

102 年度 國立政治大學學術單位自我評鑑報告

教育學院

聯絡人：柯碧珠、吳素菁、林悅汝

聯絡電話：(02)2939-3091#62077/63809/66089

Email：piju@nccu.edu.tw/ wsj@nccu.edu.tw/

117189@nccu.edu.tw

主管簽章：

日期：中華民國 102 年 10 月

國立政治大學教育學院

學院總論

自評報告

摘要

政大民國 43 年在臺灣復校時，教育研究所為本校首先成立的四個研究所之一，開師資培育多元化之先河。教育學院成立於民國 91 年 8 月 1 日，本院組織有教育學系（含學士班、碩士班、博士班）、幼兒教育研究所、教育行政與政策研究所、輔導與諮商碩士學位學程、學校行政碩士在職專班、師資培育中心、教師研習中心等單位，並設置 3 個院級研究中心：華文測驗與教育評鑑研究中心、校長培育研究中心、社區學習研究發展中心，以及 4 個委員會分別為教育實習指導委員會、教育與心理研究(TSSCI)編輯委員會、學生短期出國進修獎學金審核委員會、獎助學生出席國際學術會議審核委員會；本院之 TSSCI 期刊「教育與心理研究」，經國科會評比為評價最高的第一級期刊。

本院教師人數為 28 人，其中教授 16 人占 57%（全國各大學教育學院，正教授比例在 50% 以上全國有兩所學校，本院名列第一。）、副教授 7 人、助理教授 5 人，本院教師具有國外博士學位 22 人、國內博士學位 6 人；101 學年度學生(含師培生)人數為 679 人，男生為 243 人，女生為 436 人，生師比為 18.23 低於本校全校生師比 18.99 及教育部公立大學生師比 18.76。本院組織、員額、學生人數規模及組織編制皆相當完整，經費預算和資源分配符應師生之需求，教學、行政單位及研究中心皆能展現本院特色。

教育學院為政大近 10 年最新成立之學院，101 年度榮獲 QS 世界大學(教育學門)排名為 101-150 等級，居全國教育學院最高等級。102 年度榮獲未來事件交易所「最好的教育學院評鑑」最好之肯定。本院教師除平日教學研究外，並受命兼任校內行政要職（如：教務長、副教務長、總務長、主任秘書、財務小組執行長、通識教育中心主任等），對校內決策具有實質影響力。此外，本院教師亦積極倡導學術研究，並且參與各類專業學會（如：教育行政學會、學校建築研究學會、另類教育學會、臺灣科技領導與教學科技發展協會、中華民國兩岸文教研究學會等），擔任理事長、秘書長、監事等重要職務，藉此發揮學術影響實力。

課程教學方面，本院建立彈性選課制度，學生有四分之一以上學分可選修校內外其他系所之課程。學生素質方面，本院學生甚具教育服務熱忱，每年辦理教育營、愛育營和史懷哲計畫，皆至偏鄉服務中小學生，深獲好評。經費預算方面，本院教研中心第二專長班收入穩定，部分盈餘可支援本院相關單位之活動與規劃。

院館空間方面，本院 93 學年度起遷至井塘樓，一樓以上課教室為主，二、三樓以行政辦公室、會議室為主，四樓主要是教師研究室、院級研究中心以及 TSSCI 期

刊辦公室，本院教學、行政與研究空間集中，有利於教師研究、學生學習及師生同儕互動，益增行政服務、教學研究和學術推廣效能。各系所中心、學程皆有辦公室與研討室，另有公用之電腦教室、大會議室、小會議室、E化教室、智慧教室、教學與科技實驗室、團體輔導室、個別諮商室、測驗室、系圖書室、碩博士研究室、交誼廳等，可供師生共同使用。院館合一，資源共用，有助於師生教學、研究、學習、互動與交流。

教育學院的願景與目標，係以本校願景「人文關懷、專業創新、國際視野」為磐石，以「教育創新為核心特色」，並以「前瞻性」和「全球觀點」，帶領教育學院邁向精緻卓越，引領教育發展，帶動教育思潮，促進教育學術之專業發展，培育優秀教育和文創產業人才，藉由專業師資之投入與多元課程之規劃，致力打造成為全國一流之高等教育機構，並與世界頂尖大學接軌。

教育學院創新發展以本校頂尖大學特色發展計畫為藍本，中長期發展策略包括進行學制革新、建立海外跨國雙聯學制、發展前瞻學程、提昇教師創新教學、加強研究發展能量、跨院合作成立不同學程及其他，以促進教育創新發展學院特色。

教育學院未來重要績效指標(KPI)有二大方向：

- 一、校友能量展現：本院校友人才輩出，其中有傑出的學者、卓越的大學及中小學校長、教育部局處主管、優秀的教師、知名的出版家、立法委員，更有榮膺教育部長者，本院校友在社會上擔任許多重要角色，引領教育與社會脈動之發展，積極展現本院校友能量之豐沛。
- 二、教師社會影響力：本院教師積極參與教育部研究方案及提供專業諮詢、擔任各學術期刊之編輯或評審，協助各學校單位進行評鑑、訪視工作，參與國家考試之出題、閱卷及校長遴選、主任遴選、教師甄試等命題或評審委員，或至各縣市巡迴演講及協助教育現場教師進行行動研究。

本院教師於 96~100 學年間，擔任政府部門各類委員會、諮詢會議委員共 272 人次，每年平均 54.4 人次；擔任專業學術團體理事長及理監事共 142 人次，每年平均 28.4 人次；擔任重要期刊主編、編輯委員共 176 人次、每年平均 35.2 人次；受邀擔任國內外學術研討會之主辦人、主持人、評論人、專題演講、引言人、討論人共 221 人次，每年平均 44.2 人次；擔任其他社會服務共 118 人次，每年平均 23.6 人次；兼任校內主管職務，投入行政服務情形更高達 3,529 人次，每年平均 705.8 人次；教師兼任校院各級主管人次為 69 人次，每年平均 13.8 人次。由此可知本院教師深具實務經驗及服務熱忱，並積極參與教育學術團體，社會服務貢獻卓著，極富社會影響力，對於國家教育政策方向之引領，及校內外各重要會議之論述均佔有舉足輕重之地位。

本院頂大計畫以政大願景「人文關懷、專業創新、國際視野」為方向，致力發展「教育創新」之學院頂大特色，期能引導教學改革、實驗及「前瞻性教育學術議題」的研究方向，塑造教師成為各領域學術專題研究的「大師級學者專家」，培育教育學院學生成為具有「領導/創新/實踐取向」的教育相關領域人才。本院鼓勵教師參與創新行動研究案、研究團隊，並於每學期舉辦頂大計畫成果發表會，教師發展教學創新，提升學生學習成效，為本院教學特色形塑教學創新方向。

本院於 100 年 4 月 23 日經本校校務會議核備通過「國立政治大學教育學院資源整合方案」，整合本院師資、課程、經費、法規及活動，採取漸進式策略，逐步推展學院資源整合，並符應本校法制規定，拓展教育學院發展新格局。本院完成資源整合之項目包括：在師資方面，自 101 年 8 月起，全院教師皆改為院聘方式，且全院教師不分單位，在人力資源上相互支援；在課程方面，部分課程已於 101 學年度開設「大學教學」院級課程，並且已規劃將於 102 學年度陸續開設「教育研究法」及「教育研究專題討論」等院級必修課程；在研究生工讀經費方面，全院已統合分配研究生助學金，由院辦統籌辦理相關事務；在學生相關辦法方面，已實施「國立政治大學教育學院學生五年一貫修讀學、碩士學位鼓勵辦法」、「國立政治大學教育學院鼓勵學生短期出國進修獎學金評審辦法」及「國立政治大學教育學院獎助學生出席國際學術會議辦法」；在組織整合法規方面，教育學院院長、教學單位主管遴選辦法及各系所學程在職專班之系務、所務、課程、教評會之相關辦法皆已配合資源整合方案修正通過，以利發揮資源整合之最大效益。

教育學院未來發展，在教學方面藉由課程整合，提高教師教學品質並鼓勵爭取校外學術資源；在研究方面，因應國際化、多元化時代，積極鼓勵教師從事跨領域整合型研究，發展專業領域團隊研究；在經費方面，也將配合學校整體規劃進而落實本院永續發展。

綜上所述，教育學院學制完整，涵蓋學士班、碩士班、博士班，同時也有在職進修專班及第二專長學分班，提供學生自主學習的多元管道。院內師資專長完整，涵蓋許多學科領域，展現教育專業。教師學術研究豐富，引領社會脈動，展現社會影響力，與社會大眾建立緊密的交流平台。101 學年度課程評鑑獲「優等」，充分結合學習資源。學生素質佳，具服務學習精神。院館空間集中，積極促進師生交流。推動資源整合方案，院聘教師及行政人力整合，開設多元院級課程。本院 TSSCI 期刊「教育與心理研究期刊」，充分發揮教育學術影響力。許多校友位居社會要職，校友能量豐沛。教育學院作育英才甚多，在實務方面可謂教育文官體系領航者，在教育專業領域亦具有引領學術前瞻發展之重要性與代表性。教育學院教師不僅在學術表現領域獨具一格，更戮力貢獻於社會服務，作為學生之表率，以臻教育傳承之積極意義。學院整體發展將持續朝向教育創新邁進，以建立精緻、卓越，並具人文關懷與國際視野的學院特色。

教育學院【自我評鑑報告】

目錄

壹、學院總論.....	1
一、學院及其所屬系／所／學程發展沿革.....	1
二、優勢、劣勢及外部環境分析.....	6
三、願景與目標.....	9
(一) 發展願景：創新 Innovation、卓越 Excellence、前瞻 Perspective。..	9
(二) 目標.....	9
四、中長期發展策略.....	10
(一) 進行學制革新.....	10
(二) 建立海外跨國雙聯學制.....	10
(三) 發展前瞻學程.....	11
(四) 提升教師創新教學.....	12
(五) 加強研究發展能量.....	13
(六) 跨院合作成立不同學程.....	14
(七) 其他.....	14
五、五年重要績效指標(KPI)	16
(一) 校友能量展現.....	16
(二) 教師社會影響力.....	18
六、發展現況.....	24
(一) 組織架構.....	24
(二) 師生結構.....	25
(三) 辦學特色.....	41
(四) 學位授予情況.....	53
(五) 資源整合情形.....	56
七、檢討與改善.....	59
(一) 研究方面.....	59
(二) 教學課程方面.....	59
(三) 教師發展方面.....	59
(四) 經費方面.....	60
(五) 增設境外生獎學金.....	60
貳、附錄.....	60

教育學院【自我評鑑報告】

表 次

表 1-1-1	政大教育學院成立沿革年表.....	5
表 1-2-1	教育學院 SWOT 分析表	6
表 1-4-1	教育學院教育學系「教育領導」與「教育創新」課程規劃表.....	11
表 1-4-2	教育學院 96~100 學年度英語授課開課科目數統計表	12
表 1-4-3	教育學院教師參與跨國合作講學、參與國際學術研討會人次表.....	12
表 1-5-1	教育學院各系所校友會成立時間及校友人數表.....	16
表 1-5-2	96~100 學年度教育學院各系所畢業生擔任教職、公職之人數比例表	17
表 1-5-3	96~100 學年度教育學院校友擔任單位主管、校(園)長、大學學術及行政 主管人數表.....	17
表 1-5-4	96~100 年教育學院校友在國內外學術界服務人數表	17
表 1-5-5	96~100 學年度教育學院各系所舉辦校友活動頻率表	18
表 1-5-6	教育學院教師擔任政府部門各類委員會、諮詢會議、專題講座人次表...18	
表 1-5-7	教育學院教師擔任專業學術團體理事長或理監事人次表.....	19
表 1-5-8	教育學院教師擔任重要期刊主編、編輯委員人次.....	20
表 1-5-9	教育學院教師受邀擔任國內外學術研討會主辦人、主持人、評論人及專 題演講引言人、討論人人次表.....	21
表 1-5-10	教育學院教師擔任其他社會服務情況人次.....	22
表 1-6-1	教育學院專任教師學歷、專長及授課科目一覽表.....	25
表 1-6-2	教育學院名譽教授、講座教授、兼任教師及專長、授課科目一覽表.....	29
表 1-6-3	政大支援教育學院教師及專長、授課科目一覽表.....	30
表 1-6-4	教育學院教師平均授課鐘點.....	31
表 1-6-5	國立政治大學各學院開課大綱上傳率一覽表.....	32
表 1-6-6	國立政治大學各學院教師成績上傳完成百分比一覽表.....	32
表 1-6-7	教學意見調查表平均分數及排名統計表.....	32
表 1-6-8	教育學院研究計畫件數及金額表.....	33
表 1-6-9	教育學院教師專書、期刊論文、會議論文、研究報告等統計表.....	33

表 1-6-10	教育學院各項學術研究補助統計表.....	34
表 1-6-11	教育學院教師獲獎紀錄表.....	35
表 1-6-12	教育學院教師兼任校院各級主管人數表.....	36
表 1-6-13	96~100 學年度教育學院兼任校內各委員會委員人次表	37
表 1-6-14	101 學年度教育學院在籍學生人數、性別統計表.....	38
表 1-6-15	96~100 學年度教育學院招生錄取率及報到率統計表	39
表 1-6-16	96~100 學年度教育學院學生獲獎及參與國際活動人次表	39
表 1-6-17	教育學院學生申請獎學金及獲獎統計表.....	40
表 1-6-18	各學院學生參與服務學習通過認證人次比例統計表.....	40
表 1-6-19	大專學生專題研究計畫申請人數占全系學生比例表.....	41
表 1-6-20	國科會大專學生專題研究計畫獲補助人數占全系學生比例表.....	41
表 1-6-21	96~100 年度全國與本院教師資格檢定考試通過率	43
表 1-6-22	96~100 年度《教育與心理研究》稿件狀況	44
表 1-6-23	101 學年度教育學院各學制課程結構特色一覽表.....	46
表 1-6-24	教育學院國際學者來訪人次表.....	49
表 1-6-25	教育學院頂尖大學計畫.....	50
表 1-6-26	教育學院空間分配表.....	51
表 1-6-27	教育學院教師參與國內研討會／演講人次表.....	53
表 1-6-28	教育學院各系所畢業學分、修業規定一覽表.....	54
表 1-6-29	各系所學位授予及畢業生人數表.....	54
表 1-6-30	教育學院目前已完成之資源整合項目.....	56

教育學院【自我評鑑報告】

圖 次

圖 1-3-1	教育學院願景.....	9
圖 1-6-1	教育學院組織圖.....	24
圖 1-6-2	教育學院碩士班課程模組.....	45
圖 1-6-3	教育學院畢業生職涯發展地圖.....	55

壹、學院總論

一、學院及其所屬系／所／學程發展沿革

教育學院成立於民國 91 年 8 月 1 日，本院組織有教育學系（含學士班、碩士班、博士班）、幼兒教育研究所、教育行政與政策研究所、輔導與諮商碩士學位學程、學校行政碩士在職專班、師資培育中心、教師研習中心等單位，並設置 3 個院級研究中心：華文測驗與教育評鑑研究中心、校長培育研究中心、社區學習研究發展中心，以及 4 個委員會分別為：教育實習指導委員會、教育與心理研究(TSSCI)編輯委員會、學生短期出國進修獎學金審核委員會、獎助學生出席國際學術會議審核委員會；本院之 TSSCI 期刊「教育與心理研究」，經國科會評比為評價最高的第一級期刊。本院教育學系、幼兒教育研究所及教師研習中心，原隸屬於文學院，創院時隸屬系所包括教育學系、幼兒教育研究所、教師研習中心及教育學程中心，各系所中心及學程因應本院發展逐年成立。

政大於民國 43 年在臺灣復校時，教育研究所(原名公民教育研究所)為首先成立的四個研究所之一，民國 44 年「公民教育研究所」更名為「教育研究所」，乃臺灣最早成立的教育研究所，同年教育系(學士班)招生，開師資培育多元化之先河。民國 56 年起，接受教育部委託，配合實施九年國民義務教育，辦理臺北市中等學校師資培訓工作，其後則陸續於暑期或夜間開辦各項教育學分班；此外，教育研究所與臺灣大學、中興大學、成功大學接受教育部指示，開辦教育學分班，供各系所學生修讀教育學分，取得合格教師資格。為提升國內教育研究所的學術水準，教育研究所更於民國 66 年成立博士班。

民國 67 年教育學系與師大等校首創研究所層級之 40 學分進修學分班，包括暑期、週末與花蓮巡迴班等，供合格教師進修，提升教師素質。民國 68 年教育部公佈「師範教育法」若干年後，教育部宣佈停辦四校供大學生修讀的教育學分班，教育學系乃於民國 76 年起設立教育輔系課程，開放全校學生修讀，為當時全國唯一供學生修讀教育輔系的學系，民國 83 年開放師資培育後，所辦理的教育學程，即是延續原來之教育輔系發展而成。民國 69 年至民國 83 年間，政大教育學系是全國唯一非師範校院，且同時提供學生公費培養師資的學系。民國 85 年起配合政府教育政策將教育學系與教育研究所合一，稱之為教育學系。

本院教育學系學士班自民國 87 年分為「中學師資組」和「國小師資組」招生，為全國首創之規劃。自民國 97 年起，為提供學生更「全人」與「多元」的培育發展，採「大一不分組方式」進行招生，學生可在大一時期對教育領域有初步瞭解後，於大二起再選擇「中學師資組」或「國小師資組」，分別修習相關課程。近年來，因少子女化趨勢造成小學師資供需嚴重失衡，影響學生就業機會，乃自 98 學

年度起停招「國小師資組」；民國 101 年起，除原有「中學師資組」外，增開「教育創新」與「教育領導」課程，使課程更緊實，並具專業特色。

本院教育學系碩士班自民國 88 年起分為「教育哲學組」、「教育行政組」、及「教育心理與輔導組」三組專長招生及修課。其中，碩士班「教育行政組」因各項條件成熟，乃於民國 94 年正式成立為「教育行政與政策研究所」；民國 95 年起教育學系碩士班改為不分組招生，以「教育基礎理論與方法」與「教育心理與諮商輔導」兩個課程主軸教學；民國 100 年，教育學系碩士班與心理系合作成立「輔導與諮商碩士學位學程」，採獨立招生方式；教育學系碩士班於民國 101 年起，分為「教育心理學」、「測驗與評量」、「教育科技與數位學習」、「教育哲學與文化研究」四個模組教學

