教授聯合向國科會申請三年期社會學研究方法與方法論的圖書購置計畫，獲得國科會 200 萬元、150 萬元、150 萬元的三年補助。本系教師申請國科會大型整合型計畫，由本系教師擔任總主持人的案件，在 97 學年度共 2 件，系上參與教師計 2 人，在 98 學年度系上計申請 1 件，參與教師計 5 人(請參閱附件三社科院特色指標頁 5)。本系教師在今年度又提出申請國科會圖書購置計畫，主要採購家庭、婚姻、人口等中西文圖書，目前正在國科會審核中。

b. 教師參與國際研究團隊與計畫執行

本系教師參與兩個國家以上的國際研究團隊，並執行國際合作的研究計畫，在 101 學年度為 1 人(馬藹萱)、100 學年度為 2 人(熊瑞梅、馬藹萱)、99 學年度為

2 人(熊瑞梅、馬藹萱)、98 學年度為 2 人(熊瑞梅、馬藹萱)、97 學年度為 1 人(熊瑞梅)(請參閱附件三社科院特色指標頁 6)。

c.教師讀書團對與研究計畫執行

本系教師組織研究團隊，不僅閱讀書籍，並提出國科會整合型研究計畫申請，各學年分部如下：101 學年度研究團隊 3 個、參與人次 5 人、得到國科會研究計畫補助共 3 件，100 學年度研究團隊 2 個、參與人次 4 人、得到國科會研究計畫補助共 2 件，99 學年度研究團隊 2 個、參與人次 5 人、得到國科會研究計畫補助共 1 件，98 學年度研究團隊 2 個、參與人次 5 人，得到國科會研究計畫補助共 1 件，97 學年度研究團隊 2 個、參與人次 4 人、得到國科會研究計畫補助共 2 件(請參閱附件三社科院特色指標頁 6)。

d.教師個人國科會計畫執行

本系教師參與大型國科會整合型計畫，除前述圖書購置計畫外，尚有教師 1 人(劉雅靈老師)在 97-98 學年度參與校外(清華大學當代中國研究中心)國科會整合型 3 年計畫。此外本系教師國科會個人研究計畫各年度的分配如下：101 學年度為 5 人、100 學年度 9 人、99 學年度 10 人、98 學年度 5 人、97 學年度 8 人。而今年 102 學年度本系計有 9 位老師，提出 11 個申請案件，通過 9 個案件(請參閱附件七)。

從國科會研究案調查資料，展現本系教師的研究實力。本系教師進行非國科會的政府研究案，如陳小紅教授在 98-99 學年度承接經濟不委託的「願景 2025：打造臺灣產業未來力」整合型計畫(計畫代碼：98-EC-17-A-29-S2-0084)。

e.教師個人出版

本系教師出版 TSSCI 期刊論文篇數在各學年度的分佈如下：101 學年度為 5 篇、100 學年度 8 篇、99 學年度 7 篇、98 學年度 3 篇、97 學年度 4 篇(請參閱附件三社科院特色指標頁 6)。

SSCI(含 SCI)期刊論文篇數在各學年度的分佈如下：101 學年度為 5 篇、100 學年度 5 篇、99 學年度 2 篇、98 學年度 1 篇、97 學年度 1 篇(請參閱附件八)。

非 TSSCI 類屬但具審查機制的中文期刊論文篇數在各學年度的分佈如下：101 學年度為 1 篇、100 學年度 3 篇、99 學年度 4 篇、98 學年度 2 篇、97 學年度 3 篇(請參閱附件三社科院特色指標頁 6)。

非 SSCI 期刊類屬的英文論文篇數在各學年度的分佈如下：101 學年度為 1 篇、100 學年度 2 篇、98 學年度 1 篇、97 學年度 2 篇(請參閱附件三社科院特色指標頁 6)。

本系教師英文編輯專書出版，在 98 學年度熊瑞梅老師與 Nan Lin 以及 Ronald Breiger 合編出書(Context of Social Capital, 2009)，由美國 Routledge 出版社出版。

本系教師中文譯著專書出版，在 98 學年度苗延威老師翻譯 Dorothy Ko 著作，「纏足--『金蓮崇拜』盛極而衰的演變」(Cinderella's Sisters: A Revisionist History of Foot-binding)，由江蘇人民出版社出版。本系兼任林季平教授的中文專書「社會發展政策統計與調查資料庫規畫第 2 期」，在 99 學年度由行政院研考會出版。

英文專書篇章在 101 學年度本系教師發表共計 4 篇(熊瑞梅、林季平)，在 99

學年度共計 2 篇(林季平、顧忠華)、98 學年度共計 1 篇(苗延威)、97 學年度共計 3 篇(熊瑞梅、關秉寅)。

中文專書篇章在 101 學年度共計 5 篇(陳信木、林佳瑩、關秉寅、張峰彬、林季平)、100 學年度共計 3 篇(熊瑞梅、林季平)、99 學年度共計 3 篇(林季平)、98 學年度共計 6 篇(陳信木、林佳瑩、陳小紅、熊瑞梅、黃厚銘)、97 學年度共計 4 篇(陳小紅、顧忠華、黃厚銘、苗延威)。

全系教師近五年的研究出版，請參考附件八。

f.本系教師出國進修

本系教師因教學負擔較重，再加上家庭配合難度，以致長期出國進修較為困難。但多年來教師出國進修一年者有劉雅靈與黃厚銘老師，出國進修半年有陳信木老師等。在下學期加入新進教師後，希望本系有較多老師可以申請出國進修。

g.本系教師參與校內與院內研究中心

本系教師參與並支援校級與院級研究中心，甚至與其合聘之人數，在各學年度分配如下：101 學年度計有教師 1 人，100 學年度 2 人，99 學年度 2 人，98 學年度 2 人，97 學年度 2 人(請參閱附件三社科院特色指標頁 8)。

h.本系師生參與校級包種茶節成果與人數

本系師生每年均參與政大舉辦的包種茶節慶活動，為高中生講解系所特色。各學年參與學生人數均達 40 名，成果較為顯著的是，101 學年度本系贏得成效第 5 名，以及 98 學年度本系贏得最佳創意獎(請參閱附件三社科院特色指標頁 9)。

i.本系教師參與學界與校內的學術服務

本系教師參與臺灣社會學界的專業組織—臺灣社會學會，本系教師多為會員，並有教師長期參與學會理事會與秘書工作。目前理事長是本系熊瑞梅老師，副秘書之一為陳宗文老師。本系教師有長期為學界期刊擔任總編輯與編輯委員，如熊瑞梅老師曾擔任臺灣社會學刊的總編輯，以及擔任臺灣社會學的編輯委員。劉雅靈老師也曾擔任臺灣社會學刊前任與現任編輯委員。此外已退休的陳小紅老師也曾擔任臺灣社會福利學刊總編輯(請參閱附件三社科院特色指標頁 7)。

本系教師舉辦全校性演講、工作坊等場次，近五年來在各學年度的分配如下：101 學年度計有 11 場，100 學年度計有 12 場，99 學年度計有 10 場，98 學年度計有 22 場，顯然本系學術演講活動頻繁(請參閱附件三社科院特色指標頁 9)。

四、本系國際化發展

在全球化潮流中，教育部積極推動臺灣高等教育國際化風氣，本校社科院也努力進行學術國際化。本系在此風氣之下，推動研究與教學的國際化發展。除在研究上鼓勵本系老師投稿一流英文期刊外，教學上配合本校與社科院的英語授課。此外本系鼓勵學生到國外做交換生與出國留學，並歡迎外國學生、僑生或陸生到本系留學、做交換生、選修本系老師的授課等。此外本系在演講活動中，邀請外籍教授與大陸學者到本系演講，以及舉辦國際研討會，均為學術國際化的表現。

1.本系教師支持社科院的亞太碩博英語授課

本校積極鼓勵教師做英語授課，社科院也積極提倡此風氣。社科院為鼓勵各系教師英語授課，自去年起就已將教師為亞太碩博學生的英語授課學分數視同教師的正規授課時數，並給予較多薪資補助與教學經費贊助。亞太碩博英語學程也鼓勵外籍生到各系選修相關英語課程。本系近三年均由陳小紅老師與關秉寅老師支援亞太碩博學程的英語授課。

2.本系學生做交換生與出國留學人數

本系國際化指標之一，是學生出國留學與到國外及大陸大學做交換學生。近年政大與各國大學訂定交換計畫的學校數目激增，本國學生出國留學與交換人數也增加。本系總體學生出國留學、做交換生在各學年分佈如下：

101 學年度本系學生出國做交換生總共 6 人，以大學部四年級生為主，主要國家為中國。100 學年度本系學生為交換生共 14 人，中國占 6 個，其餘分佈泰國、韓國、歐洲國家。99 學年度本系學生為交換生共 15 人，以大四生為主，中國占 4 個，其餘分佈歐洲與北美。請參考附件九。

大學部學生出國留學在過去五年共計 11 人，就讀國家以美國為主，英國其次。過去五年碩士畢業生攻讀博士學位者共計 5 人。例如本系研究生歷年都有參與教育部公費留考，歷年錄取人數如下：101 學年度錄取 1 人(劉松燕、美國)、100 學年度錄取 1 人(黃盈豪、奧地利)、99 學年度錄取 1 人(陳宣羽、英國)、98 學年度錄取 2 人(胡育祥、德國；黃博群、美國)、97 學年度錄取 1 人(胡力中、美國)。見前述表八(頁 18-19)。

3.外國學生、僑生、陸生至本系留學、做交換生、選修本系課程

本系國際化指標之一，是外籍學生、僑生、陸生到本系留學與做交換生。近年政大與各國大學訂定交換計畫的學校數目激增，不僅本國學生出國留學與交換人數增加，外籍生、僑生、陸生到本國留學、交換數目也增加。人數在各學年分佈如下：101 學年度註冊外籍生 5 人、陸生 2 人、港澳生 4 人，僑生 5 人、交換生 8 人，101 學年度非註冊外籍生 4 人、港澳生 1 人、僑生 1 人。100 學年度註冊外籍生 6 人、陸生 1 人、港澳生 4 人，僑生 6 人、交換生 13 人，100 學年度非註冊外籍生 4 人、僑生 1 人，99 學年度註冊外籍生 8 人、港澳生 4 人，僑生 7 人、交換生 13 人，98 學年度註冊外籍生 7 人、港澳生 4 人，僑生 9 人、交換生 10 人，98 學年度非註冊港澳生 1 人，97 學年度註冊外籍生 4 人、港澳生 3 人，僑生 9 人、交換生 3 人。請參考附件十。此外，目前已有兩位陸生在本系就讀碩士學位。另有一位西班牙外籍生已取得碩士學位畢業，目前在英國倫敦政經學院攻讀博士，但仍與本系教師保持良好聯繫。

4.本系學術演講的國際化

學術國際化指標之一是本系邀請國際學者至政大演講，進行學術交流，表示本系師生有能力與國際學者做對話與交換觀點。在 101 學年度，本系邀請 7 位國籍學者至本系做學術演講，國籍分佈計有美國(3 位)、英國(1 位)、韓國(1 位)與大陸(2 位)，師生獲益匪淺。100 學年度本系邀請 6 位國內學者、3 位美籍學者(其中

5 場演講中有 3 場是有關教育社會學)至政大為本系師生演講。99 學年度本系邀請 6 位國內與 4 位國際學者至本系演講，並同時舉辦小型國際會議--**回首歷史足跡：台灣女性生命史的變遷與展望**，國籍分佈計有美國(1 位)、日本(2 位)、香港(1 位)。98 學年度本系有兩位國際學者至本系演講，97 學年度也是兩位國際學者演講(請參考附件十一)。

本系受邀之國際學者得到國科會支助的人數各學年分佈如下：101 學年度得到支助人數為 3 人，100 學年度為 4 人，99 學年度為 3 人，98 學年度為 2 人(請參考社科院特色指標附件三頁 8)。

5.本系教師應邀前往境外大學演講與研究

在學術國際化潮流中，不只國際學者受邀至本系訪問與演講，本系教師也受邀至境外做研究與演講，本系教師受邀人數在各學年分佈如下：101 學年度為 1 人，100 學年度為 1 人，99 學年度為 2 人，98 學年度為 1 人，97 學年度為 1 人(請參考社科院特色指標附件三頁 9)。

五、畢業系友的發展

本系多數學生的務實性格，在畢業後過半以上進入職場發展，並出現傑出系友。本系每學期都為大學部同學舉辦傑出系友演講活動，不僅呈現社會系畢業系友在職場的多元發展，也以畢業傑出系友做為大學部學生模仿學習的對象。

1.畢業系友擔任政府機關重要職務人數

本系畢業系友的問卷調查資料不全，這裡僅採計 98-100 學年度畢業系友人次，擔任 10 職等簡任以上職務者，在近五年中約有 24 人(請參考社科院特色指標附件三頁 10)。

2.畢業系友任職國內研究機構、公私立大學與技術學院人數

本系自 1960s 年代的畢業校友，包括大學部與研究所，目前在學術界服務者計有 66 位，遍佈中央研究院、國立大學、私立大學與技術學院，資料見附件五。本系畢業系友任職國外大學者也有所耳聞，但傑出者不多，也缺乏統計資料。本系博士班畢業生過去五年就業狀況與全球經濟緊密相連，目前尚有 100 學年度 1 位畢業生正在服役中，2 位在政大書院以博士後名義服務，這些都是暫緩或臨時性就業。

六、總結

本系在目前結構約制下，會持續改善與加強系務、學生學習、教師研究表現與國際學術化。社會系寄望下學期加入三位研究表現優異的新聘教師後，不僅改變系上生態結構，並提升本系在學界的學術聲望。

但在目前總體教育體制、本校所處學術位階、校內外資源條件限制下，本系在教師研究與學生學習兩方面，表現雖差強人意，但仍有大幅度改善空間。本系更當積極鼓勵教師們的研究出版與關注大學部與研究所學生的學習成效。

102 年度 國立政治大學 學術單位自我評鑑報告

社會科學學院

財政學系

聯絡人：施焱騰

聯絡電話：50960

email：teng0928@nccu.edu.tw

主任：周主任德宇（黃主任智聰於 2013 年 8 月 1 日接任）

日期：2013 年 6 月 20 日

第二部分、財政學系辦學績效

本系隸屬於政治大學社會科學學院，於民國 43 年本校在台復校，並於 47 年擴大規模時，應財政部之請，設立財稅學系，以培養財政租稅方面之專門人才。為達學術分工之效，本系採分組教學方式，在一、二年級修習經濟、會計、財政等基礎課程後，自三年級開始分為財務、稅務及關務三組專業進修，以收理論實務並重之均衡教學目標。民國 52 年，為提高國內財政理論研究之學術水準，本校再增設財政研究所，使本系所成為國內從事財政理論與實務之教學與研究重鎮。

隨著經濟發展，配合國家建設之需要，公共部門資源之運用與管理、公共決策分析之專門人才的養成益發重要。因此，關於財政及稅務方面的知識研習，在質與量方面均呈現顯著的成長，為配合此一趨勢，本系一方面自民國 79 年開始，改為雙班招生，並自 83 年起將原分組名稱改為稅務組、財政管理組及公共經濟組，針對各組未來發展修訂課程。

本系於 84 學年度配合大學法實施系所合一政策，正式將財稅學系、財政研究所合併為財政學系。另一方面，本系亦不斷地延攬國內、外財經領域之優秀師資，並於民國 85 學年度設立博士班，以加速提升我國在財政與公共決策領域之教學與研究水準。101 學年度起亦修改碩士班必修科目表並採教學分組，分為「公共經濟組」及「稅務組」，增加稅務行政、稅務會計及國際租稅等稅務組必修課程。

目前本系包含學士班、碩士班及博士班三種學制，學士班教育目標為發展人文關懷、國際視野的財經專業人才、發展分析與執行財經政策的人才、具備主動及終身學習能力，及具備人際溝通與團隊合作能力之人才。故課程上首重培養財政基礎理論觀念與分析能力，從大三開始分為稅務組、財政管理組與公共經濟組，以落實經濟、財政、租稅、會計領域等專業訓練，希望學生能從課程中瞭解財政政策之意涵，並具備應用所得稅、消費稅及財產稅理論分析稅制變革利弊，以及應用稅務會計審計知識於實務問題之能力。另外也從課程中培養學生具備執行政府與企業在財政、租稅、財務管理與金融政策制定及管理的能力。並瞭解各種稅制法規後能夠具備監督管理國家財政收支的能力，最後未來在就業時能融合所學，有效的執行組織所賦予的任務、溝通與協商、領導與決策，並進行自我管理與團隊合作。

碩士班教育目標則是培養學生成為財政金融管理之中高階人才，並具有人文關懷、國際視野之專業領袖、並能發展獨立研究的能力。希望學生能夠經由修習課程建立財經理論模型、分析財經金融政策，利用數量模型分析財經實證資料。具備以經濟模型探討財稅、金融政策的能力，以及閱讀及批判財政政策、專業學術文獻的能力後，進一步獨立撰寫符合學術規範的論文。而博士班之教育目標為培養學生成為高階財政決策人才及財政領域的學術研究人才。

讓學生從修習課程中以模型分析政策與實證資料外，並能了解各國財政制度並應用國際經驗設定及分析國內財經相關議題。另外也養成具備整合、論文及批判財經專業學術文章或財政議題的能力，提出相關建議並獨立撰寫與發表具學術價值的文章。以下將從學生學習、教師發展、辦學國際化、師生校園參與、校友能量展現、單位治理、社會連結及與國內外同類科系表現與特色之比較等八個章節說明本系辦學績效。

壹、學生學習

一、招生競爭力

本系學生來自許多不同招生管道，目前學士班部分包括繁星推薦、個人申請、大學考試入學、僑生、原住民、轉系及轉學，每年亦開放雙主修及輔系名額給予他系申請，學生來源十分多元。碩士班學生除一般考試入學之外，亦有甄試入學之管道、外國學生，且自 101 學年度起提供學士班學生申請修讀五年一貫學、碩士學位。博士班學生之來源則包括考試入學、逕讀博士管道（直升）、外國學生等。近年來均有大陸地區之交換生申請至本系就讀。

（一）學士班

本系學士班招生管道多元，每年除教育部核定之正式名額外，每年均有許多同學申請轉入本系，轉入比例相較與他系與他院高出許多，故每屆學士班學生人數規模均有一百多人（平均約 150 人）。且轉入（含轉系及轉學）之學生由於入學競爭較激烈，學習動機亦強，進入本系後學業成績大多名列前茅，每學期也常能獲得學業成績前三名書卷獎。另外，本系為使偏鄉及弱勢學生能有較多的升學管道，自 98 學年度起每年開放原住民外加名額，並配合教育部政策逐年提高甄選入學名額之比例，102 學年度甄選入學之比例已達 50%。從表 1-2 中可以發現，本系學士班各招生管道的報到率除了 98 學年度「學校推薦」及 99 學年度「個人申請」的報到率較低外，其餘均達到 100%，可見本系學士班在招生上是十分具有招生競爭力的。

表 1-1 97-101 學年度財政系學士班入學管道及名額

招生管道	97 學年度	98 學年度	99 學年度	100 學年度	101 學年度
考試分發	59	55	50	54	52
繁星計劃	0	2	4		
甄選入學 -學校推薦	9	12	13		
甄選入學 -繁星推薦				11	11
甄選入學 -個人申請	19	22	24	26	26
外加名額 -原住民	0	1	1	1	1

招生管道	97 學年度	98 學年度	99 學年度	100 學年度	101 學年度
外加名額 -僑生	3	3	3	3	5
轉系	13 (20)	17 (30)	16 (37)	17 (34)	17 (31)
轉學	7	3	6	5	2
雙主修	14 (15)	12 (12)	17 (17)	17 (17)	8 (8)
輔系	20 (39)	22 (53)	20 (29)	20 (44)	20 (20)
總計	144	149	154	154	142

註 1 轉系、轉學以實際轉入名額計算，轉系名額上限為各學年度原有學生名額之二成，括號內為申請人數。雙主修及輔系每年開放申請名額以不超過 20 名為原則，表中則以同意修習名額計算，括號內為申請人數。

註 2 98 學年度起始有「繁星計畫」管道，而「繁星計畫」及「學校推薦」自 100 學年度起合併為「繁星推薦」。

表 1-2 97 至 101 學年度學士班學生入學報到率

招生管道	97 學年度	98 學年度	99 學年度	100 學年度	101 學年度
轉學生	100%	100%	100%	100%	100%
繁星計畫		100%	100%		
甄選入學-學校推薦	100%	58.33%	100%		
甄選入學-繁星推薦				100%	100%
甄選入學-個人申請	100%	100%	62.50%	100%	100%

(二) 碩士班

為吸引更多優秀的人才進入本系碩士班，近年招生管道提高甄試的比例，且自 99 學年度起開放考試入學在職生名額，希望藉由名額的開放，鼓勵學業成績優良、具有研究潛力就讀及現有專職工作者繼續進修。101 學年度起為鼓勵本系學士班優秀學生繼續於本系碩士班就讀，訂定了「財政學系學士班學生五年一貫修讀學、碩士學位作業辦法」，使學生能達到連續學習效果及縮短修業年限之目的，今年共有 4 位學生修讀。從報到率來看，近五年的碩士班甄試報到率分別為 100%、100%、100%、75%、100%，碩士班考試入學報到率分別為 83.33%、

表 1-3 97-101 學年度財政系碩士班入學管道及員額

招生管道	97 學年度	98 學年度	99 學年度	100 學年度	101 學年度
甄試一般生	6	6	8	8	8
入學考試-一般生	24	24	19	19	19
入學考試-在職生	0	0	3	3	3
外加名額-外國學生	2	2	2	2	2
轉所		3	3	3	3
五年一貫					5
總計	32	35	35	35	40

95.83%、100%、100%、100%。而新生來自頂尖大學之比例近三年分別為 54.17%、72.41%、及 62.96%，可見本系的碩士班在大學校際間同類型系所中，對於學生是極有吸引力的。

表 1-4 97-101 學年度財政系碩士班學生入學報到率

招生管道	97 學年度	98 學年度	99 學年度	100 學年度	101 學年度
碩士班甄試	100%	100%	100%	75%	100%
碩士班入學考試	83.33%	95.83%	100%	100%	100%

(三) 博士班

本系博士班近年由於受到就業市場的影響，報考人數逐年有減少的趨勢。97 至 101 學年度招生報到率分別為 100%、100%、66.67%、50%、100%，99 和 100 學年度因錄取人數僅有 3 人和 2 人，分別有 1 人未報到，故報到率相對較低。為吸引更多學生就讀本系博士生，100 學年度起調整博士生員額，開始招收在職生，並修改博士班研究生修業規定，包括刪除學門考試及相關規定，以避免學生修業、畢業困難。另考量到在職生需要較長的時間修業，故延長在職生資格考的年限，以提高修業的彈性，並進一步提高報考的意願。

表 1-5 97-101 學年度財政系博士班入學管道及員額

招生管道	97 學年度	98 學年度	99 學年度	100 學年度	101 學年度
直升一般生	1	2	2	1	1
入學考試-一般生	4	3	3	2	2
入學考試-在職生	0	0	0	2	2
外加名額-外國學生	1	1	1	1	1

二、課程特色與教學品質確保

本系草創初期，主要應財政部之請，設立財稅學系，以培養財稅方面之專門人才。為達學術分工之效，採分組教學方式，在一、二年級修習財政、經濟、會計等基礎課程後，自三年級開始分為財務、稅務及關務三組專業進修，以收理論實務並重之均衡教學目標。民國 52 年，為提高國內財政理論研究之學術水準，本校再增設財政研究所，使本系所成為國內從事財政理論與實務之教學與研究重鎮。

隨著經濟發展，配合國家建設之需要，公共部門資源之運用與管理、公共決策分析之專門人才的養成益發重要。因此，關於財政及稅務方面的知識研習，在質與量方面均呈現顯著的成長，為配合此一趨勢，84 學年度本系配合大學法實施系所合一政策，正式將財稅學系、財政研究所合併為財政學系。85 學年度設立博士班，重新進行課程規劃，將發展之重點領域分為財政史、區域財政、社會福利與財政、環境保育與公害防治及政治經濟等五大領域。為求課程能有整體性與系統化，將學士班之分組加入「公共經濟組」以利財政理論專才之培訓，原「財務組」更名為「財政管理組」，主要增加預算、財務行政、金融管理等領域之課程群。原「關務組」則將其課程整合至「稅務組」中，並增加租稅制度之研究，希望學生之學習能專業深入，且朝多元化發展。

由於本系為國內財政界之龍頭，最早成立研究所，不但有完整之課程規劃，亦有最完備優秀之師資帶領研究生進行相關知識領域之探討。不但同時側重會計學與經濟學訓練，並以能應用於財政與稅務知識之研習為特色。目的在培養學術、政府預算、稅務、證券與金融管理等相關領域之專業人才。且本系為國內目前唯一針對財政學門提供完整學程（學士班、碩士班、博士班）的教育單位，創系以來一直都與國內其他研究單位、系所與公部門領域研究學者在學術上分工合作，並將研究成果作為制定國家政策的參考與依據。

本系（所）設立初期主要是為國家培養財稅之專才，故早期課程之規劃，係以租稅及公共支出有關之專業知識為核心課程，採分組教學方式。財政研究所之研究與教學領域，亦配合學士班採取相似發展重點。唯「財政學」為研究政府行為之社會科學，亦即研究政府如何透過預算過程，運用公共收入、公共支出及財政管理等工具，來分配國家有限之資源，並管理私人經濟活動，以謀求社會之最大福利。因此，為達成此等目標，實需結合經濟、會計、法律、預算、公共行政等專業知識，並配合社會發展需要，建立一更具多元化之財政管理課程。

本系 97 年度上半年系所評鑑委員曾提供兩項課程規劃之建議：1.宜將整體教育目標適當落實於課程設計中，並加強財政與租稅之相關實務課程，以更突顯其特色；2.宜調整碩、博

士班課程設計，突顯財政專業特色，並強化與經濟系課程之區隔。針對評鑑意見，本系自 97 學年度起，已進行一系列的課程規劃作業，簡述如下：稅務及會計領域一直以來為本系強項之一，系友在此領域表現傑出且貢獻卓越。由於業界越來越重視稅務領域等相關議題，為增進學用合一的程度，使本系學生在理論與實務的結合能夠更加緊密，並更進一步強化其於稅務會計領域之專業能力。近幾年除持續精實原有之基礎課程外，並開始增加支出面及實務等課程，例如「社會福利制度與政策」、「地方財政」、「成本效益分析」等。另本系自 97 學年度起委託何怡澄老師及羅德城老師規劃於學士班及研究所開設「租稅規劃」課程，並邀請財稅領域專業人士來系授課。且與會計事務所等共同合作，讓學生於寒暑假時能夠實習或工讀，以實踐產學共同合作，創造學用契合之雙贏局面。

101 學年度起亦修改碩士班必修科目表並採教學分組，分為「公共經濟組」及「稅務組」，增加稅務行政、稅務會計及國際租稅等稅務組必修課程。希藉加強財政與租稅之相關之理論與實務課程，以展現本系財稅領域之特色。而博士班課程為因應科際整合之學術研究趨勢，自 100 學年度起取消學門之劃分，學生能自由選修各領域之課程，並跨領域進行深入之探討與學習。

三、學習要求與多元輔導和協助

(一) 學習要求：各學制修業規定

1. 學士班

(1) 專業必修科目

包括初級會計學（一）（二）、經濟學、微積分、民法概要、統計學、個體經濟學、總體經濟學、財政學、財產稅理論與制度、消費稅理論與制度、所得稅理論與制度、租稅法。其中初級會計學（一）（二）、經濟學、微積分、民法概要、統計學與財政學為本系基礎之學科，尤其經濟學及財政學更是許多其他專業科目之先修科目。在課程設計上考量到先修科目之重要性，以及奠基學生之基礎知能，因此許多高年級之專業科目，學生必須在先修科目修畢且及格之後，方得修習。例如需先修過經濟學及格後，方得修習財政學。

(2) 分組必修科目

為依學生興趣與未來發展，學生於大三時開始分組，共分三組，各組的專業必修科目如下，各組專業必修學分均為 6 學分：

表 1-6 學士班分組必修科目一覽表

組別	分組必修科目
稅務組	中級會計學（一）、中級會計學（二）
公共經濟組	經濟數學（一）、現代財政理論
財政管理組	財務行政、貨幣銀行學

表 1-7 學士班各組建議學生修習科目表

組別	分組建議修習科目
稅務組	成本管理會計（一）、成本管理會計（二）、行政法、稅務會計學、商事法、審計學
公共經濟組	現代經濟理論（一）、地方財政、國際經濟學、經濟數學（二）、数理統計學、計量經濟學
財政管理組	行政法、金融監督與管理、政府會計、證券交易法

在上述規定之必修學分中，也另註明各組建議修習科目，以提供學生選課之方向與參考。

（3）通識課程

本系之通識課程架構規劃配合校務發展與方針。自 93 學年度開始，學士班除必須修畢中國語文及外國語文等基礎語文通識課程。另外在人文學、自然科學和社會科學等領域也各需選修 4-12 學分，整體通識課程至少須修習 28~32 學分。自 100 學年度起配合本校推動核心通識課程作業，並結合政大書院特色課程，新增「書院通識」於通識課程內，亦修正通識學分數之規定，故 100 及 101 學年度起入學之學生除各需修習 4-6 學分的中國語文及外國語文等語文通識課程外，還需修習 3-8 學分不等的人文學、社會科學通識及自然科學通識，以及 1-4 學分的書院通識。此一規劃主要希望學士班學生能接受一定程度之博雅教育，以達成全人教育之目標。此外，也讓學生藉由不同領域課程之涵養，養成同時具有人文關懷及國際觀之視野。

（4）外語檢定畢業標準

依照本校「外語畢業標準檢定辦法」，自 94 學年度入學之學士班學生，其外語均需達到規定之標準後始得畢業，且各系所得提高檢定標準。本系為確保並提升學生英語能力之水準，97 學年度第 2 學期時修訂並提高學士班及碩士班外語畢業檢定標準，故 98 學年度起入學之學士班及雙主修學生，若選擇英文進行外語檢定，則需通過本系的標準始得畢業，標準如下：

- a. 通過全民英語能力分級檢定中高級複試
- b. TOEFL 托福 540 (含) 以上
- c. CBT 電腦托福 200 (含) 以上
- d. IBT 網路托福 70 (含) 以上
- e. IELTS 國際英語測驗 5.5 級 (含) 以上
- f. Cambridge Certificate 英國劍橋大學國際英文認證 (FCE) (含) 以上
- g. TOEIC 多益測驗 700 (含) 以上

2. 碩士班

為提升本系碩士班研究生能力，自 98 學年度起，碩士班研究生除必須修畢 32 學分以上，尚需通過本系外語檢定標準及論文口試後方得畢業。本系碩士班外語檢定標準如下：

- a. 通過全民英語能力分級檢定中高級複試
- b. TOEFL 托福 540 (含) 以上
- c. CBT 電腦托福 200 (含) 以上
- d. IBT 網路托福 70 (含) 以上
- e. IELTS 國際英語測驗 5.5 級 (含) 以上
- f. Cambridge Certificate 英國劍橋大學國際英文認證 (FCE) (含) 以上
- g. TOEIC 多益測驗 700 (含) 以上

本系碩士班研究生修業規定除增加外語畢業檢定要求外，亦修訂了轉所規定。自 101 學年度起進行教學分組，分為「稅務組」和「公共經濟組」，是近五年最重大的改變。「公共經濟組」和原有之課程規劃相同，但「稅務組」則將福利經濟學與總體經濟理論（分析）列為選修科目，但必修科目增設「國際租稅」、「稅務行政」、「稅務會計」等課程，加上近年開始逐年增加實務課程，包括「租稅規劃」、「賦稅改革」等，希望讓碩士生所學之理論能與實務結合，並於畢業後快速應用於職場之上。

表 1-8 97-100 學年度碩士班必修科目一覽表

必修科目	財政政策、福利經濟學、計量經濟學（一）、論文寫作（一）、論文寫作（二）
群修科目	「個體經濟理論」與「個體經濟分析」；「總體經濟理論」與「總體經濟分析」；「租稅理論（一）」與「租稅分析與應用」；「公共支出理論（一）」與「公共支出分析與應用」。各需修習其中一科

表 1-9 101 學年度碩士班必修科目一覽表

共同必修科目	財政政策、計量經濟學（一）、論文寫作（一）、論文寫作（二）
共同群修科目	「個體經濟理論」與「個體經濟分析」；「租稅理論（一）」與「租稅分析與應用」；「公共支出理論（一）」與「公共支出分析與應用」。各需修習其中一科
分組必修科目 （公共經濟組）	福利經濟學；「總體經濟理論」與「總體經濟分析」需修習其中一科
分組必修科目 （稅務組）	國際租稅、稅務行政、稅務會計

3. 博士班

本系博士班之課程設計，主要是參酌歐美公共經濟相關學門之課程設計，綜合國內外之發展趨勢，規劃理論與政策分析特色之課程，以期達成為國家培育政策規畫與學術研究人才之目標。97、98、99、100 學年度入學博士生修課規定：除基本課程之必修學分外，還須選修包括一門主修及一門副修學門各兩科。自 101 學年度起除原有之必修課程之外，加入兩門群修課程「數理方法」及「計量經濟學（三）」，但已無須選修學門課程。本系博士生均須修畢 42 個學分以上並通過資格考後始得畢業。資格考包括以下科目：高等個體經濟學、高等總體經濟學、公共支出理論（二）與租稅理論（二），若為 97 至 99 學年度入學者，尚有學門一門資格考。

表 1-10 97-100 學年度博士班修課一覽表

基本課程	即博士班之必修課程，包括高等個體經濟學（一）（二）、高等總體經濟學（一）（二）、計量經濟學（二）、公共支出理論（二）、租稅理論（二）、專題研討
學門課程	共分為五個學門，包括財政史學門、區域財政學門、社會福利與財政學門、環境保育與公害防治學門，和政治經濟學門

表 1-11 101 學年度博士班修課一覽表

必修課程	高等個體經濟學（一）（二）、高等總體經濟學（一）（二）、計量經濟學（二）、公共支出理論（二）、租稅理論（二）、專題研討
群修課程	數理方法、計量經濟學（三）

(二) 多元學習輔導與協助

為確保教學之品質，本系設有「課程委員會」及「教學委員會」、「財政學整合課程委員會」，並自 98 學年度起規劃本系學、碩、博士班課程地圖。課程委員會、教學委員會及財政學整合課程委員會均為常設性委員會，其中課程委員會除本系部分專任教師擔任委員外，亦有校外委員及學生代表擔任委員，委員會主要負責本系的課程規劃與整體設計，並訂定本系各學制的教育目標、核心能力及學生基本能力指標，並逐年依據課程發展修正與重新規劃。而「教學委員會」則是每學期定期檢視新開與現開課程與教師專長及系所目標發展之配合，亦因應學生之需求加以修正與調整。「財政學整合課程委員會」則是每學年定期開會，並召集相關參與學系檢討開課狀況及相關課程事宜，以使教學品質達到一定之水平。目前財政學乃開放給全校系所，並已開設 4 學分及 6 學分之中英文課程給學生修習，不同系所學生可依照自己興趣發展所需及教師教學特色等，選擇適合自己的財政學。每學期教師的教材亦有專門的助理負責統整與上傳，學生可由數位平台瀏覽並取得財政學相關教材與資訊。101 學年度起開始蒐集財政學教科書及國家考試的補充資料、並上傳至網路，以提供學生更多的學習資源。

在課程實施的過程中，本系亦積極利用各種管道及方式提供學生修課輔導機制，並針對各個層面加以實施，希望確保教學的數量與品質能滿足學生需求，以使學生能充分了解各課程的教學目標與內容。例如系辦公室於入學時會針對選課流程、制度及相關問題進行說明。每學期選課前亦提供該學期的選課注意事項，提供各階段應注意的修業規定。學生若對於選課、修業上有疑惑或需要輔導時，除可詢問系辦公室助教之外，教師均會開放固定時間的 Office hours 讓學生詢問課程上的疑惑。部分學士班課程亦設有實習課程，並由本系研究生擔任實習課的助教，他們除協助教師教學外，亦於實習課時間補充及複習上課教材與內容，或是舉行小考、出作業等，許多助教均十分熱心於教學及輔導，亦提供多種時段的課程諮詢，均使得學生的學習更為紮實。另各學制均設有導師，學士班每個年級均有三位導師，碩士班則是每個年級各一位，而博士班設有一位導師。導師主要是以聚餐方式或在課餘時間與學生互動，並瞭解學生修課與學習上的疑難問題。學校亦開發了「期中預警系統」，當學生出現學習上的困難，系統會通知學生本人及其導師，讓他們瞭解學習的狀況，以適時提供修業補救與輔導。

此外，為協助教師教學及促進學生學習，本系具備充足的 E 化設備，包括單槍投影機、筆記型電腦、平版電腦、投影筆、錄音筆、數位相機、數位攝錄放影機等提供老師使用。本系設有電腦教室，裡頭包括 16 台個人電腦及電子白板，平時可供同學及老師助理撰寫報告、蒐集資料外，中間亦有研討桌可供老師上課、實驗並指導研究生使用計量軟體，例如吳文傑老師所開設的「計量經濟學（一）」，及連賢明老師開設的「醫療經濟學」、「醫療經濟專題研

究」等均充分利用此間教室之設備與軟硬體資源。近年教室及大廳更增設單槍投影機，讓教師可以在 E 化教學上獲得最大的支援。如果教師或學生需相關的統計或計量軟體，本系亦有多種套裝軟體提供借用。另為提供學生優良的研究空間與學習環境，在有限的系所空間下，本系設有兩間學生研究室，共 28 個座位提供學生讀書、亦設置免費使用的個人置物櫃開放本系學生、老師助理使用。

在教學方法及學習要求上，教師運用多元化的教學方式要求學生學習與進行學習之評量，每學期開學前均上傳課程大綱提供學生查詢及參考，上課教材放在教師網頁或政大數位學習網，供學生隨時下載。許多課程運用原文書籍或期刊，藉以訓練學生英文能力，研究所之學位論文亦鼓勵研究生使用英文撰寫，投稿國際期刊等。目前現有許多科目包含實習課程與實地的訪查，例如本系同學在修過必修課程「財產稅理論與制度」、「所得稅理論與制度」及「消費稅理論與制度」之後，可以修習「所得稅申報」一科，實際至各地國稅局或稽徵所服務，協助民眾報稅。部分課程亦實際參訪國稅局、稽徵所、財稅資料中心、財政部及立法院等，讓同學親臨現場與相關人員直接進行問題研討，以瞭解實務上的運作及財政政策的制訂的過程等，讓同學更加深學習的效果。

本系學士班及研究所亦提供獎、助學金。在獎學金方面，學士班包括校級所發放之書卷獎（每學期學業成績前三名）外，劉行驊教授獎學金、林隆明同學紀念獎學金、陳果夫獎學金、道南文教基金會獎學金等，獎勵方式除獎勵學業成績優秀者，尚包括家境清寒、表現優異、服務熱忱或特殊優異事蹟者。而碩、博士班的獎學金則是依照每年校方所分配的金額，依每年學生申請狀況予以分配，道南文教基金會亦頒發獎助學金給予本系碩、博士生，碩士生主要是針對家境清寒者，而博士班獎學金所給予的撥款標準包括：學士班或碩士班直升者，每名可核撥獎學金 5 萬元；入學考試成績前三名者，依序核撥 5 萬元、4 萬元、3 萬元；前兩年全時在學表現優異的學生，每學期每名核撥 3 萬元。這些獎助學金對於學生在經濟上均給予十分大的幫助。另外在助學金方面，學生可以向系辦申請工讀機會，並依照本系「研究生助學金補助辦法」擔任研究生助理、實習課程助教或至系辦協助行政事務。而其中系辦的工讀均以家境困難者為優先，若發現家中突發變故者，系辦助教或教官會主動協助協助學生申請本校「低收入戶工讀助學金」、「薪傳學生助學金」與「特殊境遇學生還願助學金」。

四、學習成效提升

除藉由上節所述各種課程設計、教師教學及各種行政管理運作措施與修課輔導、協助外，為滿足學生學習需求並進一步提升學生學習成效，本系亦運用本校及院系各種管道減輕學生學習的壓力，並給予充足的資源協助其發展與成長。分為以下幾個部分說明：

（一）學科專業能力

學生的專業能力提升是教學工作的主要目標之一，除了要依照系所宗旨、目標來進行之外，也要兼顧學生學習的需求、發展與興趣。本系自 98 學年度起設立課程委員會，除邀請本系教師外，亦邀請校外學者專家及學生代表共同討論規劃本系學、碩、博士班之課程地圖。課程地圖內容包括各學制教育目標、核心能力及學生基本能力指標等，均為學生提供修課的指引及方向，也藉由目標的設定，與時俱進地不斷檢視本系課程的設計和規劃是否需要進行調整與修正。而課程的設計及規劃為使學生能夠循序漸進、由淺入深，並由理論、制度逐漸與實務相互結合，在課程結構的安排上設有先修科目，學生需修習完基礎科目並及格後方得修習進階的科目，此種措施的目的不外乎是希望學生能夠打下紮實而堅固的學科基礎後，再進一步鑽研、探討更精深的專業知識。另外，為同時兼顧教師授課及學生學習品質，本系專業必修課程皆開設雙班以滿足學生需求。課程實施上依照科目內容的不同，教師會採取各種適切且多元的方式進行教學，像是辯論式的分組報告，讓各組同學之間針對報告內容進行辯論。其他像是教導研究計畫的撰寫格式後，請學生運用所學撰寫期末報告；部分課程安排機構的參訪、實習及移地教學等，均讓學生從實地訪查或實習中加深學習的效果。另外像是統計學或是計量等課程，會由實際透過電腦操作軟體，加深同學對於統計軟體的應用能力。此外，為提升學生的英語能力及國際化競爭力，大部分的課程均使用原文書籍或期刊文章等，以訓練學生的外語能力。近年更增加許多實務性課程及舉辦各種研討會、學術講座等，讓學生得以接觸各種財政及租稅的議題，並多方地思考及相互學習。學生在修習完相關課程或畢業之後，亦可以參加各種證照考試或國家考試以檢覈自己的能力，像是在國家考試中，本系學生可以參加的包括財稅行政、經建行政、會計、審計、金融保險...等類科，而證照考試包括記帳士、會計師執照等。本系今年舉辦財政與租稅議題研討會，邀請臺北大學及本系財政租稅領域之專家學者與會，針對各項議題進行討論。並舉辦學生租稅辯論邀請賽，邀請北區國稅局、財政部國庫署、財政部賦稅署及會計師事務所之財政與稅務專家擔任評審，透過財稅議題的公開辯論與深入探討，鼓勵學生從各層面去思考。

（二）倫理、紀律與社會關懷

除了專業科目的學習要求外，本系亦鼓勵學生進行跨領域的服務與學習。依據本校「學生修讀雙主修、輔系辦法」，每位學士班學生均可申請修習一個雙主修和兩個輔系，學生亦可申請修習各種跨領域的學分學程。在本系的 132 個畢業學分中，除校定之必修課程及本系專業必修外，其餘學分學生均可依照自己的興趣跨領域學習雙主修、輔系或學分學程的課程，這些學分均承認為本系畢業學分。此外本系半數以上教師每學期均支援開設校定通識課程、服務課程及整合課程等，例如：吳文傑老師所開授的「服務學習課程-失親兒之關懷」，便是希望修課學生透過志工訓練及實際的服務關懷失親兒，課程內容包括一對一的課業輔導與關懷，大型團體活動的設計與參與，以及失親兒會的行政志工等來分享自己的愛心。還有周麗芳老師所開設的通識課程「綠色能源與未來社會」，其課程目標更是藉由各種天然的環境災害，讓學生瞭解各國節能減碳的發展趨勢，及學習推廣綠色能源，思考未來如何面對與解決經濟資源短缺與爭奪的挑戰。黃明聖老師開授的「所得稅申報」，修習的同學每年五月均至各地區國稅局或稽徵所協助納稅義務人辦理申報及納稅的業務。同學從實際的「為民服務」，親身體會在公務運作與執行上所會遇到困難與問題，每一天的實習與服務都考驗著以往專業知識運用的成果，也培養表達能力與同理心。根據統計，98、99、100 學年度學生修習服務學習課程的人次比例分別為 51.07%、41.20 及 47.76%，每學年度均有半數同學參與服務學習的活動。除了上述藉由課程的參與之外，本系學生亦藉由社團及各種服務隊付出社會關懷，例如本系學生會參與各地區的畢業校友會，於寒暑假時返鄉至國中小進行服務；參加僑生聯誼會愛心服務會進行新移民多元文化交流活動、親子運動會以及育幼院關懷活動，以及參加志工團至海邊進行淨灘活動...等，在在顯現本系學生不僅僅課業上有優良的表現，亦能關懷社會、以實際行動付出自己的愛心。

（三）國際移動能力

身處全球化競爭及衝擊的時代，國家需要有國際觀的現代青年，學生藉由直接至海外學習，不僅可提升國際視野的專業知能，亦可輕鬆學習外語的溝通能力，並培養跨文化思維及適應生活的能力。本校為頂尖大學並提倡國際交流學習與互動，校院系均提供許多國外許多大學簽訂學術交流協議，像是社會科學學院訂定了「國際交換學生計畫實施辦法」，學生可申請交換甄選，並透過薦送交換出國學習。本系亦鼓勵學生藉由相關管道及機會申請，以增加國際移動能力。據統計，本系 97 至 101 學年度出國交換的學生共有 34 人（如表 1-12），交換的國家遍及歐美各國、中國大陸、香港、韓國、泰國等國家或地區。

表 1-12 97-101 學年度學生出國交換情形

姓名	學號	系級	出國期間	國家	學校機構
陳芷苓	95255034	財政碩二	971~972	法國	塞尚大學管理學院
蔡佩珊	93205032	財政四乙	971~971	加拿大	麥克馬斯特大學商學院
趙瑞羚	94205011	財政四甲	971~971	美國	威斯康辛州立大學麥迪遜分校
曾翠凡	93101013	財政四甲	971~972	韓國	中央大學戲劇與電影學系
任 婷	94102102	財政四乙	971~972	法國	柏根蒂商管學院
楊亞梵	97255022	財政碩二	982~982	美國	佛羅里達華靈頓商學院
劉詩敏	95205092	財政四乙	982~982	荷蘭	提堡大學經濟管理學院
桑梓惠	97205080	財政二乙	984~984	美國	加州大學柏克萊分校
呂詩涵	96205008	財政三乙	991~991	中國大陸	復旦大學公共經濟系
魏全志	97255026	財政碩三	991~991	日本	京都大學經濟學研究所
施淙仁	99205020	財政一乙	994~994	美國	加州大學柏克萊分校
林育霆	95504031	財政四甲	1001~1001	中國大陸	北京大學財政學系
李常銘	99255004	財政碩一	1001~1001	日本	東北大學經濟學研究所
江亭妤	96502020	財政三乙	1001~1001	約旦	約旦大學語言中心
廖晏君	98255004	財政碩三	1001~1002	德國	基爾大學經濟系
蔡馨慧	98205097	財政三甲	1002~1002	香港	中文大學管理學院
李佩璇	96207434	財政四乙	1001~1001	香港	中文大學國際學生亞洲研究學程
黃貴蘭	98205025	財政三甲	1001~1001	中國大陸	武漢大學財政與稅收系
方彥博	98502009	財政二甲	1011~1011	中國大陸	上海交通大學經濟系
范瀨元	99255016	財政碩二	1011~1011	中國大陸	南開大學企業管理
姜宛瑩	97205011	財政四甲	1011~1011	泰國	朱拉隆功 BBA 商學院
黃貴蘭	98205025	財政四甲	1012~1012	荷蘭	漢斯大學經濟系
安紫瑜	99255029	財政碩三	1011~1011	中國大陸	人民大學漢青經濟與金融高級學院
謝文軒	99255014	財政碩三	1011~1011	中國大陸	人民大學漢青經濟與金融高級學院
林君鎡	99255018	財政碩三	1011~1011	中國大陸	人民大學經濟學院
邱筑華	99255012	財政碩三	1011~1012	德國	慕尼黑大學經濟系
李孟霖	97502033	財政四甲	1012~1012	中國大陸	南京大學經濟學系
劉語涵	99205056	財政三乙	1012~1012	中國大陸	人民大學經濟系

姓名	學號	系級	出國期間	國家	學校機構
林紹偉	97205072	財政四乙	1012~1012	中國大陸	復旦大學保險系
廖怡涵	99104039	財政三甲	1012~1012	丹麥	哥本哈根管理學院國貿系
黃郁捷	98205016	財政四乙	1012~1012	英國	約克大學 Management School
高偉庭	97205023	財政四甲	1012~1012	挪威	挪威商業學院財金系
江 萍	98205059	財政四甲	1012~1012	西班牙	金融研究學院工商管理系
李佳萱	98205064	財政四乙	1012~1012	美國	斯克蘭頓大學

(四) 升學與就業(創業)競爭力

為提升本系學生升學與就業競爭力，本系自 96 學年度起便開始著手進行各種計畫，藉由個別或團體的訪談瞭解學生的學習狀況、未來發展方向，及升學、就業等潛力，提供修業、就業或升學的建議或規劃，包括 96 學年度的「全壘打計畫」、97 學年度的「巴菲特計畫」、98 學年度與導師的訪談計畫、99 及 100 學年度系主任與畢業生的訪談。依據 100 學年度第 2 學期對畢業生的訪談調查，本系學士班畢業生共有 116 人，訪談 103 人後，其中有 21.4% 將準備或已考上公職考試，22.3% 已考上研究所打算繼續升學、20.4% 則需服兵役、18.4% 直接就業，其餘則是打算出國唸書或是延畢將雙主修及輔系修完。將繼續升學的 23 位學生中，均考上相關科系的研究所，包括臺灣大學經濟研究所、財金所、會計研究所，政治大學財政研究所、會計研究所、企業管理研究所、國際經營與貿易研究所、財務管理研究所、金融研究所、智慧財產研究所，以及清華大學計量財金所等。而碩士班共訪談 29 人，其中 24% 將準備或已考上公職考試，24% 直接就業、7% 服兵役、4% 繼續就讀本系博士班，而 41% 將延畢出國交換或繼續修習課程、完成論文。據統計與調查，100 年度考取高考三級財稅行政本系共有 8 人、高考三級會計 1 人、高考三級經建行政 1 人、普考財稅行政 1 人、普考經建行政 1 人。而 101 年度考取高考財稅行政共 14 人（碩士班學生 9 名、學士班學生 5 名），考取普考財稅行政共 9 人（碩士班學生 5 名、學士班學生 4 名）。

此外，從下表中得知 97 至 100 學年度博士班畢業生共有十位，目前均在大專院校或研究機構任職。整體而言，不論是學士班或是碩、博士班學生在升學或是就業方面，畢業生大抵都能夠順利接軌、學以致用。

表 1-13 97-100 學年度博士班畢業生就業情形

姓名	任職機構	職稱
張嘉仁	大同技術學院財政稅務系	助理教授
顏志達	台中科技大學財政稅務系	助理教授
周台龍	僑光科技大學財經法律系	副教授
韓幸紋	淡江大學會計學系	助理教授
黃則強	中國科技大學財政稅務系	助理教授
章秀秀	德明財經科技大學財政稅務系	副教授
呂俊慧	中央研究院	博士後研究員
單佩玲	淡江大學會計學系	助理教授
潘俊男	開南大學	校長室秘書
黃勢璋	中華經濟研究院	助研究員

貳、教師發展

一、教學

本系的教師教學能量十分充足、亦獲得許多肯定。目前系上共有 17 位專任教師，和 16 位兼任教師（含 2 名名譽教授、1 名講座教授、2 位與中研院合聘教授）。98-100 學年度專任教師每學年度平均授課鐘點為 8 小時，平均提供學生修課之人學分分別為 829.74、880.14、926.25，遠遠高出本校平均值 20% 以上。在量上面已達到一定水準，為提升教學品質，本系正積極延聘專任師資，以降低教師授課教學負擔。

本系專任教師均每學年每人開設學士班課程，每學年亦開設服務學習課程、通識課程開放給全校學生選修，亦支援他系開設英語授課課程。本系為「財政學」整合開課之統籌單位，半數以上之教師支援開授財政學給全校學生修習。

每學年度均有教師榮獲教學特優等獎項，例如 97 學年度羅光達老師獲得「社會科學學院教學優良教師」，98 學年度獲得「校級教學優良教師（通識課程）」。吳文傑老師 98 及 99 學年度均獲得「校級教學優良教師（專業課程）」，且吳老師由於已經連續三年獲得教學優良教師獎項，依規定獲選為「校級教學特優教師」。

為建立完善之教學品質評估機制，並確保教學品質，本系教師每學期均會藉由教學意見之調查結果和學生的教學意見回饋，改進教材教法...等，以提升教學品質。另一方面，本系從各方面提供教學上之支援與服務，也希望教師能根據學術專長授課，在教學上負擔合理。本校教務處每學期均會舉行教學意見調查，每學期調查表內容均會有少許異動，由同學自行主動於學校網路上直接進行填寫。98、99 及 100 學年度學生對於教師開設科目的教學意見調查結果平均分數為 83.5 分、86.39 分、85.47 分。由此可見學生對於本系老師之教學情況感到滿意。

二、研究

本系研究表現一直以來受到學術界的高度肯定，於 2006 年 12 月淡江大學學習與教學中心教育評鑑發展組所辦理「我國大學經濟、會計、財稅金融、貿易行銷」四學門聲譽排名之研究中指出，本系專任教師發表期刊的表現傑出。98-100 學年度本系均有專任教師執行大型國科會整合型計畫，像是吳文傑老師的「高齡社會的來臨：為 2025 年的台灣社會規劃之整合研究—人口老化對國家儲蓄」（98-99 學年度）及「大中華地區生育率影響因素之研究」研究計畫（100 學年度）。周麗芳老師「因應低碳與綠色成長之排放交易制度建置研究-因應低碳與綠色成長之排放交易」計畫（99-100 學年度）等。98-100 學年度陳國樑老師亦組成跨國研究

表 2-1 本系專任教師 98-100 國科會研究計畫平均件數及金額一覽表

年度	專任教師人數	件數	每人平均件數	金額	平均金額
98	17	9	0.53	5,727,370	336,904
99	17	8	0.47	5,529,000	325,235
100	17	10	0.59	8,586,000	505,509

團隊進行「Studies of Suicide (SOS) Project」的研究。本系教師研究能量可從上表中國科會研究計畫件數及金額、獲得學術研究成果投稿獎勵，國內及校內各項獲獎情形可以得知。另外在研究能量展現方面，每年申請國科會計畫件數 11~12 件不等，98-100 學年度平均每人申請率為 71%、71%、65%，執行率則為 53%、47%、及 59%。在研究方面，本系設有「財政學系獎勵教師投稿國內外優良期刊辦法」以求發展本系教師研究風氣，該筆獎勵因之資金來源為本系系友捐款與本校政大學術發展基金會，再由該基金會每年核撥與本系之捐款基金孳息部分，每年孳息約新台幣二至三萬元左右。表 2-2 為近年本系教師申請投稿獎勵的一覽表。另社會科學學院亦訂有「社科院獎勵學術著作發表及出版辦法」，本系專任教師 98 至 101 年度所發表著作中，獲得本校社科院研究成果優良獎勵者共計 39 篇，請參見表 2-3。

表 2-2 本系教師投稿國內外優良期刊獎勵一覽表（本系補助）

年度	姓名	期刊名稱/出版單位	著作名稱	獎勵金額
1012	賴育邦	Resource and Energy Economics	Does a stricter enforcement policy protect the environment? A political economy perspective	2500 元
981	連賢明	Journal of Health Economics	Progress and Compliance in Alcohol Abuse Treatment	2500 元
981	楊建成	Journal of Urban Economics	Interregional tax competition and intraregional political competition: The optimal provision of public goods under representative democracy	2500 元
981	楊建成	Social Choice and Welfare	Minimum winning versus oversized coalitions in public finance: the role of uncertainty	2500 元
981	林忠正	Journal of Economic Behavior & Organization	The firm as a community explaining asymmetric behavior and downward rigidity of wages	2500 元
971	賴育邦	Journal of Institutional and Theoretical Economics	Is a Double Dividend Better than a Single Dividend?	5000 元
971	連賢明	<i>Economic Inquiry</i>	The Role of Hospital Competition on Treatment Expenditure and Outcome: Evidence from Stroke and Cardiac Treatment In Taiwan	1666 元

表 2-3 本校社科院研究成果優良獎勵一覽表

年度	姓名	著作類別	期刊名稱/出版單位	著作名稱
1011	王智賢	經匿名審查國際期刊論文	International Journal of Business and Social Science Centre for Promoting Ideas ISSN: 2219-1933	The Optimal Entry Mode of the Multinational Firm under Network Externalities: Foreign Direct Investment and Tariff
1011	王智賢	經匿名審查國際期刊論文	Modern Economic (Econlit) Scientific Research ISSN: 2152-7245	Game-Theoretic Analysis of Renouncing Membership of a Party to Announce Candidacy
1011	何怡澄	SSCI期刊論文	Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly (NVSQ)ISSN:15527395	The Determinants of Voluntary Financial Disclosure by Nonprofit Organizations
1011	何怡澄	TSSCI期刊論文	台灣公共衛生雜誌/台灣公共衛生學會ISSN：10232141	台灣醫院網頁公開揭露財務資訊決定因素 Determinants of Financial Disclosure at website of Taiwan Hospitals
1011	何怡澄	TSSCI期刊論文	台灣公共衛生雜誌第31卷第4期/台灣公共衛生學會ISSN:1023-2124	全民健康保險補充財源初探A pilot study on supplemental revenue sources for National Health Insurance
1011	陳香梅	TSSCI期刊論文	應用經濟論叢/國立中興大學應用經濟學系ISSN：0546-9600	清潔發展機制（CDM）對溫室氣體之減量效果分析The Impact of Clean Development Mechanism (CDM) on Greenhouse Gas Emissions Abatement
1011	羅光達 黃智聰	SSCI期刊論文	Singapore Economic Review/World Scientific ISSN: 0217-5908Online ISSN:1793-6837	The Impact of Fiscal Decentralization on the Tax Effort of China's Local Governments after the Tax Sharing System
1011	胡偉民	SSCI期刊論文	B.E. Journal of Economics Analysis &Policy/DE GRUYTERISSN: 1935-1682	French Automobiles and the Chinese Boycott of 2008: Politics really Does Affect Commerce
1011	胡偉民	SSCI期刊論文	Journal of Industrial Economics/Wiley-Blackwell ISSN: 0022-1821	Collusion or Competition? Interfirm Relationships in the Chinese Auto Industry
1002	王智賢	經匿名審查國際期刊論文	International Journal of Business and Social Science /Centre for Promoting Ideas(CPI)ISSN: 2219-1933	The Tariff Link between Enforcement Rate and Foreign Market Size
1002	羅光達	TSSCI期刊	政治學報/中國政治學會	水權費開徵之可行性評估

年度	姓名	著作類別	期刊名稱/出版單位	著作名稱
		論文	ISSN:1023-2869	
1002	羅光達 黃智聰	TSSCI期刊 論文	管理與系統/中華民國企業管理 學會 ISSN:1023-9863	中小企業薪資不均程度對其經營績效之 影響-以台北線製造業為例
1002	羅光達 連賢明	TSSCI期刊 論文	台灣衛誌/台灣公共衛生雜誌 ISSN:1023-2141	部分負擔調整對醫療利用的衝擊:以2005 年政策調整為例
1001	王智賢	經匿名審 查國際期 刊論文	Economics Bulletin University of IllinoisISSN:1545-2921	Closeness and Turnout: Evidence from Election of Taiwan
1001	何怡澄	TSSCI期刊 論文	臺灣民主季刊財團法人臺灣民 主基金會ISSN: 1726-9350	「資訊公開法的實踐—台灣地方政府財 務資訊揭露」The Practice of "The Freedom of Government Information Law" on Taiwan's Local Government Financial Information Disclosure on the Internet
1001	徐麗振	經匿名審 查國際期 刊論文	Economics Bullet in Economics Bullet in ISSN: 1545-2921	Interjurisdictional tax competition for domestic and foreign capital
1001	翁堃嵐	TSSCI期刊 論文	經濟論文中央研究院經濟研究 所ISSN: 1018-161X	以未稽核所得申報資料推估短漏報所得 Estimating Underreported Income with Evidence from Unaudited Tax Returns in Taiwan
1001	黃智聰 羅光達	SSCI期刊論 文	Singapore Economic Review World Scientific Publishing Co. Pte. Ltd ISSN: 0217-5908	The Impact of Fiscal Decentralization on the Tax Effort of China's Local Governments after Tax Sharing System
1001	黃智聰 羅光達	TSSCI期刊 論文	管理與系統中華民國企業管理 學會及國立交通大學經營管理 研究所ISSN: 1023-9863	中小企業薪資不均程度對其經營績效之 影響—以台北縣製造業為例The Relationship between wages Dispersion and Operational Performance of small and Medium-sized Manufacturing Businesses in Ptipei Country.
1001	賴育邦	SSCI期刊論 文	Journal of Public Economic TheoryWiley-BlackwellISSN:1097 -3923Online ISSN: 1467-9779	存在政治力介入與扭曲性租稅下環境聯 邦主義的優越性The superiority of environmental federalism in the presence of lobbying and prior tax distortions
992	翁堃嵐 吳家恩	TSSCI期刊 論文	經濟研究/國立台北大學經濟學 系ISSN:1018-1245	最適差別通路稅之分析 Optimal Taxation on Commodity with Various Market Channels
992	黃明聖	TSSCI期刊 論文	應用經濟論叢/中興大學應用經 濟學系ISSN:0546-9600	我國營利事業所得稅欠稅問題之實證研 究

年度	姓名	著作類別	期刊名稱/出版單位	著作名稱
992	羅光達	SSCI期刊論文	Pacific Economic Review / Wiley-BlackwellPrint ISSN:1361-374xOnline ISSN:1468-0106	Tax Incentives and Charitable Contributions - The Evidence from Censored Quantile Regression
992	羅光達	經匿名審查國際期刊論文	Journal of Family and Economic Issues / Springer Print ISSN:1058-0476Online ISSN:1573-3475	The Crowding - out Effect of Homeownership on Fertility
991	何怡澄	TSSCI期刊論文	中國大陸研究/國立政治大學國 際關係研究中心ISSN： 1013-2716	中國各地方政府自願在網路揭露財務資 訊之比較研究A Comparison of Voluntary Internet Financial Report of Local Government in China
991	何怡澄	TSSCI期刊論文	經濟研究/國立台北大學經濟學 系ISSN: 1018-1245	非營利醫院的負債融資與營運效率及資 本投資效率之關聯性The association of Debt Financing with Not-for-Profit Hospitals' Operational and Capital-Investment Efficiency
991	吳文傑	SSCI期刊論文	Social Science & Medicine/ Elsevier B.V. ISSN:0277-9536	Symmetric Mortality and Asymmetric Suicide Cycles
991	連賢明	國外專書 論文	Health Care System in Developingand Transition Countries: The Role of Research Evidence / Edward Elgar:CheltenhamISSN:18484400 22	Getting to the Heart of the Matter: Assessing the Impact of Hospital Competition on Cardiac Patients in Taiwan
991	連賢明	國外專書 論文	Advances in Health Economics and Health Services Research / JAI PressISSN:0731-2199	Global Budgets and Provider Incentives: Hospitals' Drug Expenditures in Taiwan
991	連賢明	TSSCI期刊 論文	台灣公共衛生雜誌/台灣公共衛 生學會ISSN: 1023-2141	提高自然產支付能否降低剖腹產比例？
991	連賢明	SSCI期刊論 文	人文及社會科學集刊/中央研究 院人文社會科學研究中心 ISSN:1018-189X	如何使用健保資料推估社經變數
991	連賢明	SSCI期刊論 文	Health Services Research/ Health Research& Educational TrustISSN:1475-6773	Surgeon and Hospital Volume as Quality Indicators for CABG in Taiwan: Examining Hazard to Mortality and Accounting for Unobserved Heterogeneity
991	陳香梅	經匿名審	Asian Social Science / Canada	Tax Evasion and Fraud Detection: A

年度	姓名	著作類別	期刊名稱/出版單位	著作名稱
	王智賢	查國際期刊論文	Center of Science and Education ISSN:1911-2017	Theoretical Evaluation of Taiwan's Business Tax Policy for Internet Auctions
991	陳國樑	SSCI期刊論文	Journal of Economic Surveys / Wiley-Blackwell ISSN:0950-0804	Socio-Economic Studies on Suicide: A Survey
991	陳國樑	SSCI期刊論文	Economics Letters /Elsevier ISSN:0165-1765	Joint Liability Borrowing and Suicide
991	黃明聖	TSSCI期刊論文	台灣土地研究/國立台北大學不動產與城鄉環境學系、國立政治大學地政學系 ISSN:16062554	土地增值稅與資本利得稅之比較研究 A Comparative Study of Land Value Increment Tax and Capital Gain Tax
982	王智賢	經匿名審查國際期刊論文	Canada Center of Science and Education ISBN:1911-2017	A Game-Theoretic Analysis of Hezong and Lianheng –Simultaneous and Sequential Moves
982	連賢明	SSCI	Journal of Health Economics	Progress and Compliance in Alcohol Abuse Treatment
982	賴育邦	SSCI	European Journal of Political Economy / Elsevier ISBN: 0176-2680	資本市場整合與租稅競爭之政治經濟學 The political economy of capital market integration and tax competition

而本系專任教師研究能力深受肯定，97 至 100 年度均有教師獲得校級或是國科會的各種獎項。

表 2-4 97 至 100 年度本系研究優良獲獎一覽表

年度	獎項名稱	老師姓名
97	校級學術優良研究獎	王智賢、連賢明
	校級學術研究成果國際化優等研究獎	楊建成、吳文傑、連賢明、賴育邦、徐麗振
98	校級學術研究優良獎	賴育邦
	校級學術研究成果國際化優等研究獎	何怡澄
99	國科會獎勵特殊優秀人才	周麗芳、徐麗振、翁堃嵐、連賢明
	校級學術研究優良獎	賴育邦、連賢明
100	國科會獎勵特殊優秀人才	周麗芳、徐麗振、翁堃嵐

三、社會服務貢獻

本系專任教師除致力於教學及研究之外，亦熱心於校內行政服務工作，包括擔任本系各委員會委員，院級、校級委員會之委員，校院級行政單位職務、本系各學制導師、社團導師等。例如林其昂老師和黃智聰老師 98、99 學年度及 100 學年度分別為校務會議中經費稽核委員會的委員。羅德城老師 98 學年度則榮獲校級優良教師、周麗芳老師榮獲 99 年度「本校傑出服務教師」。

表 2-5 專任教師擔任專業學會會長或幹部一覽表

學年度	老師姓名	機構名稱	擔任幹部之職稱
98	翁堃嵐老師	臺灣經濟學會	委員
	連賢明老師	臺灣健康經濟學會	副秘書長
99	翁堃嵐老師	臺灣經濟學會	委員
	連賢明老師	臺灣健康經濟學會	副秘書長
100	黃智聰老師	中國大陸經濟研究學會	秘書長
	羅光達老師	中國大陸經濟研究學會	監事
	周德宇老師	中華財政學會	常務理事

參、辦學國際化

在多元國際連結方面，本系一直陸續積極與對岸及國際大專院校進行學術交流活動，包括學生出國進行交換、締結姊妹校、教師海外研習等。包括98學年度與山東大學財政學系締結姊妹系、與中國人民大學經濟學院輪流舉辦「海峽兩岸財經前沿問題學術研討會暨座談會」，舉辦至今以及將邁入第五屆。第一屆由中國人民大學經濟學院楊瑞龍院長於2009年5月來函邀請，本系林其昂老師、周德宇老師、羅德城老師及社科院其他教師等一行人於同年6月一同前往參訪，亦同時訪問了中央財經大學中國經濟與管理學院、財政學院及稅務學院，中國社會科學院以及首都經濟貿易大學財政稅務學院等中國大陸地區重點財經大學。另外也參訪了北京大學國際關係學院，此次參訪除讓雙訪相關財經院系有進一步的認識外，為兩岸的財經學術交流奠定了良好的基礎並獲得豐碩的成果。第二屆改於本校舉辦，雙方教師各發表五篇論文作為交流，深入探討兩岸經濟政策、能源經濟及稅收分配等議題。2011年4月23日於中國人民大學經濟學院舉行第三屆，本次除雙方教師分別發表文章之外，本系研究生亦組成學生參訪團（教師4人、學生9人）一同前往北京進行論文發表及研究生座談交流。2012年5月28日，第四屆「海峽兩岸財經前沿問題學術研討會暨座談會」在本校舉行，上午本系許多教師與研究生參與論文發表、評論與主持，下午的兩岸經濟前景綜合座談會亦邀請人民大學經濟學院院長楊瑞龍教授、財政部長張盛和、政治大學東亞研究所所長寇健文教授、中國信託商業銀行投資交易諮詢部副總經理鄭文惠等兩岸知名學者和業界人士，就海峽兩岸經貿形勢等問題發表了自己的看法。

除了與中國人民大學經濟學院交流之外，本系亦與其他學校進行學術參訪與交流，包括2009年參訪北京首都經濟貿易學財政稅務學院、2011年並與其聯合舉辦了「兩岸公共服務政府財政責任研討會」，由包括系教師3人與學生參訪團9人，4月21日雙方研究生進行了論文的發表與交流座談會。2009年及2011年亦參訪了中央財經大學財政學院。

2012年6月8日至10日，本系與廈門大學財政系共同舉辦「海峽兩岸公共財政學研究生學術研討會」，並於今年3月正式簽訂學術交流與合作協定，內容包括教授互訪教學研究之交流、碩博士班學生交換之交流、每年輪流於各系所在地主辦學術研討會及圖書文獻資料和相關學術訊息交流等。2012年12月邀請澳洲國立大學商業與經濟學院學者Cgri Kumru博士至本系演講，講題為社會福利與租稅政策。另外，今年一月底前往韓國延世大學亦簽署系對系之學術交換協議與MOU，周德宇主任並於1月26日進行專題演講，會中交流熱烈，並討論6月於本校舉辦國際研討會之相關事宜，此次將邀請韓國延世大學、澳洲國立大學與上海財經大學共同參與。

表3-1 98-101學年度交換生一覽表

學年度	交換生姓名	原就讀校系
98	錢 璐	上海復旦大學經濟學院公共經濟學系碩士班
99	蔡景孜	上海復旦大學經濟學院公共經濟學系碩士班
	劉海東	山東大學經濟學院學士班
	王 卓	北京大學經濟學院碩士班（主修財政學）
	潘嘉恆	巴西喬皮涅羅大學
100	金振浩	韓國首爾大學公共事務與經濟學院 Department of Science Taxation
101	潘 晨	浙江大學經濟學院財政學系學士班
	常 春	中國人民大學公共管理學院公共財政與公共政策研究所博士班
	黃博威	國立清華大學動力機械系
	賴婉芳	中山大學國際商學院學士班（主修會計學）

本系除與國外校系的學術交流外，近幾年也陸陸續續開放大陸地區及國外交換生來台就讀，並自 100 學年度起開始招收大陸地區研究生申請修習本系碩博士班正式學位。

肆、師生校園參與

本系希望同學不僅在學業方面成績優良，亦希望他們重視課外活動的參與與表現，所以全系師生對於各項活動均積極參與。98-100 學年度之間亦有本系學生擔任校內許多組織單位的重要幹部，像是 Student Ambassadors，協助舉辦各種大型活動，幫助本校外國學生融入在校生活環境。擔任本校「引水人」，包括接待參訪本校的外賓及校外團體，並參與支援學校辦理的活動，像是新生始業式、包種茶節、校慶等。還有超政新生定位營幹部、社科院大使等職務，超政主要是帶領新生一同認識政大、探索自我一成為兼具人文關懷、專業創新、國際視野的領袖人才。而社科院大使則是協助舉辦院級情歌大賽、職涯演講、夏日營隊、並代表社科院接待暑期姊妹校參訪團，介紹我國與政大，並與姊妹校進行學術交流等。在藝文活動方面，本系亦有學生擔任金旋獎歌唱比賽總召集人。整體而言，本系學生課外活動參與度高，均廣泛參加社團、藝文活動、學術活動、身心健康活動、及職涯發展活動，例如每學年參與本校的文化盃合唱比賽、校慶運動會啦啦隊比賽、包種茶節，98 至 100 學年度學生平均參與人次比例如表 4-1，其中社團活動、藝文活動及學術活動的參與比例均高出本校平均值 20% 以上。

本系設有系學會，系學會主要由學士班學生組織自治並擔任幹部，每學年均會規劃許多活動，包括迎新宿營、主任杯運動比賽、系運動會、情歌大賽、財政週等，並規劃主辦或參與相關的校內或校際運動盃賽如大政盃、北政盃、大財盃等，不論是學士班或者是研究所同學均可參與各項活動，每年獲得許多優異的成績與獎項，表現十分亮眼。許多活動亦邀請老師及助教一起參加，例如情歌大賽由系上老師及助教擔任評審工作，系運亦有助教和學生組隊參加。此外本系有許多系隊，包括男女排球隊、羽球隊、桌球隊、棒球隊、男女籃球隊。為增進師生運動風氣與感情，各系隊亦由本系專任教師依興趣、專長擔任「榮譽領隊」，像是籃球隊是周德宇老師、排球隊是吳文傑老師，棒球隊則是胡偉民老師、羽球隊為翁莛嵐老師、桌球隊為何怡澄老師。其他的部分像是何怡澄老師自 96 學年度起並參與校園馬拉松比賽，96 學年度並獲得第六名的佳績。

表 4-1 98-100 學年度財政系學生各類課外活動參與比例

活動項目	98 學年度	99 學年度	100 學年度
社團活動	49.07%	68.17%	63.71%
藝文活動	11%	18%	22%
學術活動	35%	23%	47%
身心健康活動	3%	2%	5%
職涯發展活動	8%	15%	37%

伍、校友能量展現

一、校友的社會影響力

本系創系以來即以服務國家社會、培育財政領域優秀領導人才為己任。至 100 學年度止共有 4091 位大學畢業校友與 885 位研究所畢業校友。許多系友均在政府單位、企業部門及學術界服務。畢業系友進入政府機關工作者，多擔任與稅務、金融及證券相關之重要職務。進入民間企業服務者，於金融、會計、財務領域，均為傑出領導人才。此外，亦有不少畢業系友繼續於國內、外深造。本系傑出系友數目眾多，因篇幅限制，僅節錄以下名單以供參考。

政府機關服務

畢業時間	姓名	簡歷
54 (研究所)	王建煊	監察院院長
62 (大學部)	黃志鵬	駐越南台北經濟文化辦事處代表
64 (研究所)	張盛和	財政部部長
64 (大學部)	吳英世	財政部高雄國稅局局長
66 (研究所)	朱澤民	曾任中央健保局總經理
67 (研究所)	林全	曾任財政部部長
67 (研究所)	邱政茂	曾任財政部臺灣省南區國稅局局長
67 (研究所)	許虞哲	財政部常務次長
68 (研究所)	陳樹	曾任證券櫃檯買賣中心董事長、金管會主任委員
68 (大學部)	李慶華	財政部北區國稅局局長
70 (研究所)	林啟智	財政部臺灣省南區國稅局屏東分局長
71 (研究所)	吳自心	財政部賦稅署署長
73 (研究所)	凌忠嫻	財政部國庫署署長

金融保險領域服務

畢業時間	姓名	簡歷
55 (大學部)	方清江	合作金庫票券金融公司董事長
57 (大學部)	陳國世	中國信託商業銀行副董事長
60 (研究所)	王得山	臺灣期貨交易所董事長

畢業時間	姓名	簡歷
63 (大學部)	張立秋	曾任元大證金董事長
63 (研究所)	王耀興	土地銀行董事長
64 (研究所)	趙揚清	財金資訊公司董事長
65 (研究所)	張兆順	曾任第一金控、第一銀行董事長
66 (研究所)	呂東英	中華公司治理協會理事長
67 (研究所)	丁克華	證券暨期貨市場發展基金會董事長
68 (大學部)	周吳添	臺北金融研究發展基金會董事長
69 (研究所)	朱潤逢	中國輸出入銀行總經理
69 (研究所)	賴清祺	保險事業發展中心董事長
70 (研究所)	林英哲	中華民國證券商業同業公會秘書長
70 (研究所)	梁正德	保險事業發展中心執行副總經理
70 (研究所)	黃慶堂	臺證證券獨立董事
70 (研究所)	蔡友才	兆豐國際商業銀行董事長
73 (研究所)	汪海清	中央投資股份有限公司顧問
75 (研究所)	陳佳文	中國信託商業銀行總經理

學術研究領域

畢業時間	姓名	簡歷
57 (研究所)	李金桐	亞太創意技術學院董事長
57 (研究所)	鄭丁旺	曾任政治大學校長、政治大學會計系教授
58 (研究所)	殷乃平	政治大學金融學系教授
64 (大學部)	高安邦	開南大學校長
66 (研究所)	孫克難	國立臺北商業技術學院財政稅務學系副教授兼系主任
68 (大學部)	林世銘	臺灣大學會計學系教授
68 (研究所)	黃世鑫	臺北大學財政學系教授
69 (大學部)	蔡蕙安	中山大學經濟研究所教授
69 (研究所)	陳國智	中國科大校務顧問兼兩岸交流中心主任
70 (研究所)	羅能清	德明財經科技大學財政稅務系教授兼主任秘書
74 (研究所)	郭炳伸	政治大學國際經營與貿易學系教授兼系主任

畢業時間	姓名	簡 歷
77 (大學部)	蔡文禎	中央研究院經濟研究所研究員
83 (研究所)	楊朝旭	成功大學會計學系教授兼系主任
89 (大學部)	詹凌菁	政治大學會計系副教授
91 (大學部)	林莞娟	北京大學光華管理學院副教授

會計領域服務

畢業時間	姓名	簡 歷
60 (研究所)	金世朋	正誠會計師事務所會計師
61 (大學部)	甘德清	財團法人中華民國稅務會計教育基金會副董事長
63 (研究所)	阮呂芳周	曾任勤業眾信聯合會計師事務所會計師
69 (研究所)	賴永吉	正風會計師事務所所長
67 (大學部)	蔡宏祥	勤業眾信聯合會計師事務所會計師
75 (大學部)	林宜信	勤業眾信聯合會計師事務所會計師
81 (大學部)	許祺昌	資誠聯合會計師事務所會計師
89 (大學部)	董嘉行	Deloitte Tax LLP, New York

工商領域服務

畢業時間	姓名	簡 歷
52 (大學部)	林明憲	林維吾文教基金會董事長
54 (大學部)	阮允恭	瑞鋼貿易股份有限公司總經理
59 (大學部)	段鍾沂	滾石文化(股)公司發行人、滾石唱片董事長
67 (大學部)	江聰亮	縱橫投資開發股份有限公司董事長
67 (大學部)	陳志鏗	寰宇出版股份有限公司總經理
74 (大學部)	陳俊安	佳尼特(股)公司董事長
77 (大學部)	龔汝沁	城邦媒體控股集團台灣營運中心總經理兼財務長

二、校友對學校的貢獻

本系歷史悠久，擁有許多傑出的畢業系友，他們是財政系最豐富的資產之一。民國 78 年本系系友會創立了道南文教基金會，隔年以 150 萬向法院登記為財團法人，其運作都需董事會決議通過。該會每年將其會務、財務向主管機關報告並受其監督。該基金會業務、財務雖獨立於本系，但一直都本系保持友好關係。並每年提供道南文教基金會獎助學金及博士班優秀學生獎學金。

本系系友除在各領域十分有成就之外，對於本系系務亦非常關切，並藉由各種管道為系上提供經費上的支援，捐款項目包括老師研究獎勵補助費、學生研究設備、系友返校活動、圖書購買、學生獎助學金、學生活動、學術研討會辦理、課務發展經費等，讓本系系務得以順利推動與開展。本系亦藉由統合運用校內外專業師資、系友資源舉辦各種學術交流、系友傳承及實務經驗分享等活動，包括各式研討會、課堂演講、交流座談、系友座談、系友專訪、論壇...等，讓師生在課堂的學習之餘，有更多政府部門與產業界接觸的機會，並聆聽不同角度的觀點與意見。另一方面，畢業的學長姊與學弟妹藉由活動互相交流並增進感情。今年適逢財政研究所創立 50 週年（1963-2013），本系更舉辦許多座談、系友回娘家等慶祝活動，邀請歷屆所長及系友返校演講，分享求學經歷與職涯分享，希望能傳承本系的優良傳統。在 5 月 18 日當天，與道南文教基金會共同規劃相見歡、師生聯誼、校園巡禮及聚餐等活動。下表為近年所舉辦的系友活動：

表 5-1 98-101 學年度財政學系系友活動

日期	活動主題	主講人	活動內容
2009.11.12	系友專訪系列	鄭丁旺教授	財政研究所求學瑣憶兼勉學弟妹
2009.12.09	「2009 薪傳系列講座」(三)	凌忠嫻 國稅局局長	你不能不知道--租稅與生活
2009.12.11	「2009 薪傳系列講座」(四)	證券櫃檯買賣中心董事長 陳樹	華人四地資本市場競合與挑戰
2010.1.23	傳承親愛精誠	周吳添 董事長	推廣 Made in 政大品牌
2010.03.20	系友聯誼會	財政系第一屆系友， 監察院長王建煊等人	
2010.05.17	財政系傑出系友返校演講與座談系列	財政部臺灣省北區 國稅局吳自心局長	公職生涯之分享
2010.06.03	創造個人就業競爭力	周吳添 董事長	創造個人就業競爭力

日期	活動主題	主講人	活動內容
2011.05.17	財政系傑出系友返校演講與座談系列	財政部臺灣省北區 國稅局 吳自心局長	公職生涯之分享
2011.11.03	系友專訪系列	陳志鏗學長	那些年，我們一起追的...人生方向
2011.11.03	系友座談	周滌平學長	留學經驗分享
2012.03.07	系友專訪系列	陳俊安學長	恩師傳授，受用無窮
2012.05.14	系友座談	中國信託商業銀行總 經理陳佳文	迎戰未來
2012.05.22	八五校慶系友返校日溫馨聚會		
2012.07.31	系友專訪系列	中國信託商業銀行總 經理陳佳文	「金」驗分享
2013.03.06	政大財政研究所創立 50 週年金慶系 列活動「公務菁英，穩健領航」系列	張盛和 部長	求學歷程、職涯經驗談
2013.03.11	政大財政研究所創立 50 週年金慶系 列活動「學術菁英，財稅精湛」系列	陳聽安 教授	兩稅合一的賦稅改革
2013.04.10	政大財政研究所創立 50 週年金慶系 列活動「公務菁英，穩健領航」系列	王建煊 院長	求學歷程、職涯經驗談
2013.04.15	政大財政研究所創立 50 週年金慶系 列活動「學術菁英，財稅精湛」系列	徐偉初 教授	求學歷程、職涯經驗談
2013.04.23	政大財政研究所創立 50 週年金慶系 列活動「金融菁英，誰與爭鋒」系列	黃顯華 董事長 陳素甜 董事長 陳龍政 董事長	求學歷程、職涯經驗談
2013.05.18	政大財政研究所創立 50 週年金慶 慶 祝大會與餐敘	財政研究所畢業所友	校友回娘家

為了使系友對於本系系務內容更加地瞭解，本系於系網設置「系友專區」，建立系友動態消息、系友討論平台等管道，並自 96 學年度起開始發行政大財政系系友電子報，發行至今已有 25 期（請詳表 5-2）。每期內容包括本系的最新消息、榮譽事蹟、學生活動、人事訊息、演講訊息，系徽、系訓及系歌的徵選，希望藉此增進系友在畢業之後也能參與母校的發展與事務，並增加對本系的認同與向心力。

表 5-2 財政學系系友電子報

期數	標題	發行公告日期
第 1 期	政大財政系友電子報	2007.11.21
第 2 期	與財政系友分享聖誕快樂	2007.12.21
第 3 期	財政系所動態&迎新春	2008.01.21
第 4 期	財政系所動態	2008.02.29
第 5 期	財政系所動態「系徽」徵選投票活動	2008.04.01
第 6 期	政大財政「系慶」系友回娘家返校活動	2008.05.05
第 7 期	系慶圓滿順利&第 2 輪系徽徵選活動	2008.06.04
第 8 期	生態經濟永續發展的體驗與實踐	2008.09.01
第 9 期	財政系永續發展的危機與挑戰！	2008.11.13
第 10 期	祝財政系友聖誕快樂	2008.12.24
第 11 期	系友動態&勤勞耕牛滿豐收	2009.01.22
第 12 期	系友動態&薪火相承	2009.04.14
第 13 期	成立永續家族	2009.07.08
第 14 期	財政系友搭起了財政與會計的邂逅	2009.11.12
第 15 期	財政「系訓」及「系歌」徵選活動起跑囉！	2010.04.27
第 16 期	以專業創新、永續先驅的步伐不斷前進	2010.08.11
第 17 期	強化兩岸交流與合作 厚植本系的學術能量	2010.12.03
第 18 期	協助教師升等與聘任 提升本系的教研品質	2011.02.14
第 19 期	促進系友聯繫與傳承 實踐本系的社會責任	2011.03.21
第 20 期	輔導學生學習與就業 拓展本系的專業範疇	2011.07.05
第 21 期	濃蔭大樹 新芽茁壯	2011.11.02
第 22 期	冬盡春來-仗鴻鵠之志，據英傑之才	2012.03.05
第 23 期	夏樹蒼翠-精銳財政，財政金讚	2012.08.01
第 24 期	寒木春華-政大財政研究所 50 年金慶	2013.02.06
第 25 期	蔚蔚潤潤-政大財政研究所 50 週年金慶活動邀請	2013.04.15

陸、單位治理

一、組織管理及行政運作機制

本系自 84 學年度起系所合一，含學士班、碩士班及博士班三種學制，學士班每屆雙班，共有 429 人。碩、博士班則分別有 56 人、8 人。專任教師共有 17 位，兼任教師 18 位（含 2 位名譽教授、1 位講座教授、1 位特聘教授及 2 位合聘教授）及 3 位系辦公室助教。在組織管理上，本系系務會議為最高決策會議，議決本系教學、研究及其他本系發展事務。另設有教師評審委員會，負責本系教師聘任、升等、停聘、解聘、不續聘、休假研究、借調、進修及其他依法令應予審議事項之審查。本系亦視實際需要設置委員會，擬定及辦理有關授權事項，本系各委員會執掌如下：

1. 課程委員會：負責本系課程之規劃與設計等事項。
2. 教學委員會：負責本系課程之安排，以及各任課教師之課程分配等教學有關事項。
3. 學術及出版委員會：負責本系學術活動及學術刊物之稿件、審查、編輯與出版等事項
4. 經費委員會：審議本系教學訓輔費用之分配。
5. 校友委員會：負責籌劃校友通訊、校友募款、以及校友聯繫活動等計畫。
6. 學生事務委員會：負責本系學生獎學金之申請、學生獎懲、社團輔導與申訴事項。
7. 學生入學委員會：負責籌劃本系招生之推廣及轉學生、轉系生、甄試及其他入學方案之規劃。財政學整合課程委員會：統籌辦理財政學整合開課事宜。
8. 遴聘委員會：辦理新聘教師遴聘事宜。
9. 系主任遴選委員會：辦理系主任遴選事宜。

上述委員會除遴選委員會及系主任遴選委員會外，各委員會委員任期為二學年，連選得連任。各委員會成員由本系教師推選產生，並於任期屆滿學期之最後一次系務會議中改選。委員會設召集人一人，由委員互選產生，故每位專任老師均能輪流並參與本系行政業務工作，各委員會亦能充分發揮其功能。每個委員會每學期均不定期召開會議檢討或討論做成相關決議，決議並提系務會議討論做最後確認與修正。系務會議每學期定期召開三次，每次議程中均包含主席及各委員會報告事項、確認上次會議記錄、討論事項及臨時動議等部分。其中在確認上次會議記錄部分，均完整記錄上次會議中決議之執行情形，並針對執行未完成之部分加以確認、追蹤、或評估決議之成果。系務會議之主要成員除包括系上所有專任教師和行政助教外，亦包含研究所與大學部學生代表。不但可讓本系師生共同參與系務，亦可讓學生適時反應意見、理解認同系所目標、發展，並定期檢討系務達成之程度。

在行政運作上，系辦公室為使本系各項訊息讓所有教師得知，所有委員會會議記錄均會發送給所有老師，各項活動與消息亦即時公告於本系公告欄、系網上，系所主管並參與所有校院會議，並於每次系務會議報告校院訊息。來自校院之公文每日進行轉發，欲使各位老師及時能夠得知第一手的最新消息，並避免訊息傳遞上之錯誤。系辦公室有三位行政人員，分別負責教務、招生入學、學生事務、會計、系友業務、總務及設備採購管理、人事等業務。

在環境方面，本系位於政治大學綜合院館南棟九樓，九樓均為本系空間，共計有系辦公室 1 間、系主任辦公室 1 間、教室 2 間（兼研討室及會議室功能）、系電腦室 1 間（兼研討及會議室功能）、教師研究室 9 間、學生研究室 2 間、影印室 1 間、系學會活動室 1 間及梯廳區域。其中學生研究室（一）包含系所圖書空間，放置本系研究生論文、書籍及期刊等，另有部分教師研究室 9 間位於綜合院館 15 及 16 樓，故每位專任教師均擁有獨立的研究空間。學生除可於兩間學生研究室進行學習外，本系於 100 學年度重新規劃裝潢梯廳區域，並設置單槍投影機設備，設計兼顧學生學習互動、師生交流與各式活動可進行的空間，像是學生可於該區域討論報告、導師可於此地辦理導生活動、招生考試入學面試時也可作為報到處及家長考生的休息空間。梯廳兩旁設有公告欄，各項系務訊息、公文來函、新近期刊、檢定考試訊息、學術演講活動、招生考試簡章、師生榮譽事項、本系系學會系刊、系訊等均於此處公告。系辦公室內設有教師信箱，公告欄旁亦設有學生信箱及系學會信箱，系辦公室有任何需要傳遞給師生的訊息或信件，均可直接投遞。

二、資源整合運用

本校為促進教師及學生發展與成長，各單位提供許多辦法與措施鼓勵教師與學生申請。在教學上像是教師若以英文授課，可申請經費補助。每學年有許多管道可以授課鐘點，包括以研究計畫及指導碩博士論文核抵、新進專任教師於到任後前三年中之兩年每學期授課時數可以為六學分、擔任行政職務及教師申等前三年均可申請減授時數。開授課程若為整合課程，且選課人數達到一定標準的話，可加計授課鐘點。教學發展中心亦提供教學精進計畫、教學助教申請，提供新進教師手冊等，目的均是為了減輕教師的授課負擔並提升教學、研究的品質與能量。在研究上，本校、社會科學學院及本系均訂有相關辦法提升教師研究風氣，例如本系「獎勵教師投稿國內外優良學術期刊辦法」。此外，本系亦舉辦各種演講活動及學術研討會、工作坊等，其他包括講座教授楊建成老師舉行財經研討會，並與本系教師持續進行研究合作、帶博士生從事學術研究，並發表重要文章於國際重要期刊等。

以下為本系 98-101 學年度活動與演講內容：

表 6-1 98-100 學年度財政學系活動與演講一覽表

日期	活動主題	主講人	活動內容
2009.10.05	98 學年度第一學期財政研討會	賴孚權老師	Housing Appreciation(Depreciation) and Owners' Welfare: An Alternative view
2009.10.19	98 學年度第一學期財政研討會	賴育邦老師	Tax Competition, Capital Market Integration, and Lobbying
2009.11.30	98 學年度第一學期財政研討會	PoHan Fong	Legislative Bargaining with Reconsideration
2009.12.07	98 學年度第一學期財政研討會	陳虹如老師	FDI, Outsourcing and Wage Inequality: A North-South Model of Skill Accumulation
2009.12.14	98 學年度第一學期財政研討會	王智賢老師	本國正版廠商遊說與最適仿冒查緝率
2009.12.18	98 學年度第一學期財政研討會	連賢明老師	養雞生蛋與殺雞取卵：論期交稅的降稅效果
2009.12.29	碩士班「財政政策」課堂專題演講	黃大法官茂榮	溢繳及錯徵稅款及其退還
2010.04.02~ 2010.04.03	第二屆海峽兩岸財經前沿問題學術研討會暨座談會		
2010.10.11	99 學年度第一學期財政研討會	Meng-Yu Liang	Tea Parties
2010.10.25	99 學年度第一學期財政研討會	Joshua Teng	Happiness, Institutions and Attitudes
2010.10.27	林其昂主任應邀至中南財經政法大學財政稅務學院講演	林其昂 老師	永續發展面臨的全球性挑戰與應對問題
2010.10.28	林其昂主任應邀至湖北經濟學院-財政與公共管理學院講演	林其昂 老師	
2010.11.08	99 學年度第一學期財政研討會	Larry Tzeng	Reexamining the Accident Externality from Driving Using Individual Data
2010.12.06	99 學年度第一學期財政研討會	Joseph Tao-yi Wang	Using Brain Drain Migration to Induce Education Investment: An Laboratory Experimental Investigation

日期	活動主題	主講人	活動內容
2010.12.27	99 學年度第一學期財政研討會	Yiting Li	TBA
2011.04.20	政大財政與首都經貿聯合舉辦： 兩岸公共服務政府財政責任研討會	林其昂老師、周德宇 老師、胡偉民老師、	
2011.04.23	第三屆海峽兩岸財經前沿問題學術研 討會		
2011.04.28	兩岸財政稅務政策交流座談會	中南財經政法大學 財政稅務學院 陳志勇院長	
2011.04.29	兩岸財政稅務政策交流座談會	中央財經大學財政 學院 馬海濤院長	
2011.08.17	奢侈稅的是與非	曾巨威教授	奢侈稅的是與非
2011.11.02	社會科學前沿課題論壇	翁堃嵐教授	經濟學與佛學---經濟學始於佛法式 微處?
2011.12.10	2011 年財政學會年會及研討會		
2011.12.20	Economics of Education Workshop	Victor Lavy、Kamhon Kan、Elliott Fan、 Elaine M. Liu、Weili Ding、Steve Lehrer	
2012.04.09	2012 勤業眾信稅務達人挑戰賽		
2012.06.07~ 2012.06.09	2012 年兩岸財政研究生學術研討會		
2012.07.10	「精銳財政，精稅財政」系列活動	陳聽安 名譽教授	「賦稅改革的大戰略-論資本利得 課稅」工作坊
2012.07.18	「精銳財政，精稅財政」系列活動	曾巨威 名譽教授	「政策溝通與立法歷程-論資本利 得課稅」工作坊
2012.09.19	租稅專題演講：全球化投資佈局之租 稅議題	資誠聯合會計師事 務所副所長兼策略 長 吳德豐會計師	企業全球化經營的型態與趨勢 資誠 2012 台灣執行長調查報告 亞太地區跨國企業租稅管理調查報 告 重複課稅對跨國企業之影響

日期	活動主題	主講人	活動內容
			國際避稅及反避稅 跨國企業稅務管理

三、業界合作連結

為使本系專業課程中理論能與實務更加結合，並使學生畢業之後能夠順利就業並應用所學，本系一方面與會計師事務所合作，提供學生徵才訊息與實習機會。例如今年初與安永會計師事務所進行籃球比賽聯誼活動，除以運動增進情感交流外，也藉機於活動後的聚餐瞭解學生未來生涯規劃及提供徵才機會。另一方面在課程實施上，自 98 學年度起開授「租稅規劃」課程，並與公務部門及會計師事務所合作，邀請業界財政及稅務系統人士及會計師等來校上課。101 學年度碩士班開設「稅務組」的必修課程「稅務行政」及「稅務會計」，更邀請財政部、賦稅署等政府部門官員、會計師及司法院大法官等專業師資，透過課程的主題介紹目前財稅制度中最新的實務議題，希望藉由產業界、政府的觀點讓學生瞭解所得稅、消費稅及關稅的最新租稅政策背景、發展，以及產業界在租稅政策制訂過程時所扮演的角色及因應對策。內容包括租稅定義及特性、租稅制度與結構、租稅原則與政策配套、租稅法律主義、實質課稅原則、租稅行政救濟、及營利稅、綜所稅等的理論制度、稅法規定與問題探討。為加強本國財稅系所學生對財政、租稅與稅務專業知識，今年 4 月 26 日由本系主辦學生租稅辯論邀請賽，與臺北大學財政學系合作，並由資誠聯合會計師贊助，邀請北區國稅局、財政部國庫署、財政部賦稅署及會計師事務所之專家擔任評審，希望學生透過競賽與辯論的過程相互學習，並增進各校系間之情感。

柒、社會連結

本系自 97 學年度以來，每學期吳文傑老師均會開授「服務學習課程-失親兒之關懷」，此課程與臺北市失親兒協會合作，在專業社工人員帶領下從事服務工作，目的是希望修課學生透過志工訓練及行政工作等服務發揮愛心，關心長期受到忽略的弱勢在家（非機構）失親兒的生活，學會回饋社會，也讓失親兒感受到社會上的溫暖與關懷。此外，本系每年均和國稅局及稽徵所合作，除了修習黃明聖老師開設的「所得稅申報」課程的同學，於五月份至稅捐稽徵單位協助民眾進行一般綜合所得稅的報稅工作外，國稅局外僑股亦會徵求本系同學前往服務，服務內容主要是協助外籍人士進行報稅。

捌、與國內外同類科系表現與特色之比較

根據淡江大學學習與教學中心教育評鑑發展組 2006 年 12 月所發表之「我國大學、經濟會計、財稅金融、貿易行銷四學門聲譽排名之研究」，本系總排名位列經濟學門中「第二名」。在各細項排名中，除了學術界聲譽名列第六有待加強外，在業界聲譽、學生素質、教師資源，及研究活動各方面，均屬全國前三名。在經濟學門中，本系最大的特色在於可以學習到經濟學、會計學等基礎課程，但是在學科專業上，又能依照個人發展與興趣選擇不同的組別深入探討。與經濟系相比較，本系除了著重公共經濟學的探討外，學生尚可修習會計學、稅務理論制度與問題，以及稅務相關法規等。有了租稅理論及法規的基礎，若未來於政府部門規劃或執行政策時，才能夠合於法理原則下依循正確的方向推展。若畢業後進入私人企業的會計、稅務或審計部門擔任相關職務時，則能結合稅務及會計專業知識，協助公司進行財務分析與稅務規劃。與公共行政學系相比較，本系在公共管理領域中專精於財政管理與稅務制度、政策的規劃與執行等。就現有國內財政相關科系相比較，本系是唯一針對財政學門提供完成學習（學士班、碩士班、博士班）的教育單位，學制發展完整成熟，且如前述招生競爭力一節所述，本系招收之學生素質亦高，在學習及修業的要求下，本系外語能力之檢定標準亦比校定標準為高，就現有畢業出路來看，較其他科系廣泛而多元，大部分的同學均能學以致用，順利就業或升學。

第三部分、系/所/學程未來發展

一、優劣勢、外部環境分析摘要及中長期發展策略

本系自民國 47 年設立以來，培育無數財政租稅方面之專門人才，許多畢業系友於公務機關及民營機構等服務並擔任要職，並發揮十足的社會影響力，是本系最大的優勢。本系設有一位助教專門負責與系友聯繫之工作，除成立系友會外，亦定期發行電子報、設定與系友互動的網頁與平台，每學期亦召開系友座談會等方式進行聯繫，對於系友的經營上已非常投入，系友對於系務發展及課務規劃，以及取得校外經費的挹注上，提供非常大的幫助。其他的部分還有包括教學及研究能力傑出優秀的師資陣容，本系教師不但教學認真、富有熱忱頗得學生認同，並屢次獲得傑出教學獎及研究獎項，在研究上亦深受肯定，並持續發表研究成果於 TSSCI 及 SSCI 等刊物，表現十分優異，發表範圍亦相當廣泛。

此外本系提供完整的一般經濟與財政理論課程，輔以財稅、會計等專業與應用課程，學生大致上對於學習的需求覺得滿意，特別是有深造計畫的學生認為本系有基本理論的嚴謹訓練，奠定其日後在多方面領域發展的良好基礎。除課業學習外，本系亦鼓勵學生參加課外活動，使其在大學生活中有多方面的嘗試與體驗。學生也熱參與運動、歌唱或趣味競賽，以及系友座談會、專題講座等各項活動，並在校內外競賽中有相當優異的表現。在課程方面上學士班及碩士班實施教學分組，學生可依據自己的興趣及未來生涯發展方向選擇不同的領域繼續專精，雖然在專業度上無法與經濟、會計及法律科系的學生相比，但由於訓練是多面向的，因此反而有助於其可塑性及競爭性。碩士班亦在以經濟為主的課程中，新增設了稅務的相關課程，現已能符合本系的定位與教育目標。而博士生因受有經濟相關課程上的紮實訓練，雖然沒有會計相關課程，但經濟學理的訓練有助於工作上的決策分析與判斷。

劣勢則是由於受限於本校「課程實施辦法」之規定：各系專業必修學分，合計不得超過畢業總學分的二分之一。本系學士班畢業總學分為 132 個學分，故專業必修學分不得超過 66 個學分。而本系共同必修學分加上分組必修學分後為 65 個學分，故已無法再將選修科目增加為分組必修科目。故在制訂及規劃課程時無法完全將需修習的課程納入必修學分中。而且現在我國的經濟環境使得薪資結構十分僵化，無法吸引國內外優秀人才回國任教，專業師資聘任不易。目前本系專任教師平均年齡約 45 歲，不論是教學、研究或服務等能量不論在數量或品質上均表現優異，但若無法持續聘任新進教師，經過一段時間若有部分老師退休之後，在師資上可能會有銜接不上的隱憂。此外財稅經濟相關科系間競爭激烈，本系專業領域與許多科系互有重疊，包括行政管理、會計及法律、經濟等相關系所，如何在現今的課程基礎下強

化本系專業價值，並運用現有的優勢資源，化解外在環境的威脅，並取得良機順利發展，是一個十分重大的課題。而本系在中長期展上可能掌握的機會，除了持續精進教學、研究之外，本系近年與對岸許多重點大學的財政稅務相關科系進行了多次的學術交流，包括了人民大學、廈門大學、山東大學、首都經濟貿易大學、中央財經大學...等，藉由學術交流協議的訂定、舉辦學術研討會及姊妹校的締結，增進對對岸租稅制度的瞭解，並加深了彼此的情誼與文化溝通。未來除了繼續互動交流外，更擬與更多國內外大學進行各種形式的學術參訪活動，以提高本系在國際上的能見度與合作機會。

二、五年重要績效指標 (KPI)

1. 依據目前課程結構審查意見及本系課程委員會之討論，完成下一週期必修科目表之修訂，並延聘相關專業師資。
2. 以提高國科會研究計畫通過率超過 60%目標，並於延聘教師時，同步推動申請國科會計畫，透過校院及跨國研究團隊爭取國科會對相關議題之研究補助。
3. 強化兩岸租稅師資之交流，透過中華發展基金會之申請，邀請大陸地區之租稅專業師資來臺講學。
4. 每年至少舉辦一次舉辦財政學術及課程研討會，以促進本系教學及研究能量提升。
5. 繼續尋求兩岸及國際間學術交流及國際合作關係，以提高本系教師海外研習、學術參訪人次，及學生出國交換與研討會論文發表之人次。

第四部分、附錄

雇主調查

一、請問您目前任職的企業/機構及單位為何？

任職企業/機構及單位名稱：_____ 擔任職稱：_____

二、請問貴單位是否有聘用政大財政系的畢業系友？

是 否

三、聘用同仁的畢業學制為（可複選）：

學士班 碩士班 博士班

四、請問政大財政系的畢業系友進入貴單位工作，學用合一的程度為：

很高 高 普通 低 很低

五、請問政大財政系的畢業系友進入貴單位工作，表現最優良的項目為（可複選）：

- 專業能力
- 學習能力
- 創新能力
- 領導能力
- 團隊合作能力
- 法令遵循程度
- 人際社群關係
- 外語能力

六、請問政大財政系的畢業系友進入貴單位工作，表現最不足的項目為（可複選）：

- 專業能力
- 學習能力
- 創新能力
- 領導能力
- 團隊合作能力
- 法令遵循程度
- 人際社群關係
- 外語能力

七、請問您是否同意，政大財政系的學士班修課規定三年級同學應選擇「稅務組」、「財政管理組」、「公共經濟組」之課程設計（修業規定參見附件一），有利於學用合一、提昇畢業同學職場競爭力以及提供繼續升學深造的良好基礎？

非常同意 同意 沒有意見 不同意 非常不同意

八、請問您是否同意，政大財政系的碩士班修課規定同學應選擇「稅務組」及「公共經濟組」等至少一組為分組專長之課程設計（修課規定參見附件二），有利於學用合一、提昇畢業同學職場競爭力以及提供繼續升學深造的良好基礎？

非常同意 同意 沒有意見 不同意 非常不同意

九、請問您對於政大財政系各學制的修課科目及修業規定，是否有特別建議：

填寫日期：中華民國 _____年 _____月 _____日

102 年度 國立政治大學 學術單位自我評鑑報告

社會科學學院

公共行政學系

聯絡人：江怡瑩

聯絡電話：51158

email：yyjiang@nccu.edu.tw

主任：朱主任斌妤（陳主任敦源於 2013 年 8 月 1 日接任）

日期：2013 年 6 月 20 日

第二部分、系/所/學程辦學績效

一、 學生學習

(一) 招生競爭力

本系以培養行政實務工作者、跨部門管理者及學術研究者等各類人才為宗旨，期望招收具備對公共事務抱持高度的關注與參與意願特質的學生，自民國 52 年創系以來，已建立完整學、碩、博士班三級學制，具備招生競爭力分述如下：

1、學士班招生

- (1) 實施多元入學：為廣為吸收全國頂尖且對公共行政有興趣的學生至本系就讀，本系配合大學多元入學政策，除原有的指定科目考試之外，另增加個人申請管道，其後更率先加入本校繁星計畫，初期便提供 2 個名額給偏遠地區優秀高中畢業生提出申請，更自 98-100 學年度起期間逐年提高申請入學及繁星推薦招生管道之比例，至 101 學年度經由甄選方式入學的學生已達學士班招生比例 56% (25/45)，提升本系招生極具競爭力。
- (2) 提供優質課程：本系於 98 學年度大幅重整學士班必修科目表，自 99 學年度入學學生實施，新制必修課程最大的特色在於課程提供更具廣度的專業知識，規劃為「基礎社會科學」、「基礎公共行政」、「行政管理」、「政策管理」及「跨域管理」五個模組，並由「政策管理」及「跨域管理」模組再分別延伸二個專業領域(於第 2 頁「課程特色與教學品質確保」單元詳述)；除以正式課程提供學生完整有系統地學習公共行政專業知識外，本系更鼓勵學生透過非正式課程充實並拓展自己的學識，自我充實做全方位的學習，非正式課程包含協辦或參與學術研討會、擔任教師研究助理、參與機構實習、擔任國際交換學生及參加外語能力檢定等。
- (3) 公職職場優勢：本系有相當比例畢業學生進入公部門服務，在公職考試部分，歷年來錄取人數均為全國公行領域系所龍頭，除了校友傳承、錄取學生的座談經驗分享輔導外，整體課程設計培養的全觀、獨立分析思考能力與集體激勵的準備風氣，是吸引以公職為志業的學生投入本系的重要原因。

2、碩士班招生

區分「甄試入學」及「一般招生考試」二個管道，透過提高甄試入學比例以及精實考試科目，本系碩士班報考人數維繫相當水準，說明如下：

- (1) 提高甄試比例：逐年增加甄試入學錄取比例，目前錄取名額為 16 名，佔全部招生比例約 44% (16/36)，並自 100 學年度起取消筆試，以書面資料審查及口試篩選優秀的考生，資料審查著重英語能力及考生平時學術表現，考生需提供大學學業成績、研究計畫、以及參與學術研究(如執行國科會大專學生專題研究計畫)、發表學術性文章及獲得獎學金等證明文件。

(2) 精簡考試科目：一般招生考試取消英文考科，專業科目精簡為「行政學」、「公共政策」及「公共議題分析」三科，簡化考科的目的是在維持專業要求下，更廣泛吸引各領域的學生，錄取真正具備公共事務經驗、公共服務熱情及超卓研究潛質的碩士生。

3、博士班招生

自 100 學年度起全面取消筆試，以英語能力檢定、學術論著資料審查及口試來作為選取的標準，錄取具優越研究經驗、高度研究熱誠及研究興趣與本系發展相符、未來學術或實務發展志向堅實明確的博士研究生，本系多數博士班畢業生均在國內重要院校擔任教職，研究、教學能力與服務投入程度均獲肯定。

(二) 課程特色與教學品質確保

1、學士班課程

學士班課程設計的原則乃根據「基礎社會科學」、「基礎公共行政」、「行政管理」、「政策管理」及「跨域管理」五個模組進行，五個模組可分為三個層次。

最基礎層次為「基礎社會科學」。本系認為公共行政學門於社會科學中屬於應用性導向較高的領域之一，仍與政治、經濟、社會及心理等社會科學基礎理論息息相關，因此學生必須修習此方面的社會科學基礎課程；第二個層次為「基礎公共行政」，公共行政學系希望培養具備獨立思考、問題分析、關懷公共事務及能接受資訊社會與全球事務挑戰的學生，公共行政學領域的基礎知識，包括研究方法、行政統計、憲法、資訊科技、全球化、環境永續等為訓練涵養的必備基礎課程；第三個層次為「公共行政學專業知能」，可歸納區分為「行政管理」、「政策管理」和「跨域管理」等三個專業模組，以擴展學生在公共事務分析上的專業知識技能。

為提升同學畢業競爭優勢，本系另規劃與商學院、傳播學院與法學院課程結合的二組專業領域：「政策管理與溝通」及「跨域管理」的課程架構提供同學選擇，此二專業領域均需配合修習實習課程，希望更有系統加強學生在後續進修與就業奠定多元、活用且紮實的基礎。

此外，為因應治理環境變遷對於跨領域人才之需求，拓展本系學生宏觀之視野，結合理論與實務，自 100 學年度起本系在學士班開設機構實習選修課程，透過教師引介同學到公部門、傳媒、政策智庫以及非營利組織等不同機構實地工作，切身觀察並體驗組織運作情形，並分析行政組織運作之規則，且需與同學、老師分享觀察心得，進而達到從實做中學學習的目的，並且可提早適應確認未來就業方向，或努力規劃該項工作所需的能力與資格。

學士班實習課程實施二年以來，在實習單位的熱忱協助下，已有 60 名學生參與實習，並吸引了大陸交換學生選修，依據實習生期末報告顯示實習機會提供學生寶貴的實務經驗，對於實習課程之開設學生均給予高度肯定，展現豐碩成果。

2、碩、博士班課程

本系碩、博士班課程規劃的基本理念在提供基礎、進階與新興議題課程，尤其重視同學獨立研究和問題思考分析的能力。博士班必修課程除「公共行政與治理環境」屬組織理論與管理領域之外，其餘「研究方法論」、「高等量化資料分析」及「高等質性研究」均屬研究法之訓練；碩士班則以「行政組織」、「行政管理」、「量化研究」、「質性研究」及「公共政策與分析」作為基礎必修課程；此外，因本系與政府人事專業領域關係密切，不少學生未來也從事這方面的專業實務，因此特別將「人事政策」納入基礎必修。

碩、博士班選修課程的另一特色在於兩學制間課程的相互關連。本系博士班選修課程可依授課老師的設計理念，與碩士班課程共同或獨立開授，碩博合開時，碩士班學生可向博士班學生學習，而博士班學生則有機會提出研究導向專案，與一般生或在職碩士生共同討論。獨立開授的博士班課程則可更強調研究導向的取材、教學方法與分析的深化，此彈性在本系中皆可隨課程特質與授課老師理念予以兼顧。

(三) 學習要求與多元輔導和協助

1、學士班

學士班修業學習的要求主要為課程修習。本系 99 至 101 學年度期間實施之修業規則，最低畢業學分為 128 學分，包含通識共同必修 28-32 學分、專業必修 62 學分、專業選修 2-38 學分、非本系選修 0-36 學分。茲說明如下：

- (1) 專業必修科目：共列專業必修 62 學分，以課程性質分類可區分為前述 5 個模組（詳如【表 1】）。必修課程學生須於本系修習，不得以外系相同名稱課程替代。
- (2) 專業領域課程：自模組必修課程，搭配相關選修及實習課程，組成「政策管理與溝通」（詳如【表 2】）及「跨域管理」（詳如【表 3】）二個專業領域課程。

2、碩士班

碩士班修業依本系「碩士班學生修業辦法」規定，學生除須修習至少 34 學分之專業課程外，另須公開發表學術論著 1 篇，通過論文計畫審查及論文學位考試方可取得碩士學位，修業相關規定略敘如下：

- (1) 最低應修畢業學分數 34 學分，包含必修 12 學分（科目表詳如【表 4】）、選修 22 學分。
- (2) 碩士生申請論文口試前須於具有健全審稿（全文審查）制度之期刊、學報或研討會發表論著一篇。

3、博士班

依本系「博士班學生修業辦法」規定，學生除須修習至少 30 學分之專業課程外，另須公開發表學術論著達 24 分，完成博士班資格考試，通過論文計畫審查及論文學位考試方可取得博士學位，修業相關規定略敘如下：

- (1) 最低應修畢業學分數 30 學分，包含必修 10 學分（科目表詳如【表 5】）、選修 20 學分。
- (2) 博士生發表學術論著之要求，本系依據學術價值區分 SSCI 及 TSSCI 期刊文章、國際/本國學術期刊文章及國際/本國學術研討會文章，分別訂定不同等級的分數，博士生必須發表學術論著達 24 分以上方得申請論文學位考試。檢視 98-100 學年度博士畢業生學術文章發表情形，畢業生共計 9 位，TSSCI 文章合計 9.5 篇，學術期刊文章合計 30.5 篇，國內外學術研討會文章合計 32 篇，平均每位博士畢業生發表 TSSCI 文章約 1 篇、學術期刊文章約 3.4 篇，學術研討會文章約 3.5 篇，表現相當優異。藉由嚴格的學術論著發表要求，以提升碩、博士生之研究發表、專業分析乃至外文發表的能力。

【表 1】學士班專業必修科目表

	必修課程	學分	一上	一下	二上	二下	三上	三下
基礎社會科學 (11 學分)	經濟學	3	✓					
	社會學	3	✓					
	應用心理學	2		✓				
	行政統計學	3		✓				
基礎公共行政 (9 學分)	政治學	3	✓					
	比較政府	2			✓			
	中華民國憲法	2		✓				
	公共經濟學	2		✓				
行政管理模組 (17 學分)	行政學	4	✓	✓				
	科技資訊與政府	2			✓			
	政府人事管理	3			✓			
	行政法	4					✓	✓
	公務倫理	2						✓
	公共管理	2					✓	
政策管理模組 (14 學分)	公共政策	3			✓			
	研究方法	3				✓		
	政府預算與財政	3				✓		
	環境與永續發展	2						✓
	政策分析	3					✓	
跨域管理模組 (11 學分)	政府與企業	2			✓			
	第三部門	2				✓		
	全球化與國際事務	3				✓		
	都市與地方政府	2					✓	
	跨部門治理	2						✓
必修學分總計		62	11	11	12	11	9	8
本系最低畢業學分：128 學分								

【表 2】學士班「政策管理與溝通」專業領域科目表

領域	課程	學分	大二	暑期	大三	暑期	大四
政策管理模組 必修課程 (14 學分)	公共政策	3	✓				
	研究方法	3	✓				
	政府預算與財政	3	✓				
	環境與永續發展	2			✓		
	政策分析	3			✓		
政策管理與溝通 選修課程 (8 學分)	傳播/政策/行銷管理	3			✓		
	參與式治理	3					✓
	衝突管理：倫理與談判	2					✓
	管理課程相關課程	2			✓		
實習與實作 (3 學分)	專業領域實習	3	✓	✓	✓	✓	
學分合計		25					

修習說明：

- 1、本專業領域以本系共同與各模組必修課程為基礎，主要在培養學士班學生具備公共政策研究與分析之能力，並配合當代治理課題所需面對衝突管理、溝通與公民參與等能力培養，搭配相關選修與實習課程，希望更有系統地為後續進修與就業奠定基礎。
- 2、政策管理與溝通選修課程：除學理外也包含實作，如個人報告與作品，相關課程內容說明如下：
 - (1) 傳播/政策/行銷管理--培養同學更紮實且多元的行銷、溝通、管理的知識技能，可修習的相關課程包括：
 - 公行系：政策行銷
 - 廣告系：政治公關、社會行銷
 - 企管系：行銷管理
 - (2) 參與式治理--民主社會行政管理必備的知識與實作經驗，可與公行碩合開，也可包含實作（如個人報告與作品）。
 - (3) 衝突管理：倫理與談判--通識或本系有關課程，同學可擇一選修。
 - (4) 政策管理相關課程：可自以下課程擇一
 - 公行系：包括本系選修政策民調實務、政策規劃、政策執行、政策工具
 - 法律系或通識：有關科技與法律課程
- 3、實習課程--開設於每年下學期（含暑假七月），同學可選擇在大二下或大三下修習，包括政府、企業、非營利組織（由本系統一洽商安排）實習時數至少 54 小時。

【表 3】學士班「跨域管理」專業領域科目表

領域	課程	學分	大二	暑期	大三	暑期	大四
跨域管理模組 必修課程 (13 學分)	政府與企業	2	✓				
	第三部門	2	✓				
	全球化與國際事務	3	✓				
	資訊科技與政府	2	✓				
	都市與地方政府	2			✓		
	跨部門治理	2			✓		
跨域管理 選修課程 (10 學分)	初級會計學	3	✓		✓		
	傳播/政策/行銷管理	3			✓		
	商事法	2			✓		
	社會企業	2					✓
實習與實作 (3 學分)	專業領域實習	3	✓	✓	✓	✓	
學分合計		26					
<p>修習說明：</p> <p>1、本專業領域以本系共同與各模組必修課程為基礎，主要在培養學士班學生整合公、私部門與第三部門跨域管理知識，搭配相關選修、實習與實作課程，更有系統地為後續進修與就業奠定基礎。</p> <p>2、跨域管理選修課程：除學理外也包含實作，如個人報告與作品，相關課程內容說明如下：</p> <p>(1) 會計學--所有類型組織的財務運作基礎，搭配本系的政府預算與財政，可以使同學有更紮實且多元的實務管理知識技能。</p> <p>(2) 傳播/政策/行銷管理--培養同學更紮實且多元的行銷、溝通、管理的知識技能，可修習的相關課程包括：</p> <p>公行系：政策行銷、社會企業 廣告系：公共關係與公眾管理、政治公關、社會行銷、公關策略與企畫 企管系：行銷管理</p> <p>(3) 商事法--本系既有之憲法、行政法必修課，與民法、刑法的選修課，商事法可以補足同學另一企業領域。</p> <p>(4) 社會企業--第三部門組織經營管理的最新發展，可與公行碩合開，也可包含實作（如個人報告與作品）。</p> <p>3、實習課程--開設於每年下學期（含暑假七月），同學可選擇在大二下或大三下修習，包括政府、企業、非營利組織（由本系統一洽商安排）實習時數至少 54 小時。</p>							

【表 4】碩士班專業必修科目表

科目名稱	學分	碩一	碩二	備註
行政組織	2	✓		
行政管理	2	✓		
量化研究	2	✓		
質性研究	2	✓		
公共政策與分析	2	✓		
人事政策	2	✓		
必修學分合計	12			

【表 5】博士班專業必修科目表

科目名稱	學分	博一	博二	備註
公共行政與治理環境	3	✓		
研究方法論	3	✓		含方法論及研究設計
高等量化資料分析	2	✓		
高等質性研究	2	✓		
必修學分合計	10			

(四) 學習成效提升

1、學科專業能力

(1) 目的

本系課程設計原本即以培育畢業學生成為優秀行政實務工作者、跨部門管理者及學術研究者為規劃基礎，99-101 學年度學、碩、博士班實施之必修課程其所涵蓋的範圍更具廣度且多元，目的即在培養畢業生具備以下學科專業能力，協助學生畢業後無論升學或就業更具優勢：

a、具備行政管理知能

本系的主要教學目標在於為國家培養中高階管理人才，政府的專業行政知能為學生所必備的知識，除公共行政與政策傳統領域外，近年隨著新聘師資的注入，更涵蓋了跨域治理、民主行政、電子治理、全球治理、環境政策等領域，訓練本系學生在行政智能上更具備廣善的知識基礎。

b、具備學術研究的基礎

本系著重學生於學術研究能力方面的培養，目前正努力朝學術的高度、思想的深度、及方法的廣度三方面均衡發展，藉由三者均衡地訓練與培養，做為學生未來繼續深造或就業奠定穩固深厚的基石。

c、兼顧理論吸收與實務關注

公共行政具有高度專業性與實務性的特色，本系在注重行政理論的吸收之外，亦著重實務的關注，除經常性邀請政府文官或學者至本系進行演講活動，更開設實習課程薦送學生前往機關進行實習，提供學生實地參與觀察組織運作。

d、在地關懷及國際視野的並重

除了訓練學生專業的基礎學科與政府的實務關注之外，本系亦強調學生應具備全球化的視野，以期提升在國際上優勢的競爭力。經由在地化與國際化兩者兼並的訓練內涵，促使學生形成更具遠大、包容的視野觀點。

(2) 學習成效評估

a、學士班

主要以學生畢業後繼續進修國、內外碩士班為評估項目，報考國內碩士班的成績與錄取人數，以 100 和 101 學年度大學部畢業生錄取國立大學各類碩士班，分別有 14 人次與 22 人次，並且囊括多所碩士班的榜首，成績斐然。國外攻讀碩士學位則有鄭宜萍（2012 獲得英國萊斯特大學碩士學位）、高宥洋（目前攻讀英國里茲大學碩士學位）。

b、碩、博士班

主要學習成效評估項目如下：

(a) 學術論著的發表

以 98-100 年度碩、博士研究生在具審稿機制的研討會發表的論文共計 78 篇，而專業期刊部分則有 51 篇，顯見學生在課程學習過程除了增加了專業知識的

認知程度外，亦有高度的企圖與潛能將研究成果系統性的加以發表。

(b) 公職考試的錄取表現

碩、博士班學生國家公職考試的錄取成績亦是學科專業能力的展現，在 99 年度相關類科的國家考試，共計 20 人次錄取；100 年度更有 65 人次錄取，其中更囊括高考「一般行政」榜首（趙紀綱）、「績效審計」榜首（王憶萍）、「財經政風」榜眼（曾琇茹）；為地方特考「經建行政」狀元（劉佳其）、以及「一般行政」榜眼（吳佩玲）；普考「一般行政」榜眼（楊壹鈞）；101 年度扣除地方特考仍有 37 人次錄取，顯見學科專業能力在本系學習專研後，在國家考試相關類科的錄取人次上屢創全國相關系所最多的紀錄。

(c) 碩士生畢業後持續進修博士學位

繼續進修攻讀國外博士學位，計有已經獲得美國佛羅里達州立大學博士學位的謝智偉（目前任教於 The University of New Mexico）、謝俊義（目前任教於台北市立教育大學）、張鎧如（即將任教於政治大學），獲得美國喬治亞大學博士學位的陳重安（目前任教於 Nanyang Technological University），正攻讀國外博士學位的林靜美（美國 University of Massachusetts Boston）及林俞君（美國喬治亞大學）。攻讀國內博士班有趙美珍、潘若琳、藍夏萍、李翰林、施佳良、謝忠安及黃建勛（以上均為政大公行博士班）。

(d) 博士班畢業生投入教學及學術研究工作，博士班迄今已有 69 位畢業生，畢業後目前於大專院校從事教職者共 49 位，已成為國內公共行政學界最大主力，發揮極深遠的影響力，其餘未擔任教職者則任政府部門要職，貢獻卓著（詳細資料請見 p28 「校友能量展現」單元）。

2、倫理、紀律與社會關懷

本系學生在倫理、紀律與社會關懷的呈現，展現在其對實務觀察訓練課程、政府機構與非營利、非政府組織實習與參與的強烈動機。就 98-100 年度來看，共計有 53 人次參與，平均每人每年參與此些活動時數接近 80 小時，而就具體的表現成效來說，亦獲得這些機構的高度評價（平均成績接近 90 分），顯見學生在倫理、紀律與社會關懷上，透過此些實務參與課程的安排，成效與熱度非常顯著。

3、國際移動能力

(1) 舉辦國際研討會

結合系上四大研究團隊「電子治理研究中心」、「公民社會暨地方治理研究中心」、「台灣政府文官調查研究團隊」及「審議民主研究團隊」，本系每年舉辦 1-3 次國際研討會（詳如【表 6】），99-101 年曾邀請到 Mr. Frank Laymen（ICA 國際政府資訊科技理事會主席）、Dr. Toshio Obi（APEC 電子政府研究中心主任，日本早稻田大學教授）、Dr. Barry Bozeman（美國喬治亞大學公共行政與政策學系教授）、Dr. Eugenio Guzman（智利發展大學政府學院院長）等知學者專家來台進行學術交流，鼓勵本系碩博士生出席，拓展國際視野，提升外語能力，

每場多有 40-60 位學生與專業人士出席。

【表 6】舉辦國際學術研討會

日期	名稱	邀請國際學者
2009 年 (09/02)	2009 亞太電子 治理國際研討會 --電子治理的實 踐：目標、應用 典範與未來挑戰	Mr. Frank Laymen (ICA 國際政府資訊科技 理事會主席) Dr. Toshio Obi (APEC 電子政府研究中心主 任，日本早稻田大學教授) Dr. M. Jae Moon (韓國延世大學公共行政學 系教授) Dr. Christopher G. Reddick (美國德州大學 公共行政學系主任) Ms. Siew-Siew Lim (新加坡電子政府領導中心副 主任) Mr. Jirapon Tubtimhin (泰國電子技術中心) Mr. Russell Pipe (電子治理期刊編輯)
2010 年 (11/15)	2010 電子治理世 界高峰會：電子治 理的發展與實踐	Mr. Christian Rupp (國際政府資訊科技理事會副 主席兼奧地利聯邦電子化政府執行秘書) Dr. Sherwin Ona (菲律賓德拉薩大學資訊研究學 院) 楊鳳春教授 (北京大學電子政務研究院院長) Dr. Seung-Yong Rho (韓國首爾女子大學公共行政 學系教授) Dr. Tomasz Janowski (澳門電子化政府研究員) Mr. Lewis Wu (新加坡資訊通訊發展局資深執行 長) Dr. Akemi Takeoka Chatfield (澳洲臥龍岡大學電 子化政府與電子治理研究團隊主任) Mr. Jiri Prusa (捷克內政部國際電子化政府處處 長)
2010 年 (11/20)	中國行政學會會 員大會「服務科學 與政府公共服務 績效」國際學術研 討會	Mr. Ernesto Silva (智利國會眾議員) Dr. Eugenio Guzman (智利發展大學政府學院院 長) Dr. Richard Walker (香港城市大學講座教授) Dr. Keun NamKoong (首爾國立科技大學教授) 陳漢宣教授 (香港城市大學公共及社會行政學系 系主任) 陳卓華教授 (澳門理工學院客座副教授) Dr. M. Jae Moon (韓國延世大學公共行政學

日期	名稱	邀請國際學者
		系教授)
2010 年 (12/18)	循證調查與文官 制度研究：理論與 實際國際學術研 討會	Dr. Barry Bozeman (美國喬治亞大學公共行政與 政策學系教授) 陳重安博士 (新加坡南洋理工大學助理教授)
2011 年 (11/19)	中國行政學會「治 理觀點下未來公 共行政發展方向」 學術研討會	Dr. M. Jae Moon(韓國延世大學公共行政系教授) 楊鳳春博士 (中國北京大學電子政務研究院院 長)
2012 年 (3/31)	2012 亞太公民社 會學術研討會	王名博士 (北京清華大學 NGO 研究所教授) 師曾志 (北京大學傳播學系教授) 魏娜 (中國人民大學公共管理學院教授) 陳健民 (香港中文大學公民社會研究中心主任) 康曉光 (中國人民大學教授) 婁勝華 (澳門理工學院公共行政系教授) 朱健剛 (廣州中山大學公民社會研究中心主任) 徐家良 (上海交通大學國際與公共事務學院教 授) 于曉剛 (雲南省大眾流域管理研究中心主任)

(2) 邀請國際學者演講

本系每學期為碩博士生、教師安排 5-8 場學術演講，其中約 1-3 場會邀請到國際學者全程以英文進行演講，2010 年曾邀請到美國加州州立大學東灣分校全鍾燮名譽教授，2011 年邀請到紐約州立大學奧本尼校區政策研究中心的 Thomas R. Stewart 博士，2012 年邀請愛沙尼亞塔林科技大學的 Wolfgang Drechsler 副院長，本系師生踴躍出席，會後並以英文向學者提問、交流，了解國際學術研究現況。

【表 7】舉辦國際學術演講

日期	演講者	講題
2010 年 (06/09)	Dr. Yu-Che Chen (美國北伊利諾大學公共行政 學陳聿哲助理教授)	Government 2.0: The Use of Collaborative Technologies for Improving the Knowledge and Practice of Government
2010 年 (11/03)	Dr. J. S. Jun (全鍾燮) (美國加州州立大學東灣分校 名譽教授)	公共行政所面臨之挑戰：過 去，現在，及未來
2011 年 (03/09)	Dr. Peter John Robertson (南加州大學政策、規劃暨發	Ecological Governance

日期	演講者	講題
	展學院副教授)	
2011 年 (03/31)	Dr. Thomas R. Stewart (紐約州立大學奧本尼校區政策研究中心研究員)	Dimensions of Judgment: Factor Analysis of Individual Differences
2011 年 (05/25)	Dr. Kaifeng Yang (楊開峰) (美國佛羅里達州立大學公共行政暨政策學院副教授暨博士學程主任)	Has Pay-for-Performance Worked in the U.S. Federal Government?
2012 年 (09/27)	Dr. Heungsuk Choi(崔興碩)(韓國高麗大學公共行政學系教授)	Government financial and performance management reform: a Korean style
2012 年 (10/22)	Dr. Wolfgang Drechsler (愛沙尼亞塔林科技大學社會科學院副院長)	The Rise and Demise of the New Public Management

4、升學或就業（創業）競爭力

本系以培育畢業學生成為優秀行政實務工作者、跨部門管理者及學術研究者為目的，99-101 學年度學、碩、博士班實施課程與相關訓練其所涵蓋的範圍更具廣度且多元，目的即在培養畢業生無論升學或就業更具優勢，這些專業知識及基本能力由歷年來學生參加碩士班招生考試及國家考試的優異表現可得到印證，進一步說明如下：

(1) 升學

身處知識日新月異的時代，學士班畢業生大多認為自己專業智能、思考分析能力仍有再精進的空間，因此有極大比例的學生選擇繼續碩士班進修（比例約佔 45%）。學士班畢業生報考國內公、私立碩士班之成績表現十分優異，除了公共行政類碩士班之外，包括政治學、教育學、財經及商業管理、社會福利、大眾傳播及法律學等等領域之研究所均有不少錄取人次。茲列舉 100-101 學年度本系學士班畢業生錄取國內國立大學碩士班情形（詳如【表 8】）略做說明：

【表 8】學士班畢業生國內國立大學碩士班錄取名單

100 學年度 (合計 14 人次)
政治大學公共行政學系碩士班：江思穎 (榜首)、吳芳儀、張凱媛、林瑜婷、潘世佳、莊泓錡
臺灣大學政治學系公共行政組碩士班：周姮均
政治大學東亞研究所：張娟瑄
臺北大學公共行政暨政策學系公共行政組碩士班：江思穎、楊捷安、潘世佳、

莊泓錡
中央大學企業管理學系碩士班丁組：張鈞堯（榜首）
中興大學國家政策與公共事務研究所：潘世佳
101 學年度（合計 22 人次）
政治大學公共行政學系碩士班：霍達（榜首）、潘祈芸、許弘毅、孫悅耘、林建宏、吳睿芬、陳俞安、胡馨文、游雅涵、蔡明瀚
臺灣大學政治學系碩士班：潘祈芸、許弘毅（公行組）、鄭玉婷（國關組）
臺灣大學國家發展研究所：劉恬伶、吳佩盈
政治大學地政學系碩士班：侯相宇
政治大學國家發展研究所：吳佩盈
臺北大學公共行政暨政策學系公共行政組碩士班：潘祈芸、游雅涵
成功大學老年學研究所：莊婉君
成功大學財務金融研究所：鄭驊紋
師範大學教育行政與政策研究所：曾俊綺

（2）就業

學士班畢業生大多從事公職以及民營機構的企畫、管理及行政庶務工作為多，針對在校所學與畢業後就業狀況的關聯，大部分畢業生認為管理與實務課程對於日後就業有相當的幫助，同時，本系期望經由鼓勵學生修習專業領域模組課程及實習課程以協助學生加強實務上的訓練。

碩士班畢業生主要以服務於公務機關者為眾，碩士生畢業以進入公職體系服務之意願最高，其次為第三部門（非營利組織）及私部門，碩士生往往於在學期間即開始參加公職考試，99-101 年度本系學生參加國家考試之成績斐然，表現相當傑出，錄取名單詳如【表 9】。

博士班畢業生職涯發展以從事教學及學術研究工作為最主要，本系博士班自 78 年成立，迄今已有 69 位畢業生，畢業後目前於大專院校從事教職者共 49 位，已成為國內公共行政學界最大主力，發揮極重大的影響力；未從事教職者亦多於公務機關擔任要職，為政策推動及行政改革投注心力，其貢獻亦十分深遠。

【表 9】學生參加國家考試錄取名單

99 年度（合計 20 人次）		
高等考試	一般行政	瞿漢強、曾彥閔、董婉婷、張芸甄、李玟宜、李東旭、蔡瓊琦、許珺涵、吳嘉純（計 9 人）
	人事行政	阮宜婷（計 1 人）
	績效審計	陳柏志、陳德翰（計 2 人）
普通考試	一般行政	瞿漢強（計 1 人）
	人事行政	許世明（計 1 人）
	教育行政	莊祐瑄（榜眼）（計 1 人）

地方特考	一般行政	臺北市--梁秋瑩 (榜首) 新北市--劉佳杭 (榜眼)、游于正 (探花)、陳尚群 (計 4 人)
	人事行政	臺北市--邱玲裕 (計 1 人)
100 年度 (合計 65 人次)		
高等考試	一般行政	趙紀綱 (榜首)、陳序廷、陳俞安、黃政傑、許弘毅、楊壹鈞、鄧惟仁、蕭椀玲、邱孟穎、張耀軒、林俊宏、陳璋慈、蔡欣雅、吳芳瑜、江俐禎、龔致丞、盧孟吟、李雅慧、羅又軒、呂芷宜、羅偉豪、林易萱、王振宇、王玟晶、張瑜珊、楊宗翰、林秋齡 (計 27 人)
	人事行政	楊雨凡、祝以榮、劉筱珊、湯雅茹 (計 4 人)
	績效審計	王憶萍 (榜首)、黃笛箏 (計 2 人)
	財稅行政	張映文 (計 1 人)
	法律政風	王奕昇 (計 1 人)
	財經政風	曾琇茹 (榜眼)、孫悅耘 (計 2 人)
普通考試	文化行政	金佳豫 (計 1 人)
	一般行政	楊壹鈞 (榜眼)、趙紀綱、陳序廷、黃政傑、林易萱、鄧惟仁、許弘毅、蕭椀玲、蔡欣雅、陳俞安、李姿穎、張瑜珊、邱孟穎、林俊宏 (計 14 人)
	人事行政	祝以榮、楊雨凡、湯雅茹 (計 3 人)
	法律政風	王奕昇 (計 1 人)
	財經政風	曾琇茹 (計 1 人)
地方特考	文化行政	金佳豫 (探花) (計 1 人)
	一般行政	臺北市--陳冠穎 (榜眼) 新北市--吳佩玲 (榜眼)、柏思皓、張耀仁 澎湖縣--許乃云 竹苗區--李弘偉 (計 6 人)
	人事行政	臺北市--吳培郁 (計 1 人)
	經建行政	桃園縣--劉佳其 (榜首) (計 1 人)
101 年度 (合計 46 人次)		
高等考試	一般行政	劉佳杭、陳冠穎、柏思皓、張桂慈、游雅涵、江思穎、林宜穎、翁敏宜、陳耘盈、李冠緯、蔡述倫、賴敏玫、楊凱傑、游子熠、黃筱芸、呂羿潔、謝孟穎 (計 17 人)
	人事行政	吳培郁、周姮均、吳明穎、羅彥穎、黃千瑜 (計 5 人)
	一般民政	陳佳宜、楊捷安 (計 2 人)
	教育行政	莊祐瑄、曾俊綺 (計 2 人)
	經建行政	劉佳其 (計 1 人)
普通考試	一般行政	游雅涵、江思穎、呂羿潔、林國憲、陳耘盈、陳鈺婷、

		林宜穎、謝孟穎（計 8 人）
	一般民政	賴苡修（計 1 人）
	人事行政	賴佳伶（計 1 人）
地方特考	一般行政	台北市--洪若婷（榜省）、周怡 玟、陳品樺 新北市--鄭子麾、黃郁清、張建智 竹苗區--李弘偉 彰投區--林國憲（計 8 人）
	人事行政	新北市--王品惟（計 1 人）

二、教師發展

（一）教學

本系目前共有專任教師 13 位，包含教授 9 位、副教授 3 位、助理教授 1 位，全體教師均具備與公共行政相關領域專長之博士學歷，專任師資詳如【表 10】；兼任師資含外校教師 3 位及本校支援開課之非本系教師 9 位，學術專長及開課科目詳如【表 11】，專、兼任師資陣容完整，教師教學態度均非常專業認真，表現優異，教學成果質量均佳。

【表 10】專任師資

姓名	職稱	學歷	專長
朱斌好	教授兼系主任	美國史丹福大學 工程經濟系統博士	科技政策與管理、數位治理、決策分析、衝突管理
詹中原	教授	美國匹茲堡大學 公共政策博士	公共政策、人事考銓制度、政府組織改造、危機風險管理
孫本初	教授	美國喬治亞大學 公共行政博士	組織理論與行為、組織發展、研究方法、公共管理、政策分析
顏良恭	教授	美國德州大學奧斯汀分校 政治學博士	政治經濟學、公共政策、環境治理、全球治理、政府與企業
江明修	教授	美國南加州大學 公共行政博士	研究方法論、第三部門、跨部門治理、社會創新、行政改革
施能傑	教授	美國匹茲堡大學 政策分析博士	政府人力資源管理、績效管理、政策分析、政府預算
蕭武桐	教授	政治大學 公共行政博士	組織理論與管理、管理哲學、公務倫理、創意思考
陳敦源	教授	美國羅徹斯特大學 政治學博士	民主治理、電子治理、制度理論、政策分析與管理、社會科學方法論
黃東益	教授	美國德州大學奧斯汀分校	公共政策、公民參與、審議式民主、

姓名	職稱	學歷	專長
		政治學博士	調查研究、政務事務關係
蘇偉業	副教授	澳洲國立大學太平洋及亞洲研究學院政治學博士	政府人事管理、公共行政、政治經濟學、中國大陸研究
杜文苓	副教授	美國加州柏克萊大學環境規劃博士	環境政策、永續發展、科技與社會、公共審議與公民參與
蕭乃沂	副教授	美國紐約州立大學公共行政與政策博士	數位治理、政府資訊管理、系統思考、政策模擬與分析、決策理論
莊國榮	助理教授	德國慕尼黑大學法學博士	憲法、行政法、管制政策與法律、傳播政策與法律、教育政策與法律

【表 11】兼任及校內支援開課教師

姓名	職稱	學歷	開課科目	專長
吳秀光	兼任教授	美國羅徹斯特大學政治學博士	公共議題經濟學 政府談判專題研究	談判學、衝突理論、博弈理論
陳恆鈞	兼任教授	美國密蘇里大學政治學博士	政策分析	公共政策分析、行政學、比較政治
黃源盛	兼任教授	臺灣大學法學博士	刑法概要	中國法律思想史、法制史、刑法
胡昌亞	教授	美國喬治亞大學心理學博士	應用心理學	組織行為、人力資源管理、測量方法
周德宇	副教授	美國維吉尼亞大學經濟學博士	經濟學	公共選擇、智慧財產權理論
張宜武	副教授	美國伊利諾大學數學博士	微積分	圖論、離散數學
劉季倫	副教授	國立政治大學歷史博士	中國政治思想史	民清學術思想史
吳得源	副研究員	加拿大卡爾頓大學政治學博士	全球化與國際事務	公共政策、國際關係、新制度論
張峰彬	助理教授	美國芝加哥大學社會學博士	性別與工作	社會階層化、性別與工作、比較研究
馬藹萱	助理教授	美國密西根大學社會學博士	全球化社會	國際移民、社會心理學、醫療社會學

(二) 研究

本系專任師資主要以在美國取得公共政策、公共行政以及政治學等領域博士學位為主，過去幾年研究方面領先國內公共行政相關系所，並引領相關領域的研究，專任教師所執行之國科會和政府的研究計畫，及在國內外期刊、研討會、專書方面的發表也都有可觀的成果。

1、國科會計畫/其他計畫

本系教師於 97-101 年度執行國科會計畫每年平均 9 件，平均每年總經費 6,389,040 元。非國科會計畫每年平均約 6.8 件，總經費 12,113,607 元，其中包括接受行政院研究發展考核委員會委辦之電子治理研究中心，每年經費高達上千萬。

【表 12】97-100 年度執行計畫件數及經費

年度	國科會計畫 件數 ¹	總經費 ² (單位元)	非國科會計畫 件數	總經費 (單位元)
97 年度	7	3,982,000	5	6,400,000
98 年度	8	8,049,000	6	4,501,000
99 年度	6	5,519,000	8	20,018,000
100 年度	13	7,730,800	4	15,304,330
101 年度	11	6,664,400	11	14,344,703
平均	9	6,389,040	6.8	12,113,607

2、學術發表

本系教師每年在專書、期刊，以及研討會上的發表都有不錯成績，98-100 年間，TSSCI 期刊文章維持每年至少 6 篇，SSCI (或同等) 外文期刊計有近 10 篇發表。

【表 13】學術發表篇數統計

著作類型		98 年	99 年	100 年
專書	中文	4	3	4
	英文	--	--	1
專書篇章	中文	7	5	7
	英文	5	8	3
期刊	TSSCI	7	6	6
	SSCI/SCI/EI/AHCI	4	1	4
	一般期刊	17	20	22
會議論文	中文	26	35	13
	英文	18	6	11

¹ 多年期計畫於執行期間每年均計算 1 件。

² 多年期計畫依每年核給經費進行加總。

總計	88	84	71
----	----	----	----

3、學術榮譽紀錄

(1) 本校特聘教授

98 學年度：施能傑教授

99 學年度：朱斌好教授

101 學年度：施能傑教授（續聘）、江明修教授

102 學年度：朱斌好教授（續聘）

(2) 本校學術研究獎

97 學年度：朱斌好教授

101 學年度：蘇偉業副教授

(3) 國科會獎勵特殊優秀人才

99 年度：朱斌好教授

100 年度：江明修教授、朱斌好教授

101 年度：江明修教授、朱斌好教授、杜文苓副教授

(4) 國科會吳大猷先生紀念獎

99 年度：杜文苓副教授

4、特色研究團隊

除了個別教師的研究外，本系教師也致力於建立台灣公共行政領域的研究社群，本系教師依不同研究領域組成研究小組，與其他系所或外校的教師共同組成跨校的研究團隊。目前本系包括以下四大特色研究團隊：

(1) 電子治理研究中心 (Taiwan E-Governance Research Center, TEG)

成立於 2007 年，依據「行政院研考會委辦電子治理研究中心委外服務計畫」成立「電子治理研究中心（中心網址：<http://www.teg.org.tw>），第一任中心主任為朱斌好教授、第二任為陳敦源教授，現任則為本系的蕭乃沂教授。此中心為一跨校合作團隊，包括政大、台大、成大、中央、中興、台北大學、東海、世新、元智與淡江）學者及諮議委員，以「電子治理前瞻政策研究」，政策實務導向為重，致力於「國際接軌與交流合作」，與美國、日本、韓國、澳門等多所大學研究中心合作及學者交流，並參與重要國際會議；此外，並建立「電子治理評估指標與資料庫」，建構國內外文獻、電子治理成效與相關研究調查資料庫。

本系包括朱斌好教授、陳敦源教授、黃東益教授、蕭乃沂教授均在此中心貢獻充沛的研究能量，為我國電子化政府與電子治理研究最重要的核心研究中心。除了主辦五場國際會議外，更有多篇中英文期刊或國內外重要研討會論文的發表：包括從 2009 年開始，每年均在美國公共行政學會年會（American Society for Public Administration, ASPA），組成專屬台灣電子治理的研究成果發表場次，與全世界相關領域的研究者交換研究心得，並宣傳台灣電子治理的發展；在台灣公共行政與公共事務系所聯合會年會（TASPAA）共四度組成專屬的發表場次。此外，

本系今年首創國內與國際重要期刊合作舉辦學術論壇。台灣現今面臨許多機會與挑戰，民主化是否在公共績效、管理方向、行政層面上產生根本性的改變，以台灣經驗為主軸的研究，所有議題與成果不是單一國家或區域經驗分享，而必須與國際對話。本系特地與公共行政重要國際期刊--公共績效與管理評論 (Public Performance and Management Review, PPMR)³合作，舉辦「公共績效與管理評論特刊論壇--今日台灣公共績效與管理變革與挑戰」會議，邀請國內公行領域學者專家參與，透過不同理論的整合與實證方法的使用，對台灣經歷民主化，在公共績效與管理變革這個議題上，有更深入且系統的對話與討論，並與國際經驗的比較。此次論壇為國內首創，以台灣地區個案進行探討，但通篇以英文撰寫與討論，由PPMR的執行編輯楊開峰 (Kaifeng Yang) 教授、編輯委員陳漢宣 (Hon Chan) 教授全程參與，評選品質良好之文章經期刊審查程序通過者，將收錄於2013年公共績效與管理學報特刊，期提升台灣國際能見度及國際學術地位。

(三) 社會服務貢獻

在參與社會服務的面向上，本系的教師展現以下的特色：

1、教師在學術服務工作均積極參與

除了在研究方面的能量外，本系教師也擔任國內主要期刊的編輯委員（以98-100學年度而言，施能傑教授為公共行政學報主編、江明修教授為中國行政、第三部門學刊主編、杜文苓教授為台灣科技、社會與醫療主編、蕭武桐教授為策略評論主編）、學術評審工作以及政府機關的政策諮詢工作，對於國內公共行政研究方向、國家政策發展以及公務人員的甄選與培育有重要的影響。

本系教授積極的參與致力於政府、非營利組織等專業諮詢服務，展現出極佳的社會服務參與的能力與貢獻，不僅提供學術方面專業知識，也創造出產官學合作的模型，藉由交流平台的建立以及學術人才的合作，使得本系所的是也並不侷限於校園，更能走出校園，藉由學術服務工作上的參與，更能整現出強大的社會生命力與寬廣的視野。

2、教師結合本身的專業知能從事公共事務相關服務

本系所教授受聘於官方組織或是非營利組織、營利組織的成員，不管是決策性的職位或是諮詢性顧問型的職位，可看出本所教授在從事社會服務工作時，能利用本身公共行政、公共政策以及管理等方面的知能，以專業能力進行社會服務。除了能給予政府在公共政策發展過程中更專業的改善建議，讓相關民間非營利單位的整體表現更加進步。

教師提供社會服務之成效可包括，貢獻學術團體活動、提供國科會審查服務、擔任專業學會會長或幹部（包含秘書長、財務長、理監事、執行秘書等）及社會

³ 本期刊收錄於 SSCI Journal Citation Reports 中，為國際公共行政領域最重要的十大重要期刊之一。

相關諮詢服務（包括擔任國家考試委員等）詳如【表 14】、【表 15】、【表 16】及【表 17】。

【表 14】專任教師提供國科會審查服務

教師姓名	國科會審查服務
朱斌妤	1. 100 年度 6 件國科會審查 2. 98-100 年度 5 件科技計畫初審，1 件科技計畫主審
顏良恭	98 年度 4 件國科會案件審查
陳敦源	100 年度 44 件國科會審查
蘇偉業	1. 98 年度 4 件國科會案件審查 2. 99 年度 7 件國科會案件審查 3. 100 年度 10 件國科會案件審查
杜文苓	1. 99 年度 23 件國科會案件審查 2. 100 年度 9 件國科會案件審查
蕭乃沂	1. 99 年度 1 件國科會案件審查 2. 100 年度 2 件國科會案件審查

【表 15】專任教師擔任學術期刊編輯

教師姓名	學術期刊/職稱
朱斌妤	1. 98-99 學年度《公共行政學報》執行編輯 2. 100 學年度《公共行政學報》召集人 3. 98 學年度迄今《中山管理評論》編輯委員 4. 102 學年度《文官制度季刊》編輯委員
顏良恭	1. 98-100 年度《行政暨政策學報》編輯委員 2. 98-100 年度《文官制度季刊》社務顧問 3. 98-100 年度《公共行政學報》審查委員 4. 100 年度《管理評論》審查委員
江明修	1. 99 年度迄今，《客家公共事務學報》主編 2. 《中國行政》主編 3. 《第三部門學刊》主編 4. 《行政暨政策學報》編輯委員
施能傑	1. 98 學年度迄今，《公共行政學報》主編 2. 98-100 年度《東吳政治學報》編輯委員 3. 98-100 年度《台灣政治學刊》編輯委員 4. 98-100 年度《行政暨政策學報》編輯委員 5. 《中國行政》編輯顧問
蕭武桐	1. 98 年度迄今，《策略評論》編輯委員、審查委員 2. 98 年度迄今，《管理評論》審查委員

教師姓名	學術期刊/職稱
	3. 98 年度迄今，《空大行政學報》編輯委員、審查委員
陳敦源	1. 99 年度迄今，《文官制度季刊》編輯委員 2. 100 年度《政治科學論叢》編輯委員
黃東益	1. 98 年度迄今，《台灣民主季刊》執行編輯 2. 98 年度迄今，《社會科學論叢》編輯委員 3. 99 年度迄今，《文官制度季刊》編輯委員 4. 100 學年度迄今，《公共行政學報》編輯委員 5. 100 年度迄今，《傳播研究與實踐》編輯學報
蘇偉業	1. 98-99 學年度《公共行政學報》編輯委員 2. 99 年 5 月迄今，《政策與人力管理》編輯委員
杜文苓	1. 98 年度「清華出版社的 STS 叢書」編輯委員 2. 99-100 年度《台灣社會、技術與醫療期刊》編輯委員 3. 98 年度《台灣社會學》、《國立台灣大學建築與城鄉研究學報》、《公共行政學報》審查委員 4. 99-100 年度《台灣民主季刊》審查委員 5. 100 年度《EASTS》審查委員、《政治學報》審查委員
蕭乃沂	98-100 年度《公共行政學報》、《行政暨政策學報》、《東吳政治學報》、《人文及社會科學集刊》等期刊審查委員

【表 16】專任教師貢獻學術團體活動情形

教師姓名	學術團體活動/職稱
朱斌妤	100-102 年度台灣公共行政暨公共事務系所聯合會 (TASPAA) 理事
詹中原	98-99 年度中國行政學會理事長
孫本初	100 年度迄今，中國行政學會秘書長
江明修	1. 98-100 年度中國行政學會理事。 2. 財團法人第三部門基金會董事長 3. 中華專業認證學會理事長。
蕭武桐	99 年度迄今，中國行政學會監事
陳敦源	4. 台灣透明組織常務監事 5. 99-100 年度台灣政治學會秘書長
杜文苓	1. 98-99 年度台灣科技與社會學會理事 2. 100 年度台灣科技與社會學會常務理事
蕭乃沂	1. 98-100 年度中華數位人文關懷協會理事 2. 98-100 年度中華系統動力學學會理事 3. 100 年度台灣公共行政暨公共事務系所聯合會 (TASPAA) 數位治理委員會召集人

【表 17】98-100 學年度教師提供政府機構、非營利團體與營利事業專業服務

教師姓名	機關/專業服務內容
朱斌妤	<ol style="list-style-type: none"> 1. 98年度桃園縣政府為民服務委員 2. 99年度財團法人國家實驗研究院-科技政策研究與資訊中心兼任研究員 3. 99年度內政部服務品質獎評審小組委員 4. 100年度財團法人國家實驗研究院委員 5. 99-101年度行政院研究發展考核委員會委員
詹中原	<ol style="list-style-type: none"> 1. 97 年度迄今借調考試院擔任考試委員 2. 98-99 年度行政院人事行政局性別平等專案小組委員
孫本初	<ol style="list-style-type: none"> 1. 99-101年度考試院研究發展委員會委員 2. 100-101年度中央警察大學學群課程會諮詢委員 3. 98-100年度高考及地方特考閱卷委員 4. 高普考及地方特考行政學、公共管理科審題委員 5. 警政署特殊功蹟獎勵委員
顏良恭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 99年度財團法人高等教育評鑑中心基金會評鑑委員 2. 100 年度考試院公務人員考試政治學科目命題審題委員 3. 100年度考試院公務人員高等考試三級考試閱卷委員 4. 100年度開南大學自我評鑑校外評鑑委員 5. 100年度財團法人高等教育評鑑中心基金會評鑑委員
江明修	<ol style="list-style-type: none"> 1. 99-101年度國家實驗研究院科技政策研究中心兼任研究員 2. 100-101年度行政院大陸委員會中華發展基金管理會委員 3. 100-101年度公務人員保障暨培訓委員會兼任委員 4. 100-102年度行政院客家委員會委員 5. 100-102年度新北市政府淡水河流域管理委員會委員 6. 台中市政府市政顧問 7. 新北市政府市政顧問 8. 考選部法規委員會委員
蕭武桐	<ol style="list-style-type: none"> 1. 98-100年度內政部第三屆教官資格審查委員會委員 2. 98-99年度台北縣研究考核委員會委員 3. 98-99年度國家文官學院全國公務人員專書閱讀寫作評審委員 4. 98-99年度財團法人醫藥品查驗中心董事 5. 98年度教育部建立全國性社區教育學習體系領航計畫諮詢委員 6. 99-101年度財團法人高等教育評鑑中心基金會評鑑委員 7. 101年度地方特考典試委員

教師姓名	機關/專業服務內容
陳敦源	1. 98-101 年度行政院公投審議委員會委員 2. 99 年度內政部自行研究報告評審委員會委員 3. 99 年度政府服務品質獎評審委員 4. 99 年度新北市政府顧問 5. 99-101 年度銓敘部人事制度改進委員會委員 6. 100 年度新北市政府研究發展考核委員會委員
黃東益	1. 99-102 年度臺北市政府廉政肅貪中心委員 2. 100 年度行政院服務品質獎評審委員 3. 101 年度原住民特考典試委員 4. 102 年度上校以上轉任考試典試委員
蘇偉業	1. 100 年度升官等考試典試委員暨口試委員 2. 101 年度高等考試三級考試暨普通考試閱卷委員
杜文苓	1. 99-100 年度地球公民基金會董事 2. 行政院青輔會「國際人才培訓」甄審委員
莊國榮	1. 98 年度教育部終身學習推展委員會委員 2. 98 年度教育部第二屆學生輔導諮詢小委員 3. 100 年度財團法人台灣學產基金會第四屆董事

三、辦學國際化

(一) 多元國際連結

參與國際交換學生計畫亦是本系近二年積極推動的項目，希望藉由鼓勵學生在學期間出國交換修課方式，於當今全球化趨勢下加強拓展其國際視野，100-101 學年度至國外選讀的校級交換生名單詳如【表 18】。

參與國際交換學生計畫的學生返國後有明顯的成長。直接互動輔導大學部學生頻率最高的博士班教學助教們亦表示，這些曾參加交換學生計畫的學生在課堂、校園生活、畢業後職業規劃方面，返國前後亦有極明顯的成熟與穩定的轉化，除了更懂得自我時間配置管理，也因為眼界的拓寬產生更多願意貢獻國家、社會的熱情，以及國際化互動能力與意願的提升。

【表 18】本系至國外選讀校級交換生名單

學期	學生姓名	交換學校	國家
100/1	林映彤	中央大學	韓國
100/1	張硯卿	武漢大學	中國大陸
100/1	戚家瑋	西江大學	韓國
100/2	林君茹	武漢大學	中國大陸

學期	學生姓名	交換學校	國家
100/2	賴姿羽	市立首爾大學	韓國
101/1/2	林巧婷	奧斯特拉瓦科技大學	捷克
101/1	蔡昀津	南開大學	中國大陸
101/1	楊欣	法蘭克福金融與管理學院	德國
101/1	許涵濡	齊柏林大學	德國
101/1	張澄	葛洛寧恩大學	波蘭
101/2	陳俐妤	中國人民大學	中國大陸
101/2	黃冠群	北京大學	中國大陸

(二) 多元國際學習

本系教師積極配合支援校內各級英語授課要求，透過全校性英語授課的趨勢，逐步建立校內公共行政學科教學與研究國際化的初步目標，如陳敦源教授與蘇偉業教授亞太研究英語碩博士學程（International Doctoral Program in Asia-Pacific Studies, IDAS）分別開設 Policy Analysis 與 Studies of Human Behavior in Public Governance 課程，透過與外籍學生教學互動、個案討論與研究指導的過程，本國籍學生與教師均在英語授課的過程中，分享不同國籍眼界、文化背景、思考模式的分析差異，而激盪出熱烈豐碩的國際學習增長機會。

四、 師生校園參與

(一) 教師

本系教師除從事教學及研究之外，對於校內公共事務亦展現積極參與的態度，江明修教授甫獲得本校頒發之 100 學年度傑出服務獎。教師校園參與可分兼任行政主管職務、擔任各項會議委員或代表、執行校務發展計畫及擔任社團指導老師四個項目詳如【表 19】、【表 20】、【表 21】及【表 22】。

【表 19】教師兼任行政主管職務

教師姓名	會議名稱
施能傑	100-101 學年度第 1 學期--行政管理碩士學程執行長
黃東益	101 學年度第 2 學期迄今--行政管理碩士學程執行長
顏良恭	99 年 11 月-102 年 3 月--台灣研究中心主任

【表 20】教師擔任各項會議委員或代表

教師姓名	會議名稱
朱斌妤	100 學年度--國際合作事務委員會

	100-101 學年度--校務考核委員會
施能傑	98-99 學年度--校務考核委員會
蕭乃沂	101 學年度--電子計算機推展委員會 /通識教育全體委員會議

【表 21】教師執行校務發展計畫

教師姓名	計畫名稱
陳敦源	國立政治大學服務品質提升滿意度調查研究(100/04/01-101/02//29)

【表 22】教師擔任社團指導老師

教師姓名	社團名稱
陳敦源	采虹社
蕭乃沂	IC 部落社 /學生會

(二) 學生

本系學生積極參與各類競賽，體育競賽上成績優異，在校內、外均獲得不少獎項，獲獎紀錄如【表 23】。而這些都是同學們平時均利用課餘時間，自我鍛鍊，培養團體間默契及個人能力的成果。

【表 23】系隊獲獎紀錄

項目	學年度	獎項	
女子籃球	98	校內	新生盃亞軍、系際盃冠軍
		校外	北政盃冠軍
	99	校內	系際盃殿軍、女子聯盟賽季軍
		校外	大政盃季軍
	100	校內	系際盃冠軍、女子聯盟賽冠軍
		校外	大政盃季軍
101	校內	系際盃冠軍	
	校外	大公盃冠軍	
男子籃球	99	校內	系際盃冠軍
	100	校外	大公盃亞軍
桌球	98	校外	大政盃季軍
	99	校外	北政盃亞軍 大政盃亞軍
	100	校外	北政盃亞軍 大政盃冠軍
	101	校內	系際盃季軍
		校外	大公盃冠軍

此外，本系學生自 2002 年起，定期於暑假籌辦「行政領袖種子營」，活動對象為全國各高中職對公共事務有興趣的學生。規畫包括政治、經濟、社會、管理、公共政策等領域課程，邀請著名學者做深入淺出之講授，並安排參訪立法院、調查局等公家機關，希望透過營隊課程、參訪活動，培養其對公共事務運作模式的

基本認知及概念，進而產生參與公共事務之興趣。「行政領袖種子營」至今已邁入第十二年，報名人數屢創新高，頗受高中職生信賴與認同。每年吸引上百位高中職學生熱情參與，從募款、招生、宣傳、課程及活動規劃、師資邀請，到營期食宿安排，均由本系大學部學生自行籌組，學生們從中習得團隊合作方法、組織規劃能力，也讓他們從不同的角度看「公共行政」，提高對所學的認同與認知。

五、 校友能量展現

本系畢業校友主要服務於「公務部門」、「私人企業」、「第三部門」與「學術研究機構」，對於母校、母系及社會均有極大的貢獻。校友中以服務於公務機關者為多數，位居國家關鍵機關之高階職務者眾，以高階簡任官以上為例，包括桂先農為銀行局局長、顏秋來為人事行政總處副人事長、陳雲蓮為體委會副主委、張美玲為文化部人事處長、林文燦為交通部人事處長、施建轟為青輔會主任秘書、高誓男、何全德、古步鋼、李武育為研考會處長，均居國家公務要職、戮力公務，對國家社會功勳良多，對學校、本系而言，進行各項實務性的實證調查、政策相關焦點座談，均是重要的聯繫邀請、資訊提供的寶貴網絡。

本系校友服務於私人企業、民營機構的校友多從事企劃、管理，如銀行、新聞業、旅行社、文創事業，其中李傳洪校友為臺北市私立薇閣國民小學董事長、何飛鵬為商業週刊與城邦文化的創辦人、倪炎元為中國時報總主筆、蔡明旭為光明海運董事長（前陽明海運中國區總經理。本系博士班自 78 年成立，迄今已有 69 位畢業生，畢業後目前於大專院校從事教職者共 49 位，蕭武桐教授、呂育誠教授等 15 位任教於國立大學，黃一峯副教授、林博文副教授等 5 位幾位於任教學校兼行政職；此外，在「學術研究機構」擔任教職的畢業校友更是遍佈全球重要知名大學，如美國新墨西哥大學公共行政學院謝智偉助理教授、新加坡南洋理工大學陳重安助理教授，本系除了是我國重要的公共行政研究種子培育園地，更是未來啟動強化華人公共行政研究世界的關鍵連結。

以博士班校友畢業後職涯發展為例，【表 24】為擔任學術機構教職的校友，【表 25】則為擔任公職及任職於基金會。

【表 24】博士班畢業生職涯發展情形一覽表--教職（合計 49 人）

畢業學期	姓名	職稱	任職大專院校
84-2	盧偉斯	副教授	中央警察大學行政管理學系
84-2	蕭武桐	教授	國立政治大學公共行學系
85-1	呂育誠	教授	國立臺北大學公共行政暨政策學系
86-2	黃一峰	副教授兼系主任	淡江大學公共行政學系
86-2	朱金池	副教授	中央警察大學行政警察學系
86-2	李宗勳	教授	中央警察大學行政管理學系

畢業學期	姓名	職稱	任職大專院校
86-2	蔡秀涓	副教授	東吳大學政治學系
87-1	黃臺生	副教授	佛光大學公共事務學系
87-1	林博文	副教授兼副校長	玄奘大學副校長室
87-2	鄭錫錯	副教授	聖約翰科技大學企業管理系
87-2	倪達仁	助理教授	致理技術學院企管系暨服務業經營管理研究所
87-2	陳愷	副教授	龍華科技大學商學與管理研究所
87-2	張瓊玲	副教授	臺灣警察專科學校海洋巡防科
87-2	黃新福	助理教授	銘傳大學企業管理學系
88-1	李長晏	教授	國立中興大學國家政策與公共事務研究所
88-2	許世雨	副教授	中國文化大學市政暨環境規劃學系
88-2	黃煥榮	副教授	臺北市立教育大學社會暨公共事務學系
88-2	張世杰	副教授	佛光大學公共事務學系
88-2	許文傑	副教授	佛光大學公共事務學系
88-2	蘇金錢山	兼任講師	國立中正大學政治學系
88-2	許文源	助理教授	明志科技大學經營管理系
89-2	黃建銘	副教授	國立彰化師範大學公共事務與公民教育學系
89-2	劉坤億	副教授	國立臺北大學公共行政暨政策學系
89-2	朱鎮明	副教授	國立東華大學公共行政研究所
90-1	鄭美華	助理教授	實踐大學博雅學部
90-1	許立一	教授兼系主任	國立空中大學公共行政學系
90-1	許道然	副教授	國立空中大學公共行政學系
90-2	陳定銘	教授兼所長	國立中央大學客家政治經濟研究所
91-2	詹靜芬	助理教授	國立臺北大學公共行政暨政策學系
92-1	莊文忠	副教授	世新大學行政管理學系
92-1	曾德宜	助理教授	前大同大學資訊經營學系
92-2	彭安麗	助理教授	南華大學國際暨大陸事務學系
92-2	郭耀昌	副教授兼系主任	玄奘大學公共事務管理學系
92-2	蔡志恆	兼任助理教授	銘傳大學公共事務學系
93-1	楊繼明	助理教授	淡江大學運輸管理學系
93-2	鄭勝分	助理教授	國立臺灣師範大學社會教育學系
94-1	傅岳邦	助理教授	中國文化大學行政管理學系
94-2	胡至沛	助理教授	中華大學行政管理學系
95-1	曾冠球	副教授	淡江大學公共行政系

畢業學期	姓名	職稱	任職大專院校
95-1	吳宗憲	副教授	國立臺南大學行政管理學系
95-2	謝俊義	副教授	臺北市立教育大學社會暨公共事務學系
96-1	陳秋政	助理教授	東海大學行政管理暨政策學系
96-1	許耿銘	助理教授	國立臺南大學行政管理學系
96-2	王俊元	助理教授	中央警察大學行政警察學系
96-2	陳衍宏	助理教授	佛光大學公共事務學系
98-1	王光旭	助理教授	國立臺南大學行政管理學系
98-1	李仲彬	助理教授	淡江大學公共行政學系
99-2	羅晉	助理教授	中華大學行政管理學系
99-2	廖洲棚	助理教授	國立空中大學公共行政學系