教育學系博士班於民國 66 年成立，原為不分組別招生，為使學生能針對特定領域進行更深入與專精的學術研究，與教育實務運作之探討，自民國 88 年起教育學系博士班分為「教育哲學組」、「教育行政組」、及「教育心理與輔導組」三組專長招生及修課，並於民國 91 年加開「幼兒教育組」。然因師資結構及人力因素，幼兒教育組於民國 92 年停招，教育學系博士班回復以「教育哲學組」、「教育行政組」、和「教育心理與輔導組」三組招生。目前由吳政達教授擔任教育學系主任。

幼兒教育研究所(以下簡稱幼教所)於民國 89 年成立，鑑於國內各師範學院(現改為教育大學)普設幼兒教育學系，以培育幼教師資為目標；除國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系之外，較少以培育幼教學術研究以及幼兒園、所師資以外之幼教人才，特成立幼教所以提供國內培養幼教學術師資以外之幼教專業人才及領導人才之管道。目前由湯志民院長兼任幼兒教育研究所代理所長。

教育行政與政策研究所(以下簡稱教政所)創立於民國 94 年，前身係教育學系碩士班教育行政組。本校鑑於國內教育行政與政策人才之學術機構缺乏，深覺欲培育一流的教育行政與政策專業人才，提升其專業性，乃於民國 94 年起正式成立教育行政與政策研究所，並於民國 95 年起辦理碩士班甄試招生，透過多元管道，招收優質學生。目前由秦夢群教授擔任教政所所長。

輔導與諮商碩士學位學程(以下簡稱輔諮碩)為本院教育學系碩士班的教育心理與諮商輔導組及理學院心理學研究所的諮商臨床組，共同培育各級學校及社會需求之輔導與諮商專業人才。民國 98 年 5 月，在兩院與兩系相關教師的共識下，開始籌備與規劃跨領域學程的目標、課程、師資與空間。民國 98 年 11 月，經本校校務會議通過申請同意增設輔導與諮商碩士學位學程。經報部申請，於民國 99 年 6 月，正式獲得核定同意於 100 學年增設輔導與諮商碩士學位學程，並依規定於民國 100 年 8 月 1 日正式設立開始招生。目前由陳婉真副教授擔任輔諮碩代理主任。

學校行政碩士在職專班(以下簡稱學行碩)於民國 88 年起開辦，前身為教育學系「中等學校教師在職進修學校行政碩士班」，招收中等學校兼任行政職務(校長、主任、組長等)教師進修碩士學位。民國 91 年教育學院成立，學校行政碩士在職專班改隸教育學院，並於 95 學年度更名為「學校行政碩士在職專班」，同年度亦增收國民小學兼任行政職務之教師。為因應社會環境的變遷及學校行政運作的變革，97 學年度增收行政機關銓敘合格之相關職系人員，98 學年增收幼稚園、國民小學及中等學校有志奉獻行政工作之教師報考，101 學年度增收家長會長、副會長熱心參與學校行政人事之報考。目前由秦夢群教授擔任學行碩執行長。

師資培育中心(以下簡稱師培中心)於民國 90 年成立，原名教育學程中心(民國 93 年更改為現名)，辦理中等學校師資培育工作，乃一等同於系所之教學單位。師培中心依教育部核定每年招收中等學校師資生三班，甄選本校學士班各學系二年級以上及碩、博士班學生，除了教學與研究之外，師培中心亦統籌辦理本校初等師資與中等師資之教育實習、進行地方教育輔導。民國 94 年教育部針對全國 59 所師資培育中心進行評鑑，師培中心獲得「一等」之殊榮。目前由葉玉珠教授擔任師培中心主任。

本院教師研習中心(以下簡稱教研中心)成立於民國 84 年，旨在辦理學士後教育學分班及各類師資培育之進修班，並協助教育部辦理各項教師進修業務，其教育目標在培育兼具「教育專業理念」、「教學專業知能」與「教師專業成長態度」之優質教師。此外，配合國際教育改革的潮流與趨勢，教研中心亦強調教師國際化的視野以及創新教學與資訊運用的能力。綜言之；教研中心的師資培育強調：多元化、人文化、專業化、資訊化、國際化。目前由張奕華教授擔任教研中心主任。

華文測驗與教育評鑑研究中心於民國 92 年設立，辦理華文測驗與教育評鑑之研究發展、推廣應用、規劃實施與培育專業人才等相關事項。發展目標為各種華文測驗與教育評鑑工具編製、測驗與評鑑應用之電腦化與網路化、測驗與評鑑工具使用之常模建置更新與維護、測驗與評鑑資料庫之建置等。該中心於 96~100 學年度間共接受 44 件研究補助案。未來將繼續發展「幸福感相關的測量工具」。目前由余民寧教授擔任華文測驗與教育評鑑研究中心主任。

校長培育研究中心於民國 92 年設立，辦理校長(含幼稚園園長與托兒所所長)培育、認證、甄選、專業發展、評量與研究等相關事項，並接受政府委託，辦理有關校長培育、甄選等與校長專業發展之事宜，以推展校長專業成長。曾辦理臺北市校長培育學分班、桃園縣、苗栗縣校長培育學分班共 4 班，成效良好，未來將爭取續辦，並爭取大學資源研擬辦理境外校長研習班(如馬來西亞、中國大陸等)。目前由秦夢群所長擔任校長培育研究中心主任。

社區學習研究發展中心於民國 98 年教育部委託教育學院設立，以「社區大學」

為主要研究和服務對象。中、長程之發展，則希望增加研究和服務範圍，逐步擴展「社區學習」之內涵，縱軸朝「終身學習」方向延伸，橫軸朝「無所不在的學習」方向延伸，以社區大學和各種社區教育、成人教育、高齡教育、NPO 等組織為夥伴，共同形塑公民社會。本院 101 年 3 月 28 日院務會議通過「社區學習研究發展中心」成立為院級研究中心。目前由洪煌堯副教授擔任社區學習研究發展中心主任。

教育實習指導委員會於民國 91 年設立，目的為辦理教育實習輔導相關事宜，督導職前教學實習工作之實施，審議本校實習學生教育實習整體輔導計畫，研商實習學生輔導事宜，於民國 98 年更名為教育實習輔導委員會。置委員 15 人至 19 人，由本校教務長為召集人，教育學院院長為副召集人，師培中心主任為執行秘書，教務長、教育學院院長、師培中心主任為當然委員，邀請各相關系所主管、實習指導教授代表、教材教法教授代表及簽約實習學校校長代表共同組成，本校教育學系系主任、附屬中學校長及實驗小學校長為當然委員。

教育與心理研究期刊(TSSCI 期刊)為教育學院與心理學系共同印行之學術刊物，民國 67 年 5 月創刊，86 年改為半年刊，92 年改為季刊。並經國科會評審列為「臺灣社會科學引文索引」(TSSCI)期刊，並評價列為最高的第一級期刊，屬季刊性質，每年出版一卷(四期)，全年對國內外學者專家徵求有關研究論文，提供教育與心理之學術研究專業發表的園地，希望透過專業之論文發表，以提升國內教育與心理專業學術與應用之風氣為宗旨。本院將持續支持該期刊，並朝國際化方向努力，自 101 年起在英語摘要之外，新增英文參考文獻(中文翻譯成英文)、英文網頁等，以爭取加入 Scopus 資料庫(世界上最大的索引摘要資料庫)，使之成為國際化期刊。目前由湯志民院長擔任教育與心理研究期刊主編。

學生短期出國進修獎學金審核委員會(以下簡稱獎審會)於民國 100 年第 54 次院務會議通過成立，目的為鼓勵教育學院學生赴國外進行短期進修，以擴展國際視野和學術交流經驗。獎審會負責獎學金審查事宜，以院長及各系、所、學位學程主管為當然委員，另由各系、所、學位學程於專任教師中推選委員一人組成。目前由湯志民院長擔任召集人。

獎助學生出席國際學術會議審核委員會於民國 101 年 56 次院務會議通過成立，目的為鼓勵教育學院學生參與國際學術會議並發表論文，以擴展國際視野和學術交流經驗，凡本院在學學生出席國際學術會議並發表論文，得向本院申請獎助。本審核委員會以院長及各系、所、學位學程主管為當然委員，另由各系、所、學位學程於專任教師中推選委員一人組成。目前由湯志民院長擔任召集人。

政大教育學院成立之沿革年表，如表 1-1-1。

表 1-1-1 政大教育學院成立沿革年表

年度	沿革
43	國立政治大學在臺灣復校，教育研究所(原名公民教育研究所)為本校首先成立的四個研究所之一
44	「公民教育研究所」更名為「教育研究所」；同年學士班招生
56	教育研究所辦理臺北市中等學校師資培訓的工作，並與國立臺灣大學、中興大學及成功大學四所大學，開辦教育學分班，供各系所學生修讀教育學分，取得合格教師資格
66	教育研究所成立博士班
67	TSSCI 期刊「教育心理與研究」創刊
67	與師大等校首創研究所層級之 40 學分進修班，包括暑期、週末與花蓮巡迴班等，供合格教師進修，提升教師素質
76	設立教育輔系課程，開放全校學生修讀，為當時全國唯一供學生修讀教育輔系的學系
84	成立「教師研習中心」
85	配合政府教育政策，將教育學系與教育研究所合一為教育學系
87	教育學系學士班分為「中學師資組」和「國小師資組」招生，為全國首創之規劃
88	開辦「中等學校教師在職進修學校行政碩士班」 教育學系碩士班分為「教育哲學組」、「教育行政組」及「教育心理與輔導組」三組專長招生及選課
89	成立「幼兒教育研究所」
90	成立「教育學程中心」，接續教育輔系之功能，教育學系不再開辦輔系
91	教育學系博士班增開「幼兒教育組」 成立「教育實習指導委員會」
92	成立「華文測驗與教育評鑑研究中心」 成立「校長培育研究中心」 教育學系博士班停招「幼兒教育組」，重新改回以「教育哲學組」、「教育行政組」及「教育心理與輔導組」三組招生
93	「教育學程中心」更名為「師資培育中心」
94	成立「教育行政與政策研究所」
95	「中等學校教師在職進修學校行政碩士班」更名為「學校行政碩士在職專班」，並增收國民小學兼任行政職務之教師
96	執行「教育學院邁向頂尖大學計畫」 與英國布里斯托大學東亞研究中心簽訂學術合作協定 與北京師範大學教育管理學院簽訂學術合作協定
97	與廈門大學教育研究院簽訂學術合作協定 教育學系學士班為提供學生更「全人」與「多元」的培育發展，採「大一不分組方式」進行招生
98	執行「教育學院特色發展計畫」 成立「社區學習研究發展中心」 「教育實習指導委員會」更名為「教育實習輔導委員會」 教育學系停招「國小師資組」，增開「教育創新」與「教育領導」課程
100	執行「教育學院特色發展計畫」 成立「輔導與諮商碩士學位學程」 成立「學生短期出國進修獎學金審核委員會」 教育學院資源整合發展方案(100 年 4 月 23 日第 163 次校務會議核備)
101	全院課程結構審查獲優等 成立「獎助學生出席國際學術會議審核委員會」 教育學院院長遴選作業要點經第 169 次校務會議核備通過 與日本東北大學大學院教育學研究科簽訂學術交流協定書 教育學院教學單位主管遴選要點經第 171 次校務會議修正通過 本院經第 163 次院務會議通過後，101 年 8 月起，全院老師皆改為院聘方式 教育學院各系所、學程、中心之系務、所務、課程委員會經第 60 次院務會議通過修法
102	教育學系博士班改以「教育行政組」與「教育心理與輔導組」二組招生 教育學院各系所、學程、中心之教評會委員會經第 52 次院教評會議通過修法 開設院級必修課程：「教育研究法」及「教育研究專題討論」

二、優勢、劣勢及外部環境分析

教育學院於民國 91 年創立迄今，擴充並設立教育行政與政策研究所、學校行政碩士在職專班、輔導與諮商碩士學位學程，設立華文測驗與教育評鑑研究中心、校長培育研究中心、社區學習研究發展中心等單位，組織擴展快速。加以政大附中成立，與實小、實幼整合，教育學院未來發展極具潛力。以下就教育學院的地理環境、組織發展、師資專長、課程教學、學生素質、經費預算、建築設備、校友資源等面向，進行經營策略 SWOT 分析。如表 1-2-1。

表 1-2-1 教育學院 SWOT 分析表

項目	優勢(S)	劣勢(W)	外部環境分析	
			機會(O)	威脅(T)
地理環境	位居指南山麓，政大山下校區東側，依山傍水，李園樹林環繞，緊臨堤岸溪流，院區獨立，環境清幽。	偏居臺北市南隅，交通較不便利。	1. 捷運預計民國 110 年設站政大指南山莊校門區，將提供便捷交通。 2. 附屬學校(政大附中、實小、實幼)臨近，公私立學校(景美女中、萬芳、景文、大誠、東山和再興高中，北政和木柵國中、萬興和指南國小，以及文山社區大學)環繞，學校教育、實習和研究資源豐富。	木柵多雨，地勢低窪，有潛在淹水之威脅。
組織發展	1. 教育學院於民國 91 年創立迄今，擴充與設立教育行政與政策研究所、學校行政碩士在職專班、輔導與諮商碩士學位學程、設立華文測驗與教育評鑑研究中心、校長培育研究中心、社區學習研究發展中心等單位，組織擴展快速，厚植資源爭取與影響實力。 2. 教育學院為政大近 10 年最新成立的學院，組織規模完整，教育系所歷史悠久，位居教育龍頭，未來發展極具潛力。	1. 教育學院組織、員額及學生人數規模不大，經費預算和資源分配相對較少。 2. 新單位成立快速，加以人力不足、資源爭取困難，易造成營運之困難。	1. 五都成立，臺北市、新北市，加以桃園縣升格準直轄市，北臺灣教育資源豐富，行政和研究資源量增。 2. 103 年 12 年國民基本教育即將全面推展，國民教育和中等教育面臨變革，相關研究議題資源倍增。 3. 國家教育研究院已成立，相關教育研究資源擴增。 4. 教育學院 96 年與北京師範大學教育管理學院、英國布理斯托大學東亞研究中心簽訂學術合作協定，97 年與廈門大學教育研究院簽訂學術合作協定，101 學年第 1 學期，與日本東北大學教育學研究科簽訂學術交流協定書，互動良好。 5. 教育部鼓勵招收大陸學生和東南亞學生。	1. 師範大學、教育大學林立，主導教育發展實力日盛。 2. 民國 100 年臺灣師範大學正式進入頂尖大學之列，教育領導實力增強。 3. 國立大學合併教育大學，如：國立東華大學與花蓮教育大學合併。台大合併國立臺北教育大學(八年計畫)，教育實力看漲。 4. 私立大學教育學院發展快速，如淡江大學教育學院、文化大學教育學院，網羅不少國內教育大師；輔仁大學成立教育學院，教育實力日增。

項目	優勢(S)	劣勢(W)	外部環境分析	
			機會(O)	威脅(T)
師資專長	<p>1. 教育學院師資皆具博士學位，畢業於國內外名校。</p> <p>2. 教育學院師資於教育行政、數位科技學習、課程與教學、測驗與評量、研究方法、諮商與輔導、比較教育、與幼兒教育等領域，專長獨具。</p> <p>3. 教育學院教師受命兼任校內行政要職，如教務長、副教務長、主任秘書、總務長、教發中心主任、通識教育中心主任等，益增教育學院校內影響力。</p> <p>4. 教育學院教師兼任政大附中校長、還有實小跟實幼的教育資源。</p> <p>5. 教育學院教師倡導學術研究與參與各專業學會，如：教育行政學會、學校建築研究學會、另類教育學會、臺灣科技領導與教學科技發展協會、中華民國兩岸文教研究學會等，具學術影響力。</p>	<p>1. 偏重個人研究案，專業領域團隊研究較少。</p> <p>2. 缺乏跨領域整合型研究。</p> <p>3. 強化教師教學、學術交流與聯誼互動機會。</p>	<p>1. 教育制度變革急遽，教育部、臺北市和新北市教育局，對於教育新政策研擬與研究資源釋出快速，有利教育學院教師專長發揮。</p> <p>2. 國科會和相關部會鼓勵跨領域整合型研究。</p> <p>3. 各大學突破建制戮力拓展與建立與鄰近中小學合作或成立策略聯盟，共謀發展。</p>	<p>1. 私立大學教育學院，大量吸收國內退休知名教授，加以師範大學、教育大學、教育學院林立，弱化政大教育學院以往教育專業與影響獨據之局面，並影響整體教育研究與資源分配。</p>
課程教學	<p>1. 教育學院各系所、中心、學程，提供符合教師專長與學生生涯發展的豐富必修課程。</p> <p>2. 教育學院系所中心、學程，有許多課程合開，以提供最專業的課程與教學。</p> <p>3. 建立彈性選課制度，教育學院學生有四分之一以上的學分可選修校外其他系所之課程。</p>	<p>1. 碩博班生偏重選讀系所或分組專業課程，教育學院學生跨領域互動課程亟待設立。</p> <p>2. 缺乏高等教育相關課程。</p>	<p>1. 為發展頂尖大學，邁向國際化，政大加強鼓勵與補助教育與研究國際化、發展高等教育、跨院設立學程和教師創新教學。</p> <p>2. 考選部新增司法人員特考增訂「心理測驗員」、「心理輔導員」類科，增加教育所學生就業機會。</p>	<p>國際頂尖大學甚為重視並獎助招收國際優秀學生。受少子女化之影響，日本、韓國、香港、新加坡等亞洲頂尖大學特強化招收國際學生，國內外知名大學莫不戮力發展新課程並鼓勵教學創新，以形塑大學和系所特色，形成招生的戰國時代。</p>
學生素質	<p>1. 學生入學成績，96~100 學年連續 5 年居各大學教育系錄取門檻最高分。</p> <p>2. 教育學系畢業生教師檢定和甄試通過率，位居教育學門之首。</p> <p>3. 教育學院學生每年都有學生通過高普考及地方特考，表現十分優異。</p> <p>4. 教育學院學士班學生甚具教育服務熱誠，每年教育營、愛育營和史懷哲計畫皆至偏鄉服務中小學生，甚獲好評。</p> <p>5. 教育學院碩博士生爭取</p>	<p>1. 教育學系學生入學成績位居政大校內各系之末，加以部分學生性向不定，影響學習意願和學業成績，或甚轉系。</p> <p>2. 極少數師資生及許多非師資生或師培生有學習性向不確定而影響學習意願之現象。</p>	<p>臺北市與新北市有意願提供教育系公費師資生及教卓學生名額。</p>	<p>1. 教育部為提升師資素質至碩士生，特於教育大學試辦碩士公費生，對師資培育體系與教育相關研究所招生造成衝擊。</p> <p>2. 學校行政人員進修管道日增，影響學校行政碩士在職專班招生。</p>

項目	優勢(S)	劣勢(W)	外部環境分析	
			機會(O)	威脅(T)
	國科會研究、短期出國進修，至國外參加學術研討會並發表，成效良好。 6. 學校行政碩士在職專班學生，考取中小學校長逐年增加，表現良好。			
經費預算	教研中心第二專長班經費收入穩定，部分盈餘可支援挹注教育學院相關單位。	1. 教育學院與各單位年度經費預算不足。 2. 缺乏教師國際交流專款。 3. 缺乏辦理教育學院學術研討會和師生交流相關經費。	請政大提供學術研討會和教師交流相關補助經費。	師大、市教大、國北教大、輔大、淡江運用豐沛人力與經費資源，經常辦理教育學術研討會。
建築設備	1. 教育學院井塘樓，有學院和各系所中心辦公室、會議室、電腦教室、E化教室、智慧教室、教學與科技實驗室、教師研究室，碩博士生研討室與研究室和學生休憩活動空間與設備，空間設備獨立齊全。 2. 學思樓 4 樓，有輔導與諮商碩士學位學程、教師研習中心及社區學習研究中心辦公室和教育系圖書室，空間設備建置良好。 3. 輔導與諮商學位學程有團體輔導教室與個別諮商空間。 4. 網奕資訊集團推展智慧教室，捐贈教育學院智慧教室設備，並培訓種子教師。	1. 教育學院井塘樓，與學思樓分隔建築空間兩地，相關單位聯繫不易。 2. 教育學院井塘樓校舍老舊，大樓綠化美化和休憩空間亟待加強。 3. 輔導與諮商碩士辦公室在學思樓，碩士學程學生與教育學院學生不易交流。 4. 教育學系圖書館與教研中心會議室，位居學思樓，遠離教育學院，使用效能較低。	1. 教育學院井塘樓院區周圍，環境清幽，李園樹林環繞，緊臨堤岸溪河，院區獨立，促使大學城與政大山下校地東區開闢，整體規劃教學院區環境。 2. 社資中心未來整建或重建，提供教育學院學思樓空間合併集中之可能性。	無
校友資源	1. 校友人才輩出，有傑出的學者，有卓越的大學、中小學校長，教育部局處主管，有優秀的教師、知名的出版家、立法委員，更有榮膺教育部長者。 2. 校友向心力強。	校友分居各地，資訊更改頻繁，聯繫不易。	政大定期舉辦海內外校友會，有效凝聚校友資源。	無

三、願景與目標

(一) 發展願景：創新 Innovation、卓越 Excellence、前瞻 Perspective。

以政大願景「人文關懷、專業創新、國際視野」為方向，發展學院「教育創新」為特色，並以前瞻性和國際視野，使教育學院能精緻卓越，引領教育發展，帶動教育思潮，促進教育學術，培育優秀教育和文創產業人才。並希望藉由教師專業知識及豐富的實務經驗持續進行學制革新、建立海外跨國雙聯學制、發展前瞻學程、提昇教師創新教學、加強研究發展能量、跨院合作成立不同學程及其他等發展策略，以促進教育創新，發展學院特色。如圖 1-3-1。



圖 1-3-1 教育學院願景

(二) 目標

1. 本院以發展「教育創新」為學院特色，期能引導教學改革、實驗及前瞻性教育學術議題，塑造教育學院教師成為各領域學術研究的大師級學者專家。
2. 本院培育學生成為具有「領導/創新/實踐取向」的教育行政、學術研究、優質教學教師或文教創意產業人才，以期奠定在國內教育學門中具學風自由、前瞻研究、大師聲望與學術之領導地位。

四、中長期發展策略

本院以本校頂尖大學特色發展計畫為藍本，為促進教育創新，使教育學院能精緻卓越，中長期發展策略包括進行學制革新、建立海外跨國雙聯學制、發展前瞻學程、提昇教師創新教學、加強研究發展能量、跨院合作成立不同學程及其他等七大項，以下分別說明：

(一) 進行學制革新

1. 持續推動五年一貫學制

本院 100 年 9 月 21 日教育學院第 51 次院務會議通過實施「教育學院學生五年一貫修讀學、碩士學位鼓勵辦法」，目前已有 6 位同學申請通過，本院又與商學院科技管理研究所洽商，研擬教育學院學生修習科技管理研究所五年一貫課程以開拓學生升學、就業競爭力，目前在積極研議中。

2. 強化教學國際化、提高學生國際化能力

(1) 持續鼓勵學生短期出國進修

本院通過「國立政治大學教育學院鼓勵學生短期出國進修獎學金評審辦法」。

(2) 持續鼓勵博士生申請國科會「千里馬」專案

為培育與提升本院博士生之國際化能力、擴展與增進國際視野和學術交流經驗，已修正通過「國立政治大學教育學系博士候選人資格考試辦法」，同意博士生透過國科會「千里馬」專案之申請，在赴國外知名大學進行短期學習、研究與進修後，其撰寫之研究報告可折抵資格考試成績。

(3) 鼓勵學生出席國際學術研討會議

本院通過「獎助學生出席國際學術研討會議辦法」，鼓勵學生參與國際學術研討會，以擴展國際視野和學術交流經驗。

(二) 建立海外跨國雙聯學制

本院於 100 年 12 月由詹志禹教務長(時任教育學院院長)及馮朝霖教授參加日本東北大學國際交流協議會議洽談合作事宜，101 年 8 月本院胡悅倫教授擔任日本東北大學夏日課程(英語授課)教師，9 月與日本東北大學教育學研究科(本鄉一夫院長等來台)正式簽訂學術合作協定書，9 月下旬本院陳幼慧老師和洪煌堯老師赴日本東北大學參加國際學術研討會，12 月日本東北大學教育學研究科副院長上埜高志等來台與本院協商雙聯學位未來發展之可能細節。102 年 1 月本院鄭同僚老師赴日本東

北大學蹲點專案研究及洽商雙聯學位細節。本院持續與日本東北大學教育學研究科密切洽商與規劃就雙聯學位（double/dual degree）之課程設計、招生方式、課程修習、修課學費、語言設定、學位制度等，最終以推動東亞跨國共同學位（joint degree）為目標。

（三）發展前瞻學程

1. 學士班設立「教育領導」與「教育創新」專長認證

為因應國內教育環境變遷迅速，以及符合未來社會對領導人才與創新人才之需求，教育學院教育學系學士班設立「教育領導」與「教育創新」專長認證，在教學內容以及教學方法上追求創新，並於 102 年 7 月初由教育學院及教育學系共同核發專長證書。如表 1-4-1。

表 1-4-1 教育學院教育學系「教育領導」與「教育創新」課程規劃表

教育領導	行政與領導領域：含教育行政、學校行政與組織行為等課程。
	教育與輔導領域：含團體輔導、親職教育等。
教育創新	體制與學制創新領域：含社區學習與終身教育、教育與非營利組織、教育事業經營與管理等。
	教學與課程創新領域：含圖書資訊學、學習科技理論與設計等。
	實踐與體驗創新領域：含學習如何學習、壓力管理與調適等。

2. 教育學系碩士班轉型偏重教育心理領域，研擬教育專長認證

依 100 年 9 月 1 日教育系系務會議(共識營)之決議，教育學系碩士班轉型偏重「教育心理」領域，同時配合考選部新增司法人員特考增訂「心理測驗員」、「心理輔導員」類科，積極規劃與修訂相關課程，以利教育學系碩士班學生增加生涯發展進路。本院並與商學院科管所洽商共同開設專業學分或學程認證，以開拓教育專長認證，增進學生升學與就業競爭力，目前正積極研議中。

3. 規劃增設「心理計量學碩、博士學分專長認證」

為培育國內各級學校教學評量專家與專業心理測驗編製與發展人才，教育學院擬利用政大現有課程來組合，透過跨系所協商方式來合作增設「心理計量學碩、博士學分專長認證」。

4. 規劃增設博士班「幼兒教育組」及(或)「高等教育組」

規劃整合「幼兒教育研究所碩士班」專業師資及加強教育學院高等教育研究貢獻與實力，擬視博士班招生情形，調整與增設博士班「幼兒教育組」及(或)「高等教育組」。

(四) 提升教師創新教學

1. 鼓勵與補助教師發展「教學創新行動研究」

教育學院運用「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」在 96~101 年度間，共有創新行動研究案 64 案、研究團隊 32 案；共有 96 人次之本院教師參與計畫，對教師創新行動研究積極參與，未來將持續鼓勵與補助教學創新行動研究。

2. 鼓勵教師開授英文課程並參與跨國合作講學及國外學術研討會

為配合本校教學國際化政策，提升學生國際學習能力，鼓勵教育學院教師爭取學校補助以英文授課。自 96~100 學年度本院共計 29 門全英語授課之課程，讓學生能以教育專業知識為主軸，輔以教育專業領域外文能力之培養，並獲得豐富且國際化之學習效果。如表 1-4-2。

表 1-4-2 教育學院 96~100 學年度英語授課開課科目數統計表

年度 \ 項目	學士班	碩博班	英語授課總科目數
96	1	3	4
97	1	7	8
98	0	6	6
99	0	5	5
100	0	6	6
合計	2	27	29

96~100 學年度本院教師應邀至海外參與講學共 37 人次，參與國際學術研討會共 117 次，每年平均 23.4 人次受邀參與教育相關之國際性學術研討會，顯示教師受國際學術單位之肯定，亦增加教師及海內外學生更開闊豐富的學習機會與跨國互動。如表 1-4-3。

表 1-4-3 教育學院教師參與跨國合作講學、參與國際學術研討會人次表

項目 \ 學年度	學年度						合計	平均
	96	97	98	99	100			
教師參與跨國合作活動	4	7	7	9	10	37	7.4	
教師參與國際學術研討會	20	30	12	23	32	117	23.4	
合計	24	37	19	32	42	154	30.8	

(五) 加強研究發展能量

1. 鼓勵與補助教師出席國際學術研討會及學術專長工作坊研習

為強化本院教師各學術專長之本職學能競爭力與持續力，本院將鼓勵與盡量補助教師出席各學術專長工作坊研習會及參與國際學術研討會發表論文的研習費、註冊費及國際差旅費。

2. 爭取資源強化既有研究中心營運與功能

目前教育學院有華文測驗與教育評鑑研究中心、校長培育研究中心、社區學習研究發展中心三個研究中心，未來將繼續強化發展，建立永續發展機制。

3. 研擬新增高等教育研究中心

為提升高等教育課程規劃與教學發展的研究能量，並促進本校成立高等教育人才培育的專責機構，本院與本校通識教育中心共同舉辦高等/通識教育國際研討會，未來擬合作規劃成立「高等教育研究中心」，負責規劃高等教育相關議題之發展方針、人才培育與論文指導等事宜。

4. 鼓勵教師對外爭取研究案、加強領域團隊研究及推展跨領域整合型研究

為強化教師之學術研究影響力，除鼓勵申請年度性國科會專題研究計畫案外，未來將繼續運用「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」經費補助加強專業領域團隊研究及積極爭取各界委託（如：政府各部門、民間企業機構或其他非營利組織單位）專題研究與產學合作研究的資訊，以增進本院教師研究互動。

5. 鼓勵教師出版具學術研究參考價值的專書或教科書，鼓勵出版國際專書

評估教育學門的學術研究產出與影響力中，「專書引用」是一項很重要的現況與指標，本院鼓勵教師出版專書，100 學年度教育學院中文學術專書出版總數佔據審查機制件數比例 12.50%，高於全校平均 12.42%，並鼓勵以臺灣的教育經驗為基礎出版英文專書，以發揮教育學院的學門學術特性和學術影響力。

6. 強化教育學院與本院教師創建學會合作及辦理學術研討會

本院教師倡導學術研究卓有貢獻，雖人力有限，仍突破困難，創建教育行政學會、中華民國學校建築研究學會、臺灣另類教育學會、臺灣科技領導與教學科技發展協會、中華民國兩岸文教研究學會等，本院將強化與教師創建學會持續合作及推展學術研究，引進教育學術思潮，帶動教育研究發展。

7. 跨校合作辦理國際學術研討會

100 學年第 2 學期本院、教育學系、教政所與師大教育學院、教育學系合作規劃辦理國際學術研討會，以增進本院與外校師生之學術研究交流。該學術研討會於

101 年 11 月初在師大辦理圓滿完成，102 年將於 11 月 16 日參與辦理。

8. 強化各學術領域之特色

本院師資專長包含教育學門中的心理學、行政學、社會學、哲學、數位科技學習、課程與教學、測驗與評量、研究方法、諮商與輔導、比較教育、與幼兒教育等子領域專長；研究所發展方向大致分成教育行政與政策、教育心理與輔導、教育哲學與社會學及幼兒教育發展等子領域。未來各學術研究領域發展重點如下：

- (1)教育行政與政策領域以發展「教育領導、高等教育」研究為學術特色
- (2)教育心理學領域以發展「正向心理學、幸福心理學」研究為學術特色
- (3)輔導與諮商領域以發展「學校輔導與社區諮商」研究為學術特色
- (4)教育哲學與社會學領域以發展「另類學習與終身學習」為學術特色
- (5)幼兒教育領域以發展「幼托整合經營管理」研究為學術特色
- (6)數位科技學習領域以發展「寓教於樂」研究為學術特色
- (7)研究方法學領域以發展「教育資料庫建置與應用」研究為學術特色
- (8)課程與教學領域以發展「課程與教學創新」為學術特色
- (9)測驗與評量領域以發展「心理計量學」研究為學術特色

(六) 跨院合作成立不同學程

本院與理學院心理系 100 學年度合作開設「輔導與諮商碩士學位學程」，招生情形甚佳。未來擬繼續與校內相關學院合作，尋求共同發展之機會。

(七) 其他

1. 持續支持「教育營」、「愛育營」與「史懷哲計畫」等學生志工服務營隊鼓勵擴大服務學習

為增進教育學院學生對教育志業的體認，並培育對偏遠弱勢學生的教育服務熱忱，教育學院將持續辦理成立已久的「教育營」、「愛育營」與「史懷哲計畫」等學生志工服務性營隊，落實教育學與學術研究成果於教育實務情境中，培養教育學院學生的教育愛心與專業服務精神，增進未來的就業競爭力及建立教育學院的社會聲望和影響力。

2. 加強培育教育文創人才

- (1) 每學期定期邀請在文教相關單位的系所友，如：學校、教育行政機構、出版社或人力資源中心等處工作者，返校與學弟妹分享工作經驗及心得並提出建議，以供教育學院學生生涯規劃參考。
- (2) 鼓勵學生跨院系修課，並加強人力資源專長培育，如：可選修商學院相關課

程，益增與企業互動人脈，可瞭解與參與企業人力資源培訓工作以及企業輔導與諮商人才與工作之拓展。

- (3) 為因應國內教育環境變遷迅速，以及符合未來社會對領導人才與創新人才之需求，教育學院教育學系學士班設立「教育領導」與「教育創新」專長認證，在教學內容以及教學方法上追求創新。

3. 關心教育興革議題，發揮教育及學術影響力

針對國內外發生的教育重要興革議題或受矚目之教育政策與問題，請相關專長教師提出對此問題之評論與建議事項，除刊登於教育學院網頁外，同時鼓勵投稿發表於國內各大報紙民意論壇或通俗性雜誌，或接受廣播電視專訪、規劃進行線上問卷調查、爭取相關教育白皮書之撰寫，以期發揮教育及學術影響力。

4. 減輕教師工作負擔，增進教學研究效能

- (1) 發展教育學院教師專業學群鼓勵共同開課或協同教學。
- (2) 規劃與設置教育學院教師均有教學或研究助理，100 學年度第二學期協助師培中心授課教師均有教學或研究助理。

5. 定期舉辦教育學院系所校友會，有效凝聚校友資源

教育學院系所校友人才輩出，難能可貴的是，校友向心力強，將持續配合政大校慶舉辦校友回娘家以及定期舉辦教師節敬師餐會；推薦傑出校友頒發榮譽博士學位；表揚傑出校友(含學術研究)；辦理校友回娘家專題演講，以有效凝聚校友資源。

6. 提升與改善教育學院空間與設施增進環境資源

井塘樓人文教育環境規劃，建置政大教育學園：

- (1) 井塘樓穿堂、走廊與平臺美化與休憩空間規劃
- (2) 爭取李園整建與井塘樓周圍環境改善，美化東區校園
- (3) 規劃政大附中和實小通學步道，結合堤岸步道與護坡美化，使教育學院與政大附中、實小及實幼緊密結合，形成政大教育學園。

五、五年重要績效指標(KPI)

教育學院將參照下列績效指標，以此指標作為未來發展基礎，並逐年提升、精進，以發揮教育學院之校友能量及教師社會影響力。

(一) 校友能量展現

1. 教育學院各系所校友會

本院校友會最早成立的時間為民國 49 年，校友人數逐年增加且對母校貢獻良多，包括捐款與成立「畢業同學聯誼會獎學金」、「黃玉瑛獎學金」、「江玉英獎學金」、「祈致賢獎學金」、「李恕愛獎學金」，協助並鼓勵學子勤勉向學，近五年受惠學生計 136 人。為因應校友與母校聯繫關懷與互動之需求，本院各系所常舉辦校友活動，也讓校友更積極返校分享所長、工作經驗予學弟妹，讓教育學院教育目標與精神得以薪火相傳。本院各系所校友會陸續於民國 49、62、71、94、96、101 年成立，校友人數計 4419 人，如表 1-5-1。

表 1-5-1 教育學院各系所校友會成立時間及校友人數表

系所名稱	校友會成立時間		校友人數
教育學系	學	民國 49 年	3,029
	碩	民國 62 年	856
	博	民國 71 年	256
幼兒教育研究所	民國 96 年 5 月 19 日		116
教育行政與政策研究所	民國 101 年 8 月 1 日		50
學校行政碩士在職專班	民國 94 年 4 月 26 日		111
合計			4,419