【表 25】博士班畢業生職涯發展情形一覽表--公職及基金會（合計 11 人）

畢業學期	姓名	職稱	任職機關
91-1	蕭鈺	副處長	桃園縣政府人事處
92-2	林文燦	處長	交通部人事處
		兼任副教授	國立臺北大學公共行政暨政策學系
92-2	范祥偉	處長	行政院人事行政局考訓處
93-2	熊忠勇	專門委員	考試院
93-2	蔡金火	教師	政治大學附設實驗國民小學
96-2	蔡勝男	主任	署立基隆醫院人事室
98-2	廖世机	參議	行政院消費者保護處
98-2	林芳如	科長	行政院研考會管考處
99-2	彭俊亨	總監	國家文化藝術基金會資源發展組
		兼任助理教授	淡江大學公共行政學系
100-1	周芳怡	研究助理	國立聯合大學創意統合設計研究中心
100-2	夏道維	副研究員	行政院大陸委員會企劃處

六、單位治理

（一）組織管理及行政運作機制

本系行政管理機制除系辦公室及系務會議外，另設有四個專責委員會，分別為「系教師評審委員會」、「課程規劃委員會」、「獎助學金評審委員會」及「學報編輯委員會」，系務會議為定期型會議，其他委員會則視所需，於必須審議相關議案或執行相關執掌時召開，各委員會職責明確，運作及分工情形良好。各委員會之功能分述如后：

1、系務會議負責討論審議及決議本系具公共性及政策性之系務及相關議題，依據

- 「系務會議組織規則」每學期至少開會二次，由系主任擔任主席，全系專任教師均為委員，2/3 以上教師出席方得開會，必要時得召開臨時會議。
- 2、系教師評審委員會依據「系教師評審委員會設置要點」掌理本系教師有關聘任、聘期、升等、停聘、解聘、不續聘、延長服務、資遣原因認定及其他依法令應予審議之事項。由本系助理教授以上專任教師組成，全體委員 2/3 以上出席方得開會。
 - 3、課程規劃委員會配合本校三年一次必修科目修訂時程召開會議，委員由系務會議代表互推 5 人組成，針對本系課程做整體性及方向性之規劃，檢討及修正必修科目之配置，並討論其他與課程相關議題，本會議決議事項需再提交系務會議審議。
 - 4、獎助學金評審委員會負責審議本系「研究生獎學金」、「勵學助學金」及「獎助學生出國攻讀學位」三種獎學金，系主任為當然委員，其他委員由系務會議代表互推 3 至 5 人組成。
 - 5、學報編輯委員會負責處理《公共行政學報》編輯出版事務。編輯委員會由委員 10 人組成，校內委員 3 人，系主任為當然委員，另由系主任推薦本系 2 位教師擔任，校外委員 7 人，由系主任延聘校外學者擔任。編輯委員會議由主編召開，決議事項需有委員過半數同意方為通過。有關稿件之採用、刪改、修訂、退稿，均以編輯委員會之決議及名義共同對外負責。

整體而言，本系系務會議及 4 個專責委員會均保持常態運作，且各自發揮良好功能，在實踐全系教師參與系務之教師治系原則下，系所務推動順暢，足以圓滿達成系級單位的任務。

（二）業界合作連結

本系自 100 學年度起於學士班開設「機構實習」課程，每學期薦送 30 位學生至校外機構實習，為推動實習制度，本系與公部門、傳播媒體、政策智庫及非營利組織等機構建立合作連結，計有以下十二個機構：文官學院（研究發展組及評鑑發展中心）、台北市政府（研考會、文化局及政風處）、景美人權博物館、台北市議員辦公室、捷運報（Upaper）、中央社、華視、工業技術研究院經濟與趨勢研究中心、環境法律人協會、環境資訊協會、社區營造學會、文山社區大學等。

七、 社會連結

（一）經由開設學習服務課程持續派送學生至原民部落

現代資訊通訊科技雖然為人類社會帶來更便利的生活，卻也造成城鄉與經濟弱勢的數位落差。本服務課程企圖使修課同學理解數位落差及志願服務的基本理念，同時瞭解「數位人文關懷希望營隊」的歷年活動內涵與設計，並規劃 2013 年暑假與偏鄉或原民部落小學的交流，如實體營隊活動、網路互動、課業輔導、讀

書會等活動，進而成為營隊活動的種子，以及後續通識課程繼續深入研讀相關文獻、與執行本學期活動的準備。

（二）教師以專家學者身份參與社會運動

杜文苓老師曾以專家學者身份受邀參與 2011 年 4 月 25 日於立法院第 7 屆第 7 會期司法及法制委員會所主辦「環境資源部及衛生福利部組織改造」公聽會。會中以其對環境議題的長期研究之經驗，闡述歐盟的 REACH 管制的精神，以期環境資源部組改的組織未來應強化環境監測與有效管理化學品安全。此外，亦在 2012 年 5 月 14 日於立法院第 8 屆第 1 會期教育及文化委員會所召開的「行政院國家科學委員會主管 99 年度科學工業園區管理局作業基金之中部科學工業園區二林園區預算准予動支案— 中科四期二林園區總檢討」公聽會中，以專家學者身份出席，與國科會主委朱敬一對話，要求國科會應該在面對中科四期的環境問題與轉型時，重新就國家糧食安全、環境永續的角度來進行政策的全面性思考。

八、與國內外同類科系表現與特色之比較

台灣公共行政學的發展已近六十年，民國 52 年本系成立後，一直在教學、研究上居全國龍頭的地位。施能傑（2012）曾在「公共行政學領域發展概況」一文中，分析我國公共行政領域在 2000-2011 年之間的學術發展狀況，其中以下幾點為本系與國內同類科系相較之特色與特出表現：

- （一）目前僅有本系、台灣大學和淡江大學的學系或組別維持使用「公共行政」一詞，其他學校多已改採其他名稱，如：行政管理、行政暨政策、公共事務等。
- （二）本系碩博士生的入數共計 140 人，入數比例均為全國最多；就師生比（1:15）來看，亦是全國最少的最佳比例。
- （三）就研究能量而言，本系從平均每一教師著作數量（包含研討會、專書、期刊論文各單項及總計）、或研究案的執行數量（佔全國公行系所 1/4）均為我國第一，可說在台灣公共行政領域居絕對的領導地位。

除了施能傑（2012）上述提出的三點之外，在研究方法、循證基礎研究的引領強調亦是本系的特色。除了完整的量化課程安排（包括行政統計學、碩博士班的基礎統計學、多變量分析、高等量化方法分析）、質化課程亦安排高等質化方法分析，兼具質、量方法分析的課程安排，為未來高階研究、跨國調查研究、深化本土研究、建構華人行政研究奠立基礎。

第三部分、系/所/學程未來發展

一、 優勢、劣勢及外部環境分析摘要

全球化下各國國內、區域、國際競爭加劇，兼以網路化、虛擬化、跨時化的超限發展，全球網絡已然形成多層次的多元競爭環境。從當前情勢來看，國家高等教育的發展也面臨了多層級上的競爭。本系面對的挑戰，不僅來自於國內相關系所，更嚴峻的是來自於中國大陸、亞洲地區，乃至其他國際相關系所及研究單位的競爭。

在提出方略以期未來自我提升之前，首先就本系既有的優勢（strengths）、弱勢（weaknesses）、面臨的衝擊及挑戰（threats）及可利用的機會（opportunities）四項完成整體性的分析評估：

（一） 優勢（strengths）

- 1、本系創系於 1963 年，具有悠久深厚的學術傳統、堅實的立系基礎，為國內公共行政學系的第一品牌。
- 2、堅強完整的公共行政學專業師資陣容，不論在教學、研究、服務上均有突出的表現。
- 3、學生平均素質高、資質優，學習態度認真，博碩士生學術表現亦佳。
- 4、本系持續進行國際性的合作交流計畫，爭取各項相關研究計畫，四大特色研究團隊預期將賡續產出豐碩研究成果。
- 5、本系校友在我國乃至華人世界的學術界及實務界均人數眾多，影響力大，有利於本土全國性或地方性的理論實務整合研究以及跨國研究、實務比較的合作。

（二）弱勢（weaknesses）

- 1、政大授課時數要求不若台大等各校具有彈性，本系教師每學期平均約需授課至少三門課程，教學負荷過重。
- 2、本系課程國際化不足，無法吸引國際交流學生至本系就讀。

（三）面臨的衝擊及挑戰（threats）

- 1、面對少子化的影響，國內各個學校系所皆要嚴峻的面對招生可能的危機。
- 2、近年來國內外高教發展蓬勃，教學、研究及行政績效競爭愈演愈烈。重視國際大學評比、充滿競爭氣息的高教環境，考驗著本系必須迎接國際頂尖大學及一流研究機構的挑戰之能力。⁴

⁴ 以招生部分的挑戰為例，本年度（2013 年）大學博覽會中，共有八所港澳大學來台爭取優秀台生赴港澳就學。其中排名亞洲第一的香港大學，甚至祭出最高額、四年 266 萬台幣獎的學金來吸引台灣學生。以師大附中的英語資優班為例，學測分數七十級分以上共有六人，其中五人想去香港讀書。對於本系在招生上的衝擊，可說是有明顯的影響。

(四) 可善用的機會 (opportunities)

- 1、本系校友眾多，無論在國內外學術界與實務界皆深具影響力，在華人世界可謂首屈一指且日漸開支拓葉，本系可以透過組成全國性、世界性的策略聯盟，來強化與實務界，甚至和世界、亞洲其他學校系所的合作關係。
- 2、全球性金融經濟發展風暴危機，近年來公職考試錄取的穩定工作環境與收入，吸引更多高中應屆畢業生、大學畢業生以公共行政等公職相關職科系為志願，本系在國家考試上歷來表現優秀，吸引有志擔任公職的優秀學生。
- 3、非營利組織及社會企業的人才需求增加，本系在專業訓練與知識、能力涵養上均能符合其要求。

二、願景與目標

本系現有穩健基石包括以下三個面向：

(一) 台灣公共行政領域首居龍頭

我國目前共有 37 個公共行政領域的相關系所和學院，施能傑(2012)曾在「公共行政學領域發展概況」一文中，分析我國公共行政領域在 2000-2011 年之間的學術發展狀況，本系平均每一教師著作數量（包含研討會、專書、期刊論文各單項及總計）、或研究案的執行數量（佔全國公行系所 1/4）均為我國第一，可說在台灣公共行政領域居絕對的領導地位。

(二) 本土實務理論研究專注深化

前述本系四大特色研究團隊[「台灣電子治理研究中心」、「公民社會暨地方治理研究中心」、「臺灣政府文官調查」及「審議民主研究團隊」]證明本系在教師、研究生的前瞻研究能量、及豐沛的實務界校友支援連結加乘下，對本土性公共行政中各領域的實務觀察、循證研究，均建立了引領全國公共行政研究風潮與深化本土的方法策略與理論檢視，更可預期作為我國公共行政領域研究人力與資源的重要連結聚合平台，未來更具豐沛潛在的可觀研究能量。

(三) 華人公行研究世界連結觸角

本系以四大特色研究團隊為軸心，加上遍及世界的學術領域校友，近年來嘗試在四大特色研究團隊的特定研究議題上，與在全球重要學術機構任教的校友（譬如新加坡南洋理工學院、上海財經大學、美國新墨西哥大學等），或是其他華人世界的重要學者（香港、中國大陸、新加坡、澳門），在網路化的世界無邊界無時差的進行密切的學術聯繫與研究合作，不僅已經有部分重要的研究成果已在世界展現頭角，更可想見將日益強化研究模式、挖掘研究議題、探索當地系絡、擴大方法與理論的應用與建構的基礎之上，建立本系在華人公行研究世界的關鍵連結地位，未來研究成果必然豐碩。

展望未來，面對國家社會日漸殷切的需要與外在環境的挑戰，本系不論在基本設施的強化、課程教學的革新、師資陣容的充實、學術活動的推展、學生生涯的輔導、以及進修管道的開拓等，均將在既有的基礎上，從事質與量的精進，本系將以「華人公共行政研究世界的樞紐、本土行政理論實踐的關鍵引導」為願景，以逐步漸進、穩健策略地與全世界研究機構、學術單位服務之華人學者，建立制度化之長期策略伙伴關係，透過發展華人世界特色的公共行政研究為出發點，整合世界各地華人學者的研究專長、方法特色與差異性的訓練眼界，交互激盪足堪與主流歐美理論對話、相互增益的理論規模與框架，進一步促進國際化的公共行政研究與教學的精進，修正平衡「橫向移植」與「坐地自立」的學術發展兩極，並建立本系在此華人公共行政研究世界發展架構的關鍵樞紐地位，積極地朝下列三大目標，努力實踐邁進：

- 1、賡續在台灣公行學界的居首地位。
- 2、本土實務與理論研究的持續創新精進。
- 3、華人公行研究世界的接軌與連結。

三、 中長期發展策略

在「華人公共行政研究世界的樞紐、本土行政理論實踐的關鍵引導」的願景引導下，本系將朝保持在台灣公行學界的居首地位、本土實務與理論研究的創新精進、華人公行研究界的接軌與連結，努力實踐邁進，並兼顧「學術理論研究」、「行政實務領導」、「跨部門管理（包括第三部門）」的教育目標，作全盤的規劃。就中長期發展策略而言，將循以下發展策略規劃具體實踐作為，朝向願景堅實地邁進，包括以下各項：

（一） 爭取優秀師資人才

配合學校與社科院國際化發展方向，更積極持續延攬國內外傑出學術研究人才，中期進一步充實政府財政、全球化領域專長師資；長期則以國際合作為基石，爭取講座教授員額，並透過合作交流，除更積極持續延攬國內外傑出學術研究人才，並積極爭取本系傑出於國外任教校友，加入本系教學及研究的行列。

（二） 提升研究能量

- 1、深耕發展四大特色研究團隊：本系「電子治理研究中心」、「公民社會暨地方治理研究中心」、「臺灣政府文官調查」及「審議民主研究」四大團隊多為跨校研究團隊，關注符合國際發展的台灣公共行政議題。中期規劃配合社科院發展，爭取整合相關資源與研究能量，維持跨校研究人力，朝向院級研究團隊或實體研究中心方向發展；長期規劃擬配合社科院發展，爭取整合相關資源與研究能量，維持跨校研究人力，朝向校級實體研究中心方向發展。使本系成為「華人公共行政研究世界的樞紐」，在各項公共行政研究領域，結合華人文化傳統與特色，使本系成為國際上的研究重鎮。

- 2、與公共行政國際知名期刊合作：定期舉辦類似 PPMR (Public Performance and Management Review) 論壇/研討會，增加台灣公共行政與國際學術對話，提升台灣(華人)學術能見度。
- 3、持續增進國際合作，形塑跨國及跨地區之研究團隊：以本系四大研究團隊為基石，結合本系在世界各重要學術機構任教校友，以及國際學者，持續發展類似世界網路計畫 (World Internet Project, WIP)⁵的跨國研究團隊，促進跨國比較研究學術發表。
- 4、獎勵優質學術發表：配合社科院頂尖期刊學術論文，獎勵系所教授與博士生在公共行政重要國際期刊發表。
- 5、鼓勵研究生參與跨校或跨國國際合作研究計畫及國際研討會學術發表。

(三) 提升教學品質

- 1、配合社科院課程精實方案，整合各系所共通課程與師資，發展基礎課程共通教案，減少教授教學負擔。
- 2、推動特色國際化課程：配合系上研究團隊國際合作經驗，以及新聘師資，發展深具國際觀與台灣特色的特色國際化課程，吸引國內外優質學生。
- 3、持續爭取院校資源，精實本系教學軟硬體設備，協助教授(課程助教)運用網路與多媒體工具，發展多元互動教學內容。
- 4、增進與其他學院(商管學院，法律學院與傳播學院)課程修習合作，強化兩大專業領域內容。
- 5、擴展實習課程合作對象，除了公務機關、非營利組織外，尚包括非政府組織、私人企業的行政、人資單位、文創媒體事業，並強調實習參與後的研討分享。
- 6、長期而言，透過國際研究交流與交換教學的機會，隨時擴充本系在教學設備、教學方法的創新，並以前述吸引優質國際師資為基礎，在系上主辦教學方法、研究方法的工作坊，交流教學相長。

(四) 系所品牌經營策略

- 1、維繫台灣公行龍頭地位：高普考、國家考試成績資訊實體、網路新聞稿揭露、舉辦社會知名度高之校友返校講座、公共事務實務建言記者會。
- 2、透過上教學方法上的創新、研究能量上提升、跨國合作研究與華人公行研究的連結，建立關鍵系所地位，以吸引國內外(包括大陸)優質學生。
- 3、提供國際化研究連結與本土實務觀察的機會，以本系優質教師、學生參與國際會議設宣傳專區攤位、贊助大會爭取廣告揭露版面、排定時段與外籍、華人學者進行交換教學研究機會，透過面對面研究互動機會，宣傳本系在教學、研究上的優異之處，提昇國際能見度。
- 4、長期則以「華人公共行政研究世界的樞紐、本土行政理論實踐的關鍵引導」吸引國內外有志成為具國際觀、本土關懷的優質文官，以及對華人公共行政研究感興趣之全球碩博士生。

⁵ 此計畫由美國加州大學洛杉磯分校(UCLA)於1999年發起，為一跨國性的世界性調查計畫，前後超過37個參與的國家研究機構，主要調查項目為網路使用與數位科技對民眾在政治、經濟、社會等各層面的影響，並進行比較與資料庫的釋出。網址：<http://www.worldinternetproject.net/#about>

四、五年重要績效指標 (KPI)

衡觀前述「華人公共行政研究世界的樞紐、本土行政理論實踐的關鍵引導」的願景與三大目標，及中長期發展策略，本系擬規劃以下五年重要績效指標：

(一) 國科會計畫執行率 90%

國科會計畫的爭取與執行為重要的研究績效展現，本系 98-100 學年度分別有 8 件、6 件與 13 件，其中有 10 件為多年期計畫；就申請率而言，這三學年度分別有 107.14%、57.14%與 76.92%，執行率（學年度通過的申請件數/學年度單位總申請件數）則有 80.00%、75.00%與 86.67%，本系將更積極把執行率提高至 90% 為重要績效指標。

(二) 組成國際研究團隊

將以本系四大研究團隊為發展基礎，透過長年與國際學者合作互動的經驗累積，組成具實質合作產能的跨國研究團隊，團隊成員身份除了本系學者與博碩士生助理外，更包括國際華人學者，及國際知名、研究能力成果卓著之外籍學者，共同針對特定研究議題，進行大規模、長期的深入比較研究。

(三) 配合社科院開設具競爭力吸引國際學生的英語課程

英語授課每學期至少一門，並循序漸增開課數，以陳敦源教授與蘇偉業教授於亞太研究英語碩博士學程（International Doctoral Program in Asia-Pacific Studies, IDAS）分別開設的課程為基礎，持續配合社科院開設相關英語課程，以吸引國際學生進入本校，除了可拓展國際能見度，更可增進國際學習經驗交換的機會。

(四) 提升師生出國進修及參與國際會議人次

教師或各級學生出國短期進修或攻讀學位、參與國際會議發表論文，不僅可以擴大國際視野、吸收專業新知、交換研究經驗，更可適時獲得更新知識、交流在地文化、刺激研究理路與豐沛研究網絡的重大效益，因此將此列為本系重要績效指標，持續推動鼓勵，並強化返回本系的回饋分享機制，擴大進修與出國參與會議寶貴機會的實質效果。

第四部分、附錄

參考書目

施能傑 2012.08, "公共行政學領域發展概況" 政治學的回顧與前瞻學術研討會。
中研院政治學研究所與國科會人文處。

102 年度 國立政治大學 學術單位自我評鑑報告

社會科學學院

地政學系

聯絡人：吳家瑋

聯絡電話：50640

email：jiawei@nccu.edu.tw

主任：陳主任立夫

日期：2013 年 6 月 20 日

第二部分、地政系辦學績效

一、學生學習

(一) 招生競爭力

本系創立於民國 21 年，目前為全國唯一之地政學系，長期以來執地政學術與土地專業之牛耳，持續追求地政學術與專業卓越化為師生共同努力之目標與核心價值。

多元評量的入學管道有助於招收不同專長與潛能的學生，以及拓展學生國際交流的面向。配合學校招生政策及本系社會責任、多元評量的入學管道與拓展學生國際交流的招生政策與目標，且符合教育部及本校規定之各招生管道比例原則。本系不僅採多元管道招生包括考試分發入學、大學甄選個人申請入學，其中亦包含照顧弱勢學生繁星計畫與身心障礙生之招收，以及考量國際化的僑生、外國學生、與大陸地區學生、選讀生的招生。

招生名額內，考試分發 79 名佔總錄取名額 61.2%、大學個人申請入學 37 名佔 28.7%、繁星計畫入學 13 名佔 10.1%；名額外，身心障礙生 2 名、僑生 6 名、外國學生正式生 3 名、選讀生 3 名，大陸地區學生與選讀生則視申請情形決定。

101 年繁星推薦與個人申請入學錄取率約為 5.3%，報到率各為 92%及 86%；102 年個人申請入學錄取學測總級分平均(66.9 分)與對應全國累積百分比(95%)，學生具有相當之素質且對本系具有高度就讀意願。

就國內有關土地管理、土地資源規劃相關系所而言，本系的研究所乃歷史最悠久，領域範圍最完整的研究所，畢業校友在相關領域均有傑出表現，且在實務界具重要影響力。教學領域同時包括土地管理、土地資源規劃、土地測量與資訊等領域，具高度學術水準，此乃地政研究所最大特色。本系碩士班與博士班 98 學年度至 100 學年度推薦甄試與招生入學之報到率皆為百分之百，足見本系在地政、不動產相關科系具高度吸引力與優質之地位。

為加強本系研究之能量，碩士班之招生人數自 98 學年度增加為 26 名，100 學年增加至 31 名，並且開始招收大陸地區學生。碩士班入學考試雖然分組招生，包括「土地與環境規劃組」、「不動產管理與法制組」及「土地測量與空間資訊組」等三組，但課程均合併上課，採選修方式。原則上，不但尊重各不同背景學生的適性發展，也可鼓勵同學跨領域發展，這是地政碩士班最大的優勢與吸引力。

另鑑於土地乃國家重要資源，如何予以妥善維護、利用與保育，是現代化國家的重要政策。為配合教育部推動高等教育回流教育之終身學習理念，並提供從事土地事務相關工作者帶職進修之機會與提昇從事土地事務人員素質，以及為培育國土永續發展之理想，並配合國家建設、社會經濟發展及未來的需要，本系於 91 年奉教育部核准設「地政學系碩士在職專班」，於 91 學年度開始招生，為全國唯一設置土地事務相關之碩士在職專班。

（二）課程特色與教學品質確保

本系以土地管理、土地資源規劃及土地測量與空間資訊為教學研究之主要重心，除注重學生人格培育與氣質的提昇，以及培養分析與決策能力外，於專業上特別著重於公部門之土地行政、政策與法制擬定的訓練、規劃技術的培養；私部門之土地開發與管理、土地估價、土地登記、不動產投資經營、不動產財務、土地測量、土地使用及交通運輸規劃等技能之培育，並奠立土地經濟、土地法制、規劃理論與空間資訊等學術研究之基礎。

學士班分為土地管理、土地資源規劃及土地測量與資訊等三組，教學課程之設計，以顯示地政系特色之核心課程為基礎，將其作為三組共同必修學分，並加強每一組之專業學識，提供法令、管理、規劃、空間資訊等專業選修課程，強化學生於土地各方面之專業學養，以因應社會公私部門之所需，同時亦有助於學生取得不動產估價師、地政士、不動產經紀人、都市計畫技師、測量技師等相關職業證照，以及通過國家之各類公職就業考試等。

各組課程規劃基本理念如下：

土地管理組著重土地政策與法制、房地產投資與經營、土地估價與土地金融等土地管理之專業養成；以土地政策法制、不動產經營管理二大學群為教學主軸。期望培育公民營機構之土地行政、土地法制、土地登記、房地產投資與經營、不動產估價、金融與不動產開發等專業人才。

土地資源規劃組著重土地資源規劃與利用專業知識培育、且特別注重規劃實務的訓練，以便學生能因應社會需求，並參與高普考都市計畫行政、都市計畫技術之公職考試及都市計畫技師等國家專門職業人員證照考試。期望培育公私部門具有國土規劃、區域計畫、都市規劃與不動產開發規劃之專業人才。

土地測量與資訊組著重於遙感探測、全球衛星定位系統、地理資訊系統等測量理論與技術以及資訊科學等與土地管理及規劃相關之教學，並注重實務訓練，

期望培育公民營機構具有地政專長之土地測量與地理空間資訊專業人才。

學士班每學期開設 60 門專業課程供同學選修，課程性質兼具理論與實務，為學生學習進行完整的整合規劃；例如，規劃實務、測量總實習、土地法實例研習等。在共同的學系必修基礎下，並開設三組所屬領域之專業課程，使課程設計具有整合及延伸性之跨領域特質。

每學期針對各科課程的主要內涵、組織與規劃、課程內容、教材、備課、師生互動等進行學生意見調查；調查結果平均分數從 82.43 提升至 84.37，足見學生對於教師授課有相當之獲益與認同。

土地專業為一整合性的學門，跨越法制、管理、經濟、經營、規劃、測量資訊等各領域，所涉及的問題極為廣泛、複雜且具變化性。在現今多元化的社會經濟發展下，土地做為生產、生活、生態的基本要素，如何全面整合性的思考規劃，對國家發展至關重要。在理論與實務並重的前提下，透過課程設計及各項活動安排，期望學士班培育之土地管理人才，都能具備紮實的專業知能、實務應用與創新之能力，以及領導與團隊合作並進之精神與國際觀。同時為培養學生升學或公私部門就業、證照考試需求等能力，以及學習資訊技術應用之必要性，在既有的課程規劃架構下，維持以不動產研究為主軸方向，並因應社會發展需要。

研究所開設之專業領域課程，目的在於培養學生的核心能力，達到教育目標。配合學士班的分組課程，在碩士班招生部分亦採取分組招生，課程部分亦採取分組設計，一方面可以招收不同領域的優秀學子，一方面可以滿足廣大專業知識領域的需求，在整個課程中未安排必修課程，而讓碩士班的學生可以集中精力於所興趣的專門課程上，此有助於學生在特定領域專業學術能力的提升。另外，博士班的學習重點在土地學術之專業研究，除撰寫博士論文外，並訂有明確畢業要件。博士學位候選人資格考核後，始取得學位考試資格。博士學位候選人資格考核項目包含：(a)於學術期刊上發表論文。(b)至少應赴國外（大陸地區除外）出席國際會議，並以外文發表論文一次或出國短期進修三個月。(c)出席導師課參與專題討論並提出專題報告。(d)通過博士學位候選人資格筆試。(e)完成博士學位論文初試。其中關於學術期刊發表之規定，應於認可之學術期刊發表論文，其累積點數達四十點，且應符合下列規定：(a)至少三十點係發表於有二位(或二位以上)外審之學術期刊，且其中至少一篇為個人單獨發表。(b)單獨發表之論文必須與學位論文主題有關。其目的乃為達具備一定學術品質的要求。

至於本系碩士在職專班乃延續學士班三組特色，即以土地管理法制、土地資源規劃及土地測量與空間資訊等三組為基礎，課程規劃設計兼具了理論與實務綜

合分析之特色，足夠涵蓋現代專業的需要，各開設課程除了各群組既有之專業知識外也兼具跨領域、跨群組的多元教學授課。專班課程將學術理論與實務現況結合運用，可以強化提昇學生們在工作職務上處理公共事務與分析決策之能力，期冀在推動土地資源之合理規劃、開發、管理之架構下，培育地政事務之專業人才，並藉以達成下列各項目：1. 提供地政相關學術之進修管道，增進地政事務之處理智能。2. 配合國家教育政策，提昇地政專業水準，培養高級地政人才。3. 提昇公私部門從事地政事務人員之專業素質，使其因應現時社會及工作上之需求。4. 建構生涯學習之社會，貢獻本系之力量。此為本系碩士在職專班的特色。

本系碩士在職專班著重於訓練學生將學術理論與實務現況結合應用，使學生之研究與專業表現，能充分與業界現況發展相結合，並能將專業實務能力應用於個人實際工作環境中，而能符合國家社會發展需求。其次，學生整體之專業表現與研究，符合本專班既定的教育目標，包括論文、研究成果及個案分析等專業表現，不論在數量或品質上，都有良好之成果表現。目前本專班在學學生有一百多人，學生的就業服務領域包括有中央及縣市政府地政機關、財政部門、都市計畫機關、國有財產管理機關、金融機構、台電、台糖、台鹽等公營事業機構、土地開發公司、建設公司、金融機構、仲介公司、地政士事務所、估價師事務所、地理資訊系統科技公司、程式設計公司、測量公司、工程顧問公司、都市更新公司、不動產投資顧問公司等各界的菁英。

在時代變遷的洪流下，本系教學目的在於「讓下一代比這一代更好」，因此從以往「平均地權」的觀念出發，到現在的多元思維並重視土地倫理之環境下，地政系也面臨轉型，將引入更多元的教育資源，以因應國家社會之發展與需求。

（三）學習要求與多元輔導和協助

本系在專業學習上，學士班 140 學分畢業要求，內含 70 學分之必修課程使專業訓練紮實與完整。外語能力檢定的通過使學生具有國際移動能力；而服務學習課程的規劃，使學生具有關懷社會精神。

建立各項輔導機制，協助學生適應大學生活，課業學習上除了配合全校性規劃學科輔導機制、書卷小老師、鼓勵學生成立讀書會等作法，提供學生手冊、系統性選課地圖，讓學生明瞭規定及應有的核心能力與基本能力，並得以檢視、強化不足之處。每學期平均 5 門的 TA 課程、4 門的 CA 課程以及 6 門的實習課程規劃，增進碩博士研究生教學助教之專業教學能力，更可加強學生獨立思考、溝通能力之養成，並奠定基礎學科之習得，對於學士班學生又可強化課程輔導。期中

預警機制則是提醒導師留意學生學系狀況，提醒學生補救所學不足。

早期培育學生學術研究能力亦是本系重要方向，98-101 年國科會大專生專題研究計畫為例，全校獲得國科會同意補助中，本系學生佔約 18%的比例(6/33、6/34、3/42、9/50)。而 100 學年學生參與學術(42%)、藝文(19%)、身心健康(7%)、職涯發展(20%)等各項活動人次比例，皆有大幅度提升，符合本校全人發展教育之理念。

除了學校提供急難慰助、低收入戶協助，每年爭取 49 萬元校外捐款成立獎學金鼓勵優秀及清寒學生。同時包含定期晤談等導師制度的運行及全系導師活動的舉辦，充分掌握學生狀況並輔導學生生活，98、100 學年獲得導師績效獎勵績優系所獎勵。又，透過完善家族制度及學系配合，讓學生不論是在學習還是生活上，遇到任何問題時，都可以透過家族間的聚會活動、學長姐的協助而獲得協助。

而在生涯輔導方面，本系在每學年舉辦系友座談，邀請地政相關產業的公私部門進行演講及會談，讓學生可以提前瞭解職場的動態以及如何去找出屬於自己的未來。此外，本系系網站上亦提供即時的就業資訊讓學生參考，找尋自己有興趣的工作機會。而透過以上的輔導措施，本系學生不論是在校園內的學業或是離開學校後的職場生活，均有相當亮眼及突出的表現。

研究所部分，包含碩士班、博士班及碩士在職專班，亦實施導師制度及導師課教學（學術專題討論）；碩、博士班導師課於每星期五下午 2-4 點舉行，安排碩、博士班論文報告、評論及演講，著重學生課業輔導與交流。此制度已延續二十餘年，為本系碩、博士班之優良傳統，其他各系所亦多效法。除了在學術上的交流及課業上的輔導外，由於碩、博士生的外宿率較高，雖然碩、博士生在年齡心智上均較學士班學生成熟，但外宿生活仍有其需要注意的安全死角，因此在關心及輔導上仍需透過系辦及導師進行協助；碩士在職專班則是為配合具在職生身分者平日專職之需，故選擇在星期六下午舉行導師課。導師課時間均會安排地政相關議題之專題演講，或是由學生提出畢業論文之期初及期末報告，利用學術上之交流，貫徹對學生在生活及學術上之輔導。

本系透過完善的導師制度、家族制度及系辦全面的配合，讓學生不論是在學習上還是生活上，遇到任何問題時，都可以透過與導師的溝通或是學長姐的協助而獲得解決；例如：每週固定的導生會，以及各家族間的聚會活動，都可以定期的了解學生的近況，也讓學生充分感受到系所的溫暖。而在生涯輔導方面，本系在每學年的上、下學期間，皆舉辦就業輔導徵才說明會及系友座談會，邀請地政相關產業的公私部門進行演講及會談，讓學生可以提前瞭解職場的生態以及如何

去找出屬於自己的未來發展方向。此外，本系系網站上亦提供即時的就業資訊讓學生參考，找尋自己有興趣的工作機會。而透過以上的輔導措施，本系學生不論是在校園內的學業或是離開學校後的職場生活，均有相當亮眼及突出的表現。

(四) 學習成效提升

1. 學科專業能力

學士班在本系以土地(不動產)為核心之公共事務與社會人文之關懷、理論與實務兼備之專業培育訓練、人格之培育與社會責任之養成三大教育目標下，期望學生培養三大核心能力(1). 具備地政相關專業知能；(2). 具備地政相關實務應用與創新之能力；(3). 具備領導與團隊合作並進之精神與國際觀。學士班三組針對其專業培養之需求設計相對應的學生基本能力指標詳如下表。

表 1-4-1 學士班土地管理組教育目標、核心能力及學生基本能力指標

教育目標	核心能力	學生基本能力指標
一、以土地(不動產)為核心之公共事務與社會人文之關懷 二、理論與實務兼備之專業培育訓練 三、人格之培育與社會責任之養成	1. 具備地政相關專業知能	1-1 具備土地(不動產)相關政策與制度專業之能力
		1-2 具備土地(不動產)相關法令與稅務專業之能力
		1-3 具備土地(不動產)相關之開發、經濟、估價、行銷及金融等專業之能力
	2. 具備地政相關實務應用與創新之能力	2-1 具備政策規劃及土地(不動產)行政管理之能力
		2-2 具備土地(不動產)開發經營管理各流程實際操作與整合之能力
	3. 具備領導與團隊合作並進之精神與國際觀	3-1 具備領導與溝通協商之能力
		3-2 具備團隊規劃與執行之能力
		3-3 具備外語能力

表 1-4-2 學士班土地資源規劃組教育目標、核心能力及學生基本能力指標

教育目標	核心能力	學生基本能力指標
<p>一、以土地(不動產)為核心之公共事務與社會人文之關懷</p> <p>二、理論與實務兼備之專業培育訓練</p> <p>三、人格之培育與社會責任之養成</p>	1. 具備地政相關專業知能	1-1 具備土地使用、資源利用與規劃相關基礎理論之能力
		1-2 具備土地利用計畫與使用管制等相關法令制度之能力
		1-3 具備規劃方法與計畫分析之能力
	2. 具備地政相關實務應用與創新之能力	2-1 具備整合計畫法令、制度與體系之能力
		2-2 具備土地使用計畫、交通運輸計畫與公共設施計畫等都市規劃之能力
		2-3 具備規劃基礎理論及技術之綜合性實務操作之能力
		2-4 具備都市設計及景觀規劃技術實作之能力
		2-5 具備規劃及地理資訊系統應用於實際個案之能力
	3. 具備領導與團隊合作並進之精神與國際觀	3-1 具備組織與規劃團隊分工合作之能力
		3-2 具備簡報及溝通學習之能力
3-3 具備外語能力		

表 1-4-3 學士班土地測量與資訊組教育目標、核心能力及學生基本能力指標

教育目標	核心能力	學生基本能力指標
<p>一、以土地(不動產)為核心之公共事務與社會人文之關懷</p> <p>二、理論與實務兼備之專業培育訓練</p> <p>三、人格之培育與社會責任之養成</p>	1. 具備地政相關專業知能	1-1 具備各種測量及空間資訊基礎理論之能力
		1-2 具備程式設計與各種測量計算之能力
		1-3 具備整合人文社會與理工科技之能力
		1-4 具備土地空間資訊資料蒐集及分析之能力

	2. 具備地政相關實務應用與創新之能力	2-1 具備建置整合性土地使用資料庫之能力
		2-2 具備應用 3S (GIS、GPS、RS) 技術進行土地之管理、分析與決策之能力
		2-3 具備規劃與執行測量專案之能力
	3. 具備領導與團隊合作並進之精神與國際觀	3-1 具備領導測量專業團隊之能力
		3-2 具備團隊合作與溝通協商之能力
		3-3 具備外語能力

碩士班在本系以土地(不動產)為核心之公共事務與社會人文之關懷、理論與實務兼備之專業培育訓練、人格之培育與社會責任之養成三大教育目標下，期望學生培養三大核心能力：1. 具備地政學理之專業能力與國際觀 2. 具備實務論證與理論分析之能力 3. 具備領導與團隊合作之能力，碩士班針對其專業培養之需求設計相對應的學生基本能力指標詳如下表。

表 1-4-4 碩士班教育目標、核心能力及學生基本能力指標

教育目標	核心能力	學生基本能力指標
一、以土地(不動產)為核心之公共事務與社會人文之關懷 二、理論與實務兼備之專業培育訓練 三、人格之培育與社會責任之養成	1. 具備地政學理之專業能力與國際觀	1-1 具備土地法制與土地政策研究之能力
		1-2 具備土地經濟分析之能力
		1-3 具備土地與環境規劃之能力
		1-4 具備土地測量與空間資訊運用分析之能力
	2. 具備實務論證與理論分析之能力	2-1 具備運用研究方法之能力
		2-2 具備獨立研究與分析之能力
		2-3 具備論述與表達之能力
		2-4 具備清晰且多元之思辨能力
	3. 具備領導與團隊合作之能力	3-1 具備領導與溝通之能力
3-2 具備經營團隊規劃與執行之能力		

		3-3 具備社會問題分析與人際關懷之能力
--	--	----------------------

博士班在本系以土地(不動產)為核心之公共事務與社會人文之關懷、理論與實務兼備之專業培育訓練、人格之培育與社會責任之養成四大教育目標下，期望學生培養三大核心能力：1. 備地政學理之專業能力與國際觀 2. 具備實務論證與理論分析之能力 3. 具備領導與團隊合作之能力 4. 促進地政學術國際化之能力，博士班針對其專業培養之需求設計相對應的學生基本能力指標詳如下表。

表 1-4-5 博士班教育目標、核心能力及學生基本能力指標

教育目標	核心能力	學生基本能力指標
一、以土地(不動產)為核心之公共事務與社會人文之關懷 二、理論與實務兼備之專業培育訓練 三、人格之培育與社會責任之養成	1. 具備地政學理之專業能力與國際觀	1-1 具備土地法制與土地政策研究之能力 1-2 具備土地經濟分析之能力 1-3 具備土地與環境規劃之能力 1-5 具備土地測量與空間資訊運用分析之能力 1-6 1-5 具備教學精進之能力
	2. 具備實務論證與理論分析之能力	2-1 具備運用研究方法之能力 2-2 具備獨立研究與分析之能力 2-3 具備論述與表達之能力 2-4 具備清晰且多元之思辨能力
	3. 具備領導與團隊合作之能力	3-1 具備領導與溝通之能力 3-2 具備經營團隊規劃與執行之能力 3-3 具備社會問題分析與人際關懷之能力
	4. 促進地政學術國際化之能力	4-1 具備國內外學術期刊發表論文之能力 4-2 具備出席國際會議發表論文之能力

碩士在職專班在本系以土地(不動產)為核心之公共事務與社會人文之關懷、理論與實務兼備之專業培育訓練、人格之培育與社會責任之養成三大教育目標下，期望學生培養三大核心能力:1. 具備地政學理之專業能力與國際觀 2. 具備地政實務論證與理論分析之能力 3. 具備領導與團隊合作之能力。碩士在職專班針對其專業培養之需求設計相對應的學生基本能力指標詳如下表。

表 1-4-6 碩士在職專班教育目標、核心能力及學生基本能力指標

教育目標	核心能力	學生基本能力指標
一、以土地(不動產)為核心之公共事務與社會人文之關懷 二、理論與實務兼備之專業培育訓練 三、人格之培育與社會責任之養成	1. 具備地政學理之專業能力與國際觀	1-1 具備土地法制與土地政策研究之能力 1-2 具備土地經濟分析之能力 1-3 具備土地與環境規劃之能力 1-4 具備土地測量與空間資訊運用分析之能力
	2. 具備地政實務論證與理論分析之能力	2-1 具備運用研究方法之能力 2-2 具備獨立研究與分析之能力 2-3 具備論述與表達之能力 2-4 具備清晰且多元之思辨能力
	3. 具備領導與團隊合作之能力	3-1 具備領導與溝通之能力 3-2 具備經營團隊規劃與執行之能力 3-3 具備社會問題分析與人際關懷之能力

2. 倫理、紀律與社會關懷

高等教育在面對社會需求及解決社會問題上，是公民教育的環節中不可或缺的場域。促進學生公民意識的建構、成長與發展，讓學生從最基本的生活社會議題出發，讓學生在「服務」與「學習」並重原則之下，透過不斷的「服務反思服務反思」方式，堆疊學生的經驗、認知、學習，以及培養敏銳的覺察能力及社會

能力的發展，發展學生深思熟慮的思考及問題解決能力，涵養公民人文關懷情操，落實全人教育理念。

本系以土地議題為研究核心，不論是土地徵收、土地政策、都市更新、居住權利、環境保育等議題，其涉及的是人民基本財產權利、價值與保障。閱讀與接觸是社會關懷的初步，在各門科目課程中，除了授課內容論及公平及基本權利價值的灌輸、定期發行「地政學訊」，乃至「土地研究」等刊物探討社會議題，不論是地政事所的服務實習、原住民部落的參訪、爭取土地權利的現場支援，累積學生日在工作職場或社會議題的覺察能力與人文關懷。未來學生畢業後，無論從事公職或私有部門之工作，對於作為基本生存重要價值之土地，所存乎的不僅是經濟的有效利用，更重要的是對於權利的公平對待與保障。

3. 國際移動能力

隨著學術交流國際化之趨勢，本系與國際知名大學及研究機構，如：中國人民大學、北京大學與清華大學、香港理工大學、日本明海大學、早稻田大學、俄羅斯國民經濟學院、芬蘭奧圖大學之不動產與建築規劃等相關系所進行實質交流、交換學生；近年隨著拓展國際交流的業務，除原與不動產相關、都市計畫、測量領域院系交流外，更拓展環境保育、土地資源利用及公共政策相關領域的系所交流，交換生的人數亦逐年增加。

且為加強學生國際化能力，要求博士生畢業前須出國短期進修至少三個月、參與國際研討會並論文發表。鼓勵碩士班學生利用論文修改期間出國交換、參與國際研討會。並開設短期交流學分，如日本都市規劃與設計實務課程，鼓勵學士班學生利用寒暑假期間出國短期交流學習。

4. 升學或就業(創業)能力

本系學生於畢業後的出路上，主要可分為升學、就業、擔任公職人員以及應考相關職業證照，例如：不動產估價師、地政士、不動產經紀人、都市計畫技師、測量技師等類。因此為應學生畢業後自我發展之需，本系除安排日常傳授專業知識外，更透過實習課程的安排與課外教學的搭配，讓學生可以在求學中逐漸的找出自己未來的方向及目標，以提早進行準備及規劃。

近年來，本系學生於畢業後，選擇繼續升學的比例逐年提高，升學的選擇不論是考取國內研究所或是出國深造，均有相當優異的表現；而在領域的選擇上也有多元發展的趨勢，此情形除了與目前國內大學生過多，以及學術間的整合化發展有關外，本系於教學期間，亦輔導學生多元化發展的概念，畢竟當前的社會及國際趨勢，單一的專業能力已顯不足，所以考量到學生未來的發展，本系並不強

制要求學生僅在地政相關領域內學習，而是以更宏觀的學習態度，去提昇自己的學術能力及專業知能。

本系畢業生在工作領域上的選擇，絕大多數以地政相關產業為主要方向，即使選擇非地政的產業，其工作內容仍有部分是屬於地政上的專業相關，因此與本系培育具備地政專業能力的公私部門人才的教學宗旨不謀而合。在公部門方面，本系畢業生歷年來在公職考試上，均有相當亮眼的成績；私部門方面，本系畢業生除在工作上有優異的表現外，更不時的充實自身的專業能力，參加證照考試考取證照，亦有相當不錯的成效。根據表 1-4-7 所示，自 99 年度至 101 年度，本系畢業生於公職及證照考取上，近三年來的表現均相當穩定，而且有逐年增加的趨勢，由此可以看出，本系畢業生在工作發展上，不僅發展領域廣，而且透過自我要求及進修，專業上的精進更是不遺餘力，可以說是把在學期間的所學，發揮的淋漓盡致。不論是在公家機關或是私人企業服務，就業表現上均相當優異，因此本系在專業上的培養及學生畢業後展現的成果，是相當符合本系培育地政人才的教育目標。

表 1-4-7 99 年度至 101 年度畢業生考取國家考試及證照統計表

項目 \ 年度	99 年	100 年	101 年
高等考試不動產估價師	9	1	16
高等考試都市計畫技師	1	4	2
高等考試測量技師	1	1	6
普通考試地政士	10	13	34
普通考試不動產經紀人	50	33	67
高等考試三級考試地政	3	10	17
高等考試三級考試公產管理	1	-	-
高等考試三級考試都市計畫技術	5	7	5
高等考試三級考試測量製圖	3	11	8
普通考試地政	2	3	5
普通考試公產管理	-	1	-
普通考試都市計畫技術	2	4	1
普通考試測量製圖	2	8	4
特種考試三等地政	18	30	26
特種考試三等都市計畫技術	-	1	3
特種考試三等測量製圖	5	5	8
特種考試四等地政	1	3	4
特種考試四等都市計畫技術	1	-	-

特種考試四等測量製圖	4	2	1
特種考試五等地政	1	4	2
合計	119	141	209

二、教師發展

(一) 教學

平均而言，本系專任教師(98-99 學年度 23 位，100 學年度 22 位)授課 9 鐘點，每學年提供學生修課 752.44 人學分。每位教師至少開設一門學士班課程符合學校規定，學士班開課總學分數佔畢業總學分數比例 101.9%，支援服務學習課程的教師比例 22.08%、通識課程 3.17%、整合課程 5.84%，教師教學能量充足。

為完整提供學生修課基本訊息，100 學年開課科目教學大綱上傳率已達 98.8%，而依限繳交成績亦達 99.48%。學士班評鑑學生成績給分標準差為 12，對於學生學習評定有一定之鑑別度。

另外，配合學校優質教學計畫發展，本系教師積極參與教學精進計畫，透過教師共同參與、實作，進行教學上的專業知能交流精進其教學職能。又為促進課程之教學品質提升，積極運用本校優質教學資源，多門課程獲得教學助理(TA、CA)之補助。

每學期針對各科課程的主要內涵、組織與規劃、教材內容、教師評量方式、備課、師生互動等進行學生意見調查，調查結果平均分數從 82.43 提升至 84.37，學士班課程平均幾近於全院與全校、碩博士班與碩士在職專班多高於全院與全校平均，足見學生對於教師授課有相當之獲益與認同。

表 2-1-1 教學意見調查結果

		學士班課程			碩博士班課程			碩士在職專班課程		
		答卷科目數	平均分數	標準差	答卷科目數	平均分數	標準差	答卷科目數	平均分數	標準差
98-1	系	71	80.65	6.03	15	89.05	8.67	8	96.18	5.90
	院	280	81.73	5.87	149	89.01	7.08	22	92.10	8.03
	校	1,884	83.30	6.89	663	87.66	8.22	62	91.85	9.14
98-2	系	66	81.25	5.54	13	89.72	7.52	8	94.85	5.78
	院	267	81.87	6.45	114	90.43	7.83	20	88.71	13.75
	校	1,840	83.35	6.75	570	88.36	9.46	44	92.10	10.36
99-1	系	73	81.81	5.70	20	88.43	7.61	9	96.70	3.27
	院	201	82.98	6.41	175	88.66	8.12	37	92.94	7.67
	校	1,916	83.93	6.92	810	88.20	8.47	119	89.85	10.76

99-2	系	64	82.26	6.56	15	86.39	8.65	8	93.51	3.45
	院	217	83.71	6.82	135	87.63	8.82	28	91.25	6.95
	校	1,903	83.98	6.87	670	87.89	9.31	100	88.92	10.54
100-1	系	68	82.39	4.68	20	88.56	6.78	11	93.51	3.92
	院	203	82.95	5.36	187	88.15	7.56	48	90.60	8.17
	校	1,891	84.08	6.46	855	87.67	8.81	149	89.48	9.59
100-2	系	69	84.15	6.46	11	90.24	6.26	10	96.21	2.62
	院	207	84.14	6.85	106	89.58	7.14	43	89.69	11.61
	校	1,877	84.16	7.34	584	87.95	9.68	124	89.89	12.02

教師的認真教學亦獲得學院或全校性之認可，各類獎勵中不論是優良教師、績優課程，獲獎比例甚高。在教師的帶領下增進碩博士研究生教學助教之專業教學能力，加強學生獨立思考、溝通能力之養成，亦獲得極好的成果，在全校獲獎比例中占有極大的比重。

表 2-1-2 教學補助與獎勵情形

			98 年	99 年	100 年	101 年
社科院教學優良教師			1 位 (全院 5 位)	1 位 (全院 5 位)	2 位 (全院 5 位)	
教學優良獎			1 位			
教學精進實驗計畫申請通過			2 位	3 位	4 位	3 位
優良數位學習課程				1 位		
			本系科目數(位)/全校科目數(位)			
獲得 TA 補助 科目 數	上學期	A 類	3/31	6/38	5/36	5/43
		B 類	1/23	1/20	1/19	1/22
	下學期	A 類	4/25	6/91	6/33	5/31
		B 類	1/17	1/13	1/24	1/20
特優 TA 學生 獲獎人數		上學期	1/3	2/3	2/3	
		下學期	1/3	1/3	1/1	尚未公布
績優 TA 課 程	上學期	A 類			1/4	1/3
		B 類	1/4	1/1		
	下學期	A 類	1/2	1/4	1/3	尚未公布
		B 類		1/1		尚未公布
CA 課程助理				上學期 1 門	上學期 2 門 下學期 2 門	上學期 4 門 下學期 4 門

(二) 研究

本系教師平均全年國科會計畫申請率由 87% 提升至 109%，平均核定 12 件、執行率 54%。全年國科會以外委託及補助計畫達 7 件，執行率 32%。

表 2-2-1 研究計畫情形

		98 年度	99 年度	100 年度	101 年度
國科會研究計畫類	計畫件數	14	12	11	12
	計畫金額	8,230,000	8,089,000	7,305,000	7,664,000
	每人平均件數	0.61	0.52	0.50	0.50
	每人平均金額	357,826	351,696	332,045	319,333
	件數占全校百分比	3.09%	2.61%	2.32%	2.58%
	金額占全校百分比	1.79%	1.60%	1.93%	2.31%
非國科會研究計畫	計畫件數	4	10	8	12
	計畫金額	17,450,000	5,493,755	4,730,100	5,433,500
	每人平均件數	0.17	0.43	0.36	0.50
	每人平均金額	758,696	238,859	215,005	226,396
	件數占全校百分比	1.96%	4.48%	3.38%	4.86%
	金額占全校百分比	3.34%	1.89%	1.55%	2.19%

此外，除積極參與學術研討會，教師亦於國內外期刊發表論文、出版專書，在學術研究成果上質量均佳。每年平均教師發表學術期刊論文約 2 篇，平均佔全校 5.3%；參與學術會議論文發表篇數約 3 篇，平均佔全校 7.4%。每年全系專書發表約 4 本，平均佔全校 7.4%；專書發表篇數約 3.5 篇，平均佔全校 2.0%；研究報告數約 10，平均佔全校 5.8%。

表 2-2-2 教師學術發表情形

	98 學年度			99 學年度			100 學年度			101 學年度		
	本系	全校	比例 (%)	本系	全校	比例 (%)	本系	全校	比例 (%)	本系	全校	比例 (%)
期刊論文	50	791	6.32	39	766	5.09	39	810	4.81	42	827	5.08
會議論文	61	887	6.88	86	868	9.91	54	979	5.52	58	755	7.68
專書	7	91	7.63	4	84	4.76	4	68	5.88	1	72	1.39
專書篇章	2	176	1.14	8	169	4.73	2	267	0.75	2	137	1.46
研究報告	14	196	7.14	13	180	7.22	11	162	6.79	3	143	2.10

教師學術研究成果數量與品質兼具，獲得學院級研究成果獎勵平均約 11.1 件，本系於全院 10 個系所中比例佔 20.0%。除了本院的學術獎勵，本系教師亦獲得國科會獎勵特殊優秀人才之獎勵(99 年 4 位、100 年 2 位)以及研討會如世界華人不動產學會 2011 第三屆學術年會暨論文研討會、Webb Award 2010 (英國土木工程師學會年度期刊學術論文獎)之論文獎項等。而為獎勵本校專任教授在教學、研究及服務上之卓越表現之特聘教授，98 學年度本系獲聘 1 位（全院共 4 位），100 學年度 1 位（全院共 7 位），101 學年度 1 位（全院共 9 位），102 學年度 1 位（全院共 5 位）；100 年 1 位獲學術研究優良獎。各項獎勵顯見本系教師於學術專長之努力，有目共睹，備受肯定。

表 2-2-3 社科院研究成果獎勵

	98 學年度		99 學年度		100 學年度		101 學年度	
	上學 期	下學 期	上學 期	下學 期	上學 期	下學 期	上學 期	下學 期
獲獎件數	14	13	10	14	10	15	6	7
佔全院比例 (%)	26.92	24.07	16.39	23.73	17.24	20.55	14.29	16.67

(三) 服務

本系教師除專注於學術專業表現，亦積極參與校內外服務工作。無論是校內的兼職如總務長、院長、中心、學系(學程)主任等或各項院、校級委員會委員，如校園規劃、公企中心規劃、服務學習、社區發展、校務基金、數位學習推動、電子計算機推廣、學生及教師申訴、身心障礙、校教評與校務會議等；又或擔任校外中央或各縣市機關所屬委員會委員或營利事業機構或團體董事或監察人，諸如：法規、訴願、土地徵收、土地開發、國家賠償審議、都市計畫、都市設計、市地重劃、區域計畫、環境影響評估、市有財產審議、學產基金、地價評估、經濟發展及勞保局基金諮詢等委員會委員，本系教師熱心為本校及政府部門服務並提供專業建議。

此外，本系教師除擔任學術期刊主要編輯、編輯委員，以及國家考試典試或命題或閱卷委員，並經常支援推廣教育或擔任校外諮詢，並受邀至校外單位演講及講座。多位教師獲得服務獎勵，如內政部地政貢獻獎與本校傑出服務獎，可見本系教師除研究專業受到肯定，於校內外服務上亦獲得認同。

表 2-3-1 擔任校內職務統計表

參與服務項目	98 學年度	99 學年度	100 學年度	101 學年度
擔任行政或教學單位主管	5	3	6	6
擔任學校各委員會委員、小組（校級）	26	27	28	34
擔任學校各委員會委員、小組（院級）	6	2	5	9
擔任社團指導老師	0	1	1	2

表 2-3-2 擔任校外職務情況表

參與服務項目	98 學年度	99 學年度	100 學年度	101 學年度
擔任校外兼任教師	1	1	2	0
擔任政府部門委員、顧問（中央）	19	19	24	33
擔任政府部門委員、顧問（大台北地區）	20	19	20	39
擔任中央政府部門委員、顧問（其他縣市）	2	4	6	5
擔任企業董事、顧問、諮詢委員	1	2	2	0
擔任第三部門董事、顧問、諮詢委員	1	1	1	2
擔任高、普、特考典試委員次數	5	5	6	8
擔任高、普、特考命題委員次數	11	11	15	20
擔任高、普、特考閱卷委員次數	15	15	18	20
擔任專業學術期刊主編	1	1	2	2
擔任專業學術期刊編輯委員	14	16	16	17
擔任學會理監事、理事長	26	28	26	22
擔任專業學術期刊評審委員次數	89	83	90	75
教師支援推廣教育	5	5	6	5
受邀校外演講次數	78	90	102	75

表 2-3-3 教師獲得服務獎勵

年度	教師姓名	獎項名稱	頒獎單位
99	徐世榮	傑出服務教師	政治大學
98	賴宗裕	地政貢獻獎	內政部
99	劉小蘭	地政貢獻獎	內政部
100	林秋瑾	地政貢獻獎	內政部
101	黃灝雄	地政貢獻獎	內政部

三、辦學國際化

(一)國際招生競爭力

本系已開設不動產、相關衍生性金融商品與金融風暴(Real Estate, Related Financial Derivatives and Financial Crises)、數值地形模型特論 (Special topics on digital terrain modelling)、地理資訊系統特論(Special Topics of Geographic Information Systems)、當代各國土地問題與對策(International Experiences of Land Policies)等英文授課課程，並支援國合處、社科院開設英文授課課程。

在辦學國際化的趨勢下，土地相關議題的教學與研究需要跨領域的思考；長年以來，本系舉辦為數眾多的國際間學術參訪、研討活動，積極深化兩岸四地的地政學術使之密切結合，更得進而與亞洲、歐洲與美洲等地之相關學術研究者互通知識之交流。且本系在地政、不動產相關教學、研究已經為臺灣領先之翹楚，未來亦應以擠身亞洲、進身世界的舞台為突破的目標，其成功與否的關鍵之一，就在教學的國際化。

近年來，本校積極朝向國際化發展，成效斐然。本系亦積極鼓勵教師開設外語教學課程；在觀察世界其他先進國家或地區中，如英國、瑞典、芬蘭、美國、新加坡、中國大陸及香港，發現其多有設立「地政」學科轄下相關學術領域之專業課程教育體系，並多以「學院」之編制予以整合。因此，本系多年來亦希望籌設地政學院，為培育符合國際發展趨勢之專業人才，以及面對全球化產業發展之因應對策與研究，並期望規劃設立地政專業之英文學分學程，以提供外籍學生修讀，作為地政學術國際化及交流之橋樑。

(二)多元國際連結

為達成本系促進地政學術交流國際化與多元化之目標，特別成立國際學術交流委員會，專門處理與國際學術交流相關事宜；積極與國外不動產管理、都市計畫、土地測量、不動產估價、土地政策法治等相關院系所交流，目前已與日本明海大學不動產學部簽定交流合意書，締結為姊妹系；並配合院國際化政策，由本系主導與俄國斯國民經濟學院、芬蘭奧圖大學(Aalto University)簽訂交流備忘錄與合作意願書，相互致力教師及學生之交流、辦理國際學術交流工作坊、推展共同研究及出版品交換等合作活動。

同時並邀請多位國際專家學者，如：規劃學者 Professor Harvey Jacobs、聯合國 FAO 土地行政部門的 Professor Jim Riddell、金澤大學川上光彥教授、新加坡大學程天富教授等人士蒞系演講、訪問。並與國外地政相關部門、機構組織，經驗交流、政策研討，例如邀請俄羅斯國民經濟學院、日本政策研究大學院大學、德國慕尼黑工業大學訓與土地管理所、蒙古土地資源部、越南社會科學院越南經濟研究所、國際不動產投資師認證協會(CCIM Insitute)、英國皇家估價師學會(RICS)等來訪交流，為本系開拓國際視野具有相當成效，成果豐碩，本系 98、99、100 學年之國際學者來訪之演講如附表。

並於 98 學年度起，利用暑期期間，舉辦國際交流工作坊，例如日本都市規劃與設計實務交流訪問團訪問金澤大學、東京大學等；邀請俄羅斯國民經濟學院、日本政策研究大學院大學等來台參與工作坊與進行交流參訪。凡此，對於本系師生之學術研究國際化有顯著提升。

98 至 100 學年度邀請外國學者至本系演講與參訪交流資料表	
活動日期	演講活動(題目/演講人)
2010/05/07	Recognition of Aboriginal Rights:Changing the Canadian Landscape(Dr. Sue Nichols, Prof. University of New Brunswick Fredericton, Canada)
2010/05/14	The Politics of Eminent Domain In the U.S. :The Impacts on Planning of State Policy in the Aftermath Kelo(Professor Harvey M. Jacobs)
2010/09/17	Internationalisation of Real Estate Research(新加坡大學程天富教授)
2010/11/20	「台灣與德國土地徵收圓桌論壇」(Holger Magel 教授/慕尼黑工業大學地理資訊系統與土地管理所所長，Michael Pelzer 鎮長/德國聯邦鄉村競賽團主席)
2010/12/27	Due Process and Equal Protection in Eminent Domain(Prof. John Keene Department of City and Regional Planning, University of Pennsylvania)
2011/01/20	蒙古土地資源的分配及國土規劃的問題(Bayasakh 教授/蒙古大學外交學院國際關係學系主任)
2011/03/28	中國自由民主的展望及其影響(袁紅冰教授 前北京大學法學系教授)
2011/04/11	Urban Agriculture in Large Post-Industrial Cities of America(Prof. Stephen J Ventura, University of Wisconsin-Madson)

98 至 100 學年度邀請外國學者至本系演講與參訪交流資料表	
活動日期	演講活動(題目/演講人)
2011/04/27	Private Ownership and Public Control- An Uneasy Relationship in the U.S. (Harvey M. Jacobs University of Wisconsin-Madson)
2011/05/18	【農地保護的跨國經驗】International Experience with Farmland Protection(Dr. Riddell Former /Head of Land Tenure Service FAO, United Nations , Dr. Adam/Regional Director for Southeast and East Asia , 顏愛靜教授/國立政治大學地政學系)
2011/11/08	越南資源環境部土地管理總局土地經濟與發展局蒞校參訪座談
2011/12/06	國際不動產投資師認證協會(CCIM Insitute)參訪
2011/12/06	Urban Planning of Japanese City(金澤大學川上光彥教授)
2011/12/06	Geosimulation, Geovisulation and GIS + Urbanization(金澤大學沈振江教授)
2011/12/12	城市氣候環境品質技術保障—廣州大學孟慶林教授
2012/01/11	俄羅斯國民經濟學院不動產管理研究所高階主管班參訪
2012/05/04	香港理工大學建設及環境學院建築及房地產學系交流參訪
2012/06/11	Quality Assurance and Quality Control of Modern Photogrammetric and LiDAR Systems—Prof. Ayman F.
2012/10/02	日本政策研究大學院大學都市開發學程參訪交流座談
2012/10/30	越南社會科學院越南經濟研究所參訪交流座談
2012/11/15	Transit Projects are Great On Someone Else Land(Mr. Steve Roach/ Principal of Jones, Roach&Caringella, Inc)
2012/11/15	International Land Acquisition:Land Grab or Development Opportunity?/Dr. Rainer Adam)

(三)多元國際學習

隨著學術交流國際化之趨勢，本系將繼續與國際知名大學及研究機構，如：中國人民大學、北京大學與清華大學、香港理工大學、日本明海大學、早稻田大學、俄羅斯國民經濟學院、芬蘭奧圖大學之不動產與建築規劃等相關系所從事交流，並繼續籌劃主辦國際性土地學術研討會，期以與其他國外大學及研究機構拓展交流。此外，並透過行政部門、業界與學界之多元合作，實務與理論之交流，提供土地政策之建言與社會諮詢之服務。

再者，為加強學生國際化能力，要求博士生畢業前須出國短期進修、參與國際研討會論文發表。開設短期交流學分，如日本都市規劃與設計實務課程，鼓勵

學生修習，利用寒暑假期間出國短期交流學習；並且舉辦留學講座、交換生座談等，鼓勵學生走出台灣，增加國際視野。

近年來，國際間對於環境保育及土地資源利用等議題之重視已有大幅之提升，促使各國之間在理論與技術層面上加強互相交流之行為。國際上存在數個與地政學系研究方向相近之學系，如英國瑞汀大學(University of Reading)不動產與規劃學院(School of Real Estate and Planning)，該學院原為不動產與規劃學系目前為歐洲地區規模最大的土地、不動產研究中心；英國劍橋大學(University of Cambridge)的土地經濟學系(Department of Land Economy)，研究範疇包括政府在管理所轄土地及市場運作和私營機構的決策互相之作用，以及公、私部門如何管理和發展其不動產與資金之間的投資運作。

北歐的瑞典皇家科技學院(Royal Institute of Technology)設有建築與城鄉環境學院(School of Architecture and the Built Environment)，提供不動產管理以及都市計劃課程；芬蘭奧圖大學(Aalto University)則設有測量學系(Department of Surveying)，提供不動產以及空間資訊課程。本校和瑞典皇家科技學院以及奧圖大學都簽有合作協定。

在美洲地區，則有美國南加州大學(University of Southern California)的公共政策與規劃發展學院(School of Policy, Planning, and Development)，即是整合公共政策、都市規劃與城鄉發展，不論在技術實務面或是學術知識面全方位培養人才。

而在亞洲地區，新加坡大學設有規劃及環境學院(School of Design and Environment)，香港大學則設有建築學院(Faculty of Architecture)，此二學院中皆提供土地管理、不動產以及都市規劃課程。本系亦積極與各國際大學交流學習，期望未來能繼續與之合作，增加國際學習與交流訪問機會。

四、師生校園參與

每位教師對學系事務之參與，攸關學系發展；為推展系務，本系目前於學系內成立：(一)學術發展委員會：負責學術合作交流、課程規劃、任課安排及協調、人力規劃(進修、訓練)、未來系務發展規劃等；(二)總務福利委員會：負責設備圖書之建構與管理、經費規劃與應用、系友聯繫、多元入學方案及招生等事宜；(三)學生事務委員會：負責學生相關規章之研擬、碩士班、博士班研究生之畢業論文口試資格審查、論文口試委員提聘、學分抵免、轉學生學分抵免等。而本系全體專任教師皆義務擔任其一委員會委員，參與系務之研擬、規劃及推動，對於系務之推動貢獻卓著。

為鼓勵教師參與校內外服務，教師擔任本系各委員會召集人、籌辦各類研討會、導師課專題討論課程之召集人與評論人、系學會與學生社團指導老師、校際學生活動帶隊、指導學生參與大專生國科會研究計畫、擔任校級或院級委員會代表，並且在本校各處室單位兼任行政主管，例如總務長、第三部門研究中心主任、亞太英語碩博士學位學程主任、國合處與公企中心組長等職，積極參與校務、院務運作。

此外，在校務發展相關研究計畫面，本系教師亦積極貢獻專業，如「在 Google Earth 平台上建立政大校區建物之三維模型」、「政大人地圖日誌系統建置」、「政大校區設施冷熱排放現況探討」、「政大校園多功能虛擬三維模型之精緻與精確模型數位化建置」、「政大校園虛擬場景導覽新媒介互動之系統開發與設計」、「以智慧型行動裝置進行即時校園導覽」、「以地面雷射掃瞄儀數位典藏校園歷史古蹟建築」、「政大校園影音導覽網站建置」等計畫，建置完整且系統化的校園資料，為校務發展、校園規劃挹注心力。

又學生之升學、就業與生活輔導亦與教師習習相關，故每位教師皆需輪流擔任學士班、碩士班、博士班及碩士在職專班各年級學生導師之工作；一方面有助於對學生之認識，另一面亦能協助教師在教學上對同學學習問題之理解。另外，為強化導師制之功能，本系每學期皆統籌規劃一系列研究所專題討論課程與系所聯合導師活動，安排專題報告、各類演講、職涯座談、留學講座、校外參訪等，本系 98 學年度與 100 學年度皆獲得本校「導師績效獎勵績優教學單位優等獎」(99 學年度因 98 學年度獲獎無法參與評比)，足見本系教師之積極與認真參與程度，並獲肯定。

於學生校園參與部份，本系之學士班、碩士班、博士班與碩士在職專班約有八百位在校生，為政大最具規模之系所，學校各級競賽與校內各類社團皆可見到本系學生之蹤影。綜觀校內各項競賽，如文化盃、校慶馬拉松、校慶啦啦隊、系際盃與雙院盃各項球賽皆積極參與。尤在團體體育活動方面，如校慶競技啦啦隊 98 學年度、99 學年度皆獲冠軍、100 學年度獲得亞軍，系際盃與雙院盃棒球賽自 95 學年度起迄今已獲得「六連霸」之殊榮，系籃球隊、系桌球隊、系羽球隊等皆為校內競賽常勝軍。學生在課外競賽獎項的表現情形，獲獎次數皆名列全校前茅。本系學生亦擔任學校學生會、學生議會、紅紙廊、金旋獎籌備會、學校各類社團之會長、社長、幹部、議員、代表等，積極投入校園活動。

五、校友能量表現

(一) 校友對學校的貢獻

本系歷屆系友們在各行各業兢兢業業的努力，不論是地政界或是其他領域，成就皆甚為傑出，尤其對母校的支持以及凝聚力，更是有目共睹，這樣的力量是國內少有的。例如本系博士班系友邊泰明，自民國 97 年起擔任本校總務長期間，發揮所學專長，致力於「政大人文科技國際大學城」及「校園整體規劃」之推動。針對政大大學城及校園整體規劃之推動，指南山莊之用地取得是一個重大的關鍵要素，因此政大多年前即與國防部進行協商，最後是經由本校校園規劃委員會李瑞昌顧問，同時也是本系資深系友和前財政部部長，在行政院、財政部、國防部等相關部會多方奔走及協調下，國防部終於同意於民國 100 年完成搬遷後，將緊鄰政大校區的指南山莊營區用地移撥給政大使用，並同意先行出具同意函，供政大申請辦理都市計畫變更、都市更新及捷運設站等作業事宜，讓政大大學城及校園整體規劃的時程更是往前邁進一個新的里程碑。

本系系友對母校教育目標及辦學水準也深具認同感，不少系友透過捐款回饋母校來表達對母校之認同。另外，本系多位畢業系友，為了鼓勵本系清寒優良學生奮發向學，特於本系設置了多項獎學金制度供本系之在學優秀學生及清寒學生申請。例如國立政治大學社會科學學院畢業風雲院友張維一先生為鼓勵家境清寒之學生專心向學事宜，且有感教育之重要，特設立「張維一先生清寒學業成績優良獎學金」；永慶房屋仲介股份有限公司廖本勝董事長為了鼓勵本系所屬優秀學生及清寒學生持續奮發向學，回饋社會，提昇不動產相關專業技能，並積極參與本系活動，在本系設置「國立政治大學地政學系永慶房屋獎學金」；曾任英商 TESCO 中國地產（香港）有限公司華東區首席執行官、全國事業發展總監的胡宏昌，有感於本系學生積極好學的奮發精神和部分學生清貧的家世，遂提出在本系以其父之名設立「載陽文教獎學金」，以其母之名設立「照月文救助學金」，獎勵和資助品學兼優的家庭經濟困難學生。作為緬懷母校莘莘栽培之紀念，本系系友透過所學專長致力於學校建設發展的推動，以及設置獎學金制度提供資助在校優秀清寒學生，皆為本系系友對母校貢獻和反饋之實際作為。

(二) 校友對社會影響力

本系自民國 21 年創設「地政研究班」，旋即改為「地政學院」以來，期間由於戰禍雖曾間斷，然迄今亦有八十載，仍不斷茁壯發展，歷屆畢業系友總人數截至一百學年度為止達三千九百餘人，畢業後就業狀況普遍良好，就業類別極為廣泛，分別從事地政學術研究及擔任公、私部門要職，使本系不僅培育出許多地政專業人材，也對社會各界相關領域及產業產生了正面且長遠的影響力量。

本系學生於畢業後的出路上，主要可分為升學、就業、擔任公職人員以及應考相關職業證照，例如：不動產估價師、地政士、不動產經紀人、都市計畫技師、測量技師等類。因此為應學生畢業後自我發展之需，本系除安排日常傳授專業知識外，更透過實習課程的安排與課外教學的搭配，讓學生可以在求學中逐漸的找出自己未來的方向及目標，以提早進行準備及規劃。本系所畢業生在畢業後的選擇，相當平均的分布在升學及就業上，而就業的選擇亦多為地政相關產業，不論是在公家機關或是私人企業服務，就業表現上均相當優異，因此本系在專業上的培養及學生畢業後展現的成果，是相當符合本系培育地政人才的教育目標。

在眾多畢業生當中，不論是往學術或是就業方面發展，本系系友所接觸或從事的涵蓋層面均相當廣泛，包括：制定國家土地政策、土地登記、規定地價、開徵地稅、土地徵收、推行土地改革、實施平均地權、制定都市計畫、規劃土地利用、不動產估價與投資、建設管理、土地開發、不動產仲介、土地測量、地籍測量等項。簡言之，本系系友於各界從事之工作約可分成下述三項：

1. 公部門

中央及縣市政府地政機關、中央及縣市政府測繪相關部門、土木建築相關部門、財政部門、都市計畫機關、國有財產管理機關、金融機構、中油、台電、台糖、台鹽、公賣局等公營事業機構與各機關財產管理單位。

2. 私部門

土地開發公司、建設公司、建築經理公司、金融機構、仲介公司、地政士事務所、估價公司、估價師事務所、地理資訊系統科技公司、程式設計公司、系統管理公司、測量公司、工程顧問公司、市地重劃、都市更新公司、不動產投資公司等。

3. 學術機關

公立大專院校相關系所、研究機構、高職相關科系等。

土地為立國的根本，也是國家社經建設的重要基礎，人民生存發展的基本命脈，故土地政策之良窳，攸關著國家未來發展。本系系友於優良師資與完整教學研究設備下，除注重人格培育與氣質的提昇，及培養分析與決策能力外，於專業上特別著重於公部門之土地政策與法制擬定的訓練、規劃技術的培養；私部門之土地開發與管理、土地估價、土地登記、房地產投資與仲介、土地測量與使用規劃等技能之培育，並奠立土地經濟與土地法制等學術研究之基礎。近年許多攸關國家人民重大社會議題的公共政策，如「實價登錄政策」、「土地公平正義」、「以房養老政策」等，皆是由分散於地政產、官、學各界傑出之系友集思廣益，就當前地政相關問題及政策發展，共同研討對策及形塑未來發展願景。例如本系學士班第 31 屆系友桃園縣政府秘書長葉秀榮所主導的桃園縣航空城計畫，他認為地政專業應更具長遠眼光與高層次的統整能力，因此主張應先有捷運交通建設，再談都市計畫；且都市計畫需要一定規模才能有完善的公設及生活機能，進而吸引人口移入，最終才能支撐捷運運量。透過地政的專業知識，才能有效為政府解決問題，並研擬具公共利益的決策。

地政系自民國 52 年在臺復系以來，迄今已屆滿五十年，多年來培育相關領域專業人才，並協助公共政策擬定與肩負社會責任，致力培養地政領域專業人才，並協助制訂與落實公共政策。同時，亦藉由本系產、官、學各界優秀系友的表現，鼓勵在校生學習不忘地政的榮耀使命與服務精神，心懷榮譽責任，秉持地政精神服務社會，並推己及人，發揮正面的影響力，共同為我國土地政策與國土規劃盡心盡力。

六、單位治理

(一)組織管理及行政運作機制

本系於師資不足及相關行政資源有限之情形下，為處理繁雜的課程規劃、系務及學生相關事務，現行系務運作上係以系務會議為最高決策組織，並於系務會議下設有由本系教師組成之各委員會，以協助處理全系教師與學生之相關事項。本系現行之各委員會如下表所示：

表 6-1-1 本系行政管理機制運行表

委員會	職掌
學術發展暨課程規劃委員會	1. 學術合作、交流 2. 課程規劃、任課安排及協調 3. 人力規劃(進修、訓練) 4. 未來發展規劃
總務福利委員會	1. 同仁福利、康樂 2. 設備、圖書之建構與管理 3. 經費規劃與應用 4. 系友聯繫 5. 系圖監督 6. 多元入學方案、招生事宜
教師評審委員會	掌理全系(所)教師有關聘任、聘期、升等、停聘、解聘、不續聘、延長服務、資遣原因認定及其他依法令 應予審議之事項
學生事務委員會	1. 碩士、博士學位及資格考試辦法研擬、資格審查、口委員提聘 2. 轉系生考試、學分抵免 3. 轉學生學分抵免
選書委員會	從國內外出版社圖書目錄中主動推薦購置

課程委員會	課程修訂、課程規劃、任課安排及協調
國際學術交流委員會	國外學術單位交流訪視活動辦理、學生交換、國外交換教師

(二)資源整合運用

(1) 空間規劃：

本系課程領域涵蓋資源規劃、測量與資訊方面領域，需要相關專業教室上課及存放測量等特殊儀器；故在空間利用上，除設有一般空間使用，包括圖書室 1 間(系圖書室)、系辦公室 2 間(系辦公室、系主任辦公室)、系學會活動室 1 間、教師研究室 24 間、另設有 5 間專業教室包括製圖教室 2 間、遙測實驗室 1 間、測量儀器室 1 間及地理資訊教室 1 間(地理資訊系統教室同時亦為本校優先支援電腦教室，為一資源共享，提供全校教職員生上課或自由上機使用之教室)。此外，為提供研究生的自我研究場所，設有碩士班研究生研討室 2 間，博士班研究生研討室 1 間。

(2) 教學設備：

本系除備有一般教學及研究上所需之筆電型電腦、平板電腦、投影機、E 化講桌等設備之外，為滿足測量資訊特殊專業教學及研究需要，本系亦向校方申請專案補助，採購所需之特殊儀器。目前所有特殊儀器包括各式全測站儀器、經緯儀、水準儀、GPS、地面光達系統、類比測圖儀、數值航測工作站、MapInfo、ArcInfo、ArcView、LPS、四旋翼無人載具等。

(3) 圖書及期刊：

學校每年提撥 200 萬至 300 萬左右經費支應本系申購專業圖書，以 100 會計年度為例，中西文圖書經費約為 20 萬元、中西文期刊經費約為 270 萬元、資料庫約為 10 萬元，總計 300 萬元。

(4) 空間、軟硬體設備之維護與管理：

對於本系專業教室之進出、借用，均訂有管理辦法並設有進出監控管制，且委請各領域及助教協助管理；軟硬體設備依學校財產組之「財產物品登帳原則」管理，亦設有借用辦法，以應教學上課之用。

(5) 行政人力資源：

在行政支援上，本系有 1 位助教，3 位行政組員，分別負責辦理本系之各項行政事務，包括公文處理、學生在學相關事務、經費事務、人事事務、招生、課程、學術發展與國際交流及專業教室與儀器設備管理等事宜；同時配合本系個委員會工作之處理，不論在教務行政或空間設備等都能充分支援教師教學與學生學習之需要。

表 6-2-1：行政人力資料表

姓名	職稱	學歷	工作內容
陳立菁	專任助教	政治大學地政學系碩士	人事、學士班相關事務等
曾思源	一級行政組員	政治大學地政學系學士	碩士在職專班相關事務等
蕭文斌	一級行政組員	政治大學地政學系學士	碩士、博士班相關事務，學術研討會，獎學金事項，公文處理等
吳家璋	一級行政組員	政治大學地政學系學士	設備採購、經費管理、財產物品及空間管理、期刊出版等

(三) 業界合作連結

不動產菁英講座：本系自 101 年起，與本系系友會共同訂定「政大不動產菁英講座實施辦法」，並依據該辦法定期邀請不動產業界傑出人士舉行座談、演講，分享成功經驗，對於拓展學生視野、確立未來就業目標，有長遠性的助益。

表 6-3-1：不動產菁英講座時程表

日期	主講者	職稱	主題
101/03/07	胡家濠	中濠不動產投資顧問(股)公司董事長	商業展店及商圈起落縱橫談
101/04/11	丁致成	財團法人都市更新研究發展基金會執行長	提升公共利益的都市更新案例

101/05/02	張裕能	甲桂林廣告股份有限公司	建築、藝術、與行銷
101/06/06	溫秀文	新聯陽實業機構創意總監	說說不動產創意行銷
101/10/03	廖學新	全坤建設開發股份有限公司總經理	打開封閉的隔牆，引入生命的元素
101/12/05	廖志強	財團法人夢想社區文教發展基金會執行長	白日夢的力量-關於一個夢想社區的實踐
102/01/09	劉希寧	雲朗觀光股份有限公司開發處及加盟事業處處長	旅館業發展趨勢

七、社會連結

(一)本系教師提供社會服務之成效：

本系教師除專注於個人研究專業表現，亦參與校外研究與服務社群之工作，擔任校外兼任教師、中央及各縣市機關所屬委員會委員或營利事業機構或團體董事或監察人。本系教師多人亦曾獲得地政貢獻獎、中華民國航測暨遙測學會獎章及傑友獎，可見本系除研究專業受到肯定，對於校外研究與學術社群亦積極熱心參與，才能得到如此殊榮。

(二)本系畢業生提供社會服務之成效：

本系畢業系友在學術上的發展以及就業上狀況普遍良好，學術上的發展主要是針對地政各相關領域進行更深層的學習及問題的探索，而就業類別則是相當廣泛，分別地政相關領域的工作以及擔任公、私部門要職，包括：制定國家土地政策、土地法令推動、土地登記、規定地價、土地稅賦開徵、土地徵收、推行土地改革、都市計畫擬定、不動產估價與投資、建設管理、財務投資、土地開發、不動產仲介、土地測量、地籍測量…等，本系不僅在培育地政業人才上不遺餘力，也對地政相關領域及產業發揮積極且正面的影響力量。

八、與國內外同類科系表現與特色之比較：

表 8-1：本系土地管理組與相關系所發展特色之比較

校系名	主要發展特色
政治大學地政學系土地管理組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 融合法政、經濟與商學等專業學門 2. 理論與實務結合之教學 3. 兼顧國土行政管理及不動產開發經營等特色 4. 專業學習，多元整合 5. 積極與政府部門或民間產業各界合作，並參與社會服務
台北大學不動產城環境學系	<p>主要培養不動產管理人才。土地行政與管理係定位為基礎專業領域，以作為培養學生基本知識之基礎，而不動產經營與管理以及城鄉環境規劃此兩大領域是在土地行政與管理此領域上，各自發展相關研究與培養人才</p>
文化大學土地資源系	<p>主要培養培育土地資源之行政與管理人才、土地資源整體發展利用之規劃與研究人才以及各種資源及環境之管理與保育人才</p>
逢甲大學土地管理系	<p>主要著重在資源或遊憩資源管理的人才的培養。學習在環境保育的觀念下，如何開發土地，以讓土地作最佳最有效的利用</p>
長榮大學土地管理與開發學系	<p>培養具有「愛、誠、公」觀念、「虔誠、勤奮、榮譽、服務」校訓精神及具國際宏觀視野、「知能並進、學用合一」、兼備理論與實務之土地管理與開發專業人才為宗旨</p>

崑山科技大學不動產經營學系	培養不動產業及政府都市與土地相關部門之專業人才。以法制與政策、市場與投資、空間規劃與資訊培養學生專業競爭能力與宏觀視野
興國管理學院資產管理學系	主要以培育傳統的財務金融或管理教育之企業與銀行界可用之基礎財務管理人才
立德管理學院資產科學系	主要以培育具備資產管理、分析、規劃與經營，資產活化與再生以及財金法學素養於一身之資產科學管理基礎人才

表 8-2：本系土地資源規劃組與相關系所發展特色之比較

校系名	主要發展特色
政治大學地政學系土地資源規劃組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 法令制度之落實，兼顧計畫體系之執行 2. 計畫、開發與管理並重 3. 城鄉發展並重 4. 基於「永續發展」理念，整合經濟發展與環境保育 5. 多樣化學程安排，協助學生獲取多元專業
成功大學都市計畫學系	主要以培育各種層級之城鄉規劃、設計、開發與經營管理之專業人才
台北大學不動產與城鄉環境學系	發展領域可歸納為：土地行政與管理、不動產經營與管理、城鄉環境規劃、以及資訊四大領域
台北大學都市計畫研究所	以「專業的通才」為教育目標，培育城鄉發展與環境管理規劃的中、高級規劃

	專業與學術研究人才
逢甲大學都市計劃學系	以提供都市計畫專業技術師的訓練及培養具知識整合應用能力、團隊合作精神之規劃人才為主
中華大學建築與都市計劃學系	系之發展重點，在加強建築設計理論&都市環境規劃與經營管理兩專業領域的研究發展
中國文化大學市政暨環境規劃學系所	基本發展方向為「綜合市規劃與經營管理等相關學識及技術，把握問題產生之本質，加強相關基礎研究，以謀求解決之道」
銘傳大學都市規劃與防災學系	期望聯結「傳統都市規劃設計」、「災害管理」、「防災工程」、「空間資訊系統」等多個領域，進而培育出具有整合專業領域特質之專業通才

表 8-3：本系土地測量與資訊組與相關系所發展特色之比較

校系名	主要發展特色
政治大學地政學系土地測量與資訊組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整合目前土地空間資訊之最新科技，訓練學生蒐集、處理及應用土地空間資訊之技能 2. 順應資訊化之潮流，訓練學生結合土地空間資料庫系統和網際網路進土地空間資訊之管理、應用與分析的技能 3. 朝向人文社會和理工科技特性整合，使學生在土地資訊蒐集處理管理應用之基礎下，使其兼具土地規劃、土地法規的基本知識，進而培育公部門土地空間資訊行政業務推動之人才，提升公部門土地空間資訊服務之效能。也可培

	<p>育私部門土地空間資訊蒐集、處理、管理、分析之人才</p> <p>4. 在人文社會和理工科技特性整合下，以創新的概念透過網際網路，擴大土地空間資訊之應用層面與發展，開創土地空間資訊應用之新領域，協助政府公部門研擬土地空間資訊之相關法規，提昇社會大眾對土地空間資訊之認識</p>
成功大學測量與空間資訊學系	<p>提供完整的測量及空間資訊工程教育為宗旨。配合 21 世紀全球資訊化之發展趨勢，規畫空間資訊科學與工程之學習課程。以培育測量及空間資訊工程專業人才為主</p>
台北大學不動產與城鄉環境學系	<p>土地行政與管理係定位為基礎專業領域，以作為培養學生基本知識之基礎，而不動產經營與管理以及城鄉環境規劃此兩大領域是在土地行政與管理此領域上，各自發展相關研究與培養人才，此外，就「資訊」此一領域而言是上述三大領域的相互支援之工具</p>
長榮大學土地管理與開發學系	<p>主要以培養土地管理與開發專業人才為宗旨</p>
逢甲大學土地管理學系	<p>「土地管理學系」學的是很實用、很前瞻的學問與技術，即是在環境保育的觀念下，如何開發土地，以讓土地作最佳最有效的利用</p>
清雲科技大學應用空間資訊學系	<p>主要目標即在藉由課程教授及實務操作培養學養經驗豐富的空間資訊統從業人員，並可直接投入政策規劃、技術發展及實務運作</p>

致遠管理學院營建科技與空間資訊學
系暨研究所

提供適切課程與完善的學習環境，以培養學生具備基本的工程素養與管理知識，冀望學生畢業之後成為營建產業各階層傑出之工程與管理人才，進而提升台灣工程品質與國家競爭力

第三部分、地政系未來發展

一、 優勢、劣勢及外部環境分析摘要

(一)優勢：

本系為國內唯一結合人文社會科學與理工科技之土地資源、不動產教育、研究學系；於教學上著重於地政專業理論，土地管理、土地法規、土地資源規劃，以及測量、國土空間資訊化等相關學術與實務技能，用以培育公私部門中所需求之土地行政、土地使用規劃、土地登記、不動產估價、不動產開發、不動產投資、地理資訊系統、土地測量等人才，並強化設計課程安排，以利學生取得政府公職及專業證照考試之資格，增強就業競爭力。

(二)劣勢：

本系學士班之入學分三組招生，另於研究所部份，包含碩士班、博士班，並設有碩士在職專班，惟本系僅以雙班之教師員額，需負擔三班學士班及博碩士班、在職專班之教學工作，致生師比達 33.64；同時，教師必須指導碩博士班、碩士在職專班研究生之研究與論文撰寫，且必須出席每週之碩博班專題討論導師課，對研究生之論文報告予以評論，致工作負荷十分沈重。且數年內本系部份教師陸續將屆退休之齡，如未能及早因應員額需求問題，未來傳承與發展勢將出現隱憂，乃至產生斷層現象。

(三)外部環境分析：

在國際化及專業化的潮流下，業界對不動產估價、國土規劃等專業需求日益增加，本系持續透過專業課程之規劃設計與學生活動之協助，強化未來學生於就業市場上之競爭力，並強化學生之外語能力培養地政學子之國際觀。又近年不動產市場發展蓬勃，不動產相關科系如雨後春筍般成立，本系 50 年來培育相關領域專業人才，雖執地政學術與土地專業之牛耳，仍不以此為自滿，以持續追求地政學術與專業卓越化為師生共同努力之目標與核心價值。

二、 願景與目標

本系目前分三組招生，各組在學門屬性上各具專業特色；土地管理組可歸屬社會科學及公共事務領域，土地資源規劃組兼具社會科學與理工建築規劃設計學科特性，土地測量與資訊組偏向理工科學工程領域，但整體上並以若干三組共同必修課程予以連結整合，此為本系一大特色。全系師生人數眾多，已具跨科際整合系所之基本架構及專業學院之規模。未來將配合社會發展多元化及專長技能訓

練之需求，逐步朝合跨科際學程之方向規劃，並期望在師生共同努力下，恢復本系於民國 22 年業已成立之「地政學院」。

三、 中長期發展策略

(一)改善生師比過高之問題：希望校方增加教師員額，以降低本系生師比例及教師之教學負擔。

(二)學生學習國際化：擬積極規劃邀請相關領域之外籍著名教師至本系授課及演講。

(三)國際學術交流之強化：本系已與日本明海大學簽訂交流協定，且於未來持續尋找相關領域之合作對象並積極參加舉辦國際學術研究會。

(四)學校資源運用之彈性：持續向校方爭取經費補助及建請訓輔經費之運用能更加彈性化。

(五)系友會之密切連繫與資源運用：本系系友會已於民國 101 年登記為社團法人，本系定期與系友會舉辦各式學術性及聯誼活動，未來將持續舉辦相關活動，以凝聚系友共識。

已舉辦之主要活動如下：

- a. 不動產菁英講座系列
- b. 設置系友會勵學獎學金
- c. 地政系在臺復系五十週年慶祝活動

四、 五年重要績效指標(KPI)

(一)教師期刊論文發表數：

本系教師在學術期刊論文、專書與研討會論文方面出版發表數量豐碩，且重視研究品質，每學年皆有多篇文章發表於 TSSCI、SSCI 或 EI 等期刊。又由歷年研究成果可發現本系教師能夠將個人學術研究成果有系統地進行出版或發表；從量與質觀之，充分展示本系教師研究與專業於土地事務相關領域之成果。本系未來仍以持續提升本系教師研究發表數量為專業表現發展重點。

(二)國家公職及專業證照考試及格數：

國家公職及專業證照考試及格為專業素養之具體表徵之一。而與地政相關公職考試，包括地政、公產管理、都市計畫、地籍測量等行政人員；專業證考試，

包括不動產估價師、不動產經紀人、地政士、都市計畫技師、測量技師等。除私部門之就業輔導外，本系並積極輔導學生考取公職考試及取得各項證照，以強化同學們自身的專業技術能力，並因應未來就業市場之需。而此亦得作為本系教學成果之重要績效指標之一。

(三)教學滿意度：

本系教師除充分運用 E 化教學來提供更多面向的上課方式外，也將上課的內容活潑化，透過專題演講及參訪，相關議題的探討與分析，增加同學在學習上的強度及深度，並且強化師生之間的互動；在教學評量方面，則針對各科目的特性，利用數位學習網提供學生閱覽課程教材即時閱讀與複習，並透過每週作業或是定期報告來了解學生學習情形，配合學校實施之期中、期末考來評量教學狀況。除此之外，每學期末均會至各課堂實施教學意見調查，以充分瞭解學生對該學期上課狀況之意見反應。本系未來仍持續透過多元的教學方式及評量方法，讓學生展現最高效能的學習成果，並持續精進教學滿意度。

(四)畢業學生服務表現滿意度：

本系之畢業生當中，約有 3 成會繼續升學深造，有 5 成則是選擇進入職場就業，進入職場的畢業生，主要服務地點可分為公部門及私部門；不論是在政府機關或是私人企業，本系畢業生在工作上的表現均是相當突出。本系於 101 學年度針對畢業校友任職單位雇主進行「國立政治大學地政學系畢業校友服務表現滿意度調查」，獲得 98% 的高滿意度；因此本系在專業上的培養及學生畢業後展現的成果，得已驗證本系培育地政人才的教育目標與績效之達成。

第四部分、附錄

雇主對國立政治大學地政學系畢業校友 服務表現滿意度調查問卷

親愛的主管：您好！

首先感謝您對本系畢業生的指導與提拔。此問卷之目的旨在瞭解本系畢業生於 貴單位任職期間之服務表現滿意度情形。本項調查結果，僅供學校參考，絕不做其他用途且資料不會單獨個別使用或外洩，敬請您安心回答，如該系友已離職，亦請就其過去表現據以填答。

懇請協助於本年2月1日(五)以前以郵寄或傳真至國立政治大學地政學系，地址：11605 台北市文山區指南路二段64號地政學系收；TEL：(02)2939-3091 轉 50618；E-MAIL：dole@nccu.edu.tw；FAX：(02)2939-0251。

期待您的寶貴意見，再次感謝您的協助、支持與合作。

敬祝

事業昌隆、身體健康、事事如意

國立政治大學地政學系 敬上

相關基本資料

1. 機構名稱：_____
2. 填寫人職稱：. 主管 . 人事部門 . 其他_____

雇主對本系畢業生共同的指標滿意度調查

有關到 貴單位服務之本系系友之工作表現情形，在下列各項特質方面，您的滿意度如何？
(請於各小題所選答項之內以"v"註記)

		非常滿意	滿意	不滿意	非常不滿意
1	工作時的責任感方面(如應對進退、守約、守時...)				
2	工作時的敬業精神表現(如配合度、工作熱忱)				
3	工作時承受壓力克服挫折的抗壓性				
4	工作時的團隊合作精神表現				
5	工作效率方面				
6	專業知識與技能				
7	解決問題的能力				
8	對職業道德的表現方面				
9	對本系畢業生整體滿意度				
10	願意繼續聘僱本系畢業生意願度				
11	若您對於本系畢業生表現，還有其他寶貴意見或建議，敬請不吝提出： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有(請列出)_____				

~問卷到此結束，再次感謝您協助填答~

102 年度 國立政治大學 學術單位自我評鑑報告

社會科學學院

經濟學系

聯絡人：郭賀翔

聯絡電話：51056

email：kh8877@nccu.edu.tw

主任：陳主任心蘋

日期：2013 年 6 月 20 日

第二部分、經濟系辦學績效

本系的辦學績效將分成八個面向來說明，分別是：學生學習、教師發展、辦學國際化、師生校園參與、校友能量表現、單位治理、社會連結，以及國內外同類科系表現與特色之比較。

一、 學生學習

(一) 招生競爭力

在學士班招生方面，本系為兼顧學生適性發展及提供學生多元入學管道，於 96 學年度開始，增加大學甄選入學的招生名額，並配合學校政策及學生表現，逐年調整各招生管道的分配名額。97 至 101 學年度，繁星推薦入學及轉學考入學報到率皆維持 100%，個人申請入學報到率則由 65.63%逐年提升，100 學年度達到 96.43%。102 學年度預定招收 84 名學生，包含繁星推薦入學 9 名，個人申請入學 33 名，考試分發 42 名。

為提高招生競爭力並邁向國際化，本系於 99 學年度開始大幅增加英語授課比例，於學、碩、博士班開設一系列英語模組授課課程。並於 100 學年度，提高外加招生名額：外籍學生 5 名及僑生 7 名，其中，外籍學生申請入學除繳交書面資料外，還須檢附「自我介紹」及「選讀本系的動機與期望」影片，讓審查委員能更進一步了解學生。

在碩士班招生部分，為鼓勵本系學士班成績優秀學生繼續就讀本系碩士班以厚植專業能力，本系於 99 學年度起推動制定「五年一貫修讀學、碩士學位鼓勵辦法」，提供連續學習及縮短修業年限之誘因。在申請資格的訂定上，分為兩類：

- (1) 本系學士班三年級學生，其修業滿五學期之學業成績總平均，排名在該班前百分之二十以內。
- (2) 個體經濟學、總體經濟學、數量方法(於微積分、統計學、經濟數學、數理經濟學、數理統計學、經濟計量學中任選一科)三科成績分別達到 80 分以上者，得於三年級下學期向本系提出申請，經本系核定後取得參加修讀五年一貫甄選之資格。

在博士班招生方面，為拓展跨領域整合研究，吸引不同領域專才進入經濟研究，本系於 102 學年度招生入學考試，取消筆試、改以口試及書面審查為主增加招生競爭力。

(二) 課程特色與教學品質確保

本系的發展目標是兼顧經濟的理論與生活應用，以培育優秀的經濟專業人才，因應學生畢業後深造或就業之所需。因此，課程架構上，無論是經濟基礎課程或應用分析課程，皆以此目標作規劃。

目前本系大學部課程是以基本經濟概念的介紹，配合案例的分析，以達到通材教育、實用又不失嚴謹為目的。碩士班課程則朝向理論建構與實證分析兩者並重發展來規劃，除理論基礎課程外，並開設多門計量經濟課程，以培養學生獨立思考及應用分析的能力。博士班則以研究創造能力之培養為主，著重於經濟理論的研析。

學士班課程設計

此階段課程設計之目的是，讓學生了解生活中的基本經濟概念。因此，方法上，從基本經濟概念的介紹出發，配合案例的分析，以達通材教育、實用又不失嚴謹為目的，並且次第地增加學習的廣度與深度，開展學生微觀與宏觀的視野。畢業學分 130 學分，必修學分 58 學分，計有經濟學、微積分、初級會計學、個體經濟學、貨幣銀行學、統計學、總體經濟學、財政學、經濟思想史、國際貿易、國際金融。並規劃一系列選修學分，如往公職或繼續深造學生，建議修習計量經濟學、賽局理論、數理經濟學、數理統計學、經濟數學、商事法等；往就業方向學生，則建議修習計量經濟學、賽局理論、產業經濟學、經濟與金融投資決策分析、金融市場等。

碩士班課程設計

此階段課程設計之目的是，培養學生對經濟事實、經濟理論的獨立思考與反思的能力。為此，方法上，朝向理論建構與實證分析兩者並重發展來規劃，除理論基礎課程外，並開設多門計量經濟之課程，以培養學生獨立思考及應用分析之能力。畢業學分 32 或 38 學分(依資格考核方式而定)，本系碩士班必修學分為 15 學分，計有個體經濟理論(一)(二)、總體經濟理論(一)(二)、經濟計量學(一)、經濟問題研討(一)(96 學年度開始為選修)。本系開設之選修學分，計有數量方法、勞動經濟專題研究、人工智慧經濟學(二)、產業經濟學(一)(二)、數理經濟學(一)、國際貿易(一)(二)、國際金融(一)(二)、貨幣經濟學(一)(二)、資源與環境經濟學(一)(二)、經濟計量學(二)。

博士班課程設計

此階段課程設計之目的是，厚植學生獨立研究、創造的能力。所以，課程著重於經濟理論之研析，加深其專業領域之發展。畢業學分 32 學分，96 學年度必修學分由 16 學分降為 12 學分，計有個體經濟理論(三)(四)、總體經濟理論(三)(四)、經濟問題研討(二)(三)(96 學年度開始為選修)，本系開設之選修學分，計有財務經濟學(三)、資源與環境經濟學(三)(四)、人工智慧經濟學(三)(四)、貨幣經濟學(三)(四)、經濟計量學(三)(四)、產業經濟學(三)(四)、財務經濟學(三)、應用個體計量專題研究(一)。

本系的學士班學生特色如下：

(1) 配合本系發展主軸

因應國內外經濟發展趨勢、人才需求與國際潮流，本系藉由專業必修課程循序漸進的設計，輔以產業經濟、計量經濟、財經領域等課程，以深入淺出的教學方式，配合時事案例的分析，及基礎課程實習課及討論課的安排，奠定學生的基礎經濟理論，訓練學生的經濟邏輯及思維，培植學生的解決問題能力。

(2) 多元化的學習環境

本系畢業學分 130 學分，除必修 58 學分及校訂通識 28-32 學分，剩餘 40-44 學分開放學生自由選修本系或外系課程。這樣的安排，除了鼓勵想繼續深造或往公職方向發展的同學，能多修習本系的選修之外，也因應了本校修習雙主修或輔系學分可計入畢業選修學分的政策，鼓勵學生申請外系雙主修或輔系來發展第二專長，或申請出國交換的機會，至國外修習課程抵免畢業學分。

(3) 外語能力與開拓國際視野

本系除依學校規定，訂有外語畢業檢定標準外，授課大部分皆以使用原文書為主，並規劃學士班至研究所每學年約 18-26 門(學年課以 2 門計)，一系列的英語模組課程，提供學生英語學習環境，並鼓勵學生多申請校、院級交換學生，擴展國際視野，促成本系每學年約有 10 位學生出國交換。

本系的碩士班學生特色如下：

(1) 獨立思考與分析

以經濟理論與數量工具課程為經，以勞動經濟、產業經濟、計量經濟、國際經濟與經濟發展及成長等相關領域為維，輔以碩一下學期經濟問題研討課程，安排每週產、官、學界專家學者針對經濟議題演講與討論，更深入碩士生經濟專業

領域的探討，培養學生對於生活應用及經濟環境的變化，有更敏銳的洞悉力，清晰的邏輯思考能力，並能研究分析、應用創新，解決問題，提升就業與繼續深造的競爭力，培育專業經濟人才。同時，本系訂有五年一貫修讀學、碩士學位鼓勵辦法，培養學士班之優秀學生繼續就讀本系碩士班，達到連續學習及縮短修業年限之目的。

(2) 專業領域訓練及產學實習環境

經由專業必、選修課程基礎的奠定，及本系教師的指導，讓學生對於特定領域有更深入的研究，並於論文中展現其研究成果。自 101 學年度起，為讓學生能有系統學習，每學期皆由系主任、導師或指導教授與學生進行擬修習課程的討論，以幫助學生找到最適合自己的修課內容及研究方向。

此外，本系課程訂有教學助理 TA 或課程助理 CA 補助，其中課程助理以碩士班學生為主，透過協助老師處理課程庶務，提升內容組織及學習經驗。本系亦鼓勵學生於寒暑假至企業實習，增加實務經驗，並得反思經濟理論。

(3) 外語能力與深化國際視野

授課皆以使用原文書為主，半數必修課程及部分選修課程以英語授課教學，提供學生英語學習環境。目前本系已與澳洲昆士蘭大學簽訂學士及碩士交換學生協定，讓學生得以藉由較長時間的國際學習，深化學生的國際視野與研究能力。

本系博士班學生特色如下：

(1) 專業領域研究及培養教學經驗

本系課程涵蓋勞動經濟、產業經濟、計量經濟、貨幣經濟、國際金融、國際貿易、人工智慧等領域，學生除基礎科目外，須至少修習二門專業領域系列課程，並須通過學科考試，厚植學生的專業研究。另外，本系課程教學助理多由博士生擔任，透過帶領實習課與討論課，累積並培養其教學經驗，同時得以養成其經濟思辨能力。再者，本系未來亦規劃由博士生教授學士班之部分基礎課程，使其成為具專業能力之教學人才。

(2) 期刊論文發表與參加研討會

為增進學生論文發表能力，以提升研究潛能，本系於博士班修業辦法規定博士學位候選人應具有一定質量的論文著作，並鼓勵學生多於中研院經濟論文、經

濟論文叢刊或 S S C I、S C I 和 J E L 發表期刊論文。再者，藉由參與本系每學期每週產官學界專家學者的經濟議題演講與研討，透過雙向討論了解並學習經濟議題研討的多層面分析。同時，鼓勵學生多參加國內外的經濟研討會，藉以交流並吸收專家學者的經驗。以下為近年本系博士班學生參與實際出席國際會議情形：

系所年級	姓名	會議名稱	會議時間	國家及城市名稱	論文名稱	經費來源	領域
經博七	林家仰	2011 Asia-Pacific Economics Science Association Conference	2011/02/11-2011/02/13	馬來西亞吉隆坡	Decision and Behavior in Ultimatum Game with Multi Targets	政大研發處	經濟學
已畢業	張嘉玲	First Workshop on Quantitative Fiance and Economics	2011/02/21-2011/02/23	日本東京	Interaction INDSGE models: The Boltzmann-gibbs machine and social Network approach	政大研發處	經濟學
經博七	杜業榮	2011 經濟心理學研究國際學會、行為經濟學促進學會暨行為經濟學與經濟心理學國際促進聯盟聯合年會	2011/7/12-15	英國艾希特	Intelligence and Level-k Reasoning in Beauty-Contest Experiments: An Integrated Analysis	政大研發處	經濟學

(3) 外語能力與厚植國際研究能力

國際化是近幾年高等教育的主要工作項目，也是本校致力改善的目標，尤其，對負有教育責任的博士生而言，具有國際視野是一項非常重要的訓練。本系

於授課上仍以使用原文書為主，一半的必修課程及部分的選修課程以英語授課教學，持續提供學生英語學習環境。系上教師不論在日常的指導工作或座談會中，不斷強調國際化的重要性，因此，學生會善用學校出席國際會議獎勵補助以參與國際研討會，並踴躍申請千里馬交換學生計畫，藉由長期參與國際學術研究，貼近國際研究核心，厚植國際研究能力。

基於上述的課程特色，本系對課程師資的安排，結合教學與教師個人學術研究領域，以確保教學品質。因此，不僅是大學部的基礎課程，甚至大學部的選修課與研究所課程，每一個領域都有專長符合的專任師資進行授課。在尊重教師專業及豐富的教學經驗之下，依教師專長而排定教學科目，使每位專任教師授課之教學科目，皆能與其專長相互配合。一旦出現特定課程內容所需的教師專才，本系專任教師專長無法配合之時，本系將尋求本校他系教師或聘用兼任教師以支援之。

在教學品質上，本系相當重視學生對於課程設計與安排的意見，例行的系課程委員會進行課程規劃時，系學會與各年級系代表均為邀請對象，學生代表進入系課程委員會，說明他們修課的狀況、同學們對於老師授課方式的看法，並表達其對於課程規劃的觀點。雖然列席之學生代表並無投票權，但是其表達之意見，受到系上相當的重視，成為系課程委員會在評量授課老師、課程規劃時的重要參考。

本系課程結構之規劃，以3年為一週期，進行整體課程檢討後，一方面因應研究典範發展之變化，另一方面則配合社會外在環境的變遷，重新檢討系所規劃課程架構之基礎理念，進行調整，提出符合當今學術與社會發展需求的課程設計。

(三) 學習要求與多元輔導和協助

針對個別課程，學期中有預警制度，對學習成果不理想的同學，授課教師可以即早通知並進行輔導。本系在確保學生充分瞭解學科之教學目標與內容上，強調不僅針對個別課程說明，也要讓學生對整體課程規劃有所掌握。如此，學生在選課上才有方向性，能從學術與專業能力的長期培養作為安排課程的依據。這樣的措施，也可以降低學生僅考慮對個別課程的喜好，而忽略了課程與課程之間的關連性，導致最後修了許多零散的課程，有了廣度但喪失了深度。

為提升教學品質，本系對於大學部及研究所必修、選修課程，皆依修課學生人數補助教學助理及課程助理經費；由教師聘用助理協助授課，以減輕教師教學負擔。在整合課程部分，教師不僅可以由教務處申請補助教學助理工讀金，也可藉由申請「優質 TA・優質課程計劃」，聘請助理來以開設討論課，使課程內容

更加務實而豐富。每學期期末，學校將實施「教學意見調查」，加強師生溝通，提昇教學績效，並配合課程地圖計畫，進行課程與本系核心能力的關聯性自評。98 至 100 學年度，本系開課科目之教學意見調查，結果平均分數約為 85 分，全校總體平均分數約為 84 分，在全校排名屬於中上。

在大學生活的調適上，本系於新生始業式及新生訓練時間，藉由學校師長的指導介紹、本系教師的輔導，以及學長姊經驗的傳承，讓每位新生進入本系後，都能迅速地融入新環境。本系專任老師也分別擔任各年級導師，利用每學期的導師課，與學生近距離的接觸溝通，適時輔導。自 95 學年度開始，本系導師制度更改變為四年一貫，讓新生從進入本系就讀到畢業，皆為同一位導師，使導師與導生間的關係更為了解而緊密。本系教師經常在課堂內外與學生有很多的互動，也會邀請學生參與研究、或是擔任課堂助理，以增加學生與教師相互了解的機會。

本系學生與導師間感情良好，學生多半願意與老師分享喜怒哀樂，而老師所扮演的角色就像是年紀較大的朋友一樣。本系期盼能建立全系小家庭的民主氣氛，而並不採用刻板的制式規定限制學生，反而以彈性的做法、適時提供學生各類協助。

此外，本系亦配合學校心理諮商中心及軍訓室教官，對於本系需要專業諮商輔導之同學，進行第一時間的協助與長期輔導和追蹤觀察。

在就學的工讀方面，本系學生於校內能獲得多元且充足的工讀機會和獎助學金。除本校生輔組公告全校校內工讀機會之外，本系亦提供本系學生工讀機會，含一般行政庶務支援及專案需求等類，並以家境清寒學生優先；碩、博士班學生則以教學助理、研究助理為主。在獎助學金部份，本系系友、校友、學生家長、銀行、基金會、媒體集團等提供了金額不等的獎助學金供學生申請。本系審核推薦或申請學生的資格時，亦以清寒學生或表現優異學生為優先考量。

(四) 學習成效提升

1. 學科專業能力

相較於高中，大學與研究所的學習方式更強調自主獨立思考的學習。本系教師依學生需求及課程需要，加強輔導學生課業內容與學習方式。例如，教師將編寫的數位教材上傳至數位學習平台，學生可經此平台下載數位教材、進行課程互動及問題討論。其次，本系之專業基礎課程有安排教學助教，協助開設實習課，進行課餘輔導及問題解決，並且設計與時事或生活相關之經濟問題，讓同學思考並參與討論，引發同學學習興趣，藉此將所學與實務相結合。再者，配合學校教

學發展中心於學習促進區，安排學習區輔導員，對經濟學、貨幣銀行學、個體經濟學、總體經濟學等科目進行一對一的學生課業輔導服務。或者，學生亦可使用老師辦公時間(office hour)直接與教師討論課業；或是尋求導師予以學習協助。此外，授課老師亦可使用期中成績預警措施，使各班導師能儘早掌握導生學習狀況，進行了解並加強學習輔導。

針對外籍學生，本系將先行介紹本系課程結構，並輔導外籍學生使用選課系統；同時鼓勵外籍學生多說中文，建議多選一些有興趣的中文授課科目，以增進中文能力。具體來說，在大一時，先以修習英語授課之基礎科目為主，並配合中文課程加強中文能力；大二以後，則依其中文能力，慢慢增加中文授課之專業科目及其他選修科目。除中文授課之科目外，本系也有開設多門英語授課課程，提供給外籍學生多元的修課選擇。

2. 倫理、紀律與社會關懷

本系除提供學生多元輔導與協助，也藉由系學會的成立與運作，及學生自主活動的辦理，輔導學生在活動中分工合作，各司其職以期達到盡善盡美，培養學生獨立精神，厚植其畢業後就業能力，每學期對於熱心服務或有特殊優異表現的同學給予敘獎鼓勵，對於違反校規的同學也給予懲處警惕與輔導，另本校自 95 學年度開始大學部學生須修習 2 學期的服務學習課程，培養學生負責、勤勞、服務、惜物之精神及互助合作之美德，本系亦有開設服務學習課程提供學生選修，藉由對於系務活動的參予，教導學生實踐「做中學」的精神

3. 國際移動能力

因應國際化之趨勢，增加學生國際競爭力，本系積極鼓勵學生參與國際學習活動，對於本校國交中心舉辦有關長短期交換學生講座或交換學生公告申請等消息，皆轉發給學生知道並鼓勵學生參與，對於學生至國外所修習的學分也給予作為畢業學分之抵免，本系也有學生參加社科院創辦的「國際村」，由參與的學生分許多家族，每個家族包含了 3-4 個外籍生，以及 5-6 個本籍生。每個月固定會有 1-2 次聚會，成員可以互相交流，認識各國文化及學習外語，亦可增加學生參與國際學習活動之興趣。

語言能力之培養為未來增加國際競爭力之趨勢，由於 94 學年度以前本校未有英語文畢業標準，除為了申請國外學校繼續升學或工作所需外，較少學生通過外語檢定，自 94 學年度起訂立英語文畢業標準檢定後，則有較多學生於課餘學習多國語言，通過外語檢定。

本系除了增加英文授課之課程，並藉由鼓勵學生參與國際學習活動，提升學習外國語言之興趣，進而策勵學生平常自我學習，且由於訂立英語文畢業標準後，對於學生外語能力之學習加強，也有更為提早之趨勢，本系亦鼓勵通過外語檢定測驗之同學，分享經驗，讓外語檢定測驗之檢定成為一種學習上的風氣，更能增加同學出國進修及未來工作之競爭力和國際觀。

4. 升學或就業（創業）競爭力

在本系的教學目標上，則以兼顧經濟理論的發展與實際的應用，培育優秀的經濟專業人才為主軸。同時，本系因應時代環境的變化，適時輔導學生進一步深造或就業。本系大學部課程著重於基本經濟概念的建立，並配合實際案例之探討，將理論與實務適當連結；碩士班課程則朝向理論建構與實證分析兩者並重來規劃，除專業基礎課程外，目前亦開設多門應用計量經濟之課程，以培養學生獨立思考及應用分析之能力；博士班課程則以研究創造能力之培養為主，著重於當前經濟議題與理論發展之研析。

為了讓學生了解自身興趣並適性發展，導師與導生於每學期的導師課，會對生涯規畫進行討論。導生也可於導師課之外，另約時間與導師做一對一討論。學生亦可參考課程地圖及課程核心能力指標，修習所需的課程；或參考未來發展地圖，依升學、就業或考公職等路線，為生涯規劃修習相關課程，並配合本校學生職涯發展中心，舉行生涯規劃、面試技巧、履歷寫作、職業性向測驗等講座。此外，還有許多升學資訊及徵才消息，都提供了學生多元化的生涯規劃。

二、 教師發展

目前本系所共有專任教師 21 人，其中包括教授 11 人、副教授 5 人、助理教授 5 人，另有講座教授 2 人，兼任教師 11 人。現有專兼任教師研究概況簡介如下：

一、 專任教師

姓名	職稱	最高學歷	研究專長
陳心蘋	教授兼系主任	爾灣加州大學博士	都市與區域經濟
莊奕琦	特聘教授兼社科院院長	芝加哥大學博士	經濟發展、勞動經濟
朱美麗	教授兼學務長	俄亥俄州立大學博士	國際金融、總體經濟

陳樹衡	特聘教授兼 國合長	洛杉磯加州大學 博士	計量經濟、 人工智慧經濟
林祖嘉	特聘教授	洛杉磯加州大學 博士	住宅經濟、 大陸經濟、 應用個體
毛維凌	教授	奧斯汀德州大學 博士	計量經濟、資訊 網路經濟、 經濟史
翁永和	教授	威斯康辛大學博 士	國際貿易、 國際投資
洪福聲	特聘教授	維吉尼亞理工學 院暨州立大學博 士	總體經濟、 經濟發展
方中柔	教授	范德堡大學博士	貨幣經濟、 國際金融
何靜嫻	教授	華威大學博士	個體經濟
林馨怡	教授	台灣大學博士	計量經濟
王卓脩	副教授	普渡大學博士	個體經濟
蕭明福	副教授	政治大學博士	國際金融、 總體經濟
陳鎮洲	副教授	康乃爾大學博士	勞動經濟、 應用個體計量
李慧琳	副教授	澳洲蒙納許大學 博士	應用一般均衡 模型、 環境經濟學
黃俞寧	副教授	西雅圖華盛頓大 學博士	總體經濟學、國 際金融
廖郁萍	助理教授	密西根大學博士	個體經濟、 產業經濟
徐士勛	助理教授	台灣大學博士	計量經濟
王信實	助理教授	威斯康辛大學麥 迪遜分校博士	產業經濟、 財務經濟
李浩仲	助理教授	南加州大學博士	國際經濟、 勞動經濟
李文傑	助理教授	華盛頓聖路易大 學	總體經濟、 經濟發展、 產業經濟

二、講座教授

姓名	職稱	最高學歷	研究專長
賴景昌	中央研究院特聘研究員	台灣大學博士	國際金融、貨幣經濟、總體經濟
王平	中央研究院院士	羅契斯特大學博士	總體經濟、貨幣經濟、經濟發展

三、兼任教師

姓名	職稱	最高學歷	研究專長
黃仁德	開南大學財務金融系教授	紐約州立大學博士	國際經濟、總體經濟
王國樑	教授	天普大學博士	產業經濟、管理經濟
李文福	開南大學國際行銷學系教授兼圖書館館長	南伊利諾大學博士	個體經濟、產業經濟
蕭代基	教授、中研院研究員	密西根大學博士	資源與環境經濟
許志義	中興大學應用經濟學系暨資訊管理學系合聘教授	夏威夷大學博士	資源與環境經濟
高安邦	教授、開南大學校長	麻薩諸塞大學博士	政治經濟學、應用個體
李紀珠	教授、中華郵政公司董事長	台灣大學保送直升博士	金融、國際經濟
江豐富	教授、中研院研究員	紐約州立大學賓漢頓校區博士	勞動經濟、公共經濟
莊委桐	副教授、中研院副研究員	劍橋大學博士	個體經濟、產業經濟
林靖	台北大學經濟學系兼任副教授	法國巴黎第一大學博士	國際企業管理、國際金融、投資學
戴中擎	東海大學經濟學系助理教授	政治大學博士	實驗經濟學、代理人基計算經濟學

(一) 教學：

在教學上，本系教師獲獎如下：

教師姓名	獲獎名稱
陳鎮洲	98 學年度教學特優教師(專業課程)
陳鎮洲	99 學年度教學特優教師(專業課程)
陳鎮洲	99 學年度教學優良教師
陳鎮洲	100 學年度教學優良教師

本系的發展目標是兼顧經濟理論的解析與實際的應用，培育優秀的經濟專業人才，因應學生畢業後深造或就業之需要。因此，本系教師開設的大學部課程，以基本經濟概念的介紹為主，配合案例的分析，以達通材教育、實用又不失嚴謹為目的。碩士班開設的課程，則朝向理論建構與實證分析兩者並重，除理論基礎課程外，並開設多門計量經濟課程，培養學生獨立思考及應用分析之能力。博士班開設的課程，以研究創造能力之培養為主，著重經濟理論之研析，加深專業領域的發展。

為結合教學與教師個人學術研究領域，本系尊重教師專業及豐富的教學經驗，在大學部的基礎課程，甚至大學部的選修課與研究所的課程裡，安排每一個領域都(至少)有一位專長符合的師資參與教學，俾使每位專任教師授課之教學科目皆能與其專長相互配合。

每位專任教師皆有分配專屬的研究室及電腦，以供研究之用，其空間亦可容納數位助理。本系還有一間研討室、一間圖書室及一間電腦室，可做為老師教學授課或研究討論活動所需。另外，在設備部份，本系擁有筆記型電腦 8 台、單槍投影機 5 台、實物投影機 1 台、彩色雷射印表機 1 台、影印機 2 台等硬體設備；專業軟體部分，如 SAS、SPSS、MATLAB 等專業統計軟體，皆可配合教師教學與研究之用。

學校於每學期結束之前，採用上網填寫問卷資料或課堂填寫紙本問卷之方式，舉行全校所有學生的教學意見調查。教師可以依據統計資料，作為往後教學方向及內容改進之參考。

(二) 研究：

自 97 至 101 學年度，本系專任教師所發表的期刊論文，大多收錄於著名的

學術資料庫，例如：SCI、SSCI 及 TSSCI 等，其中，收錄於國內學術期刊論文總數，97 至 101 學年度分別有 1 篇、5 篇、6 篇、8 篇及 9 篇，共計 29 篇；收錄於國外學術期刊部份，97 至 101 學年度則分別有 11 篇、12 篇、21 篇、23 篇及 15 篇，共計 82 篇。因此，這五年間總計有 111 篇論文，發表於國內外學術期刊。

近五個學年度，本系教師所申請通過的國科會計劃案及非國科會之計劃案補助情形說明如下：

97 至 101 學年度，行政院國家科學委員會補助之本系教師的研究計劃，共核定 52 件。在 97 學年度，共計有 10 件，經費合計 7,681,000 元；在 98 學年度，共計有 11 件，經費合計 12,852,000 元；在 99 學年度，共有 7 件，經費合計 6,482,000 元；100 學年度，共有 11 件，經費合計 7,600,556 元整；在 101 學年度，共計有 13 件，經費合計 11,373,900 元。整體而言，除 99 學年度外本系國科會案件審核核定數每年有略有增長。

年度	申請件數	核定件數	補助金額
97	13	10	7,681,000
98	13	11	12,852,000
99	11	7	6,482,000
100	16	11	7,600,556
101	22	13	11,373,900
合計	78	52	45,989,456

從 97 至 100 學年度，本系教師指導之研究生論文，獲獎情形說明如下：97 有碩士生吳致謙一名，獲得台灣經濟學會之最佳碩士論文獎佳作；98 學年度，有碩士生鄭孟庭、楊馥珉等兩名獲得台灣經濟學會之最佳碩士論文獎佳作；99 學年度，有碩士生蕭宇翔一名，獲得台灣經濟學會之最佳碩士論文獎佳作；100 學年度，有博士生廖志興、碩士生薛博升分別獲得台灣經濟學會之最佳博士論文獎佳作和最佳碩士論文獎佳作。

年度		研究生	論文題目	指導老師	獎項
100	博士班	廖志興	Friedman 法則最適性的三個議題	賴景昌	佳作
	碩士班	薛博升	實質選擇權與工作搜尋決策--以台灣失業者為例	莊奕琦、王信實	佳作

99	碩士班	蕭宇翔	民主會影響經濟成長嗎？ 追蹤資料分量迴歸的應用	林馨怡	佳作
98	碩士班	楊馥珉	小型開放經濟體系下信用 傳遞機制對於貨幣政策和 浮動匯率的影響	黃俞寧	佳作
	碩士班	鄭孟庭	氣候變遷對全球糧食價 格、生產及福利變動的影 響分析--全球可計算一般均衡 模型之應用	李慧琳	佳作
97	碩士班	吳致謙	教育、階級流通與社會福利	莊委桐	佳作

本系也針對教師及研究生發表論文於學術期刊(如 SSCI、SCI、TSSCI 等)提供獎助，以鼓勵師生撰寫優質論文。以下是近五個學年度教師的獲獎情形：

本系教師獲獎如下：

教師姓名	獲獎名稱
莊奕琦	97 學年度學術研究成果國際化優等研究獎
何靜嫻	97 學年度學術研究成果國際化優等研究獎
李慧琳	97 學年度學術研究成果國際化優等研究獎
陳樹衡	98 學年度學術研究特優獎
陳樹衡	98 學年度學術研究成果國際化優等研究獎
方中柔	98 學年度學術研究成果國際化優等研究獎
陳樹衡	99 學年度學術研究特優獎
陳樹衡	99 學年度學術研究成果國際化優等研究獎
何靜嫻	99 學年度學術研究成果國際化優等研究獎
莊奕琦	99 學年度獎勵優秀特殊人才
陳樹衡	99 學年度獎勵優秀特殊人才
林祖嘉	99 學年度獎勵優秀特殊人才
陳樹衡	100 學年度學術研究優良獎
林馨怡	100 學年度學術研究優良獎
莊奕琦	100 學年度獎勵優秀特殊人才
陳樹衡	100 學年度獎勵優秀特殊人才
陳樹衡	101 學年度學術研究優良獎
徐士勛	101 學年度學術研究優良獎

莊奕琦	101 學年度獎勵優秀特殊人才
陳樹衡	101 學年度獎勵優秀特殊人才
林祖嘉	101 學年度獎勵優秀特殊人才
洪福聲	101 學年度獎勵優秀特殊人才

(三) 社會服務貢獻：

本系自創立迄今，教師們除參與校內各種服務外，亦積極參與國內外各種學術活動和專業服務，並在政府相關單位有卓著之貢獻。於校內，教師們熱心參與各種委員會及行政服務，並大力推動校務及院務之發展。於校外，本系教師受邀參與行政院之教育部、國科會、經建會等機構擔任計畫主持人、研究計畫審查委員、及協助經濟政策諮詢等多種服務。以下是本系教師於校外所擔任的專業服務：

教師姓名	擔任校外職務
陳樹衡	教育部：「學華語到台灣」二版增印計畫之計畫主持人
林祖嘉	行政院大陸委員會副主委
莊奕琦	中華經濟研究會計畫主持人 行政院青年輔導委員會共同主持人
洪福聲	國科會專題研究計畫複審委員 經濟研究(TSSCI)執行編輯
林馨怡	行政院經濟建設委員會 研究員
徐士勛	行政院經濟建設委員會 研究員

三、辦學國際化

(一) 國際招生競爭力(國際評比、英語授課質與量)

為提升外籍生就讀本系意願，並順利完成學業，本系於 99 學年度開始大幅增加英語授課課程比例。由 98 學年度開設的 3 門英語授課，提升至 99 學年度的 23 門英語授課課程(學年課以 2 門計)；其中，大學部 9 門，研究所 14 門，分別由 9 位老師開設，並區分為：

大學部	
「核心經濟理論模組」	包含經濟學、總體經濟學、財政學課程
「國際經濟模組」	包含國際貿易、國際金融、貨幣與金融 (一)、總體經濟學課程

研究所

「進階經濟理論模組」	包含個體經濟理論(一)、總體經濟理論(二)、貨幣與金融(一)(二)課程
「高階經濟理論模組」	包含個體經濟理論(四)、總體經濟理論(三)(四)、應用個體計量專題研究(一)課程
「總體經濟分析模組」	國際貿易(三)、貨幣與金融(一)(二)、經濟成長(一)(二)、當代財經議題分析課程

期使同學能藉由修習同一模組課程，獲得較為完整的訓練，其中亦有部分課程跨不同模組領域。100 學年度，再增加大學部必修課的個體經濟學、貨幣銀行學，以及碩士班必選數量方法等課程，使英語授課課程達到 26 門，完整建構了本系大學部必修課程，除經濟思想史之外，皆分別有中英文授課課程，提供學生完整的多元選擇。

(二) 多元國際連結(姊妹校區域與國家分布、交換生學習、教師交換訪問)

本系也於 98 學年度與廣州中山大學簽訂「學術交流與合作協議」、「交換生學生協議書」；並且，與北京對外經貿大學國際經濟貿易學院簽訂「學術交流與合作框架協議」，使得本系師生能順利擴展中國經濟學術交流。

再者，本院與 67 個學院簽訂為姐妹院，其中部分亦有提供本系學生交換學習的機會。本校有 2 百多所姊妹校，其中 65 所學校有簽訂交換學生合約，與中國大陸亦另有 18 所簽訂交換學生合約，再加上其他學院開放的交換學生名額，提供學生非常多國際交換學習的機會。

在這些機會下，本系每學年約有 10 位學生出國交換。再因為本系英語授課課程數量充足且完善，每年也都約有 10 多位外籍學生交換至本系學習。

(三) 多元國際學習(多語學習環境、英語授課、雙聯學位、跨國合作授課、移地教學、國際志工服務、海外企業實習)

由於本系中英文授課課程數量皆充足且完善，提供學生多元的學習環境，也因此每學期皆有許多外國學生至本系修課，促進許多本系生與外國學生交流討論的機會。

為落實本系推動國際化之目標，已於 2012 年 10 月 6 日與澳洲昆士蘭大學(UQ, The University of Queensland)商業、經濟與法律學院經濟系簽署雙聯學位協定。並於 101 學年度第 1 學期，期末系務會議通過相關辦法，提供學生申請法

源依據。

該簽署雙聯學位協定規定，凡本系大學部以及碩士班在學學生皆可提出申請，相關資格如下：

1. 大學部學生：於提出申請時已修畢本系規定大一及大二上學期之相關必修學分；返國後需將不足之必修學分補齊並抵免相關學分才得向本校提出畢業申請，領取畢業證書。
2. 碩士班學生：於提出申請時已修畢本系規定之碩一上學期必修及必選學分，並於出國前完成本系所有必修及必選學分、申報論文指導教授。返國後需依本校規定辦理學分抵免以及論文學位考試，以取得本校碩士學位。

申請審查分為書面審查及面談為主。本系設審查委員會，依據申請人之學業成績及面談表現進行審查擇優推薦。

四、師生校園參與

因應國際化之趨勢，增加學生國際競爭力，本系積極鼓勵學生參與國際學習活動。對於本校國交中心舉辦，有關長短期交換學生講座或交換學生公告申請等消息，皆充分轉發給學生知道並鼓勵學生參與。對於學生至國外所修習的學分也給予作為畢業學分之抵免。本系亦有學生參加社科院創辦的「國際村」，由參與的學生分許多家族，每個家族包含了3-4個外籍生，以及5-6個本籍生。每個月固定會有1-2次聚會，成員可以互相交流，認識各國文化及學習外語，同時亦可增加學生參與國際學習活動之興趣。

校內外及國際競賽之成績

本系學生除課業外，系隊體育活動之發展亦表現優異。在校內新生盃、系際盃及校外北經盃、大經盃屢屢都有獲獎；其中96學年度羽毛球榮獲北經盃冠軍，101學年度籃球榮獲校內聯盟賽冠軍。雖然本系較少參與國際競賽，而無確切之表現，但本系仍將鼓勵同學積極參與，以期能在國際競賽中有好的表現。

研究生與論文指導教授互動情形

由於系上研究生的指導教授（或其中之一）皆為本系授課之老師，且大部分研究生也擔任老師之教學或研究助理，因此，學生與指導教授交流及互動時間多，亦有助於提高研究生對系所的向心力。

本系在確立教學目標及方向之外，對於學生意見的交流，也納為教學的重要參考。學生除於導師課中，可向導師反應意見之外，本系亦會主動調查詢問同學，對於本系在整體規劃輔導上之意見，並歡迎學生以各類管道表達意見，以期能互相討論進步。

至於學生事務，本系給予相當大的支持和發展空間。系上學生會之組織成員，每一學期改選一次，除學長姐經驗的傳承外，本系也會與系學會會長討論各學期舉辦之活動事宜，但仍以學生會為主體、系所為輔作搭配運作，使學生在參與組織運作中，能學習組織溝通、自我執行及負責的能力。

特別是重大活動，例如迎新活動、經濟之夜等，均由學生會草擬企劃書，將活動內容、時間掌控、費用支出等項目列出與系所討論，培養學生規劃活動的能力，系所亦能藉此了解學生會運作情形，增進對學生需求的瞭解，本系學生亦於 99 學年度舉辦了第一次畢業公演，101 學年度舉辦了第一次經濟營活動。

五、校友能量展現

(一) 校友對學校的貢獻：

歷屆畢業校友，無論在產、官、學界，均有卓越之表現與貢獻，校友遍佈各公務部門或專門職業領域，為國家棟樑者，實難計數。本系畢業校友為臺灣政治、社會與經濟發展貢獻良多。以下只簡述幾例說明之。

本系第二屆畢業的系友—簡明仁先生，目前擔任第一金 AMC 董事長。學校有相當多與第一銀行往來，都有賴於簡董事長的鼎力相助，而且也擔任本系系友會會長，每學年蒞臨本系進行一次演講，將自身在社會多年的歷練，與在學學生進行分享與交流。

第十一屆畢業系友—黃隆泰先生，目前是擔任連磬科技董事長。為了提攜後輩成立獎學金，每年發出 36 萬元給 12 位學生，以鼓勵本系學生在學業上有更好的表現。

從 100 學年度開始，定期舉辦系友座談會。101 年 5 月，邀請任職於富邦證券的王佳柏、臺灣銀行的盧耀晟、經濟部能源局的褚馥瑜三位系友回本系和全校師生分享其職場專業知識與心得。同年 12 月，邀請任職於統一企業的劉宗宜、南台科技大學的林憶樺、永豐金控的李凌淞三位系友，與本系和外系在學學生做經驗分享。

其他還有多位畢業於本系的系友，在學成後成為本系教師，繼續作育英才、培養下一代，使得經驗不斷能傳承下去。

姓名	畢業屆數	職稱
毛維凌	5(大學部)	專任教授
黃仁德	7(大學部) 7(碩士班)	退休轉兼任教授
王國樑	8(大學部)	退休轉兼任教授
方中柔	10(大學部) 12(碩士班)	專任教授
陳樹衡	11(大學部)	專任教授兼國合長
李紀珠	12(大學部)	退休轉兼任教授
陳心蘋	18(大學部)	專任教授兼系主任
林 靖	18(大學部)	兼任副教授
何靜嫻	19(大學部)	專任教授
李慧琳	26(大學部)	專任副教授
李文福	4(碩士班)	退休轉兼任教授
林祖嘉	8(碩士班)	專任教授
王 平	8(碩士班)	兼任講座教授
翁永和	15(碩士班)	專任教授
廖郁萍	16(碩士班)	專任助理教授
莊委桐	18(碩士班)	兼任副教授
蕭明福	11(博士班)	專任副教授
戴中擎	29(大學部) 28(碩士班) 17(博士班)	兼任助理教授

(二) 校友的社會影響力：

畢業後系友分布在各行各業，摘出部分具影響力之系友如下：

姓名	畢業屆數	簡歷
曹添旺	1	東吳大學經濟系教授
黃本魁	1	賓州 Bloomsburg University 教授
簡明仁	2	第一金 AMC 董事長
陳世璋	2	行政院經建會人力處處長
吳典明	3	真理大學財金系副教授

張炳耀	4	中央銀行經濟研究處研究員
謝發達	4	外交部駐瑞士代表
朱弘毅	5	亞洲大學國企系教授
洪明洲	5	中國文化大學教授
賴志仁	5	華盛頓州立大學財務系講座教授
林慈澤	6	中央銀行外匯局科長
張玉敏	7	中央銀行會計處科長
單驥	7	中央大學產業經濟研究所教授
蘇明通	7	公共工程委員會企劃處處長
周三和	8	陽信銀行業務總管理處副總經理
鄭義為	8	Tuskegee University 副教授
吳雅章	8	台新證券資深副總經理
張家宜	9	淡江大學校長
李世榮	9	中山大學經濟所副教授
葉惠青	10	經濟部能源局局長
黃隆泰	11	連磐科技董事長
黃協興	13	中山聯合會計師事務所長
蔡文雄	15	中國信託法人信託部總經理
蔡德祥	15	夏都沙灘酒店總經理
曹壽民	16	中央大學副教授
蘇學聖	16	美林證券副總裁
吳若予	17	暨南大學公共行政與政策系副教授
陳建良	17	行政院經濟建設委員會副主委
吳文傑	18	政治大學財政系副教授
宋麗輝	20	花旗銀行副總裁

每年本系皆會辦理系友回娘家活動，進而與廣大校友以及社會賢達展開積極且良性的互動，擷取每位校友與社會賢達的成功經驗，藉由資源共享、互相提攜的方式，期使成大能在校友廣遠的力量以及社會無限資源的支持與挹注之下，建立據點，擴大影響力與知識力，追求學術研究以及大學各種指標的卓越表現。

六、單位治理

(一) 組織管理及行政運作機制

面對高教環境急遽的變遷、少子化與國際化的衝擊，本系除了原有的學術組、課程規劃組及福利總務組外，另陸續成立國際交流組、系所評鑑、系友連

絡，及「新聘教師遴選委員會」等任務小組，期望透過這些小組的運作，提升經濟系全體師生研究與教學活動之質與量。

學術組一向是負責本系學術發展作業，希望能在教師們既有的研究基礎下，透過跨領域的整合，將計量分析、產業發展、與總體趨勢作緊密結合。讓本系學生在（國際）產業分析乃至國際投資分析、（國際）區域經濟發展趨勢與兩岸經濟競合、經濟發展到總體經濟結構變化與政策調控等方面的學習，皆有完整建構，並有與研究發展相搭配的完整序列課程。並且，邀請國內外知名學者講述當前學術研究方法與議題，增進本系師生與外界的學術交流。

自 99 學年度起，本系設置「新聘教師遴選委員會」，負責包括應徵者資料彙整、評審委員選定和應徵者訪談之安排等業務，以增加延攬優秀教師的效率。

課程規劃組向來是負責系上特定課程與全校整開課程之申請、規劃與安排。目前已推動全校經濟學、貨幣銀行學、個體經濟學及總體經濟學基礎課程之整合開課，並擬於未來推動學分學程的開設。

本系透過國際交流組的成立與運作，搭配本校國際教育交流中心的支援，致力於增加本系師生與國際學術界的交流與互動，提升師生參與國際學術合作的機會。

此外，本系自從民國五十六年復系招生以來，至今已累積四十多屆畢業校友。藉由系友連絡小組的運作，以及系友會之開展，建立並強化系友之聯絡網，希望系友的支持能提升本系的發展能量，並讓本系的研究與教學能更貼近學生的需求。

本系全體專任老師與助理相處融洽，以團隊方式，透過彼此協助與支援，互相協助完成各項系務行政的運作。本系定期進行系務會議，對於上述各項行政事務之運作，都能在系務會議中當面討論、溝通並順利進行。

（二）資源整合運用

短期間，本系擬運用目前既有的師資，將教師們的專長整合出數個相對完整的領域，譬如人工智慧經濟、計量經濟、貨幣金融、產業經濟與區域經濟發展等。希望能在教師們既有的研究基礎下，透過跨領域的整合，將計量分析、產業發展、與總體經濟趨勢作緊密結合。讓本系學生在（國際）產業分析乃至國際投資分析、（國際）區域經濟發展趨勢與兩岸經濟競合、經濟發展到總體經濟結構變化與政策調控等方面的學習，皆有完整建構，並開設有與研究發展相搭配的完整序列課

程。在近期，計畫將加強與財政系之學術合作與交流，擬與財政系合開研究生研討會，期望兩系之老師與學生能有更進一步之互動，拓展更廣闊的知識交流。

長期下，則希望針對當前經濟問題與經濟理論發展現況，由整合性領域老師們帶領本系研究生進一步尋求實際經濟問題或理論發展的解決方案，以訓練研究生的思考與分析能力。此外，為培養博士生的創造力，本系將積極鼓勵博士生參加研究團隊，並參與國內外學術會議的論文發表。

(三) 業界合作連結

在業界動態發展方面，本系為與各界保持良好的互動關係，特別鼓勵邀請校外人士蒞臨演講，尤其是邀請具豐富實務經驗的業界人士，或他校具有特殊學術專長的教師，親臨課堂與學生互動討論。授課教師並可藉此機會，瞭解業界最新的動態與發展。研究所則開設「經濟問題研討」課程，邀請產官學界出色的畢業系友回來，向研究生講授經驗和知識。

附上 100 學年度下學期，本系於碩士班開設之課程：經濟問題研討（一）所邀請之系（校）友和演講題目：

日期	演講者	題目
3/9	高長 大陸委員會副主委	兩岸關係發展
3/16	簡明仁 第一金控總經理	金控公司發展趨勢與經營方向
3/30	林靖 國立臺北大學國企所 助理教授	歐債危機
5/11	周偉萱資深副總 台新銀行	兩岸金融交流開放對我銀行的 機會與挑戰
5/18	朱澤民 景文科技大學理財與規劃系副 教授	全民健保幾個爭議問題
6/8	蔡偉德 中央大學產業經濟研究所教授	Dentist Practice Size and the Outcome of Medical Treatment: Examples of Root Canal Treatment Cases in Taiwan

七、社會連結

本系學生之學習目標為，成為兼顧經濟理論發展與實際應用的優秀經濟專才。為達此目標，本系特定相關學生核心能力，滿足學生學習之需求。

學士班

教育目標	核心能力	學生基本能力指標
培育具有經濟專業知識與實務應用能力的優秀經濟專業人才。	一、經濟專業知識 25%	1. 專業基礎知識 2. 專業進階知識
	二、經濟專業分析能力 25%	1. 敏銳觀察力 2. 研究分析能力
	三、溝通與表達能力 15%	1. 溝通協調能力 2. 解決問題能力
	四、團隊合作與管理能力 15%	1. 策略規劃能力 2. 跨領域整合能力
	五、國際視野與國際競爭力 20%	1. 外語能力 2. 國際觀

碩士班

教育目標	核心能力	學生基本能力指標
培育具有經濟專業知識與實務應用能力的優秀經濟專業人才，並培養進階經濟及政策分析能力。	一、經濟專業知識 30%	1. 專業基礎知識 2. 專業進階知識
	二、全球經濟脈動思維與應用分析能力 25%	1. 敏銳觀察力 2. 研究分析能力
	三、策略規劃與解決經濟問題能力 25%	1. 溝通協調管理能力 2. 解決問題能力
	四、獨立思考與研究能力 10%	1. 論文撰寫能力
	五、國際視野與國際競爭力 10%	1. 外語能力 2. 國際觀

博士班

教育目標	核心能力	學生基本能力指標
培育具有經濟專業知識與實務應	一、經濟專業進階知識 45%	1. 專業基礎知識 2. 專業進階知識

用能力的優秀經濟專業人才，並著重當今經濟理論的研析，加深其專業領域之發展。	二、獨立思考與研究能力 45%	1. 論文撰寫能力 2. 經濟專業領域創新能力 3. 國際期刊發表能力
	三、國際競爭力 10%	1. 外語能力 2. 國際觀

本系學生畢業後，如前述所擬訂之教育目標相一致，繼續往學術研究和在實務上就業的比例約各半。學士班及碩士班皆以考公職、繼續深造或往金融產業就業為主，博士班則主要以研究人員或進入教職為主。另外，由於經濟理論課程對於邏輯思維的啟發與訓練，以及第二專長的鼓勵與培養，使得學生投入各行各業皆能事半功倍。時至今日，本系諸多畢業校友已活躍於各類產、官、學界之中。

八、與國內外同類科系表現與特色之比較

本系教師的專業領域，包括產業經濟、區域經濟、勞動經濟、人工智慧經濟、國際經濟、與貨幣金融等。在國內的主要競爭系所中，台大與清大經濟系的領域較本系明顯多出公共經濟領域，其主因是本校另有財政系，但是台大與清大兩校卻沒有財政系。因此，進行比較之前，應先釐清本系與外校、校內其他相關系所之間的定位差異，才能利用現有具比較利益的學術研究為基礎，來訂定未來的發展重點與方向。

目前本系擬以計量經濟和人工智慧經濟學為基礎，從事跨領域之整合研究。

第三部分、系/所/學程未來發展

一、優勢、劣勢及外部環境分析摘要

優勢:

1. 本系教育目標在培養理論與實務人才。經濟學是社會科學最重要的學科之一，本系當關注且體察多元社會問題的關鍵及其意涵，並培養與傳承具敏銳觀察和解決問題的新世代人才。
2. 本系針對新進教師，從教學、研究與生活三方面，提供完善協助。在教學方面，從選課階段，即開始徵詢新進教師意見，到教學大綱設計、學生學習狀況與特性介紹等，皆有本系資深教師負責協助。在研究方面，由資深教師和研發處介紹主要的研究計畫申請管道（如國科會等）、相關申請程序、及申請截止時間等資訊。在生活方面，本系提供食衣住行等相關資訊，以協助教

師安頓，並儘速投入研究教學。

限制:

1. 由於社會環境發展的日新月異，本系添置教學與研究設備之經費需求相當龐大。除了經費需求之外，本系發展亦受限於現有空間資源的不足。
2. 本系負責全校的經濟學整開課程，使得本系教師的教學負擔較重，部分排擠了研究時間。
3. 由於大環境的多元廣泛且變遷迅速，本系在課程規劃上除了注重課程規劃與時代脈動結合之外，亦重視理論與實務課程兼具。學生在面對這些多元的課程時，需要老師們更多的協助與輔導，方能在必修課程的基礎上，選擇自己適性的專精領域。

機會:

1. 本系教學注重跨領域整合，對於學生分項領域的課程與訓練，以開設選修課程的方式，期望有所解決。透過課程的調整與修正的機制，亦可適當解決經濟專業分項專精的問題。
2. 為提升本系教師在研究與教學上的發展，未來將積極推動與國內外學術研究機構在研究與教學方面之實質交流合作。
3. 未來本系在校方與院方相關資源和輔導架構之下，將透過專任教師個別與集體共同的努力，以及各種研究計畫與學術活動的推動和執行，一方面塑造良好、有效率的研究環境，逐步提昇學術研究與專業表現水平；另一方面將學術研究成果，同時應用於系內之教學以及系外之產官學相關領域，以增加本系的能見度與社會貢獻度。
4. 在國際接軌方面，本系將持續蒐集相關資訊，多方提供學生各種出國資訊與管道；並且，未來將由系上專兼任教師分享留學時期及寒暑假出國研究的學習心得，或舉辦具出國經驗之學長姐心得分享座談會等，讓本系學生對出國進修有更充足認識，鼓舞他們更多方面地參與國際活動，成為具全球化視野的經濟專才。在教師的研究國際化方面，除經由學校的國際交換講學研究管道之外，亦可透過國科會、Fulbright 等獎助前往；此外，也可邀請國際頂尖學者至本系，進行學術交流或擔任短期客座教授，深化國際學術能力。

挑戰:

1. 國內外各大學之經濟相關科系均已積極發展利基領域，競爭相當激烈。本系教師的研究表現，與整體社會及在地社區之間的應用關係雖已建立，但尚有待時間和更多努力來醞釀、發酵和檢證成果。

2. 本系學生雖經歷嚴格的訓練與紮實的學習，但仍有少數畢業生於畢業前表示對未來稍感惶恐，不確定自己的未來志向。探究原因，主要導因於學生受近年經濟環境（包括就業生態環境）的情勢低迷，以及謀事困難的氛圍所致。

本系擬運用目前既有的師資，將教師們的專長整合出數個相對完整的領域，譬如人工智慧經濟、計量經濟、貨幣金融、產業經濟與區域經濟發展等。希望能在教師們既有的研究基礎下，透過跨領域的整合，將計量分析、產業發展、與總體經濟研究作緊密結合，一方面藉此激發更多研究量能。另一方面，讓本系學生在（國際）產業分析乃至國際投資分析、（國際）區域經濟發展趨勢與兩岸經濟競合、經濟發展到總體經濟結構變化與政策調控等方面的學習，都能建構一系列與研究發展相搭配的完整課程。

二、 願景與目標

未來除了向校方爭取增加專任教師的員額和資源，以延攬國內、外優秀教師，並且改變現有新聘教師之遴選作業方式，以增加聘任教師之時效性。每位的老師的實際經驗不同，盡力結合適當的專業領域和經驗，以期達最大的效益。

本系為國內經濟學界之重鎮，具有完備優秀之師資及完整之中英課程規劃，為本系學生提供全球化與國際化的學術環境架構下，具備國際視野的競爭力。持續敦聘中央研究院優秀研究員、院士與國外講座教授擔任兼任、合聘與講座教授，強化本系師資陣容與師生合作研究機會，開創本系師生研究潛能與成果。

三、 中長期發展策略

目前本系發展重點，大學部以基礎經濟觀念學習為主，通材教育為輔；而碩士班則採理論與實證並重，培養學生獨立研究能力；博士班則是培養學生的研究創造能力，並加強高等經濟理論的訓練。未來目標，則是發展本系成為一個研究與教學並重的國際型系所，並在學術界永續發展，努力邁向國際頂尖。

近年來兩岸民間交流頻繁，有很多值得相互學習的做法。就本系學生而言，希望藉由與優秀的國際學生互動，以及接觸多元國際文化，激勵其學習動機並提升其國際競爭力。再者，期盼透過各項國際學術交流和研究，成為兩岸經濟研究和東亞區域經濟研究的關鍵研究單位。

未來本系也積極爭取校方與院方相關資源的挹注，並在其輔導架構下，將透過專任教師個別與集體共同的努力，以及各種研究計畫與學術活動的推動和執行，一方面塑造良好且有效率的研究環境，逐步提昇學術研究與專業表現水平；

另一方面將學術研究成果，同時應用於系內之教學以及系外之產官學相關領域，以增加本系能見度與社會貢獻度。

在研究方面：本系申請研究題旨及面向日趨多元，未來將可以用國科會整合型計畫的方式，提出幾個核心研究議題，已加強教師間的橫向聯繫，並以目前院、系內可以有定期或不定期進行溝通與對話的機會，加以凝聚共識，有助提升研究成果的能見度。

當有適合的研究議題時，建議可以舉辦數場討論會議或工作坊，邀請國內外從事相關研究的頂尖學者來交流對話，除了可使整合型計畫的問題意識更為聚焦、深入之外，尚可藉此形成跨國、跨領域的研究團隊。本系師資將於近年內陸續補齊，應儘量整合所有教師專長，透過研究資源的有效運用和分配，發揮專長加乘和擴大效果。誠如本校邁向頂尖大學計畫書裡所言：本校是國內最完整、最具指標性的人文社會科學型大學，基於維繫並建構台灣高等教育頂層基架之均衡與競爭，以牽引整體高等教育良性、健全的發展；維護並發揮國家、文化之在地性與主體性；以及達成為國家社會培養各行業、階層領導人才之義務與責任。本系也將盡全力達成此目標。

四、五年重要績效指標(KPI)

本系期許自身能突破現況、謀求自我改進及精進，進而自我提升的努力上，針對未來重點發展方向，提出下列績效指標：

1. 依據目前課程規劃與本系中長程計畫發展，完成相關學制必修科目之修訂，並積極延聘相關專業師資，本系師資將於近年內陸續補齊，應儘量整合所有教師專長，透過研究資源的有效運用和分配，發揮專長加乘和擴大效果。
2. 跨研究領域：在研究方面，積極鼓勵教師申請國科會研究，並透過院校等跨領域團隊爭取相關議題之研究補助。擬運用目前既有的師資，將教師們的專長整合出數個相對完整的領域，譬如人工智慧經濟、計量經濟、貨幣金融、產業經濟與區域經濟發展等。希望能在教師們既有的研究基礎下，透過跨領域的整合，將計量分析、產業發展、與總體趨勢做緊密結合。讓本系學生在(國際)產業分析乃至國際投資分析、(國際)區域經濟發展趨勢與兩岸經濟競合、經濟發展到總體經濟結構變化與政策調控等方面的學習，皆有完整建構，並有與研究發展相搭配的完整序列課程。

3. 整合資源並積極培養學生多元學習能力:許多書本以外的知識必須在實際的生活與操作中取得,實踐性質的課程,也是培養學生正確態度的重要機會,未來本系將陸續推動社會實習的課程,讓學生在畢業前,即可對於多變的社會發展現況有所了解,有助於其就業生涯選擇。
4. 強化國際競爭力:鼓勵本系師生積極參與研究團隊、國外短期研究、提升語言能力,培養跨領域專長,並透過本系經費補助教師的英語授課科目,吸引更多外籍生前來本系就學或交換,對本系國際化產生良好的循環效果,本系也配合院、校積極推動與國外學校的合作方案,增加本系教師與學生薦外交流的機會。

102 年度 國立政治大學 學術單位自我評鑑報告

社會科學學院

民族學系

聯絡人：張文思

聯絡電話：50551

email：frees712@nccu.edu.tw

主任：張主任中復

日期：2013 年 6 月 20 日

第二部分、民族系簡介與辦學績效

一、 民族系簡介

(一) 發展沿革與主旨說明

國立政治大學民族學系（以下簡稱本系），隸屬於本校社會科學學院（原為法學院）。從全校學科發展的歷史來看，本系是政大既「悠久」又「嶄新」的學系。

所謂悠久，是因本系學士班是政大在台北復校初創的五系之一，其後歷經兩次改名，一次新設與擴展。本系學士班的前身，在民國 44 年（1955）設立時延用南京時期的傳統，稱為「邊政學系」，其英文譯名當時採用 Department of Ethnology and Sociology（民族社會學系）。此後為因應社會需要，邊政學系歷經兩次改名，分別是在民國 58 年（1969）改為「民族社會學系」，是以英語名稱為依據來更改原中文名稱。民國 70 年（1981）再次改為「社會學系」Department of Sociology（但仍保留部份民族學課程）。至此，社會學系與本校邊政研究傳統逐漸脫離，最後發展成以社會學為重點的獨立系所。在此同時，本校民族研究所（詳下）為延續本校邊政一民族的教研傳統，乃開始籌劃設立新的學系（學士班）。因此，在民國 82 年（1993）奉准以「民族學系」Department of Ethnology 名稱正式單獨成系。

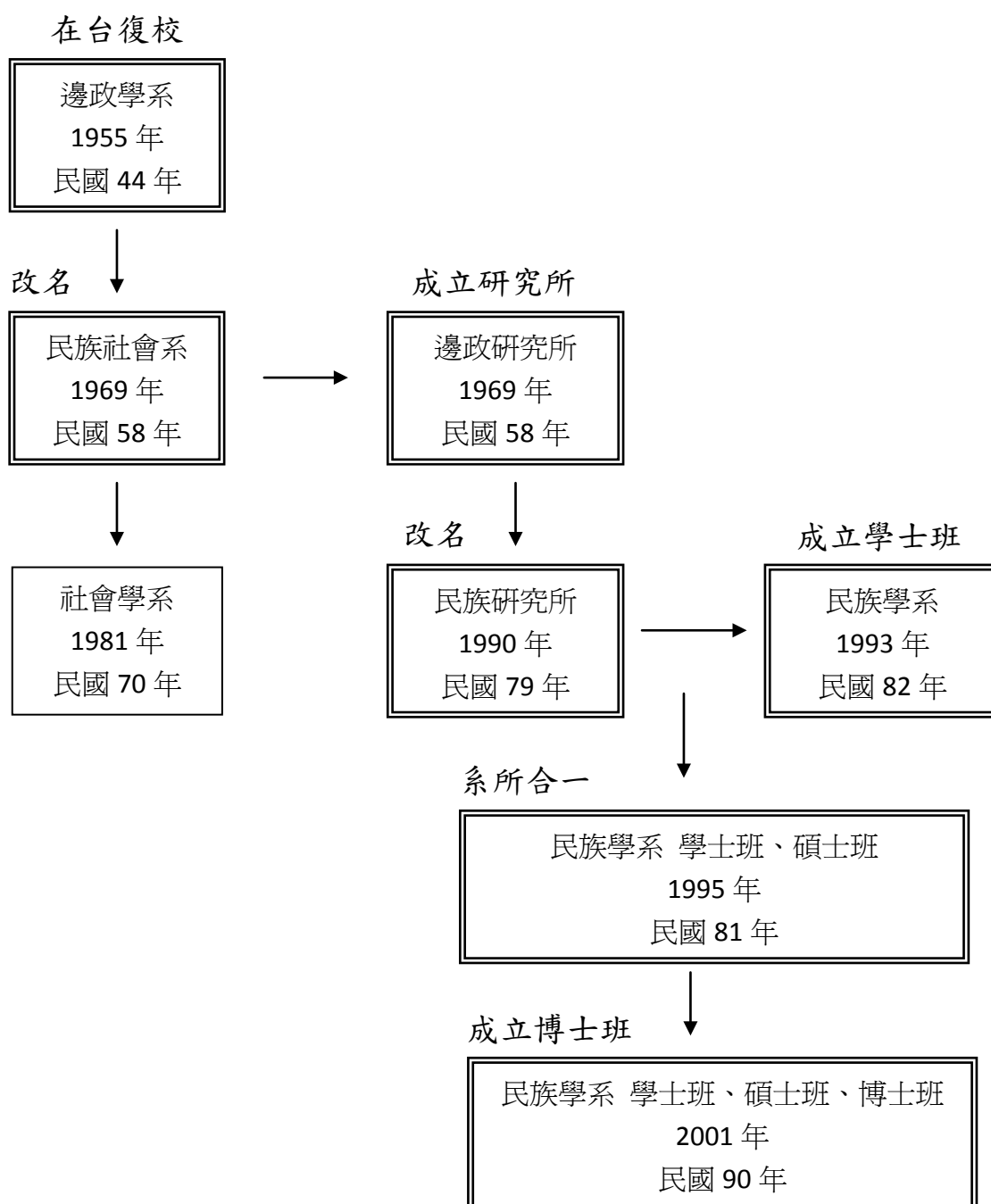
本系碩士班的前身，亦早在民國 58 年（1969）設立。當時在系、所不互相隸屬的情形下，其名稱是「邊政研究所」Institute of China Border Areas Studies。民國 79 年（1990），該所為配合兩岸互動的開展與國家社會的實際需要，於是改名為「民族研究所」Institute of Nationalities Studies。其後為配合新大學法的修正，本校自 85 學年度起實施系所合一制，原「民族研究所」建制與「民族學系」合併，統稱為「民族學系（學士班與碩士班）」。為更進一步培養國內民族學研究的專業人才，本系於民國 90 年（2001）奉准招收博士生。至此本系之學士、碩士、博士教育遂成整體一貫，在目前國內民族學、人類學相關科系中，是繼臺大人類學系之後第二個擁有學、碩、博完整教學體系的教學單位。

另一方面，所謂嶄新，即指本系以「民族」名稱出現，其年代雖然較為晚近（碩士班二十三年、學士班二十年，博士班十二年），但是自民國 79 年改名之後，本系也因此更加拓展更為寬廣務實的教研視野。五十多年來，本系在原有悠久的邊疆少數民族研究的基礎上，也關懷本土的民族關係的和諧發展，同時更將關懷層面提昇到當代國際變局中國家與民族問題之間的各種影響與關聯性。

本系主要學科發展方向為：本著當代民族與族群研究的認知觀點，透過語言、文字、歷史、文化、社會與國家等各個面向，配合民族學等相關人文、社會學科的學理基礎，來了解國際及國內社會的多民族（族群）性質，並藉此探究相關發展趨勢與解決有關問題的可能性。因此，

多民族（族群）的性質異同的理性認知是本系的教學目標；不同民族（族群）之間文化內涵的理解是本系呈現的風格；以尊重知識為本、做為調和民族（族群）關係並開展人文關懷是本系培育人才的基本思路。本系為當前國內大學中唯一的「民族學系」，承繼本校半個世紀來的「邊政—民族」教學與研究特殊傳統；無論從時空歷史傳承、相關人文社會學科領域發展來看，可以說都是本校以及國內相當具有特色的學系。目前，學士班每年招收 48 名學生，碩士班每年招收 12 名研究生，博士班每年招收 6 名研究生。

※本系成立暨改名沿革表

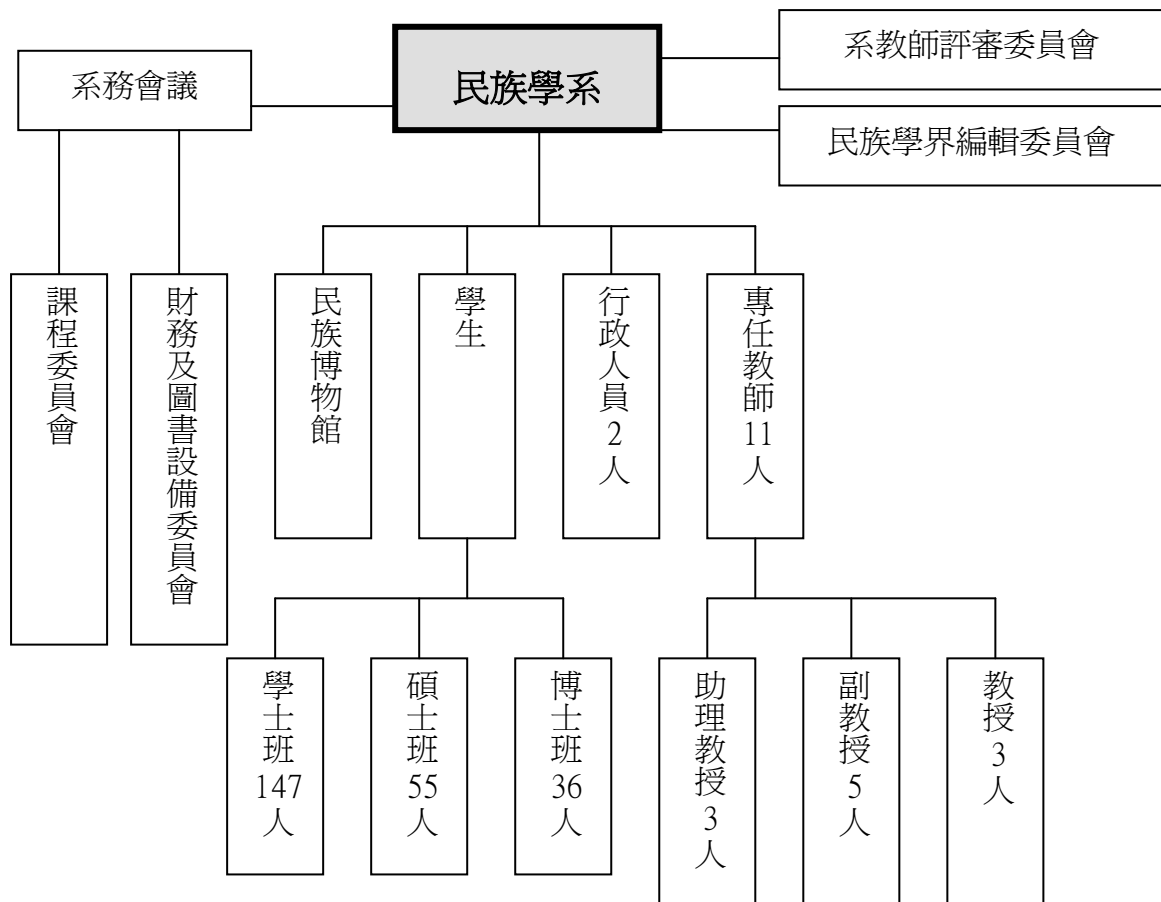


(二) 本系師生人數

1. 教師人數：專任教師 11 位、兼任教師 19 位【附件 7，參看附件 P. 7-9】
2. 行政人員：2 位
3. 學生人數：(1) 學士班：147 人
原住民學生 4 人、境外學生 5 人
(2) 碩士班 55 人
原住民學生 13 人、陸生 1 人、國際學生 4 人
(3) 博士班 36 人
原住民學生 11 人、陸生 1 人、國際學生 1 人
【本系外籍生、原住民籍學生資料如附件 10、11，參看附件 P. 12-14】

(三) 本系組織

本系行政管理之運作以系主任所負責之系辦公室為主。近年來為配合校園民主趨勢，同時強調教師參與系務與分工負責的重要性，本系在以系務會議為最高議事、決策的系務運作機制及教評會議之下，並有各特殊功能小組委員會，茲表述如下：



二、 學生學習

(一) 招生競爭力

本系招生名額為學士班 48 人、碩士班 12 人、博士班 6 人。

民族學在台灣高教領域中，屬於較特殊的學科，目前在全台灣的大學校系中，也僅有本系以「民族」為系名者。近年來國內人文、社會科學領域受到經濟與產業轉型的影響，以及高等院校擴增、少子化趨勢、就業率與薪資結構無法突破的前題下，招生明顯都受到衝擊。因此，如何提升招生競爭力，實屬本系發展的重要課題。其關鍵在於如何吸引對於族群、文化有學習興趣學生的投入，同時強調社會參與、多元學習及實際應用，讓民族學知識背景成為其日後升學與投入職場的助力。

行政方面，於本系網站成立「招生專區」，將學士班、碩士班、博士班等各班最新入學資訊與辦法整合於網頁上利於學生自行瀏覽，提供有志報考本系之學生一暢通管道。至於教師部份，本系老師參加公共服務等社會活動時，一併協助招生宣傳（例如：王雅萍等多位老師參與社區、公共服務時，留意對民族事務有敏感度、並關注民族相關議題之青年，藉機宣傳本系招生相關消息）。

整體而言，目前本系學士班多種入學管道（申請入學、指考分發、繁星計畫）招生情況良好，報考率與錄取率在全校比例中屬中間等級。博士班報考率與錄取率在社科院與全校比例中亦屬於較有競爭性的等級。但碩士班部份，由於受到台灣人類學、民族學與鄉土、文史等碩士班、在職專班快速發展的影響，近年來報考率有減緩趨勢，因此碩士班將成為本系提升招生競爭力的重點。

本系招生工作宣傳中，十分重視中國少數民族研究的傳統特色。相關訓練課程如滿、蒙、維、藏、壯五種民族語言教學、民族政策與特殊民族地區田野調查訓練（如西北穆斯林社會、廣西壯族社會、西南少數民族藝術）等在國內系所中都較為罕見，這對於有志於此類領域的研究者而言是有一定的吸引力。

有關強化學、碩、博招生競爭力的具體重點如下：

1. 學士班

- (1) 每年配合學校辦理年度包種茶節，針對高中應屆畢業生進行本系之課程介紹與特色說明。本系多年來在包種茶節招生設計評比中獲得多項名次，對於高中宣傳具備一定成效。
- (2) 於 100 學年度舉辦第一次針對高中生的「民族營」，課程內容設計以貼近日常生活的議題導入，由飲食、旅遊、繪畫、影視等「生活中的民族學」為議題作為敲門磚，帶領同學們進入民族學的殿堂。透過活力多元的活動內容讓對民族學有興趣的高中學生更了解民族學的領域，進而增加報考意願。
- (3) 針對錄取之甄選學生，寄送歡迎及說明信函，鼓勵學生於暑假期間、開學前，多從事與本系研究領域相關活動，閱讀書單、電影清單等。提高申請入學學生報到率。

學年度	97	98	99	100	101
個人申請報到率	87.5%	53.85%	76.92%	78.57%	81.25%

- (4) 本系配合教育部政策，開放繁星甄選名額，照顧偏鄉或弱勢學生，每學年之偏鄉及弱勢學生佔全體學士班學生比率皆高於全校平均值 20% 以上。

學年度	97	98	99	100	101
校均值	N/A	3.68%	4.35%	4.80%	N/A
本系比率	N/A	9.43%	10.16%	6.25%	N/A

- (5) 配合教育部及本校政策，本系逐年增加大學錄取甄選比例。此外尚有：甄選辦法採計之在校成績條件放寬、轉學考部份加收至三年級（以往只收二年級）、將大學書面審查資料範例化與表格化方便同學準備等強化措施。

本系近年學士班甄選名額：

學年度		97	98	99	100	101
甄選	學校推薦	5	5	6	教育部取消	
	個人申請	11	12	13	14	16

- (6) 目前不少本系系友在高中擔任歷史科與公民等科教師，經由辦公室、系學會的聯繫，以及舉辦「校友回娘家」等職涯講座活動，讓他們鼓勵其學生對於民族學有特殊興趣者報考本系。近年來這類同學在申請入學過程中有不少順利錄取，入學後亦表現積極。