本院在學生畢業後，皆會透過各式管道，與系所友保持密切聯繫，例如：每年更新師生通訊錄，與畢業生聯繫，建立校友資料檔案，進行畢業後職涯追蹤，確實掌握畢業生流向；邀請畢業生返校，與學弟妹分享國家考試上榜經驗或就學與工作經驗；以電子郵件通知本院師生最新動態與活動訊息等。除正式活動外，本院各系所畢業生返校感謝與探視教師與助教之頻率相當高，展現畢業生對本院各系所之高度認同感。

2. 教育學院各系所畢業生擔任教職、公職之人數比例

教育學院學生修畢各系所、在職專班所規定之課程後，有兩大職涯發展方向：一為升學，二為就業。96~100 學年度本院各系所畢業生擔任教職、公職比例教育學系有 36.48%，幼教所、教政所均達 64% 以上，學行碩更高達 100%，表示本院學生畢業後大多數皆能有穩定的教職與公職工作，餘則繼續進修、升學或從事其他相關行業，如表 1-5-2。

表 1-5-2 96~100 學年度教育學院各系所畢業生擔任教職、公職之人數比例表

項目	單位	教育系 (學士班、碩士班、博士班)		幼教所		教政所		學行碩	
		總人數	比例	總人數	比例	總人數	比例	總人數	比例
教職 (A)		113	28.83%	35	55.55%	12	24%	109	98.2%
公職 (B)		30	7.65%	6	9.53%	21	42%	2	1.8%
其他 (C) (含國內外學術界服務、實習、服役、準備國家試及從事其他行業)		249	63.52%	22	34.92%	17	34%	0	0%
合計		392	100%	63	100%	50	100%	111	100%

3. 教育學院各系所校友擔任政府機關各單位主管、各級學校校長(園長)、大學學術及行政主管等人數

教育學院培養之人才多為各類師資人員以及教育行政及學校行政領導人才，故教育學院畢業生多能學用相符，96~100 學年度本院校友擔任單位主管、學校校長(園長)、大學學術/行政主管人數，共計 93 人，佔教職及公職之比例為 28.7%。未來本院將秉持本理念持續培養國內優秀專業之師資與教育多元化領導人才，如表 1-5-3。

表 1-5-3 96~100 學年度教育學院校友擔任單位主管、校(園)長、大學學術及行政主管人數表

單位	職位	單位主管 (單位：人)	學校校長(園長) (單位：人)	大學學術/行政主管 (單位：人)
		教育學系	碩	1
	博	10	2	3
教育行政與政策研究所		6	0	0
學校行政碩士在職專班		75		
合計		93		
佔教職及公職之比例		28.7%		

4. 教育學院各系所校友在國內外學術界服務人數

教育學院校友在國內外學術界服務之人才很多，民國 96~100 年在國內外學術界服務的校友人數計 40 人，如表 1-5-4。

表 1-5-4 96~100 年教育學院校友在國內外學術界服務人數表

單位	國內外學術界服務人數
教育學系 (學士、碩士、博士)	40 人
教育行政與政策研究所	4 人

合計	40 人
----	------

5. 教育學院各系所舉辦系所校友活動頻率

教育學院為增進師生感情、學術交流和學生互動，每年校慶均舉辦校友回娘家活動，聯絡校友感情，也定期邀請畢業校友回院演講、舉辦學術研討會，增進在學生與畢業校友互動交流的機會，並開拓在學生的視野及見解。此外，各系所亦不定期舉辦相關活動。本院各系所校友活動，如表 1-5-5。

表 1-5-5 96~100 學年度教育學院各系所舉辦校友活動頻率表

單位	舉辦校友活動頻率
教育學系	1.畢業生回教育學系演講場次：共 19 次，平均每年 3.8 次。 2.教師節敬師餐會：每年辦理一次，共 5 次 3.校友回娘家：每年辦理一次，共 5 次
幼兒教育研究所	除了與校友會會長保持密切聯繫外，亦結合本校校友返校活動及每年 5 月份舉辦學術研討會，邀請校友返校參與。
教育行政與政策研究所	每年至少舉辦 1~3 次所友活動，請校友返校和學弟妹分享國家考試、工作經驗。
學校行政碩士在職專班	校友不定期的返校演講，與學弟妹交流學習經驗，並藉由校友聯誼活動增進師生情誼、分享教育新知。每年至少舉辦 1 次校友會活動。

(二) 教師社會影響力

1. 教育學院教師擔任政府部門各類委員會、諮詢會議、專題講座人次

教育學院教師常受邀擔任政府部門各類委員會、諮詢會議、專題講座等，96~100 學年度共計有 272 人次，每學年度平均擔任 54.4 人次，如表 1-5-9。例如：新北市國民中小學候用校長甄選口試、財團法人人本教育基金會、教育部 99 學年度高中校長遴選委員會、教育部私立大專校院轉型發展專案會議、考選部高考命題及典試、教育部公費留學委員會考試、教育部高中優質化專業諮詢小組、「臺灣學生學習成就評量資料庫」試題研發、公務人員考試命題、教師檢定考試命題、青輔會之書面員額評鑑、文建會採購案廠商評選會議、教育部「尋找典範、展現風華-師資培育增能計畫」等，協助政府研討政策，引領國家教育政策發展，卓有貢獻。

表 1-5-6 教育學院教師擔任政府部門各類委員會、諮詢會議、專題講座人次表

姓名 \ 學年度	96	97	98	99	100	合計	年平均
湯志民	1	4	7	15	22	49	9.8

姓名 \ 學年度	96	97	98	99	100	合計	年平均
吳政達	7	8	6	7	8	36	7.2
秦夢群	4	2	3	19	17	45	9
王鍾和	1	1	6	1	10	19	3.8
余民寧	1	1	0	1	3	6	1.2
胡悅倫	0	0	0	2	1	3	0.6
周祝瑛	2	4	3	2	1	12	2.4
馮朝霖	2	5	4	3	2	16	3.2
郭昭佑	0	0	0	0	1	1	0.2
張奕華	3	4	4	8	4	23	4.6
葉玉珠	0	0	0	3	0	3	0.6
黃譯瑩	4	2	1	0	0	7	1.4
陳木金	3	3	3	3	4	16	3.2
鄭同僚	0	4	0	0	1	5	1
陳婉真	0	0	0	0	2	2	0.4
倪鳴香	0	2	1	0	0	3	0.6
徐聯恩	1	1	2	1	1	6	1.2
張盈堃	0	1	1	2	6	10	2
陳幼慧	1	4	2	0	1	8	1.6
李淑菁	0	0	0	0	2	2	0.4
總計/ 年度總平均	30	46	43	67	86	272	54.4

2. 教育學院教師擔任專業學術團體理事長或理監事人次

教育學院教師於教學服務之餘，擔任許多專業學術團體理事長或理監事，96~100 學年度共計有 142 人次，每學年度平均擔任 28.4 人次。例如：中華民國教育行政學會、學校建築研究學會、臺灣另類教育學會、臺灣科技領導與教學科技發展協會、臺灣教育政策與評鑑學會、KDP 國際教育榮譽學會臺灣分會、中國教育學會、中華民國兩岸文教研究學會、中華民國智慧鐵人創意競賽協會、毛毛蟲兒童哲學基金會、臺灣教師專業發展學會等，對學術研究推展與發展方向及引領學術、研究與發展，多有貢獻。如表 1-5-6。

表 1-5-7 教育學院教師擔任專業學術團體理事長或理監事人次表

姓名 \ 學年度	96	97	98	99	100	合計	年平均
湯志民	3	3	3	5	5	19	3.8

姓名	學年度					合計	年平均
	96	97	98	99	100		
吳政達	3	3	3	3	3	15	3
秦夢群	3	3	3	3	3	15	3
余民寧	2	2	2	2	2	10	2
周祝瑛	0	3	3	3	3	12	2.4
馮朝霖	1	1	0	0	0	2	0.4
詹志禹	0	0	1	2	2	5	1
郭昭佑	0	0	0	4	4	8	1.6
張奕華	2	3	2	2	1	10	2
陳木金	3	3	3	3	3	15	3
鄭同僚	1	1	0	0	1	3	0.6
倪鳴香	3	4	3	3	3	16	3.2
徐聯恩	0	1	1	1	2	5	1
張盈瑩	0	0	1	1	0	2	0.4
陳幼慧	0	1	1	1	1	4	0.8
李宗芹	0	0	0	0	1	1	0.2
總計/ 年度總平均	21	28	26	33	34	142	28.4

3. 教育學院教師擔任重要期刊主編、編輯委員人次

教育學院教師擔任許多重要期刊主編及編輯委員，96~100 學年度共計有 176 人次，每學年度平均擔任 35.2 人次，如表 1-5-7。例如：教育與心理研究（TSSCI 期刊）、當代教育研究季刊（TSSCI 期刊）、教育研究月刊、教育行政研究半年刊、高等教育期刊、資優教育研究期刊、教育研究雜誌社、教育研究與發展期刊、另類教育期刊、應用心理期刊、幼兒發展與教育研究期刊、台灣教師專業發展學刊、The Open Education Journal、International Journal of Educational Research and Technology 等，協助專業期刊出版，推動學術研究，引領發展趨勢，卓有貢獻。

表 1-5-8 教育學院教師擔任重要期刊主編、編輯委員人次

姓名	學年度					合計	年平均
	96	97	98	99	100		
湯志民	2	2	2	4	3	13	2.6
吳政達	3	1	2	2	3	11	2.2
秦夢群	7	7	7	7	8	36	7.2
王鍾和	0	0	0	1	1	2	0.4
余民寧	2	3	3	3	3	14	2.8

姓名	學年度					合計	年平均
	96	97	98	99	100		
胡悅倫	0	0	1	0	0	1	0.2
周祝瑛	2	2	1	4	5	14	2.8
馮朝霖	0	0	0	2	0	2	0.4
詹志禹	0	0	0	2	3	5	1
郭昭佑	0	0	0	0	4	4	0.8
張奕華	0	0	0	0	1	1	0.2
葉玉珠	1	2	3	5	5	16	3.2
黃譯瑩	1	1	1	1	2	6	1.2
陳木金	3	3	3	3	3	15	3
鄭同僚	0	0	0	0	1	1	0.2
陳婉真	2	4	0	1	2	9	1.8
洪煌堯	0	0	0	0	1	1	0.2
倪鳴香	2	2	2	1	1	8	1.6
徐聯恩	1	2	1	1	1	6	1.2
張盈瑩	0	0	1	0	0	1	0.2
陳幼慧	0	3	2	3	1	9	1.8
李淑菁	0	0	0	0	1	1	0.2
總計/年度總平均	26	32	29	40	49	176	35.2

4. 教育學院教師受邀擔任國內外學術研討會主辦人、主持人、評論人及專題演講 引言人、討論人人次

教育學院教師常受邀擔任國內外學術研討會之主辦人、主持人、評論人及專題演講引言人、討論人，96~100 學年度共計有 221 人次，每年平均 44.2 人次，如表 1-5-8。例如：「2010 學校建築研究：學校校園建築生態工法學術研討會」、「2011 學校建築研究：百年校園建築創新裝研討會」、「兩岸高等教育法治與管理研討會」、「2011 另類教育與未來社會國際學術研討會」、「2009 海峽兩岸教育領導與經營策略學術研討會」、臺灣教育政策與評鑑學會舉辦「教育品質與教育評鑑學術研討會」、中華民國學校行政研究學會舉辦「新世紀學校革新之挑戰與展望國際學術研討會」、教育學院第二屆學校行政論文研討會、日本廣島大學「公民素養教育國際研討會」、「教科書百年演進國際研討會」及人文社會科學的卓越神話研討會等，引領教育與學術發展方向，分享教育願景，卓有成效。

表 1-5-9 教育學院教師受邀擔任國內外學術研討會主辦人、主持人、評論人
及專題演講引言人、討論人人次表

姓名	學年度					合計	年平均
	96	97	98	99	100		
湯志民	2	6	3	6	11	28	5.6
吳政達	0	3	4	2	3	12	2.4
秦夢群	2	2	1	9	6	20	4
余民寧	0	0	1	1	1	3	0.6
周祝瑛	3	2	3	6	5	19	3.8
馮朝霖	0	0	1	2	0	3	0.6
詹志禹	1	1	3	1	2	8	1.6
郭昭佑	0	0	0	0	3	3	0.6
張奕華	4	0	0	1	1	6	1.2
葉玉珠	1	4	2	3	4	14	2.8
陳木金	3	4	5	4	0	16	3.2
施淑慎	0	0	0	1	0	1	0.2
陳婉真	0	1	0	0	0	1	0.2
洪煌堯	0	4	3	2	6	15	3
倪鳴香	0	0	1	0	4	5	1
徐聯恩	1	1	0	0	4	6	1.2
張盈莖	6	2	5	7	5	25	5
陳幼慧	0	0	1	4	7	12	2.4
王素芸	0	1	3	7	7	18	3.6
林顯達	0	0	0	1	1	2	0.4
李淑菁	0	0	0	0	2	2	0.4
李宗芹	0	0	0	0	2	2	0.4
總計/年度總平均	23	31	36	57	74	221	44.2

5. 教育學院教師擔任其他社會服務情況人次

教育學院教師常受邀擔任其他社會服務，96~100 學年度共計有 118 人次，每學年度平均擔任 23.6 人次，如表 1-5-10。例如：中國比較教育研究會、臺灣競爭力論壇教育政策組、國立臺灣師範大學自我評鑑、教改總體檢論壇執行、國家文官院、財團法人公共電視文化事業基金會、種籽實驗學校計畫、種籽實驗學校計畫、臺灣統計方法學學會、臺灣教育傳播暨科技學會等，在推動教育的改革及進步上不遺餘力，卓有貢獻。

表 1-5-10 教育學院教師擔任其他社會服務情況人次

姓名	學年度					合計	年平均
	96	97	98	99	100		

姓名 \ 學年度	96	97	98	99	100	合計	年平均
湯志民	0	3	6	13	10	32	6.4
吳政達	0	1	1	0	0	2	0.4
秦夢群	0	0	0	4	4	8	1.6
周祝瑛	4	4	4	4	5	21	4.2
馮朝霖	1	0	0	1	0	2	0.4
張奕華	6	4	1	4	2	17	3.4
葉玉珠	0	2	1	0	0	3	0.6
陳木金	0	1	7	4	1	13	2.6
鄭同僚	2	4	2	2	3	13	2.6
倪鳴香	0	1	0	1	1	3	0.6
徐聯恩	1	0	0	0	0	1	0.2
李淑菁	0	0	0	0	3	3	0.6
總計/ 年度總平均	14	20	22	33	29	118	23.6

綜合以上教育學院辦學績效，加以本校為綜合大學且獲得教育部頂尖大學計畫補助，擁有充沛資源，提供學生多元與良好之學習環境。教育學院將秉持教育目標，持續培育專業、前瞻、卓越之學生，發揮教師影響力，培育學生學以致用，以貢獻國家社會。

六、發展現況

(一) 組織架構

教育學院組織包含教育學系(學士班、碩士班、博士班)、幼兒教育研究所、教育行政與政策研究所、輔導與諮商碩士學位學程、學校行政碩士在職專班、師資培育中心、教師研習中心等七個單位，並設有華文測驗與評鑑研究中心、校長培育研究中心、社區學習研究發展中心，以及教育實習輔導委員會、教育與心理研究(TSSCI)編輯委員會、學生短期出國進修獎學金審核委員會、獎助學生出席國際學術會議審核委員會等單位。如圖 1-6-1。

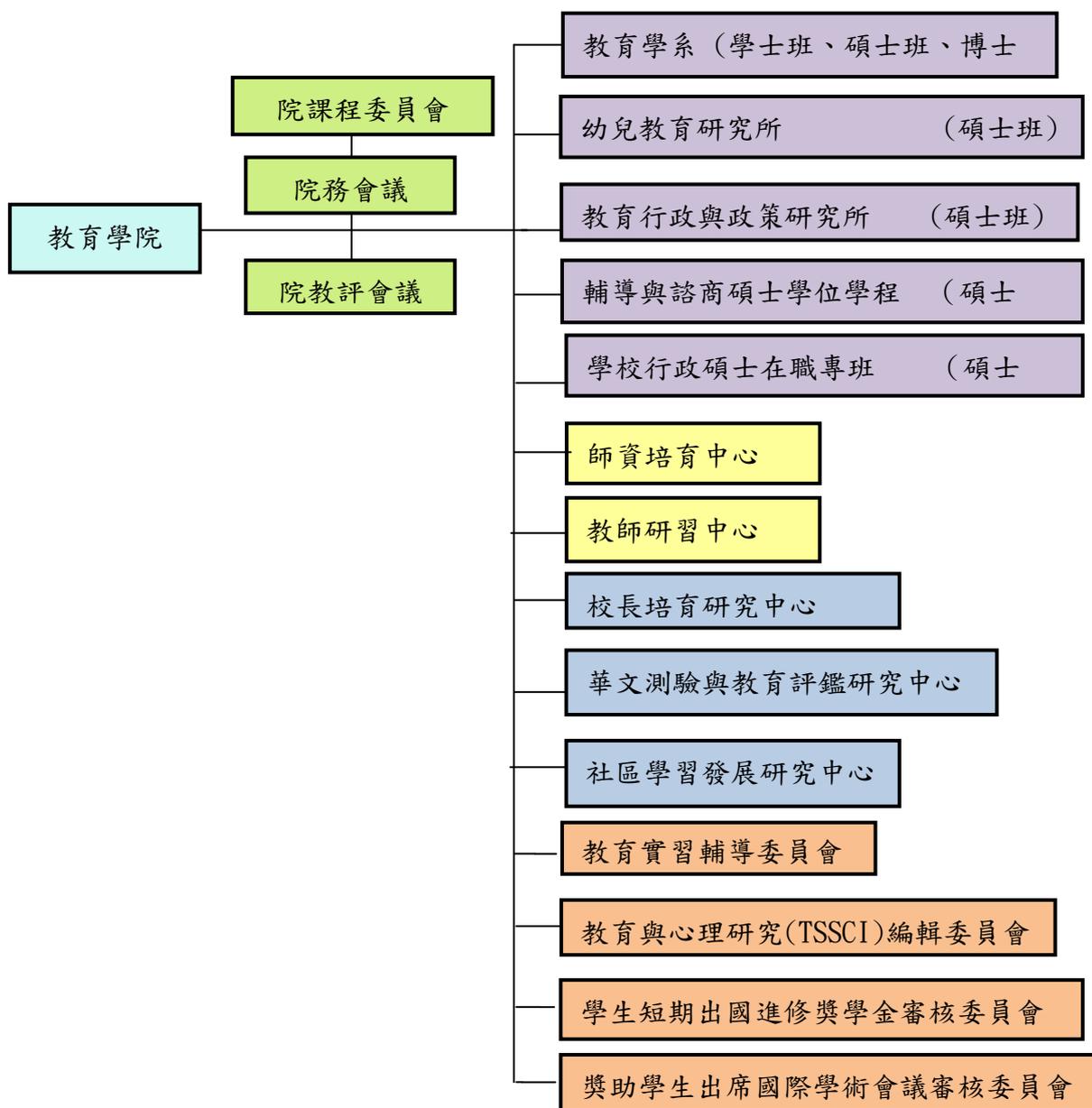


圖 1-6-1 教育學院組織圖

(二) 師生結構

1. 教師

本院教師 28 人皆具有國內外博士學位，教授 16 人占 57% (全國各大學教育學院，正教授比例在 50% 以上全國僅有兩所學校，本院名列第一。)，副教授 7 人，助理教授 5 人，男性 15 人，女性 13 人。每位教師均畢業於國內外名校，專長獨具，涵蓋許多學科領域，展現教育專業。本院還有國內外知名學者吳靜吉和黃炳煌教授擔任名譽教授、德國漢堡大學可楷模擔任講座教授，以及劉興漢教授、林邦傑教授...等 9 位學術專精教學豐富之兼任教師，還有本校李酉潭教授、董保城教授、顧忠華教授、許文耀教授...等 11 位校內跨領域之各科系優秀教師支援授課。不僅可以提供學生多元的學習選擇，並有利學生獲得教育領域相關的全方位知識。教育學院教師，對於教學工作相當認真，竭盡所能為本院各系所、中心、學程之學生開設多樣課程，本院教師兼任校內主管比例偏高情況下，仍戮力擔負各項課程，教師 96~100 學年度每學期平均授課鐘點為 7.34 小時，101 學年度第一學期本院平均授課更高達 7.83 小時，本院教師開設本院課程，亦協助學校開設通識課程及書院課程，全心投入課程教學，以滿足學生學習需求。