2. 碩士班

- (1) 為使本系碩士班一般入學考試跟其他系所相比更具備競爭力，參照國內相關系所應考科目與報考人數，碩士班招生考試自 96 學年度起，將原「中國民族史」該科取消，保留民族學〔文化人類學〕、民族誌〔台灣民族誌、中國民族誌、世界民族誌〕兩科基礎科目，希望可以吸收更多不同背景的學生。
- (2) 101 學年度起為鼓勵更多有志於民族研究同學報考本系，碩士班甄試報考資格放寬，在校班級成績排名自 20%放寬至 35%。
- (3) 100 學年度起，本系學士班訂定「五年一貫修讀學、碩士學位辦法」，鼓勵本系優秀同學報考本系碩士班。除此之外，自 99 學年度起開設多門田野調查與學士論文寫作訓練課程，以及輔導大學生申請國科會研究計畫等措施，讓學士班成績優秀者繼續選擇申請本系碩士班，以延續學習效果，提升招生競爭力。
- (4) 為配合政府鼓勵公務人員進修、提高行政能力的措施，本系亦透過在文化、民族工作部會服務的校友，鼓勵其同儕部屬投考本系碩士班，讓專業知識與政策執行，以及兩岸事務等領域產生學習與實務結合的職場優勢。

3. 博士班

- (1) 98 學年度起，為吸引更多不同學習背景學生報考，本系博士班招生名額由 5 名增加為 6 名（其中包括在職生兩名）。
- (2) 與碩士班相同，讓本系文化、民族工作部會服務以及在大專院校教學的校友，鼓勵其同儕、部屬或學生投考本系博士班，讓專業知識與政策執行，以及兩岸事務等領域產生學習與實務結合的職場優勢，或成為其從事學術工作的考量。

(二) 課程特色與教學品質確保

近年來配合教學評鑑，本系定期檢核課程實施計畫，由質與量來檢核本系課程規劃，並配合外部評鑑委員意見，調整課程結構。

本系課程特色：

- (1) 明確的核心課程設與規劃
- (2) 完整的修課流程與執行
- (3) 鼓勵第二專長（輔系、雙主修、學程）或跨領域學習
- (4) 多種中國少數民族與台灣原住民語言課程
- (5) 兼顧理論與實務，強調應用與政策的互動，配合社科院發展特色
- (6) 重視實地參訪及田野調查
- (7) 具包容性及比較性的本土化方向並兼顧大陸少數民族教研傳統

1. 學士班

學士班課程以民族學、民族史、民族誌為主要課群，並配合民族政策等應用性課程。在此一架構下，學士班民族學、人類學等基礎課程安排於低年級修習，而發展性、專業性較高之課程則安排於中、高年級修習。另外，培養同一領域中其他族群、文化專長，須修習中國大陸少數民族或台灣原住民語言，與民族宗教、民族問題、社會文化、民族地理等現況性課程，以及必修的民族政策課程，與選修課程如民族與觀光、影視民族學、博物館學、文化資產、公共人類學等，以兼顧理論與實務的互動性。在區域研究方面，配合教師專業與研究主題，規劃中國少數民族與台灣原住民部份地點與案例，進行實地參訪及田野調查。其中如西北穆斯林社會、內外蒙古、西南藏區與廣西等地點確為本系獨有之特色。【學士班專業必修科目如附件 1，參看附件 P.1】



2. 碩士班

碩士班以「民族學理論」、「民族學方法」兩門必修為核心課程，兩門課程同時加強碩士論文選題與研究設計訓練，並配合每學期之「論文大綱暨部份章節發表會」的實際參與，以達到獨立研究的目的。選修課程方面，提供學生依據本身的興趣與論文方向，例如：民族誌專題（台灣原住民、客家、回族、壯族等）、民族現況與民族關係、民族史專題、文化資產與保存、博物館學、台灣考古學、民族地理學、民族語言學、田野調查與實證研究、西方與日本民族學經典閱讀等。在強化實證方面，在相關教師的帶領與課程教學下，部份研究生已在台灣新竹尖石泰雅族部落、台東平原原、漢聚落與中國大陸甘肅臨夏回族自治州等地進行深度的田野訓練研究，以落實碩士論文選題與寫作。近年來，在中央研究院民族學研究所的資助下，台灣地區論文田野的訓練成效亦獲得很明顯地進步。

【碩士班專業必修科目如附件 2，參看附件 P.2】



3. 博士班

博士班以民族學專題研究、民族史專題研究、民族誌專題研究為基礎核心課程，並由此為基礎配合相關主題、研究方法或區性的選修課程。與碩士班相同，核心課程同時加強博士論文選題與研究設計訓練，並配合每學期之「論文大綱暨部份章節發表會」的實際參與，以達到進階獨立研究的目的。另設計指導教授「指定課程」12 學分，強化指導教授引導與教學責任，對研究生有很大的幫助，為本系博士班獨特之設計。其中部份教師就此設計，持續開設指導研究生的論文寫作討論課程，以集中指導效果並提供研究生學習切磋的機會。

【博士班專業必修科目如附件 3，參看附件 P.3】



此外，近年來為強化課程特色及確保教學品質，本系各進行多項改進：

- (1) 原為「課程小組」改為「課程委員會」，並依學校規定加入學生代表與必要時推舉校外代表，讓教學內容與課程特色廣納多樣意見。
- (2) 配合學校課程資訊化建構，本系建構「課程地圖」，提供學、碩、博士班學生清楚理解個級課程規劃、核心學習能力與進階學習途徑，以落實學習成效。【學、碩、博士班課程地圖如附件 4-6，參看附件 P.4-6】
- (3) 本系嚴格執行教師「授課大綱」上傳的完備率，以期於學生選課前提供課完整進度與參考資料、預期效應，並建立教學意見回饋機制。近年來本系授課大綱上傳率皆達 100%，遠高於全校平均數值：

學年度	97	98	99	100	101
本系上傳率	92%	100%	100%	100%	100%
本校平均上傳率	89.4%	89.38%	91.49%	92.57%	95.55%

- (4) 本系近年來積極增聘專任教師，在全系師資專業多樣化下，學士班課程涵蓋民族學學科知識的各項重要領域，相關民族學、民族誌課程的設計亦趨於基礎性與進階性互相配合的情況。例如大一「民族語言學概論」為大二群修民族語言的學習打下基礎；大一「民族學」與規劃「民族誌概論」為大二「民族學研究方法」，以及相關進階課程的基礎學習訓練。

- (5) 為提升教學成效，本系就「大一、大二基礎課程課綱」、「論文寫作課程課綱」進行協調討論。

會議名稱	會議日期
大一、大二基礎課程課綱會議	99年06月17日
論文寫作課程協調會議	99年07月05日

- (6) 近年來陸續邀請日本與中國大陸等國外學者來台講學，提供本系學生更多元、更豐富之教學資源。【附件 8，參看附件 P.10】

學年度	97	98	99	100	101
人數	0	2	3	2	2

- (7) 學士班課程進行調整與整合

- a. 畢業總學分由 136 學分→128 學分。
- b. 民族語言課程增加：「壯語」。
- c. 整合民族誌課程，先以「民族誌概論」作為基礎課程，再分別進行「台灣民族誌」、「中國民族誌」、「世界民族誌」課程。
- d. 加強學士班實證研究之訓練，增加相關課程，如「田野調查」與「論文寫作課程」。
- e. 東南亞飛行教室系列課程提供學士班東南亞田野實習機會。

(三) 學習要求與多元輔導和協助

1. 學士班

- (1) 學士班之「研究設計與論文寫作」課程，要求學生舉辦嚴謹、正式並且對全校公開的「論文成果發表會」，培養學生的研究品質與學術實力。
- (2) 本系必修之語言課程——賽德克語，修習學生之必須於課程結束後參加賽德克語之族語認證考試，學生得自我檢驗學習成果，透過政府公認之語言考試反映嚴謹、實用的教學風氣。
- (3) 如「民族學研究方法」、「民族與觀光」、「民族宗教」、「民族經濟」等課程，教師會設計校外實習參訪機會，增加課程核心操作概念。【附件 14，參看附件 P.19】

- (4) 本系利用既有的學術資源——民族博物館，設計一系列參與博物館佈展、設計等課程，如「博物館展覽設計與製作」、「博物館管理與經營」，除設計大型校慶特展或與校外博物館單位合作之外，更安排學生進行小型實作佈展設計。【附件 19，參看附件 P.28】
- (5) 針對學生對於學習方向、職涯探索多元的需求，本系舉辦一系列演講，如「迎新座談」、「職涯啟航系列活動」以及「教師研究領域分享」，針對不同領域進行輔導。【附件 12，參看附件 P.15-17】

學年度	97	98	99	100	101
迎新座談與親師茶會	2	2	2	2	2
教師研究領域分享	0	0	5	4	4
職涯演講	3	3	3	8	1
合計	5	5	10	14	7

- (6) 本系積極為老師爭取「課程助理」(Course Assistant, 簡稱 CA)與「教學助理」(Teaching Assistant, 簡稱 TA)，使課程教學之資源更為豐富。
- (7) 本系導師定期個別約談學生，了解學習狀況，掌握學生目前的需求，適時提供協助與輔導，或協助轉介輔導。【附件 20，參看附件 P.29-31】

學年度	97	98	99	100	101
次數	N/A	18	25	37	33

- (8) 配合本校政策，學士班畢業學分數開放承認外系之學分數最高達 1/4，大幅降低學生延畢比率。本系延畢比率 98 學年度的 12.58%，至 100 學年度降低為 6.25%。

2. 碩士班

- (1) 落實導師制度，在確定研究題目與指導老師之前，由導師定期與學生面談，依據入學所提報的研究計畫與論文主題，提供學生研究方向的協助意見。
- (2) 本系設計論文大綱暨章節發表會的程序，研究生透過發表論文大綱與部分章節，與系上師生討論並修訂，在論文撰寫及研究方法的實踐上，更

為確實。

- (3) 部份教師開設論文指導課程，加強學生與指導老師的溝通與輔導，以及寫作進度、論文田野等方面的討論，以強化論文品質。

3. 博士班

- (1) 落實導師制度，在確定研究題目與指導老師之前，由導師定期與學生面談，提供學生論文研究方向上的幫助。依據入學所提報的研究計畫與論文主題，提供學生研究方向的協助意見。
- (2) 配合本系每學期舉辦研究生論文大綱暨章節發表會，博士生經由發表論文大綱與部分章節，其中尤其注重研究設計、田野實證與理論方法的運用，以提升論文品質。此外，研究生論文大綱暨章節發表會的主持與評論工作都由博士生擔綱，以藉此強化參與學術討論會的專業能力。【附件 18，參看附件 P.27】
- (3) 設計指導教授「指定課程」12 學分，針對學生論文撰寫方向設計相關課程，或指定學生修習與撰寫論文相關之系內外輔助課程，強化指導教授引導與教學責任，對博士生藉論文寫作以提升研究能力有所助益，此為本系博士班獨特之設計。
- (4) 博士生在提出論文口試前，需於本系教師升等期刊排序之規定期刊中，發表與論文主題相關之論文或參與學術討論會論文，或參與各類研究計畫、擔任相關職務。本系會依不同類別給予學生相對之點數，累積超過本系規定之總點數六十五點以上門檻，即可獲得博士候選人資格。同時，博士候選人須於口試前完成發表相關研究史論文一篇，以期學生能確實掌握其論文相關主題之研究概況，奠定其論文研究之學術基礎。
- (5) 本系為因應研究生研讀課程資料、撰寫學位論文之需，自 101 學年第一學期起，於李學智教授紀念圖書室內增設研究生研究室，以提供碩博士生更佳之自修學習空間。

(四) 學習成效提升

1. 學科專業能力

(1) 學士班

- a. 為培養學士班高年級學生基本獨立研究的能力，培養學術報告與論文寫作之專業性與完整性，於高年級開設「研究方法與論文寫作」選修課程，以實際操作訓練為主的實用性教學成果為目標。學生藉由此一訓練成果，在鼓勵發表下，多次獲得全校性論文評比的重要獎項，成果卓越。【附件 21，參看附件 P.32-33】

學年度	97	98	99	100	101
學士班	0	4	3	1	0
碩博士班	0	3	0	5	2
合計	0	7	3	6	2

- b. 配合國際化，本系大一必修賀大衛老師開設之「民族語言學概論」，以全英語授課，以強化大一同學專業英語學習能力。
- c. 學生參與博物館展覽佈展設計與民族藝術田野等課程，之後繼續在國內外相關領域碩士班深造，例如：

入學級	姓名	錄取學校
93 級	吳埴田	英國萊斯頓大學博物館研究所
93 級	林筱筑	國立台北藝術大學博物館研究所
94 級	陳瑜齋	英國萊斯頓大學博物館研究所
94 級	黎芮伶	國立台北藝術大學博物館研究所
94 級	李佩宜	英國倫敦大學藝術設計學院
94 級	孫懋瑄	美國加州舊金山商業設計
94 級	力宏勳	國立政治大學民族學系碩士班
97 級	林容瑋	國立政治大學民族學系碩士班
97 級	陳韋辰	國立政治大學民族學系碩士班
97 級	宮相芳	國立政治大學民族學系碩士班
98 級	陳映君	國立政治大學民族學系碩士班

- d. 學生自發性組成讀書會，成功申請本校「讀書及學習行動小組」補助。其中「閱讀巴萊讀書會」更榮獲本校 100 學年度「讀書及學習行動小組」優異成果獎。【附件 25，參看附件 P.46-48】
- e. 本系學生組隊參加校外競賽，以「烏來祖母的馬告料理」為主題，運用民族學多元文化的專業與敏銳度，榮獲萬能科技大學 2011 全國地方美食創意故

事行銷競賽第二名。

- f. 本系學生組成「Team 4 a.m.」團隊，以「Made In Taiwan」為主題，參加社科院舉辦之「Love Taiwan 國際青年壯遊台灣設計提案競賽」，發揮民族學專業，由北至南介紹四四南村的文化、太魯閣天然美景、高雄旗津海產，以及台中大甲的捷安特工廠，榮獲第二名。
- g. 本系學生朱俐珊、潘佳玫因參與田野調查相關課程，進而深入部落服務，紛紛獲得本校廖風德公共服務獎個人獎優等服務獎及特優服務獎。【以上資料清單如附件 25，參看附件 P.46-48】

(2) 碩/博士班

- a. 為提升學生英語能力，配合本系教師於社科院 IMAS、IDAS 之英語課程，以及其他民族語言學專業課程，強化專業英語學習能力。

學年度	課程名稱	授課老師
99	中共的民族發展	張駿逸
	語言與文化-台灣原住民的植物與文化	蔡恪恕
100	現代化與台灣原住民族社會發展	官大偉
	西南中國少數民族與現代化	賀大衛
	中共的民族發展	張駿逸
101	民族語言學概論	賀大衛
	現代化與台灣原住民族社會發展	官大偉
	西南中國少數民族與現代化	賀大衛

- b. 本系碩、博士班學生將研究成果出書。

著者	出版時間	專書名稱
林建成	2009	《民族的美感-台灣原住民與西洋藝術的對話》
簡史朗	2010.10	臺中縣志社會篇—第七篇社會運動(二)平埔族文化復振與正名運動
	2010.12	南投縣志卷二住民志—語言篇
	2011.9	雲林縣貓兒干遺址內涵與範圍研究計畫成果報告書
曹天瑞	2009.11	宜蘭澤敖利泰雅族語言圖解式小辭典
鄭安晞	2009	烏來的山與人

- c. 榮獲中研院培訓計畫補助，進行專業田野調查。

學年度	97	98	99	100	101
金額	-	-	25 萬	20 萬	20 萬

- d. 學生發表研討會論文。【附件 22，參看附件 P.34-41】

學年度	97	98	99	100	101
次數	6	28	40	26	15

- e. 本系碩、博士班學生於各專業學術期刊發表論文，如「民族學報」、「輔仁宗教研究」、「青海民族研究」、「博物館學季刊」等。【附件 23，參看附件 P.42-44】

學年度	97	98	99	100	101
次數	4	10	7	13	9

- f. 榮獲政大思源論文獎、行政院員民會原住民論文獎、客委會客家優良論文獎勵等。其中博士班畢業生趙秋蒂博士論文榮獲政大第一屆思源論文獎社會學門類特優(首獎)，其經改寫成專書《臨夏宗派－中國穆斯林的宗教民族學》，已獲得政大出版社正式出版。【附件 21，參看附件 P.32-33】

學年度	97	98	99	100	101
學士班	N/A	4	3	1	0
碩博士班	N/A	3	0	5	2
合計	N/A	7	3	6	2

2. 倫理、紀律與社會關懷

- (1) 本系近年來積極配合台灣人類學與民族學學會主導之學科倫理規範制度化的各項措施，在相關研究方法與田野訓練的課程中，要求同學深刻認知學科倫理規範的重要性，及其落實在研究過程的各種施行步驟，以建立學術公信與正面的社會觀感。
- (2) 學生與教師出訪與田調訓練，結束後和田野對象及有關環境產生繼續保持良好的互動關係，並關懷田野相關事務。例如東台灣田野調查訓練課程持續關心八八風災災後重建工作，任課教師並以災難人類學的研究主題發表專題論文，以聚焦社會關懷層面。

- (3) 為貢獻所學知識並展現社會關懷，本系學生不少加入本校以原住民學生為主體的社團——「搭蘆灣社」與推展原住民社會服務為主的「民族服務社」，部份同學還擔任重要的社團幹部。
- (4) 本系學生之人本社會關懷表現也同樣受各界肯定，如積極參與社服性社團，並長期在新竹尖石泰雅族部落推展國小課輔的朱俐珊、潘佳玫等同學獲得廖風德先生紀念獎學金。

3. 國際移動能力

- (1) 本系學生亦積極參與海外志工或國際營隊，赴中國大陸、泰國、西班牙等地，參加 NGO 組織，志願服務隊等。
- (2) 配合學校國際化的推動，本學生參加出國交換：中國大陸（復旦大學、北京大學、中國人民大學、廈門大學）、香港（香港大學）、法國（巴黎高等商業學院）。【附件 24，參看附件 P.45】

4. 升學或就業(創業)競爭力

- (1) 自 99 學年度起，配合本校規定畢業學分之 1/4 採計外系學分。鼓勵學生跨領域學習，積極爭取雙主修與輔系，以培養學生於民族學領域外之其他興趣，發展第二專長。
- (2) 本系為貼近學生對於升學以及就業的需求，舉辦「專題系列演講」、「職涯啟航系列活動」、「教師研究領域分享」等，邀請產業界專業人士給予同學實際的經驗分享。或邀請已畢業之系友提供學生最實際的實務經驗。【附件 12，參看附件 P.15-17】
- (3) 因應學生升學報考研究所需求，自 99 學年度起於學士班高年級增開「研究設計與論文寫作」、「中國西北穆斯林宗教與族群研究」、「東臺灣多元族群文化研究」、「泰雅族土地文化研究」等專業課程，以加強學生論文寫作與專題田野實證研究能力。這類訓練，對於大學部同學報考各類研究所提交研究計畫，或有志於報考東亞或中國大陸研究的相關碩士班都有一定的助益。
- (4) 台灣原、漢社會與中國大陸穆斯林社群的專業田野課程，其設計為「基礎課程訓練—田野實證操作—後續民族志書寫」三段式的實施方式，前後進行為跨暑假的兩個學期，以落實訓練成效，並使參與同學就未來深造與進入職場前更能體認自身研究觀察與社會適應能力的優缺點，以及

時認知或改進之。

- (5) 本系並規劃設計「文化資產與保存」、「全球化下的中國少數民族非物質文化遺產」、「博物館展覽設計與實作」、「博物館經營與管理」、「影視民族學/實務」、「民族與觀光」、「民族藝術田野課程」、「田野工作與社區營造」、「民族發展專題」、「應用人類學」、「公共人類學」、「台灣考古/聚落考古學研究方法專題研究」等應用性課程，希望藉此有助於日後投入文化產業的職場適應力的提升與表現專業學識訓練素養。

三、 教師發展

(一) 教學

1. 本系自 97 學年度起，在強化師資陣容的共識下，積極延攬專任教師，連續 4 年陸續增聘陳文玲助理教授、官大偉助理教授、賀大衛教授、高雅寧助理教授等 4 位專任教師，過程相當順利，獲聘者在系、院、校三級教評會中都得到絕對多數委員的肯定。四位新聘教師分別獲得日本、美國、英國與澳洲等名校的博士學位，其專業包括人類學、地理學與民族語言學，這對於強化本系師資陣相當具有實效。目前本系專任教師共 11 名，已達本校規定內的滿額狀態，且全部為具有博士學位與助理教授級以上之教師。【附件 7，參看附件 P.7】
2. 本系全體老師全員積極支援本校特殊課程，配合學校政策，開設通識課程、服務學習課程等。其中田野調查訓練已支援本校博雅學程、社科院社會領袖學程等開設相關課程，以增進修課同學質性研究與實證參與的學習能力。【附件 29，參看附件 P.52-55】

學年度	97	98	99	100	101
次數	18	28	22	23	24

其中通識課程開課比例歷年皆高於校平均值近一倍。

學年度	97	98	99	100	101
校均值	N/A	4.08%	4.74%	4.21%	N/A
本系比率	N/A	9.52%	7.64%	10.26%	N/A

3. 本系專任教師榮獲校內各級教學優良表揚與獎勵，與全校各院、系人數相較之下，本系獲獎人次比例相當高，近十年來全系三分之二以上教師都曾獲獎，說明教師教學受到學生普遍的肯定。【附件 27，請參看附件 P.50】

學年度	97	98	99	100	101
次數	2	2	3	3	尚未進行

4. 本系教師亦積極熱心輔導學生，無論是學業、生活、感情、就業輔導，皆與學生保持良好溝通管道。甚至已連續 2 年榮獲本校績優導師表揚。

教師姓名	榮獲表揚
陳文玲	99 學年度本校優良導師
王雅萍	100 學年度本校優良導師

(二) 研究

1. 本系教師執行國科會計畫一覽表【附件 35，參看附件 P.62-63】

學年度	97	98	99	100	101
件數	2	5	8	8	5

2. 本系教師參與國內或跨國研究團隊【附件 30、31，參看附件 P.56、57】

例如張中復老師組成「中國穆斯林民族的傳統與現代化」研究工作坊，邀集校外相關領域之學者（包含中研院、台大、政大等校）共同參與，並納入有興趣且富具研究潛力的研究生，組成成員專長則包含民族學、宗教學、社會學、政治學等領域，將各自從其所專精之領域，進行跨領域之對話。賀大衛老師組成「東南亞及西南中國」研究工作坊，破除傳統地域研究，從跨國界或跨族的角度進行討論。前述團隊已多次在台灣人類學與民族學學會的年會中組成論文組進行發表，日後將向國科會提出整合型研究計畫申請，以擴大深化專題研究成效。

學年度	97	98	99	100	101
國內團隊件數	1	0	5	4	7
國際團隊件數	1	2	3	1	1

3. 以每位教師的研究對象作分析，其研究的區域相當廣泛，除持續關注中國少數民族，包括藏族、蒙古族、西南少數民族與回族穆斯林等，同時也對台灣的族群或多元文化等現象的研究投注心力。另外，對原住民或主體民族的研究，也往南與往北延伸，包括俄羅斯、南島等區域的拓展。



(三) 社會服務貢獻

1. 本系教師積極協助擔任國家各類考試，如高普考試、原住民特考、蒙藏語言考試等之典試、命題、閱卷、口試委員。其中教育部委辦的在台蒙藏學生蒙藏語甄試工作已持續辦理二十年。
2. 本系教師擔任其他校院，如台大、清大、東華等相關學校研究所之學位論文口試委員，與相關學術論文、期刊投稿、國科會研究案之審查委員。
3. 本系教師更積極參與社區服務，有多位教師參與文山地區及原住民地區之社區教學與社區活動，如至各社區大學、鄉公所進行演講。藍美華老師 95 學年度亦參與非營利組織，帶領 NGO 組織前往印度、迦納、烏干達、肯亞，至當地醫學院參訪交流。陳文玲老師服務學習課程—生命關懷與動物保護課程，帶領學生前往生命關懷協會及動物收容所進行服務學習。
4. 參與政府相關單位之服務，如教育部、行政院原民會、蒙藏委員會、縣市原住民事務機構等。--本系教師擔任教育部、國科會、原民會、客委會、蒙藏委員會等重要機構之審查委員或顧問，協助經費審查、計畫審查、問卷規劃、訪員訓練、統計結果分析等工作。

5. 本系教師擔任「民族學報」、「原教界」、「華人應用人類學學刊」、「青海民族大學學報」主編、編輯委員、執行編輯等相關職務。【附件 32，參看附件 P.58-59】

學年度	97	98	99	100	101
人次	5	6	6	8	9

6. 本系教師擔任「台灣民族誌影像學會」、「台灣地理學會」、「台灣原住民族研究學會」、「財團法人知韓文化協會」等之理事長或幹部相關職務。【附件 33，參看附件 P.60】

學年度	97	98	99	100	101
人次	1	3	3	4	3

四、 辦學國際化

(一) 國際招生競爭力(國際評比、英語授課質與量)

1. 為配合本校及本系國際化計畫及目標，本系努力提升英語授課比率。

學年度	97	98	99	100	101
本系比率	N/A	2.38%	5.26%	12.76%	N/A

(二) 多元國際連結(姊妹校區域與國家分布、交換生學習、教師交換訪問)

1. 本系每年聘請外籍客座教師來台授課、研究。【附件 8，參看附件 P.10】

學年度	97	98	99	100	101
人數	0	2	3	2	2

2. 本系學、碩、博士班皆開放外籍學生、僑生申請，歷年來包含日本、蒙古、韓國、美國、土耳其、匈牙利、瑞士等各國學生。【附件 11，參看附件 P.13-14】

學年度	97	98	99	100	101
人數	8	14	13	9	12

3. 本系鼓勵學生進行出國交換。【附件 24，參看附件 P.45】

學年度	97	98	99	100	101
次數	1	4	3	3	N/A

4. 本系教師海外田調、訪問。【附件 26，參看附件 P.49】

學年度	97	98	99	100	101
次數	3	4	6	8	5

5. 本系舉辦多場國際學者訪問交流座談會及專題演講活動。【附件 16、17，參看附件 P.21-26】

學年度	97	98	99	100	101
研討會、座談會次數	4	7	2	6	6
專題演講次數	7	10	14	17	17

6. 透過本系與日本靜岡大學大野旭教授的合作關係，促成本校社科院與日本靜岡大學人文社會科學部簽訂學術交流協議，成為社科院第 54 所締約學校。未來將進行教師、學生互動及研究上密切交流。
7. 透過本系專任教授賀大衛老師、客座教師杜立平副教授，本系與澳洲墨爾本大學亞洲研究中心建立合作計畫。目前已規劃雙方成立論文工作坊，就亞洲民族與文化相關主題舉辦研討會，並透過墨爾本大學的出版合作模式，會後出版專書。

(三) 多元國際學習(多語學習環境、英語授課、雙聯學位、跨國合作授課、移地教學、國際志工服務、海外企業實習)

1. 本系相關核心課程中，民族語言教學獨具特色，此一特點，亦可視為本校「邊政一民族」教研傳統的延續。除傳統的蒙語、藏語、滿語、維吾爾語外，亦於課程規劃中加入阿美語和賽德克語、壯語。此類語言課程，對於本系學士班學生擴大少數民族文化研究觀點，具有相當意義與價值。目前校方已將蒙語、藏語、滿語、維吾爾語與壯語等五種中國少數民族語言納入本校外文中心開設的外語課群之中，每年都吸引不少非本系學生修習。

- 為配合本校及本系國際化計畫及目標，本系努力提升英語授課比率。
- 本系開設海外田野調查課程：【附件 13，參看附件 P.18】

學年度	97	98	99	100	101
次數	1	2	4	5	4

- 本系學生參與國際志工服務：

項目名稱	學生姓名	國別	交換/駐點研究學校、活動名稱
志工服務	宮相芳	中國大陸	雲南／貴州參與當地 NGO 服務
志工服務	陳怡燕	泰國	泰國國際服務隊-泰語班
海外營隊	江佩璇	中國大陸	中山大學-追尋孫中山的足跡 2011 海峽兩岸大
海外營隊	黃莉鈞	中國大陸	台北文化藝術促進協會-2011 京滬
海外營隊	黃郁喬	西班牙	台灣願景千年行動網-西班牙 SVI 組織

五、 師生校園參與

- 本系在本校雖然小規模單位，師生仍熱情參與學校校慶運動會、校園馬拉松、包種茶節活動、文化盃等校園活動，並大多數獲得良好名次。

學年度	97	98	99	100	101
包種茶節全校名次	3	3	2	3	5
參與文化盃比例	N/A	27	35.9	37.5 %	N/A
參與校慶競賽活動人次	N/A	88	97	100	N/A

- 本系教師運用專業領域知識，積極參與校園活動或服務，全員教師皆分別支援本校各系所專業課程、通識課程、服務學習課程、師資培育中心課程、外文中心語言課程、各學程課程。【附件 29，參看附件 P.52-55】

學年度	97	98	99	100	101
次數	18	28	22	23	24

3. 本系特有之民族博物館，無條件支援全校各單位外賓參觀，並安排中、英文之導覽服務，每學年參觀人次約 400-500 人次。另配合本校校慶，例行規劃校慶特展：

特展名稱	校慶
01「泰雅族獨龍族」聯展	74 周年校慶
02「西藏文物」特展	76 周年校慶
03「少數民族原始信仰」特展	77 周年校慶
04「蒙藏暨大陸其他少數民族郵票」特展	78 周年校慶
05「民族經緯織布」特展	80 周年校慶
06「錢進村寨-民族文化商品化」特展	82 周年校慶
07「霧社事件 80 週年」國立台灣歷史博物館聯展	84 周年校慶
08「別有洞天—侗族生活器物」特展	84 周年校慶
09「黎民同慶—海南黎族生活」特展	86 周年校慶

4. 本系教師人數雖然不多，但大多熱情投入校內服務，兼任本校各單位行政職務之比例非常高。【附件 9，參看附件 P.11】

學年度	97	98	99	100	101
一級主管人數	2	2	3	3	4
二級主管人數	1	2	2	1	0
總人數	3	4	5	4	4
佔本系教師比例	30%	40%	50%	36%	36%

六、 校友能量展現

(一) 校友對學校的貢獻

本系校友（邊政學系與民族社會學系時期的校友目前歸屬於社會系的校友）畢業或繼續深造後，除獲聘返回母系任教外，亦獲聘於本校國關中心、中文系、政治學系、阿拉伯語系、韓語系等研究教學單位，以貢獻所學。至於任教於校外無論是中研院、公私立大學、公私立高中、國中等亦有相當比例者。其中任教於高中歷史與公民科的校友，不少鼓勵所教學生報考本系學士班，且表現都相當優異。

(二) 校友的社會影響力

本系的創設特色之一，即為培養國內行政機構的專業人才。無論是過去的邊政系

所，還是當今的民族學系，本系的人才培育成果，皆能與此一學校特色密切結合。目前國內各民族事務的相關單位，有不少位重要成員來自本系畢業生，其中包括：蒙藏委員會、各級原住民族事務委員會、客家事務委員會、文建會，以及各級地方政府民族、文化相關單位等。這些校友不但多擔任各階層的領導工作，所學專長亦能與行政事務相輔相成，使政府相關施政更趨專業，同時帶動行政人員繼續進修的風氣。

七、 單位治理

(一) 組織管理及行政運作機制

1. 本系組織完整、運作正常，分層負責職掌明確。各委員會皆有完善組織辦法，定期召開會議，運作正常，多數問題皆能透過會議解決。
2. 本系各組織廣納相關意見。系務會議成員含學、碩、博士班學生代表，以充分反映學生意見。課程委員會及財務暨圖書設備委員會雖以小組模式進行，但會前多能收集全系老師意見及學生相關建議，以為討論之參考。96學年度下學期起，更開放學生參與課程委員會，直接提供學生意見。
3. 相關資料齊全，議程、記錄、附件等各項會議資料齊全，執行進度之追蹤良好。

(二) 業資源整合運用與業界合作連結

1. 政府機構

- (1) 連續二十年接受教育部委託，辦理在臺蒙藏籍學生蒙藏語甄試，以落實各種入學考試的公平性與社會公信。
- (2) 協助蒙藏委員會在台推廣兩岸蒙藏事務交流、人員互訪與相關學術活動，以及接受該會補助，多次邀請蒙藏籍學者來本系擔任客座教授。
- (3) 協助原民會與客委會進行台灣原住民族認定（如撒奇萊雅族與平埔族），以及相關預算審核等事宜。
- (4) 本系民族博物館與臺南國立臺灣歷史博物館、臺東史前館合作，合辦

專題展覽與輪流展覽。

- (5) 99 學年度協助國立台灣傳統藝術總處籌備處辦理「2010 亞太傳統藝術節」，協助推廣國際文化藝術，促進俄羅斯及哈薩克共和國文化藝術傳遞。

2. 學術機構

- (1) 與中研院、台灣大學、暨南大學、香港大學、廣州中山大學、廈門大學等合作出版「華人應用人類學學刊」。其中常設編輯與協調工作設在暨南大學與本系。
- (2) 透過中華發展基金會與國科會，邀請日本、大陸學者來台講學。
- (3) 參與重要學術團體活動與運作，如台灣人類學民族學學會、台灣民族誌影像學會、台灣地理學會、台灣原住民族研究學會、財團法人知韓文化協會。在國科會人類學門的召集下，本系亦參與相關推展業務的會議與活動。
- (4) 本系張中復老師於 2007 年應邀至北京中央民族大學民族學與社會學學院講學、主授回族學與中國穆斯林社區田野調查等課程，並獲聘為該校特聘教授。此外，賀大衛老師亦與該校民族語文學系展開多次有關壯侗語言的學術交流。今後本系將促成本校與中央民族大學建立正式的校級合作關係，推動師生互訪、課程學習、聯合田野調查、合作出版、組成研究團隊等具體事務。
- (5) 其他國際學術機構合作連結尚有前述的日本靜岡大學與澳洲墨爾本大學，以及透過本校原住民研究中心與日本台灣原住民研究會、北海道大學等進行合作，其中包括每年定期舉辦的台日台灣原住民研究論壇與日本阿伊努文化的比較觀摩等交流活動。此外，王雅萍老師與陳文玲老師與東南亞印尼、泰國、新加坡與紐西蘭等地多次進行海外學習活動，建立多方面的合作連結關係。

3. 民間機構

- (1) 與臺灣原住民影像學會合辦「校園民族電影展」。
- (2) 協助城邦出版社辦理送書至原住民部落活動。
- (3) 部份教師積極參與文山社區大學等社大的教學推廣事務。

八、 社會連結

(一) 本系教師參與本校原住民族研究中心參與臺灣原住民族身分認定工作

本系自 1996 年開始，對國內的原住民族文化田野調查研究（已結輯近十本的田野實習調查報告）、廟的鄉土文化調查研究（已普查宜蘭、澎湖、新竹，三個縣市，共 1,600 間寺廟，並協助台北市文山區推動鄉土文化的調查與鄉土教育的落實）、原住民社會福利（有數本專案調查報告）、原住民族的民族認定與民族權（師生參與數本專案調查報告，執行邵族、噶瑪蘭族、太魯閣族、撒奇萊雅族為原住民族第十至第十三族的民族認定調查專案）、語言教育文化（執行教育部的原住民族語言文化研究獎勵的審查與原住民各族語言教材的編纂；行政院客委會的相關活動）等等相關政策的制訂與推動，在社會教育的各項推廣教育上多有出力。本系教師對台灣原住民研究的委託成果，基本上已被政府有關部門視為研擬相關民族政策時的重要參考，尤其以民族認定和原住民語言政策等方面最為顯著。

(二) 《原教界》

《原教界》是國內目前唯一的原住民族教育雜誌，係本校校級研究單位原住民族研究中心獲國家教育研究院委託編輯的刊物，由本系教師和博士班學生輪流擔任執行編輯。該刊以嚴謹的民族學知識，做為原住民族傳統學習文化與現代化知識推廣與整合的平台，以及提供國內外原住民、少數民族教育資訊的其中的「原語論壇」和「全球視野看民族」等專欄，已被列為大學相關科系的重要參考教材。

(三) 《華人應用人類學學刊》

2012 年 8 月，兩岸三地人類學、民族學教學及研究單位聯合創辦《華人應用人類學學刊》總編輯為中央研究院黃樹民院士，本系與台灣暨南大學人類學研究所共同負責該刊編輯業務。此刊探討重點為推廣當代人類學知識的實際應用領域，包括企業、人事管理、人力資源、文化行政、教育、醫療、護理、非營利組織、社會工作、文化創意等等，以拓展華人世界人類學應用研究的成果。

九、 與國內外同類科系表現與特色之比較

本系教學研究以台灣原住民與中國少數（邊疆）民族為重點，且集中在民族學、民族誌與民族史三個領域。部份必修與選修課著重應用與實證研究，以及七種中國少數民族、台灣原住民語言教學等，這與國內以人類學和台灣原、漢社會為教學研究特色的系所有所不同。本系師資結構與專業背景較多元，包括人類學（民族學）、歷史

學、語言學、教育學與地理學等，這與人類學系所師資集中在人類學或考古學等領域有所區別。如果以區域研究和特殊中國少數民族（如蒙古、壯族、回族）研究，以及近年來相關教師在廣西、甘肅、青海與內外蒙古建立長期觀察研究的田野社區，以做為教學研究重要據點看來，本系的特色與優勢較為明確。但若是以人類學系所集中人類學專業訓練，偏重英語體系中的理論研究，以及側重台灣多族群社會文化現象變遷與適應的研究取向而論，本系「非專業人類學」但偏重區域研究與多樣學科整合的走向，有時會被視為特色，但也容易招致部份人類學界人士基於本位主義的批評。但近來兩岸交流日趨頻繁，台灣人類學以本土研究的傳統取向亦開始關照中國大陸漢族與少數民族社會，或進一步發展比較研究，但其仍側重於西南地區。所以未來台灣人類學、民族學界對於中國少數民族研究的整體發展，本系不單一集中西南且較為多元的專業領域確實值得重視。

(一)本系為培育民族行政事務專業人才的搖籃--本校的創設特色之一，即為培養國內行政機構的專業人才。無論是過去的邊政系所，還是當今的民族學系，本系的人才培育成果，皆能與此一學校特色密切結合。目前國內各民族事務的相關單位，有不少位重要成員來自本系畢業生，其中包括：蒙藏委員會、各級原住民族事務委員會、客家事務委員會、文建會，以及各級地方政府民族、文化相關單位等。這些校友不但多擔任各階層的領導工作，所學專長亦能與行政事務相輔相成，使政府相關施政更趨專業，同時帶動行政人員繼續進修的風氣。這種趨勢，使本系的教學、研究除了學術本質的考量外，更能與當前國家社會的發展結合，充分發揮本校的創校精神。

(二)本系致力於促進學術研究風氣，培養專業學術研究人才--提升師生專業知能，促進學術研究風氣，培養民族學領域專業研究人才。由於民族學在國內屬較為特殊之學科，故本系研究取向較為多元，以期擴大專業認知。除民族學之外，人類學、歷史學、語言學、地理學與區域研究等也是系上教師發展自我學術領域的重要方向。同時，亦鼓勵教師多與國內外相關領域之專業人士或機構保持密切互動關係，以提昇、擴大學術研究視野。同時，要求教師以身作則，帶動學生（尤其是碩士生、博士生）發表研究心得，參與相關之校內外學術活動；例如透過每學期舉辦學術研討會、演講、碩博士論文發表會、田野調查訓練實習等，以期配合本校整體發展，培養學術研究專業人才。

第三部分、系所未來發展

一、優勢、劣勢及外部環境分析摘要

- (一) 本系目前專任教師幾近滿額，且全部為助理教授級以上與獲得博士學位者。專業背景涵蓋人類學（民族學）、歷史學、語言學、教育學與地理學等學門，研究方向集中台灣原住民與中國少數民族兩個區塊，教學內容以民族學、民族史與民族誌三個領域為分工。特殊課程設計亦包括民族政策民族問題等應用性課程，以及配合兼任教師開設蒙、藏、滿、維、壯、阿美、賽德克等七種中國少數民族、台灣原住民語言。田野實證研究除台灣新竹與台東原、漢社區外，亦拓展至中國大陸廣西壯族、雲貴川少數民族（藝術）、甘寧青穆斯林與內外蒙古等區域，這些都在國內人類學相關系所中所罕見。同時，本系教師以校級研究單位—原住民研究中心為基地，多年來在政府原住民政策中的民族認定、族語推廣、與歷史事件研究等方面積極參與，提供必要的專業學術諮詢與執行工作整體而言，這些教學、研究與服務等內容是本系傳統邊政與當代民族（族群）研究傳承和拓展的一大特色，也是國內人文社會學科領域中的一項優勢。此外，本系學士班、碩士班、博士班教學體系完整（相關領域中有此特色者尚包括台大與東華），為國家社會培育各級具有民族學與族群文化相關知識的專業人才。
- (二) 本系雖然具備前述之優勢，但環顧近年來國際化不足，中國少數民族研究領域國內外相關國際會議中，較常被邀請出席參與並發表論文者多為回族穆斯林與廣西壯族等研究領域，其他方面仍似有待加強。其他研究成果的整體展現方面，本系教師雖然教學成效受到肯定，但在專書出版與期刊專文方面，若依學校指標看來，本系教師仍有加強努力的必要。
- (三) 本系部份教師研究計畫不少係政府委託研究案，其為制定國家政策與改善社會環境多所助益。雖然本系教師國科會研究案的申請率與執行率並不算太低，但目前校方認定研究計畫成果仍偏重國科會比例，這對於評估本系研究成果社會回饋及影響力確實不利。但近年來中研院民族學研究所與台灣人類學民族學學會較以往更重視人類學的應用、影響力和社會回饋，故今後本系教師教學與研究工作必須更落實學理與實務之間的互動關係，同時亦須多方爭取國內外學界的重視及肯定。
- (四) 近年來國內高等教育環境因受到廣設大學、少子化與經濟條件退步等影響，人文社會學科的系所受到的衝擊較以往更為強烈。尤其社會輿論不斷鼓吹或模糊大學教育須培養「一技之長」的學生，因此，本系所強調的民族學專業是一種什麼定義下的「一技之長」，往往會受到來自學生、高中老師、業界與學生本身的關切。嚴格說來，人

文社會學科的專長不宜過度以技職化的狹隘觀點來侷限，但民族學與人類學的訓練，至少能提供其他學科不易發揮的教學效果，其一、是族群文化觀的專業與多元認知；其二、是以「易位思考」取代「本位思考」的自我學習與觀察能力；其三、是田野研究對於成熟人格養成與規範處世原則的潛移默化與認知成效。對於得到這三種訓練的學生而言，無論其日後投入不同的職場，或選擇同領域或不同領域的深造學習，其確實會產生正面的效果。

- (五) 本校近年來所獲政府預算經費減少，導致收支緊縮，使得本系可用在田野調查等實證教學費用相當有限，教師固然還有研究計畫得以支付，但學生方面，除部份研究生可申請中研院民族所合作培訓計畫與中華發展基金可從事論文田野外，學士班學生的海外實證學習則無補助。這對於鼓勵學生從事海外田野調查訓練確實是缺少誘因。雖然部份教師已向民間企業爭取補助，進行中國大陸西北田野調查學習。但整體而言，這方面的經費來源仍然有限。相較於中國大陸大學擁有相當充裕的經費，提供給教師與學生進行國內外實證研究，在這方面本系的競爭力明顯受到影響。

二、願景與目標

- (一) 本系中國少數民族與台灣原住民研究和教學特色，成為國內相關系所中具有一定的指標意義，並與中國大陸與其他國外大學、研究單位保持密切的互動關係。
- (二) 培養擁有民族學、人類學專業訓練的學生，在其生涯發展與職場上發揮前述中的三種優勢，即族群文化觀的專業與多元認知、以「易位思考」取代「本位思考」的自我學習與觀察能力、以及田野研究對於成熟人格養成與規範處世原則的潛移默化與認知成效。並讓社會了解本系教學所發揮的「種子效應」，而非片面的、狹義就業取向下的一技之長。並藉此應證民族學注重弱勢與文化多樣性的人文關懷與實踐精神。
- (三) 本系校友今後在政府原住民、客家、文化與兩岸等事務中，積極扮演相關決策與執行方面的角色，以擴大校友影響力與本系的社會回饋評價效應。其中尤其在兩岸事務方面，能拓展國人的視野與佈局觀，和少數民族地區及現象產生更為密切的互動關係。

三、中長期發展策略

- (一) 使本系的民族學特色成為社科院中相當具有代表性的優勢學科，讓本校社科院在國內外大學的社科院中更具備競爭力。其中應繼續爭取專任師資名額 1 至 2 名，同時與 IDAS 配合，就現有的合開課程為的基礎上，增加更多的英語授課課程，以增進國際

化實力。

- (二) 擴大民族語言課學習效應，與中國大陸民族地區的語言環境與大學的民族語文學系展開更為密切的合作關係，包括民族語文教師來台講學、兩岸共同進行民族地區少數民族族語語料的實證研究、讓本系學生至民族語言使用地區強化語言學習，並體會民族語言的社會發展與適應的趨勢。
- (三) 促成校方與中國大陸中央民族大學（985、211 計畫重點院校）建立正式校級合作關係，讓該校相關少數民族研究、人類學、語言學等領域，與本系、社科院、外語學院、文學院等教研領域展開實質交流，並合組研究團隊、推動雙邊學生交換學習與聯合田野調查等，讓本系與本校在國內中國少數民族研究領域中扮演重要的推動者角色。同時，亦藉由中央民族大學的重點地位，與其他相關院校，如西北民族大學，北方民族大學、西南民族大學、中南民族大學、廣西民族大學、內蒙古大學與雲南大學等拓展相同性質的合作交流關係，以強化成效。
- (四) 透過本校原住民研究中心，擴大與日本學界的互動與合作，包括日本台灣原住民研究會、靜岡大學、北海道大學與民族學博物館等單位，讓本系側重應用成效的台灣原住民研究，成為日本關注台灣原住民現象的重要觀察與切磋依據。

四、五年重要績效指標(KPI)

(一) 教學

1. 增聘教師員額 1-2 名。

雖然過去連續 4 年增聘師資，然本系目前 11 位教師中未來 5 年內預計有 2 位老師具備退休條件，因此計畫 5 年內陸續增聘具備學術專業與國際研究能力之師資，以穩固師資陣容，並完成教學經驗傳承。

2. 增加學生田野調查機會與深度。

為落實本系學生田野調查訓練，除鼓勵本系各專長領域教師開設不同田野場域之田野訓練課程，亦計畫透過中研院民族所合作培訓計畫、國科會或本校相關補助辦法，爭取學生實際田野經費與機會。

(二) 研究能量

1. 提高本系師生參加國際會議人次。

鼓勵本系師生利用國科會、本校相關獎勵補助辦法，積極參加國際會議，以增進

專業知識、擴大國際視野，增進國際交流機會。

2. 增加並深化兩岸及國際之學術交流合作關係。

在目前已與日本靜岡大學、澳洲墨爾本大學進行學術交流的基礎下，繼續深化合作交流之頻率與深度。另積極擴展其他國際學術交流合作機會，如中國大陸之雲南大學、中央民族大學等。

3. 提升師生學術研究表現

鼓勵本系教師及碩博士研究生積極發表學術論文，提高 SSCI、TSSCI、專書及專書篇章、國際會議發表等篇數。

第四部分、附錄

附件 1--學士班專業必修科目表	P.1
附件 2--碩士班專業必修科目表.....	P.2
附件 3--博士班專業必修科目表.....	P.3
附件 4--學士班課程地圖.....	P.4
附件 5--碩士班課程地圖.....	P.5
附件 6--博士班課程地圖.....	P.6
附件 7--本系專、兼任、客座教師一覽表.....	P.7
附件 8--本系邀請外籍學者來臺講學、研究一覽表.....	P.10
附件 9--本系專任教師擔任本校行政職務一覽表.....	P.11
附件 10--本系 101 學年度下學期原住民籍在學生總表.....	P.12
附件 11--本系 97-101 學年度在學外籍學生一覽表.....	P.13
附件 12--本系辦理生涯輔導活動一覽表.....	P.15
附件 13--本系開設田野調查相關課程一覽表.....	P.18
附件 14--本系課程進行校外參訪活動一覽表.....	P.19
附件 15--本系開設英語授課課程一覽表.....	P.20
附件 16--本系舉辦學術研討會、座談會議一覽表.....	P.21
附件 17--本系舉辦專題演講一覽表.....	P.22
附件 18--本系舉辦研究生論文發表會一覽表.....	P.27
附件 19--本系民族博物館展題一覽表.....	P.28
附件 20--本系導師個別輔導活動一覽表.....	P.29
附件 21--本系學生研究獲獎統計一覽表.....	P.32
附件 22--本系學生研討會論文發表統計一覽表.....	P.34
附件 23--本系碩、博班學生期刊發表論文統計一覽表.....	P.42
附件 24--本系學生出國交換一覽表.....	P.45

附件 25--本系學生課外活動競賽獲獎統計一覽表.....	P.46
附件 26--本系專任教師田調次數統計一覽表.....	P.49
附件 27--本系專任教師教學獲獎一覽表.....	P.50
附件 28--本系專任教師研究獲獎一覽表.....	P.51
附件 29--本系專兼任教師支援本校特殊課程一覽表.....	P.52
附件 30--本系專任教師參與研究團隊一覽表.....	P.56
附件 31--本系專任教師參與跨國研究團隊一覽表.....	P.57
附件 32--本系專任教師擔任重要期刊編輯人次一覽表.....	P.58
附件 33--本系專任教師擔任學會會長或幹部一覽表.....	P.60
附件 34--本系國科會大型整合型計畫統計一覽表.....	P.61
附件 35--本系專任老師執行國科會計畫統計一覽表.....	P.62
附件 36--本系專任教師發表中文期刊論文一覽表.....	P.64
附件 37--本系專任教師發表國際學術刊（非 SSCI）論文一覽表.....	P.68
附件 38--本系專任教師擔任國際會議專題演講一覽表.....	P.70

【附件 1】民族學系【學士班】專業必修科目一覽表

〔99 學年度入學學生適用〕

科目名稱	必 群	規定 學分	第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		備註 (先修科目或學群等之說明)
			上	下	上	下	上	下	上	下	
民族學	必修	6	3	3							
民族誌概論	必修	3	3								
台灣民族志	必修	3		3							
中國民族志	必修	3		3							
世界民族志	必修	3		3							
民族語言學概論	必修	3-4	3	0							
民族政策	必修	3-4			3	0					
民族學研究方法	必修	3			3						
中國民族史	必修	4-6					3	3			
台灣民族史	必修	2-4					3				
滿語	群修	4			2	2					1.民族語言七選一 2.『蒙古語』將分『蒙古語：傳統蒙文』、『蒙古語：息利爾蒙文』隔年擇一輪流開設
蒙古語	群修	4			2	2					
維吾爾語	群修	4			2	2					
藏語	群修	4			2	2					
壯語	群修	4			2	2					
台灣原住民語言—阿美語	群修	4			2	2					
台灣原住民語言—賽德克語	群修	4			2	2					
民俗學	群修	3-4					3	0			九選三
民族藝術	群修	3-4					3	0			
民族教育	群修	3-4					0	3			
民族經濟	群修	3-4					0	3			
民族理論	群修	3-4			3	0					
民族問題	群修	3-4			3	0					
民族宗教	群修	3-4			0	3					
民族文學	群修	3-4			0	3					
民族地理	群修	3-4			0	3					
合計		46-55									
本系最低畢業學分：128 學分											
<p>修課特殊規定：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.『民族語言課程』為群修七選一課程，必須至少修畢一科，上下學期共四學分。原授課教師開設之『進階性民族語言課程』則為選修課程。修習過程仍須符合循序原則，不可顛倒修習。 2.畢業學分中，本系必修及本系選修課程至少需達 64 學分。 3.體育與軍訓不列入畢業學分。 <p>* 建議事項：</p> <p>建議本系學士班同學於修業期間，可考慮修習「政治學」、「經濟學」、「社會學」、「行政學」、「心理學」等相關課程，以充實民族學相關學科知識。</p>											

【附件 2】民族學系研究所【碩士班】專業必修科目一覽表

〔99 學年度入學學生適用〕

科目名稱	必 群	規定 學分	第一學年		第二學年		備註 (先修科目或學群等之說明)
			上	下	上	下	
民族學理論	必	3	3				
民族學方法	必	3		3			
合計		6					

本所最低畢業學分：24 學分

修課特殊規定：(如補修大學部課程之要求等)

1. 畢業學分 24 學分。
2. 除必修課外，其餘選修學分可任選本系碩士班所開課程，其中承認至外校、外系所修課 6 學分(依第一二五次校務會議決議，碩博士班畢業總學分數的四分之一，得由學生自行決定選修外所開放修習學分，且系所要承認為畢業學分)
3. 每學期不得超過 9 學分。(不含補修學分)
4. 未修過中國民族史(6 學分)需至大學部補修。
5. 未修過民族語言課程(4 學分)需至大學部補修。
 民族語言(七選一)
 - * 滿語
 - * 蒙古語
 - * 維吾爾語
 - * 藏語
 - * 壯語
 - * 台灣原住民語言-阿美語
 - * 台灣原住民語言-賽德克語
6. 學生選修外所之課程應向導師或系所主管或相關機制提出選課理由，並得由老師建議後調整之。

【附件 3】民族學系研究所【博士班】專業必修科目 一覽表

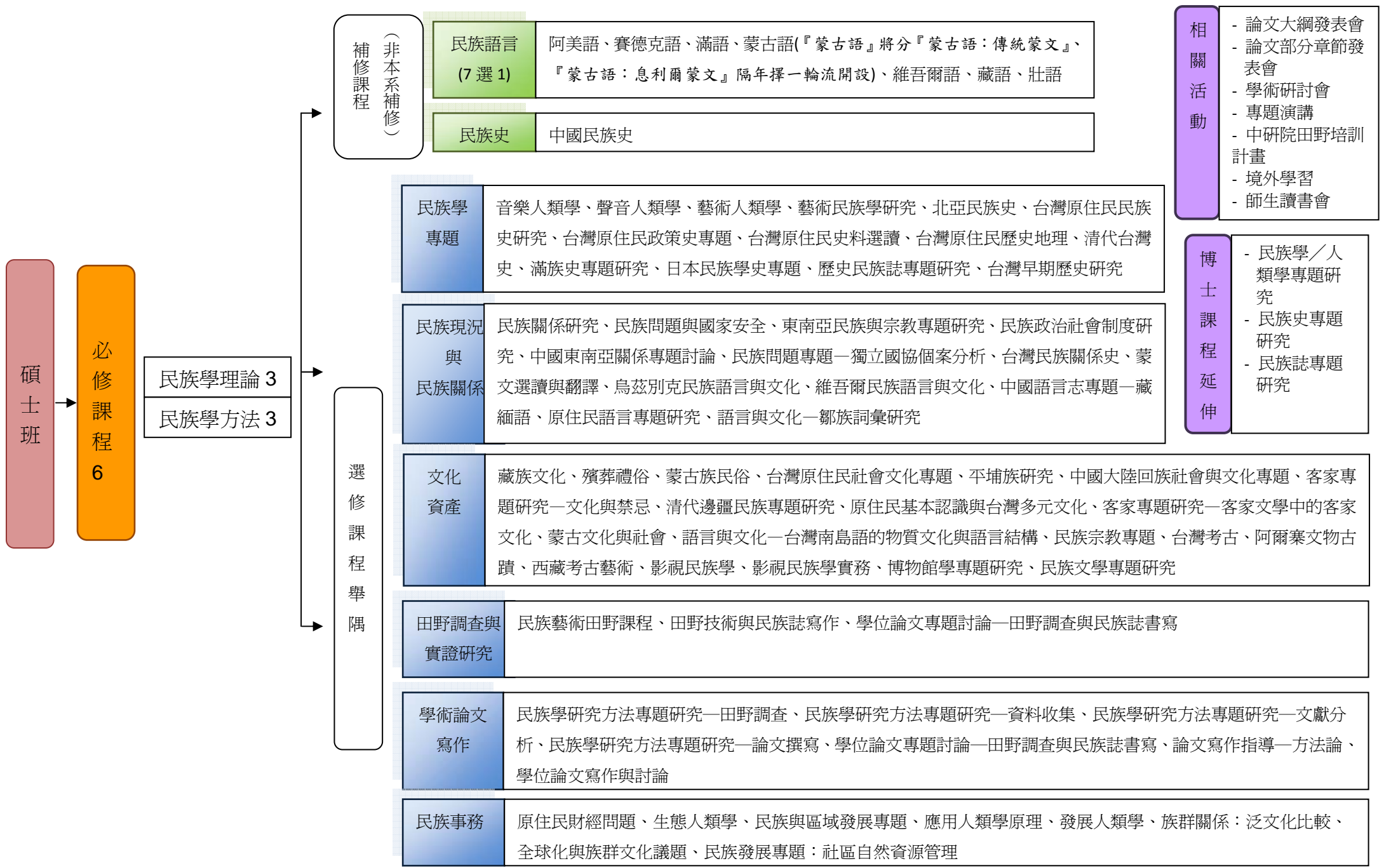
〔99 學年度入學學生適用〕

科目名稱	必 群	規定 學分	第一學年		第二學年		備註 (先修科目或學群等之說明)
			上	下	上	下	
民族學類【課群】	群	3					民族學專題研究等
民族誌類【課群】	群	3					民族誌專題研究等
民族史類【課群】	群	3					民族史專題研究等
合計		9					
最低畢業學分（承認外所學分 9）：36 學分（指導教授 12 學分、必修 9 學分、選修 15 學分）							
修課特殊規定：（如補修大學部、碩士班課程之要求等）							
1.本系博士班學生畢業學分 36。（指導教授 12 學分、必修 9 學分、選修 15 學分）							
2.承認至外校、外系所修課 9 學分（依第一二五次校務會議決議，碩博士班畢業總學分數的四分之一， 得由學生自行決定選修外所開放修習學分，且系所要承認為畢業學分）							
3.博士班學生入學一年內須決定論文方向與指導教授，學生跟指導教授選課 12 學分。							
4.博士班選修課程原則上與碩士班合開。							
5.學生選修外所之課程應向導師或系所主管或相關機制提出選課理由，並得由老師建議後調整之。							

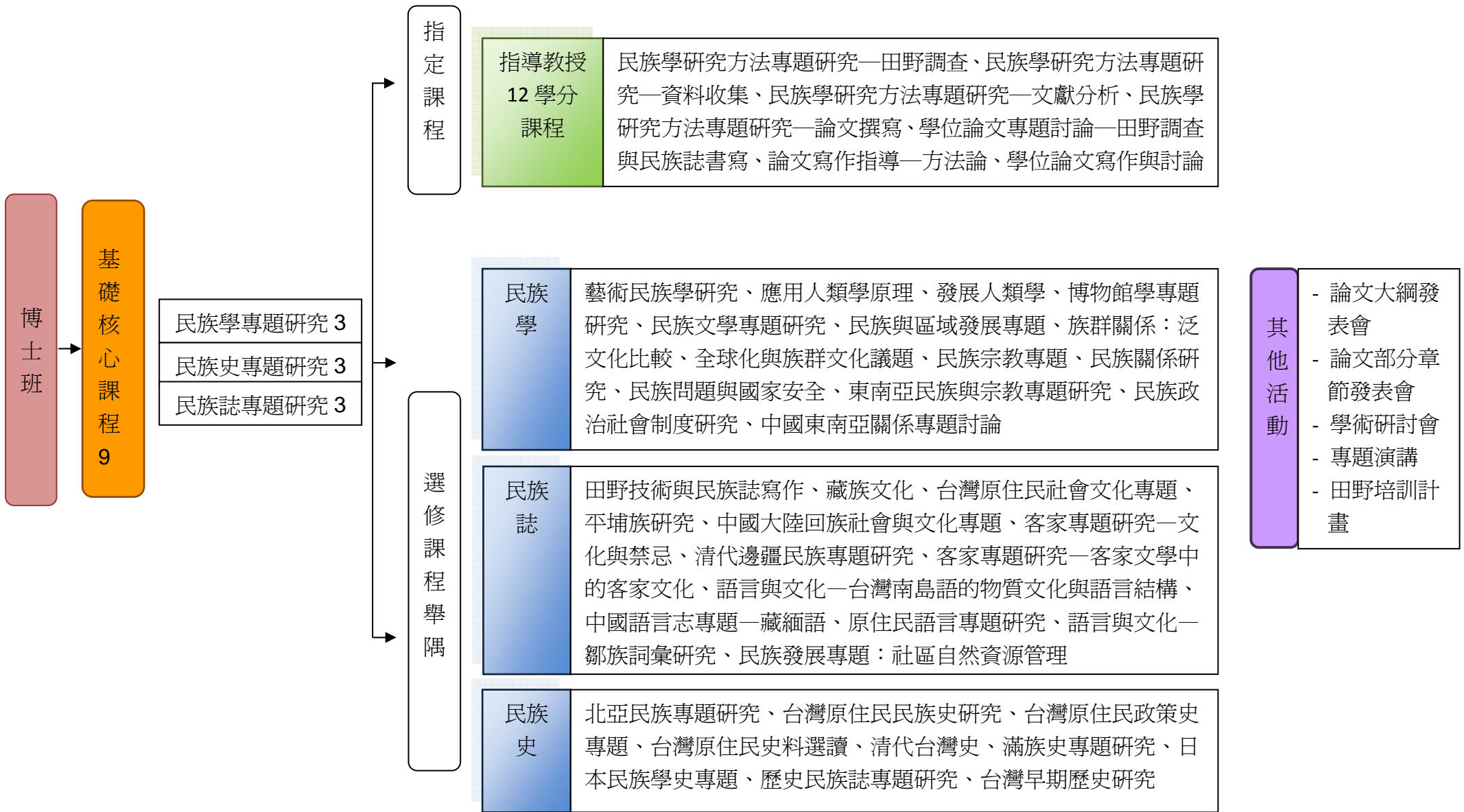
民族學系學士班課程地圖 (100-101 版)



民族學系碩士班課程地圖 (99-101 版)



民族學系博士班課程地圖 (99-101 版)



博士班

基礎核心課程 9

- 民族學專題研究 3
- 民族史專題研究 3
- 民族誌專題研究 3

指定課程

指導教授 12 學分 課程
 民族學研究方法專題研究—田野調查、民族學研究方法專題研究—資料收集、民族學研究方法專題研究—文獻分析、民族學研究方法專題研究—論文撰寫、學位論文專題討論—田野調查與民族誌書寫、論文寫作指導—方法論、學位論文寫作與討論

選修課程學隅

民族學
 藝術民族學研究、應用人類學原理、發展人類學、博物館學專題研究、民族文學專題研究、民族與區域發展專題、族群關係：泛文化比較、全球化與族群文化議題、民族宗教專題、民族關係研究、民族問題與國家安全、東南亞民族與宗教專題研究、民族政治社會制度研究、中國東南亞關係專題討論

民族誌
 田野技術與民族誌寫作、藏族文化、台灣原住民社會文化專題、平埔族研究、中國大陸回族社會與文化專題、客家專題研究—文化與禁忌、清代邊疆民族專題研究、客家專題研究—客家文學中的客家文化、語言與文化—台灣南島語的物質文化與語言結構、中國語言志專題—藏緬語、原住民語言專題研究、語言與文化—鄒族詞彙研究、民族發展專題：社區自然資源管理

民族史
 北亞民族專題研究、台灣原住民民族史研究、台灣原住民政策史專題、台灣原住民史料選讀、清代台灣史、滿族史專題研究、日本民族學史專題、歷史民族誌專題研究、台灣早期歷史研究

其他活動

- 論文大綱發表會
- 論文部分章節發表會
- 學術研討會
- 專題演講
- 田野培訓計畫

【附件 7】本系專、兼任、客座教師一覽表

專任教師

職稱	姓名	最高學歷	學術領域及專長
副教授 系主任	張中復	政大歷史系博士	中國民族史、回族學、中國西北 穆斯林社會與文化、民族誌與田 野調查
教授	林修澈	法國巴黎大學 蒙古學博士	民族學、民族政策研究、民族文 學研究
教授	趙竹成	俄國喀山大學 東方系博士	俄羅斯及中亞民族問題與政治、 中國民族關係
教授	賀大衛	英國牛津大學 博士	民族學理論、民族語言學概論、 民族誌經典著作導讀
副教授	張慧端	澳洲雪梨大學 人類學博士	社會文化人類學、台灣原住民、 民族政治社會制度研究、文化資 產與保存、阿美語
副教授	藍美華	美國哈佛大學 內陸亞細亞與阿爾 泰研究博士	民族問題、影視民族學、民族誌、 蒙文、北亞民族史
副教授	王雅萍	政大教育學博士	民族教育、台灣民族史、田野工 作與社區營造、東南亞民族與現 況、原住民教育、服務學習
副教授	黃季平	政大民族學博士	民族文學、民族與觀光、世界民 族誌、民俗學、民族神話與傳說
助理 教授	陳文玲	日本東京都立大學 社會人類學博士	社會人類學、宗教人類學、實踐 宗教、民族宗教、民族學研究方 法、宗教人類學專題、民族誌專 題、日本民族學史
助理 教授	官大偉	美國夏威夷大學地 理學博士	民族政策、民族地理、原住民空 間研究、社區自然資源管理
助理 教授	高雅寧	澳洲墨爾本大學哲 學、人類學與社會問 題學院與亞洲研究 所博士	公共人類學、薩滿研究、壯學研 究

兼任教師（自 98 學年度起計算）

職稱	姓名	最高學歷	學術領域及專長	開課學年度
兼任教授	莊吉發	國立臺灣大學 歷史研究所碩士	滿語、滿族史專題研究	98-101
兼任教授	許雪姬	國立臺灣大學 歷史研究所博士	台灣原住民民族史、家族史、清代台灣史	98
兼任教授	劉益昌	國立臺灣大學考古人類學研究所碩士	臺灣考古	98-100
兼任教授	傅琪貽	國立臺灣師範大學歷史所文學博士	日治時期台灣原住民民族史研究	98-101
兼任教授	康培德	美國明尼蘇達大學地理學博士	民族與區域發展專題研究	98-101
兼任教授	吳榮順	法國巴黎第十大學民族音樂學博士	音樂人類學、聲音人類學	98-101
兼任副教授	陳茂泰	美國美利堅大學人類學博士	台灣民族志、應用人類學	98-101
兼任副教授	張駿逸	美國印地安那大學藏學博士	民族藝術、民族學研究、大陸少數民族現況、海外藏族現況專題	98-101
兼任副教授	彭欽清	美國加州州立大學英文碩士	客家專題研究	98-101
兼任副教授	蔡恪恕	德國波昂大學語言學博士	原住民語言專題研究、人類學--語言學專題、語言與文化	98-101
兼任副教授	翁佳音	荷蘭萊頓大學歐洲擴張史研究所博士候選人	台灣原住民史史料選讀	98-101
兼任助理教授	楊國柱	國立政治大學地政學系博士	民俗學專題-殯葬禮俗	98
兼任助理教授	林士鉉	國立政治大學歷史研究所博士	滿語、滿族史專題研究	99-101
兼任助理教授	趙秋蒂	政大民族學博士	穆斯林民族問題	98-101
兼任講師	傅壽山	國立政治大學肄業	滿語	98
兼任講師	曾瑞琳	羅馬傳信大學博士課程修畢	台灣原住民語言-賽德克語	98
兼任講師	李台元	政大語言所碩士	民族語言學概論	98

兼任講師	黃奕彥	政大民族學系碩士	藏語、藏文文獻導讀	98-101
兼任講師	伊萬·納威	政大民族學系碩士	台灣原住民語言-賽德克語	99-101

客座教師（自 98 學年度起計算）

職稱	姓名	現職	開設課程	開課學年度
客座 副教授	阿拉坦 寶利格	內蒙古大學民族學 與社會學學院民族 學系副教授	藝術人類學 生態人類學	98
客座教授	大野旭	靜岡大學人文學部 社會學科教授	蒙古族與中國少數民族 政策	99
客座教授	笠原政治	橫濱大學名譽教授	民族學/人類學視野下的 台灣與日本 日本民族學/人類學與台 灣原住民族研究	99
客座 副教授	山本芳美	日本公立大學法人 都留文科大學副教 授	身體裝飾的人類學研究	100
客座 副教授	杜立平	澳洲墨爾本大學 亞洲研究中心副教 授	西南中國經濟史、醫藥市 場與民族醫療系統	101
客座教授	烏力吉巴雅 爾	中國大陸北京中央 民族大學蒙古語言 文學系教授	蒙藏文化關係 蒙古文獻研究	101

【附件 8】本系邀請外籍學者來臺講學、研究一覽表

學年度	97	98	99	100	101
人數	0	2	3	2	2

學年度	姓名	現職	講學/研究
98	阿拉坦寶利格	內蒙古大學民族學與社會學學院民族學系副教授	藝術人類學 生態人類學
	大野旭	靜岡大學人文學部 社會學科教授	蒙古族與中國少數民族政策
99	笠原政治	橫濱大學名譽教授	民族學/人類學視野下的台灣與日本 日本民族學/人類學與台灣原住民族研究
	阿隆古啊那楚格道兒基	蒙古科學研究院 國際研究所研究員	在台研究
	楊築慧	中央民族大學 民族學與社會學學院教授	在台研究
100	山本芳美	日本公立大學法人 都留文科大学副教授	身體裝飾的人類學研究
	吉安德 Dr. Andrew D,Dikarev	俄羅斯科學院 東方研究所研究員	在台研究
101	杜立平	澳洲墨爾本大學 亞洲研究中心副教授	西南中國經濟史、醫藥市場與民族醫療系統
	烏力吉巴雅爾	中國大陸北京中央民族大學蒙古語言文學系教授	蒙藏文化關係 蒙古文獻研究

【附件 9】本系專任教師擔任本校行政職務一覽表

學年度	97	98	99	100	101
一級主管人數	2	2	3	3	4
二級主管人數	1	2	2	1	0
總人數	3	4	5	4	4

學年度	教師	兼任職務	級別
97	林修澈	原住民族研究中心主任	一級主管
	張中復	民族學系系主任	一級主管
	藍美華	學務處課外活動組組長	二級主管
98	林修澈	原住民族研究中心主任	一級主管
	張中復	民族學系系主任	一級主管
	藍美華	學務處課外活動組組長	二級主管
	王雅萍	教務處教學發展中心組長	二級主管
99	林修澈	原住民族研究中心主任	一級主管
	張中復	民族學系系主任	一級主管
	藍美華	政大書院執行長	一級主管
	藍美華	學務處課外活動組組長	二級主管
	王雅萍	教務處教學發展中心組長	二級主管
100	林修澈	原住民族研究中心主任	一級主管
	張中復	民族學系系主任	一級主管
	藍美華	政大書院執行長	一級主管
	王雅萍	教務處教學發展中心組長	二級主管
101	林修澈	原住民族研究中心主任	一級主管
	賀大衛	社科院亞太博士學程主任	一級主管
	張中復	民族學系系主任	一級主管
	藍美華	政大書院執行長	一級主管

【附件 10】本系 101 學年度下學期原住民籍在學生總表

級別	學士班	碩士班	博士班
人數	4	12	11

級別	班別	學號	姓名	族別
學士班	民族一	101209018	朱智恩	阿美
	民族三	98209052	林凱恩	泰雅
	民族三	98209053	杜韋漢	魯凱
	民族四	98209019	潘育成	排灣
碩士班	民碩一	101259012	陳巧筠	排灣
	民碩一	101259002	江 妤	太魯閣
	民碩一	101259005	林振華	排灣
	民碩二	100259005	邱夢蘋	布農
	民碩二	100259007	田軒豪	布農
	民碩三	99259005	林惠娟	魯凱
	民碩四	98259001	陳季寧	泰雅
	民碩四	98259006	李孟儒	阿美
	民碩四	98259008	柯美稜	魯凱
	民碩四	96259002	田聖愛	布農
	民碩四	94259004	高秀玉	泰雅
	民碩四	96259001	波宏明	排灣
博士班	民博三	99259505	伊婉貝林	賽德克
	民博四	98259504	曹天瑞	泰雅
	民博四	98259506	尤天鳴	排灣
	民博六	96259503	童信智	排灣
	民博七	95259504	羅恩加	泰雅
	民博七	95259501	劉少君	阿美
	民博八	94259502	陳誼誠	阿美
	民博八	94259503	伊萬納威	賽德克
	民博八	94259504	鍾興華	排灣
	民博七	93259505	葉神保	排灣
	民博七	92259505	張金生	排灣

【附件 11】本系 97-101 學年度在學外籍學生一覽表

學年度	97	98	99	100	101
境外正式生人數	8	13	10	9	11
境外交換生人數	0	1	3	0	1
總計	8	14	13	9	12

學年度	姓名	國籍	備註
97	石村明子	日本	碩士班 正式生
	山西弘朗	日本	碩士班 正式生
	飯野羽純	日本	碩士班 正式生
	宋炯瑞	美國	碩士班 正式生
	金勳經	韓國	碩士班 正式生
	嫣然	義大利	碩士班 正式生
	謝素瑩	馬來西亞	學士班 正式生
	孟和	蒙古	碩士班 正式生
98	石村明子	日本	碩士班 正式生
	山西弘朗	日本	碩士班 正式生
	長谷川有理	日本	學士班 正式生
	飯野羽純	日本	學士班 正式生
	宋炯瑞	美國	碩士班 正式生
	戈霽凱	土耳其	碩士班 正式生
	唐霓	匈牙利	博士班 正式生
	余欣樺	菲律賓	學士班 正式生
	謝素瑩	馬來西亞	學士班 正式生
	王麗蘭	馬來西亞	學士班 正式生
	劉穎廷	馬來西亞	學士班 正式生
	呂俊賢	馬來西亞	學士班 正式生
		孟和	蒙古
	翟桂葉	中國大陸	碩士班 交換生
99	山西弘朗	日本	碩士班 正式生
	長谷川有理	日本	學士班 正式生
	宋炯瑞	美國	碩士班 正式生
	戈霽凱	土耳其	碩士班 正式生
	傅鳳齋	瑞士	碩士班 正式生
	唐霓	匈牙利	博士班 正式生
	余欣樺	菲律賓	學士班 正式生

	劉穎廷	馬來西亞	學士班 正式生
	呂俊賢	馬來西亞	學士班 正式生
	容靖韻	澳門	學士班 正式生
	張皓	中國大陸	碩士班 交換生
	李丹	中國大陸	碩士班 交換生
	黃樛	中國大陸	碩士班 交換生
100	長谷川有理	日本	學士班 正式生
	宋炯瑞	美國	碩士班 交換生
	戈霽凱	土耳其	碩士班 交換生
	傅鳳齋	瑞士	碩士班 交換生
	唐霓	匈牙利	博士班 正式生
	劉穎廷	馬來西亞	學士班 正式生
	呂俊賢	馬來西亞	學士班 正式生
	容靖韻	澳門	學士班 正式生
	陳淑芬	香港	學士班 正式生
101	宮本嵩久	日本	碩士班 正式生
	長谷川有理	日本	學士班 正式生
	宋炯瑞	美國	碩士班 正式生
	戈霽凱	土耳其	碩士班 正式生
	傅鳳齋	瑞士	碩士班 正式生
	唐霓	匈牙利	博士班 正式生
	劉穎廷	馬來西亞	學士班 正式生
	呂俊賢	馬來西亞	學士班 正式生
	容靖韻	澳門	學士班 正式生
	陳淑芬	香港	學士班 正式生
	王展	中國大陸	碩士班 正式生
	邵磊	中國大陸	博士班 交換生

【附件 12】本系辦理生涯輔導活動一覽表

學年度	97	98	99	100	101
迎新座談與親師茶會	2	2	2	2	2
教師研究領域分享	0	0	5	4	4
職涯演講	3	3	3	8	1
合計	5	5	10	14	7

迎新座談與親師茶會			
學年度	時間	活動名稱	活動內容
97	97年9月日	97級大一新生迎新暨系所簡介座談會	歡迎大一新生，並由系上老師們針對本系所開設之課程及整體規畫作一簡介
	97年11月日	大一親師茶會	為輔導及協助大一學生適應大學生活，並增進家長對子女在本校學習及生活狀況之了解，擬辦理「大一學生親師茶會」
98	98年9月11日	98級大一新生迎新暨系所簡介座談會	歡迎大一新生，並由系上老師們針對本系所開設之課程及整體規畫作一簡介
	98年11月28日	大一親師茶會	為輔導及協助大一學生適應大學生活，並增進家長對子女在本校學習及生活狀況之了解，擬辦理「大一學生親師茶會」
99	99年9月13日	99級大一新生迎新暨系所簡介座談會	歡迎大一新生，並由系上老師們針對本系所開設之課程及整體規畫作一簡介
	99年12月18日	大一親師茶會	為輔導及協助大一學生適應大學生活，並增進家長對子女在本校學習及生活狀況之了解，擬辦理「大一學生親師茶會」
100	100年09月09日	100級大一新生迎新暨系所簡介座談會	歡迎大一新生，並由系上老師們針對本系所開設之課程及整體規畫作一簡介
	100年12月03日	大一親師茶會	為輔導及協助大一學生適應大學生活，並增進家長對子女在本校學習及生活狀況之了解，擬辦理「大一學生親師茶會」
101	101年09月日	101級大一新生迎新暨系所簡介座談會	歡迎大一新生，並由系上老師們針對本系所開設之課程及整體規畫作一簡介
	101年12月日	大一親師茶會	為輔導及協助大一學生適應大學生活，並增進家長對子女在本校學習及生活狀況之了解，擬辦理「大一學生親師茶會」
教師研究領域分享			
學年度	時間	活動名稱	活動內容
99	99年9月20日	教師研究領域分享	官大偉老師研究領域分享

	99年9月27日	教師研究領域分享	陳文玲老師、黃季平老師研究領域分享
	99年10月4日	教師研究領域分享	藍美華老師研究領域分享圖書館參觀導覽
	99年10月11日	教師研究領域分享	林修澈老師、賀大衛老師、王雅萍老師研究領域分享
	99年12月27日	教師研究領域分享	趙竹成老師、張中復老師、張慧端老師研究領域分享
100	100年10月17日	教師研究領域分享	賀大衛老師、張慧端老師研究領域分享
	100年11月21日	教師研究領域分享	陳文玲老師、藍美華老師研究領域分享
	100年12月12日	教師研究領域分享	高雅寧老師、王雅萍老師研究領域分享
	100年12月19日	教師研究領域分享 第二專長介紹	官大偉老師研究領域分享 本校雙主修、輔系等第二專長資源介紹
101	101年10月01日	老師分享時間	黃季平老師、趙竹成老師
	101年10月08日	老師分享時間	藍美華老師、陳文玲老師
	101年10月15日	老師分享時間	官大偉老師、張中復老師
	101年10月22日	老師分享時間	王雅萍老師、張慧端老師
職涯演講			
學年度	時間	活動名稱	活動內容
97	97年11月10日	職涯啓航系列活動	博物館求學與實務 連雅貞(奇美文化基金會員)、潘美環(國立海洋科技博物館)
	97年11月24日	職涯啓航系列活動	人事行政工作分享 翁靜梅(公平交易委員會人事室科長)
	97年12月8日	職涯啓航系列活動	民族行政實務工作 林江義(行政院原住民族委員會副主委)
98	98年11月30日	職涯啓航系列活動	國外短期學習課程經驗分享 蔡佳凌、陳曉菁
	98年12月21日	職涯啓航系列活動	留學及研究所經歷分享 傅宣維、許景涵
	98年12月28日	職涯啓航系列活動	職場必備第二專長—行銷企畫與業務分享 黃澗瑩
99	99年10月18日	職涯啓航系列活動	職場生涯—就業經歷分享 傅凡芸
	99年10月25日	職涯啓航系列活動	我的大學夢- 朱俐珊
	99年11月29日	職涯啓航系列活動	談「走過千年」紀錄片及其工作經驗分享 比令·亞布

100	100年10月31日	職涯啓航系列活動	我的海外留學經驗 詹雅淳、朱佳雯
	100年11月28日	職涯啓航系列活動	大二專長（雙、輔）研究所報考經驗分享 林筱筑
	101年04月23日	職涯啓航系列活動	莫斯科惹的禍 林怡蘋
	101年04月30日	學科整合視野下的博物館 功能與文化資產保存系列 演講	博物館的生產與台灣想像——一個歷史的回顧 陳其南教授
	101年05月07日	學科整合視野下的博物館 功能與文化資產保存系列 演講	博物館文化資產與人類學 王嵩山院長
	101年05月14日	職涯啓航系列活動	大陸交換生經驗分享 陳育材、朱俐珊、葉劉怡芳
	101年05月21日	學科整合視野下的博物館 功能與文化資產保存系列 演講	台灣史的典藏與展示 呂理政館長
	101年05月28日	學科整合視野下的博物館 功能與文化資產保存系列 演講	台灣原住民族文化的保存與發展—以台灣 原住民族文化園區為例 鍾興華局長
101	102年05月06日	贏向未來！職涯啓航系列 活動	許哲瑋、顏利芳

【附件 13】本系開設田野調查相關課程一覽表

學年度	97	98	99	100	101
次數	1	2	4	5	4

學年度	時間	田野地點與主題	授課教師
97	98 年 6 月	帶領「中國少數民族現況」修課同學前往西藏進行少數民族田野調查	張駿逸
98	99 年 3 月	帶領「民族藝術田野調查」修課同學前往湖南省通道縣進行侗族傳統建築調查	張駿逸
	99 年 7 月	帶領「國際社區志工及原住民事務行動研究」修課同學前往印尼亞齊進行社區營造與原住民事務工作	王雅萍 陳文玲
99	100 年 7 月	帶領「民族學田野調查：中國西北穆斯林社會與文化研究」修課同學前往中國甘肅田野調查	張中復、 趙秋蒂
	100 年 7 月	帶領「民族學田野調查：東台灣多元族群文化研究」修課同學前往台東田野調查	陳文玲
	100 年 7 月	帶領「民族學田野調查課程：泰雅族文化與地理研究」修課同學前往新竹尖石鄉田野調查	官大偉
	100 年 7 月	泰國 Buriram 小學、泰鈺佛堂/體驗泰國農村文化與生態、協助當地小學老師中文教學、在地學習泰國語言與文化	王雅萍
100	100 年 8 月	帶領「西藏文化專題」修課同學前往中國大陸西藏區田野調查	張駿逸
	100 年 11 月	帶領「民族學研究方法」修課同學前往巫福山田野訓練	陳文玲
	101 年 6 月	馬來西亞沙勞越州 Miri (美里)、Mulu (姆祿)、古晉、吉隆坡、麻六甲、檳城	王雅萍
	101 年 3 月	帶領「民族誌書寫與論文寫作」修課同學前往中國大陸海南島進行黎族傳統建築田調	張駿逸
	101 年 6 月	帶領「泰雅族土地文化研究」修課同學前往新竹尖石鄉田野調查	官大偉
101	101 年 11 月	帶領「民族學研究方法」修課同學前往巫福山田野訓練	陳文玲
	102 年 7 月	帶領「泰雅族民族地理研究」修課同學前往新竹尖石鄉田野調查	官大偉
	102 年 7 月	東南亞飛行教室--柬埔寨海外課程	王雅萍
	102 年 7 月	帶領「民族學田野調查—中國西北穆斯林宗教與族群研究」修課同學前往中國大陸田野調查	張中復、 趙秋蒂

【附件 14】本系課程進行校外參訪活動一覽表

學年度	97	98	99	100	101
次數	2	5	2	5	2

學年度	時間	參訪地點與主題	授課教師/課程
97	98 年 4 月 30 日	公共電視台/解說與座談	王雅萍/民族政策
	98 年 6 月 6 日	金寶山墓園及寶塔	楊國柱/殯葬禮俗
98	98 年 10 月 23 日	淡江中學/參訪校史館、原住民文物室、馬偕墓園等處。	王雅萍/台灣民族史
	98 年 12 月 13 日	坪林茶業博物館/教學參觀	張駿逸、藍美華/博物館管理與經營
	99 年 3 月 31 日	富德公墓/民族掃墓節瞭解墓葬習俗	陳文玲/民族宗教
	99 年 4 月 12 日	娜魯灣原住民商場/瞭解都市原住民發展經濟產業	楊國柱/民族經濟
	99 年 6 月 16 日	烏來鄉鱒魚養殖場、烏來鄉/瞭解漢人投資經營並僱用原住民之事業體	楊國柱/民族經濟
99	100 年 3 月 18 日	台北清真大寺/教學參觀	張中復、趙秋蒂/民族學田野調查—中國西北穆斯林社會與文化研究
	100 年 5 月 20 日	國立台灣史前文化博物館/教學參觀	張駿逸/博物館展覽設計與製作
100	100 年 11 月 26 日	民族學研究方法/烏來鄉福山村	陳文玲/民族學研究方法
	101 年 3 月 23 日	烏來社區/泰雅民族博物館/新台北市烏來國民中小學	王雅萍/原住民教育實務課程
	101 年 03 月 30 日	民族學田野調查—中國西北穆斯林宗教與族群研究/臺北清真大寺	本系師生 11 名
	101 年 04 月 11 日	民族學田野調查—中國西北穆斯林宗教與族群研究/龍岡清真寺	本系師生 11 名
	101 年 05 月 05 日	烏來泰雅民族博物館參觀教學	張駿逸/博物館展覽設計與製作
101	101 年 11 月	民族學研究方法/烏來鄉福山村	陳文玲/民族學研究方法
	102 年 07 月 02 日~ 07 月 12 日	新竹尖石鄉	民族學田野調查—泰雅族民族地理研

【附件 15】本系開設英語授課課程一覽表

學年度	97	98	99	100	101
次數	0	0	2	3	3

學年度	課程名稱	授課老師
99	中共的民族發展	張駿逸
	語言與文化-台灣原住民的植物與文化	蔡恪恕
100	現代化與台灣原住民族社會發展	官大偉
	西南中國少數民族與現代化	賀大衛
	中共的民族發展	張駿逸
101	民族語言學概論	賀大衛
	現代化與台灣原住民族社會發展	官大偉
	西南中國少數民族與現代化	賀大衛

【附件 16】本系舉辦學術研討會、座談會議一覽表

學年度	97	98	99	100	101
次數	4	7	2	6	6

學年度	時間	座談會名稱
97	97 年 11 月 10 日	「當前台灣原住民・大陸少數民族民族法制的運作機制與族群文化永續發展的依存關係」交流論壇
	97 年 11 月 26 日	蒙古大學訪問座談會
	97 年 12 月 11 日	大陸蒙藏學者參訪團座談會
	98 年 5 月 21 日	兩岸少數民族文化與創意研討會
98	99 年 1 月 28 日	2010 年大陸內蒙古自治區大專青年認識臺灣研習營
	99 年 3 月 12 日	瞭解台灣多民族多文化交流座談會
	99 年 4 月 27 日	中國大陸少數民族研究學者交流座談會
	99 年 4 月 30 日	75 事件後新疆情勢座談會
	99 年 6 月 5 日	認識印尼亞齊工作坊
	99 年 6 月 29 日	青海中華文化學院代表團座談會
	99 年 7 月 2 日	跨文化民族與文化再生研討會
99	99 年 12 月 7 日	中國大陸民族院校校長代表團 政治大學參訪活動
	100 年 5 月 11 日	霧社事件的漫畫與電影
100	100 年 10 月 24 日	蒙藏研究發展趨勢座談會
	100 年 11 月 30 日	青海民族大學交流座談會
	101 年 01 月 10 日	貴州民族學院交流座談會
	101 年 03 月 07 日	當前日本人類學的發展趨勢及其反思
	101 年 05 月 11 日	兩岸少數民族政策發展座談會
	101 年 06 月 13 日	當前中國少數民族研究趨勢與展望座談會
101	101 年 10 月 03 日	中國大陸藏區民族院校青年來台交流座談會
	101 年 10 月 31 日	兩岸學術交流的現況與發展座談會
	102 年 01 月 04 日	黑龍江省民族宗教考察座談會
	102 年 02 月 21 日	人類學視野下的生活與實踐： 以台灣與日本的互動經驗為例
	102 年 04 月 08 日	國立政治大學民族學系賀大衛教授新書發表會
	102 年 05 月 09 日	來自雲端的生態對話-世界高山原住民族面對氣候變遷的因應之道—政治大學圓桌會議

【附件 17】本系舉辦專題演講一覽表

學年度	97	98	99	100	101
次數	7	10	14	17	17

學年度	時間	演講主題	主講人	職稱
97	97 年 10 月 22 日	霧社事件前後日本中央政治與理蕃政策的關係	石丸雅邦	政治大學政治所博士
	97 年 11 月 07 日	風水的科學技術史	渡邊欣雄	中央民族大學台灣少數民族研究所顧問
	97 年 11 月 29 日	清代北京的少數民族	劉小萌	中國社會科學院近代史所
	98 年 3 月 12 日	日本華僑的文化與傳統	王維	日本香川大學經濟學部副教授
	98 年 3 月 29 日	民族學史的研究理論與方法	王建民	北京中央民族大學民族學與社會學學院教授
	98 年 3 月 23 日	建築語生活—以侗族為例	陳琳琳	建築師
	98 年 5 月 11 日	近代中國民族研究中的史料考據與闡釋	張廣達	中央研究院院士大陸旅法歷史學者
98	98 年 9 月 28 日	小坑溪步道巡禮及文山地區人文生態介紹	林淑英	文山社區大學(自然步道協會理事長、民間監督治水聯盟召集人)
	98 年 12 月 13 日	蒙古民族對成吉思汗的崇拜：過去與現代	Dugariav Naran 那仁	蒙古國立大學外國語文與文化學院教授 漢學研究中心訪問學人
	99 年 1 月 28 日	Moving for Muslim Women's Alternative Emancipation?: Nuxue and Female Interpreters in Yiwu (邁向穆斯林婦女的另類解放?—以浙江義烏的伊斯蘭女學與女性譯者為例)	松本真澄	日本敬和學園大學教授
	99 年 4 月 12 日	【系列演講】社區神靈、民族英雄與英雄祖先：中國壯族的儂智高與其再現	高雅寧	澳洲墨爾本大學哲學、人類學與社會問題學院與亞洲研究所博士
	99 年 4 月 15 日	【系列演講】壯族、布依等民族傳統文字系統之研究	賀大衛	Oxford University D.Phil. in Chinese

	99年4月16日	【系列演講】民國時期西南民族調查之實踐：兼談攝影、展覽與出版的媒體效益	王鵬惠	國立台灣大學人類學博士
	99年4月19日	【系列演講】文化形式的商品化、‘心’的工作與經濟治理：以魯凱人香椿產銷為例	鄭瑋寧	英國愛丁堡大學社會人類學博士
	99年5月1日	立足臺灣、放眼世界-基於中國民族問題研究的心得和提議	楊海英	日本靜岡大學教授
	99年5月7日	Recognition of Aboriginal Rights: Changing the Canadian Landscape	Dr. Sue Nichols	Doctor/Professor University of New Brunswick
	99年5月7日	當代中國穆斯林社會發展中的婦女問題	李靜	蘭州大學教授
99	99年10月27日	鄭芷芸老師專題演講：花神崇拜與生殖信仰	鄭芷芸	世界宗教博物館老師
	99年11月1日	【民族系列演講—跨學科視野下的族群與文化】三十年前看民族問題	錢致榕	國立政治大學講座教授美國約翰霍普金斯大學教授
	99年11月8日	【民族系列演講—跨學科視野下的族群與文化】族群傳播與族群文化	陳清河	世新大學新聞傳播學院院長
	99年11月22日	【民族系列演講—跨學科視野下的族群與文化】人的腦子是做什麼用的？	王道還	美國哈佛大學人類學博士候選人中央研究院歷史語言研究所研究員
	99年11月29日	Dr. Peter Laird 專題演講：Drums and Zithers: An Introduction to Temoq Shamanic Ritual Music(琴鼓震響：馬來亞半島原始雨林 Temoq 族群薩滿儀式音樂簡介)	Dr. Peter Laird	前新加坡大學亞洲研究所榮譽研究員
	99年12月13日	【民族系列演講—跨學科視野下的族群與文化】季風亞洲與多元文化	黃一農	中央研究院院士清華大學歷史研究所教授
	99年12月20日	【民族系列演講—跨學科視野下的族群與文化】從飛禽走獸道炎黃子孫—近代法體系如何看待原住民	吳豪人	輔仁大學法律學系副教授

	100年03月10日	Development Planning and The Challenge of Indigenous Right(發展規劃與原住民族權的挑戰)	Prof. Richie Howitt	澳洲馬奎爾大學人文地理學教授 環境與地理系主任
	100年03月28日	飲食文化與身體經驗中的族群記憶—以台灣菜為例	陳玉箴	高雄餐旅大學與台灣飲食文化產業研究所 助理教授
	100年03月31日	花儀式的多樣性：從壯族生育與養育儀式的口語性與文字性論壯漢關係	高雅寧	國立清華大學人類學研究所兼任助理教授
	100年04月15日	家的操持與債的流動：台灣原住民婦女經濟與商店關係之研究	林靖修	英國愛丁堡大學社會人類學博士
	100年04月25日	中英翻譯技巧與英文閱讀寫作工作坊	卓素珊	澳洲全國專業翻譯家協會高級翻譯家
	100年05月18日	中國大陸婦女地位變化與公私領域理論的豐富	伍呷	美國密西根大學人類學博士 清華大學公共衛生管理學院
	100年06月20日	我的台灣原住民族研究	笠原政治	日本橫濱國立大學名譽教授 政大民族學系客座教授
100	100年10月03日	贏得新觀眾的傳統文化：東南亞偶戲創新的經驗	蔡曙鵬	新加坡亞太演藝學院榮譽院長暨研究員
	100年10月27日	當前中國大陸民族問題與國際現勢	郝時遠	中國社會科學院副秘書長 民族學與人類學研究所前所長
	100年11月08日	中國西北邊疆的族群排斥 中國圖瓦人的族群關係	關丙勝	中央研究院史語所博士後研究
	100年11月23日	文化資產與遺址考古	江芝華	中央研究院史語所博士後研究
	100年12月23日	They called for works – but humans came Multiculturalism in Germany anno 2011(德國的多元文化與移民政策)	Bernhard Han neken	TFF.Rudolstadt 音樂總監
	101年03月20日	當前日本學界新疆研究的趨勢與展望	新免康	日本中央大學東洋史專業新疆史、中亞史專家

	101年03月28日	小傳統的文化要素與中國現代性問題	宋平	廈門大學人類學與民族學系教授
	101年03月30日	「原住民教育實務」專題演講：「很久」	龍男·以撒克·凡亞思 (Lungnan Isak Fangas)	導演
	101年04月19日	「東南亞民族與現況」影片播放及映後座談：「牽阮的手」	莊益增	導演
	101年04月27日	「原住民教育實務」專題演講：「眾族同聲」	Tony Coolidge	導演
	101年4月30日	博物館的生產與臺灣想像——一個歷史的回顧	陳其南	國立台北藝術大學傳統藝術研究所教授 前文建會主席
	101年5月7日	臺灣史的典藏與展示	呂理政	國立臺灣歷史博物館館長
	101年5月21日	博物館文化資產與人類學	王嵩山	國立臺北藝術大學文化資源學院院長
	101年5月28日	臺灣原住民族文化的保存與發展	鍾興華	行政院原民會臺灣原住民族文化園區局長
	101年6月8日	跨越與連結——臺灣原住民首航大溪地	戴明雄	新香蘭長老教會牧師
	101年6月18日	中國西北穆斯林社會田野調查的理論與實際	李靜教授	蘭州大學西北少數民族研究中心教授 加拿大渥太華大學文化交流中心客座教授
	101年3月8日	在台灣的元代歷史學	阿隆古阿·那楚格道兒基	蒙古科學研究院國際研究所研究員
101	101年10月19日	歷史小說與歷史事實	陳耀昌	副教授
	101年10月24日	【民族沙龍】神話的傳播與再造——中國青海西王母慶典的當代意義	高莉芬	國立政治大學中文學系教授
	101年11月12日	石堆中的人類學家	蔡政良	國立台東國際事務中心助理教授
	101年11月28日	【民族沙龍】泰雅族的社會與文化	王梅霞	國立台灣大學人類學系副教授
	101年12月08日	蒙古人的傳記文學概術	烏力吉巴雅爾	中央民族大學蒙古語文學系教授 國立政治大學民族學

				系客座教授
101年12月10日	試說八桂山水成就的多彩醫文化	杜立平	澳洲墨爾本大學亞洲文化研究中心與中文系副教授 國立政治大學民族學系客座副教授	
101年12月19日	【民族沙龍】好萊塢電影中的華人形象再現	陳儒修	國立政治大學廣電系副教授	
101年12月20日	一個壯族土官的權力妄想與挫折	張江華	上海大學社會學院人類學民俗學研究所所長	
102年03月08日	當前中國大陸台灣少數民族研究的特色與展望	張崇根	北京民族大學兼任教授北京台灣少數民族研究會研究員	
102年03月29日	泰雅族的遷徙與生態觀	黑帶·巴彥	泰雅族文史工作工作者	
102年4月11日	漢族和少數民族—中國社會的二元結構	馬戎	教授	
102年04月19日	泰雅族的民族植物與人文生態	阿棟優帕司	文史工作者與司馬庫斯部落教育牧師	
102年04月29日	德國文化研究學科發展探源：民俗學、歐洲民族學與文化人類學的關係	蔡芬芳	博士	
102年04月29日	The anthropology of hospitality: The Case of an Innkeeper in Leipzig	Amitai Touval	博士	
102年05月04日	珠江口水上人(疍民)的歷史人類學	劉志偉	中山大學歷史學系	
102年05月10日	泰雅族的自然資源利用與生態保育	陳和平	大同鄉生態永續發展協會理事長與比雅楠長老教會牧師	
102年06月10日	論口傳文化的調查與記錄	李錦芳	教授	

【附件 18】本系舉辦研究生論文發表會一覽表

學年度	97	98	99	100	101
次數	4	4	4	3	2

學年度	學期	時間	發表會名稱
97	上	97 年 10 月 04 日	碩博士班研究生論文大綱發表會
	上	97 年 12 月 06 日	碩博士班研究生論文章節發表會
	下	98 年 3 月 29 日	碩博士班研究生論文大綱發表會
	下	98 年 5 月 02 日	碩博士班研究生論文章節發表會
98	上	98 年 10 月 17 日	碩博士班研究生論文大綱發表會
	上	98 年 12 月 13 日	碩博士班研究生論文章節發表會
	下	99 年 3 月 27 日	碩博士班研究生論文大綱發表會
	下	99 年 5 月 1 日	碩博士班研究生論文章節發表會
99	上	99 年 10 月 23 日	碩博士班研究生論文大綱發表會
	上	99 年 12 月 4 日	碩博士班研究生論文章節發表會
	下	100 年 3 月 26 日	碩博士班研究生論文大綱發表會
	下	100 年 5 月 7 日	碩博士班研究生論文章節發表會
100	上	100 年 10 月 22 日	碩博士班研究生論文大綱發表會
	上	100 年 12 月 10 日	碩博士班研究生論文章節發表會
	下	101 年 5 月 5 日	碩博士班研究生論文大綱暨章節發表會
101	上	101 年 12 月 08 日	碩博士班研究生論文大綱暨章節發表會
	下	102 年 05 月 04 日	碩博士班研究生論文大綱暨章節發表會

【附件 19】本系民族博物館展題一覽表

學年度	97	98	99	100	101
次數	2	3	4	8	7

學年度	展覽主題	性質	備註
97	少數民族文化商品化	特展	校慶特展
	台灣原住民文物展	常態展	
98	少數民族文化商品化	特展	校慶特展
	台灣原住民文物展	常態展	
	Lomo Life 相機特展	實習展	「博物館展覽設計與製作」課程
99	聞眾之聲—霧社事件 80 週年特展	特展	國立臺灣歷史博物館主辦 民族博物館協辦
	台灣原住民文物展	常態展	
	原住民食物展	實習展	「博物館展覽設計與製作」課程
	田野調查展	實習展	「博物館展覽設計與製作」課程
100	別有洞天— 侗族生活器物特展	特展	校慶特展
	台灣原住民文物展	常態展	
	少數民族文化商品化	常態展	
	時鐘特展	實習展	「博物館展覽設計與製作」課程
	神奇寶貝特展	實習展	「博物館展覽設計與製作」課程
	咖啡特展	實習展	「博物館展覽設計與製作」課程
	大麻特展	實習展	「博物館展覽設計與製作」課程
	酒器特展	實習展	「博物館展覽設計與製作」課程
101	黎民同慶— 海南黎族生活特展	特展	校慶特展
	台灣原住民文物展	常態展	
	少數民族文化商品化	常態展	
	旅行的記憶— 風景明信片展示	實習展	博物館展覽設計與製作」課程
	機會命運請選擇— 大富翁特展	實習展	博物館展覽設計與製作」課程
	墨莫不語— 台灣手工墨工藝特展	實習展	博物館展覽設計與製作」課程
	誌言誌語	實習展	博物館展覽設計與製作」課程

【附件 20】本系導師個別輔導活動一覽表

學年度	97	98	99	100	101
次數	資料從缺	18	25	37	33

學年度	時間	活動名稱	導師	參與導生人數
97	資料從缺	資料從缺	資料從缺	資料從缺
98	98年9月27日	導生聚餐	林修澈	9
	98年11月3日	導生聚餐	張慧端	2
	98年11月4日	導生聚餐	林修澈	6
	98年11月11日	導生會談	王雅萍	2
	98年11月23日	導生會談	王雅萍	4
	98年12月24日	導生聚餐	趙竹成	52
	98年12月24日	田野經驗分享	陳文玲	10
	99年1月12日	導生聚餐	張慧端	2
	99年1月14日	導生聚餐	王雅萍	10
	99年1月15日	導生聚餐	藍美華	27
	99年1月18日	聯誼、研討	張慧端	12
	99年3月30日	論文大綱討論	陳文玲	10
	99年5月6日	導生聚餐	王雅萍	21
	99年5月26日	導生聚餐	王雅萍	20
	99年5月27日	導生聚餐	趙竹成	25
	99年6月14日	導生聚餐	林修澈	25
	99年6月22日	期末餐聚	陳文玲	10
	99年6月30日	大四導生謝師宴	王雅萍	20
99	99年10月27日	論文大綱討論	陳文玲	14
	99年11月24日	導生聚餐	林修澈	9
	99年12月1日	導生聚餐	林修澈	6
	99年12月6日	導生聚餐	官大偉	25
	99年12月6日	導生聚餐	黃季平	23
	99年12月8日	論文章節討論	陳文玲	8
	99年12月14日	導生聚餐	林修澈	8
	99年12月17日	導生聚餐	王雅萍	15
	99年12月24日	導生聚餐	趙竹成	27
	99年1月11日	導生聚餐	賀大衛	13
	1999年1月14日	導生聚餐	藍美華	15
	100年03月11日	導生面談	藍美華	1
	100年03月18日	導生面談	藍美華	1
	100年03月21日	導生面談	藍美華	3
100年03月30日	校外參觀	陳文玲	35	
100年04月14日	電影欣賞	陳文玲	8	

	100年05月25日	藝術欣賞	陳文玲	12
	100年06月03日	導生聚餐	趙竹成	13
	100年06月13日	導生聚餐	林修澈	19
	100年06月14日	期末聯歡	官大偉	23
	100年06月14日	期末聯歡	黃季平	23
	100年06月20日	演講	陳文玲	6
	100年06月22日	導生聚餐	賀大衛	6
	100年06月24日	導生面談	陳文玲	2
	100年06月27日	導生聚餐	藍美華	7
100	100年10月27日	導生面談	藍美華	2
	100年11月06日	導生聚餐	高雅寧	11
	100年11月07日	導生面談	藍美華	1
	100年11月11日	電影欣賞	陳文玲	10
	100年11月11日	導生面談	藍美華	1
	100年11月18日	導生面談	藍美華	1
	100年11月22日	導生面談	藍美華	2
	100年11月22日	導生面談	王雅萍	3
	100年11月25日	導生面談	王雅萍	1
	100年11月25日	導生聚餐	黃季平	25
	100年11月28日	導生面談	藍美華	1
	100年11月29日	導生面談	藍美華	1
	100年12月01日	導生聚餐	藍美華	7
	100年12月06日	導生面談	王雅萍	1
	100年12月07日	導生面談	藍美華	1
	100年12月09日	導生面談	張慧端	3
	100年12月10日	導生面談	張慧端	1
	100年12月11日	導生聚餐	林修澈	19
	100年12月12日	導生聚餐	王雅萍	14
	100年12月13日	導生面談	藍美華	3
	100年12月15日	電影欣賞	陳文玲	4
	100年12月15日	導生聚餐	官大偉	34
	101年2月16日	導生輔導公職考試	王雅萍	25
	101年3月23日	聚餐、影片欣賞	高雅寧	11
	101年3月29日	導生輔導公職考試	王雅萍	1
	101年4月9日	輔導生涯發展	王雅萍	1
	101年4月10日	導生輔導公職考試	王雅萍	7
	101年4月12日	師生聚餐會談	黃季平	22
	101年5月3日	輔導生涯發展	王雅萍	1
	101年5月10日	論文討論	陳文玲	10
101年6月5日	導生面談	林修澈	9	
101年6月12日	論文討論	陳文玲	5	

	101年6月15日	導生輔導公職考試	王雅萍	1
	101年6月19日	導生面談	藍美華	10
	101年6月20日	導生面談	藍美華	3
	101年6月21日	導生面談	藍美華	8
	101年6月25日	導生面談	林修澈	8
101	101年11月2日	導生聚	王雅萍	8
	101年11月29日	導生聚	王雅萍	11
	101年11月2日	導生面談	高雅寧	4
	101年11月5日	導生面談	高雅寧	2
	101年11月9日	導生面談	高雅寧	4
	101年11月19日	導生面談	高雅寧	2
	101年12月10日	導生面談	高雅寧	3
	101年12月12日	導生面談	高雅寧	1
	101年12月14日	導生面談	高雅寧	1
	101年12月12日	聚餐	藍美華	19
	101年12月13日	聚餐	藍美華	3
	101年11月30日	聚餐	趙竹成	12
	101年10月8日	座談	陳文玲	8
	101年10月15日	座談	陳文玲	6
	101年11月9日	院諮商師	陳文玲	6
	101年12月5日	師生聚餐會談	林修澈	14
	101年12月7日	師生聚餐會談	黃季平	16
	102年06月28日	師生聚餐會談	林修澈	12
	102年06月20日	聚餐	趙竹成	15
	102年06月11日	聚餐聯誼	張慧端	2
	102年05月01日	聚餐談話	藍美華	1
	102年05月07日	聚餐談話	藍美華	3
	102年05月14日	聚餐談話	藍美華	5
	102年05月20日	聚餐談話	藍美華	3
	102年05月30日	聚餐談話	藍美華	2
	102年06月18日	聚餐談話	藍美華	3
	102年03月08日	聚餐	王雅萍	4
	102年03月08日	聚餐	王雅萍	6
	102年04月24日	聚餐	王雅萍	2
	102年06月04日	師生聚餐會談	黃季平	16
	102年04月28日	討論會	陳文玲	15
	102年05月15日	討論會	陳文玲	12
102年04月30日	聚餐	高雅寧	5	

【附件 21】本系學生研究獲獎統計一覽表

學年度	97	98	99	100	101
學士班	0	4	3	1	0
碩博士班	0	3	0	5	2
合計	0	7	3	6	2

學士班

發表人	獲獎時間	論文題目	獎勵名稱
楊珮琪	2010.05	台南成年禮「做十六歲」之研究	第 20 屆陳百年先生學術論文獎
江妤	2010.05	日治時期樟腦業與蕃界衝突——件與威里事件為例	陳百年先生學術論文獎
	2011.03	太魯閣之族群關係與當代認同——以威里事件為中心的探討	全校史學論文獎
陳怡萱	2010.05	隘墾區內的空間嬗變——以咸菜甕為例 (1785-1895)	第 20 屆陳百年先生學術論文獎
	2011.05	書寫民族地景——以尖石鄉梅花村為例	第 21 屆陳百年先生學術論文獎
黃崇泰	2010.06	從文化工業論觀點看原住民文化觀光產業——以烏來文化觀光產業為例之研究	行政院國科會 99 年度大專學生參與專題研究計畫
	2011.07	簡談《歷史的再思考》	99 學年度史學論文獎心得組佳作
周蘋	2012.04	書評《華夏邊緣：歷史記憶與族群認同》	100 學年度全校史學論文獎心得組佳作

碩、博班

發表人	獲獎時間	論文題目	獎勵名稱
趙秋蒂	2010.05	中國西北穆斯林宗教派別多元化研究——以臨夏為論述中心	第一屆思源論文獎

藍清水	2011.10.15	被遺忘的外省客家人—戰後河婆客的集體記憶與認同之分析	第十一屆客家研究研究生學術論文優秀論文獎
楊朝傑	2012	西螺溪下游地區之宗教活動與人群關係——以西螺街媽祖信仰為中心	客家委員會101年客家研究優良博碩士論文獎助
	2011.8.1~2012.7.31	西螺溪下游地區之宗教活動與人群關係——以西螺街媽祖信仰為中心	第十一屆客家研究研究生學術論文優秀論文獎
尤天鳴	2009.10	原住民族行政區劃與醫療照護問題初探	行政院原民會2009年全國原住民論文發表會社會組佳作
	2010.10	原住民獎勵專門人才-專題研究	行政院原民會
	2012.10	都市阿美族的遷徙與結社組織之研究——以桃園縣為例	行政院原民會2012年全國原住民論文發表會學生組佳作
葉神保	2009.10	1874年牡丹社事件：日軍與牡丹社周邊「排灣族部落聯盟」互動之研究	行政院原民會2009年全國原住民論文發表會社會組優等
童信智	2012.10	Paiwan(排灣)始祖起源敘事之研究	行政院原民會2012年全國原住民論文發表會學生組佳作
張雅梁	2011.12	泰國丹塞地區鬼面節 (<i>Phi Ta Khon</i>) 儀式中的想像關係	北京全國民族學博士生學術論壇

【附件 22】本系學生研討會論文發表統計一覽表

學年度	97	98	99	100	101
次數	6	28	40	26	15

學士班

發表人	發表時間	論文題目	會議（工作坊）名稱
陳堯	2012.5.28	原住民保留地造林補償條例草案	
	2012.3.23	原住民教育實務	
羅文君	2011.12.30	當代漢人使用原住民保留地之研究—以尖石鄉前山水田部落、比麟部落之原漢保留地交易與租用為例	100 學年第 1 學期 民族誌書寫與論文寫作論文發表
江妤	2010.4.30	日治時期樟腦業與蕃界衝突-以南庄事件與威里事件為例-	2010 年臺灣文史大學生跨領域工作坊
陳韋辰	2011.12.30	公共性論述下的臨夏穆斯林社會	100 學年第 1 學期 民族誌書寫與論文寫作論文發表
宮相芳	2012.10.7	新北市中和區華新街「小緬甸」的飲食文化研究	

碩博士班

發表人	發表時間	論文題目	會議（工作坊）名稱
趙秋蒂	2009.05	伊斯蘭瓦哈比運動在中國西北的發展——論臨夏地區伊赫瓦尼的興起與影響	第四屆中東與伊斯蘭研討會
	2009.09	伊斯蘭在中國在地化的變遷與調適——以西北地區宗派多元化意識為例的探討	台灣人類學與民族學會 2009 年會
	2011.10	從中國西北穆斯林喪葬習俗談宗派意識的建構與實踐	台灣人類學與民族學會 2011 年會
	2012.10	臨夏宗派環境下的穆斯林婦女	台灣人類學與民族學會 2012 年會
	2012.11	臨夏的宗派多元——伊斯蘭本土化在中國西北呈現的特殊樣貌	第二十次中國回族學研討會
邱夢蘋	2012.10.07	從舌頭出發：一個 Bunun (布農)人味覺的跨界	臺灣人類學與民族學會 2012 年會
劉少君	2009.12	莫拉克風災-搶救嘉蘭村排灣族文物實錄	莫拉克風災救災論壇

	2010.07	兩岸少數民族文化類比研究	2010 兩岸少數民族文化研討會
	2011.10	阿美族的歲時祭儀	2011 兩岸少數民族文化研討會
	2012.11	探析兩岸少數民族藝術交流發展性	兩岸少數民族美術論壇
	2012.11	侗族背帶所揭示的薩崇拜意象	傳承祈帶-背兒帶研討會
張雅梁	2009.12	排灣族陶甕的美學變遷---以台東縣正興村為例	2009 年地方特色觀光與休閒產業經營管理
	2010.05	「藏」、「泰」面具舞之文化相關性	東南亞區域研究年度論文研討會
	2010.05	歷史.結構與意義----淺論歷史學與人類學的跨領域整合	第十屆全國人類學與民族學相關系所研究生發表會
	2010.05	「記憶」：論無形文化資產之保存	2010 第十屆山海觀文化資產學術研討會
	2011.04	泰國丹塞地區鬼面節(Phi Ta Khon)儀式研究	第十一屆全國人類學與民族學相關系所研究生發表會
	2011.10	泰國丹塞地區鬼面節(Phi Ta Khon)儀式中的想像關係	臺灣人類學與民族學學會 2011 年會
	2011.12	泰国丹塞地区鬼面节(Phi Ta Khon)仪式中的想象关系	北京 全国民族学博士生学术论坛
	2012.04	反思民族學及人類學科的「人觀」實踐	第十二屆全國人類學與民族學相關系所研究生發表會
	2012.04	移民與文化變遷-----以傣泰曆法為例	2012 年台灣的東南亞區域研究年度研討會
陳美螢	2012.04	百年香鋪話傳承—以汐止老街「明德堂香鋪」為例	2012 年 全國人類學與民族學系所 論文發表會
	2012.10	環保與宗教— 以環保香與傳統手工香為例	2012 年臺灣第三屆科技與社會(STS)論文研討會
	2012.10	「香」在文化適應與跨越的意義	2012 年 全國人類學與民族學系所 論文發表會

	2012.11	戰後臺日教育模式之比較研究 — 以書法教育為例	2012 第三屆日本研究年會 — 『轉捩點上的日本研究：新課題與新典範』國際研討會
李孟勳	2011.10.15	北港溪流域的族群與信仰	第七屆嘉義研究學術研討會
	2013.01.12	南北管與明清樂—日治時期東亞音樂的類似與差異	第四回帝國在台灣工作坊
尤天鳴	2009.10.23	民族發展與環境資源之關係探討—以台灣原住民族為例	2009 台灣環境資源永續發展研討會
	2009.12.05	文官制度與民族發展之關係-以公務人員特種考試原住民族考試為案例探討	民主政體與文官制度研討會
	2010.04.29	當代原住民族都市化現象之研究—以民族發展觀點分	2010 年人口變遷與社會發展聯合學術研討會
	2010.05.28	民族發展觀點下環境永續與資源管理之關係探討-以台灣原住民族為例	第二屆環境衛生與永續發展研討會-跨國性永續環境與健康風險議題
	2010.05.29	從民族發展觀點論原住民族傳統文化與自然保育的關係	2010 原住民學生數理科教/學理論與實務學術研討會
	2010.12.12	我的文化 VS 你的典藏-民族發展與數位典藏之關連性探討	數位傳統·典藏智慧—原住民族傳統智慧創作數位典藏之推廣應用國際學術研討會
	2011.01.07	原住民族發展與海岸觀光遊憩之關係探討—以東部海岸的阿美族為案例分析	2011「健康休閒觀光遊憩管理」學術研討會
楊慶平	2009.12.11	清代臺灣「開山撫番」政策的制度史探討——其論述依據、執行過程、特點及歷史意義	沿山地區聚落與族群學術研討會
藍清水	2010.11	山國王信仰在當代台灣客家族群的意義—以竹塹地區為例	慶祝福昌宮建廟 225 周年「三山國王信仰」學術研討會
	2011.5	客家？福佬？從《客英大辭典》談台灣福佬客研究	2011 年第二屆客家文化傳承與發展學術研

			討會
	2011.6	兩岸客家意識的當下觀察—以臺灣中壢市與廣東梅州市為中心	第五屆海峽兩岸客家高峰論壇
	2011.10	被遺忘的外省客家人—戰後河婆客的集體記憶與認同之分析	第十一屆客家研究研究生客家學術論文研討會
	2011.10	外省客家人游移身分的辨析—以戰後河婆客家移民為例	2011 族群、歷史與文化亞洲聯合論壇
	2012.6	清初遷界對客家人移民台灣的影響—以粵東地區為觀察中心	2012 年第二屆客家文化傳承與發展學術研討會
蔡長廷	2010.10	奉天宮在新港地區社會功能	第六屆嘉義研究
	2011.10	布袋鎮過溝的王爺信仰與族群	第七屆嘉義研究
	2011.12	日本學界對於中亞、內亞以及歐亞大陸概念：做為歷史分析概念的脈絡	「國家治理與民族認同」學術研討會
	2012.10	溪口鄉本廳大帝宮保生大帝信仰及其分香	第八屆嘉義研究
楊朝傑	2011.5	從東螺社古文書看區域研究	第五屆臺灣古文書與歷史研究國際學術研討會
許瑛玳	2011.10.14	雲林詔安客之文化意涵探討	第七屆「嘉義研究」學術研討會
李峰銘	2008.1	臨水夫人與台灣民間會靈山的母神信仰以及姑娘仔信仰的鍵結	2008 台閩臨水夫人陳靖姑信仰研討會
	2008.11	XX 姑娘仔的幽冥變身----一種詩學民族誌的分析	第十一屆『宗教與心靈改革研討會』
	2009.04	造訪天山聖域：透視淡水無極天元宮的空間與神學	靈性工程：台灣民間宗教醫療田野巡禮
	2009.1	馬祖北竿鄉橋仔村女帥宮的民族誌：兼論漢人女神崇拜的宗教意象	2009 馬祖研究學術發表會
	2010.05	媽祖在馬祖的信仰：一個比較神話的類型	研究新視界：媽祖與華人民間信仰國際研討會
	2010.08	台灣民間漢人宗教自我通靈療癒的極象限	『王母信仰與宮廟發展』論壇
	2010.09	隨風飄蕩的越南：中國商人、法國殖民與一個人類學家的觀點	高雄大學蚵仔寮集思社 99 上學年度第一次

			討論會：文化行銷
	2011.1	台灣人的生涯觀(概念)	100 年度高級職業學校生涯規劃與輔導工作南區生涯輔導知能研習實施計劃
	2011.12	彰化民間信仰的新走向：從會靈山的脈絡談起	『彰雲嘉大學校院聯盟』2011 年學術研討會
	2012.02	靈光乍現：台灣民間會靈山之「上天老師」一脈的靈學論述	『臺灣民間宗教及其與傳統之間的融合』第二次討論會
	2012.06	台灣通靈現像的發展脈絡：信仰者角度的考察	宗教中的教徒---第二屆歷史上的民眾與社會學術研討會
鍾秀雋	2010.6	「公所媽」－彰化南瑤宮管理制度之更迭與效應初探	2010 台灣宗教學會「傳統宗教與新興宗教」學術會議
	2010.9	信仰暫轉－從彰化市搶轎習俗論彰化市公所接管南瑤宮之效應	彰化縣政府「2010 彰化縣政府媽祖信仰研討會」
	2011.4	台灣廟會文化中之「法仔」現象初探	「第十一屆全國人類學與民族學相關系所研究生論文發表會」
	2011.5	台灣民間信仰的交陪習俗初探－以彰化中巡府己丑年往台南沙陶宮進香完科遶境大典為例	台灣宗教學會「建國百年宗教回顧與展望國際學術研討會」
	2011.5	「招軍請火」－進香刈火的象徵與功能	台灣宗教學會「2012 台灣宗教學會年度研討會：全球化下台灣宗教發展的典範」
	2011.5	台灣陣頭館研究	新港奉天宮「華人宗教變遷與創新：媽祖與民間信仰國際研討會」
	2010.6	「公所媽」－彰化南瑤宮管理制度之更迭與效應初探	2010 台灣宗教學會「傳統宗教與新興宗教」學術會議
	2010.9	信仰暫轉－從彰化市搶轎習俗論彰	彰化縣政府「2010 彰

		化市公所接管南瑤宮之效應	化縣政府媽祖信仰研討會
	2011.4	台灣廟會文化中之「法仔」現象初探	「第十一屆全國人類學與民族學相關系所研究生論文發表會」
	2011.5	台灣民間信仰的交陪習俗初探 - 以彰化中巡府己丑年往台南沙陶宮進香完科遶境大典為例	台灣宗教學會「建國百年宗教回顧與展望國際學術研討會」
	2011.5	「招軍請火」—進香刈火的象徵與功能	台灣宗教學會「2012台灣宗教學會年度研討會：全球化下台灣宗教發展的典範」
王麗蘭	2010.03	"Re-image our Country: What do Moral, Citizenship and History Education in Malaysia Play Their Role in Constructing the National Identity"	Comparative & International Education Society 54th Annual Conference.
	2010.01	"In Search for a National Identity: Examining the Moral, Citizenship and History Education in Malaysia"	8th Hawaii International Conference on Education, Hawaii International Conferences.
林建成	2010	<災害記憶與文化療傷：以史前館在嘉蘭村莫拉克風災實施的心靈重建計畫為例>	回首原鄉.守護家園—台灣原住民傳統居住環境的變遷與防災教育研討會
	2011	<展示.網路與關懷-史前館特展中與網路社群互動的實例>	2011 博物館與文化機構科技應用研討會
鍾國風	2011.12.17-18	從 sifanohay、tsiukan 到 tokkuri_「阿美族」家屋社會的祭壺器	地下與地上的對話—歷史考古學研討會
	2011.5.28-30	一個新考古文化類型之提議：金屬器時代早期「花岡山遺址上層文化類型」	2010 年度台灣考古工作會報研討會
	2011.5.28-30	花岡山遺址的史前石煮法遺跡	2010 年度台灣考古工作會報研討會
	2010.3.19-20	從水璉遺址的研究思考阿美族民族考古學的可行性-以 diwas 祭壺為例	2009 年度台灣考古工作會報研討會
	2010.3.19-20	臺灣東部出土灰黑陶的初步討論與延伸觀察	2009 年度台灣考古工作會報研討會

簡史朗	2011.10.13	Papora (拍瀑拉) 的名制探討	南投縣平埔族群社會與文化研討會
	2011.10.15	以邵族歌謠為例探討原住民音樂採集方式及其可能衍生的問題	2011 年臺灣傳統音樂文化資產學術研討會
	2012.6.19	從文獻看清代康熙末雍正初(十八世紀初)水沙連地區的族群分布	第二屆沿山邊區聚落與族群學術研討會
	2012.9	平埔烏托邦的中綴—從古文書看埔里地方社會的形成	第六屆台灣古文書與歷史研究
曹天瑞	2009.11	原住民文化教育之落實與問題檢討	教育學術.教育文化與人才培育研討會
	2009.11	原住民教育文化與人才培育之搖籃-以宜蘭縣原住民部落大學為例	教育學術.教育文化與人才培育研討會
	2010.05	原住民族狩獵文化與自然保育	2010 原住民學生數理科教/學理論與實踐學術研討會
	2010.05	臺灣地區原住民之社會服務及慈善團體在原住民公民社會建構中的角色與功能之探討	第十屆全國人類學與民族學相關系所研究生發表會
鄭安晞	2009	南投山區布農族交通網絡的形成(1870~1945)	沿山地區聚落與族群學術研討會
	2010	台灣山難研究介紹(1950~2008)	第二屆全國山難調查、救援技術培育研討會 2009 年中國登山戶外運動事故報告
	2010	「昔日鬱鬱，今之濯濯」—南部原住民傳統山林經驗與山區開發之對話	臺灣社會研究季刊(第七十八期)
	2010	日治時期探險日誌中「蕃地」地理空間的認識(1895-1920)	日記與臺灣史研究學術研討會論文集
李重志	2009.02.13	象徵替代：外族政權眼中台灣原住民族文化意象之轉換	全球化下的地方文化發展與挑戰論壇
	2009.10	慈悲的權力—莫拉克風災安置與重建行動筆記	重建南臺平埔族群文化學術研討會
	2010.05	都市更新措施中的公民集體行動—以工業遺址臺鐵高雄港站文化資產保存運動為例	第十屆全國人類學與民族學相關系所研究生發表會
	2010.05.29	基督教會對都市魯凱族社會形成之	第十屆全國人類學與

		影響－以高雄市永生教會及佳音教會為例	民族學相關系所研究生發表會
	2010.10	高雄都會區魯凱社會的形成	2010 南臺灣社會發展學術研討會
	2011.10	從「安置區」到「新故鄉」的永續經營－運用「民間融資提案」(PFI)模式於受災部落安置與遷村之倡議與定性評估	展望南臺平埔族群文化研討會
	2012.4	土地倫理與部落災後重建	培養公民核心能力與建構學習成效保證機制學術研討會
黃芝勤	2010.5	臺灣喪禮告別式的場所	第十屆人類學與民族學相關系所研究生論文發表會
	2010.6	送行者－臺灣殯葬禮儀服務業的從業人員及其養成教育	第三屆生死學與生命教育學術研討會
	2010.11	客家喪葬舊禮俗之研究	2010 通識教育暨在地人文學術研討會
	2011.5	臺灣喪禮告別式中宗教師與殯葬禮儀服務人員的角色研究	建國一百年宗教回顧與展望國際學術研討會
	2012.4	披麻帶孝－臺灣近代的孝服	第十二屆人類學與民族學相關系所研究生論文發表會
	2011.5	臺灣傳統喪葬祭儀的稻作文化	2011 美食觀光國際學術研討會
	2011.9	臺灣殯葬禮儀服務人員的變遷	第一屆福全臺灣民俗文化研討會
童信智	2011.05	起源神話於民族認同中的角色與定位-以泛泰雅中的太魯閣族與賽德克族為例	第十一屆全國人類學民族學系所研討會
	2011.10	Paiwan(排灣)太陽卵生起源敘事的探討	2011 年全國原住民族研究論文發表會
	2012.10	Paiwan(排灣)始祖起源敘事的探討	2012 年全國原住民族研究論文發表會

【附件 23】本系碩、博班學生期刊發表論文統計一覽表

學年度	97	98	99	100	101
次數	4	10	7	13	9

發表人	發表時間	論文題目	期刊名稱
趙秋蒂	2008.12	中國回族與西北穆斯林宗派議題 相關論述之評析	民族學報, No.27
	2009.03	從開齋節觀察臨夏穆斯林社會的 宗派多元化現象	輔仁宗教研究, No.18
	2012.03	伊斯蘭教蘇非教團、新疆依禪與中 國門宦的傳承關係	輔仁宗教研究, No.24
	2012.09	誰是回族？——歷史與現代議題 交會下的論述	民族學報, No.30
趙秋蒂、 張中復、 馬成俊	2010.07	佛萊徹原著〈中國西北的那格什班 底教團〉（譯文）	青海民族研究, No.87
劉少君	2009.12	侗族村寨空間布局-以通道芋頭村 為例	台北:中央研究院《資料 匯編》
	2012.12	侗族背帶所揭示的薩崇拜意象	台東:史前館《傳承祈帶 -背兒帶研討會論文集》
	2013.01	阿美族的歲時祭儀	屏東:台灣原住民文化 園區《台灣原住民的歲 時祭儀(下)》
張雅梁	2009	淺論排灣族古陶壺中的神話、圖騰 與世界觀	《台灣原住民族研究季 刊》2(3): 99-132。
	2010	正興村排灣族現代陶甕之類型與 功能變遷探討	《社會與區域發展學 報》2(1): 47-88。
	2010	關於排灣族古陶壺研究的幾點想 法	《東台灣研究》14: 151-176。
	2012	以泰國潮劇發展論華泰的族群邊 界之改變	《藝術研究學報》5(1): 59-75。
	2012	泰國丹塞民俗館的節慶功能	《博物館學季刊》 26(3): 151-166。
	2012	看！群鬼齊舞	《美育》187: 64-67。
李孟勳	2011.3	西螺北管子弟團錦城齋	《臺灣文獻別冊》

	2012.3	族群與信仰—清代山疊河流域笨港與梅仔坑之比較	《嘉義研究》
	2012.4	清代斗六地區的族群關係與地方發展—以柴裡社為中心	《臺灣古文書學會會刊》
	2012.12	舊信仰與新子弟—元長西樂團	《臺灣文獻別冊》
吳宗明	2011	宜蘭市傳統商店史料蒐集暨口述歷史-薛榮興調查報告	宜蘭縣史館
	2011	宜蘭市傳統商店史料蒐集暨口述歷史-景裕行調查報告	宜蘭縣史館
	2012	宜蘭傳統行業研究-傳統飲食行業調查	宜蘭縣史館
蔡長廷	2010.07	臺灣糖業年鑑(昭和五年版)第二編第四章〈臺灣島甘蔗農業的發達〉(翻譯)	《嘉義縣文獻》第三十五期
	2010.07	高一生研究劄記(一)(翻譯)	《嘉義縣文獻》第三十五期
	2010.12	日本的五胡十六國研究	《早期中國史研究》第二卷第二期
	2011.12	高一生研究劄記(二)(翻譯)	《嘉義縣文獻》第三十六期
蔡長廷、林昭慧	2011.12	布袋鎮過溝的王爺信仰與族群	《嘉義研究》第六期
楊朝傑	2010	從清代頂店仔楊氏家族歷史看地方發展	《彰化文獻》第15期
	2010	原教會議——沿山地區聚落與族群學術研討會	《原教界》第31期 2月號
許瑛玳	2012.03	從雲林詔安客文化節談其文化意涵	嘉義研究第五期
李峰銘	2009.12	殯葬教學中有關宗教術語運用之解析	《空大學訊》第426期
李世偉 李峰銘	2009.03	蘆洲湧蓮寺「打水狀」儀式探析	《臺北文獻直字》第167期

李世偉 李峰銘	2008.12	時代、信仰、進化論：臺灣民間高速信仰推進 2000 年	《心鏡宗教季刊》 第十九期
林建成	2011	部落主體意識與多元藝術之表現－Panapanayan 文化圈太麻里、知本部落的藝術變遷	國立政治大學民族學報 (已通過審查)
	2009	太麻里地區琉璃珠文化與認同	《台東文獻》復刊 第 15 期
	2011	八八風災後重建與療癒工作之探討	《原住民族自然人文學報》第三期
鍾國風	2011.6	熱蘭遮城遺址所見十七世紀地層遺構的時空關係	田野考古第十四卷
黃芝勤	2012.6	第二章 現代國民喪禮－流程篇	平等自主 慎終追遠：現代國民喪禮
尤天鳴	2011.9	文化創意·原民魅力－從新五都格局談建構都市原住民族文創業的契機	城市學學刊 第二卷， 第二期
	2012.10	都市阿美族的遷徙與結社組織之研究－以桃園縣為例	2012 年全國原住民族研究論文發表會：113-131
童信智	2009.09	由撒種到收割－談泰雅生物學誌的撰寫與其未來	98 年度臺灣原住民族生物學誌研討會專刊
	2010.01	1980 年代台灣原住民自覺意識的脈絡研究－從民族文學談起	文民探索叢刊
	2012.03	由原住民狩獵文化看國家與部落間之規範衝突及未來因應	臺灣原住民族研究季刊
鍾秀雋	2010.4	論稻江八將－一種接近神聖的還願文化	《民俗與文化》第六輯

【附件 24】本系學生出國交換一覽表

學年度	97	98	99	100	101
次數	1	4	3	3	暫無資料

學年度	學生姓名	前往國別	交換/駐點研究學校
97	林冠緯	美國	北肯塔基大學
98	許乃元	中國大陸	復旦大學
	朱俐珊	中國大陸	復旦大學
	邱芷昀	中國大陸	廈門大學
	楊智群	中國大陸	廈門大學
99	韋怡冰	香港	香港大學(暑期)
	蘇怡安	香港	香港大學(暑期)
	周 蘋	法國	巴黎高等商業學院
100	陳育材	中國大陸	北京大學
	葉劉怡芳	中國大陸	中國人民大學
	蔡仲岳	中國大陸	北京大學

項目名稱	學生姓名	國別	交換/駐點研究學校、活動名稱
志工服務	宮相芳	中國大陸	雲南／貴州參與當地 NGO 服務
志工服務	陳怡燕	泰國	泰國國際服務隊-泰語班
海外營隊	江佩璇	中國大陸	中山大學-追尋孫中山的足跡 2011 海峽兩岸大
海外營隊	黃莉鈞	中國大陸	台北文化藝術促進協會-2011 京滬
海外營隊	黃郁喬	西班牙	台灣願景千年行動網-西班牙 SVI 組織

【附件 25】本系學生課外活動競賽獲獎統計一覽表

學年度	97	98	99	100	101
學士班	資料從缺	6	10	14	16
碩博士班	資料從缺	2	3	2	1
合計	資料從缺	8	13	16	17

學士班

姓名	課外競賽名稱	獲獎時間	主辦單位
陳昭羽	政大國樂社合奏	98.12	教育部
	政大國樂社合奏	99.12	教育部
林煥強	國立政治大學全民國防教育暨春暉專案漆彈大賽冠軍	2011/5/22	政大漆彈暨生存社
林柏廷	萬能科技大學 2011 全國地方特色美食創意故事行銷競賽第二名(團隊)	2011.06.10	萬能科技大學
	100 學年度第 1 學期讀書及學習行動小組成果優異獎(團隊)	2012.01.09	國立政治大學
宮相芳	2011 全國地方特色美食創意故事行銷競賽	2011.06.10	萬能科技大學
蘇怡萍	全國大專院校音樂比賽(國樂)	99.03	教育部
	全國大專院校音樂比賽(國樂)	100.03	教育部
	全國大專院校音樂比賽(國樂)	101.03	教育部
林家緯	TMUN Best Delegate	2012/5/27	國立政治大學
黃郁喬	台灣願景千年行動網-西班牙 SVI 組織	2010/7~8	政治大學
宮瑀	醉夢溪影展佳作	2009.05.26	政治大學
江妤	第三屆全國大專院校原住民族音樂大賽最佳台風獎	Jun-08	台灣科技大學台灣原住民族中心
楊尚軒	美國模擬聯合國會議	2010/11/18~ 2010/11/26	國立政治大學
朱俐珊	廖風德公共服務獎個人獎優等服務獎	2010 年 5 月 30 日	國立政治大學
潘佳玫	廖風德公共服務獎服務個人獎特優服務獎	2010 年 5 月 30 日	國立政治大學

侯怡如	第 84 屆校慶暨運動大會女子組 800 公尺第 6 名	2011 年 5 月 4 日	國立政治大學
林煜翔	第 84 屆校慶暨運動大會男子組 800 公尺第 6 名	2011 年 5 月 4 日	國立政治大學
民族系學生	Love Taiwan 國際青年壯遊台灣設計提案競賽第二名	2011 年 5 月 2 日	
閱讀・巴萊讀書會	100-1 讀書及學習行動小組成果優異成果優異	2011/12/19	政治大學教學發展中心
愛特諾斯讀書會	100-1 讀書及學習行動小組獲補助	2011 年	政治大學教學發展中心
「環境與我們」讀書會	100-1 讀書及學習行動小組獲補助	2011 年	政治大學教學發展中心
夏子昕	100 學年度第 2 學期原住民學生就讀大專校院獎學金	2012/5/11	行政院原住民族委員會
杜佳勳	100 學年度服務學習績優課程獎勵	100/10/18	政治大學學務處
王鼎隆	第 85 屆校慶暨運動大會男子組跳遠第 6 名	101/5/18	國立政治大學
周聖閔	第 85 屆校慶暨運動大會男子組 200 公尺第 5 名	101/5/18	國立政治大學
謝如涵	第 85 屆校慶暨運動大會女子組 400 公尺第 5 名	101/5/18	國立政治大學
盧苓軒	第 85 屆校慶暨運動大會女子組 100 公尺第 4 名	101/5/18	國立政治大學
	第 85 屆校慶暨運動大會女子組跳高第 6 名	101/5/18	國立政治大學
陳淑芬	第 85 屆校慶暨運動大會女子組 800 公尺第 6 名	101/5/18	國立政治大學
宮相芳	101 學年度朱建民先生獎學金	2012 年	國立政治大學
陳昭羽	101 學年度羅志淵先生獎學金	2012 年	國立政治大學
陳怡萱	崧旭 SuperGIS 軟體應用徵文比賽佳作	2012 年	崧旭
呂俊賢	2012 年海外華裔青年台灣觀摩團第八梯次輔導員	2012 年	海外華裔青年台灣觀摩團
杜韋漢	申請國科會研究計畫當「永久」屋不再永久：屏東長至百合部落魯凱族人永久屋繼承個	2012 年	國科會

	案之研究		
袁采妮	150 字揭曉極短篇徵文	2012 年	聯合報
陳韋辰	民族學史讀書會第二期	2012 年	國立政治大學
楊婷雅	102 年全國大專運動一般女子 銳劍團體亞軍	2012 年	全國大專運動

碩、博士班

姓名	課外競賽獎項	獲獎時間	獲獎單位
葉俊呈	全國學生音樂比賽大專生團體 組 B 國樂合奏	2009.03	政治大學國樂社
	全國學生音樂比賽大專生團體 組 B 國樂合奏	2010.03	政治大學國樂社
傅明蔚	97 學年度全國學生音樂比賽國 樂合奏大專 B 組優等	2009.03	國立政治大學
	98 學年度全國學生音樂比賽國 樂合奏大專 B 組優等	2010.03	國立政治大學
	100 學年度全國學生音樂比賽 國樂合奏大專 B 組優等	2012.03	國立政治大學
	臺北市立國樂團第一屆翻滾王 創意合奏比賽第一名	2012.06	國立政治大學
尤天鳴	原住民獎勵專門人才-專題研究	2010.10	行政院原民會

【附件 26】本系專任教師田調次數統計一覽表

學年度	97	98	99	100	101
次數	3	4	6	8	5

學年度	老師	地點	天數
97	趙竹成老師	俄羅斯	30
	張駿逸老師	中國大陸	10
	陳文玲老師	台南	2
98	王雅萍老師	印尼亞齊	14
	陳文玲老師	印尼	12
	張中復老師	中國大陸	20
	趙竹成老師	俄羅斯	30
99	王雅萍老師	泰國	11
	官大偉老師	新竹尖石	12
	陳文玲老師	臺東	30
	張中復老師	中國大陸	20
	黃季平老師	中國大陸	20
	趙竹成老師	俄羅斯	30
100	王雅萍老師	新加坡、馬來西亞	11
	官大偉老師	新竹尖石	12
	林修澈老師	中國大陸	20
	高雅寧老師	越南	16
	高雅寧老師	中國大陸	16
	陳文玲老師	臺東	21
	賀大衛老師	廣西	25
	黃季平老師	中國大陸	20
101	王雅萍老師	柬埔寨	14
	官大偉老師	新竹尖石	10
	張中復老師	中國大陸	14
	陳文玲老師	臺東	25
	林修澈老師	中國大陸	20

【附件 27】本系專任教師教學獲獎一覽表

學年度	97	98	99	100	101
次數	2	2	3	5	尚未進行

學年度	獲獎老師	獲得獎項
97	趙竹成	榮獲本校 97 學年度優良教師表揚(共同及通識課程)
	林修澈	榮獲本校社科院 97 學年度優良教師表揚
98	張中復	榮獲本校社科院 98 學年度優良教師表揚
	藍美華	榮獲本校社科院 98 學年度優良教師表揚
99	陳文玲	榮獲本校 99 學年教學優良教師表揚
	陳文玲	榮獲本校社科院 99 學年教學優良教師表揚
	官大偉	通過本校 99 學年度「教學精進實驗計畫」
100	官大偉	通過本校 100 學年度「教學精進實驗計畫」
	藍美華	通過本校 100 學年度「公民素養陶塑計畫」
	王雅萍	通過本校 101 學年度「公民素養陶塑計畫」
	陳文玲	通過本校 102 學年度「公民素養陶塑計畫」
	官大偉	通過本校 103 學年度「公民素養陶塑計畫」
101	尚未進行	

【附件 28】本系專任教師研究獲獎一覽表

學年度	97	98	99	100	101
次數	1	4	2	2	4

學年度	姓名	獎勵單位	獎勵類別
97	張慧端	政大社科院	國內專書論文
98	張中復	政大社科院	國內專書論文
	張駿逸	政大社科院	國外專書論文
	張駿逸	政大社科院	國外專書論文
	張中復	政大社科院	國內專書論文
99	林修澈	政大社科院	國際期刊論文
	林修澈	行政院原民會	原曙獎
100	趙竹成	政大社科院	TSSCI 期刊論文
	黃季平	政大社科院	國內專書論文
101	張中復	政大社科院	國內專書論文
	官大偉	政大社科院	TSSCI 期刊論文
	陳文玲	政大社科院	經匿名審查國際期刊論文
	賀大衛	政大社科院	國外專書

【附件 29】本系專兼任教師支援本校特殊課程一覽表

學年度	97	98	99	100	101
次數	18	28	22	23	24

學年度	授課教師	課程名稱	支援單位
97	趙竹成	俄國史	斯語系/俄研所
	趙竹成	蘇聯史	斯語系/俄研所
	趙竹成	俄國民族問題	斯語系/俄研所
	張慧端	台灣原住民	通識課程
	張中復	大學外文(一): 維吾爾語	外文中心
	張中復	大學外文(二): 維吾爾語	外文中心
	傅壽山	大學外文(一): 蒙古語	外文中心
	藍美華	大學外文(二): 蒙古語	外文中心
	黃奕彥	大學外文(一): 藏語	外文中心
	黃奕彥	大學外文(二): 藏語	外文中心
	莊吉發	大學外文(一): 滿語	外文中心
	莊吉發	大學外文(二): 滿語	外文中心
	王雅萍	原住民教育	師資培育中心
	王雅萍	東南亞民族與現況	通識課程
	趙竹成	歐洲民族現況	通識課程
	黃季平	民族文學	通識課程
	林修澈	政大周邊社區民族誌調查	服務學習課程
	趙竹成	民族系系友服務課程	服務學習課程
98	張中復	大學外文(一): 維吾爾語	外文中心
	張中復	大學外文(二): 維吾爾語	外文中心
	傅壽山	大學外文(一): 蒙古語	外文中心
	藍美華	大學外文(二): 蒙古語	外文中心
	黃奕彥	大學外文(一): 藏語	外文中心
	黃奕彥	大學外文(二): 藏語	外文中心
	林士鉉	大學外文(一): 滿語	外文中心
	林士鉉	大學外文(二): 滿語	外文中心
	王雅萍	原住民教育	師資培育中心
	王雅萍	質化研究方法	社科院
	張駿逸	中共的民族發展	亞太碩
	張駿逸	論文寫作	亞太碩

	張駿逸	中國大陸少數民族文化	亞太碩
	趙竹成	歐洲民族現況	通識課程
	張慧端	台灣原住民	通識課程
	王雅萍	東南亞民族與現況	通識課程
	藍美華	活動達人服務課程	服務學習課程
	藍美華	校慶暨畢業典禮服務課程活動組	服務學習課程
	藍美華	校慶暨畢業典禮服務課程禮儀組	服務學習課程
	張慧端	系友的記憶與傳承	服務學習課程
	王雅萍	尋找在地歷史記憶:文山耆老口述 歷史訪談(一)	服務學習課程
	藍美華	校慶主題園遊會規劃及執行志工	服務學習課程
	藍美華	文化盃合唱比賽服務課程	服務學習課程
	藍美華	社區兒童多元文化認識的推動	服務學習課程
	趙竹成	俄國史	斯語系/俄研所
	趙竹成	蘇聯史	斯語系/俄研所
	趙竹成	俄國民族問題	斯語系/俄研所
	張慧端	台灣原住民	通識課程
	99	張中復	大學外文(一):維吾爾語
張中復		大學外文(二):維吾爾語	外文中心
藍美華		大學外文(一):蒙古語	外文中心
藍美華		大學外文(二):蒙古語	外文中心
黃奕彥		大學外文(一):藏語	外文中心
黃奕彥		大學外文(二):藏語	外文中心
林士鉉		大學外文(一):滿語	外文中心
林士鉉		大學外文(二):滿語	外文中心
王雅萍		原住民教育	師資培育中心
張駿逸		中共的民族發展	亞太碩
張駿逸		中國大陸少數民族文化	亞太碩
趙竹成		歐洲民族現況	通識課程
張慧端		台灣原住民	通識課程
王雅萍		東南亞民族與現況	通識課程
黃季平		民族文學	通識課程
藍美華		書院舍區環境營造	服務學習課程
王雅萍		尋找在地歷史記憶:文山耆老口述	服務學習課程
黃季平	政大周邊店家民族誌調查	服務學習課程	

	趙竹成	俄國史	斯語系/俄研所
	趙竹成	蘇聯史	斯語系/俄研所
	趙竹成	俄國民族問題	斯語系/俄研所
	張慧端	台灣原住民	通識課程
100	張中復	大學外文(一):維吾爾語	外文中心
	張中復	大學外文(二):維吾爾語	外文中心
	賀大衛	大學外文(一):壯語	外文中心
	賀大衛	大學外文(二):壯語	外文中心
	藍美華	大學外文(一):蒙古語	外文中心
	藍美華	大學外文(二):蒙古語	外文中心
	黃奕彥	大學外文(一):藏語	外文中心
	黃奕彥	大學外文(二):藏語	外文中心
	林士鉉	大學外文(一):滿語	外文中心
	林士鉉	大學外文(二):滿語	外文中心
	張中復	研究入門	博雅學程
	官大偉	現代化與台灣原住民族社會發展	亞太博
	賀大衛	西南中國少數民族與現代化	亞太博
	王雅萍	原住民教育	師資培育中心
	張駿逸	中共的民族發展	亞太碩
	張駿逸	中國大陸少數民族文化	亞太碩
	張慧端	Historical Preservation and Cultural Policy-making in Taiwan	社科院國際夏日學苑
	張慧端	台灣原住民	通識課程
	王雅萍	東南亞民族與現況	通識課程
	黃季平	民族文學	通識課程
	藍美華	書院舍區環境營造	服務學習課程
	張中復	校園靜態模型創作展示工作坊	服務學習課程
	陳文玲	生命關懷與動物保護	服務學習課程
101	趙竹成	俄國史	斯語系/俄研所
	趙竹成	蘇聯史	斯語系/俄研所
	趙竹成	俄國民族問題	斯語系/俄研所
	趙竹成	歐洲民族現況	通識課程
	張中復	大學外文(一):維吾爾語	外文中心
	張中復	大學外文(二):維吾爾語	外文中心

賀大衛	大學外文(一):壯語	外文中心
賀大衛	大學外文(二):壯語	外文中心
藍美華	大學外文(一):蒙古語	外文中心
藍美華	大學外文(二):蒙古語	外文中心
黃奕彥	大學外文(一):藏語	外文中心
黃奕彥	大學外文(二):藏語	外文中心
林士鉉	大學外文(一):滿語	外文中心
林士鉉	大學外文(二):滿語	外文中心
黃季平	民族文學	通識課程
王雅萍	東南亞民族與現況	通識課程
王雅萍	原住民教育	師資培育中心
王雅萍	知識經濟與多元文化	社會創新領袖學程
張慧端	台灣原住民	通識課程
藍美華	書院舍區環境營造	服務學習課程
賀大衛	校園民族植物學調查	服務學習課程
官大偉	民族系文獻資料數位典藏	服務學習課程
官大偉	現代化與台灣原住民族社會發展	亞太博
賀大衛	西南中國少數民族與現代化	亞太博

【附件 30】本系專任教師參與研究團隊一覽表

學年度	97	98	99	100	101
團隊件數	1	0	5	4	7

學年度	研究團隊名稱	主持人	本系參與人
97	台灣與日本典藏平埔族文物資料調查及研究	陳文玲	
99	少數民族與現代中國的形塑	藍美華	趙竹成、張慧端
	原住民知識與災害管理讀書會	官大偉	陳文玲
	現代佛學經典選讀與翻譯讀書會	李玉珍	陳文玲
	災後重建	林修澈	王雅萍
	原住民知識與災害管理讀書會	官大偉	
100	少數民族與現代中國的形塑	藍美華	趙竹成、張慧端
	原住民面對災變的適應力及其宗教實踐之研究：以太麻里河流域嘉蘭部落為例	陳文玲	
	中國穆斯林民族的傳統與現代化研究	張中復	
	東南亞及西南中國	賀大衛	王雅萍、黃季平 官大偉、高雅寧
101	原住民面對災變的適應力及其宗教實踐之研究：以太麻里河流域嘉蘭部落為例	陳文玲	
	少數民族與現代中國的形塑	藍美華	趙竹成、張慧端
	千千岩助太郎《台灣高砂族住家的研究》及相關研究	林修澈	黃季平、陳文玲
	南島研究	官大偉	陳文玲
	審視卅年來台灣原住民族的民族發展趨勢:鞏固民族邊界再納入大社會	林修澈	
	中國穆斯林民族的傳統與現代化研究	張中復	
	新清史研究讀書會	林文凱 詹素娟	高雅寧

【附件 31】本系專任教師參與跨國研究團隊一覽表

學年度	97	98	99	100	101
團隊件數	1	2	3	1	1

學年度	跨國研究團隊	主持人	本系參與人
97	台灣、俄羅與中國現代化之比較-政治、社會與經濟層面之分析	高永光	趙竹成
98	台灣、俄羅與中國現代化之比較-政治、社會與經濟層面之分析	高永光	趙竹成
	日本臺灣原住民研究會	野林厚志 (日本國立民族學博物館)	陳文玲
99	台灣、俄羅與中國現代化之比較-政治、社會與經濟層面之分析	高永光	趙竹成
	日本臺灣原住民研究會	野林厚志 (日本國立民族學博物館)	陳文玲
	佛教的受容與變容—亞洲生活宗教之比較研究	西本陽一 (日本國立金澤大學)	陳文玲
100	日本臺灣原住民研究會	野林厚志 (日本國立民族學博物館)	陳文玲
101	日本臺灣原住民研究會	野林厚志 (日本國立民族學博物館)	陳文玲

【附件 32】本系專任教師擔任重要期刊編輯人次一覽表

學年度	97	98	99	100	101
件數	5	6	6	8	9

學年度	重要期刊名稱	職稱	姓名
97	原教界	總編輯	林修澈
	原教界	執行主編	黃季平、王雅萍
	原教界	編輯委員	張中復
	民族學報	編輯委員	張中復
	民族學報	主編	趙竹成
98	原教界	總編輯	林修澈
	原教界	執行主編	官大偉、王雅萍
	原教界	執行編輯	黃季平
	民族學報	主編	趙竹成
	民族學報	編輯委員	張中復
	原教界	編輯委員	張中復
99	原教界	總編輯	林修澈
	原教界	執行主編	官大偉、王雅萍
	原教界	執行編輯	黃季平
	民族學報	主編	趙竹成
	民族學報	編輯委員	張中復
	原教界	編輯委員	張中復
100	原教界	總編輯	林修澈
	原教界	執行主編	官大偉、王雅萍
	民族學報	主編	林修澈
	民族學報	執行編輯	黃季平
	華人應用人類學學刊	執行編輯	張中復

	民族學報	編輯委員	張中復
	原教界	編輯委員	張中復
	青海民族大學學報	編輯委員	張中復
101	原教界	總編輯	林修澈
	原教界	執行主編	官大偉、王雅萍
	民族學界（原民族學報）	主編	林修澈
	民族學界（原民族學報）	執行編輯	黃季平
	文化研究月報— 原住民族土地專刊	客座主編	官大偉
	華人應用人類學學刊	執行編輯	張中復
	民族學報（原民族學報）	編輯委員	張中復
	原教界	編輯委員	張中復
	青海民族大學學報	編輯委員	張中復

【附件 33】本系專任教師擔任學會會長或幹部一覽表

學年度	97	98	99	100	101
人數	1	3	3	4	3

學年度	專業學會名稱	職稱	姓名
97	台灣民族誌影像學會	理事長	藍美華
98	台灣民族誌影像學會	理事長	藍美華
	台灣地理學會	原住民知識與權利委員會委員	官大偉
	台灣原住民族研究學會	理事	官大偉
99	台灣民族誌影像學會	理事長	藍美華
	台灣地理學會	原住民知識與權利委員會委員	官大偉
	台灣原住民族研究學會	理事	官大偉
100	台灣民族誌影像學會	理事長	藍美華
	台灣地理學會	原住民知識與權利委員會委員	官大偉
	台灣原住民族研究學會	理事	官大偉
	財團法人知韓文化協會	理事長	林修澈
101	台灣民族誌影像學會	理事長	藍美華
	財團法人知韓文化協會	理事長	林修澈
	財團法人知韓文化協會	理事	王雅萍

【附件 34】本系國科會大型整合型計畫統計一覽表

學年度	97	98	99	100	101
件數	0	0	2	2	3

學年度	計畫名稱		總計畫主持人	子計畫主持人
99	總計畫：環境正義視野下的流域治理：石門水庫集水區上游泰雅族部落永續發展策略之行動研究	子計畫：全球氣候變遷、社區製圖與在地災難管理：以馬里光溪流域泰雅族部落為例(I-III)	顏愛靜	官大偉
	總計畫：太麻里溪流域原住民部落之災難認知、遷村與重建：一個參與式的災難民族誌研究	子計畫：太麻里溪流域原住民面對災變的宗教觀與適應力之研究(I)	林修澈	陳文玲
100	總計畫：環境正義視野下的流域治理：石門水庫集水區上游泰雅族部落永續發展策略之行動研究	子計畫：全球氣候變遷、社區製圖與在地災難管理：以馬里光溪流域泰雅族部落為例(I-III)	顏愛靜	官大偉
	總計畫：原住民族土地自主治理與社會發展	子計畫：國土、計畫與原住民族發展	顏愛靜	官大偉
101	總計畫：環境正義視野下的流域治理：石門水庫集水區上游泰雅族部落永續發展策略之行動研究	子計畫：全球氣候變遷、社區製圖與在地災難管理：以馬里光溪流域泰雅族部落為例(I-III)	顏愛靜	官大偉
	總計畫：原住民族土地自主治理與社會發展	子計畫：國土、計畫與原住民族發展	顏愛靜	官大偉
	總計畫：環境變遷與原住民族部落發展—從民族科學角度出發之土地資源與災害管理	子計畫：民族地形學與減災：以泰雅族 squliq 語群土地知識為例之研究	顏愛靜	官大偉

【附件 35】本系專任教師執行國科會研究計畫統計一覽表

學年度	97	98	99	100	101
件數	2	5	8	8	5

學年度	計畫名稱	主持人	經費
97	近代中國西北穆斯林社會經堂教育的發展與變遷	張中復	578,000
	台蒙國合計畫－蒙古人民革命黨與國民黨的關係（1921-1948）	藍美華	1,173,000
98	當代俄羅斯政治文化中的宗教因素－政教共生性（Symbiosis）可能性之檢視	趙竹成	1,062,000
	近代國族主義型塑下的「回族」意識及其歷史建構	張中復	1,111,000
	西南中國的文字系統、書寫文化及口頭文化	賀大衛	646,000
	台蒙國合計畫－蒙古人民革命黨與國民黨的關係（1921-1948）	藍美華	1,173,000
	當代俄羅斯政治文化中的宗教因素－政教共生性（Symbiosis）可能性之檢視	趙竹成	1,062,000
99	近代國族主義型塑下的「回族」意識及其歷史建構	張中復	1,111,000
	當代俄羅斯政治文化中的宗教因素－政教共生性（Symbiosis）可能性之檢視	趙竹成	1,062,000
	台蒙國合計畫－蒙古人民革命黨與國民黨的關係（1921-1948）	藍美華	1,173,000
	原住民生態知識、地方流動性與流域治理：泰雅族 Lmuhw 與 Qutux Llyung 之研究	官大偉	578,000
	環境正義視野下的流域治理：石門水庫集水區上游泰雅族部落永續發展策略之行動研究-全球氣候變遷、社區製圖與在地災難管理：以馬里光河流域泰雅族部落為例(I)	官大偉	680,000
	太麻里河流域原住民部落之災難認知、遷村與重建：一個參與式的災難民族誌研究-子計畫:太麻里河流域原住民面對災變的宗教觀與適應力之研究(I)	陳文玲	838,000
	太麻里河流域原住民部落之災難認知、遷村與重建：一個參與式的災難民族誌研究-總計畫暨子計畫:太麻里河流域部落的災難認知及遷村觀念之研究(I)	林修澈	1,095,000
	西南中國的文字系統、書寫文化及口頭文化	賀大衛	646,000
100	飛地與遷村：太麻里流域的環境、資源、民族	林修澈	706,000

	古壯字文字學研究	賀大衛	100,000
	蒙藏委員會與中華民國	藍美華	270,000
	原住民面對災變的適應力及其宗教實踐之研究：以太麻里溪流域嘉蘭部落為例	陳文玲	1,026,000
	蘇聯瓦解 20 年－主權、族群政治與民主的選擇	趙竹成	816,000
	原住民族土地自主治理與社會發展-國土、計畫與原住民族發展	官大偉	774,000
	環境正義視野下的流域治理：石門水庫集水區上游泰雅族部落永續發展策略之行動研究-石門水庫集水區上游泰雅族部落永續發展策略之行動研究-全球氣候變遷、社區製圖與在地災難管理：以馬里光溪流域泰雅族部落為例(II)	官大偉	804,000
	原住民生態知識、地方流動性與流域治理：泰雅族 Lmuhuw 與 Qutux Llyung 之研究	官大偉	578,000
101	原住民族土地自主治理與社會發展-國土、計畫與原住民族發展	官大偉	774,000
	蒙藏委員會與中華民國	藍美華	270,000
	原住民面對災變的適應力及其宗教實踐之研究：以太麻里溪流域嘉蘭部落為例	陳文玲	1,026,000
	蘇聯瓦解 20 年－主權、族群政治與民主的選擇	趙竹成	816,000
	環境正義視野下的流域治理：石門水庫集水區上游泰雅族部落永續發展策略之行動研究-全球氣候變遷、社區製圖與在地災難管理：以馬里光溪流域泰雅族部落為例(III)	官大偉	800,000

【附件 36】本系專任教師發表中文期刊論文一覽表

學年度	97	98	99	100	101
件數	12	5	17	8	3

學年度	時間	論文題目	期刊名稱	發表人
97	2008.08	來自北海道的四個原住民會議傳真	原教界-原住民教育情報誌, No.22, pp.86-91	王雅萍
	2008.09	從泰雅族部落的人河關係看石門水庫集水區治理：一個結合民族生態學與政治生態學的觀點	生態台灣季刊, No.20	官大偉
	2008.09	東蘭壯族的造天地經	百越論叢	賀大衛
	2008.10	行政院原住民族委員會在部落推動「閱讀」	原教界－原住民族教育情報誌 No23,Pp.43-46	黃季平
	2008.10	焦點三百在原鄉國民小學的推動	原教界－原住民族教育情報誌 No23,Pp.18-21	黃季平
	2008.10	原住民學生在閱讀	原教界－原住民族教育情報誌 No23,Pp.12-17	黃季平
	2008.12	彝族文學史的建構過程	民族學報, No.27	黃季平
	2008.12	平地老師們在原住民學校	原教界-原住民教育情報誌, No.24, pp.12-17	王雅萍
	2008.12	書評：Johan Elverskog, Our Great Qing: The Mongols, Buddhism and the State in Late Imperial China	漢學研究, Vol.26, No.4, pp.325-331	藍美華
	2008.12	什麼傳統？誰的領域？：從泰雅族馬里光流域傳統領域調查經驗談空間知識的轉譯	考古人類學刊, No.69 (TSSCI)	官大偉
	2009.04	展現新一代的民族研究 我與政大民族學系的原住民研究生	原教界-原住民教育情報誌, No.26, pp.88-91	王雅萍
	2009.06	搭起 NPO 組織與原住民主體教育對話的橋 異境、異意與	原教界-原住民教育情報誌, No.27,	王雅萍

		新局—「偏遠小學轉型與再生」國際學術研討會	pp.92-93	
98	2009.10	缺席的父母——原住民的親職教育	原教界-原住民教育情報誌, No.29, pp.12-17	王雅萍
	2009.12	彝族的個人生命時間與家族歷史時間的連結—透過《指路經》的分析	民族學報, No.28	黃季平
	2009.12	看見回家的路 八八風災受創學校的原教重建	原教界-原住民教育情報誌, No.30, pp.12-13.	王雅萍
	2010.05	原住民不可不知的權利—媒體近用權	台北原野, No.86	王雅萍
	2010.07	打造首都的原住民族文化之窗	台北原野, No.89	王雅萍
99	2010	評 Ana Mariella Bacigulupo, Shamans of the Foye Tree: Gender, Power, and Healing among Chilean Mapuche	灣人類學刊, Vol.9, No.1, pp.202-205. (TSSCI)	高雅寧
	2010.08	都會原音不斷，族語大聲說	台北原野, No.90	王雅萍
	2010.10	主日學融入阿美語教學—玉成教會的族語事工	台北原野, No.92	王雅萍
	2010.10	學界的原住民刊物	原教界—原住民族教育情報誌 No35, Pp.56-57	黃季平
	2010.10	公部門的原住民刊物	原教界—原住民族教育情報誌 No35, Pp.50-51	黃季平
	2010.10	部落報 原住民的在地聲音	原教界—原住民族教育情報誌 No35, Pp.36-37	黃季平
	2010.10	原住民的主體建構——自辦刊物	原教界—原住民族教育情報誌 No35, Pp.18-19	黃季平
	2010.10	閱讀原住民的刊物	原教界—原住民族教育情報誌 No35, Pp.12-17	黃季平
	2010.11	我家要每天說原語	台北原野, No.93	王雅萍

	2010.12	都會原音－空中原住民族語教室	台北原野, No.94	王雅萍
	2010.12	自古英雄多寂寥——原住民族「舊·新文學」的唯一作家陳英雄	原教界－原住民族教育情報誌 No36, Pp.32-33	黃季平
	2011.02	21世紀初族語詞典編纂的大工程	原教界－原住民族教育情報誌 No37, Pp.20-23	黃季平
	2011.03	傳統方塊壯字的區域性	廣西民族大學學報	賀大衛
	2011.03	二〇〇八年後梅-普架構下俄羅斯半總統制的檢視	政治科學論叢, No.47, pp.143-174	趙竹成
	2011.03	語言巢推動好還要更好	台北原野, No.95	王雅萍
	2011.07	中國的民族分離運動-新疆案例的分析	國際關係學報, No.32, pp.13-50	趙竹成
	2011.07	加拿大原住民族的土地權	灣國際研究季刊 Vol.1 : No.7	官大偉
100	2011	國土計畫、原住民族自治與原住民族土地權之落實	台灣原住民族研究學報	官大偉
	2011.09	民族、母語和音素文字》簡評	Tâi-gi Gián-kiù 台語研究, Vol.3, No.2, pp.142-147	王雅萍
	2011.12	100年原教界雙月刊	原教界－原住民族教育情報誌 Vol.0, No.37-42	林修澈
	2011.12	原住民生態知識與流域治理	人文與社會科學簡訊, Vol.1, No.13, pp.98-106	官大偉
	2012.04	原住民族的節日	原教界－原住民族教育情報誌 No44, Pp.12-17	黃季平
	2012.06	認同的選擇--以"境外俄羅斯人"為案例的分析(轉載)	民族社會學研究通訊, No.114, pp.1-20.	趙竹成
	2012.06	莫拉克風災後嘉蘭村的重建：一個災害人類學的研究	華人應用人類學學刊, Vol.1, No.1, pp.157-173	陳文玲
	2012.07	博物館館藏原住民文物之保	博物館學季刊,	張慧端

		存與歸還議題探究	Vol.26, No.3, pp.133-149	
101	2012.10	布農族傳統作物耕作的生命教育——《奶奶伊布的豆子故事》	原教界—原住民族教育情報誌 No47,Pp.62-63	黃季平
	2012.12	101 年原教界雙月刊	原教界—原住民族教育情報誌 Vol.0, No.43-48	林修澈
	已接受 出版中	原住民生態知識與流域治理—以泰雅族 Mrqwang 群人河關係為例	地理學報 (TSSCI)	官大偉

【附件 37】本系專任教師發表國際學術刊（非 SSCI）論文一覽表

學年度	97	98	99	100	101
件數	1	2	5	3	2

學年度	發表時間	論文題目	期刊名稱	發表人
97	2008	On the Reorganizations of the Laity in the Taiwan Engaged Buddhism : A Case of The Buddhist Welfare Society “Tzu-Chi	The journal of social sciences and humanities, Vol.393, pp.61-80	陳文玲
98	2009.11	21 世紀初頭における台湾 二大政党の原住民族政策	台湾原住民研究, Vol.13, pp.03-38	林修澈
	2009.12	A Typology of Readings of Chinese Characters in Traditional Zhuang Manuscripts	Cahiers de Linguistique Asie Orientale, Vol.38, No.2, pp.245-292	賀大衛
99	2010.10	Linguistic Diversity along the China-Vietnam Border	Linguistics of the Tibeto-Burman Area, Vol.33, No.2, pp.1-63	賀大衛
	2010.10	Some Variant Characters in a Traditional Zhuang Manuscript: a New Angle on the Chinese Script,	Bulletin of the Museum of Far Eastern Antiquities, Vol.2006, No.78, pp.125-172	賀大衛
	2010.10	Evidence for Historical Sound Change in Traditional Zhuang Texts	Journal of Language and Linguistics(Thammasat University), 28:2 (Jan-June 2010), 1-12	賀大衛
	2011.03	傳統方塊壯字的區域性	广西民族大学学报, Vol.33, No.2, pp.27-33	賀大衛
	2011.01	歷史民族志、宗教認同與文學意境的彙通—張承志《心靈史》中關於「哲合	青海民族研究, Vol.2011, No.1, pp1-12	張中復

		忍耶門宦」歷史論述解析		
100	2011.11	台灣平埔族の収藏品収蔵 現状及び「平埔族文物」 に関する考察	台灣原住民研究, Vol.0, No.15, pp.26-47	陳文玲
	2011	Crossing the Seas: Tai Shamanic Song and its Cosmology	Shaman, Vol.19, pp. 31-52	高雅寧
	2011	Diversification of Flower-rituals among the Zhuang People	Tai Culture, Vol.22, pp.73-92	高雅寧
101	2012.06	認同的選擇--以"境外俄羅 斯人"爲案例的分析	民族社會學研究 通訊 (SOCIOLOGY OF ETHNICITY), No.114, pp.1-20.	趙竹成
	2012.06	莫拉克風災後嘉蘭村的重 建：一個災害人類學的研究	華人應用人類學 學刊, Vol.1, No.1, pp.157-173	陳文玲

【附件 38】本系專任教師擔任國際會議專題演講一覽表

學年度	97	98	99	100	101
件數	1	0	2	0	3

學年度	時間	國際會議名稱	專題演講題目	姓名
97	2009.04.25	民族發展與民族關係問題寫作實證研究	原住民、原住民族、原住民族發展	林修澈
99	2010.10.10	第一届中国少数民族古籍整理国际研究讨论会	Methodological Issues in the Editing of Zhuang Traditional Texts	賀大衛
	2011.02.16-17	探索太平洋-島觀「海洋大陸」國際研討會	島繪太平洋：臺灣原住民與南島民族的太平洋視域	賀大衛
101	2012.12.09	台湾原住民族政策の理念と現状	在台灣的原住民與原住民族的認定	林修澈
	2012.12.09	台湾原住民族政策の理念と現状	台灣原住民族語言的推展	黃季平
	2013.01	壮族土俗字习俗与平果甘桑古文字研究讨论会	壮族传统文字系统性研究导论	賀大衛

102 年度 國立政治大學 學術單位自我評鑑報告

社會科學學院

國家發展研究所

聯絡人：張佩琦

聯絡電話：50721

email：gids@nccu.edu.tw

所長：吳所長德美（童所長振源於 2013 年 8 月 1 日接任）

日期：2013 年 6 月 20 日

101 國家發展研究所自我評鑑報告
辦學績效與未來發展
目錄

辦學理念說明	1
前言	1
壹、國家發展研究所辦學績效	1
一、國家發展研究所辦學宗旨與發展	1
二、學生學習	5
三、教師發展	15
四、辦學國際化	19
五、師生校園參與	21
六、所友能量展現	22
七、單位治理	23
八、社會連結	28
九、與國內外同類科系表現與特色之比較	29
貳、國家發展研究所未來之發展與績效指標	31
一、國家發展研究所優勢、劣勢及外部環境分析摘要	31
二、國家發展研究所願景與目標	33
三、國家發展研究所中長期發展策略	34
四、國家發展研究五年重要績效指標	35
附件	

國家發展研究所辦學理念說明

前言

本所於民國 63 年 4 月 12 日奉教育部核定創立，原名「三民主義研究所」，同 8 月招收碩士班研究生，以培育大專院校「國父思想」課程教師為宗旨。民國 73 年 6 月奉准設置博士班。為因應國內環境變遷與學術社群之需求，於 83 年 11 月更名為「中山人文社會科學研究所」，以培養具科際整合能力之政經政策分析人才和公私機構領導人才為本所目標。

86 年 8 月，本校依大學法進行組織結構調整，將大學部擔任「憲法與立國精神」課程之教師改隸本所編制。93 學年度起，配合本校大學部強化通識教育課程結構調整，繼續承擔社會科學通識及跨領域通識的教學任務。

86 學年起，本所劃分為憲法與立國精神、台灣經驗、台灣與亞太發展、兩岸與中國大陸等四個學門，作為教學和研究的主要方向，強調以社會科學理論與方法進行對國家發展之跨領域研究。為求更進一步清楚體現國家發展之現況及未來發展方向，同時增進學界對本所之研究與教學有更清晰與深度的認識，同時也配合本校整體發展需求，本所於 97 學年度再次更名為「國家發展研究所」

(Graduate Institute of Development Studies)。

在新的所名與發展方向下，自 96 學年起，本所整合原有四個分組，作為教學和研究的主要方向，強調以社會科學理論與方法進行對國家發展之跨領域研究。為求更進一步體現國家發展現況及未來發展方向，同時增進學界對本所研究與教學有更清晰與深度的認識，同時也配合本校整體發展需求，本所於 97 學年度再次更名為「國家發展研究所」(Graduate Institute of Development Studies)。

本所每年招收碩士研究生 20 名、博士生 6 名(均包括在職生)、外籍碩士生 3 名、外籍博士生 3 名。成立迄今，共培育碩士 500 餘人，博士 100 餘人；許多優秀校友任職於國內外學界、政府部門與民營企業。

壹、國家發展研究所辦學績效

一、辦學宗旨與發展

本所自 83 年更名「中山人文社會科學研究所」以來，逐步調整立所之初的教研思維，以社會科學相關理論為基礎進行對國家發展議題之跨領域教學研究，提供師生從事政治、經濟、社會、兩岸等多方面跨領域的學習與研究環境，獲社會好評。本所教研特色與定位之調整之與國際學界「發展研究」(development studies)領域之內涵契合；95 學年度本所再次更改中文所名為「國家發展研究所」，英文所名訂為「Graduate Institute of Development Studies, GIDS」，96 年 11 月獲教育部核定同意更名。本所正式以「發展研究」做為教研的重點方向，定位之調整，一來承襲本所過去跨領域的傳統，二來接軌國際學界「發展研究」(development studies)領域，契合相關研究內涵。

(一) 辦學宗旨與目標

「發展研究」可追溯到十八、九世紀之古典政治經濟學研究，但主要還是著重對戰後後進發展國家的經濟、政治、社會等議題之探究。從縱向的歷史變遷來看，發展研究的內涵，從 1950、60 年代的現代化理論，以追求經濟發展的國富民強；到 1990 年代不以經濟成長為優先，而強調人民參與、福祉、社區以及弱勢者利益的另類發展(alternative development)；再到 1992 年《聯合國廿一世紀議

程》(Agenda 21)，提出的「永續發展」(Sustainable development)，不僅強調環境保護與跨世代公平，同時也著重在氣候變遷所造成的災難和重建的研究。是以，永續發展已成為除政治、經濟、社會發展之外，當今發展研究的另一重點。

從衡向的空間尺度來看，發展研究也由傳統只指涉國家政策帶動經濟發展的思考，轉向關注地方和社區參與的另類發展途徑，及關注全球化下多尺度多層次的發展觀點。因此，從「發展研究」的內涵及空間的變遷觀察，更凸顯出發展的議題其實是多尺度(multi-scale)、多面向的，而問題的解決和策略，也需要多尺度、多層次、跨學科的共同探討。

「發展研究」自 1966 年英國 Sussex 大學首先設立跨科際的學院開始，至 1978 年格拉斯哥的全國會議，通過成立「發展研究協會」(The Development Studies Association)，到 1990 年代之後，美國各主要大學也開始將各原先獨立的區域研究中心整合，並提供類似發展研究課程的「全球研究學程」(Global Studies)、或「國際研究學程」(International Studies)，並成立「全球研究聯盟」，亞洲也於 2005 年成立類似「亞洲全球研究協會」。以上皆顯示全球化對政治、經濟、社會、和環境的影響，不論英美或亞洲，對發展議題及國際事務的興趣與日劇增，需要大幅改變教育科目和新設學程，以符合新時代和學生的需求。

發展研究成為國際社會科學界重要研究領域已如上述，本所自 96 學年起調整「發展研究」為教學與研究重點，強調發展研究需要科際整合的教學與研究，與國際發展研究學界的觀點一致。更重要的是，科際整合、跨領域的觀點與本所過去跨政治、經濟和社會學科領域之學術研究與教學傳統完全相符，有利於本所師生在國際學界的發展和交流。考量「關懷台灣，放眼亞太」的胸懷，本所規劃「當代中國」、「臺灣與亞太」兩個空間區域，做為博士班專業教學模組，並以此兩大區域作為發展理論具體實踐的教研方向。據此，本所以下列領域作為教學與研究的方向與重點：

- 1、**國家發展領域**：主要包括國家發展的理論與實踐，著重對政治、經濟、社會與永續發展四個發展面向之深化研究。
- 2、**台灣與亞太領域**：針對臺灣政、經、社各方面發展的經驗，進行跨學科領域的整合研究與教學，並對亞太區域國家的發展進行比較研究，以拓展學生國際視野。
- 3、**當代中國領域**：鑑於兩岸關係對我國發展之影響，同時因應國際學界對中國研究的重視，本所在既有的基礎上進一步加強對中國大陸與兩岸關係之教學與研究。

在上述教學與研究目標下，本所定位為「以發展研究為核心之社會科學科際整合的綜合性研究所」，以跨學科、跨領域的學術訓練為基礎，輔以區域研究（台灣與亞太、當代中國）的分析，兼顧發展的理論與實踐，提供有志跨越學科、領域差異的學子學習科際整合模式、發展理論與政策的環境，以培育下列人才為本所之教育目標：

- 1、兼具專業學術理論與科際整合架構的研究或教育人才；
- 2、熟悉國家發展理論與實務，兼具跨學科分析能力之行政人才；
- 3、具有人文關懷，從事公民教育與社會科學教學之師資；
- 4、具備國際視野、溝通協調之公、私部門領導人才。

是以，本所以社會科學跨領域研究的傳統為基礎，在「發展研究」的方向下，立所宗旨為：「透過基礎社會科學理論科際整合的學習模式，以發展理論與政策為研究核心，培育具備專業分析能力及國際視野之國家建設人才」。此一宗旨密

切配合本校致力提供人文、社會科學領域優質教學環境，培養兼具頂尖知識、人文關懷與國際視野領導人才的願景一致。同時，本所以政治、經濟、社會等專業架構，佐以臺灣、中國與亞太等區域研究，強調跨學科、跨領域學術訓練，培育專業分析能力及國際視野人才的目標，與社會科學學院兼顧本土化、國際化，著重台灣、中國與東亞新興領域前瞻的研究，追求創造社會創新動力及國家政策研議的「亞太社會創新領航旗艦」的發展願景完全契合。

(二) 課程規劃發展與變革

為達到培育具有專業及國際視野的國家建設人才目標，在課程規劃上兼顧發展研究之理論與實際；除提供學生社會科學方法論、國家發展理論等基礎學科理論訓練外，也著重對發展相關政策議題之探究。

根據設所宗旨，課程規劃以發展理論與政策為教學、研究的核心，同時強化學生對理論與實務之訓練，碩士班強調兼顧國家發展理論（政治發展、經濟發展、社會發展、永續發展）的基本學術理論及社會科學方法論的研究工具訓練；博士班除上述基本訓練外，輔以「發展與政策」必修課程，為培養博士生具有獨立研究及專業研究領域相關知識，進一步設立「臺灣與亞太」和「當代中國」兩個區域研究模組，以台灣及亞太、中國等週邊國家的發展議題做為研究的區域範圍。博士生需選定前述模組之一，並針對此模組修習三門課，旨在協助同學順利進行博士論文研究、及早確立研究方向。97 學年度起，為減輕學生修業負擔，轉而加強論文研究與寫作，本所下調學生應修畢業學分為碩士班：24 學分，博士班：26 學分，並擴充專任教師開設課程為 3 學分。課程架構說明如圖 1-1-1。

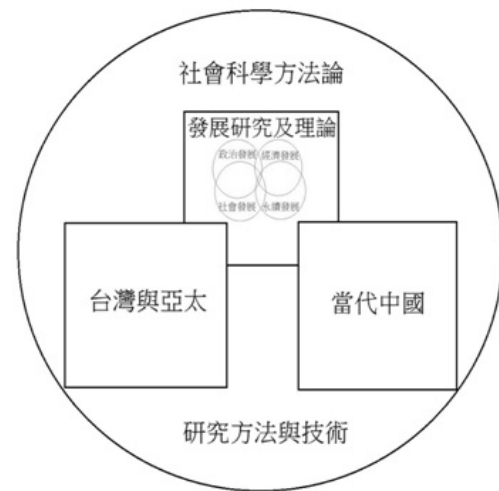


圖 1-1-1 國家發展研究所課程架構

1、碩、博士班必修課程：

碩、博士班共同必修課程為「專業討論課」，由全所助理教授以上教師共同開設，期透過課程中對發展領域的界定、共同關注議題之探討，培養學生有效研讀學術論文、撰寫論文報告、評論學術論文的能力。同時，經由本所教師共同參與探討「發展研究」之定義，形塑本所教師對於「發展研究」之共識。專業討論課透過本所教師個別講座的方式，呈現教師個人專業研究與「發展研究」的結合面向，成為全所師生共同參與之教研平台。

碩士班必修課程「社會科學方法論」之開設，旨在在於培養學生對社會科學研究倫理與研究方法的認識。本所同時參酌 102 學年度課程結構外審委員意見中關於「方法論」與「研究方法」規劃之建議，將自 102 學年起於上、下學期分別開設「社會科學方法論」各 1 門（2 位老師分別授課，學生自行選擇）；「質性研究法」、「量化研究法」各 1 門（學生自行選擇），碩士生擇 1 門修習。

博士班必修課程「社會科學方法論」旨在增進博士生社會科學方法論的知識，以科學哲學、實驗與衡量、理論建構及解釋與預測的訓練為重點。另一門必修課程「發展與政策」以理論與政策結合之分析為重點，旨在培養學生對發展理論與知識的深入認識，並能將發展理論運用於其他課程中，藉以分析發展政策之制訂、執行與檢討。本所參酌 102 學年度課程結構外審委員意見中關於「方法論」

與「研究方法」規劃之建議，將自 102 學年起於上、下學期分別開設「社會科學方法論」各 1 門（2 位老師分別授課，學生自行選擇）；「質性研究法」、「量化研究法」各 1 門（2 位老師授課，學生自行選擇）。博士生需必修「社會科學方法論」1 門，並就「質性研究法」、「量化研究法」中擇 1 門修習。博士生於碩士階段曾修習「方法論」或「研究方法」者，經本所研究發展委員會審核通過，至多可抵免一門課程及學分。

博士班專屬必修課程「發展與政策」以理論與政策結合之分析為重點，旨在培養學生對發展理論與知識的深入認識，並能將發展理論運用於其他課程中，藉以分析發展政策之制訂、執行與檢討。

2、碩士班群修課程：

碩士班群修課程係透過跨領域的國家發展理論（政治發展、經濟發展、社會發展、永續發展）之研讀，學生至少需修習 2 門共 6 學分，期使學生修課完畢後能具備專業及跨領域的整合與分析能力。

3、博士班模組課程：

在「關懷台灣，放眼亞太」的宗旨下，本所博士班課程分設「台灣與亞太」與「當代中國」模組；博士生需擇一為修業模組，並選修該模組課程，至少修習 3 門共 9 學分。

4、碩、博士班選修課程：

本所其餘專門科目皆為選修課程；碩士班尚須修習 14 學分，博士班尚須修習 10 學分，其中外所學分至多可選修 8 學分（包括跨校、跨系所選修）。本所在注重專業訓練下，鼓勵學生到本校或他校其他相關研究所研習必要之輔助知識，其中外（校）所學分數至多可選修 8 學分。為免除行政程序給予學生跨校選課時帶來的不便，本所積極與他校相關系所簽訂所內學生跨校選課相互承認學分之合作意向書；目前本所已經與台灣大學國家發展研究所完成此合作意向書之簽訂，正式展開跨校選課合作。

5、學位論文考試申請資格與英語能力：

為鼓勵學生透過參與學術研討會來增廣知識與拓展視野，本所學生申請學位論文考試時，除須修畢最低總學分外，需在修課期間參與本所主辦或協辦之「學術論文研討會」達總場次半數以上，通過資格考核（碩士生需於本所專業討論課或其他學術會議、期刊論文及出版品發表論文；博士生需通過 3 科資格考試），並通過論文大綱審查。此外，為使學生具備國際視野與協調合作思維的溝通與行動能力，本所設定學生基本英語標準之畢業門檻，畢業時應達到的英語能力標準為：碩士班至少應修習 2 門英語授課專業課程 6 學分、博士班至少應修習 3 門英語授課專業課程 9 學分，且成績及格，或符合下列英語能力檢覈標準之一：

- (1) 托福網路測驗 (TOEFL-IBP) 79 以上，或托福電腦測驗 (TOEFL-CBP) 213 以上；
- (2) 全民英語能力分級檢定測驗 (GEPT) 中高級初試檢定 IELTS 6.0 以上；
- (3) 多益測驗 (TOEIC) 750 以上；
- (4) 劍橋大學主流英語認證測驗 (Main Suite) 中級認證 (Preliminary English Test; PET) 以上。

就本所碩、博課程規劃與畢業學分要求，碩士生必修學分與畢業學分最低下限比為 10:24，占 41.7%；博士生必修學分與畢業學分最低下限比為 10:26（占 38.5%），如加上模組學分則提高為 19:26（占 73.1%）。若選修外所學分亦可為畢業學分最低下限之 1/3，則選修占總選修學分之比例分別為：碩士生：58.3%，

博士生：26.9%。此項規定兼顧學生的受教權及對學生專業訓練的基本要求。

二、學生學習

(一) 招生競爭力

1、歷年報考人數與報到率維持在一定比例之上

本所學生入學管道分 3 類：(1) 入學考試、(2) 申請入學、(3) 甄試入學。申請入學管道僅限外籍生申請；102 學年起，為能招收更多具有不同背景能力的學生，本所甄試入學開放應屆畢業生報名，碩士班名額為 10 人，博士班名額為 3 人，錄取不足額所遺缺額，則分別流用至一般招生考試名額。

(1) 入學考試

本所 97~101 碩士班入學考試規範及報名、錄取與報到人數如下表：

碩士班		97 學年度	98 學年度	99 學年度	100 學年度	101 學年度
入學考試招生名額 ¹ (含一般生與在職生)		不分組 20 名				
考試項目筆試 100%		1、國文 2、英文(未達本所到考考生成績前 75%者，不予錄取。) 選考加重計分 50%，分別為政治學、經濟學、社會學 3 選 1				
報名人數	一般生	237	331	280	215	164
	在職生	6	6	3	3	4
	總計	243	337	283	218	168
錄取人數	一般生	20	20	20	20	19
	在職生	0	0	0	0	1
	總計	20	20	20	20	20
報到人數		16	20	20	20	20

在博士班方面，本所博士班 97~101 年博士班入學考試規範及報名、錄取與報到人數如下表：

博士班		97 學年度	98 學年度	99 學年度	100 學年度	101 學年度
招生名額 ² (含一般生與在職生)		6 名				
考試項目筆試 40%		1、英文(20%) 2、社會科學方法論(20%)				
口試 25%						
書面審查 35%		①論文著作(15%) ②研究計畫(10%) ③碩士班成績(10%)				
報名人數	一般生	27	20	28	17	11
	在職生	9	14	8	5	9
	總計	36	34	36	22	20
錄取人數	一般生	4	4	5	4	3
	在職生	2	2	1	1	3
	總計	6	6	6	5 ³	6
報到人數		6	6	6	5	6

(2) 申請入學

申請入學管道包括：僑生、外籍生、大陸地區學生申請，經審核錄取後，取得入學資格。97 學年起，修訂外籍生畢業前需通過「華語文能力測驗」基礎級檢定。本所目前共有 9 位外籍生：碩士班 3 人，博士班 6 人，分別來自亞洲和美洲的國家。97~101 學年外籍生申請入學規範如附(附件 1)。

¹ 各組一般生與在職生之招生名額合併計算，在職生錄取標準與一般生相同。

² 各組一般生與在職生之招生名額合併計算，在職生錄取標準與一般生相同。

³ 應錄取人數 6 人，報考考生成績未達錄取標準，不足額錄取 5 人。

本所 97 學年~101 學年外籍生招生情形如下表：

	97 學年度		98 學年度		99 學年度		100 學年度		101 學年度	
	碩士班	博士班	碩士班	博士班	碩士班	博士班	碩士班	博士班	碩士班	博士班
報名人數	2	2	8	2	1	2	4	2	4	1
錄取人數	2	2	6	2	1	2	3	2	3	1
報到人數	0	2	4	1	0	1	0	1	1	0

101 學年度起，本所招收僑生 2 名（申請人數：6 人）、大陸地區學生 1 名（申請人數：7 人）。2 位僑生分別來自多明尼加、香港；大陸地區學生來自福建省泉州市，畢業於上海復旦大學。

(3) 甄試入學

本所於 95 學年度首次進行碩士班甄試，由於甄試資格要求標準極高，報名 4 位，因素質良好，本所全額錄取，但實際報到只有 1 位，考量成本效益與實際成效，後經 94-2 第 2 次所務會議（95.05.15）決議停止甄試招生。

近年，本所再次思考擴大多元入學管道，招收更多不同能力的學生。經 100-2 第 1 次所務會議（101.02.29）決議，自 102 學年起，針對應屆畢業生開放甄試，碩士班名額為 10 人（報名：38 人；錄取：10 人；實際報到：3 人，大學專業均為政治學系，分別來自政大、成大與東海），博士班名額為 3 人（報名：3 人；錄取：從缺）。甄試未足額所遺缺額，則分別流用至一般招生考試名額。甄試入學規範如附（附件 2）。

總體而論，本所為單列研究所，強調跨學科、跨領域的科際整合學習，開放容納不同背景的大學本科生及碩士生，學生來自國內外各大學不同系所，儘管目前仍以政治學相關系所學生為主，但已經有越來越多具有其他專業背景訓練學生（政治、經濟、社會、法律、公行、新聞、商務等）報名。

在碩士班部分，本所 97~101 入學考試錄取率與實際報到就讀學生之大學專業結構大致為：

	97 學年度	98 學年度	99 學年度	100 學年度	101 學年度
錄取率	7.82%	5.93%	7.07%	9.17%	11.9%
實際報到人數	17	19	20	16	20
畢業於國立大學人數	12	13	14	11	13
畢業於私立大學人數	5	6	6	5	6
畢業於空中大學人數					1
大學專業：政治學、外交	4	4	3	1	4
大學專業：公行、公管	2	1	1	3	1
大學專業：經濟學相關	3	4	5	3	3
大學專業：商學	3	4	5	1	4
大學專業：社會學、社科	1	3	1	1	1
大學專業：教育	2	1			
大學專業：法律	1		1	1	
大學專業：中文	1				
大學專業：外文			3	4	1
大學專業：歷史、哲學		1	1	1	2
大學專業：心理學		1			1
大學專業：新聞、傳播				1	2
大學專業：應數、農藝				1	1

博士班部分，本所 97~101 入學考試錄取率與考生大學專業結構大致為：

	97 學年度	98 學年度	99 學年度	100 學年度	101 學年度
錄取率	16.67%	17.65%	16.67%	22.73%	%
實際報到人數	6	6	6	5	

畢業於國立研究所人數	3	2	3	4	5
畢業於私立研究所人數	2	4		1	
畢業於國外研究所人數	1		3		1
畢業於本所碩士班人數	0	0	0	0	1
非本所碩士班畢業人數	6	6	6	5	5
研究所專業：政治、區域	2	3	2	2	3
研究所專業：國發、中山	1			1	1
研究所專業：經濟、財金		2	1		
研究所專業：社會、教育		1	2		
研究所專業：法律、管理				2	1
研究所專業：宗教、罪防	2				
研究所專業：科技、傳播	1		1		1

值得一提的是，在各大學院校日益擔心少子化趨勢對學生來源所造成之衝擊的情況下，本所自 97 學年度以來，報考學生人數雖有所增減，但報考人數一直維持在一定比例之上，有助於本所挑選高素質的學生。參酌本校社會科學學院各系所報名情況而言，在 101 學年度時，各所碩士班的報考人數以經濟學系 490 人（占 34.4%）為多數，其次依序為公共行政系 191 人（占 13.4%）、地政學系 173 人（占 12.2%）、國家發展研究所 168 人（占 11.8%）、財政學系 125 人（占 5.46%）、勞工所 81 人（占 5.7%）、政治系 62 人（占 4.4%）、社會系 54 人（占 3.8%）、社工所 57 人（占 4.0%）、亞太英語學程 22 人（占 1.5%）。（請參見圖 1-2-1）。

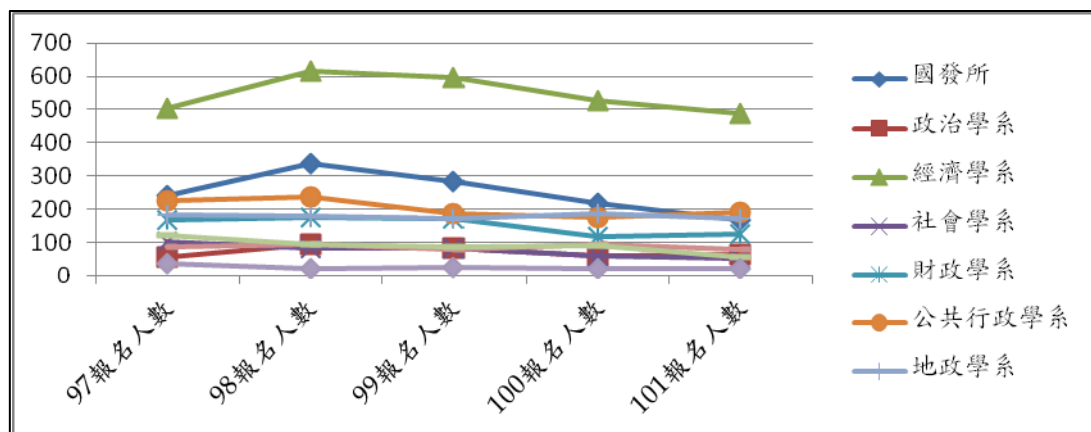


圖 1-2-1 97-101 學年度社會科學院各系所碩士班報考人數

博士班部分，參酌社會科學學院各系所報名情況，以 101 學年度為例，社會科學院各所的報考人數以國發所與公共行政學系 20 人（各占 23.3%）最多，其次依序為政治系 18 人（占 20.9%）、地政學系 12 人（占 14.0%）、亞太英語學

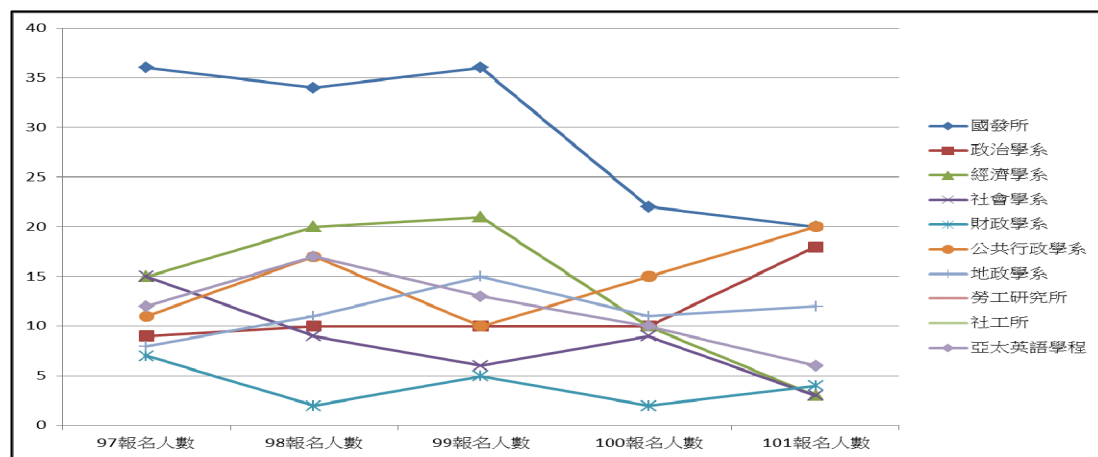


圖 1-2-2 97-101 學年度社會科學院各系所博士班報考人數

程 6 人（占 7.0%）、財政學系 4 人（占 4.7%）、經濟學系與社會系各 3 人（各占 3.5%）。（請參見圖 1-2-2）。

就本所所強調之科際整合的學術訓練而言，學生素質是訓練成果的關鍵。雖然本校社會科學院受少子化的影響，近年來各系所報考人數皆呈現逐年遞減趨勢，本所也不例外；但相較之下，本所在未設學士班的情況下，歷年報考人數卻始終維持在一定比例之上，不僅有助於本所挑選出高素質的學生，進而培育出跨領域的優秀人才，同時也顯示本所在轉型為以發展研究為主要教研領域之後，在招生方面所展現之成效。

2、學生入學背景多元，符合跨領域特色，博士生多來自頂尖大學

本所學生的來源背景，以 97~101 學年度入學的碩、博士班學生的畢業系所分析：

(1) 碩士班

本所碩士班每年錄取名額為 20 名，外加外籍生 2 名。碩士班學生畢業的系所，主要以社會科學相關學系為主，其中 19% 畢業於政治系、13% 畢業於社會系、12% 畢業於法律系、10% 畢業於經濟系、11% 畢業於商務相關科系、6% 畢業於公行系、2% 畢業於新聞系，另有 27% 畢業於社會科學以外學系。參見下圖。

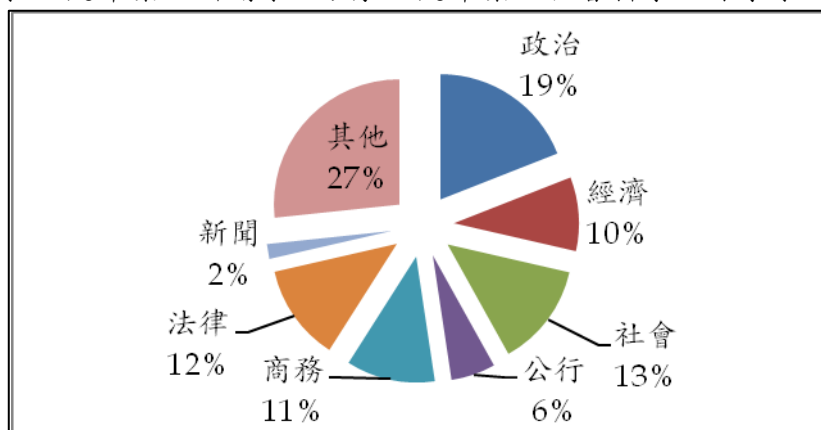


圖 1-2-3 97-101 學年度本所碩士班學生畢業學系比例圖

97~101 學年度入學碩士生畢業學校是否為頂尖大學，各年度結構大致如下：

97 學年度：頂大 5 人。分別為台大 4 人、中山 1 人；

98 學年度：頂大 8 人。分別為政大 6 人、清華 1 人、成功 1 人；

99 學年度：頂大 8 人。分別為台大 4 人、政大 4 人；

100 學年度：頂大 5 人。分別為台大 2 人、政大 2 人、清華 1 人；

101 學年度：頂大 5 人。分別為政大 5 人、清華 1 人、成大 1 人、中興 1 人；

97 學年~101 學年度本所碩士生畢業學校中總計有 32% 為頂尖大學，69% 為非頂尖大學；各年度來自頂尖大學的碩士生比例請參見下圖。

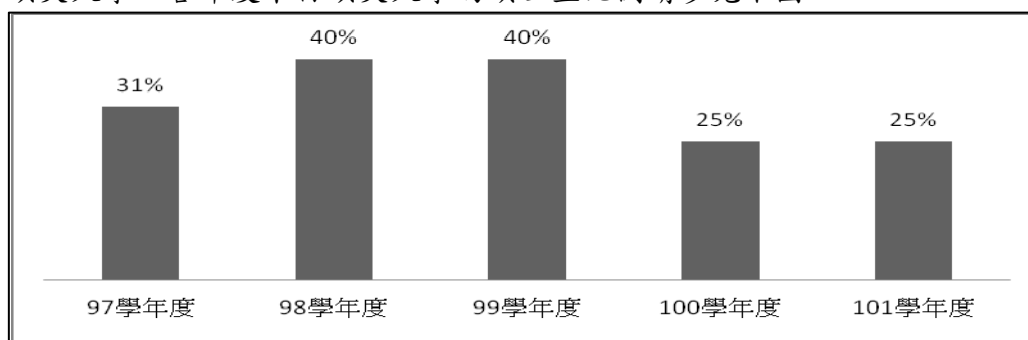


圖 1-2-4 97-101 學年度本所碩士班學生來自頂大比例圖

(2) 博士班

博士班每年錄取名額 6 名，外加外籍生 2 人。入學生畢業系所，以社會科學相關學系為主，其中政治系 49% 最多、其次為社會系 9%、經濟系與商務相關科系為 6%、公行系與法律系及新聞系為 3%，另有 21% 畢業於社會科學以外學系。參見下圖。

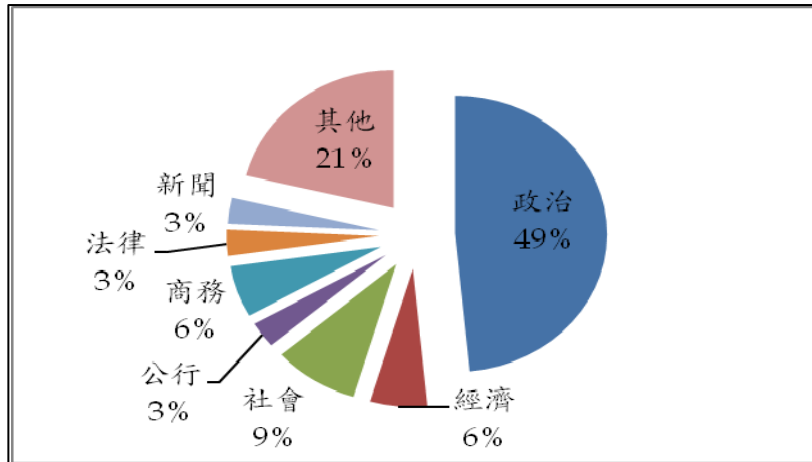


圖 1-2-5 97-101 學年度本所博士班學生畢業學系比例圖

97~101 學年度本所博士生畢業學校是否為頂尖大學分析，各年度結構如下：

97 學年度：頂大 2。分別為政大 2 人；

98 學年度：頂大 1 人。分別為政大 1 人；

99 學年度：頂大 0 人；

100 學年度：頂大 4 人。分別為台大 2 人、政大 2 人；

101 學年度：頂大 4 人。分別為政大 1 人、中山 3 人；

97 學年~101 學年度本所碩士生畢業學校中總計有 38% 為頂尖大學，62% 為非頂尖大學；各年度來自頂尖大學的博士生比例請參見圖 1-2-6。

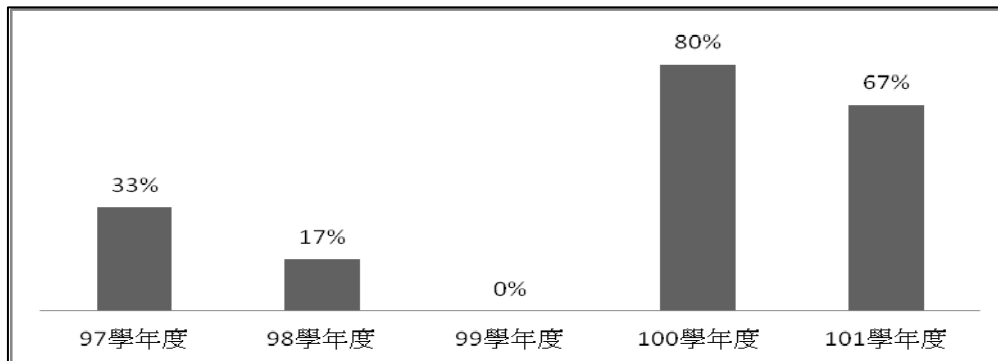


圖 1-2-6 97-101 學年度本所碩士班學生來自頂大比例圖

3、學生平均修業年限

本所專任教師結合研究專長並兼顧學生學習背景與研究興趣來指導博碩士研究生；透過指導學生論文，師生共同進行高品質的研究工作，並且於學生論文寫作期間或論文完成時共同發表研究成果。

過去，本所基於培養學生較為深厚之學術能力而要求期刊論文發表為主要畢業資格，要求頗為嚴格，復以學生投稿期間等候期刊審稿、回覆與事後修改等等花費不少時間，因此多少延誤學生完成論文的時間。98 學年起修訂資格考試相關規定後，學生延誤完成論文情況逐漸改善，近五年內共計有 20 位博士、75 位碩士完成學業。

儘管本所修正相關辦法以改善學生延誤畢業情況，但對學生修業要求並未妥協。本所要求博士生必須通過資格考試或投稿期刊為學習與研究能力把關；碩士生則需在所內舉辦或國內外學術會議上發表論文，才具有申請學位考試的資格。

(二) 跨領域課程特色與教學品質確保

本所為強化學生在發展理論與政策的學習與實踐，並培育具備整合能力、專業分析及國際視野的國家建設人才增強本所之競爭力，同時支援全校通識課程，課程規畫除與學生職涯發展密切相關外，並具有跨領域的特色。相關資料如下(另請參見附件 11、13)。

項目	97 學年	98 學年	99 學年	100 學年	101 學年
跨領域課程數	20	13	11	11	15
辦理全校性學分學程之數量 (與東亞所共同主辦「中國大陸研究跨領域學程」)	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
支援特殊課程型態 (通識、學程)					
教師人數	8	11	10	9	10
比例 (%)	72	100	90	90	100
課程數	44	37	42	42	37

(三) 學習要求與多元輔導和協助

1、學生學習過程能取得多元且充分的輔導與協助

(1) 學生修課輔導

本所研究生修業，分別依據修業辦法與專業必修科目相關規範，進行學習活動與課業要求。相關修業辦法與專業科目如附 (附件 3、附件 4、附件 5)。

在基本規範部分，為維護學生修業品質與學習效果，規定不具全職帶薪身分者，每學期最高修習學科 5 門，不超過 12 學分；具全職帶薪身分者，每學期最高修習學科 3 門，不超過 9 學分；修習外所課程，以最低修習學分數 1/3 為採計上限。在學術嚴謹訓練的前提下，具體執行由導師擔任，學生每學期修課，由導師進行選課諮詢，每學期選課均須經導師簽字確認，藉以協助學生選課及修業進程，學生選課修業單均予存檔，保存期限 3 年。

在專業輔導部分，為協助學生能適時完成學業，亦提供專業的輔導機制。首先，本所以導師制度配合輔導學生修課外，於每學期期初辦理聯合導生課，並進行當學期課程說明。新生錄取後、正式註冊前，均舉辦座談會，提供對所內現況與修業要求的認識。

本所注重專業領域的學習，鼓勵學生跨所學習，本所修業規定：學生畢業學分中 1/3 可修習外系所學分 (高於政大學則規範之 1/4)。

(2) 學生論文輔導

本所碩、博士班共同必修課程「專業討論課」，由全所助理教授以上教師共同開設，透過對發展研究領域共同議題的教學、討論，培養學生有效的研讀學術論文、撰寫論文報告、評論學術論文的能力，奠定論文研究、寫作的基礎。

本所向來尊重學生學習的多元選擇，指導教授聘請以專業導向為準，由研究發展委員會召集人與所長進行專業審查。碩士生指導教授應具助理教授以上資格、博士生指導教授應具副教授以上資格，指導教授如非本校專、兼任教師，應與本所專任教師聯合指導。而學位論文審查委員會中，除校外委員需佔全體委員 1/3 以上，並需有本所專任教師 1 人以上共同組成，透過論文大綱審查的輔導，與學位論文的考核，得以維持本所博碩士研究生論文的高品質。

(3) 學生生活與生涯輔導

本所導師制度執行成效良好，新生入學後，將由同一位導師輔導 2 學年，因此，本所導師對於導生班學生的背景、狀況，都會主動了解、關懷。

除學生修課均需由導師商談確認，協助修業進程，如學生有休學情形者，導師也都會主動了解學生的狀況及想法。

如學生生活事務需輔導，本所導師均不遺餘力協助學生，如李西潭老師、隋杜卿老師均有具體支持家境清寒同學生活的行動。

每學期期初，本所均會召開聯合導生課，提供全所師生齊聚一堂的機會，說明該學期課程與重要所務事項，俾利學生瞭解。此外，本所每學年度皆會舉辦聯合導生登山活動暨聚餐或參訪、旅遊等戶外活動，有助於全所師生情誼之維繫與促進。

而在學生畢業前後之生涯輔導部分，本所師長或畢業所友均會不定期提供相關資訊，以供學生參考，並多加推薦。

(4) 學生獎助學金協助

本所獎助學金主要來自學校分配，獎學金金額每年約為 30 萬元，助學金每年約 150 萬~180 萬元。詳細金額如下：

學年度	獎學金	會計年度	助學金
97 學年第 1 學期	152,223	97 年	1,858,450
97 學年第 2 學期	149,568		
98 學年第 1 學期	148,578	98 年	1,583,200
98 學年第 2 學期	134,315		
99 學年第 1 學期	134,315	99 年	1,791,450
99 學年第 2 學期	152,858		
100 學年第 1 學期	152,858	100 年	1,604,450
100 學年第 2 學期	127,274		
101 學年第 1 學期	122,551	101 年	-

唯近年以來，學校分配之獎助學金逐年遞減，對於支持學生專心就學造成明顯影響。

獎學金之分配，依據本所獎學金領取辦法，由獎學金評審委員會審議成績後，送請學校予以獎勵，97~101 獎勵人數如下：

	97 學年度		98 學年度		99 學年度		100 學年度		101 學年度	
	第 1 學期	第 2 學期	第 1 學期	第 2 學期	第 1 學期	第 2 學期	第 1 學期	第 2 學期	第 1 學期	第 2 學期
博士班 獲獎人數	4	6	5	5	3	2	2	2	1	-
碩士班 獲獎人數	10	10	7	8	10	15	13	11	11	-
總獲獎 人數	30		25		30		28			

審查會議均有詳細紀錄。

助學金部分，依規定，碩士班每小時 150 元，博士班每小時 200 元，每月依工讀時數發給。本所專任並於所上授課老師，均可請一位所內同學擔任行政助理，協助教學、研究，依時數申報助學金。此外，所辦公室內每學期均提供值班工讀機會，並透過請同學協助部分行政庶務的方式，例如協助電腦維護與期刊編輯或其他特殊事務等提供學生工讀機會。相關工讀機會，均透過公告，接受同學申請，依時數申報助學金。

其他獎學金，如：財團法人秦啟榮烈士紀念基金會獎學金、財團法人台電文化工作基金會楊家瑜先生紀念獎學金，與羅剛先生三民主義獎學金、漢青兩岸基金會大陸研究獎學金，均為本所研究生可申請之專項獎學金。

而本所老師之國科會計畫，亦多提供本所學生擔任兼任助理工作。此外，本所同學也有多人於校內擔任其他單位老師之研究助理工作，如：選舉研究中心、國際關係研究中心、中國大陸研究中心等。

(5) 輔導系所學會運作，學生意見反應與回饋之機制

本所因研究生多有自我修業與生活計畫，故未組成正式學會，因本所導師制運作良好，所長亦積極聽詢學生心聲，學生之意見均可以直接反應，由導師、所長或所內其他老師予以回應或處理，師生互動良好。另這五年間，導生聚會時，導師亦時常徵詢所內同學組學會想法，但同學皆表達本所師生關係融洽，溝通管道暢通，現有機制已堪足備下，故無積極參與學會之意願，本所師長因此予以尊重，並在既有機制下持續積極瞭解學生意見並予以適切回應。

2、教師增進教學輔導知能的投入情形

(1) 導生制度與教師 Office Hour

為強化導師功能，本所執行一貫導師制度，使學生在進入所內修業後，至少兩年由同一位導師輔導，以強化師生情誼與互動。本所每一位導師都會規劃不同活動，與本班導生互動，例如：登山健行、小組聚餐、旅遊參訪等，充分提升學生與導師互動關係。

導師制度經費部分，97~99-1 學年度，每學年度聯合導師課活動費 20,000 元；99-2~100 會計年度每年聯合導師課活動費調降為 16,000 元，學校預計 101 年將再調降相關經費。碩、博士班組活動費（依學生人數×80 元）每學期約 8,000~10,000 元左右，分配各班導師支應導生相關活動。

除導生制度外，為增進教學輔導，本所教師設有固定的 Office Hour，俾利學生請教或尋求協助。專任教師 Office Hour 時間如下表：

教師	Office Hour		每週時數	備註
趙建民	週一	17:00~18:00	1 小時	101-2 起退休
高永光	週三、週五	08:00~09:00、16:00~17:00	2 小時	100-1 借調
王振寰	週一、二、四、五	08:00~09:00	4 小時	
李酉潭	週一、三	16:00~18:00	4 小時	
彭立忠	週二、四	14:00~16:00	4 小時	
吳德美	週二	14:00~18:00	4 小時	
隋杜卿	週四	08:00~12:00	4 小時	100-1 起退休
童振源	週二、週五	09:00~12:00、08:00~09:00	4 小時	
魏玫娟	週二、五	14:00~16:00	4 小時	
唐玉禮	週二、週三	10:00~12:00、14:00~16:00	4 小時	
白中瑋	週一、三	10:00~12:00	4 小時	

(四) 學習成效提升

1、學科專業能力

(1) 核心能力訓練

本所透過基礎社會科學理論之科際整合學習模式，以發展理論與政策為教學、研究核心，針對國家發展領域、台灣與亞太領域及當代中國領域的個案分析，培育具備專業分析及國際視野之國家建設人才。在上述宗旨下，本所課程規劃，在碩士班部分，強調兼顧國家發展理論（政治發展、經濟發展、社會發展、永續發展）基本學術理論和社會科學方法論的研究工具之訓練。而博士班部分，除上述基本訓練外，再加上社會科學方法論、研究方法和「發展與政策」等必修課，並規劃兩個區域研究模組——台灣與亞太、當代中國——來培育學生專業研究領域。詳細課程規劃如附（附件 6）。

(2) 實務訓練與經驗調查的要求

本所強調理論與實務並重，雖無專屬實務課程，但本所專任教師於必、群修課程中都會要求學生進行實證調查報告或政策分析，例如：100 學年度碩、博士班必修「專業討論課」，規劃進行國內 NGO 機構參訪；彭立忠老師之「社會科

學方法論」，魏玫娟老師之「國家發展理論—社會發展」課程均要求學生進行問卷調查、田野調查或口述歷史的實作作業，在課程中訓練學生運用理論、透過個案進行實務/政策分析之能力，並由學生期末報告來驗收成果。

(3) 學生研究與專業出版成果

本所在學研究生，從 97 年 8 月 1 日起至 101 年 1 月 31 日止，總計有各類型出版共 218 件；其中包括：專書 2 本、專書篇章 6 篇，期刊論文 72 篇（12 篇 TSSCI）期刊論文、會議論文 137 篇（共同發表，未重複列計，其中 21 篇發表於國外或大陸地區）、會議海報論文 1 篇。若以碩、博班分列來看：

	專書	專書篇章	TSSCI 論文	期刊論文	會議論文	海報論文
博士生	2	6	12	58	79	
碩士生	-	-		2	58	1
小計	2	6	72		137	1

詳細發表情況如附（附件 7）。

(4) 學生獎助表現成果

本所同學除了在研究與專業有顯著出版成果外，在學術表現上，這些年來亦有優異表現，部分學生獲得多項獎勵如下：

年度	學生	學級	交換生
99	吳瑟致	博士生	陸委會中華發展基金會獎助赴上海社會科學短期研究
99	吳瑟致	博士生	國科會「補助博士生赴國外研究」(千里馬計畫)至美國匹茲堡大學
98	蔡青蓉	博士生	第一屆發展研究年會最佳博士論文獎(中國研究博士生組)
99	蔡青蓉	博士生	國科會獎勵博士論文寫作補助(人文與社會科學領域)獎學金
100	王國臣	博士生	第三屆發展研究年會最佳博士論文獎(中國研究博士生組)
100	王國臣	博士生	漢青兩岸基金會漢青大陸研究獎學金
100	蔡婷婷	博士生	國立國父紀念館 101 年度中山思想與國家發展學術研究人才進修獎助
100	蔡婷婷	博士生	國立國父紀念館 101 年度中山思想與國家發展學術研究人才進修獎助
101	徐于婷	碩士生	漢青兩岸基金會漢青大陸研究獎學金
101	朱駿	博士生	漢青兩岸基金會漢青大陸研究獎學金
101	涂萍蘭	博士生	國科會「補助博士生赴國外研究」(千里馬計畫)

其他相關表現參見如附（附件 8）。

2、課外學習活動與道德培育：

為提供學生瞭解最新學術研究成果及政府政策脈動，本所每學期均規劃多次學術專題演講與學術研討會（附件 9）。在學術專題演講部份，97~101-1 共計邀請 64 位講座，包括：14 位國外專家學者，21 位大陸學者，總計安排 99 場次專題演講、21 場學術研討會。其中，98-1 本所舉辦之「第一屆發展研究年會」為全國第一場以發展研究為主題所舉辦的專屬學術會議，本所學生學術表現優異，投稿數量居冠。過去四年半中，本所不僅辦理數十場大小學術研討會，以及與校內國關中心、中國大陸研究中心、台灣研究中心等研究單位共同舉辦日本論壇會議、兩岸民間社會與公共參與研討會、台奧國際雙邊研討會、2010 及 2011 兩岸青年學生論壇等會議，未來本所將透過規劃更多國際性學術研討會的方式，使本所師生有更多的機會跟平台與國際學界接軌。

除此之外，為鼓勵學生展現研究成果，及訓練學生論文寫作與口語發表能力，自 96 學年起，每學期皆舉辦研究生論文發表會，已成為學生積極參與的學術活動。在論文發表會的過程中，分別由博士生擔任評論人，所內教師輪流擔任講評指導工作。相關論文發表會議程如附（附件 10）。

本所除在學術能力有所要求外，亦重視培育學生學術倫理，本所教師在不同的專業課程（如：社會科學方法論、儒家學說與中國現代化之研究）中強調專業倫理、職業倫理、社會人倫的重要性，培育學生專業與道德並進，深化教研活動

之品質。

3、國際移動能力

95 年系所評鑑時，訪評委員建議考慮將中級英檢或第二外國語列入畢業條件，以增進學生國際化能力。本所審慎考量為使學生具備國際視野與協調合作思維的溝通與行動能力，民國 100 年 05 月 11 日所務會議修正通過，規定碩、博士生畢業前應達英語能力標準，包括至少應修習 2~3 門英語授課專業課程 6~9 學分且成績及格，或符合英語能力檢覈 (1) 托福網路測驗 (TOEFL-IBP) 79 以上，或托福電腦測驗 (TOEFL-CBP) 213 以上；(2) 全民英語能力分級檢定測驗 (GEPT) 中高級初試檢定 IELTS 6.0 以上；(3) 多益測驗 (TOEIC) 750 以上；(4) 劍橋大學主流英語認證測驗 (Main Suite) 中級認證 (Preliminary English Test; PET) 以上標準之一。

本所尚未訂立外語檢測為畢業條件前，通過外語檢定測驗之學生均為自我進修主動參加，初步調查已有 29 人通過英語檢定。唯非限於英語檢定，尚有有同學參加日語檢定 (黃明強、吳進達)。為要求學生積極培養、精進其外語能力，本所自 100 學年已將英語能力作為畢業條件，未來通過英語檢定測驗的學生人數應會逐年增加。

此外，本所學生可透過本校或社科院姊妹校交換計畫，前往境外大學 (如：德國、日本、韓國、荷蘭、中國大陸) 學習，97~102 學年交換碩士生計 12 位，資料如下：

年度	學生	學級	交換生		
			區域分佈	國家	學校
97	陳治宇	碩士班	亞洲	中國大陸	中國人民大學
97	林子揚	碩士班	亞洲	中國大陸	上海復旦大學
98	趙作人	碩士班	亞洲	韓國	首爾大學
98	蔣泳涵	碩士班	歐洲	德國	海德堡大學
99	劉育珊	碩士班	歐洲	德國	基爾大學
99	龔俊吉	碩士班	亞洲	日本	京都大學
100	謝宗翰	碩士班	亞洲	中國大陸	上海交通大學
101	宋思緯	碩士班	亞洲	中國大陸	南京大學
101	林宜賢	碩士班	亞洲	中國大陸	北京大學
101	張榆青	碩士班	亞洲	中國大陸	北京大學
101	李楚喻	碩士班	歐洲	荷蘭	萊登大學
101	黃明強	碩士班	亞洲	中國大陸	中國人民大學

4、升學或就業(創業)競爭力

(1) 課程規劃與畢業生發展

本所旨在培育具備政治、經濟、社會、永續發展研究整合能力、政策專業規劃分析能力及國際視野的人才，不管是繼續深造或是進入職場工作，本所之訓練確有助於學生畢業後之發展。

以碩士班而言，畢業後若繼續研讀博士班，可報考政治、經濟、社會、區域研究等相關研究所博士班。若欲投入就業市場者，畢業後則可報考公職 (普考、高考、特考)，或是進入政府部門 (法案助理、行政助理、職務代理)、教育界 (中學教師、補教業)、傳播界 (記者、編輯、文字工作者)、法律界 (司法官、律師、行政執行官、法務人員)、金融保險業 (營業員、分析師、管理人員)、商業界 (行銷、企劃、總務、秘書) 等領域。碩士課程規劃與學生職涯發展關係，可參閱本所課程地圖如附 (附件 11-1)。

以博士班而言，畢業後除進一步進修者外，若欲投入就業市場者，博士生可根據本身的專業投入教育部門 (國內外大學院校專任教職)、學術部門 (中央研

究院或其他研究機構研究人員)、公部門(公務人員或約聘僱研究員)、議會部門(國會議員辦公室主管或高階幕僚)、企業部門(專業儲備管理人員)等領域。博士課程規劃與學生職涯發展關係,可參閱本所課程地圖如附(附件 11-2)。

(2) 畢業生升學與就業情形

本所成立 39 年以來,培育博士生百餘人,碩士畢業生逾五百人。畢業校友們的社會表現相當優異,早期畢業所友多任職國內外學界,培養出一代代的青年學子,正是本所追求「台灣與亞太」及「當代中國」區域研究的教學與研究前沿地位目標的最佳說明,也不乏任職政府部門與民營企業者,在三十多年的發展中,本所所友表現優異,多能學以致用,貢獻所學,服務社會。

本所所友於各行業均有傑出表現,截至目前所友發展來看,畢業後從事相關專業領域工作大約分成四類:

(1) 服務於大專院校,從事國家發展之學術研究與教學。例如:近年畢業的國立金門大學國際暨大陸事務學系林政緯助理教授、中國文化大學中山與中國大陸所劉性仁助理教授、國立中正大學戰略暨國際事務研究所趙文志副教授、佛光大學未來與樂活產業學系何振盛副教授等;較早畢業的所友,如:僑光科大校長衛民教授、元智大學社會暨政策科學學系主任洪泉湖教授、國立中山大學政治所教授兼美國中心主任廖達琪教授、國立臺灣師範大學政治學研究所曲兆祥教授、中央警察大學公共安全學系主任宋筱元教授、屏東商業技術學院國際貿易系主任黃財源教授、東吳大學政治系教授兼主任秘書謝政諭教授、元智大學副教務長王佳煌教授等均為國內學界俊彥。

(2) 服務於各研究單位,從事研究工作。例如:近年博士班畢業的中央研究院政治學研究所施奕任博士後研究員、國立政治大學國際關係研究中心的蔡青蓉、呂建良博士後研究員;碩士班畢業的中央研究院經濟學研究所陳建希研究助理、財團法人生物技術開發中心 ITIS 計畫產業陳正揚分析師、財團法人台灣維新基金會林子揚研究員;較早畢業的所友,如:中研院近史所陳儀深副研究員、中研院人文社會科學研究中心陳秀容助研究員,亦多有優異研究表現。

(3) 服務於政府部門,從事政策規劃、執行。例如:近年博士班畢業的黃德源所友服務於大陸委員會企畫處研究員;早年畢業所友,如:考試委員蔡良文博士、內政部役政署副署長吳學燕博士、海基會主任秘書廖運源博士、蒙藏委員會藏事處處長王維芳博士、經濟部加工出口區管理處中港分處分處處長梁又文博士、中央選舉委員會綜合規劃處處長高美莉博士等,長期於政府單位服務,負責國家政策規劃、執行。

(4) 服務於業界從事產業工作。近年碩士班畢業同學投入金融、保險等職場;而早期畢業所友,如:電視豆公司張水江董事長、天機開發科技執行長何東皓博士等,俱是傑出經營的代表。

三、教師發展

(一) 教學能量充足

1、專任教師教學科目與學術研究領域相結合,教學工作負擔情形

本所教師開課準備皆極為嚴謹,教學工作也極為認真,各人研究領域不僅與其學術專長相合,更與授課課程高度配合,本所課程規劃以結合所的發展需求以及教師個人研究專長為原則,以期達到教學與研究最佳整合之目標,結合情況一向良好。當轉型為發展研究後,教師們也陸續自我充實,承擔調整後的新設課程。專任教師於本所之 97-101 學年度開課課程一覽表如附(附件 12)。

因所內課程時數有限，多數教師仍須在大學部開設通識課程，其教學內容與研究專長雖能高度配合，但也因授課種類與班級數難免分散精力，對於教師的研究發表形成不利的負擔。不過，所內老師利用遠距平台教材上網，與學生共同延伸學習，對於知識的傳承已發揮累積效果，未來將可深化研究主題，將論文寫作與教學資源相結合，期能提升教師個人的研究能力。

本所專任教師的授課時數均符合最低標準，亦未曾出現因選修人數不足停開課程情事。本所專任教師除在所上的課程（每位教師每學期不得超過兩門課為原則）外，也適度支援外系所與全校的通識教育課程及英語學位學程的課程。詳細開課情形如附（附件 13）。整體而言，本所教師每學期開課學分情況如下表：

學年度	97學年度		98學年度		99學年度		100學年度		101學年
學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期
國發所開課科目數	12	15	13	15	13	11	13	11	12
國發所開課總學分	41	46	39	45	39	33	36	33	33
專任教師開課學分	36 (88%)	36 (78%)	36 (92%)	33 (73%)	37 (95%)	30 (91%)	31 (86%)	30 (91%)	31 (94%)
兼任教師開課學分	5 (12%)	10 (22%)	3 (8%)	9 (20%)	2 (5%)	3 (9%)	5 (14%)	3 (9%)	2 (6%)
國發所教師外系所開課學分	17	3	13	12	30	16	27	16	23
國發所教師共同科目通識課程開課學分	48	50	40	39	38	47	37	45	44

本所課程供給量，雖因部份老師兼任學校行政職務、借調中央政府或休假而有所減少，但本所積極規劃邀請兼任教師來所開課（97~101 學年度，本所專兼任教師詳細狀況，可參考附件 12），或與外所聯合開課，不致影響學生選課權益。

2、教師教學專業成長管道與機會、獎勵教師卓越教學表現情形

本所教師教學均十分認真、嚴謹，除準備豐富的教學內容，及使用數位化軟體教學，增進教學效果外，亦善用本校的數位學習管道於教學上，教學工作表現獲得學生認同與學校獎勵：如 99 學年童振源教授、白中琇助理教授分別榮獲本校教學優良獎勵。專任教師獲得校內與院內教學優良人數如附（附件 14）。

（二）教師研究團隊展現優越的研究能量（含申請國科會未獲通過計畫）

本所教師於社會科學領域有著高度的專業，並以學術發表展現卓越的研究能量，例如，王振寰教授 97-101 學年皆執行國科會研究計畫等。相關研究能量展現情形如以下各表。

項次	研究團隊主持人	研究團隊名稱	年度
1	王振寰	全球化、區域經濟與治理：從比較觀點看渤海灣區的發展－區域創新系統之研究：中國中關村、台灣新竹與南韓大田之比較（97-2410-H-004-077-MY3）	2008/08/01-2011/07/31
2	王振寰	中國環境治理：統合協力治理觀點：第一子計畫：「水政治」－中國西南地區的水域開發與環境治理（NSC100-2420-H-004-011-MY3）	2011/01/01-2013/12/31
3	王振寰	創新的臺灣：臺灣企業發展與生產網絡－臺灣製藥業的創新與發展（NSC 101-2420-H-004 -011 -MY2）	2012/01/01-2013/12/31
4	童振源	童振源（主持人），林馨怡、黃光雄、林繼文（共同主持人），2008 年 8 月-2010 年 7 月，「預測市場資料庫之建構」（NSC-97-2628-H-004-088-MY2）	2008/01/01-2009/12/31
5	童振源	童振源、陳樹衡、王卓脩、戴中擎、萬力實、池秉聰、周子全，2010 年 3 月至 2011 年 3 月，「未來事件交易所交易資料分析」，國立政治大學研究發展處。	2010/01/01-2010/12/31
6	童振源	童振源（主持人），林繼文（共同主持人），2010 年 8 月	2010/01/01-

		-2013 年 7 月，「預測市場準確度之實證研究」， (NSC-99-2628-H-004-001-MY3)	2012/12/31
7	童振源	童振源、葉家興（國際合作案），2010 年 8 月-2013 年 7 月，「預測市場準確度之實證研究」， (NSC-99-2628-H-004-001-MY3)	2010/01/01- 2012/12/31
8	吳德美	吳德美、蔡青龍、林士淵、彭立忠，台灣產業群聚空間 動態之分佈，政大研發處	2010/06/01- 2011/10/31
9	高永光	高永光、朱美麗、李酉潭、趙竹成，台俄學術研究合作， 國科會	2010/01/01- 2010/12/31

(三) 教師研究產能展現卓越能量

本所教師的專業表現，除展現卓越的研究能量外，亦以學術發表與出版具體展現，97~101 學年本所教師發表於中文及國際期刊之研究產能展現情形如附(附件 15)。

(四) 教師深受指標性學術獎項肯定

本所教師表現屢獲行政院國科會、本校與社科院之肯定，歷年來所上多位老師接受各項研究成果獎勵與研究補助；例如，98-100 學年童振源教授獲頒國立政治大學學術研究獎研究優良獎、99~100 學年，王振寰和童振源教授獲獲國科會特殊優秀人才獎勵、97、99 學年趙建民、高永光、王振寰、吳德美、魏政娟均獲國立政治大學社會科學院學術研究成果績優獎勵。教師在指標性學術獎項的詳細表現如附(附件 14)。

(五) 教師在專業領域深具學術影響力

本所教師在人文社會科學領域有著卓越的學術創見，因此主持或參與整合性計畫情況普遍，並於教學與研究之餘，更以參與各種不同活動、擔任不同職務的方式為學界和政府提供社會服務，例如擔任審查評鑑工作、參與學術相關活動，包括：擔任國科會召集人、學術刊物編輯或顧問工作、各學會理事或其他職務、至他校兼課、擔任智庫或政府單位顧問等等。詳細說明如下各表：

1、教師擔任多項國科會計畫主持人

項次	年度	主持人	計畫名稱／編號	核定金額
1	97	趙建民	從「勞動模範」到「民意代表」？中國大陸地方人大代表的角色變遷 97-2410-H-004-095-MY2	1,020,000
2	97	王振寰	全球化、區域經濟與治理：從比較觀點看渤海灣區的發展-區域創新系統之研究：中國中關村、台灣新竹與南韓大田之比較 97-2410-H-004-077-MY3	4,272,000
3	97	李酉潭	一黨體制的政治變遷：台灣、俄羅斯與中國的比較觀察 97-2410-H-004-181-	443,000
4	97	童振源	預測市場資料庫之建構 97-2628-H-004-088-MY2	2,630,000
5	97	魏政娟	全球化時代的公民身份政治—全球化脈絡下台灣公民身份論述之演變及其政治社會影響 97-2410-H-004-075-	120,000
6	99	趙建民	「鄉財縣管」：中國大陸縣鄉政府體制改革之研究 99-2410-H-004-114-MY2	1,288,000
7	99	李酉潭	中國大陸民主化的展望：菁英認知之分析 99-2410-H-004-127-	297,000
8	99	童振源	預測市場準確度之實證研究：準確度、變數與預測誤差 99-2628-H-004-001-MY3	4,569,000
9	99	魏政娟	轉型經濟下的中國城市住房改革—以上海為例 99-2410-H-004-077-MY2	920,000
10	101	趙建民	中國大陸地方立法過程中的部門利益問題 101-2410-H-004-119-MY2	1,371,000

11	100	王振寰	中國環境治理：統合協力治理觀點-總計畫暨子計畫二： 「水政治」-中國西南地區的水域開發與環境治理 100-2420-H-004-011-MY3	2,641,000
12	101	李酉潭	民主化對家庭決策權力關係之影響：台灣與中國大陸的比較 101-2410-H-004-166-	287,000
13	101	王振寰	創新的臺灣：臺灣企業發展與生產網絡-臺灣製藥業的創新與發展 101-2420-H-004-011-MY2	1,194,000
12	101	魏玫娟	轉型中國的城市住房改革--「重慶模式」之探討 101-2410-H-004-139-	290,000

2、教師擔任多項國科會整合型計畫主持人

項次	總計畫主持人	子計畫主持人	計畫名稱	年度
1	王振寰	王振寰	全球化、區域經濟與治理：從比較觀點看渤海灣區的發展－區域創新系統之研究：中國中關村、台灣新竹與南韓大田之比較(97-2410-H-004-077-MY3)	2008/08/01~ 2011/07/31
2	王振寰	王振寰	中國環境治理：統合協力治理觀點： 第一子計畫：「水政治」-中國西南地區的水域開發與環境治理 NSC100-2420-H-004-011-MY3	2011/01/01~ 2013/12/31
3	王振寰	王振寰	創新的臺灣：臺灣企業發展與生產網絡－臺灣製藥業的創新與發展 NSC 101-2420-H-004 -011 -MY2	2012/01/01~ 2013/12/31

3、教師擔任各專業學會會長或幹部

年度	教師	學術團體名稱	擔任職務
97-101	王振寰	台灣社會學會	理事、監事
97-101	吳德美	中山人文社會科學研究會	理事、監事
98-103	彭立忠	中山人文社會科學研究會	理事長
97-101	唐玉禮	中山人文社會科學研究會	秘書長
100-101	童振源	中國大陸經濟研究學會	理事
100-101	魏玫娟	台灣政治學會	財務長

4、教師擔任主編出版具有學術影響力期刊

年度	教師	學術期刊名稱	擔任職務
101	王振寰	Issues and Studies	主編
97	吳德美	中山人文社會科學期刊	主編

(六) 教師具有社會影響力與積極兼任校內主管職務、投入行政服務

本所多位老師除有卓越研究成果外，亦積極參與校內、外各級行政工作，身兼各項行政職務，例如：王振寰老師兼本校數職（頂大辦公室執行長、中國大陸研究中心主任、國關中心第四所所長）、吳德美老師兼本所（現任）所長、李酉潭教授兼本院（現任）副院長、高永光老師借調考試院擔任考試委員、隋杜卿老師借調經國管理暨健康學院，彭立忠老師兼本校（現任）副學務長，並負責支援友校（陽明大學、台北醫學大學）開設社會科學通識課程。故本所教師教學負擔與校內相關系所相較，應屬平均值以上，並將其相關經驗融入教學、研究，強化本所培育具備理論基礎與政策分析整合人才的訓練。詳細說明如下各表：

1、教師擔任政務官或政府部門諮詢委員（顧問）

年度	教師	單位名稱	職務名稱
97-100	趙建民	行政院大陸委員會	副主委
98-101	王振寰	教育部	頂尖大學跨校國際合作聯合辦公室執行長
98-101	王振寰	教育部	顧問室顧問
98-101	王振寰	國科會人文處	社會學諮議委員
99-102	高永光	考試院	考試委員

2、教師借調或支援其他大專院校或學術機構

年度	教師	學校名稱	支援時數	課程或職務
97-101	彭立忠	陽明大學、 台北醫學大學	4hrs/Week	中國人性格芻論、 影像中的近代中國
98-99	隋杜卿	經國管理暨健康學院	借調	人事室主任

3、教師行政支援院系所或研究中心

年度	教師	支援院系所名稱	職務名稱
97	王振寰	研發處	研發長
97	高永光	社會科學院	院長
97	李酉潭	國家發展所	所長
97-101	童振源	社會科學院預測市場研究中心	主任
98-101	王振寰	頂大辦公室、中國大陸研究中心、國關中心	執行長、主任、合聘研究員
98-99	彭立忠	國家發展所	所長
100-101	白中瑋	課外活動組	組長
100-101	吳德美	國家發展所	所長
101-	李酉潭	社會科學院	副院長
101-	彭立忠	學務處	副學務長

4、教師教學支援其他院系所或研究中心

年度	教師	支援院系所名稱	課程名稱
97-98	高永光	東亞研究所 社會通識	中國大陸政治參與之研究 台灣地方政府與自治--派系與選舉
97-10	李酉潭	教育學研究所	民主與人權教育專題研究
97-101	吳德美	東亞研究所	大陸城鄉經濟發展專題研究
97-101	童振源	外交學系	國際經濟理論 國際經濟發展與政策
97-101	魏玫娟	亞太研究英語博士學位學程 社會科學學院	Political Culture and Potical Development in East Asia Gender, Culture and Development in Asia 服務學習課程—國際服務學習課程
98	魏玫娟	社會通識	Culture and Development in Asia
100-101	魏玫娟	國合處交換生課程	Democracy and Democratisation in East and South Asia
99-101	王振寰	通識中心/博雅課程	全球化與區域發展 企業史

5、教師積極支援指導校內重大活動

年度	教師	活動名稱
97-101	王振寰	發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫
97-101	彭立忠	包種茶、超政新生營
97-101	魏玫娟	包種茶、親師茶會

四、辦學國際化

當前國際學術環境競爭激烈，高等教育莫不積極改善教學研究環境、延攬優秀人才、加強招收國際學生，本所也積極推動各項追求卓越之計畫，以期早日躋身世界一流研究所之列。

世界一流研究所需兼重研究和教學。就研究國際化來說，本所教師必須繼續努力提升研究能量，提高國際論文發表及引用率；就辦學國際化而言，本所為吸引世界各地優秀學生前來交換與就讀、吸引優秀教研人員來所進行研究訪問交流，特別以下述幾個方向作為推動本所辦學國際化的重點工作項目：

(一) 國際招生競爭力

1、具有健全機制提供學生出國交換機會以培養國際觀

培養學生具有全球競爭力，包括具有全球視野和國際運作的能力，本所以國際化為重要的辦學方針。基於這個理念，本所必修、群修與專業選修課程之內容，多以外文原著、專書與期刊論文為教材，期以增進學生掌握國際學術研究前沿的能力；此外，本所並自 101 學年起規定學生畢業前應達基本英語能力標準，包括

至少應修習 2~3 門英語授課專業課程（其中 1 門為本所開設英語專業課程）6~9 學分且成績及格，或符合前述各項英語能力檢覈標準

為培養學生具有全球競爭力，及全球視野和國際運作的能力，本所以國際化為重要的辦學方針。基於這個理念，本所必修、群修與專業選修課程內容，多以外文原著、專書與期刊論文為教材，期增進學生掌握國際學術研究前沿的能力；自 101 學年起並規定學生畢業前應達基本英語能力標準。

為培育學生具備國際觀點與視野，本所由教師帶領學生至海外著名大學研習，累積豐富的國際高等教育交流經驗，並藉由課程和異質生活文化帶來的衝擊，擴大學生生活經驗的廣度和視野。100 年 4 月，彭立忠老師曾組訓本所及跨系所學生 10 名，前往奧地利維也納聖心中學進行兩週文化交流學習，該次活動也獲得當年度行政院青年輔導委員會「100 青年團隊政策研發競賽」優勝，接受總統頒獎肯定。另亦透過導生制度積極協助優秀學生申請校內、外各項出國交換之獎學金，藉此培養具有國際競爭力的優秀學生。

2、積極吸引境外學生來校交換與學習

境外學生是臺灣與國外社會互動、建立國際友誼之人力資本，因此本所開放申請入學之審核管道給予外籍生取得入學資格外，亦營造國際化學習環境吸引境外學生前來就讀，包括課程內容是以外文原著、專書與期刊論文為教材，以及每學期亦開設多門全英語課程，希望能擴大招收境外學生。本所 97~101 學年境外學位生與交換生資料如下表：

入學年度	學生	學級別	類別	境外學位生／交換生		就學/畢業現況
				區域分佈	國家	
92	黃甦	博士生	境外學位生	亞洲	馬來西亞	就學中
93	陳偉玉	博士生	境外學位生	亞洲	馬來西亞	98-2 畢業返國
96	韓德夫	博士生	境外學位生	美洲	加拿大	就學中
96	馬海倫	博士生	境外學位生	美洲	澳大利亞	101-1 退學返國
97	爾德木畢力格	博士生	境外學位生	亞洲	蒙古	102-1 休學返國
97	初雅士	博士生	境外學位生	亞洲	土耳其	就學中
98	金子幸代	碩士班	交換生	亞洲	日本	98-2 北海道大學
98	額爾登巴雅爾	博士生	境外學位生	亞洲	蒙古	就學中
99	鄭震	博士班	交換生	亞洲	中國大陸	99-1 北京大學
99	增田行俊	博士生	境外學位生	亞洲	日本	就學中
93	木村俊美	碩士生	境外學位生	亞洲	日本	97-1 退學返國
95	奇玉根	碩士生	境外學位生	亞洲	韓國	100-2 退學返國
95	吉村暢洋	碩士生	境外學位生	亞洲	日本	98-2 退學返國
96	梁姬晶	碩士生	境外學位生	亞洲	韓國	98-1 退學返國
98	山下世莉	碩士生	境外學位生	亞洲	日本	102-2 休學返國
98	丹梓謙	碩士生	境外學位生	美洲	美國	就學中
98	明補炅	碩士生	境外學位生	亞洲	韓國	就學中
98	紀博善	碩士生	境外學位生	美洲	美國	100-2 畢業

(二) 國際連結多元化

為讓學生瞭解最新學術研究成果及政府政策脈動，本所每學期均規劃學術專題演講，並舉辦學術研討會等活動。近兩年邀請國外專家學者就國家發展重要議題來所演講，並與學生對話，藉以拓展本所學生之國際視野與增強其國際溝通能力。本所教師亦應境外各大學、學術機構邀請前往進行講學與交流，除促使教師與國際學術界更為緊密，亦有助於提升本所在國際的能見度。相關詳細資料如下：

1、本所積極邀請境外專家、學者演講與講學

為瞭解最新學術研究成果及政府政策脈動，本所每學期均規劃多次學術專題演講與學術研討會（附件 9）。在學術專題演講部份，97~101-1 本所邀請了 64

位講座（14 位國外專家學者，21 位大陸學者，29 位台灣學者），舉辦 21 場學術研討會、99 場次專題演講。

97~101 學年，本所辦理數十場大小學術研討會，並與本校國關中心、中國大陸研究中心、台灣研究中心共同舉辦日本論壇會議、兩岸民間社會與公共參與研討會、台奧國際雙邊研討會、水治理與永續發展研討會等。未來仍將持續透過相關學術活動之舉辦，加強與國際學界交流，提升本所國際能見度。

2、教師學術能力備受肯定，受邀前往境外各學術機構進行演講與講學

年度	教師	邀請學術機構名稱	講學主題
97	彭立忠	維也納大學漢學系	台灣史
97	吳德美	山東大學社會學系	個案研究
100	童振源	上海環太國際戰略研究中心	未來事件交易所：掌握未來、薈萃創意
100	童振源	廈門大學台灣研究院	未來事件交易所與台灣選舉預測

(三) 多元化國際學習環境

1、全英語授課，提供外籍生選擇，並增進本國生以英語進行學術訓練

為提升學生英語學術能力，同時提供外籍學生適當的課程選擇，本所自 88 年起，即開設英文授課課程，97~101 學年英文授課課程與教師分別如下：

年度	教師	課程名稱	修課學生數
97-2	王振寰	東亞發展專題	7
97-2	魏玫娟	國家發展政策專題（東亞之政治文化與政治發展）	8
97-2	趙建民	兩岸關係	4
98-1	王振寰	國家發展理論(社會)	13
98-2	趙建民	兩岸關係	3
99-1	高永光	社會科學方法論	8
99-1	王振寰	經濟與社會：東亞產業發展專題	4
99-1	魏玫娟	東亞與南亞之民主與民主化	3
99-2	湯京平	發展與政策	3
99-2	趙建民	兩岸關係	5
100-1	高永光	社會科學方法論	7
100-1	王振寰	經濟與社會：東亞產業發展專題	4
100-1	魏玫娟	東亞與南亞之民主與民主化	17
100-2	湯京平	發展與政策	5
100-2	趙建民	兩岸關係	5
101-1	高永光	社會科學方法論	7
101-1	魏玫娟	東亞與南亞之民主與民主化	13

2、教師指導研究生積極參與國際會議與國際學術

配合本校頂尖大學國際化目標，本所老師與學生非常重視並積極參與國際學術活動，以及國際期刊發表。在本所教師指導下，學生已多次參與國際會議，或於國際刊物上發表論文，如吳瑟致、何景榮於 2008 年 12 月前往 The Hebrew University 大學參加 The 4th Annual Graduate Conference in Political Science，共同發表學術論文 China's Strategy to Participate in the Development of Regionalism in East Asia；鄭冠榮同學 2012 年 12 月前往日本 University of Foreign Studies 發表學術論文 From 'Contract Workers' to 'Immigrant Spouses': Cases of Thais in Taiwan”。本所學生於教師指導下，於國際會議與刊物表現如附（附件 7）。

五、師生校園參與

(一) 本所師生熱情參與校內外競賽，爭取良好成績

本校每年 11 月舉辦之校園博覽會「包種茶節活動」，本所師生均積極參與，提供有志升學就讀研究所之大學生關於本所的資訊。本所自參與「包種茶節」活動以來，幾乎年年獲得特別獎項，為本校單列研究所唯一連續獲獎之單位，充分

顯現本所師生積極參與招生相關說明活動的熱情與投入。

本校每年 5 月校慶運動會，本所師生不僅參與開幕繞場儀式，96 學年起，每年熱烈參加「滾籠球」大賽，全所師生共同參與，年年均獲優異成績，為本校唯一連續獲獎之單位，充分展現本所師生慶祝校慶與運動強身的熱情。參與校內競賽成績如下：

年度	競賽名稱	獎項
97	校園博覽會「包種茶節活動」	活力四射獎
97	81 校慶「滾山球」大賽	第 3 名
98	校園博覽會「包種茶節活動」	全力以赴獎
98	82 校慶「滾籠球」大賽	第 1 名
100	84 校慶「滾籠球」大賽	第 1 名
101	校園博覽會「包種茶節活動」	同心協力獎
101	85 校慶「滾籠球」大賽、師生趣味競賽「開荒佈種」	第 1 名、第 4 名

(二) 教師熱心舉辦全校性活動，並積極協助指導與支援

本所教師除熱心參與所內學術活動外，亦積極協助舉辦全校性學術活動，以及爭取校外補助經費，如 97~101 學年，彭立忠老師皆積極指導與支援校內的包種茶和超政新生營；97~101 學年，魏玫娟老師積極指導與支援校內的包種茶和親師茶會。

六、本所所友能量展現

(一) 本所所友積極貢獻，助於本所發展

本所自 63 年成立以來，培育碩士逾 300 人，博士 106 人，許多優秀校友均學以致用，貢獻所學，服務社會。為加強與所友的聯繫，本所所友會於 94 年 3 月，正式向內政部申請成立為社團法人「中華民國中山人文社會科學研究會」，目前本所教師多為所友會理監事。所友會成立以來，一直是本所與所友間聯繫的最佳橋樑。

(二) 本所與所友會溝通、聯繫順暢

本所與所友會溝通、聯繫順暢，每年均於校慶前校友返校日合辦所友會會員大會與學術研討會，提供平台為所上師生與所友進行互動，同時也透過這些管道與機會聽取所友對母所之建言，有效凝聚所友與所內的情感。例如：97 年政大 81 週年校慶活動時，碩士班同學製作所慶 34 週年紀念光碟，特別採訪多位傑出學長，分享對母所之情感，不止追蹤到所友之現況，更聯繫學長與後輩學弟妹之情誼。此外，自 97 學年度起，每年校慶期間，本所均與所友會共同辦理「中華民國中山人文社會科學研究會」會員大會，並舉辦研究生論文發表會，不僅讓所友彼此相聚，也提供機會認識所內正在就學的學弟妹。此外，本所長期追蹤、更新所友通訊資料，提供畢業同學、所友會與所辦聯繫之用。

(三) 本所所友具有社會影響力

本所 97~101 學年共計畢業 95 位學生，其中碩士生 86 位，博士生 9 位。畢業生資料如附（附件 16）。另以 97-101 學年度畢業生升學與就業情形而言，碩士班畢業生以投身於業界工作 38.4% 為最多，其次依序為公職 18%、大學行政或高中職教師或服役各占 9%、博士進修 5%、出國 3%，僅有 1% 待業中（參見圖 1-6-1）。

博士班畢業生以投身於教育界，從事大學教師工作 47% 最多，其次依序為博士後研究 23%、公職 18%、投身於業界工作 6%，另有 6% 外籍生於畢業後返回原生國家。（參見圖 1-6-2）。

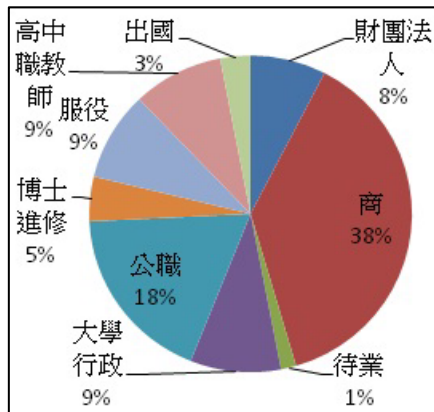


圖 1-6-1 97-101 碩士班所友職業比例圖

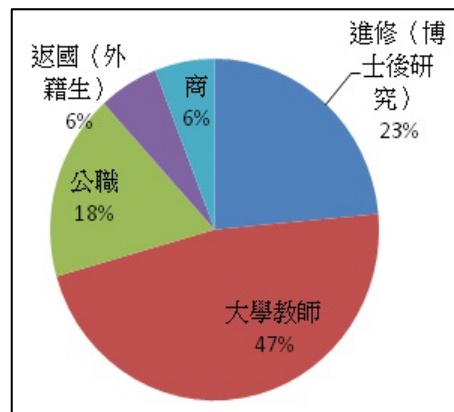


圖 1-6-2 97-101 博士班所友職業比例

此外，本所博士班學生，多於在學期間已任職，取得博士學位後，在職務上多獲得晉升，擔任各單位要職。例如莊富源所友 96 學年度起接任國立彰化師範大學政治學研究所所長；或者可進入學界兼任教職，如高美莉、張世澤、張世強、鈕則謙、李文郎等多位所友均擔任國內多所大專校院兼任助理教授。碩士班畢業生，早期亦以進入大專教職為主，近年來受到社會環境的改變，以擔任高中教師、民間企業（含金融業）、政黨助理為主。

七、單位治理

(一) 組織管理及行政運作機制

本所行政組織以所務會議為最高決議組織，下設：教師評審委員會、獎學金評審委員會、研究發展委員會、課程規劃委員會、財務管理委員與圖書薦購委員，架構如下：

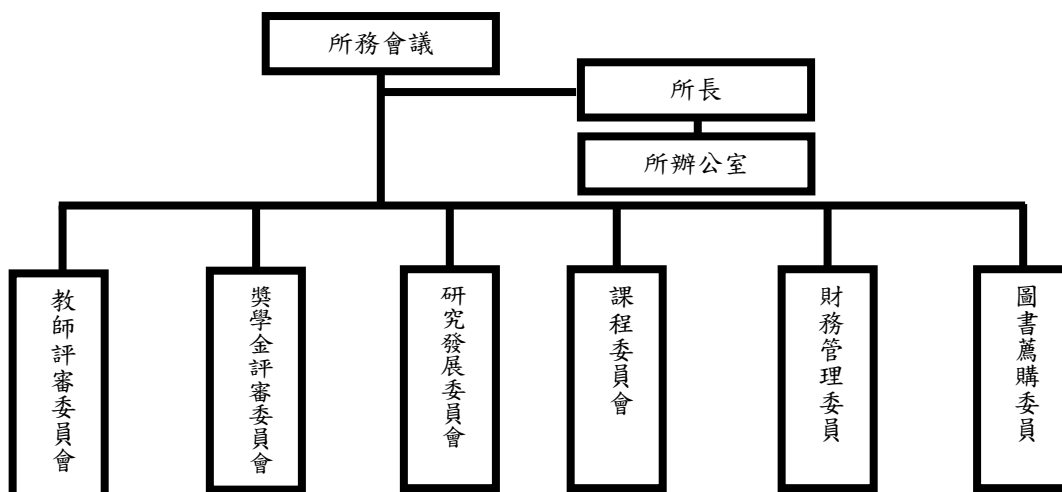


圖 1-7-1 國家發展研究所行政組織架構

本所所務會議組織及相關規定（附件 17）包括：

- (1) 國立政治大學國家發展研究所所務會議組織規則
- (2) 國立政治大學國家發展研究所所長遴選要點
- (3) 國立政治大學國家發展研究所教師評審委員會設置要點
- (4) 國家發展研究所課程委員會設置辦法
- (5) 國立政治大學國家發展研究所教師聘任升等作業要點
- (6) 國立政治大學國家發展研究所教師資格審查外審作業
- (7) 國立政治大學國家發展研究所研究生領取獎助學金辦法

本所每學期固定於期初、期末召開所務會議，學期中如有重要事項則由所長召開會議、臨時會或以通訊會議進行討論或決議。所務會議由全體教師與學生代表（上學期代表為：碩 2、博 2 班代；下學期代表為：碩 1、博 1 班代）出席或列席組成，會議記錄與議程均完善存檔。

教師評審委員會係依提案需求召開，除正式會議、臨時會議外，亦可以通訊會議進行，會議記錄與議程均完善存檔。

1、行政

本所教師分別擔任院務及所內評審委員會職務。職務分配如附（附件 18）。另本所主管出席應出席會議出席率達 100%，教師於所務會議出席率亦約 100%。

2、專兼任教師數量與素質滿足教學和學生學習需求

本所一般配置員額 6 員，另有特殊員額（包含：傑出人才 1 員、國關中心轉任 1 員、共同科目歸併員額 9 員），目前尚有 3 位老師的員額有待聘任，唯近年學校緊縮員額控管，本所將繼續積極爭取一般配置員額師資的聘任。

員額來源	配置員額 (人)	現有員額			配置員 額缺額
		專任教師 (人)	職員、助教(人)	合計(人)	
國發所	6	2 (高永光、魏攻娟)	1 (約用人員)	3	3
傑出人才	1	1 (王振寰)	1	1	0
國關中心轉任	1	1 (童振源)	1	1	0
共同科目歸併 ⁴	9	5 (李西潭、彭立忠、 吳德美、唐玉禮、 白中瑋)	1 (組員)	6	--

(1) 本所專任教師數量與素質

本所目前共計有 9 位專任教師，其中教授 5 位，副教授 1 位，助理教授 2 位，講師 1 位。師資如下所示：

姓名	職稱	最高學歷	專長	到校時間
高永光	教授	國立政治大學 政治學系政治學博士	社會科學方法論、國家理論、地方派系 與治理研究、大陸基層民主、德慧調查	77.08
王振寰	講座教授	美國洛杉磯加州大學 社會學系社會學博士	發展社會學、政治社會學、工業社會學、 東亞發展研究	94.08
李西潭	教授兼 社科院副院長	國立政治大學 三民主義研究所法學博士	政治思想、民主理論、民主化、政治發 展、人權	73.09
彭立忠	副教授兼 副學務長	國立政治大學中山人文社 會科學研究所法學博士	社會科學方法論、台灣史、儒學現代性、 國民性、經驗調查、族群關係	77.08
吳德美	教授 兼所長	國立政治大學中山人文社 會科學研究所法學博士	大陸經濟發展、大陸勞動力資源、農村 發展、城鄉關係、東南亞社會經濟	79.03
童振源	特聘教授	美國約翰霍普金斯大學 國際事務博士	中國經濟發展、兩岸經貿關係、台美中 三邊關係、國際政治經濟	91.08
魏攻娟	助理教授	英國倫敦政經學院 政府系博士	政治與歷史、政治/公共文化、政治發 展、民主與民主化	96.08
唐玉禮	助理教授	國立政治大學 國家發展研究所法學博士	民族關係、族群關係、現代國家與族群 問題、國家職能與資源分配	80.08
白中瑋	講師	國立政治大學 三民主義研究所法學碩士	女性與政治、民族主義與現代國家、民權 主義與民主政治、中華民國憲法與政府	78.09
隋杜卿	副教授 100-1 起退休	國立政治大學 三民主義研究所法學碩士	中華民國憲法、民主政治與憲政發展、 市場與經濟發展、比較政府體制	80.08
趙建民	教授 101-2 起退休	美國南伊利諾大學 政治學系政治學博士	中華人民共和國憲法與政府、中共政治發 展、兩岸政治制度比較、東亞政治發展	73.09

⁴ 民國 86 年 8 月 1 日共同必修科目「憲法與立國精神」歸併，9 位教師全數改隸中山人文社會科學研究所。

以經歷來說，9 位專任教師中 6 位已在本校服務超過 15 年以上（最長者已達 29 年以上資歷）。

高永光老師除教學、研究外，每年均承擔多項政府部門委託研究，94~97 學年度擔任本校社會科學學院院長，並應政府部門邀請，曾任行政院公投審議委員會主任委員，目前借調擔任考試院考試委員。

王振寰老師曾擔任東海大學學務長、社會科學學院院長，並獲國科會傑出研究獎，89~90 年國科會社會學門召集人，94 學年起擔任本校講座教授，目前兼任本校頂大辦公室執行長、中國大陸研究中心主任、國關中心第四所合聘研究員，100 年起擔任本校 SSCI 期刊 Issues and Studies 主編。

李西潭老師專精民主專題，深入臺灣民主化研究，近年更應翰林出版社邀請，擔任高中版「公民與社會」教科書總主編，致力於台灣民主化後新生代的公民素養教育。也曾擔任本校學務處課外活動組組長，熱心投入行政服務與教育工作，98 學年度並獲得政大傑出服務獎，101 學年起兼任社會科學學院副院長。

彭立忠老師深入儒家現代化與中國發展研究，近年更致力於臺灣發展與變遷歷程，曾前往北京大學國際關係學院、維也納大學漢學系客座講學，並曾任本校秘書處秘書，101 學年起兼任本校副學務長。

吳德美老師長期關注中國城鄉經濟、人力資源，與東南亞經濟、社會發展，近年來並開展永續發展、水治理之研究，曾於加拿大英屬哥倫比亞大學擔任訪問學者，100~101 學年度兼任本所所長。

童振源老師現為本校特聘教授，95~97 年曾任大陸委員會副主任委員，專攻國際政治經濟、中國經濟發展、及預測市場等領域之研究，97 年獲得國科會優秀年輕學者獎，101 年獲得政治大學學術研究特優獎，目前除擔任預測市場研究中心主任，亦擔任「未來事件交易所」首席顧問，102 學年度起將兼任本所所長。

魏玫娟老師專長於政治文化與政治發展、東亞與南亞之民主與民主化，對於國家與社會、性別與發展等議題有深入研究，自 96 年執教以來，每學年均開設英語授課之專業課程，並擔任社會科學學院外籍生導師職務。

唐玉禮老師長期於本校大學部開設現代國家與族群問題、全球化下西方社會與民族關係，與國家、個人與社會福利等課程，進修博士學位則專研全球化與下民族國家議題，101 年升等助理教授，並將於 102-1 在本所開設「全球化與區域整合」課程。

白中瑋老師主要在大學部授課，現兼任本校學務處課外活動組組長，並曾任本校學務處秘書。教研專長，除中華民國憲法與政府、民族主義與族群關係外，更深入於女性與政治、發展議題的教學與研究，並為教育部性別平等教育師資人才庫認可之實務老師，常應邀參與各縣市政府辦理性別平等教育之講座。

隋杜卿老師專精於憲法與憲政發展、司法制度、比較政府體制，及市場與經濟發展，長期推動兩岸青年學子學術交流。在政大任教期間，每學期指導學術性社團華夏學會辦理國內大專學生文化交流，並曾任行政院公投審議委員會委員，98~99 學年借調經國管理暨健康學院，100 學年度起自政大退休。

趙建民老師專精於中共政治體制、大陸人民代表大會之研究，獲國科會甲種研究獎助及研究計畫 20 餘次，88 學年起即於專業課程從事英語授課，為政大推動英語授課的先驅，曾任美國 University of George Washington、University of Wisconsin-Madison 客座教授，政大特聘教授，98~100 年借調擔任大陸委員會副主任委員，101 學年第 2 學期起自政大退休。

(2) 本所兼任與合聘教師數量與素質

姓名	本職職稱	兼任/合聘	起聘時間	最高學歷	專長
邵宗海	中國文化大學教授	兼任	95年2月	美國聖路易大學外交史博士	兩岸關係、中美關係、民族主義、憲政體制
李玉瑛	元智大學副教授	兼任	99年2月	英國蘭卡斯特大學婦女研究博士	消費文化、視覺文化、性別研究、婦女研究
湯京平	國立政治大學政治學系特聘教授	兼任	96年2月	美國南加州大學公共行政學院博士	公共政策、環境治理、社區發展、自然資源管理、科技政策、災難管理、制度發展與創新、原住民自治、個案研究
游清鑫	國立政治大學選舉研究中心研究員	兼任	84年8月	美國賓州州立大學政治學博士	比較政治、選舉制度、政黨與選舉、選民投票行為研究、民主化理論、研究設計方法論
葉家興	香港中文大學財務金融學系副教授	客座	100年7月	美國威斯康辛大學商學博士	保險精算、公司治理、國際貨幣金融
李宗榮	中央研究院社會學研究所副研究員	合聘	97年7月	美國芝加哥大學社會學博士	社會網絡分析、市場社會學、組織理論
林義鈞	國立政治大學國際關係研究中心助理研究員	合聘	102年7月	美國紐澤西州立大學全球事務研究所博士	全球政治經濟學、全球環境治理、永續發展、全球化與全球治理、中國大陸環境治理、亞太地區的全球化與區域化

本所7位兼任與合聘教師中有3位已在政大服務超過5年以上，資歷最深者已在本校服務達18年之久。

邵宗海老師為本所兼任教師，目前為中國文化大學大陸所所長兼社會科學院院長，曾任澳門理工學院客座教授兼院長顧問、上海復旦大學國際政治系訪問學者、孫中山與國家發展研究委員會委員。

李玉瑛老師為本所兼任教師，目前為元智大學社會暨政策科學學系副教授。除教學、研究外，並曾為台中市婦女新知協會創會理事長、台中縣婦女權益促進委員會委員、台灣女性學學會理事、國家通訊傳播委員會(NCC)第5屆諮詢會議諮詢委員、考選部國家考試性別平等諮詢委員會第4屆委員。

湯京平老師為本所兼任教師。除教學、研究外，目前亦擔任本校社會科學院副院長暨政治系主任，並屢次獲得國科會一般甲種研究獎、傑出研究獎、吳大猷紀念獎。

游清鑫老師為本所兼任教師。除教學、研究外，每年均承擔多項政府部門委託研究，目前主聘於本校選舉研究中心研究員以及台灣民主基金會副執行長。

葉家興老師於100年7月在本所客座一學期。長期任教香港中文大學財務金融學系。

李宗榮老師為本所與中央研究院合聘教師，目前為該院社會科學研究所副研究員。

林義鈞老師為本所與本校國際關係研究中心第四研究所合聘教師，目前為該所助理研究員。

本所師資年齡層明顯集中於50~55歲之間，在資深教師與新進同仁部分，有明顯斷層，如考量公務人員服務滿25年即可申請退休的衝擊，為本所永續發展計，必須強化人才甄補。未來新聘教師，將以具備發展研究專長相關之經濟與社會背景人才，並優先爭取具備國際發表與外語授課能力者，以充實本所師資陣容。

以生師比而言，本所實際生師比均低於全校均值：

年度	GIDS 學生數		GIDS 專任教師	GIDS 生師比	NCCU 學生數	NCCU 專任教師	NCCU 生師比
97	碩：66 博：38	總數：104 加權：246	11 (9) ⁵	一般 ⁶ ：9.45 特定 ⁷ ：11.57 加權 ⁸ ：21.39	總：15,167 學：9,184 碩：5,074 博：909	713 (675)	一般：22.47 特定：9.39 加權：28.63
98	碩：55 博：34	總數：89 加權：154	11 (9)	一般：8.09 特定：9.89 加權：12.57	總：15,356 學：9,456 碩：4,236 博：903	717 (686)	一般：22.38 特定：9.01 加權：24.00
99	碩：59 博：35	總數：94 加權：159	11 (9)	一般：7.83 特定：9.40 加權：12.98	總：15,526 學：9,642 碩：4,966 博：918	740 (711)	一般：21.84 特定：8.63 加權：23.72
100	碩：62 博：35	總數：97 加權：160	11 (9)	一般：8.08 特定：9.70 加權：13.06	總：15,281 學：9,437 碩：4,949 博：850	750 (724)	一般：21.11 特定：8.37 加權：23.03
101	碩：67 博：43 外：6+5	總數：121 加權：176	10 (9)	一般：12.10 特定：13.44 加權：19.56	總：13,757 學： 碩： 博：	741 (719)	一般：19.16 特定：6.31 加權：21.47

3、空間與設備滿足教師教學與研究需求

本所現有專任教師 9 位，兼任與合聘教師 7 位，獲得學校分配之研究室 9 間。系所專屬教室 3 間，排課不敷使用時，皆能在學校其他教學區獲得合適的教室支援。系所辦公室按規定分配兩間，所辦公室 1 間，所長辦公室另規劃部分作為接待外賓之用。學生研究空間 1 間，助理研究室 1 間，儲藏室 1 間，總計 19 間，共 467.2 平方米。

年度	空間單位	研究空間	助理室	教師研究室	教室	辦公室	儲藏室	總計
97~99	間數	1	1	11 ⁹	3 ¹⁰	2 ¹¹	1	19 間
	平方米	62.5	13	191	121.8	92.3	16.0	496.6
100	間數	1	1	10 ¹²	3	2	1	19 間
	平方米	62.5	13	176.3	121.8	92.3	16.0	481.9
101	間數	1	1	9 ¹³	3	2	1	19 間
	平方米	62.5	13	161.6	121.8	92.3	16.0	467.2

本所專任教師研究室皆有標準配備，諸如：電腦、印表機、掃描機、電話、圖書櫃、辦公桌椅等，便利研究與教學，部分老師會依個人需求及空間容量自行添購設備。

本所專任教師目前研究室分配雖然充足，但考慮本所仍有 3 名員額未能補

⁵ 專任助理教授以上教師數。

⁶ 一般生師比：系所學生數/專任教師數。

⁷ 特定生師比：研究生/專任助理教授以上教師數。

⁸ 加權生師比：依【學：碩：專：博：延畢生=1：2：1.6：3：1】加權列計學生數/依【專：兼=1：0.24】加權列計列計教師數。

⁹ 使用中教師研究室分別為：白中璋講師 270702、唐玉禮助理教授 270703、隋杜卿副教授 270704、魏玫娟助理教授 270705、童振源特聘教授 270706 (14.7m²)；李西潭教授 270711 (22.7m²)；吳德美教授 270712、王振寰講座教授 270715 (21.8m²)；彭立忠副教授 270713、高永光教授 270714 (21.6m²)；趙建民教授 207716 (22.7m²)。

¹⁰ 教室分別為：270719 (26.6m²)、270722 (40.6m²) 以及 270723 (54.6m²)。

¹¹ 辦公室為所辦公室 (52.1m²)、所長辦公室 (40.2m²)。

¹² 100 學年度起隋杜卿副教授退休，交還 270704 教師研究室 (14.7m²)。

¹³ 100 學年度起趙建民教授退休，童振源特聘教授更換教師研究室至 207716，交還 270706 教師研究室 (14.7m²)。

實，未來如能爭取新聘師資，其研究室可能無法分配在本所所在樓層，對於教師們平常的互動聯繫顯會造成不便。

本所遷入綜合院館時，未獲分配規劃學生研討室，學生無研究、討論之空間，只有期刊、資料室約 20 坪的空間。91、95 年自我評鑑中，訪評委員均建議應設法提供學生研究空間。本所於 96 學年第 1 學期申請本校研發處博士生研究空間建置補助案，改建原期刊、資料室為學生研究空間，在多功能使用的考量下，提供本所學生電腦、期刊、列印、影印與論文寫作、研讀空間，並開放學生全天候使用（以門禁系統予以管理）。同時購置密碼鎖置物櫃組，提供學生申請使用。

（二）資源整合運用

99 年度起，國家圖書館之臺灣期刊論文索引系統提供免費查詢，故無須自本校資料庫登入查詢，因此，登入總次數呈現明顯下降。

本所師生均十分認真於學習、研究，全所師生登入圖書館資料庫之比例均遠高於全校與社科院之平均值。

年度	GIDS 師生登入圖書館資料庫總次數	GIDS 師生登入資料庫平均值 師生登入總次數/師生總人數	政大師生登入資料庫平均值 社科院師生登入資料庫平均值
97	5,198	N/A	N/A
98	4,622	45	NCCU 平均值：24.62 CSS 平均值：21.09
99	3,619	34	NCCU 平均值：20.71 CSS 平均值：14.79
100	3,132	31	NCCU 平均值：21.49 CSS 平均值：17.43

（三）業界合作連結

本所為培育學生對發展理論的知識素養與對國家發展實務的分析能力，將積極進行政府、企業、非政府組織專業人士講學的邀訪規劃、爭取學生相關實務學習的機會，與推動師生海外研習的活動，以強化本所學生在規劃政策的操作能力，期使學生更具就業競爭力，擴展政策機構與企業在選任規劃發展人才時，優先考慮選擇本所畢業的學生。

八、社會連結

回顧立所宗旨與發展歷程，本所自 96 學年獲教育部核定同意更名後，本所整合原有四個分組，以發展研究為核心，進行國家政治、經濟、社會、永續發展與政策的跨領域教學與研究，強化學生在發展理論與政策的學習與實踐，並規劃「當代中國」與「台灣與亞太」兩個區域研究教學模組，做為本所博士生之學術焦點，並將社會科學跨領域研究作為本所「發展研究」之重點區域方向，企圖透過基礎社會科學理論科際整合的學習模式，發展理論與政策為研究的核心，做為與社會連結的基礎，進而培育具備專業分析能力及國際視野之國家建設人才，訓練的專業人才畢業後分別投入相關單位服務。

隨著國內外經濟、政治、文化及社會環境的改變，國家整體發展趨向複雜多變，本所教師除積極於所內教學、研究，致力培育國家人才外，更將學養專長化為社會實踐力量。以政府部門來說，擔任各級政府或公私智庫的政策委員、顧問、召集人、諮詢委員，提供政策建言，參與政策制訂，如：高永光教授、隋杜卿副教授均曾任公民投票審議委員會主任委員與委員，高教授目前仍借調擔任考試院考試委員；王振寰教授出任教育部顧問室顧問，兼任頂尖大學跨校國際合作聯合辦公室執行長，並擔任國家科學委員會人文處社會學諮議委員；童振源教授、趙建民教授也曾先後擔任行政院大陸委員會副主任委員職務等，都以各自學術專

長，掌握社會脈動、觀察世局走向、瞭解人民需求，擘劃政策，提供創新思維，建構政策方針。從社會層面而言，積極參與各項跨系、跨校、乃至跨域的學術推廣與大眾服務，走入社會、貢獻所學，如：李酉潭教授應邀主編高中之「公民與社會」教科書；彭立忠副教授指導兩岸大學生共同合作，進行社會志工服務；吳德美教授、魏玫娟助理教授長期致力外籍生來台學習的教育；白中瑋講師對於社會中性別平等教育的推廣服務，走出校園，實踐知行合一。

在學術社群連結方面，本所於 98 年 11 月組織國內發展研究相關系所，如臺灣大學建築與城鄉研究所、臺灣大學地理環境資源學系所、臺灣大學國家發展研究所、東華大學原住民族學院、世新大學社會發展研究所、元智大學社會暨政策科學系等發起「發展研究年會」後，即積極與渠等進行學術交流與合作，每年亦積極參與年會籌備工作。迄今已舉辦四屆年會，每屆發表論文百餘篇，成功整合目前國內研究「發展議題」相關的系所和學者。今年第五屆年會將由本所主辦，同時，今年也將成立「發展研究」學術社團，確立本所在該領域的學術領導地位

此外，與本所過往同性質都為三民主義研究所，但近年亦紛紛轉型之國立台灣大學國家發展研究所、國立台灣師範大學政治研究所、國立中山大學中國與亞太研究所、中國文化大學中山與中國大陸研究所等，也有密切連結與學術往來。除此之外，本所為與國際社群連結，亦積極與相關國際學術單位簽署學術交流協，如本所與德國的杜賓根大學、奧地利的維也納大學、中國大陸的廈門大學與南開大學締結姐妹所，每年進行師生互訪、輪流舉辦學術研討會，使學生與教師有良好管道可至國外進修與研究。

九、與國內外同類科系表現與特色之比較

1、國內同類科系比較

近年來台大國發所和本所一樣，在設所目標和課程上皆進行改革，目前兩所皆以社會科學整合研究為宗旨，不過，二所在社會科學整合研究發展方向上有所差異，反映在教育目標與課程設計上的重點即有所不同。

表一 本所與台大國家發展研究所相關指標之比較

	政大國家發展研究所	台大國家發展研究所
成立時間	民國 63 年	民國 63 年
更名時間	民國 97 年	民國 88 年
教育目標	(1) 透過基礎社會科學理論科際整合的學習模式，以發展理論與政策為研究核心； (2) 培育具備專業分析能力及國際視野之國家建設人才	(1) 藉由國家發展之理論與實務，開展政治、法律、經濟、社會、中國大陸研究與兩岸關係等領域之整合研究； (2) 培育相關社會科學人才
博士班課程設計	博士班共同必修 (7 學分) 社會科學方法論、 量化/質化研究法 (2 選 1) 發展與政策 專業討論課 博士班分組群修 (任選 3 門, 9 學分) 台灣與亞太模組 當代中國模組	博士班共同必修 (6 學分) 社會科學方法論專題研究 國家發展理論專題 博士班分組必選 (3 選 2, 6 學分) 當代臺灣領域組 大陸與兩岸關係領域組 全球化與發展領域組 文化與文明組

碩士班 課程設計	碩士班共同必修 (4 學分) 社會科學方法論 專業討論課 碩士班分組群修 (4 選 2, 6 學分) 政治發展理論 經濟發展理論 社會發展理論 永續發展	碩士班共同必修 (6 學分) 國家發展理論與政策專題 「社會科學研究方法」或「統計方法與應用」 碩士班分組必選 (任選 5 門, 10 學分) 當代臺灣領域組 大陸與兩岸關係領域組 全球化與發展領域組
-------------	---	--

資料來源：政大國發所、台大國發所網站
access time：2013/01/07

如表一所示，台大國發所教育目標除「致力於政治、法律、經濟、社會、中國大陸研究與兩岸關係等領域之整合研究」外，另一目標則在「培育以國家發展理論為基礎之跨領域人才」。

台大國發所碩、博士班的必修課程除社會科學方法論外，國家發展理論亦為著重的焦點，不過僅 6 學分。台大國發所博士班雖分為當代臺灣領域組、大陸與兩岸關係領域組、全球化與發展領域組、文化與文明組等四組，而碩士班則分為當代臺灣領域組、大陸與兩岸關係領域組、全球化與發展領域組等三組，但從表一各分組必選的課程來看，區域(台灣、中國與兩岸)與學科(全球化與發展、文化與文明)仍有所區隔。

本所教育目標在「透過基礎社會科學理論科際整合的學習模式，以發展理論與政策為研究核心，培育具備專業分析能力及國際視野之國家建設人才」，因此，課程設計配合「發展研究」，關注政治、經濟、社會、永續發展，並關注地方和社區參與的另類發展途徑、及全球化下多尺度、多層次的發展觀點，採用科際整合的方式，進行多尺度、多層次、跨學科教學與研究，區域(台灣與亞太、中國)則為發展研究的應用重點。

鑑此，本所與台大國發所雖同為社會科學理論整合的訓練，但本所的發展方向相異於台大國發所。尤其本所以「發展理論與政策」為教學、研究核心，重視學生對發展理論與政策的全面性學習，迥異於台灣大學國家發展研究所規劃之學科分組的訓練。因此本所的課程規劃更具有整體性，且與發展研究相互融合，期望成為國內該領域的先驅者。

2、國外同類科系比較

「發展研究」領域在國際學術上已建立學術傳統和地位，不過，該學科在學術機構上的設置則有所差異。如美國的「發展研究」係包含在各傳統學科領域中，即經濟發展開設於經濟系、政治發展開設於政治系、社會發展開設於社會系等，並沒有獨立機構從事「發展研究」的教學。目前有獨立機構從事「發展研究」的教學與研究大都為歐陸傳統，其中尤以英國為首之大英國協的國家為多，如英國倫敦政經學院發展研究所 (Development Studies Institute, London School of Economics and Political Science, LSE)、薩塞克斯大學發展研究所 (Institute of Development Studies, University of Sussex)、牛津大學國際發展學系 (Department of International Development, University of Oxford)、東英格蘭大學發展研究學院 (School of Development Studies, University of East Anglia, UEA)。由此可見，「發展研究」在國際學術上有其一定的地位，本所的發展方向亦符合國際發展的趨勢。

以上學校中，英國 LSE、Oxford 和 UEA 的發展研究之相關系所/學院著重在「國際發展」以及「貧窮」問題的研究，且都強調其發展研究為應用經濟學、社會學與政治學途徑進行科際整合研究。本所發展方向與這些系所相同之處，在於皆強調科際整合的教學與研究，且主要為政治學、經濟學、社會學之科際整合。

相異之處在於，英國的學校關注在國際發展（後進發展/第三世界/較貧窮國家）以及貧窮的問題上，而台灣本身即為後進的發展國家，因此，本所主要關注國內與亞太地區發展的相關議題，以台灣、中國與亞太國家為對象。

在本所確立「發展研究」主軸的同時，國際上這些以「發展研究」為目標的獨立學術機構，尤其是英國的 LSE，倡導科際整合的教學與研究，研究重點為社會、政治與經濟過程的發展與變遷，與本所發展方向若合符節，將是本所未來發展的標竿和學習對象。

貳、國家發展研究所未來之發展與績效指標

一、國家發展研究所之優勢、劣勢及外部環境分析摘要

本所自民國 63 年 8 月創立以來，在順應時空環境變遷與學術社群之需求下，於 83 年 11 月首次更名，跨越設所之初以培育師資為主的狹隘設計，進入社會科學對我國政治、經濟、社會與兩岸等方面之跨領域研究，以培育具科際整合能力之政經政策分析人才為目標，歷經十餘年的努力，本所的教學與研究已充分體現國家發展領域實質內容。「發展研究」已為國際社會科學界之重要研究領域，本所自 97 年 8 月起，正式更名為「國家發展研究所」後，其內涵與本所過去之跨政治、經濟和社會科學之學術研究與教學傳統完全相符，並有利於本所師生在國際學界的發展和交流。在以「發展研究」為方向的轉型過程中，本所發展現況說明如下：

（一）、國家發展研究所之優勢與外部環境分析

1、隨時代變遷，轉型成功，居國內發展研究領導地位

本所創設至今將近 40 年的歷史，歷屆師生的表現一直深獲社會好評。更名後教學與研究的方向，與英國 London School of Economics and Political Science (LSE)、Oxford 及 Sussex 之發展研究相關系所/學院，目標相同，而以政治、經濟、社會與永續發展議題為發展方向更與渠等相符。

雖然「發展研究」在國際學界已為成熟學科，但國內大學仍多為個別學科領域的教學，尚缺乏政治、經濟、社會、永續發展等科際整合的教研單位，本所的教研方向，在國內尚屬先驅。此外，本所亦積極與國內外相關學術單位進行交流與合作，如 98 年 11 月組織國內發展研究相關系所，發起「發展研究年會」，每年亦積極參與年會籌備工作。未來本所將持續關注「發展研究」之學術趨勢，及與其他國內外學術單位的合作，更將繼續致力於「發展研究」之全面性教學，以及台灣、中國與亞太區域發展的分析、研究，在發展領域、國家建設的議題上，建立本所跨學科整合之學術特色與競爭力。

2、所友表現傑出，深具社會影響力

本所是國內發展研究領域之領頭羊，歷年畢業系所友之優秀表現，不論在業界、學術界、公職均獲得相當大的肯定，尤其是本所博士班學生取得博士學位後，在職務上多獲得晉升，擔任各單位要職；或於畢業後投入學界兼任教職。碩士班畢業生，早期亦以進入大專教職為主，近年來受到社會環境的改變，則以擔任高中教師、民間企業（含金融業）、政黨助理為主。再加上本所歷史悠久，所友遍佈國內學術界與公職體系，若能妥善加以結合，定能產生龐大的推動力量，對國內「發展研究」作出更大的貢獻。

3、師資專長多元，陣容堅強

將發展研究領域中的學術研究及課程教學作更為確實的專業分工，目前本所

師資依不同專長，共分為五個專業學術社群：政治發展、經濟發展、社會發展、永續發展、區域研究，本所深具此五大教育領域之專家學者，師資陣容可謂多元、堅強。此五大專業學術社群之建立，除讓本所師資依本身專長作更為專精的學術探究及課程開設外，學生亦能依其興趣、性向，在發展研究理論的學習上，選擇跨領域的專業知能深入鑽研。

4、所務運作順暢有效率，且歷年皆招生穩定

本所創所以來，在歷任所長的精心擘劃與卓越領導下，所務規劃得宜，組織制度健全、所務流程順暢、效能彰顯，因此能有效挹注有限資源，改善教學與研究環境，增進學生學習成果，所內教師亦能在學術上有卓越貢獻，並培養出最受歡迎之優秀人才。近年來本校社會科學院受少子化影響，各系所報考人數呈現逐年遞減趨勢，但本所在未設學士班的情況下，歷年報考人數卻始終維持在一定比例之上，使得本所能挑選出素質良好的學生，進而培育出跨領域的優秀人才。

5、辦學國際化，並極具競爭力

本所師資相當比例留學國外，故多能以國際視野思考規劃本所發展，即使為國內研究所畢業之師資，亦多爭取機會定期去國外短期進修，擴展多元研究角度。本所在課程教學上，要求學生閱讀國外文獻及外語能力的檢定，希冀提高其外語使用能力，並拓展國際思維。另外，近年本所教師每學期亦開設多門英語授課專業課程，逐步提升學生的英語學習環境；除此之外，本所近年亦積極爭取與國外學校簽訂合作協議、進行國際學術合作計畫、共同舉辦國際研討會、指導博士班學生申請國科會赴外研究專案、鼓勵學生申請交換學生或赴國外短期進修，更積極招收外籍生入學，俾增進學生國際交流之機會，提升本所之國際能見度。

(二) 國家發展研究所之劣勢與外部環境分析

1、全球化競爭下，吸引學界優秀人才不易

在全球化競爭時代下，一流人才的培育及引進，是維持國家競爭優勢的關鍵。近年來，世界各國都極力爭取高級專業人才，但受限於台灣的薪資普遍偏低，尤其公務及學術部門的薪資更不如鄰近國家，以及國家挹注培養高等人才的資源限縮，使得本所難以吸引全球最優秀的教師與學生進入本所。不過在此環境急遽變遷之中，本所仍將積極爭取在 102 學年度新聘 1 位具備國際發展研究專長相關之跨領域背景教師，並優先爭取具備國際發表與外語授課能力教師，以強化本所培育發展理論與政策人才的規劃。

2、教師退休人數漸增，面臨教師員額不足與遇缺不補困境

本所教師除要負擔本所課程教學外，亦需適度支援外系所與全校的通識教育課程，及校方行政工作。再加上近年沉重的學術論文發表壓力，本所教師之教、研、輔、服負荷實為相當沈重。

本所師資年齡層明顯集中於 50~55 歲之間，而且 80% 以上教師已從事教職逾 25 年，具備教師退休條件，未來可能會面臨大量同年齡層的教師退休，發生教師缺額過多情形。除此之外，近年本所教師退休人數漸增，而學校基於未來發展考量，要求系所退休或過世師資員額遇缺不補，致本所人力嚴重緊縮，編制內師資數量減少，但要承擔的教學事務卻日益增多，故近年本所師資教學負荷沈重有增無減。

3、博士班畢業生在學術界就業不易，導致專職博士生銳減

雖然近十多年來，臺灣大專院校之數量迅速擴張，但至今日，各校師資均已達到飽和，甚至因少子女化之影響，致使有些大專院校招生不足，面臨退場的考驗，學校及科系都有存亡的危機，連帶造成學校教師需求大幅減少，使博士班畢

業生能進入學術界任職不易，因而面臨畢業即失業的就業困難。除此之外，國家給予各校培育博士生的教育資源減少，也使得本所專職博士生數量銳減，在職進修博士生逐年增加。

二、國家發展研究所之願景與目標

本所透過由上而下之策略研議與由下而上之需求反饋與行動方案研擬，以永續發展為基礎，朝向國際一流「發展研究」研究所及頂尖研究中心邁進，訂定出五大策略目標，包括資源面向目標、人才目標、教學與學習目標、研究目標、服務貢獻目標，並將每一面項目標訂定出具體可行的行動方案，以落實策略執行。

首先，基於本所優勢、劣勢及外部環境分析，以下說明本所未來五大發展願景與目標：

(一) 多方教育資源連結，積極培植發展研究的高等人力

近年來，政府在教育資源的分配上，投入較多於過去較被忽略的中小學教育、幼兒教育、原住民教育、特殊教育、私立大學等，以致國立大學高等教育資源相對受到擠壓。因此國立大學已無法像過去一樣，完全依賴政府補助。本所教育資源預計除來自政府與非政府組織的資金補助外，並規劃透過民間資源的投入以補所需，以及透過與國際學術單位連結共同研究，藉以培植本所高等人力。故此項發展重點之實施策略如下：

- 1、鼓勵本所教師與學生積極尋求政府或非政府組織提供的獎勵與補助，藉以提高本所發展研究的品質及學術水準。
- 2、本所所友於各行業均有傑出表現，分別服務於各大專院校、研究單位、政府部門、業界，今後應更加強凝聚所友力量，向本所所友募款，藉以對發展研究的推動提供實質協助。
- 3、維繫與推展本所與現有的國際社群合作的關係，如德國的杜賓根大學、奧地利的維也納大學、中國大陸的廈門大學與南開大學等，期望未來朝雙向的國際學術研究合作與人才交流推進。

(二) 打造國際化學習環境，吸引優秀人才加入本所

本所長期重視國際化學習環境已如前述，多年下來，這些國際化學習環境對教師和學生國際視野的提升，及本所國際能見度的拓展，都有相當的助益。在此基礎上，本所將繼續加強國際化環境之打造，期望未來國際合作交流的成果能更加豐碩，並吸引全球優秀教師與學生加入本所。故此項發展重點之實施策略如下：

- 1、本所目前尚有教師員額待聘任，將積極爭取學術專長合適之人才，開設「發展研究」相關領域尚有不足之課程，並優先爭取具備國際發表與外語授課能力教師，以強化本所培育發展理論與政策人才的規劃。在此之前，本所將與校內他系所或研究單位合聘教師或尋求優秀教師至本所兼任，以強化本所師資人才。
- 2、持續招收外國學生，以提升本所國際知名度，並希冀藉由外籍畢業系友人數之累增，吸引更多外國學生前來就讀。
- 3、持續鼓勵並選送各班優秀學生赴國外進修，並要求本所師長加強協助博士生申請國科會赴外研究專案。
- 4、強化本所與現有國際夥伴的關係，推展國際學術研究合作與人才交流。
- 5、持續定期舉辦國際學術研討會及邀請國外知名學者訪臺演講，以使師生更能掌握及學習國外教育發展之最新趨勢。

(三) 培育國際移動與跨領域人才，以提升就業、升學之競爭力

因外部整體環境影響，在全球經濟形勢低迷的背景下，學生面臨就業衝擊，其中博士生更難進入學術界任職。為讓這些學生同樣具有光明的未來，不致迷惘，本所具體規劃跨領域課程，並使本所課程修習規定更加多元與國際化，讓本所能培訓出跨領域人才，並使學生學習本所課程後，能學以致用，能力養成也能更加均衡。此發展重點實施策略如下：

- 1、已規劃符合本所核心能力與對應課程，課程結構不僅具有跨領域特色，並培育學生均衡且具整合性的能力。
- 2、配合本所教育目標，本所課程規劃與學生未來發展相互呼應、緊密結合，以提升學生未來發展競爭力。
- 3、具體要求學生外語證照通過門檻，藉以增進學生國際化能力，以及具備國際視野與協調合作思維的溝通與行動能力。
- 4、積極開拓校際選課與外所合開課程數量，擴大學生的學習場域，以充實學生多元學習的內容。

(四) 發展研究紮根，發揮應用功能，拓展社會影響力

本所在國內發展研究領域居龍頭，但為永續維持本系所在國內發展研究領域之競爭優勢，勢必需對發展研究更加投入，也必需經營發展研究實務的聯絡網，讓本系所教師之教育專業能貢獻於實務現場，發揮社會影響力。本項發展重點之實施策略如下：

- 1、本所師資以政治、經濟、社會、永續與區域發展專長為基礎，鼓勵各專長教師鑽研其專業理論，積極帶領學生共同參與國際學術研討會、相關國內外學術論文發表、國科會與非國科會計畫申請與執行、並組成研究團隊。
- 2、為厚實發展研究的學術理論基礎，本所積極規劃獎勵與補助教師與學生共同於 SSCI 或 TSSCI 發表學術論文，藉以奠定本所學術社群影響力。
- 3、精進本所主導「發展研究年會」的學術水準，未來朝學會成立方向推進，以奠立本所在發展研究領域的聲望及影響力。

(五) 積極鼓勵本所教師貢獻所學，並投入實務服務，擴展本所的社會影響力

近年各大學重要績效之一，即是教師研究發表的能量，故各大學一方面提撥獎金獎勵研究發表傑出之教師精益求精，另一方面亦規劃績效評量警惕教師迎頭趕上，因此教師全力投入學術研究發表，以求量化績效而較難兼顧社會服務。然而，本所教師在此嚴峻挑戰下，仍能兼顧學術研究與行政支援的重擔，未來本所仍積極鼓勵教師朝此方向邁進。基於此，本項發展重點之實施策略如下：

- 1、由於行政支援人力相對於教師與學生人數明顯偏低，本所鼓勵教師積極參與校內、外各級行政工作，藉以創造卓越之行政績效，發揮乘數之行政效率。
- 2、為持續擴充各系所領域間之整合與發展，鼓勵專任教師除本所課程外，適度支援外系所與全校的通識教育課程，藉以增進校內學術研究的水準，並同時提高教學發展。
- 3、鼓勵本所教師貢獻所學，強化與社會的連結，積極投入各級政府、智庫、學會、企業，協助各單位擬訂發展政策，擴展本所的社會影響力。

三、國家發展研究所之中長期發展策略

本所是以社會科學跨領域研究的傳統為基礎，在「國家發展研究所」

(Graduate Institute of Development Studies) 的方向下，根據上述的發展願景與目標，本所規劃的中長期發展策略如下：

中程而言，為培育學生對發展理論的知識素養與對國家發展實務的分析能力，本所將積極進行政府、企業、非政府組織專業人士講學的邀訪規劃、爭取學生相關實務學習的機會，與推動師生海外研習活動，以強化本所學生規劃政策的操作能力，期使學生更具就業競爭力，擴展政策機構與企業在選任規劃發展人才時，會優先考慮選擇本所畢業的學生。

本所並將持續致力於提升在「台灣與亞太」及「當代中國」區域研究教學與研究的前沿地位，包括海外傑出學者短期講學的邀訪規劃、爭取相關國際會議計畫、師生研究論壇的推動，期能不僅提升教師教學與研究的能力，更能鼓勵本所學生展現研究成果，促成國內外大學生在思考選擇進入「台灣與亞太研究」與「當代中國研究」課題時，立即浮現選擇本所的第一印象。

就長程目標來說，本所將追求作為國內「發展研究」的重點研究單位，與我國「國家發展政策」人才之培育系所。

本所將落實近程規劃，建立中長程規劃的基礎與執行，為達成上述目標所遭遇困難，建議學校可以提供的配套及協助如下：

- 1、員 額：本所目前尚有教師員額待聘任，本所將積極爭取學術專長合適之人才，開設「發展研究」相關領域尚有不足之課程。
- 2、國際化：在以往邀訪國際學者與招收外籍學生的基礎上，本所將致力擴充邀請國際學者來所講學、研究與招收國際學生的數量。除校方國際合作交流中心提供國際師生相關協助外，可以增加對於空間與生活輔導等方面的支援。
- 3、空 間：本所現有空間已顯不足，老師教學、研究十分認真，進行教學創新並執行許多研究計劃，但無助理空間可供作業，使得教學或研究助理必須和老師共用研究室，學校應可提供幾間助理室，以解決空間之不足。
- 4、經 費：目前本所業務經費勉可支應，主要用於學生論文大綱審查、口試、學生活動補助、專題演講規劃、固定行政作業之經費。舉辦研討會或其他學術活動，多須爭取外來經費，依學校規定均須繳納 10~30% 不等之行政管理費用，形成執行的內在壓力，學校可再作調整。
- 5、出 版：本所老師學術出版不論在質與量方面，均為國內相關系所之佼佼者。近年來因學校強調期刊論文的重要性，多以年度期刊篇數為學術成就表現，忽略人文社會學科中專書之深層價值，校方應積極鼓勵教師出版學術專著或學科教科書，並給予相關支持或獎勵。如能獲得學校的支持，本所教師在專書出版方面，當可以有更傑出的成就。

四、未來五年重要績效指標

本所為了落實朝向國際一流「發展研究」研究所及頂尖研究中心，根據設立的資源面向目標、人才面向目標、教學與學習目標、研究目標、服務貢獻目標等五大目標訂定具體可行的策略，而定期檢討執行進度與績效之重要績效指標分別為：

(一) 增加資源流動，落實開源節流並積極募款

近年來，台灣高等教育院校數量爆增，出現教育資源稀釋，經費日漸拮据的窘境。本所為因應經費資源不足，除了努力控制成本，整合各種形式之教育資源，使資源有效分配及運用，落實開源節流措施外，本所更具體與積極的作法是期望未來五年能自籌一百萬經費，以增裕所務經費，支持所務，培植發展研究的高等人力。

(二) 避免師資斷層，爭取優質師資聘用員額

本所師資年齡層集中於 50~55 歲之間，現在 9 位教師中，7 位均從事教職逾 25 年，具備退休條件，為避免未來同年齡層教師的逐次退休，發生教師缺額過多，新舊師資無法無縫接軌的問題，本所未來五年將積極爭取 1~2 名在發展研究領域內，具有跨領域專長與國際教研能力的優質師資聘用員額，以利不同世代教師間的教學經驗能有所傳承。

(三) 追求卓越高等教育辦學與人才培育

本所未來五年企圖朝向國際一流的「發展」研究所邁進，除了鼓勵所內教師與學生積極發表學術論文，為提升本所學術水準，強化本所競爭力，期望未來能有豐碩的高等教育辦學與人才培育成績：

- 1、擴大招收外國學生與境外學生，希望每年均能實際招收到外籍、大陸地區之碩、博士生，並維持穩定人數；鼓勵本所學生至海外學習，希望本所每年均有學生至海外學術單位學習，並能持續成長。
- 2、鼓勵本所博士生積極發表學術論文，希望每年有 10~20% 的博士生能發表 TSSCI 或 SSCI 論文。
- 3、本所 98 年起籌辦「發展研究年會」，組織國內發展研究相關系所，共同耕耘國內「發展研究」教、研領域，未來本所將持續建構「發展研究」之學術趨勢，並集結「發展研究」學術團體，正式成立「發展研究學會」。此外，本所亦將積極籌辦國際學術研討會，擴大與國際「發展研究」相關學界的交流、互動，希望每兩年能舉辦一次國際會議。

附件-1 申請入學辦法

97 學年~101 學年

國家發展研究所 Dr. Sun Yat-sen Graduate Institute for Inter-Disciplinary Studies
 ※畢業前須通過「華語文能力測驗」基礎級檢定，未通過者應合格修畢本校華語文教學中心開設之華語文特別班四期 According to the “NCCU Admission Guidelines for International Students”, students are required to pass the Test of Chinese as a Foreign Language (TOCFL) at Level 2 before graduation. If students fail to acquire the certificate at the required level, they will have to take and pass four terms of Special Courses at the NCCU Chinese Language Center and pay the relevant tuition fees before graduation. (Please refer to p.6 for more information about the aforementioned test)

學位別 Degree	招生名額 Admission Quota		審查方式 Admission Criteria	備註 & 應另繳交資料 Remarks
	正式生 Degree student	選讀生 Non-Degree student		
碩士班 Master	3	-	資料審查 Application documents	1、特定資格 Qualifications: a、須中文說寫流利 Spoken and written Chinese proficiency b、具社會科學知識背景 With social science background 2.如具有華語文能力測驗檢定證明者，請檢附該資料。 If the applicant has acquired the certificate of the Test of Chinese as a Foreign Language (TOCFL), please provide it with all other required documents.
博士班 Ph.D	3	-	資料審查 Application documents	特定資格 Qualifications: 1.須中文說寫流利 Spoken and written Chinese proficiency 2.具社會科學知識背景 With social science background

附件-2 甄試入學辦法

附件 2-1 碩士班學生適用

特訂報考資格	<p>一、 須符合下列二項資格之一：</p> <p>1. 國內大專校院學士班畢業(含應屆)生，在校學業成績總平均名次在全班前百分之五十以內。</p> <p>2. 持境外學歷之畢業(含應屆)生，經報考系所主管核准報考者。</p> <p>二、 不受理同等學力與在職生之甄試。</p>
繳交(驗)資料	<p>一、 自傳一式五份。</p> <p>二、 學業成績總平均排名證明正本一份及影本四份。</p> <p>三、 成績單總表正本一份及影本四份。</p> <p>四、 研究計畫(含生涯規劃及學習計畫)一式五份。</p> <p>五、 個人能力或成就之證明文件(如學術著作、社團經歷、志工經驗、語言成績、獎學金證明等)各一式五份。</p> <p>六、 推薦書二份(二位推薦人)。</p> <p>※請依上列(推薦書除外)，將基本資料、大學及碩士班在校成績單、論文著作清單與內容、參與之計畫清單與工作內容、未來研究計畫等五項依序裝訂成冊，共一式五份。</p>
筆試 0%	
口試 50%	依書面審查成績擇優選取至多 20 名參加口試。
書面審查 50%	同繳交(驗)資料
其他	<p>一、 口試名單、詳細時間、地點與相關資訊將於口試前 3 日公布於本所網頁，不另行通知。</p> <p>二、 不列備取生。錄取不足額所遺缺額，流用至本所碩士班一般招生考試之名額。</p> <p>三、 甄試入學生入學成績優秀者，入學後優先提供獎助學金。</p>

附件 2-2 博士班學生適用

特訂報考資格	一、國內、境外學歷之碩士班應屆畢業生（101 學年度）。 二、不受理同等學力。
繳交（驗）資料	一、基本資料(包括：個人簡歷、就學經歷、工作經驗、英文成績或認證、榮譽等其他輔助資料)一式五份。 二、大學及碩士班在校成績單正本各一份及影本各四份。 三、論文著作清單與內容(如：期刊論文發表、研討會論文發表、專業報告、碩士論文初稿等)一式五份。 四、曾參與之計畫清單與工作內容一式五份。 五、未來研究計畫一式五份。 六、推薦書二份(二位推薦人)。 ※請依上列(推薦書除外)，將基本資料、大學及碩士班在校成績單、論文著作清單與內容、參與之計畫清單與工作內容、未來研究計畫等五項依序裝訂成冊，共一式五份。
筆試 0%	
口試 40%	依書面審查成績擇優選取至多 10 名參加口試。
書面審查 60%	同繳交(驗)資料
其他	一、口試名單、詳細時間、地點與相關資訊將於口試前 3 日公布於本所網頁，不另行通知。 二、不列備取生。錄取不足額所遺缺額，流用至本所博士班一般招生考試之名額。 三、甄試入學生入學成績優秀者，入學後優先提供獎助學金。

附件-3 碩士生修業辦法

附件 3-1 97~99 入學生適用

國立政治大學國家發展研究所碩士班研究生修業辦法

民國 96 年 03 月 13 日所務會議 通過

民國 97 年 06 月 19 日所務會議修正通過

民國 97 年 11 月 05 日所務會議修正通過

一、宗旨：

國立政治大學國家發展研究所（以下簡稱本所）為培養高等教育人才，提升研究、教學素質，增強本所碩士畢業生之競爭力，特訂定本辦法。

二、選課修業：

- (一) 修業期限內最低修習 24 學分。學生修習外所課程，以最低修習學分數 1/3 為採計上限。
- (二) 學生不具全職帶薪身分者每學期最高修習學科 5 門，不超過 12 學分；學生具全職帶薪身分者每學期最高修習學科 3 門，不超過 9 學分。
- (三) 學生具全職帶薪身分者，係指依在職生資格錄取，或依一般生資格錄取後，於修業期間領有工作單位全薪者。
- (四) 學生每學期之選課均須經班導師簽字確認。

三、學位論文題目申報與指導教授審聘：

- (一) 學生修畢最低修習學分數，或當學期可修滿最低修習學分，同時在修課期間參與所內「學術論文研討」已達總場次半數以上者，得提出學位論文題目申報與指導教授建議人選，經導師與研究發展委員會召集人及所長審查核可後，循學校行政程序提報。中途更換（含修正）學位論文題目或指導教授，其程序亦同。申報時間依教務處公布研究生申報論文題目時程為準。
- (二) 碩士生指導教授應具助理教授以上資格。碩士生指導教授如非本校專、兼任教師，則應具副教授資格，並與本所專任助理教授以上教師聯合指導。

四、學位論文研究計畫審查與委員會組成：

- (一) 學生不得晚於修業第四學期，提出申請學位論文研究計畫審查，並經組成之委員會予以口試通過，即可進行學位論文寫作。
- (二) 學位論文研究計畫審查委員即為學位論文考試之相同審查委員，其各該委員會之組成，由指導教授推薦單，後提聘。
- (三) 碩士生之審查委員會應由校內外助理教授以上 3~5 人組成，其中校外委員需佔全體委員 1/3 以上，並有本所專任教師 1 人以上共同組成。

五、學生必須同時滿足以下各項規定，方可取得申請學位論文考試資格：

- (一) 修畢最低總學分數；
- (二) 修課期間參與所內「學術論文研討」達總場次半數以上。
- (三) 通過學位論文研究計畫審查。
- (四) 論文發表至少 1 篇，並需符合下列規定之一：
 - 甲、本所專業討論課內發表之論文；
 - 乙、其他學術會議論文、期刊論文及出版品，經研究發展委員會召集人及所長審查核可者。

六、學位論文考試：

- (一) 學生符合第五條規定，經研究發展委員會召集人及所長審查通過，

並經指導教授同意後，始可申請學位論文口試。

(二) 學位論文考試需於四星期前提出申請，並檢附下列資料送交所辦公室：

甲、本所研究生學位論文口試申請表、本校碩、博士班學位考試申請書、本校碩、博士班學位考試成績報告單、學位論文審定簽名頁。

乙、若審查委員因故異動時，需另檢附本所學位論文審查委員推薦表，按第四條第二、三項規定，辦理替補。

(三) 學位論文口試本，至遲需於學位考試日二週前繳交所辦公室。

七、本辦法經所務會議通過後實施，修正時亦同。

八、本辦法適用訂定後之入學學生，訂定前已入學者，可自行選擇入學時之修業辦法或依修正後辦法辦理，惟擇定後不得更改。

附件 3-2 100 入學生適用

國立政治大學國家發展研究所碩士班研究生修業辦法

民國 96 年 03 月 13 日 所務會議 通過
民國 97 年 06 月 19 日 所務會議修正通過
民國 97 年 11 月 05 日 所務會議修正通過
民國 100 年 05 月 11 日 所務會議修正通過

一、宗旨：

國立政治大學國家發展研究所（以下簡稱本所）為培養高等教育人才，提升研究、教學素質，增強本所碩士畢業生之競爭力，特訂定本辦法。

二、選課修業：

- (一) 修業期限內最低修習 24 學分。學生修習外所課程，以最低修習學分數 1/3 為採計上限。
- (二) 學生不具全職帶薪身分者每學期最高修習學科 5 門，不超過 12 學分；學生具全職帶薪身分者每學期最高修習學科 3 門，不超過 9 學分。
- (三) 學生具全職帶薪身分者，係指依在職生資格錄取，或依一般生資格錄取後，於修業期間領有工作單位全薪者。
- (四) 學生每學期之選課均須經班導師簽字確認。

三、學位論文題目申報與指導教授審聘：

- (一) 學生修畢最低修習學分數，或當學期可修滿最低修習學分，同時在修課期間參與所內「學術論文研討」已達總場次半數以上者，得提出學位論文題目申報與指導教授建議人選，經導師與研究發展委員會召集人及所長審查核可後，循學校行政程序提報。中途更換（含修正）學位論文題目或指導教授，其程序亦同。申報時間依教務處公布研究生申報論文題目時程為準。
- (二) 碩士生指導教授應具助理教授以上資格。碩士生指導教授如非本校專、兼任教師，則應具副教授資格，並與本所專任助理教授以上教師聯合指導。

四、學位論文研究計畫審查與委員會組成：

- (一) 學生不得晚於修業第四學期，提出申請學位論文研究計畫審查，並經組成之委員會予以口試通過，即可進行學位論文寫作。
- (二) 學位論文研究計畫審查委員即為學位論文考試之相同審查委員，其各該委員會之組成，由指導教授推薦單，後提聘。
- (三) 碩士生之審查委員會應由校內外助理教授以上 3~5 人組成，其中校外委員需佔全體委員 1/3 以上，並有本所專任教師 1 人以上共同組成。

五、學生必須同時滿足以下各項規定，方可取得申請學位論文考試資格：

- (一) 修畢最低總學分數；
- (二) 修課期間參與所內「學術論文研討」達總場次半數以上。
- (三) 通過學位論文研究計畫審查。
- (四) 論文發表至少 1 篇，並需符合下列規定之一：
 - 甲、本所專業討論課內發表之論文；
 - 乙、其他學術會議論文、期刊論文及出版品，經研究發展委員會召集人及所長審查核可者。
- (五) 本所碩士生畢業前應達英語能力標準規定，至少應修習 2 門英語授課專業課程（其中 1 門為本所開設英語專業課程）6 學分且成績及

格，或符合下列英語能力檢覈標準之一：

- (1) 托福網路測驗 (TOEFL-IBP) 79 以上，或托福電腦測驗 (TOEFL-CBP) 213 以上；
- (2) 全民英語能力分級檢定測驗 (GEPT) 中高級初試檢定 IELTS 6.0 以上；
- (3) 多益測驗 (TOEIC) 750 以上；
- (4) 劍橋大學主流英語認證測驗 (Main Suite) 中級認證 (Preliminary English Test ; PET) 以上。

六、學位論文考試：

- (一) 學生符合第五條規定，經研究發展委員會召集人及所長審查通過，並經指導教授同意後，始可申請學位論文口試。
- (二) 學位論文考試需於四星期前提出申請，並檢附下列資料送交所辦公室：
 - 甲、本所研究生學位論文口試申請表、本校碩、博士班學位考試申請書、本校碩、博士班學位考試成績報告單、學位論文審定簽名頁。
 - 乙、若審查委員因故異動時，需另檢附本所學位論文審查委員推薦表，按第四條第二、三項規定，辦理替補。
- (三) 學位論文口試本，至遲需於學位考試日二週前繳交所辦公室。

七、本辦法經所務會議通過後實施，修正時亦同。

八、本辦法適用訂定後之入學學生，訂定前已入學者，可自行選擇入學時之修業辦法或依修正後辦法辦理，惟擇定後不得更改。

附件 4 博士生修業辦法

附件 4-1 97~99 入學生適用

國立政治大學國家發展研究所博士班研究生修業辦法

民國 96 年 05 月 15 日所務會議 通過
民國 97 年 06 月 19 日所務會議修正通過
民國 97 年 11 月 05 日所務會議修正通過

一、宗旨：

國立政治大學國家發展研究所（以下簡稱本所）為培養高等教育人才，提升研究、教學素質，增強本所博士畢業生之競爭力，特訂定本辦法。

二、本所依研修領域性質，分設下列 2 模組：

- (一) 台灣與亞太
- (二) 當代中國

學生應選擇一模組為主修，學生必須修習主修模組至少 3 門課程。

三、選課修業：

- (一) 修業期限內最低修習 26 學分。學生修習外所課程，以最低修習學分數 1/3 為採計上限。
- (二) 學生入學後，需繳交碩士及學士修業記錄，經研究發展委員會審查，必要時得依個別研究生之學術背景，要求其加修碩士班課程若干門。經指定補修之科目不計入畢業學分。
- (三) 學生不具全職帶薪身分者每學期最高修習學科 5 門，不超過 12 學分；學生具全職帶薪身分者每學期最高修習學科 3 門，不超過 9 學分。
- (四) 學生具全職帶薪身分者，係指依在職生資格錄取，或依一般生資格錄取後，於修業期間領有工作單位全薪者。
- (五) 學生每學期之選課均須經班導師簽字確認。

四、博士學位候選人資格考試：

- (一) 甲、資格考試每年舉行 2 次。每年 5 月提出考試申請，12 月舉行考試；11 月提出考試申請，次年 6 月舉行考試。每次考試時間自上午九時至下午四時。提出資格考試申請而無法應考者，需在考試一個月前提出撤銷申請，否則該次成績以 0 分計算；惟因重大事故或重病請假，經所長核准者，不在此限。
 - 乙、必考 1 科（發展理論與政策），自政治、社會、經濟發展理論與政策中任選 1 領域為主考佔 70%；另 1 領域佔 30%。
 - 丙、群修課程選考 1 科，於模組選修科目中選定，但需經研發會召集人與所長同意。
 - 丁、選修課程選考 1 科，於本所開設科目中，除資格考試必考與群修選考課程外，任選 1 科，但需經研發會召集人與所長同意。選考科目得以經匿名審查之國內、外學術期刊論文，經研發會召集人與所長審查通過替代。
- (二) 必考科須在入學後第 5 學期結束前通過；群修考科須在入學後第 7 學期結束前通過；選修考科須在入學後第 9 學期結束前通過；學生休學之學期不列入計算。
- (三) 資格考試以 100 分為滿分，70 分為及格，考試不及格者，無須申請即應於次學期重考 1 次。重考仍不及格者，予以退學。
- (四) 資格考試參考書單，必考科目由本所助理教授以上老師共同制訂 40~50 筆之內容；群修、選修科目由授課老師與另聘委員共同制訂 20

~30 筆之內容。前述兩項書單內容中期刊或專書論文不得超過總數之 1/3。

- (五) 資格考試命題委員由所長另行聘任。考試範圍以參考書單為限，考試方式為筆試，得採開卷方式，由命題老師決定，以開卷方式考試時，考生得參考一切必要之書籍資料，惟不得與他人討論。考生有離開考場之需要時，不得將試題、試卷攜出考場。

五、學位論文題目申報與指導教授審聘：

- (一) 學生修畢最低修習學分數，或當學期可修滿最低修習學分，同時在修課期間參與所內「學術論文研討」已達總場次半數以上者，得提出學位論文題目申報與指導教授建議人選，經導師與研究發展委員會召集人及所長審查核可後，循學校行政程序提報。中途更換（含修正）學位論文題目或指導教授，其程序亦同。申報時間依教務處公布研究生申報論文題目時程為準。
- (二) 博士生指導教授應具副教授以上資格。博士生指導教授如非本校專、兼任教師，則應具教授資格，並與本所專任副教授以上教師聯合指導。

六、學位論文研究計畫審查與委員會組成：

- (一) 學生不得晚於修業第六學期，提出申請學位論文研究計畫審查，並經組成之委員會予以口試通過，即可進行學位論文寫作。
- (二) 學位論文研究計畫審查委員即為學位論文考試之相同審查委員，其各該委員會之組成，由指導教授推薦名單後提聘。
- (三) 博士生之審查委員會應由校內外副教授以上 5~9 人組成，其中校外委員需佔全體委員 1/3 以上，並有本所專任教師 1 人以上共同組成。

七、學生必須同時滿足以下各項規定，取得博士學位候選人資格及申請學位論文考試資格：

位論文考試資格：

- (一) 修畢最低總學分數。
- (二) 修課期間參與所內「學術論文研討」達總場次半數以上。
- (三) 通過博士生學位資格考試。
- (四) 通過學位論文研究計畫審查。

八、學位論文考試：

- (一) 學生符合第六條規定，經研究發展委員會召集人及所長審查通過，並經指導教授同意後，始可申請學位論文口試。
- (二) 學位論文考試需於四星期前提出申請，並檢附下列資料送交所辦公室：
甲、本所研究生學位論文口試申請表、本校碩、博士班學位考試申請書、本校碩、博士班學位考試成績報告單、學位論文審定簽名頁。
乙、若審查委員因故異動時，需另檢附本所學位論文審查委員推薦表，按第五條第二、三項規定，辦理替補。
- (三) 學位論文口試本，至遲需於學位考試日二週前繳交所辦公室。

九、本辦法經所務會議通過後施行，修正時亦同。

十、本辦法適用訂定後之入學學生，訂定前已入學者，可自行選擇入學時之修業辦法或依修正後辦法辦理，惟擇定後不得更改。

附件 4-2 100 入學生適用

國立政治大學國家發展研究所博士班研究生修業辦法

民國 96 年 05 月 15 日 所務會議 通過
民國 97 年 06 月 19 日 所務會議修正通過
民國 97 年 11 月 05 日 所務會議修正通過
民國 100 年 05 月 11 日 所務會議修正通過

一、宗旨：

國立政治大學國家發展研究所（以下簡稱本所）為培養高等教育人才，提升研究、教學素質，增強本所博士畢業生之競爭力，特訂定本辦法。

二、本所依研修領域性質，分設下列 2 模組：

- (一) 台灣與亞太
- (二) 當代中國

學生應選擇一模組為主修，學生必須修習主修模組至少 3 門課程。

三、選課修業：

- (一) 修業期限內最低修習 26 學分。學生修習外所課程，以最低修習學分數 1/3 為採計上限。
- (二) 學生入學後，需繳交碩士及學士修業記錄，經研究發展委員會審查，必要時得依個別研究生之學術背景，要求其加修碩士班課程若干門。經指定補修之科目不計入畢業學分。
- (三) 學生不具全職帶薪身分者每學期最高修習學科 5 門，不超過 12 學分；學生具全職帶薪身分者每學期最高修習學科 3 門，不超過 9 學分。
- (四) 學生具全職帶薪身分者，係指依在職生資格錄取，或依一般生資格錄取後，於修業期間領有工作單位全薪者。
- (五) 學生每學期之選課均須經班導師簽字確認。

四、博士學位候選人資格考試：

- (一) 甲、資格考試每年舉行 2 次。每年 5 月提出考試申請，12 月舉行考試；11 月提出考試申請，次年 6 月舉行考試。每次考試時間自上午九時至下午四時。提出資格考試申請而無法應考者，需在考試一個月前提出撤銷申請，否則該次成績以 0 分計算；惟因重大事故或重病請假，經所長核准者，不在此限。
 - 乙、必考 1 科（發展理論與政策），自政治、社會、經濟發展理論與政策中任選 1 領域為主考佔 70%；另 1 領域佔 30%。
 - 丙、群修課程選考 1 科，於模組選修科目中選定，但需經研發會召集人與所長同意。
 - 丁、選修課程選考 1 科，於本所開設科目中，除資格考試必考與群修選考課程外，任選 1 科，但需經研發會召集人與所長同意。選考科目得以經匿名審查之國內、外學術期刊論文，經研發會召集人與所長審查通過替代。
- (二) 必考科須在入學後第 5 學期結束前通過；群修考科須在入學後第 7 學期結束前通過；選修考科須在入學後第 9 學期結束前通過；學生休學之學期不列入計算。
- (三) 資格考試以 100 分為滿分，70 分為及格，考試不及格者，無須申請即應於次學期重考 1 次。重考仍不及格者，予以退學。
- (四) 資格考試參考書單，必考科目由本所助理教授以上老師共同制訂 40~50 筆之內容；群修、選修科目由授課老師與另聘委員共同制訂 20

~30 筆之內容。前述兩項書單內容中期刊或專書論文不得超過總數之 1/3。

- (五) 資格考試命題委員由所長另行聘任。考試範圍以參考書單為限，考試方式為筆試，得採開卷方式，由命題老師決定，以開卷方式考試時，考生得參考一切必要之書籍資料，惟不得與他人討論。考生有離開考場之需要時，不得將試題、試卷攜出考場。

五、學位論文題目申報與指導教授審聘：

- (一) 學生修畢最低修習學分數，或當學期可修滿最低修習學分，同時在修課期間參與所內「學術論文研討」已達總場次半數以上者，得提出學位論文題目申報與指導教授建議人選，經導師與研究發展委員會召集人及所長審查核可後，循學校行政程序提報。中途更換(含修正)學位論文題目或指導教授，其程序亦同。申報時間依教務處公布研究生申報論文題目時程為準。
- (二) 博士生指導教授應具副教授以上資格。博士生指導教授如非本校專、兼任教師，則應具教授資格，並與本所專任副教授以上教師聯合指導。

六、學位論文研究計畫審查與委員會組成：

- (一) 學生不得晚於修業第六學期，提出申請學位論文研究計畫審查，並經組成之委員會予以口試通過，即可進行學位論文寫作。
- (二) 學位論文研究計畫審查委員即為學位論文考試之相同審查委員，其各該委員會之組成，由指導教授推薦名單後提聘。
- (三) 博士生之審查委員會應由校內外副教授以上 5~9 人組成，其中校外委員需佔全體委員 1/3 以上，並有本所專任教師 1 人以上共同組成。

七、學生必須同時滿足以下各項規定，取得博士學位候選人資格及申請學位論文考試資格：

- (一) 修畢最低總學分數。
- (二) 修課期間參與所內「學術論文研討」達總場次半數以上。
- (三) 通過博士生學位資格考試。
- (四) 通過學位論文研究計畫審查。
- (五) 本所博士生畢業前應達英語能力標準規定，除通過本所博士班專屬必修科目外，應另修習 1 門英語授課專業課程 3 學分且成績及格，或符合英語能力檢覈標準之一：
- (1) 托福網路測驗 (TOEFL-IBP) 79 以上，或托福電腦測驗 (TOEFL-CBP) 213 以上；
- (2) 全民英語能力分級檢定測驗 (GEPT) 中高級初試檢定 IELTS 6.0 以上；
- (3) 多益測驗 (TOEIC) 750 以上；
- (4) 劍橋大學主流英語認證測驗 (Main Suite) 中級認證 (Preliminary English Test; PET) 以上。

八、學位論文考試：

- (一) 學生符合第六條規定，經研究發展委員會召集人及所長審查通過，並經指導教授同意後，始可申請學位論文口試。
- (二) 學位論文考試需於四星期前提出申請，並檢附下列資料送交所辦公室：
甲、本所研究生學位論文口試申請表、本校碩、博士班學位考試申

請書、本校碩、博士班學位考試成績報告單、學位論文審定簽名頁。

乙、若審查委員因故異動時，需另檢附本所學位論文審查委員推薦表，按第五條第二、三項規定，辦理替補。

(三)學位論文口試本，至遲需於學位考試日二週前繳交所辦公室。

九、本辦法經所務會議通過後施行，修正時亦同。

十、本辦法適用訂定後之入學學生，訂定前已入學者，可自行選擇入學時之修業辦法或依修正後辦法辦理，惟擇定後不得更改。

附件 5 碩士班與博士班專業必修科目

附件 5-1 96、97、98、99、100 學年度專業必修科目

國家發展研究所【碩士班】專業必修科目一覽表

[96、97、98、99、100 學年度入學學生適用]

科目名稱	必 群	規定 學分	第一學年		第二學年		備註 (先修科目或學 群等之說明)
			上	下	上	下	
社會科學方法論 (碩)	必	3					
專業討論課	必	1					
國家發展理論－政治	群	3					群修課程 (碩博合開， 碩士班 4 選 2)
國家發展理論－經濟	群	3					
國家發展理論－社會	群	3					
國家發展政策專題	群	3					
合計		10					
本所最低畢業學分： 24							
<p>修課特殊規定：1、非全職工作生，每學期最高修習學科 5 門，不超過 12 學分； 全職工作生，每學期最高修習學科 3 門，不超過 9 學分。</p> <p>2、本所碩士班課程，設必修課程 (2 門 4 學分)、群修課程 (4 門，至少修習 2 門 6 學分) 與選修課程 (14 學分，其中承認外所學分數至多 8 學分)。</p>							

附件 5-2 101 學年度專業必修科目

國家發展研究所【碩士班】專業必修科目一覽表

〔101 學年度起入學學生適用〕

科目名稱	必 群	規定 學分	第一學年		第二學年		備註 (先修科目或學群 等之說明)
			上	下	上	下	
社會科學方法論 (碩)	必	3					
專業討論課	必	1					
政治發展理論	群	3					群修課程 (碩博合開，碩士 班 4 選 2)
經濟發展理論	群	3					
社會發展理論	群	3					
永續發展	群	3					
合計		10					
本所最低畢業學分： 24							
<p>修課特殊規定：1、非全職工作生，每學期最高修習學科 5 門，不超過 12 學分； 全職工作生，每學期最高修習學科 3 門，不超過 9 學分。</p> <p>2、本所碩士班課程，設必修課程 (2 門 4 學分)、群修課程 (4 門，至少修習 2 門 6 學分) 與選修課程 (14 學分，其中承認外所學分數至多 8 學分)。</p>							

附件 5-3 博士班專業必修科目

國家發展研究所【博士班】專業必修科目一覽表
〔96、97、98、99、100、101 學年度入學學生適用〕

科目名稱	必 群	規定 學分	第一學年		第二學年		備註 (先修科目或學群 等之說明)
			上	下	上	下	
社會科學方法論 (博)	必	3					
專業討論課	必	1					
發展與政策	必	3					
本所最低畢業學分：26							
<p>修課特殊規定：1、非全職工作生，每學期最高修習學科 5 門，不超過 12 學分； 全職工作生，每學期最高修習學科 3 門，不超過 9 學分。</p> <p>2、本所博士班課程，分設「台灣與亞太」與「當代中國」模組，博士生需擇定其中一組為修業模組。 課程分設必修課程 (3 門 7 學分)、模組選修課程 (至少修習 3 門 9 學分) 與其他選修課程 (10 學分，其中承認外所學分數至多 8 學分)</p> <p>3、博士生選修單列碩士班課程，不計入畢業學分。</p>							

附件 6 國家發展研究所碩、博士班核心能力與對應課程

附件 6-1 碩士班專業必修科目

教育目標	核心能力	課程指標/學生基本能力指標	對應之課程		核心能力與關聯表示					
			正式課程(學分數)	非正式課程						
培育： (1) 兼具專業學術理論與科際整合架構的研究或教育人才； (2) 熟悉國家發展理論與實務，兼具跨學科分析能力之行政人才；(3) 具有人文關懷，從事公民教育與社會科學教學之師資； (4) 具備國際視野、溝通協調之公、私部門領導人才。文關懷，從事公民教育與社會科學教學之師資；	具備發展理論基礎與科際整合架構的思考與研究之知能	建立社會科學研究方法的知能	社會科學方法論 (3) 專業討論課 (1)	GIDS 學術演講	高度相關					
		培養跨學科、跨領域的統整能力與思考方式	東亞與南亞之民主與民主化 (3) 社會科學方法論 (3) 空間的政治經濟學 (3) 永續發展 (3) 政治發展理論 (3) 社會發展理論 (3) 經濟發展理論 (3) 專業討論課 (1)							
		培養多面向運用政治、經濟、社會之發展理論處理研究題的能力	台灣經濟發展專題 (3) 民主政治的理論與實際 (3) 性別與發展 (3) 東亞發展專題 (3) 東南亞地區經濟社會發展專題研究 (3) 政治發展理論 (3) 社會發展理論 (3) 經濟發展理論 (3) 永續發展 (3) 國家與社會 (3) 國際經濟理論 (3) 國際經濟發展與政策 (3) 儒家學說與中國現代化之研究 (3)			碩士班論文發表會				
			訓練選擇研究課題與理論應用的能力				性別與發展 (3) 社會科學方法論 (3) 空間的政治經濟學 (3) 政治發展理論 (3) 社會發展理論 (3) 經濟發展理論 (3) 永續發展 (3) 國家與社會 (3) 國際經濟理論 (3)	碩士班論文發表會		
							培養對於國家政策解析與批判的能力		中國大陸經濟發展理論與政策 (3) 中國與世界經濟 (3) 中華人民共和國政府與政治 (3) 大陸政策與兩岸關係 (3) 東亞專題：科技創新、制度與發展 (3) 東亞與南亞之民主與民主化 (3) 東南亞地區經濟社會發展專題研究 (3) 空間的政治經濟學 (3) 永續發展 (3) 政治發展理論 (3) 社會發展理論 (3)	GIDS 學術演講 碩士班論文發表會

		經濟發展理論 (3)		
		國家與社會 (3)		
		國際經濟發展與政策 (3)		
	訓練具有研究台灣發展議題的知能	中國民主化未來專題 (3)		
		台灣的變遷與發展 (3)		
		台灣選舉與民意 (3)		
		地方政治研究 (3)		
		兩岸地方治理之比較研究 (3)		
		大陸政策與兩岸關係 (3)		
		臺灣企業組織與經濟發展 (3)		
	具備亞太國家發展研究的知識	東亞專題：科技創新、制度與發展 (3)		
		東亞與南亞之民主與民主化 (3)		
		東南亞地區經濟社會發展專題研究 (3)		
	訓練具有研究現代中國發展與分析兩岸關係的知能	中國大陸經濟發展理論與政策 (3)		
		中國與世界經濟 (3)		
		中華人民共和國政府與政治 (3)		
		中國民主化未來專題 (3)		
		台灣的變遷與發展 (3)		
		兩岸地方治理之比較研究 (3)		
		大陸政策與兩岸關係 (3)		
		兩岸關係專題研究 (3)		
	訓練發表研究成果與回應能力	社會科學方法論 (3)	碩士班論文發表會	
具有人文關懷與多元價值涵養的解決問題與創新之能力	建立以整合人類永續發展為目標的學術價值觀	中國大陸經濟發展理論與政策 (3)	GIDS 學術演講	高度相關
		中國與世界經濟 (3)		
台灣的變遷與發展 (3)				
民主政治的理論與實際 (3)				
兩岸政治比較 (3)				
性別與發展 (3)				
東亞政經發展 (3)				
東亞專題：科技創新、制度與發展 (3)				
東亞發展專題 (3)				
永續發展 (3)				
國家與社會 (3)				
國際經濟理論 (3)				
國際經濟發展與政策 (3)				
專業討論課 (1)				
普遍人權與文化衝突 (2)				
臺灣企業組織與經濟發展 (3)				
儒家學說與中國現代化之研究 (3)				
培養尊重多元差異的思考	中國大陸政治發展研究 (3)	GIDS 學術演講		
	中華人民共和國政府與政治 (3)			
	台灣、美國與中國的三邊關係 (3)			
	台灣的變遷與發展 (3)			
	台灣經濟發展專題 (3)			
	民主政治的理論與實際 (3)			

具有人文關懷與多元價值涵養的解決問題與創新之能力	全球化下的兩岸經濟關係 (3) 大陸政策與兩岸關係 (3) 東亞與南亞之民主與民主化 (3) 東南亞地區經濟社會發展專題研究 (3) 社會科學方法論 (3) 空間的政治經濟學 (3) 永續發展 (3) 政治發展理論 (3) 社會發展理論 (3) 經濟發展理論 (3) 專業討論課 (1) 普遍人權與文化衝突 (2) 儒家學說與中國現代化之研究 (3)			
	訓練以多元的觀點就爭議或問題進行多面向、多層次理性辯證	中國大陸經濟發展理論與政策 (3) 中國與世界經濟 (3) 中華人民共和國政府與政治 (3) 大陸政策與兩岸關係 (3) 性別與發展 (3) 東亞政經發展 (3) 東亞專題：科技創新、制度與發展 (3) 東亞發展專題 (3) 東亞與南亞之民主與民主化 (3) 東南亞地區經濟社會發展專題研究 (3) 社會科學方法論 (3) 空間的政治經濟學 (3) 政治發展理論 (3) 社會發展理論 (3) 經濟發展理論 (3) 國家與社會 (3) 國際經濟理論 (3) 國際經濟發展與政策 (3) 臺灣企業組織與經濟發展 (3)	碩士班論文發表會	
具備國際視野與協調合作思維的溝通與行動之能力	訓練外語溝通能力	大陸政策與兩岸關係 (3)	碩士生畢業前應達英語能力標準規定，至少應修習 2 門英語授課專業課程（其中 1 門為本所開設英語專業課程）6 學分且成績及格，或符合英語能力檢覈標	高度相關
	創造異文化學習經驗	大陸政策與兩岸關係 (3)	GIDS 學術演講	
	培養國際觀	中國民主化未來專題 (3) 兩岸地方治理之比較研究 (3) 性別與發展 (3)	GIDS 學術演講	

		東亞專題：科技創新、制度與發展 (3) 東亞發展專題 (3) 東亞與南亞之民主與民主化 (3) 東南亞地區經濟社會發展專題研究 (3) 空間的政治經濟學 (3) 永續發展 (3) 政治發展理論 (3) 社會發展理論 (3) 經濟發展理論 (3) 國家與社會 (3) 國際經濟理論 (3) 國際經濟發展與政策 (3)	
	培養具有群體合作管理的能力	中國大陸經濟發展理論與政策 (3) 中華人民共和國政府與政治 (3) 社會科學方法論 (3) 臺灣企業組織與經濟發展 (3) 儒家學說與中國現代化之研究 (3)	碩士班論文發表會

附件 6-2 博士班專業必修科目

教育目標	核心能力	課程指標	對應之課程		關聯表示
			正式課程(學分數)	非正式課程	
培育： (1)兼具專業學術理論與科際整合架構的研究或教育人才； (2)熟悉國家發展理論與實務，兼具跨學科分析能力之行政人才； (3)具有人文關懷，從事公民教育與社會科學教學之師資； (4)具備國際視野、溝通協調之公、私部門領導人才。	具備發展理論基礎與科際整合架構的思考與研究之知能	奠立社會科學研究基本方法論與研究方法的知能	社會科學方法論 (3)		高度相關 GIDS 學術演講 國內外學術研討會 資格考
			專業討論課 (1)		
		強化跨學科、跨領域的思考能力與解析方式	東亞與南亞之民主與民主化 (3)	GIDS 學術演講 國內外學術研討會 資格考	
			社會科學方法論 (3)		
			空間的政治經濟學 (3)		
			專業討論課 (1)		
	培養多面向運用政治、經濟、社會之發展理論處理研究議的能力	發展與政策 (3)	研究計畫 國內外學術研討會 資格考		
		民主政治的理論與實際 (3)			
		性別與發展 (3)			
		東亞發展專題 (3)			
		東南亞地區經濟社會發展專題研究 (3)			
		國家與社會 (3)			
	訓練理論創新 的能力	國際經濟理論 (3)	研究計畫 國內外學術研討會		
		國際經濟發展與政策 (3)			
		發展與政策 (3)			
		儒家學說與中國現代化之研究 (3)			
具備國家發展理論與政策實務分析的判斷與批判之能力	培養對於國家政策批判與規劃的能力	性別與發展 (3)	研究計畫 國內外學術研討會		
		空間的政治經濟學 (3)			
		國家與社會 (3)			
		國際經濟理論 (3)			
		中國大陸經濟發展理論與政策 (3)		研究計畫	
		中國與世界經濟 (3)			
		中華人民共和國政府與政治 (3)			
		大陸政策與兩岸關係 (3)			
	東亞專題：科技創新、制度與發展 (3)				
	東亞與南亞之民主與民主化 (3)				
東南亞地區經濟社會發展專題研究 (3)					
空間的政治經濟學 (3)					
強化對台灣發展深層研究的知能	國家與社會 (3)	GIDS 學術演講 國內外學術研討會 資格考			
	國際經濟發展與政策 (3)				
	發展與政策 (3)				
	中國民主化未來專題 (3)				
	台灣的變遷與發展 (3)				
	台灣選舉與民意 (2)				
訓練對亞太國家發展之比較研究的能力	兩岸地方治理之比較研究 (3)	GIDS 學術演講 國內外學術研討會 資格考			
	大陸政策與兩岸關係 (3)				
	臺灣企業組織與經濟發展 (3)				
	東亞專題：科技創新、制度與發展 (3)				
強化對現代中	東亞發展專題 (3)	GIDS 學術演講			
	東亞與南亞之民主與民主化 (3)				
	東南亞地區經濟社會發展專題研究 (3)				
	中國大陸經濟發展理論與政策	GIDS 學術演講			

	<p>國發展與兩岸關係深層研究的知能</p>	<p>(3) 中國與世界經濟 (3) 中華人民共和國政府與政治 (3) 中國民主化未來專題 (3) 台灣的變遷與發展 (3) 兩岸地方治理之比較研究 (3) 大陸政策與兩岸關係 (3) 兩岸關係專題研究 (3)</p>	<p>講 國內外學術研討會 資格考</p>	
	<p>訓練學術論述、專題演講回應與講學的能力</p>	<p>專業討論課 (1)</p>	<p>GIDS 學術演講 國內外學術研討會 教學助理 博士生兼任講師</p>	
<p>具有人文關懷與多元價值涵養的解決問題與創新之能力</p>	<p>強化整合人類永續發展為目標的學術價值觀</p>	<p>中國大陸經濟發展理論與政策 (3) 中國與世界經濟 (3) 台灣的變遷與發展 (3) 民主政治的理論與實際 (3) 性別與發展 (3) 東亞政經發展 (3) 東亞專題：科技創新、制度與發展 (3) 國家與社會 (3) 國際經濟理論 (3) 國際經濟發展與政策 (3) 專業討論課 (1) 發展與政策 (3) 臺灣企業組織與經濟發展 (3) 儒家學說與中國現代化之研究 (3)</p>	<p>GIDS 學術演講 國內外學術研討會 教學助理 博士生兼任講師</p>	<p>高度相關</p>
	<p>培養啟發學生尊重多元差異的能力</p>	<p>中華人民共和國政府與政治 (3) 台灣的變遷與發展 (3) 民主政治的理論與實際 (3) 大陸政策與兩岸關係 (3) 東亞與南亞之民主與民主化 (3) 東南亞地區經濟社會發展專題研究 (3) 社會科學方法論 (3) 空間的政治經濟學 (3) 專業討論課 (1) 儒家學說與中國現代化之研究 (3)</p>	<p>GIDS 學術演講 國內外學術研討會 教學助理 博士生兼任講師</p>	
	<p>培養以學術理論與多元觀點進行學術或政策論辯的能力</p>	<p>中國大陸經濟發展理論與政策 (3) 中國與世界經濟 (3) 中華人民共和國政府與政治 (3) 台灣經濟發展專題 (3) 大陸政策與兩岸關係 (3) 性別與發展 (3) 東亞專題：科技創新、制度與發展 (3) 東亞與南亞之民主與民主化 (3)</p>	<p>GIDS 學術演講 國內外學術研討會 研究計畫</p>	