(1) 教育學院教師學歷、專長及授課科目

教育學院教師，具備專業的學術背景與豐富的教學經驗。教師的專長及授課科目多元，如：教育行政、教育改革、教育政策、教育測驗與評量、班級經營、教育哲學、團體輔導、比較教育、教育心理學、教育社會學等，提供學生全面的學習選擇。教育學院教師之學歷、專長及授課科目，詳如表 1-6-1、表 1-6-2、表 1-6-3。

表 1-6-1 教育學院專任教師學歷、專長及授課科目一覽表

教師姓名	職稱	最高學歷	專長	授課單位/科目
湯志民	教授兼教育學院院長	國立政治大學教育學博士	教育行政、學校行政、國民教育、中等教育、學校建築與規劃	教育系學士班:中等教育、學校建築與設備、教育行政 教育系博士班:教育研究專題討論(一)、教育研究專題討論(二)、教育設施規劃研究、學校經營與發展專題研究、學校革新專題研究 教政所:國民學校行政研究、中小學學校行政研究 教育系碩士班、教政所合開:教育改革研究 教育系碩士班、教政所、幼教所合開:教育設施規畫研究 學行班:教育行政研究、校園建築與規劃研究
吳政達	教授兼教育系主任	國立政治大學教育學博士	教育政策	教育系學士班:外語能力檢定 教育系博士班:高等教育統計專題研究、教育研究專題討論(一) 教政所:教育政策分析研究、各國教育行政研

教師姓名	職稱	最高學歷	專長	授課單位/科目
				究、教育組織行為研究 教育系碩士班、教政所、幼教所、輔諮碩合開 ：高等教育統計 學行班：高等教育統計
秦夢群	教授兼教政所所長	美國威斯康辛大學麥迪遜校區哲學博士	教育行政、教育評鑑、學校行政、教育法學、教育政策、教育計畫	教育系學士班：教育名著選讀、學校行政、教育行政研究法 教育系博士班：學校行政專題研究、中等教育專題研究 教政所：學校行政研究、教育評鑑研究 學行班：學校行政研究、教育評鑑研究 人文類通識課程：生命教育與成長
王鍾和	教授	國立政治大學教育學博士	親職教育、學校輔導、情緒與壓力管理、諮商理論與技術	教育系學士班：婚姻與家庭、青少年偏差行為、親職教育 教育系碩士班、輔諮碩合開：親職教育研究、諮商實習（一） 輔諮碩：論文 教育系博士班：學校輔導專題研究 學行班：教育人員壓力調適與情緒管理研究
余民寧	教授	美國伊利諾大學教育心理學系博士	教育測驗與評量、多變量統計學、潛在變項模式	教育系學士班：教育測驗與評量 教育系碩士班：測驗編製與量表發展研究、潛在變項模式、多變量分析、教學評量專題研究 教育系博士班：測驗編製與量表發展研究、潛在變項模式、多變量分析、教學評量專題研究 學行班：統計套裝程式在教育研究上的應用 人文類通識課程：幸福心理學
胡悅倫	教授	美國印第安納大學教育心理博士	教育心理計量、教育測驗與評量、人格心理學	教育系學士班：人格心理學、教育心理學、教育測驗與評量 教育系碩士班：心理測量與評量、人格心理學研究 教育系博士班：人格心理學研究 教政所：心理測驗與評量研究 輔諮碩：人格心理學研究 學行班：教育研究法 師培中心：教育測驗與評量
周祝瑛	教授	美國加州州立大學教育哲學博士	高等教育、比較教育、中國大陸教育研究	教育系學士班：比較教育、班級經營、比較國際教改、性別教育、性別教育你我他、教育史 教育系碩士班：比較教育研究、中國大陸教育研究 教育系博士班：比較教育研究、中國大陸教育研究 師培中心：比較教育、班級經營、比較國際教改 人文類通識課程：性別教育你我他、大學入門
馮朝霖	教授	德國波昂大學教育哲學博士	教育哲學、教育美學、另類教育學、教育思潮	教育系學士班：教育哲學、另類教育全球經驗研究 教育系碩士班：教育基礎理論與方法 教育系博士班：教育哲學專題研究、教育哲學研究方法專題研究、後現代教育專題研究 幼教所、教育系碩士班合開：教育倫理學研究

教師姓名	職稱	最高學歷	專長	授課單位/科目
				學行班：另類教育與教育改革研究 師培中心：教育哲學、另類教育全球經驗研究 人文類通識課程：大學入門
詹志禹	教授 兼教務長	美國德州大學奧斯汀分校教育心理學系博士	教育心理學、教育統計學、科學哲學、創造力研究	教育系學士班：國民小學教學實習、校園敘事：從創意思象到創新實踐、社區學習與終身教育 教育系碩士班：教育基礎理論與方法、科學哲學與教育專題研究 教育系博士班：創造心理學專題研究、教學心理學專題研究、大學教學、科學哲學與教育專題研究 師培中心：社區學習與終身教育 人文類通識課程：大學入門
郭昭佑	教授兼 政大附中 校長	國立政治大學 教育學博士	課程與教學評鑑	教育系學士班：課程與教育評鑑 教育系碩士班、教政所合開：高等教育評鑑研究 教育系博士班：高等教育評鑑研究 學行班：高等教育評鑑研究
張奕華	教授兼教 師研習中 心主任	美國密蘇里大學哥倫比亞校區教育領導與政策分析學系博士	學校科技領導、教育政策分析、Web-Based CLE	教育系學士班：中等學校教學實習、國音與說話、國民小學藝術與人文領域教材教法與實習、教育科技整合應用、教育與非營利組織 教育系碩士班、教政所：教育研究法、學校科技領導與管理研究、學校公共關係與行銷研究 學行班：學校科技領導與管理研究 師培中心：教育與非營利組織
邱美秀	教授	英國劍橋大學 教育哲學博士	教育心理研究	教育系學士班：合作學習、國民小學教學領域教材教法與教學實習、國民小學社會領域教材教法與教學實習、輔導活動與實施、輔導原理與實務 教育系碩士班：教育心理研究、學習與教學研究、國際教育資料庫分析研究、教育資料庫分析研究、混合方法研究 教育系博士班：國際教育資料庫分析研究、教育資料庫分析研究、混合方法研究 師培中心：輔導原理與實務
葉玉珠	教授兼 師資培育 中心主任	美國維吉尼亞大學 教育心理學博士	教育心理學、教育研究法	教育系碩士班：正向心理學研究、思考與認知研究 師培中心：批判思考教學、教育心理學、教育研究法、創造力教學、發展心理學 人文類通識課程：創造力
黃譯瑩	教授	美國俄亥俄州立大學 教育學院哲學博士	課程教學與專業發展、組織理論、質性研究法	教育系學士班：綜合活動領域教材教法與教學實習 教育系碩士班：課程學研究 教育系博士班：系統理論與教育專題研究 師培中心：綜合活動領域教材教法與教學實習、系統理論與教育、教學原理、課程與未來學、潛在課程與懸缺課程、課程發展與設計、未來課程實踐、學校本位課程
陳木金	教授	國立政治大學 教育學博士	校長培育研究、教育領導研究、教師教育研究、	教育系碩士班：校長培育與專業發展研究、學校領導研究 教育系博士班：校長學專題研究

教師姓名	職稱	最高學歷	專長	授課單位/科目
			班級經營研究	教政所:學校領導研究、校長培育與專業發展研究 師培中心:學校行政、班級經營、教育概論、教育心理學
施淑慎	教授	美國印第安納大學教育心理博士	動機心理學、教育心理學	教育系學士班:特殊教育導論 師培中心:特殊教育導論、商業與管理群教材教法與教學實習、教育心理學、商科教材教法與教學實習
鄭同僚	副教授	美國威斯康辛大學教育行政系博士	教育社會學、教育政治學、質性研究	教育系學士班:文教事業創業與經營、教育政治學研究、教育概論、教育社會學、行動研究 教育系碩士班:質性研究方法 教育系博士班:質性研究方法專題研究 學行班:質性研究方法在教育上的應用 師培中心:教育概論、教育社會學、行動研究
陳婉真	副教授兼 輔諮碩學位 學程代理 主任	美國德州大學奧斯汀分校教育心理博士	人類發展、心理衡鑑、教育心理學	教育系學士班、師培中心合開:諮商理論與技術、團體輔導 教育系學士班:個案研究、諮商教育實習(一)、心理衛生 輔諮碩、教育系碩士班合開:教育心理與諮商輔導、諮商全職實習研究(二)、諮商倫理、諮商與心理治療實務研究 教育系博士班:諮商理論與技術專題研究、諮商實習
洪煌堯	副教授	美國哥倫比亞大學教學科技博士	學習科技、教學設計、知識創新、科學與科技教育	教育系學士班:教學媒體與操作、數學領域教材教法與教學實習、國民小學自然與生活科技領域教材教法與教學實習、生活科技概論、自然科學概論 教育系碩士班:教學設計與科技研究、學習科技與知識創新教學研究、知識創新教育與科技研究 教育系博士班:教學心理學專題研究
倪鳴香	副教授	德國漢堡大學教育學院博士	教育學傳記研究、童年與生態研究、質性研究、幼師專業成長	幼教所:幼師專業成長、教師傳記研究、童年與生態研究 教育系碩士班、幼教所合開:質性研究、幼教質化專題研究、幼教哲學與思潮、生命口述傳記專題研究、童年研究、教育學傳記研究 教育系博士班:教育學傳記研究 學行班:質性研究
徐聯恩	副教授	國立政治大學企業管理學系博士	組織理論與管理、組織創新與變革、幼教品質與創新、幼兒園經營管理	幼教所:組織理論與管理、組織創新與變革、幼教品質與創新、幼兒園經營管理
張盈堃	副教授	美國威斯康辛大學課程與教學(育)研究所博士	課程研究、文化研究、教育社會學	幼教所:幼教課程與教學、教育與文化專題研究、教育社會學專題研究
陳幼慧	副教授兼 副教務長	德國班貝格大學哲學博士	教育哲學、斯普朗格文化教育學	教育系碩士班:通識教育發展趨勢與高教人才培育研究

教師姓名	職稱	最高學歷	專長	授課單位/科目
	及通識教育中心主任		、通識教育、後現代哲學、多元文化教育、黑格爾教育	師培中心：公民教育、教育社會學、多元文化與教育、教育哲學、台灣教育史、人文主義的教育、西洋教育史、文化與教育、潛在課程與大學教育、文化學習理論 人文類通識課程：大學入門
王素芸	助理教授兼教務處秘書	國立政治大學教育學博士	教學原理、輔導原理、青少年心理學	教育系學士班：教育概論、國民小學語文領域教材教法與實習、青少年心理學、教育原理、綜合活動領域教材教法與教學實習、輔導原理與實務 教育系博士班：大學教學 師培中心：德育原理、綜合活動領域教材教法與教學實習、輔導原理與實務 人文類通識課程：教育問題討論
林顯達	助理教授	美國密西根大學（安娜堡分校）學習科技博士	學習科技、體驗學習、遊戲設計、互動設計、行動學習	教育系學士班：學習科技理論與設計、互動機器人與創新設計、教育遊戲設計、童軍教育、學習環境設計 教育系碩士班：學習科技理論與設計、互動機器人與創新設計、教育遊戲設計 師培中心：教育遊戲設計、童軍教育 書院通識：X計畫專題-創新體驗工程
李淑菁	助理教授	英國劍橋大學教育學系博士	教育社會學、多元文化教育、性別與教育、政策社會學	教育系學士班：大學入門、休閒教育、多元文化教育、教育美學、班級經營 書院通識：大學入門
李宗芹	助理教授	私立輔仁大學理工學院心理學博士	表達藝術治療、團體輔導、心理諮商輔導	教育系學士班：團體輔導、諮商實習、生涯輔導 教育系碩士班：團體諮商研究、舞蹈治療研究 輔諮碩：團體諮商研究、舞蹈治療研究

表 1-6-2 教育學院名譽教授、講座教授、兼任教師及專長、授課科目一覽表

教師姓名	職稱	最高學歷	專長	授課單位/科目
吳靜吉	名譽教授	美國明尼蘇達大學哲學博士	教育心理研究、多元智慧、創造力研究	教育系碩士班：創造力理論與研討
黃炳煌	名譽教授	美國哥倫比亞大學教育學博士	師資教育、國民教育、課程理論	教育系博士班：師資教育專題研究
可楷模	講座教授	德國 Munster 大學博士	教育哲學、跨文化教育、教育學傳記研究	演講、工作坊、參與研討會
劉興漢	兼任教授	美國南加州大學教育學博士	教育行政、比較教育、教育組織行為	教育系博士班：教育行政專題研究 教政所：教育行政研究
林邦傑	兼任教授	美國伊利諾大學心理計量學博士	社會及行為科學研究法、心理測驗學、心理統計學、領導心理學	學行班：領導心理學專題研究

教師姓名	職稱	最高學歷	專長	授課單位/科目
			、人格心理學	
林美珍	兼任教授	美國西北大學人類發展博士	發展心理學、特殊兒童心理學	幼教所：幼兒發展與學習
簡楚瑛	兼任教授	國立政治大學教育學系博士	課程與教學、幼兒教育	幼教所：教學專題研究、課程發展專題研究
劉育忠	兼任副教授	英國東英格蘭大學哲學博士	後結構主義教育學與課程哲學、性質研究方法論與敘說探究、創業研究與創業學習、批判教育學與文化研究	教育系碩士班：後結構主義與教育研究
蔡碧璉	兼任副教授	國立政治大學教育學博士	教師生涯及專業成長、教學原理、中等教育研究	教育系學士班：教學原理
郭添財	兼任副教授	國立政治大學教育學博士	教育法律研究、教育政治學、教育行政學	學行班：教育法律研究

表 1-6-3 政大支援教育學院教師及專長、授課科目一覽表

教師姓名	職稱	最高學歷	專長	授課單位/科目
李酉潭	教授兼社科院副院長	國立政治大學三民主義研究所博士	民主政治與民主化、民主理論	教育系碩士班：民主與人權教育專題研究
董保城	教授兼考選部長	德國波昂大學法學博士	憲法、行政法、國家賠償法、地方自治法、教育法	教育系碩士班：教育法規研究 幼教所：教育法專題研究 教政所：教育法專題研究
顧忠華	教授	德國海德堡大學社會學系博士	社會學理論、非營利組織研究、經濟社會學、知識社會學	幼教所：社會學理論
許文耀	教授兼心理系系主任	國立臺灣大學心理學博士	臨床心理學、健康心理學	輔諮碩：心理病理學
林耀盛	教授	國立臺灣大學心理學博士	臨床心理學、健康心理學、文化社會與心理病理學	輔諮碩：健康心理學、諮商與心理治療研究方法
裘錦天	副教授	美國喬治亞大學教育學博士	多媒體軟體設計、數位學習、電子商務、知識管理	教育系碩士班：網路教學研究
孫善豪	副教授	德國柏林自由大學	馬克思主義、德	教育系碩士班：馬克思哲學研究

教師姓名	職稱	最高學歷	專長	授課單位/科目
		政治學博士	國唯心論哲學、西洋政治思想史、意識型態	
修慧蘭	副教授	國立政治大學教育學博士	團體諮商、諮商與心理治療	輔諮碩：諮商與心理治療理論、危機處置、家族治療
陳嘉鳳	副教授	美國德州大學奧斯汀分校心理學博士	社區諮商、預防心理學、方案規畫	輔諮碩：社區心理衛生
姜忠信	副教授	國立臺灣大學心理學博士	兒童臨床心理學、診斷學與心理治療學、自閉症心理病理學、發展心理學	輔諮碩：兒童心理病理學
黃啟泰	副教授	英國倫敦大學心理學博士	嬰兒認知、模仿與觀察學習、心智理論發展、早期療育	輔諮碩：高等發展心理學

(2) 教育學院教師平均授課鐘點

教育學院教師，對於教學工作相當認真，竭盡所能為本院各系所、中心、學程之學生開設多樣課程，亦協助學校開設通識課程及書院課程，本院每 2~3 位教師就有一人擔任校級或院內主管，在擔任主管比例偏高情況之下，仍戮力擔負各項課程，教師 97~100 學年度平均授課鐘點為 7.32 小時，以滿足學生學習需求。如表 1-6-4。