		東南亞地區經濟社會發展專題研究 (3) 社會科學方法論 (3) 空間的政治經濟學 (3) 國家與社會 (3) 國際經濟理論 (3) 國際經濟發展與政策 (3) 發展與政策 (3)		
具備國際視野與協調合作思維的溝通與行動之能力	訓練外語溝通與發表能力	社會科學方法論 (3) 發展與政策 (3) 大陸政策與兩岸關係 (3) 東亞與南亞之民主與民主化 (3)	博士生畢業前應達英語能力標準規定，除通過本所博士班專屬必修科目外，應另修習1門英語授課專業課程3學分且成績及格，或符合英語能力檢覈標準 GIDS 學術演講 國內外學術研討會	
	創造國際學術社群互動的經驗	社會科學方法論 (3) 大陸政策與兩岸關係 (3)	研究計畫 國內外學術研討會	
	培養國際視野與流動的能力	中國民主化未來專題 (3) 兩岸地方治理之比較研究 (3) 性別與發展 (3) 東亞專題：科技創新、制度與發展 (3) 東亞與南亞之民主與民主化 (3) 東南亞地區經濟社會發展專題研究 (3) 空間的政治經濟學 (3) 永續發展 (3) 國家與社會 (3) 國際經濟理論 (3) 國際經濟發展與政策 (3)	GIDS 學術演講 國內外學術研討會	
	培養跨領域研究團隊合作的能力	中國大陸經濟發展理論與政策 (2) 中華人民共和國政府與政治 (3) 社會科學方法論 (3) 臺灣企業組織與經濟發展 (3) 儒家學說與中國現代化之研究 (3)	研究計畫 碩士班論文發表會	
	培養合作教學的能力		教學助理 博士生兼任講師	

高度相關

附件 7 國家發展研究所碩、博士班發表期刊和會議論文資料

附件 7-1 碩、博士班發表研討會（工作坊）論文資料

發表人	發表時間	論文題目	會議（工作坊）名稱
劉性仁	2008 年	社會教育的本質：論法治國原則的內涵與構建	2008 年大學通識教育與 STS 及 MST 課程研討會（苗栗）
劉性仁	2008 年	論馬蕭新政府中的外交和平策略	發表於第七屆未來學論壇：二次政黨輪替，兩岸與東協之未來研討會（宜蘭）
劉性仁	2009 年	和平思想的應用：論兩岸和平發展之內涵與願景	玄奘大學「2009 通識教育教學發展學術研討會」（新竹）
劉性仁	2009 年	從兩個例子論臺灣馬政府中所展現的和平理念	二十一世紀海峽兩岸青年論壇（廈門：廈門大學）
劉性仁	2009 年	新任行政長官領導下澳門的發展契機與挑戰	澳門月刊創刊十六週年暨雙慶系列活動《澳門特區未來發展研討會》（澳門）
劉性仁	2009 年	論台灣地區政府信息公開原則及應用	大陸第四屆全國公法學博士生論壇（北京：北京大學）
劉性仁	2009 年	中國大陸對台政策法制化之分析研究	2009 年中國政治學會年會暨國際學術研討會發表（台北）
劉性仁	2010 年	孔子政治思想在台灣政治中的應用：以中國國民黨個案分析為例	2010 年第二屆全國台研會兩岸青年學者論壇（北京）
劉性仁	2010 年	政黨發展中關於財產處理之研究—以中國國民黨為分析對象	2010 青年公共政策論壇—改革維新與永續發展（台北）
劉性仁	2010 年	論兩岸經濟協議（ECFA）對台灣發展之利弊得失	佛光大學第九屆未來學論壇：ECFA 與台灣未來研討會（宜蘭）
劉性仁	2011 年 3 月 23 日	兩岸未來交流合作之障礙性因素之探討	2011 年第三屆全國台研會兩岸青年學者論壇（北京）
劉性仁	2011 年 4 月 27 日	中華民國百年誕辰下的省思：論民族主義與現代化現象之關聯性探討	玄奘大學「2011 通識教育教學發展學術研討會」（新竹）
劉性仁	2011 年 6 月 27 日	新形勢下管理思想的應用：以三民主義中的民族主義為例	孫中山與辛亥革命國際學術研討會（澳門）
劉性仁	2011 年 10 月 16 日	論中國大陸農村人口城市化的發展趨勢	2011 年中國政治學會年會暨學術研討會〈百年民國自由民主與兩岸和平之際遇〉（台中：東海大學）
劉性仁	2012 年	全球化下的中國大陸對台政治定位之探討	2012 年曹院長俊漢教授榮退學術研討會：全球化趨勢與我國政治轉型（台北：文化大學）
劉性仁	2012 年 6 月 1 日	兩岸發展治理：論馬英九大陸政策之探討與挑戰—以兩任期發展為例	兩岸關係與兩岸治理學術研討會（台北：文化大學）
劉性仁	2012 年 6 月 8 日	台灣視角下兩岸關係之檢討與展望：馬政府前後任期為例	第二屆兩岸青年學者論壇學術研討會（北京）
劉性仁	2012 年 8 月 11-13 日	論 2012 年後澳門觀光發展的利基、挑戰與建議	澳門世界旅遊休閒中心高峰論壇（澳門）
劉性仁	2012 年 11 月 17 日	SWOT 分析下之《兩岸和平協議》簽署可行性研究	2012 年中國政治學會年會暨「劇變中的危機與轉機：全球治理的發展與困境」學術研討會（台北：東吳大學）
劉性仁	2012 年 11 月 24 日	兩岸關係發展重要議題探討：軍事互信機制之研究	2012 年第五屆和諧海峽論壇（北京：聯合大學）
劉性仁	2012 年 12 月 1 日	從國家認同探討兩岸政治互信	第三屆兩岸關係和平發展學術研討會（上海）
劉性仁	2012 年 12 月 7 日-9 日	我國政府之政策回應與策略選擇：以大陸對臺政治定位為例	2012 年台灣政治學會年會暨學術研討會（台北：師範）

			大學)
鄭煒儒	2008年12月14日	勞動合同法對外資在中國經營之影響	2008 孫中山與國家發展-研究生學術研討會
陳琮淵、 陳偉華、 林子揚	2008年9月	民主治理與經濟成長：東南亞各國的實證分析（1998-2007）	2008年中國政治學年會暨學術研討會
許志義、 林子揚、 顏海倫	2012年10月	智慧電能住宅部門管理替代方案分析與政策意涵	2012 海峽兩岸氣候變遷與能源永續發展論壇（湖北武漢）
許志義、 林子揚、 朱建華	2012年11月	住宅部門智慧節能多目標管理系統之建立與應用	節能減碳之技術創新與產業發展研討會
吳瑟致、 何景榮	2008年12月	China's Strategy to Participate in the Development of Regionalism in East Asia	The 4th Annual Graduate Conference in Political Science, International Relation and Public Policy in memory of the late Yitzhak Rabin, organized by The Hebrew University of Jerusalem
吳瑟致	2009年4月	邁向開放？亦或走入封閉？十加三與東協主義的發展	2009年台灣的東南亞年度研討會（台北：中央研究院亞太區研究中心）
吳瑟致	2009年5月	區域競合、跨域治理與中國區域發展之研究：以長江三角洲為例	中國研究：過去、現在與未來研討會（香港：香港浸會大學）
吳瑟致	2009年6月	東協主義與十加三的發展	外交系第七屆研究生論文研討會（台北：國立政治大學外交學系）
吳瑟致	2009年6月	區域競合、跨域治理與中國區域發展之研究：以長江三角洲為例	2009年研究生兩岸關係與大陸研究論文研討會（台北：國立中山大學中國與亞太區域研究所）
吳瑟致	2009年11月	長三角跨域治理模式的發展與轉變之初探	2009中國政治學會年會研討會（台北：國立台北大學公共行政學系）
吳瑟致	2010年11月	中國大陸地方經濟治理模式對台商投資影響之研究：以昆山地區為例	2010中國政治學會年會研討會（台北：國立中山大學政治學研究所）
吳瑟致	2011年1月	長三角地區治理模式對台商投資之影響：以杭州地區為例	第七屆國際研究生『當代中國』研討班研討會，（香港：香港中文大學中國研究服務中心）
吳瑟致	2011年3月	The study of Across-boundary Governance in China and Regional Development of Yangtze River Delta	the AAS-ICAS joint conference in celebration of 70 years of Asian studies, organized by The Association for Asian Studies
吳瑟致	2012年11月	The study of Across-boundary Governance in China and Regional Development of Yangtze River Delta	the 2012 International Conference of Asian-Pacific studies, organized by the Institute of China and Asia-Pacific Studies, NSYSU
蔡青蓉、 李志強	2012年12月8-9日	台商角色和中國政府關係的轉變：以高科技產業為例	台灣政治學年會
蔡青蓉	2012年10月20-21日	中國雙軌的技術發展路徑：以手機產業為例	第四屆發展研究年會
Wang,	2012年1月	The rise of China and its impact on the	International Conference on

Jenn-hwan and Tsai, Ching-Jung	12-13 日	global production networks: The making of the TD-SCDMA market in Greater China	The Re-Emerging China and its Impact on Asia and The United States.
蔡青蓉、李志強	2011 年 10 月 29-30 日	另類的後進追趕？中國大陸山寨手機產業的社會網絡研究	第三屆發展研究年會
蔡青蓉	2011 年 10 月 26-27 日	South Korean Industrial Development in Transition: From Developmental to Balanced Strategy	Poster session in 2011 Taipei-Seoul Forum, Taipei,
蔡青蓉 王振寰	2011 年 1 月 15-17 日	How China institutional changes influence industry development? The case of TD-SCDMA industrialization	DRUID conference, Copenhagen Business School, Denmark
林博彥	2009 年 11 月	跨世代的學習：我國大尺寸 TFT-LCD 產業學習路徑之分析	2009 年
邵宗海、林育任	2010 年 10 月 22-25	從「結束敵對狀態」探討兩岸當前政治談判	第四屆北京台研論壇 『新形勢下兩岸關係發展暨京台交流』研討會
彭立忠、林育任	2009 年 11 月 28-29	以人類發展視角構思兩岸關係發展的新思維	第一屆發展研究年會
龔宜君、張書銘	2009 年 4 月	移工的道德經濟學：越印在台女性勞動者之研究	2009 年台灣的東南亞區域研究年度會議
龔宜君、張書銘	2009 年 5 月	The Divorced Verdict Analysis for Cross-border Marriage between Taiwan and Vietnam	International Conference on Taiwan-Vietnam Relations in 21st Century: Reappraisal, Prospects and Challenges
龔宜君、張書銘	2011 年 5 月	協議現代性邊緣：遷台越南農村女性的原鄉脈絡	2011 年台灣的東南亞區域研究年度會議
龔宜君、張書銘	2011 年 11 月	看見下六省：遷台越南農村女性的原鄉脈絡	2011 年台灣社會學會年會
張書銘	2012 年 6 月	越南自古即屬中國？：談研究者與常民知識的斷裂	臺灣東南亞研究的新路向：知識建構與方法實作
鄭冠榮	2008 年 7 月	慈濟功德會與公共參與模式	華人社會第三部門研究之回顧與展望國際學術研討會
鄭冠維、鄭冠榮	2010 年 10 月	轉型中的中國環境治理—以浙江省嘉興市政府與企業之互動為例	第二屆發展研究年會
柯忠豪、鄭冠榮	2010 年 10 月	「香港政治運動與科技網路動員策略之初探—以五區公投為例」	2010 孫中山與國家發展學術研討會
黃登興、蕭新煌、蔡青龍、林開忠、王宏仁、鄭冠榮	2010 年 4 月	在台越裔配偶微型創業調查的統計分析	台灣的東南亞區域研究年度研討會
蔡青龍、鄭冠榮	2010 年 4 月	台灣移入配偶的微型企業經營與參與—北部越南 小吃店的個案分析	台灣的東南亞區域研究年度研討會
蔡青龍、劉涵葳、鄭冠榮	2012 年 12 月	From 'Contract Workers' to 'Immigrant Spouses': Cases of Thais in Taiwan"	International conference on "Dynamics of Marriage/Divorce-related Migration in Asia, Tokyo, Japan."
林靖諺	2010 年 6 月 27 日	什葉派穆斯林婦女之限制與解放：伊朗臨時婚 (Mut'a) 之探討	2010 台灣宗教學會「傳統宗教與新興宗教」學術會議
林靖諺	2010 年 5 月 1 日	泰南馬來穆斯林族群意識與國家認同之衝突	2010 年台灣東南亞區域研究年度研討會 2010 Annual Conference on Taiwan's Southeast Asian

			Studies
張芳華	2010年11月	全球化下台灣部份工時工作決定因素與趨勢之探討	2010 全球化趨勢下勞工關係與人力資本發展策略:尊嚴勞動與永續就讀國際學術研討會
張芳華	2011年3月	社會資本與個人嚼食檳榔行為之多層次分析研究	2011年第三屆健康促進、休閒運動與醫學保健學術研討會
張芳華	2012年3月	制度因素與非制度因素對民主崩潰的影響：總統議會制經驗之探討	第三屆半總統制研討會
張芳華	2012年10月	數學成就成長軌跡：檢視教師品質與教學實踐對學生學習的重要性	十二年國民教育的築夢與踏實？後期中等教育的挑戰與因應
黃銘廷	2011年6月27日	地方政策網絡治理與原住民社會住宅政策規劃：以新北市三鶯部落重建計畫發展為例	兩岸青年學生論壇
黃銘廷	2012年7月6日	臺灣原住民族土地權利的民主轉型正義：以新北市政府部落重建水治理政策為例	2012 中國水治理與可持續發展—海峽兩岸學術研討會
朱駿	2011年12月8日	論「臺海兩岸『維持現狀』」的意涵	文化大學中山所 2011「中山思想與兩岸關係」研究生學術研討會
朱駿	2012年8月6日	「九二共識」與「一國兩區」	第二十一屆海峽兩岸關係學術研討會
朱駿	2012年11月12日	People's Power as the Key to Taiwan's Way out of Its Dilemma in Cross-Strait Relations	紀念 國父誕辰、弘揚中山思想研究生學術論文研討會
朱駿	2012年11月12日	People's Power as The Key to Taiwan's Way out of Its Dilemma in Cross-Strait Relations	當前兩岸關係：民族、民權、民生的觀點研究生學術論文研討會
何景榮、陳琮淵	2008年10月	非政府組織援外過程中的問責性初探—台灣「印尼亞齊數位學習計畫」的個案研究	2008年中國政治學會年會暨「變局與挑戰」學術研討會
徐于婷	2012年11月12日	從孫中山民族主義觀點論兩岸國家結構可能模式	當前兩岸關係：民族、民權、民生的觀點研究生學術論文研討會
郭展璋	2009年1月	香港基層政治空間與制度演進的初探：以2007年區議會選舉為例	第二屆新竹市公共管理研究生論文發表會
郭展璋	2008年2月	The local governance and administration in Hong Kong, after 1997: A Perspective from Taiwan	NSYSU-Yonsei University Exchange Conference
陳琮淵	2011年8月	Economic Culture of Immigrant Communities: Case Study of Sarawak Chinese Society	2011 CAPAS-CSEAS Workshop for Young Scholars of Southeast Asian Area Studies
陳琮淵	2011年5月	台灣東南亞華人調查研究方法探析：以李亦園為中心的考察	比較視野下的華僑華人研究 2011年海峽兩岸三地研究生學術論壇
陳琮淵	2011年4月	Chinese Banks in Malaysia: State, ethnic relationship and industry development	Joint Conference of the AAS and ICAS: Celebrating 70 years of Asian Studies
陳琮淵	2010年10月	砂華社會的「經濟文化」—歷史發展、社群動態與組織變遷	2010 砂拉越華人研究學術研討會
陳琮淵	2008年3月	知識前沿的產業創新：台灣生技製藥與 IC 產業之比較	「台灣產業與金融發展」博士生研討會
陳琮淵、林子揚	2008年4月	東南亞華人企業集團：研究途徑的一些探索與思考	2008年台灣的東南亞區域研究年度研討會

陳琮淵、 陳冠政	2010年5月	Ethnic Economy and Business-government Relation: Institutional Analysis of Development of Chinese Banks in Malaysia	7th conference of the International Society for the Study of Chinese Overseas
陳琮淵、 陳偉華、 林子揚	2008年9月	民主治理與經濟成長：東南亞各國的實證分析	2008年中國政治學會年會暨「變局與挑戰」學術研討會
陳琮淵、 曾聖文、 陳正揚	2010年11月	國家領導的高科技產業聚落：生技製藥與半導體產業在上海張江高科技園區的歧異發展	第二屆發展研究年會
陳琮淵、 楊昊	2011年4月	邊緣與之間：東南亞邊/跨境議題新探	2011年台灣的東南亞區域研究年度研討會
蔡季軒	2008年11月17日	從權力分立原則看行政獨立機關之合憲性	97學年度第1學期碩士生論文發表會
林 巍	2008年11月17日	淺談金融監理一元化之現在與未來	97學年度第1學期碩士生論文發表會
陳璽全	2009年5月16日	中港更緊密經貿關係安排(CEPA)與台灣	97學年度第1學期碩士生論文發表會
洪家科	2009年5月16日	台商產業群聚對昆山經濟發展的影響	97學年度第1學期碩士生論文發表會
江一玲	2009年5月16日	中國大陸各省市地區房地產指數之影響因素	97學年度第1學期碩士生論文發表會
蔣泳涵	2009年5月16日	改良的戰略三角分析法—以美中日三角關係為例	97學年度第1學期碩士生論文發表會
奇玉根	2009年5月16日	韓國新興社會運動之研究	97學年度第1學期碩士生論文發表會
王晨軒	2009年5月16日	特別權力關係在我國之變遷	97學年度第1學期碩士生論文發表會
許家齊	2009年5月16日	菸品標示內容管制之正當性與商業性言論—以言論自由權為核心	97學年度第1學期碩士生論文發表會
陳治宇	2009年5月16日	開放中國大陸民眾來台觀光對兩岸政治影響之分析	97學年度第1學期碩士生論文發表會
徐嘉伶	2009年5月16日	中國大陸各地區吸引國外觀光各之決定因素	97學年度第1學期碩士生論文發表會
李宛真	2009年11月16日	國家、藝術網絡與空間：華山創意文化園區的分析	98學年度第1學期研究生論文發表會
林廷英	2009年11月16日	中國勞動力市場改革開放以降—現況與前景概述	98學年度第1學期研究生論文發表會
周鴻昌	2010年5月15日	從中華民國憲法論兩岸政治定位	國家發展研究所2010所友大會暨研究生論文發表會
龔俊吉	2010年5月15日	中國的金融體制改革	國家發展研究所2010所友大會暨研究生論文發表會
林聖芬	2010年5月15日	從城市住房政策之演變探討中國轉型下的國家與社會	國家發展研究所2010所友大會暨研究生論文發表會
倪智琳	2010年5月15日	中共在六方會談之角色	國家發展研究所2010所友大會暨研究生論文發表會
謝瑜君	2010年5月15日	選舉制度與投票率關係初探—以台日韓為例	國家發展研究所2010所友大會暨研究生論文發表會
徐兆霖	2010年5月15日	地方派系勢力消長對政治發展之影響—以2002、2005、2009年新竹縣縣議員選舉為例	國家發展研究所2010所友大會暨研究生論文發表會
莊家榮	2010年5月15日	鄉鎮型地方派系與選舉關係之研究—以礁溪鄉為例	國家發展研究所2010所友大會暨研究生論文發表會
王秀濱	2010年5月15日	台灣的文化政治：電影中的新移民女性影像	國家發展研究所2010所友大會暨研究生論文發表會
蔡濟安	2010年5月15日	台灣「去工業化」之探討—以1978至2008年台灣製造業為例	國家發展研究所2010所友大會暨研究生論文發表會

陳建希	2010年5月15日	比較亞洲金融危機(1997-1998年)與世界金融危機(2007-2009年)對台灣銀行授信政策之影響—以合作金庫為例	國家發展研究所2010所友大會暨研究生論文發表會
林偉妤	2010年5月15日	台灣各縣市社會安全支出對其犯罪率之影響	國家發展研究所2010所友大會暨研究生論文發表會
李建霆	2010年5月15日	傳染病預測市場—以台灣傳染病為例	國家發展研究所2010所友大會暨研究生論文發表會
江佳娜	2010年11月15日	我國公民投票審議委員會運作之研究	99學年度第1學期研究生論文發表會
陳詩珊	2010年11月15日	從性別看女巫店的音樂與空間	99學年度第1學期研究生論文發表會
林家安	2011年5月14日	當代中國經濟外交戰略意涵—經濟制裁之實證分析	2011所友大會暨研究生論文發表會
吳欣純	2011年5月14日	市場化道路抑或社會主義道路?中國城市住房改革的兩難—以重慶市為例	2011所友大會暨研究生論文發表會
林涵柔	2011年5月14日	探討臺灣民眾對兩岸經貿交流之看法—以從兩岸經貿交流中獲利之民眾為研究目標	2011所友大會暨研究生論文發表會
吳鐸安	2011年5月14日	開放陸客自由行對我國觀光之探討	2011所友大會暨研究生論文發表會
李孟蓁	2011年5月14日	台灣民眾對民主施政之滿意度調查—以2008年總統大選之統計調查為例	2011所友大會暨研究生論文發表會
楊凱琪	2011年5月14日	彰化縣地方配系形成與發展之分析	2011所友大會暨研究生論文發表會
謝孟達	2011年5月14日	國家為什麼可以殺人?從國家視角探討死刑之存廢	2011所友大會暨研究生論文發表會
吳燕婷	2011年5月14日	以成本效益分析探討貨幣國際化—以歐元為例	2011所友大會暨研究生論文發表會
趙作人	2011年5月14日	美韓FTA對臺灣面板產業之可能影響	2011所友大會暨研究生論文發表會
郭峻宇	2011年5月14日	預測市場的交易機制與應用	2011所友大會暨研究生論文發表會
郭乃瑛	2011年5月14日	明星動物對遊客消費行為影響之研究—以台北市立動物園為例	2011所友大會暨研究生論文發表會
廖柏晔	2012年1月9日	儒家抗議批判精神之研究	100學年度第1學期研究生論文發表會
林淳萱	2012年1月9日	『大紅燈籠高高掛』中的角色主體性分析	100學年度第1學期研究生論文發表會
周凌霄	2012年5月19日	WTO的保障條款對中國貿易規範與運作之影響	2012所友大會暨論文發表會
林佑龍	2012年5月19日	兩岸ECFA服務貿易早期收穫清單的比較與分析	2012所友大會暨論文發表會
蔡宛臻	2012年5月19日	技術移轉之市場失靈解決方式:以中國技術交易所為例	2012所友大會暨論文發表會
葛崇高	2012年5月19日	天津產業結構工業化的影響因素	2012所友大會暨論文發表會
蔣馥冰	2012年5月19日	改革開放後,天津金融發展與居民消費之關係	2012所友大會暨論文發表會
蔡婷婷	2012年5月19日	台灣青年新貧族的社會排除經驗初探	2012所友大會暨論文發表會
謝函潔	2012年5月19日	印度脫貧政策初探:種姓制度下的初級教育不平等	2012所友大會暨論文發表會
潘立傑	2012年5月19日	臺灣體育發展之困境:肇自薪資誘因、社會認知與政府之夾擊	2012所友大會暨論文發表會

謝榕庭	2012年5月 19日	從教師會到教師工會：教師階級認同之探討	2012 所友大會暨論文發表會
巫季珍	2012年5月 19日	高階文官制度之緣起與發展：比利時、義大利與中華民國之比較	2012 所友大會暨論文發表會
謝宗翰	2012年5月 19日	國光石化停建之初探—以政策終結的觀點	2012 所友大會暨論文發表會
梁玉琦	2012年5月 19日	太陽能發電政策之研析	2012 所友大會暨論文發表會
陳秋伶	2012年5月 19日	初探台灣推行綠色電價政策之制度分析與可能瓶頸	2012 所友大會暨論文發表會
朱麗容	2012年5月 19日	住宅用戶參與時間電價方案之益本分析與政策意涵	2012 所友大會暨論文發表會
洪穎正	2012年5月 19日	碳權價格波動管理機制之探討	2012 所友大會暨論文發表會

附件 7-2 國家發展研究所碩、博士班發表專書和期刊論文資料

發表人	發表時間	論文題目	期刊名稱
劉性仁	2008 年 12 月	論西方公民投票概念、制度及其缺陷反思	《澳門理工學報》，第 4 期(澳門)
劉性仁	2008 年 12 月	論波蘭 (1990-2001) 憲政體制中之分裂政府	《醒吾學報》，第 39 期(台灣)
劉性仁	2009 年 3 月	中國大陸愛國主義與民族主義之概念性研究	復興崗學報，第 93 期(台灣)
劉性仁	2009 年 6 月	中國近期民族主義與愛國主義之研究	《中共研究》，43 卷 6 期(台灣)
劉性仁	2009 年 6 月	論政治意識型態之結構分析：以毛澤東、鄧小平及江澤民三時期為分析對象	《通識論叢》，第 8 期(台灣)
劉性仁	2009 年 10 月	孫中山進化論及其現代價值	《孫學研究》，第 7 期(台灣)
劉性仁	2009 年 12 月	論中山先生民生主義經濟思想之實踐與對台發展之啟示	《明道通識論叢》，第 7 期(台灣)
劉性仁	2009 年 12 月	從世界到中國：論國家賠償責任之法理探討	湖南社會科學(大陸湖南)
劉性仁	2010 年 7 月	論兩岸經濟合作架構協議 ECFA 對台灣發展之效益評估	《展望與探索》，第 8 卷，第 7 期(台灣)
劉性仁	2011 年 8 月	我國立法機關對兩岸簽署協議之監督機制探討	《展望與探索》專題研究，第 9 卷，第 8 期(台灣)
劉性仁	2012 年 12 月	馬英九總統兩岸政策之探討與展望	《展望與探索》專題研究第 10 卷第 12 期(台灣)
林子揚、陳琮淵	2009 年 1 月	貪腐與經濟成長：東南亞四國的分析	《東南亞研究年刊》，第 1 期
許志義、林子揚、顏海倫	2012 年 11 月	智慧電能住宅部門管理替代方案分析與政策意涵	《碳經濟》第 27 期
吳瑟致	2008 年 9 月	台灣面對中國崛起的區域戰略與兩岸關係之初探	展望與探索
吳瑟致	2009 年 1 月	東亞區域合作下的中國與台灣	中共研究
吳瑟致	2009 年 3 月	另起爐灶：中國參與中亞區域合作的成效與挑戰	中共研究
吳瑟致、高長	2009 年 4 月	中國崛起與東亞區域主義的發展	遠景基金會季刊(TSCI)
吳瑟致	2009 年 6 月	日本、中國、南韓、東協與十加一的發展	中共研究
吳瑟致、趙文志	2010 年 4 月	ECFA、兩岸金融業的開放與整合初探：以銀行業為例	展望與探索
吳瑟致	2010 年 7 月	邁向開放？抑或走入封閉？東協主義與十加三的發展	亞太研究通訊
吳瑟致、高長	2010 年 12 月	推動區域經濟整合的戰略作為、成就與問題	收錄於《中國大陸改革開放三十年：評價與反思》(專書)
吳瑟致、徐東海	2013 年 2 月	中國大陸地方治理模式對臺商投資影響之研究：以昆山地區為例	展望與探索
蔡青蓉、陳俊銘	2012 年	國家再尺度化與區域路徑依賴：南韓首爾市與大德科學園區的比較	《都市與計畫》，39(2)，123-142 頁
王振寰、陳俊銘、蔡青蓉	2012 年	In Search of an Innovative State: The Development of Biopharmaceutical Industry in Taiwan, Korea and China	Development and Change, 43(2), pp. 481-503.
王振寰、蔡青蓉	2010 年	National model of technological catching up and innovation: Comparing patents of Taiwan and	Journal of Development Studies, 46(8), pp. 1404-1423

		South Korea	
王振寰、 蔡青蓉	2009 年	科技追趕與創新的國家模式：台灣與南韓的專利比較	《台灣社會研究季刊》，73，39-76 頁 (TSCI)
賴銘洲	2012 年 6 月 30 日	全球化與台海兩岸互動新思維--檢視台海兩岸建構的主權與國家認同迷思	東亞論壇季刊
賴銘洲	2012 年 8 月 31 日	民主化與中國政治改革--兼論香港政治體制模式的啟示	人文學報
賴銘洲	2012 年 11 月 15 日	論述兩岸追求台海永久和平之困境	展望與探索
楊以彬	2006 年 12 月	南韓民主化過程之簡析—以 Huntington 民主化理論為分析觀點	人文與社會學報
楊以彬	2007 年 7 月	儒家文化與中共柔性權力：以廣設「孔子學院」為例	展望與探索
楊以彬	2009 年 3 月	中國大陸全國人大「質詢權」之法制化與運作困境	國會月刊
楊以彬	2009 年 8 月	中國大陸加入世貿組織後國有銀行改革初探	展望與探索
于有慧	2010 年 1 月	中國農村合作組織與農民組織化成效：湖北乙縣專業合作社現況研究	東亞研究
于有慧	2012 年 9 月	後農業稅時代中國農村村幹部角色變化與地方治理	中國大陸研究 (TSCI)
于有慧	已通過審查,尚待刊登	列寧式黨國體制與中國貪腐問題的發展	中國大陸研究 (TSCI)
龔宜君、 張書銘	2008 年 3 月	電影中的越南女性意象	《亞太研究論壇》第 39 期，頁 185-206
Hong-zen Wang and Shu-ming Chang	2009 年 12 月	The Commodification of International Marriages: Cross-Border Marriage Business in Taiwan and Vietnam	收錄於 Cross-Border Marriage with Asian Characteristic (專書)
張書銘	2010 年 12 月	離家的妻子：以台越跨國婚姻的離婚判決書為分析文本	《亞太研究論壇》第 50 期，頁 97-117
許春金、 曾雅芬、 陳玉書	2008 年 12 月	犯罪青少年十年犯罪變化之追蹤研究	《犯罪防治學報》第 9 期，頁 69-107
黃登興、 蔡青龍、 蕭新煌、 鄭冠榮	2012 年 12 月	研究越南配偶小吃店的背景與設計	收錄於《台灣越南配偶的族裔經濟》(專書)
蔡青龍、 鄭冠榮	2012 年 12 月	越南配偶小吃店擴充的條件：父權結構的限制	收錄於《台灣越南配偶的族裔經濟》(專書)
蔡青龍、 鄭冠榮、 黃登興	2012 年 12 月	族裔微型經濟的經營：人力、資本與網絡	收錄於《台灣越南配偶的族裔經濟》(專書)
蔡青龍、 鄭冠榮	2012 年 10 月	臺灣與東南亞之間的人力資源移動	收錄於《東南亞區域整合-台灣觀點》(專書)
張芳華	2011 年 10 月	鄰里層次社會資本與個人層次特質對嚼檳榔行為之多層次分析	台灣公共衛生雜誌 (TSSCI)
張芳華	2012 年 6 月	全球化下台灣部份工時工作決定因素與趨勢之探討	台灣勞動評論
湯京平、 黃詩涵、 黃坤山	2009 年 12 月	災後重建政策與誘因排擠：以九二一地震後某社區營造集體行動為例	政治學報 (TSSCI)
王宗安	2008 年 3 月	達賴喇嘛與中共談判之癥結分析	中國大陸研究 (TSSCI)
王宗安	2008 年 2 月	大陸網路發展的影響與展望	展望與探索
何思慎、	2010 年	後小泉時代日本東亞安全戰略調整	政治學報 (TSSCI)

陳舜仁		之研究	
何景榮、 陳琮淵	2009年4月	非政府援外組織的問責性：台灣“印 尼亞齊數位學習計畫”個案研究	臺灣東南亞學刊
周祝瑛、 鄭慧娟	2010年5月	臺灣地區高等教育學雜費政策之探 究	比較教育
河凡植	2008年3月	和平繁榮政策與韓中關係的發展	問題與研究 (TSSCI)
河凡植	2012年6月	ECFA 與韓國的因應措施	問題與研究 (TSSCI)
河凡植	2012年3月	中國對朝鮮半島地緣經濟戰略與其 對中國與南北韓關係之影響	中國大陸研究 (TSSCI)
河凡植	2008年3月	和平繁榮政策與韓中關係的發展	問題與研究 (TSSCI)
施奕任	2009年3月	政治發展與政商關係：新加坡的政聯 企業與政商互動	政治科學論叢 (TSSCI)
施奕任	2008年6月	中國大陸對全球暖化問題的因應-環 境政治學的觀點	政治學報 (TSSCI)
紀光陽	2008年9月	情報與決策關係、障礙之探討分析	人文學報
紀光陽	2008年8月	第二次美伊戰爭情報決策「象限理 論」個案分析	國防管理學報
紀光陽	2008年3月	情報決策「象限理論」初探	人文社會學報
陳力維	2009年8月	技術治理與政策分析--批判性的初探 陳力維人文學報	人文學報
陳偉玉	2008年11 月	北婆羅洲客家移民與農業開發 (1881~1941)	南方學院學報
陳琮淵	2010年10 月	文學、歷史與經濟：砂拉越華族社會 發展探思	(專書)
陳琮淵、 吳詒賜	2011年8月	傳承與創新：砂拉越華人社會論述	(專書)
陳琮淵	2010年6月	劉子政與婆羅洲研究	中文·人
陳琮淵	2008年8月	企業史料：淺談台灣田邊製藥與《良 藥通訊》	台灣企業史資料庫電子報
陳琮淵	2008年6月	台灣企業史資料庫源起小史	台灣企業史資料庫電子報
陳琮淵、 林子揚	2009年1月	貪腐與經濟成長：東南亞四國的實證 分析	東南亞研究年刊
陳興國	2012年8月	金門地區宗親與選舉關係之探討	人文學報
陳興國	2008年10 月	從《戰爭論》解析「武漢會戰	湖北文獻
黃彥男、 高天助、 林劍秋	2011年8月	世界經濟論壇「網路整備度」評比分 析與展望	研考雙月刊
黃德源	2008年6月	跨越藩籬？還是劃地自限？：「國家 型科技計畫」之後設敘事分析	公共行政學報 (TSSCI)
黃德源	2008年6月	跨越藩籬？還是劃地自限？「國家型 科技計畫」之後設敘事分析	公共行政學報 (TSSCI)
楊昊、陳 琮淵	2011年12 月	「研究東南亞：探索地方知識的多重 途徑」專題導言	亞太研究論壇
魏美娟	2012年6月	我國大專校院性別教育課程之發 展：2001~2010年	性別平等教育季刊
魏美娟	2010年7月	性別已經主流化嗎？從參與式民主 觀點初探我國性別主流化的發展	建國科大學報
魏美娟	2008年11 月	性別預算概念及我國實施情形之初 探	國會月刊
魏美娟	2008年9月	中國大陸性別主流化政策之研究	展望與探索
李酉潭、 殷瑞宏	2012年11 月	少數族群與文化權	孫學研究

附件 8 國家發展研究所碩、博士班獎助表現成果

發表人	發表時間	論文題目	獲得獎勵名稱
劉性仁	2009年6月	中國大陸對台政策之走向分析：以「反分裂國家法」個案為例（政大博士論文）	國父紀念館97學年度中山思想與國家發展學術研究人才進修獎助博士生組優秀論文獲獎者
吳瑟致、何景榮	2008年12月	China's Strategy to Participate in the Development of Regionalism in East Asia	教育部補助國內博士研究生赴國外參與國際學術研討會-The Hebrew University of Jerusalem (Israel)
吳瑟致	2010年6月-2010年7月	跨域治理與中國大陸區域發展之研究：以長江三角洲為例	陸委會中華發展基金獎助赴大陸地區短期研究-上海社會科學院
吳瑟致	2010年8月-2011年7月	跨域治理與中國大陸區域發展之研究：以長江三角洲為例	國科會獎勵人文與社會科學領域博士候選人撰寫博士論文
吳瑟致	2011年10月-2012年6月	中國的跨域治理與長三角區域發展之研究	國科會「補助博士生赴國外研究」（千里馬計畫）-美國匹茲堡大學
蔡青蓉	2010年8月1日~2011年7月31日 (NSC-99-2420-H-004-009-DR)	中國電信產業如何重新型塑全球商品鏈：以 TD-SCDMA 通信標準發展為例	國科會獎勵博士論文寫作補助（人文與社會科學領域）
蔡青蓉	2009年11月28~29日	「發展型國家」之制度變遷：以南韓生技製藥產業為例	第一屆發展研究年會最佳博士論文獎
張書銘	2010年1月-2010年12月	除了「錢」之外：越南移民女性的期望與利他	中央研究院人文社會科學研究中心亞太區域研究專題中心博士生獎助培育計畫
張書銘	2011年1月-2011年12月	家庭與遷移：越南女性移民在台的家務勞動分析	中央研究院人文社會科學研究中心亞太區域研究專題中心博士生獎助培育計畫
張書銘	2012年7月-2013年6月	國家、匯款與治理：越南移工的跨國遷移與發展	中央研究院 102 年度人文社會科學博士候選人培育計畫
蔡青龍、劉涵葳、鄭冠榮	2012年12月	From 'Contract Workers' to 'Immigrant Spouses': Cases of Thais in Taiwan	教育部補助國內博士研究生赴國外參與國際學術研討會-University of Foreign Studies (Japan)
蔡婷婷	2012年11月12日 (頒獎日期)	工作福利制度下的社會排除：以台灣青年新貧族為例	101 年度中山思想與國家發展學術研究人才進修獎助

附件 9 97 學年-101 學年學術專題演講與學術研討會規劃資料

附件 9-1 國家發展研究所 97 學年度第 1 學期學術講演規劃

日期	時間	地點	主講人	講題
97.10.11	08:40~12:10	綜合院館 5 樓 國際會議廳	GIDS 國關中心	第 1 屆台灣－東亞「自由貿易協定」 學術研討會
97.10.12	8:40~12:10	綜合院館 5 樓 國際會議廳	GIDS 國關中心	第 1 屆台灣－東亞「自由貿易協定」 學術研討會
97.10.27	9:10~12:00	綜合院館 270113	邱榮舉教授	論文寫作經驗談
97.11.29	8:50~12:10	國際關係研究中心 國際會議廳	GIDS 國關中心	「日本論壇會議」
97.12.15	9:10~12:00	綜合院館 270113	湯京平教授	社區發展
97.12.22	9:10~12:00	綜合院館 270113	何明修教授	可持續性發展

附件 9-2 國家發展研究所 97 學年度第 2 學期學術講演規劃

日期	時間	地點	主講人	講題
98.03.13 (五)	09:10~11:30	綜合院館 5 樓國際會議廳	王振寰 朱浩民 莊奕琦	世界金融危機與東亞制度調適－國 際政治經濟學的觀點
98.03.27 (五)	09:10~12:00	國關中心 國際會議廳	國關中心	2009 日台「東亞論壇」
98.03.27 (五)	13:10~17:00	國關中心 國際會議廳	國關中心	2009 日台「東亞論壇」
98.04.17 (五)	12:00~14:30	行政大樓 7 樓第 3 會議室	簡旭伸	Regional Consequences of Asymmetric Decentralization- A Case Study of China
98.05.16 (六)	09:40~16:10	綜合院館 1 樓 270114 演講廳	中華民國中山 人文社會科學 研究會	國家發展研究所 2009 所友大會 暨論文發表會
98.05.18 (一)	10:00~11:30	行政大樓 7 樓第 2 會議室	童振源	東亞經濟整合與臺灣的戰略
98.06.01 (一)	09:10~12:00	綜合院館 5 樓國際會議廳	社科院	The International Conference on Globalization: Democracy, Institution and Change
98.06.01 (一)	13:10~17:00	綜合院館 5 樓國際會議廳	社科院	The International Conference on Globalization
98.06.02 (二)	09:10~12:00	綜合院館 5 樓國際會議廳	社科院	The International Conference on Globalization
98.06.02 (二)	13:10~17:00	綜合院館 5 樓國際會議廳	社科院	The International Conference on Globalization

附件 9-3 國家發展研究所 98 學年度第 2 學期學術講演規劃

日期	時間	地點	主講人	講題
99.03.22 (一)	16:00~18:00	綜合院館 4 樓 270402 教室	楊念祖 國防部副部長	當前推動兩岸軍事互信研究
99.03.29 (一)	12:00~14:00	綜合院館 7 樓 270723 研討室	鞠海龍 大陸暨南大學 兩岸關係中心 秘書長	走向海洋的新思維
99.04.14 (三)	12:30~14:00	綜合院館 13 樓 第 1 會議室	黃國俊 資策會專家	創新、創造力與經濟典範
99.04.28 (三)	12:30~14:00	綜合院館 13 樓 第 1 會議室	王維正 University of Richmond 教授	"Chindia or Rivalry?" Perspectives on India, China, and Sino-Indian Relations
99.05.10 (一)	16:00~18:00	綜合院館 4 樓 270402 教室	鄭樟雄 海巡署副署長	兩岸海洋合作
99.05.15 (六)	09:00~17:00	綜合院館 南棟 1 樓 270112 教室	GIDS	GIDS 2010 所友大會暨研究生論文發表會
99.05.21 (五)	12:00~14:00	行政大樓 7 樓第 5 會議室	陳志柔 中研院社會所 副研究員	經濟成長、群體抗爭、政府治理：當 前中國集體抗議的變化趨勢 中大研 CCS 專題演講
99.06.10 (四)	19:00~21:00	綜合院館 5 樓 國際會議廳	Walden Bello 菲律賓國會議 員 菲律賓大學教 授 Focus on the Global South 創辦人	亞洲與世界 (Asia and the World)
99.06.11 (五)	09:00~17:00	國關中心 國際會議廳	CSS	兩岸民間社會與公共參與研討會
99.06.12 (六)	09:00~17:00	國關中心 國際會議廳	CSS	兩岸民間社會與公共參與研討會

附件 9-4 國家發展研究所 99 學年度第 1 學期學術講演規劃

日期	時間	地點	主講人	講題
99.09.13 (一)	11:00~12:00	綜合院館 南棟 1 樓 207111 教室	蔡良文 考試委員	易經與人生
99.09.27 (一)	09:00-12:00	行政大樓 7 樓	臺灣研究中心	台奧國際雙邊研討會
99.09.27 (一)	13:30-16:30	行政大樓 7 樓	臺灣研究中心	台奧國際雙邊研討會
99.09.28 (二)	8:30-10:30	行政大樓 7 樓	臺灣研究中心	台奧國際雙邊研討會
99.09.28 (二)	10:50-12:30	行政大樓 7 樓	臺灣研究中心	台奧國際雙邊研討會
99.09.30 (四)	12:00-14:00	行政大樓 7 樓 第 2 會議室	Jean Oi	Centralizing Control to Limit Cadre Power in China's Towns and Villages
99.10.06 (三)	12:00-14:00	行政大樓 6 樓 簡報室	郭虹、高圭滋	NGO 在中國大陸的發展和現況:以 512 地震中的 NGO 為例
99.10.11 (一)	09:10~12:00	綜合院館 南棟 1 樓 207111 教室	趙建民教授	資料蒐集與論文寫作
99.11.05 (五)	12:00-14:00	行政大樓 7 樓 第 5 會議室	陳漢宣	中國大陸地方政府的政績評鑑
99.11.08 (一)	09:10~12:00	綜合院館 南棟 1 樓 207111 教室	李宗榮 助研究員	探索企業家族控制的社會經濟後果：全球現況與台灣經驗 專業討論課專題演講
99.11.15 (一)	16:00~18:00	綜合院館 207722 教室	林岡、胡偉	大陸基層民主座談會
99.11.19 (五)	10:00~12:00	綜合院館 207723 教室	Dr. Salvatore J. Babones	Position and Mobility in the Contemporary World-System: A Structuralist Perspective
99.11.21 (日)	08:20~11:30	國父紀念館 中山講堂	彭立忠所長	兩岸青年學生論壇
99.11.21 (日)	14:00~17:00	國父紀念館 中山講堂	彭立忠所長	兩岸青年學生論壇
99.12.06 (一)	09:10~12:00	綜合院館 北棟 1 樓 207103 教室	湯京平教授	永續發展 專業討論課專題演講
99.12.06 (一)	10:30~12:30	綜合院館 5 樓國際會議廳	臺灣研究中心	營造國際生活環境的策略 地方政府治理新秩序公共論壇
99.12.06 (一)	14:10~16:10	綜合院館 5 樓國際會議廳	臺灣研究中心	營造國際生活環境的策略 地方政府治理新秩序公共論壇
99.12.16 (四)	12:00~14:00	行政大樓 7 樓第 2 會議室	郝大海	中國大陸去魅化與市場轉型
100.01.03 (一)	09:10~12:00	綜合院館 南棟 1 樓 207111 教室	蔡勳雄 董事長	黃金十年的戰略

附件 9-5 國家發展研究所 99 學年度第 2 學期學術講演規劃

日期	時間	地點	主講人	講題
100.03.17 (四)	10:00-12:00	綜合院館 南棟 13 樓 第 1 會議室	Prof. Schubert Gunter	Taiwan Studies in EU
100.03.25 (五)	14:00-16:00	綜合院館 北棟 1 樓 270103 教室	王丹助理教授	從天安門到茉莉花
100.04.19 (二)	14:00-16:00	綜合院館 南棟 13 樓 第 1 會議室	田逸夫教授 中國大陸研究 中心	Explaining Chinese preferences and actions in global climate governance
100.04.27 (三)	12:00-14:00	行政大樓 7 樓 第 5 會議室	Prof. David Wank 中國大陸研究 中心	The Economic Sociology of Corruption: Embedded Corruption Networks in China's Market Economy
100.05.14 (六)	09:00~17:00	綜合院館 北棟 1 樓 207101 教室	GIDS	GIDS 2011 所友大會暨 研究生論文發表會
100.05.27 (五)	12:00-14:00	行政大樓 7 樓 第 2 會議室	張欣教授 中國大陸研究 中心	Industrial relocation in China's coastal areas
100.05.30 (一)	10:00-12:00	綜合院館 北棟 1 樓 207113 教室	李凡所長	中國大陸的政治改革
100.06.01 (三)	12:00-14:00	行政大樓 6 樓 簡報室	鄧穗欣教授 中國大陸研究 中心	Governance by Rules: Ten Principles for China(中國的依法治理)
100.06.21 (二)	10:00-12:00	綜合院館 南棟 13 樓 第 1 會議室	溫鐵軍教授 中國大陸研究 中心	中國 60 年的 8 次危機及其軟著陸
100.06.27 (一)	時間待確認	藝文中心 舜文大講堂	彭立忠所長	兩岸青年學生論壇

附件 9-6 國家發展研究所 100 學年度第 1 學期學術講演規劃

日期	時間	地點	主講人	講題
100.10.31 (一)	09:10~12:00	綜合院館北棟 1 樓 207114 教室	江明修教授	社會企業發展之策略與觀點
100.11.14 (一)	10:00~12:00	行政大樓 7 樓 第 3 會議室	胡偉星副教授 香港大學政治 公共行政學系	兩岸關係發展與美國角色的演變
100.11.21 (一)	10:10~11:40	綜合院館北棟 1 樓 207114 教室	邊燕杰教授 US Minnisota 大學	跨體制社會資本及其收入回報
100.11.28 (一)	10:30~12:00	綜合院館北棟 1 樓 207114 教室	Katie Willis University of London	Gender, Migration and Development
100.12.05 (一)	09:10~12:00	綜合院館北棟 1 樓 207114 教室	李宗榮 助研究員	企業的政治獻金與集體行動—以台灣集團企業的分析為例
100.12.16 (五)	09:10~12:00	商學院 1 樓國際會 議廳	GIDS	台灣發展論壇 ~「全球化與人才移動」
100.12.26 (一)	09:10~12:00	綜合院館南棟 第 1 會議室	湯京平 特聘教授	永續發展的制度調適 專業討論課專題演講
00.12.26 (一)	14:00~16:00	行政大樓 7 樓 第 3 會議室	李靜君	“Hegemony of Harmony”: How the grassroots state absorbs popular protests in China
100.12.28 (三)	14:00~16:00	行政大樓 7 樓 第 3 會議室	李靜君	The “Labor Question” of Chinese Capitalism in Africa
100.01.09 (一)	09:10~13:10	綜合院館北棟 1 樓 207114 教室	專討課導師	100-1 碩士生論文發表會
100.01.13 (五)	09:10~12:00	綜合院館北棟 1 樓 207113 教室	吳德美所長	澳門大學政府與公共行政學系座談會

附件 9-7 國家發展研究所 100 學年度第 2 學期學術講演規劃

日期	時間	地點	主講人	講題
101.02.21 (二)	10:30~12:00	綜合院館北棟 1 樓 207104 教室	吳安妮教授	與青年學子對話：苦難，是成長的契機
100.03.29 (四)	10:00~12:00	行政大樓 6 樓 簡報室	于曉剛主任 雲南省大眾環境 管理研究中心	中國 NGO 對綠色信貸
100.03.30 (五)	09:00~12:00	商學院 1 樓國際會 議廳	王振寰教授	台灣發展論壇 ~「數位媒體內容與兩岸合作」
100.04.23 (一)	10:00~12:00	綜合院館北棟 1 樓 207113 教室	Gunter Schubert 德國杜賓根大學 台灣研究中心	Strategic Adjustment or Genuine Change : The DPP's China Policy after 2008
101.05.19 (六)	09:00~17:00	綜合院館北棟 1 樓 207113 教室	吳德美所長	2011 所友大會與 碩士班論文發表會
100.05.21 (一)	10:00~12:00	行政大樓 7 樓第 2 會議室	范博宏	中國家族企業的治理
100.05.30 (三)	10:00~12:00	行政大樓 7 樓第 3 會議室	Richard Pierre BALME	The Politics of Environmental Justice in China
100.05.25 (五)	09:00~12:00	商學院 1 樓國際會 議廳	趙建民教授	台灣發展論壇 ~「陸生來台與高教產業」

附件 98 國家發展研究所 101 學年度第 1 學期學術講演規劃

日期	時間	地點	主講人	講題
101.09.17 (一)	10:40~12:10	綜合院館北棟 1 樓 207114 教室	石之瑜教授	中國研究與學位論文：從知識史開展的寫作計劃
101.09.24 (一)	09:10~12:00	綜合院館北棟 1 樓 207114 教室	蔡昉教授	人口轉變對勞動力供給及經濟成長的影響
101.11.06 (二)	09:00~12:00	綜合院館北棟 5 樓 國際會議廳	臺灣研究中心	「社會運動、權利論述與公民資格：由區域觀點看台灣的社會與政治發展」國際學術研討會
101.11.07 (三)	09:00~17:00	綜合院館北棟 5 樓 國際會議廳	臺灣研究中心	「社會運動、權利論述與公民資格：由區域觀點看台灣的社會與政治發展」國際學術研討會
101.11.07 (三)	12:30~14:00	綜合院館北棟 1 樓 207104 教室	曹小衡	兩岸經濟合作的背景與前景
101.11.14 (三)	12:00~12:30	綜合院館 北棟 7 樓 207723 教室	劉國深院長	廈門大學學術交流合作
101.11.21 (三)	12:30~14:00	綜合院館南棟 13 樓 第 1 會議室	李路路教授	患不均，更患不公——大陸收入分配的公平性認知
101.11.26	10:00~12:00	綜合院館北棟 1 樓 207114 教室	吳德美所長	香港中文大學社會科學院全球研究學程座談會
101.12.07 (五)	14:30~17:00	行政大樓 7 樓 第 2 會議室	趙建民教授	「中共十八大後的趨勢與挑戰」兩岸關係發展論壇
101.12.10 (一)	12:30~14:00	綜合院館北棟 1 樓 207114 教室	陳添枝教授	西部大開發與台商遷移的探討 How loose is the footloose industry? ~The case of the notebook PC industry in China
101.12.21 (五)	10:00~11:30	行政大樓 6 樓 簡報室	葉家興教授	陸生元年開啟的新紀元
102.01.09 (三)	9:00~12:00	行政大樓 7 樓 第 2 會議室	高永光教授	Territory issue and peace in East Asia
102.01.29 (二)	15:00~17:00	行政大樓 7 樓 第 2 會議室	Lyonpo Dago Tshering	Happiness and Gross National Happiness Index

附件 10 97 學年-101 學年論文發表會議程

附件 10-1 97 學年度第 1 學期碩士生論文發表會 (97.11.17)

論 文：從權力分立原則看行政獨立機關之合憲性

發表人：蔡季軒

論 文：淺談金融監理一元化之現在與未來

發表人：林 巍

附件 10-2 國家發展研究所 2009 所友大會暨論文發表會 (98.05.16)

論 文：中港更緊密經貿關係安排(CEPA)與台灣

發表人：陳璽全 (國立政治大學國家發展研究所碩士生)

台商產業群聚對昆山經濟發展的影響

發表人：洪家科 (國立政治大學國家發展研究所碩士生)

論 文：中國大陸各省市地區房地產指數之影響因素

發表人：江一玲 (國立政治大學國家發展研究所碩士生)

論 文：改良的戰略三角分析法—以美中日三角關係為例

發表人：蔣泳涵 (國立政治大學國家發展研究所碩士生)

論 文：韓國新興社會運動之研究

發表人：奇玉根 (國立政治大學國家發展研究所碩士生)

論 文：特別權力關係在我國之變遷

發表人：王晨軒 (國立政治大學國家發展研究所碩士生)

論 文：菸品標示內容管制之正當性與商業性言論—以言論自由權為核心

發表人：許家齊 (國立政治大學國家發展研究所碩士生)

論 文：開放中國大陸民眾來台觀光對兩岸政治影響之分析

發表人：陳治宇 (國立政治大學國家發展研究所碩士生)

論 文：中國大陸各地區吸引國外觀光客之決定因素

發表人：徐嘉伶 (國立政治大學國家發展研究所碩士生)

附件 10-3 98 學年度第 1 學期研究生論文發表會 (98.11.16)

論 文：國家、藝術網絡與空間：華山創意文化園區的分析

發表人：李宛真

論 文：中國勞動力市場改革開放以降—現況與前景概述

發表人：林廷英

附件 10-4 國家發展研究所 2010 所友大會暨研究生論文發表會 (99.05.15)

論 文：從中華民國憲法論兩岸政治定位

發表人：周鴻昌

論 文：中國的金融體制改革

發表人：龔俊吉

論 文：從城市住房政策之演變探討中國轉型下的國家與社會

發表人：林聖芬

論 文：中共在六方會談之角色

發表人：倪智琳

論 文：選舉制度與投票率關係初探—以台日韓為例

發表人：謝瑜君

論 文：地方派系勢力消長對政治發展之影響—以 2002、2005、2009 年新竹縣縣議員選舉為例

發表人：徐兆霖

論 文：鄉鎮型地方派系與選舉關係之研究－以礁溪鄉為例

發表人：莊家榮

論 文：台灣的文化政治：電影中的新移民女性影像

發表人：王秀濱

論 文：台灣「去工業化」之探討－以 1978 至 2008 年台灣製造業為例

發表人：蔡濟安

論 文：比較亞洲金融危機（1997-1998 年）與世界金融危機（2007-2009 年）對台灣銀行授信政策之影響－以合作金庫為例

發表人：陳建希

論 文：台灣各縣市社會安全支出對其犯罪率之影響

發表人：林倖好

論 文：傳染病預測市場－以台灣傳染病為例

發表人：李建霆

附件 10-5 99 學年度第 1 學期研究生論文發表會（99.11.15）

論 文：我國公民投票審議委員會運作之研究

發表人：江佳娜

論 文：從性別看女巫店的音樂與空間

發表人：陳詩珊

附件 10-6 2011 所友大會暨研究生論文發表會（100.05.14）

論 文：當代中國經濟外交戰略意涵－經濟制裁之實證分析

發表人：林家安

論 文：市場化道路抑或社會主義道路？中國城市住房改革的兩難－以重慶市為例

發表人：吳欣純

論 文：探討臺灣民眾對兩岸經貿交流之看法－以從兩岸經貿交流中獲利之民眾為研究目標

發表人：林涵柔

論 文：開放陸客自由行對我國觀光之探討

發表人：吳鎔安

論 文：台灣民眾對民主施政之滿意度調查－以 2008 年總統大選之統計調查為例

發表人：李孟蓁

論 文：彰化縣地方配系形成與發展之分析

發表人：楊凱琪

論 文：國家為什麼可以殺人？從國家視角探討死刑之存廢

發表人：謝孟達

論 文：以成本效益分析探討貨幣國際化－以歐元為例

發表人：吳燕婷

論 文：美韓 FTA 對臺灣面板產業之可能影響

發表人：趙作人

論 文：預測市場的交易機制與應用

發表人：郭峻宇

論 文：明星動物對遊客消費行為影響之研究－以台北市立動物園為例

發表人：郭乃瑛

附件 10-7 100 學年度第 1 學期研究生論文發表會 (101.01.09)

論 文：儒家抗議批判精神之研究

發表人：廖柏晔

論 文：『大紅燈籠高高掛』中的角色主體性分析

發表人：林淳萱

附件 10-8 2012 所友大會暨論文發表會 (101.05.19)

論 文：WTO 的保障條款對中國貿易規範與運作之影響

發表人：周凌霄

論 文：兩岸 ECFA 服務貿易早期收穫清單的比較與分析

發表人：林佑龍

論 文：技術移轉之市場失靈解決方式：以中國技術交易所為例

發表人：蔡宛臻

論 文：天津產業結構工業化的影響因素

發表人：葛崇高

論 文：改革開放後，天津金融發展與居民消費之關係

發表人：蔣馥冰

論 文：台灣青年新貧族的社會排除經驗初探

發表人：蔡婷婷

論 文：印度脫貧政策初探：種姓制度下的初級教育不平等

發表人：謝函潔

論 文：臺灣體育發展之困境：肇自薪資誘因、社會認知與政府之夾擊

發表人：潘立傑

論 文：從教師會到教師工會：教師階級認同之探討

發表人：謝榕庭

論 文：高階文官制度之緣起與發展：比利時、義大利與中華民國之比較

發表人：巫季珍

論 文：國光石化停建之初探—以政策終結的觀點

發表人：謝宗翰

論 文：太陽能發電政策之研析

發表人：梁玉琦

論 文：初探台灣推行綠色電價政策之制度分析與可能瓶頸

發表人：陳秋伶

論 文：住宅用戶參與時間電價方案之益本分析與政策意涵

發表人：朱麗容

論 文：碳權價格波動管理機制之探討

發表人：洪穎正

附件 11 課程規畫與學生職涯發展
附件 11-1 碩士班課程規畫與學生職涯發展

碩士班課程規畫		學生職涯發展
修課建議	課程名稱(學分數)	
基礎課程	社會科學方法論 (3)	
	政治發展理論 (3)	
	永續發展 (3)	
	中華人民共和國政府與政治 (3)	
	中國民主化未來專題 (3)	
	台灣選舉與民意 (2)	
	民主政治的理論與實際 (3)	朝政治學相關領域升學或就業
	兩岸地方治理之比較研究 (3)	
	大陸政策與兩岸關係 (3)	
	兩岸關係專題研究 (3)	
東亞與南亞之民主與民主化 (3)		
空間的政治經濟學 (3)		
永續發展 (3)		
儒家學說與中國現代化之研究 (3)		
社會科學方法論 (3)		
基礎課程	經濟發展理論 (3)	
	永續發展 (3)	
	中國大陸經濟發展理論與政策 (3)	
	中國與世界經濟 (3)	
	東南亞地區經濟社會發展專題研究 (3)	朝經濟學相關領域升學或就業
	空間的政治經濟學 (3)	
	國際經濟理論 (3)	
	國際經濟發展與政策 (3)	
	臺灣企業組織與經濟發展 (3)	
	社會科學方法論 (3)	
社會發展理論 (3)		
永續發展 (3)		
台灣的變遷與發展 (3)		
性別與發展 (3)		
進階課程	東亞專題：科技創新、制度與發展 (3)	朝社會學相關領域升學或就業
	東南亞地區經濟社會發展專題研究 (3)	
	國家與社會 (3)	
	社會科學方法論 (3)	
	政治發展理論 (3)	
	社會發展理論 (3)	
	經濟發展理論 (3)	
	永續發展 (3)	
	中國與世界經濟 (3)	
	東亞專題：科技創新、制度與發展 (3)	
基礎課程	東亞發展專題 (3)	朝區域研究相關領域升學或就業
	東亞與南亞之民主與民主化 (3)	
	東南亞地區經濟社會發展專題研究 (3)	
	空間的政治經濟學 (3)	
	國際經濟發展與政策 (3)	

附件 11-2 博士班課程規畫與學生職涯發展

博士班課程規畫		學生職涯發展
修課建議	課程名稱(學分數)	
基礎課程	社會科學方法論 (3)	朝政治、經濟、社會與區域 研究相關領域升學或就業
	發展與政策 (3)	
	中國與世界經濟 (3)	
	中華人民共和國政府與政治 (3)	
	中國民主化未來專題 (3)	
進階課程	台灣的變遷與發展 (3)	
	台灣經濟發展專題 (3)	
基礎課程	民主政治的理論與實際 (3)	
	兩岸地方治理之比較研究 (3)	
	大陸政策與兩岸關係 (3)	
	東亞專題：科技創新、制度與發展 (3)	
	東亞發展專題 (3)	
基礎課程	東亞與南亞之民主與民主化 (3)	朝經濟學相關領域升學或就業
	空間的政治經濟學 (3)	
	儒家學說與中國現代化之研究 (3)	

附件 12 國家發展研究所 97~101 學年度課程一覽表課表

開課老師	課程名稱	97-1	97-2	98-1	98-2	99-1	99-2	100-1	100-2	101-1
專任教師										
全所老師	專業討論課(碩博必修)	✓		✓		✓		✓		✓
彭立忠	社會科學方法論(碩必修)		✓	✓		✓		✓		✓
彭立忠	儒家學說研究(憲法核心)				✓					
彭立忠	儒家學說現代化研究(中群)								✓	
彭立忠	台灣的變遷與發展:歷史觀點(台群)	✓					✓			
高永光	社會科學方法論(博必修)	✓		✓		✓		✓		✓
高永光	國家發展理論(政治)(碩群修)		✓		✓		✓		✓	
高永光	地方政治研究		✓		✓					
高永光	兩岸地方治理之比較研究(中群)	✓		✓		✓				
王振寰	國家發展理論(社會)(碩群修)	✓		✓						
王振寰	空間的政治經濟學(台群)		✓							
王振寰	經濟與社會:東亞產業發展專題					✓		✓		
王振寰	東亞專題:科技創新、制度與發展(台群)				✓					✓
王振寰	中國環境治理(中群)						✓		✓	
魏玫娟	國家發展理論(社會)(碩群修)					✓		✓		✓
魏玫娟	國家與社會		✓		✓		✓			
魏玫娟	性別與發展	✓		✓					✓	
魏玫娟	國家發展政策專題(政治文化與政治發展)(碩群修)		✓		✓		✓		✓	
魏玫娟	東亞與南亞之民主與民主化(台群)	✓		✓		✓		✓		✓
童振源	國際經濟發展與政策(台群)		✓		✓		✓		✓	
童振源	國際經濟理論(台群)	✓		✓		✓		✓		✓
童振源	國家發展理論(經濟)(碩群修)	✓		✓		✓		✓		✓
童振源	中國與世界經濟(中群)	✓			✓		✓			
李酉潭	國家發展政策專題(比較民主化)(碩群修)				✓		✓	✓		
李酉潭	比較民主化(台群)									✓
李酉潭	民主政治的理論與實際(台群)	✓		✓					✓	
李酉潭	台灣民主化經驗與中國未來的民主化專題(中群)		✓							
隋杜卿	國家發展政策專題(中華民國政府體制)(碩群修)					✓				
隋杜卿	比較司法制度	✓								
吳德美	東南亞地區經濟社會發展專題研究(台群)		✓		✓		✓		✓	
吳德美	中國大陸經濟發展理論與政策(中群)	✓		✓				✓		✓
趙建民	中華人民共和國政府與政治(中群)	✓		✓		✓		✓		✓
趙建民	兩岸關係(中群)		✓		✓		✓		✓	
趙建民	認識中國								✓	
兼任與合聘教師										
邵宗海	兩岸關係專題研究(兩岸核心)	✓			✓					
黃聖堯	普遍人權與文化衝突(憲法)	✓		✓						
施哲雄	中國大陸社會問題專題研究(兩岸)		✓							
湯京平	發展與政策(博必修)		✓		✓		✓		✓	
游清鑫	台灣選舉與民意		✓					✓		
李宗榮	臺灣企業組織與經濟發展			✓			☒			
李宗榮	量化研究法				✓					
李玉瑛	質性研究法				✓					
葉家興	計量研究方法							✓		

附件 13 97~101 學年度國家發展研究所專任教師授課時間表

附件 13-1 97 學年度第 1 學期 GIDS 老師授課時間表

姓名	科目名稱	一	二	三	四	五	教室
全所	專業討論課(碩博必)	234					綜合 270113
趙建民	中華人民共和國政府與政治(博中群、碩選、舊兩岸核心)	567					綜合 270723
	中共的政治發展(陸研碩)		EFG				綜合 270104
高永光	中國大陸政治參與之研究(東亞所)	78					綜合 270812
	臺灣政治(社會通識)		78				綜合 270202
	社會科學方法論(博必修)			234			綜合 270723
	兩岸政治發展(行管碩)			EFG			綜合 271332
	兩岸地方治理之比較研究(博中群、碩選、舊兩岸台灣核心)				234		綜合 270723
	獨立研究--個案分析(行管碩)						六 EFG
王振寰	國家發展理論(社會)(碩群、博選、舊共同核心)		234				綜合 270723
李西潭	民主與人權教育專題研究(教育系)		234				井塘 020110
	台灣民主化經驗與中國民主的未來(社會通識)			34			綜合 270203
	民主政治的理論與實際(博台群、碩選、舊憲法、台灣核心)				234		綜合 270722
彭立忠	台灣的變遷與發展:歷史觀點(博台群、碩選、舊憲法台灣核心)			234			綜合 270722
	影像中的近代中國(跨領域通識)			78			綜合 270112
	民主與公民素養(社會通識)					56	綜合 270112
	中國人性格芻論(跨領域通識)					78	綜合 270112
	服務學習課程一認識校史與校史導覽(秘書處)						
吳德美	東南亞社經發展概論(社會通識)		56				綜合 270202
	中國大陸經濟發展理論與政策(博中群、碩選、舊兩岸亞太核心)		234				綜合 270722
	中國大陸城鄉經濟概論(社會通識)			12			綜合 270209
	大陸城鄉經濟發展專題研究(東亞所)			34			綜合 270813
童振源	國家發展專題(經濟)(碩群、博選、舊 4 學門共同核心)		567				綜合 270723
	國際經濟理論(碩博選、舊 4 學門共同核心)					234	綜合 270723
隋杜卿	服務學習課程一性別與空間一政大校園總體檢(學務處)	12					綜合 270107
	平等與生活(社會通識)	56					綜合 270202
	市場與政府(社會通識)	78					綜合 270202
	服務學習課程一合作組織的服務與學習		CD				綜合 270110
	民主與憲政(社會通識)			12			綜合 270202
	民主與憲政(社會通識)			34			綜合 270202
	比較司法制度(碩博選、舊共選)					678	綜合 270723
魏玫娟	服務學習課程一國際服務學習課程(社科院)	CD					
	性別與發展(碩博選、舊共選)			567			綜合 270722
	東亞與南亞之民主與民主化(博台群、碩選、舊台灣亞太核心)				567		綜合 270723
白中琇	女性與政治(社會通識)	12					綜合 270204
	戰爭中的女性(社會通識)	78					綜合 270205
	中華民國憲法與政府(社會通識)		12				綜合 270202
	中華民國憲法與政府(社會通識)		34				綜合 270202
	民族主義與族群關係(社會通識)			12			綜合 270203
唐玉禮	國家、個人與社會福利(社會通識)	56					綜合 270302
	國家、個人與社會福利(社會通識)	78					綜合 270230
	全球化下西方社會與民族關係(社會通識)		56				綜合 270302
	全球化下西方社會與民族關係(社會通識)		78				綜合 270302
	現代國家與族群問題(社會通識)				34		綜合 270302

附件 13-2 97 學年度第 2 學期 GIDS 老師授課時間表

姓名	科目名稱	一	二	三	四	五	教室
趙建民	Taiwan and China Relations (博中群、碩選、舊兩岸核心；東亞合開)	567				567	綜合 270723
高永光	台灣地方政府與自治--派系與選舉(社會通識)	78					綜合 270212
	國家發展理論(政治)(碩群；博選；舊共核心)			234			綜合 270723
	地方政治研究(碩博選；舊共選)				234		綜合 270723
	兩岸政治參與(行管碩兩岸)					EFG	
王振寰	Seminar on East Asian Development (博台群；碩選；舊共核心)	567					綜合 270723
	空間的政治經濟學(博台群；碩選；舊臺灣、亞太核心)			567			綜合 270723
李酉潭	台灣民主化經驗與中國未來的民主化專題(博中群；碩選)		234				綜合 270723
	民主與人權				34		綜合 270309
彭立忠	民族主義與族群關係(社會通識)	56					綜合 270112
	中國人性格芻論(跨領域通識)	78					綜合 270112
	服務學習課程—認識校史與校友史導覽—台南校友會返鄉服務冬令營			78			商館 260206
	經典研讀(跨領域通識)				78		季陶 340108
	社會科學方法論(碩必；舊碩必)					234	綜合 270723
吳德美	東南亞地區經濟社會發展專題研究(博台群；碩選；舊臺灣亞太核心)		234				綜合 270722
	東南亞社經發展概論(社會通識)		56				綜合 270202
	中國大陸的政治與文學(跨領域通識)			12			綜合 270209
	中國大陸城鄉經濟概論(社會通識)			34			綜合 270209
隋杜卿	服務學習課程—性別與空間—政大校園總體檢(學務處)	12					綜合 270202
	民主與憲政(社會通識)	56					綜合 270202
	民主與憲政(社會通識)	78					綜合 270202
	服務學習課程—合作組織的服務與學習		CD				綜合 270107
	平等與生活(社會通識)			34			綜合 270203
童振源	中國與世界經濟(博中群；碩選；舊兩岸核心)			567			綜合 270722
	國際經濟發展與政策(碩博選；舊共選)				567		綜合 270723
魏玫娟	服務學習課程—國際服務學習課程(社科院)	CD					
	國家與社會(碩博選、舊共選)		567				綜合 270723
	國家發展政策專題—Political Culture and Development in East Asia(碩群、博選、舊共核)				567		綜合 270722
白中瑋	女性與政治(社會通識)	12					綜合 270204
	全球化下的女性移動(社會通識)	78					綜合 270206
	中華民國憲法與政府(社會通識)		12				綜合 270405
	中華民國憲法與政府(社會通識)		34				綜合 270405
	民族主義與族群關係(社會通識)			12			綜合 270203
唐玉禮	國家、個人與社會福利(社會通識)		56				綜合 270302
	國家、個人與社會福利(社會通識)		78				綜合 270302
	現代國家與族群問題(社會通識)			12			綜合 270102
	全球化下西方社會與民族關係(社會通識)				12		綜合 270102
	全球化下西方社會與民族關係(社會通識)				34		綜合 270102

附件 13-3 98 學年度第 1 學期 GIDS 老師授課時間表

姓名	科目名稱	一	二	三	四	五	教室
全所	專業討論課(碩博必)	234					綜合 270113
趙建民	中華人民共和國政府與政治(博中群、碩選、舊兩岸核心)	567					綜合 270723
	中共的政治發展(陸研碩)		EFG				綜合 270104
高永光	中國大陸政治參與之研究(東亞所)	78					綜合 270812
	臺灣政治(社會通識)		78				綜合 270201
	社會科學方法論(博必修)			234			綜合 270722
	兩岸政治發展(行兩岸)			EFG			綜合 271332
	兩岸地方治理之比較研究(博中群、碩選、舊兩岸台灣核心)				234		綜合 270723
王振寰	國家發展理論(社會)(碩群、博選、舊共同核心)		234				綜合 270723
李酉潭	民主與人權教育專題研究(教育系)		234				井塘 020110
	台灣民主化經驗與中國民主的未來(社會通識)			34			綜合 270201
	民主政治的理論與實際(博台群、碩選、舊憲法、台灣核心)				234		綜合 270722
彭立忠	影像中的近代中國(跨領域通識)	78					綜合 270112
	民主與公民素養(社會通識)		34				綜合 270111
	社會科學方法論(碩必修)			234			綜合 270723
	中國人性格芻論(通識)			67			台北醫學大學
	中國人性格芻論(通識)				12		國立陽明大學
	服務學習課程—認識校史與校史導覽(秘書處)				CD		研究 250421
吳德美	中國大陸的政治與文學(社會通識)			12			綜合 270111
	中國大陸經濟發展理論與政策(博中群、碩選、舊兩岸亞太核心)		234				綜合 270722
	大陸城鄉經濟發展專題研究(東亞所)			34			綜合 270810
童振源	國家發展專題(經濟)(碩群、博選、舊 4 學門共同核心)		567				綜合 270723
	國際經濟理論(碩博選、舊 4 學門共同核心)				567		綜合 270723
隋杜卿	平等與生活：性別觀點的探討(社會通識)				78		綜合 270202
魏攻娟	服務學習課程—國際服務學習課程(社科院)	CD					
	性別與發展(碩博選、舊共選)			567			綜合 270723
	東亞與南亞之民主與民主化(博台群、碩選、舊台灣亞太核心)				567		綜合 270722
白中瑋	女性與政治(社會通識)	12					綜合 270206
	戰爭中的女性(社會通識)	78					綜合 270206
	中華民國憲法與政府(社會通識)		12				綜合 270203
	中華民國憲法與政府(社會通識)		34				綜合 270203
	民族主義與族群關係(社會通識)			12			綜合 270203

附件 13-4 98 學年度第 2 學期 GIDS 老師授課時間表

姓名	科目名稱	一	二	三	四	五	教室
趙建民	Taiwan and China Relations (博中群、碩選、舊兩岸核心/東亞所合開)	567					綜合 270723
高永光	質化研究方法 (社科院)	D56					綜合 270206
	台灣地方政府與自治--派系與選舉 (社會通識)	78					綜合 270402
	亞太國家發展政策 (亞太碩一) 3/1; 4/19; 4/26	FGH					綜合 270103
	國家發展理論 (政治) (碩群、博選、舊共同核心)			234			綜合 270723
	地方政治研究 (碩博選; 舊共選/政治系合開)				234		綜合 270723
	台灣的政治發展 (亞太碩一) (游清鑫)				FGH		綜合 270103
	兩岸政治參與 (行兩岸一)					EFG	綜合 271338
王振寰	台灣企業史暨個案研究 (跨領域通識) (李宗榮)	78EF					綜合 270415
	東亞專題: 科技創新、制度與發展 (博台群、碩選、舊共同核心)		234				綜合 270723
李酉潭	服務學習課程—大學城生態環境維護 (馬蓮貞、連國洲)	2					綜合 270107
	台灣民主化經驗與中國民主的未來 (社會通識)		34				綜合 270114
	民主與人權 (社會通識)			34			綜合 270201
	國家發展政策專題 (比較民主化) (碩群、博選、舊共同核心)				234		綜合 270722
彭立忠	中國人性格芻論 (社會科學通識領域)	34					北醫 8101
	中國人性格芻論 (社會通識)	78					綜合 270111
	民族主義與族群關係 (社會通識)		34EF				大勇 210208
	服務學習課程—認識校史與校史導覽 (秘書處)				CD		研究 250106
	儒家學說研究(博中群; 碩選; 舊憲法、台灣核心)					234	綜合 270723
吳德美	中國大陸的政治與文學 (跨領域通識)		12				綜合 270111
	中國大陸城鄉經濟概論 (社會通識)		34				綜合 270111
	東南亞地區經濟社會發展專題研究 (博台群; 碩選; 舊臺灣、亞太核心)			234			綜合 270722
童振源	國際經濟發展與政策 (碩博選; 舊共選)		567				綜合 270723
	中國與世界經濟 (博中群; 碩選; 舊兩岸核心)				567		綜合 270723
隋杜卿	平等與生活: 性別觀點的探討 (社會通識)				78		綜合 270202
魏玫娟	服務學習課程—國際服務學習課程 (社科院)	CD					綜合 271202
	Culture and Development in Asia (社會通識)	78					綜合 270204
	Seminar on Political Culture and Political Development in East Asia (亞太博)				234		綜合 271206
	國家發展政策專題 (政治文化與政治發展) (碩群、博選、舊共同核心)				567		綜合 270722
	國家與社會 (博碩選; 舊共選)			567			綜合 270723
白中瑋	女性與政治 (社會通識)	12					綜合 270206
	全球化下的女性移動 (社會通識)	78					綜合 270206
	中華民國憲法與政府 (社會通識)		12				綜合 270203
	中華民國憲法與政府 (社會通識)		34				綜合 270203
	民族主義與族群關係 (社會通識)			12			綜合 270203

附件 13-5 99 學年度第 1 學期 GIDS 老師授課時間表

姓名	科目名稱	一	二	三	四	五	六	教室
全所	專業討論課(碩博必)	2CD						綜合 270111
趙建民	中華人民共和國政府與政治(博中群、碩選)	567						綜合 270723
	中共的政治發展(亞太碩)		EFG					綜合 270103
高永光	中國大陸政治參與之研究(東亞所)	78						綜合 270722
	臺灣政治(社會通識)		78					綜合 270306
	社會科學方法論(博必修;亞太博合開,英語授課)			234				綜合 270722
	兩岸政治發展(行兩岸)			EFG				綜合 271332
	兩岸地方治理之比較研究(博中群、碩選)				234			綜合 270723
	獨立研究一個案分析(行管碩)						EFG	綜合 271338
王振寰	企業史概論(跨領域通識)	78EF						大勇 210202
	經濟與社會:東亞產業發展專題(碩博選;IDAS合開,英語授課)		234					綜合 270723
李西潭	民主與人權教育專題研究(教育所)		234					綜合 270719
	台灣民主化經驗與中國民主的未來(社會通識)			34				大勇 210206
	民主政治的理論與實際(博台群、碩選)				234			綜合 270722
彭立忠	影像中的近代中國(跨領域通識)	78						綜合 270111
	民主與公民素養(社會通識)		34					綜合 270111
	社會科學方法論(碩必修)			234				綜合 270723
	影像中的近代中國(北醫通識)					12		北醫 8006
	中國人性格芻論(陽明通識)				12			陽明一教 111
	服務學習課程—認識校史與校史導覽(秘書處)				CD			研究 250106
	海洋探索與人文精神(跨領域通識)					78		綜合 270102
吳德美	中國大陸經濟發展理論與政策(博中群、碩選)		234					綜合 270722
	中國大陸的政治與文學(跨領域通識)			12				綜合 270102
	大陸城鄉經濟發展專題研究(東亞所)			34				綜合 270813
	獨立研究一個案分析(行管碩)						EFG	綜合 271338
童振源	國家發展理論(經濟)(碩群、博選須同意加選)		567					綜合 270723
	國際經濟理論(碩博選;外交系合開)				567			綜合 270723
隋杜卿	國家發展政策專題(中華民國政府體制發展)(碩群)				78E			綜合 270722
魏玫娟	亞洲的文化與發展(社會通識,英語授課)	78						大勇 210208
	服務學習課程—國際服務學習課程(社科院)	CD						
	國家發展理論(社會)(碩群、博選須同意加選)			567				綜合 270723
	東亞的文化、性別與發展(亞太博,英語授課)				234			綜合 271206
	東亞與南亞之民主與民主化(博台群、碩選,英語授課)				567			綜合 270719
白中瑋	女性與政治(社會通識)	12						綜合 270203
	戰爭中的女性(社會通識)	78						綜合 270204
	中華民國憲法與政府(社會通識)		12					綜合 270203
	中華民國憲法與政府(社會通識)		34					綜合 270203
	民族主義與族群關係(社會通識)			12				綜合 270203
唐玉禮	國家、個人與社會福利(社會通識)	56						綜合 270102
	國家、個人與社會福利(社會通識)	78						綜合 270102
	全球化下西方社會與民族關係(社會通識)		56					綜合 270102
	全球化下西方社會與民族關係(社會通識)		78					綜合 270102
	現代國家與族群問題(社會通識)			34				綜合 270102

附件 13-6 99 學年度第 2 學期 GIDS 老師授課時間表

姓名	科目名稱	一	二	三	四	五	教室
趙建民	Taiwan and Mainland China Relations (博中群、碩選；東亞所合開)					567	綜合 270723
高永光	National Development Policy in the Asia-Pacific Region (亞太碩一)	FGH					綜合 270104
	國家發展理論 (政治) (碩群)			234			綜合 270723
	兩岸政治參與 (行兩岸)					EFG	
王振寰	Independent Study (亞太博)	CD5					
	中國環境治理 (政治碩博；國發博)		567				綜合 270722
	全球化與區域發展 (社會通識)			78E			綜合 270303
李酉潭	台灣民主化經驗與中國民主的未來 (社會通識)		34				大勇 210104
	民主與人權 (社會通識)			34			綜合 270114
	國家發展政策專題—比較民主化 (碩群)				234		綜合 270723
彭立忠	中國人性格芻論 (跨領域通識)	78					綜合 270112
	台灣的變遷與發展：歷史觀點 (碩博選)		234				綜合 270723
	民族主義與族群關係 (社會通識)		78				綜合 270209
	影像中的近代中國 (陽明通識)				12		陽明一教 110
	服務學習課程—認識校史與校史導覽				CD		研究 250205
	中國人性格芻論					12	北醫 3101
吳德美	中國大陸的政治與文學 (跨領域通識)		12				綜合 270111
	東南亞社經發展概論 (社會通識)		34				綜合 270111
	東南亞地區經濟社會發展專題研究 (碩博選)			234			綜合 270722
童振源	國際經濟發展與政策 (碩博選；外交所合開)			567			綜合 270723
	中國與世界經濟 (博中群；碩選)				567		綜合 270723
隋杜卿	平等與生活：性別觀點的探討 (社會通識)				78		綜合 270206
魏玫娟	服務學習課程—國際服務學習課程	CD					
	Seminar on Political Culture and Political Development in East Asia (亞太博)		567				綜合 271206
	Seminar on State and Society (碩博選)			567			綜合 270719
	國家發展政策專題—政治文化與政治發展 (碩群)				567		綜合 270723
白中瑋	女性與政治 (社會通識)	12					綜合 270203
	服務學習課程—校慶暨畢業典禮服務課程—禮儀接待組	CD					資訊 140007
	服務學習課程—校慶主題園遊會規劃及執行志工	56					資訊 140007
	全球化下的女性移動 (社會通識)	78					綜合 270204
	中華民國憲法與政府 (社會通識)		12				綜合 270203
	中華民國憲法與政府 (社會通識)		34				綜合 270203
	民族主義與族群關係 (社會通識)			12			綜合 270203
	服務學習課程—畢業典禮服務課程					56	資訊 140007
	認證型服務課程						
唐玉禮	國家、個人與社會福利 (社會通識)	56					綜合 270302
	國家、個人與社會福利 (社會通識)	78					綜合 270302
	全球化下西方社會與民族關係 (社會通識)		56				綜合 270102
	全球化下西方社會與民族關係 (社會通識)		78				綜合 270102
	現代國家與族群問題 (社會通識)			34			綜合 270102

附件 13-7 100 學年度第 1 學期 GIDS 老師授課時間表

姓名	科目名稱	一	二	三	四	五	六	教室
全所	專業討論課 (碩博必)	2CD						綜合 270114
趙建民	獨立研究 (亞太博)	EFG						研究 250422
	中共的政治發展 (亞太碩)		EFG					研究 270104
	中華人民共和國政府與政治 (博中群; 碩選)					567		綜合 270723
高永光	Methodology of Social Sciences (博必; IDAS 合開)			234				綜合 270722
	兩岸政治發展 (行兩岸)				FGH			綜合 271338
	獨立研究--個案分析 (行管碩)						FGH	
王振寰	企業史概論 (跨領域通識)	78EF						大勇 210104
	Economy and Society: Industrial Development in East Asia (碩博選; IDAS 合開)		567					綜合 270722
李西潭	台灣民主化經驗與中國民主的未來 (社會通識)			34				綜合 270114
	民主與人權教育專題研究 (教育碩博)				234			綜合 270719
	國家發展政策專題—比較民主化 (碩群)					234		綜合 270723
彭立忠	影像中的近代中國 (跨領域通識)	78						大勇 210208
	臺灣政治 (社會通識)		34C					綜合 270112
	社會科學方法論 (碩必)			234				綜合 270723
	中國人性格芻論 (陽明通識)				12			陽明一教 111
	服務學習課程—認識校史與校史導覽				CD			研究 250106
	影像中的近代中國 (北醫通識)					12		北醫 8006
吳德美	中國大陸經濟發展理論與政策 (博中群; 碩選)		234					綜合 270723
	大陸城鄉經濟發展專題研究 (東亞碩)			34				綜合 270813
	獨立研究--個案分析 (行管碩)						FGH	
童振源	國家發展理論 (經濟) (碩群)		567					綜合 270723
	國際經濟理論 (博碩選; 外交所合開)				234			綜合 270723
魏玫娟	服務學習課程—國際服務學習課程	CD						綜合 271202
	國家發展理論 (社會) (碩群)			567				綜合 270723
	Culture, Gender and Development in Asia (亞太博)				234			綜合 271206
	Democracy and Democratization on East and South Asia (博台群; 碩選)					567		綜合 270722
白中瑋	女性與政治 (社會通識)	12						綜合 270203
	服務學習課程—學生自治服務課程	56						資訊 140107
	戰爭中的女性 (社會通識)	78						資訊 270203
	中華民國憲法與政府 (社會通識)		12					綜合 270203
	中華民國憲法與政府 (社會通識)		34					綜合 270203
	服務學習課程—文化盃合唱比賽服務課程					56		研究 250205
	認證型服務課程							
唐玉禮	國家、個人與社會福利 (社會通識)	56						綜合 270302
	國家、個人與社會福利 (社會通識)	78						綜合 270302
	全球化下西方社會與民族關係 (社會通識)		56					綜合 270102
	全球化下西方社會與民族關係 (社會通識)		78					綜合 270102
	現代國家與族群問題 (社會通識)			34				綜合 270102

附件 13-8 100 學年度第 2 學期 GIDS 老師授課時間表

姓名	科目名稱	一	二	三	四	五	六	教室
趙建民	認識中國 (碩、博選)	567						綜合 270723
	Taiwan and Mainland China Relations (博中群、碩選; 東亞所合開)					567		綜合 270723
高永光	National Development Policy in the Asia-Pacific Region (亞太碩一)	FGH						綜合
	國家發展理論 (政治) (碩群)			234				綜合 270723
	兩岸政治參與 (行兩岸)					EFG		綜合 271338
王振寰	全球化與區域發展 (社會通識)	8EF						綜合 270201
	中國環境治理 (博中群、碩選; 政治所合開)		567					綜合 270722
李西潭	民主與人權 (社會通識)			34				綜合 270114
	民主政治的理論與實際 (博台群、碩選)				234			綜合 270723
	台灣政治 (社會通識—核心)					34C		綜合 270201
彭立忠	儒家學說現代化研究 (博中群、碩選)	34C						綜合 270723
	民族主義與族群關係 (社會通識)	78						綜合 270112
	中國人格芻論 (跨領域通識)		78					綜合 270112
	影像中的近代中國 (陽明通識)				12			陽明一教 110
	服務學習課程—認識校史與校史導覽				CD			綜合 270207
	經典研讀				56			綜合 270201
	中國人格芻論 (北醫通識)					12		北醫 3101
吳德美	東南亞地區經濟社會發展專題研究 (博台 群、碩選)		234					綜合 270723
	中國大陸城鄉經濟概論 (社會通識)			34				綜合 270415
童振源	國際經濟發展與政策 (碩博選; 外交所合開)		567					綜合 270723
魏攻娟	服務學習課程—國際服務學習課程	CD						綜合 271202
	Democracy and Democratization in East and South Asia (國合處)			234				綜合 270722
	性別與發展 (碩、博選)			567				綜合 270722
	Seminar on Political Culture and Political Development in East Asia (亞太博)				234			綜合 271206
白中瑋	女性與政治 (社會通識)	12						綜合 270203
	服務學習課程—校慶暨畢業典禮服務課程—禮儀接待組	CD						商館 260205
	服務學習課程—校慶主題園遊會規劃及執行志工	56						商館 260307
	全球化下的女性移動 (社會通識)	78						綜合 270203
	中華民國憲法與政府 (社會通識)		12					綜合 270203
	中華民國憲法與政府 (社會通識)		34					綜合 270203
	民族主義與族群關係 (社會通識)			12				綜合 270203
	服務學習課程—畢業典禮服務課程					56		資訊 140107
唐玉禮	國家、個人與社會福利 (社會通識)	56						綜合 270302
	國家、個人與社會福利 (社會通識)	78						綜合 270302
	全球化下西方社會與民族關係 (社會通識)		56					綜合 270404
	全球化下西方社會與民族關係 (社會通識)		78					綜合 270404
	現代國家與族群問題 (社會通識)				34			綜合 270203

附件 13-9 101 學年度第 1 學期 GIDS 老師授課時間表

姓名	科目名稱	一	二	三	四	五	六	教室
全所老師	專業討論課 (碩博必)	2CD						綜合 270114
趙建民	中共的政治發展 (亞太碩)		FGH					綜合 270103
	中華人民共和國政府與政治 (博中群; 碩選)				D56			研究 270723
	中國大陸研究 (社會通識)				78E			大勇 210104
高永光	Methodology of Social Sciences (博必; IDAS 合開)			234				綜合 270723
	獨立研究--個案分析 (行管碩)					FGH		綜合 271338
王振寰	企業史概論 (跨領域通識)	78E						大勇 210202
	東亞專題: 科技創新、制度與發展 (博台群; 碩選)		567					綜合 270722
李西潭	臺灣政治 (社會通識)			34C				大勇 210202
	民主與人權 (社會通識)				34			綜合 270306
	比較民主化 (博台群; 碩選)					234		綜合 270723
彭立忠	社會科學方法論 (碩必)		234					綜合 270723
	影像中的近代中國 (跨領域通識)		78					大勇 210207
	臺灣政治 (社會通識)			78E				綜合 270112
	中國人性格芻論 (陽明通識)				12			陽明一教 111
	服務學習課程—認識校史與校史導覽					CD		行政 8 樓校史室
	影像中的近代中國 (北醫通識)					12		北醫 8006
吳德美	中國大陸經濟發展理論與政策 (博中群; 碩選)		234					綜合 270722
	大陸城鄉經濟發展專題研究 (東亞碩)			34				綜合 270812
	獨立研究--個案分析 (行管碩)					FGH		綜合 271338
童振源	經濟發展理論 (碩群)		567					綜合 270723
	中國大陸研究 (社會通識)			78E				大勇 210104
	國際經濟理論 (博碩選; 外交所合開)				234			綜合 270723
魏玫娟	服務學習課程—國際服務學習課程	CD						綜合 271202
	Democracy and Democratization on East and South Asia (博台群; 碩選)	567						綜合 270723
	知識經濟與多元文化 (社科院學程)		567					綜合 270301
	社會發展理論 (碩群)			567				綜合 270723
	Culture, Gender and Development in Asia (亞太博)				234			綜合 270726
白中瑋	女性與政治 (社會通識)	12						綜合 270203
	戰爭中的女性 (社會通識)	78						綜合 270203
	中華民國憲法與政府 (社會通識)		12					綜合 270202
	中華民國憲法與政府 (社會通識)		34					綜合 270202
	民族主義與族群關係 (社會通識)			12				綜合 270202
	服務學習課程—學生自治服務課程					CD		研究 250302
	服務學習課程—文化盃合唱比賽服務課程					56		研究 250302
唐玉禮	全球化下西方社會與民族關係 (社會通識)		56					綜合 270203
	全球化下西方社會與民族關係 (社會通識)		78					綜合 270203
	國家、個人與社會福利 (社會通識)			56				綜合 270203
	國家、個人與社會福利 (社會通識)			78				綜合 270203

附件 14 97-101 學年本所專任教師教學與研究優良展現情形

附件 14-1 本所專任教師獲得校內與院內教學優良表現情形

研究獎勵	97 學年度	98 學年度	99 學年度	100 學年度	101 學年度
國立政治大學 教學優良			童振源 白中琇		
國立政治大學講座	王振寰	王振寰	王振寰	王振寰	王振寰
國立政治大學 傑出研究講座教師					
國立政治大學 學術研究獎		研究優良獎 童振源	研究優良獎 童振源	研究特優獎 童振源	
國立政治大學研究成 果國際化優研究獎					
國立政治大學社會科 學院學術研究成果績 優獎勵	趙建民 高永光 王振寰 吳德美 童振源 魏玫娟	童振源	趙建民 高永光 王振寰 童振源	王振寰 童振源	童振源

附件 14-2 本所專任教師獲得社科院研究成果獎勵一覽表

年度	單位	姓名	出版日期	著作類別	期刊名稱	著作名稱	合著人
971	GIDS	高永光	97.05	國內專書論文	Taiwan Development Perspectives 2008	Application of Referendums in Taiwan	-
971	GIDS	童振源	97.04	國外專書論文	Presidential Politics in Taiwan: The Administration of Chen Shui-bian	The Evolution and Assessment of Cross-Strait Economic Relations in the First Term of the Chen Shui-bian Administration	-
972	GIDS	王振寰	98.03	TSSCI	台灣社會研究季刊	科技追趕與創新的國家模式：台灣與南韓的專利比較	蔡青蓉
972	GIDS	王振寰	98.03	國際期刊	City	建構台北作為世界城市的爭議 Contesting Taipei as a World City	Huang, Shu-wei
972	GIDS	吳德美	98.03	TSSCI	問題與研究	英國民間融資方案 (PFI) 的政治經濟分析	-
972	GIDS	吳德美	98.06	TSSCI	行政暨政策學報	全球治理對國內基因改造食品管制政策制定的影響	潘若琳、顏良恭
972	GIDS	高永光	98.04	國內專書論文	Taiwan Development Perspectives 2009	Exercise of the Powers of Examination and Control	-
972	GIDS	童振源	98.03	TSSCI	中國大陸研究	東亞經濟整合體制對台灣吸引國際投資的影響	-
972	GIDS	趙建民	97.11	國外專書論文	China and The United States: Cooperation and Competition in Northeast Asia/	The Worldviews of Chinese Leadership and Sino-US. Relations	許志嘉
972	GIDS	趙建民	98.01	TSSCI	遠景基金會季刊	中共第四代領導集體的「和諧世界觀」：理論與意涵	許志嘉
972	GIDS	魏政娟	98.09	TSSCI	台灣社會研究季刊	多元文化主義在台灣—其論述起源、內容演變與對台灣民主政治的影響之初探	-
981	GIDS	童振源	98.05	國內專書	東亞經濟整合與台灣的戰略	東亞經濟整合與台灣的戰略	-
982	GIDS	童振源	98.09	國內專書論文	「七二體制」下台日關係的回顧與展望	政治現實與經濟利益：東亞經濟整合下的台日企業合作關係	王國臣
982	GIDS	童振源	98.11	TSSCI	選舉研究	台灣選舉預測：預測市場的運用與實證分析	林繼文 林馨怡 黃光雄 周子全 劉嘉凱 趙文志
991	GIDS	王振寰	98	TSSCI	台灣社會學刊	台灣的生技製藥產業：	陳琮淵

						發展、創新與限制	
991	GIDS	高永光	99.05	國內專書論文	2010 台灣展望	五個直轄市所可能引起之政治效應之探討	
991	GIDS	高永光	99.05	國內專書論文	Taiwan Development Perspectives 2010	Special Municipalities and Regional Governance	
991	GIDS	趙建民	98.12	匿名審查國際期刊論文	Journal of Current Chinese Affairs	Managing Stability in the Taiwan Strait: Non-Military Policy towards Taiwan under HuJintao	張五岳
991	GIDS	趙建民	99.06	TSSCI	中國大陸研究	「黨管一切」或是「部門利益」:以三峽大壩與青藏鐵路的決策為例	蔡文軒
992	GIDS	王振寰	99 年	國內專書	台北: 巨流	追趕的極限: 台灣的經濟轉型與創新	
992	GIDS	王振寰	99 年	國內專書論文	台灣的現代性與國家	現代國家的興起: 從殖民、威權到民主體制的國家機器	
992	GIDS	童振源	100.02	SSCI	Asian Survey	Taiwan in 2010: Mapping for a New Political Landscape and Economic Outlook	Hung-mao Tien
992	GIDS	童振源	99.07	SSCI	Asian Perspective	The East Asian Economic Integration Regime and Taiwan	
992	GIDS	童振源	99.11	國內專書論文	台商與中國經濟發展	台商對中國經濟發展的貢獻: 1988~2008 年	洪家科
1001 1002	GIDS	童振源	100.10	國內專書	台北: 新銳文創	台灣的中國戰略: 從扈從到平衡	
1001	GIDS	童振源	100.3	TSSCI	中國大陸研究	中國經濟研究的網路資源索引	王國臣
1002	GIDS	王振寰	100.06	國內論文專書	家族企業還重要嗎? / 巨流出版社	再探台灣家族企業研究: 整合性架構	陳琮淵
1002	GIDS	王振寰	100.12	匿名審查國際期刊論文	Cross Currents: East Asian History and Culture Review, E-Journal,	Production of Space and Space of Production: High Tech Industrial Parks in Beijing and Shanghai	冷則剛
1002	GIDS	童振源	100.05	TSSCI 期刊論文	選舉研究	2009 年台灣縣市長選舉預測分析	周子全 林繼文 林馨怡
1002	GIDS	童振源	100.12	經匿名審查國際期刊論文	Journal of Prediction Markets	Comparing the Forecasting Accuracy of Prediction Markets and Polls for Taiwan's Presidential and Mayoral Elections	Tzu-chuan Chou, Ji h-wen Lin, Hsi n-yi Lin
1011	GIDS	童振源	100.9	TSSCI 期刊論文	台灣民主季刊	選舉結果機率之分析: 以 2006 年與 2008 年臺灣選舉為例	周子全 林繼文 林馨怡

附件 14-3 GIDS 專任教師獲得校外指標性研究優良

年度	教師姓名	研究獎勵名稱
100	王振寰	國科會獎勵特殊優秀人才
100	童振源	國科會獎勵特殊優秀人才
99	王振寰	國科會獎勵特殊優秀人才
99	童振源	國科會獎勵特殊優秀人才

附件 15 97-101 學年本所專任教師研究產能展現情形

附件 15-1 97-101 學年本所專任教師專書與專書篇章發表

中文姓名	出版日期	論著名稱	收錄專書名稱
李酉潭	2011 年 5 月	《自由人權與民主和平：台灣民主化的核心價值》	
王振寰 溫肇東	2010 年	《追趕的極限：台灣的經濟轉型與創新》	
李酉潭	2011 年 10 月	孫中山思想、生態主義與台海兩岸的發展	
李酉潭	2009 年 12 月	台灣民主化過程中民主文化的培養	
李酉潭	2008 年 4 月	An Analysis on Democratization and Peace across the Taiwan Strait	
高永光	2011 年 12 月	直接民主的嘗試與困境	
高永光	2010 年	五個直轄市所可能引起之政治效應之探討	
高永光	2010 年	Special Municipalities and Regional Governance	
高永光	2009 年 3 月	「三都十五縣」行政區域規劃優勢分析	
高永光	2009 年	Exercise of the powers of Examination and Control	
高永光	2008 年	Application of Referendums in Taiwan	
王振寰	2010 年	現代國家的興起：從殖民、威權到民主體制的國家機器	台灣的現代性與國家
王振寰	2011 年	Rival States vs. integrated Economies: Information and Communication Technology Industry	The Second Great Transformation: Taiwanese Industrialization in the 1980s-2000s.
王振寰*、 陳琮淵	2011 年	台灣家族企業研究新探：整合性架構	家族企業仍然重要嗎
王振寰*、 姜懿紘	2011 年	家族關係與百貨公司的發展：以遠東及新光百貨為例	家族企業仍然重要嗎
王振寰*、 陳琮淵	2011 年	生存、生意與生活：台灣企業/產業百年發展概述	百年企業，產業百年： 台灣企業發展史
王振寰*、 林雅玲	2011 年	安居：民國 51-60 年	百年企業，產業百年： 台灣企業發展史
王振寰*、 曾聖文	2011 年	台商與全球生產網絡：資訊電子業與紡織成衣業的比較	台商大陸投資二十年：經驗、發展與前瞻
王振寰	2011 年	地方社會與社會發展	中華民國發展史·社會發展篇
王振寰	2011 年	科技政策與科技體制	中國大陸與兩岸關係研究
王振寰	2012 年	民主轉型與政商關係重組	臺灣民主轉型的經驗與啟示
王振寰	Forthcoming	Developmental state in transition: the state and the development of Taiwan's bio-pharmaceutical industry	Developmental State for the 21st Century

附件 15-2 97-101 學年本所專任教師研究報告發表

中文姓名	出版日期	論著名稱	研究報告委託單位
王振寰	2010 年 7 月	台灣企業史研究	
吳德美	2011 年 10 月	中國城市水資源、納入性發展與公私協力治理	政治大學中國大陸研究中心頂大計畫
吳德美 林士淵 彭立忠	2010 年 6 月	台灣產業群聚空間動態之分佈	政治大學研究發展處
李酉潭 王定士	2010 年 11 月	一黨體制的政治變遷：台灣、俄羅斯與中國的比較觀察	行政院國家科學委員會
高永光	2011 年 12 月	平潭綜合實驗區行政民主治理機制之研究	中華民國社會科學學友會
高永光	2010 年 12 月	台灣人權指標調查報告	中華人權協會
高永光	2010 年	台灣、俄羅斯與中國現代化之比較—政治、社會與經濟層面之分析（第三年）	國科會
高永光	2010 年	臺北縣政府施政成果個案研究與個案教學訓練課程規劃案—「大碧潭再造計畫」個案分析	臺北縣政府研究發展考核委員會
高永光	2009 年 12 月	台灣人權指標調查報告	中華人權協會
高永光	2009 年 11 月	三蘆超高壓變電所抗爭之處理	政大台灣研究中心、台電公司訓練所管理個案研究合作計畫
高永光	2009 年 4 月	“非核家園”與“能源安全”—我國停建核四的政策個案分析	工研院產業經濟與趨勢研究中心、政大社科院、台灣研究中心個案研究合作計畫
高永光	2009 年 3 月	公部門危機事件處理—以貓空纜車為例	國家文官培訓所、政大社科院、台灣研究中心行政個案研究計畫
高永光	2009 年	台灣地方派系理論與個案分析	國科會
高永光	2009 年	台灣、俄羅斯與中國現代化之比較—政治、社會與經濟層面之分析（第二年）	國科會
高永光	2008 年 12 月	台灣政治人權指標調查報告	中國人權協會
高永光	2008 年 12 月	行政區域調整方案之研究（第三年）	內政部
高永光	2008 年 4 月	台灣、俄羅斯與中國現代化之比較—政治、社會與經濟層面之分析	雙邊國際合作研究計畫
高永光	2008 年	補助人文及社會科學研究圖書計畫規劃主題：全球化研究及其對台灣之影響	行政院國科會 2007 年度專題研究計畫（第二年）
高永光 蕭乃沂	2010 年 12 月	極端氣候對於政府危機管理之挑戰—以莫拉克颱風「八八水災」為例	國家文官學院
童振源	2010 年 7 月	Taiwa's Real Challenges: After the Signature of ECFA	Taiwan Perspective E-letter
童振源	2010 年 1 月	對兩岸經濟合作架構協議的評估與檢討	美麗島電子報
童振源	2009 年 3 月	兩會對中國大陸經濟層面的影響評析	亞太和平研究基金會
童振源	2008 年 11 月	Review and Recommendations of Taiwan's Global Economic Strategy	Taiwan Perspective
童振源 王國臣	2009 年 10 月	中國經濟分析月報(共 22 期)	政治大學中國大陸研究中心
童振源 曲家琪 王國臣	2010 年 1 月	2010 年 1 月中國環境經濟報告	政治大學中國大陸研究中心

童振源 周子全	2010 年 11 月	2010 年五都市長選舉預測結果之初步分析	政治大學預測市場研究中心
童振源 周子全 劉嘉凱	2009 年 12 月	2009 年縣市長選舉預測結果之初步分析	國科會
童振源 林繼文 林馨怡 黃光雄 周子全 劉嘉凱	2008 年 3 月	2008 年總統選舉市場預測結果之初步分析	政治大學預測市場研究中心
童振源 洪家科	2008 年 2 月	中國經濟世界排名報告	政治大學中國經濟資料庫
童振源 馬子婷 王國臣	2010 年 3 月	2010 年 3 月中國經濟預測報告	政治大學中國大陸研究中心
童振源 馬子婷 王國臣	2010 年 1 月	2010 年 1 月中國經濟世界排名報告	政治大學中國大陸研究中心
童振源 馬子婷 王國臣	2009 年 11 月	中國經濟論文索引 (共三期)	政治大學中國大陸研究中心
童振源 馬子婷 王國臣	2009 年 11 月	中國經濟預測報告 (共二期)	政治大學中國大陸研究中心
童振源 馬子婷 王國臣	2009 年 08 月	中國經濟世界排名報告	政治大學中國大陸研究中心
魏玫娟 鄭佩綺 簡綺徽	2009 年 11 月	文化創意產業政策與都市發展-「古根漢台中分館」個案之文化、政治、經濟分析	工研院產業經濟與趨勢研究中心、政大社科院、台灣研究中心個案研究合作計畫

附件 15-3 97-101 學年本所專任教師期刊論文發表

姓名	出版日期	論著名稱	期刊名稱
王振寰 蔡青蓉	2009 年	科技追趕與創新的國家模式：台灣與南韓的專利比較	台灣社會研究季刊 (TSCI)
Wang, Jenn hwan Shu-Wei Huang	2009 年	Contesting Taipei as a World City	City
陳琮淵 王振寰	2009 年	台灣的生技製藥產業：發展、創新與限制	台灣社會學刊
Wang, Jenn hwan Ching-Rong Tsai	2010 年	National model of technological catching up and innovation: Comparing patents of Taiwan and South Korea	The Journal of Development Studies
Wang, Jenn hwan Tse-Kang Leng	2011 年	Production of Space and Space of Production: High Tech Industrial Parks in Beijing and Shanghai	Cross-Currents: East Asian History and Culture Review
王振寰	2011 年	Bringing the State Back In, but Differently	Science As Culture
Wang, Jenn hwan Tsun-Yuan Chen Ching-Jung Tsai	2012 年	In search of an Innovative state: the development of the biopharmaceutical Industry in Taiwan, Korea and China	Development and Change
王振寰	2012 年	發展研究歷久彌新—發展研究特刊序	都市與計畫
王振寰	Forthcoming	Local States, Institutional Changes, and Innovations Systems: Beijing and Shanghai Compared	Journal of Contemporary China
吳德美	2009 年 3 月	英國民間融資方案(PFI)的政治經濟分析	問題與研究 (TSSCI)
吳德美	2009 年 3 月	美國國防部任用文官的歷史發展與人力統計分析—兼論對我國制度之啟示	國家菁英季刊 (匿名審查)
潘若琳、顏良恭 吳德美	2009 年 6 月	全球治理對台灣基因改造食品管制政策制定的影響	行政暨政策學報 (TSSCI)
吳德美 顏良恭	2010 年 2 月	成長、脫貧與遷移：中國的分析	亞洲研究 (匿名審查)
吳德美	2010 年 11 月	民生主義外人直接投資的實踐：以台商對大陸投資為例	孫學研究 (匿名審查)
唐玉禮 白中瑋	2011 年 6 月	庫德族民族主義運動與民族認同之探析(19世紀末-1947)	淡江人文社會學刊, No.46, pp.73-106
唐玉禮	2009 年 6 月	分離權利與差異權利：以 1920-1992 的伊拉克庫德族為例	亞東學報
唐玉禮 傅澤偉、林曼莉	2008 年 12 月	公益團體營運效率之探討	第三部門
彭立忠 張裕衢	2008 年 8 月	跨國研究的指標爭議：以貪腐印象指數為例	慈濟大學人文社會科學學刊
彭立忠	2011 年 5 月	從林則徐到孫中山—注意民生，民國萬年	國父紀念館館刊
邱垂正 童振源	2008 年 9 月	「陳水扁政府與馬英九政府的中國戰略之比較與檢討」	戰略：台灣國家安全政策評論
童振源	2008 年秋	「十七大後中國對台政策評估與兩岸關係展望」	台灣東北亞研究季刊
童振源	2009 年 3 月	「東亞經濟整合體制對台灣吸引國際投資的影響」	中國大陸研究 (TSSCI)
童振源 林馨怡、林繼文 黃光雄、周子全 劉嘉凱、趙文志	2009 年 11 月	「台灣選舉預測：預測市場的運用與實證分析」	選舉研究 (TSSCI)

童振源 王國臣	2011年3月	「中國經濟研究的網路資源索引」	中國大陸研究 (TSSCI)
童振源 周子全、林繼文 林馨怡	2011年5月	「2009年台灣縣市長選舉預測分析」	選舉研究 (TSSCI)
童振源*、周子全、林繼文、林馨怡	2011年9月	「選舉結果機率之分析：以2006年與2008年台灣選舉為例」	臺灣民主季刊 (TSSCI)
童振源	2011年12月	「ECFA的爭議與成效」	國家發展研究
童振源	2008年12月	「台灣應有的對外經濟戰略」	新社會政策雙月刊
童振源	2009年1月	「全球金融危機與兩岸經貿關係展望」	戰略安全研析
童振源	2009年2月	「台灣對外經濟戰略之檢討與建議」	研習論壇月刊
童振源*、王國臣	2009年2月	「評中國2008年中央經濟工作會議」	展望與探索月刊
童振源	2009年8月	「中國經濟發展之全球風險與挑戰」	九鼎
童振源	2010年2月	「對簽署ECFA的評估與檢討」	台灣思想坦克
童振源	2010年6月	「經濟讓利後 中國期待台灣政治讓利」	今週刊
童振源	2010年7月	「未來事件交易所與台灣選舉」	當代
童振源	2010年12月	「五都選舉對兩岸關係之影響」	新台灣國策智庫通訊
童振源	2011年1月	「中國對台挑釁威脅 兩岸和平背道而馳」	玉山周報
童振源	2010年11月	「五都選舉分析」	台日文化經濟協會通訊
童振源	2011年4月	「ECFA成效不應誇大不實」	玉山周報
童振源	2011年6月	「簽ECFA近1年 馬美夢破功」	玉山周報
童振源	2011年8月	「親民黨力保第三大黨地位」	新新聞
童振源	2011年12月	「副手特質：吳守勢、蘇穩健、林率真」	新新聞
童振源	2012年6月	「兩岸經濟」	中共研究
童振源	2012年9月	「中國經濟面臨雙重壓力」	台日文化經濟協會通訊
童振源	2012年12月	「習李體制登場 內部議題優先」	台灣智庫會通訊
Chen-yuan Tung Tzu-chuan Chou Jih-wen Lin Hsin-yi Lin	2012年12月	“Comparing the Forecasting Accuracy of Prediction Markets and Polls for Taiwan’s Presidential and Mayoral Elections,”	Journal of Prediction Markets
魏玫娟	2009年9月	多元文化主義在台灣：其論述起源、內容演變與對台灣民主政治的影響	台灣社會研究季刊
高永光	2012年7月	全球化下之地方治理	研習論壇
高永光	2012年6月	平潭綜合實驗區可以不是「一國兩制」實驗區嗎？	亞太和平月刊
高永光	2012年3月	台灣民意調查之過去、現在與未來	台灣研究集刊
高永光	2012年3月	政府組織再造中官制官規及人事制度：核心問題之探討	公務人員月刊
高永光	2011年11月	馬英九大選期間提出和平協議之分析	亞太和平月刊
高永光	2011年9月	高階文官國際培訓新趨勢	T&D 飛訊
高永光	2011年7月	東亞區域安全之分析	中共研究
高永光	2011年3月	論監試制度存在之正當性	國家菁英

高永光	2011 年 2 月	海西經濟區可以發展出兩岸政治合作新模式嗎?	亞太和平月刊
高永光	2011 年	論監試制度存在之正當性	國家菁英
高永光	2009 年 12 月	2009 年縣市三合一選舉後續政治效應	臺灣民主季刊
高永光	2009 年 11 月	海峽兩岸軍力「小平衡」有助於互信	和平論壇
高永光	2009 年 6 月	以三大都會區強化競爭力	國政評論
高永光	2009 年 6 月	陳菊訪大陸所帶來的影響	和平論壇
高永光	2009 年 5 月	硬實力、軟實力巧實力與美陸台三邊關係	亞太和平月刊
高永光	2009 年 3 月	論 ECFA 的重要性	國政評論
李酉潭 殷瑞宏	2012 年 11 月	少數族群與文化權	孫學研究

附件 15-4 97-101 學年本所專任教師會議論文發表

中文姓名	出版日期	論著名稱	會議名稱
李西潭	2012 年 6 月	中國民主化的困境與突破	「中國 2012——大變革的前夜」悉尼國際研討會
李西潭	2011 年 12 月	兩岸「互不承認」、「互不否認」問題之可行方案探討	台海和平深度發展研討會
李西潭	2011 年 12 月	民主化與兩岸關係的和諧發展	第四屆和諧海峽"論壇"
李西潭	2011 年 8 月	中國未來民主化的可能途徑	民主轉型與制度設計學術研討會
李西潭	2011 年 8 月	辛亥革命期間孫中山政黨政治的思想	第十二屆海峽兩岸孫中山思想之研究與實踐學術研討會
李西潭	2011 年 7 月	“一國兩制”在港澳實施經驗及其在台灣的適用性	國家“十二五規劃”與澳門特區的發展
李西潭	2011 年 6 月	孫中山民主思想與中小學校園民主教育	「孫中山與辛亥革命」國際學術研討會
李西潭	2010 年 10 月	生態主義下談台海兩岸的發展與兩岸關係	紀念辛亥革命一百周年與兩岸關係學術研討會
李西潭	2009 年 12 月	台灣民主化過程中民主文化的培養	孫中山與民族文化
李西潭	2009 年 8 月	經濟發展與政治變遷：台海兩岸之比較觀察	第十八屆海峽兩岸關係學術研討會
李西潭	2008 年 12 月	民主化與台灣多元文化的發展	孫中山與國家發展學術研討會
李西潭	2008 年 7 月	民主化與兩岸和平發展的展望	第十七屆海峽兩岸關係學術研討會
李西潭	2008 年 4 月	2008 年總統選舉後台灣民主化的走向	兩岸政經轉型與民主發展—新政府人事、政策與互動取向研究會
李西潭 張宇韶	2011 年 1 月	全球化、民主化與兩岸永續發展	首屆兩岸關係澳門論壇
李西潭 張宇韶	2010 年 9 月	臺灣民主化與兩岸關係：「菁英行動」與「結構條件」的互動	後 ECFA 時期兩岸關係發展學術研討會
李西潭 張維茵	2010 年 9 月	Transitional Justice and Deepening Democracy in Taiwan.	轉型社會中正義與不正義問題之探討：臺灣與中國的比較
高永光	2012 年 2 月	Democratization--Taiwan can: why China cannot?	Present at Miami Conference 'TAIWAN AS A MODEL FOR CUBA'S FUTURE'
高永光	2011 年 10 月	平潭島開發與兩岸關係	「兩岸經濟與社會發展」學術研討會
高永光	2011 年	文化認同與國家認同：孔子學院與台灣書院的比較分析	中國政治學會年會暨學術研討會「百年民國—自由民主與兩岸和平之際遇」
高永光	2010 年 12 月	五都形成之後區域治理問題之分析	2010 台灣政治學會年會暨「重新思考國家：五都之後，百年前夕！」學術研討會
高永光	2010 年 11 月	2009 年台灣縣市長大選與地方派系的未來發展	2010 年中國政治學年會暨「能知的公民？民主的理想與實際」學術研討會
高永光	2010 年 11 月	A Methodological Review to Annual Survey of Taiwan's Human Rights	Justice and Injustice Problems In Transitional Societies: Taiwan and China' Bilateral Conference (Taiwan and Austria)
高永光	2010 年 4 月	The Future Development of Political Actions in Taiwan: An Analysis from 2009 Local elections	EATS Annual Conference in 2010 European Research Center on Contemporary Taiwan
高永光	2009 年 12 月	海峽兩岸在南海問題合作之分析	中國與東南亞海洋合作與發展國際研討會

高永光	2009 年 12 月	二 00 九年台灣縣市長選舉結果之分析	兩岸關係和平發展研討會
高永光	2009 年 11 月	台灣地方治理之演變：制度途徑之分析	「大陸與台灣地方治理」學術研討會
高永光	2009 年 5 月	台灣政治變遷與兩岸關係發展	中共政經發展與兩岸關係：2008-2009 檢視與前瞻研討會，政治大學中國區域經濟發展暨治理論壇
高永光 李佳容	2010 年 11 月	全球化與國家能力之研究：以台灣高等教育為例	2010 年中國政治學年會暨「能知的公民？民主的理想與實際」學術研討會
魏玫娟	2011 年 4 月	Urban Housing Reform in Changing China: Shanghai and Chongqing compared	2011 AAS/ ICAS Joint Conference
魏玫娟	2010 年 12 月	轉型經濟下的中國城市住房改革--上海與重慶的比較及其政策與理論意涵	2010 年台灣政治學會年度學術研討會
魏玫娟	2010 年 11 月	Debating Democracy in China: Taking 'socialist democracy with Chinese characteristics' seriously	2010 年中國政治學會學術研討會
魏玫娟	2010 年 10 月	印度的民主與民主化	「歐盟普遍價值與亞洲特殊價值之衝突」研討會
魏玫娟	2010 年 9 月	Recognition and Social Justice in a Multicultural Society: The case of female new immigrants in Taiwan	Taiwan-Austria Bilateral Conference 'Justice and Injustice in Transitional Societies: Taiwan and China'
魏玫娟	2009 年 11 月	從「商品房」到「福利住房」--中國城市住房政策之演變及其政治社會影響	「台灣政治學會」年度學術會議發表
魏玫娟	2009 年 9 月	The Political Participation of Female New Immigrants in Taiwan- A cultural perspective	'Democratic Transition, Political Culture and Social Change in Taiwan' Workshop
魏玫娟	2008 年 3 月	2006 年台灣的東南亞區域研究年度論文研討會論文集（第二卷）台灣與東南亞之歷史、社會和文化研究「序言」	'Democratic Transition, Political Culture and Social Change in Taiwan' Workshop''

附件 16 97-101 學年國家發展研究所畢業生詳細資料

學號	姓名	學位	畢業年	論文名稱
92261507	何振盛	博士	97 02	政黨體系重組與憲政體制發展-台灣個案研究
92261503	趙文志	博士	97 06	國際政治因素對匯率體制與政策的影響：以人民幣匯率為例
93261014	蘇俊良	碩士	97 06	台海兩岸文武關係之比較
93261010	羅勝全	碩士	97 07	中國大陸人口性別比之研究
93261015	周仕桓	碩士	97 07	生態博物館與社區互動之研究-以北投溫泉博物館為例
93261017	何翊寧	碩士	97 07	產業升級與公共研發機構-以台灣工具機產業為例
94261002	范碩銘	碩士	97 08	民主化下台灣的社會運動外部策略研究
94261001	陳信豪	碩士	97 10	2006 年總統罷免案我國主要報紙社論及新聞報導之內容分析
90261508	河凡植	博士	98 01	現階段中國對韓半島政策:以地緣經濟學觀點分析
91261502	紀光陽	博士	98 01	情報決策象限理論之建構與個案分析-孫子兵法情報概念的反思
91261506	王宗安	博士	98 01	中國大陸環保非政府組織的角色與功能：北京奧運影響之研究
94261008	郭展瑋	碩士	98 01	香港區議會與基層政治
94261011	廖立偉	碩士	98 01	台灣人的性格--以歷史文獻比較途徑為例
92261505	劉性仁	博士	98 05	中國大陸對台政策之走向分析：以「反分裂國家法」個案為例
94261017	石羽仟	碩士	98 06	中國多邊外交的策略--以中非合作論壇為例
88261502	郭中玲	博士	98 07	誰統治？---台北市民主治理的個案分析(1994 年~2007 年)
89261502	曾聖文	博士	98 07	快速跟隨、產業聚落與社會鑲嵌：以台灣 IC 設計產業為例
92261008	林慈聰	碩士	98 07	論中國大陸國家與社會的互動--以勞動合同法的出臺為例
92261010	周俊宏	碩士	98 07	中國大陸農民抗議與國家政治行動選擇：中央與地方差異性的探討
92261013	吳婷婷	碩士	98 07	台灣選舉中不比例性的分析--以新舊制「立委選舉」為例
92261014	張家愷	碩士	98 07	立委委員選舉制度變革對我國政黨體系之影響
92261017	李皖玲	碩士	98 07	九五「普通高級中學課程暫行綱要」分析--以台灣史與中國史的歷史教科書為例
92261018	程家宜	碩士	98 07	中國大陸鄉鎮長選舉制度改革之研究
92261020	吳宗龍	碩士	98 07	戰後菲律賓天主教會與政治發展
94261003	曾鑫海	碩士	98 07	台灣半導體產業國際競爭力之研究：以晶圓代工為焦點
94261005	蕭柏林	碩士	98 07	台灣選民政黨認同穩定度的分析
94261014	林庭筠	碩士	98 07	香港金融制度轉型--國際金融中心再造，1997-2007
94261021	康崇旗	碩士	98 07	中國崛起：美國認知與中美戰略互動
95261008	姜懿紘	碩士	98 07	家族關係與台灣百貨公司經營型態--以遠東及新光三越百貨為例
95261009	劉玟妤	碩士	98 07	台灣新移民女性之公共參與：賦權的觀點
95261011	許寶月	碩士	98 07	中國農地轉非農地之研究
95261013	陳思盈	碩士	98 07	公部門職業訓練機構受訓學員訓練需求之研究：以泰山職業訓練中心為例
95261016	郭瑀筑	碩士	98 07	全球化台灣與南韓國家角色轉變之比較研究

95261018	呂璨戎	碩士	98	07	混合制國會選舉制度對台灣政黨體系影響之初探：兼論日本之經驗
95261020	張哲源	碩士	98	07	台灣太陽能光電產業創新發展與競爭優勢
96261008	張佑丞	碩士	98	07	選舉制度與結果的比例性偏差：以台灣立委選舉制度為例(1992-2008)
96261011	徐嘉伶	碩士	98	07	中國大陸各地區吸引國外觀光客之決定因素
96261015	江一玲	碩士	98	07	中國大陸各省市地區房地產指數之影響因素
94261012	蔡季軒	碩士	98	10	我國行政獨立機關獨立性之探討：以中央選舉委員會為中心
95261006	陳育佐	碩士	98	10	我國政治精英政治文化之研究：以憲法修正為中心的分析
96261016	洪家科	碩士	98	10	台商對中國經濟發展的貢獻:1979-2008 年
93261503	黃德源	博士	98	12	中共「軟實力」戰略之根基及其建構
96261002	王晨軒	碩士	98	12	受刑人處遇在我國特別權力關係之探討
94261016	龔青佩	碩士	99	01	從協力治理觀點探討職業訓練規劃之研究－以中區職訓中心為例
96261006	蔡馥宇	碩士	99	01	上海市台商的流動能力與身份選擇
93261022	童依蘋	碩士	99	06	菲律賓共產主義運動與新人民軍
94261007	潘玉菁	碩士	99	06	中國對外直接投資之影響評析
95261014	林子揚	碩士	99	06	公開資訊與私人資訊對預測市場準確度的貢獻分析：以「兩岸相關協議」為個案分析
90261502	陳力維	博士	99	07	我國地方政府改造原則之規劃研究
90261505	鄭慧娟	博士	99	07	性別與媒體：台灣報紙中女性公眾形象之分析
91261505	魏美娟	博士	99	07	我國推動性別主流化過程之研究：從參與式民主的觀點
93261023	倪智琳	碩士	99	07	中國在六方會談中的角色與展望
93261507	陳偉玉	博士	99	07	東馬華人與馬來西亞聯邦之組成（1946-1963）
95261010	鄭焯儒	碩士	99	07	勞動合同法對外資在中國經營之影響
95261015	鄒雨濃	碩士	99	07	中國國家形象再造之研究－以設立全球孔子學院為例
96261005	李宛真	碩士	99	07	文化創意產業、國家與藝術家：華山創意文化園區的分析
96261010	蔡濟安	碩士	99	07	台灣產業就業結構中去工業化因素之探討
97261003	林偉妤	碩士	99	11	台灣各縣市社會福利支出對其犯罪率之影響
96261017	呂佳樺	碩士	100	01	國立故宮博物院文創策略及其效益
97261001	陳正揚	碩士	100	01	中國製藥產業發展－雙元分列的未來或整合的前奏
95261503	林政緯	博士	100	06	台灣農會、派系與地方選舉之關係：以新北市為例
97261004	陳建希	碩士	100	06	金融危機對合作金庫授信政策的影響
90261504	唐玉禮	博士	100	07	全球化浪潮下的民族國家：衝擊與回應
93261001	詹前鋒	碩士	100	07	高中公民與社會第三冊政治意識形態之研究－不同版本教科書之內容分析
94261013	許家齊	碩士	100	07	民主化下台灣言論自由保障之研究－以司法院大法官解釋為觀察
96261007	王秀濱	碩士	100	07	台灣的文化政治：電影敘事中新移民女性的形象分析
97261002	周鴻昌	碩士	100	07	從中華民國憲法論兩岸政治定位
97261008	莊家榮	碩士	100	07	鄉鎮型地方派系與選舉關係之研究－以礁溪鄉為例
97261011	郭峻宇	碩士	100	07	不同交易機制對於預測市場運作表現之影響分析：以2009年縣市長選舉為例

97261014	徐兆霖	碩士	100	09	高雄縣市合併改制對地方派系的影響
98261012	林涵柔	碩士	100	12	臺灣企業博物館與企業社會責任相關性之研究
98261016	郭乃頊	碩士	101	04	熱泵熱水系統生命週期評估與淨能源分析之整合研究
94261501	陳琮淵	博士	101	06	東南亞族裔經濟的分析：東馬華資銀行的發展與侷限
97261012	李建霆	碩士	101	06	以使用者與參與者的角度分析「傳染病預測市場」之可行性
97261018	林松甫	碩士	101	06	是誰驅動中關村的發展？全球化下的科技園區與城市發展
97261501	蔡青蓉	博士	101	06	國家、制度變遷與自主創新的挑戰：以中國 TD-SCDMA 標準的產業化發展為例
97261502	王國臣	博士	101	06	人民幣國際化程度與前景的實證分析
98261014	吳燕婷	碩士	101	06	人民幣國際化：思維、政策及成效檢討
99261010	葛崇高	碩士	101	06	改革開放後天津產業結構的發展與其影響因素
99261020	蔣馥冰	碩士	101	06	改革開放後天津金融發展與居民消費之關係
95261502	施奕任	博士	101	07	全球暖化與台灣的氣候政治：以《溫室氣體減量法》為例
96261004	江佳娜	碩士	101	07	我國公民投票審議委員會之研究
97261006	謝瑜君	碩士	101	07	政黨輪替下選民投票因素分析：2000 年、2004 年與 2008 年總統選舉之比較分析
98261008	吳欣純	碩士	101	07	轉型經濟下的中國城市住房改革—以重慶市為例
98261015	林家安	碩士	101	07	21 世紀中國和平崛起戰略研究：經濟外交之探討
98261026	紀博善	碩士	101	07	台灣教育創新模式之探討
98261003	謝孟達	碩士	101	09	生死之間：戒嚴時期政治案件死刑判決之研究
98261004	吳冠緯	碩士	101	10	阿多諾《美學理論》中的藝術雙重性
99261019	周凌霄	碩士	101	10	群聚效應對文化創意產業發展的貢獻：以華山 1914 文化創意產業園區為例
99261002	林佑龍	碩士	101	12	中國服務業對外開放的戰略與開放程度分析
93261006	廖柏晔	碩士	102	01	儒家抗議精神之研究
94261019	陳璽全	碩士	102	01	中國大陸國務院行政審批制度改革之研究
95261501	吳瑟致	博士	102	01	政府角色與區域發展：長江三角洲地區治理競合模式之研究
98261005	林淳萱	碩士	102	01	城市治理與地方音樂產業之政策網絡—以臺北市音樂展演空間(Live House)業為例
98261013	李孟蓁	碩士	102	01	學術型文化創意產業育成中心成效之研究

附件 17 國家發展研究所所務會議組織及相關規定

附件 17-1 國立政治大學國家發展研究所所務會議組織規則

97.01.15 所務會議通過
 97.03.14 社會科學院第 77 次會議核備
 97.06.19 所務會議修正修法規名稱
 97.10.30 社會科學院第 79 次會議核備
 98.10.07 所務會議通過修正第 6 條
 98.10.09 社會科學院第 84 次會議核備

- 第一條 本規則依本校組織規程第四十五條之規定訂定之。
- 第二條 本所所務會議由本所專任教師組織之，所長為主席。
 本所碩士班、博士班學生代表各一人得列席所務會議，惟於討論與學生權益有關之事項時，學生代表改為出席。事項與學生權益是否有關，由出席教師代表之過半數決定之。
 學生代表由碩士班、博士班學生分別推舉產生。
- 第三條 所務會議職權如下：
 (一) 研議本所之法規。
 (二) 研議本所發展方針與計劃。
 (三) 研議本所必修、選修科目之規劃與修訂。
 (四) 研議本所教學及學生輔導計劃事宜。
 (五) 研議本所學術研究及出版計劃事宜。
 (六) 研議本所圖書設備之購置計劃事宜。
 (七) 研議本所其他有關重要事項。
- 第四條 所務會議每學期舉行兩次，必要時得召開臨時會議。如遇有時效性之個案事件，所長得以通訊會議方式進行審議。
- 第五條 本所設教師評審委員會，掌理本所教師聘任(含新聘)、聘期、升等、停聘、解聘、不續聘、延長服務、資遣原因認定及其他依法令應予審議之事項，其設置要點另訂之。
- 第六條 本所設課程委員會，掌理本所課程規劃、任課安排及協調等相關事宜，其設置辦法另訂之。
- 第七條 本所設研究發展委員會，掌理本所學術研究發展、組織效能研議等相關事宜。
- 第八條 本所設學生獎學金評審委員會，掌理本所碩士班、博士班學生獎學金規劃事宜，其設置要點另訂之。
- 第九條 各委員會設召集人一人、委員二人，於每學年度期末所務會議中由專任教師互選產生，惟召集人不得連任。
- 第十條 本所另設財務管理委員、圖書採購委員各一人，分別掌理本所經費規劃、運用與稽核，及設備與圖書之採購與管理，於每學年度期末所務會議中由同仁互選產生。
- 第十一條 除教師評審委員會外，其他各委員會之決議及委員之報告，均需提請所務會議審議。
- 第十二條 所務會議應有過半數之出席方得開會，出席之過半數同意，方得決議。但如為重要事項，應有出席三分之二同意，方得決議。事項是否為重要，由出席之過半數同意決定之。
 本所專任教師因故無法出席時，得以書面委託其他本所專任教師代行職權，每位受委託者以一人為限。
- 第十三條 本規則經所務會議通過，報請院務會議核備後實施，修正時亦同。

附件 17-2 國立政治大學國家發展研究所所長產生及去職辦法

國立政治大學國家發展研究所所長遴選辦法

83.07.27	臨時所務會議通過
85.05.20	所務會議修正通過
85.10.24	院務會議通過
86.01.18	第 94 次校務會議核備
91.05.20	所務會議修正通過
91.10.17	第 45 次院務會議通過
95.10.31	所務會議修正通過
95.11.21	所務會議修正通過
95.11.16	第 70 次院務會議通過
96.01.09	第 142 次校務會議核備
97.06.19	所務會議修正通過
97.10.30	第 79 次院務會議通過
98.01.16	第 159 次校務會議核備

- 第一條 國立政治大學國家發展研究所(以下簡稱本所)所長遴選辦法依本校「系所主管遴選辦法」,訂定本辦法。
- 第二條 所長任期兩年,得連任一次。
- 第三條 本所由全體專任教師組成遴選委員會,於現任所長任期屆滿前二個月,遴薦副教授以上候選人一至三人,報請院長簽註意見後轉請校長擇聘之。如未獲同意,重新遴選。
本所於前項重新遴選後,如仍未獲同意,或未及於現任所長任期屆滿前二個月,遴薦適當人選時,應由院長推薦適當人選報請校長聘兼代理之,代理期限以一年為原則。
- 第四條 遴選委員會應有二分之一以上之出席。
如有表決之需要,以全體遴選委員二分之一以上之同意為通過。
遴選委員如不克出席,得以書面委託其他遴選委員代行職權,唯每位受委託者以一人為限。
- 第五條 現任所長辭職或因故出缺,本所應即依規定選出新任所長,但其時程不受第二條第一項之限制。
- 第六條 現任所長於任期中因重大事故經本所專任教師四分之一以上連署提案罷免,三分之二以上投票,投票數四分之三以上同意,報請校長免兼之。
- 第七條 本辦法經所務會議及院務會議通過,送請校務會議核備後實施,修訂時亦同。

附件 17-3 國立政治大學國家發展研究所教師評審委員會設置要點

國立政治大學國家發展研究所教師評審委員會設置辦法

91.10.21 所務會議通過
 91.10.30 院教評會第 46 次會議備查
 96.01.10 所務會議通過
 96.04.26 院教評會第 76 次會議備查
 97.06.19 所務會議修正法規名稱
 97.11.06.院教評會第 86 次會議備查
 100.01.12 所務會議修正通過

- 一 本要點依據國立政治大學教師評審委員會設置辦法第十四條規定訂定之。
- 二 本所教師評審委員會（以下簡稱所教評會）審議下列事項：
 - （一）教師之聘任資格、職級、聘期。
 - （二）教師之升等、改聘。
 - （三）教師之解聘、停聘、不續聘。
 - （四）延長服務、資遣原因之認定。
 - （五）講座及名譽教授之推薦。
 - （六）其他依法令應予審議之事項。

所教評會通過前項之初審，應送院教評會複審、校教評會決審。
本所教師聘任、升等評審作業要點另訂之。
- 三 所教評會委員由本所全體專任助理教授以上教師組成，必要時得由所外教授擔任。
所長為所教評會當然委員，並擔任召集人。但所長因迴避或低階高審不得擔任時，由委員互推一人擔任召集人。
 升等案之審議不得低階高審，低階者就升等個案不得參與表決。
審議升等案若具資格委員人數不足五人時，其不足名額，應由所教評會決議遴薦院外相關領域教授加倍人數，簽請院長擇聘補足之。
- 四 所教評會每學期至少召開會議一次，必要時得召開臨時會議。
 所教評會應有全體委員二分之一以上出席，方得開會；出席委員三分之二以上同意，方得決議，如有應行迴避情事者，於決議時不計入該案件之出席人數，開會時得視需要邀請其他有關人員列席報告或說明。
 有關解聘、停聘、不續聘之審議應經所教評會全體委員三分之二以上出席及出席委員三分之二以上之決議。
- 五 所教評會委員應親自出席會議。
委員無故連續二次未出席會議，或於一年內無故不出席會議之次數達應出席次數之三分之一時，視同放棄委員資格。
- 六 所教評會委員審議案件時，如本人或其配偶、前配偶、四親等內之血親或三親等內之姻親為當事人，委員應迴避。如有其他利害關係應主動迴避而未自行迴避者，得經所教評會決議令其迴避。
所教評會委員就審議案件如認為有前項以外之特殊事由應迴避時，得向所教評會申請迴避。
有具體事實足認所教評會委員就審議案件有偏頗之虞者，當事人得向所教評會申請該委員迴避，並應舉其原因事實。
第二、三項之迴避申請，由所教評會決議之。
- 七 本要點經所務會議通過後施行，並送院教師評審委員會備查，修正時亦同。

附件 17-4 國家發展研究所課程委員會設置辦法要點

國家發展研究所課程委員會設置辦法

98.10.07 所務會議通過

98.10.09 社會科學院第 84 次會議通過

- 第一條 本辦法依據本所所務會議組織規則第六條訂定。
- 第二條 課程委員會設委員五人，其中三人於每學年度期末所務會議中由專任教師互選產生；其他委員二人由所務會議推薦校外學者專家、產業界人士及學生代表若干位，提請所長遴聘，召集人由本所教授職級教師出任。
- 第三條 課程委員會委員任期一年，得連任之，惟召集人不得連任。
- 第四條 課程委員會執掌如下：
(1) 本所必修科目之研議審訂。
(2) 本所必修、選修課程規劃、學分確認。
(3) 本所課程專業審查與任課安排、協調。
(4) 本所課程改進之研究。
- 第五條 課程委員會議每學期舉行一次，會議時可邀請議案相關人士列席，必要時得開臨時會議。課程委員會決議事項，需送交所務會議通過後實施。
- 第六條 課程委員會委員應親自出席會議，因故無法出席時，得以書面委託其他委員代行職權，每位受委託者以一人為限。
- 第七條 本辦法經所務會議及院務會議通過，提送校課程委員會核備後發佈實施，修正時亦同。

附件 17-5 國立政治大學國家發展研究所教師聘任升等作業要點

附件 17-5-1 國立政治大學國家發展研究所教師聘任升等評審作業要點

國立政治大學國家發展研究所教師聘任升等評審作業辦法

91.10.21 所務會議修訂通過
91.10.30 院教評會第 46 次會議核定
94.12.31 所務會議修訂
96.09.28 所務會議修訂
96.10.12 院教評會第 78 次會議核定
97.06.19 所務會議修正
97.11.06 院教評會第 86 次會議核定
101.02.29 所務會議修訂
101.03.02 院教評會第 108 次會議核定

- 一、 國立政治大學（以下簡稱本校）國家發展研究所（以下簡稱本所）為辦理教師聘任升等作業，特依據本校聘任升等評審辦法第 27 條規定，訂定本要點。
- 二、 本所教師之聘任、升等，除本校或社會科學學院另有規定外，依本辦法辦理。
- 三、 本所新聘教師分為教授、副教授、助理教授三級。
兼任教師之聘任以因應教學特殊需要為限。
新聘助理教授以上專任教師以獲有博士學位，並有教學或研究相關工作經驗者為原則。
新聘教師已獲有教育部審定頒給之教師證書者，得按教師證書之等級聘任。
新聘教師未領有擬聘同等級教師證書者，應依教育部專科以上學校教師資格審定辦法之規定，將其專門著作（包含學位論文）送請校外學者專家評審。
- 四、 本所新聘教師應具有下列資格之一：
助理教授應具有博士學位或其同等學歷證書，成績優良並有專門著作者。
副教授應具有博士學位或其同等學歷證書，曾從事與所習學科有關之研究工作、專門職業或職務四年以上，成績卓著，並有專門著作者。
教授應具有博士學位或其同等學歷證書，曾從事與所習學科有關之研究工作、專門職業或職務八年以上，成績卓越，學術上有重要創作、發明或專門著作者。
前項各款所稱成績優良標準係指已領有教育部頒給之同等級教師證書或符合第 9 點第 1 項第 3 款之規定。
- 五、 新聘教師作業經本所所務會議同意，公開甄選，由本所教評會就擬聘教師之教學、研究、專長、品德及擬任教課程等方面進行審議，通過後，敘明理由，送請院教評會審議。
- 六、 新聘教師遴選委員會由本所專任助理教授以上教師互選 3 人組成，召集人由遴選委員互選產生。委員負責審閱申請資料，並篩選候選人。
- 七、 新聘教師應檢具下列證件：
 - 1、履歷表一式三份。
 - 2、學、經歷證件影本一式三份。（國外學歷須經駐外單位驗證）。
 - 3、碩、博士成績單一式三份（已有教師證書者免附）。

- 4、教師證書影本一式三份（尚未取得教師證書者免附）。
 - 5、專門著作一式三份（含研究著作目錄、博士論文及近五年內代表著作）。
 - 6、擬開設課程之授課綱要一式三份。
 - 7、推薦函至少二封（已有教師證書者免附）。
- 八、本所教評會審理新聘教師應於每年 4 月 30 日、11 月 15 日前，完成公開甄選及審議後報院。
- 九、新聘教師之評選程序：
- 1、遴選委員會就申請者資料進程序審查作成初步審查意見，並以書面提報審查結果。所教評會召開前，將篩選合格申請人資料置於所辦公室，供全體教評會委員參閱。
 - 2、本所教評會就遴選委員會初步審查意見進行複審，評選至多五位合格候選人，邀請到所就其專長及擬開設課程發表專題演講。
 - 3、經所教評會票決通過之新聘人選若未領有擬聘同等級教師證書，以文憑送審者，本所應送請校外學者、專家三位以上審查，審查人三位時，總評等級需達 3 位評定 C 級以上且其中 2 位評定 B 級以上為通過。外審人數超過三位時，得提會審議之標準不得低於前述送三位審查之計算標準。其他非以文憑送審者，由院依升等外審規定辦理。
 - 4、外審通過之候選人著作審查結果及相關資料提交院教評會審議。
 - 5、院級教評會、校教評會如對校外學者專家審查結果有疑義，應比照升等審議程序提出具體事證及理由經決議後，該成績不予採計並由院另送外審。
- 十、本所教師申請升等，應符合下列各款條件：
- 1、擔任現職期間，研究、教學與服務成績優良。
 - 2、申請升等較高一等級者，須任現職級滿三年以上。
- 十一、教師升等年資，以在本校任教者為原則，在他校任教或其他學術研究機構任職年資，經本所教評會建議，並經院教評會、校教評會通過者，得予採計；但在本校任教年資必須一年以上。
教師經核准借調，且於借調期間返校義務授課，並繼續從事與其學術專長相關之研究者，於申請升等時，其借調期間年資，最多得採計 2 年。教師因進修或出國講學、研究，未實際在校任教之年資如採計為升等年資，最多一年。
任教年資得計算至申請升等時同學期終了時止(1 月 31 日或 7 月 31 日)。
- 十二、本所教師升等每學期辦理一次，升等生效時間分別為 8 月 1 日、2 月 1 日。
申請人應備妥升等資料於每年 3 月 31 日、9 月 30 日前，向本所教評會提出升等申請。
本所教評會應於 4 月 25 日、10 月 10 日評審完竣，通過後應於 4 月 30 日、10 月 15 日前檢齊規定表件報院。
- 十三、本所教師升等評審項目及標準如下：
- 1、評審項目：
 - (1) 研究：
 - A、取得前一等級教師資格後，且為擬申請升等生效日前出版

之五年內代表著作及七年內之參考著作。

- B、參加國內外學術會議發表論文及應邀評論之質與量。
- C、著作獲得獎勵之質與量。
- D、主持研究計畫之質與量。
- E、其他研究成果。

(2) 教學：

- A、教學成果評量。
- B、指導與審查碩士、博士論文之質與量。
- C、其他促進教學效果之表現。

(3) 服務：

- A、兼任校、院、系(所、學程)等與專業相關之行政職務。
- B、參與系(所、學程)、院、校事務之貢獻。
- C、任導師、社團、刊物、代表隊指導教師之情形。
- D、主辦或協辦國內外學術研討會。
- E、其他服務事項。

2、評審標準：

- (1) 研究項目佔百分之 50%，教學項目佔 40%，服務項目佔 10%。
- (2) 研究評分項目包含外審成績及其他研究之學術貢獻標準，升等助理教授者：總分需達 80 分；升等副教授者：總分需達 90 分；升等教授者：總分需達 100 分。
- (3) 教學、服務項目，累計分數需達 80 分。

十四、本所升等評審項目計分方式如下：

1、學術研究

- (1) 學術論文以刊登於有匿名評審制度之學術期刊為主。第一級每篇 40 分，第二級每篇 20 分，第三級每篇 15 分。
- (2) 國內外學術研討會所發表之學術論文若經匿名評審正式出版編成專刊者，每篇 15 分。
- (3) 以專書(monograph)或專書論文或篇章為代表著作提出升等申請，經審查制度正式出版且檢附匿名審查證明通過者，每本書 50 分。專書章節經審查制度正式出版者需檢附匿名審查證明，每篇核計 20 分。
- (4) 論文或專書若為合著者，以作者之人數平均計算個人之點數學術貢獻，但合著之著作點數，不得超過升等所需點數之二分之一。著作合著之計分以【 $2/(N+1)$ 】換算得分，其中 N 為作者人數。若著作係與學生合著，其篇數不得超過總數 1/2。
- (5) 申請升等之代表著作若與他人合著者，須具體書明其在該著作之貢獻及程度，並由合著人(或共同研究人)親自簽章放棄以該著作作為代表著作送審之權利。
- (6) 升等副教授或教授者，升等代表著作中至少應有一篇論文發表於前款規定之第一級專業期刊。
- (7) 另教評會得按申請者之研究計畫參與、著作發表及獲獎情形酌予加分。

2、教學

- (1) 授課時數佔 30 分：凡每學期授課時數滿足基本學分數者，一

學期計五分，最高採計 30 分。

- (2) 教學大綱佔 30 分：教師於每學期開課，均完整提供授課大綱者，採計 5 分，最高採計 30 分。
- (3) 教學年資佔 20 分：年資滿 1 年計 5 分，不足 1 年，但超過半年者，以 1 年計，最高採計 20 分。
- (4) 指導研究生論文佔 20 分：以本所學生為限，指導 1 名碩士論文採計 5 分，博士論文採計 10 分，最高採計 20 分。其指導研究生之論文獲得國科會碩士論文獎，或相關學術團體博、碩士論文獎者加計 10 分。

總分超過 100 分者，以 100 分計。

3、服務

- (1) 擔任校、院及所各級會議代表或委員佔 50 分：擔任各級委員代表 1 年可計 10 分；另擔任本所各委員會職務，1 年加計 5 分，本項總分最高採計 50 分。
- (2) 擔任本所導師職務佔 30 分：1 年採計 10 分，本項總分最高可採計 30 分。
- (3) 擔任校內、外學術研討會籌備委員者，每項會議採計 10 分，本項最高採計 20 分。
- (4) 兼任校、院、系行政職務者採計 20 分。
- (5) 其他校內、外服務事項，自行舉證並經所教評會認定後酌予加分，最多加計 20 分。

總分超過 100 分者，以 100 分計。

十五、 本所教師升等應於規定期間內備妥下列資料：

- 1、教師升等提名表。
- 2、資格審查履歷表。
- 3、學術研究成果資料（依期刊論文、專書、會議論文、研究報告、教科書等加以分類），與歷次升等代表著作。
- 4、教學相關資料（授課時數、年資、歷年開授課程之教學大綱、及指導碩、博士班學生名冊等）。
- 5、校內學術及非學術性服務之具體事實（包括籌辦學術研討會、參加本系所對外學術或非學術性活動等之證明文件）。

十六、 所教評會審議升等之認定，應有本會全體委員三分之二以上出席及，審查研究、教學、服務各項累計分數達八十分以上者，經出席委員三分之二以上之無記名投票同意，始為通過並送院教評會。

前揭出席委員之額數應排除依本所教師評審委員會設置要點規定須迴避之委員。

十七、 本要點經所務會議通過，並提送院教評會核定後實施，修正時亦同。

附件 17-5-2 國家發展研究所教師升等標準期刊級別表

國家發展研究所教師升等標準期刊級序表

91.01.14 所務會議修正通過
 92.01.07 所務會議修正通過
 96.09.28 所務會議修正通過
 96.10.12 院教評會第 78 次會議核定
 97.06.19 所務會議修正
 97.11.06.院教評會第 86 次會議核定

級別	期刊名
第一級	SSCI，TSSCI，SCI，AHCI，EI 論文。
第二級	其他具有匿名審查制度且公開出版之國際學術期刊。
第三級	其他具有匿名審查制度且公開出版之中文學術期刊。

說明：本次修訂，全數刪除單獨列舉期刊，統以概括式列舉呈現。

附件 17-6 國立政治大學國家發展研究所教師資格審查外審作業要點

國立政治大學國家發展研究所教師資格審查外審作業

101..02.29 所務會議訂定

101.03.02 院教評會第 108 次會議核定

- 一、 國立政治大學（以下簡稱本校）國家發展研究所（以下簡稱本所）為辦理文憑送審之教師資格審查外審作業，特依本校「教師資格審查外審作業原則」第 7 點、本院教師資格審查外審作業要點第 10 點規定，訂定本要點。
- 二、 本所教師評審委員會（以下簡稱所教評會）於受理教師資格審查時，應由所教評會召集人，根據送審人之專長領域，召集本所 3 位副教授以上教師人組成提名小組。
- 三、 本所教師著作審查委員由提名小組依送審人之學術專長，提出審查委員名單。
審查委員名單人數不得少於外審人數的 2 倍，審查委員之資料，提名小組及相關行政人員應嚴守秘密。
- 四、 審查委員如有下列情形者，應迴避審查：
 - 1、為送審人之指導教授。
 - 2、為送審人代表著作之合著人或共同研究人。
 - 3、與送審人在同一學校服務；但送審人所屬系所之客座教師、兼任教師、合聘教師及退休教師等，如聘期已中斷滿 2 年以上，則視為校外委員。
 - 4、與送審人有三等親屬關係以內。
- 五、 審查委員之遴選應盡量考量下列原則：
 - 1、同一案件之審查委員不宜均由同一學校之教師擔任。
 - 2、不宜由送審人畢業學校教師擔任。（尤其是畢業 10 年以內，且為同一系所者。）
 - 3、不宜由送審人同學擔任。
 - 4、儘可能迴避曾與送審人共同參與相關研究者。
- 六、 提名小組決定審查委員名單後，如無特殊原因，本所承辦人應於 10 日內聯繫並寄出審查著作及資料。承辦人連絡審查委員時，如聯絡上之後，3 日內仍未獲該審查委員回覆，得改洽次一順位審查委員。
- 七、 審查期限以 1 個月為原則，本所承辦人應提醒審查委員注意時效。
- 八、 本要點未盡事宜，悉依教育部辦理專科以上學校教師升等著作審查委員遴選原則及本校教師資格審查外審作業原則辦理。
- 九、 本作業要點經所務會議通過，並報請院教評會備查後施行，修正時亦同。

附件 17-7 國立政治大學國家發展研究所研究生領取獎助學金辦法

國立政治大學國家發展研究所研究生領取獎助學金辦法

88.03.01 所務會議 通過
 88.09.28 所務會議修正通過
 90.03.26 所務會議修正通過
 91.05.20 所務會議修正通過
 93.05.31 所務會議修正通過
 94.03.28 獎學金審查會議修正通過
 97.06.19 所務會議修正修法規名稱

- 一、依據「國立政治大學（以下簡稱本校）研究生獎助學金給與辦法」及本校「社會科學學院（以下簡稱本院）研究生獎助學金給與辦法」訂定之。
- 二、本所設獎學金評審委員會（以下簡稱獎評會）由專任助理教授以上組成之，所長為主席，審核獎助學金事宜。
- 三、本所研究生獎學金總金額，依每學期本校、本院分配而定。本所獎評會於前項分配之總金額內，議決本所獎學金應分配之名額及金額數。
- 四、博士班一、二、三年級，碩士班一、二年級研究生（不包括在職生、代訓生、休學生及交換生），申請獎學金前一學期成績平均八十五分以上，新生入學考試成績名列前二分之一者，得以申請本所獎學金。
- 五、獎學金之分配，以協助本所已開課之專任教師從事教學、研究工作者為優先考量。
- 六、領取獎學金之研究生以義務協助老師做教學、研究工作為原則，若適逢所內交付重大任務，則可經由所長及老師之同意，按月填寫工作進度表並經由老師親自簽名後，額外申請助學金。若老師認為該研究生情況特殊，得由老師出具相關證明再由研究生按月填寫工作進度表，並經由老師親自簽名，以做為該生申請助學金之依據。
- 七、領取助學金之研究生得依其意願及本所實際需要，按下列項目之優先順序，擔任：
 - （一）協助本所其他專任教師從事教學、研究工作。
 - （二）協助所務行政工作。
- 八、領取助學金並協助老師研究、教學工作之研究生，應按月填寫工作進度，經由老師親自簽名，以做為該生申請助學金之依據。
- 九、領取助學金且在所辦值班之研究生，須於開始值班時段內到所辦值班（有特別交辦事項者，則免），並簽註到達及離開時間後，交由所辦確認。每月底經由所辦行政程序確認工作時數後，據以申請學校之助學金。
- 十、欲領取獎學金之研究生，需於每學期期初至所辦申請，應繳交學業成績單（新生以入學考試成績為準）、學術著作發表與學術研討會活動參與之證明、所務活動參與及其他特殊貢獻證明，以便獎評會進行審查。
 欲領取助學金之研究生，需於每學期期初至所辦申請，應繳交學業成績單，並排定所辦值班時段表。
 所有獎、助學金之申請案，均應註明郵局局號、帳號或第一銀行帳號，以便辦理申請審核作業。
- 十一、本校、本院「研究生獎助學金給與辦法」暨本辦法未規定事項，在不牴觸其他法令情況下，悉由本所獎評會議決之。
- 十二、本辦法經所務會議通過後實施，修正時亦同。

附件 18 97-101 學年國家發展研究所委員會之職務出任表

國家發展研究所委員會之職務出任表

(102.05.28 排序)

		97 學年度	98 學年度	99 學年度	100 學年度	101 學年度	102 學年度
院務會議	代表	彭立忠副教授	童振源副教授	魏玫娟助教授	魏玫娟助教授	唐玉禮助教授 趙建民 教授	彭立忠副教授
院教評會 (教授)	代表	王振寰 教授	李酉潭 教授	吳德美 教授	童振源 教授	王振寰 教授 趙建民 教授	王振寰 教授 吳德美 教授
院學發會 (教授)	代表	王振寰 教授	高永光 教授	童振源 教授	吳德美 教授	童振源 教授	童振源 教授
院課程委員會 (教授) 1 任 2 年	委員	王振寰 教授	王振寰 教授	李酉潭 教授	童振源 教授 (原李老師)	童振源 教授 (101~102)	童振源 教授 (101~102)
院空間委員會	代表	白中瑋 講師	童振源副教授	唐玉禮 講師	魏玫娟助教授	白中瑋 講師	魏玫娟助教授
學術研究 發展委員會	召集人	王振寰 教授	高永光 教授	吳德美 教授	李酉潭 教授	王振寰 教授	李酉潭 教授
	委員	隋杜卿副教授 童振源副教授	吳德美副教授 童振源副教授	王振寰 教授 魏玫娟助教授	王振寰 教授 魏玫娟助教授	李酉潭 教授 彭立忠副教授	王振寰 教授 吳德美 教授 唐玉禮助教授
課程委員會	召集人	高永光 教授	李酉潭 教授	王振寰 教授	童振源 教授	王振寰 教授 趙建民 教授	王振寰 教授 吳德美 教授
	委員	王振寰 教授 吳德美副教授	高永光 教授 王振寰 教授	李酉潭 教授 童振源 教授	李酉潭 教授 彭立忠副教授	童振源 教授 魏玫娟助教授	彭立忠副教授 魏玫娟助教授
學術演講 規劃委員	召集人	童振源副教授	王振寰 教授 白中瑋 講師	李酉潭 教授 唐玉禮 講師	彭立忠副教授	101 起取消 規劃工作由所長擔任	
導師排 序： 高—王— 李—彭— 吳—童— 魏—唐	主 任	李酉潭 教授	彭立忠副教授	彭立忠副教授	吳德美 教授	吳德美 教授	童振源 教授
	碩 1, 3	童振源副教授	魏玫娟助教授	吳德美 教授	彭立忠副教授	魏玫娟助教授	唐玉禮助教授
	碩 2, 4	隋杜卿副教授	童振源副教授	魏玫娟助教授	李酉潭 教授	彭立忠副教授	魏玫娟助教授
	博 1, 3	吳德美副教授	李酉潭 教授	童振源 教授	王振寰 教授	李酉潭 教授 趙建民 教授	彭立忠副教授
	博 2, 4	彭立忠副教授	吳德美副教授	李酉潭 教授	童振源 教授	王振寰 教授	李酉潭 教授
財務管理 委員	委員	魏玫娟助教授	童振源副教授	王振寰 教授	白中瑋 講師	唐玉禮 講師	白中瑋 講師
圖書館委 員	委員	魏玫娟助教授	白中瑋 講師	童振源 教授	唐玉禮 講師	白中瑋 講師	唐玉禮助教授

102 年度 國立政治大學 學術單位自我評鑑報告

社會科學學院

勞工研究所

聯絡人：徐瑤佩

聯絡電話：51236

email：ypshu@nccu.edu.tw

所長：張所長昌吉

日期：2013 年 6 月 20 日

目錄

簡介	2
壹、學生學習	2
一、招生競爭力	2
二、課程特色與教學品質確保	4
三、學習要求與多元輔導和協助	5
四、學習成效提升	9
貳、教師發展	14
一、教學	14
二、研究	17
三、社會服務貢獻	18
參、辦學國際化	21
一、國際招生競爭力	21
二、多元國際連結	22
三、多元國際學習	23
肆、師生校園參與	23
一、舉辦研討會	23
二、校園活動	24
伍、校友能量展現	25
一、畢業生專業能力符合系所教育目標之程度	25
二、校友對學校的貢獻	27
三、校友的社會影響力	27
四、畢業生對所學自我滿意度及市場競爭力	28
五、蒐集並參考畢業生與相關機構或人員之意見，做為系所持續品質改善之作法	29
陸、單位治理	31
一、組織管理及行政運作機制	31
二、本所空間與設備相關支援服務	32
三、本所自我評鑑機制之組織與運作	33
四、資源整合運用	33
五、業界合作連結	34

柒、社會連結	34
一、產業人才投資方案	34
二、招收在職學生	35
三、辦理演講、座談會與各式宣導講座	35
捌、與國內外同類科系表現比較	35
玖、未來發展	38
一、優勢、劣勢及外部環境分析摘要	38
二、願景與目標	39
三、中長期發展策略	41
四、五年重要績效指標(KPI)	42
拾、附錄	47
論文口試(學位考試)流程	49

表格目錄

表格 1：98-100 學年度報到率一覽表.....	2
表格 2：98-100 學年公私立大專院校比例	2
表格 3：98-100 學年度高等考試及格學生及畢業生名單.....	3
表格 4：基礎共同科目一覽表	6
表格 5：專題研究課目一覽表	6
表格 6：98-100 學年舉辦之師生交流活動	7
表格 7：97 至 100 學年獲獎情形	8
表格 8：97 年至 101 年助學金分配情形	9
表格 9：論文課一覽表	9
表格 10：學生參與社會活動一覽表	10
表格 11：高考歷年錄取一覽表	11
表格 12：勞工所所畢業之學者專家	13
表格 13：勞工所所畢業繼續深造	14
表格 14：勞工所教師專業知能與對應課程一覽表	14
表格 15：教師著作整理	17
表格 16：98-100 學年度外籍生、僑生人數統計表	21
表格 17：98-101 學年度國外學者本所任教或進行研究一覽表	21
表格 18 本所學生短期實習、語言學習一覽表	23

簡介

一、 前言

我國長期經濟建設的成果，社會型態也由以農立國的傳統社會變成工商社會。因此，勞動人數比例逐年增長，目前我國的勞工約在一千一百萬人以上，勞動關係舉凡勞資關係、工會運動、安全衛生、職業訓練、勞工市場的調整、退休保障等均是極需解決的迫切性問題。

近年失業問題尤其嚴重，大量解僱、關廠歇業等勞資糾紛層出不窮，然而不論政府與公民營企業，一致感到處理問題之理論依據與專業人材均大量不足，尤其基層人員多由非專業人員擔任，對處理業務亦缺乏必要之知識，致使勞資關係等問題往往直接變成社會、政治經濟問題，影響社會、政治經濟安定。

勞動問題本質上非常複雜，牽涉之廣泛非從意識型態、法令規章、行政組織、社會、政治、經濟、文化各角度整合研究無以為功，目前勞資關係等問題之研究以往多分屬並侷限於法律、經濟、社會、企管等科系之下，成為被忽略的學科。

勞資關係等問題除影響國內社會、政治經濟各個層面，並具有國際性，我國目前對此問題在學術研究上應給予更多支持，在國際學術交流，對國際勞工組織之連繫更有其重要性，勞動問題之研究與教育，各界均應更加重視。

二、 勞工研究所之歷史沿革

本所於七十九年八月一日正式成立，招收十五名碩士班研究生，首任所長由法律系教授（卸任大法官）黃越欽博士擔任。歷任所長分別為張昌吉教授、王惠玲副教授、張其恆副教授、劉梅君教授、成之約教授。現任所長為張昌吉教授，招收碩士班研究生二十六名，其中一般生二十一名、在職生五名。

此外，為充實課程的廣度，亦從創所至今，遴聘來自不同領域之學術及實務界之專任兼任教授，涵蓋勞動法、勞動政策、勞資關係、勞動經濟學、勞動心理學、勞動哲學、人力資源、勞資爭議等達十數位，讓研究生在修業期間得以充實各領域的知識，奠定未來從事學術研究及實務工作發展的基礎。

三、 本所現況

本所於民國七十九年八月奉教育部核准設立，迄今約二十二年，是國內院校中少數針對勞動法、勞動政策、勞資關係、人力資源、就業安全制度等

相關議題進行教學及研究的研究所〈除了本所，目前國內尚有中正大學勞工研究所、文化大學勞工研究所〉。為配合本校國際化，積極朝向研究型大學努力之方向，本所兼重學術研究及教學，並致力於培育國內外勞資關係等相關議題之專業人才。

專任教師有張昌吉教授、劉梅君教授，王惠玲副教授、張其恆副教授、成之約教授等共五位，另外與法學院合聘林良榮助理教一名。兼任教師包括勞委會主委潘世偉副教授、台大國發所辛炳隆副教授、陳聰勝副教授及其他本校專、兼任教師多人。

壹、學生學習

一、招生競爭力

(一) 本所之招生情況

本所目前核定招生名額為 26 名，其中一般生 21 名，在職生五名，在職生名額可流入一般生，另開放外籍生名額，正式生 2 名，選讀生 5 名。98 學年至 100 學年招生及報到情形如下表：

表格 1：98-100 學年度報到率一覽表

學年	一般生					在職生				
	核定人數	報考人數	報到人數	錄取率%	報到率%	核定人數	報考人數	報到人數	錄取率%	報到率%
98	21	76	21	27.6	100	5	17	5	29.4	100
99	21	70	21	30.0	100	4	11	4	36.3	100
100	21	76	21	26.3	100	5	17	5	29.4	100

資料來源：本所自行整理

本所學生來源多來自大學部相關科系，如中正大學、文化大學勞工關係學系，亦有許多法律、企管、公共行政、社會、社工、經濟及其他背景學生入學。98 到 100 學年考取本所學生畢業來源，以公私立大專院校分類比例如下表：

表格 2：98-100 學年公私立大專院校比例

學年度	公立院校	私立院校
98 年	74%	26%
99 年	81%	19%
100 年	72%	28%

資料來源：本所自行整理

(二) 本所近年招生政策之改變

本所近年重要的政策改變為招生入學方式的多元化，隨著教育部推展大學入學的繁星計劃、推甄、申請等的多元入學管道，本所也開始思考如何讓學生的來源更加的多元，不要讓學生的背景集中在大學本科為勞工系的學生。也因此本所於九十九學年度第二學期第一次所務會議決議新增推薦甄試一管道，在教育部核定的名額內提供一般生三人，在職生二人的名額。

透過甄試的方式，教師能夠在學生進來之前提前了解學生的志向、研究興趣，學生也能透過口試的過程真正了解勞工所是不是自己真正想要學習的地方。在職生方面，可以得到過去僅由考試入學無法得知的工作背景與求學目的，報考同學也能在口試的過程反映當今業界的動向、需求，是一個教學相長的過程。

(三) 本所與相關系所相較下之辦學特色

1. 強調人文科技整合之研究與發展：目前國內設有勞工研究所之大學有國立政治大學、國立中正大學、私立文化大學等三校，本校素來為國內社會科學之重鎮，教學與研究得以充分運用此一豐富資源。
2. 國際化程度高，強調國際學術交流：本所每年均辦理國際研討會，並與國外大學簽訂合作協定，時有學生及教師之交流。
3. 理論與實務並重：一般生安排實習課程，以增加實務操作能力，力求能達到理論與實務融會貫通之效果。本所基於理論與實務並重，一般生及在職生係採分別錄取一併授課方式，以達本所畢業學生素質之一致性。
4. 培養大量公部門人才：本所近三年學生通過勞工行政職系高考者計有 30 人，占總錄取人數約 2 成，98-100 學年本所學生通過考試名單如下表：

表格 3：98-100 學年度高等考試及格學生及畢業生名單

學年度	高等考試及格人數及名單	錄取名額
98	李思嫻(95)、何芳純(95)、孫銘儀(95)、吳佩怡(95)、徐嘉蔚(95)、謝嘉文(96)、王敏汝(96)、劉格珍(96)、楊于涵(97)、賴盈蓁(98)	10 名 (總名額 31 名)
99	侯宛璇(99)、李祐承((97)、吳炎烈(95)、曾皓慈(99)、楊倍瑜(95)、陳怡潔(94)、蔡宜倩(92)、陳靖玟(97)	8 名 (總名額 37 名)

100	曾展得 (100)、翁芝穎 (100)、楊明朱 (98)、 廖怡雯 (100)、廖利菁 (97)、連惟平 (99)、 周佳玟 (98)、林聖諺 (100)、粘凱淇 (98)、 游智容 (98)、賴昱棠 (100)、林明雀 (100)	12 名 (總名額 90 名)
-----	---	--------------------

資料來源: 考試院榜單、校友名冊

二、課程特色與教學品質確保

(一) 本所特色

1. 強調科際整合研究與發展

由於勞資關係等研究學門是一整合性學科，在課程規劃上強調內容的多元性，使學生接受全方位完整的人文社會科學教育，成為具有廣闊視野完整知識的勞資關係等事務處理專業人才。本所專兼任教師具有政治、經濟、法律、社會、管理及勞資關係等相關學門之專業背景。

2. 強調理論與實務並重

(1) 本所基於理論與實務並重，招生中有 20%-30% 的名額招收在職生，除課程中理論之研究之外，另提供學生、業界實務經驗之交流，更不定期邀請專家學者、業界來為本所同學補充新知。

(2) 對於一般生開設實習課程，碩一下及碩二上修習，課程共有「勞動市場」、「勞動法令」、「勞資關係」、「人力資源」及「社會安全」等五科目，一年級升二年級暑假安排一個月的實習，可作為學生就業及論文寫作之準備，辦法請見參考資料 1-1。

(二) 由於勞資關係等研究學門是一整合學科，在課程規劃上將加強課程內容規劃多元性，使學生接受全方位完整的人文社會科學教育，成為具有廣闊視野完整知識的勞動事務處理專業人才。

1. 本所開設之各課程原則為：學門之專業性、本所之發展方向以及我國勞動環境現勢等考量，並因應國內社會現況及國際發展，彈性規劃開設相關課程。

2. 本所開設課程之領域包括勞資關係、人力資源與社會安全等三項領域。

(三) 本所課程之調整機制

1. 本所依據所務會議討論、自我評鑑、本所學生反映，畢業校友及畢業校友主管問卷之調查，隨時因應需要召開會議討論。
2. 畢業校友座談，座談討論之建議。
3. 其他方法，如透過研討會、工作坊的舉辦等。

(四) 教學品質確保

1. 課程委員會

本所每年召開課程委員會議，其中委員包含本所在校生、業界代表、外所教師等，透過會議的召開聆聽在校生的意見，依據同學的需求做出反應或是課程的調整。而業界代表能夠在第一時間反應出現在企業界所面臨的問題與需要怎麼樣的課程來訓練在校同學，最後外系所教師能夠依據其經驗與本屬系所的課程制訂方向提供建議，以期待本所課程能夠與時俱進。

2. 教學評鑑

教師根據學生教學意見反應，進行教學改進與提升教學品質。本所每學期配合學校辦理教學意見調查，藉以瞭解學生對教學的意見，並作為改善及提升教學品質的參考。98-100 學年度已完成調查統計，該問卷統計總分為 100 分，98 學年度本所教師研究所課程平均分數 87.68 分，99 學年度本所教師研究所課程平均分數 85.1 分，100 學年度本所教師研究所課程平均分數 87.68 分，平均分數均達 86 分以上。

三、學習要求與多元輔導和協助

(一) 本所分別對碩一以及碩二要求必修科目為勞動法學專題研究(碩一)及勞動事務實習(碩二)等二科，並有最低畢業學分之限制。課程設計兼顧學術專業及實務運作，必修科目之規劃目的及安排如下：¹

1. 碩一為勞動法學專題研究：本所對於招收之碩士班學生，並未就其大學畢業科系予以設限，本課程之設計以期以勞動法制規範之勞資關係，建立學生對勞動領域全貌之瞭解。

¹ 總必修學分為 8 學分。

2. 碩一（下）碩二（上）為勞動事務實習：本所實習課程共有「勞動市場」、「勞動法令」、「勞資關係」、「人力資源」及「社會安全」等五科目，規劃為二年級必修科目乃為學生就業及論文寫作準備。

3. 本所課程之設計除著重在相關學科之整合外，亦將加強學生外語之能力，並佐以托福分數或學習外語檢定之要求。

(二) 由於本所一個年級學生僅 25-30 人，基於研究所授課性質及有效運用教學資源之考量，除必修科目外，所有選修科目均為一、二年級共同修習。

(三) 透過完整的修業流程與畢業程序給予同學明確的學習規劃，詳細之修業規定與學位考試流程請參考附表一、附表二。

(四) 課程安排

本所課程可分成兩部分，分別為基礎共同科目與選修之專題研究，同學可依據個人興趣與研究主題在基礎共同科目下作發展，課程則由本所教師依個人專長開課。課程如下表。

表格 4：基礎共同科目一覽表

課程名稱	必 / 選 修	學分數
勞動法學專題研究	必修	2
勞動社會學專題研究（一）	選修	2
勞動社會學專題研究（二）	選修	2
勞動經濟學專題研究	選修	2
勞動哲學專題研究	選修	2
勞動事務實習（一）勞動政策	群組必修 （五選一）	2(上下學 期各1)
勞動事務實習（二）勞動法令		
勞動事務實習（三）勞資關係		
勞動事務實習（四）人力資源		
勞動事務實習（五）社會安全。		

表格 5：專題研究課目一覽表

課程名稱	必 / 選 修	學分數
人力資源經濟學:理論與應用	選修	2
人力發展與工作保障專題研究	選修	2
人力資源管理專題研究	選修	2
工會法專題研究	選修	2
工會與政黨專題研究	選修	2
大陸勞動關係專題研究	選修	2
女性勞動參與專題研究	選修	2
比較勞資關係專題研究	選修	2

勞工行政專題研究	選修	2
勞資關係專題研究	選修	2
勞資關係理論與實踐	選修	2
勞資協商專題研究	選修	2
勞動生產力與企業策略專題研究	選修	2
勞動與相關法制專題研究	選修	2
勞動政策專題研究	選修	2
勞動意識與媒體呈現	選修	2
勞動政治經濟名著選讀	選修	2
勞動關係名著選讀	選修	2
勞動問題專題研究	選修	2
社會保險專題研究	選修	2
就業安全專題研究	選修	2
國際勞動基準專題研究	選修	2
職業生涯規劃專題研究	選修	2

(五) 多元輔導與協助

1. 輔導方式

本所對於學生修業之輔導採下列方式進行，

- (1) 舉辦研究生新生座談會；
- (2) 不定期的師生座談會；

另輔以專業課程的教學大綱與課堂教學，並引導學生依據教育目標充實個人專業知能或撰寫論文。透過這些活動，輔導學生掌握本身興趣與專業之培育。對於學生生活、學習及生涯之輔導，本所主要利用導師課及不定期的師生聚會時協助學生面對及處理其問題。

本所除了所長擔任主任導師之外，由四位老師分別擔任碩一～碩四的導師。所長除上課和開會之外，經常在研究室，學生隨時都可至辦公室討論課業、生活等事宜。導師則不定期與學生召開班會，並鼓勵學生個別約時間唔談。同時亦提供電子郵件地址與手機，方便學生隨時連絡。

另外，學校亦舉辦導師座談會，針對各種學生可能發生的狀況給予指導，也會提供書面資料讓導師隨時依突發狀況參閱。導師亦常與所辦公室合作，舉辦生日宴會或歡送會等慶祝活動，聯繫導師與學生之間的感情。

表格 6：98-100 學年舉辦之師生交流活動

學年度	活動名稱	活動內容
98	迎新	本所所長與專任教師與一年及新生座談暨餐敘。
	系所博覽會(包種茶節)	本所配合學校包種茶節辦理系所博覽會，由本所教師與一、二年級學生共同辦理。
	聖誕節活動	聖誕節前夕，全所師生共聚一堂歡聚聯誼，交換禮物。
	畢業餐會	本所所有教師與畢業生餐敘。
99	迎新	本所所長與專任教師與一年及新生座談暨餐敘。
	系所博覽會(包種茶節)	本所配合學校包種茶節辦理系所博覽會，由本所教師與一、二年級學生共同辦理。
	聖誕節活動	聖誕節全所師生共聚一堂歡聚聯誼，交換禮物。
	畢業餐會	本所所有教師與畢業生餐敘。
100	迎新	本所所長與專任教師與一年及新生座談暨餐敘。
	勞工所移地教學活動	配合必修課，參訪勞動相關之企業、工會，提供學生多元的學習管道。
	系所博覽會(包種茶節)	本所配合學校包種茶節辦理系所博覽會，由本所教師與一、二年級學生共同辦理。
	聖誕節活動	聖誕節前夕，全所師生共聚一堂歡聚聯誼，交換禮物。
	畢業餐會	本所所有教師與畢業生餐敘。

資料來源：本所自行整理

2. 學生課外學習活動

- (1) 本所鼓勵學生參與校內外相關學術服務：補助學生參與校外論文發表所需交通費。
- (2) 獎學金辦法中明訂參與學術發表及社會服務參與之給分項目。辦法請參見參考資料 1-2

3. 獎助學金之提供

(1) 獎學金

依據本所獎學金辦法，每學期評定碩一、碩二各 3 位學生可獲得獎學金，主要評定標準包括「學業成績」、「學術著作發表」及「本所或其他社會服務」三項，相關辦法請參見參考資料 1-2，獲獎情形如下表：

表格 7：97 至 100 學年獲獎情形

學年/獲獎情形	獲獎人數	總金額
97 (全學年)	6	129,935
98 (全學年)	6	116,964

99 (全學年)	6	110,967
100 (全學年)	6	104,838
101 (全學年)	6	101,903

資料來源：本校獎學金資訊系統

(2) 助學金

本所助學金來源主要為學校提撥之經費，另有教師獲國科會研究計畫之獎勵提供者，全年可獲分配及獎助金額約 100 萬元，相關辦法請參見參考資料 1-3，分配情形如下表：

表格 8：97 年至 101 年助學金分配情形

年度	金額	工讀時數
97	1,379,477	9,196
98	1,193,445	7,956
99	1,147,960	7,653
100	1,008,096	6,720
101	862,758	5,751

資料來源：本校助學金資訊系統

4. 教師指導研究生論文與互動情形

本所研究生論文指導教授大多為本所專任教師或兼任老師，本所專任教師依照個人專長、研究領域每學期開設論文指導課，且為鼓勵二年級學生修習，學生得依照其論文或興趣擇定方向修習。

除前開課堂上之課程指導外，學生每週會與指導老師會晤，討論論文之進度，方向及相關文獻之蒐集等。另本所教師亦對學生生活或就業作諮詢與輔導。

論文課開課科目及授課教師如下表：

表格 9：論文課一覽表

教師／課程	課程名稱
成之約	勞動政策經濟學論文專題研究
劉梅君	勞動社會學論文專題研究
王惠玲	勞動法學論文專題研究
張昌吉	勞動政策論文專題研究
張其恆	勞動關係論文專題研究

四、學習成效提升

1. 倫理、紀律與社會關懷

本所學生一向以勞工、弱勢關懷為己任，在學期間同學熱心參與各種勞動相關集會遊行、會議與遊行，積極的為社會中有需要的勞工付出，有些同學是透過做義工的方式，有些同學沒有時間參與也以自己微薄的捐獻來盡一己之力，更有同學應用所學，協助勞工、工會諮詢之服務。以下列出本所學生參與之相關活動供參考：

表格 10：學生參與社會活動一覽表

活動名稱	時間	說明
反失業遊行聯合行動	2009 年 5/1	
支援勞工爭取權益	2009 年 5 月	台灣勞工團體、勝華科技員工自救會帶著全球勞工連署，至美商蘋果電腦台灣分公司抗議剝削兩岸勞工
支援工會法相關活動	2009 年 10 月	工會法擬改不強制入會工會團體抗議
支援洋華工會	2010 年 4 月、5 月	資方長期違法短發加班費、剝削童工。資方為打壓工會一次解僱 5 名幹部及 10 餘名會員。
反貧窮大遊行	2010 年 5/1	
支援科技業員工爭取權益	2010 年 6 月	台北國際電腦展 勞工團體抗議富士康、蘋果、洋華、友達等六大科技大廠剝削員工
支援全國產業總工會	2010 年 9 月	全國產業總工會於行政院前抗議基本工資僅微調
抗議違法裁員	2010 年 10 月	日航員工與工會團體包圍松山機場，抗議違法裁員
年反貧困大遊行	2011 年 5/1	
支援基本工資調整	2011 年 7 月	勞工團體於勞委會前抗議要求基本工資調漲至 23,459
支援太子汽車工會罷工	2011 年 10 月	太子汽車長期積欠工資，全台 700 多名員工發起無限期罷工
勞工反剝削大遊行	2012 年 5/1	
支援華隆工會罷工	2012 年 6 月至 9 月	華隆公司長期欠薪與低落的勞動處境，並要求員工轉進人頭子公司紡安、且放棄所有年資與資遣費。
支援聯福勞工、全國關廠工人抗爭	2012 年 8 月	聯福勞工、全國關廠工人連線抗爭行動

資料來源：本所師生提供、整理

2. 國際移動能力

本所許多畢業所友服務於跨國大型企業，貢獻在本所所學之人力資源管理專業；舉例來說，本所第三屆(81 年度)傑出校友李德治目前服務於渣打銀行，

所任職位為渣打銀行人力資源部資深副總裁，去年調職至中國大陸上海服務大中華區的業務，之前更曾經派任美國芝加哥擔任重要職務，在國際移動能力的表現上有著極為優秀的經歷，德治更熱心於本所事物，回台灣時常常會回本所與學弟妹分享自己的經驗，給與學弟妹求職、升學的建議。

另外本所第一屆校友游明錚，任職於緯創軟體擔任人資管理總務處處長，目前於北京服務；第九屆校友顏瑞瑩，任職 85 度 C 大陸區人事經理。相同的，在公部門本所校友也表現出極高的國際移動能力，例如第四屆校友林永裕服務於勞委會綜合規劃處，曾擔任駐歐代表一職；第十一屆校友黃耀滄服務於行政院勞委會，目前擔任駐美辦事處代表。其他尚有許多優秀的校友服務於世界各地提供於本所所學習的人力資源管理、勞工勞動法令、政策等服務。

3. 升學或就業競爭力

(1) 畢業生就業力

本所學生畢業流向可分為三大類，第一大類為進入政府機關從事勞工行政等相關之公職服務，第二大類為進入私人企業擔任人力資源、勞資關係相關之職務，最後一類亦有部分同學進入學術界、非營利組織如工會等領域服務。

A. 公職

本所以培養高優質的勞工行政類科公職人員聞名，於政府各部會，從中央的勞動部、勞保局、人事行政局一直到地方的勞工局、職訓中心都有著勞工所所培養的校友。本所歷年都保持著極高的高考勞工行政類科錄取率，98 年—100 年錄取名單請參照表格 3：98-100 學年度高等考試及格學生及畢業生名單，歷年通過考試學生數如下表：

表格 11：高考歷年錄取一覽表

年度	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97
招考人數	11	4	3	6	3	10	8	11	7	4	13	16	39	31
本所考取	10	1	1	4	2	7	6	6	7	2	8	8	11	11
考取比率	90	25	33	66	66	70	75	54	100	50	61	50	28	30

資料來源：考試院高考榜單、本所整理

其中擔任重要高階公職所友列舉如：

- a. 中正大學勞工關係學系副教授暨立法委員—吳育仁
- b. 司法院少年及家事廳科長—郭明傳

- c. 北基宜花金馬區就業服務中心基隆就服站站長－阮月敏
- d. 行政院內政部社會司視察－陳淑惠
- e. 勞委會駐美代表秘書－黃耀滄
- f. 行政院公平交易委員會科長－陳怡呈
- g. 勞委會勞動力規劃科科長－林永裕
- h. 勞委會勞資關係處科長－黃琦雅
- i. 新北市勞工局科長－陳聖聰

其他尚有許多優秀、擔任重要職位之公部門校友。

B. 私部門

本所培養眾多人才服務於各大企業人力資源部門，在企業中發揮所學。優秀畢業校友如：

- a. 渣打銀行資深副總裁－李德治
- b. 緯創軟體人資管理處處長－游名錚
- c. 太古集團副總經理－林秀如
- d. 85度C大陸區人事經理－顏瑞瑩
- e. 精誠資訊人資副總經理－黃俊傑
- f. 遠東新世紀人資經理－陳文山
- g. 存誠法律事務所律師－薛進坤
- h. 群益證券經紀部延平分公司副總裁－曹厚生
- i. 統一企業人資主管－徐益乾

其餘仍有眾多優秀人力資源主管為本所所友。

C. 非營利組織、工會

- a. 全國產業總工會副秘書長－黃吉伶
- b. 銀行員工會全國聯合會秘書長－韓士賢
- c. 高雄市產業總工會秘書長－葉品言
- d. 財團法人民間司法改革基金會副執行長－林明賢
- e. 聯合報工會理事長－徐國淦
- f. 台灣國際勞雇組織基金會－陳珮君
- g. 法律扶助基金會－蘇宜士

h. 台南縣新化社區大學主任－郭昭男

等許多優秀校友在為台灣的非營利組織努力。

(2) 學習成效－畢業生學術力

A. 培育專家學者

培養勞動領域之專家學者亦為本所重要任務之一，由於本所扎實的學術訓練，提供了學生更往上攻讀博士學位良好的根基。在學期間，老師們引導有興趣繼續深造的同學準備準備研究計畫、語言檢定，並以自身經驗提供參考。畢業後，協助同學在各個階段所需的準備，如寫推薦函、選擇學校等引導。目前勞工所已培育出許多學者專家，名單請參考下表：

表格 12：勞工所所畢業之學者專家

姓名	任職單位	現職	畢業學校
吳育仁	中正大學 勞工關係系	教授 現任立法委員	英國華威大學 工業關係博士
劉士豪	銘傳大學 法律系	教授兼法務室主任	德國特里爾大學 法學博士
邱周剛	台中教育大學 事業經營管理研究所	教授兼教務長	國立台灣大學 管理學博士
陳彥良	臺北大學法律系	副教授	德國邁茵茲大學 法學博士
高文彬	中正大學 成人及繼續教育研究所	助理教授	英國華威大學 教育研究博士
劉敏熙	東吳大學 企管系	助理教授	中央大學人力資源管理 研究所博士
吳姿慧	中原大學 法律系	助理教授	德國圖賓根大學 法律博士
陳建文	台北科技大學 通識中心	助理教授	政治大學 法律學系博士
林宏陽	屏東科技大學 社工系	助理教授	英國約克大學社會政策 與社會工作博士
曾達信	中國科技大學 資管系	助理教授	台灣大學 城鄉研究所博士
張馨芸	亞太創意技術學院 餐旅系	助理教授	高雄師範大學 工業教育學系博士
王文益	健行科技大學 工業管理學系	兼任講師	政治大學 勞工研究所碩士

資料來源：本所校友聯絡紀錄

B. 畢業後繼續深造

本所鼓勵學生繼續攻讀博士學位，在就學期間透過教師之輔導與深入討論，挖掘學生之個人志趣，在撰寫碩士學位時培養個人對學術研究的興趣，進一步在畢業後深造。目前攻讀學位之校友名單可參考以下表格：

表格 13：勞工所所畢業繼續深造

姓名	屆次	攻讀學校
周賢明	84	美國馬里蘭大學 電腦科學博士班
許雲翔	85	俄亥俄州立大學 公共行政博士班(教育部公費)
季美珍	85	政治大學地政學系博士班
丁穩勝	86	台灣大學 國家發展研究所博士班
鄭怡雯	86	荷蘭萊登大學博士班
黃玲鳳	89	輔大哲學博士班
陳柏謙	91	英國亞非學院博士班(教育部公費)
詹力穎	95	芬蘭坦佩雷大學 社會政策博士班
劉侑學	96	中正大學 社會福利研究所博士班
傅柏翔	96	威斯康辛大學博士班(教育部公費)

資料來源：本所校友聯絡紀錄

貳、教師發展

一、教學

(一) 教師專長及教授課程

由於勞資關係等研究學門是一整合性學科，在課程規劃上強調內容的多元性，使學生接受全方位完整的人文社會科學教育，成為具有廣闊視野完整知識的勞動事務處理專業人才。本所專兼任教師具有政治、經濟、法律、社會、管理及勞資關係等相關學門之專業背景。

表格 14：勞工所教師專業知能與對應課程一覽表

教師姓名	學歷	專長	所內開設課程	跨系開設課程
張昌吉	美國馬里蘭大學博士	政策科學、 勞動政策、 勞資關係、 人力資源	勞動事務實習(四)人力資源、 勞動政策專題研究、 職業生涯規劃專題研究、 工會與政黨專題研究、 勞動政策論文專題研究、 人力資源專	規劃理論與社會政策、 民生主義與勞資關係

			題研究	
劉梅君	美國南加州大學博士	勞動社會、男女工作平等、女性研究、高齡社會學	勞動事務實習(五)社會安全、勞動意識與媒體呈現、勞動社會學論文專題研究	全球化與台灣勞資關係問題 專題研究、女性勞動參與專題研究
成之約	美國夏威夷大學博士	政治經濟、勞資關係、勞工政策、人力資源、勞動政治	勞動事務實習(三)勞資關係、公共部門勞動關係專題研究、勞資關係理論與實踐、外籍勞工專題研究、勞動政治經濟學論文專題研究	勞動政策概論、國際政治經濟
王惠玲	奧地利維也納大學博士	勞動法學、就業安全、勞動政策與行政	勞動法學專題研究、勞動事務實習(二)勞動法令、勞動與相關法制專題研究、工會法專題研究、就業服務專題研究、職業訓練專題研究、勞工行政專題研究、勞動法學論文專題研究	勞動法概論、勞工法、勞工法專題、勞工法與社會法
張其恆	文化大學碩士	勞動關係、勞動法	勞動事務實習(一)勞動市場；國際勞動基準專題研究、比較勞資關係專題研究、勞動關係名著選讀、勞動關係論文專題研究	勞工問題、勞工問題研究、勞資關係、比較工業關係
合聘教師				
林良榮	北海道大學博士	勞動法學、法社會學、社會法基礎理論	勞資爭議處理專題研究、僱用問題專題研究	
兼任教師				
郭明政	德國慕尼黑大學博士	法社會學、企業福利、社會安全、社會保險	社會保險專題研究、失業保險專題研究	
楊世雄	教廷額爾略大學哲學博士	馬克思哲學、勞資倫理、社會經濟哲學	勞動哲學專題研究	
潘世偉	美國康乃爾大學博士	工會法、勞資關係	勞資協商專題研究	
辛炳隆	美國康乃爾大學博士	勞動經濟學、勞工政策、人力資源管理經濟	人力資源經濟學:理論與應用	

		學		
陳聰勝	政治大學博士	就業安全、 職業訓練	就業安全專題研究	

(二) 教學負擔

1. 本所專兼任教師全部均具有副教授以上資格，具教授資格者專任三人兼任二人，對應於本所每年在校學生需求，師生比為 1：13-17，比例適當，尚可兼顧教學與研究。
2. 本所教師專業背景均為本所教學及研究所需，教學經驗亦超過 15 年以上，專業教學研究與實務經驗並具。以研究成果觀之，發表之論文及研究等與本所專業發展目標緊密結合。
3. 本所教師平均授課學分數約 8.5 學分，符合學校規定教授最低 8 學分；副教授最低 9 學分之要求。

(三) 專兼任教師之數量與素質滿足教學和學生學習需求

由於勞資關係等研究學門是一整合學科，在課程規劃上將加強課程內容規劃多元性，使學生接受全方位完整的人文社會科學教育，成為具有廣闊視野完整知識的勞動事務處理專業人才。

本所專兼任教師具有政治、經濟、法律、社會、管理及勞資關係等相關學門之專業背景。本所專兼任教師全部均具有副教授以上資格，具教授資格者專任 3 人兼任 2 人，對應於本所每年在校學生需求，98-100 學年師生比為 1：13-17 (80-100*2/6)，比例適當，可兼顧教學與研究。本所教師專業背景均為本所教學及研究所需，專業教學研究與實務經驗並具。

(四) 教師教學科目與個人學術研究領域相結合

本所教師專業背景均為本所教學及研究所需，以研究成果觀之，發表之論文及研究等與本所專業發展目標緊密結合，本所教師著作請參見參考資料 2-1。

(五) 教師教學專業成長管道與機會，以及獎勵教師卓越教學表現

本所教師成長學習以及獎勵係以學校及本願提供為主，包括獎勵學術著作及發表、優良教師獎勵辦法及學術研究獎勵遴選辦法等，獎項包括獲獎獎金、研究補助、獎狀、獎牌等，相關辦法請參見參考資料 2-1。

二、研究

本所教師研究與論著表現皆十分的傑出，以勞工相關領域來說，有別於多數非科際整合系所多數研究案來自於國科會計畫，多數的研究案件來自於勞動部、各縣市勞工局之委託案，故本所在研究案方面有著非常實務、社會迫切需要的特性，可見本所教師研究成果之重要性。

而學術論文、研討會發表等，本所教師平均每人都在5篇以上，有著非常穩定的學術產出；由於勞動研究有著非常貼近民眾生活、貼近國家政策的特殊屬性，本所教師在一般性質的報章雜誌也時常成為訪談、諮詢的對象，由此顯見本所教師能夠讓學術研究與社會現實取得適當的聯結。教師個人之研究成果請參考以下整理表格：

表格 15：教師著作整理

職稱	姓名	最高學歷	專長	近3年論著統計(98-100年)
兼所長 教授	張昌吉	美國馬里蘭大學 政策科學博士	政策科學 勞動政策	期刊論文：10篇；
教授	成之約	夏威夷大學政治 學博士	勞動政治經濟 勞資關係 人力資源	期刊論文：6篇； 會議論文：10篇； 專書文章：5篇； 專題研究：18件
教授	劉梅君	美國南加州大學 社會學博士	勞動社會 性別工作平等	期刊論文：4篇； 會議論文：6篇； 專書文章：5篇； 專題研究：7件
副教授	王惠玲	奧地利維也納大 學法學博士	勞動法學 就業安全法制	期刊論文：1篇； 會議論文：5篇； 專書文章：2篇；
副教授	張其恒	中國文化大學法 學碩士	國際勞動基準 勞資關係	期刊論文：1篇； 會議論文：6篇； 專書文章：1篇； 專題研究：3件
助理教授 合聘	林良榮	北海道大學法學 博士	勞動法學、法社會 學、社會法基礎理論	期刊論文：18篇； 會議論文：27篇； 專書文章：5篇； 專題研究：7件

三、社會服務貢獻

(一) 張昌吉(勞工所教授兼所長)社會服務

1. 獲獎
 - (1) 社科院教學特優獎，民 97
2. 校內服務
 - (1) 勞資會議校方代表，民 98-100
 - (2) 校工作評價小組會議委員，民 100
 - (3) 學術發展委員會委員，民 96、98、99
 - (4) 院教評委員會委員，民 97
 - (5) 學術發展委員會委員，民 98
 - (6) 空間委員會委員，民 99
 - (7) 院務會議委員，民 96-100
 - (8) 系務會議、系教評會委員
3. 社會服務
 - (1) 勞委會政務副主委，民 86~87
 - (2) 行政院陸委會諮詢委員，民 91~
 - (3) 經濟部產業諮詢委員會委員，民 92~
 - (4) 台北市勞工權益基金委員會委員，民 90~
 - (5) 台北銀行公益彩卷基金會委員，民 92~
 - (6) 台北市政府市政顧問，民 91~

(二) 成之約(勞工所教授)獲獎及社會服務

1. 獲獎
 - (1) 終身免績效評量，民 98
 - (2) 本校社科院學術研究成果獎勵，民 98
 - (3) 教育部公教人員出國研究考察獎助，民 99
 - (4) 教育部公教人員出國研究考察獎助，民 100
2. 校內服務
 - (1) 社科院教評會委員，民 98、99、100
 - (2) 社科院行政管理碩士課程委員，民 99、100
 - (3) 勞工所所務會議、課程委員會、教務會議委員
3. 社會服務
典試委員
 - (1) 98 年高等考試、普通考試社勞組命題兼閱卷委員
 - (2) 99 年高等考試、普通考試社勞組典試委員兼命題及閱卷

委員

- (3) 100 年高等考試、普通考試社勞組典試委員兼命題及閱卷委員

校外委員

- (1) 行政院勞工委員會勞工退休基金監督管理委員會委員，民 98~
- (2) 行政院勞工委員會就業安定基金管理委員會委員，民 98~
- (3) 行政院勞委會顧問，民 97
- (4) 行政院人口政策會報委員，民 98~100
- (5) 內政部外籍配偶照顧輔導基金管理委員會委員，民 94

(三) 劉梅君 (勞工所教授) 獲獎及社會服務

1. 獲獎

- (1) 98 年度社科院教學優良獎

2. 社會服務

- (1) 勞委會委員會會議委員，民 98~
- (2) 勞委會法規委員會委員，民 95-100
- (3) 台灣醫療改革基金會執行長，民 90~100
- (4) 台灣醫療改革基金會董事長，民 101~
- (5) 台北市政府性別平等委員會，民 88~
- (6) 台北市政府就業歧視之平權委員會，民 88~
- (7) 台灣衛生處進會常務理事，民 100~
- (8) 台灣公共化協會理事長，民 100~
- (9) 內政部外籍配偶照顧輔導基金管理委員會委員，民 96~98
- (10) 蒙藏事務委員會性別平權小組委員，民 96~98
- (11) 公平交易委員會性別平權小組委員，民 96~98

3. 校內服務

- (1) 社科院教評會委員，民 98
- (2) 社科院會務會議、課程委員會委員，民 99
- (3) 學術發展委員會委員，民 100
- (4) 勞工所所務會議、課程委員會、教務會議委員

(四) 王惠玲 (勞工所副教授) 獲獎及社會服務

1. 社會服務

- (1) 行政院勞委會法規會委員，民 81~89, 民 95~
- (2) 行政院勞委會兩性工作平等委員會委員，民 95~
- (3) 台灣銀行性騷擾申訴評議委員會委員，民 95~
- (4) 行政院勞工委員會兩性工作平等委員會委員，民 97
- (5) 司法院司法人員研習所課程講座，民 99

2. 高、普、特考委員：

- (1) 典試委員，民 100
- (2) 考試院公務人員高普考閱卷委員，民 100
- (3) 考試院公務人員初等考試命題委員，民 100
- (4) 考試院公務人員升等考試命題、閱卷委員，民 97

3. 校內服務

- (1) 社科院院務會議委員，民 97-99
- (2) 社科院空間委員會委員，民 100
- (3) 社科院院務會議委員，民 97-99
- (4) 勞工所所務會議、課程委員會、教務會議委員

(五) 張其恒 (勞工所副教授) 榮譽及公共服務

1. 獲獎

- (1) 發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫補助，民 97

2. 社會服務

- (1) 國立政治大學教師會理事、秘書長，民 93-96
- (2) 行政院勞工委員會勞動基準諮詢委員會委員，民 95-96
- (3) 行政院勞工委員會勞工退休金監理會委員，民 96-99

3. 校內服務

- (1) 國立政治大學員生消費合作社監事會監事及監事主席，民 98
- (2) 空間委員會委員，民 95~98
- (3) 課程委員會委員，民 99
- (4) 院務會議委員，民 99
- (5) 系務會議、系教評會委員，民 95~100

(六) 林良榮 (勞工所兼任助理教授) 榮譽及公共服務

1. 社會服務

- (1) 高雄市勞工局第一屆勞工教育推行委員會委員，民 100-101
- (2) 高雄市勞工局勞工權益基金管理委員會委員，民 100-101

(3) 高雄市政府就業促進政策會委員，民 99

(4) 高雄市選舉委員會監察小組委員，民 99

2. 校內服務

(1) 勞工所所務會議、課程委員會、教務會議委員

參、辦學國際化

一、國際招生競爭力

(一) 招收外籍學生及外籍教師學術交流

本所每年皆對外招收國際學生與僑生，98 學年度至 100 學年度招生名額及學生國籍列表如下。本所亦配合教育部政策於一百年度起招收陸生；並於同年度錄取陸生一名。

表格 16：98-100 學年度外籍生、僑生人數統計表

學年度	招生名額	僑生	國籍
98	正式生 2 人；選讀 5 人	1	緬甸(1)
99	正式生 2 人；選讀 5 人	0	
100	正式生 2 人；選讀 5 人	1	澳門(1) 中國(1)

資料來源：本所自行整理

(二) 國際交流

1. 舉辦國際學術會議和邀訪國外學者前來本所任教或進行研究

表格 17：98-101 學年度國外學者本所任教或進行研究一覽表

學年	學者姓名/單位	國籍及任職單位	活動內容
98	曾湘泉院長	中國，人民大學勞動人事學院	短期參訪交流 (98.01)
	程延園教授	中國，人民大學勞動人事學院	研究訪問及演講 (98.09-10)
	廈門大學勞動經濟研究中心	兩岸促進就業學術論壇：失業問題與就業政策	兩岸研討會 (98.10)
99	常凱教授	中國，人民大學勞動人事學院	短期參訪講學 (99.05)
	大陸地區、香港、澳門專業人士	海峽兩岸社會保障制度學術研討會	國際研討會 (99.09)
	桑原昌宏教授	日本，愛知大學法學院	短期參訪講學 (99.10)
100	Professor Dr. Peter A. Windel	德國，Law and Civil Law，RUHR-UNIVERSITY	短期參訪演講 (100.04)
	Professor Dr.	奧地利，茵斯布魯克大學	短期參訪演講

	Gustav Wachter		(100.05)
	Professor Dr. Daniel Walkowitz	美國，紐約大學歷史學系	短期參訪演講 (101.06)
	中川 純 助理教授	日本，北星學園大學社會福祉學部 福祉計畫學系	短期參訪演講 (101.06)
	雲南財金大學副校長 殷紅教授師生	中國，雲南財金大學	短期參訪座談 (101.07)
101	Dr. Abbo Junker	德國，慕尼黑大學法學院	短期參訪 (101.09)
	易定紅教授	中國，人民大學	短期參訪演講 (101.09)
	Rüdiger Krause 教授	德國，哥廷根大學法學院	短期參訪演講 (101.12)
	穆隨心副教授	中國，陝西師大	短期參訪演講 (102.04)
	8 名中國學者	兩岸勞動問題與法制研討會	短期參訪座談 (102.04)

資料來源:本所自行整理

2. 畢業生語文程度要求應達一定程度，本所畢業條件為：

- A. 英語：TOEFL 成績以電腦計分者為 iBT61 以上（原計分方式 500）；TOEIC（多益）考試成績應達 605 以上；全民英檢通過中高級測驗。
- B. 修習第二外語應達下列標準：
 - a. 日語：日文檢測應通過第五級（N5）以上。
 - b. 德語：應通過德語初級檢定考試。
- C. 外籍生如將中文視為第二外國語者，修訂為應通過「華語文能力測驗」高等第 5 級。

二、多元國際連結

（一）與國外大學簽訂學術合作協定

目前本所與加拿大阿爾伯塔大學法律學院、奧地利茵斯布魯克大學勞動法與社會安全研究所以及中國大陸中國人民大學勞動人事學院均有簽訂學術合作協定。

（二）交換學生

因本所為獨立所，多數交換學生計畫皆由學校與社科院代為辦理，鮮少有系所自行簽訂交換學生或是訪問教師的計畫，但本所為推動國際事務發展，對於同學申請校級的交換學生計畫亦不遺餘力。近年有陳怡昕同學至

瑞典、董欣胤至中國大陸交換學生等校級交換學生。

三、多元國際學習

本所學生對於國際性的活動參與十分的踴躍，多事表現在語言學習、短期的遊學與暑假實習，以及部分參加學術營隊與研究活動。

表格 18 本所學生短期實習、語言學習一覽表

姓名	國家／活動	備註
陳彥昇	菲律賓語言學校	英文學習
洪維哲	日本函館語言學習	日語學習
許勝智、陳彥昇、 李佳億、丁于真	中國企業暑期實習	配合玉山計畫
李佳億	芬蘭志工服務	國際組織辦理
許勝智	美國語言學習遊學	短期遊學
蘇詩媛	澳洲語言學習遊學	短期遊學
潘發鑾	中國上海農民工法調營	學術營隊
王淳芳	中國雲南田野調查	國科會計畫專案

資料來源:本所自行整理

肆、師生校園參與

高等教育的目的，不僅著重在學術研究與專業知識傳遞之上，更需要培養社會所需之領導人才。許多研究證實學生參與校園正面影響學生的發展。美國高等教育卓越條件的研究團隊(1984)的一份報告指出參與校園的學生「他們滿足於自己的教育經驗，而且更願意繼續的學習，他們的發展和成就將是更大」。

根據政治大學的校歌、校訓提及「政治是管理眾人之事，我們乃管理眾人之事之人」。欲管理眾人之事，就必須有服務的精神，就必須要積極投入公眾事務。近年來，本所教師不但積極參與公眾事務亦是鼓勵學生對校園、社會參與保持高度的關心與投入。以下簡單舉例近年來本所師生共同參與之校園事務：

一、舉辦研討會

(一) 勞動與社會青年公共論壇－聯合座談研討會：

由本所主辦，力邀勞動、人力資源領域相關學校共同規劃之研討會。以文章發表與會談會方式進行。文章議題為工會與研究助理勞動權益；座談會方式舉行，共分兩場，第一場為「勞動三法修法1年後之檢討」，將以勞資學政四方意見作交流；第二場為「外勞基本工資脫鉤議題」，演講者將先談基本工資之目的，再討論到外勞

之基本工資議題。

(二) 華隆罷工講座政大場

本所與政大種子社合作，安排參與罷工的工人，和從旁協助的勞動黨人員和聲援學生一同座談，讓華隆罷工的故事走入每個學校裡。讓學生開始仔細思考華隆勞動者與學生們之間的關係，喚醒學生的勞動意識並反思自己的勞動處境。

(三) 研究生勞動權益講座

作為學校的工讀生或助理，學生不只是學生，還具有勞工的身分，但後者卻長期被忽視。研究生反映自己既是學生又是勞工身分的複雜狀況該如何看待與解決，本所舉辦「研究生勞動權益講座」，邀請政大法律系林佳和教授與台大工會黃守達前理事長與政大的研究生們談談自身的勞動權益。

二、校園活動

(一) 政大包種茶節

本校為增進高中生及其家長，與有意願報考本校研究所或在職專班之大學生及社會人士，能深入了解本校各院、系、所，並且於最短時間內得到最正確的資訊，茲舉辦「包種茶節活動」，藉由教職員工與全體學生群策群力專業及活潑生動之表現，面對面的提供本校各院系所之特色介紹和解說，親身感受本校各院系所及校園學習環境的美。

此外，透過本所學生針對推廣系所課程與理念所設計的遊戲，如勞動概念問答、勞動新知填空等，與當天參與活動之各校高中學生或大學在學生互動，以期開發學生之就讀意願與興趣，並加強學生家長對系所於課程、師資等資訊的了解，進而增進系所就讀率。

(二) 校園馬拉松

為學生能有強健體魄，本所鼓勵學生參與校園馬拉松長跑。校園馬拉松路線：參賽選手從操場出發後沿著校園公車路線，從山下校區往山上校區至政大後門轉到恆光橋後，再沿著河堤一路到木柵動物園折返回政大操場。

(三) 校友回娘家

為了維持所上畢業後校友的聯繫，並增進畢業校友間的感情，特舉辦校友回娘家活動，藉由定期舉辦畢業校友之聯合聚餐，及席間校友職場經驗的相互分享，以活絡畢業校友間的互動，了解畢業校友的就業狀況及任職單位，並於會後諮詢畢業校友針對系所教學狀況之相關意見，作為改善之參考依據，進而增進系所之發展。

其他活動資料請參閱〔勞工所 2009-2012 年活動資料〕。

伍、校友能量展現

一、畢業生專業能力符合系所教育目標之程度

本所以培養下列人才為教育目標，畢業生專業能力與表現符合本所之教育目標：

- (一) 培養人才通過國家考試，參加中央與地方政府之基層勞工行政工作，辦理勞動條件、勞資關係、勞動檢查、勞工保險、勞工福利、職業訓練與就業服務等行政業務。
- (二) 培養人才進入公民營事業單位服務，擔負人事與人力資源管理工作，協調勞資關係，增進經營績效，提高生產力。
- (三) 培養人才從事工會組織運作，發揮維護勞工權益、和諧勞資關係與安定社會之作用。

依就業分佈觀之，在民間企業就業者約 36%；在公部門工作者約占 49%；在學術單位及非營利組織工作者約占 11%，符合本所教育目標。依畢業生就業分佈情形，相關調查統計如下列表件：

(一) 勞工研究所歷年畢業生就業概況統計表

1、就業與未就業比例(所有畢業所友)：

動向	人數	比例(%)
就業	362	88%
未就業	25	6%
失聯 ²	28	8%
合計	412	100%

² 以電話、電子郵件聯絡三次以上仍無回覆之校友列為失聯。

資料來源：本所校友電話訪談

2、就業分佈(所有畢業所友)：

就業單位	人數	比例(%)
民間企業	131	36%
公部門	178	49%
學術單位	30	8%
非營利組織 ³	10	3%
其他 ⁴	13	4%
合計	362	100%

資料來源：本所校友電話訪談

3、未就業(所有畢業所友)：

其他動向	人數	比例(%)
升學	9	36%
家管	6	24%
退休	4	16%
轉/待業	4	16%
服役	2	8%
合計	25	100%

資料來源：本所校友電話訪談

由以上統計資料可發現本所畢業校友有著極高的就業力，大多數同學更在各大企業部門擔任高階管理人員，而本所引以為傲的公務人員占有所有畢業生比例更是高達百分之 49。同時本所畢業同學皆學有所用，多數擔任企業中人力資源部門或是各級勞動相關政府部會的公務人員。

進一步探究私部門畢業校友之就業情況：

公司規模	人數	比例(%)
上市公司	69	53%
非上市資本額 3 億以上	26	20%
其他中小企業	36	27%
合計	131	100%

資料來源：本所校友聯絡紀錄

其中高達百分之 53 的畢業校友服務於上市櫃之大型公司，亦有百分之 20 的校友服務於非上市之中型企業，由此顯見本所畢業學生十分搶手，畢業後有著極佳

³非營利組織：包括民間團體、工會、政黨等。

⁴包括自行開業、非大專院校教師（高、中、小學教師）等

的競爭能力。

二、校友對學校的貢獻

由於本所畢業校友與在校生保持著密切的聯繫，透過所辦公室每學期定期的舉辦所友座談與分享的運作，許多校友都常常返回學校給予回饋，如免費的給予師生全校性的演講活動、校友職涯經驗分享，而民國 100 年成立的勞工所所友會更是由校友捐款，共同組織而成。

其中勞工所所友會的成立，意味著本所所友將能更有組織、系統的來運作，透過所友會在校生與畢業生的關係能夠更加緊密的結合，諸如各大企業的職缺釋出能夠在所友會人才庫內快速的找到適合的人才，提供學弟妹求職的管道；另外校友會的捐款，也使得勞工所許多大型的活動得以辦理，如 101 年 4 月所舉辦的勞動與社會青年公共論壇，便是在本所所友會大力的支持下才得以順利的辦理，在未來所友會也將更努力的募款、辦理校友座談與其他學術活動。

更有許多校友在考上公務人員後，感念學校的栽培，特別回到政大來服務，如本校人事室第四組趙俊明、國貿系專員謝美玲、國關中心秘書李琬惠、研究發展處專員張佩雯、中國大陸研究中心林宏陽研究員(現為屏東科技大學社工系助理教授)等校友，都在各自的崗位上為政大朝向頂尖大學的目標努力著。

三、校友的社會影響力

本所所友畢業後多任職於公部門、私人企業人力資源部門與工會組織為主，其中，公部門部分有現任立法委員、中正大學勞工系副教授吳育仁，在本所求學期間考取公務人員三等考試及格，曾工作於行政院勞工委員會，畢業後赴英國，取得華威大學工業關係博士後，返國任教於中正大學勞工關係學系，後在 2011 年出任中國國民黨全國不分區立法委員。在第一會期便推動「公平勞動、道德經濟」的幸福勞工計畫，是對全國勞工朋友的一種幸福工程，內容包含如「全民加薪計畫」：提案要求行政院成立跨部會的「工資加值小組」。善用各種財政工具，給僱主優惠，給全民加薪，不能再讓勞工朋友的薪水縮水，督促勞委會每年加薪。改善勞動派遣問題：達成派遣勞工、臨時工能做相同工作，就要有相同的薪水和福利，這也是同工同酬的理念，更是勞動權益最起碼的保障。改善責任制的工時制度：責任制工時已經是全民的勞動公敵，也是勞動保障的缺失，未來將積極督促改善。

其他方面：2012年提案要求建教合作學生的權益要有特別的法律保護(建教生權益保障法已修法三讀通過)、提案醫學生要有勞基法和勞工保險的保障、提案要求強化現有外勞制度和原則等等。所擬法案多比較國際勞工政策，全力推動保障勞工權益法案，為勞工發聲。吳委員善用其在本所所學，更被重用為勞動議題相關的專業立委，可見其對社會有著重要的影響。

在私人企業當中，本所校友也扮演著重要的角色，許多校友學以致用的服務於人力資源相關的部門，如渣打銀行資深副總裁李德治、緯創軟體人資管理處處長游名錚、太古集團副總經理林秀如、85度C大陸區人事經理顏瑞瑩等，在公司中扮演著選賢與能的角色，為社會、國家培訓傑出的人才，提升國家的競爭力。

在非營利的工會裡面，本所畢業校友也扮演著重要的角色，如全國產業總工會副秘書長黃吉伶、銀行員工會全國聯合會秘書長韓士賢、高雄市產業總工會秘書長葉品言等校友，都在不同的領域服務廣大的勞工朋友，因為有他們默默的付出，扮演好公司與勞工之間的橋梁，勞工朋友的勞動條件、薪資福利才得以提升與改善，社會的氣氛也更加的和諧。

四、畢業生對所學自我滿意度及市場競爭力

本所不定期舉辦畢業校友與在校生座談，以及課程之應用與教學方向及本所發展方向之座談，畢業校友表示在所上所學到法令相關課程在業界發揮很大效用，在工作上亦有可以發揮之處，並提供下列課程上的建議：

- 1、鑒於目前所上主要為勞動法，但目前業界大都往大陸發展，所以建議所上可將大陸勞動法與目前的台灣勞動法結合。
- 2、業界對於人力資源管理方面人才需求較大，但所上的學生的管理背景較弱，建議加強管理類與HRM課程，如：職能類、平衡計分卡、統計類的課程或鼓勵學生選修，加強學生管理背景。
- 3、建議加開經濟現象，和管理結合的課程或經濟現象與法令結合的課程，溝通談判、心理學類。
- 4、可以找各屆在各職、行業內的校友可以回來在各老師授課的課程上可參與討論與經驗分享（分享實務界狀況、專業知識、經驗）或是辦一季或是一個月的經驗座談。

畢業生之市場競爭力與實際就業表現可參照升學或就業競爭力一節，本所各類優秀畢業生之表現可由其就業與在各單位之表現觀之。

五、蒐集並參考畢業生與相關機構或人員之意見，做為系所持續品質改善之作法

(一) 畢業校友主管問卷調查

本所特別針對在民營企業任職之畢業生主管進行調查，期了解本所畢業生表現及應加強培養之專業能力為何。調查結果如下。

本所定期隨機挑選約 20 名畢業校友發出問卷，並由雇主填答。以本次為例，⁵總共回收 15 份，其中行業分佈如下：

(1) 行業分佈：

行業分佈	人數	比例
商業服務業	3	20%
一般製造業	3	20%
科技產業	9	60%
總人數	15	100%

其中受訪人之公司規模大小，受雇人數分布情況如下

(2) 員工人數：

員工人數	人數	比例
49 人以下	1	10%
50~99 人	5	30%
99 人~199 人	0	0%
200 人以上	9	60%
總人數	15	100%

其中問卷題目”本所畢業生所學對貴公司的助益”其回答結果如下，由此調查可看出本所學生所學之專業對於公司有明確的幫助。

(3) 對企業之助益：

對企業之助益	人數	比例
助益很大	9	60%
有所助益	6	40%
普通	0	0%
助益不大	0	0%
沒有助益	0	0%
總人數	15	100%

其中問卷題目”考量貴公司需求，您認為本所同學還應該加強以下哪

⁵調查期間為 2012 年 12 月

些專業能力的培養？(可複選)”可選擇的領域為勞資、人力資源、勞動與社會三大議題，其回答結果為：

(4)應加強之專業能力

勞資關係相關	人數
勞資協商	2
勞動法規	0
勞資爭議處理	2
全球化勞動議題	5
大陸勞動相關議題	6
人力資源相關	人數
策略性人力資源管理	4
人力資源管理	5
組織心理	4
人力資源訓練與發展	8
跨文化人力資源管理	7
勞動與社會相關	人數
社會保險(如勞保)	1
職業訓練	0
就業服務	1

由以上調查結果可發現，畢業生所在公司十分的注重勞資、人力資源兩大領域，特別是在全球化議題與大陸、兩岸相關的議題，正是本所在未來會逐步加強的部分。而人力資源相關的議題，人力資源訓練與發展是人力資源部門相當重視的能力，本所亦已加開張昌吉老師的人力資源管理專題一課，提供學生更專業的訓練。跨文化人力資源管理的部分除了本所張老師的課程以外，另外辦理的多場相關的演講，在舉例來說，2012年本所便邀請銘傳大學法律系劉士豪老師來為同學分析特別經貿區裡的外勞議題。

所友的與其雇主調查、訪談是本所重要的意見蒐集管道，同時也是提供課程安排與實習課程重要的建議。

(二) 建立聯繫管道，追蹤畢業生生涯發展

本所每年均更新畢業校友之通訊錄，除了解工作上之異動，亦作為邀請參與所內活動之主要考據。100年度成立勞工研究所所友會，透過正式的所友會機制來聯繫校友與在校生的感情；更期望透過校友會的力量為勞工所與學校爭取更得的知名度。同時每年邀請本所優秀校友回母校來與學弟妹作分享，一

方面給與學弟妹就業的建議，一方面也提供與老師、同學互動的機會，讓勞工所真正成為一個大家庭，隨時與所友保持良好的關係。

陸、單位治理

一、組織管理及行政運作機制

本所組織結構及決策流程：

(一) 組織結構

本所最高決策機構為所務會議，由所長擔任主席，負責統理、推動本所的教學、研究、人事、發展與其它行政事務，並由本所一名職員協助管理行政事務的執行。所長由本所專任教師經所務會議投票推舉，呈請校長聘兼之，參年一任。不得連任，配合大學法修正，97學年度起修正為兩年一任，連選得連任一次，辦法請見參考資料 3-1。本所常設委員會有本所「教師評議委員會」、「勞動學報編輯委員會」及「評鑑委員會」設召集人一人。另設「勞工研究所友會」。

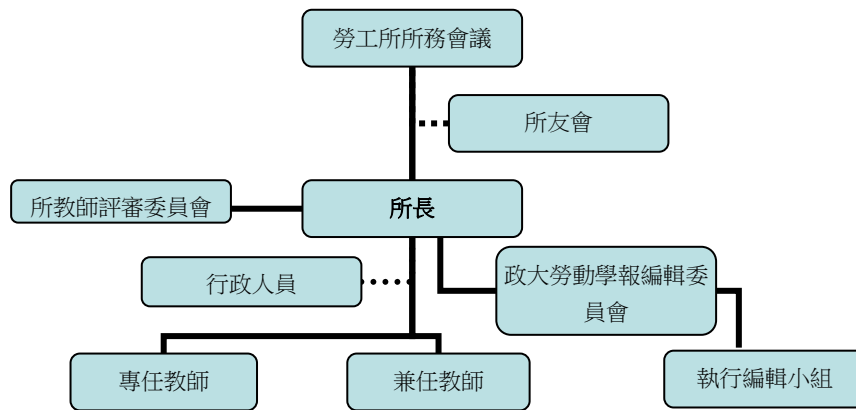
教師評審委員會由本所專任教師組成，所長為委員會召集人。委員會掌理全所教師有關聘任、聘期、升等、研究進修與休假研究等相關事宜，辦法請見參考資料 3-2。

所務會議下設「評鑑委員會」，負責本系教學、研究、行政、服務等事項的自我評鑑工作。委員會的召開依規定每四到六年與社會科學院同步實施一次。另設「勞動學報編輯委員會」，除由所長擔任總編及之外，由國內勞資關係相關領域學者專家組織編輯委員。委員會下設執行編輯小組，由編輯委員與本所執行編輯共同執行學報之編輯工作。執行編輯小組下設秘書及助理各一人，任本學報編審之行政工作，助理由本所碩士班學生兼任。

(二) 決策運作流程

1. 所務會議由所長召集，定期與不定期召開例行會議，由全體與會教師就本所各項事務作成決策。
2. 國立政治大學「勞動學報編輯委員會」為獨立運作單位，其例行事務之相關決策不受所務會議節制。
3. 教師評審委員會為獨立運作單位，由所長視需要不定期召開。

(三) 本所組織結構請參考下圖：



二、本所空間與設備相關支援服務

(一) 設備

本校設有電子計算機中心提供學生電腦軟硬體、網際網路、相關電腦課程等服務；社科院電腦室設有個人電腦超過 50 部、網路伺服器 3 部、印表機 5 部等。

本所擁有個人電腦 8 台、筆記型電腦 3 台、綜合事務機(含印表機、影印機)2 台、光碟燒錄機 2 台、掃描器 1 台、單槍投影機 3 台、數位攝影機、數位相機、大圖輸出機、錄放影機、電視機、收錄音機各 1 台，提供師生處理研究資料及舉辦學術活動使用。且視需要及預算陸續增購教學研究所需設備。

(二) 圖書

本校中正圖書館現有中文書籍逾百萬冊，外文書籍近 50 萬冊，中西文期刊近 5000 種，本所專屬圖書室現有中文書籍近 600 冊，外文書籍近 800 冊，中西文期刊近 30 種，共約 1200 百冊，本所碩士論文 2 套及資料庫等。另有社會資料中心藏有中華民國各級政府及民意機關出版品、國科會研究報告、全國博碩士論文、美國聯邦政府出版品、聯合國出版品等資料；其他如社科院圖書分館、商學院圖書分館、傳播學院圖書分館、公企中心附設圖書館及國際關係中心附設圖書館亦有豐富圖書資源可供學生利用。

本所另有期刊室，本所藏書包括政府機關、工會團體、民間團體等單位出版贈閱之圖書資料、外籍客座教授、訪客贈閱國外發展之論文及講義等(包括日文英文及德文資料)。中文圖書及期刊 88% 以上均與本所專業相關，外文圖書及期刊專業比例更達 100%。完全符合本所專業需求與發展。

(三) 管理與支援人力

本所專屬空間及設備有本所行政人員及工讀生負責管理及維護，隨時有專人支援教學使用之需要。另衛生、環境等清潔由學校統一發包聘請清潔人員打掃。

三、本所自我評鑑機制之組織與運作

- (一) 所務會議：本所每年定期與不定期舉辦所務會議，針對課程、教學、研究、設備、學輔經費運作及等各方面，徵詢所務委員的意見，作為所務推動之參考。
- (二) 教師評鑑：本所針對專兼任教師依據本校教師評鑑辦法及勞工研究所兼任教師教學評鑑辦法，規定教授每五年受評一次，副教授及助理教授則每五年受評一次，以提昇教師教學、研究及服務的品質。相關辦法請參見參考資料 3-3。
- (三) 大學評鑑：配合本校及教育部之大學評鑑，本所於 93 學年、95 學年及 97 學年均進行自評完成。

四、資源整合運用

勞工研究本身就是一整合性的學科，因此在課程規劃與安排上強調內容的多元性，除了本所所開設的課程，亦鼓勵同學到相關的法律所、經濟所、企管所、行政管理碩士學程等系所修習，一方面可以減輕所上教師的課程負擔，另一方面也可以提供同學接觸不同領域的機會；同時也可以達到校內資源互相整合、利用的目的。

師資的互相支援，也是本所資源整合的方式之一，如在大學部開設各式的通識課程，提供大學部學生職涯發展的藍圖、教育學生對於勞動議題的關心等，給予學生在勞動權益、勞資關係等面向一些基本的常識。本所亦支援企管系、社會系開設勞動相關的專業課程，也邀請經濟系、法律系等教師來本所協助開課，充分運用校內之資源以提供學生多元、良好的學習環境。

本所亦與社會系、社工所、法律系、勞社法中心合開勞動與社會政策學程，提供大學部學生一個不同的選擇，由於本校並無勞工相關大學部的系所，本學程之開設，整合了五個單位不同的專長，選修課中包含許多不同領域之課程，諸如：社會工作概論、社會福利概論、社會福利行政、社會政策與立法、老人福利服務、社會安全制度、勞工問題、勞資關係等，提供對於勞動相關

問題有興趣的大學部學生一個優質的管道。勞社學程課程內容豐富充實，包含許多研究所考試以及國家考試科目，對於學生未來報考研究所、國家考試，甚至是就業、培養第二專長，都相當有幫助。

五、業界合作連結

勞工事務是極為實務的學科，本所在訓練同學時非常的強調與業界的連結與實務上的操作，透過各類型的參訪與校外教學，給予同學第一線的知識，如2012年度校外教學，本所前往金融業最大、最主要的工會—全國金融業工會聯合總會參訪，透過本所所友韓士賢校友的介紹，讓在學的學弟妹深刻的了解到工會的重要性與運作方式。

為了讓本所同學提早立定未來志向與個人發展的方向，故本所特別在寒暑假時安排實習的課程，依同學各人的性趣分別安排到不同的機關、企業實習，公部門方面如各地的就服站、職訓局、勞委會，私部門如渣打銀行、精聯電子、Career 就業情報資訊公司等，另亦有許多同學前往非營利機構如財團法人勞教中心、金融業工會聯合總會、中華電信工會等，以做中學的方式，讓同學能真正了解該項工作的內容。

本所的優勢在於許多畢業校友服務於各大企業的人力資源部門，許多畢業的校友感念勞工所的栽培，也相信勞工所所培養出來的學生品質有保證，常常在企業釋出職缺時，以電子郵件或是傳真的方式通知所辦，在第一時間公佈給所上的同學參考，對於同學來說是一大福音。系所亦可以同時與各企業保持聯繫，有任何的意見，或是畢業校友認為需要加強的部分，都可以及時的反應並做出調整，是為一個良性的互動與循環。

柒、社會連結

透過在職教育、訓練、演講等方式，本所與校園周邊、社會各界有著緊密的連結，透過本所專業且高素質的師資，提供各級單位、勞工進修與學習的機會，舉例如下：

一、產業人才投資方案

配合政府政策利多，為企業培育最優秀的人才，讓產、官、學界透過公企中心互相交流，創造更大的價值。本所配合本校公企中心辦理在職訓練，每年持續不斷開設各類碩士學分班課程。學生可以按照本身需求來選擇參與公企中心所開設之課程，先行依照該學分班收費標準完成繳費，並依據相關規定順利取得學分數及結業證書後，始可申請80%的學分費用補助。

本所協助開設課程如下：

年度	課程
100	勞動法規與爭議案例分析碩士學分班 人力資源訓練與發展碩士學分班 集體勞資關係法制與團體協商碩士學分班
99	人力資源訓練與發展碩士學分班 集體勞資關係法制與團體協商碩士學分班 集體勞資關係與勞動三法解析碩士學分班
98	人力資源訓練與發展碩士學分班 集體勞資關係法制與團體協商碩士學分班 勞資爭議案例分析碩士學分班 勞資關係與衝突管理碩士學分班 人力資源管理碩士學分班 勞動法規碩士學分班 勞資關係與集體協商碩士學分班

二、招收在職學生

為達到產、官、學三方能夠有良好的互動，本所招收在職學生，透過在職同學的實務經驗，能夠給予尚未進入職場的同學一個良好的借鏡。而教師與在職同學的互動中更能從中了解產業、公家機關的想法與困難之處，有許多的重要議題便是在此一環境下共同討論與研究出解決方法，是為一個理想的交流平台，對於社會的幫助是極為重要的。

三、辦理演講、座談會與各式宣導講座

本所一再本著服務社會的精神，不斷的關心社會議題與重要勞動權益，本所不定期舉辦多場演講、座談會、學術論壇，並廣邀社會各界共同來參與，所所舉辦之所友活動皆公佈在政治大學首頁，並歡迎有興趣的朋友一同參與。另外，本所亦積極的參與勞動權益之爭取，如許多同學自動自發的參加各式勞動議題相關的集會遊行、罷工支援等，是勞工運動重要的後援。而本所教師長期協助司法訓練所、勞委會等機關作政令宣導與課程訓練，對於社會的勞動思想、理論有著極大的影響力。

捌、與國內外同類科系表現比較

一、國內比較

國內部分，勞工相關研究的系所僅有中正大學勞工系(所)、文化大學勞工關係系(所)與本所。課程方面本所重視基本功夫，故將勞動法學列為兩學期必修科目，相較其他兩校在必修課程安排上，比較能夠培養學生基礎法學的素養，進一步才能在有法規架構與概念下進行分析與研究。而本所特

有的勞動事務實習，提供學生在實務上能夠真正學以致用的機會，更提供了企業與學界交流的機會，此點也是本所與其他兩所學校不同的地方。課程選課方面本所給予了較大的自由度，希望同學能夠在就讀期間選擇自己所缺乏的部分來做補強，並以本所規劃的三大領域做為其學習的重點。必修部分可參考下表：

學校/科目	本所	中正大學勞工所	文化大學勞工所
必修科目	勞動法學 (2 學期)	研究方法、書報討論 (一)、書報討論 (三)、勞工關係專 題討論、書報討論 (二)、人力資源管 理專題討論	勞工關係研究方 法專題研究、論文 寫作
必選修	勞動事務實 習五選一	計量分析、質的研究 方法	書報討論(一)、 書報討論(二)

三校的關係是以合作代替競爭，由於每年有許多中正、文化勞工系大學部的同學進入本校就讀，許多同學對於這三間學校也都不陌生，甚至在畢業後仍然保持聯絡。而本所與其他兩間學校的交流也非常的頻繁，舉凡教師的互相兼任、學生的互動也非常的多，本校與其他兩校每年定期舉辦**三校聯合研討會**，每年選定一特定的主題作為研究討論的方向，並由三校的學者、同學共同參與。

師資部分，由於其他兩校皆有大學部，先天上師資方面能更有比較多的資源，而本所則是重質不重量，每位老師在所專精的領域都是箇中翹楚，三校教師間的關係也十分的良好，在研究計劃的合作或是論文的發表、演講邀請等都有著非常緊密的關係。在未來的發展上，三校的合作將會更加的緊密，並在各自擅長的領域互相支援與互補，學生的交流將會以更多元的型式來發展。

二、 國外比較

由於本所目前為一獨立所、僅招收碩士班學生，未設有大學部和博士班，因此在進行校際或國際比較時，似乎缺乏可與之比較的對象。在經過搜尋之後，選定美國伊立諾州伊立諾大學 Urbana-Champaign 分校勞動暨產業關係研究所 (Institute of Labor & Industrial Relations, University of Illinois at Urbana-Champaign) 做為比較與借鏡的對象。由於該研究所也僅招收研究生，在性質上應該是與目前本所近似；更重要的是，該研究所在勞資關係與人力資源領域的優異表現與領先地位。

伊立諾大學勞動暨產業關係研究所係於一九四六年開始正式運作，提供學位及非學位課程兩類。設立之初係以招收碩士班學生為對象，一九六六年開始招收博士班學生。自一九七六年開始，勞動暨產業關係研究所開始與法學院和商學院共同合辦學位課程。除此之外，於一九六五年，勞動暨產業關係研究所在芝加哥設立「芝加哥勞動教育方案」(The Chicago Labor Education Program)，提供勞動教育課程。同時，於一九九一年，勞動暨產業關係研究所和伊立諾州伊立諾大學芝加哥分校的商學院共同設立人力資源管理中心(The Center for Human Resource Management)，滿足企業所需的研究、資訊和教育訓練需求。

根據勞動暨產業關係研究所網站資料顯示，2012年秋季班共招收碩、博士班學生161名，2011年春季班共招收碩、博士班學生191名，合計全學年招收學生352名。目前，勞動暨產業關係研究所師資共計有十九位，專長領域橫跨勞資關係、經濟、企業管理、心理和法律等。參酌前述的敘述與說明可知，勞動暨產業關係研究所具有以下的特色值得師法：

- (一) 設立宗旨及目標明確：將勞資關係與人力資源定為發展的目標與方向。
- (二) 跨領域整合：不僅師資具有多元的專長背景，並能結合其他專長領域，包括法律與企業管理等。
- (三) 課程多元化：同時提供學位與非學位課程，並且為勞動教育投入心力與資源。
- (四) 專收研究生，或許較符合勞資關係與人力資源應用性的功能與取向。

針對這些特色，本所可參考者大致上包括以下幾點：

- (一) 將本所定位為學士後教學與研究似乎並非不可行，不過，受限於缺乏博士班和在職專班的情況下，發展必然受到限制，而這正是需要校方與政府予以協助解決的問題。
- (二) 關於非學位課程，目前本所正積極推動各種學分班課程，期望能對本所發展產生正面效益。
- (三) 關於學生的名額是否需要予以做總額限制，以符合社會對本所畢業生聘雇的需求。各大企業如果有需求，畢業生表現優異，是否能提高生師比，值得考量。

玖、未來發展

一、優勢、劣勢及外部環境分析摘要

本所優勢、劣勢及外部環境分析簡單的以下 SWOT 分析表格呈現：

優勢	劣勢
<p>1. 我國勞工專業之系所僅有中正大學、文化大學與本校，本校又為人文社會學、法律之頂尖大學，資源豐富。</p> <p>2. 勞工領域包含甚廣，本所之開設課程所為勞動相關事務與勞資關係之整合學科，課程內容之多元性，包括勞資關係、人力資源與社會安全等三項專業課程領域，以及其他輔助之課程，使學生接受全方位完整的人文社會科學教育，成為具有廣闊視野完整知識的勞動事務處理專業人才。</p> <p>3. 本所規劃之實習課程，使學生得已於暑假期間於相關單位進行實習。在實習的過程中，學生可以將學術與實務進行連結，提升對就業環境的認識，以利學生畢業後可迅速投入就業市場。</p> <p>4. 本所師資擔任許多政府政策決策、研究要員，於教學中結合政策分析，以利學生獲取第一手資訊。</p>	<p>1. 本校之預算逐年減少，造成經費之不足，無法提供學生更好的資源。</p> <p>2. 本校資源分配問題，本所無大學部之配額，造成專任師資、經費受到限制。</p> <p>3. 本所樓層空間配置結合其他單位，造成研究室數量無法供應學生需求。</p>
機會	威脅
<p>1. 行政院勞工委員會將提升為「勞動部」，極需有正統與完整訓練的勞資關係、勞動法令、職業訓練等訓練的專家。</p> <p>2. 本所於民國 79 年 8 月奉教育部核准設立，目前已經歷 20 餘年，培育之人才遍及公部門、大專院校、私人機關、非營利組織，本所可連結資源甚廣，利於本所學生個人未來求職之參考；對於本所未來亦有多元發展之幫助。</p> <p>3. 近期社會運動蓬勃發展，勞工議題更是在輿論中被重視，本所學生積極參與社會運動擔任要角，有助於提升學術理論與實務之結合。</p>	<p>1. 近日教育部指出研究所學費可由各校自行調整，若未來提高學費將會降低學生入學意願，可能導致本所學生人數減少。</p> <p>2. 受到少子化之影響，本校招生報名人數逐年下降，恐將影響本所為來招生報名人數與競爭力。</p>

綜上分析可發現，本所存在著極大的潛力，在政府走向注重勞工發展、服務業需要大量人力資源、勞動法規人才時，本所能夠即時的提供具有充沛

知識、積極且有實務經驗的人才；同時本所學生在業界有著良好的名聲，不管在公、私部門都有著本所畢業優秀的校友，也幫助了本所在學生的就業力上有著傑出的表現。在不景氣的時代，本所學生能打破「畢業即失業」的窘境，讓每一個學子能夠學有所用，在社會各界發揮所長。

教學方面，本所一再的精進，並適時的調整教學方向以符合時代所需，提供於學生直接且切合實務需求的幫助，在專業的理論與實務之間取得一個巧妙的平衡。而教師的研究、專業能力可從教師受邀兼任多間公、私部門委員、典試委員、顧問等頻率可看出教師之專業能力備受肯定，同時學生對教師的教學評價也有著極高的認同，以 100 年為例本所教師課程意見調查平均分數高達 88 分，由以上可看出本所教師在教學、研究與服務皆有著極佳的表現。

劣勢方面，本所面臨的是資源分配的問題，本所向來以有限的資源來發揮最大的效益，在全國的教育經費逐年縮減，學校的自償比例提高後，要維持過去一貫高水準的教育品質與研究產出勢必會受到影響，舉例而言研究生的獎助學金在學校的統籌分配下已逐年的減少，過去提供研究生無後顧之憂專心做研究的環境將受影響；相同的受限於經費減少，教師的員額無法繼續擴充，造成各系所的教師人數停止成長，將造成教師的負擔變重。長期觀之，此一趨勢的影響將會越來越明顯，而本所以採取許多應變的方式，如與其他系所合聘教師，向畢業校友募集經費用以辦理學術活動、提供學生暑期實習工讀的機會、以教師兼任公私部門的回饋金補助行政費等，未來也將更努力的在有限的資源下開源及節流。

本所的外在威脅是全校性，甚至是全國性的問題，在人口老化、少子化的情況下學生的人數逐年減少，如何去爭取最優秀的人才來本所就讀將會是一大考驗，而可以努力的方向包含提供獎學金、增加在職生名額、鼓勵高階勞動相關主管報考本所等方法，本所將每年檢討招生問題，並適時的作出調整與改善。而目前本所的已經採取多元的入學管道來解決此一問題，本所於 101 年開放推薦甄試的管道，提供學生不同的入學方式來吸引學生，也因此整體的報考率、報到率逐年下降的情況下，本所能夠一直維持著一定的報考人數，甚至在報到率方面保持著百分之百報到的水準。

二、願景與目標

(一) 設立宗旨及教育目標

1. 透過科際整合之基礎訓練，建立勞資關係等研究的科學完整概念，

並著重實務取向之理論訓練。

2. 培養人才通過國家考試，參與中央與地方政府之基層勞工行政工作，辦理勞動條件、勞資關係、勞動檢查、勞工保險、勞工福利、職業訓練與就業服務等行政業務。
3. 培養人才進入公、民營事業單位服務，擔負人力資源管理工作，協調勞資關係，增進經營績效，提高生產力。
4. 培養人才從事工會及非營利組織運作之工作，發揮維護勞工或民眾權益、和諧勞資關係與安定社會之作用。

(二) 本所教育目標及發展規劃與本校校務發展方向一致

本校素有國內社會科學重鎮之稱，以社會科學領域為研究教學及發展之主軸，本所即為此領域發展不可或缺的部分。

朝國際化方向發展亦為本校之發展主軸之一，本所近年來積極開放招收外籍生（包括選讀及正式生）。積極推動國際交流、辦理國際研討會並鼓勵師生參與國際學術活動暨發表論文。

本所教育目標及發展規劃，重點包括提升本所之學術研究效能、推動國際交流及積極提供社會服務等，分項如下：

1. 積極推動國際學術交流，逐步與加拿大、奧地利、美、英、德、日等著名大學及研究機構建立合作關係，包括交換教授、研究生、並舉辦學術研討會及共同進行學術研究計畫等。
2. 接受外界委託研究計畫，並為政府及企業界提供相關之資訊與諮詢服務。
3. 辦理各項推廣教育，配合教育政策，與企業及各級工會合作，提供在職勞工進修管道。

(三) 師生對教育目標的認同及反映在教學與學習之活動

本所教育目標，以勞資關係、人力資源與社會安全等三領域，為教學、研究與社會服務的核心工作，培育相關專業之人才，投入政府機關、民間企業與第三部門社會團體，成為基層中堅幹部。簡言之為透過科際整合之基礎訓練，建立勞資關係等研究的科學完整概念，並著重實務取向之理論訓練，培育下列人才：

1. 培養人才通過國家考試，參加中央與地方政府之基層勞工行政工

作，辦理勞動條件、勞資關係、勞動檢查、勞工保險、勞工福利、職業訓練與就業服務等行政業務。

2. 培養人才進入公民營事業單位服務，擔負人事與人力資源管理工作，協調勞資關係，增進經營績效，提高生產力。
3. 培養人才從事工會組織運作，發揮維護勞工權益、和諧勞資關係與安定社會之作用。
4. 培育勞動學術研究之人才，經出國深造後，返國從事勞動學術研究與教育工作。

三、中長期發展策略

(一) 申設博士班，提供深造管道，並凸顯本校在此領域的領先地位。

作為台灣勞工研究的領頭羊，本所必須擴充本所實力，一方面提升勞工所教師自身的研究、教學與學生表現的品質，另一方面必須加強本所的競爭力與研究能量，透過申請博士班，吸引國內優秀人才來本所進行研究、學習是本所中長期的發展策略；相較於新設大學部所需要的師資、教學資源，本所在大環境資源有限的情況下希望能夠以增加 1—2 名教師的方式來達到新設博士班的標準，雖然本所已多次向校方爭取師資員額及其他進一步的資源，可惜校方尚無法給予適當的員額，但本所仍努力繼續往爭取博士班的目標邁進，本所以於 100 年度爭取到與法律系合聘助理教授一名，並持續的爭取教師支援額與學生名額，往增設博士班方向邁進。

(二) 開設在職專班，滿足取得學分之在職勞工繼續進修和取得學位的需求。

本所的發展策略上，一向非常注重社會教育、在職訓練的功能，如前文所述，本所已於本校公企中心開設許多碩士學分班課程提供一般社會大眾進修的機會，但要讓一般的上班族、勞工朋友能夠真正接受完整的勞工領域訓練必須透過正式的課程與連貫的學習計畫，而本所目前招收的在職生尚必須與一般生共同修課，使得部分有興趣勞工研究的社會大眾無法用一般上班時間來就讀，故以長遠的策略發展觀之，增設在職專班有其必要。

(三) 發展國際學位學程、交換生計劃。

在這個國際村的年代，系所的國際化程度將影響一個學生未來的視野，本所為提高系所的能見度、國際化程度，研擬開辦國際性的學位學程，預計與本

所之姐妹系所做連結，如與中國人民大學、廈門大學、奧地利維也納大學等學校共同開辦跨校學程，學生只要在其中一間學校註冊後便可到其他學校修課，如此一來本所學生能有更多的機會接觸到不同的文化、環境，同時能提升自我的國際視野。首先將著手制度面的規劃、學生住宿安排、學分認可等的基礎架構，期望能得到校方的支持後能及早推出本學程。

(四) 研擬兩岸三地台商班。

本所長期耕耘兩岸勞動相關議題之研究，並在兩岸尚未積極交流前便已與大陸知名學府中國人民大學有許多來往，更訂定了合作的協議。而在兩岸交流程度越來越積極越來越成熟的趨勢下，台商甚至是大陸本土的高階經理人都會面臨到各式勞工相關的問題，如兩岸人力資源上應用的差異、企業選任聘雇法律上的問題等都將會成為重要的議題，而在這樣的情況下相信本所優質的教學研究能力一定能夠在此提供協助與輔導，開辦兩岸三地台商、幹部班將會是提供這些專業人員進修的重要管道，未來將能以合作的方式讓學生能在中國人民大學或其他合作學校上課。

四、五年重要績效指標(KPI)

首先回顧過去三年之本所重要績效指標，在檢視過去之表現後在逐以擬定未來努力的方向。以本所發展與教學目標作為出發點，將重要績效指標分為三大類，第一類為教師研究發展與社會服務，第二類為以學生為主的學生素質、在學表現與對本所教學滿意度與畢業生之表現；最後為系所辦學績效。

(一) 教師

項目	內容	100	99	98	目標
對學生修課的基本訊息是否正常維護	開課科目教學大綱上傳率	91.89%	100.00%	88.46%	90%以上
	教師完成繳交成績百分比	97.73%	95.12%	88.64%	90%以上
學生對教師教學的滿意度	開課科目教學意見調查結果平均分數	87.69	85.01	87.68	85分以上
教師學術影響力	政大機構典藏文章被下載次數	586926 ⁶	N/A	N/A	每年在1000篇以上

⁶ 本指標為累積統計，校方無各年度之統計。

	教師擔任專業學會幹部人數	3	3	3	3人以上
教師研究能量	中文期刊論文篇數	6	19	11	每人平均1篇以上
	非國科會計畫數	8	13	5	平均1份以上
教師社會影響力展現	教師擔任政府部門政務官、諮詢委員或顧問或考試委員或典試委員人次	31	28	29	平均3人次以上
	教師校外兼職人數比例	60 %	60 %	80 %	5成以上
所師資人力運用是否具發展潛能	教師如期通過基本績效評量人數佔全所教師比例	100 %	100 %	100 %	每年100%

本表格列出本所教師三大主要重要指標，分別是教學、學術研究、與社會服務。本所注重教師對學生課程的安排與成績繳交的時間，以方便同學在選課、修課、申請獎學金有完整的資訊，故在未來五年 KPI 部分訂定開課科目教學大綱上傳率與教師完成繳交成績百分比應達 90% 以上，而教師授課的滿意度是評鑑教師對學生課業上幫助的重要指標，故本所設定開課科目教學意見調查結果平均分數應達 85 分以上以維持授課品質。

教師學術影響力與產出部分以客觀的政大機構典藏文章被下載次數每年在 1000 篇以上、非國科會計畫數平均每位老師達 1 份以上、教師擔任專業學會幹部人數平均每年 3 個人次以上、中文期刊論文篇數每人平均 1 篇以上，等學術產出與學術領導地位以維持本所在勞動相關議題的影響力。在社會服務部分採教師擔任政府部門政務官、諮詢委員或顧問或考試委員或典試委員每位老師平均 3 個人次以上、教師校外兼職人數比例在 5 成以上等幾個項目作為未來 5 年重要指標的最後，作為教師學術能力與基本績效的指標教師如期通過基本績效評量人數佔全所教師比例，本所教師應維持一貫的高品質，每位老師都應能如期通過教師評鑑。

(二) 學生

項目	內容	100	99	98	目標
學生是否獲得理論與實務並用的訓練	修習實習課程、參與田野調查、海外學習實踐課程之人次	14	10	18	每年 10 個人次
	系所實習課程	5	5	5	5 堂
	所實習單位考核之平均分數	95.8	91.6	92.3	90 分上
全校性年度重要活動展現向心力的情形	師生參與包種茶節人數	11	11	12	每次 10 人以上
校友是否對母校具向心力，踴躍參與母校相關活動	舉辦系所校友活動頻率	1	1	1	1
	校友返校日參加校友人次	30	12	10	10 人次以上
校友表現	公職錄取率	13%	21%	32%	15% 以上
	擔任國內政府機關重要職務(10 職等以上)人數	9	9	9	10 人
	畢業同學於大專院校任教人數	9	8	8	10 人
	碩士班所學與就業相關程度	N/A ⁷	90.9%	94.1%	9 成以上

衡量學生學習成效與就業能力之績效，首先在課程方面，本所以學生是否能夠得到理論與實務並用的訓練做為其重要指標之一，**修習實習課程、參與田野調查、海外學習實踐課程之人次**每年的目標在 10 個人次以上，期待學生能夠在實習的過程當中真正發現自己的興趣與希望研究的方向；同時為滿足學生的需求，每學期**系所實習課程**預計開課數在 5 門以上。為瞭解本所學生的學習與實習的情況，採**所實習單位考核之平均分數**做為判斷的標準，希望每位同學在實習的機構都能有傑出的表現，因此分數訂定在平均 90 分以上。校園參與方面，為提供大學部學生與本所學生互動與了解彼此的機會，目標訂定每次的**師生參與包種茶節人數**在 10 人以上。

⁷ 學校尚無統計資料。

校友表現部分為本所辦學績效的重要指標，首先在輔導學生參與公職考試方面，預期本所能維持一貫的高錄取率，**公職錄取率**目標在勞工行政的項目能達到 15% 的水準。而在培養高階公職人才的方面，希望能夠達到 **10 職等以上**人數在 10 人以上。另外本所有許多優秀的畢業生繼續就讀博士班，該類校友也是本所重要的資產，在畢業後是否能夠順利找到教職是一個重要的衡量指標，故**畢業同學於大專院校任教人數**目標在 10 人以上。最後，對於辦學最重要的**碩士班所學與就業相關程度**，本所希望所栽培的學生能夠學有所用，故訂定了極高的標準期待 9 成以上的學生能夠在人力資源、勞工勞動等相關的領域貢獻所學。

(三) 系所辦理績效

項目	內容	100	99	98	目標
碩士班招生競爭力	碩士班報到率	100%	100%	100%	100%
	新生來自頂尖大學之比例 ⁸	55.56%	78.26%	62.50%	50%以上
學術影響力	全校性演講、學術研討會	7	11	6	5 場以上
	邀請國際學者演講與講學次數	3	10	3	3 人次以上
	辦理之期刊	1	1	1	維持 1 份
系所是否健全運作	主管出席應出席會議出席率	100 %	94 %	87 %	90%以上
	系所務會議出席率	100 %	100 %	100 %	維持 100%

系所辦理之績效方面，學生之招收與報到率是系所重要的評鑑指標，**碩士班報到率**是一個判斷本所招生與對學生吸引力的績效標準，本所期待持續的辦理招生作業並維持高水準的 100% 報到率；而學生的招生素質也是重要的關鍵之一，判斷的標準為**新生來自頂尖大學之比例**，得天下英才而教之是本所重要的任務之一，所以期待在努力的招生下能夠將頂尖大學學生維持在 50% 以上。

在學術影響力方面，所辦應該協助辦理各項研討會、演講等活動，為維持學生吸收新知、學習實務界經驗的機會，本所**全校性演講、學術研討會**目標在每年 5 場次以上，同時為讓師生取得與國外優秀學者交

⁸ 以取得教育部五年五百億計畫之學校做為依據。

流的機會，每年應**邀請國際學者演講與講學** 3 個人次以上。最後為維持本所的學術影響力與知識的傳播**辦理之期刊**(政大勞工學報)應維持辦理，並提升其素質。

最後在判斷系所是否正常運作及發揮組織功能的指標方面，以**主管出席應出席會議出席率**維持在 90%以上為目標，**系所務會議出席率**方面則希望每位教師的意見能充分提出與討論，訂定以 100%為目標，以做為五年重要績效評量的標準。

拾、附錄

附表一

國立政治大學勞工研究所修業期間及畢業程序注意事項

事項	說明	時間	監督
一、新生座談		六月底~七月初	全體老師
二、暑假作業	於新生座談時導師指定	七月至九月	所長及導師
三、外語修習	建議以英、日、德、法語為主	在學期間	所長及導師
四、修習學分	一年級碩士班研究生上學期以 11 學分為限；下學期以 13 學分為限	在學期間	所長
五、論文題目及研究計劃書	(一)依學校行事曆規定的前三週先經本所老師審查通過(依本所之規格) (二)逾期提出者視為下學期申報 (三)論文題目申報與口試需間隔一個學期以上	十二月十五日 前 六月十五日前	指導教授暨 所長
六、畢業條件	學生須符合以下條件之一始得畢業： (一)參加本所舉辦之學術性演講或研討會滿二十小時，每學期不低於四小時。 (二)發表個人論著一篇，發表論著於具有健全審稿(全文審稿)制度之期刊、學報或研討會。合著論著依合著人數之比例計算。 ◎本畢業條件適用於 101 學年度入學之新生，不溯及既往。 100-2-1 所務會議通過【101.03.05】	在學期間	指導教授暨 所長
七、學分修畢	成績單(修習外所課程者應經所長簽章同意)	注意事項一	
八、語文能力證明	(一)英語：TOEFL 成績以電腦計分者為 iBT61 以上(原計分方式 500)；TOEIC(多益)考試成績應達 605 以上；全民英檢通過中高級測驗。 (二)修習第二外語應達下列標準： 1. 日語：日文檢測應通過第五級(N5)以上。	提出口試前完成	

	<p>2. 德語：應通過德語初級檢定考試。</p> <p>(三) 外籍生如將中文視為第二外國語者，修訂為應通過「華語文能力測驗」高等第5級。</p> <p>◎ 英語檢定未達前項標準者，TOEIC（多益）英語檢定考試達三次，其中一次成績470分以上且修習英語兩百小時以上，視為通過語文能力之要求，其餘相關規定依照原訂定標準。</p> <p>1. 95-1-1 所務會議修正通過 【95.10.12】；2. 96-2-02 所務會議修正通過 【97.04.21】；3. 98-2-1 所務會議修正通過 【99.03.08】</p>		
九、論文口試申請	需送論文初稿、成績單及語文能力證明各乙份，經指導教授同意，所長核可(作業期間兩週)(八十九學年度第二學期第五次所務會議修正通過【90.6.20】)	6/15or12/15之前	
十、論文口試委員	指導教授、所長指定口試委員三人	十二月或六月	
十一、論文送交口試委員	口試兩週前	一月底七月底	
十二、論文口試	成績及格證明	一月第一周或七月第一周	指導教授暨所長
十三、論文印製	學校精裝二本、本所平裝兩本、共四本(89-2-5所務會議修正通過【90.6.20】)		
十四、辦離校手續	<p>(一)至「政大博碩士論文全文影像系統」建檔並上傳論文電子檔</p> <p>(二)繳交畢業論文訂正證明書、論文並辦理離校手續</p>	上學期一月底 下學期七月底	

附表二

論文口試(學位考試)流程

流 程	說 明	時 間	備 註
論文題目申報	<ol style="list-style-type: none"> 1. 論文題目申報單一份→進入政大 iNCCU 網頁申報 2. 論文計畫書 	以學校行事曆為準	開放至6/15&12/15 截止
撰寫論文			
論文口試申請	<ol style="list-style-type: none"> 1. 論文口試申請表(學位考試申請表) → 政大教務處下載 2. 語文能力證明 3. 成績單(須註明學科考試應考學年與科目) 4. 論文口試本 	口試前三週提出 上學期期限為12/15 下學期期限為6/15	
確定口試時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跟所辦登記口試時間及地點(若需借NB單槍也請登記) 2. 口試委員聘書 		確定口試時間後3-5日可至所辦取聘書
論文送交口試委員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口試公文(聘書) 2. 口試本 	每位口委各一份 口試前二週	
口試	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口試費(每位老師每人一封) 2. 評分表(每位老師一張) 3. 領據(每位老師每人一張、校外老師二張) 4. 學位考試成績報告單一張 5. 論文封面一張 	口試當日領取 若口試為假日，則週五領取	口視完畢後，均須繳回所辦
論文修正完畢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學位考試成績報告單(指導教授簽名畢) 2. 論文修正證明書(指導教授簽名畢) 		修正後給指導老師簽名，簽名後即送回所辦
成績送達教務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學位考試成績報告單(指導教授、所長、所辦簽章) 	1/31or7/31 為當學期畢業期	

處	2. 因應公文流程之需，學生須於 1/26 or 7/26 前將修正完畢之論文與「學位考試成績報告單」交由指導教授簽名認可後送達所辦。	限	
論文上傳建檔	1. 自行建檔、上傳論文電子檔(說明可參考 http://www.lib.nccu.edu.tw/thesis/) 2. 簽署授權書		
論文印製	1. 送達學位考試成績報告單當日可向所辦領取「論文封面」(內有口委、指導老師、所長之簽名) 2. 順序：簽名封面→授權書 3. 學校*2(精裝*2)、本所*2(平裝)，共四本。		
離校手續	1. 畢業離校程序單(政大首頁→在校學生→學生畢業離校檢核) 2. 所辦蓋章(論文 2 本、電子論文線上查核) 3. 圖書館總館蓋章(論文 2 本) 4. 其他單位蓋章程序 5. 註冊組領畢業證書!(須帶學生證註銷)		

勞工所評鑑參考資料 1#

學生、課程相關辦法

勞工研究所
98 學年—100 學年

國立政治大學勞工研究所「勞動事務實習」課程實施辦法

八十八學年度第二學期第一次所務會議通過 (89.03.16)
八十八學年度第二學期第二次所務會議修正 (89.05.17)
九十學年度第一學期第一次所務會議修正 (90.10.12)
九十四學年度第一學期第二次所務會議修正 (94.11.21)
九十五學年度第一學期第一次所務會議修正 (95.09.04)

一、為實踐學術理論與傳承實務經驗，本所特開設「勞動事務實習」課程（以下簡稱本課程）。

二、本課程為碩士班一般生的必修學群課程，學分數為一學年兩學分，分為：

1. 勞動事務實習（一）：勞動市場。
2. 勞動事務實習（二）：勞動法令。
3. 勞動事務實習（三）：勞資關係。
4. 勞動事務實習（四）：人力資源。
5. 勞動事務實習（五）：社會安全。

三、實習單位及案例由授課教師安排，教學行政工作則由本所辦公室支援；實習成績由授課教師依照學生實習表現與實習報告計分，並得參考實習單位評定分數或評語給分。

四、本課程上課時數為每週二小時；或由授課教師協調實習單位安排，實習時間為一年級下學期之暑假，實習時間至少一個月。實習結束後一個月內，實習學生需繳交三千字以上之實習報告。

五、本辦法經本所所務會議通過後施行，修正時亦同。

國立政治大學勞工研究所碩士班研究生獎學金辦法

八十六學年度第一學期第二次所務會議通過(86.10.23.)

八十六學年度第二學期第二次所務會議修正通過(87.4.17.)

八十七學年度第一學期第二次所務會議修正通過(87.10.28.)

九十學年度第一學期第一次所務會議修正通過(90.10.12.)

九十三年度第一學期第二次所務會議修正(93.11.22)

- 一、 本辦法依據「國立政治大學研究生獎助學金給予辦法」訂定之。
- 二、 本辦法宗旨為獎勵研究生專心學習、參與學術活動、致力學術研究並發表研究成果，以提昇學術水準。
- 三、 本獎學金獎勵標準為「學業成績」、「學術著作發表」及「本所或其他社會服務」三項：
 - (一) 學業成績表現。研究生以在學前一學期之學業成績為標準（新生以入學考試為準）
 - (二) 學術著作發表，包括著作發表於專書、專業期刊、會議論文等，以及擔任論文評論人、審查人等。
 - (三) 本所或其他社會服務，指本所辦裡之相關活動的協助與參與、關懷公共事務等。
- 四、 本所研究生獎學金名額之分配為，碩士班一、二年級研究生各三名，金額則按本所獎學金總額平均計算；申請者碩士班以一、二年級為限，惟不包括代訓生、休學生及交換生。申請者並於每學期開學時，於規定時間內，向所辦公室提出申請。
- 五、 研究生獎學金每學期申請一次。
- 六、 研究生領取獎學金，得兼領助學金。
- 七、 研究生獎學金之審查與遴選由本所研究生獎學金評選委員會負責，並將評選結果簽報社科院核定。
- 八、 研究生獎學金評選委員會由本所專任教師組成。
- 九、 本辦法經本所所務會議通過後施行，修正時亦同。

國立政治大學勞工研究所碩士班研究生助學金辦法

八十六學年度第一學期第二次所務會議通過 (86.10.23)

九十學年度第一學期第一次所務會議修訂通過 (90.10.12)

九十三學年度第二學期第一次所務會議修訂通過 (94.03.02)

- 一、本辦法依據「國立政治大學研究生獎助學金給予辦法」訂定之。
- 二、本辦法宗旨為鼓勵研究生專心學習、致力學術研究、並積極協助所務及教師研究工作，依規定提供碩士班學生助學金。
- 三、本所研究生助學金名額，視學校核定金額為準，其中提撥百分之十作為清寒學生助學金，清寒學生認定標準依本校研究生獎助學金給予辦法規定辦理；申請者碩士班不包括代訓生、休學生及交換生。申請人應於每學期開學時，於規定時間內，向所辦公室提出申請。
- 四、研究生領取本助學金者，得兼領獎學金，但不得於助學金支領期間，擔任具有全時薪之工作；如有違反本規定者，取消其資格，已領取之助學金，須全數繳回。
- 五、本助學金以實際工作時數核時支給，每小時工讀金額為新台幣一百五十元整，每月工讀時數不得超過五十小時。
- 六、申請助學金學生的工讀時數，由所辦公室集中依本所所務及教師研究工作之實際需要，以及學生需求排定之。
- 七、領有助學金學生，應依排定時間前往工作，並由相關老師或所辦公室負責監督之。
- 八、本辦法經本所所務會議通過後施行，修正時亦同。

國立政治大學勞工研究所置物櫃分配與管理辦法

100.09.08. 100 學年度第 1 學期第 1 次所務會議訂定

- 第一 本所研究生置物櫃之分配與管理依本辦法規定辦理。
- 第二 本所研究室之分配每年一月及七月各受理申請一次，二月及八月公布名單。
- 第三 本所研究室之借用期限以一學期為原則，使用期間上學期為八月至隔年一月，下學期為二月至七月。如有空出時，供臨時借用。
- 第四 本所置物櫃分配優先順序如下。
一、未使用研究生研究室者。
二、未於本校宿舍住宿者。
依前項順序分配，若空間仍有不足時，就剩餘空位按順位抽籤方式決定。
- 第五 本所置物櫃使用規定如下：
一、應維持置物櫃內外觀之整潔，若有損壞，應負賠償責任。
二、置物櫃內物品請自行妥為保管，如有遺失，本所概不負責。
三、原使用人應於使用期限屆滿前遷出，歸還借用空間。
四、借用期間如鑰匙遺失，需自付複製鑰匙費用。
- 第六 借用期間內有下列情形之一，本所得強制檢查置物櫃或終止借用，借用人不得異議。
一、於置物櫃內放置危險物品、違禁品、贓物或依法律管制之物品者。
二、利用置物櫃從事違法交易或犯罪行為者。
三、擅自轉借或轉租他人者。
四、存放物品不當致影響公共衛生者。
- 第七 本辦法經所務會議通過後施行，修正時亦同。

國立政治大學勞工研究所學分抵免要點

97 學年度第 2 學期第 3 次所務會議訂定 (98.06.29)

98 學年度第 1 學期第 1 次所務會議修訂 (98.09.07)

第一條 為鼓勵本校大學部優秀學生報考本所暨處理本所研究生抵免學分事宜，特依本校「學生抵免學分辦法」制訂本要點。

第二條 依本校學生抵免學分辦法第二條第三款規定申請學分抵免者：

一、本所與公企中心合辦之學分班課程及本所開放大學部高年級學生選修課程，成績達研究生及格標準者，得提出申請，經本所所務會議通過後，准予抵免。

二、抵免科目數以二門為限。

三、大學部高年級學生選修本所課程若已計入大學部畢業學分數內，不得再申請抵免本所學分。

依本校學生抵免學分辦法第二條第一、二、四、五款申請學分抵免者，依本校「學生抵免學分辦法」之相關規定辦理。

第三條 本要點經所務會議通過後公布實施，修正時亦同。

勞工所期刊室圖書借閱規則

壹、借還書規則

- 一、資格：勞工研究所之教職員及學生。
- 二、借期：學期中，借書期限為四週，可續借一週，欲續借者須於到期日前辦理續借手續。
- 三、數目：不論書籍、期刊或雜誌，一次以五本為限。
- 四、限制：

貳、罰責

- 一、借期未還逾一週者，中止五週的借書權（自還書日起）。有書逾期不還者，不得借書。到期日在春、暑、寒假期間者，最遲須於假期結束後一週內還書，逾該週仍未還書者，中止五週之借書權。
- 二、同一學期內有二次以上被中止借書權之紀錄者，中止該學期及次學期之借書權。
- 三、書籍遺失或損毀者，以相同之新書償還。

國立政治大學勞工研究所轉所規定

一、依據：依本校學則第四十條之一規定，『碩士班學生於修業第二學年開始前，得經原肄業所及擬轉入所雙方主管同意後，申請轉所，並以一次為限』。

二、名額：轉入與轉出每學年各二名為限。

三、申請轉入請依下列規定辦理：

(一) 轉入資格條件：

本校研究生申請轉所前各學期學業成績總平均應達 85 分以上。

(二) 繳交資料：

1. 轉所申請表
2. 成績證明書
3. 1000 字以內書面說明轉所動機與目的
4. 著作（如有發表請附著作）

(三) 考試：

由本所甄試教師 2-3 名進行口試面談。

四、申請轉出請依下列規定辦理：

(一) 轉出申請書

(二) 所長面談

五、辦理時程：配合學校統一辦理時間受理申請。

勞工所相關辦法參考資料 1-7

國立政治大學勞工研究所研究生研究室分配與管理辦法

97.08.29. 97 學年度第 1 學期第 1 次所務會議訂定

100.01.04. 99 學年度第 1 學期第 3 次所務會議修訂

- 第一條 本所研究生研究室之分配與管理依本辦法規定辦理。
- 第二條 本所研究室之分配每年一月及七月各受理申請一次，二月及八月公布名單。
- 第三條 本所研究室之借用期限以一學期為原則，但產學合作之研究計畫助理不在此限，使用期間上學期為八月至隔年一月，下學期為二月至七月。如有空出時，供臨時借用。
- 第四條 本所研究室分配優先順序如下：
- 一、本所專任教師當年度有產學合作之研究計畫者優先分配（期間則配合計畫執行期間）。
 - 二、通過資格考並開始撰寫論文之研究生。
 - 三、申請當時未獲配有宿舍之研究生。
 - 四、過去未曾獲配研究室者（含校內各類研究室）。
- 依前開順序分配，若空間仍有不足時，就剩餘空位按順位抽籤方式決定。
- 第五條 本所研究室使用規定如下：
- 一、應維持肅靜與整潔。不得攜帶食物及飲料進入。嚴禁吸煙、臥睡、喧嘩、使用手機及影響其他使用者權益之行為。違反以上規定經規勸無效者，得請該使用人立即離場，並違規記點，記點 3 次則取消該使用人借用權。
 - 二、開放時間為上午 8 點至晚上 10 點，嚴禁在研究室過夜（晚上 10 點至隔天上午 8 點前）。
 - 三、應妥善使用相關設施，若有損壞或遺失，應負賠償責任。
 - 四、個人物品請妥善保管，如遺失或毀損，本所概不負責。
 - 五、原使用人應於使用期限屆滿前遷出，歸還借用空間。
- 第六條 本所研究室借用人之義務：
- 獲分配使用者應選出一位管理人，負責門禁及管理事宜，本所將酌予支付工讀金。
- 第七條 如有違反使用規定者，本所得禁止使用或收回已核配空間。
- 第八條 本辦法經所務會議通過後施行，修正時亦同。

國立政治大學勞工研究所碩士班招生在職生書面審查辦法

八十八學年度第二學期第一次所務會議通過 (89.3.16)
九十一學年度第二學期第三次所務會議修正通過 (92.4.21)

- 一、本所碩士班招生在職生書面審查之審核由本所專任老師（借調除外）個別匿名審查，成績評定標準依本辦法辦理。
- 二、本所碩士班招生在職生繳交之「自傳」所佔總成績比重以當學年度碩士班招生簡章為準。
- 三、該書面審查之分數計算，以加總平均方式計算之。
- 四、該「自傳」內容與審核參考標準如下：
 - （一）、現職與學經歷（四分）
 - 1、現職與學經歷之相關性。
 - 2、現職與學經歷之表現與成就。
 - （二）未來研究方向（三分）
 - 1、研究動機、態度。
 - 2、讀書或研究方向。
 - 3、相關之特殊觀點及視野。
 - （三）在職進修經歷（需附在職進修證明）（三分）
 - 1、曾於本所「勞資關係碩士學分班」進修者，給予三分。
 - 2、曾於本所「勞資關係人員教育進修班」進修者，給予二分。
 - 3、於其他單位進修與勞動或人力資源相關訓練班且上課時數達五十小時以上者，每一單位給予一分。
 - 4、在職進修經歷計分以加總計算，惟最高不超過三分。
- 五、本辦法經本所所務會議通過後施行，修正時亦同。

國立政治大學勞工研究所修課原則

93學年度第一學期第一次所務會議通過〔93.09.21〕

95學年度第二學期第二次所務會議修正〔96.04.17〕

本所學生選修外所或外校課程均應與本所專業及未來研究方向相關，
相關原則如下：

- (一) 優先順位：選修本所開設課程為第一優先，其次，本所未開課程可選修校內其他系所課程，第三，校內仍未開課程者始得選修校外課程。
- (二) 選修外所或外校課程學分，合計不得超過八學分。
- (三) 選修前須經所長簽章同意，始得修習並列計畢業學分；若有異議，得向所務會議申訴。
- (四) 上述修正納入本所相關辦法一併修正。

政大勞動學報徵稿簡則

壹、投稿及審查

一、本刊為定期刊物，一年二期，截稿日為每年四月一日與十月一日。

二、本刊為勞動研究學術期刊，園地公開歡迎投稿。凡有關勞動問題研究之論著與實務評論等各類文字，均歡迎投稿。主題論文及研究論述，字數以一萬字至二萬字為宜（不含圖表）。

三、來稿得以外文撰寫。須附三百字以內英文標題、摘要、姓名及關鍵詞，論文以未經發表者為限。

四、來稿請以電子檔案格式投稿。磁片請用文字檔，並註明檔名。

寄送地址：「台北市文山區 116 指南路二段六十四號國立政治大學勞工研究所」收。

五、因編務需要，本學報編者有權在文字與規格上酌予修改。

六、本學報審查程序如下：

（一）本學報收到來稿後，先做形式審查，如有未符上述要求者，本學報將在說明後退稿，或請原投稿人加以補正。

（二）形式審查後，由編輯委員會決定兩位審查委員，並將文章交付學術專業審查。

（三）文章經審查通過後，即安排於本學報刊出。如需修改，請原作者參考審查意見，修改後於本學報刊出。

（四）如果兩位審查委員意見相左，編輯委員會將另請第三位審查委員加入審查，以決定刊登與否。

（五）文稿審查（含送回作者修正）平均費時三至六個月，不論

採用與否均不退回。

(六) 按學術期刊慣例，來稿一經刊出，編輯委員會將致贈當期本刊二冊及抽印本二十冊，不另支付稿費。

七、初次投稿者請附服務機關及學經歷資料。

八、來稿牽涉版權部分（如圖表及較長篇幅之引文），請事先取得原作者或出版者同意，本刊不負版權責任。

壹、 稿件格式

一、來稿首頁須載有論文題目、作者姓名、任職機關及職稱、聯絡地址、電話、傳真。

二、作者如不只一位，請在作者姓名之處及任職機構之前加註*、**、***等符號，以便識別。任職機構請寫本職名稱。

三、來稿次頁為論文題目、論文摘要及本文。

四、來稿的裝訂順序為首頁資料、摘要、正文（及參考文獻或註釋）及圖表。圖表編號必須與正文中之編號一致。

五、請用新式標點符號。若以磁片交寄，標點符號請打「全形」。

六、註釋原則上附在全篇之末。如註釋甚多或為方便閱讀，可穿插於正文每頁之下，採取「同頁見註」方式。

勞工所評鑑參考資料 2#

教師個人參考資料

勞工研究所

98 學年—100 學年

勞工所教師相關參考資料 2-1

張昌吉老師著作、服務等資料一覽

資料	名稱	時間
期刊論文 會議論文 專書文章	一、期刊論文 1. 工會集體行動策略分析：以中華電信工會為例(合著)，政大勞動學報(24期) 2. 戰略三角理論與台灣的三角政治(合著)，問題與研究季刊(49卷第1期) 3. 員工健康促進與管理方案-服務業科技化應用模式之探討(合著)，產業管理評論(3卷第2期) 4. 美國的國家利益及其對台灣的政策選擇(合著)，國際關係學報(30期) 5. 論文名稱：中國崛起之意涵及其區域之政治效應(與初國華共同發表) 6. 論文名稱：兩岸談判未來與前瞻(與初國華共同發表) 7. 論文名稱：美國的兩岸政策是否改變：從馬英九新政府的觀察指標(與初國華共同發表) 8. 論文名稱：中國大陸市場與台灣經濟邊緣化—全球化理論的政經評析(與初國華共同發表) 9. 論文名稱：後冷戰時期中共的對外攻略：對國際社會與台灣的意義(與初國華共同發表) 10. 論文名稱：我國勞動派遣法制定	民國 98 年 1 月 民國 99 年 3 月 民國 98 年 5 月 民國 99 年 7 月 民國 99 年 4 月 民國 98 年 8 月 民國 98 年 9 月 民國 98 年 9 月 民國 98 年 10 月 民國 98 年 9 月

	之研究(與黃偉誠共同發表)	
獲獎-校內	一、社會服務(校內): 1. 96年度社科院教學特優獎	
社會服務	一、校內服務 1. 學術發展委員會委員 2. 院教評委員會委員 3. 學術發展委員會委員 4. 空間委員會委員 5. 院務會議委員 6. 系務會議、系教評會委員 7. 工作評價小組會議委員 8. 人力資源委員會委員 二、校外服務 1. 勞委會政務副主委 2. 行政院陸委會諮詢委員 3. 經濟部產業諮詢委員會委員 4. 台北市勞工權益基金委員會委員 5. 台北銀行公益彩卷基金會委員 6. 台北市政府市政顧問	95-2、97-1 至 98-2 學 年度 96-1 至 96-2 學年度 97-1 至 98-2 學年度 99-2 至 99-2 學年度 100-1 學年度 95-2 至 100-1 學年度 99-2 至 100-1 學年度 99-2 至 100-1 學年度 民 86~87 民 91~迄今 民 92~迄今 民 90~迄今 民 92~迄今 民 91~迄今

勞工所教師相關參考資料 2-2

成之約老師著作、服務等資料一覽

資 料	名 稱	時 間
專書文章	「貿易自由化與勞工就業能力提升的重要」，論文收錄於中華就業服務稟直唉展促進會主辦「2010台灣勞動力論壇論文集」，台北，頁91~95。	2010. 11. 20
	「連鎖加盟業教育訓練實施及其成效之研究」，論文收錄於朝陽科技大學主辦2011區域經濟整合與職業訓練發展國際研討會論文集，台中，三月二十二日、二十三日，頁150~169	2011. 03. 23
	「非典型工作型態影響與因應」，收錄於簡明哲等主編後ECFA時代勞動政策新思維，台北：翰蘆圖書出版公司。	2011
	勞動政策，與潘世偉等編著，新北市：空中大學。	
	「我國自營作業者納入就業保險制度的探討」，收錄於李誠主編台灣未來勞資關係與人力資源發展，台北：中華民國勞資關係協進會。	2012-11-10 2012
期刊論文	（與陳靖玟合著）	
	「貿易自由化發展與勞動政策的因應」，台灣勞工季刊 第21期，頁24~31	2010. 03
	「企業跨國性業務外包對勞動市場的影響」，台灣勞工季刊，第25期，頁58~65	2011. 03
	「我國自營作業者納入就業保險制度的芻議」，台灣勞工季刊，第29期，頁80~87（陳靖玟）	2012. 03 2012. 06
	「高齡化社會與新移民人力資源運用的探討」，就業安全，第11卷第1期，頁5~9	
	「勞工薪資如何調漲」，管理雜誌，第457期，頁99~101	2012. 07 2012
會議論文	「台灣彈性安全政策與制度規劃之探討」，就業與勞動關係季刊，2（3）：290~318	2009. 11. 20~22

<p>「台灣勞工失業與因應對策的探討」論文發表於財團法人中華文化社會福利事業基金會與中華救助總會主辦「2009年兩岸社會福利學術論壇：金融海嘯下兩岸社會福利與勞動保障之展望研討會」，南投。</p>	<p>2010. 01. 23</p>
<p>「部分時間工作對女性勞工與所得差距的影響：總體與個體面探討」論文發表於中華人力資源發展學會主辦「2010金融海嘯下人力資源管理之挑戰論壇與學術研討會」，台北。</p>	<p>2010. 05. 07~08</p>
<p>「福利階層化下的老年經濟安全：臺灣老年經濟安全制度的分析」論文發表於台灣社會福利學會2010年年會暨「風險社會下台灣福利社會的未來」國際學術研討會，嘉義：國立中正大學。(賴俊帆、李碧涵)</p>	<p>2010. 10. 05 2010. 11. 17</p>
<p>「災區勞工重返勞動市場之政策研究」論文發表於台灣大學台灣公共治理研究中心2010年年度研討會，台北。(李右婷、方凱弘)</p>	<p>2010. 11. 24</p>
<p>「工時彈性化的發展與規劃」論文發表於台北市政府主辦「如何鼓勵企業實施彈性工時」，台北。</p>	
<p>「工作型態對工作所得的影響與因應」論文發表於台北市政府主辦「提高勞工所得以縮小貧富差距」，台北，民九十九年十一月二十四日</p>	<p>2010. 11. 17~18</p>
<p>「自營作業者社會保障制度規劃」論文發表於中華民國勞資關係協進會與行政院勞工委員會主辦「中華民國勞資關係協進會三十週年學術研討會」，台北。(陳靖玟)</p>	<p>2012. 07. 28~29</p>
<p>「台灣自營作業者納入就業保險制度的探討」論文發表於中國社會法學研究會主辦「中國社會法學研究會代表大會暨研究會2012年年會」，四川成都。(陳靖玟)</p>	

	<p>「台灣彈性安全政策與制度規劃之探討」論文發表於中華勞動與就業關係協會和中國勞動學會主辦「2012年勞動與就業關係學術研討會：雇用關係與組織績效兩岸四地論壇」，台北市。</p> <p>「青年就業能力規劃與提升」論文發表於新北市勞工局主辦「101年度產業趨勢發展及就業促進專題論壇：青少年就業專題」，新北市，101年10月18日</p>	<p>2012. 09. 27</p> <p>2012. 10. 18</p>
<p>專題研究 國科會 其他單位</p>	<p>協同主持</p> <p>臺中市政府委託「98年度大臺中產業發展與人力供需研究調查」</p> <p>行政院勞委會職業訓練局委託「98年度私立就業服務機構跨國人力仲介服務滿意度調查」</p> <p>行政院勞委會職業訓練局桃園職業訓練中心委託「99年度桃竹苗地區職業訓練供需資訊蒐集及評估計畫」，</p> <p>行政院勞委會職業訓練局泰山職業訓練中心委託「職業訓練師資培訓暨職能架構系統及認證方式」</p> <p>行政院勞委會委託「青年勞工就業狀況調查」</p> <p>台北縣政府委託「臺北縣政府各局處短期人力需求分析計畫」</p> <p>行政院青年輔導委員會委託「青年創業貸款未來發展方向研究」計畫</p> <p>行政院勞委會職業訓練局委託「99年度私立就業服務機構跨國人力仲介服務滿意度調查」</p> <p>行政院國科會委託「政經社體制變遷與勞動保護」，(NSC 100-2420-H-004-022-MY2)</p> <p>行政院勞委會委託「勞動趨勢專書編撰」</p> <p>台北市政府委託「臺北市市民婚姻與生育需求評估及整合性婚育政策」，</p>	<p>民國九十九年一月至九十九年六月</p> <p>民國九十九年四月至九十九年九月</p> <p>民國九十九年五月至九十九年十一月</p> <p>民國九十九年五月至九十九年十一月</p> <p>民國九十九年十月至九十九年十二月</p> <p>民國九十九年八月至九十九年十二月</p> <p>民國九十九年十一月至一百年年六月</p> <p>民國一百年二月至一百年八月</p> <p>民國一百年一月至一百零一年十二月</p> <p>民國一百年三月至八月</p> <p>民國一百年五月至十二月</p>

	<p>行政院勞委會委託「企業推動員工身心健康服務措施之認知及需求調查」</p> <p>台中市政府委託「臺中市機械製造業及休閒服務業之勞動力供需調查計畫」</p> <p>行政院勞委會委託「勞動政策綱領與勞動政策白皮書研究及建國百年勞動政策論壇」</p> <p>行政院勞委會職業訓練局委託「評估實施3K產業外勞5級制對於國內勞動就業市場及產業經濟發展之影響」</p> <p>內政部外籍配偶照顧輔導基金管理會補助「外籍與大陸配偶就業服務成效之探討」</p> <p>行政院勞委會職業訓練局委託「101年外籍勞工管理及運用調查」</p> <p>行政院勞工委員會勞工安全衛生研究所委託「101年勞工安全衛生研究成果應用與推廣績效評估建置」</p> <p>主持</p> <p>行政院勞委會委託「勞動教育發展方向及機制探討」</p> <p>行政院勞委會職訓局委託「職業訓練師資培訓架構與實施方法探討」</p> <p>行政院農委會漁業署補助「推動我國配合漁業工作公約計畫：漁民福祉部分(1)」</p> <p>行政院研考會委託「因應天然災害，協助災區勞工重返勞動市場之政策研究」</p> <p>內政部外籍配偶照顧輔導基金管理會補助「外籍配偶職業訓練成效評估之研究」</p> <p>行政院農委會漁業署委託「漁民投保資格與強制加保的影響評析」</p> <p>行政院勞工委員會委託「我國推動「社會對話活動」之關鍵績效指標」計畫</p>	<p>民國一百年五月至九月</p> <p>民國一百年六月至十一月</p> <p>民國一百年七月至十二月</p> <p>民國一百〇一年二月至七月</p> <p>民國一百〇一年二月至十二月</p> <p>民國一百〇一年六月至十一月</p> <p>民國一百〇一年八月至十二月</p> <p>民國九十八年十月至九十八年十一月</p> <p>民國九十八年十一月至九十九年一月</p> <p>民國九十九年一月至九十九年四月</p> <p>民國九十九年二月至九十九年十一月</p> <p>民國九十九年二月至九十九年十二月</p> <p>民國九十九年六月至九十九年十二月</p> <p>民國九十九年十月至九十九年十一月</p>
<p>社會服務 -校內</p>	<p>教育部公教人員出國研究考察獎助，民 99</p> <p>教育部公教人員出國研究考察獎助，民 100</p> <p>社科院教評會委員，民 98、99、100</p>	

	社科院行管碩課程委員，民 99、100	
社會服務 -校外	<p>98 年高等考試、普通考試社勞組命題兼閱卷委員</p> <p>99 年高等考試、普通考試社勞組典試委員兼命題及閱卷委員</p> <p>100 年高等考試、普通考試社勞組典試委員兼命題及閱卷委員</p> <p>行政院勞工委員會勞工退休基金監督管理委員會委員</p> <p>行政院勞工委員會就業安定基金管理委員會委員</p> <p>新北市政府勞動政策諮議委員會委員</p> <p>財政部公益彩券基金工作小組委員</p> <p>桃園縣就業服務策進委員會委員</p> <p>行政院原住民族委員會就業促進委員會委員</p> <p>台北市心理健康委員會委員</p> <p>新北市勞工季刊顧問</p> <p>行政院勞工委員會勞工保險爭議審議委員會委員</p> <p>新竹市營造健康成是推動委員會委員</p> <p>經濟部中小企業處中小企業人才培訓指導審議會委員</p> <p>行政院人口政策會報委員</p> <p>學會：中華人力資源發展學會理事</p>	

勞工所教師相關參考資料 2-3

劉梅君老師著作、服務等資料一覽

資料	名稱	時間
期刊論文 會議論文 專書文章	<p>一、期刊論文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自僱就業者的工作與健康（合著），台灣衛誌（29卷4期，2010：283-298） 2. 部分工時：工作家庭平衡？性別陷阱？，中華女子學報（20卷6期，2011：29-34） 3. 「工作生活平衡」政策：宏觀趨勢的意義及具體作為，台灣勞工季刊（25期，2011:86-95） 4. 台灣公私部門受僱者僱用方式和職場疲勞狀況的相關性（合著），台灣衛誌（30卷3期，2011:230-244） <p>二、研討會論文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 研討會名稱：「健康，照顧，工作與退休：新興社會風險與弱勢關懷」國際學術研討會（台灣社會福利學會年會） 論文名稱：彈性安全～荷蘭與丹麥經驗之啟示～（與徐嘉蔚共同發表） 2. 研討會名稱：「金融海嘯下兩岸社會福利與勞動保障之展望」研討會（財團法人中華文化社會福利事業基金會） 論文名稱：經濟危機與性別正義 3. 研討會名稱：「兩岸民間社會與公共參與」學術研討會 （政治大學大陸研究中心、中華發展基金會） 論文名稱：非典型就業的性別影響與意涵 4. 研討會名稱：「全球化下勞動關係與勞工 	<p>民國 99 年 8 月</p> <p>民國 100 年</p> <p>民國 100 年 3 月</p> <p>民國 100 年 6 月</p> <p>民國 98 年 5 月 23-24 日</p> <p>民國 98 年 11 月 20-22 日</p> <p>民國 99 年 6 月 11-12 日</p> <p>民國 99 年 9 月 18-19 日</p>

	<p>處境」學術研討會」(台灣大學社會科學院大陸研究中心、世新大學社會發展研究所會)</p> <p>論文名稱：青年就業挑戰與政策析論～兼論大專畢業生至企業職場實習方案</p> <p>5. 研討會名稱：「2012 亞太公民社會學術研討會」(政大社科院公民社會暨地方治理研究中心、第三部門教育基金會等)</p> <p>論文名稱：INGO 與中國資助型 NGO 中國婦女權益推進之初探。</p> <p>6. 研討會名稱：「2012 兩岸社會創新與發展學術研討會」(政大國關中心中華發展基金等合辦)</p> <p>論文名稱：兩岸防制就業歧視經驗與實踐的初探。</p> <p>三、專書文章</p> <p>1. 劉梅君，〈走向商品化的醫療服務〉，見成令方主編【醫療與社會共舞】，群學出版社。</p> <p>2. 劉梅君，〈「廉價外勞」論述的政治經濟學批判〉，見夏曉鶯主編【騷動流移】，台灣社會研究雜誌社。</p> <p>3. 劉梅君，〈青年勞動與政策析論：兼論「大專畢業生至企業職場實習方案」〉，見黃德北、馮同慶、徐斯勤(編)【全球化的勞工處境與勞動研究】，北京：社會科學文獻出版社。</p> <p>4. 劉梅君，〈勞動彈性化下的性別影響與意涵〉，見【勞動與性別】，行政院勞工委員會勞工安全衛生研究所。</p> <p>5. 劉梅君，” Spousal care in Trouble: Challenge and Reconciliation of Employment and Care-giving in Taiwan</p>	<p>民國 101 年 3 月 31 日</p> <p>民國 101 年 9 月 22 日</p> <p>2008 年</p> <p>2009 年</p> <p>2011 年</p> <p>2012 年</p>
--	--	---

	and Japan” , in Combining Paid work and Family Care: Policies and Experiences in International Perspective, Policy Press (forthcoming 2013)(co-author Prof. Machiko Osawa)	
專題研究 國科會 其他單位	一、國科會 1. 國科會專題研究計畫：高齡化與少子化福利國家與照顧政策：家庭照顧者就業與照顧工作共容與永續發展（共同主持人）（計畫編號：NSC 98-2621-M-010-003，三年期第二年） 2. 國科會專題研究計畫：雇用方式與工作者職業安全健康-全國性調查與特定職業群體研究（共同主持人）（計畫編號：NSC 98-2410-H-002-141-MY2） 3. 國科會專題研究計畫：高齡化與少子化福利國家與照顧政策：家庭照顧者就業與照顧工作共容與永續發展（共同主持人）（計畫編號：NSC 99-2621-M-010-003，三年期第三年） 4. 國科會專題研究計畫：國際 NGO 在中國的發展與大陸草根性公民社會的發展—子計畫三：國際婦女組織與草根性公民社會的發展（計畫編號：NSC 100 - 2420 - H-004-014 - MY3）（執行期間：100.1.1～102.12.31，三年期計畫） 二、行政院勞委會 1. 非正式雇用與婦女勞動權利之初探 2. 企業實施家庭友善措施手冊 3. 企業辦理托兒服務參考手冊	民國 98 年 民國 98 年 民國 99 年 民國 100 年 民國 98 年 2 月 民國 101 年 6 月 民國 101 年 6 月
社會服務-1. 獲獎 校內 校外	一、社會服務（校內）： 1. 98 年度社科院教學優良獎 二、社會服務（校外/志工）：	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣醫療改革基金會董事長 2. 台灣公共化協會理事長 3. 台灣公共衛生促進會常務理事 	
社會服務	<p>政府機關：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行政院勞委會委員 2. 勞委會職業病鑑定委員會委員 3. 台北市性平委員會/就業歧視評議委員會委員 	

勞工所教師相關參考資料 2-4

王惠玲老師著作、服務等資料一覽

資料	名稱	時間
期刊論文 會議論文 專書文章	一、 期刊論文 1. 企業績效評估制度對勞動權益之衝擊研究(合著)，政大勞動學報。	2010 年 12 月
	二、 會議論文 1. 研討會名稱：「勞資爭議處理機制：理論與實務」研討會(台灣勞動法學會等) 論文名稱：勞資爭議處理制度中國家角色之探討	2007 年 7 月
	2. 研討會名稱：「職業災害認定與補償」國際研討會(國立政治大學勞工研究所, 台灣國際勞雇組織基金會) 論文名稱：台灣職業災害認定與補償制度之探討	2008 年 9 月
	3. 研討會名稱：「Internaitonal Society for Labour and Social Security Law」 XIX World Congress (Austrian Labour Law Association) 論文名稱：Partial Unemployment--New Challenge for Employment Policy in Taiwan	2009 年 9 月
	4. 研討會名稱：「99 年度提高勞工所得以縮小貧富差距」專題論壇(台北市政府勞工局) 論文名稱：最低工資形成機制之探討	2010 年 11 月
		2007 年 6 月

	<p>三、專書文章</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 王惠玲,《最低工資形成機制之探討》,元照出版有限公司 2. 王惠玲,《歐洲聯盟國家勞資爭議行為正當性實務研析-以德國為例》,行政院勞工委員會 	2007年7月
國際性演講/發表	<p>討會名稱:「Internaitonal Society for Labour and Social Security Law」 XIX World Congress (Austrian Labour Law Association)</p> <p>論文名稱:Partial Unemployment--New Challenge for Employment Policy in Taiwan</p>	澳洲 2009/9
服務-校內	<ol style="list-style-type: none"> 1. 空間委員會委員 2. 社科院院務會議委員 	100-1、100-2 學年度 97-1 至 99-2 學年度
社會服務 政府機關 典試委員 學會	<p>二、政府機關</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行政院勞工委員會法規委員 2. 行政院勞工委員會兩性工作平等委員會委員 3. 司法院司法人員研習所課程講座 <p>三、典試委員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 考試院公務人員升等考試典試委員 2. 考試院公務人員高普考閱卷委員 3. 考試院公務人員初等考試命題委員 4. 考試院公務人員升等考試命題、閱卷委員 <p>四、學會</p> <p>台灣勞動法學會監事</p>	100 學年度 96 學年度 98 學年度 100 學年度 100 學年度 100 學年度 98 學年度 98 學年~迄今

張其恆老師著作、服務等資料一覽

資料	名稱	時間
<p>期刊論文 會議論文 專書文章</p>	<p>一、期刊論文</p> <p>1. 論通勤災害應否視為職業災害，政大 勞動學報 No. 27。</p> <p>2. <海峽兩岸職業災害認定與補償制度 比較研究>，見【安徽大學法律評論 Vol. 19】，安徽大學。</p> <p>二、會議論文</p> <p>1. 研討會名稱：「第二屆亞洲社會保障」 圓桌會議(AROSS)(首都經濟貿易大 學勞動經濟學院) 論文名稱：國際勞動基準與台灣職業 災害勞工補償法制</p> <p>2. 研討會名稱：「海峽兩岸社會保障制 度」學術研討會(政大學勞工所、中 華社會保險學會) 論文名稱：台灣職災勞工保護法制之 展望(與鄭清風共同發表)</p> <p>3. 研討會名稱：「勞動教育」學術研討 會(台北縣政府勞工局) 論文名稱：勞工大學與公民社會</p> <p>4. 研討會名稱：「2009 全球化發展趨 勢下勞工關係與人力資本發展策略」 國際學術研討會(台灣勞動協會) 論文名稱：台灣資訊工業投資中國大 陸的人力資源戰略</p> <p>5. 研討會名稱：「勞資爭議處理機制： 理論與實務」學術研討會(政大勞工 所)</p>	<p>民國 100 年 12 月</p> <p>民國 99 年 11 月</p> <p>民國 99 年 09 月</p> <p>民國 99 年 09 月</p> <p>民國 98 年 11 月</p> <p>民國 96 年 01 月</p> <p>民國 96 年 05 月</p>

	<p>論文名稱：民間團體協處勞資爭議的角色與功能</p> <p>6. 研討會名稱：「兩岸勞動和社會保障」學術研討會(台灣中國社會保險學會)</p> <p>論文名稱：台灣團體協約制度與現況評析</p>	<p>民國 101 年 1 月</p>
<p>專題研究 其他單位</p>	<p>一、勞工保險局</p> <p>1. 主要國家職業災害認定與補償制度之研究(共同主持人)</p> <p>二、台北縣政府勞工局</p> <p>1. 台北縣勞資爭議案建構因素之研究</p> <p>三、全民健康保險局</p> <p>1. 勞退新制實施對健保財(共同主持人)</p>	<p>民國 98 年 02 月</p> <p>民國 98 年 12 月</p> <p>民國 96 年 12 月</p>
<p>社會服務- 政府機關 學會</p>	<p>一、政府機關</p> <p>1. 勞委會勞工退休基金監理會委員</p> <p>2. 勞委會勞動基準諮詢委員會委員</p> <p>二、校內服務</p> <p>1. 國立政治大學員生消費合作社監事會監事及監事主席</p> <p>2. 校務會議委員</p> <p>3. 空間委員會委員</p> <p>4. 課程委員會委員</p> <p>5. 院務會議委員</p> <p>6. 系務會議、系教評會委員</p> <p>三、學會</p> <p>中華社會保險學會理事</p>	<p>96-1、97-1 至 100-1 學年度</p> <p>97-1 至 99-2 學年度</p> <p>97-2 至 98-1 學年度</p> <p>95- 2 學年度</p> <p>95-2 至 98-2 學年度</p> <p>99-1、99-2 學年度</p> <p>100-1 學年度</p> <p>95-2 至 100-1 學年度</p> <p>98 學年~迄今</p>

勞工所教師相關參考資料 2-6

林良榮老師著作、服務等資料一覽

資 料	名 稱	時 間
專書文章	<p>1. 國立高雄大學政法系主編『公益揭發：職場倫理新趨勢』，與楊戊龍等合着，(第三章「論企業內部告發(揭弊)之勞工保護—以日本『公益通報者保護法』為中心」)，巨流圖書出版。</p> <p>2. 『監察院第四屆人權保障工作研討會論文集』，「我國勞動三權之發展現況與問題分析——歷史、結構與法律的分析途徑」，監察院出版。</p> <p>3. 國立高雄大學政法系主編『職場權責與專業倫理』，(第十章「資本社會法化、勞資倫理再構與勞動規範的法任務：以日本與台灣的過勞職災保護為例」)，巨流圖書股份有限公司</p> <p>4. 『工會保護與不當勞動行為裁決制度』，與張鑫隆、邱羽凡(三人)合著，勞動視野工作室出版。</p> <p>5. 鄭雅文主編，『職業，並了嗎?』(第三章：「勞動檢查與職業安全衛生」主筆)，群學出版</p>	<p>2010年9月</p> <p>2011年4月</p> <p>2012年3月</p> <p>2012年10月</p> <p>2013年1月</p>
期刊論文	<p>1. 「勞動檢查制度論：法理基礎與我國現行體制之檢討」，《高大法學論叢》第八卷第一期。</p> <p>2. 「台湾における過労死・過労自殺の労災認定の現状と課題——労基法による使用者の補償責任及び劳保条例による労災給付を中心に」，札幌学院法学第29卷1号。</p> <p>3. 「雇主人事權之行使與不當勞動行為裁決決定(行政處分)之司法審查 ——最高行一〇一年度判字第七一一號</p>	<p>預計2013年3月刊登</p> <p>2012年12月</p> <p>2013年3月</p>

	<p>判決評釋」，月旦法學雜誌 (No. 212)。</p> <p>4. 林良榮，「論『兩公約』之勞動基本權規範與實踐：從國際勞動法的觀點反思『兩公約』之批准以及對我國集體勞動關係之影響」，台灣國際法季刊，(第七卷第四期：國際勞動法·國際文化財專題)</p> <p>5. 林良榮，「論(商船)船員勞動之特殊性與權利保護——兼論 2006 年 ILO 海事勞動公約(MLC)之規範及其影響」，《法學新論》第 29 期《具雙向匿名審查機制》</p> <p>6. 林良榮/林裕杰，「論我國不當勞動行為之民事與行政救濟法理——兼論『裁決委員會』之準司法性」，《興國財經法律學報》創刊號。</p> <p>7. 林良榮，「『責任制』工作者的悲歌與勞動法律之保護」，《新社會政策雙月刊第十四期》，台灣新社會智庫協會出版。</p> <p>8. 林良榮，是「委任」的經理，還是「僱傭」關係的經理？／高院九九勞上四七號評釋，《台灣法學》第 168 期，頁 177-182。</p> <p>9. 林良榮，「言論自由與企業懲戒之濫用禁止——臺北地院民事判決 98 年度勞訴字第 149 號評釋」，《台灣法學》第 168 期，頁 196-200。</p> <p>10. 林良榮，「創造台灣新·勞動政治的工會運動——從工會法的修正談起」，中鋼勞工第 130 期，頁 15-18。</p> <p>11. 林良榮，「雇主不當勞動行為與就業歧視之認定/北高行九八訴二五二二號評釋」，《台灣法學》第 149 期，頁 193-200。</p> <p>12. 林良榮，「從國際勞動法觀點論『兩公約』</p>	<p>2011 年 12 月</p> <p>2011 年 8 月</p> <p>2011 年 5 月</p> <p>2011 年 2 月</p> <p>2011 年 1 月</p> <p>2010 年 10 月</p> <p>2010 年 1 月</p> <p>2010 年 5 月</p> <p>2010 年 3 月</p>
--	---	---

會議論文	<p>之集體勞動權利保護規範」，《高市勞工》第 87 期，頁 35-41。</p>	
	<p>13. 林良榮，「職災補償與承攬關係中事業單位之補償責任——當職災勞工與承攬人『和解』之後／高雄高分院九八勞再易一號評釋」，《台灣法學》第 147 期，頁 219-224。</p>	2010 年 3 月
	<p>14. 林良榮，「日本金融危機下的勞動市場與就業對策」《就業及勞動關係季刊》第一期，《具雙向匿名審查機制》，頁 50-66。</p>	2009 年 12 月
	<p>15. 林良榮，「『工作規則』之不利益變更效力與僱主權利濫用禁止／嘉義地院九六勞訴六號評釋」，《台灣法學》第 141 期，頁 243-246。</p>	2009 年 12 月
	<p>16. 林良榮，「動機競合與不當勞動行為／高院九八勞上易二〇號評釋」，《台灣法學》第 138 期，頁 234-236。</p>	2009 年 10 月
	<p>17. 林良榮，「淺談『新』勞資爭議處理機制之建構——從 ECFA 帶來的危機談起」，《高市勞工》第 76 期，頁 11~15。</p>	2009 年 9 月
	<p>18. 林良榮，「不當勞動行為制度的『工會保護』與『紛爭解決』」，《全產總工訊》第 31 期，頁 71~78。</p>	2009 年 3 月
	<p>1. 「試論我國不當勞動行為爭議事件之『裁決』性質」，政治大學法學院、台灣勞動法學會主辦。</p>	2013 年 3 月 2 日
	<p>2. 「待命時間之認定與加班費請求——高等法院 94 年度勞上易字第 36 號評析」，發表於台北大學(三峽校區)舉辦「勞動法重要判決評釋研討會」。</p>	2012 年 11 月 22 日

<p>3. 「育嬰休假權的法理初探與實務觀察——國際制度與我國現況之比較」，發表於新北市政府勞工局舉辦，「工作平權論壇:勞資政三方對話」。</p>	<p>2012年8月9日</p>
<p>4. 「過勞・精神疾病職災的認定與法律救濟——『統合開發事件』(板橋地院/99年度勞訴字第16號)判決評釋」，發表於政治大學主辦，2012勞動法裁判研究論壇。</p>	<p>2012年11月30日</p>
<p>5. 「我國職業安全衛生制度之檢討」，發表於全國產業總工會舉辦，新時代勞動條件研討會。</p>	<p>2012年10月30日</p>
<p>6. 「日本過勞職災之保護法制及其最新發展——兼論我國過勞爭議之現況與政策檢討過勞職災」，發表於台北市勞工局舉辦「101年職業安全衛生與過勞研討會」。</p>	<p>2012年9月6日</p>
<p>7. 林良榮，「我國公部門之勞務「外包」體制形成與勞動關係之規制：以國立體育大學臨時人員(清潔工友)解僱案為引」，「第三屆兩岸勞動法學術研討會:勞動契約、非典型勞動與爭議處理——兩岸重要勞動法問題之比較觀察」，政治大學法學院主辦。</p>	<p>2012年6月1、2日</p>
<p>8. 林良榮，「論裁決委員會之準司法性與救濟命令之法理」，《101年度我國不當勞動行為裁決制度實施週年研討會：如何朝向一個本土化的制度建構?》，政治大學法學院主辦。</p>	<p>2012年5月5日</p>
<p>9. 林良榮，「台湾における過労死・過労自殺の労災認定の現状と課題 ——労基法による使用者の補償責任及び 労保条例による労災給付を中心に」，シンポジウム「過労死・過労自殺の国際比較——日本とアジア諸国——」，札幌学院大学主辦。</p>	<p>2012年2月4日</p>
<p>10. 「論『加班費』在法院之命運——以『適用</p>	<p>2011年11月24日</p>

<p>84 條之一』與運輸業駕駛之勞工為例」，發表於行政院勞委會主辦，「100 年度勞動基準法實務爭議學術研討會」（台北大學民生校區）。</p>	<p>日</p>
<p>11. 林良榮，「過勞或心理(精神性)疾病之職災救濟制度的變遷比較：台灣與日本的觀察」，研討會「2012 年台灣社會學會年會」之「職業健康的治理：東亞區域之比較」主題場次。</p>	<p>2012</p>
<p>12. 林良榮，「資本社會法化、勞資倫理再構與勞動規範的法任務——以日本與台灣的過勞職災保護為例」，「職場權責與專業倫理研討會」，高雄大學政治法律學系主辦。</p>	<p>2011 年 5 月</p>
<p>13. 林良榮，「日本勞動審判制度析論」，「東亞司法制度之現況與展望國際學術研討會」，高雄大學財經法律學系主辦</p>	<p>2010 年 12 月</p>
<p>14. 林良榮，「Overwork hazards and laws for protection in Taiwan」，workshop of 「Monitoring, reporting and recognizing schemes for occupational injuries and diseases」，台灣大學公共衛生學院主辦</p>	<p>2010 年 12 月</p>
<p>15. 林良榮，「過勞疾病(或致死)的社會認識與法律規制之形成——『過勞』，如何成為法的規制對象?」，台灣公共衛生學會、台灣流行病學學會暨台灣事故傷害預防與安全促進學會 2010 年聯合年會(第五會場：職業健康的風險治理專題討論)</p>	<p>2010 年 10 月</p>
<p>16. 林良榮，「論值日(夜)與工作時間之規範保護——日本與台灣之制度與法理比較」，(九十九年度)勞動基準法工資與工時實務研討會，行政院勞委會、中正大學法律系主辦</p>	<p>2010 年 10 月</p>
<p>17. 林良榮，「我國勞動三權之發展現況與問題分析」，監察院第 4 屆人權保障工作研討會，監</p>	<p>2010 年 9 月</p>

	<p>察院人權保障委員會主辦</p> <p>18. 林良榮，「雇主不當勞動行為的行政救濟與司法救濟」，台灣法學會主辦，勞動三法學術論壇</p> <p>19. 林良榮，「職業災害與雇主損害賠償責任」，「民事損害賠償制度—特別法上之規範與實踐」研討會，靜宜大學法律學系主辦。</p> <p>20. 林良榮，「日本勞動派遣政策形成的光與影——試論派遣政策的轉換形成及其論爭」，兩岸勞動法學術研討會：勞動契約法律化－台灣勞動基準法與大陸勞動合同法之同步觀察，國立政治大學法學院勞動法與社會法研究中心、台灣勞動法學會主辦。</p> <p>21. 林良榮，「論(商船)船員勞動之特殊性與權利保護—兼論 2006 年 ILO 海事勞動公約(MLC)之規範及其影響」，國際財經法學新趨勢學術研討會，高雄大學財經法律系主辦。</p> <p>22. 林良榮，「論企業內部告發(揭弊)之勞工保護—以日本『公益通報者保護法』為中心」，公益揭發(揭弊)保護學術與實務研討會，高雄大學政治法律學系主辦。</p> <p>23. 林良榮，「從『兩公約』的簽署反思我國集體勞動關係之法制發展」，高雄大學財法系、高雄市產業總工會、台灣勞工陣線主辦，「兩公約與國內勞動法制研討會」，高雄市。</p> <p>24. 林良榮，「試析台灣勞資爭議處理法 2009 年新修正法」，中國法學會主辦，「中國法學會社會法學研究会 2009 年年會」，中國陝西(西北政法大學)。</p> <p>25. 林良榮，「『制度觀』被遺忘的政策拼裝</p>	<p>2010 年 6 月</p> <p>2010 年 6 月</p> <p>2010 年 5 月</p> <p>2010 年 4 月</p> <p>2010 年 3 月</p> <p>2009 年 12 月</p> <p>2009 年 8 月</p> <p>2009 年 6 月</p>
--	--	--

	<p>車?---以不當勞動行為制度的裁決設計為例」，世新大學社會發展研究所主辦，「第二屆勞工研究研討會：經濟危機下的勞工運動」，台北市。</p> <p>26. 林良榮，「日本金融危機下的勞動市場與就業對策」，文化大學勞動暨人力資源學系主辦，「全球經濟危機下的勞動保護與勞資關係：國際經驗的觀察與省思學術研討會」，台北市。</p> <p>27. 林良榮，「改革之後，究竟是進路還是狹路?—日本法科大學院制度及其改革之道」，國立高雄大學法學院主辦，「法學教育與國家考試改革論壇第十八次會議」，高雄市。</p>	<p>2009 年 05 月</p> <p>2009 年 3 月</p>
<p>專題研究</p> <p>國科會</p> <p>其他單位</p>	<p>1. 職業健康的風險治理—過勞、精神壓力之職災保障與法律政策研究：台灣現況與日韓制度比較（計畫編號：99-2410-H-390-033-MY3）</p> <p>2. 2010/02/01 ~ 2010/10/31，不當勞動行為之行政救濟與司法(民事)救濟研究，（計畫編號：98WFA1400056）</p> <p>1. 高雄市勞工局委託研究，計畫名稱:高雄市政府技工工友危險津貼之研究，擔任計畫主持人。</p> <p>2. 高雄市勞工局委託研究，計畫名稱:高雄市適用勞基法 84 條之 1 工作者勞動條件之研究，擔任計畫主持人。</p> <p>3. 行政院勞委會委託研究，計畫名稱:我國童工之勞動條件研究--以兒童演藝工作(童星)之保護為中心，擔任計畫主持人。</p> <p>4. 行政院研考會委託研究，計畫名稱:防範職場過勞並促進產業競爭力之研究，擔任協同主持人。</p>	<p>2010/08/01 ~ 2013/07/31</p> <p>2010. 02. 01 - 2010. 10. 31</p> <p>2009/10~2010/04</p> <p>2011/06~2011/09</p> <p>2012/06~2012/08</p> <p>2012/06~2013/02</p>

	<p>5. 行政院研考會委託研究，計畫名稱:勞動檢查業務中央與地方政府之權責分工及組織設計」政策建議書，擔任協同主持人。</p> <p>6. 教育部法學倫理計畫：以「集體勞動法與勞資倫理」之教學課程模組設計為例</p>	<p>2012/10~2012/12</p> <p>2010. 08. 01 ~2011. 07. 31</p>
服務-校內	政治大學勞動與社會法中心主任	102~
服務-校外	<p>1. 新北市就評委員會委員</p> <p>2. 高雄市勞工局第一屆勞工教育推行委員會委員(請參見函文影本)</p> <p>3. 高雄市勞工局勞工權益基金管理委員會委員(請參見函文影本)</p> <p>4. 高雄市政府就業促進政策會委員(請參見聘書影本)</p> <p>5. 高雄市選舉委員會監察小組委員(請參見中央選舉委員會聘書影本)</p>	<p>2013/2~</p> <p>100年1/1-101年12/31</p> <p>100年1/1-101年12/31</p> <p>99年8/18-12/24</p> <p>99年9/1-12/31</p>

勞工所評鑑參考資料 3#

教師、系所相關辦法

勞工研究所

98 學年—100 學年

國立政治大學勞工研究所所長遴選辦法

八十三年十月所務會議通過

89年10月20日所務會議依(八十九)政人字第3211號函修正第二條
95年10月12日所務會議修正通過，配合95.09.14政人字第0950009238號函修正
第三條，並依95.11.18第141次校務會議決議修正第1條，95.11.24奉校長核定。
97年5月19日所務會議依97.05.07政人字第0970005051號函修正(第148次校務會議決議)，
97.05.23第78次院務會議審議通過，98.010.06第152次校務會議核備。
102年03月27日所務會議修正，配合101.03.01政人字第1010004509號函修正。

第一條 本辦法依本校系所主管遴選辦法訂定。

第二條 所長由本所副教授以上專任教師兼任。

第三條 所長之產生，由本所全體專任教師組成遴選委員會，於現任所長任期屆滿前三個月，就本所專任副教授以上教師，遴薦候選人一至三人，報請院長簽注意見後轉請校長擇聘之，如未獲同意，則重新遴選。
前項候選人超過一人以上時，由遴選委員會投票決定遴薦之優先順序，但候選人人數最多不得超過三人。

遴選委員會置委員五至七人，並得由所外學者專家擔任。

第四條 遴委會委員如為主管候選人，即喪失委員資格。

遴委會委員因故無法參與遴選作業者應辭職。如有下列情形之一者，應自行迴避：

一、與候選人有配偶、三親等內之血親或姻親關係。

二、與候選人有學位論文指導之師生關係。如應迴避而未迴避者，應由遴委會依職權決定令其迴避。

第五條 依第三條第一項規定重新遴薦之候選人如仍未獲同意，或未及於現任主管任期屆滿前二個月，遴薦適當人選時，應由院長推薦適當人選報請校長聘兼代理之，代理期限以一年為原則。

第六條 所長辭職或因故出缺，本所應即依前項規定程序推薦候選人，報請院長轉請校長圈選之，但其時程不受第三條之限制。

第七條 所長任期二年，得連任一次。自每年八月一日起聘。

第八條 所長於任期中因重大事故經本所專任教師四分之一以上連署提案罷免案，由院長召開所務會議，所務會議全體代表三分之二以上投票，投票數四分之二以上同意，報請院長轉請校長同意免兼之。

第九條 本辦法經所務會議及院務會議通過後，送請校務會議核備後實施，修正時亦同。

國立政治大學社會科學院勞工研究所教師評審委員會

設置要點

87 學年度第一學期第二次所務會議通過 (87.10.28)

88 學年度第二學期第一次所務會議修正通過 (89.3.16)

89 學年度第一學期第一次所務會議修正通過 (89.10.20)

90 學年度第二學期第三次所務會議修正通過 (91.4.9)

91 學年度第一學期第二次所務會議修正通過 (91.10.23)

99 學年度第一學期第三次所務會議修正通過 (100.01.04) . 第 99 次院教評會備查
(100.02.25)

一、 本要點依據國立政治大學教師評審委員會設置辦法第十四條規定訂定。

二、 本所教師評審委員會(以下簡稱所教評會)審議下列事項：

- (一)教師之聘任資格、職級、聘期。
- (二)教師之升等、改聘。
- (三)教師之解聘、停聘、不續聘。
- (四)延長服務、資遣原因之認定。
- (五)名譽教授之敦聘。
- (六)其他依法令應予審議之事項。

前項審議事項經本教評會通過初審後，應送院教評會複審。

本所教師聘任、升等評審作業要點另訂相關辦法。

三、 本所教評會委員共計五人，區分為當然委員與推選委員，推選委員不得少於當然委員。當然委員一名，由所長擔任；推選委員四名，由本所專任教師擔任。必要時得由校外教授擔任。

本所教評會由所長擔任召集人。所長因迴避等因素無法擔任時，由其他委員互推一人擔任召集人。

委員任期為二年，召集人變更時配合調整。

升等案之審議不得低階高審，低階者就升等個案不得參與、表決及評分。

審議升等案若具資格委員人數不足五人時，其不足名額由本所教評會決議遴薦相關領域具資格者加倍人數，簽請院長擇聘補

足。

- 四、 所教評會每學期至少召開會議一次，必要時得召開臨時會議。

所教評會舉行時，應有全體委員二分之一以上出席，方得開會；出席投票委員三分之二以上同意，方得決議。如有應行迴避情事者，於決議時不計入該案件之出席人數，開會時得視需要邀請其他有關人員列席報告或說明。

有關解聘、停聘、不續聘及教師延長服務之審議應經會全體委員三分之二以上出席及出席委員三分之二以上之決議。但情況特殊者不在此限。

- 五、 教評會委員應親自出席會議，委員因故無法出席時，得委託相當職級之職務代理人代理出席行使職權，出席人員以接受一人委託為限。

委員無故連續二次未出席會議，或於一年內無故不出席會議之次數達應出席次數之三分之一時，視同放棄委員資格。

- 六、 教評會委員審議案件時，如本人或其配偶、前配偶、四親等內之血親或三親等內之姻親為當事人，委員應迴避。如有其他利害關係應主動迴避而未自行迴避者，得經教評會決議令其迴避。

教評會委員就審議案件如認為有前項以外之特殊事由應迴避時，得向教評會申請迴避。

有具體事實足認教評會委員就審議案件有偏頗之虞者，當事人得向教評會申請該委員迴避，並應舉其原因事實。

第二、三項之迴避申請，由教評會決議之。

- 七、 本要點經所務會議通過後施行，並送院教評會備查，修正時亦同。

國立政治大學社會科學學院勞工研究所教師聘任、
升等評審作業要點

八四、十、十九通過
八九學年度第一學期第一次所務會議修正通過（八九、十、廿）
九一學年度第一學期第二次所務會議修正通過（九一、十、廿三）
社科院第四十六次院教評會通過（九一、十、三十）
九二學年度第二學期第二次所務會議修正通過（九三、四、八）
社科院第五十八次院教評會通過（九三、六、十五）
一百學年度第二學期所務會議修正審議（二零一、三、五）
社科院第一一九次院教評會核備（二零一、三、三十）

第一條：國立政治大學勞工研究所（以下簡稱本所）為辦理教師聘任升等作業，特依據「國立政治大學社會科學學院教師聘任升等評審辦法」第二十七條規定訂定本要點。

第二條：本所教師之聘任、升等，除依本校或社科院另有規定外，依本作業要點辦理。

第三條：本所教師之聘任、升等，由本所專任助理教授以上教師組成教師評審委員會（以下簡稱教評會）。

教評會之召開，由所長擔任召集人，以具有資格擔任委員二分之一以上的教師為法定出席人數。

升等評審會應於升等申請案提出後十日內召開。

第四條：新聘教師以教授、副教授及助理教授為限。

第五條：新聘專任教師應公開甄選，由本所教評會審議並經簽奉校長核準、成立遴選委員會、實際進行審議之相關評選標準及程序。

第六條：新聘教師之資格如下：

一、 助理教授：獲有博士學位或具助理教授資格者，成績優良並有專門著作者。

前項所謂成績優良係指已領有教育部頒給之教師證書或外審成績至少達二個B級以上。

二、 副教授：具副教授資格者，曾從事與所習學科有關之研究工作、專門職業或職務四年以上，成績卓著，並有專門著作者。

三、教授：具教授資格者，曾從事與所習學科有關之研究工作、專門職業或職務八年以上，有創作或發明，或在學術上有重要貢獻或重要專門著作者。

新聘教師須經本所教評會之審查，必要時得邀請座談，以無記名投票方式三分之二以上同意後議決報聘。

第七條：本所教評會審理新聘教師上下學期作業應於四月三十日、十一月十五日前完成公開甄選及審議，如係以非學位送審者，應提前一個月(三月三十一日及十月十五日前)，完成公開甄選及審議。

第八條：本所教師申請升等，應具備下列條件：

- 一、申請升副教授者須在校任助理教授滿三年以上；申請升等教授者須在本校任副教授滿三年以上之服務年資。
- 二、擔任現職期間，教學、研究與服務成績優良。
- 三、申請升助理教授者須有博士學位論文價值相當之著作，申請副教授及教授者，須具有學術價值相當之著作，教科書不得作為升等之代表著作。

第九條：申請升等之教師應檢送左列資料乙式五份：

- 一、教師升等提名表。
- 二、資格審查履歷表。
- 三、服務證件及教育部審查合格之證書，或繼續深造所得之學位證書，或其他足以證明資格之文件。
- 四、有關研究、教學、服務之具體成果數份（依審查需要而定）。
- 五、助理教授、副教授升等為副教授、教授，送審時，應將其學位論文或歷次升等代表著作送審查人參考。

第十條：本所教師升等評審項目及標準如下：研究項目成績佔五十%，教學項目成績佔四十%，服務項目成績佔十%。

一、研究

(一) 申請晉升教授或副教授所提報之學術著作，以五年內代表著作及七年內參考著作發表為限。

(二) 學術論文以刊登於有匿名評審制度之學術期刊為主。論文之分類標準如下：

1. 國內學術期刊第一級每篇四十分，第二級每篇廿分，

第三級每篇十五分。若無訂定標準者，由所教評會認定之。

2. 國外學術期刊之論文，每篇至少五十分，未訂定標準者，分數由教評會個別認定之。

(三) 國內外學術研討會所發表之學術論文若經匿名評審正式出版編成專刊者，
每篇十分。

(四) 以專書(monograph)為代表著作提出升等申請，經審查制度正式出版且檢附
匿名審查證明通過者，每本書五十分，每篇論文或章節廿分。

(五) 論文或專書若為合著者，需註明申請者在該著作之貢獻，且由合著者簽名
證明之，並需附申請人單一作者相關著作。計分依【 $2/(N+1)$ 】換算得
分，其中 N 為作者人數，但篇數不得超過升等所需之二分之一。

(六) 升等副教授或教授者，至少應有一篇論文發表於本條一--(二)規定之第一
級專業期刊。

(七) 申請晉升教授學術貢獻之標準，至少應累積一百分。

(八) 申請晉升副教授貢獻之標準，至少應累積達九十分。

(九) 未到應累積之得分者，可獲得基本分八十分。另教評會按申請者之研究計畫參與、著作發表及獲獎情形酌予加分。

二、教學：

以就現任職級至本次申請升等期間之教學項目計算為原則，其項目與分數計算如下：

(一) 教學績效與指導論文佔三十分：

1. 教學績效：由教評會評定。

2. 指導論文：指導一名學生五分，以本所學生為限。獲得國科會或其他具匿名審查制度之機構碩士論文獎者，加計十分。

(二) 教學年資佔三十五分：年資一年十分。不足一年

但超過半年者，以一年計。

(三) 授課學分數與科目數佔三十五分：

1. 授課學分數：每學期授課學分，以每學分零點五分計算。

2. 授課科目數：每一不同授課科目加零點五分。

三、服務

以就現任職級至本次申請升等期間之服務項目計算。其項目與分數計算如下：

1. 兼任行政職務：兼任所長或院長者為二十分。

2. 參與系所事務：擔任本所各委員會召集人一年以十五分計，代表本所擔任

校、院各級代表及本系各委員會委員者一年以十分計。

3. 兼任導師情形：一年十五分。

4. 主辦或協辦學術性會議：一個會議十分。

第十一條：教評會應將審議通過之聘任或升等申請案送院審議。

第十二條：本要點經所務會議通過並提送院教評會核定後實施。

國立政治大學勞工研究所所務會議辦法

96 學年第 1 次所務會議修正通過(960917)

- 第一條 本規則依據本校組織規程第四十五條之規定訂定。
- 第二條 本所務會議(以下簡稱本會議)為本所最高決策機構，負責統理、推動本所的教學、研究、人事、發展與其他行政事務，本所教師評審委員會之組織另定之。
- 第三條 本會議由本所專任教師組成，以所長為主席。本所研究生研一及研二班代得列席本會議。
- 第四條 本會議每學期至少應舉行兩次，由主席召集；主席認為必要或應本所三分之一以上專任教師之要求時，得召開臨時會議。
- 第五條 本會議應有三分之二人員之出席，始得開會。出席人員過半數同意，方得決議。表決得以無記名投票行之。表決時當事人應迴避，主席迴避或因故不能出席時，由出席人員互推一人為主席。
- 第六條 本會議之提案包括：
- 一、所長交議者。
 - 二、本所教師提案，前項提案須在會議一週前送至所辦公室。
- 第七條 本會議下得設各種委員會以協助所務之規劃與推展，其決議事項應提交本會議通過。為處理特定事務，並得成立專案小組，負責研議與執行。

國立政治大學勞工研究所課程委員會設置辦法

98學年度第1學期第1次所務會議訂定（98.09.07）

98年10月9日社科院第84次院務會議通過

98年11月23日校課程委員會修正第7條

第一條 國立政治大學勞工研究所（以下簡稱本所）為規劃本所課程相關事宜，設置課程委員會（以下簡稱本委員會）。

第二條 本委員會之組成包括下列人員：

- 一、 本所全體專任教師。
- 二、 由所長遴聘校內外學者專家、產業界人士各一人。
- 三、 學生代表一人，由碩二班代擔任。

第三條 本委員會議於必要時，得邀請相關人士列席。

第四條 本委員會每學期至少召開乙次，並得視需要召開臨時會。

第五條 所長為召集人及主席，本委員會應有全體委員1/2 以上出席，始得開會，出席委員1/2 以上同意，始得決議。

第六條 本委員會決議事項，須提交所務會議通過後實施。

第七條 本辦法經所務會議通過，提送院課程委員會核備後施行，修正時亦同。

102 年度 國立政治大學 學術單位自我評鑑報告

社會科學學院

社會工作研究所

聯絡人：陳郁芬

聯絡電話：51446

email：chenyufn@nccu.edu.tw

所長：宋所長麗玉

日期：2013 年 6 月 20 日

第二部分、系/所/學程辦學績效 (每一系/所/學程篇幅以 30 頁為原則，實施院實體化之學院得衡酌院資源整合角色作說明)	1
一、學生學習(請先說明系/所/學程整體現況、最近五年最重要的改變，再說明各班制獨特之處).....	1
(一)招生競爭力	1
(二)課程特色與教學品質確保.....	4
(三)學習要求與多元輔導和協助	12
(四)學習成效提升	15
二、教師發展	19
(一)新進教師發展措施.....	20
(二)教師輔導與發展	21
(三)教學	21
(四)研究.....	24
(五)社會服務貢獻	25
三、辦學國際化	26
(一)國際招生競爭力	26
(二)多元國際連結(姊妹校區域與國家分布、交換生學習、教師交換訪問)....	26
(三)多元國際學習(多語學習環境、英語授課、雙聯學位、跨國合作授課、移地教學、國際志工服務、海外企業實習)	30
四、師生校園參與.....	31
五、校友能量展現.....	32
六、單位治理	33
(一)組織管理及行政運作機制.....	33
(二)資源整合運用	34
(三)業界合作連結	35
七、社會連結	35
(一) 老師專長與研究符合社會趨勢	36

(二)課程規劃符合社會趨勢	36
(三)系列演講反映社會熱門議題：	36
八、與國內外同類科系表現與特色之比較.....	36
(一)政大特色.....	36
(二)與國內社工所、社工系之比較	37
(三)與國外社工系所之比較	41
第三部分、系/所/學程未來發展	43
一、優勢、劣勢及外部環境分析摘要	43
二、願景與目標	44
(一)提升人才培育：建構與發展博士班.....	44
(二)理論與實務結合之教學與研究	44
(三)以「長期照顧」為焦點和以增強權能/優勢觀點為視角之實務與政策研究 方向	45
(四)本土化與國際化並重	45
(五)科技整合的理論與實務	45
三、中長期發展策略.....	46
(一) 提升人才培育：建構與發展博士班	46
(二)理論與實務結合之教學與研究	46
(三)以「長期照顧」、「增強權能」、「優勢觀點」為焦點之實務與政策研究方向	46
(四)本土化與國際化並重	46
(五)科技整合的理論與實務	47
四、五年重要績效指標(KPI)——.....	47

第二部分、系/所/學程辦學績效 (每一系/所/學程篇幅以 30 頁為原則，實施院實體化之學院得衡酌院資源整合角色作說明)

一、學生學習(請先說明系/所/學程整體現況、最近五年最重要的改變，再說明各班制獨特之處)

政治大學「社會工作研究所」成立於民國九十五年八月一日，原名「社會行政與社會工作研究所」，在此之前本校社會福利與社會工作教學係在社會系碩士班及大學部採「分組」或「分學群」之方式進行。有鑑於社會工作教育專門化之需，各公、私立大學社會系之發展紛紛從「社會學組」和「社工組」教學分組轉變為「分組招生」，最終為分設「社會學系」及「社會工作學系」，教育部核准本校 95 學年設立「社會行政與社會工作研究所」。再者，為回歸社會工作教育之主流，自民國九十八年八月一日起更名為「社會工作研究所」，期可成為培育我國優秀社會工作專業人才之重鎮。

本所 95 學年成立之初僅聘有 3 位專任師資，分別為謝美娥教授、呂寶靜教授、及傅立葉副教授；97 學年增聘宋麗玉教授後，社工所專任教師人數增為四名；99 學年度傅立葉副教授離職，本所增聘王增勇副教授，專任教師仍維持四名；100 學年度增聘楊佩榮助理教授，使本所專任師資達五名，且本所教師皆畢業自美國、加拿大、英國等大學之社會工作或心理學博士。

社工所成立迄今已招收七屆學生，截至 102 年 1 月底止，共計招收學生人數為 113 人，49 (43.36%) 人畢業，42 (37.17%) 人處於在學狀態，11 (9.73%) 人因工作或生涯因素辦理休學，2 (1.77%) 人因兵役及懷孕因素辦理保留學籍，另有 9 (7.96%) 人辦理退學，退學原因係為：4 人選擇從事公職，1 人工作，2 人無法應付本所課業，2 人考上台大。

(一)招生競爭力

本所獲教育部核定招生名額為 15 名，其中 11 名一般生，4 名在職生(含 3 名甲組一般生及 1 名乙組原住民)。本所 95 學年度採入學考試之招生方式，自 96 學年度起增加甄試入學之管道，並於 96 學年度起獲教育部核定招收 1 名外籍學生。

97 至 101 學年度五年內有關本所報考、錄取及學生報到情形，以下分別就

考試招生、甄試招生，及外籍學生申請入學說明近五年之現況及改變：

1.考試招生情形

本所考試招生的相關數據可見於下列表格，由 97 年的 119 人至 101 年的 57 人，人數逐年下降，這似乎也反映目前國內報考研究所考試人數逐年下降的趨勢。錄取率一般生介於 9.6%至 17.5%之間，在職生錄取錄則較高，介於 40-50%之間。每屆全數報到，整體而言招生狀況良好。

表一：97 至 101 學年度社工所招生考試情形

年度	類別	報考人數	正取數	備取數	報到數	錄取率
97	一般生	119	12	5	12	10.1
	在職生甲組	4	2	0	2	50
	在職生乙組	--	--	--	--	--
98	一般生	94	9	6	9	9.6
	在職生甲組	--	--	--	--	--
	在職生乙組	--	--	--	--	--
99	一般生	85	10	5	10	11.76
	在職生甲組	--	--	--	--	--
	在職生乙組	--	--	--	--	--
100	一般生	84	10	6	10	11.9
	在職生甲組	5	2	1	2	10
	在職生乙組	--	--	--	--	--
101	一般生	57	9	5	10	17.54
	在職生甲組	--	--	--	--	--
	在職生乙組	--	--	--	--	--

2.甄試招生情形

本所甄試名額 3 名，報考人數相當不錯，一般生介於 28 至 40 人，錄取率介於 7.5%至 13.6%之間。在職生甲組甄試名額 2 或 3 名，報考人數介於 5-15 名，錄取率在 20-40%之間。在職生乙組為原住民名額，過去五年只有五年只有 100 年有 2 人報名，錄取 1 名。

表二：97 至 101 學年度社工所甄試考試情形

年度	類別	報考人數	正取數	備取數	報到數	錄取率
97	一般生	40	3	5	3	7.5
	在職生甲組	--	--	--	--	--
	在職生乙組	--	--	--	--	--

98	一般生	35	3	6	3	8.6
	在職生甲組	9	3	3	3	33.3
	在職生乙組	0	0	0	0	0
99	一般生	31	3	6	3	9.8
	在職生甲組	10	2	0	2	20
	在職生乙組	0	0	0	0	0
100	一般生	22	3	0	3	13.6
	在職生甲組	5	2	0	1	40
	在職生乙組	2	1	0	1	50
101	一般生	28	3	3	3	10.7
	在職生甲組	15	3	3	3	20
	在職生乙組	0	0	0	0	0

3.外籍學生申請入學

表三：97 至 101 學年度社工所外籍生、僑生及陸生招生情形

學生 學年 度	外籍生			僑生			陸生		
	報名	錄取	報到	報名	合格者	報到	報名	錄取	報到
97	2	2 正	2						
98	2	1 正/1 備	0						
99	1	1 正	0	4	4	1			
100	1	1 正	0	0	--	--			
101	1	1 正	0	1	1	1	1	1	1

4.小結:

從 97 至 101 學年度五年內之考試招生、甄試招生，及外籍學生入學狀況整體分析：本所錄取與報到人數，不論一般生或在職生，皆接近 100%，意即錄取者皆會報到入學，此意謂本所於高等教育之社會工作研究所領域具有高度評價且實質招生競爭力。

報考人數上，在職生（包含考試及甄試）均穩定平均約 10 人左右，一般生約有 80 人左右報考，唯 101 學年度，僅 57 人報考，據了解此為 101 學年招生考試日期與東吳大學社會工作研究所及陽明大學衛生福利研究所重疊，故影響報考人數。

外籍學生的報到牽涉到學生本身之經濟與家庭因素，影響報到率，然本所持續皆有外籍學生、僑生，及陸生申請入學，顯見本所的招生競爭力。101 年度本所第一位陸生報到就學，為了鼓勵兩岸之間的教育開展，本所特爭取財團法人至善社會福利基金會提供大陸籍研究生修習本所課程學位之學雜費與學分費補助。

另外，97 至 101 學年度入學之學生中，在職生比例為 15%，非本科系¹學生比例為 27.40%，非本科系學生人數近三年有提升趨勢（99 學年度 3 名，100 學年度 5 名，101 學年度 6 名）。

綜上所述，本所持續為國內高等教育社會工作訓練之重鎮，吸引不同範疇之學生報考本所，包含具有社會工作大學學歷之一般生、具數年社會工作實務經驗之在職生、大學非社會工作科系之一般生，及非本國籍之僑生、陸生，及外籍學生。從本所學生來源之廣度，可見本所於社會工作高等教育之地位，於社會工作理論、實務、研究訓練上之口碑，廣受國內外社會工作界之讚譽，招生競爭力上的成績也是有目共睹。

(二)課程特色與教學品質確保

1. 課程特色

(1)本所設立宗旨及教育目標

目前我國正面臨高齡化與少子化社會的挑戰，政府相繼推出社會福利的政策或法案，均需仰賴專業社會工作人員的推動與執行，而基金會及社團等非營利組織近年來的蓬勃發展，也凸顯了我國對社會行政人材的需求。本所期從直接服務、行政管理與政策規劃等知能的全方向養成，以及理論與實務並重的紮實訓練，為我國培育政府機關的社會行政中堅份子、民間社會福利機構的管理人才、具備專業知能與宏觀視野的社會工作師。

(2)規劃課程的理念

本所課程的規劃除了重視社會工作基本知識、技巧、價值、倫理的培育，促進學生具備充份的社會工作專業能力之外，更期待培育學生具有制訂社會政策、從事社會行政管理以及執行社會工作實證研究的能力。

¹ 非本科系學生，意旨大學修習之學位非為社會工作。非本科系學生中，97 學年度含 1 名外籍學生，99 學年度含 1 名僑生，101 學年度含 1 名陸生。

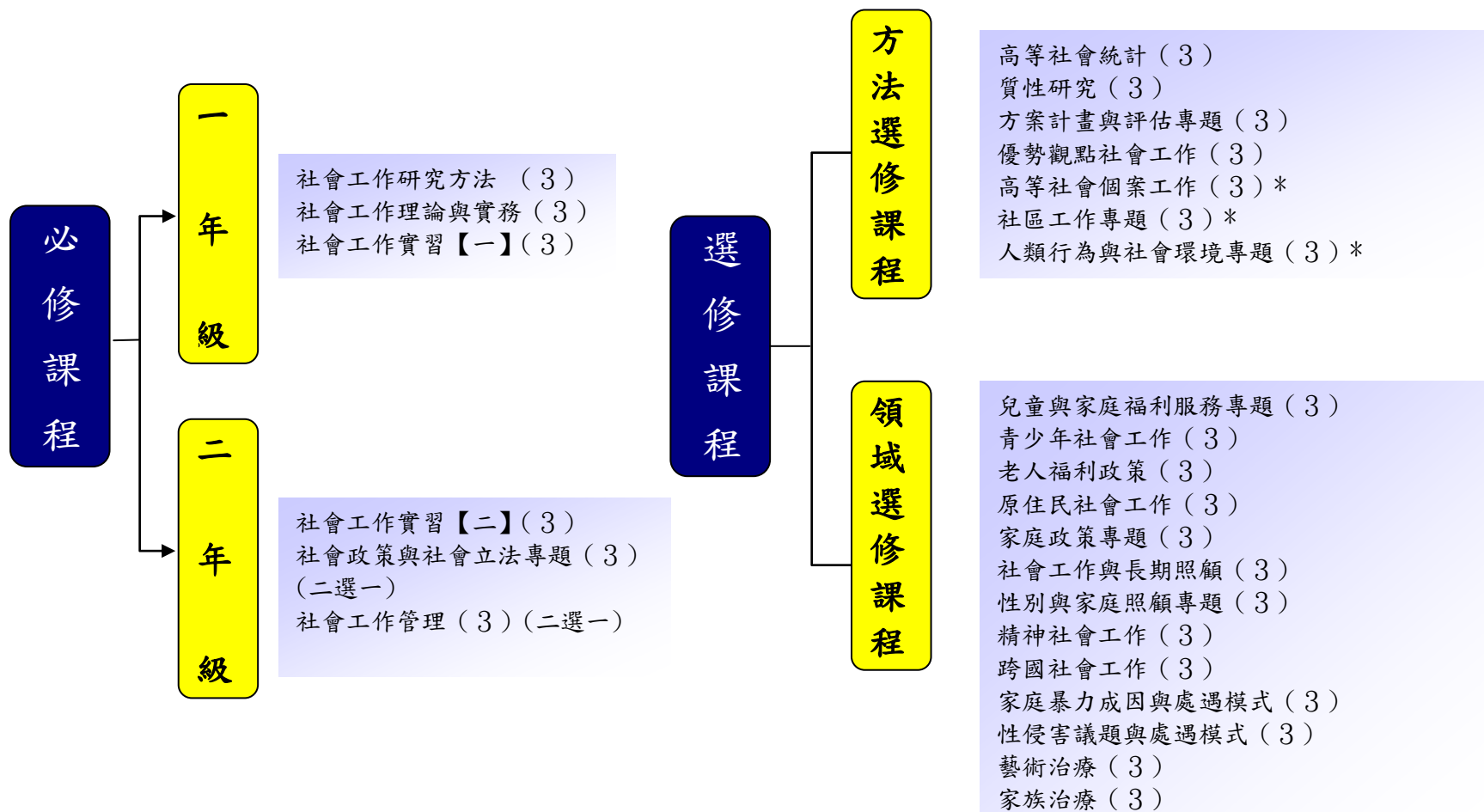
(3)課程的架構與內容

因此，本所以「基礎必修課程」、「方法選修課程」、「領域選修課程」為架構規劃本所課程(參見圖一：課程地圖)：

- A. 「基礎必修課程」包括：「社會工作理論與實務」、「社會工作研究方法」、「社會工作實習(一)」、「社會工作實習(二)」、「社會工作管理」或「社會政策與社會立法專題」(原為「社會政策分析」，考量社工師考試規則自 106 年起需修 15 學科 45 學分，為符合該考試所需之學科名規定，故自 101 學年起改為「社會政策與社會立法專題」)共 15 學分之課程，以奠定學生的核心能力。
- B. 「方法選修課程」包括：「高等社會統計」、「質性研究」、「方案計畫與評估專題」、「優勢觀點社會工作」、「高等社會個案工作」、「社區工作專題」、「人類行為與社會環境專題」等課程，目的在提供社會工作及研究方法等基礎知能訓練課程。而其中「高等社會個案工作」、「社區工作專題」、「人類行為與社會環境專題」三門課係提供給畢業於非社會工作相關科系學生補修學分。
- C. 「領域選修課程」則以本所教師專長為規劃，開授「兒童與家庭福利服務專題」、「社會工作與長期照顧」、「性別與家庭照顧專題」、「精神社會工作」、「家庭暴力成因與處遇模式」、「老人福利政策」、「家庭政策專題」、「原住民社會工作」、「青少年社會工作」、「跨國社會工作」。並結合本校兼任及心理系師資開授「性侵害議題與處遇模式」、「家族治療」相關課程，以培養學生對福利服務領域之實務及相關政策之知能。