表 1-6-4 教育學院教師平均授課鐘點

學年度 學期	97 學年度	98 學年度	99 學年度	100 學年度	平均
上學期	7.85	7.41	6.94	7.04	7.32
下學期	7.66	7.18	7.20	7.27	

(3) 教師對學生修課的基本訊息維護

① 98~100 學年度教育學院各系所每學期開課科目教學大綱上傳率，98、99 學年度為全校第一，100 學年度為全校第二。表示有效提供學生選擇課程資訊，如表 1-6-5。教師評量學生學習狀況，都會依政大規定時間繳交成績，98~100 學年度也皆為全校第一。完成度大都為 100%，表示教師認真負責均能如期完成成績繳交。如表 1-6-6。

表 1-6-5 國立政治大學各學院開課大綱上傳率一覽表

學院 學年度	文學院	理學院	社科院	法學院	商學院	外語學 院	傳播學 院	國際事 務學院	教育學 院	教育學 院排名
98	94.99	92.76	85.35	82.48	84.86	93.55	90.04	84.77	99.17	1
99	96.47	89.83	93.58	86.31	85.18	93.94	90.29	88.46	97.78	1
100	93.65	95.41	91.65	93.93	87.46	98.44	93.03	87.35	96.14	2

表 1-6-6 國立政治大學各學院教師成績上傳完成百分比一覽表

學院 學年度	文學院	理學院	社科院	法學院	商學院	外語學 院	傳播學 院	國際事 務學院	教育學 院	教育學 院排名
98	79.05	93.25	88.32	68.71	82.27	94.27	67.65	66.06	92.76	3
99	88.56	98.05	94.41	89.16	86.98	96.37	84.06	74.03	98.05	1
100	87.16	98.8	93.17	90.16	90.88	98.06	82.12	83.28	99	1

② 教育學院 96~100 學年度學士班的教學意見調查分數 82.18；研究所的教學意見調查平均分數 91.41，高居各院排名 1~2 名之間；在職專班教學意見調查平均分數 98.22，更高居全校各院之冠，從教學意見調查表顯示教師教學備受學生肯定。如表 1-6-7。

表 1-6-7 教學意見調查表平均分數及排名統計表

學年度	學期	研究所課程		在職專班課程	
		平均分數	九院中排名	平均分數	九院中排名
96	1	94.46	1	98.36	1
	2	93.23	1	98.75	3
97	1	91.29	2	99.00	1
	2	91.76	1	97.29	1
98	1	92.41	1	98.54	1
	2	90.14	3	98.66	1
99	1	91.64	1	98.90	1
	2	89.24	3	95.83	3
100	1	90.33	1	98.39	1
	2	89.60	2	98.46	1
平均		91.41	1.6	98.22	1.4

(4) 教師研究產能表現情形

教育學院教師在各專長領域均有傑出表現，對學術研究亦相當投入，96~100 學年度國科會研究計畫通過件數共計 58 件，非國科會以外政府部門補助或委辦計畫共 85 件。研究計畫 5 年總計 143 件，平均每年 28.6 件，本院教師爭取學術研究，戮力以赴，成效良好，如表 1-6-8。

表 1-6-8 教育學院研究計畫件數及金額表

學年度 項目	96	97	98	99	100	合計 (單位：元)	平均 (單位：元)
國科會專題研究計畫							
通過件數	11	12	12	12	11	58	11.6
總金額	8,793,000	9,920,000	9,085,000	12,809,000	10,549,000	51,156,000	10,231,200
非國科會補助或委辦計畫							
總件數	8	6	13	28	30	85	17
總金額	990,000	599,950	13,813,732	21,406,113	16,695,264	53,505,059	10,701,011.8
總計 (單位：元)	9,783,000	10,519,950	22,898,732	34,215,113	27,244,264	104,661,059	20,932,211.8

教育學院教師在研究產能表現良好，96~100 學年度在專書/專書篇章類別計發表 61 篇，在外文期刊論文計有 58 篇，中文會議論文計有 199 篇，非中文會議論文計有 149 篇，中文期刊論文計有 204 篇，研究報告計有 109 篇，5 年合計 780 件，平均每年 156 件，平均每年每位老師 5.8 件，另教師指導學位論文次數達 192 次。研究質量上，皆具有相當的水準。如表 1-6-9。

表 1-6-9 教育學院教師專書、期刊論文、會議論文、研究報告等統計表

類別	年度	96	97	98	99	100	總計	平均	1~6 項 合計	1~6 項 年平均	1~6 項 每師年平均
1. 專書/專書篇章		17	9	13	11	11	61	12.2	780	156	5.8
2. 外文期刊論文		10	9	11	11	17	58	11.6			
3. 中文會議論文		42	27	47	37	46	199	39.8			
4. 非中文會議論文		26	34	27	23	39	149	29.8			
5. 中文期刊論文		35	34	45	47	43	204	40.8			
6. 研究報告		19	16	22	30	22	109	21.8			
7. 碩博士學位論文		45	55	29	28	35	192	38.4			

教育學院師生在 96~100 學年度師生外文學術著作編修、投稿、翻譯補助計有 28 件；新進教師申請國科會計畫計有 5 件；研討會計有 9 件；師生讀書會計有 7 件；出版學術期刊補助共計 20 件；國科會獎勵人文與社會科學領域博士候選人撰寫博士論文計有 1 件；師生出席國際會議補助計有 47 件；國科會補助大專生參與專題研究計畫計有 5 件；專書補助計有 3 件，如表 1-6-10。

表 1-6-10 教育學院各項學術研究補助統計表

補助項目	年度	96 年	97 年	98 年	99 年	100 年	總計	平均
		件數	4	8	1	9	6	28
師生外文學術著作編修、投稿、翻譯補助統計	金額	40,238	70,334	5,450	50,007	48,887	214916	42983.2
	件數	0	1	0	2	2	5	1
鼓勵新進教師申請國科會計畫	金額	0	110,000	0	210,000	210,000	530000	106000
	件數	2	0	3	2	2	9	1.8
研討會補助	金額	220,000	0	170,000	120,000	160,000	670000	134000
	件數	0	3	1	1	2	7	1.4
師生讀書會補助	金額	0	75,000	25,000	25,000	50,000	175000	35000
	件數	4	3	5	4	4	20	4
出版學術期刊補助統計	金額	312,000	234,000	390,000	312,000	312,000	1560000	312000
	件數	0	0	0	1	0	1	0.2
國科會獎勵人文與社會科學領域博士候選人撰寫博士論文統計	金額	0	0	0	42,000	0	42000	8400
	件數	16	10	6	3	12	47	9.4
師生出席國際會議補助	金額	391,395	216,398	117,500	115,000	192,500	1032793	206558.6
	件數	1	1	1	1	1	5	1
國科會補助大專生參與專題研究計畫統計	金額	47,000	47,000	40,000	47,000	47,000	228000	45600
	件數	0	2	0	0	1	3	0.6
專書補助	金額	0	120,000	0	0	60,000	180000	36000

(5) 教師獲獎

教育學院教師表現傑出，每年都有三至五成以上的教師榮獲各項殊榮，如特聘教授、國科會獎勵特殊優秀人才、國科會傑出研究獎、學術研究優良獎、學術研究成果國際化優等獎、教學特優教師、教學優良教師、資深優良教師、傑出服務教師、優良導師、教育部優秀公教人員、中華民國教育學術團體聯合年會木鐸獎、吳大猷先生紀念獎、2010 世界名人 (Who's Who in the World)、Funds for Women Graduate UK 2007 等，對教師的教學與研究成就給予肯定，更是對學生學習品質之保證。如表 1-6-11。

表 1-6-11 教育學院教師獲獎紀錄表

獎項	獲獎學年度及人數					
	96	97	98	99	100	101
學術研究優良獎	2	2	4	1	1	0
學術研究成果國際化優等獎	3	11	0	0	0	0
國科會獎勵特殊優秀人才	0	0	0	4	4	3
國科會傑出研究獎	0	1	0	0	0	0
吳大猷紀念獎	1	0	0	0	0	0
特聘教授	0	3	1	0	2	2
傑出服務教師	0	2	0	1	1	0
教學優良教師	0	0	1	1	0	0
教學特優教師	0	1	0	0	0	0
教育部優秀公教人員	0	0	1	0	0	0
資深優良教師	2	1	2	1	1	7
優良導師	1	0	0	0	0	0
2010 世界名人錄(Who's Who in the World)	0	0	0	1	0	0
Funds for Women Graduate UK 2007	1	0	0	0	0	0
中華民國教育學術團體聯合年會木鐸獎	0	0	0	0	2	2
合計	11	21	9	8	11	14

(6) 教育學院各系所教師兼任校內主管職務，投入行政服務情形

96~100 學年度教育學院教師兼任校內主管職務，共計有 69 人次，每學年度平均擔任 13.8 人次，亦即每 2~3 位教師就有一人擔任校級或院內主管，例如：政大附中校長、政大實小校長、總務長、主任秘書、教發中心主任、通識中心主任、教育學院院長、教育學院副院長、教育學系系主任、教政所所長、幼教所所長、輔諮碩學程主任、師培中心主任、教研中心主任、校長培育研究中心主任、華文測驗與教育評鑑研究中心主任、社區學習研究發展中心等，本院教師擔任校內主管比例名列本校各院前茅。顯示本院教師服務熱忱願承擔行政重責，為學校和院務發展奉獻一己之力。如表 1-6-12。

表 1-6-12 教育學院教師兼任校院各級主管人數表

姓名	96~100 學年度	人次	平均人次
湯志民	1. 國立政治大學附屬高級中學校長(96~97) 2. 教育學系系主任(99~100) 3. 教育學院副院長 (99)	5	13.8
吳政達	1. 教育學院副院長(97/99) 2. 教育行政與政策研究所所長(96~99)	6	
秦夢群	1. 教育學院院長(96) 2. 教育行政與政策研究所所長(99~100) 3. 校長培育研究中心主任(96~100)	8	
王鍾和	1. 輔導與諮商碩士學位學程籌備主任(99) 2. 輔導與諮商碩士學位學程主任(99~100)	3	
余民寧	1. 教育學系系主任(96~98) 2. 教育學院副院長(97~98) 3. 華文測驗與教育評鑑研究中心(96~100)	10	
馮朝霖	1. 幼兒教育研究所所長(98~100) 2. 教育學院副院長(99~100)	5	
詹志禹	1. 教育學院院長(97~100) 2. 教育行政與政策研究所代理所長 (99) 3. 教師研習中心主任 (98~100) 4. 創新與創造力研究中心主任 (96) 5. 社區學習研究發展中心主任(100)	14	
郭昭佑	國立政治大學附設實驗國民小學校長 (99~100)	2	
邱美秀	教師研習中心主任 (96~97)	2	
葉玉珠	師資培育中心主任(100)	1	
陳木金	1. 國立政治大學總務長(96) 2. 教學發展中心主任(98~99)	3	
施淑慎	師資培育中心主任(98~99)	2	
倪鳴香	幼兒教育研究所代理所長 (100)	1	
徐聯恩	主任秘書(99~100)	2	
陳幼慧	1. 師資培育中心主任(96~97) 2. 通識教育中心主任(98~100)	5	
總計		69	

(7) 教育學院各系所教師兼任校內各委員會，投入行政服務情形

96~100 學年度教育學院教師兼任校內各委員會委員場次，共計有 3,529 場次，每學年度平均擔任 705.8 場次，對政大校院系所及各項委員會工作，全心投入、全力以赴。如表 1-6-13。

表 1-6-13 96~100 學年度教育學院兼任校內各委員會委員人次表

姓名 \ 學年度	96	97	98	99	100	合計	平均
湯志民	38	46	43	64	67	258	51.6
吳政達	31	29	57	24	7	148	29.6
秦夢群	94	26	28	31	35	214	42.8
王鍾和	12	16	19	17	39	103	20.6
余民寧	52	56	61	18	22	209	41.8
胡悅倫	22	18	27	27	14	108	21.6
周祝瑛	12	11	19	32	28	102	20.4
馮朝霖	44	51	75	58	44	272	54.4
詹志禹	22	112	130	120	114	498	99.6
張奕華	24	26	20	19	22	111	22.2
邱美秀	22	19	15	11	12	79	15.8
葉玉珠	35	27	28	38	32	160	32
黃譯瑩	25	27	11	9	8	80	16
陳木金	83	32	50	52	11	228	45.6
施淑慎	17	20	52	48	11	148	29.6
鄭同僚	20	11	10	6	24	71	14.2
陳婉真	12	18	18	7	18	73	14.6
洪煌堯	11	15	14	12	18	70	14
倪鳴香	24	26	29	23	10	112	22.4
徐聯恩	15	27	20	88	40	190	38
張盈瑩	0	0	0	0	15	15	3
陳幼慧	44	48	27	25	21	165	33
王素芸	23	13	15	8	12	71	14.2
林顯達	0	0	5	6	10	21	4.2
李淑菁	0	0	0	0	10	10	2
李宗芹	0	0	0	0	13	13	2.6
總計/學年度總平均						3529	705.8

(8) 教師成長及輔導機制

教育學院頂尖大學計畫為支持本學院教師在專業課程或全校性通識課程方面能達到創新教學、改善課程並提升學習之效果，且期待學生能夠主動學習、建立終身學習的基礎以提升學習效果，以專款補助積極推動「教育學院教師教學創新行動研究計畫」以及「專業領域研究團隊」，成效顯著。同時，於發展「教學創新行動研究案」以及「專業領域研究團隊」的過程中，多次安排交流分享之會議，促使教師

們彼此勉勵、相互交流、發掘教學盲點並改善之，更進一步精確掌握學生對教師的感受與回饋，進而達成教學創新行動研究的實質意義。

另，本院將鼓勵新進教師參與本校教學發展中心規劃之新進教師營及教師傳習制度，積極提升教師教學效果，並發展優質教學，帶動教學專業發展、促進教學精進與創新。同時，規劃教師成長與輔導等鼓勵與補救機制，以提升教學品質。

2. 學生

本院學生人數(101 學年度註冊人數)，教育系(學士、碩士、博士)353 人、幼兒教育研究所 30.5 人、教育行政與政策研究所 40 人、學校行政碩士在職專班 83 人、輔導與諮商碩士學位學程 13 人、師資培育中心 145 人，合計 664.5 人，男生 234.5 人，女生為 430 人。如表 1-6-14。

表 1-6-14 101 學年度教育學院在籍學生人數、性別統計表

系所單位	男	女	合計
教育系(學士、碩士、博士)	124	229	353
幼兒教育研究所	3	27.5	30.5
教育行政與政策研究所	13.5	26.5	40
學校行政碩士在職專班	38	45	83
輔導與諮商碩士學位學程	5	8	13
師資培育中心	51	94	145
合計	234.5	430	664.5

(1) 招生錄取率及報到率

96~100 學年度教育學院教育系學士班招生每學年度繁星和個人申請的平均錄取率為 9.11%，報到率為 97.02%；碩士班平均錄取率 16.34%，其中輔諮碩的一般招生錄取率更只有 2.72%，碩士班(教育所、幼教所、教政所、輔諮碩、學行碩)平均報到率 87.64%；博士班平均錄取率 32.75%，平均報到率 94.87%，其中 100 學年度博士班新生來自頂尖大學比例 68.75%高於全校平均 56.46%，於全校九大學院中排名第三。顯示教育學院各系所學程具招生吸引力，嚴選學生素質優良，教師教學受到肯定。如表 1-6-15。

表 1-6-15 96~100 學年度教育學院招生錄取率及報到率統計表

教育學院		招生方式	錄取率		平均錄取率	報到率		平均報到率
學士班		繁星	10%		9.11%	100%		97.02%
		個人申請	8.22%			94.04%		
碩士班	教育所	甄試	14.16%	16.44%	16.34%	94.12%	91.09%	87.64%
		一般招生	18.72%			88.06%		
	幼教所	甄試	22.64%	21.84%		83.33%	91.55%	
		一般招生	21.53%			93.22%		
	教政所	甄試	11.11%	10.17%		100%	100%	
		一般招生	9.23%			100%		
	輔諮碩	一般招生	2.72%	2.72%		55.56%	55.56%	
	學行碩	一般招生	30.51%	30.51%		100%	100%	
博士班		一般招生	32.75%	32.75%	32.75%	94.87%	94.87%	94.87%

另本院受少子女化、海外招生力道強等結構上的因素影響，因而面臨高等教育學生來源數遞減之問題，但本院未來將持續配合學校境外招生，補強少子女化問題且本院辦學績效有目共睹，學生畢業後多任職公職、教職或從事與所學相關之工作，深具招生吸引力，未來將持續強化學生就業競爭力並提升公職教職之錄取率。

(2) 學生獲獎及參與國際活動

教育學院學生在學業上表現優秀外，在 96~100 學年度有 11 位學生分別獲得教育部、國科會、英國劍橋大學、課程與教學學會及第 15 屆全球華人計算機教育應用大會等各項學術論文或補助研究獎項，學生課餘也積極參與國際活動(志工、薦外交換與出國進修等)共計有 73 人次，如表 1-6-16。

表 1-6-16 96~100 學年度教育學院學生獲獎及參與國際活動人次表

教育學院	項目	人次	合計
獲獎	教育部甄試甲類獎學金	3	11
	教育部「學海飛颺計畫」獎助	2	
	國科會千里馬計畫「補助博士生赴國外研究」	1	
	獎勵人文與社會科學領域博士候選人撰寫博士論文	1	
	英國劍橋大學海外研究獎學金	1	
	國科會「補助國外從事博士後研究」	1	
	課程與教學學會學術論文獎	1	
	第 15 屆全球華人計算機教育應用大會(GCCCE2011)優秀論文獎	1	
參與國際活動	國際志工	17	73
	移地教學與國外營隊	6	
	國際學術論文發表	23	
	教育參訪	22	
	薦外交換與出國進修	5	

(3) 教育學院學生獎學金統計

教育學院學生表現優異，96~100 學年度有 957 人申請校內外各類獎學金，獲獎人數 719 人(每學年平均 75.13%)，榮獲總獎學金總額達 8,601,870 元，獲獎人數比例有逐年增加之勢，表示本院學生表現優良深獲肯定。此外，教育學院每年亦提供獎學金獎勵表現優秀學生，96~100 學年度本院學生有 224 人獲得院內獎學金總計 3,086,593 元。如表 1-6-17。

表 1-6-17 教育學院學生申請獎學金及獲獎統計表

學年	統計項目 類別	教育學院			
		申請人數	獲獎人數	獲獎總金額	獲獎人數/申請人數百分比
96	校內外各類獎學金	學校未提供相關資料			
	教育學院	71	42	592,690	59.2%
97	校內外各類獎學金	329	227	3,787,770	69.0%
	教育學院	79	44	594,391	55.7%
98	校內外各類獎學金	236	183	1,815,000	77.5%
	教育學院	77	54	760,885	70.1%
99	校內外各類獎學金	214	170	1,737,500	79.4%
	教育學院	67	41	580,465	61.2%
100	校內外各類獎學金	178	139	1,261,600	78.1%
	教育學院	70	43	558,162	61.4%
總計	校內外各類獎學金	957	719	8,601,870	75.13%(平均)
	教育學院	364	224	3,086,593	61.54%(平均)

本院目前因經費不足，尚未設置境外生獎學金，未來將爭取校內外資源增設境外生獎學金。

(4) 教育學院學生參與服務學習通過認證人次比例

本院學生積極投入校內各單位開設之服務學習課程，98~100 連續三個學年度參與服務學習通過認證人次比例皆為全校九學院之首，培養學生樂觀進取、關愛社會的正面價值觀，如表 1-6-18。

表 1-6-18 各學院學生參與服務學習通過認證人次比例統計表

學年度	單位										
	文學院	理學院	社科院	法學院	商學院	外語學院	傳播學院	國際事務學院	教育學院	平均	教育學院排名
98	2.70	2.56	3.17	4.03	3.09	4.01	2.96	3.26	22.02	3.77	1
99	6.30	6.45	8.87	8.40	6.52	5.90	8.32	10.20	36.65	8.07	1
100	4.70	5.08	8.22	7.70	6.22	5.78	7.90	8.39	37.16	7.48	1

(5) 教育學院學生參與國科會人數統計

本院學生熱衷參與學術活動，100 學年度國科會大專學生專題研究計畫申請人數比例 1.83% 高於全校平均 0.96%，於全校九學院中排名第二，如表 1-6-19；國科會大專學生專題研究計畫獲補助人數比例 0.46% 高於全校平均 0.40%，於全校九學院中排名第四，如表 1-6-20。

表 1-6-19 國科會大專學生專題研究計畫申請人數占全系學生比例表

單位 (%) 學年度	文學院	理學院	社科院	法學院	商學院	外語 學院	傳院	國務院	教育 學院	平均	教育學 院排名
98	0.42	3.62	0.52	0.14	0.06	0.11	0.05	0.36	0.92	0.52	2
99	0.35	3.01	1.13	0.50	0.17	0.18	0.26	0.00	0.45	0.63	4
100	1.79	2.47	1.77	1.28	0.43	0.24	0.43	0.00	1.83	0.99	2

表 1-6-20 國科會大專學生專題研究計畫獲補助人數占全系學生比例表

單位 (%) 學年度	文學院	理學院	社科院	法學院	商學院	外語 學院	傳院	國務院	教育 學院	平均	教育學 院排名
98	0.25	1.82	0.46	0.00	0.06	0.00	0.05	0.00	0.46	0.34	2
99	0.09	1.36	0.71	0.13	0.04	0.18	0.10	0.00	0.45	0.36	3
100	0.91	0.86	0.61	0.35	0.20	0.14	0.21	0.00	0.46	0.40	4

(三) 辦學特色

1. 教學特色

(1) 教師發展教學創新行動研究

本院師資優良，教師除了在研究上有豐富的成果，教師在專業課程或全校性通識課程方面能達到創新教學、改善課程並提升學習之效果亦而發展出獨特的教學特色，在教育系大學部與碩博班的課程方面，如：馮朝霖教授的〈另類教育全球經驗研究〉，在上課期間參訪另類學校，如道禾實驗中學、種籽實小等，至學校進行深入的移地研究；鄭同僚副教授亦走出教室，參訪另類學校與各個文教機構，如學學文創志業股份有限公司、游藝屋、紀州庵等，參訪地點多元彈性，實際帶學生至現場觀察交流；張奕華教授將課程與科技結合，使用智慧型教室及隨選系統輔助教學，提升上課品質；倪鳴香副教授在課堂中融入許多質性研究，使學生與研究對象有深入

的交流與了解，取得珍貴的研究資料；林顯達助理教授與陳木金教授則使用實況錄影與網路平台與學生即時互動，建立專業方便的知識交流系統；王素芸助理教授〈德育原理〉，透過收集、改寫並挑選出適合小學國中及大學的德育故事。

師資培育中心方面，葉玉珠教授使用 Moodle 網路平台進行線上分享、討論與作業繳交，並請學生撰寫教案，製作相關創意或批判思考的影片；施淑慎教授帶領學生至以人本主義為辦學精神之學校參訪，亦針對特殊教育相關課程，向各類型特殊需求學生與家長進行深度訪談，實際經由訪談、對話取得第一手資料；黃譯瑩教授讓學生透過自評的模式，作為自己本課程之學習成績，反思「自己」、「分數」、「學習」、「大學」等意義與其間關聯；陳幼慧副教授運用 Campus pack 數位平台實施多元評量模式，有別於一般紙筆測驗，引導學生在平台上建置個人學習歷程檔案，重視歷程性評量與檔案評量，此外，更運用 Rubric，將核心素養融入課程教學與評量策略。

教育學院未來亦持續以資訊科技為主軸，同時靈活運用數位學習平台討論區，進行本院相關課程之擬定。

(2) 回流教育

本院因應現今回流與終身教育潮流，對回流教育相當重視，本院學校行政碩士在職專班在培育中小學校長、主任方面不遺餘力，96~100 學年度間共招生 5 班計 402 學生，讓學生透過理論與實務並重的課程，培養優秀人才，甄選、出任為中、小學校長及主任之捷報屢傳，96~100 年度計有 55 人榮任校長及 11 人儲訓為候用校長。

此外，本院亦提供現職教師在職進修機會，96~100 學年度由教師研習中心及校長培育研究中心辦理「第二專長班」、「統計研習營」、「兒童系統思考師資培訓夏令營」、「3~6 歲蒙特梭利幼師培訓研習」、「校長專業發展班」…等共 38 班 1249 人，針對現職教師提供進修課程，培養教學現場教師之專業知能創新教學與資訊運用能力，提升現職教師教學品質。

(3) 師培教育與實習制度完善

本院師資培育中心辦理中等學校師資培育工作，依教育部核定每年招收中等學校師資生三班，甄選本校學士班各學系二年級以上及碩、博士班學生建立完整實習制度，致力培養學生具有專業素養之教師，從 96~100 年度共招收 15 班次，服務全校學生共計 624 人，使學生在學習階段有實習的機會。師資培育中心在 96~100 年度全國及中心教師資格定考試通過率平均高達 94%；教育學系通過率平均更高達 99.4%，每年皆遠高於全國錄取率，表現十分亮眼，參見表 1-6-21。

表 1-6-21 96~100 年度全國與本院教師資格檢定考試通過率

學生來源 \ 年度	96 年	97 年	98 年	99 年	100 年
師資培育中心	95%	97%	91%	95%	94%
教育學系	100%	100%	100%	100%	97%
總計	86%	93%	84%	89%	93%
全國錄取率	68%	76%	67%	64%	59%

本院教政所學生至學校機關進行教育行政實習，輔諮碩學生至學校輔導室及相關諮商單位進行現場實習，提供學生實踐所學，並且與實習單位人員進行現場的學習，提升學生的專業知能。

(4) 協同教學

本院教師不僅在個人教學表現優秀創新，更與不同專長之教師進行協同教學，在大學部與碩博班能夠進行資源與知識的水平整合。在大學部方面，例如：王素芸助理教授與張奕華教授的〈教育概論〉；詹志禹教授與蔡碧璉副教授的〈教學原理〉；倪鳴香副教授與馮朝霖教授的〈另類教育全球經驗研究〉等。碩博班則是有馮朝霖教授、鄭同僚副教授與詹志禹教授的〈教育基礎理論與方法〉；詹志禹教授與洪煌堯副教授的〈教學心理學專題研究〉等，皆提供學生高品質的課堂教學。

(5) 卓越師資期刊、會議論文、專書及研究計畫等典藏全文下載居全校每位教師排名第 2 名

本院師資學有專長，領域獨具，全院教師發表於全文專書（期刊、會議論文、專書及研究計畫），97 年 6 月至 101 年 10 月讀者下載次數高達 2,312,173 次，每年下載次數高達 462,435 次，每年每位老師期刊獲下載次數為 17,127 次，占全校每位教師期刊下載次數第二名，可見本院教師發表學術研究成果甚受肯定，並具參考價值。

(6) 研究取向自由多元、編輯出版「教育與心理研究」TSSCI 期刊

本院研究取向自由多元，編輯出版的「教育與心理研究」TSSCI 期刊，在 96~100 年度中英文投稿稿件錄取率逐年遞減，可見本院期刊之審查趨於嚴格謹慎，稿件內容優良，因此深獲國科會教育學術期刊評價為最高一級刊物，參見表 1-6-22。

表 1-6-22 96~100 年度「教育與心理研究」稿件狀況

年度	投稿		投稿總數	退稿件數	錄取率	中文	英文	接受刊登總數 (英文/中文)	各期刊登 文章總數 (英文/中文)
	中文	英文				投稿 錄取率	投稿 錄取率		
96 年(2007)	100	3	103	81	21.36%	21%	33.33%	22(1/21)	26(0/26)
97 年(2008)	113	4	117	89	23.93%	24.78%	0%	28(0/28)	25(1/24)
98 年(2009)	106	1	107	84	21.5%	21.7%	0%	23(0/23)	23(0/23)
99 年(2010)	97	1	98	77	21.43%	21.65%	0%	21(0/21)	23(0/23)
100 年(2011)	87	1	88	72	18.18%	18.39%	0%	16(0/16)	21(0/21)

註：一年度出版四期

2. 課程特色

(1) 課程規劃

① 學士班

依據課程規劃理念，本院教育學系學士班課程包括必修課程及選修課程（師資培育課程、教育領導課程及教育創新課程），共計 128 學分。本院學士班，以培育國民中學優良教師、優秀教育行政人員及有志從事教育學術研究之人才，並配合國家政策提供推廣教育之服務功能為目標，故課程重視培養具備教育學基礎理論與方法、具備教學實務經驗與技能之核心能力。

② 碩士班

本院碩士班畢業學分，教育學系碩士班 28 學分、幼教所 30 學分、教政所 30 學分、輔諮碩 30 學分及學行碩 38 學分。本院教育系碩士班以培育教育學術領域之研究人才，及具有研究能力之中小學師資(所謂「研究型教師」)，故課程重視教育理論與實務及獨立思考能力之培養；本院幼兒教育研究所以培育兼具「教育心」、「企業心」之幼教教學、行政與管理專業人才，並積極從事幼教研究，故課程重視幼教課程與教學及幼教機構經營與管理；本院教育行政與政策研究所以培育教育行政級學校行政之專業人才，課程重視培養教育行政領域學術研究人才及學校行政領導管理人才

之核心能力；本院輔導與諮商碩士學位以培育具有方案規劃能力、以社區及系統為工作模式，以及能扮演發展、預防、教育及矯治功能角色的學校輔導與社區諮商之專業人才，課程以培養具備運用專業方法之問題解決能力及具備倫理思考、彈性應變與統合能力之人才；本院學校行政碩士在職專班以培育學校行政專業人才，課程以提升在職教師與學校行政人員之領導與管理能力與學術研究能力。本院碩士班專業課程依課程理念分類，各系所必修課程、選修課程等課程模組，如圖 1-6-2。

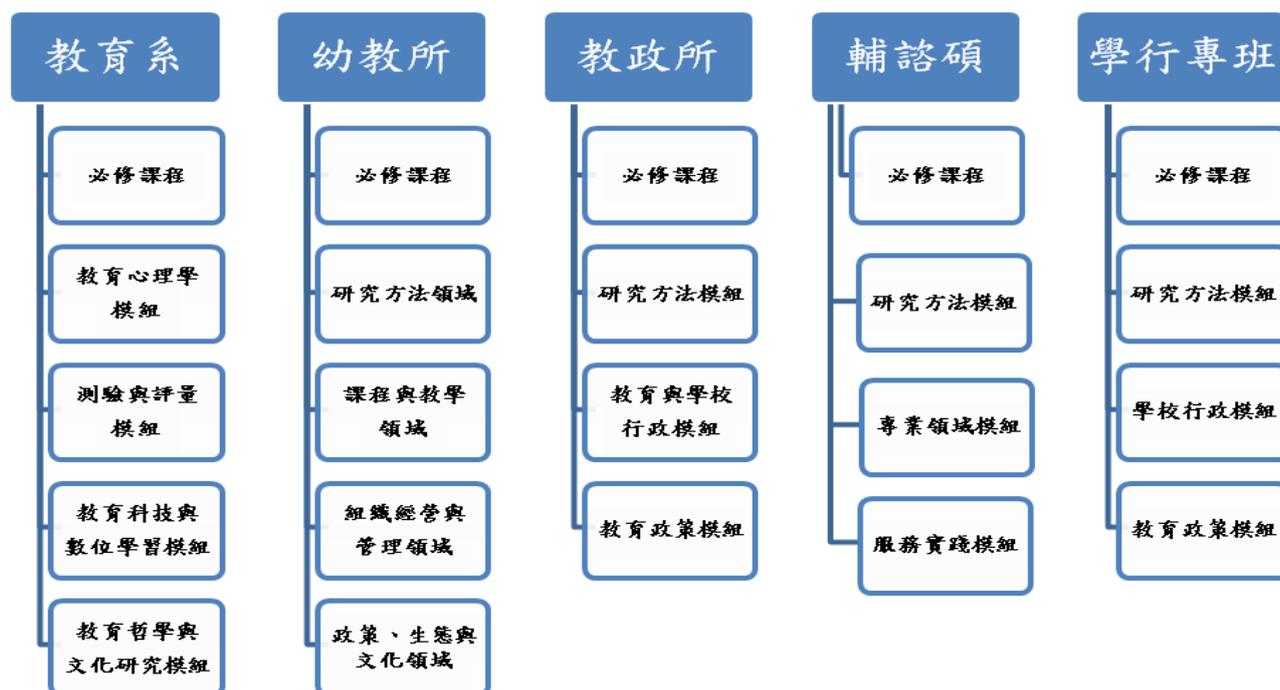


圖 1-6-2 教育學院碩士班課程模組

③ 博士班

本院博士班學分數為 36 學分，以培育高級教育學術研究人才、專業化諮商輔導人才、教育研究機構研究人才、大學教育相關學門師資、具備研究能力之中小學教師以及其他教育訓練機構與教育文化事業人才等為目標，並以培育具備高階教育領域專業能力及國際化的學術研究能力為導向，故課程內容兼重教育基礎理論之研究與實務運作的結合。

(2) 課程結構審查評為優等

本院課程結構審查於 101 學年度結果為「優等」，評審委員肯定本院教師頗具學術聲望、相關學術活動頗具特色、課程結構與設計完整，符合學生學習需求，本院各系所、學位學程及在職專班，對於相關建議事項甚為重視，並積極回應處理，如表 1-6-23。

表 1-6-23 101 學年度教育學院各學制課程結構特色一覽表

學制	課程結構特色
學士班	<p>因應少子女化趨勢及學生就業機會減少，98 學年起停招「國小師資組」，並於 101 年起增開「教育創新」與「教育領導」課程，開展優質轉型。</p> <p>教育目標、課程設計與核心能力能緊密連結，並能透過各種正式與非正式課程達成學生之核心能力。</p> <p>因應畢業生日後從事教育工作之所需，加開與教學科技及數位學習之相關課程，積極提升學生職涯發展性。</p> <p>相關學術活動亦頗具特色。如：規劃以系為單位國際交流活動，對於學生國際視野之拓展有正面之功能。</p> <p>正式課程與非正式課程對應教育目標與核心能力，兼顧理論與實務的精神。</p>
碩士班	<p>對於非相關科系之大學畢業生，訂有補修學分之規定，積極輔助非相關科系之大學畢業生奠定基礎知識。</p> <p>本院碩士班具備優良傳統，課程規則與設計完善，與教育目標及學生核心能力緊密連結，給予畢業生職場生涯良好的發展性。</p> <p>正式課程與非正式課程對應教育目標與核心能力，能兼顧理論與實務的精神。</p> <p>課程能與教育目標及學生核心能力相連結，並能延伸至課程模組的設計與課程科目的相對應，也能依實際市場需求及學術研究而有適切的發展重點規劃。</p> <p>學生素質高，畢業生發展良好。</p> <p>課程規劃與設計良好，師資也優良，課程地圖明瞭。</p>
博士班	<p>課程設計上，區分為「教育行政」模組、「教育心理與輔導」模組、「教育哲學」模組，各模組課程具備邏輯性及系統性且內容豐富，有助於學生拓展不同學術領域，深獲外界肯定。</p> <p>為因應國內高等教育市場人才培育之變化，102 學年度起教育學系博士班改以「教育行政組」與「教育心理與輔導組」二組招生，以配合社會趨勢。</p> <p>課程結構、教育目標及學生核心能力上均能緊密結合，尤其近五年來之畢業生與在學生，不論在擔任大專院校教師或教育行政與學校行政上，均有優異表現</p> <p>學生修課採「組內科目」及「跨組科目」並重，無論就專業對話或是跨領域修習而言，均能對學生學術能力有所啟發。</p>

3. 服務特色

(1) 教師服務方面

- ① 本院教師參與政府機構各項研究方案及提供專業諮詢等。
- ② 擔任各學術期刊之編輯或評審。
- ③ 協助各學校單位進行相關評鑑、訪視工作。
- ④ 參與國家考試之命題、閱卷及教師甄試、校長及主任遴選等命題或評審委員。
- ⑤ 參與社區大學之教學與社區意識培養工作。
- ⑥ 至各縣市巡迴演講及協助教育現場教師進行行動研究。

(2) 學生服務方面

96~100 學年度教育系史懷哲計畫、愛育營與教育營共計有 520 人次，平均每年有 104 人次前往偏鄉中小學進行教育服務，平均每年受惠學生 120 人。

4. 頂大特色

(1) 目的

本院頂大計畫以政大願景「人文關懷、專業創新、國際視野」為方向，致力發展「教育創新」之學院頂大特色，期能引導教學改革、實驗及「前瞻性教育學術議題」的研究方向，塑造教師成為各領域學術專題研究的「大師級學者專家」，培育教育學院學生成為具有「領導/創新/實踐取向」的教育相關領域人才。