圖一：社工所碩士班課程地圖

國立政治大學社會工作研究所碩士班課程地圖



註：*係提供給大學畢業於非社會工作相關科系學生補修學分之課程

2. 教學品質確保

本所成立「課程規劃委員會」負責課程規劃及任課安排等事宜，並設立「實習委員會」負責實習課程規劃等相關事宜，目前本所五位專任教師皆擔任課程規劃委員會及實習委員會之委員。此外，本所並安排每學年師生討論之期末座談會，並蒐集學生對課程與所上學習之回饋，以下分述之：

(1)課程委員會

課程委員會於 95 學年度即設置，97 學年第 2 學期起制訂「國立政治大學社會工作研究所課程委員會設置辦法」規劃本所課程相關事宜。本所課程設計、任課安排事宜由課程規劃委員會負責，若課程規劃委員會決議修正修業辦法及必修科目一覽表，則須再提送至所務會議中進行審議。

又，依本校「課程實施辦法」規定：「必修科目的安排及開設，各系所應編定必修科目表，提送本校課程委員會、教務會議審議」。因此，有關必修科目的修訂經本所會議通過後，須再提至本校課程委員會進行審議。

97 至 100 學年度，平均一個學年課程委員會開會 5.25 次，討論內容包含本所教育目標、核心能力、學生基本能力指標、課程安排，或授課老師安排。

(2)實習委員會

本所 96 年 8 月 1 日正式成立後，實習委員會即展開運作，因此，規劃學生實習課程之相關事項、評定學生實習機構之適當性、審議學生實習狀況及其它與學生實習相關之事宜均需提交實習委員會討論。

社會工作實習(一)與實習(二)均由兩位教師固定隔周進行團督，每位老師帶領七至九位學生，一學期共進行六次團體督導。教師並親自拜訪實習機構，和督導會談以了解學生實習狀況。

目前，學生實習成果由機構督導評分，督導教師參考機構督導評分打成績，此外，本所自成立以來，對於學生的實習結果，除要求學生完成兩次實習之後發表實習成果，學生亦應就兩次實習機構填寫意見表，由學生的觀點評定實習機構的合適性，學生應針對機構所提供的實習內容、督導制度、實習環境及學習成效的滿意程度，並將結果提送實習委員會中審視。學生對於多數實習機構均有正面的評價，若有負面評價，本所實習委員會亦會參考督導教師的建議，評估是否繼續推薦學生前往機構實習，以確保學生學習成效。

本所每學年固定針對學生之機構實習進行意見調查，調查實習之經驗是否有

助於「個人成長」及「專業成長」，並評估整體而言，學生對「實習學習成效之滿意度」。根據 97 至 100 學年度歷年之調查，「個人成長」層面，100%的學生均認為實習有助於個人成長；「專業成長」層面，90%以上的學生同意實習有助於專業成長；整體而言，95%以上的學生對實習的成效高度滿意。

另外，本所每一學年均舉辦社會工作實習成果發表會，使學生有機會分享實習經驗及成果，本所專任教師出席提供回饋意見。本所並鼓勵碩一學生參加實習成果發表會，促使碩一學生對實習機構與內容的初步認識，亦可作為選擇實習機構之參考；會後，並辦理實習說明會，進一步回答碩一學生對實習之疑問，並說明本所實習課程規定及實習機構申請流程。

(3)師生座談會

為充份了解學生對課程規劃的意見，並建立師生面對面的溝通平台，本所定期召開期末師生座談會，讓學生表達對本所必修科目及課程安排的意見，所上教師除給予立即的回應外，也將這些意見納入本所課程規劃之參考。師生座談會提供學生與老師們面對面接觸的機會，針對所上事務提出疑問與討論，有助於釐清問題與澄清彼此的期待，也幫助老師更清楚同學的想法。除 98 學年度因故沒有舉辦，本所於期末均會提供此師生討論之平台，學生均踴躍參與，以 100 學年度為例，座談會出席人數共 24 人，包含老師助教 3 人（50%之老師助教人數）；碩一學生 11 人（45%之碩一學生）、碩二學生 8 人（33%之碩二學生）、碩三 1 人（4%之碩三學生）。討論議題遍及課程、實習、空間規劃等。

(4)學生意見調查

自 101 學年度起，本所進一步針對設定之六大核心能力，調查學生之學習成效。本所核心能力包含：社會工作專業知能與技巧、社會工作倫理與價值、社會政策規劃分析與跨國比較的能力、跨領域團隊合作之能力、研究分析能力，及尊重多元文化與人文社會關懷。

意見調查表中，學生首先針對此六大核心能力，評估自身目前的狀態（1 完全沒有此能力，10 完全掌握此能力）；再者，學生進一步評估本所之教育對各項核心能力養成之幫助程度（1 非常沒幫助，5 非常有幫助）。共有 15 位碩一學生、15 位碩二學生，及 10 位碩三學生參與此調查。

表四統整學生自評核心能力掌握程度之資料。此部分係在了解本所同學在六項核心能力的自評分數，從各項核心能力的平均數來看，二、三年級的平均分數

均明顯高於一年級。由此可知從同學上的認知來看，經過政大社工所一、二年的課程訓練之後，確實有助於提昇同學在此六個項目核心能力的分數。另外，若以「年級」為自變項，「核心能力」為依變項，從變異數分析的結果來看六項核心能力，達顯著的項目為「社會工作倫理與價值」、「跨領域團隊合作之能力」、「尊重多元文化與人文社會關懷」以及「核心能力自評總分」。再進一步看這四項的組間差異，都呈現二年級自評分數大於一年級自評分數的情形，另外，「尊重多元文化與人文社會關懷」以及「核心能力自評總分」的部分，也能看到三年級自評分數大於一年級自評分數的情形。

表四：101 學年度碩一至碩三學生自評核心能力掌握之平均程度及各年級組間差異

項目	一年級	二年級	三年級	總和	F 值	組間 差異
	平均數	平均數	平均數	平均數		
1 社會工作專業知能與技巧	6.73	7.60	7.40	7.23	2.035	
2.社會工作倫理與價值*	6.87	8.00	7.60	7.48	3.947	1<2
3.社會政策規劃分析與跨國比較的能力	5.27	6.27	6.50	5.95	21.69	
4 跨領域團隊合作之能力*	5.67	7.27	6.80	6.55	3.373	1<2
5.研究分析能力	6.40	7.07	7.60	6.95	1.908	
6.尊重多元文化與人文社會關懷**	7.20	8.60	8.30	8.00	6.381	1<2 1<3
核心能力自評總分**	38.13	44.80	44.20	42.15	5.559	1<2 1<3

表五整理學生評估本所教育對各項核心能力養成之幫助程度。本項目係在了解同學認為本所的訓練對於其六項核心能力幫助程度。整體來看，各項核心能力的平均等級的高低依序為：「研究分析能力」、「社會工作專業知能與技巧」、「尊重多元文化與社會關懷」、「社會工作倫理與價值」、「社會政策規劃分析與跨國比

較的能力」、「跨領域團隊合作之能力」。前四項的平均等級超過 4，顯示多數同學認為本所的課程對於這四項核心能力確實有幫助，僅「社會政策規劃分析與跨國比較的能力」平均等級為 3.60、「跨領域團隊合作之能力」平均等級為 3.33。

若再進一步來看三個年級在這六項核心能力養成之幫助程度的差異性，除了在「研究分析能力」部分，三年級大於一年級，又大於二年級外，其餘五項核心能力多呈現三年級高於二年級，又高於一年級的情形。其可能的原因為，碩二學生的整體班級特質使其對於社會工作研究法之修習，幫助程度不如一年級。

表五：101 學年度碩一至碩三學生評估本所教育對各項核心能力養成之幫助程度

項目	年級	非常有幫助 (5) (%)	有幫助 (4) (%)	無意見 (3) (%)	沒幫助 (2) (%)	非常沒幫助 (1) (%)	N (%)	平均 等級
社會工作專業知識與技巧	一	4 (26.7)	10 (66.7)	1 (6.7)	0 (0.0)	0 (0.0)	15 (100.0)	4.20
	二	6 (40.0)	9 (60.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	15 (100.0)	4.40
	三	7 (70.0)	3 (30.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	10 (100.0)	4.70
	全	17 (42.5)	22 (55.0)	1 (2.5)	0 (0.0)	0 (0.0)	40 (100.0)	4.40
社會工作倫理與價值	一	1 (6.7)	12 (80.0)	1 (6.7)	1 (6.7)	0 (0.0)	15 (100.0)	3.87
	二	4 (26.7)	9 (60.0)	2 (13.3)	0 (0.0)	0 (0.0)	15 (100.0)	4.13
	三	1 (10.0)	9 (90.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	10 (100.0)	4.10
	全	6 (15.0)	30 (75.0)	3 (7.5)	1 (2.5)	0 (0.0)	40 (100.0)	4.03
社會政策規劃分析與跨國比較的能力	一	2 (13.3)	3 (20.0)	7 (46.7)	3 (20.0)	0 (0.0)	15 (100.0)	3.27
	二	4 (26.7)	4 (26.7)	6 (40.0)	1 (6.7)	0 (0.0)	15 (100.0)	3.73

	三	2 (20.0)	5 (50.0)	3 (30.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	10 (100.0)	3.90
	全	8 (20.0)	12 (30.0)	16 (40.0)	4 (10.0)	0 (0.0)	40 (100.0)	3.60
↳ 跨領域團隊合作之能力	一	0 (0.0)	4 (26.7)	6 (40.0)	4 (26.7)	1 (6.7)	15 (100.0)	2.87
	二	1 (6.7)	7 (46.7)	6 (40.0)	1 (6.7)	0 (0.0)	15 (100.0)	3.53
	三	1 (10.0)	6 (60.0)	2 (20.0)	1 (10.0)	0 (0.0)	10 (100.0)	3.70
	全	2 (5.0)	17 (42.5)	14 (35.0)	6 (15.0)	1 (2.5)	40 (100.0)	3.33
↳ 研究分析能力	一	9 (60.0)	6 (40.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	15 (100.0)	4.60
	二	6 (40.0)	9 (60.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	15 (100.0)	4.40
	三	7 (70.0)	3 (30.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	10 (100.0)	4.70
	全	22 (55.0)	18 (45.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	40 (100.0)	4.55
↳ 尊重多元文化與人文社會關懷	一	1 (6.7)	10 (66.7)	3 (20.0)	1 (6.7)	0 (0.0)	15 (100.0)	3.73
	二	7 (46.7)	7 (46.7)	1 (6.7)	0 (0.0)	0 (0.0)	15 (100.0)	4.40
	三	6 (60.0)	4 (40.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	10 (100.0)	4.60
	全	14 (35.0)	21 (52.5)	4 (10.0)	1 (2.5)	0 (0.0)	40 (100.0)	4.20

(三)學習要求與多元輔導和協助

1.學習要求

本所必選修學分，95-98 學年之規定為：修滿 32 學分始得畢業。必修 18 學分，包含以下課程，每個課程 3 學分；另外，最高承認外校、系所碩士班課程 8 學分：

- 社會工作實習(一)
- 社會工作實習(二)
- 社會工作研究方法
- 社會工作理論與實務
- 社會工作管理
- 社會政策分析

自 99 學年起：必修從 18 學分降為 15 學分：「社會工作管理」(3 學分)及「社會政策分析」(3 學分)改為群修，學生擇一修習。最高承認外校、系所碩士班課程仍保持 8 學分。

另外，針對非社會工作相關科系畢業者，依本所 95 至 100 學年之規定，應至大學部加修三門或於研究所加修二門直接服務課程(社會個案工作、社會團體工作、社區工作，或社會工作方法：直接服務)，且須經所長同意。上述學分不列為本所畢業學分。101 學年度起，因應社工師考試規則之修訂，非社會工作相關科系畢業學生，不論是在大學部或於研究所修習，一律需加修以下三門直接服務課程：社會個案工作、社會團體工作、社區工作。同樣不列為本所畢業學分。

為協助學生瞭解課程之要求，本所老師皆於選課開始前，上傳教學大綱至本校教學大綱維護系統，教學大綱內容包括：課程目標、課程大綱、上課進度、教學方式、教學助理工作項目、課程要求/評分標準、參考書目、課程相關連結、課程附件等項目，學生在選課時點閱教師課程大綱，以了解該課程的教學目標、內容，及要求。另外，於每門課第一周上課時，教師並會詳細說明教學目標與內容，提供教學大綱紙本給所有修課同學，詳細說明該課程之目標、內容、每週進度、課程要求/評分標準、及參考書目。

另外，本所亦開放學生至本校其它系所及外校校際選課以滿足學生多元的選課需求。目前，本所楊佩榮助理教授隔年開設高等社會個案工作，101 學年度下學期並央請台北大學施俊均助理教授於本所開設社會團體工作，以因應所上非大

學本科系學生之需求。

本所修業辦法中，規定兩次必修實習。為讓碩一同學了解本所實習辦法及申請流程，本所亦於開學後辦理實習說明會，由所長、兩位學校督導教師、及助教說明實習的注意事項、流程、辦法，並將各項表件、核定機構清單等資料印製供同學參考。學生了解實習申請流程並依興趣繳交實習申請表後，實習委員會則針對學生申請情形分派督導教師，以便學生可徵詢督導教師對實習計畫書的建議。又若學生有意至未被本所核定之實習機構進行實習、或在職生擬申請於原任職機構實習，均需由學生提出申請並經督導教授同意後提案至實習委員會審議。實習委員會將依教師之專長分配督導教師。督導教師確認後，學生需自行與機構接洽及進行計畫書撰寫等工作，而督導教師則需協助學生研擬實習計畫，再由所辦公室寄出公文及學生實習計畫向機構提出實習申請。本所在確認學生實習機構及督導後即發聘書給機構督導，而學生則按機構要求開始實習。

2. 多元輔導與協助

本所針對學生的學習輔助及生活協助等服務，除了由導師擔任學生學習輔導及生活協助等工作外，亦在學年期初、年終、及學年結束等安排新生說明會、年終聚餐、期末師生座談會等活動，藉由正式及非正式的方式讓學生表達其學習和生活適應的需求和問題，並適時提供協助。目前入學之歷屆學生中，並無特殊學生。

本所提供多元之軟體與硬體之協助，期待協助並提升本所學生之學習成效，以下列述之：

(1) 舉辦新生座談會

針對新生修課輔導部分，本所每學年均舉辦新生座談會，新生座談會中除了由五位教師向學生說明專長及所開授課程外，亦印製本所修業辦法、實習辦法等資料，由助教向碩一新生說明本所畢業學分、選課規定及課程安排等修課相關注意事項，並利用實習說明會輔導學生規劃修習相關課程，特別針對大學非社工系組畢業之學生說明補修學分之規定。

本所並與學生會共同印製學生手冊，除介紹本所修業、課程及獎助學金等辦法外，也提供政治大學附近社區內膳食、住宿、交通、醫療等生活資訊，學生會亦建立學長姊及家族制度，由碩二學生共同協助碩一新生適應本校環境及研究所生活。

(2) 導師時間或教師固定晤談時間(office hour)

藉由導師課和教師固定晤談時間(office hour)提供學生個別諮詢。本所五位教師利用導師課與學生聚餐或必修課等正式及非正式方式，了解學生修課情形及想法，學生若有課程相關問題亦可利用教師的固定晤談時間(office hour)進行個別諮詢。此外，學生若有任何選課及修課問題，助教亦會儘可能提供行政的協助。

(3) 學生學習空間

本所備有電腦室及活動室各乙間，電腦室配置電腦 4 部、雷射印表機 2 部、掃描機 2 部、文件櫃、桌、椅及裝置刷卡機等，學生可至所辦公室申請磁卡，於任何時間進入電腦室撰寫、繕打及列印報告。

為使本所學生有專屬的學習空間，在學會活動室配設桌、椅、櫃，學生可利用本空間讀書、討論、及下課休息用。另，本所期刊室及兩間研討室均有桌、椅、白板、投影機、投影螢幕、網路節點及無線上網。此外，所辦公室亦購置：筆記型電腦 3 台、數位攝影機 1 部、數位相機 2 部、錄音筆 4 支、影音轉錄機等教學設備。以上空間及設備均可在非上課時間供本所學生登記借用，且每位學生均有影印機密碼可直接使用所辦公室影印機印製報告及資料，因此設備部分應能符應學生之基本學習需求。而本校亦採購多項電腦軟體學生在宿舍及校園內下載使用。

本所期刊室除提供上課及學生學習空間外，並提供圖書及期刊等，包含 90 種與社會工作領域相關之期刊，供學生借閱，以與最新學術與社會資訊接軌。

(4) 獎助學金

本校每年均依各所學生人數核配獎助學金金額，本所提供學生獎助學金之經費來源即為校方分配之獎助學金，本所依據「國立政治大學社會行政與社會工作研究所碩士班研究生獎學金辦法」及「國立政治大學社會行政與社會工作研究所碩士班研究生助學金辦法」作為審核和給予之判定，因此，本所在每學期初均召開獎學金審議委員會及所務會議核定獎助學金發給的名額及金額。又本所發現符合本所學生資格的校內外獎助學金及工讀機會之資訊，會主動以 email 及公告方式廣為學生知道，讓有需要的學生提出申請。

獎學金核給情形：依本所獎學金辦法規定，獎學金之獎勵標準碩士班入學新生以入學考試成績為準，舊生則依前一個學期之「學業成績」、「學術表現」、「所務或其它社會服務」三項為審核標準。97 學年度有 5 位學生獲得獎學金，98 學

年度 7 位，99 學年度 8 位，100 學年度 8 位，101 學年度，截至第一學期，有 4 位學生獲得獎學金。

至於助學金部分，為減輕學生經濟負擔，本所每學期均規劃足夠助學金名額供沒有全職工作之一般生申請。本所領取助學金之學生每學期皆可獲得 4 個月的助學金。97 學年度，37 位學生獲得助學金工作機會，98 學年度 34 位，99 學年度 33 位，100 學年度 29 位，101 學年度，截至第一學期有 15 位學生申請並獲得助學金之工作機會。助學金以一週工作 6-8 小時為單位。由於本校於助學金之撥款逐年減少，因此 97 至 100 學年度，獲得助學金之總人數有減少之趨勢。

(四)學習成效提升

1.學科專業能力

學科專業能力之表現，可從本所目前學生考取社工師證照之人數觀之。截至目前為止，本所歷屆招收之學生中，共 76 人考取社工師證照，錄取率為 73.1%，其中目前碩三以上(95 至 99 學年度入學者)考取證照人數為 64 人，比例為 94.1%，顯示本所之訓練對於學生之學科專業能力提升有顯著的幫助。

為促進本所學生之專業學習，本所教師教學方式多元，以求以多元方式促進學生學科專業能力之提升。本所教師的教學方式除了教師課堂講授及學生課堂報告外，亦會配合課程需求安排校外學者專家至課堂演講、實務工作者經驗分享、影片欣賞、機構參訪、社區參觀、電腦統計軟體操作、數位學習網小組報告心得分享等，結合多元教學方式使課程內容更為豐富有趣。配合課程需要並規劃多樣的學習作業及學習評量方式：教師以個案分析、角色扮演(攝影)、研究計畫、學生課堂報告、分組報告、專題報告、統計作業等方式，培養學生實作技巧及研究分析能力；學習評量除了學生平日課堂表現及學習作業外，亦採電腦實作、筆試及 take-home exam 等方式，評量學生學習表現。

為培養學生對社會工作多元面向的瞭解及對社會脈動的敏銳覺察力，本所每學年均利用上學期辦理系列演講。97 學年度辦理「家庭暴力處遇模式」系列演講、98 學年度辦理「社區工作」系列演講、99 學年度「敘事與復原」系列演講、100 學年「災難、社區與研究」系列演講、101 學年度以青少年為主題，安排四場系列演講「青少年社會工作：工作方法與工作場域」。

表六：97-101 學年辦理系列演講主題及講者

學年	系列演講主題	演講題目	講者
97	家庭暴力處遇模式	家庭暴力處遇之法律議題	暨大王珮玲助理教授
97	家庭暴力處遇模式	家庭暴力處遇理論與實務之結合	高雄家暴中心葉韻如主任
97	家庭暴力處遇模式	社會工作增強權能策略之運用	宋麗玉教授
97	家庭暴力處遇模式	社會工作倡導之策略與方法：以家庭暴力領域為例	桃園縣政府社會處張錦麗處長
98	社區工作	福利國家改革下的社區工作與社會資本	中正大學社會福利學系張世雄教授 台灣社區工作與社區研究學會理事長
98	社區工作	台灣社區工作政策與目前旗艦社區計畫	東吳大學社會工作學系賴兩陽副教授
98	社區工作	從北歐福利國家談本土的社區照顧實踐	台灣大學外國語文學系劉毓秀教授 彭婉如文教基金會常務董事
98	社區工作	從原住民的部落反省社區工作的實踐	陽明大學衛生福利研究所王增勇所長
99	敘事與復原	優勢觀點在台推動經驗分享	香港基督教家庭服務協會
99	敘事與復原	貼近青少年的世界～談青少年自傳劇場	台北市西區少年服務中心王世芊主任
99	敘事與復原	清晨的鮮花：八八風災口述歷史	歡喜扮戲團彭雅玲團長
100	災難、社區與研究	原住民部落自主托育實踐	部落互助托育行動聯盟成員

			依漾、德布藍恩，屏東縣平和部落社區發展協會總幹事 楊江瑛，至善基金會南部工作站主任 金天立，部落互助托育行動聯盟工作人員 潘宜芸，旭海托育班老師
100	災難、社區與研究	進入創傷經驗：高雄縣政府社會處八八風災救災經驗研究歷程分享	政大社工所王增勇副教授 長榮大學社工系黃盈豪講師
100	災難、社區與研究	以社區為基礎的參與式研究	加州柏克萊大學社工學院周鎮忠
100	災難、社區與研究	災後安置與重建：在地 v. s. 異地	台大社工系林萬億教授
101	青少年社會工作：工作方法與工作場域	「讓政策成為青少年的力量」 青少年的異想世界：表達藝術治療團體經驗分享	台灣少年權益與福利促進聯盟秘書長葉大華女士 政治大學教育學系李宗芹助理教授
101	青少年社會工作：工作方法與工作場域	「讓政策成為青少年的力量」	台灣少年權益與福利促進聯盟秘書長葉大華女士
101	青少年社會工作：工作方法與工作場域	個人到社會：參與的角色功能與意義	政治大學社會工作所楊佩榮助理教授
101	青少年社會工作：工作方法與工作場域	青少年的異想世界：表達藝術治療團體經驗分享	政治大學教育學系李宗芹助理教授
101	青少年社會工作：工作方法與	從校園霸凌研究思考社會工作進路	台北大學社會工作系魏希聖副教

工作場域		授
------	--	---

整體而言，本所學生認同本所之課程規劃與學習安排，認為其學習能促進其專業之核心能力（社會工作專業知能與技巧、社會工作倫理與價值、社會政策規劃分析與跨國比較的能力、跨領域團隊合作之能力、研究分析能力，及尊重多元文化與人文社會關懷），依據學生對課程規劃之評鑑，評估課程對專業核心能力之幫助（1 非常沒幫助，5 非常有幫助），平均而言，學生的評分為 4.23（碩一：4.13、碩二：4.13、碩三：4.50），代表多數學生認為本所之課程規劃與學習安排有幫助於其對專業核心能力之建構。

2.倫理、紀律與社會關懷

倫理、紀律與社會關懷貼近社會工作之基本價值，並為本所核心能力之一（尊重多元文化與人文社會關懷）。本所在倫理、紀律，與社會關懷之訓練，充分展現於本所在社會工作實習課程上之宗旨與規劃。本所學生必修社會工作實習(一)與實習(二)，共 6 學分、432 小時。學生利用實習的機會，貼近社會工作之弱勢人口群，實地參與了解案主的生活、關懷其所需。社會工作實習不僅增強學生對於社會工作實務之瞭解，以驗證社會工作理論並增進理論與實務的轉化與應用，深化學生社會工作問題之評估與處遇知能，更重要的是，透過實習，學生實地經驗社會工作專業倫理，與身為社會工作者需恪守之專業界線，並透過與學校督導及機構督導的討論，澄清紀律與倫理之疑問或兩難，培養社會工作專業倫理與價值之認同與允諾。

另外，本所選修課程亦回應目前社會實務發展之趨勢，開授如「社區照顧」、「家庭政策專題」及「社會工作與長期照顧」等課程，促進學生對社會議題之認識、探討，與關懷。教師教學方式均強調學生與社會之連結，課程普遍要求學生進行機構訪問、社區參觀、及對社會議題進行深入探討與報告。

3.國際視野之培養

社會工作貼近社會之需求與脈動，本所畢業學生百分之九十以上選擇投入社會工作實務或社會行政工作。然，本所課程強調國際視野，鼓勵學生從國外之視角反思台灣之福利提供與服務模式。102 學年度，計畫開設「比較社會安全制度」、「社會工作與法律」等課程，提供學生多元思考，從不同國家制度與福利背景，評析社會工作服務模式之建構與效益。本所亦舉辦國際研討會或工作坊，如 98 學年「復元與優勢觀點國際研討會」、100 學年「福利國家與社會工作歷史研究

工作坊」及 101 學年之「女性主義學者的生命歷程與研究路徑：與建制民族誌大師相遇」，另亦不定期邀請國外學者來訪，透過安排專題演講的方式，增進學生對於國外實務和政策現況之接觸與探討。本所學生透過課程修習及研討會參與，均強化其與國際接軌之能力。

目前本所畢業生有 1 名在新加坡醫院從事醫務社會工作，另有 2 名學生正在或即將前往英美等國攻讀博士學位。

4. 升學或就業(創業)競爭力

本所成立於 95 學年度，截至 101 年 12 月底為止畢業學生共計 42 人。本所曾於 101 年 8 月針對畢業生進行調查，從填答的 34 位畢業生來看，目前就讀於社會工作博士班者共 1 人(3%)(同時擔任醫院社工員)，在政府單位擔任社會行政或公職社工師共 15 人(44%)，在教育單位擔任學校社工或輔導老師共 5 人(15%)，在醫療單位擔任醫院社工員共 7 人(21%)，在公私立社會福利機構團體擔任社工員共 4 人(12%)。

本所畢業生就業率達百分之九十以上，顯示本所之訓練裝備學生高度之就業競爭力，且本所畢業生之職涯主要朝向社會工作專業領域發展，投入實務或行政領域。學生之職涯方向符合本所的期待，且其高度之就業競爭力顯見本所訓練之堅實。本所於 101 學年度，以問卷方式回收 15 位畢業生雇主之意見，每位雇主均讚賞本所畢業生具備之專業關係、知識技術能力，及專業精神；同時，也以問卷方式回收 30 位畢業校友問卷，請其提出在本所課程規劃與就業幫助關聯之意見，校友中認為「有幫助」者為最多，佔 79.3%；再者為「非常有幫助」，佔 20.7%，可得知本所的課程規劃對畢業校友目前任職的工作是有助益的，促進其競爭力。

二、教師發展

本所自 95 年成立，邁入第六個年頭，師資僅 3 人，但憑著教師在教學與研究上的卓越表現，獲得校方支持，陸續增加人力，分別在 97、99 與 100 學年各增聘一人，到目前共 5 人，預計 102 學年將增聘一名，屆時將有 6 名教師，成長一倍。

表七：社工所歷年教師人數整理表

學年	教師(以到校時間先後排序)	教師人數
----	---------------	------

95 學年	謝美娥、傅立葉、呂寶靜	3
97 學年	謝美娥、傅立葉、呂寶靜、宋麗玉	4
99 學年	謝美娥、呂寶靜、宋麗玉、王增勇	4
100 學年	謝美娥、呂寶靜、宋麗玉、王增勇、楊佩榮	5
102 學年	謝美娥、呂寶靜、宋麗玉、王增勇、楊佩榮、待定（預計 102 年 8 月新增一名，已通過所教評會）	6

(一)新進教師發展措施

1.前三年享有兩年之課程減授

新進教師在初期需要花費較多心力在備課與摸索研究方向，因此針對新進教師設立有減免授課措施《國立政治大學新進教師限期升等辦法》²，前三年可以有兩年減免授課時數三學分，以利其適應新環境。

2.輔導方案

為鼓勵與支持新進教師，政大設有《國立政治大學教師傳習制度實施辦法》³，鼓勵資深教師擔任新進教師之引導，解決學術生涯發展初期的困惑，以協助新進教師儘早步入軌道。

3.研究補助計畫

由於新進教師多半尚未有研究計畫案，導致研究無法順利進行，新進教師可以依據《政治大學鼓勵新進教師申請國科會專題研究計畫規則》⁴申請校內研究計畫經費十萬元，做為申請國科會計畫前之準備。

²新進教師於到任後前三年中之兩年每學期授課時數為六學分（小時）不得支領起支鐘點費，除經專案核准外亦不得在校內外兼職、兼課。

³ 1.傳習團隊由「傳承者（Mentor）」與「學習者（Mentee）」共同組成

2.傳承者須為本校專任教師並符合以下條件之一：

(1)本校專任教授（含合聘教授）

(2)本校講座、名譽教授

(3)曾獲得「教育部國家講座」、「教育部學術獎」、「國科會傑出研究獎」或本校「教學特優獎」、「研究特優獎」或「教學優良獎」之專任教師（含合聘教師）。

傳承者得依其意願與一至三名學習者組成傳習團隊。

3.學習者須為本校副教授（含）以下，依「新進教師限期升等辦法」尚未升等之專任教師，每人得申請一位傳承者，與之組成傳習團隊。本中心並視學習者參與中心舉辦之新進教師研習營，及教學知能相關活動之情形，作為審酌資格之參考。

⁴ 1.本規則補助之金額以新台幣 100,000 元為上限，至多補助 10 個月。補助之項目以工讀金、國內外差旅費及購買研究設備、圖書、耗材及計畫相關之雜支等費用。

2.申請人得商請研究績效卓著之資深教師或研究人員（校內外不拘）一人擔任其計畫之諮詢，受邀者每案支給新台幣 10,000 元整。經費之使用以計畫執行行程為限，並依規定於計畫執行期滿一個月內辦理核銷。

(二)教師輔導與發展

1.同儕支持

由於所上教師目前人數僅有五人，彼此之關係緊密，每月所務會議的定期聚會都是同儕支持的重要場合，進行教學、研究與服務經驗之交流。並且透過每學期期末聚餐，以非正式方式交流情感。其中尤以呂寶靜老師、謝美娥老師為政大資深教授，因此對於新進教師扮演重要的指引角色，協助新聘教師適應新環境，並及早發揮教學與研究潛能。

2.教師評鑑

配合學校教師評鑑制度的進行，每位教師的表現都會進行定期評鑑，因此教師在學術生涯上的發展瓶頸可以及早發現，所上資深老師可以及早提供建議與協助。目前所有教師都通過校內的教師評鑑，五位教師中有四位教師（80%）由於學術研究表現優異，已獲得終身免評鑑。

3.定期進修

目前教授可以每七年休假一年，副教授與助理教授工作滿三年可以申請國科會短期進修計畫。過去五年內曾進行赴國外進修的教師為呂寶靜教授，於98學年第2學期獲國科會補助至密西根大學社工學院研究1學期

(三)教學

1.教師專長及開課

本所依照5位專任教師之專長與研究興趣開授課程。必修部分，在研究法方面，擅長量化研究的宋麗玉老師教授基礎的社會研究法與統計，王增勇老師教授質性研究，楊佩榮老師教授高等統計；有多年行政經驗的呂寶靜老師教授社會福利行政；專長家庭服務的謝美娥老師教授方案規劃與評估；具社會政策倡導經驗的王增勇老師教授社會政策分析。選修部分，每位教師針對各自的專長領域開課，宋麗玉老師開設精神社工、優勢觀點社工、與家庭暴力成因和處遇模式，謝美娥老師教授家庭與兒童，呂寶靜老師教授老人與性別議題，王增勇老師教授原住民社工，楊佩榮老師教授青少年社工。

表八：社工所專任老師學歷、專長及開課情形(依教師到職先後順序排列)

姓名	職稱	最高學歷	專長	開課名稱
----	----	------	----	------

謝美娥	教授	美國伊利諾大學香檳分校社會工作學博士	家庭福利服務、社會工作理論、家庭研究、方案評估、老人長期照護研究	社會工作理論與實務、家庭政策專題、方案計畫與評估專題、兒童與家庭福利服務
呂寶靜	教授	美國密西根大學社會工作暨社會學博士	高齡化與社會政策、老人研究、社會福利行政、家庭照顧、性別與社會福利政策	社會工作管理、社區照顧、老人福利政策、社會工作與長期照顧、性別與家庭照顧
宋麗玉	教授兼所長	美國凱斯西儲大學社會福利博士	復元與優勢觀點社會工作、精神社會工作、方案規劃與評估、心理衛生、社會研究法與統計	高等社會工作研究方法、家庭暴力成因與處遇模式、優勢觀點社會工作、精神社會工作
王增勇	副教授	加拿大多倫多大學社會工作博士	質性研究、行動研究、社區照顧、原住民社會工作、老人福利	質性研究、原住民社會工作、跨國社會工作、社會政策分析
楊佩榮	助理教授	英國劍橋大學發展及社會心理學博士	社會工作直接服務、藝術治療、發展心理學、社會工作研究法與統計、壓力調節研究	高等社會個案工作、青少年社會工作、藝術治療、高等社會統計

2. 教師專長與碩士生論文指導

- (1) 本所教師聘任的原則是希望擴大不同領域與研究路徑，達到專長領域的差異性，以符合學生在學習上的多元化。本所教師雖僅有五位，但兼具質性與量性研究方法，並涵蓋老人、婦女、家庭、青少年、精神障礙、與原住民等領域，社會工作方法亦包括個案、團體、社區與政策倡導等多種工作方法。
- (2) 本所專任教師平均每學期開授 2-3 門選修課程，由於本所專任教師在上下學期均擔任導師，每位教師亦需指導碩士生論文，再加上既有的研究計畫及行政工作，教師之教學及研究負擔不輕。
- (3) 社工所成立迄今已招收七屆學生，截至 102 年 1 月底止，共計招收學生人數為 113 人，49 人畢業，42 人處於在學狀態，11 人因工作或生涯因素辦理休學，2 人因兵役及懷孕因素辦理保留學籍，另有 9 人辦理退學，

退學原因係為：4 人選擇從事公職，1 人工作，2 人無法應付本所課業，2 人考上台大。針對退學的同學，值得注意的是，本所學生入學後考上公職的比例很高，因此導致這些學生在工作與課業上的衝突，被迫放棄學業。所上教師都會在所務會議時提出討論並研擬對策，對學生學習狀況提供充分支持。

表九：社工所歷屆學生學籍情形(計算至 102 年 1 月 31 日止)

學籍	人數	百分比
註冊	42	37.17%
畢業	49	43.36%
休學	11	9.73%
保留學籍	2	1.77%
退學	9	7.96%
全	113	100.00%

(4) 目前畢業學生共計 49 人，本所學生平均畢業時間為 6.87 學期(3 年半)。

如前所述，許多學生的畢業時間是因為受到考上公職的影響，以致於必須邊工作邊寫論文，造成時間的拖延。

(5) 修業辦法有關論文之規定

為了協助學生儘速完成論文，本所透過修業辦法建立研究生論文進度，希望透過結構性規範讓學生有所依循。第六條⁵規定學生必須在研二第一學期確定指導教授與論文題目，但在職生可以延到研三第一學期進行。一旦確定指導教授後，計畫書口試採隨提隨審制，但必須與論文口試距離四個月。

表十為目前社工所教師指導論文的統計，其中除王增勇老師到任 2.5 年，楊佩榮老師到任 1.5 年，因此研究生畢業比例較低外，其餘老師的指導生畢業率在 62%至 83%之間。又成立社工所時，學籍在社會系的指導學生共七名，也全數畢業。

表十：社工所教師指導學生統計表(依教師到職先後順序排列)

教師姓名	指導學生人數	指導學生畢業人數	指導學生畢業比例	備註

⁵研究生應於修業之第三學期開始後一個月內申報論文指導教授及論文題目，本所學生之論文題目應與社會工作或社會福利相關議題有關。以在職生身份報考者，得延遲至修業之第五學期開始後一個月內申報。

謝美娥	21	13	62%	
傅立葉	12	10	83%	99 學年離職
呂寶靜	20	14	70%	
宋麗玉	15	11	73%	97 學年到任
王增勇	8	1	13%	99 學年到任
楊佩榮	5	0	0%	100 學年到任

(四)研究

本所每位教師每年都獲得國科會專題研究計畫補助，其中含不少 2 或 3 年期國科會研究計畫。此外，本所教師也擔任中央及地方政府機關的委託研究計畫之計畫主持人、共同主持人或協同主持人，研究主題包括：老人福利、長期照顧、家暴、精神社工、青少年...等議題。

1. 國科會計畫

96-101 年期間，本所聘任之 5 位專任教師擔任國科會計畫主持人共 22 件，而宋麗玉及王增勇兩位老師在本校服務前亦每年獲國科會計畫補助。

表十一：社工所專任教師 96-101 年國科會計畫統計表(依教師到職先後順序排列)

教師姓名	96	97	98	99	100	101	小計
謝美娥	1 (2 年期)	1 (2 年期)	1	1	1	1	6
呂寶靜	1 (3 年期)	1 (3 年期)	1 (3 年期)	1 (3 年期)	1 (2 年期)	1 (2 年期)	6
宋麗玉		1 (2 年期)	1 (3 年期)	1 (3 年期)	1 (3 年期)	1 (3 年期)	5
王增勇				2 (1 件為 2 年期)	1 (2 年期)	1 (2 年期)	4
楊佩榮					--	1	1
小計	2	3	3	5	4	5	22

2. 非國科會計畫

96-101 年間，本所教師主持或參與非國科會計畫共計 11 件，委託部門從中

央政府（內政部、衛生署、原民會、教育部）到地方政府（高雄市政府）皆有，顯見本所教師參與政策規劃的深入。

表十二：社工所專任教師 96-101 年非國科會計畫統計表(依教師到職先後順序排列)

教師姓名	96	97	98	99	100	101	小計
謝美娥	0	0	0	0	0	0	0
呂寶靜	1	1	0	0	0	1	3
宋麗玉		2	1	0	0	0	3
王增勇				2	2	0	4
楊佩榮					1	1	2
小計	1	2	1	2	3	2	11

(五)社會服務貢獻

社工專業係應用的助人學科，本所教師在社工多項領域均學有專長，因此在社會服務的參與上不遺餘力，97 年以來參與之各類社會服務分述如下：

- 1.政府部門邀請擔任政策諮詢者的角色，針對其專精領域相關之政策及議題提供專業建議，共計 23 人次。
- 2.積極參與民間非營利組織及社會福利團體擔任理事長及理監事等職務，使學術專長有機會轉化為實務，並擔任倡導者角色，推動各項重要社會福利議題及政策，共 14 人次。
- 3.本所教師亦參與社會工作實務，並擔任諸多學術團體的理監事，服務學術社群之發展，共計 19 人次。
- 4.擔任學術性期刊的主編與編輯委員，共計 13 人次。

其中擔任民間組織理事長有 4 人次（露德協會、家庭照顧者關懷總會、台灣社會研究季刊社、台灣復元優勢觀點社會工作學會），與學術刊物主編有 1 人次（台灣社會研究季刊 TSSCI）。總計本所教師在社會服務的參與共 68 人次，平均每人 13.6 次。

表十三：社工所專任教師 97-101 年社會服務統計表(依教師到職先後順序排列)

	政府部門諮詢者	民間非營利組織董/理	學術團體理監事	學術期刊	小計

		監事			
謝美娥	3	0	0	0	3
呂寶靜	8	2	3	4	17
宋麗玉	5	0	10	4	19
王增勇	7	12	5	5	29
楊佩榮	0	0	0	0	0
小計	23	14	9	13	68

三、辦學國際化

本所成立七年來，前四年在於建構團隊、研究領域發展與課程內容，近三年由於新進老師的增加，始有餘力發展教學之國際化。

(一)國際招生競爭力

1.開設英文課程 1 門

本所尚處發展初期，因此並未將國際招生列為優先順序，但配合本校亞太國際碩博士學程的教學，王增勇老師於 100 學年第 2 學期開授「跨國社會工作」，共有三名博士生與一名碩士生修課，分別來自法、德、克羅埃西亞與台灣等四個國家。預計 102 學年第二學期將開授「比較社會安全制度」。

2.招收陸生與設置大陸學生獎學金事宜：1 人

本所近兩年開始積極招收陸生，並於 101 學年成功招收一名陸生，為協助解決大陸籍研究生來台就學的經濟障礙，本所爭取到財團法人至善社會福利基金會協助設置獎學金資助其在台進修期間之學雜費與學分費。

(二)多元國際連結(姊妹校區域與國家分布、交換生學習、教師交換訪問)

本所成立以來積極建立國際學術網絡，分別透過邀請國外學者蒞所演講、舉辦研討會、到國外交換學者、參與國際研究計畫與發表等方式進行，97 年至 101 年之辦理情形分述如下：

1.邀請國外學者到台灣交流

(1)邀請外國學者進行專題演講：6 次

97 年至 101 年邀請外國學者至本所進行專題演講共 6 場次，演講主題及講者整理如表十四。

表十四：外國學者專題演講整理表

日期	講題	講者
97年04月14日	The professional practice of social work in U.S. mental health care	Dr. Maria Diraci Berman/巴西
98年05月25日	國家、貧窮者和健康照顧的供給：Ghana的健康不平等	Dr. Kodjo A. Senah/迦納
98年05月26日	酒、藥癮之評量與處遇：社會工作的角色	Dr. Mark Singer/美國凱斯西儲大學應用社會科學院教授
100年04月12日	「公民社會的培力--談青年反思和實踐」(「從貧民窟到聯合國、總統府與梵諦岡：半世紀的抗貧之路」座談會)	Eugen Brand /國際第四世界運動秘書長
100年06月08日	支持性就業服務模式與精神障礙者就業之影響因素	David E. Biegel/美國凱斯西儲大學應用社會科學院教授
100年12月07日	以社區為基礎的參與式研究	周鎮忠博士/美國加州柏克萊大學社工學院副教授

(2)辦理國際研討會及工作坊：三場，四國，9位學者

本所分別於98學年、100學年及101學年辦理「復元與優勢觀點國際研討會」、「福利國家與社會工作歷史研究工作坊」及「女性主義學者的生命歷程與研究路徑：與建制民族誌大師相遇」三場國際研討會與工作坊，共有加拿大、香港、美國、與澳洲等四國9位國際學者來訪。

A.98學年第1學期「復元與優勢觀點國際研討會」

- I. Carolyn Tice, Professor and Associate Dean, School of Social Work, University of Maryland, USA
- II. Lindsay Oades, Senior Lecturer, School of Psychology, University of Wollongong, Australia
- III. Kim M. Anderson, Associate Professor, School of Social Work, University of Missouri, USA
- IV. Kam-Shing Yip, Professor, Department of Applied Social Studies, Hong Kong Polytechnic University, Hong Kong

B.100學年第2學期「福利國家與社會工作歷史研究工作坊」

- I. Ernie S. Lightman, Professor of Social Policy, Faculty of Social Work, University of Toronto

- II. Adrienne Chambon, Professor, Faculty of Social Work, University of Toronto

C.101 學年第 1 學期「女性主義學者的生命歷程與研究路徑：與建制民族誌大師相遇」

- I. Dorothy E. Smith 加拿大 U. of Toronto, OISE 名譽教授
- II. Marie L. Campbell 加拿大 U. of Victoria 名譽教授
- III. Marjorie DeVault 美國 Syracuse University 社會系教授

(3) 國外學者來訪：4 次

97 年至 101 年國外學術單位或學者至本所交流訪問共 4 次，來訪單位及學者整理如表十五。

表十五：國外學者來訪整理表

日期	來訪人員
99 年 10 月 25 日	大陸南開大學「社會工作與社會政策系」關信平主任來訪
99 年 10 月 27 日	社會工作研究所與優勢觀點社會工作教育學會合辦「優勢觀點在台推動經驗分享座談會」，香港基督教家庭服務中心來訪
100 年 05 月 17 日	中國社會工作教育學會秘書長史柏年教授來訪
101 年 09 月 28 日	日本九州大學法學研究院副教授小川玲子來訪

2. 教師與國際學術之交流

(1) 交換學者：呂寶靜老師 98 學年第 2 學期獲國科會補助至密西根大學社工學院研究 1 學期

(2) 王增勇老師自 2010 年起參與由德國、加拿大、澳洲、台灣等國研究團體所組成之 Transnational Social Support 跨國社工學術研究團隊，每季定期舉行國際電話會議，每年召開研討會一次，並於 2011 年秋起發行 Transnational Social Review: A Social Work Journal 電子期刊，並擔任第一期的客座編輯。

(3) 參與國外研究計畫：1 人，四件

所上教師王增勇過去五年參與四件國外研究案，與加拿大、日本、韓國、芬蘭、瑞典、英國、澳洲等國學者合作針對身心障礙、外籍看護工、居家照顧、家庭照顧與工作政策等議題進行跨國研究。

- A. Collaborator (PI: Ernie Lightman, Faculty of Social Work, U. of Toronto, Co-Applicants: Kwong-Leung Tang, University of British Columbia;

Adrienne Chambon, University of Toronto; Bonnie Kirsh, University of Toronto; Karen Yoshida, University of Toronto) "Precarious Bodies, Precarious Work: Episodic Disabilities in the Global Economy."

2009-2012 SSHRC Standard Research Grants, Canada.

2009-2012. Amount: CA\$235,000 (加拿大國家科學學術委員會補助案)

B. Co-Investigator (PI: Reiko Ogawa, Asia Center, Kyushu University & CI: Kim Eun-shil, Ewha Womens University, Korea) "Transnational Migration from Southeast Asia to East Asia and Transformation of Re-productive Labor". June, 2009 - March 2010. Budget amount: 800,000 yen (US\$8,100). (日本、韓國)(日本九州大學補助案)

C. Team member. (PI: Sheila Neysmith, U. of Toronto, Canada.) Beyond the Weekly Bath - Building 21th Century Community-based Care Policy (2008-2011). Funded by SSHRC. CA\$117,000. (加拿大、澳洲、瑞典)(加拿大國家科學學術委員會補助案)

D. Team member. (PI: Teppo Kröger, University of Jyväskylä, Finland.) Working carers and caring workers: Making paid employment and care responsibilities compatible? (2008-2011) (芬蘭、英國、瑞典、澳洲)(芬蘭國家科學學術委員會補助案)

(4)所上教師出國參與研討會及發表國際期刊：

社工所教師過去五年參與國際研討會共計 31 篇，平均每人 6.2 篇。發表在國際期刊的論文共計 26 篇，平均每人 5.2 篇。

表十六：社工所教師參與國際研討會情形

教師姓名	97	98	99	100	101	小計
謝美娥	0	0	0	0	0	0
呂寶靜	1	0	1	1	1	4
宋麗玉	0	1	1	4	2	8
王增勇	5	3	3	2	2	15
楊佩榮	1	0	1	2	0	4

(5)國際徵才：與新加坡衛生部門合辦徵才說明會

99年1月21日新加坡衛生部門代表，及醫療社工主管林莉萍共3人說明新加坡工作情形，共10位學生參與，共有許庭芸、陳虹炆、鄭雅云、李琪、陳宜婷等同學錄取，實際前往新加坡工作為1人。

(6)國際出版參與：2位老師出版英文專書篇章，共有4篇

- A. Tsung-hsi Fu & Pau-Ching Lu (2009). "Population ageing and social policy in Taiwan," *Ageing in East Asia: Challenges and policies for the twentieth-first century*, New York: Routledge.
- B. Wang, Frank T.Y. (2010). From undutiful Daughter-in-Law to cold-blood Migrant Household Worker. in Kirsten Scheiwe, Johanna Krawietz (eds.) *Transnationale Sorgearbeit – Rechtliche Rahmenbedingungen und gesellschaftliche Praxis/ Transnational Carework – Legal Frameworks, Practice in Society, Socio-political Challenges*. p. 309-328. Wiesbaden, German: VS Verlag.
- C. Wang, Frank T.Y. & Chin-Ju Lin (2012). Sisters in Struggles? Wars between Daughters-in-law and Migrant Workers. in A. Chambon, W. Schroer and C. Schweppe (eds.) *Transnational Social Support*. p. 108-126. New York: Routledge.
- D. Frank T. Y. Wang, Masaya Shimmei, Yoshiko Yamada and Machiko Osawa (2013). Struggling for recognition: working carers of older people in Japan and Taiwan. In Teppo Kröger and Sue Yeandle (eds.) *Combining Paid Work and Family Care: Policies and Experiences in Nordic, Liberal and East Asian Welfare States*. London: Policy Press.

(三)多元國際學習(多語學習環境、英語授課、雙聯學位、跨國合作授課、移地教學、國際志工服務、海外企業實習)

1.姊妹校締結：

民國100年08月03日密西根大學社工學院 Professor Thomas J. Powell 來訪，謝美娥所長、呂寶靜教授、宋麗玉教授、楊佩榮助理教授與美國密西根大學洽談兩校合作簽約事宜，目前仍在進行當中。目前正積極接洽中國政法大學與芬蘭 University of Jyväskylä 社工系之合作事宜。

2. 政治大學締結姊妹校：全球共 271 所學校

表十七：政治大學與各地區大學締結姊妹校統計表

地區	校數	百分比
大陸地區	34	12.55%
亞洲地區(不含大陸)	82	30.26%
美洲地區	46	16.97%
歐洲地區	100	36.90%
大洋洲地區	6	2.21%
非洲地區	3	1.11%
總計	271	100.00%

3. 開放學生海外實習：1 人次

為加強學生國際觀，培養全球化視野，並提供實習之多元選擇，99 年 2 月 3 日制訂「國立政治大學社會工作研究所學生海外實習辦法」，開放本所學生得申請「社會工作實習」於海外進行。101 學年第 1 學期本所陳翠臻同學申請暑期 2012/6/22-2012/8/3 至香港協青社進行邊緣青少年社區服務實習，本所也利用社科院核給的頂尖大學經費補助學生 5000 元，另協助學生申請本校學務處海外實習補助，獲得 10000 元，減輕學生負擔。

為了積極建構學生海外實習的制度，本所特於 101 年 10 月 24 日辦理「社會工作碩士海外實習座談會：經驗傳承及挑戰」，邀請台大、師大教師分享「社會工作碩士海外實習的推動經驗：實施、困境與願景」，並邀請學生分享海外實習經驗與挑戰，以作為未來推動海外實習制度之參考。

4. 補助學生出席國際研討會：1 人次

利用社科院核給的頂尖大學經費補助學生 7000 元予本所陳翠臻同學，2012/10/11-12 出席加拿大 York University 主辦之“Re-imagining Social toward Transnational Social Support Workshop”，發表“You are Not Qualified to Serve Your People! How Indigenous Peoples Become Invisible in the Volunteer Service Act?”，另協助該生申請原民會補助。

四、師生校園參與

本所老師依其專長接受聘任為校內多種委員會的委員或指導老師：呂寶靜老師於 96 年至 98 年期間(96.8.1-98.7.31)擔任本校「性別平等教育委員會」第五屆委員並擔任副召集人，協助處理本校性別平等相關事宜；呂寶靜老師更於 98 年

起(98.8.1-100.7.31)擔任本校「導師績效獎勵審查委員會」委員；王增勇老師由於其研究經歷，也獲邀擔任本校「陸仁賈同志文化研究社」社團指導老師；楊佩榮老師自 100 年進入本所服務後，也協助本校國合處及身心健康中心規劃及負責國際學生輔導工作。除以上老師參與學校的活動，本所也鼓勵學生社團參與學校活動，於 96 學年起社工所學會持續參與本校每年 11 月初舉辦之「包種茶節活動」，100 學年更獲得「全力以赴獎」。

五、校友能量展現

本所 95 學年甫成立，至 101 年 12 月 31 日止的 42 名畢業校友，92%服務於公私立社會福利與社會工作相關單位，從事社會工作專業服務。

於 101 學年度，本所調查雇主對本所畢業生的評價，目前回收 15 份，回收率為 68%。雇主對政大社工所畢業生的整體滿意度上，為「非常滿意」佔 60%，「滿意」者佔 40%。

雇主對社工所畢業生在「工作態度與專業精神」方面，可從六個項目探討之，包含敬業態度、學習態度、工作效率且確實完成工作、主動尋求協助、對專業自我覺知的能力，及壓力調適和情緒管理能力，雇主採用五點量表評分(1 非常不夠，5 非常足夠)。由整體平均數來看，六個項目皆大於 4.2 分，其中以「學習態度」最高，為 4.8 分，其次分別為「工作效率且確實完成工作」的 4.6 分與「敬業態度」的 4.5 分。

在「專業關係、知識及技術」上，可分為十個項目探討之，包含與案主建立專業關係、與機構人員建立和維持關係、與網絡機構人員建立和維持關係、對所服務人群的相關知識、專業價值和原則的認同和實踐、專業知識的運用、社會工作技巧的運用、對多元文化的尊重、對組織與目標的認同度，及專業倫理守則的遵守。雇主的調查部分採用五點量表評分(1 非常不夠，5 非常足夠)，以整體平均數來看，所有項目皆在 4.27 分以上，最高的三個項目分別為「專業倫理守則的遵守」、「專業知識的運用」與「專業價值和原則的認同和實踐」，分數各為 4.67、4.53 與 4.50 分。

由此可見，本所校友能量充分展現於專業職場，雇主對於本所畢業生的工作態度與專業精神上不僅給予肯定，也認為本所畢業生在專業關係、知識和技術上表現優異。

本所校友對社會的影響力，展現於其在專業職場與弱勢群體之工作能量，本

所校友百分之九十以上投入社會工作實務或行政工作，雖然第一屆校友 97 學年度始畢業，其目前影響力尚多在實務人與人的層面，期待其未來之影響層面擴及管理及政策層面。而在對學校的貢獻上，本所校友傑出的工作表現，乃是政治大學之榮耀，代表社會工作與社會福利領域之機構，對政治大學校風與訓練的認同與感謝。隨著本所校友專業歷練的累積，本所期待其未來能回饋校園，將社會工作的關懷、參與、倫理理念，傳遞與政治大學年輕的下一代學子，使社會關懷、公共參與成為下一代公民具備之必有條件。

六、單位治理

本所相對於校內其他系所，是一個新成立的單位，多位老師於舊服務單位(社會學系)均曾擔任系主任職務，有相當的行政經驗和歷練。因此在成立之時，於所的組織結構和相關辦法方面均盡量考察其他系所和自身行政經驗訂定完整的各項辦法和要點。於資源整合方面，考量所的規模與有限之人力設置，必須與校內其他系、所合作，方能激發最大效能，因此一直以來，均能善用其他系所之人力資源以合作開課方式，讓學生能有機會多修習不同專長卻有助於社工技能的課程。本所由於訓練具備實務之性質，也和業界有密切聯繫；一方面送學生至相關福利服務機構實習，另一方面也常舉辦主題式演講，邀請業界具備專長人士到校演講或於課堂演講。實際運作之說明如下：

(一)組織管理及行政運作機制

1. 本所設有各項辦法及要點等，俾使各項會議及所務推動有其正當性及依據。本所除所務會議外，另設有實習委員會，以規劃學生實習課程之相關事項、評定學生實習機構之適當性、審議學生實習狀況及其它與學生實習相關之事宜。
2. 為加強課程規劃及學術發展的研議功能，本所於 95 學年第 2 學期即依據所務規則第七條「本會議下得設各種委員會以協助所務之規劃與推展，其決議事項應提交本會議通過」規定，設置「學術發展委員會」、「課程規劃委員會」，分別負責本所學術演講與研討會等學術活動之規劃、及課程設計與任課安排等事宜，由各組召集人就學術發展及課程規劃之議題視需求主動邀集委員開會。
3. 而本所為另依本校「國立政治大學研究生獎助學給與辦法」成立學金評

審委員會，負責審核並決定獎學金推薦名單。

4. 設有實習委員會，以規劃學生實習課程之相關事項、評定學生實習機構之適當性、審議學生實習狀況及其它與學生實習相關之事宜。
5. 社工所各項辦法規則：
 - (1) 國立政治大學社會工作研究所所務會議規則
 - (2) 國立政治大學社會工作研究所教師評審委員會設置要點
 - (3) 國立政治大學社會工作研究所課程委員會設置辦法
 - (4) 國立政治大學社會工作研究所教師聘任升等評審作業要點
 - (5) 國立政治大學社會工作研究所教師資格審查外審作業要點
 - (6) 國立政治大學社會工作研究所所長遴選辦法
 - (7) 國立政治大學社會工作研究所修業辦法
 - (8) 國立政治大學社會工作研究所實習辦法
 - (9) 國立政治大學社會工作研究所學生海外實習辦法
 - (10) 國立政治大學社會工作研究所校際選課辦法
 - (11) 國立政治大學社會工作研究所碩士班研究生助學金辦法
 - (12) 國立政治大學社會工作研究所碩士班研究生獎學金辦法
 - (13) 國立政治大學社會工作研究所空間使用辦法
 - (14) 國立政治大學社會工作研究所教學設備器材借用管理辦法
 - (15) 國立政治大學社會工作研究所期刊室圖書管理辦法
 - (16) 國立政治大學社會工作研究所研究生置物櫃租用管理辦法

(二)資源整合運用

本所成立以來持續整合與本校系所資源，邀請合適師資於本所合開課程。97學年至 101 學年與本校系所師資合開課情形詳見表十四。

表十八：社工所邀請相關系所師資合開課程

課程名稱	授課老師	合作系所
971		
社會保險專題研究	郭明政	選(勞工所合開)
家族治療	修慧蘭	選(心理系合開)
972		

社會安全網：理論與實務	陳小紅	選(社會系合開)
質性研究	馬藹萱	選(社會系合開)
981		
家族治療	修慧蘭	選(心理系合開)
社會保險專題	郭明政	選(勞工所合開)
統計方法與分析	陳信木	選(社會系合開)
991		
家族治療	修慧蘭	選(心理系合開)
992		
非營利組織專題討論	顧忠華	選(社會系合開)
社會安全網：理論與實務	陳小紅	選(社會系合開)
1001		
家族治療	修慧蘭	選(心理系合開)
1011		
家族治療	修慧蘭	選(心理系合開)

(三) 業界合作連結

本所與業界合作連結從以下三方面著手：

1. 社會工作實習：學生每年 2-6 月進行期中實習，7-8 月進行暑期實習，每學期約 15 名同學到公私立社會福利機關/構實習。
2. 演講邀請學術及實務界專家演講，除開放本校師生參與，亦開放供實務界人士參與。
3. 鼓勵教師在課程中邀請實務界專家演講。

七、社會連結

因應台灣人口結構快速變遷，在高齡化及少子化的趨勢下，政府對於老人福利、長期照顧及家庭政策日益重視。本所教師專長集中在家庭、長期照顧等領域，從老師研究領域看，可觀察所有老師之研究均能回應社會的發展需求。在課程部分，也能回應未來趨勢。本所為了反應政策趨勢和熱門議題，以增加與社會之連結，更每年籌辦系列演講。以下分別說明：

(一) 老師專長與研究符合社會趨勢

本所教師近年來從事的研究主題及專長集中在家庭、長期照顧、社區照顧、家庭暴力等議題領域，正符合現階段我國社會對高齡化、少子化政策、和社區化照顧探討的需求。而人口群方面亦能切中主要的弱勢族群，如失能老人、精神障礙者、高風險家庭、弱勢兒童及青少年、原住民等。

(二) 課程規劃符合社會趨勢

「領域選修課程」則以本所教師專長為規劃，開授「兒童與家庭福利服務專題」、「社會工作與長期照顧」、「性別與家庭照顧專題」、「精神社會工作」、「家庭暴力成因與處遇模式」、「老人福利政策」、「家庭政策專題」、「原住民社會工作」、「青少年社會工作」、藝術治療、和「跨國社會工作」。

(三) 系列演講反映社會熱門議題：

本所成立以來每學年均針對政策趨勢及熱門學術議題規劃辦理系列演講，從96學年度「社會排除與社會福利」、97學年度「家庭暴力處遇模式」、98學年度「社區工作」、99學年度「敘事與復原」、100學年「災難、社區與研究」、101學年「青少年社會工作面面觀：工作方法與場域」系列演講，辦理主題皆結合社會脈動及熱門學術議題。

又本所宋麗玉老師推動落實優勢觀點個案管理模式，在98年辦理之「復元與優勢觀點國際研討會」並透過評估結果與案例發表、教育訓練、學校課程、與網站設置所累積之研究與實務成果，邀請國內實務工作者及國內外學者共同參與，開創與帶領國內此領域之推展不遺餘力。

本所研究及課程規劃皆符合社會需求及國際學術潮流，學生除可從研讀期刊論文及課堂討論中了解最新學術議題外，也可從參與本所辦理之學術活動中了解國內外社會及學術脈動，進而與國際接軌。

八、與國內外同類科系表現與特色之比較

(一) 政大特色

1. 近年來先進國家紛紛面臨人口結構的老化，長期照顧議題早已是各國學界及政府所關注的議題。其次，伴隨著經濟的全球化，各國社會的文化、種族及宗教均愈趨多元，因此多元文化議題亦相當受到學術界的關心，

針對社會上的原住民、少數族群、移民等不同文化成員，如何透過培養文化敏感度及多元文化能力，進而發展社工技巧提供適當的處遇，也成為近來社會工作學術界關心的課題。而在家庭型態日益多元且服務需求日益增長下，許多學者紛紛呼籲以家庭為基礎(Family-centered) 處遇方式及福利體系，希望使家庭融入社區生活，擴大家庭互動網絡與社會資源之運用。此外，以證據為基礎的處遇(evidence-based intervention)近來十分受到社工界重視，社會工作者透過評估與研究展現社會工作的責信，已成為英美等國社會工作倫理的一項要求。本所教師專長集中在家庭、長期照顧等領域與研究方法，此三類課程之內容符合國際學術趨勢。

2. 本所教師研究能量高，除持續獲得行政院國科會一年期和多年期的研究經費補助，宋麗玉教授更榮獲行政院國科會 98 年度傑出研究獎，本所 98 學年至 101 學年教師執行國科會計畫比率高達 100%、125%、100%、100%，也接受各級政府單位委託進行研究計畫。
3. 本所除了五名社會工作與社會福利專長師資提供學生社會工作專業課程外，亦結合本校社會學系、心理系、法律系等相關師資合開課程，期從社會工作專業直接服務、行政管理與政策規劃等知能的全方向養成，以及理論與實務並重的紮實訓練，為我國培育具備專業知能與宏觀視野的社會工作專業人才。

(二)與國內社工所、社工系之比較

目前國內大專院校社工教育之教學單位以成立社工系居多，僅政治大學和臺灣師範大學(以下簡稱台師大)係以成立獨立所的方式來培育社會工作專業人才。以下先就政大及台師大的教育目標、核心能力與課程規劃及教師研究能量進行比較，最後，政大社工所自 102 學年度起將設立博士班，因研究所層級碩士班與博士班發展的方向與台大類似，故亦比較台大社工系列為比較對象。

1. 政大與台師大教育目標之比較

政大與台師大目標共同之處都是在培育社會工作專業人才，但各有其特色。台師大的目標為培育「家庭與社會工作」專業人才，另中長期之發展目標為：(1) 培育以家庭與社會工作領域為主之專業社會工作人才；(2) 整合社會工作理論與實務方法，提升專業社會工作素養；(3) 加強學術與實務的交流與互動，充實專

業社會工作研發；(4)強化國際學術與研究機構的交流，建構全球化與在地化專業社會工作視野。

至於政大的教育目標有三大特色：(1)理論與實務並重的紮實訓練、(2)鉅視與微視整合的視野、(3)科際整合課程的提供，且師資專長則集中在家庭、長期照顧議題領域與研究方法，此三類課程之內容符合國際學術趨勢。

2. 政大與台師大核心能力與課程規劃之比較

政大課程訓練的核心能力共六項：(1)社會工作專業知能與技巧；(2)社會工作倫理與價值；(3)社會政策規劃分析與跨國比較的能力；(4)跨領域團隊合作之能力；(5)研究分析能力；(6)尊重多元文化與人文社會關懷。台師大將核心能力分為四個層面：(1)知識/認知；(2)職能導向；(3)個人特質；(4)價值/倫理，而四個能力下又有二至三個能力指標。兩校核心能力均強調專業知能、研究能力、倫理價值及多元文化等能力，然政大在核心能力方面較強調社會政策規劃分析與跨國比較及跨團隊合作之能力，師大則較重視助人、互助與利他的個人特質，政大預期培養學生的核心能力比起師大較能吻合學生未來從事行政管理與社會政策規劃之需。

再從兩校的核心能力進一步分析兩校的課程規劃，政大與台師大的學分規定相同，畢業總學分皆為 32 學分，其中必修 15 學分、選修科目 17 學分。政大以「基礎必修課程」、「方法選修課程」、「領域選修課程」為架構規劃，方法選修在提供社會工作及研究方法的基礎知能訓練課程，而領域選修則是以師資專長規劃選修課程。台師大則是將課程架構分為：「研究」、「哲理」、「實習」、「方法」、「專門領域」，「方法」含直接服務及間接服務之課程，「專門領域」則依場域、對象及議題將課程分類，整體觀之，兩校在課程架構及內容上差異並不大。然而政大將「社會政策分析」與「社會工作管理」列為二選一之必修課程，充分反應政大所強調的社會政策規劃分析與跨國比較及跨團隊合作之核心能力，也承續 95 年初成立「社會行政與社會工作研究所」之精神。

3. 政大與台師大教師研究能量之比較

進一步比較兩校教師 2008 年至 2012 年研究能量如下表，無論是國科會計畫或是 SSCI 及 TSSCI 期刊發表量，政大在研究能量的表現比台師大亮眼。

表十九：政大、師大社工所教師研究能量(2008-2012)

	政大	台師大
--	----	-----

教師	謝美娥	呂寶靜	宋麗玉	王增勇	楊佩榮*	總數	王永慈	潘淑滿	彭淑華	沈慶盈	游美貴	總數
SSCI	1	0	5	9	1	16	2	2	0	0	0	4
非 SSCI 英文期刊	1	0	0	8	0	9	5	0	0	0	0	5
TSSCI	1	4	2	4	0	10	1	1	0	1	1	4
非 TSSCI 中文期刊	2	3	7	9	0	19	1	4	2	2	4	13
專書	0	1	0	1	0	1	0	0	0.5	0	0.5	1
篇章	0	4	9	6.25	0	20	2	3	0	3	1	9
國科會計畫	5	5	5	5	1	21	5	7	2	0	2	16
總計	10	17	28	42.25	2	99.25	16	17	4.5	6	8.5	52
平均每人發表篇數	19.85						10.4					

*楊佩榮甫於 99 年 11 月獲博士學位，任教職僅一年半。

4.政大社工所與臺大社工系之比較

在特色方面：臺大推展海外實習藉以促進系所的國際化，並強調透過導生制度培養學術能力，而政大則重視理論與實務並重的紮實訓練。至於在教育目標部分，將分碩士班和博士班來進行比較分析：在碩士班方面，臺大與政大皆重視直接服務與間接服務，但臺大更聚焦於概念分析與問題解決的能力；而政大則強調宏觀規劃的重要性。有關博士班的教育目標方面，政大與臺大皆將重點置於未來學術菁英的培育，但臺大還著重訓練領導人才，政大則試圖孕育更多社工界的教育者；此外，臺大、政大的共同目標尚有培養國際化的視野，政大企圖培育高階文官及非營利組織管理人才以回應台灣社會發展的需求；而臺大則是著墨於讓學生具備擴展社會科學相關知識的能力。表二十為政大、師大、臺大在各面向的比較。

表二十：政大、師大、臺大社工所之比較

學校面向	政治大學社工所	臺灣師範大學社工所	臺灣大學社工系
特色	(1)理論與實務並重的紮實訓練。	因應社會發展之需求，建構完整之教育訓練課	(1)專業師資，塑造教學、研究、服務為一

	<p>(2) 鉅視與微視整合的視野。</p> <p>(3) 科際整合課程的提供。</p>	<p>程，並結合多元實務工作領域，強化社會工作專業知能之訓練，做為培育「家庭與社會工作」專業人才之基礎。</p>	<p>流的社工教學環境。</p> <p>(2) 完善的課程規劃，培育社工專業人力。</p> <p>(3) 落實導生制度，並推動同儕陪伴與支持制度。</p> <p>(4) 推動海外實習。</p>
教育目標	<p>碩士班教育目標</p> <p>(1) 社會工作專業直接服務、行政管理與政策規劃等知能的全方向養成。</p> <p>(2) 理論與實務並重的紮實訓練。</p> <p>(3) 培育具備專業知能與宏觀視野的社會工作專業人才。</p> <p>博士班教育目標</p> <p>(1) 培育具社會工作學術研究與教學能力的學術人才。</p> <p>(2) 培育具社會政策規劃評估及社會工作管理的高階文官及非營利組織管理人才。</p> <p>(3) 培育具科際整合能力及國際化視野的專業人才。</p>	<p>(1) 培育以家庭與社會工作領域為主之專業社會工作人才。</p> <p>(2) 整合社會工作理論與實務方法，提升專業社會工作素養。</p> <p>(3) 加強學術與實務的交流與互動，充實專業社會工作研發。</p> <p>(4) 強化國際學術與研究機構的交，建構全球化與在地化專業社會工作視野。</p>	<p>大學部目標</p> <p>建立社會工作知識架構，具備理解與處理社會問題的基礎知能，應用社會工作知能與方法於各個實務場域，以培養社會工作專業人才。</p> <p>碩士班目標</p> <p>區分社會工作直接服務、福利政策與行政管理兩個核心領域，提升概念分析與問題解決的能力，培育專業實務之中堅人才。</p> <p>博士班目標</p> <p>紮實社會福利理論與研究方法的訓練，具備國際視野，擴展社會科學的相關知識，以培養具備獨立研究能力及形成科技整合分析觀點的學術及領導人才。</p>
專長領域	<p>(1) 家庭福利服務、老人福利服務、長期照顧領域、精神社會工作與心理衛生、原住民社會工作、少年福利服務</p> <p>(2) 社會工作研究方法與設計、質性研究、</p>	<p>(1) 家庭政策與家庭社會工作、兒童福利、少年福利、婦女福利</p> <p>(2) 貧窮研究、婦女研究、親密暴力</p> <p>(3) 社會政策分析、組織管理</p>	<p>以社會福利政策、行政管理、直接服務為三個核心學術發展領域。兼顧兒童、老人、青少年、婦女、身心障礙、勞工、低收入等各種福利人口群的學習與了解。</p>

	行動研究 (3) 社會工作直接服務 (4) 方案評估、社會福利 行政、社會工作管理		
師資	宋麗玉、謝美娥、呂寶 靜、王增勇、楊佩榮共 5 人(預計 102 年新聘一 名，專任師資將達 6 人)	潘淑滿、王永慈、沈慶 盈、彭淑華、游美貴共 5 人	林萬億、鄭麗珍、馮燕、 沈瓊桃、余漢儀、王麗 容、楊培珊、古允文、 陳毓文、吳慧菁、熊秉 荃、王雲東、蔡貞慧、 劉淑瓊、傅從喜、趙曉 芳共 16 人

(三)與國外社工系所之比較

相較於美國社工教育以社會工作學院為教學單位，政大以獨立所為教學單位，無論在規模及資源上均遠遠不及美國的社工系所，很難進行比較。本所選擇 2012 年全美社工系排名第九名之凱斯西儲大學曼德爾應用社會科學學院(Mandel School of Applied Social Sciences)為標竿，因本所曾於 98 及 100 年邀請該校 Mark Singer 教授及 David E. Bigel 教授來訪，故期許兩校未來能有更多交流，再者凱斯西儲大學除了教育社工專業人才外，教師的研究能量也十分亮麗，本所自我期許能在培育優秀社會工作專業人員的同時，教師研究能量也能與凱斯西儲大學並駕齊驅。以下簡介該校之教育目標、核心能力與課程規劃、教師研究能量。

1.教育目標

凱斯西儲大學的社工教育係以曼德爾應用社會科學學院 (the Mandel School of Applied Social Sciences，以下簡稱 MSASS) 為教學單位，提供碩士班及博士班層級的訓練，並在碩士班層級提供與法律碩士、非營利組織管理碩士、企業行政碩士、公共衛生碩士、生物倫理學碩士等雙學位的選擇。其宗旨在於整合專業社會工作教育、研究與服務，並透過社會工作實務的在地化與國際化，促進社會正義和社區增權。其教育目標是培養能瞭解社會情境、分析個人、家庭以及社區的優勢與資源，進一步解決問題之進階社會工作專業人員。

2.核心能力與課程規劃

MSASS 的碩士班課程強調培養以下八項核心能力：

- (1) 成為一個反思的社會工作專業人員(Identify as a Reflective Professional

Social Worker)

- (2) 為社會、經濟與環境正義而倡導(Advocate for Social, Economic, and Environmental Justice)
- (3) 應用社會工作實務方法(Apply Social Work Practice Methods)
- (4) 維護社會工作價值和倫理(Uphold Social Work Values and Ethics)
- (5) 整合文化、經濟和全球的多元性(Integrate Cultural, Economic, and Global Diversity)
- (6) 對於理論和研究知識具批判性思考(Think Critically About Theory and Research Knowledge)
- (7) 有效的溝通(Communicate Effectively)
- (8) 成為社會工作的領導者(Develop as a Social Work Leader)

MSASS 的碩士班課程含蓋社會工作方法、社會政策、社會行為理論和社會研究等課程。課程以「社區及社會發展」以及「直接服務」為架構，「直接服務」之領域課程包含：(1)老化；(2)酒精、和其他藥物濫用；(3)兒童、青少年與家庭；(4)健康；(5)心理衛生五大專長領域課程。此外，也提供學校社會工作與國際社會工作之相關課程。

3.教師研究能量

MSASS 共計聘有 37 名教師，其中含 12 名教授、10 名副教授、10 名助理教授及 5 名講師，並成立，「The Center For Evidence-Based Practices」、「The Center On Interventions For Children And Families」、「Center On Substance Abuse And Mental Illness」、「Center On Urban Poverty And Community Development」、「The Dr. Semi J. And Ruth W. Begun Center For Violence Prevention, Research And Education」共五個研究中心，協助教師與實務工作者之間的研究、合作及教育訓練。而根據 MSASS 網頁資料統計 2008-2012 年助理教授以上教師在研究及著作發表期刊論文的研究能量結果，平均每人發表篇數為 23.88 篇，成果斐然，此乃我們可以努力學習的標竿。再者，該學院與相關科系之合作和整合，亦值得參考，然而因目前教育部在碩士層級並未有雙學位制，因此仍有待這部分制度之倡導和突破。

第三部分、系/所/學程未來發展

一、優勢、劣勢及外部環境分析摘要

表二十一：102 學年社工所之概況及 SWOT 分析

<u>優勢</u>	<u>劣勢</u>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 本所學生招生狀況良好，97 至 101 學年招生考試一般生錄取率為 10.08%、9.57%、11.76%、11.90%、15.79%(過去五年社科院碩士班招生之錄取率 17.23%、17.81%、16.88%、18.22%、25.41%為，全校為 8.34%、7.47%、7.75%、8.62%、9.47%)。 2. 本所學生考取社工師證照比率甚高，歷屆招收學生共 76 人考取社工師證照，錄取率為 73.1%，其中碩三以上學生考取證照人數為 64 人，錄取率為 94.1%。 3. 本所教師研究能量高，全數教師每年都提出國科會計畫之申請，且 97 至 101 學年執行國科會計畫比率高達 75%、100%、125%、100%、100% (97 年至 100 年社科院的執行率為 56%、58%、%、55%、63%，全校的執行率為 55%、65%、65%、66%)。 4. 本所教師積極參與社會服務(諮詢和倡導)，並能結合教學、研究和社會服務。 5. 學生人數較少，教師能很清楚地知道每個學生的狀況並適時給予協助。 6. 單位規模較小，行政較單純、也較有效率。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本所每年招生學生員額為 15 人，僅佔全國社工系所每年畢業生約 2,000 人之 0.75%，對台灣社會行政、社會工作實務社群所能發展的影響力，相對也較小。 2. 師資較少，開課科目受到限制，學生有時需要到外校修課。 3. 本所師資少，每位教師校內服務(校、院、所級之委員會) 的負擔較重。
<u>機會</u>	<u>威脅</u>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會對社工人才的需求劇增，特別是透過研究所教育以提升人力品質的策略受到重視，在職生的回流教育需求增加。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育部規定獨立所之師資未達 7 人以上，自 100 學年度起減少招生名額。 2. 社工所在政大為獨立所無大學部，較難招生到本校大學部學生，勢必面對

<p>2. 非營利組織(特別是非營利之人群服務組織)蓬勃發展，各組織之中階社會工作管理人才亟待培養。</p> <p>3. 社會普遍認同社工專業的價值，近年來公職社工師和學校社工師的人力需求據增，學生的工作機會較其他系所為多。</p> <p>4. 教學除了強調社會工作專業知能與技巧外，還重視研究分析、多元文化能力及反思批判能力之培育，讓學生在職場的表現頗受肯定。</p>	<p>與他校競爭學生之威脅。</p> <p>3. 國內某些社工系在充份的資源挹注下，已與國外大學建立長期合作模式，本所師資有限，在國際交流方面須加倍努力。</p> <p>4. 民國 97 年修訂通過之「專門職業及技術人員高等考試社會工作師考試規則」，在台灣社工師應試資格一向都訂在大學畢業者，社工專業教育制度之設計並未比照美國訂定在碩士層級(MSW)的專業學院。</p>
---	---

二、願景與目標—提升人才培育、理論與實務結合之教學與研究、以家庭為焦點之實務與政策研究方向、本土化與國際化並重、科技整合的理論與實務

本所成立於民國九十五年八月，目前仍在發展期，未來五年將持續抱持「穩健成長、超越創新」的態度，逐步發展並邁向成熟期，預定的願景與目標如下：

(一)提升人才培育：建構與發展博士班

本所過去七年來僅有碩士班，每年招生 15 人，至今共招生 113 人，根據畢業生與雇主調查，以及未畢業學生學習成效調查之結果顯示，本所的教育課程規劃與內涵深獲肯定；基於本所向來教學與研究並重，因此將於 102 學年度開始設置博士班，提升教育學子的層級，並期盼對於培養未來研究與管理人才方面有所貢獻，進而增進本所學生的學術風氣。

(二)理論與實務結合之教學與研究

本所將持續「理論與實務結合」的基調，於各層級的各課程教學，都能培養學生具備理論素養與深度，但非流於空中樓閣的高談闊論，而是擁有實務才能和熟悉實務結構和內涵，能具體實踐於社會工作的各類助人工作領域，成為社會工作專業尖兵。這將一直是本所各位老師自我期許亦不斷努力的教學方向。

配合上述教學方向，本所老師之研究亦將更密切與實務連結，朝向在地實踐的社會現象和實務結構現況之探究，以及實務方法運用之評估研究邁進，一方面

有助於實務界專業實務模式與政策之推展，亦能使教師透過研究了解實務以及政策制定的議題和現況，最後則能以研究發現回饋教學。

(三)以「長期照顧」為焦點和以增強權能/優勢觀點為視角之實務與政策研究方向

依目前社會所面臨的高齡化、少子化、和單親家庭逐漸增加的家庭結構變遷，以及長期照顧的需求增加，無論是失能老人、身心障礙者、慢性疾病者、或罕見疾病者等，長期照顧已成為一個重要的趨勢和領域。本所老師過去之研究領域多針對此議題進行探討，包括老人之機構與社區照顧、家庭與長期照顧議題、性別與照顧議題、精神疾病之社區復健等。再者，於實務方法方面，則從增強弱勢者之權能出發，進行體制之倡導或個人主體性之激發；另一方面，與增強權能息息相關之優勢觀點為本所宋麗玉老師多年提倡推動者，並在本校設置「復元與優勢觀點發展中心網站」，未來將持續以這兩項觀點為發展核心，裝備本所學生相關知能。並將在既有的基礎上，更聚焦於以長期照顧為場域進行研究，成為國內重要的長期照顧與政策研究的基地。

(四)本土化與國際化並重

社會工作專業的相關政策和實務必然需鑲嵌在本土的結構、資源配置、文化特色、與族群特質上，因此本土化知識之追尋乃必然之目標；然而，本土化的極端發展將成為封閉系統，走向凋零和死亡，因此國際化將使台灣的專業發展維持活絡生機。本所努力促進老師和學生的國際接觸與交流，秉持「立足台灣、放眼國際、交流互惠」的態度，促進國際知識和實務的學習、轉換、與創新，繼而發展本土化的知識，再回饋至國際社群。

(五)科技整合的理論與實務

本所所在之社會科學院設置有完善的社會科學科系(所)，與本所直接相關的領域包括社會學、公共行政、與勞工領域，院外則有心理、法律、和教育等。本所未來於教學和研究將努力尋求跨系所之合作，使學生具體學習科技整合的知識和實務，學術上則期能發展科技整理的理論和方法。

三、中長期發展策略

(一) 提升人才培育：建構與發展博士班

1. 102 學年度創設博士班：本所博士班已獲教育部通過，102 學年度將正式成立，首屆招生 2 名，並且亦將增聘師資一名。
2. 103 學年度期盼增加來自大陸之博士生一名；另預計於 104 學年度提升博士生本地生人數為 3-4 人，含陸生共 4-5 人。

(二) 理論與實務結合之教學與研究

1. 舉辦與實務主題相關之演講：本所除了鼓勵授課教師於課程中安排實務界之專家演講或授課外，亦於所內每學年邀請各實務領域之專家或學者分享實務方法或研究發現，每年以一人口群或議題為焦點至少辦理四場。
2. 鼓勵教師執行實務研究並分享成果：本所教師目前所執行之研究都與實務領域相關，未來將鼓勵老師們朝在地實踐的方向邁進，並且每學期辦理一場分享會，以交流實務研究的經驗和心得，進而促進老師們的興趣和持續度。

(三) 以「長期照顧」、「增強權能」、「優勢觀點」為焦點之實務與政策研究方向

1. 以長期照顧為主題舉辦演講：將於每學年度四場的演講隔年以長期照顧政策或實務為主題辦理，以促進與國內學者和實務工作者於此領域之交流，激發想像和創新。
2. 舉辦「家庭與優勢觀點」國際研討會：本所預計於 103 或 104 學年度以此主題舉辦國際研討會，作為一國際接觸的管道，學習國外的相關知識和實務方法，亦分享國內的研究發現。

(四) 本土化與國際化並重

1. 發展本土化知識：前述的演講、國際研討會、和執行以長期照顧為焦點之實務與政策研究都與本土化知識之發展息息相關。
2. 參與國際研討會：將鼓勵老師們每年參與重要的國際研討會分享研究成果。

3. 促進學生海外實習：本所目前已著手進行連結海外實習機構和申請教育部「學海築夢計畫」之補助，提供學生學習國外的實務方案、服務內涵和方法。
4. 國際交流合作：本所王增勇老師目前已固定參與德國 Mainz 大學之交流會議，討論相同概念於不同國家之應用意涵，未來將鼓勵老師們參與此會議，同時亦持續尋求他校之合作機會，目前已有接觸者為密西根大學社會工作學院。

(五)科技整合的理論與實務

1. 促進不同學科之交流：將於前述演講或國際研討會邀請相關領域的專家學者共同參與，以了解不同學科者之觀點和實務。

表二十二：願景目標與中長期發展策略表

願景與目標	中長期發展策略
提升人才培育：建構與發展博士班	1.102 學年度成立博士班，招生兩名。 2.103 學年度期盼增加來自大陸之博士生一名；另預計於 104 學年度提升博士生本地生人數為 3-4 人，含陸生共 4-5 人。
理論與實務結合之教學與研究	1.舉辦與實務主題相關之演講 2.鼓勵教師執行實務研究並分享成果
以「家庭」為焦點之實務與政策研究方向	1.以長期照顧為主題舉辦演講 2.舉辦「家庭與優勢觀點」國際研討會
本土化與國際化並重	1.發展本土化知識 2.參與國際研討會 3.促進學生海外實習 4.國際交流合作
科技整合的理論與實務	1.促進不同學科之交流

四、五年重要績效指標(KPI)一

(1)學生：

碩士班招生錄取率及報到率、

學生取得證照人數、
學生通過國家考試人數、
學生所學與就業相關度比率

(2)教師：

系所國科會計畫申請率及通過率、
教師擔任政府部門諮詢委員、
教師擔任第三部門董事/顧問/諮詢委員、
教師通過基本績效評量人數

附件一：社工所教師近五年主持之國科會研究計畫

主持人	計畫名稱	起始	結束
王增勇	災難救援社會服務模式的建立：八八風災後原住民返家與部落重建的歷程探究－八八風災原住民部落在地組織工作者的歷程(2)	990801	1010430
	高齡化與少子化福利國家與照顧政策：家庭照顧者就業與照顧工作共容與永續發展－社區經濟發展促進原住民家庭照顧者就業與照顧工作共容的可能性研究（3）	970801	1000731
	中老年男同志的生命歷程研究（2）	1000801	1020731
呂寶靜	高齡社會的來臨：為 2025 年的台灣社會規劃之整合研究-台灣社會照顧人力培訓與職業證照制度之研究-以居家照顧服務員為例(2)	950801	970731
	高齡社會的來臨：為 2025 年的台灣社會規劃之整合研究-台灣老人社會整合之研究：以社區生活參與為例(3)	970801	1000731
	老人志工服務經驗與福祉之分析（2）	1000801	1020731
宋麗玉	婚姻暴力受害婦女之處遇模式與成效之研究(2)	960801	980731
	精神障礙者復元統合模式之驗證－復元階段量表發展與優勢觀點(3)	980801	1010731
	精神障礙者家庭介入方案與復元－優勢觀點個案管理之運用(1/3)	1010801	1020731
楊佩榮	青少年衝突經驗研究：探討青少年生活網絡內「監督」、「參與」、「與「支持」功能	1010201	1020131
謝美娥	高齡化社會中弱勢老人的易受傷害性與社會排除的探討：現象與策略(2)	960801	980731
	弱勢家庭親職、家庭功能與家庭環境評估之研究：一般家庭與弱勢家庭的比較	980801	990731
	從結案指標看台北市高風險家庭的改變	990801	1000731
	老人的社會參與--以活動參與為例：從人力資本和社會參與能力探討	1000801	1010731
	穩定失能老人居家服務人力措施探討	1010801	1020731

附件二：社工所教師近五年主持之非國科會研究計畫

主持人	計畫名稱	起始	結束	委託機關
呂寶靜	人口政策白皮書及實施計畫之研究	950922	960630	內政部
	設立人口、健康及社會保障研究中心先期規劃研究	961218	970717	內政部
	活力老化社區服務模式建構之研究-由社區照顧關懷據點出發	1010308	1011108	內政部
宋麗玉	97 年高風險家庭關懷輔導方案機構督導與服務成效之評估計畫	970101	971231	兒童局
	98 年高風險家庭關懷輔導方案機構督導與服務成效之評估計畫	970101	981231	兒童局
王增勇	原住民族社會安全發展第 2 期 4 年計畫(102 年至 105 年)	1000801	1001215	行政院原住民族委員會
	社會工作救災實務操作指引—莫拉克風災經驗集結實錄研究計畫	990801	1000731	高雄市政府
	逾期停居留於我國之外來人口生活暨需求狀況實證委託研究(協同主持人)	981201	990631	行政院內政部移民署
	96、97、98 年度教育部顧問室跨領域新興議題及專業教育提升計畫辦公室(共同主持人;王宏仁老師主持、張翰璧老師協同主持)	960101	991231	教育部顧問室
楊佩榮	美國國家少年犯罪預防委員會附設兒童研究中心「兒少保護結構決策模式」第一階段「安全評估工具開發」客製化服務專案與台灣地區使用版本先導實驗計畫(協同主持人)	1010402	1020329	兒童局
	兒童及少年保護結構化決策模式工具發展計畫(協同主持人)	1000201	1001230	兒童局

附件三：社工所教師近五年參與之社會服務

	時間	單位	職務
謝美娥	2011/03~2014/12	市政府	市政顧問
	2011/01~2012/12	社會局	台北市老人福利推動小組委員
	2011/01~2012/12	市政府	婦女權益促進委員會委員
呂寶靜	2012/10/17	考試院	公務人員特種考試原住民族考試命題兼閱卷委員
	2012/02/23~2013/12/11	內政部	老人福利推動小組委員
	2009/12/12~2011/12/11	內政部	老人福利推動小組委員
	2008/07/01~2009/06/30	教育部	老人教育推動小組委員
	2007/04/17~2009/04/16	行政院	長期照顧制度推動小組委員
	2007/12/12~2009/12/11	內政部	老人福利推動小組委員
	2007/06/01~2009/05/31	宜蘭縣政府	照顧服務諮詢推動小組委員
	2008/01/01~2009/12/31	考試院	社會工作師考試審議委員會委員
	2008/03/16~2011/03/16	台灣社會工作專業人員協會	常務理事
	2008/01/01~2009/12/31	中華民國家庭照顧者關懷協會	監事
	2011~2012	財團法人高等教育評鑑中心基金會	社會福利與社會工作學門召集人
	2008/12/06~2011/12/06	台灣社會工作教育協會	理事
	2006/01/16~2009/01/16	台灣社會政策學會	理事
	2012/02/01~2014/01/31	台大社會工作學刊	編輯委員
	2012~2013	台灣社會工作專業人員協會	台灣社會工作學刊 Associate Editor
	2009/01~2012/01	台灣社會政策學會	社會政策與社會工作學刊編輯委員
2009~2011	台灣社會工	台灣社會工作學刊編輯委員	

		作專業人員協會	
宋麗玉	2009/01/01~2012/12/31	考試院	出考題與閱卷、審查題庫與考題
	2009/05/01~2011/04/30	教育部	少年矯正學校矯正教育指導委員會委員
	2008/08/10~2012/08/9	內政部	身心障礙者權益保障推動小組委員
	2008/01/01~迄今	苗栗縣政府家庭暴力及性侵害暨性騷擾防治中心	每年參與兩次為員會議提供意見
	2008/01/01~迄今	彰化縣政府家庭暴力及性侵害暨性騷擾防治中心	每年參與兩次委員會議提供意見
	2009/04/11~迄今	台灣復元優勢觀點社會工作學會	理事長
	2006/01/16~2012/01/10	台灣社會政策學會理監事	參與學會發展事宜之討論
	2008/09~2011/05	國家科學委員會社會科學研究中心	社會變遷基本調查推動辦法之推動委員會委員
	2008/02/01~2010/01/31	台大社會工作學系	推薦論文審查人
	2008/02~2012/01	台大社工系	台大社會工作學刊編輯委員
王增勇	2012	考試院	101年第一次專門職業及技術人員高等考試社工師考試典試委員
	2011	考試院	100年公務員升官等考試、100年關務人員升官等考試試題委員
	2011~2013	行政院	原住民族委員會第四屆原住民

		族性別平等專案小組委員
2010~2012	勞保局	勞保爭議案件審議委員會委員
2009~2013	行政院	長期照顧保險推動小組第、二、三、四屆委員
2007~2009	市政府	台北市政府原住民事務委員會第六屆委員
2006~2008	行政院	原民會原住民合作社發展委員會委員
2012~迄今	台灣家庭照顧者關懷協會	第九屆常務監事
2011~迄今	台灣社會工作專業人員協會	第十二屆監事
2010~2012	台灣生命教育學會	常務理事
2009~迄今	台大生命教育育成中心	諮詢委員
2009~迄今	台灣露德協會	理事長
2008~2012	台灣家庭照顧者關懷總會	理事長
2007~迄今	至善社會福利基金會	董事長
2007~迄今	台灣同志諮詢熱線	常務理事
2006~2010	台灣生命教育學會	第一、二、三屆理事
2005~迄今	移民/工行動聯盟	顧問
2005~2008	台灣醫療行動聯盟	理事
2005~2011	台灣社會工作專業人員協會	第九、十、十一屆理事

2012~迄今	台灣社會研究季刊社	社長
2011~迄今	台灣行動研究協會	第四屆監事
2010~迄今	台灣社會研究學會	第一、二屆理事
2005~2009	台灣社會政策學會	理事
2005~2011	台灣行動研究學會	第二、三屆理事
2011~迄今	台大生命教育研究中心	生命教育研究期刊編輯委員
2011~迄今	德國 Mainz 大學社會教育學院	Transnational Social Review : A Social Work Journal Editorial
2010/10~2012/09	東吳大學社會工作學系	東吳社會工作學報編輯委員
2009~2012	台灣社會研究季刊社	台灣社會研究季刊總編輯
2006~2008	香港大學社工系	香港社會工作期刊海外顧問編輯

附件四：社工所教師近五年參與之國際研討會

教師姓名	時間、發表文章及會議
呂寶靜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 呂寶靜*, 2012.11, "Neighborhood Cohesion in Old Age: Does Competency in Social Skills Make a Difference?," The Gerontological Society of America: 65th Annual Scientific Meeting, GSA. (*為通訊作者) 2. 呂寶靜, 2011.11, "Leisure Activity Participation and Leisure Satisfaction among Older People: Does the Sociability of Participation Make a Difference?" The Gerontological Society of America: 64th Annual Scientific Meeting. 3. 呂寶靜, 2009.07, "The Attitudes toward Children's Responsibility for Providing Financial Support to Parents in Taiwan: Do Gender and Marriage of Children Make the Difference," 19th IAGG World Congress of Gerontology and Geriatrics.(SSCI) 4. Pau-Ching Lu*, 2008.09, "The Public Attitude towards Government Responsibility for Supporting Older Persons: A Case of Taiwan," 「Sustainable Futures in an Ageing World」BSG Annual conference, British Society of Gerontology. (*為通訊作者)
宋麗玉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 宋麗玉*, 2012.11, "The Significant Predictors of Recovery among Persons with Psychiatric Disorders: Causal Examinations of the Unity Model.," the 11th World Congress of the World Association of Psychosocial Rehabilitation: Change thinking, change practice, change services., World Association of Psychosocial Rehabilitation. (*為通訊作者) 2. 宋麗玉*, 2012.07, "The recovery among women who experienced partner abuse: Profile and Correlates.," Joint World Conference on Social Work and Social Development: Action and Impact, International Council of Social Welfare. (*為通訊作者) 3. 宋麗玉*, 2011.10, "家庭暴力及精神健康工作的經驗與反思," 從《能耐為本》出發：兩岸三地復康研討會, 港基督教家庭服務協會. (*為通訊作者) 4. 宋麗玉*, 2011.10, "能耐為本取向之概論與開拓," 從《能耐為本》出發：兩岸三地復康研討會, 香港基督教家庭服務協會. (*為通訊作者)

	<ol style="list-style-type: none"> 5. 宋麗玉*, 2011.10, "The Correlations among Mental Illness, Substance Abuse, and Partner Abuse: The Profile of Violence, Service Utilization, and Consequences," The Profile of Violence, Service Utilization, and Consequences, European Violence in Psychiatry Research Group. (*為通訊作者) 6. 宋麗玉*, 2011.01, "The development and examination of the stages of recovery instrument (SRS)," the 15th Annual Conference: Emerging Horizons for Social Wor 宋麗玉*, 2009, "The Attitudes toward and Enactment of Psychiatric Rehabilitation Principles among Professionals in Rehabilitation Agency.," Poster presentation at the 13th Annual Conference: Research that Promotes Sustainability and (Re)Builds Strengths, Society for Social Work And Research. (*為通訊作者) 7. 宋麗玉*;施教裕, 2010.08, "社會工作處遇結果評估指標的探討," 中國社會工作教育協會第七屆年會, 中國社會工作教育協會. (*為通訊作者) 8. 宋麗玉*, 2009, "The Attitudes toward and Enactment of Psychiatric Rehabilitation Principles among Professionals in Rehabilitation Agency.," Poster presentation at the 13th Annual Conference: Research that Promotes Sustainability and (Re)Builds Strengths, Society for Social Work And Research. (*為通訊作者)
王增勇	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wang, Frank T.Y. & Yu-Hui Lu (2012) When Clubhouse Meets Chinese Culture: Democratization of Service for Persons with Mental Illness in Taiwan. Paper to be presented in International Workshop: Reimagining Social Policy Toward Transnational Social Support. The 4th International Meeting of the "Transnational Social Support" Research Cluster. 2012.10.11-12. York University, Toronto, Canada. 2. O'Neill, Brian; Kimura, Mariko; Mule, Nick; Tikkanen, Ronny Heikki; Sanchez, Hernando Munoz; Sewpaul, Vishanthie; Wang, Frank T.Y. (2012) Advancing human rights in relation to gender & sexual diversity: An agenda for social work education. Oral presentation in Social Work Social Development 2012: Action and Impact conference. 8-12 July, 2012. Stockholm: Sweden. 3. Wang, Frank. T.Y. (2011). Round table discussion: Talking about Transnational Social Work from the margin. Conference

	<p>on "Social Support on the Move: Transnational Social Work" Third International Convention of the Research Cluster Transnational Social Support (TSS). October 4 - 5, 2011, Mainz, Germany.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Frank T.Y. Wang (2011) Telling or Selling Our Stories? Making Indigenous Women's Craftwork Profitable. Paper presented in the SSSP 2011 Annual Meeting. Las Vegas. 5. Wang, Frank T.Y., 2010, "When Clubhouse Meets Chinese Culture: Using Narratives as a Bridge of Two Worlds," Research Symposium of Understanding the function of community in mental health recovery. 6. Wang, Frank T.Y., 2010, " Deconstructing Two Female Carer Images and Bringing the State Back," 5th International Carers Conference: New Frontiers in Caring: 2010 and Beyond. 7. Wang, Frank T.Y., 2010, "Art or Commodity? Indigenous Women Reconstructing Selves by Story-telling via Batik," International Association for Feminist Economics (IAFFE) Annual Conference: Global Economic Crises and Feminist Rethinking of the Development Discourse. 8. Wang, Frank T.Y., 2009, "Restructuring Family Care in Taiwan: From undutiful Daughter-in-Law to cold-blood Migrant Household Worker.," Symposium: Transnational Social Support. 9. Wang, Frank T.Y., 2009, "Institutional Ethnography as Critical Pedagogy for Social Workers," The International Conference on Education, Imperialism, and Resistance. by The International League of Peoples' Struggle Working Group on Teachers, Researchers, and other Education Personnel.. 10. Reiko Ogawa; Frank Wang; Hannah H. C. Liu and Kim Eunshil, 2009, "Transnational Migration from Southeast Asia to East Asia and the Transformation of Reproductive Labor," The 20th Kitakyushu Forum on Asian Women. 11. Wang, Frank T.Y. (2008). The Limits of Market in the Management of Migrant Household Worker in Taiwan. Paper presented in the International Symposium: Globalizing Nursing and Care: Discussions Over Foreign Workers' Entry into Japan's Labor Market. By Kyushu University Asia Center. 8-9 March 2008. Fukuoka International Hall in Fukuoka City, Japan. 12. Yao-Jen Chang, Yen-Yin Chu, Chien-Nien Chen, Tsen-Yung Wang
--	--

	<p>(2008). Mobile Computing for Indoor Wayfinding Based on Bluetooth Sensors for Individuals with Cognitive Impairments, to be presented in ISWPC 2008, Greece, (EI)</p> <p>13. Yao-Jen Chang, Hsin-Yu Hsu, Tsen-Yung Wang (2008). "Nonprofit Housing Services using Web 2.0 Mapping Tools" to be presented in WWW 2008, Beijing China. (EI)</p> <p>14. Yao-Jen Chang, Tony Liao (2008). Performance Study by Simulations of Intersection Location Service Compared to Two Location Service Algorithms for Vehicular Ad Hoc Networks in Metropolitan Environments, SimuTools 2008, Marseille, France. (EI)</p> <p>15. Yao-Jen Chang, Chien-Nien Chen, Li-Der Chou, Tsen-Yung Wang (2008). A Novel Wayfinding Systems Based on Passive RFID for Individuals with Cognitive Impairment, Proc. Pervasive Health 2008, Tempere. (EI)</p>
楊佩榮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 楊佩榮*;Michael Lamb, 2011.08, "Effects of temperament and attachment on young children's first school experiences," European Conference on Developmental Psychology. (*為通訊作者) 2. 楊佩榮*;Michael Lamb, 2011.04, "Is school stressful? Young children's cortisol responses to their first school environments," Society for Research in Child Development Biennial Meeting. (*為通訊作者) 3. 楊佩榮*;Michael Lamb, 2010.09, "Regulatory functions during the transition to new school environments.," British Psychological Society Developmental Psychology Conference. (*為通訊作者) 4. Yang, P.J., Kappler, G., Lamb, M.E., & Ahnert, L. (2009, October). Factors affecting children's transition to school: Insights from cortisol. Paper presented at the British Psychological Society 2009 Psychology of Education Section Conference, University of Central Lancashire, Preston, England. 5. Yang, P.J. & Lamb, M.E. (2009, September). Factors affecting children's transition to school: Temperament, attachment, and teacher-child relationships. Paper presented at the British Psychological Society 2009

	<p>Developmental Psychology Conference, Nottingham Trent University, Nottingham, England.</p> <p>6. Yang, P.J., Teoh, Y.S., & Lamb, M.E. (2009, April). The usefulness of human figure diagrams in clarifying children's descriptive accounts of touches. Paper presented at the 2nd International Investigative Interviewing Research Group annual conference, University of Teesside, Middlesbrough, England.</p> <p>7. Yang, P.J., Kloss, A.K., Ahnert, L., & Lamb, M.E. (2008, July). Learning how to read, write and calculate: Links between prerequisites and acquired skills. Paper presented at the 20th Biennial International Society for the Study of Behavioural Development Meeting, University of Würzburg, Würzburg, Germany.</p> <p>8. 楊佩榮*; Yee-san Teoh; Michael Lamb, 2008.03, "Effects of human figure drawings on the clarity of alleged victim's descriptive accounts of touches," American Psychology-Law Society conference. (*為通訊作者)</p>
--	--

附件五：社工所教師近五年發表期刊論文

教師姓名	時間、發表文章及會議
謝美娥	<ol style="list-style-type: none"> 1. 劉淑怡;謝美娥*, 2011.08, "兒童少年保護社會工作者執行受虐兒童及少年家外安置之考量—以繼續安置為例," 兒童及少年福利期刊, No.19, pp.65-85.(*為通訊作者) 2. 謝美娥*, 2009, "就業母親之母職經驗與就業策略初探 中華心理衛生學刊," 中華心理衛生學刊, Vol.22, No.3.(TSSCI)(*為通訊作者) 3. 謝美娥;Patrick Leung, 2009, " Protective factors for adolescents among divorced single-parent families from Taiwan.," Social Work in Health Care, Vol.48, No.3.(SSCI) 4. 謝美娥;Daniel T.L. Shek*, 2008.10, "Personal and Family Correlates of Resilience among Adolescents Living in Single Parent Households in Taiwan.," Journal of Divorce and Remarriage., Vol.49, No.3, pp.p330-348.(*為通訊作者) 5. 謝美娥*, 2008.06, "離婚女性單親家長復原力的初探," 東吳社會工作學報, No.18, pp.1-33.(*為通訊作者)
呂寶靜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 呂寶靜*, 2012.09, "台灣人口老化與社會福利政策發展," 亞洲研究, Vol.0, No.65, pp.157-182.(*為通訊作者) 2. 呂寶靜*, 2012.07, "懷舊團體介入方案對增進社區老人福祉成效之初探," 台灣社會工作學刊, Vol.0, No.10, pp.119-153.(*為通訊作者) 3. 呂寶靜*, 2012.03, "台灣老人社會整合之研究：以社區生活參與為例," 人文與社會科學簡訊, Vol.13, No.2, pp.90-96.(*為通訊作者) 4. 陳正芬;呂寶靜;王彥雯, 2011, "台灣不同族群老人長期照護需求差異之趨勢分析," 台灣公共衛生雜誌, Vol.30, No.2, pp.165-179.(TSSCI) 5. 吳玉琴;呂寶靜, 2010.03, "老人保護社會工作人力之探討," 社區發展季刊, No.129, pp.200-214. 6. 陳莞蕙*;徐淵靜;呂寶靜;高桂娟, 2009.09, "高齡者旅運特性與就醫需求回應運輸系統需求分析," 運輸學刊, Vol.21, No.3, pp.329-354.(TSSCI)(*為通訊作者) 7. 呂寶靜;陳正芬, 2009.06, "我國居家照顧服務員職業證照與培訓制度之探究：從英國和日本的作法反思台灣," 社會政策與社會工作學刊, Vol.13, No.1, pp.185-233.(TSSCI)

宋麗玉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 宋麗玉*, 2012.12, "高風險家庭關懷輔導方案之成效與影響要素," 兒童及少年福利期刊, Vol.0, No.20, pp.25-50.(*為通訊作者) 2. 宋麗玉*;施教裕, 2012.06, "受暴婦女之復元與負向感受：輪廓與相關因素之初探," 中華心理衛生學刊, Vol.25, No.2, pp.191-229.(TSSCI)(*為通訊作者) 3. 宋麗玉*, 2012.04, "Service utilization, perceived changes of self, and life satisfaction among women who experienced intimate partner abuse: the mediation effect of empowerment," Journal of Interpersonal Violence, Vol.27, No.6, pp.1112-1136.(SSCI)(*為通訊作者) 4. 宋麗玉*;徐淑婷, 2011.09, "The Development of the Stages of Recovery Scale for Persons with Persistent Mental Illness,," Research on Social Work Practice, Vol.21, No.5, pp.572-581.(SSCI)(*為通訊作者) 5. 宋麗玉*, 2011.09, "The Extent and Correlates of the Utilization of Empowerment Strategies: Survey on Social Workers in the Field of Partner Violence.," The British Journal of Social Work, Vol.41, No.6, pp.1106-1037.(SSCI)(*為通訊作者) 6. 宋麗玉*;施教裕, 2011.08, "高風險家庭處遇模式之探究與建構," 兒童及少年福利期刊, Vol.0, No.19, pp.27-64.(*為通訊作者) 7. 施教裕*;宋麗玉, 2011.08, "高風險家庭關懷輔導方案的回顧與展望," 兒童及少年福利期刊, Vol.0, No.19, pp.1-26.(*為通訊作者) 8. 張作貞*;宋麗玉;吳, 2010.12, "影響台灣精神疾病患者未持續或中斷就醫之風險因素探討-以精神分裂症及情感性精神病為例," 醫護科技期刊, Vol.12, No.4, pp.265-279.(*為通訊作者) 9. 宋麗玉*;施教裕, 2010.10, "復元與優勢觀點之理論內涵與實踐成效：台灣經驗之呈現," 社會科學論叢, Vol.4, No.2, pp.1-34.(*為通訊作者) 10. Song, L.*;Shih, C., 2010.09, "Recovery from partner abuse – the application of the strengths perspective," International Journal of Social Welfare, Vol.2010, No.19, pp.23-32.(SSCI)(*為通訊作者) 11. 施教裕;宋麗玉*, 2010.06, "社會工作處遇的服務項目和結果指標：概 2 架構及操作定義。社區發展季刊，130，34-55。,"
-----	---

	<p>社區發展季刊, Vol.0, No.103, pp.34-55.(*為通訊作者)</p> <p>12.Song, Li-yu*;Shih, Chaiw-yi, 2009.07, "Factors, Process, and Outcomes of Recovery from Psychiatric Disability—The Unity Model. International Journal of Social Psychiatry, 55(4), 348-360.," International Journal of Social Psychiatry, Vol.55, No.4, pp.348-360.(SSCI)(*為通訊作者)</p> <p>13.宋麗玉*, 2009.07, "Factors, Process, and Outcomes of Recovery from Psychiatric Disability—," International Journal of Social Psychiatry, Vol.55, No.4, pp.348-360.(SSCI)(*為通訊作者)</p> <p>14.宋麗玉*, 2008.12, "增強權能策略與方法：台灣本土經驗之探索," 社會政策與社會工作學刊,(TSSCI)(*為通訊作者)</p> <p>15.施教裕*;宋麗玉, 2008, "高風險家庭兒少及家暴婦女的復元：優勢觀點社會工作處遇的理念模式、實務成果及推展議題," 兒童及少年福利學刊, Vol.14, pp.11-37.(*為通訊作者)</p>
王增勇	<p>1. Chang, Yao-Jen*;王增勇;Shu-Fang Chen;Tien-Shyan Ma, 2012, "Anomaly Detection to Increase Commuter Safety for Individuals with Cognitive Impairments," Journal of Developmental and Physical Disabilities, Vol.24, No.1, pp.9-17.(SSCI)(*為通訊作者)</p> <p>2. 王增勇*, 2011.12, "家庭照顧者做為一種改革長期照顧的社會運動," 台灣社會研究季刊, No.85, pp.397-414.(TSSCI)(*為通訊作者)</p> <p>3. Yao-Jen Chang*;Tsen-Yung Wang*;Yan-Ru Chen, 2011.06, "A Location-based Prompting System to Transition Autonomously Through Vocational Tasks for Individuals with Cognitive Impairments Research in Developmental Disabilities/," Research in Developmental Disabilities, Vol.32, No.6, pp.2669-2673.(SSCI)(*為通訊作者)</p> <p>4. 王增勇*, 2011.03, "以住宅「社會化」對抗貧窮「污名化」," 台灣社會研究季刊, No.81, pp.489-497.(TSSCI)(*為通訊作者)</p> <p>5. 王增勇*, 2011, "誰的改變？為誰改變？--回應錢玉芬的〈從同性戀到前同性戀〉一文," 生命教育研究, Vol.3, No.1, pp.155-162.(*為通訊作者)</p> <p>6. Chang, Yao-Jen*;王增勇;Shu-Fang Chen;Ming-Yang Lee;Ya-Shu Kang, 2011, "When Social Workers Meet Special Education Teachers: Action Research to Implement Curricular Changes in Taiwanese Special Education Systems," Systemic Practice and</p>

	<p>Action Research, Vol.25, No.3, pp.273-280.(SSCI)(*為通訊作者)</p> <p>7. Yao-Jen Chang;Tsen-Yung Wang;Shu-Fang Chen;Rhi-Hua Liao, 2011, "Student Engineers as Agents of Change: Combining Social Inclusion in the Professional Development of Electrical and Computer Engineering Students," Systemic Practice and Action Research, Vol.24, No.2.(SSCI)</p> <p>8. 王增勇*, 2011, "跨越世代相遇：看見「老年男同志」," 生命教育研究, Vol.3, No.1, pp.169-230.(*為通訊作者)</p> <p>9. Yao-Jen Chang;Tsen-Yung Wang, 2011, "Developing Ontology-based Housing Services in an NGO," Tamkang Journal of Science and Engineering,.(EI)</p> <p>10.Yao-Jen Chang*;Tsen-Yung Wang*;Shu-Fang Chen*;Tien-Shyan Ma*, 2011, "Anomaly Detection to Increase Commuter Safety for Individuals with Cognitive Impairments/Journal of Developmental and Physical Disabilities," Journal of Developmental and Physical Disabilities,.(SSCI)(*為通訊作者)</p> <p>11.Yao-Jen Chang*;Shu-Ming Peng;Tsen-Yung Wang;Shu-Fang Chen;Yan-Ru Chen;Hung-Chi Chen, 2010.09, "Autonomous indoor wayfinding for individuals with cognitive impairments," Journal of NeuroEngineering and Rehabilitation, No.7, pp.45-51.(SCI)(*為通訊作者)</p> <p>12.夏曉鵬;王增勇, 2010.09, "逾期居留移民之實證研究," 全國律師月刊, Vol.0, No.0, pp.5-49.</p> <p>13.呂又慧;王增勇, 2010.06, "記錄一段被遺忘的歷史：以宗教體系畢業生之考試權及就業困境為例," 社區發展季刊, Vol.129, pp.281-294.</p> <p>14.王增勇*, 2010.06, "災後重建中的助人關係與原住民主體：原住民要回到誰的家?," 台灣社會研究季刊, No.78, pp.437-449.(TSSCI)(*為通訊作者)</p> <p>15.Yao-Jen Chang;Tsen-Yung Wang, 2010.05, "Indoor Wayfinding Based on Wireless Sensor Networks for Individuals with Multiple Special Needs," Cybernetics and Systems, Vol.4, No.41, pp.317-333.(SCI)</p> <p>16.Yao-Jen Chang;Tsen-Yung Wang, 2010.03, "Comparing Picture and Video Prompting in Autonomous Indoor Wayfinding for Individuals with Cognitive Impairments," Journal of Personal and Ubiquitous Computing,.(SCI)</p>
--	---

	<p>17.小川玲子;王增勇;劉曉春, 2010.03, "東南アジアから東アジアへの国際移動と再生産労働の変容," アジア女性研究, Vol.0, No.19, pp.18-38.(日語(文))</p> <p>18.小川玲子;王增勇;劉曉春, 2010, "東南亞到東亞的跨國移工與再生産勞動的轉移," 亞洲女性研究,.</p> <p>19.王美懿;林東龍;王增勇, 2010, "「病人」、「犯人」或「個人」? 男性家暴「加害人」之再認識," 社會政策與社會工作學刊, Vol.14, No.2, pp.147-193.(TSSCI)</p> <p>20.Yao-Jen Chang;Rhi-Hua Liao;Tsen-Yung Wang;Yao-Sheng Chang, 2010, "Action research as a bridge between two worlds: Helping the NGOs and humanitarian agencies adapt technology to their needs," Systemic Practice and Action Research, Vol.23, No.3, pp.191-202.(SSCI)</p> <p>21.Yao-Jen Chang;Tsen-Yung Wang, 2010, "Mobile Location-based Social Networking in Supported Employment for People with Cognitive Impairments," Cybernetics and Systems, Vol.41, No.3, pp.245-261.(SCI)</p> <p>22.王增勇*, 2009.06, "當福利運動進入國家體制之後," 台灣社會研究季刊, No.74, pp.407-417.(TSSCI)(*為通訊作者)</p> <p>23.呂又慧;王增勇, 2009.06, "往水深處划去:從陳怡吟的書寫看社工的靈性修養," 生命教育研究, Vol.1, No.1, pp.55-82.</p> <p>24.徐欣佑;張耀仁;王增勇, 2009.04, "Web 2.0 網路服務與 Ontology 技術在非營利租屋網站上之行動研究與效能分析:以崔媽媽租屋網為例," 先進工程學刊, Vol.4, No.2, pp.187-193.</p> <p>25.王增勇, 2009, "你的酒癮、我的污名;你的戒酒、我的沈默," 輔神原住民神學牧靈年刊, pp.119-131.</p> <p>26.Wang, Frank T.Y.*;Herng-Dar Bih;David J. Brennan, 2009, "Have they really come out: Gay men and their parents in Taiwan," Culture, Health & Sexuality, Vol.9, No.3, pp.285-296.(SSCI)(*為通訊作者)</p> <p>27.Yao-Jen Chang;王增勇, 2009, "Mobile Location-based Social Networking in Supported Employment for People with Cognitive Impairments," Cybernetics and Systems,.(SCI)</p> <p>28.Yao-Jen Chang*;Hung Huan Liu;王增勇, 2009, "Mobile Social Networks as Quality of Life Technology for People with Severe Mental Illness," IEEE Wireless Communications,.(SCI)(*為通訊作者)</p>
--	--

	<p>29. Yao-Jen Chang; Tsen-Yung Wang; Yao-Sheng Chang; Li-Der Chou, 2008, "A Qualitative Study of Web 2.0 Services for NGO- a Case Study of Employment Services for Individuals with Mental Illness," Journal of Advanced Engineering, Vol.3, No.2, pp.161-170.</p> <p>30. 王增勇*, 2008, "When a Social Worker Encounters Cultural Study," Inter-Asia Cultural Studies, Vol.9, No.3, pp.495-498.(SSCI)(*為通訊作者)</p> <p>31. Chou, Yueh-Ching*; Lu, Zxy-yann Jane; 王增勇; Lan, Chung Fu; Lin, Li-Chan, 2008, "Meanings and Experiences of Menstruation: Perceptions of Institutionalized Women with an Intellectual Disability," Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities, No.21, pp.575-584.(SSCI)(*為通訊作者)</p> <p>32. 王增勇, 2008, "台灣九二一地震災後重建經驗的反省," 城市中國, Vol.30, pp.27-30.</p>
楊佩榮	<p>1. Yee-San Teoh; Pei-Jung Yang; Michael E Lamb; Anneli S Larsson, 2010, " Do human figure diagrams help alleged victims of sexual abuse provide elaborate and clear accounts of physical contact with alleged perpetrators?," Applied Cognitive Psychology, Vol.24, pp.287-300.(SSCI)</p>

附件六：社工所歷屆學生論文情形(計算至 102 年 1 月 31 日為止)

入學學年	姓名	入學別	學籍	指導教授	論文題目	計畫書口 試日期	畢業證書 學期	畢業學 期	休學原因
95	劉淑怡	一般生	畢業	謝美娥	受虐兒童及少年家外安置的抉擇—從兒童少年保護社會工作觀點出發	97.6.17	971	5	
95	林佳怡	一般生	畢業	傅立葉	女同志伴侶親密暴力初探	97.3.31	971	5	
95	洪筱涵	一般生	畢業	呂寶靜	隔代教養祖父母生命經驗初探	97.11.7	972	6	
95	徐雅嵐	一般生	畢業	謝美娥	高風險社會工作專業人員案主暴力風險知覺與人生安全現況研究	97.4.9	972	6	
95	容怡仙	一般生	畢業	傅立葉	從排斥到接納?台北市樟新社區與一壽重殘照顧中心之互動研究	97.11.13	972	6	
95	洪婉瑱	一般生	畢業	傅立葉	單親就業父母工作與家庭衝突研究	98.8.17	981	7	
95	謝明峰	一般生	畢業	傅立葉	台北市社區發展協會功能暨現況調查研究	99.2.11	982	8	
95	曾于倫	一般生	畢業	傅立葉	婦女新知基金會女性志工之性別意識發展與日常生活實踐歷程	98.5.15	982	8	
95	謝筱潔	一般生	畢業	傅立葉	影響夫妻權力關係之因素探討:1996 年與 2006 年比較分析	99.3.11	982	8	

95	楊祝惠	一般生	畢業	謝美娥	當照顧已成往事:中年未婚女性照顧者之生活調適	99.3.11	991	9	
95	許裕昌	在職生	畢業	呂寶靜	一樣照顧兩樣情-女性家庭照顧者成為照顧服務員之初探	98.11.2	992	10	
95	章思偉	一般生	畢業	傅立葉	原住民社區組織在地化-以原住民深耕德瑪汶協會為例	99.12.7	992	10	
95	劉懿	一般生	畢業	呂寶靜	居家照顧服務員人身安全初探	100.8.04	1002	12	
95	白立德	一般生	畢業	宋麗玉	兒少保社工員展現復原力之歷程研究	101.1.11	1011	13	
96	黃佳琦	一般生	畢業	宋麗玉	參與過渡性就業之精神障礙者的工作適應與權能感受	98.07.14	982	6	
96	陳虹炆	一般生	畢業	謝美娥	已婚社會工作人員的工作與家庭衝突對其家庭生活滿意度之影響	98.10.29	982	6	
96	韓婷婷	一般生	畢業	謝美娥	開放式收養家庭經驗初探-正向經驗的啟發	98.10.06	982	6	
96	鄭雅云	一般生	畢業	謝美娥	成年未婚媽媽婚姻與生育之抉擇	98.10.06	982	6	
96	陳宜婷	一般生	畢業	呂寶靜	失智老人家庭照顧者使用居家服務經驗之初探	98.12.28	991	7	
96	馮譯葶	一般生	畢業	呂寶靜	走出生命負荷、發掘成長能量-家庭照顧者參與自助團體經驗之初探	99.1.22	991	7	

96	李琪	一般生	畢業	呂寶靜	日間照顧服務社會工作人員工作適應之初探	99.2.9	991	7	
96	蔡旻真	一般生	畢業	呂寶靜	永不止助!五位老人醫院志工之生命故事	99.1.22	991	7	
96	石晏宇	一般生	畢業	傅立葉	馬上關懷急難救助的福利輸送體系之初探-以台北市文山區為例	99.1.20	991	7	
96	謝佳男	一般生	畢業	呂寶靜	小型養護機構社工員工作價值與工作滿足之初探	99.4.15	992	8	
96	林明莉	在職生	休學	傅立葉	老人參與社區關懷據點之性別差異研究				工作
97	蔡杰伶	在職生	畢業	宋麗玉	優勢觀點為基礎之探索教育團體對於感化教育少年增強權能的成效	99.2.24	982	4	
97	廖偉迪	一般生	畢業	宋麗玉	社會工作研究生實習內涵之研究--期待與現實之間	99.6.25	991	5	
97	吳健璋	一般生	畢業	宋麗玉	山中的百合花:原住民生涯復元者之敘事探究	99.5.17	991	5	
97	洪文滿	一般生	畢業	呂寶靜	獨居老人接受關懷訪視服務經驗之初探	99.10.18	992	6	
97	陳映潔	一般生	畢業	宋麗玉	目睹兒童之社會工作處遇模式	99.11.09	992	6	
97	張榕芸	一般生	畢業	謝美娥	離婚單親家庭青少年親職化經驗之分析	99.7.1	992	6	

97	蔡婉貞	一般生	畢業	謝美娥	探討寄養家庭親生子女對於家庭寄養服務的看法及其經驗	99.7.1	992	6	
97	陳美磬	一般生	畢業	謝美娥	家長處理青少年未婚生子事件之探討	99.11.29	1001	7	
97	李宜樺	一般生	畢業	謝美娥	離婚單親隔代教養家庭系統-以祖父母之觀點論之	99.11.23	1001	7	
97	楊伊伊	外籍生	畢業	呂寶靜	大學志工投入老人志願服務之經驗探討	100.7.27	1002	8	
97	蔡舒涵	一般生	畢業	謝美娥	家外安置青少年安置轉換經驗之初探-以家庭式寄養轉機構式寄養為例	100.1.4	1002	8	
97	林慧菁	一般生	畢業	傅立葉	雙薪家庭父親與母親使用社區保母系統服務對其親職角色影響之初探研究	99.3.23	1002	8	
97	郭志南	一般生	畢業	王增勇	從一位寫不出論文的研究生說起：逆寫社會工作專業帝國	101.1.12	1011	9	
97	許庭芸	一般生	畢業	呂寶靜	女性的退休經驗:退休決定與退休生活調適	100.07.11	1011	9	
97	蔡佳玲	在職生	休學	傅立葉	社工員介入兒童及少年校園性侵害案件調查工作之經驗探究-以高雄縣為例	100.12.05			工作
97	陳思淳	一般生	休學	呂寶靜	孫子女照顧祖父母經驗之初探	99.12.7			公職

97	邱雅玲	一般生	休學	呂寶靜	老人保護安置住民入住機構之生活適應				公職
97	鄒政馨	在職生	休學	謝美娥	育幼機構青少年院生自立生活能力之研究				工作
98	龔千逢	一般生	畢業	宋麗玉	初探情感性精神病患身為主要照顧者之家庭生活適應歷程	100.6.9	1001	5	
98	陳湘緣	一般生	畢業	宋麗玉	受暴婦女正向母職經驗與相關因素	100.5.31	1001	5	
98	莊登閔	一般生	畢業	宋麗玉	愛滋病感染者權能增強影響因素之研究	100.6.21	1001	5	
98	邱筠雅	一般生	畢業	宋麗玉	父權文化下婚暴被害人的親屬支持—復元觀點之探討	100.6.21	1001	5	
98	吳姿瑩	一般生	畢業	傅立葉	影響我國婦女生育之因素-性別平等分析	100.3.21	1001	5	
98	蔡宜璇	在職生	畢業	呂寶靜	社工專業人員晉升管理者的角色轉換過程之初探-以居家服務提供單位為例	100.1.16	1002	6	
98	洪若耘	一般生	畢業	謝美娥	新移民子女教養之研究-以伊甸新移民「親子共讀」和「親職教養」團體為例	100.7.12	1002	6	
98	潘承揚	一般生	畢業	呂寶靜	餐食服務服務品質及其相關性因素之探究:從服務使用者觀點出發	100.7.25	1011	7	

98	施孟儀	一般生	畢業	呂寶靜	社會支持團體介入方案成效之評估-以老年喪偶婦女為例	100.7.27	1011	7	
98	蘇玲巧	一般生	畢業	謝美娥	男性單親家長尋求正視機構協助之經驗探討	100.11.22	1011	7	
98	何美華	一般生	註冊	王增勇	社會工作者的職涯規劃與職場適應				
98	胡孟菁	一般生	休學	宋麗玉	優勢觀點為基礎之社會工作者與情感性精神疾病個案雙向復原歷程之探討	100.1.27			公職
98	周臻菱	在職生	註冊	宋麗玉	性交易少女離開安置機構後的生活事件、支持網絡與社會適應之研究--後續生活狀態追蹤初探				工作
98	朱玉欣	在職生	註冊	謝美娥	探究願意接受社工員服務之青少年的決定因素--從青少年和青少年實務工作者的觀點出發				工作
99	蔡維濬	一般生	畢業	宋麗玉	高風險家庭處遇的督導模式與工作成效之探討	100.11.30	1011	5	
99	鄭琦縈	一般生	休學	王增勇	老年照顧者的生命歷程:照顧智能障礙子女為例				公職
99	魏劍凜	一般生	註冊	王增勇	癌症病童父母決策不施行心肺復甦術(DNR)意願書之經驗探討				

99	蔡昇倍	一般生	註冊	王增勇	介惠基金會於原鄉居家服務經驗之探討				
99	楊佩蓉	在職生	註冊	呂寶靜	失智症老人妻子照顧者的婚姻故事	101.12.7			
99	林雨潔	一般生	註冊	呂寶靜	婦女照顧公婆及父母之雙重照顧處境探究				
99	魏海帆	一般生	註冊	呂寶靜	中高齡者重返勞動市場之路				
99	徐于婷	一般生	註冊	宋麗玉	單親親子團體-親子互動與生活適應關係之研究	101.1.18			
99	楊若杰	一般生	註冊	楊佩榮	新住民家庭青少年自我認同、文化認同與權能感之探究	101.12.28			
99	歐致善	一般生	註冊	楊佩榮	我有屬於自己的一片天空--論家庭、學校的期望下高關懷青少年的自我認同-以參與樂團之青少年為例	101.11.9			
99	蔡芸佳	一般生	註冊	謝美娥	貧窮青少年自我概念與家庭觀之探討	102.1.15			
99	陳宜君	一般生	註冊	謝美娥	在民營化的潮流中,從公私部門的合作關係看家庭重整服務的實施				
99	劉永新	僑生	註冊	謝美娥	支持團體對青少年喪親哀傷反應影響之研究				
100	蔡譚雅	一般生	註冊	王增勇	原住民兒童保護之探究				

100	顏苡安	一般生	註冊	王增勇	精障社區服務實踐歷程				
100	石純宜	一般生	註冊	王增勇	女同志母親的壓力來源與調適歷程				
100	林展鵬	在職生	註冊	呂寶靜	老人長期照顧機構組織型態與服務品質-營利與非營利的迷思				
100	陳翠臻	在職生	註冊	宋麗玉	原鄉地區直接服務社工人員文化能力之探索-以花東地區為例				
100	何之揚	一般生	註冊	楊佩榮	青少年的教會團契經驗與其靈性健康,自我認同之關聯				
100	李筱涵	一般生	註冊	楊佩榮	夜晚的魔鏡:青少年從家庭到街角的自我形塑歷程				
100	張育慈	一般生	註冊	楊佩榮	國中學生涉入霸凌事件之角色經驗差異				
100	施懿芸	一般生	註冊	謝美娥	過動症寄養兒童之寄養父母的照顧負荷				
100	張景涵	一般生	註冊	謝美娥	身心障礙者社區日間工作坊之評估研究				
100	何昭蓉	一般生	註冊	謝美娥	提早結案之性侵害受害者復原力分析				

附件七：社工所教師指導社會系學生論文情形

教師	姓名	論文名稱	學籍狀態	畢業年月
呂寶靜	王佩倫	愛在日落餘暉時--單身老年女性親密關係經驗之初探：本質、發展及影響因素	畢業	097/11
呂寶靜	郭瑋芸	女性老人志工的志願服務參與經驗－以台北市內湖區公所志工隊為例	畢業	099/07
呂寶靜	林易沁	小型養護機構社工員專業角色發展歷程之初探	畢業	097/01
呂寶靜	陳慧倫	當生命中多了個老來半—中老年再婚經驗、再婚動機與婚姻調適之初探	畢業	098/07
呂寶靜	黃萃文	入住自費安養機構老人對其居住環境依附情形之初探：人生歸途中最後能掌控的一方天地	畢業	098/07
呂寶靜	林冠穎	台灣老人休閒參與之轉變：成因及影響	畢業	097/09
謝美娥	彭裕婷	社會工作者對親屬寄養服務形式觀點之研究	畢業	099/07

102 年度 國立政治大學 學術單位自我評鑑報告

社會科學學院

行政管理碩士學程

聯絡人：林麗娥

聯絡電話：51363

email：claire28@nccu.edu.tw

執行長：黃執行長東益

日期：2013 年 6 月 20 日

第二部分、系/所/學程辦學績效（每一系/所/學程篇幅以 30 頁為原則，實施院實體化之學院得衡酌院資源整合角色作說明）

一、學生學習（請先說明系/所/學程整體現況、最近五年最重要的改變，再說明各班制獨特之處）

（一）招生競爭

行政管理碩士學程（以下簡稱行管碩）自 88 學年度成立至今，已招收十四屆學生，累積畢業生近千人。由表 1、表 2 招生統計，本學程招生維持在三成左右的率取率，不僅招生情況良好，穩定的篩選機制也使本學程學生維持在一定的品質與水準之上。與相近他系招生比較，更凸顯本學程之競爭優勢。每年錄取生報到情況良好，少有未報到者，可知在同質系所中，本校本學程是考生的首選。

表 1：97-101 學年度招生報名人數暨錄取率統計

學年度	兩岸	財經	行政	率取率
97 學年度 總報考人數：297	52	117	128	29.97%
98 學年度 總報考人數：286	67	92	127	31.12%
99 學年度 總報考人數：267	70	106	91	33.33%
100 學年度 總報考人數：228	30	89	109	39.04%
101 學年度 總報考人數：292	53	101	138	30.48%

表 2：與相近他所之招生比較。

學校名稱	組別	招生名額	錄取率								
			101學年度			100學年度			99學年度		
政大行政管理碩士學程	兩岸組：25名	89名	101學年度			100學年度			99學年度		
	財經組：30名		兩岸20/53	財經32/101	行政37/138	兩岸15/30	財經33/89	行政41/109	兩岸25/70	財經30/106	行政34/91
	行政組：34名		37.74%	31.68%	26.81%	50.00%	37.08%	37.61%	35.71%	28.30%	37.36%
			30.48%			39.04%			33.33%		
備註：本學程組別與招生人數為：兩岸組25名、社會財經組30名、100學年度因兩岸研究組招生人數較少，故挪用10個名額至其他兩組。101年招生名額調整為兩岸研究組20名、社會財經組32名、一般行政組37名。											
政大外交系 戰略與國際 事務在職專 班	無	24名	101學年度			100學年度			99學年度		
			24/57			24/49			24/59		
			42.11%			48.98%			40.68%		
政大國務院 國家安全與 大陸研究在 職班	無	29名	101學年度			100學年度			99學年度		
			29/32			24/44			16/32		
			62.50%			54.55%			50%		
台大國發所 碩士在職專 班	100學年度後分 成甲乙兩組	30名	101學年度			100學年度			99學年度		
			甲組10/23	乙組19/103		甲組10/20	乙組20/71		30/102		
			43.48%	18.45%		50%	28.71%		29.41%		
台大政治學 碩士在職專 班(政府與 公共事務 組)	無	30名	101學年度			100學年度			99學年度		
			29/72			30/52			30/65		
			40.28%			57.69%			46.15%		
台北大學公 共行政暨政 策學系在職 專班	無	30名	101學年度			100學年度			99學年度		
			30/104			30/90			30/78		
			29%			33.33%			38.46%		
台北大學社 會學系在職 專班	無	20名	101學年度			100學年度			99學年度		
			20/35			20/38			20/27		
			57%			52.63%			74.07%		

(二)課程特色與教學品質確保

1. 課程設計

本學程分為「兩岸研究」、「社會財經」及「一般行政」三組。目前招生名額共 89 名，包含兩岸研究組 25 名、社會財經組 30 名及一般行政組 34 名。考量國內外環境快速變化之趨勢，原三項學科分組已不敷因應，自 102 學年度起，改為學籍不分組，新制修業方式與規劃於後文詳細說明。101 學年度以前的修業辦法上，分為共同必修、組必修及選修課程，詳細請見表 3：101 學年度行管碩課程表。

表 3：101 學年度行管碩課程表

課程	組別	兩岸研究組	社會財經組	一般行政組
共同必修 (共 9 學分)		◎臺灣發展重大公共議題(原名行政管理專題講座,自 101 學年度更名) ◎社會科學研究方法(一):量化研究、 社會科學研究方法(二):質化研究(以上二選一) ◎組織理論與管理、管理經濟學(以上二選一)		
組必修 (共 9 學分)		中國政府與社經變遷 (原名政治經濟學,自 101 學年度更名) 兩岸政治參與 兩岸經濟問題	經濟政策分析 社會福利理論與政策分析 財政理論與政策分析	公共管理 公共政策 人力資源管理
選修 (18 學分)		兩岸產業政策與發展 中國大陸政府與政治 (101 學年度起停開) 政治行為專題 國際關係 兩岸經濟發展專題 兩岸勞動議題與政策 兩岸土地議題分析 獨立研究-個案分析 策略管理	對外投資 國際貿易與金融 社會保險與國際趨勢研討 勞動問題與實務案例分析 人口政策與全球人口分析 金融制度與管理 兩岸財經問題 運輸財政 獨立研究-個案分析 策略管理	危機管理 行政法專題 政府與企業 數位傳播與行銷專題 知識管理 系統思考與決策分析 參與式治理 獨立研究-個案分析 策略管理

共同必修課程為學生基礎課程，主要訓練學生進行社會科學研究時所必備的基本概念，包含方法論的問題、研究設計、資料蒐集和分析，並介紹統計學以及統計電腦軟體的應用，學生可依其研究興趣，選擇修習質化或量化的研究方法。此外，為了加強學生的管理與決策分析能力，另設計「臺灣發展重大公共議題分析」以及兩門二選一從不同學科領域出發的管理課程：「組織理論與管理」以及「管理經濟學」。各組必修課程則依照該組學科領域設計基礎理論與知識，各組選修則依據組別分類框架下設計延伸選修課程。選生修習組必修課程後，可依其研究興趣修習補充相關知識。

學生亦可跨組選修 3 門課程，以及選修其他系所相關課程。同時每門課程可依課程與實務需求，進行 1 次校外教學，2 次課程演講。其他課程特色詳述如下：

本學程為邁向國際化，吸取國外相關學術領域之知識，另不定期邀請國外及大陸地區優秀學者來台授課，提昇學生國際視野，增進研究能力。例如：98 學年度第 1 學期邀請廈門大學李非教授講授「金廈特區、海西經濟區對兩岸經貿往來之動態變遷與影響」課程；95 學年度第 2 學期邀請上海交通大學國際與公共事務學院唐興霖教授講授「當代中國行政」課程。

為培養現代化行政管理專業人才，拓展並強化公私部門在職進修人員之視野及思維，本學程特別規劃一系列「臺灣發展重大公共議題」課程，以饗各方之士。透過各部會長官的演講課程，提供各項公共政策及行政管理議題上的分析、與學生聽眾分享管理經驗及知識，以幫助了解某些特定訊息，培養具有公共事務分析與溝通能力之專業管理人才。

邀請人士包含現任副總統吳敦義、立法院院長王金平、監察院院長王建煊、財政部部長張盛和、潤泰集團總裁尹衍樑等。除邀請部會首長演講，於期末安排「兵棋推演」、課堂間進行「政策辯論」，以增加學生危機處理、分析研擬政策與

溝通協調等能力（歷年邀請名單請見附錄 1）。

除「臺灣發展重大公共議題」為本學程一項特殊課程設計之外，另有一門「獨立研究-個案分析」課程（授課教師、授課個案題目及課程設計請見附錄 2）。係由 9 位教授合開，透過老師課堂對個案情境的模擬設計，學生扮演決策者角色，在教學及小組討論方式中，使同學們對國內外產官實務界所面臨的現象與問題，由認識、歸納、推演當中，分析並產生案例解決之文獻資料，進而形成對個案的分析、解釋、決策及意見。

2. 校外教學

為加強理論與實務的結合，每門課程可進行 1 次校外教學，諸如：黃慶堂教授開設：「兩岸產業政策與發展」，帶領學生參訪彰化台玻公司，透過參訪活動了解玻璃產業在兩岸政策與經貿關係下的發展概況以及台玻公司之經營與管理特色；劉見祥教授開設「社會保險與國際趨勢研討」，訪問全民健康保險監理委員會、全民健康費用協定委員會、全民健保爭議審議委員會，瞭解全民健康保險各委員會實際執行運用層面。黃葳威教授開設「數位傳播行銷專題」，參訪 NCC 北區監理處、台北影業公司；陳義彥教授開設「政治行為專題」，參訪本校「選舉研究中心」等。

3. 課程演講

除進行校外教學之外，每門課程可邀請 2 次課程演講，補足相關課程知識。例如：陳義彥教授開設「政治行為專題」，邀請文化大學廣告學系鈕澤勳教授至校演講，講題為「選舉魔法師－競選廣告策略之剖析」；陳小紅教授開設「社會科學研究方法」，邀請中央研究院歐美研究所研究員-柯瓊芳教授，講題為「實證研究資料的引用與分析：以 SAS 統計軟體為例」；周麗芳教授開設「社會福利理論與政策分析」，邀請行政院薛成泰政務委員，講授「我國保險與年金制度的挑戰」等。

(三)學習要求與多元輔導和協助

為增加學生基礎社會科學能力以及論文撰寫，協助學生順利取得學位，每年暑假均舉辦「暑期論文寫作研習營」以及不定時的「論文寫作諮詢中心」。

1. 「暑期論文寫作研習營」：

(1) 活動宗旨：

本學程為強化學生研究方法及論文寫作能力，提升學生畢業論文品質，增進學程之學術研究發展及地位，特辦理「暑期論文寫作研習營」，期能給予行政管理碩士學程在學學生論文寫作上指導與意見。

(2) 活動方式：

由本學程聘請本院研究方法及論文寫作之教師進行授課及指導，除可接受通論性質之方法知識外，又可直接讓教師及同學間直接對話，進一步強化研究方法及論文寫作能力。

(3) 課程設計：請參見下表 4。

表 4：暑期論文寫作研習營課程表

時間	項目	備註
08：30—09：00		報 到
09：00—09：10	開幕式	綜院 1 樓 270103 教室
09：10—10：10	課程名稱： 學術研究倫理	三社群共同授課 綜院 1 樓 270103 教室
10：10—10：20		休息
10：20—11：40	課程名稱： 論文寫作要領	分組教學
		政治、行政、兩岸研究社群 綜院 1 樓 270103 教室

		社會研究社群 綜院 1 樓 270103 教室
		經濟、財政研究社群 綜院 1 樓 270104 教室
11:40-13:00	午餐時間	
13:00-14:20	課程名稱： 質化研究方法 與資料蒐集	三社群共同授課 綜院 1 樓 270103 教室
14:20-14:30	休息	
14:30-15:50	課程名稱： 量化研究方法 與資料蒐集	分組教學
		政治、行政、兩岸研究社群 綜院 1 樓 271003 教室
		社會研究社群 綜院 1 樓 270103 教室
		經濟、財政研究社群 綜院 1 樓 270104 教室
15:50-16:00	休息	
16:00-17:40	課程名稱： 學科發展 與新興研究議題	分組教學
		政治、行政、兩岸研究社群 綜院 1 樓 271002 教室
		社會研究社群 綜院 1 樓 270103 教室
		經濟、財政研究社群 綜院 1 樓 270104 教室
17:40-17:50	閉幕式(授證)	綜院 1 樓 270103 教室

2. 「論文寫作諮詢中心」

(1) 成立目的：

為協助行管碩目前正著手進行論文寫作的同學，故成立一「論文寫作諮詢中心」，提供學生論文上的諮詢，幫助學生早日得到學位。

(2) 成立方式：

按照行管碩學生論文的方向，找尋相關合適並在本校就讀博士班的諮詢委員。

透過一（諮詢委員）對一（行管碩學生）或一對多的方式，提供行管碩學生論文寫作上的諮詢與指導。

(3) 諮詢紀錄：請參見下表 5。

表 5：「論文寫作諮詢中心」諮詢紀錄

編號	研究方法	協助問題	諮詢委員	學生
1.	panel data 教學	資料蒐集與文獻整理	林晉勗 (政大經濟系博士生)	李文豪 蔡義明 黃鴻鈞 賴憶如
2.	DEA (曲線分析法) 理論說明與實證操作		林晉勗 (政大經濟系博士生)	廖浩學 楊雲光 蕭靜儀
3.	資料包絡分析法		林晉勗 (政大經濟系博士生)	王必涵 廖浩學
4.	利用 COMPAS 模型分析	1. 想瞭解 Eview 軟體操作。 2. 如何利用 Eview 計算出產品供給彈性及需求彈性。	林晉勗 (政大經濟系博士生)	林佩瑩
5.	文獻探討及質化研究—深度訪談法	1. 除了深度訪談，有沒有更快速簡易的研究方法？例如用『AHP 層級分析法』，可以做嗎？ 2. 深度訪談問券內容如何設計？有沒有什麼規定？需要多少題目？	陳雅琪 (政大社會系博士生)	李湘華
6.	資料蒐集、文獻整理、社會統計		陳雅琪 (政大社會系博士生)	張瑤貞 吳銜禎 徐月玲
7.	資料蒐集、文獻整理、社會統計		陳雅琪 (政大社會系博士生)	祝志行 洪秀吟 吳盈瑩 林虹佑 藍叔和
8.	1. 文獻研究法 2. 深度訪談法 3. 比較研究法	囿於質化研究的整合與整理未盡熟臻。	林瑞華 (政大東亞所博士生)	李勝楷 陳淑華 羅千惠

除上述活動以外，學程另有「導師輔導活動」及「學長學弟制」設計。「導師輔導活動」：每組每年級，均設有導師 1~2 名，提供學生課程、論文上的依循；「學長學弟制」：依據學長姊與新生的學號進行配對，透過學長姐經驗上的分享與傳承，幫助同學間建立一相互鼓勵與聯絡的橋樑。

承上述，為協助學生順利畢業，學程設立許多論文輔導活動，諸如「暑期論文寫作研習營」、「論文寫作諮詢中心」與「導師輔導」等，因此，兩年畢業者學生約佔當年度入學者一半，其餘則多為兩年半、三年畢業。98-100 學年度兩年畢業人數統計請見下表：

項目 \ 年度	97	98	99	100
人數	55	55	62	46
比例(每屆招收 89 名)	61.80%	61.80%	69.66%	51.69%

(四)學習成效提升

1. 學科專業能力

承前文課程設計，本學程分為「兩岸研究」、「社會財經」與「一般行政」三組，為加強學生基本學科專業能力，課程規劃分為共同必修與組必修，及其他選修課程。

共同必修係指所有入學學生畢業前均需具備的基本能力，諸如「社會科學研究方法」，訓練本學程研究生如何進行研究假設、邏輯與原理，以及研究時所採用的程序或步驟。又根據學生研究取向，分為量外與質化研究，以符合學生需求。「組織理論與管理」、「管理經濟學」為二選一的必修科目。「組織理論與管理」是管理學的進階課程，內容主要討論組織結構的設計原理，以及企業策略、外在環境、全球化、技術、文化、變革等議題對組織結構設計與管理的影響，注重台

灣及華人個案的引用與討論。「管理經濟學」係將個體經濟學相關理論引用至管理科學領域的管理經濟學，教導學生如何應用個體經濟學理論可以在企業管理上，如訂價、雇用員工人數、決定產量大小等方面。兩項課程皆為培養高階管理人才設計。

其他組別組必修課程，皆是依照相關研究必備專業學科知識所設計，各組組必修課程如下：

(1)「兩岸研究」組必修課程，包含「中國政府與社經變遷」、「兩岸政治參與」、「兩岸經濟問題」。

(2)「社會財經」組必修課程，包含「經濟政策分析」、「社會福利理論與政策分析」、「財政理論與政策分析」。

(3)「一般行政」組必修課程，包含「公共管理」、「公共政策」、「人力資源管理」。

2. 倫理、紀律與社會關懷

除了知識傳授以外，對於學生的倫理、紀律與社會關懷，本學程也多方宣導與強調。為了強調研究生的寫作倫理與紀律規範，每年暑期「論文寫作營」首要課程即是「學術研究倫理」，並且要求學生及指導教授進行計畫書、學位考試時，必須簽署「學術規範簽署書」，避免學生有研究造假、學術論著抄襲，或其他於研究構想、執行或成果呈現階段有違反學術規範之行為。

社會關懷方面，本學程藉由「臺灣發展重大公共議題」課程，經常邀請部會首長分享其行政管理經驗及其他重要公共議題，議題內容不乏社會關懷面向，諸如前研考會主委葉俊榮帶來的講題為「氣候變遷的決策與後果：永續發展的思考」、行政院政務委員薛承泰講述「臺人口與經濟震盪下的社福措施」、前文化總會秘書長陳郁秀介紹「鑽石臺灣-瑰麗多彩的土地」等等。授課內容上，也多有社會關懷議題與案例，如「獨立研究-個案分析」課程，吳秀光教授講授「花蓮市溝

上人家拆除案」，使學生瞭解溝上住戶自救會陳情情形，並要求學生分組扮演「縣府幕僚」、「市長幕僚」，使多半於公務部門服務的學生在業務處理時能給予民眾多份關懷與同理心，使學生執行業務時能兼顧法理情。該堂課程學生期末報告中，學生黃雪曄與潘裕黃撰寫「建構社會福利安全網政策執行之研究—以新北市政府社會局「實物銀行」制度為例」之個案。主要內容為金融海嘯後導致經濟的不景氣，失業、裁員、無薪假衝擊台灣社會，造成新貧階級的產生（非屬法定社福補助對象）。如何協助弱勢者渡過危機與風險，避開經濟風暴，為政府急迫首要解決之工作。學生以新北市政府社會局所推行的「實物銀行」為例，透過民間力量與社會資源的整合，募集各方物資，避免食物的浪費，讓資源獲得最有效的分配和使用；另一方面採行實物發放而非施以金錢救濟，以避免長期各方之現金接濟下養成習慣，此也間接達到減少貧困戶生活上的現金開支。學生林澤聰撰寫「關於臺灣社會型住宅議題之探討—以臺北市及新北市為例」，探討政府推行社會住宅政策，能否幫助解決弱勢族群的居住問題，是否能夠達到居住正義目標，以「住者適其屋」的角度成功推行政策，滿足民眾住宅需求。

學生在畢業論文上也多處表現對社會人文少數團體的關懷，諸如第 10 屆畢業生莊馨然論文題目為「老人的家庭、社會支持與退休生涯適應」、第 11 屆畢業生陳苡蓀論文題目為「人口結構轉變對醫療保健支出的影響」、第 12 屆畢業生林宜香論文題目為「環境意識、消費態度與綠色消費關聯之研究—以新北市環保志工為例」等。

3. 升學或就業(創業)競爭力

本學程為在職進修單位，學生生源可分為以下四大項。

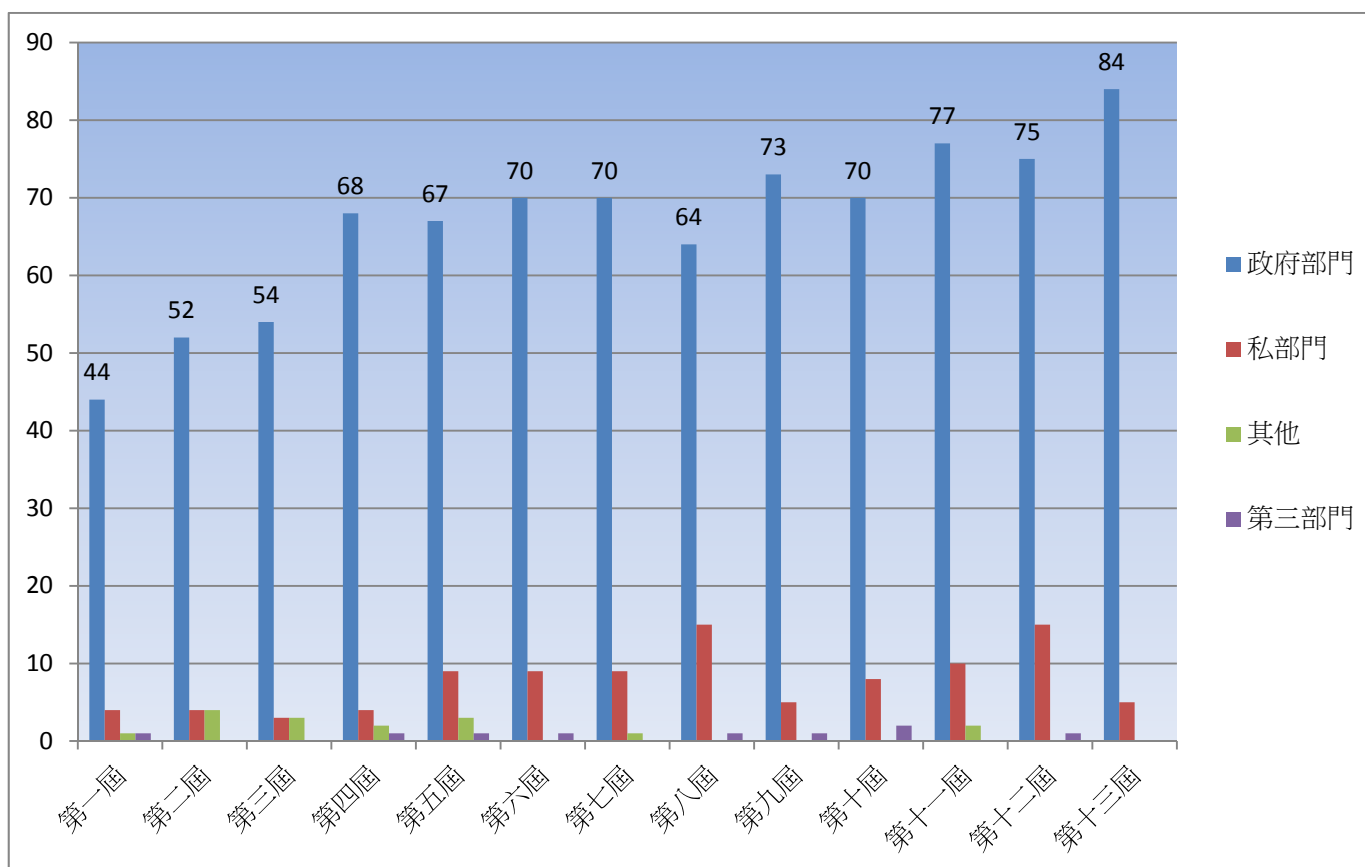
1. 政府部門：包含中央各部會、北部地區各縣市政府機關：包含新北市、台北市、基隆縣市、宜蘭縣市、桃園縣市、大學、國高中、小學。
2. 私部門
3. 第三部門

4. 其他

102 學年度第十四屆招生名額為 89 名，本學程一至十三屆學生生源統計表

與分佈圖如下：

項目	第一屆	第二屆	第三屆	第四屆	第五屆	第六屆	第七屆	第八屆	第九屆	第十屆	第十一屆	第十二屆	第十三屆	總計
政府部門	44	52	54	68	67	70	70	64	73	70	77	75	84	791
私部門	4	4	3	4	9	9	9	15	5	8	10	15	5	100
其他	1	4	3	2	3		1				2		0	53
第三部門	1			1	1	1		1	1	2		1	0	9
總計	50	60	60	75	80	80	80	80	79	80	89	91	89	953



由問卷調查結果顯示，學生經由本學程提供與規劃之在職進修課程，均對其自身學科專業能力帶來很大的提升，並藉由學科專業能力的加強，提升學生的就業競爭力與效率。目前擔任內政部警政署第三督導區督察學生黃藻鏡提到：「修

習完研究所課程，尤其是論文撰寫對行政調查幫助甚大。」陳揚升服務於行政院海岸巡防署，認為：「系所課程對於本人職務上與中國大陸官方事務接觸有所助益。」方志雄服務行政院農業委員會，其就讀感想：「校友間互動良好，事務協調更加容易，有利於業務推動。」程良波任職於海巡署新竹機動查緝隊，其就讀感想：「開拓學生對於公共政策，公共管理，人力資源以及兩岸研究方面之政策分析與規劃能力，可做為公務上之參酌依據；就業上為本機關單位晉升八職等以上職缺重要之學經歷參考評量。」林秀桃（新北市立三重高級中學會計）表示：「因本人任職於政府機關，主要職務為主辦會計，於就讀行政管理碩士學程，修習許多行政管理之課程，對於工作上有更寬廣的視野協助機關業務推動。」

綜合學生修習本學程對其專業能力與競爭力之提升，整理如下：

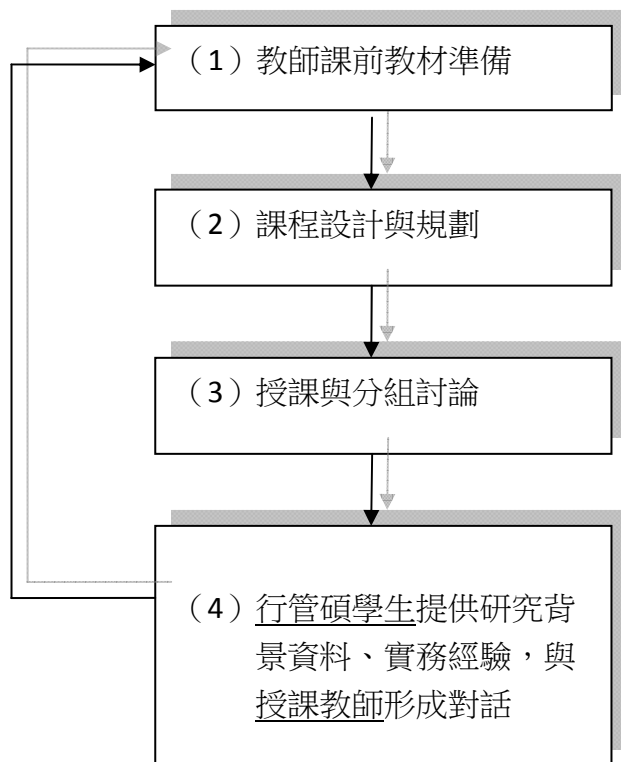
- 一、透過校友網絡的連結，促進業務協調與推動。
- 二、學科專業能力的提升，有助工作效率的提升。
- 三、多元領域的學習，有助跨部門思考與危機處理能力。

二、 教師發展

（一）教學與研究

由於學生皆有豐富的實務經驗，經常於課堂上與授課教師相互討論，產生互助學習的效果。

學生透過教師課程設計與教學及小組討論方式，使同學們對國內外產官實務界所面臨的現象與問題，由認識、歸納、推演當中，分析並產生案例解決之文獻資料；進而透過個案情境設計的模擬與融入，參與者扮演決策者角色，形成對個案的分析、解釋、決策及意見。老師則由學生提供研究背景資料、實務經驗，與授課教師形成對話，藉以發展理論與研究問題。師生間的相互回饋圖，請見下圖。



除教學上與本學程學生的相互回饋。在研究上，本學程學生亦與教師有合著撰寫專書、期刊發表等優秀表現，如黃仁德教授與本學程學生林進煌合著「國際金融危機的經驗與啟示」，學生翁燦烜協助高永光教授政府研究案等。

(二)社會服務貢獻

本學程學生進入本學程就讀後，接觸不同領域教師授課後，學生除知識累積外，學生自我實務經驗輔以教師學術理論的講授，更加强學生工作上深入分析及研擬政策的能力。學生因從校園收穫良多，不少學生因此向工作單位長官同仁推薦本校老師進行演講與訓練，增加同仁業務處理能力。例如，行政院主計總處學生詹英珺因接觸「獨立研究-個案分析」課程後，邀請劉佩怡教授至主計人員訓練中心進行演講。學生汪佳妮修習寇健文教授開設「中國大陸政府與社經變遷」課程後，邀請老師至復興電台錄製廣播節目等。

三、 辦學國際化

多元國際學習(多語學習環境、英語授課、雙聯學位、跨國合作授課、移地教學、國際志工服務、海外企業實習)

學生除課堂學習之外，為增加學生國際視野及見識，定期舉辦暑期學術參訪活動，參訪學校以中國大陸 985 或 211 工程重點學校為主，以促進兩岸師生學術交流，擴大學術合作網絡。

98 年參訪江西師範大學及江西財經大學，兩岸師生互相交流學術，並分別與江西師範大學法學院簽訂 MOU，及江西財經大學法學院簽訂 MOU，以增加兩岸學術合作的機會與交流。

99 年組成北京學術參訪團，拜訪中國人民大學公共管理學院、中國人民大學漢青經濟與金融高級研究院，以及北京大學林肯研究院城市發展與土地政策研究中心。為增加兩岸學生學術交流與互動，此行更安排與本學程性質相近專門培育政府部門高級文官的公共管理碩士 (Master of Public Administration 簡稱 MPA，隸屬中國人民大學公共管理學院) 學生進行交流。

100 年則規劃天津學術參訪，參訪包含三個單位，為海河教育園區、南開大學周恩來政府管理學院、南開大學周恩來政府管理學院 MPA 以及濱海新區，其中參訪濱海新區的部分，包括濱海空港經濟區的空客天津公司、濱海新區政府、城市規劃展館、中國-新加坡生態城以及航母主題公園。兩岸老師及學生們互相交流彼此工作狀況與學術學習感想，瞭解和觀摩天津海河教育園區及濱海新區之城市發展的規模與建設規劃。

除此之外，前文提到本學程為邁向國際化，吸取國外相關學術領域之知識，另不定期邀請國外及大陸地區優秀學者來台授課，提昇學生國際視野，增進研究

能力。例如：98 學年度第 1 學期邀請廈門大學李非教授講授「金廈特區、海西經濟區對兩岸經貿往來之動態變遷與影響」課程；95 學年度第 2 學期邀請上海交通大學國際與公共事務學院唐興霖教授講授「當代中國行政」課程。課堂上亦邀請大陸及海外學者進行演講，如廣州暨南大學東南亞研究所教授鞠海龍，講題為「國際戰略學」；美國美利堅大學教授趙全勝，講題為「北京對台政策：新發展和新挑戰」。廈門大學台灣研究院教授徐學，講題為「從兩岸用語差異看兩岸文化」。

四、師生校園參與

為推展本學程休閒運動風氣，聯絡師生感情，每年學程舉辦各項體育活動，包含壘球比賽、政大後山登山賞杏花活動，以及導生聚會、校友團圓日、畢業典禮、迎新送舊等活動。活動照片花絮如下：



說明：畢業典禮，院長親自為學生撥穗。



說明：本學程學生於迎新送舊上的表演。



說明：政大後山登山賞杏花活動，於樟山寺短暫休憩。



說明：政大河堤邊舉辦壘球比賽。

五、校友能量展現

(一)校友對學校的貢獻

本學程學生對於校友之間的幫忙經常不遺餘力，工作上經常照顧關心本校其他系所畢業的學弟妹，並且推薦自己的同事報考本學程。同時，本學程學生工作多有成就，經常利用其所累積的社會力量與資源，協助本校學生研究。例如，第7屆學生舒翠玲為桃園縣議員，聯絡台商協助本校東亞所博士生林瑞華、曾于蓁進行訪談。第12屆校友白珮茹為新北市議員，協助本學程第11屆學生呂仁傑畢業論文研究：「新北市高中生政治社會化之研究-從學校與家庭學習歷程分析」田野調查與訪談之安排。第13屆學生姚文中擔任台灣通用器材股份有限公司人力資源處高級專員接受本校勞工所學生陳彥昇「企業人力資源管理作為對勞資關係發展影響之研究」訪談。

(二)校友的社會影響力

本學程學生，主要生源來自各政府部門中高級文官，具豐富的公務機關實務經驗，因位居要職，經常可以在各大媒體、報章雜誌見到本學程校友（詳見附錄3）。例如：

第4屆校友廖文正擔任立法院預算中心研究員兼組長，於任職機關克盡職責。針對中央政府預算或決算所撰寫之評估報告，提供立法委員參考，並做成決議事項或督促行政機關修法，使政府預算資源之配置更合理及運用更具效益，發揮相當決策作用。例如：政府捐助財團法人之類別甚多，設立之目的各異，惟部分財團法人之性質相同或辦理業務相關、或未能達成原設立目的、或營運規模及業務量極少，應檢討予以解散或整併，以擷節人力資源及行政費用，並提升營運效能。

第4屆校友陳興國將軍，為中將退伍，曾擔任許多重要職務，包含擔任駐越顧問、金防部少將政戰部主任兼戰地政務秘書長、陸軍總部中將政戰部主任、總政戰部(政戰總局)中將副主任兼執行官等職，表現優異，對於國家安全具有相當貢獻。

第4屆校友張家銘曾任台北縣政府警察局刑警隊肅竊組組長，曾撰文提醒民眾小心詐騙上當，畢業論文：「機車竊盜之研究：以台北縣為例」乃集結多年辦案經驗輔以理論分析，提供同業參考及社會警示。

第5屆校友陳建成，目前擔任內政部入出國及移民署國境大隊副隊長，負責國境線入出國安全管制，國境線違反入出國及移民相關法規之調查、逮捕、過境監護、臨時收容、移送及遣送戒護。

第11屆校友林銘仁、第12屆校友白珮茹為新北市議員，以及同為12屆校友廖筱清，曾任永和市第6、7屆市民代表以及新北市議員，為選民喉舌熱心公益。

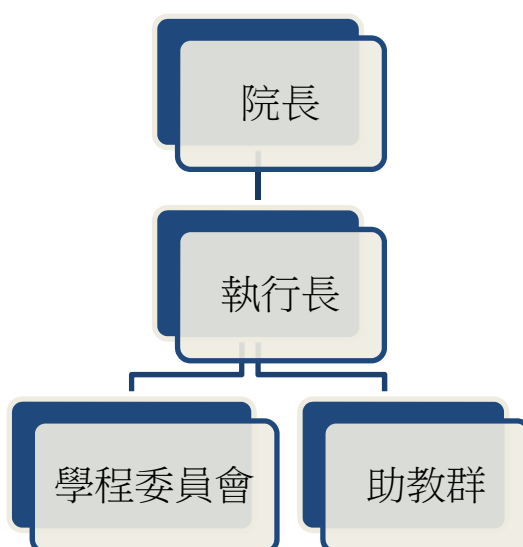
除公部門之外，本學程畢業校友在私部門上，亦有優秀表現及成就。

第 5 屆校友陳仲隆，為雅聞文化有限公司及隆安國際社顧問股份有限公司董事長，同時亦擔任行政院政務顧問、台灣工商企業聯合會秘書長、中華民國工商建設研究會策略長、南投縣政府縣政顧問等等職務，是十分具有影響力的企業家。曾於土地銀行總行「館前藝文走廊」舉辦「台灣之美—楊興生油畫」收藏展，響應各界人士，並曾安排福建省工商業聯合會拜訪中華民國工商建設研究會，積極搭建與建研會的合作交流平台。台灣第 10 屆校友蕭湘怡，則為中天新聞台氣象主播，為民眾帶來精細的氣象預測與報導。

六、單位治理

(一) 組織管理及行政運作機制

本學程隸屬本校社科院，院長為學程主要主管，下設執行長一職，由本院教授兼任。由院長召集「學程委員會」，院長、執行長及社會科學學院各系系主任為當然委員。視需要，邀請校外學者專家、產業代表、在校生及畢業校友列席。以規劃、審議及檢討本學程學教務相關事項。其組織架構見下圖：



(二) 資源整合運用

為強調本學程多元、跨域性的學習整合，課程師資由社科院及他院相關系所共同支應。(師資陣容詳見附錄 4)

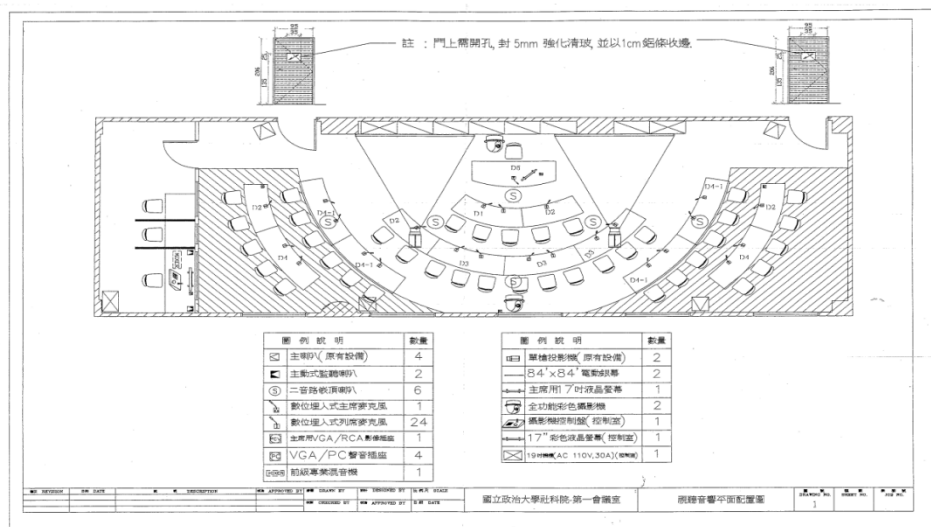
1. 兩岸研究組：由政治系、經濟系、國發所、勞工所、東亞所、外交系、財管系等系所師資授課。

2. 社會財經組：由社會系、財政系、經濟系、與勞工所等系所師資授課。

3. 一般行政組：由公行系、勞工所、新聞系、廣電系與法律系等系所師資授課。

除了跨各院、各系所師資整合以外，為了幫助學生學習如何做決策，危機處理，協調與合作等能力，社科院特派幾名院內教授至哈佛大學取經，參加「Senior Executives in State and Local Government」及「Public Financial Management」二項密集學分班課程，進行個案教學訓練。包含財政系周德宇教授、吳文傑教授、公行系蕭乃沂教授、國發所高永光教授等。

為使哈佛式教學場景能在行管碩個案教學課堂完整呈現，社科院於 97 學年度暑假期間，參照美國哈佛甘迺迪政府的個案教室設計，將社科院第一會議室改建成為容納 42~44 人的哈佛參與式教室(請見以下教室完成平面圖)。開設「獨立研究-個案分析」課程，由 9 位來自各領域教師共同授課。



七、 社會連結

為了與校友經常聯繫，瞭解校友畢業情形，本學程與校友成立「中華指南行政管理碩士學友會」，經常合作舉辦各項活動，諸如：「美麗華影城電影欣賞活動」、「校友團圓日」、「壘球比賽」、「登山賞花」活動，藉此邀請畢業學長姊回校，與在學學弟妹分享學習經驗與感想。舉辦招生說明會時，亦邀請優秀學長姊現身說法，鼓勵有志報考者報考本學程。

透過本校畢業生的優秀成就，將本學程、師生、及社會間建立良好連結，如第9屆畢業生游冉琪，為新北市立鶯歌陶瓷博物館館長，經常於館內舉辦各種教育活動，免費提供校友參觀，將博物館轉化成不只是單純的展示空間，也是認知學習的場域，大眾的生活空間，透過各項教育活動的推廣，使博物館更容易為民眾主動親近，並從實際參與活動中獲得不一樣的體驗感受。第10屆學生蕭湘怡為中天電視台氣象主播、新聞部副召集人，為了服務校友，遇電視台舉辦文教活動時，諸如中天電視台青年論壇等，經常開放較多名額給本校師生參加。同時透過該生協助，校園如有重大研討會活動，經常會協助派員採訪宣傳本校，建立良好社會形象。

八、與國內外同類科系表現與特色之比較

與本學程性質相近之在職專班，包含臺灣大學政治學碩士在職專班（政府與公共事務組）、臺灣大學國家發展研究所在職專班、臺北大學公共行政暨政策學在職專班、臺北大學社會系在職專班。（課程設計、修課規定等整理，請見附錄5。）

課程設計方面，本學程分為兩岸研究、社會財經及一般行政三組。共同必修課程主要設計目標，在於培養高階管理人才及社會科學研究能力。各組組必修亦依照組別設計相關專業課程，再依照各組領域延伸相關選修課程，學生可依此往下修習興趣課程、補充專業知識，激發研究興趣，釐清問題意識。本校國際事務

學院下「戰略與國際事務碩士在職專班」、「國家安全與大陸研究碩士在職專班」及臺北大學「公共行政暨政策學系」、「社會系在職專班」，課程設計概念與本學程相似，皆是基本學科修習完畢，往下延伸修習相關領域選修課程，選課具有相當彈性，惟選修課領域相對較為侷限，不如本學程的豐富健全。臺灣大學「政治學碩士在職專班(政府與公共事務組)」、「國家發展研究所」則是皆為必修課程，修課彈性少。

修業規定上，學生修習完共同必修與組必修課程，可依照興趣，跨組選修其他組 2~3 門課程，亦可跨系所修習 2 門與論文研究相關之課程，給予學生較多修課彈性，並且提供學生跨部門、跨層級之思考與學習，同時藉由跨組選修課程中，與其他研究領域學生相互交流、認識。學業上，增加跨學科領域知識；工作上，建立社會關係網路，促進不同公務部門間業務協調與溝通。其他 6 個同類科系在職專班，皆為某一學科領域在職專班，生源也較為集中，較無法增加同學全方位思考能力，同學間互動激盪火花較少；有些系所甚不開放學生外系所修課，或選修外系所課程不列入畢業學分，在修業規定上，傾向閉門主義，學生享有教學資源與多元性較不如本學程。

師資上，本學程師資由本校社會科學學院、國際事務學院、商學院及傳播學院共同支援，且授課老師近五成具有相關行政經驗，諸如：董保城教授為現任考選部部長、高永光教授、詹中原教授為現在考試院考試委員、陳小紅教授為現任經建會副主委、曾巨威教授為現任立法委員等。師資多元化與跨校內各系所資源整合，不僅帶給學生知識上傳道、授業、解惑，藉此分享交流行政經驗，與學生授課形成對話，相互回饋。其他 6 個同類科系在職專班，師資多集中在某一科系，無法提供上述能與效果。

第三部分、系/所/學程未來發展(實施院實體化之學院得衡酌院資源整合角色作說明)

一、優勢、劣勢及外部環境分析摘要

本學程為國內最早成立之碩士在職回流教育，亦是在職回流教育體系中最多元、跨領域整合之系所。自 88 學年度成立至今，已招收十四屆學生，累積畢業生近千人。考量國家建設及就業市場人力需求，並因應學術領域之發展趨勢及科技與人文整合需要，分為「兩岸研究」、「社會財經」及「一般行政」三組。目前招生名額共 89 名，包含兩岸研究組 25 名、社會財經組 30 名及一般行政組 34 名。

原組別分類基礎下，課程設計已十分多元化和跨域性，入學者亦有相當的修課彈性。然而，面對臺灣社會、經濟和政治環境的快速變動，以及面對全球化的新外部環境，政府各項公共政策與管理都必須更重視跨部門和跨層級間的思考，因此對於政府現職工作者的教育，需要提供非僅限於某個專門領域的知識與技能。自 102 學年度起，取消學籍分組改採新制專業修課模組方式，要求學生考量國內外環境快速變化之趨勢，原三項學科分組已不敷因應，必須取得一個以上的專業主修，同時給予修習其他跨領域專業的彈性空間，培育更具多面向思考能力的行政管理人力資源。

新制維持 36 畢業學分，每科均為 3 學分。共同必修課程包含：社會科學研究方法、政策分析與管理、公共管理、管理經濟學、台灣發展重大公共議題，共計 5 門。新制學程修業規定，除共同必修課程，學生必須獲得至少某一模組以上的修業證明。學生可依照其興趣、工作需求加強其知識與技能，獲取第二、第三專長，提升跨學科、跨部門的專業識能。預計分為五類模組，包含公共管理、財經政策、社會政策、勞工政策及兩岸政策。(見下表 6 課程規劃)。

表 6：102 學年度行管碩課程規劃

共同必修課程 (5 門)				
社會科學 研究方法	政策分析與管理	公共管理	管理經濟學	台灣發展重大 公共議題
↓				
五類模組 (各別有 3 門模組必修)				
兩岸政策	財經政策	公共管理	社會政策	勞工政策
兩岸政治發展與比較 兩岸經濟發展與世界經濟 兩岸關係發展與政策	經濟政策 財政與福利政策 貨幣與金融政策	法治與行政 組織理論與行為 跨域管理	社會政策的政治經濟分析 比較社會政策 臺灣社會安全體系	勞資關係 比較勞動政策與立法 台灣就業安全體制
↓				
選修課程				
● 兩岸產業政策與發展	● 兩岸勞動議題與政策	● 社會保險國際趨勢研討		
● 兩岸政治發展	● 國際貿易與金融	● 人口政策與全球人口分析		
● 國際關係	● 公債政策與公債市場	● 危機管理		
● 兩岸財經問題	● 對外投資	● 系統思考與決策分析		
● 兩岸經濟發展專題	● 金融制度與管理	● 政府與企業		
● 兩岸土地議題分析	● 勞動問題與實務案例分析	● 策略管理		

備註：共同必修+模組組必修 (1 或 1 組以上) + 選修=36 學分

此一課程結構調整，明顯改善過去的課程設計在不同專業過度切割，各自領域的專業涵蓋面又不足的問題，呼應公共行政與政策管理重視跨部門及跨學科專業整合的趨勢，提供學生在有限的修課要求下 (36 畢業學分)，依照自身的興趣及工作需求的考量進行更為多元專業學習之選擇。

與其他學校相關領域之在職專班比較，本學程之招生情形仍維持在一定的水準，課程設計上亦比他校他系嚴謹、完整。然而，隨著台灣教育環境的改變，生源是本學程未來不可避免的問題。

二、 願景與目標

成立宗旨在於培養並落實「立足台灣、胸懷大陸、放眼世界」之現代化行政管理人才，並配合教育部建立多元彈性高等回流教育體系，強化在職進修功能以建構終身學習之社會及加強院（校）內各系所相關資源整合，提昇學校整體資源使用之效益。

三、 中長期發展策略

每年針對課程教材或參考資料需配合當前文獻或國際潮流予以更新、整理。以加強本學程教學品質、符合社會趨勢。建立與校友的聯繫，透過校友的宣傳，輔以課程更新與發展，期能維持學程持續發展。

四、 五年重要績效指標(KPI)

本學程成立宗旨為培養並落實「立足台灣、胸懷大陸、放眼世界」之現代行政管理人才。為達成以上目標，其重要績效指標，可分為以下幾點：

- (一) 擴展生源與素質維持。(指標包含：招生錄取率、考生職等統計等)
- (二) 學生學術研究能力提升。(指標包含：學生期刊發表數、學生參與論文寫作課程人數等)
- (三) 資源整合與學生多元學習能力。(指標包含：學生跨組選修比例、師資來源佔全校系所比例等)
- (四) 前瞻課程發展與教學創新。(指標包含：每學期校外教學比例、教師授課大綱更新比例等)

102 年度 國立政治大學 學術單位自我評鑑報告

社會科學學院

亞太研究英語碩士 學位學程

聯絡人：曹萱卉

聯絡電話：51255

email：h2tsao@nccu.edu.tw

主任：關主任秉寅（湯主任京平於 2013 年 8 月 1 日接任）

日期：2013 年 6 月 20 日

第二部分、系/所/學程辦學績效

一、學生學習	5
(一) 最近五年之重要變化	5
(二) 招生競爭力	6
1. 基本特色	6
2. 學生特色	6
3. 教師素質	7
(三) 課程特色與教學品質確保	8
1.1 課程理念:核心能力與課程數量	8
1.2 IMAS 強調之學習核心能力	9
(四) 學習要求與多元輔導和協助	10
1. 學習要求	10
2. 多元輔導與協助	10
2.1 導師制	10
2.2 課外活動	10
2.3 畢業流程說明會	11
(五) 學習成效提升	11
1. 學科專業能力	11
2. 國際移動能力	12
二、教師發展	12
(一) 教學	12
(二) 研究	13
三、辦學國際化	13
(一) 國際招生競爭力(國際評比、英語授課質與量)	13
(二) 多元國際連結(姊妹校區域與國家分布、交換生學習、教師交換訪問)	13
(三) 多元國際學習	14

四、師生校園參與	14
五、校友能量展現	14
(一)校友對學校的貢獻	14
(二)校友的社會影響力	14
六、單位治理	15
(一)組織管理及行政運作機制	15
(二)資源整合運用	15
七、社會連結	15
八、與國內外同類科系表現與特色之比較	16
(一)辦學經驗最久	16
(二)以社會科學為方法為研究基礎	16
(三)國際化程度高	16
第三部分、系/所/學程未來發展(實施院實體化之學院得衡酌院資源整合角色作說明)	17
一、優勢、劣勢及外部環境分析摘要	17
(一) 優勢	17
(二) 劣勢	18
(三) 外部環境分析	18
二、願景與目標	19
(一) IMAS 願景	19
(二) IMAS 願景	19
(三)外部環境分析	19
三、中長期發展策略	19
四、五年重要績效指標(KPI)	20
第四部分、附錄	21
(一)附件一 IMAS 教師學歷與教授課程資料	21
(二)附件二 IMAS 課程評鑑問卷	25

(三)附件三 IMAS 修業辦法.....	27
(四)附件四.....	30

第二部分、系/所/學程辦學績效（每一系/所/學程篇幅以 30 頁為原則，實施院實體化之學院得衡酌院資源整合角色作說明）

一、學生學習（請先說明系/所/學程整體現況、最近五年最重要的改變，再說明各班制獨特之處）

（一）最近五年之重要變化

在全球化的過程中，亞太區域的國家發展與成就備受矚目，亞太區域研究亦越趨重要。臺灣地處亞洲環太平洋島嶼的樞紐地位，亞太區域各國在歷史、文化、政治、經濟、社會等各方面發展不僅與台灣息息相關，牽動著台灣的未來，更重要的是，台灣在此區域長期的耕耘、投資、合作，特別是對東南亞及大陸地區的經濟發展具有深遠的影響力。

雖然亞太地區發展日益重要，但世界各地對於亞太區域的研究仍然有限，且少有針對跨太平洋的亞太地區學術與研究單位。有鑑於此，國立政治大學遂於 97 學年度成立「亞太研究英語博士學位學程」（International Doctoral Program in Asia Pacific Studies，以下簡稱 IMAS）後，進一步於 98 學年度（2009）年，將原本在社科院底下的兩個英語授課學程「台灣研究英語碩士學位學程」

（International Master's Program in Taiwan Studies, IMTS）與「中國大陸英語碩士學位學程」（International Master's Program in China Studies, IMCS），整合成「亞太研究英語碩士學位學程」（International Master's Program in Asia Pacific Studies，以下簡稱 IMAS）。

IMTS 成立於 92 學年度，IMCS 則於 94 學年度設立。此兩學程結合社會科學學院各系所，以及國際關係研究中心、國際事務學院等優秀師資，開授以全英語授課，並以台灣與中國大陸政治、經濟、社會文化及國際關係等為主的課程。兩學程均以招收國際學生為主，台灣本地生為輔。自學程開設以來，國際學生來自全球各地。長年來已經培育出許多優秀的後進之輩投入此兩地區各領域知識之研究與學習。IMAS 之成立則期藉由在原先兩學程之基礎上，發展一教學及研究平台。此平台之基本目標是培養對臺灣、中國及整體亞太區域相關議題有興趣，且希望得到基礎瞭解之本地在職及國際學生，具有基礎社會科學的觀點及研究方法，進行學習並奠定基礎研究能力。

IMAS 於合併初期（98~100 學年度），招生與課程上延續原 IMTS 與 IMCS 的結構，仍分台灣組與中國大陸組。兩組的學生除了有兩門共同必修課「亞太區

域發展」與「亞太國家發展政策」外，其餘必修課按照不同群組之必修課規定修習。此時兩組的必修課仍為原本 IMTS 與 IMCS 之必修課程，但為了讓學生多一點修課彈性，將原本兩學程必修學分 18 學分調降為 12 學分，以增加學生選修課的空間。學生進來後，共同必修課為 3 學分，加上組必修 12 學分，與選修 21 學分，學生的畢業學分數為 36。

為了突顯本學程亞太區域研究的特色，調整僅著重在台灣或中國的學習及研究，本學程於 101 學年度起，不再分兩組招生，招生進來後也不進行分組。而在課程內容上也分為三個領域，分別為「政治經濟」、「社會文化」與「兩岸/國際關係」。必修課部分，由於新進學生之學術背景多元，並非所有學生皆曾受過社會科學研究方法等相關訓練，故本學程開始要求學生必修「社會科學研究方法」，以確保學生在本學程碩士班訓練上，至少有一定社會科學方法之基礎認識及理解。除了研究方法課以外，加上原本就為必修課的「亞太區域發展」或「亞太國家發展政策比較」(原「亞太國家發展政策」)為至少二選一之必選修課，與必修之「論文寫作」課，學分的必修學分共為 9 學分。相較於之前，學生的選修彈性更大，因此一方面對於已有研究興趣之學生，可以針對自己的需求修課，專心完成研究；另一方面對於尚未確定研究方向，但想要全方位瞭解亞太區域的學生，也可以廣修課程，藉此可以更多元地認識亞太區域的發展，進而確定自己的興趣走向。

IMAS 於 100 學年度，曾接受教育部委託財團法人高等教育評鑑中心，對全國大專校院全英語學位學制班別，就課程、師資及資源等面向進行訪視評鑑，審查結果為「推薦」。目前 IMAS 已轉型，應可進一步提升整體學程之品質。

(二) 招生競爭力

1. 基本特色

IMAS 為全英語授課，也是台灣第一個以亞太區域研究為主的碩士學位學程。其基本特色是透過政治大學於亞太區域方面的研究與實務專才，與本來在「台灣研究」與「中國大陸研究」兩個學程的利基上，規劃政治經濟、社會文化與兩岸及國際關係三個跨領域課程，吸引對於亞太地區區域研究有興趣的國際及本地學生至本學程深造。透過這些跨領域課程的學習，以及研究資源的整合，一方面可以培養出具有探討亞太區域中的各種整合性議題能力的研究人員及公共政策領袖，另一方面也可以幫助進入業界的學生擁有相關亞太知識，以佈局亞太市場。此外，IMAS 與希望透過此平台，連接台灣各領域的亞太區域學者與世界各地的研究單位與人員，促進跨國的學術交流，使得國立政治大學成為台灣在

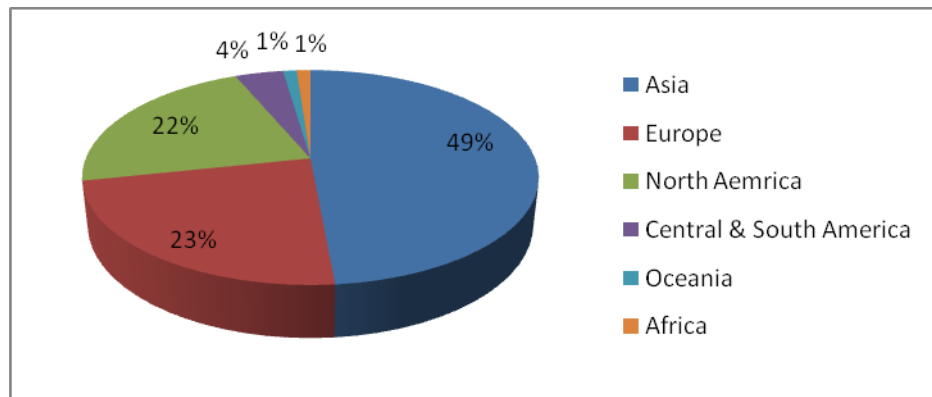
世界上學習及研究亞太區域的重鎮。

2. 學生特色

IMAS 自 98 學年度合併後至今。每學年入學人數如下：

學年度	98		99		100		101	
國籍	本籍	外籍	本籍	外籍	本籍	外籍	本籍	外籍
人數	12	18	10	20	15	25	11	29

IMAS 所有的課程皆為英文授課，學生來自於世界各地，目前學生數為 173 名，來源與背景相當多元。外籍生與本籍生的比約 1.3：1，男女的比則近 1：1。外籍生部分，目前有來自 31 個不同國家的學生在本學程就讀，學生來源分布各大洲（請見圖一）。亞洲國家包括日本、韓國、印尼、越南、泰國、土耳其等；歐洲國家包括英國、法國、荷蘭、捷克、匈牙利、西班牙、拉脫維亞等；美洲國家包括美國、加拿大、墨西哥、哥斯大黎加、尼加拉瓜、哥倫比亞、秘魯、智利等。澳洲、紐西蘭亦有學生來本學程就讀。



圖一 本學程學生國家來源各大洲之分布

3. 教師素質

本學程的師資主要來自社會科學學院各系所，並結合本校國際事務學院、文學院，以及國際關係研究中心等教學及研究單位相關領域據豐富教學及研究經驗的教師及研究人員。所有授課老師皆具備國內外知名大學的博士學位，均可稱為該領域之翹楚。表一為本學程授課教師職稱及學歷之統計：

表一 IMAS 師資職級及學歷

	博士學位
--	------

職稱	國外	國內
教授	20	2
副教授	6	1
助理教授	5	1

詳細的教師學歷與授課資料請見(附件一)。

(三) 課程特色與教學品質確保

IMAS 課程規劃的目標提供學生有關亞太區域政治經濟、社會文化與國際關係等領域之社會科學研究的方法、知識與實務。在此目標之下，IMAS 提供學生關於亞太政治、經濟、社會、文化的基礎知識，探討專業的、跨領域的亞太區域重要議題，並透過社會科學研究方法進行研究。IMAS 的課程與修業相關規定係以此目標進行規劃。

1.1 課程理念:核心能力與課程數量

IMAS 學生必須在四年之內修滿 36 個學分，並完成碩士論文後方能畢業。在 36 個學分當中，學生須擇修習「社會科學研究方法（一）」或「社會科學研究方法（二）」兩個必修科目其中一門。社會科學研究方法分成兩門課主要是學生可依據本身對社會科學方法基礎知識的程度自行決定選修。社會科學研究方法（一）主要是提供給大學時未曾有修習相關課程者，對社會科學研究的基礎概念及方法介紹；社會科學研究方法（二）則是提供已有社會科學方法基礎知識者較進階之研究方法的介紹。另外有關亞太區域相關課程，學生必須修習「亞太區域發展」或「亞太國家發展政策比較」其中一門，與「論文寫作」一門課（請見表二）。其餘的選修課目，學生可依照自己興趣，選擇修習科目。可選修之科目請見表三。

表二 IMAS 專業必修科目一覽表

[101 學年度入學學生適用]

科目名稱	必 群	規定 學分	第一學年		第二學年		備註 (先修科目或學群 等之說明)
			上	下	上	下	
亞太區域發展	群	3	3				
亞太國家發展政策比較	群	3		3			
社會科學研究方法（一）	群	3	3				

社會科學研究方法（二）	群	3		3		
論文寫作	必	3				3
合計		9				
最低畢業學分：36 學分						
修課特殊規定：無						

表三 IMAS 專業選修科目一覽表

	政治經濟	社會文化	兩岸與國際關係
中國	中共的政治發展 中共的經濟發展 中國大陸的金融制度與金融改革 兩岸與東亞的區域發展	中國的哲學與宗教 中共的空間發展 中共的民族發展 中共的社會發展 亞太國家的環境保護	中共的國際地位 亞太國際關係 台美中關係與國際體系 地緣政治與亞太安全
台灣	台灣的政治發展 台灣的經濟發展 兩岸與東亞的區域發展	台灣的宗教與文化 台灣史 台灣的空間發展 台灣的社會發展 戰後台灣史 亞太國家的環境保護	台美中關係與國際體系 台海關係 地緣政治與亞太安全

本學程於 101 學年度改制為正規學程，因此可以與其他系所合開課程。為增加本學程的課程多元化，本學程於 101 學年度第一學期，已與政治系、民族系和 IDAS，分別合開「比較政治」、「現代化與台灣原住民族社會發展」與「統計分析導論」；第二學期則合開「政治經濟學專題」、「中國西南少數民族與現代化」與「進階統計方法」等。

1.2 IMAS 強調之學習核心能力

IMAS 強調學生核心能力共四項：A. 發展專業基礎及批判思考能力；B. 培養獨立研究能力；C. 增進國際視野與國際事務參與能力；D. 拓展發展團隊合作能力。

下表列出四項核心能力之權重，以及各核心能力之基本能力指標：

核心能力	核心能力	課程指標
------	------	------

	權重%	/學生基本能力指標
A.發展專業基礎及批判思考能力	25	<ul style="list-style-type: none"> ● 具有使用社會科學基礎理論與方法能力。 ● 增進亞太區域的知識。
B.培養獨立研究能力	25	<ul style="list-style-type: none"> ● 執行獨立分析研究能力。 ● 具備多元比較的分析能力。
C. 增進國際視野與國際事務參與能力	25	<ul style="list-style-type: none"> ● 具有國際溝通的適應能力。 ● 具備從事國際性工作的能力。
D. 拓展發展團隊合作能力。	25	<ul style="list-style-type: none"> ● 具有在國際環境中合作的能力。 ● 具有執行團隊計畫的能力。

為確保本學程授課品質，除了學校現有之學期末的課程評鑑機制，本學程也設計了課程評鑑問卷，且為了方便學生作答，乃使用 Google 的線上問卷系統，將問卷連結用 e-mail 方式寄給學生作答，學生作答完全不記名，系統後端無法看出作答者為何人，確保學生作答的保密性。

學程根據學生作答之結果，召開課程委員會，針對學生所提出的問題由與會委員討論並修正調整下一次開課之師資與課程方向（課程評鑑問卷題目，請見附件二）。

（四）學習要求與多元輔導和協助

1. 學習要求

本學程課程每學期除期中、期末考之外，教師亦會要求學生於課堂上做報告、小組討論等，或每週指派作業（如統計課），也會有不定期之隨堂小考。

此外本學程訂有修業辦法，其中對學生之學習規範、指導教授之輔導與協助皆有所規定（請見附件三）。

2. 多元輔導與協助

2.1 導師制

本學程有導師制度，設有 5 位導師，分別為兩位授課教授以及社會系主任、經濟系主任與公行系主任。本學程編有導師費，提供導師與學生聚會時可使用的經費。另外，導師也需義務擔任本學程的學程委員會與課程委員會委員，開會時

需出席會議。

2.2 課外活動

本學程主要組成學生為國際學生，為了幫助他們可以加快適應學校生活與學習，學程在每學年開學前都會舉辦新生始業式，在始業式中我們會邀請一些專家學者發表有關外籍生在台灣學習的相關演講，帶給外籍生一些不同學習的思維方法；同時我們也會邀請在本學程授課的教師與同學互動，使彼此在課前可以有機會先行認識。

期末時，本學程也會舉辦期末聚會，邀請本學程的學生與授課教師參加，藉此讓學生跟老師可以有機會聯絡感情。此外，為了幫助世界各地的學生瞭解彼此國家的文化，我們會安排學程的國際學生給予約 3 分鐘的文化講習活動。

2.3 畢業流程說明會

由於本學程學生主要來自世界各地，對於台灣的碩士教育畢業規定相當陌生。為了幫助學生瞭解畢業流程，本學程會在一學期內舉辦約兩場說明會，除了介紹畢業相關規定外，口試流程、離校程序等也都會一一說明。此可以幫助學生降低因為對流程不熟稔而產生的錯誤，進而減少學生的負擔。

(五)學習成效提升

1.學科專業能力

IMAS 在近幾年面對高等教育越來越強調的跨專業領域合作。IMAS 於 101 學年度起將課程在既有基礎上，規劃出三大子領域的課程主題：政治經濟 (political economy)、社會文化 (society and culture)、以及兩岸與國際關係 (cross straight and international relations)。IMAS 的學生可以選擇其中一種子領域作為修業與研究的重點。此外，選課方面，為使學生修課更有彈性，全面減少學生的必修科目。因並非所有學生都來自於社會科學研究背景，故變革後之課程制度仍要求 IMAS 學生必須選擇「社會科學研究方法」作為必修，並且必須修習「亞太區域發展」等課程作為必修科目。在此共同必修課程基礎上，學生可依據自己的興趣，選修三大子領域的課程，並確立修業期間的研究方向。此變革後之課程結構已經於 101 學年開始實行。

這個方向的確立是相對於過去的台灣研究或是中國研究的取向。過去的方向是側重在個別國家地區的研究及理解上，然近年來的國際趨勢以及全球化引起的科際整合討論，單純理解台灣與中國或甚至兩者的互動，已經無法解釋許多亞太區域間相互依賴的關係與互動，所以本學程也順應趨勢調整目前學程的發展方向。

近幾年隨著 IMAS 畢業生逐漸增多，其論文研究題目與方向也越來越多元化發展。有許多來自不同國家或是區域的學生，而他們的研究也結合並深化了台灣與中國在社會科學層面更多的研究新議題，也有別於許多過去本國籍學生在社會科學的取向，並有效強化政大研究方向的國際化與科際整合。

為充實各子領域之選修課程，提供因學生人數增加後所產生之多元需求，加上 IMAS 自 101 學年度始成為正規學程，在學校規定體制下可以與其他系所合開課程，IMAS 也開始與社科院各系所及政大其他學院相關系所合作，共同開授以英語授課並符合各子領域特色之課程。目前合開的數量以一學期 3 門為主，希望以後陸續可以有更多課程加入合開行列。下表呈現過往 3 學年必修及選課課程數量的變化。

99~101 學年度課程數量

學年	必修	選修
99-1	5	8
99-2	7	6
100-1	6	5
100-2	7	5
101-1	2	13
101-2	2	13

2. 國際移動能力

IMAS 學生具有高度國際移動能力，除了大部分學生來自世界各地之外，本國籍學生也大部分具有國外學位或於國外學習之經歷，因而對於參與國際事務的意願與經驗均相當豐富，加上 IMAS 行政團隊相當支持並鼓勵學生投入國際學術活動，使得學生不僅有意願有常能夠獲得足夠的資源參與國際學術活動，這些經驗也具體呈現在以下四個面向，包括交換學生、與國外學者合作、出席並發表於國際學術會議、至國外從事田野調查。

二、 教師發展

(一) 教學

IMAS 做為一跨領域學位學程，依照學程為由其他既有學系及研究單位共同支持教學之設計理念，其教學任務主要為由社科院各系所及本校其他院系教師，以及國關中心之研究人員等支援，因此 IMAS 師資皆邀請其他系所之專兼任教師在 IMAS 兼課，本學程並無專任師資。

(二) 研究

IMAS 師資皆邀請其他系所之專兼任教師在 IMAS 兼課，本學程並無其他專任師資。

三、 辦學國際化

(一) 國際招生競爭力(國際評比、英語授課質與量)

就招生競爭力言，本學程每年報考人數如下：

學年度	98 年		99 年		100 年		101 年	
國籍	本籍	外籍	本籍	外籍	本籍	外籍	本籍	外籍
人數	22	37	24	50	21	43	22	51

由報考人數可知，申請就讀本學程之國際學生人數除第一年外，其他每年均約有 50 名來自世界各地的申請者。

本學程招生原則，本籍生部分，以學生英文能力與應考動機為最基本之考量。因此在評選過程中，均要求學生參與筆試、書審與口試。筆試部分考科為「專業英文」，主要是測驗考生對亞太區域基本的事件敏感度，與英文書寫能力；書審與口試部分，安排三~四位教師分屬不同社會科學領域之教師擔任評審委員，著重在考生的英文溝通對話與英文寫作能力。在外籍生部分，則也安排四位分屬不同社會科學領域之教師擔任委員。每位委員皆需閱讀所有申請者所提供的書面資料，包括：指定之 essay questions、兩封推薦信、英語能力要求，及其他可以加分之參考資料。

此外，本學程於教育部 100 年度全英語學位學制班別訪視，獲得的評鑑結果為「推薦」。以本學程可謂具有公認之品質，也可為國際招生競爭力的基礎。

(二) 多元國際連結(姊妹校區域與國家分布、交換生學習、教師交換訪問)

本學程課程為全英語授課，故為本校在與國外姊妹校交換學生重要的英語課程來源，貢獻卓著。而本學程部分學生也透過學校的姊妹校制度交換外地學習，

例如梵諦岡、德國、香港等。

每學期本學程皆設有課程演講的相關預算，鼓勵本學程開課教師邀請國內外著名學者來本學程進行課堂演講。目前我們已有多位國際知名學者，在本學程進行演講或座談會，以促進學生與學者多方交流，並豐富教師之授課內容。100 學年度所辦理的課堂演講清單請見附件四。

(三) 多元國際學習

本學程因課程性質與內容，並未提供與企業合作之實習機會。不過如果有學生自行找到實習機會，本學程在行政處理等程序上皆給以最大的協助。目前有同學就在美國在台協會或印尼在台協會實習。同學利用這些實習機會，可以充分發揮在學程中所學之亞太研究的知識，使其成為未來各國的亞太專家。

四、師生校園參與

除豐富課程規劃暨內涵外，本學程另行舉辦諸多師生交流活動，如校慶學生之熱烈參與暨遊戲互動，於各個佳節亦規劃聯歡活動。除學術交流外，師生間亦有多種交流場合，構建良好溝通橋樑。另外，本學程有學生為社科院的語言 tutor，固定時間教導本校本籍生相關母語，不但以此機會宣揚自己國家的語言，同時也是一個文化交流的好機會。

五、校友能量展現

(一) 校友對學校的貢獻

本學程自 98 學年度成立後，至 100 學年度止，已有 177 位畢業生。畢業校友背景多元，入學前大多有工作經驗。畢業後，無論國際學生或本地生，除了繼續攻讀博士學位之外，在國內外公部門及私部門服務的校友在工作崗位上發揮長才，表現優異。

(二) 校友的社會影響力

本學程以亞太研究為基礎，放眼世界，致力培育亞太區域政治經濟、社會文化與國際關係等領域的專業人才。亞太為世界重要經濟體，校友從本學程畢業後對台灣、中國、亞太區域皆有深入研究，在各行各業皆能應用所學，發揮影響力。同時，部分校友畢業後選擇繼續深造，除選擇攻讀本校亞太研究英語博士學位學程之外，在其他大學的人文社會領域系所亦表現出色，將在本學程所習得的專業

知能帶到世界各地，在學術和實務上表現亮眼，擴大在本學程所學的影響力。

六、單位治理

(一) 組織管理及行政運作機制

IMAS 為英語授課學程，招募外籍生時並無任何中文程度之要求，因此本學程國際學生不諳中文的情形相當普遍。為有效服務國際學生在學習上與生活上之行政處理，行政人員良好的英文能力是必要具備的。IMAS 設有主任及行政專員各一人。

本學程設有學程委員會，以社科學院院長為召集人，院長、副院長與學程主任為當然委員。之前委員會通常是以在學程授課的老師為主要組成委員。自 100 學年度起，因本學程成為全院英語授課與資源之溝通平台，委員會即邀請政治系、社會系、經濟系與公行系四個系的主任擔任本學程委員會之委員，並再邀請亞太博主任與其他兩位授課教師組成學程委員會。

自 101 學年度開始，由於本學程轉型成正規學程，依照學校規定，需設立課程委員會，處理有關課程相關之議案。本學程在學程委員會之組成委員外，再聘請中研院林正義研究員為校外委員。而學程委員會也同時邀請本學程的學生代表參與，使會議組成委員陣容更加完備。

(二) 資源整合運用

IMAS 開設之課程涵蓋三大領域:政治經濟、社會文化、與兩岸/國際關係。如此設計的目的的一方面使同學對亞太議題有更深入的研究，另一方面將以此做為整合院內各系所之英語授課平台，以期能將院內各系所資源做最有效之運用，如此在本學程所開設的課程可與其他系所合開，學生可選擇更多英語授課之科目。

七、社會連結

IMAS 的社會連結主要來自於透過政治大學的社團網絡系統以及主動參與台灣社會中的各種活動。由於 IMAS 是以亞太區域為主的跨學科學位，因此學生研究的領域面向相當廣，包括國際關係、政治、經濟、社會、教育、宗教、傳播、人類學等，因此學生們參與的社會連結亦相當廣泛，而不僅侷限在某些社群當中，尤其是 IMAS 學生會來台灣唸書的原因在於對台灣社會的高度興趣，因此將自己與台灣社會進行緊密的連結遂成為求學當中的重要課題。

透過政治大學的社團系統，IMAS 學生有正式之學生社團組織。IMAS 學生

積極地透過網路與媒體與台灣社會各界取得聯繫，例如 IMAS 學生擁有臉書專頁、ASAP Communiqué 部落格以及 Asia-Pacific Newsletter 刊物，IMAS 學生除了透過這些平台蒐集亞太研究相關資訊之外，也彙整了許多社會參與層面的資訊，這種資源整合的平台能夠與社會各界人士互動，並拓展 IMAS 的能見度。IMAS 學生也參與以台灣社會為主的社團活動，包括參加提供社會服務性質的社團，參與台灣社會中 NGO 所舉辦的各種活動會運動，其中 IMAS 教授中亦包含長期關注台灣社會流動與發展的研究領域，參與台灣社會活動遂成為課堂中的內容，讓學生能夠有機會參與平時無法參加的社會活動。在學生自我的參與中，IMAS 國際學生當中亦積極加入成為台灣 NGO 會員，其參與的社會層面相當廣，參與的議題包括國際救災募款、物資徵求、社會貧富差距問題、基層教育問題、社會福利問題、宗教議題等，這些議題常與學生的研究領域相關，透過增進與台灣的社會連結，除了體驗在台灣的生活之外，亦能夠對自身的學術研究帶來益處。

八、與國內外同類科系表現與特色之比較

(一) 辦學經驗最久

本學程雖在 98 學年度成立，但前身「台灣研究學程」與「中國大陸研究學程」早在 92 與 94 學年度就已經成立，為全台最早之英語授課碩士學程，歷史悠久，辦學經驗豐富。此外，本校為台灣國際化之名校，長期用心經營國際學生，學校的環境也非常適合國際生就讀，因此不只是本學程的國際生教學經驗，或是全校的就讀環境，皆是其他學校英語學程難以比擬的。

(二) 以社會科學為方法為研究基礎

一般區域研究的訓練著重於語言學、歷史學或人類學的研究模式，且這些學系通常是設在「人文學科」之下。而政治大學的 IMAS 是設在社會科學院之下，並在第一年以社會科學中「實證研究」的方法為主，訓練學生能夠具備科學驗證式的研究方法與精神，以此來研究亞太地區各種獨有的社會現象。這種方法不僅能夠滿足 IMAS 學生大部分以對國際關係、政治學、經濟學、公共行政、社會學為研究興趣的需求，也能夠訓練學生以主流的研究方式進行論文的撰寫。

(三) 國際化程度高

與國內類似科系相比，IMAS 的優勢在於國際化程度相當高，其中學生來自 31 個國家，且均能以流利的英語上課。此外 IMAS 的課程以全英文授課，有助於加速其國際化的速度，連帶提升政治大學與台灣高等教育在國際社會中的能見

度。與其他相關科系以訓練區域研究人員的目標相比，IMAS 更有推動政大與台灣在亞太區域研究國際化的使命。

第三部分、系/所/學程未來發展(實施院實體化之學院得衡酌院資源整合角色作說明)

招收國際學生，並以英語為教學語言是各先進國家在高等教育全球化發展中重要政策。國際間或各國之高等學府之間面對此一挑戰，則各有其取向、策略及目標。綜觀國際間發展的取向言，至少可分成三類取向：專業人才移民、利潤創收，以及文化輸出等。專業人才移民取向之國家，允許國際學生於學成後在一定條件下居留乃至移民至該國，如美國即為一例。利潤創收取向之國家招收國際學生之主要目標，則為以向國際學生徵收高學費之方式，以創造學校之收入。文化輸出取向之國家，則招收國際學生之主要目的是宣揚傳播其文化於國際。由於招收國際學生之取向不同，不同國家之國際學生的經濟負擔也不同，故國際學生會隨其個人發展目標及經濟負擔等，考量其欲前往留學之國家。以臺灣的整體政策及教育環境言，臺灣高等教育環境相較於周邊國家及地區言，可說是質高價廉。但由於臺灣當前對境來專技人才居留或移民人有諸多限制，故就招收優秀國際學生至台留學來說言，此類限制乃為一重要不利因素。

國外學校發展國際學生教育也各有其不同策略，其中重要的差異在於所建立之國際學程是否與原學校其他系所隔離或融合之程度。以荷蘭一些大學為例，研究所課程大多以英語為授課語言，或課堂內只要有國際學生，則該課程以英語授課，故國際學生與本地生之融合程度頗高。與此相反之狀況，則是建立獨立進行國際學生教育之校區，如南韓一些大學的作法即為如此。在此兩類融合或隔離的策略中間，自有各種可能的作法。

以下則就目前整體政策環境，以及本學程目前發展的策略下，進一步說明本學程發展之優劣勢及其外部環境：

一、 優勢、劣勢及外部環境分析摘要

(一) 優勢：

1. 跨領域之課程設計及優良師資；
2. 全英語授課、國際化之教學環境；
3. 由社科院主導，並由其他各院系所及國關中心支援發展教學資源；

4. 本校及本院長期對國際學生之經營，擁有好的名聲；
5. 學費及生活費相較亞洲其他先進國家低。

(二) 劣勢

1. 學程制度無專任師資，需費時費力協調各系所提供相關課程；
2. 因學程為獨立學程，除教師由其他單位支援外，其他系所學生與學程學生之交流有限；
3. 吸引國際學者擔任教職之條件相當有限；
4. 缺乏國際學生至實務界之機會；
5. 本學程經費為自給自足，較高的學分費相對於一般學程而言，較無吸引本地生之競爭力。

(三) 外部環境評估

1. 以臺灣整體生活環境言，生活費用相對言不算高，民眾友善，且生活品質良好。大台北地區之國際性頗高，對國際學生言有吸引力。臺灣地處亞太地區之中心，容易進出亞太區域其他重要國家，且社會民主自由，學術風氣開放。相對於中國大陸，臺灣之弱勢在於其國際地位較不受重視，大多國際學生仍會以到中國學習，或至國際性更高且接近中國大陸之香港為學習為優先考量。
2. 台灣高等教育在這二、三十年間高度擴張，使得大學部與研究所的校數及學生數快速增加，雖然有利於提高國民教育素質，但由於擴張迅速，加上少子化影響，使得高等教育市場面臨招生不足的困境。本學程預定招生名額加上 WTO 全球化影響教育市場的開放，產生國際間競爭的壓力。
3. 以校園整體環境言，行政單位之國際性雖仍有待提升，但已逐年改進，且已提供相當完備之國際學生住宿及生活環境。故本校整體言提供了一個對國際學生或研究者的友善環境。本學程透過英語授課以及深入亞太區域發展的設計，本國生得以發揮深化英語互動並強化既有專業；而國際生則以不同背景進入社會科學領域，進而理解研究亞太區域與其他地方的差異性與比較。故從軟硬體到跨文化的交流，本學程確能提供一個跨越語言及文化的學術激盪場域。但就本校行政及大部

分系所國際化仍有限的情況下，本學程屬於比較隔離獨立的國際化學習場域。本校整體國際化的目標及策略為何，將影響此場域屬性之變化。

4. 高等教育擴張趨勢下，最受關注者為教育品質之維持。在其他大學也陸續開設與本學程相近之學程的壓力下，本學程是否能招收素質優良之本地生及國際生，達到學程所期待之品質要求，以及全校國際化程度及資源是否能提供本學程有足夠招生競爭力及良好教學品質，也是本學程所面臨之內外環境的挑戰之一。

二、願景與目標

(一) IMAS 願景

1. 在社會科學基礎上，推動、提倡及促進對兩岸及亞太區域社會、文化、政治、經濟，以及國際關係之跨領域研究與瞭解；
2. 培養學生兼具廣度與深度的學術能力，並能結合此能力與各專業領域，展現其國際視野及移動能力。
3. 配合本院成為「亞太社會創新領航旗艦」之願景，持續發展前瞻亞太區域研究與教學，培養國際社會之高端人才，並促進學院及學校整體之國際化。

(二) IMAS 目標

1. 吸引不同興趣領域學生投入亞太區域社會、文化及政治經濟等面向發展之基礎瞭解及研究，並成為台灣以社會科學角度推動亞太區域研究的平台。
2. 提供學生科際整合學習平台，建立良好技能，以利其事業發展有競爭力及國際性之優勢。
3. 透過全英語授課課程，以及促進國際師生與本地師生之知識及文化交流，提升國際化。

三、中長期發展策略

碩士教育在全球高等教育擴張的趨勢下，已經成為不少學生追求更高

學習及學歷的終點站，但也是一追求博士學位的中繼站。對追尋前者目標之學生來說，因工作或個人興趣與發展的考量，進入一與原大學主修本不同領域之學科，一方面培養新的專長，另一方面可增就業強競爭力的系所或學程就讀，就成為此類學生的重要考量。對此類學生言，IMAS 的特色是：1、提供以社會科學理論觀點及實證經驗研究為基礎，進行對日趨重要之亞太區域各方面知識的學習；2、本地學者以英語為教學語言，但在台灣此一亞太地區重要樞紐的環境下，結合本地及國際的觀點，凸顯一與北美或歐洲不同之學習及研究場域。就此特色言，本學程中長程發展的策略為，在既有的基礎上，繼續擴大既有課程的數量，特別是亞太區域相關課程，並深化其跨領域的特色。此外，如吸引境外專技人才的政策能有所突破，則學程將發展國際學生之實習課程，使能進一步結合學術知識及實務上的學習。

對於期待碩士教育為更高博士學位學習者言，IMAS 將進一步與 IDAS 的課程做適當的結合，使 IMAS 學生有更多的機會學習進階的課程，以奠定其更高之學術研究能力。

IMAS 及 IDAS 是社科院推動全院國際化的重要平台，兩學程共同之中長期發展策略均在能更進一步與全院各系所及全校相關系所有更進一步之整合，一方面協助其他系所的國際化，另一方面則為擴大學程課程之廣度及深度。

四、 五年重要績效指標(KPI)

外語學習與文化交流參與（增加外語教學、外語學習小組與擴大參與人數）
建構英語授課和合開課程平台（課程數目）
共同（移地）教學與雙學位參與人數
國際學生數以及國籍數
學程學生參加國際會議次數
學程學生學術表現（SSCI,TSSCI,專書及專書篇章,國際會議發表等之篇數）
學程學生學位論文或其他發表文章取向（台灣，中國，亞太區域或兩岸，其他）
國際學生畢業人數

第四部分、附錄

附件一 IMAS 教師學歷與教授課程資料

課程名稱	學分	必(選)修	任課教師	專(兼)任	最高學歷	專長
社會科學研究方法(二)	3	必修	柏門	兼任	Ph. D., University of George Washington, U. S. A.	<ul style="list-style-type: none"> ● Productivity in Public & Nonprofit Orgs ● Leadership, Values and Communication ● International Public Administration Productivity Management
進階統計方法/統計分析導論	3	選修	關秉寅	兼任	美國維吉尼亞大學社會學博士	<ul style="list-style-type: none"> ● Sociology of Education ● Social Stratification ● Research Methodology/Statistics
亞太國家發展政策比較/中共的國際地位	3	必修	李明	兼任	美國維吉尼亞大學政治與外交博士	國際關係、兩岸關係、國際衝突與危機管理
中共的國際地位	3	選修	鄧中堅	兼任	美國西北大學政治學博士	國際關係、國際政治經濟學、拉丁美洲
亞太國際關係	3	選修	姜家雄	兼任	密西根州立大學政治學博士	<ul style="list-style-type: none"> ● 國際政治、西歐國際關係、國際關係理論、和平研究
亞太國家發展政策比較	3	選修	盧業中	兼任	美國喬治華盛頓大學政治學博士	國際關係理論、族群衝突、中美外交關係、亞太區域整合

亞太國家發展政策比較	3	選	修	連弘宜	兼任	俄羅斯聯邦外交部國立莫斯科國際關係大學國際關係博士	戰略研究、國防政策、俄羅斯研究、國際關係
亞太國家發展政策比較	3	選	修	林超琦	兼任	美國史丹福大學政治學博士	● 比較政治制度 ● 東亞政治經濟
社會科學方法論	3	選	修	高永光	兼任	國立政治大學政治學博士	● Methodology of Social Science ● Comparative Political Institutions ● Local Government and Autonomy
中共的社會發展/兩岸的環境保護	3	選	修	湯京平	兼任	美國南加州大學公共行政博士	公共行政、公共部門研究、行政民主化、環境政策及管理、地方自治與府際關係、社區發展、公共政策與制度分析、自然資源管理
台灣的文化與族群結構	3	必		卜道	兼任	美國加州大學博士	語言與文化、社會語言學、語言民族誌
台海關係	3	選		袁易	兼任	美國威斯康辛大學麥迪遜校區博士	中共研究、國際關係、比較政治、美國政治、政治心理學
比較政治/政治經濟學專題	3	選		蔡中民	兼任	美國加州柏克萊大學政治學博士	比較政治、中國研究
台美中關係與國際體系	3	選		冷則剛	兼任	美國維吉尼亞大學政府與外交博士	政治經濟學，全球化政治，中國大陸政治經濟
亞太國家發展政策比較	3	必		楊昊	兼任	國立中正大學政治系博士	國際關係理論與方法 東南亞區域研究與方法 東南亞邊境/跨境政治 柔性權力與外交政策分析 環境政治、治理與制度分析

社會科學研究方法	3	必	那瑞維	兼任	賈瓦哈拉爾尼赫魯大學東亞研究中心博士	
台灣的社會發展/中共的空間發展/社會科學研究方法(一)	3	選 / 必	陳小紅	兼任	美國匹茲堡大學經濟與社會發展博士	發展與組織社會學、區域研究：中國、社會福利政策
中國哲學與宗教	3	選	詹康	兼任	美國哈佛大學東亞語言暨文明系博士	中國哲學、中國政治思想、西洋政治思想
台灣的經濟發展	3	選	莊奕琦	兼任	美國芝加哥大學經濟學博士	經濟發展、勞動經濟
中共的經濟發展	3	選	林祖嘉	兼任	美國加州大學洛杉磯分校經濟學博士	住宅經濟、兩岸經貿、應用個體
中共的經濟發展	3	選	王信實	兼任	美國威斯康辛大學麥迪遜分校農業暨應用經濟學博士	產業經濟、財務經濟
中共的經濟發展	3	選	李浩仲	兼任	美國南加州大學經濟學博士	國際經濟、勞動經濟
中共的經濟發展	3	選	王信實	兼任	美國威斯康辛大學麥迪遜分校農業暨應用經濟學系博士	產業經濟、財務經濟
台灣的政治發展	3	選	游清鑫	兼任	美國賓州州立大學政治學博士	比較政治、選舉制度、政黨與選舉、選民投票行為研究、民主化理論、研究設計方法論
西南中國少數民族與現代化	3	選	賀大衛	兼任	英國牛津大學博士	民族學理論、民族語言學概論、民族誌經典著作導讀

戰後台灣史	3	選	李福鐘	兼任	國立台灣大學 歷史學博士	戰後台灣史、中共史、電影史
地緣政治與 亞太安全/ 中俄關係	3	選	王定士	兼任	美國喬治城大 學俄羅斯研究 所博士	俄羅斯國家安全與軍事研 究、俄國對外政策、中俄關 係研究、地緣政治研究、東 中歐中亞暨獨立國協國家 研究、俄國史研究
台灣史	3	選	周惠民	兼任	西德佛萊堡大 學博士	中德關係史、西洋近古史、 德國史
中共的政治 發展	3	選	趙建民	兼任	美國南伊利諾 州立大學政治 學博士	中華人民共和國憲法與政 府、兩岸政治制度比較、 東亞政治
現代化與台 灣原住民族 社會發展	3	選	官大偉	兼任	美國夏威夷大 學地理學博士	民族政策、民族地理、原住 民空間研究、社區自然資源 管理
亞太國家的 金融政策	3	選	黃仁德	兼任	美國紐約大學 經濟學博士	國際經濟、總體經濟

附件二 IMAS 課程評鑑問卷

● Course:

● Instructor:

	Strongly Agree (5)	Agree (4)	Some what Agree (3)	Disagree (2)	Strongly Disagree (1)
1. The instructor comes for class well prepared.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. The instructor has adequate knowledge of the course content.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. The instructor expresses her/himself well.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. The instructor displays an enthusiastic and dedicated attitude.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. The instructor encourages students to ask questions and express their opinions.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. The instructor is able to direct and lead the discussion back to the intended objective/theme of each lesson.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. The amount and difficulty of the course material is appropriate.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. The instructor makes theory and concepts relevant or applicable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. The instructor discusses cutting edge research in the subject	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. The assignments, tests and examinations are appropriate.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. The instructor shows up for class on time or provides pre-announced substitute assignments.

12. In general, I feel I learned a lot from this course.

13. In general, I feel the instructor did an excellent job.

14. I would recommend this course to a friend.

Please provide comments below that may help further improve this course in the future. Please be frank and respectful, and add an extra sheet if needed.

Three things I like most about this course or professor:

- 1.
- 2.
- 3.

Areas for improvement about this course or the teaching:

- 1.
- 2.
- 3.

Other comments/opinions:

附件三 IMAS 修業辦法

國立政治大學社會科學學院亞太研究英語碩士學位學程

修業辦法

98.08.20 第 1 次學程委員會會議通過
101.07.12 第 12 次學程委員會會議修正通過
102.05.30 第 17 次學程委員會會議修正通過

一、宗旨

國立政治大學（以下簡稱本校）為提升亞太地區政治、經濟、社會、文化等各領域知識之教學與學術研究，並配合教育部提升國際競爭力計畫，本校社會科學學院特設亞太研究英語碩士學位學程（以下簡稱本學程）。本學程入學資格、修習課程、學位授予及其他相關事項，除本校有關規定外，均依本辦法辦理。

二、入學資格

本國籍學生須通過本學程舉行之招生入學考試，外籍學生須通過書面審查，經錄取後，取得入學資格。外籍選讀生之入學資格，依本校相關規定辦理。

三、修課、成績、年限

- (一) 本學程學生畢業學分至少須修滿三十六學分，其中不包括畢業論文。
- (二) 各科成績以一百分為滿分，以七十分為及格。
- (三) 學生每一學期至少須修習一門課；已修畢應修學分數者，不受此限。
- (四) 修業二年，得延長為四年。休學累計以二學年為限。包含休學在內，修業最多以六年為限。
- (五) 選讀生或本學程學分班學生若依本學程規定申請並錄取為正式生，除了需符合本學程修業辦法外，另需取得正式學籍至少三學期，始授與學位。

四、選課規定

本學程學生得選修其他研究所之相關英語授課課程，至多二門課；須於加退選一週前提出申請，並經學程主任與院長同意。

五、課程人數限定

本學程選修課最低開課人數以十人為原則。

六、學分抵免規定

- (一) 選讀生或本學程學分班學生得申請抵免於本學程修習之課程，至多九學分。

- (二) 本學程學生（不含選讀生或本學程學分班學生轉為正式生）得申請學分抵免，至多六學分。惟抵免課程須與本學程領域相關，並以英文授課之研究所開設之課程。
- (三) 抵免科目之成績，國內成績需達 80 分以上，國外成績則至少為 B，並需經由學程委員會審查同意。
- (四) 所修科目必須為五年內之課程。
- (五) 如有未盡事宜依學程委員會決議辦理之。

七、學位資格考試

- (一) 申請日期:學期中隨時皆可申辦。
- (二) 考試時間：於申請日當學期內完成。
- (三) 申請資格：學生於修課取得 18 學分後，經指導教授同意，始得申請論文計畫書審查。申請計畫書審查，應填具申請表，連同計畫書一式四份送交學程辦公室。審查考試應於申請日當學期內完成。
- (四) 計畫書以包括下列內容為原則：
 1. 研究題目
 2. 研究主旨
 3. 文獻回顧
 4. 理論架構
 5. 研究方法及進行步驟
 6. 主要參考書目
- (五) 審查以口試方式進行。
- (六) 口試委員至少三人，指導教授為當然委員，其他委員經指導教授推薦，由院長聘任之。校外委員至少須佔全體委員之三分之一。
- (七) 論文計畫經口試委員全數評定及格者，始為通過；通過後，學生即取得碩士學位候選人之資格。
- (八) 資格考試舉行時，因病、因事、因公需請假者，應依「國立政治大學學生請假規則」規定辦理。

八、論文口試

- (一) 申請日期: 研究生於論文完成後經指導教授同意，自研究生完成該學期註冊手續起，至當學期學校行事曆規定休學截止日可向學程辦公室提出申請，惟須於口試日期兩週前提報。
- (二) 考試時間：於申請日當學期內完成。
- (三) 申請資格：碩士學位候選人於論文計畫書審查通過二個月後，得提出論文口試申請。申請論文口試，應經指導教授同意，並填具申請表向學程辦公室提出。
- (四) 碩士學位考試委員會由委員三至五人組成，校外委員至少需佔全體委員的三分之一。

- (五) 學位考試成績須達七十分方為及格，一百分為滿分。學位考試有二分之一以上委員評定不及格者，以不及格論。
- (六) 學位考試成績不及格且修業年限尚未屆滿者，得於次學期或次學年申請重考，重考以一次為限。
- (七) 重考及格成績以實得分數登記。學位考試經重考仍不及格時，應予退學。
- (八) 口試之論文必須於排定口試時間至少兩週前送達口試委員；論文口試通過定稿後，學位候選人須自行登入「政大博碩士論文全文檢索系統」進行建檔暨上傳電子論文檔作業，並應繳交二本論文精裝本給學校圖書館，一本論文精裝本給學程辦公室。
- (九) 本條文未盡事宜，悉依大學法及其施行細則、學位授予法及其施行細則、及本校其他教務章則與教務有關法令辦理。

九、指導教授資格

指導教授以符合「學位授予法」規定之本校專任或合聘教師為原則。若為本校兼任教師，或校外專、兼任助理教授以上之教師者，須經學程主任及院長同意。

十、學位授與

本學程學生須符合「國立政治大學社會科學學院亞太研究碩士學程修業辦法」之規定，始授與學位。

十一、本修業辦法經本院「亞太研究英語碩士學位學程」學程委員會通過後施行，修正時亦同。

附件四

序號	時間	地點	演講題目	演講貴賓
1	100/10/17 下午 3 點	綜合院館南棟 13 樓 第一會議室 國際會議 313 室	An Envisioned Bridge between Sociology and Neuroscience: Schooling as a Neurocognitive Developmental Institution.	Prof. David Baker Dept. of Education and Sociology, Penn State University
2	100/10/18 下午 3 點	教育學院	Why the Over-education Crisis Never Happened: The Educational Transformation of Work.	Prof. David Baker Dept. of Education and Sociology, Penn State University
3	100/10/19 下午 3 點	綜合院館南棟 13 樓 第一會議室 國際會議 313 室	The Great Antagonism that Never Was: Flourishing Mass Religion in the Schooled Society.	Prof. David Baker Dept. of Education and Sociology, Penn State University
4	100/11/01 晚上 6 點 30 分	綜合院館北棟 12 樓 271201 教室	Forbidden Boundary, Ethnicity and Nation Indigenous from Maps and Imagines.	魏德文 南天書局創辦人
5	100/11/01 晚上 6 點 30 分	綜合院館北棟 12 樓 271201 教室	Being an ethnologist from Japan recently conducting research about the people (Thao)of Sun Moon Lake,central Taiwan.	Dr. Mitsuda Yayoi 中研院民族所博士 後研究
6	101/12/08	綜合院館北棟 1 樓 270104 教室	Conflict Resolution: Cases in Asia Pacific	Dr.Martina Klimesova , Visiting Research Fellow of Taiwan Scholarship in IIR NCCU
7	100/12/28 晚上 7 點 10 分	綜合院館 6 樓社會科學學院電腦教室	Data analysis in social research	柯瓊芳研究員
9	101/01/03 晚上 7 點	綜合院館南棟 10 樓 經濟系研討室 2701034	Servitization of Taiwan's ICT Manufacturing and Industrial Upgrading. 2. Good Enough Innovation Strategies to Unleash Market Potentials in the Emerging Market.	陳信宏 , 中經院 國際所所長
8	100/01/13 晚上 7 點	綜合院館北棟 1 樓 270104 教室	Explaining the popularity of Taiwan politics abroad.	Dr. Dafydd Fell Senior Lecture, University of London.

10	101/03/29 晚上 7 點	綜合院館北棟 12 樓 271201 教室	台灣兩岸政策的糾葛 Complexity in Taiwan's Cross-Strait Policies	吳釗燮 Jaushieh Wu
11	101/05/01 晚上 7 點	綜合院館北棟 12 樓 271201 教室	Taishang and Cross-Strait Relations	Prof. Gunter, Schubert (Tuebingen Univeristy)
12	101/05/01 早上 10 點	國發所 New Briefing Room	Nuclear Policy of India and Pakistan: A Comparative Analysis	Dr. Mohammed Badrul Alam , Professor, Department of Political Science, Jamia Milia Islamia University
13	101/05/02 下午 2 點	綜院南棟十三 樓 第一會議室	India, Japan, and the Emerging Asia Pacific Security Architecture: A Critical Overview	Dr. Mohammed Badrul Alam , Professor, Department of Political Science, Jamia Milia Islamia University
14	101/05/03 下午 3 點	綜合院館北棟 十二樓 271201 會議室	E-Government in India: A Critical Perspective	Dr. Mohammed Badrul Alam , Professor, Department of Political Science, Jamia Milia Islamia University
15	101/05/08 晚上 7 點	N/A	Mainland and Island Connections: Latest Discoveries in Archaeology at Liang Island of the Matsu Archipelago	陳仲玉教授， 國立台灣大學考古 人類學研究所碩士
16	101/05/15 晚上 7 點	綜合院館北棟 12 樓 270203 教室	The Paradox of Unemployment and Employment in Taiwan: A Framework of Vulnerability and Recovery. 失業與就業的吊詭：脆弱性與 復原性的分析架構	中正大學 社會福利 學系 葉秀珍副教授
17	101/5/15 晚上 7 點	綜合院館北棟 12 樓 270206 教室	Falun Gong: 'Religion' and 'Chinese Civilization'	Dr. Ryan Adams
18	101/05/15 晚上 7 點	綜合院館北棟 12 樓 270203 教室	TAIPEI 101, a World Landmark in Taiwan.	楊文琪副總經理 台北金融大樓股份 有限公司

19	101/06/04 晚上 7 點	綜合院館北棟 12 樓 271201 教室	Local Governance,Chinese Style.	冷則剛 政大政治系教授
20	101/06/04 早上 10 點	國關中心	Impact of the Rise of China on South Asia	Dr. Sreeradha Datta , Director Maulana Abul Kalam Azad Institute of Asian Studies (MAKAIAS)
21	101/6/05 下午 2 點	綜合院館北棟 12 樓 271201 室	India's Look East Policy: Dynamics and Fault lines	Dr. Sreeradha Datta Director Maulana Abul Kalam Azad Institute of Asian Studies (MAKAIAS)
22	101/6/06 早上 10 點	國關中心	Sino-India Relations: Perspectives from Northeast India	Dr. Sreeradha Datta Director Maulana Abul Kalam Azad Institute of Asian Studies (MAKAIAS)
23	101/6/07 早上 10 點	國關中心	Sino-Indian Relations: Perspectives from Northeast India	Dr. Sreeradha Datta , Director Maulana Abul Kalam Azad Institute of Asian Studies (MAKAIAS)
24	101/6/08 早上 10 點	國關中心	Exploring India Studies: Methods and Approaches	Dr. Sreeradha Datta Director Maulana Abul Kalam Azad Institute of Asian Studies (MAKAIAS)
25	101/06/12 晚上 7 點	綜合院館南棟 10 樓 經濟系研 討室 271034	The Future Development of High-tech Industry in Taiwan.	蘇孟宗 工研院 產經中心主 任

26	101/06/14 晚上 7 點	綜合院館北棟 12 樓 271201 教室	1990 年代的臺灣學生運動 Student Movement in the	蔡佳泓 選研中心副研究員
27	101/06/15 晚上 7 點	綜合院館北棟 12 樓 271201 教室	Emerging Security Challenges and Cooperation in the Asia Pacific and Taiwan's Strategic Vision.	劉復國 國關中心研究員

102 年度 國立政治大學 學術單位自我評鑑報告

社會科學學院

亞太研究英語博士 學位學程

聯絡人：黎安潔

聯絡電話：51278

email：liangel@nccu.edu.tw

主任：賀主任大衛

日期：2013 年 6 月 20 日

第二部分、系/所/學程辦學績效

一、學生學習.....	3
(一) 最近五年之重要變化.....	3
1. 97 至 99 學年：發展初期.....	3
2. 99 至 100 年：轉型及新課程結構.....	3
(二) 招生競爭力.....	4
1. 基本特色.....	4
2. 學生特色.....	4
3. 教師素質.....	6
(三) 課程特色與教學品質確保.....	6
1. 四大領域.....	6
1.1 課程理念:核心能力與課程數量.....	6
1.2 IDAS 強調之學習核心能力.....	7
1.3 課程地圖.....	8
1.4 IDAS 課程與核心能力之關聯.....	11
1.5 確保教學品質.....	14
(四) 學習要求與多元輔導和協助.....	14
1. 學習要求.....	14
2. 多元輔導與協助.....	15
2.1 導師制.....	15
2.2 課外活動.....	15
2.3 Buddy 制度.....	15
(五) 學習成效提升.....	15
1. 學科專業能力.....	15
2. 倫理、紀律與社會關懷.....	17
3. 國際移動能力.....	18
3.1 交換學生.....	18

3.2 與外國學者合作.....	18
3.3 出席國際學術會議.....	19
3.4 至國外進行田野調查.....	19
二、教師發展.....	20
三、辦學國際化.....	21
(一) 國際招生競爭力(國際評比、英語授課質與量).....	21
(二) 本學程硬體設備.....	21
(三) 多元國際連結(姊妹校區域與國家分布、交換生學習、教師交換訪問).....	22
(四) 多元國際學習(多語學習環境、英語授課、雙聯學位、跨國合作授課、 移地教學、國際志工服務、海外企業實習).....	23
四、師生校園參與.....	23
五、校友能量展現.....	23
六、單位治理.....	24
七、社會連結.....	24
八、與國內外同類科系表現與特色之比較.....	25
(一) 以「亞太」區域為研究重點.....	25
(二) 以社會科學為方法為研究基礎.....	25
(三) 國際化程度高.....	26
第三部分、系/所/學程未來發展(實施院實體化之學院得衡酌院資源整合角色作說明).....	26
一、優勢、劣勢及外部環境分析摘要.....	27
二、願景與目標.....	28
三、中長期發展策略.....	29
四、五年重要績效指標(KPI).....	30
第四部分、附錄.....	31-64

第二部分、系/所/學程辦學績效 (每一系/所/學程篇幅以 30 頁為原則，實施院實體化之學院得衡酌院資源整合角色作說明)

一、 學生學習(請先說明系/所/學程整體現況、最近五年最重要的改變，再說明各班制獨特之處)

(一) 最近五年之重要變化

在全球化的過程中，亞太區域的國家發展與成就備受矚目，亞太區域研究亦越趨重要。臺灣地處亞洲環太平洋島嶼的樞紐地位，亞太區域各國在歷史、文化、政治、經濟、社會等各方面發展不僅與台灣息息相關，牽動著台灣的未來，更重要的是，台灣在此區域長期的耕耘、投資、合作，特別是對東南亞及大陸地區的經濟發展具有深遠的影響力。

雖然亞太地區發展日益重要，但世界各地對於亞太區域的研究仍然有限，且少有針對跨太平洋的亞太地區學術與研究單位。有鑑於此，國立政治大學遂於 97 學年度 (2008) 年建立了以全英語授課之亞太研究英語博士學位學程

(International Program in Asia Pacific Studies, 簡稱 IDAS)，希望藉由此學程，成立一個應用「社會科學研究方法」研究亞太區域相關議題的平台。

1. 97 至 99 學年：發展初期

IDAS 於 97 學年度開始招生。當時政治大學已成立了四個全部以英文授課、並以招收國際學生為主的學程，分別為「台灣研究英語碩士學程」(IMTS)、「中國研究英語碩士學程」(IMCS)、以及「國際傳播英語碩士學位學程」(IMICS)、「國際經營管理英語碩士學位學程」(IMBA)。IDAS 在成立之初的功能在於作為這四個碩士學程的延續，並以亞太區域研究為概念，鼓勵學生進行跨領域的學習與研究。在起初，以區域研究為導向的發展，不可避免地將重心放在此區域國際關係的研究上，除了此區域研究是政治大學在國際關係研究中的重心之外，與此研究相關的資源也較為豐富，因此 IDAS 在發展初期，遂以「國際關係」學科的觀點來研究並詮釋亞太區域研究為重點。

2. 99 至 100 年：轉型及新課程結構

由於以國際關係觀點出發進行亞太區域的學習研究較為特定，未能充分發揮區域研究之跨學科及領域的特色，也尚未有效結合社會科學院之優秀研究人力及相關課程。因此 IDAS 於 99 學年開始轉型，在既有基礎及社會科學學院的特色上，將課程內容分為四個子領域，分別為「政治經濟」(political economy)、「社

會文化議題」(socio-cultural issues)、「公共治理與公共政策」(public governance and public policy)、以及「國際關係」(international relations)。除了「研究方法」與「亞太區域發展」的共同必修科目之外，IDAS 的學生可以選擇其中一種領域作為修業與研究的重點。這個課程結構已經於 100 學年開始實行。

IDAS 於 100 學年度著手轉型期間，曾接受教育部委託財團法人高等教育評鑑中心對全國大專校院全英語學位學制班別，就課程、師資及資源等命向進行訪視評鑑。經訪視結果，IDAS 獲得審查推薦。現 IDAS 經轉型後，應可進一步提升整體學程之品質。

(二) 招生競爭力

1. 基本特色

IDAS 為全英語授課，也是臺灣唯一以亞太區域研究為主的博士學位學程。其基本特色是透過政治大學於亞太區域方面的研究與實務專才，規劃政治經濟、社會文化、公共治理及國際關係四個跨領域課程，吸引對於亞太地區區域研究有興趣的國際及本地學生至本學程深造。IDAS 的目的是透過這些跨領域課程的學習，以及研究資源的整合，培養出具有探討亞太區域中的各種整合性議題能力的研究人員及公共政策領袖，並產出相關知識以回應世局所需。此外，IDAS 與希望透過此平台，連接台灣各領域的亞太區域學者與世界各地的研究單位與人員，促進跨國的學術交流，使得國立政治大學成為台灣在世界上研究亞太研究的重鎮。

2. 學生特色

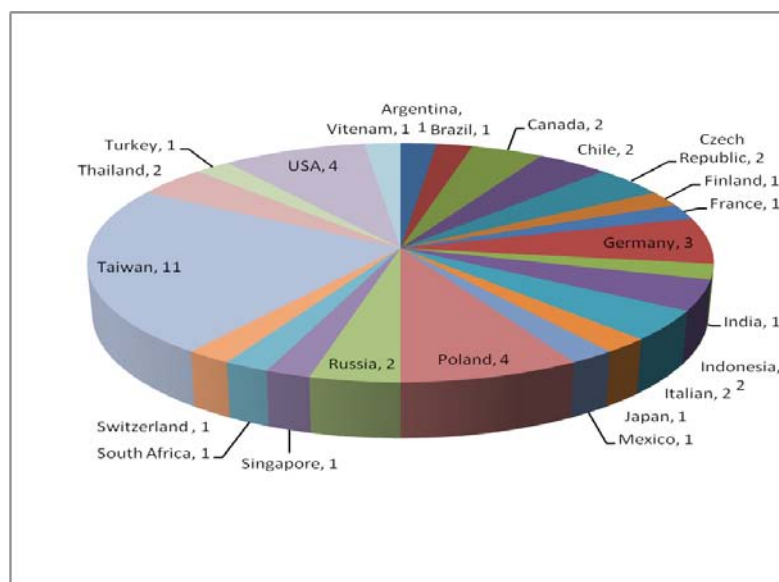
IDAS 於 97 學年度正式對外招生，該年度學生人數為 8 名，至 101 學年度已增加至 13 名，平均每年級學生人數為 11.2 名。IDAS 招生以國際學生為主，台灣學生則每年招收 3 名，以期增加國際學生與台灣的聯繫，並為台灣學生帶來更多跨越國界與文化的交流機會。在學生國籍的分佈上，目前註冊的 48 名學生當中共有來自 23 個國家，男女的比率為 1.7 比 1，平均年齡為 34.2 歲，大部分的 IDAS 學生擁有在亞太地區工作的實務經驗。

每學年入學人數如下：

學年度	97		98		99		100		101	
國籍	本籍	外籍	本籍	外籍	本籍	外籍	本籍	外籍	本籍	外籍
人數	3	8	3	12	3	10	3	8	3	10

本學程國際學生大都來自所在國家評價甚高之大學研究所，如：美國 Stanford University、Pennsylvania Graduate School of Education，德國 Goethe University，英國 Cambridge University、University of York，瑞士 University of Geneva，日本 University of Tsukuba，法國 Ecole Nationale Supérieure de Chimie De Paris，以及印尼 University of Indonesia 等。簡言之，從這些學生所來自的國家及畢業大學可看出，和臺灣或其他國家類似以東亞或亞洲區域研究學程比較，本學程不論是在多元性或競爭力上毫不遜色。

Figure 1. Distribution of students' nationalities



本學程學生的競爭力也展現在目前的學術表現上。這幾年來，IDAS 學生在其爭取獎學金、助學金、研究補助、參加國際會議與發表國際論文上均有不錯的成果。IDAS 學生共有 20 名取得台灣政府部會所頒發的「台灣獎學金」(Taiwan Scholarship)，大部分其他學生也參與了各大學與研究機構的研究計畫並領取研究助學金。IDAS 學生亦相當積極至國內外參加各種大型的國際會議，並於會議中發表論文，例如 Association of Chinese Political Science、Asia-Pacific Economic Association、British International Studies Association、International Studies Association 以及 International Conference on Political Science, Sociology and International Relations 等各重要的國際學術會議。其中一名學生的論文於 Association of Chinese Political Studies 第 24 屆年會中獲得「最佳研究生論文獎」(Best Graduate Student Paper Award)。

IDAS 學生的競爭力也展現在發表國際期刊論文的能力上。目前已有兩名學生的學術論文獲得 SSCI 期刊接受刊登，分別將刊登在 *Journal of Contemporary Asia* (2011 Impact Factor: 0.509) 以及 *Pacific Review* (2011 Impact Factor: 1.034) 之中。除此之外，IDAS 學生的論文也刊登在許多區域與國家當中的重要學術期刊，例如 *Asian Journal of Public Affairs*、*Asia-Pacific Journal of Social Sciences*、*Emergency Management Studies*、*Global & Strategies*、*International Journal of Asia-Pacific Studies*、*Journal of Asian Public Policy*、以及 *臺灣政治學刊* 等。

IDAS 學生也積極籌辦並出版 *Asia-Pacific Newsletter*，以作為學程學生與世界各研究機構與人員的溝通管道。此通訊至今已經出版三期，內容除了 IDAS 社群成員中的時事評論之外，亦包含許多 IDAS 學生從事學術研究的歷程與經驗。由於 IDAS 學生來自世界各地，與其母國的學術研究單位亦有聯繫，藉此國際化的基礎優勢，學生們正在推動與世界各地進行跨國學術研究合作的可能性，希望能夠促進 IDAS 與世界各地的學術單位進行更密切的聯繫與合作，以期擴大 IDAS 的國際影響力。

3. 教師素質

本學程的師資主要來自社會科學學院各系所，並結合本校國際事務學院、傳播學院，以及國際關係研究中心等教學及研究單位相關領域據豐富教學及研究經驗的教師及研究人員。所有授課老師皆具備國內外知名大學的博士學位，均可稱為該領域之翹楚。目前學程也聘有一位在公共行政學界具極高國際聲譽之美國籍專任教師。教師之學歷與授課資料請見(附件一)。

(三) 課程特色與教學品質確保

1. 四大領域

IDAS 課程規劃的目標在於培養未來亞太區域研究的學者，在此目標之下，IDAS 提供學生關於亞太政治、經濟、社會、文化的基礎知識，探討專業的、跨領域的亞太區域重要議題，並透過社會科學研究方法進行研究。IDAS 的課程與修業相關規定係以此目標進行規劃。

1.1 課程理念:核心能力與課程數量

IDAS 學生必須在七年之內修滿 33 個學分、通過博士資格考、出版至少一篇英文學術論文於匿名審查之期刊中，於至少一場國際學術研討會中發表論文，並完成博士論文後方能畢業。在 33 個學分當中，所有學生除必須完成二個基礎必

修科目「研究方法」與「亞太區域發展」外，學生需依研究興趣，修習至少三個與「社會科學研究方法」相關的科目，包括「基礎統計」、「進階統計」、「國際關係研究方法」、「政策分析」、「方案評估」、或「社會科學質性研究」等。除了培養基礎專業知識及研究技能的課程外，IDAS 學生需完成至少三個自行選定之子領域的課程（子領域包括「政治經濟」、「社會文化議題」、「公共治理」，以及「國際關係」）。此外，為能拓展學生知識及國際視野，IDAS 學生還可選擇三個與研究領域相關的選修課程，此三個課程可以選擇到國外相關的大學修習，其中一個可以為論文指導教授所指導的「獨立研究」(independent study) 課程。由此課程的規劃可以看出 IDAS 著重的是培養學生以符合「社會科學研究方法」的規範，來進行跨領域亞太區域相關議題的研究能力。

亞太研究英語博士學位學程專業必修科目一覽表

(修訂後)

[101 學年度入學學生適用]

科目名稱	必 群	規定 學分	第一學年		第二學年		備註 (先修科目或學群 等之說明)
			上	下	上	下	
亞太區域發展	必	3		3			
研究方法論	必	3	3				
合計		6					
最低畢業學分：33 學分							
修課特殊規定：							

1.2 IDAS 強調之學習核心能力

IDAS 強調學生應具備之核心能力共四項：

- A. 具備卓越專業知識：熟悉與亞太地區發展相關之社會科學理論及知識
- B. 具備獨立研究能力：具有應用跨領域理論研究亞太區域問題，並兼備拓展科學知識及提供政策分析的能力。
- C. 具備學術發表能力：兼具撰寫與出版學術論文，以及公共演講的能力。
- D. 具備國際參與能力。

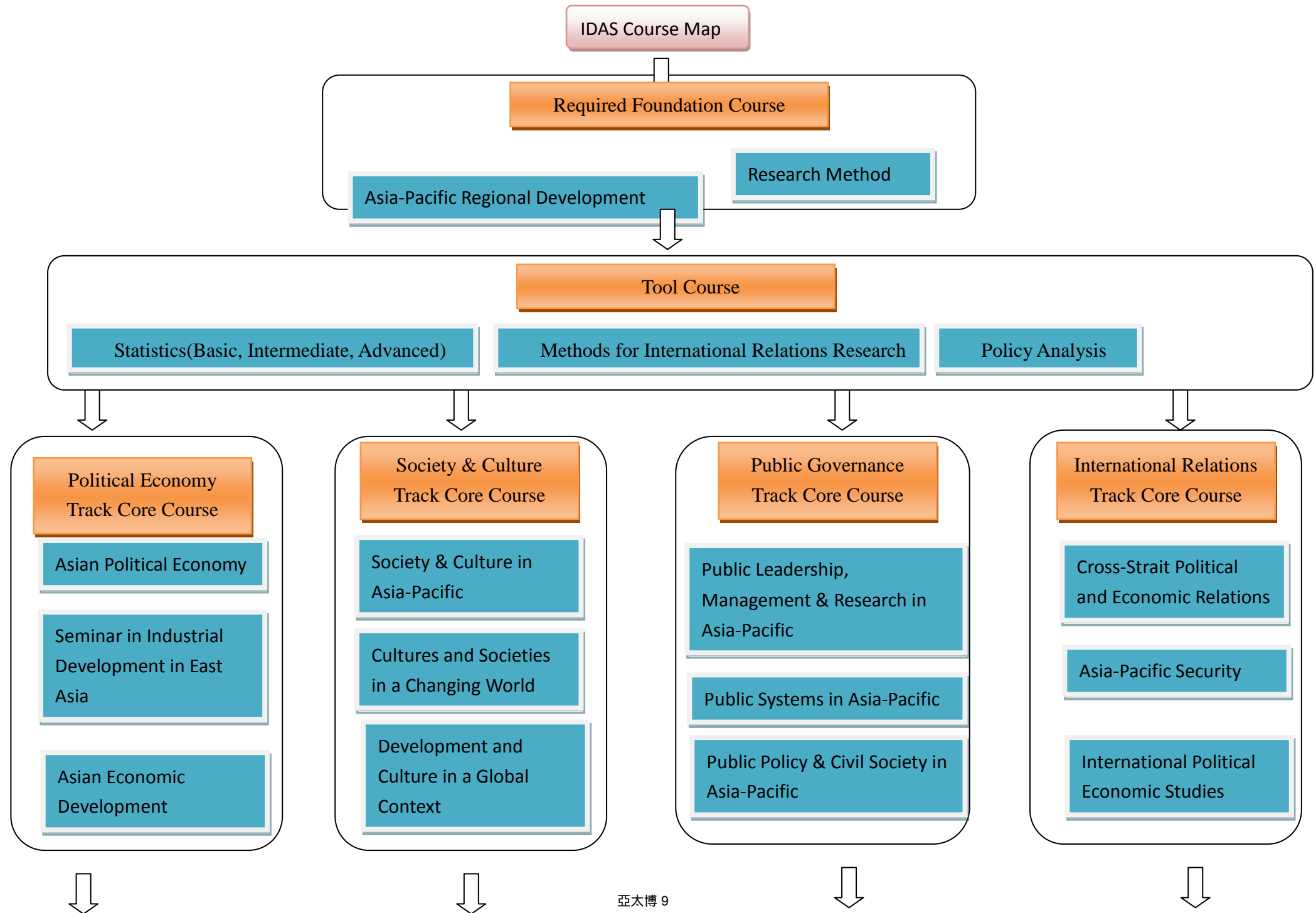
以下表列出四項核心能力之權重，以及各核心能力之基本能力指標：

核心能力	核心能力 力權重 %	課程指標 /學生基本能力指標
A. 具備卓越 專業知識	25	<ul style="list-style-type: none"> ● 具備掌握亞太區域研究經典文獻與專業趨勢 發展的能力 ● 具備可獨立進行以亞太區域為主體之研究教學能力 ● 具備可獨立進行以政治經濟、社會文化、公共行政及國際關係領域為主體之區域研究能力
B. 具備獨立 研究能力	25	<ul style="list-style-type: none"> ● 具備評述與發表政治經濟、社會文化、公共行政及國際關係領域學術著作之能力 ● 具備運用理論方法、綜合分析、邏輯推理與論文撰寫能力
C. 具備學術 發表能力	25	<ul style="list-style-type: none"> ● 具備提升與國際學者專家及研究機構進行亞太區域團隊合作研究能力 ● 具備專業與服務之人文社會關懷能力 ● 具備亞太區域政策之規劃與執行工作之專業能力
D. 具備國際 參與能力	25	<ul style="list-style-type: none"> ● 於有正式匿名制度之國內外期刊或國際研討會議論文集發表論文 ● 出席國外國際會議發表與論文相關之英文學術論文。

IDAS 課程之設計，除培養學生以上之核心能力外，尚要求能具有一個子領域之專業知識及技能。

1.3 課程地圖

本學程之課程依照前述課程設計規劃供學生參考之課程地圖如下：





1.4 IDAS 課程與核心能力之關聯

以下列表為就 IDAS 目前各授課教師維護課程大綱時，以 5 分量表所呈現各課程與 IDAS 所強調各項學習核心能力（A. 具備卓越專業知識、B. 具備獨立研究能力、C. 具備學術發表能力、D. 具備國際參與能力）間之關聯性，其中 1 是關聯性最弱，2 關聯性稍弱，3 關聯性中等，4 關聯性稍強，5 關聯性最強。

	課程名稱	A	B	C	D
必修課	亞太區域發展 Asia-Pacific Regional Development	5	5	3	4
	研究方法論 Research Method	5	5	4	3
社會科學研究方法（必選修） Additional Research Tool	統計分析導論 Introduction to Statistical Analysis	3	3	3	2
	進階統計方法 Intermediate Statistical Methods	5	5	4	4
	政策分析 Policy Analysis	3	3	3	2
	國際關係方法論 Methods for International Relations	N/A	N/A	N/A	N/A
Track 1: Political Economy Required Core Courses	比較政治 Comparative Politics	5	5	5	5
Track 1: Political Economy	北韓的政經及安全研究 North Korean Political Economy and	N/A	N/A	N/A	N/A

Elective Courses	台海關係 The Cross Strait Relationships between Mainland China and Taiwan	5	2	2	3
	中共的經濟發展 Taiwan-China and East Asia Regional Development	5	4	5	4
	兩岸的環境保護 Environmental Protection in Taiwan and Mainland China	3	5	5	4
	發展與政策 Development and Policy	4	5	4	3
Track 2: Society & Culture Required Core Courses	亞太地區文化史 Cultural History of Asia Pacific	5	5	5	5
Track 2: Society & Culture Elective Courses	東亞的文化、性別與發展 Culture, Gender and Development in Asia	3	4	3	4
	現代化與台灣原住民族社會發展 Modernization and Social Development of Indigenous Peoples in Taiwan	4	3	3	2
	國際形象與國際溝通 International Images and Global Communication	5	5	5	5
	跨國社會工作 Transnational Social Work	5	4	4	5
	東亞政治文化與政治發展 Seminar on Political Culture and Political Development in East Asia	5	4	4	5

	西南中國少數民族與現代化 Modernization and Ethnic Groups of Southwest China	N/A	N/A	N/A	N/A
Track 3: Public Governance Required Core courses	亞太政治系統 Political Systems in Asia-Pacific	4	3	3	2
	亞太地區公共政策 Public Governance in Asia-Pacific	5	2	2	3
Track 3: Public Governance Elective Courses	亞太地區電子治理 E-Government in Asia-Pacific	N/A	N/A	N/A	N/A
	急難與危機管理 Emergency & Crisis Management	N/A	N/A	N/A	N/A
	亞太地區國民管理 Managing People in Asia-Pacific	N/A	N/A	N/A	N/A
Track 4: International Relations Required Core courses	國際政治經濟學 The Political Economy of Asia Pacific Integration	N/A	N/A	N/A	N/A
	亞太安全研究 Asia-Pacific Security	5	4	4	5
Track 4: International Relations Elective Courses	亞太整合政治經濟學 Asia-Pacific Regional Economic Cooperation	4	5	3	3
	台灣的國際關係 International Relations of Taiwan	N/A	N/A	N/A	N/A

	全球化與亞太安全專題研究 Seminar on Global Issues and Asian Security	N/A	N/A	N/A	N/A
	亞太地區經濟整合研究 Aisa-Pacific Economic Integration Studies	N/A	N/A	N/A	N/A
	防擴散與國際安全 Nonproliferation and International Security	N/A	N/A	N/A	N/A
For All Tracks	社會科學方法論 Methodology in Social Sciences	5	5	4	5
Elective Courses	國際傳播 (與國傳碩合開) 註 1: 4 5 4 4 4 International Communication				
	人際傳播 (與國傳碩合開) 註 1: 4 4 4 4 4 Human Communication				

註 1:國傳碩核心能力指標為 A.基礎研究能力 B.跨文化傳播能力 C.區域研究能力
D.組織管理能力 E.表達與實踐能力

1.5 確保教學品質

為確保本學程授課品質，除了學校現有之學期末的課程評鑑機制，本學程也設計了課程評鑑問卷，於學期末最後一堂課發放給學生作答。學程會根據學生作答之結果，召開課程委員會，針對學生所提出的問題由與會委員討論並修正調整下一次開課之師資與課程方向（課程評鑑表格，請見附件二）。

(四) 學習要求與多元輔導和協助

1. 學習要求

本學程課程每學期除期中、期末考之外，教師亦會要求學生於課堂上做報告、小組討論等，或每週指派作業（如統計課），也會有不定期之隨堂小考。

此外本學程訂有修業辦法，其中對學生之學習規範、指導教授之輔導與協助皆有所規定（請見附件三）。

2. 多元輔導與協助：

2.1 導師制

亞太博學程設有兩位導師，關秉寅主任及專任教師柏門，每人各負責總學生數一半之學生。

主要輔導方向：

- 輔導學生以生涯發展專業學習與生活輔導為主。
- 協助學生生涯規劃，輔導學生選課、升學與未來專業發展。
- 協助處理學生身體上、學業上及生活上之特殊狀況。
- 協助學生瞭解自我潛能，增進其自我瞭解與學習力。

2.2 課外活動

每學年舉辦新生說明會，因應相關節慶活動舉辦學生聯誼交流活動，如期初、期末及聖誕聚餐等。

2.3 Buddy 制度

本校國合處提供國際學生 buddy 制度，每位國際學生皆可申請一位國內學生成為夥伴。

(五) 學習成效提升

1. 學科專業能力

IDAS 於 99 學年開始轉型，在既有基礎及社會科學學院的特色及師資基礎上，將課程內容分為四個子領域，分別為「政治經濟」(political economy)、「社會文化議題」(socio-cultural issues)、「公共治理與公共政策」(public governance and public policy)、以及「國際關係」(international relations)。除了「研究方法」與「亞太區域發展」的共同必修科目之外，IDAS 的學生可以選擇其中一種領域作為修業與研究的重點。此變革後之課程結構已經於 100 學年開始實行。課程變革最重要的目標即為提升學生之學科專業能力。在此目標下，學生除了必修共同

之基礎區域研究課程「亞太區域發展」外，也共同必修基礎之「研究方法」。在此共同基礎上，學生就其興趣，依學程規劃之四個子領域中選擇一專攻領域之課程進行學習。當選擇一子領域後，學生除需選修此子領域之3門核心課程外，還需依興趣及未來論文研究需要，選修三門相關之研究方法課程。

此外，為充實各子領域之選修課程，以及提供因學生人數增加後所產生之多元需求，IDAS 也持續與社科院各系所及政大其他學院相關系所共同開授以英語授課並符合各子領域特色之課程。因此，過去三學年度以來，選修課程已由6門增加至15門。此課程數量在未來也將持續適度成長。為落實學生在子領域學習成效，本學程也將清楚設定各子領域所要求之核心能力，並依此能力規劃資格考的要求。

雖然 IDAS 目前仍無畢業學生，但目前已經近 1/3 學生通過資格考，並有學生通過博士論文計畫口試。有鑑於未來可進行論文寫作之學生人數的成長，以及研究方向的多元性，學程也因此進一步修訂對論文及論文計畫之標準，以保證論文之品質（請見附件四）。

99~101 學年度課程數量

學年	必修	選修
99-1	1	6
99-2	1	10
100-1	1	10
100-2	1	12
101-1	1	15

2. 倫理、紀律與社會關懷

2.1 倫理與紀律

IDAS 對於學術倫理及學程之榮譽十分重視。由於學生來自世界各地，文化及教育背景相當多元。為期待 IDAS 學生尊重學術倫理及學校紀律，近年來均舉辦新生入學講習活動，並提供學生須知手冊，除讓學生瞭解選課修課的資訊外，也提供有關學術倫理及行為準則等資訊。教師授課之課程大綱也會提醒修課學生要避免違法抄襲等違反學術倫理之情事（請見附件四之1至附件四之3）。

2.2 社會關懷

歷來 IDAS 學生中即有志願參與社會服務者。如日本發徵 311 海嘯時，即有來自日本之同學協助臺灣團體將救援物資運送至災區，並協助救災工作。IDAS 學生也參與以台灣社會為主的社團活動，包括參加提供社會服務性質的社團，參與台灣社會中 NGO 所舉辦的各種活動會運動，其中 IDAS 教授中亦包含長期關注台灣社會流動與發展的研究領域，參與台灣社會活動遂成為課堂中的內容，讓學生能夠有機會參與平時無法參加的社會活動。在學生自我的參與中，IDAS 國際學生當中亦積極加入成為台灣 NGO 會員，其參與的社會層面相當廣，參與的議題包括國際救災募款、物資徵求、社會貧富差距問題、基層教育問題、社會福利問題、宗教議題等，這些議題常與學生的研究領域相關，透過增進與台灣的社會連結，除了體驗在台灣的生活之外，亦能夠對自身的學術研究帶來益處。

除學生志願參與之社會服務外，本學程所設之獎學金中的獎勵標準包含鼓勵學生學程事務活動參與及其他社會服務。

本學程獎學金獎勵標準如下：

(一)博士班入學新生以入學考試成績為準。

(二)博士班舊生以前一個學期之「學業成績」、「學術表現」、「學程事務或其他社會服務」三項為審核標準，各項標準採計分數如后：

1.學業成績：以在學前一學期之學業成績為標準，依學期平均成績乘以百分之四十為本項得分。

2.學術表現：包括參與校內外學術活動，以及著作發表於專書、專業期刊、會議論文及擔任論文評論人、回應人、審查人等。總分至多為 100 分，依總分乘以百分之五十為本項得分。給分方式如后：

(1)參與本學程舉辦各項學術活動核給基本分 60 分，倘未有正當理由而不參加本學程舉辦學術活動，每次活動倒扣 3 分。

(2)參與本院各系所學程學術研討會或專題演講，每次加計 2 分，至多採計 20 分。

(3)於國內外學術研討會發表研討會論文，每篇加計 20 分。

(4)於國內外學術研討會擔任論文評論人、回應人、審查人，每次加計 10 分，至多採計 40 分

(5)發表期刊論文依學術期刊之等級是否有匿名審查制度等每篇核計 20~40 分。

3.學程事務活動參與及其他社會服務：指本學程辦理之相關活動的協助與

參與、關懷公共事務等。總分至多為 100 分，依總分乘以百分之十為本項得分。

給分方式如后：

(1)核給基本分 60 分。

(2)擔任以下職務/工作每項核給 10 分，至多採計 40 分：

a.擔任學校、院、學程及學會代表或幹部。

b.協助學程事務活動(無酬)。

c.其他社會服務。

3. 國際移動能力

IDAS 學生具有高度國際移動能力，除了大部分學生來自世界各地之外，本國籍學生也大部分具有國外學位或於國外學習之經歷，因而對於參與國際事務的意願與經驗均相當豐富，加上 IDAS 行政團隊相當支持並鼓勵學生投入國際學術活動，使得學生不僅有意願有常能夠獲得足夠的資源參與國際學術活動，這些經驗也具體呈現在以下四個面向，包括交換學生、與國外學者合作、出席並發表於國際學術會議、至國外從事田野調查。

3.1 交換學生

在交換學生方面，IDAS 學生透過政治大學與其他學校締結姊妹校或簽署學術合作備忘錄的關係，申請至其他學校進行交換學生，其中包括至韓國延世大學、香港中文大學與美國加州大學柏克萊分校。本學年度即有 IDAS 學生在韓國延世大學，以及澳洲國立大學訪問研究。由於 IDAS 係跨社會科學領域的博士學位，因此透過國際交換的經驗，IDAS 學生可以從其他學校獲得相關學科更深入的研究與學習機會，更能夠與其他國家的亞太研究領域交流，並將政治大學的學術能量帶到其他學校，不僅能夠拓展本身的國際學術網絡，對於 IDAS、政治大學、台灣學術社群的國際化將有潛在助益。

3.2 與外國學者合作

在與外國學者合作方面，IDAS 學生來自世界各國的背景，讓學生們本身就具有與過去其他國家學者的聯繫，許多學生已出版的學術著作，即與其他國家學者所共同撰寫，其豐富的交換學生經驗，也建立了與國外學者合作的基礎。再者，政治大學社科院、國際事務學院、國際關係研究中心、頂尖大學計畫時常舉辦國際研討會，邀請相關領域學術成就卓越的國際學者，IDAS 學生參與這些活動的

頻率相當高，除了透過發表論文與提問與國外學者建立聯繫關係，並尋求進一步學術合作的可能性之外，也進一步與國外學者指導的博士生取得聯繫，以期能夠在共同領域中，進行更進一步的跨國資源分享與在學術研究上之合作。

3.3 出席國際學術會議

IDAS 學生相當認同出席國際學術會議的重要性，除了能夠展示自己的研究成果呈現於國際學者眼前之外，對於在會議中所得到的評論，亦是將文章修正後投稿國際期刊的重要資訊。因此 IDAS 學生每年均相當積極地申請國科會經費、政治大學經費與其他國內的補助，以參加國際知名的學術會議，這些會議包括 International BISA-ISA conference、Asia-Pacific Economic Association、Association of Chinese Political Studies、International Studies Association、Midwest Political Science Association 的年會。IDAS 學生不僅出席，更在年會當中發表最新的研究成果。由於 IDAS 於 100 學年度接受教育部全英語學位學制班別訪視審查結果獲得推薦，因此獲得經費補助。本學年度申請補助項目中也編列提供給學生出國參加國際會議的經費，使得 IDAS 學生得於國科會及校方之申請補助管道外獲得另一參與國際會議之援助。

IDAS 學生不僅有極高之向臺灣以外之國際移動能力，也有將國際學界移動至臺灣之能力。IDAS 於 2010 年舉辦國際學術研討會，IDAS 學生於會議籌辦階段展現組織及國際合作能力。此會邀請英、美、澳、日、中、台等國內、外知名學者，並請來國際名校哈佛大學、加州大學柏克萊分校二校學生，與 IDAS 學生進行針對「兩岸經濟合作架構協議(Economic Cooperation Framework Agreement) 相關議題之辯論。研討會主題全面檢視台灣與亞太地區的因應發展之道，聚焦「公共行政與治理的新領域：當代領導力」、「亞太政經合作之挑戰」、「亞太社會文化與發展」、「蛻變中的區域安全與安全新焦點」等四大主題，進行學術研究成果發表與討論。目前社科院正籌畫於本年度 9 月期間舉行一以 New Asia and New World Order 為主題之國際會議。此會議籌備期間，IDAS 學生可再度成為一重要助力。

3.4 至國外進行田野調查

IDAS 的宗旨為以社會科學的研究方法進行亞太區域的研究，據此在區域研究領域中，深入前往博士論文研究中所探討的地區實為重要，此科學方法中的實證經驗自構成 IDAS 學生撰寫博士論文時相當重要的部分。也因此 IDAS 鼓勵學生前往各地進行田野調查，例如有學生為探討中國與東南亞的湄公河水源的政治經濟，即深入中國西南與東南亞國家；在瞭解日本 311 海嘯的影響當中，也有學

生步入災區，除了協助救災之外，也帶回第一手研究資料；在研究中國人民幣匯率與經貿議題，IDAS 學生也深入中國北京官方單位與數個智庫，進行深度訪談。對於 IDAS 學生在撰寫研究論文上是相當重要的一環。

七、 教師發展

(一) 教學

IDAS 做為一跨領域學位學程，其教學任務主要為由社科院各系所及本校其他院系教師，以及國關中心之研究人員等支援。故除 IDAS 於創始時，社科院特經由本校延攬傑出與特殊人才會議聘請柏門 (Evan M. Berman) 教授擔任本院講座教授及 IDAS 專任教師外，並無其他專任師資。本校講座推薦案係經各學院之教師評審委員會或特聘教授遴選委員會審議，衡酌講座學術成就、各領域均衡發展及名額限制等因素並經決議通過後，提本校延攬傑出及特殊人才會議審議。再經延攬傑出及特殊人才會議審議通過，並由人事室將應送外審之候選人資料送請校外二位學者專家審查後，續提講座遴聘委員會審議。柏門教授目前每年於 IDAS 教授兩門課: Research Method 及 Public Governance in Asia-Pacific。其中 Research Method 為本學程之必修課程。

至於目前於 IDAS 支援授課之教師則來自社科院各系所(附件一)，其中教師獲得博士學位比例為 100%、取得國外博士學位比例為 83%。

(二) 研究

IDAS 專任教師柏門教授學術成果請參考(附件五)，其歷年度發表論文數如下：

學年度	SSCI 論文數	非 SSCI 論文數	書籍著作
97	1	1	1
98	1	0	1
99	2	0	1
100	2	1	2

(三) 社會服務貢獻

柏門教授對本學程的貢獻甚多，其對於至本學程就讀的國際學生關懷備至，

從日常生活的適應到學習研究等專業知識的提升接付出心力，讓本學程學生更能適應在台灣的生活。99 學年度及 100 學年度上學期，伯門教授也擔任 IDAS 主任之行政工作。其於擔任主任期間主要任務包括執行 IDAS 課程結構轉型、提升 IDAS 教學品質及學習成效，以及擴展 IDAS 國際能見度等。

三、 辦學國際化

(一) 國際招生競爭力(國際評比、英語授課質與量)

本學程每年報考人數如下:

學年度	97		98 年		99 年		100 年		101 年	
國籍	本籍	外籍	本籍	外籍	本籍	外籍	本籍	外籍	本籍	外籍
人數	12	24	17	37	13	26	10	20	6	21

本學程招生原則以學生素質為最基本之考量，因此在評選過程中安排五位教師擔任評審委員，在外籍生部分，每位委員皆需閱讀所有申請者所提供的書面資料，包括:自傳、研究計畫、兩封推薦信、碩士論文及其他著作、英語程度證明書等。之後委員在招生會議中討論並選出 10 位外籍生做為當年度錄取者。在本籍生的部分，於上述之書面審查錄取後，需進一步至本學程接受五位評審委員面試，最後錄取 3 位。

(二) 本學程硬體設備

IDAS 位於綜合院館北棟 12 樓，設有教室、研究室、諮商室、英語交誼空間、教師休息室等。

1. 教室:

共有專業學術級的教室兩間，271201 教室設有橢圓長型會議桌、投影機等設備，可容納至多 30 人; 271206 教室設有口字型課桌及投影機等設備，桌椅舒適，可容納至多 15 人，除上課外，同學也可利用此間教室進行讀書會或小組討論。另外本院另設有比照哈佛教室的第一會議室(位於綜合院館南棟 13 樓)，亦提供給博士班學生上課使用。

2. 研究室:

開放式研究室 2 間，提供本院研究生使用(不須另外申請)。

隱蔽式研究室 3 間，提供本院通過資格考試之碩士生及博士生使用(每學期公告

申請時程)。

3. IDAS 學生專用研究室 2 間，IDAS 學生可自由進出使用。

4. 英語交誼廳(English Corner):

此為 IDAS 及 IMAS 學生使用最頻繁的一開放空間，本院國際事務辦公室每週皆在此舉辦與國際學生相關活動，內容包羅萬象舉凡食、衣、住、行、育、樂都提供國際學生與本籍學生交流的機會。

5. 綜合圖書館:

自民國 86 年起開始規劃，民國 90 年 3 月 16 日正式對外開放使用。本館位於綜合院館一、二樓及北棟地下室，共三層樓面，典藏社會科學學院、法學院及國際事務學院三個學院所屬系所近三十年的圖書資料；支援研究教學，結合學習與休閒為一體的專業圖書分館。

(三)多元國際連結(姊妹校區域與國家分布、交換生學習、教師交換訪問)

本學程學生可藉由本校之國際交換系統至本校之姊妹校修讀至多 10 學分。另外，本學程主任與教師亦不定期至國外亞太研究相關系所參訪，並邀請或接待國外學者專家。以下為去年度邀請國外學者進行系列演講，或接待來訪之案例：

日期：2011/05/01~05/03

印度學者來訪，並提供三場演講:

Lecturer: Dr. Mohammed Badrul Alam Professor, Department of Political Science,
Faculty of Social Science, Jamia Milia Islamia University

Lecture 1

Date: May 1st

Time: 10:00 to 13:00

Topic: Nuclear Policy of India and Pakistan: A Comparative Analysis

Location: IIR New Briefing Room

Lecture 2

Date: May 2nd

Time: 14:00 to 17:00

Topic: India, Japan, and the Emerging Asia Pacific Security Architecture: A Critical Overview

Location: First Conference Room, 13th floor, South Wing, General Building

Lecture 3

Date: May 3rd

Time: 15:00 to 18:00

Topic: E-Government in India: A Critical Perspective

Location: Room 271201, 12th floor, Nouth Wing, General Building

2012/08/09

20 位泰國學者來訪 Nakhon Sawan Rajabht University, Thailand

(四)多元國際學習(多語學習環境、英語授課、雙聯學位、跨國合作授課、移地教學、國際志工服務、海外企業實習)

四、師生校園參與

除豐富課程規劃暨內涵外，本學程另行舉辦諸多師生交流活動，如校慶學生之熱烈參與暨遊戲互動，於各個佳節亦規劃聯歡活動。除學術交流外，師生間亦有多種交流場合，構建良好溝通橋樑。另外，本學程有學生為社科院的語言 tutor，固定時間教導本校本籍生相關母語，不但以此機會宣揚自己國家的語言，同時也是一個文化交流的好機會。

五、校友能量展現

雖然 IDAS 截至 101 學年尚無畢業生，但大部分的學生期望在畢業之後能夠投入學術研究或公部門政策以作為其職涯發展的重點。目前 IDAS 大部分學生是以具有長時間的實務工作經驗者為主，其中又以公部門工作者較多。因此，這些學生希望透過 IDAS 的訓練，並在進階專業知識基礎上，繼續發展其既有的職涯。有少部分學生自也期盼未來獲得博士學位後，能在學術界發展。IDAS 學生透過社會科學研究方法的訓練，以及亞太區域政治、經濟、社會文化等專業領域知識的學習，將具有參與國際社會事務的能力及競爭力。此外，以英文作為修業的基

礎語言，加上其以臺灣為學習及生活的基地，將可使 IDAS 學生擁有語言的優勢，並能夠比世界各地的專家，以更貼近現實的方式研究亞太地區의 各種議題。

六、單位治理

(一) 組織管理及行政運作機制

IDAS 為英語授課學程，招募外籍生時並無任何中文程度之要求，因此本學程國際學生不諳中文的情形相當普遍。為有效服務國際學生在學習上與生活上之行政處理，行政人員良好的英文能力是必要具備的。

IDAS 設有主任（總導師）及行政專員各一人。行政專員取得美國休士頓大學 Computer Information System 碩士學位，並擁有國際商務來往經驗，對於執行國際相關事務能提供專業之服務。英語能力方面則擁有 TOEIC 900 分金色證書，能確實與國際學生溝通並提供學業及生活之輔導。

本學程另設有學程委員會及課程委員會，委員來自本院各系所教師，並依學校規定設有一位學生代表，以求更能與學生溝通。本學程課程委員會學程及課程委員會設置辦法，請見附件六-1 及六-2。

(二) 資源整合運用

IDAS 開設之課程涵蓋四大領域：政治經濟、社會文化、公共行政及國際關係。如此設計的目的一方面使同學對亞太議題有更深入的研究，另一方面將以此做為整合院內各系所之英語授課平台，以期能將院內各系所資源做最有效之運用，如此在本學程所開設的課程可與其他系所合開，學生可選擇更多英語授課之科目。

七、社會連結

IDAS 的社會連結主要來自於透過政治大學的社團網絡系統以及主動參與台灣社會中的各種活動。由於 IDAS 是以亞太區域為主的跨學科學位，因此學生研究的領域面向相當廣，包括國際關係、政治、經濟、社會、教育、宗教、傳播、人類學等，因此學生們參與的社會連結亦相當廣泛，而不僅侷限在某些社群當中，尤其是 IDAS 學生會來台灣唸書的原因在於對台灣社會的高度興趣，因此將自己與台灣社會進行緊密的連結遂成為求學當中的重要課題。

透過政治大學的社團系統，IDAS 學生有正式之學生社團組織 Association of Students of Asia-Pacific Studies (簡稱 ASAP)。IDAS 學生積極地透過網路與媒體與台灣社會各界取得聯繫，例如 IDAS 學生擁有臉書專頁、ASAP Communiqué 部落格以及 Asia-Pacific Newsletter 刊物，IDAS 學生除了透過這些平台蒐集亞太研究相關資訊之外，也彙整了許多社會參與層面的資訊，這種資源整合的平台能夠與社會各界人士互動，並拓展 IDAS 的能見度。IDAS 學生也參與以台灣社會為主的社團活動，包括參加提供社會服務性質的社團，參與台灣社會中 NGO 所舉辦的各種活動會運動，其中 IDAS 教授中亦包含長期關注台灣社會流動與發展的研究領域，參與台灣社會活動遂成為課堂中的內容，讓學生能夠有機會參與平時無法參加的社會活動。在學生自我的參與中，IDAS 國際學生當中亦積極加入成為台灣 NGO 會員，其參與的社會層面相當廣，參與的議題包括國際救災募款、物資徵求、社會貧富差距問題、基層教育問題、社會福利問題、宗教議題等，這些議題常與學生的研究領域相關，透過增進與台灣的社會連結，除了體驗在台灣的生活之外，亦能夠對自身的學術研究帶來益處。

除了國內參與之外，國際社會的參與亦是 IDAS 學生參與的重點之一，尤其是近來東亞社會天災頻傳，IDAS 學生與政大校園社群與國內 NGO 合作，共同為災區民眾募集物資，為國際救援活動盡心盡力。IDAS 社群中也常分享赴偏遠地區進行社會服務的資訊，而部分 IDAS 學生所關心與研究的議題亦在於亞太地區的社會議題，遠赴當地社會進行田野調查也成為論文寫作的重要環節。

八、與國內外同類科系表現與特色之比較

(一) 以「亞太」區域為研究重點

相較於類似科系以「東亞」或「亞洲」為研究的區域重心，IDAS 最大的不同點在於其強調以「亞太地區」為區域概念的區域研究，其原因在於認知到亞洲或東亞的區域事務必然與大洋洲和南北美洲互相影響，因此將亞太區域視為研究的區域，強調納入太平洋南端與東部的國家進入區域，才能夠真正理解亞洲國家，因此當其他相關科系將重點放在中國、日本、韓國時，IDAS 亦強調研究澳洲、美國與拉丁美洲等國的重要性，尤其在全球化之下，太平洋兩端的政治、經貿問題成為當今國際事務的重要課題。

(二) 以社會科學為方法為研究基礎

一般區域研究的訓練著重於語言學、歷史學或人類學的研究模式，且這些學

系通常是設在「人文學科」之下。而政治大學的 IDAS 是設在社會科學院之下，並在第一年以社會科學中「實證研究」的方法為主，訓練學生能夠具備科學驗證式的研究方法與精神，以此來研究亞太地區各種獨有的社會現象。這種方法不僅能夠滿足 IDAS 學生大部分以對國際關係、政治學、經濟學、公共行政、社會學為研究興趣的需求，也能夠訓練學生以主流的研究方式進行論文的撰寫，以其增加論文在主流學術期刊中獲得刊登的機會。

(三) 國際化程度高

與國內類似科系相比，IDAS 的優勢在於國際化程度相當高，其中學生的組成部分來自 24 個國家，且均能以流利的英語上課，這種優勢除了展現再能夠以英文撰寫學術論文並發表之外，IDAS 學生更願意也更敢於挑戰在國際知名學術會議當中發表研究成果，進一步擴大國際交流的機會。此外，學生的英文論文也常發表於收錄在 SSCI 的國際知名期刊當中，包括 *The Pacific Review* 與 *Journal of Contemporary Asia*。此外，IDAS 的課程以全英文授課，有助於加速其國際化的速度，連帶提升政治大學與台灣高等教育在國際社會中的能見度。與其他相關科系以訓練區域研究人員的目標相比，IDAS 更有推動政大與台灣在亞太區域研究國際化的使命。

第三部分、系/所/學程未來發展(實施院實體化之學院得衡酌院資源整合角色作說明)

招收國際學生，並以英語為教學語言是各先進國家在高等教育全球化發展中重要政策。國際間或各國之高等學府之間面對此一挑戰，則各有其取向、策略及目標。綜觀各國在國際教育之發展的取向言，至少可分成三類：專業人才移民、利潤創收，以及文化輸出等。專業人才移民取向之國家，允許國際學生於學成後在一定條件下居留乃至移民至該國，如美國即為一例。利潤創收取向之國家，如澳洲，其招收國際學生之主要目標，是以向國際學生徵收高學費之方式，以創造學校之收入。文化輸出取向之國家，如日本，則招收國際學生之主要目的是宣揚傳播其文化於國際。由於招收國際學生之取向不同，不同國家之國際學生的經濟負擔也不同，故國際學生會隨其個人發展目標及經濟負擔等，考量其欲前往留學之國家。以臺灣的整體政策及教育環境言，臺灣高等教育環境相較於周邊國家及地區言，可說是質高價廉。但由於臺灣當前對境來專技人才居留或移民人有諸多限制，故就招收優秀國際學生至台留學來說言，此類限制乃為一重要不利因素。

國外學校就發展國際教育言，也各有其不同策略，其中重要的差異在於所建

立之國際學程與原學校其他系所隔離或融合之程度。以荷蘭一些大學為例，研究所課程大多以英語為授課語言，或課堂內只要有國際學生，則該課程以英語授課，故國際學生與本地生之融合程度頗高。與此相反之狀況，則是建立獨立進行國際學生教育之校區，如南韓一些大學的作法即為如此。在此兩類融合或隔離的策略中間，自有各種可能的作法。

以下則就目前整體政策環境，以及本學程目前發展的策略下，進一步說明本學程發展之優劣勢及其外部環境：

一、優勢、劣勢及外部環境分析摘要

(一) 優勢：

1. 跨領域之課程設計及優良師資；
2. 全英語授課、國際化之教學環境；
3. 由社科院主導，並由其他各院系所及國關中心支援發展教學資源；
4. 本校及本院長期對國際學生之經營，擁有好的名聲；
5. 學費及生活費相較亞洲其他先進國家低。

(二) 劣勢：

1. 學程制度無專任師資，需費時費力協調各系所提供相關課程；
2. 因學程為獨立學程，除教師由其他單位支援外，其他系所學生與學程學生之交流有限；
3. 吸引國際學者擔任教職之條件相當有限；
4. 缺乏國際學生至實務界之機會；
5. 本學程經費為自給自足，較高的學分費相對於一般學程而言，較無吸引本地生之競爭力。

(三) 外部環境評估

1. 以臺灣整體生活環境言，生活費用相對言不算高，民眾友善，且生活品質良好。大台北地區之國際性頗高，對國際學生言有吸引力。臺灣地處亞太地區之中心，容易進出亞太區域其他重要國家，且社會民主

自由，學術風氣開放。相對於中國大陸，臺灣之弱勢在於其國際地位較不受重視，大多國際學生仍會以到中國學習，或至國際性更高且接近中國大陸之香港為學習為優先考量。

2. 台灣高等教育在這二、三十年間高度擴張，使得大學部與研究所的校數及學生數快速增加，雖然有利於提高國民教育素質，但由於擴張迅速，加上少子化影響，使得高等教育市場面臨招生不足的困境。本學程預定招生名額加上 WTO 全球化影響教育市場的開放，產生國際間競爭的壓力。
3. 以校園整體環境言，行政單位之國際性雖仍有待提升，但已逐年改進，且已提供相當完備之國際學生住宿及生活環境。故本校整體言提供了一個對國際學生或研究者的友善環境。本學程透過英語授課以及深入亞太區域發展的設計，本國生得以發揮深化英語互動並強化既有專業；而國際生則以不同背景進入社會科學領域，進而理解研究亞太區域與其他地方的差異性與比較。故從軟硬體到跨文化的交流，本學程確能提供一個跨越語言及文化的學術激盪場域。但就本校行政及大部分系所國際化仍有限的情況下，本學程屬於比較隔離獨立的國際化學習場域。本校整體國際化的目標及策略為何，將影響此場域屬性之變化。
4. 高等教育擴張趨勢下，最受關注者為教育品質之維持。在其他大學也陸續開設與本學程相近之學程的壓力下，本學程是否能招收素質優良之本地生及國際生，達到學程所期待之品質要求，以及全校國際化程度及資源是否能提供本學程有足夠招生競爭力及良好教學品質，也是本學程所面臨之內外環境的挑戰之一。

二、願景與目標

(一) IDAS 願景

1. 推動、提倡及促進對亞太區域社會、文化、政治、經濟，以及國際關係之跨領域研究與瞭解；
2. 培養能以先進社會科學方法及理論進行亞太區域議題學術研究，並以此為志業之未來學者；
3. 進一步推動、提倡及促進學院及學校整體之國際化。

(二) IDAS 目標

1. 提供學生對亞太區域社會、文化及政治經濟等面向發展之基礎瞭解；
2. 提倡對亞太區域重要議題具特定及跨領域知識的理解，並具有良好之社會科學研究技能，以對這些議題知識的發展有所貢獻。
3. 提供學生良好技能，以利其事業發展有競爭力及國際性。
4. 透過全英語授課課程，以及促進國際師生與本地師生之知識及文化交流，提升國際化。
5. 提倡具倫理及文化敏感度之行動。

三、中長期發展策略

IDAS 成立之初，在資源整合上有不少需克服的困難。然而，隨著 IDAS 的發展，其教師與學生對於促進政治大學的國際化帶來正面的助益下，其知名度逐漸展開，也越來越獲得校內外各方的重視。IDAS 的期許是，作為政治大學及社會科學院推動國際化及區域研究與學習的重要平台。

在前述發展方向下，IDAS 中長期發展策略，可分成校內及校外兩部分。校內部分包括：

- 1、課程發展方面：在 IDAS 的推動下，除持續鼓勵與社會科學院教師以英語教授與 IDAS 合開的課程之外，也加強與國際關係研究中心、傳播學院及文學院等英語授課師資的結合。
- 2、學術研究方面：IDAS 的學生以其來自世界各大洲及國家的背景，可加強與校內各相關科系教師在區域研究相關議題方面的合作，以提升了政大國際化的發展。
- 3、英語授課方面：目前 IDAS 已有 10 位博士生通過博士班資格考，未來通過博士班資格考的學生將更多。依據本校博士生擔任兼任講師辦法，這些博士生可在專任教師指導下開授大學部一或二年級課程。IDAS 博士生將可配合相關系所要求，以英語開授與亞太區域議題相關之基礎課程。此一方面的發展，將可有效提供本校逐漸增加之國際交換生及國際正式生對英語授課課程之需求，並提升政大在教學國際化之發展。

在校外部分，IDAS 中長期發展策略包括：

- 1、國外短期交換制度化：如有足夠資源配合，IDAS 企盼能制度性的要求學生至亞太地區為主之大學進行短期學習及研究。
- 2、與國外相關學系或學程進行共同或移地教學：IDAS 可與國外大學相關學系或學程共同發展雙方感興趣且與亞太區域議題相關之課程，並可透過遠距教學或移地教學等方式進行共同教學。

四、 五年重要績效指標(KPI)

外語學習與文化交流參與（增加外語教學、外語學習小組與擴大參與人數）
TA 教學助理國際化（課程數目）
建構英語授課和合開課程平台（課程數目）
共同（移地）教學與雙學位參與人數
國際學生數以及國籍數
學程學生參加國際會議次數
學程學生學術表現（SSCI,TSSCI,專書及專書篇章,國際會議發表等之篇數）
學程學生學位論文或其他發表文章取向（台灣，中國，亞太區域或兩岸，其他）

第四部分、附錄

附件一 亞太博教師學歷與教授課程資料

課程名稱	學分	必(選)修	任課教師	教師 性別	系所	最高學歷	專長
研究方法論、公部門組織	3	必修	柏門	男	亞太博專任	Ph.D., University of George Washington, U.S.A.	<ul style="list-style-type: none"> ● Productivity in Public & Nonprofit Orgs ● Leadership, Values and Communication ● International Public Administration Productivity Management
統計分析導論	3	選修	關秉寅	男	社會系	美國維吉尼亞大學社會學博士	<ul style="list-style-type: none"> ● Sociology of Education ● Social Stratification ● Research Methodology/Statistics
亞太區域發展	3	必修	鄭端耀	男	國關中心	美國喬治亞大學 (Georgia) 政治學博士	美國政府政治暨外交、中華民國外交、國際安全體制
亞太安全研究	3	選修	劉復國	男	國關中心	Ph. D., University of Hull, U.K.	<ul style="list-style-type: none"> ● Regional Economic Integration: Theory and Practice ● Industry, Trans-national Organizations, European Integration ● The Development of Regionalism in the Asian Pacific Area
經濟與社會:東亞產業發展	3	選修	王振寰	男	國發所	UCLA 社會系博士	<ul style="list-style-type: none"> ● Social Development ● Political Development Industrial Sociology

東亞政治文化與政治發展、東亞的文化性別與發展	3	選修	魏玫娟	女	國發所	倫敦政經學院博士	<ul style="list-style-type: none"> ● Politics and History ● Political Culture ● Political Development
國際政治經濟學	3	選修	彭慧鸞	女	國關中心	國立政治大學政治學博士	<ul style="list-style-type: none"> ● 亞太地區經濟安全與區域合作 ● 科技與國際經濟 ● 科技與國際政治 ● 東亞政經、國際關係
亞太區域經濟合作	3	選修	吳玲君	女	國關中心	美國南卡羅萊納大學國際關係學博士	<ul style="list-style-type: none"> ● 美國亞太政策亞太多邊經濟安全合作組織 ● 中華民國外交 ● 亞太經濟安全
社會科學方法論	3	選修	高永光	男	國發所	國立政治大學政治學博士	<ul style="list-style-type: none"> ● Methodology of Social Science ● Comparative Political Institutions ● Local Government and Autonomy
亞太區域經濟合作	3	選修	蔡增家	男	國關中心	國立政治大學政治學博士	日本政經制度、南韓政經制度、比較政治經濟學、國際金融政治
台灣的信仰系統	3	必	卜道	男	英文系	美國加州大學博士	語言與文化、社會語言學、語言民族誌
防擴散與國際安全	3	選	袁易	男	國關中心	美國威斯康辛大學麥迪遜校區博士	中共研究、國際關係、比較政治、美國政治、政治心理學
發展與政策	3	選	湯京平	男	政治系	美國南加州大學公共行政學系博士	公共行政、公共部門研究、行政民主化、環境政策及管理、地方自治與府際關係、社區發展、公共政策與制度分析、自
比較政治	3	選	蔡中民	男	政治系	美國加州柏克萊大學政治學系博士	比較政治、中國研究

政策分析	3	選	陳敦源	男	公行系	美國羅澈斯特大學政治系博士	民主治理、官僚政治、電子治理、公共政策分析與管理、社會科學方法論
西南中國少數民族與現代化	3	選	賀大衛	男	民族系	英國牛津大學博士	民族學理論、民族語言學概論、民族誌經典著作導讀
現代化與台灣原住民族社會發展	3	選	官大偉	男	民族系	美國夏威夷大學地理學博士	民族政策、民族地理、原住民空間研究、社區自然資源管理
跨國社會工作	3	選	王增勇	男	社工所	加拿大多倫多大學社會工作學系博士	老人福利、原住民社工、社區照顧、質性研究、行動研究

附件二 課程評鑑表格

IDAS Teaching Evaluation

National Chengchi University, College of Social Sciences

● Course:

● Instructor:

	Strongly Agree (5)	Agree (4)	Some what Agree (3)	Disag ree (2)	Strong ly Disag ree (1)
1. The instructor comes for class well prepared.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. The instructor has adequate knowledge of the course content.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. The instructor expresses her/himself well.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. The instructor displays an enthusiastic and dedicated attitude.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. The instructor encourages students to ask questions and express their opinions.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. The instructor is able to direct and lead the discussion back to the intended objective/theme of each lesson.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. The amount and difficulty of the course material is appropriate.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. The instructor makes theory and concepts relevant or applicable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. The instructor discusses cutting edge research in the subject	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 10. The assignments, tests and examinations
are appropriate. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. The instructor shows up for class on time or
provides pre-announced substitute assignments. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. In general, I feel I learned a lot from this
course. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. In general, I feel the instructor did an
excellent job. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. I would recommend this course to a friend. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Please provide comments below that may help further improve this course in the future. Please be frank and respectful, and add an extra sheet if needed.

Three things I like most about this course or professor:

- 1.
- 2.
- 3.

Areas for improvement about this course or the teaching:

- 1.
- 2.
- 3.

Other comments/opinions:

附件三 IDAS修業辦法

第一條 亞太研究英語博士學位學程（以下簡稱本學程）為提升政治、經濟、社會、文化、管理與傳播等領域之教學與學術研究，並配合教育部提升國際競爭力計畫，特訂定國立政治大學社會科學學院亞太研究英語博士學位學程修業辦法(以下簡稱本辦法)。

第二條 本辦法依國立政治大學學則第五十五條、國立政治大學研究生學位考試要點第二條第三項及第六條規定訂定之。

第三條 修課、成績、年限相關規定如下：

一、修課規定

(一)本學程修業總學分數最低為三十三學分。學生修習本校外系所課程與出國選修課程，限博士班且以英文授課，以最低修習學分數1/3為採計上限。所修習之科目應與亞太研究相關，且需於修課前經學程主任審查認定並符合學校相關規定程序辦理。

(二)因應論文寫作之需要，得修習非英文授課之課程，二門為限。

(三)本學程之共同必修為六學分。

(四)出國選修課程依據本校「學生出國選修課程實施辦法」辦理。

二、成績

各科成績以一百分為滿分，以七十分為及格。

三、年限

(一) 博士學程修業年限最高為七年，不含休學期間二年。未完成者應予退學。

(二) 博士學程資格考試須於入學後四年內完成，不含休學期間二年。未完成者應予退學。

第四條 學分抵免相關訂定如下：

一、欲辦理學分抵免之同學，需備齊該科目之課程綱要、成績單、學期報告等相關資料，於公告申辦抵免日前向學程辦公室提出申請，提送學程委員會審查，最多可抵免8學分。(請詳閱『政治大學學生抵免學分辦法』)

二、抵免科目之成績，國內成績須達85分以上，國外成績至少為B。

三、所抵免之學分，不包括必修課程。

四、所修科目必須為五年內之課程。

第五條 資格考試相關規定如下：

一、申請資格：須於學分修習完畢後一年內或當學期可修畢學分時，方

得申請資格考試。

二、考試科目：共計二科，包括共同必修科目「亞太區域發展」及選修科目擇一。

三、申請時間：資格考試每年得舉行二次，五月十五日前提出申請者，應於當年九月三十日前一星期內舉行資格考試；十一月十五日前提出申請者，應於次年五月三十一日前一星期內舉行資格考試。提出後，在考前一個月得以撤回，超過期限後，除休學或因其他不可抗力因素經院長同意外，不得撤銷。

四、考試方式：由學程辦公室安排教室舉行考試。由二位以上教師命題(至少一位校外教師)，以七十分為及格。首次考試不及格之科目，須於次一學年內申請重考。重考以一次為限，經重考仍不及格者，應予退學。上述各段期間之學期計算均不包含休學期間。

五、考試時間：二科目於同一星期進行。必修科目於星期一進行考試；選修科目於星期五進行考試為原則。

通過資格考試者成為本學程之博士候選人。

第六條 博士論文寫作與口試相關規定如下：

一、博士生應於正式入學後三年內選定博士學位論文指導教授，並在該教授指導下從事論文寫作至少二年。不能如期提出申請者，每延後一學期須發表一篇論文。俟後學生可提出申請變更指導教授，但必須向原指導教授報備，說明理由，由院長裁決。

二、本學程研究生選定論文指導教授，應具副教授以上資格，以本學程現任專任、合聘及兼任教師為原則，如欲聘請上述以外教師指導論文，須與本學程專任、合聘或兼任助理教授以上教師聯合指導。

三、博士生須於正式匿名評審制度之國內外期刊或國際研討會，以英文至少發表一篇與論文內容相關之學術論文，並至少應赴國外出席國際會議，並以英文發表論文一次。方可提出學位考試之申請。論文具備正式接受發表之證明者亦同。上述提及之論文在發表前需經由本學程三位教授認可。

四、博士候選人在著手撰寫論文前，先由本學程安排舉行正式「論文計畫」討論會，由本學程邀請指導教授、三至五位可能擔任口試委員之教授學者及其他師生參加，討論論文計畫、撰寫方式和內容。

五、提出正式學位考試申請前，博士候選人至少應提一次專題報告，

由指導教授、三至五位學位考試委員及相關學者組成之論文報告審查委員會討論通過後，方可正式提出考試申請。

六、申請學位考試者，須完成正式「論文計畫」討論會及通過「專題報告」後，始得提出申請。

七、學位考試之申請，須依學校行事曆規定時間內，填妥學位考試申請書，備妥論文初稿及摘要各一份，經指導教授及主任同意後報院。已申請學位考試之研究生，若因故無法於該學期內完成學位考試，應於學程規定之期限內，報請學校撤銷該學位考試之申請；未撤銷亦未參加考試者，以一次不及格論。

八、學位考試須組成博士學位考試委員會，並依下列規定辦理：

（一）學位考試委員五至九人，其中三分之一需為校外委員，由指導教授建議推薦人選，並經學程主任圈選後，由院長遴聘之。

（二）博士學位考試之委員，除對博士學位候選人所提論文學科有專門研究外，並應具有下列資格之一：

- 1、曾任教授者。
- 2、擔任中央研究院院士或曾任中央研究院研究員者。
- 3、曾任副教授或擔任中央研究院副研究員，在學術上著有成就者。
- 4、獲有博士學位，在學術上著有成就者。
- 5、屬於稀少性或特殊性學科，在學術上著有成就者。

九、學位考試以口試方式進行。口試採開放方式，除指導教授及口試委員外其他老師及學生得列席參加，惟不得發問及干擾口試之進行。

十、學位考試成績以超過三分之二出席委員投通過票，評分以四捨五入計算至整數位計之，且平均達七十分為及格。投票及評分以一次為限。口試及格後，由本學程向學校推薦授予博士學位。

十一、學位考試成績不及格而修業年限尚未屆滿者，得申請重考，但不得於同一學期為之。重考以一次為限，第二次不及格即應退學。

十二、完成之論文必須於口試至少二週前送達口試委員；論文口試通過定稿後，研究生須自行登入「政大博碩士論文全文檢索系統」進行建檔暨上傳電子論文檔作業。除送三本論文紙本（二本精裝，一本平裝）給學校圖書館之外，另須送一本精裝給學程辦公室永久保存。

第七條 如有未盡事宜依本校相關規定及本學程委員會決議辦理之。

第八條 本辦法經本學程委員會通過後實施，修正時亦同。

附件四之 1

IDAS STANDARDS AND EXPECTATIONS FOR DISSERTATIONS AND DISSERTATION PROPOSALS

1. Developing a dissertation and dissertation proposal is not only a mental process, but also a collaborative process with your (prospective) supervisor that involves input from committee members, and consistency with IDAS standards and expectations. The dissertation is done under the aegis of IDAS.

2. The purpose of this statement is to set forth some basic and general guidelines for dissertations and dissertation proposals as are commonly found in universities today. They are subject to professional judgment and discretion of all those involved and, hence, should not be seen to be exhaustive or specific.

3. The intent of these guidelines is to assist and empower students and supervisors to provide the highest quality of work as is consistent with the international and domestic reputation that IDAS and NCCU have and seek to further improve. We expect each dissertation to expand knowledge, be thoroughly and sufficiently developed in light of the current state-of-art, be well written and of sufficient length, be publishable in some way (e.g., as an article or monograph), meet applicable style guidelines, and be a worthy example for future students after you to follow. We want you to proud of your work, and remember that your supervisor, committee, IDAS program and NCCU want to be proud of it, too.

4. A dissertation usually has the following main sections: Introduction, Literature Review or Analytic Framework, Methods, Results, and Conclusion. A dissertation proposal can be regarded as a tentative preview of dissertation's first three sections (Introduction, Literature Review or Analytic Framework, and Methods).

5. The introduction of your of dissertation and dissertation proposal should have a statement of purpose, a brief description of the general problem to which it relates (background or relevance), clearly stated research questions that guide the project as a whole, a statement of its contributions to knowledge, and a statement of any relevant limitations. Of course, it may include other matters, as well.

6. Your dissertation and dissertation proposal will have an analytical framework or

literature review section that articulates how the study conceptualizes that study problem or, said in other words, frames the matter at hand. It is your discussion of how you see or perceive your study topic and its various aspects. While firmly grounded in existing literature, in some ways it also extends the literature as you deal with your specific study questions which have not been dealt with in prior studies. It typically discusses causal relations of some kind or another, and as such may use the terminology of independent variables and dependent variables. In some types of quantitative projects, your analytical framework or literature review will include specific research hypotheses, as well. Hypotheses are commonly understood as being falsifiable and therefore often narrowly stated, and refer to empirical aspects of your study. An analytical framework or literature review section is often a quite substantial, as it deals with various literatures and aspects, and may involve more than one chapter.

7. Your dissertation and dissertation proposal will have a methods section. All IDAS dissertations are required to have an empirical component. Usually, this sections deals with your empirical measurement and concerns about study validity. This section discusses the conceptionalization and operationalization of your study variables. It also discusses your study subjects and any sampling that may be involved. It discusses how you will interact with your subjects and acquire information from them. Beyond these topics, it should also consider matters of research design and, hence, threats to validity, such as rival hypotheses that you will consider in your study. This section also considers ethical matters as well. Your dissertation committee will identify a faculty member serving as methodologist. A dissertation proposal should additionally demonstrate the feasibility of its research plan (e.g., access to the study site and research subjects, etc).

8. Your dissertation will have one or more results sections in which you describe the results of your research. This should be thorough and exhaustive, and should use appropriate statistical techniques, where appropriate. Even qualitative works should consider using applicable software or having relevant tables. The results section should fully answer your research hypotheses and/or study questions. A dissertation proposal might also have section that reports on data that demonstrates the feasibility of the intended research.

9. Your dissertation will have a conclusion section. This section will summarize the main study findings, reaffirm contribution to knowledge and study limitations, and set forth implications for future research and practice.

10. Your dissertation and dissertation proposal will also have a bibliography and appendices (such as for a survey instrument or protocol, etc). It may have other parts, as well.

11. A dissertation proposal can be distinguished from a dissertation prospectus, which is a short document that describes the general area or problem in which one would like to do research. A prospectus typically includes some initial, broad research questions plus some mention of frameworks or theories which might help develop these interests further. A prospectus is typically about 15-25 pages long – about as long as a term paper. The dissertation proposal should grow out of a prospectus. A typical dissertation proposal is typically about 50-90 pages long, as it addresses the above matters. In some way, a dissertation proposal can be regarded as a tentative preview of dissertation's first three chapters (Introduction, Literature Review/Framework, Methods). It is a "1/3" mark of your research project. Of course, the actual research will cause these chapters to change.

12. A dissertation is a student-driven process. It shows your ability and leadership to carry out a project. You can start work on your dissertation research proposal at any time. But the above is also subject to a lot of professional judgment. As this may be the first time you are doing this kind of work, you should avail yourself of the input from your supervisor, committee members, and other faculty. No one has all the answers for you, and so your supervisor may direct you to other experts, as well. IDAS expects students and supervisors to have periodic substantive conversations, at least once every six weeks, in order to ensure student progress.

13. It is IDAS policy that all dissertation and dissertation proposal defenses shall be open to IDAS students and other interested parties. Some reasons for doing this are that this promotes transparency, provides valuable learning opportunities for other students and the IDAS program as a whole, and may have quality-enhancing benefits, as well.

14. Whereas IDAS fully recognizes the authority and professionalism of the proposal dissertation (proposal) committee and supervisors, and is extremely and most sincerely grateful for their dedication and contribution, it is duly noted that the IDAS program has a responsibility to verify that the above standards are met in a meaningful way. The IDAS director is responsible for ensuring that dissertations and dissertation proposals meet the above standards. Specifically, the IDAS director

approves (i) requests for dissertation proposal defenses, (ii) requests for dissertation defenses, and (iii) receipt of final dissertations. In doing so, the IDAS director should give consideration to the above standards and expectations. When evaluating requests for defenses, the IDAS Director may give comments as possible suggestions, only.

15. In instances where the IDAS director believes that the work as presented is greatly at odds with above standards, in some regard, the IDAS director will direct the matter to the IDAS Executive Committee, which will form a subcommittee and shall decide on the above approval requests. The Committee shall inform the student, his/her advisor and the IDAS Director of any additional or no changes that are required before approval can be given by the IDAS Director. In such instances, the Committee shall respect the authority of the dissertation supervisor, and act foremost with the interests of the IDAS program in mind; it shall derive its recommendations and conclusions from the IDAS program interest. As the multi-college participation of faculty as supervisors (including co-supervisors even outside NCCU) means that professional judgments about the above matters may vary considerably, so we recommend that the IDAS director is informed by the student or supervisor of the research in sufficient ways that any potential conflicts with standards can be identified at the earliest possible stage.

附件四之 2

Code of conduct for IDAS students:

1. All students are expected to uphold and promote the reputation of IDAS and NCCU at all times.
2. Students should conduct themselves in accordance with professional standards at all times when engaging in IDAS activities, or activities in which they represent themselves as an IDAS or NCCU students, or activities that are in any way derived from their status as an IDAS or NCCU student.
3. Failure to conduct oneself in professional and respectful ways may result in reprimand, punishment and/or dismissal from the program. Disciplinary action shall be progressive in nature, and take into consideration the severity and consequences of infraction, as determined by a subcommittee of the IDAS Executive Committee.

4. Students may not engage in making or disseminating denigrating or slanderous remarks about other students, faculty or NCCU programs at any time. Such speech shall be deemed unprofessional conduct and is subject to disciplinary action that may include reprimand, punishment and/or dismissal from the program.

5. None of the above replaces or supersedes NCCU and other applicable regulations, and punishment may be higher than indicated by other NCCU rules. Issues and grievances which may arise in the course of one's study are to be dealt with in professional ways, following the IDAS Student Questions and Complaints Procedure.

6. The IDAS Student Questions and Complaints Procedure:

First: approach IDAS program staff

Second: if unresolved, approach the IDAS director

Third: if unresolved, make appointment with the Dean of CSS.

Fourth, if unresolved, you and the IDAS director or Dean of CSS approaches the appropriate person elsewhere (e.g. University Administration or Academic Committees)

Fifth, in last instance, you or someone writes or schedules a meeting with the President.

Student must follow the above steps when dealing with questions, complaints or grievances. Failure to observe this process may result in reprimands and/or punishments, as a result of harming the reputation of the program or individuals, as well as causing increased workload.

7. IDAS students shall report to the IDAS Program Office the following activities:

7.1. All publications and conference attendances related to their studies. It shall be reported in format shown on the IDAS website. This shall be done on January 3 and June 1

7.2. All activities in which students are representing themselves as IDAS or NCCU students, as well as activities or employment that is in any way derived from a student's status as an IDAS or NCCU student (for example, teaching at other universities, RA or other positions at institutes related to field of study, etc). The IDAS Program Office shall be informed prior to engaging in such

activities.

7.3. Meetings of students that involve more than incidental use of facilities should be brought to the attention of the IDAS director.

附件四之3 課程要求

Honor Code:

Please help each other by all means to exchange notes for missed class sessions study for exams etc. The assignments that you turn in should be your own work however. Any form of violation will result in a "zero" for that particular assignment or an "F" for the course at my discretion.

IDAS regulations:

“(i) Do your own work. Plagiarizing from other students, books and journals, the internet, and other sources is a serious offense and is not acceptable. Plagiarism is automatic grounds for failing the course. Be sure to fully cite your work in regard to any paper due for the course. Plagiarism is the deliberate or reckless representation of another's words, thoughts, or ideas as one's own without attribution in connection with submission of academic work, whether graded or otherwise. (ii) All academic work in this course, including homework, quizzes, and exams, is to be your own work, unless otherwise specified. It is your responsibility if you have any doubt to confirm whether or not, and in what form, collaboration is permitted.”

附件五 EVAN MICHAEL BERMAN 教授近五年主要代表著作

專書

[1] _____, ed. (2010). Public Administration in Southeast Asia: Thailand, Malaysia, Hong Kong The Philippines and Macau. (New York: Taylor & Francis), (October 2010)

[2] _____, J. Moon and H. Choi, eds. (2010). Public Administration in East Asia: China, South Korea, Japan and Taiwan. (New York: Taylor & Francis).

[3] _____, J. Bowman, J. West and M. Van Wart, (2009). Human Resource Management in Public Service: Paradoxes, Problems and Processes, (Thousand Oaks, CA: Sage Publications). *3rd edition.*

[4] _____ and J. Rabin, eds. (2007). Encyclopedia of Public Administration and Public Policy. (New York: Taylor & Francis). *2nd edition.* (3 volumes).

[5] _____, (2007). Essential Statistics for Public Managers and Policy Analysts, (Washington, D.C.: Congressional Quarterly Press). *2nd edition.*

[6] West, J and _____, eds. (2007). The Ethics Edge, (Washington, D.C.: International City/County Management Association). *2nd edition.*

[7] _____, (2006). Performance and Productivity for Public and Nonprofit Organizations (New York: M.E. Sharpe). *2nd edition.*

期刊論文（經匿名審查制度）

[1] Berman, E. and J. West. (2011). “Public Values in Special Districts: A Survey of Managerial Commitment.” Public Administration Review, *forthcoming.* (SSCI)

[2] West, J. and _____. (2011). “The Impact of Bad Management Work Habits on Public Sector Performance: A Study of Local Government Managers.” Public Personnel Management, forthcoming. (SSCI)

[3] E. Berman and C.-G. Kim. (2010). “Creativity Management in Public Organizations: Jump Starting Innovation.” Public Performance & Management Review, vol. 33 , no. 4, pp. 619-652.

[4] West, J. and _____. (2009). “ Job Satisfaction of Public Managers in Special Districts,” Review of Public Personnel Administration, vol.29, no.4, pp. 327-353. (SSCI)

[5] Kapucu, N., X. Wang and E. Berman (2008). “Emergency Information Management and Public Disaster Preparedness: Lessons from the 2004 Florida Hurricane Season.” International Journal of Mass Emergencies and Disasters, vol.26, no.3, pp.169-196

[6] _____ and J. West. (2008). “Managing Emotional Intelligence in U.S. Cities: A Study of Public Managers.” Public Administration Review, vol.68. no.4 (July/August), pp.742-758. (SSCI)

[7] _____ and J. West. (2007). “The Effective Manager....Takes A Break.” Review of Public Personnel Administration, vol.27., no.4 (December), pp.380-400. (SSCI)

[8] R. Korosec and _____ (2006). “Municipal Support of Social Entrepreneurship.” Public Administration Review, vol.66, no.3 (May/June), 448-462. (SSCI)

專書篇章、會議論文，以及其他出版

[9] “Public Administration in Southeast Asia: An Overview.” In Berman, ed. (2010). Public Administration in Southeast Asia: Thailand, Malaysia, Hong Kong, Philippines and Macao. Taylor & Francis, pp.1-32. _

[10] J. West and E. Berman. (2011). "Ethics and Training." In: N. Riccucci ed. Public Personnel Management: Current Concerns, Future Challenges (New York: Longman Press), 5th edition, *forthcoming*.

[11] "Public Administration in East Asia: Common Roots, Ways and Tasks." In Berman, E. J. Moon and H. Choi, eds. (2010). Public Administration in East Asia: Mainland China, South Korea, Japan and Taiwan. Taylor & Francis, pp.1-25. _

[12] _____, (2009). "A Time for Renewal: How Retirement and Internationalization Affects Public Administration Today." *PA Times* 32(5):21-24.

[13] _____, and Yijia Jing (2008). "Assessing the State of Public Administration Research in Mainland China: Prospects and Challenges," Chinese Public Administration Review, vol.5., no.1/2, pp.1-7.

[14] _____, (2007). "External Evaluator's Report on the Master's of Public Policy (MPP) program at the KDI School of Public Policy and Management: A View of NASPAA Standards," Conference on the 10th Anniversary of the KDI School of Public Policy and Management (Seoul, Korea).

[15] _____, and D. Berman, (2006). "Uncertainty as Reality – A Year in New Orleans," PA Times, vol.28, no.9 (August), pp.6-7.

[16] _____, (2006). "The Art and Science of Doing Citizen Surveys." Citizen-Driven Government Performance. (Seoul, Korea: Seoul Development Institute), pp.91-109.

邀請演講及發表

"Relations between Political Appointees and Very Senior Civil Servants in Taiwan" 5th U.S.-Sino International Conference on Public Administration, Xiamen (PRC), June 2010.

"Public Administration in East Asia," *Central Personnel Administration/Senior Executives Training*, Taipei, March 2010/

“Success in SSCI-Publishing in Public Administration,” *Chinese Society for Public Administration*, Taipei (Taiwan), December 2009.

“Global Trends and Frontiers in Human Relations,” *Central Policy University* (June 2009), *Taiwan Civil Servants Training Center* (Nantou, June 2009)

“Performance Management Frontiers,” *Dong Hwa University* (Hualien, May 2009)

“Opportunities for Public Administration in a Global World,” April 2009, *National Taipei University*.

“Current Trends & Issues in Training for U.S. Civil Servants,” *Examination Yuan* (Taipei, Taiwan), March 2009.

“Who are the Managers of Large Special Districts in the U.S.? A Survey of Values, Backgrounds and Practices,” *American Society for Public Administration*, Miami, FL, March 2009 (w/West).

“Public Administration in a Global and Democratic World,” *Chinese Society for Public Administration*, Taipei (Taiwan) November 2008, Keynote Speech.

“Civil Reform at the Local, State, and National Level,” *International Conference on Civil Service Reform and Government Performance* (Tamkang University, Taipei), November 2008

“Advances in Public Administration and New Challenges,” *Seoul Human Resource Development Center* (Seoul City Government, South Korea), April 2008.

“Human Factors in Performance Management,” International Symposium on Public Management & Governance, *Sungkyunkwan University* (Seoul, South Korea), March 2008.

“The Effective Manager Takes A Break,” *American Society for Public Administration*, Dallas,

TX, March 2008 (w/West).

“External Evaluator’s Report on the Master’s of Public Policy (MPP) program at the KDI School of Public Policy and Management: A View of NASPAA Standards,” *KDI School of Public Policy and Management*, October 2007, Seoul, Korea. (keynote address).

“Globalization and Administrative Governance,” *Kainan University*, Taiwan, April 2007 (keynote address)

“Opportunities for Public Administration Research.” *Fudan University (Shanghai, China)*, September 2007; *National Chengchi University (Taipei, Taiwan)*, April 2007; *Erasmus Universiteit* (Rotterdam, The Netherlands, May 2007); *Federal Universidade de Vicosa* (Brasil), May 2007; *Federal Universidade de Lavras* (Brazil), May 2007; *Fundação João Pinheiro* (Belo Horizonte, Brazil), June 2007. *Federal Universidade de São João* (Brazil, June, 2007).

“Case Method Teaching.” *National Chengchi University (Taipei, Taiwan)*, April 2007.

“Developments in HRM: A U.S Perspective.” *Federal Universidade de Vicosa* (Brasil), May 2007; *Federal Universidade de Lavras* (Brazil), May 2007; *Fundação João Pinheiro* (Belo Horizonte, Brazil), June 2007.

“Bad Management Habits,” *American Society for Public Administration*, Washington, D.C., April 2007 (w/West). *Federal Universidade de Lavras* (Brazil), May 2007;

“Dissertation Development and Career Building,” *National Institute of Development Administration* (Bangkok, Thailand), March 2007.

“Performance Management in Public Service,” *National Civil Service Institute*, (Taipei, Taiwan), November 2006.

“Excellence and Mediocrity in Government.” *Korean Board of Audit and Inspection*,

Evaluation Research Institute, (Seoul, Korea), July 2006; Korean Institute of Public Administration, July 2006; National Chengchi University (Taipei, Taiwan), November 2006. Fundação João Pinheiro (Belo Horizonte, Brazil), June 2007.

“Common Features of Government Reforms in Asia,” *OECD Asian Centre for Public Governance*, Seoul (Korea), July 2006. (Discussant).

自述負擔任務及受聘期間具體事蹟

1. Leading the team of research to publish research papers internationally.

I am leading several research teams that lead to international publications:

a. Since coming to NCCU, I have been completing a project with Jonathan West (University of Miami) which has resulted in the following manuscripts and publications :

1. West, J. and E. Berman. (2009). “*Job Satisfaction of Public Managers in Special Districts,*” *Review of Public Personnel Administration*, vol.29, no.4, pp. 327-353. (SSCI-journal) .
2. Berman, E. and J. West. (2011). “*Public Values in Special Districts: A Survey of Managerial Commitment.*” *Public Administration Review*, forthcoming. (SSCI-journal, accepted March 26, 2010. Note: PAR is the flagship journal of the American Society for Public Administration, the preeminent society of the discipline.)
3. Chen, Chung-An, E. Berman and J. West .(20XX). *Community Commitment In Large Special Districts: Hypotheses Regarding Administrative Antecedents*. Soon to be submitted to *Journal of Public Administration Research & Theory* (SSCI-journal)

b. Upon coming to NCCU, I became part of an ongoing project called *Bureaucrats and Politicians in Asian Democracies (BPAD)*. That project required a survey to be developed, which was implemented December 2009-January 2010. Since then, a manuscript has been written, “*Doing More by Agreement: Career Executives’ Use of Psychological Contracts with Political Appointees in Taiwan,*” which is under Revision and Resubmit with *Public Administration*, one of the top five (SSCI) journals in the discipline.

c. This year, I completed two main book projects, (1) “*Public Administration in East Asia: Mainland China, Japan, South Korea and Taiwan*,” (Taylor & Francis 2010, 650 pp.) and (2) “*Public Administration in Southeast Asia: Thailand, Malaysia, Hong Kong, The Philippines, and Macao*.” (Taylor & Francis 2011, forthcoming, approx. 595 pp.) These two books encompass 55 chapters by 75 authors of the region, including those in Taiwan and NCCU. , providing an authoritative examination of PA in this region in greater detail than hitherto existing. Among the 55 chapters, are these by Taiwan authors:

1. Evan Berman. *Public Administration in East Asia: Common Roots, Ways and Tasks*., chapter 1
2. Evan Berman, *Public Administration in Southeast Asia: An Overview*, chapter 1
3. Chung-Yuang Jan. *History and Context of Public Administration in Taiwan*, ch. 23
4. Tong-yi Huang & Wen-Ling Tu. *Public Policy Processes and Citizen Participation in Taiwan*, chapter 24
5. Don-yun Chen and Yue-Chang Lue. *Intergovernmental Relations in Taiwan* , ch. 25
6. Chun-ming Chen and Wen-jong Juang, *Public Service Ethics and Corruption in Taiwan*, chapter 26
7. Chaomeng James Huang and Lung-Teng Hu. *Performance Management Reforms in Taiwan*, chapter 27
8. Tsai-tsu Su. *Civil Service Reforms in Taiwan* chapter 28
9. Ging Shiang, Naiyi Hsiao and Jin Lo. *E-Government in Taiwan*, chapter 29

The complete Table of Contents of these 55 chapters are available upon the request. The book “*Public Administration in East Asia*” has been published and is available on www.amazon.com for further viewing:

http://www.amazon.com/Public-Administration-East-Asia-Mainland/dp/1420051903/ref=sr_1_2?s=books&ie=UTF8&qid=1281798279&sr=1-2

d. I started a new international project, in which I am the **symposium editor** of “*HRM in Asia-Pacific*” in *Review of Public Personnel Administration* (SSCI-journal) forthcoming in 2013. The authors met in Taipei and at NCCU in May 2010. At present, a common survey instrument is being developed that is to be implemented in Taiwan, Japan, South

Korea, Philippines, Malaysia and Australia. No such survey has ever been implemented in Asia-Pacific in PA before! Being a journal symposium editor is evidence of research leadership, of course, and results in SSCI publication opportunities for Taiwan and NCCU faculty. Likely articles include, all of which include a comparative, Asia-Pacific data:

1. Jae Moon (South Korea): *State Of Civil Service Systems And Reforms In Asia-Pacific: A Comparative Perspective.*
2. Masao Kikuchi (Japan) *Civil Service Performance in Asia-Pacific countries: New Practices and Emerging Issues*
3. Lucy Beh (Malaysia), Jon West (USA): *Charting Ethics in Asia Pacific HRM*
4. Jeannette Taylor (Australia) : *Motivation and Satisfaction in Asia-Pacific Civil Services: Adding to Western Paradigms?*
5. Chun-yuan Wang, Chung-yaung Jan: *Senior Public Managers as Change Champions: Evidence from the Asian Pacific.*
6. Danny Reyes (Philippines) and /Evan Berman (Taiwan) . *Revisiting Meritocracy In Asian Settings: Colonial Influences And Indigenous Traditions In Personnel Systems.*

e. I received a one-year grant from the Taiwan National Science Council for NTD 525,000 (approx.) which will include a survey in survey support of item e, above.

f. I have received with Richard Walker, University of Hong Kong, a journal symposium, “*Performance Management in Asia-Pacific*” in Public Management Review (SSCI-journal), forthcoming 2013/ 2014. A call for papers has been issued (September 2010), and a decision will be made about paper proposals in November 2010. Being a journal symposium editor is evidence of research leadership, of course, and results in SSCI publication opportunities for Taiwan and NCCU faculty.

g. Other publications include

Books:

1. Berman, E., J. Bowman, J. West and M. Van Wart, (2009). *Human Resource Management in Public Service: Paradoxes, Problems and Processes*, (Thousand Oaks, CA:

Sage Publications). *3rd edition*. (NOTE: This is likely the leading textbook on HRM in the discipline. A 4th edition has been requested and will be developed Spring 2011)

Journal articles:

2. E. Berman and C.-G. Kim. (2010). “***Creativity Management in Public Organizations: Jump Starting Innovation.***” *Public Performance & Management Review*, vol. 33 , no. 4, pp. 619-652. (This article details an innovative public management strategy in Seoul, Korea)
3. Kapucu, N., X. Wang and E. Berman (2008). “***Emergency Information Management and Public Disaster Preparedness: Lessons from the 2004 Florida Hurricane Season.***” *International Journal of Mass Emergencies and Disasters*, vol.26, no.3, pp.169-196
4. E. Berman and Yijia Jing (2008). “***Assessing the State of Public Administration Research in Mainland China: Prospects and Challenges.***” *Chinese Public Administration Review*, vol.5., no.1/2, pp.1-7. (published prior to joining NCCU)

Non-journal publications:

5. J. West and E. Berman. (2011). “***Ethics and Training.***” In: N. Riccucci ed. *Public Personnel Management: Current Concerns, Future Challenges* (New York: Longman Press), 5th edition, *forthcoming*. Book Chapter
6. E. Berman, (2009). “***A Time for Renewal: How Retirement and Internationalization Affects Public Administration Today.***” *PA Times* 32(5):21-24. Newsletter article

h. I am also editor-in-chief of two (2) book series, including the book series of the American Society for Public Administration. As such, each book notes that the editor-in chief is a distinguished professor at NCCU. Examples of recent books includes:

1. William S. Curry, *Government Contracting: Promises and Perils (w/CD) (March 2010)*
2. Dorothy Norris-Tirrell and Joy Clay, *The Practice of Strategic Collaboration*
3. David S. Kassel, *Public Sector Project Management (March 2010)*
4. Kathleen M. Immordino, *Organizational Assessment and Improvement in the Public Sector (September 2009)*
5. Don Menzel, *Ethics Moments in Government: Cases and Controversies.(w/CD. September 2009)*

6. Mark S. Rosentraub, *Using Sports and Cultural Centers as Tools for Economic Development* (August, 2009)
7. Gerald L. Gordon, *The Formula for Economic Growth on Main Street America*.(August, 2009)
8. David E. McNabb, *The New Face of Government* (March, 2009)
9. James H. Svara, *The Facilitative Leader in City Hall* (December, 2008)
10. Roland V. Anglin, *Reason to Hope: Promoting Community and Local Economic Revitalization through Public Sector Innovation* (May 2010)

It should be noted that the two book series provide potential opportunities for NCCU professors, but so far none have seen willing or able to take advantage of this.

i. Recognition and Awards.

A Top 100 Scholar with most articles in ISI Web of Science ‘Public Administration’ journals, 1973-2006. In: Elizabeth A. Corley and Meghna Sabharwal (2011). “Scholarly Collaboration And Productivity Patterns In Public Administration: Analyzing Recent Trends.” *Public Administration*. (forthcoming.) NOTE: Only three (3) authors are in the Asia-Pacific Region: Berman (Taiwan), Jae Moon (Korea) and Richard Walker (Hong Kong)

A Top Featured Author in Review of Public Personnel Administration, 1980-2008. In: J. West. (2010). “Thirty Years of ROPPA: Past Trends and Future Prospects,” *Review of Public Personnel Administration* 30(1) 5–19. NOTE: ROPPA is the preeminent journal of public sector HRM.

National Chengchi University, College of Social Sciences, ***Academic Research Award for Outstanding Achievement, 2010.***

2. Offering assistance to build up academic cooperation with worldwide institutes.

a. Formal collaboration agreements:

I have helped NCCU sign two collaboration agreements (through OIC)

Fundacao Joao Pinheiro (Brasil)

National Institute of Development Administration (NIDA), Bangkok

I have also participated upon invitation of OIC in numerous meetings with foreign visitors to NCCU

b. Research Collaboration

The above activities include cooperation with scholars from the following universities.

Activities of the book series involve authors of other universities, too:

Arizona State University

Chulalongkorn University, Bangkok

Chung-Ang University, Seoul

Ewha Womans University, Seoul

Florida State University

Florida State University

Fudan University

Hong Kong Institute of Education

Huazhong University of Science and Technology

Institute of Administrative Management , Tokyo

Kyoto University

Meiji University

Monash University, Malaysian Campus

National Institute of Development Administration, Bangkok

National University of Singapore

Open University Malaysia

Peking University

Renmin University, Beijing

Ritsumeikan University

Rutgers University

Sapporo University

Sejong University

Seoul National University

University of Macau

University of Central Florida
University of Hong Kong
University of Kansas
University of Malaya
University of Maryland
University of Miami
University of North Carolina at Chapel Hill
University of the Philippines
Yonsei University
Zhejiang University,

3 Conducting professors and doctoral students in NCCU to the writings on public administration, and make it be published in English.

As part of the BPAD project, professors and participating students were involved in developing a project for publication in English-language journals. NCCU professors included: Tong-yi Huang, Don-Yun Chen, and Chung-Yuang Jan. Additionally, Chun-Yuan Wang and Chung-An Chen are graduates of NCCU. I have also advised other faculty on publishing in English-language journals.

Chung-Yuang Jan. *History and Context of Public Administration in Taiwan*, ch. 23

Tong-yi Huang & Wen-Ling Tu. *Public Policy Processes and Citizen Participation in Taiwan*, chapter 24

Don-yun Chen and Yue-Chang Lue. *Intergovernmental Relations in Taiwan* , ch. 25

Ging Shiang, Naiyi Hsiao and Jin Lo. *E-Government in Taiwan*, chapter 29

Berman, E, Don-yun Chen, Tong-yi Huang and Chung-yuang Jan. “***Doing More by Agreement: Career Executives’ Use of Psychological Contracts with Political Appointees in Taiwan,***” which is under Revise and Resubmit with *Public Administration*

Within IDAS, we are now building up a public governance track in IDAS which will help further develop students with such interest. I am conducting present IDAS students to

writings on public governance, governance networks and emergency management preparedness. I have also had some PA Ph.D. students in my IDAS classes who I counseled on the English-language journals and writings. It is likely that a public governance track will increase the number of students interested in public governance.

4 Being the tutor of international students of Social Sciences College and offering necessary assistance.

I regularly meet with students who seek career and other advice. Innovatively, I also make career development part of an IDAS course. Later this semester, I plan to conduct the first ever Workshop on Career Development for ALL international students at NCCU in association with the NCCU International Student Association (NCCU-IA). This will include a Moodle website with relevant postings, resume examples. This will provide a systematic way of reaching all international students at NCCU, including those within the College of Social Sciences.

5 Together with NCCU, having endeavors to participate in international conferences or academic projects

International Presentations include:

“Agreements for Initiative-taking by Senior Executives in Taiwan Public Agencies” *Korean Association of Public Administration*, October, 2010.

“Relations between Political Appointees and Very Senior Civil Servants in Taiwan” *5th U.S.-Sino International Conference on Public Administration*, Xiamen (PRC), June 2010.

“Contributions of Middle Managers in Public Organizations to Policy-Making Processes.” *American Society for Public Administration*, San Jose, CA March 2010 (with Chang, Chen and Wang)

“Who are the Managers of Large Special Districts in the U.S.? A Survey of Values,

Backgrounds and Practices,” *American Society for Public Administration*, Miami, FL, March 2009 (w/West).

In addition to the above cooperation, I also organized a panel of Taiwan scholars for ASPA conference in 2010 (San Jose, CA), as well as an international panel for the ASPA 2011 conference in Baltimore. I also encourage other Taiwan scholars to submit proposals and attend, and many are increasingly doing so.

Accepted Panel Proposal ASPA 2011 Annual Conference (Baltimore)

Track: Founders Forum

Presenters (4 papers, 7 authors): (1)Evan Berman/Chung-yuang Jan/Irving Huang, (2) Jae Moon/Masao Kikuchi, (3) Yijia Jing, and (4) Richard Walker.

Discussant (1): James L. Perry

Public Administration in East Asia: Frontiers and Implications

From the early writings of Chalmers Johnson on the 1980s on public management in Japan, to current interest in Mainland China, East Asia is of continuing and increasing interest to scholars in U.S. scholars in Public Administration. Additionally, ASPA has MOUs or Institutional Memberships with public administration societies in South Korea, Mainland China and Taiwan, and nationals from these countries are increasingly faculty members in the U.S., giving further expression of the interest of public administration in East Asia.

The time has come to take stock of Public Administration in East Asia through two important, founding questions: (i) What and how much do we know about the nature of Public Administration in East Asia? What is that we would like to know? (ii) How does the study and practice of public administration in East Asia add to our understanding of public administration? The following presentations address these matters and include some of the most productive, leading scholars in the region today, all from the very top universities in the East Asia, and having a mix of experiences, as well as a distinguished, well-known discussant from the U.S.

“Comparative Public Administration in East Asia: New Findings, Founding the Field” by Evan Berman, Chung-Yuang Jan (both National Chengchi University, Taiwan) and Irving Huang (Tamkang University, Taiwan): This presentation reports on the results from a major, comparative public administration effort 2007-2010 which involved about 55 scholars from East Asia who produced 39 chapters on public administration in Japan, Mainland China, South Korea, Taiwan, Hong Kong and Macau. The paper reports on a comparison of issues of administrative culture and history, public policy decision-making, administrative reforms, ethics and corruption, and civil service reform. Based on these chapters, the presentation provides an empirically-based inventory of major areas of distinctiveness of East Asian public administration vis-à-vis that in the U.S.

“Transplanting Western Administrative Reform Tools in Asian Soil: Asian Folks or Asian Chopsticks?” By M. Jae Moon (Yonsei University) and Masao Kikuchi (Meiji University, Japan). This paper will review various administrative reform tools originated and developed in the western context then introduced and contextualized in Asian countries. The administrative reform tools include performance management, downsizing, public-private partnership, agencification, e-government, etc. This paper examines how administrative values of each administrative reform tool have been transformed and contextualized by the influence of local culture and value in the course that the tool is introduced and transplanted in East Asian countries. This paper will help us to understand both similarities and differences in public administrative values and reform tools between Western and Asian countries. This will also suggest that some of the recent state (government)-centered reform initiatives in Asia might be transplanted into western countries to reshape healthy government functions.

“Assessing Scholarship About Public Administration in East Asia” by Richard Walker (Hong Kong University). This paper undertakes a systematic review of the English language material on East Asian public administration in research journals, and also reviews public administration literature in Japanese, Korean and Chinese making national debates about the topics of research and approaches to research widely available. The paper will address the same research question for the period 1999-2009: what are the topics, methods and author arrangements of the literature on public administration in East Asia.

“*Why Public Administration in Mainland China Matters for the Rest of the World*” by Yijia Jing (Fudan University). This presentation critically reviews the potential of public administration research in China to contribute to public administration theories and practices. The presentation discusses major contextual differences of China and how they may help contribute to public administration theories and practices in general. It also identifies major channels that the Chinese public administration research and practices connect/contribute to the international community, and explores further areas and methods of mutual learning and interaction.

Discussant: James (Jim) L. Perry. He will discuss these papers based on their contribution to the state of literature.

Beyond this, it should be noted that ASPA created a new International Chapter in 2010, and that I service on its Council. thus ensuring representation and input from Taiwan.

Also, TASPAA (Taiwan Association of Schools in Public Affairs and Administration) joined ASPA in 2009, and I serve as the TASPAA liaison to ASPA. TASPAA became the first organizational contributing member of ASPA.

Also, attended numerous conferences and made numerous presentations in Taiwan, including:

“Public Administration in East Asia,” *Central Personnel Administration/Senior Executives Training*, Taipei, March 2010/

“Success in SSCI-Publishing in Public Administration,” *Chinese Society for Public Administration*, Taipei (Taiwan), December 2009.

“Global Trends and Frontiers in Human Relations,” *Central Policy University* (June 2009), *Taiwan Civil Servants Training Center* (Nantou, June 2009)

“Performance Management Frontiers,” *Dong Hwa University* (Hualien, May 2009)

“Opportunities for Public Administration in a Global World,” April 2009, *National Taipei*

University.

“Current Trends & Issues in Training for U.S. Civil Servants,” *Examination Yuan* (Taipei, Taiwan), March 2009.

“Public Administration in a Global and Democratic World,” *Chinese Society for Public Administration*, Taipei (Taiwan) November 2008, Keynote Speech.

“Civil Reform at the Local, State, and National Level,” *International Conference on Civil Service Reform and Government Performance* (Tamkang University, Taipei), November 2008

附件六-1 國立政治大學社會科學學院亞太研究英語博士學位 學程學程委員會組織規則

中華民國97.5.16 第一次籌備小組委員會會議通過

中華民國97.5.23 第78 次院務會議核備

中華民國97.10.22第二次學程委員會會議通過

第一條 本規則依據本校組織規程第四十五條之規定訂定。

第二條 亞太研究英語博士學位學程委員會(以下簡稱本會)，負責審理、推動本學程的教學、研究、人事、發展與其他行政事務，本學程教師評審委員會之組織另定之。

第三條 本會由學程委員七至九人組成，由社會科學學院院長、副院長及學程主任為當然委員，其他委員由院長遴聘之，院長為本會主席。本學程博士生代表一人得列席本會，惟於討論與學生權益有關之事項時，學生代表改為出席。事項與學生權益是否有關，由出席委員代表之過半數決定之。

第四條 本會每學期至少應舉行一次，由主席召集；應本會三分之一以上委員之要求時，得召開臨時會議。

第五條 本會應有過半數委員之出席，始得開會。出席委員過半數同意，方得決議。但如有重要事項，需有出席委員三分之二以上同意，方得決議。事項是否為重要，由出席委員之過半數決定之。本會委員因故無法出席時，得以書面委託其他本會委員代行職權，每位受託者以一人為限。

第六條 本會議之提案包括：

- 一、主席交議者。
- 二、本會委員提案。

前項提案須在會議一週前送至亞太研究英語博士學位學程。

第七條 本會得設各種委員會以協助會務之規劃與推展，其決議事項應提交本會通過。為處理特定事務，並得成立專案小組，負責研議與執行。

第八條 本規則經本會通過，報請院務會議核備後實施，修正時亦同。

附件六-2 國立政治大學社會科學學院「亞太研究英語博士學位學程」 課程委員會設置辦法

中華民國九十八年十月五日第五次學程委員會會議通過

中華民國九十八年十月九日第八十四次院務會議通過

中華民國九十八年十一月二十三日校課程委員會修正第五條

第一條 國立政治大學亞太研究英語博士學位學程（以下簡稱本學程）為規劃本學程課程相關事宜，設置「國立政治大學亞太研究英語博士學位學程課程委員會」（以下簡稱本委員會）。

第二條 本委員會委員組成與任期如下：

- 一、本委員會置委員七至九人，由社會科學學院院長、副院長及學程主任為當然委員，其他委員由院長遴聘本學程教師、校內外學者專家、產業界代表及學生代表。必要時得邀請相關人士列席。
- 二、本委員會委員任期一年，得連任。

第三條 本委員會執掌如下：

- 一、本學程專業必修科目之研議審訂。
- 二、本學程課程規劃之研究。
- 三、其他有關課程改進之研究。

第四條 本委員會應有全體委員三分之二以上出席，始得開會，出席委員二分之一以上同意，始得決議。委員應親自出席會議，因故無法出席時，得以書面委託代理出席行使職權。

第五條 本辦法經學程委員會會議通過，提送院課程委員會核備後發佈實施，修正時亦同。