(2) 特色

① 以新興領域帶動教學創新之策略

參與本計畫之教授們，孕育開放的上課風氣，透過有意義的講座和交流，運用多媒體素材教學，以及多元的教學模式激發學生創造力如：哈佛商學院首創之「個案教學法」、數位學習平台討論區之運用、透過「田野研究」增進研究生「理論與實務之辯證性」思考能力……等等，促進教育的更多元化，並將數位學習融入知識管理的知識分享，以有效促進學生的批判思考。

以行動與目標為導向進行教學設計，輔以有效的工具，使學生在吸收理論知識之餘，亦能經由試教、訪談等實作經驗，啟動其大量閱讀與討論之動機，更在與同儕互評、分享中得到回饋並進行反思。如邱美秀教授帶領學生由實際的教學循環中，不斷改進教學，進而協助學生建立個人的「有效能的國小數學教學」與如何成為一個「專家型的國小數學老師」模式；馮朝霖教授由「PISA 的台灣現象」的問題意識，啟動研究生「學校教育之究竟任務」的倫理學批判思維，並指定文本“Encouraging Learning”的閱讀與討論，激勵研究生團隊學習動力。

再者，為培養學生能具有洞悉未來導向之能力，激發團隊學習動力，佐以動態評量、檔案評量等創新的評量機制，促使學生除了精熟學習教育學科、釋放自主的心性、不斷地創新以刺激新的思考方向，建構未來的學習社群。如吳政達教授為期理論與實務並進，不斷的刺激新的思考方向發展新的個案主題；倪鳴香副教授透過延伸的教學創新實驗方案--「星期三兒童劇場」讓學生跨越課堂並與我們所處的社區產生連結，並透過實際規劃、參與與行動中，去實驗故事如何合宜地在孩子面前展現出來。

本院於發展「教學創新行動研究案」的過程中，安排許多次交流分享之會議，促使教師們彼此勉勵、相互交流、發掘教學盲點並改善之。

② 發展研究團隊

執行頂大計畫以來 96~101 學年度本院已成立 32 個研究團隊，期望透過不

同面向教育主題之研究，對於台灣教育政策面、行政執行面、實務教學面等各面向，能有實質上助益。如：98、99 年秦夢群教授的「各國校長培育制度新趨勢之研究」，馮朝霖教授與倪鳴香副教授「台灣另類教育發展與全球經驗之展望」國科會整合型計畫籌備，徐聯恩副教授「落實五歲幼兒就學準備度評量表融入原本課程研究」，100 年鄭同僚副教授「什麼樣的學校教育，是理想的教育？」、葉玉珠教授「神經科學與創造力」等。未來本院將鼓勵教師成立跨子領域的研究團隊，已達研究創新及團隊整合之成效。

③ 重視國際與兩岸學術交流簽訂學術合作協定

本院於 96 年 4 月與英國布里斯托大學東亞研究中心、北京師範大學教育管理學院簽訂「學術合作協定」促進雙方學術研究與師生交流；97 年與廈門大學教育研究院簽訂學術合作協定，101 學年第 1 學期，與日本東北大學教育學研究科簽訂學術交流協定書，互動良好。

- I. 建立跨國雙聯學制：101 年 8 月胡悅倫教授與兩位碩士生至日本東北大學進行短期暑期授課；101 年 9 月 19 日本院陳幼慧副教授及洪煌堯副教授至日本東北大學參與學術研討會，進一步洽談雙聯學位事宜；102 年 1~2 月本院鄭同僚副教授至日本東北大學進行蹲點研究。
- II. 學術研討會：本院歷年皆有參與、合作舉辦國際性研討會，如 96、97 年的「漂流·陶養·教育」2007 年另類教育研討會、教育管理專業學院學術研討會，98、99 年的「不信春風喚不回」偏遠小學轉型與再生國際學術研討會、第七屆兩岸高等學術研討會：高等教育與未來社會，及本院於 100 年 11 月帶領國內高等教育學者團隊 16 人，前往上海華東師大參與「第八屆兩岸高等教育學術研討會」發表論文 15 篇，並參訪浙江師大，對於兩岸高等教育政策交流甚多。
- III. 國際學者來訪：教育學院各系所為提升國際能見度及促進國際學術交流，舉辦「2007 幼兒教育專業、品質與卓越Ⅱ：幼兒教育之再思學術研討會」、「2009 孩童心靈的閱讀國際研討會」、「2011 另類教育與未來社會國際研討會」、「2007 兩岸高等教育發展與改革學術研討會」、「2007 臺日教育專業學院發展學術研討會」、「2009 海峽兩岸教育領導與經營策略學術研討會」等多場國際學術研討會並廣邀國內外著名學者一同參與。96~100 學年度期間，國際學者來訪共計 67 人次，如表 1-6-24。

表 1-6-24 教育學院國際學者來訪人次表

學年度 單位	96	97	98	99	100	合計
教育學院	14	15	14	23	1	67

- i. 德國：聘請德國教育學者 Prof. Dr. Rainer Kokemohr 擔任「講座教授」，每年來台進行學術交流並進行講座，於 101 年主持「互動分析工作坊」；10 月份舉辦「另類學校的歷史、面貌與未來」國際學術研討會，該研討會結合工作坊、專題演講、主題論壇、焦點論壇、論文發表等方式，並邀請國內外學者出席，分享與交流不同之教育經驗，探討更理想之教育變革；Ms. Sabine Ahrens-Nebelung(德國漢堡 Louise Schroeder 小學)受邀參加 2011 另類教育與未來社會國際研討會。
- ii. 印度：印度河濱學校(riverside school)校長吉蘭·貝兒·瑟吉(Kiran Bir Sethi)，以「孩子行動、世界大不同」為題，分享他在創新教育上的實踐和經驗。啟發參與同學培養挑戰社會價值的勇氣
- iii. 美國：北愛荷華大學(UNI)國際課程助理教務長 Dr. Kurt Meredith 與 17 位外賓應本校國合處邀請於 99 年 6 月來訪，並針對未來實質合作交流進一步討論；Marianne N. Bloch(University of Wisconsin-Madison) 受邀參加「2008 幼兒教育專業、品質與卓越 II：幼兒教育之再思學術研討會」；Marilyn L. Chapman(哥倫比亞大學)受邀參加「2009 幼兒教育專業、品質與卓越 II：幼兒教育之再思學術研討會」；劉家瑜(Indiana State University) 受邀參加「Early Learning Standards and Its Impact on Teaching and Learning 工作坊」、「Building Effective School Transition：Collaboration among home,School and community 工作坊」以及「Self-directed Learning Oriented Assessment：Theory and Implementation Strategies 專題演講」。
- iv. 澳洲：Susan Jane Grieshaber (Queensland University of Technology)受邀參加「2007 幼兒教育專業、品質與卓越 II：幼兒教育之再思學術研討會」
- v. 日本：岐阜大學篠原清昭教授受邀參加 2011 另類教育與未來社會國際研討會；廣島大學大塚豐教授受邀參加學術論壇。
- vi. 中國：浙江師大鮑嶸教授於 101 年於本院進行蹲點研究，並舉辦「大陸高等教育的改革」專題講座，談論海峽兩岸之教育相關議題，吸引本院多位學生報名參與，提高本院學生對大陸高等教育議題之關注；廣西大學教務

處林小峰處長、華僑大學科研處陳鴻儒處長、華南熱帶農業大學周兆德副校長、南京醫科大學第四臨床醫學院王錦帆教授兼院長、南京醫科大學友誼醫院李昕隆副董事長等，多位學者受邀至教育學院進行學術交流。

(4) 頂大經費

教育學院 96-101 年度獲學校補助經費如下：96 年度：2,962,000 元；98 年度：2,000,000 元；99 年度：1,500,000 元；100 年度：2,500,000 元；101 年度：2,347,000 元，每年經費執行率皆為 100%。

(5) 教師分享會

本院透過期初交流分享會提供教師了解彼此教學規劃與研究進度的機會，並於期末舉辦成果發表會邀請全院師生參與，讓學生有機會了解全院教師之研究取向與研究內容，並促進教師之間交流有關教學創新課程與整合型研究案的心得，提高系所師生間之凝聚力。

(6) 成果

96-101 年度本院執行之頂尖大學計畫經費總金額共計 11,309,00 元，發展教育學院特色計畫，創新行動研究案共計 64 案，例如：詹志禹教授「校園敘事：從創意想像到創新實踐」、余民寧教授「幸福心理學」、葉玉珠教授「批判思考教學」等；研究團隊共計 32 案，例如：秦夢群教授「臺灣校長培育制度與課程之研究」、王鍾和教授「大學生生活壓力、復原力、自我求助行為與幸福感的關係及其社區方案之規劃」、陳木金教授「全腦學習，萬事通？左腦、右腦、全腦認知學習的腦科學研究」等共計有 96 人次教師參與頂大計畫，如表 1-6-25。

表 1-6-25 教育學院頂尖大學計畫

年度	創新行動研究案	研究團隊	補助金額
96	0	5	2,962,000
97	本院無研究計畫		N/A
98	19	5	2,000,000
99	13	5	1,500,000
100	14	9	2,500,000
101	18	8	2,347,000
合計	64	32	11,309,000

5. 空間特色：教育學院修建整體規劃，教學、行政、研究空間集中便利

本院 93 學年度起遷至井塘樓，由創院秦院長夢群統籌，湯志民教授整體規劃，經師生共同參與，成為政大院館合一的經典代表作之一。教育學院重視學習環境與境教規劃，如教室需求依課程規劃、無障礙環境(電梯、坡道、廁所等)、性別空間(一樓廁所整建，女廁 5 間，有 2 間由男廁改建而成)；師生廢物利用，共同規劃設計「教育愛廊道」；系所中心辦公室環境(辦公室和研討室)單元明顯，連繫便利；休憩空間搭配整體環境布置，讓教育學院呈現小而美，溫馨處處的人文教育環境。

教育學院各系所中心的教學、行政、研究和活動空間以井塘樓為主，一樓以上課教室為主，二、三樓以行政辦公室、會議室為主，四樓主要是教師研究室、院級研究中心以及 TSSCI 期刊辦公室，本院教學、行政與研究空間集中，利於教師研究、學生學習及師生同儕互動，益增行政服務、教學研究和學術推廣效能。各系所中心、學程皆有辦公室與研討室，另有公用的電腦教室、大會議室、小會議室、E 化教室、智慧教室、教學與科技實驗室、團體輔導室、個別諮商室、測驗室、系圖書室、碩博士研究室、交誼廳等，可供師生共同使用，院館合一，資源共用，益於師生教學、學習、研究、互動與交流。此外，本院另有學思樓四樓空間，有輔諮碩辦公室、專業輔導諮商室、教研中心辦公室、會議室及教育系圖書館等，設備精緻，環境優美，提供相當優良的教育和學習環境。

本院教師均擁有獨立研究空間，設備齊全，電腦每四年更新，井塘樓個人研究室面積平均為 19.36 m^2 高於本校教師研究室空間平均 $12-15 \text{ m}^2$ 。全院教學設備豐富，有個人電腦、筆記型電腦、單槍投影機、影印機、彩色雷射印表機等相關設備，可供教師教學與師生研討使用。全院所屬空間與共用空間，如表 1-6-25。

表 1-6-26 教育學院空間分配表

單位	空間類別	空間地點	面積 (m^2)
教育學院	教師研究室	身心健康中心 4 樓 (2 人)	29 m^2 (平均 14.5 m^2)
		井塘樓 4 樓(15 人)	290.35 m^2 (平均 19.36 m^2)
		研究大樓 4-6、9 樓 (10 人)	124.2 m^2 (平均 14.42 m^2)
	辦公室	井塘樓 2 樓	72.52 m^2
	院長辦公室	井塘樓 2 樓	88.44 m^2
博士班研究室	井塘樓 1 樓	36.26 m^2	
碩士班研究室	井塘樓地下 1 樓	72.15 m^2	
教育學系	辦公室	井塘樓 2 樓	72.52 m^2
	系主任辦公室	井塘樓 2 樓	36.26 m^2
	研討室	井塘樓 2 樓	88.44 m^2

單位	空間類別	空間地點	面積 (m ²)
	圖書館	學思樓 4 樓	66 m ²
幼教所	辦公室 研討室	井塘樓 3 樓 井塘樓 3 樓	88.44 m ² 36.26 m ²
教政所	辦公室 研討室	井塘樓 3 樓 井塘樓 3 樓	72.52 m ² 36.26 m ²
輔諮碩	辦公室	學思樓 4 樓	66 m ²
學行碩	辦公室	井塘樓 3 樓	36.26 m ²
師培中心	辦公室 教育實習輔導委員會 圖書館	井塘樓 3 樓 井塘樓 3 樓 井塘樓 1 樓	88.44 m ² 72.52 m ² 36.26 m ²
教研中心	辦公室	學思樓 4 樓	53 m ²
華文測驗與教育評鑑中心	辦公室	井塘樓 4 樓	16.54 m ²
校長培育研究中心	辦公室	井塘樓 4 樓	16.54 m ²
社區學習研究發展中心	辦公室	學思樓 4 樓	53 m ²
教育與心理研究期刊	辦公室	井塘樓 4 樓	16.54 m ²
共用空間	交誼廳 會議室 大會議室 研討室 電腦教室 教學科技實驗室	井塘樓地下 1 樓 井塘樓 2 樓 井塘樓 3 樓 學思樓 4 樓 井塘樓 2 樓 井塘樓 1 樓	72.38 m ² 36.26 m ² 139.49 m ² 69 m ² 139.49 m ² 36.26 m ²

6. 學術特色

本院學術活動極為豐富，於 96~100 學年度各系所主辦國內研討會及演講，共 208 場，每學年度平均 41.6 場，例如：兩岸高等教育改革與發展學術研討會、「異境、異意與新局-『偏遠小學轉型與再生』國際學術研討會」及校友返校座談、教師甄試經驗分享、新北市的教育政策與發展座談會等，學生積極參與，充分顯示出本院濃厚之學術氛圍，如表 1-6-27。

表 1-6-27 教育學院教師參與國內研討會／演講人次表

項目	學年度					合計	平均
	96	97	98	99	100		
教師及各系所舉辦國內演講	11	23	20	11	9	74	14.8
教師及各系所舉辦國內研討會	19	27	31	34	23	134	26.8
同年度合計	30	50	51	45	32	208	41.6

7. 與附屬學校教學資源共用

本校擁有全國獨一無二完整的附屬學校體系－實幼、實小、附屬高中(含國中部)，本院與附屬學校在課程、教學和研究上皆有緊密合作、研究、聯結與互動，並建立一個長期整合研究的合作機制，例如於 100 年安排服務學習課程－「實驗小學志工服務課程」，提供雙語教學之標竿學習與教學實驗之機會，並配合本院教師開課需求與本院學生教學實習需求，在小學教學現場進行研究與提供實習場域。教育學院亦協助附中因應十二年國民基本教育之發展，建立特色與增加競爭力。

本院政大附中、政大實小之合作關係密切。本院院長湯志民教授為政大附中創校校長，建立良好體制；郭昭佑教授為現任附中代理校長（101 學年度第 1 學期起），其校務繁忙之餘仍於本院授課，增進學生對於學校行政運作之瞭解，結合理論與實務之優勢。且本院教政所及輔諮碩學生至政大附中與政大實小進行教育行政實習、輔導室和相關諮商單位進行現場實習，提供學生實踐所學，具體呈現「學以致用」的目標和效果，並且與實習單位人員進行現場的學習，提升學生的專業知能和得到卓著之進步與成長。雙方相輔相成、達到雙贏互惠的合作，落實教學相長的理念。

(四) 學位授予情況

1. 畢業學分、修業規定一覽表

本院各系所學程專班修習之畢業學分：教育學系學士班 128 學分、碩士班 28 學分、博士班 36 學分、幼教所 30 學分、教政所 30 學分、輔諮碩 30 學分、學行碩 38 學分；修業規定：教育學系學士班 4 學年、碩士班至少 2~3 學年、博士班至少 3~4 學年，如表 1-6-28。

表 1-6-28 教育學院各系所畢業學分、修業規定一覽表

項目	單位	碩士班					博士班
	教育學系	教育學系	幼教所	教政所	輔諮碩	學行碩	教育學系
畢業學分	128	28	30	30	30	38	36
修業規定	4 學年	全時生： 至少 2 學年 在職生： 至少 3 學年	全時生： 至少 2 學年 在職生： 至少 2 學年	全時生： 至少 2 學年 在職生： 至少 3 學年	全時生： 至少 2 學年 在職生： 至少 3 學年	在職生： 至少 3 學年	全時生： 至少 3 學年 在職生： 至少 4 學年

2. 本院與各系所學位授予

本院各系所學程專班修畢規定學分後，依規定授予教育學學士、教育學碩士、學校行政碩士、教育學博士學位。每年畢業典禮當天，政大有全校性學士班以及碩博班畢業典禮儀式外，本院還特別為畢業生舉辦撥穗典禮，由院長和各系所主任替每位學生逐一撥穗並拍照，儀式簡單隆重，深獲家長及學生好評。本院各系所畢業學生人數，如表 1-6-29。

表 1-6-29 教育學院各系所學位授予及畢業生人數表

系所名稱	學年度	96	97	98	99	100
	各系所畢業學分	畢業人數				
教育系 (大學、碩博士)	學士班:128 碩士班:28 博士班:36	79	84	77	89	63
幼兒教育研究所	30	19	17	6	14	7
教育行政與政策研究所	30	2	10	9	10	14
學校行政碩士在職專班	38	29	27	21	21	15
合計		133	138	113	134	99
備註：輔導與諮商碩士學位學程於 100 學年成立，故尚無畢業生						

3. 學生職涯發展

教育學院學生修畢各系所、在職專班所規定之課程後，有兩大職涯發展方向：一為升學，二為就業。本院各系所畢業生擔任教職、公職比例教育系有 35%，幼教所、教政所均達 64% 以上，學行碩更高達 100%，表示本院學生畢業後大多數皆能有穩定的教職與公職工作，餘則繼續進修或升學。本院將持續培養國內優秀專業之教育人才，以貢獻國家社會，並協助後進發展。如圖 1-6-3。

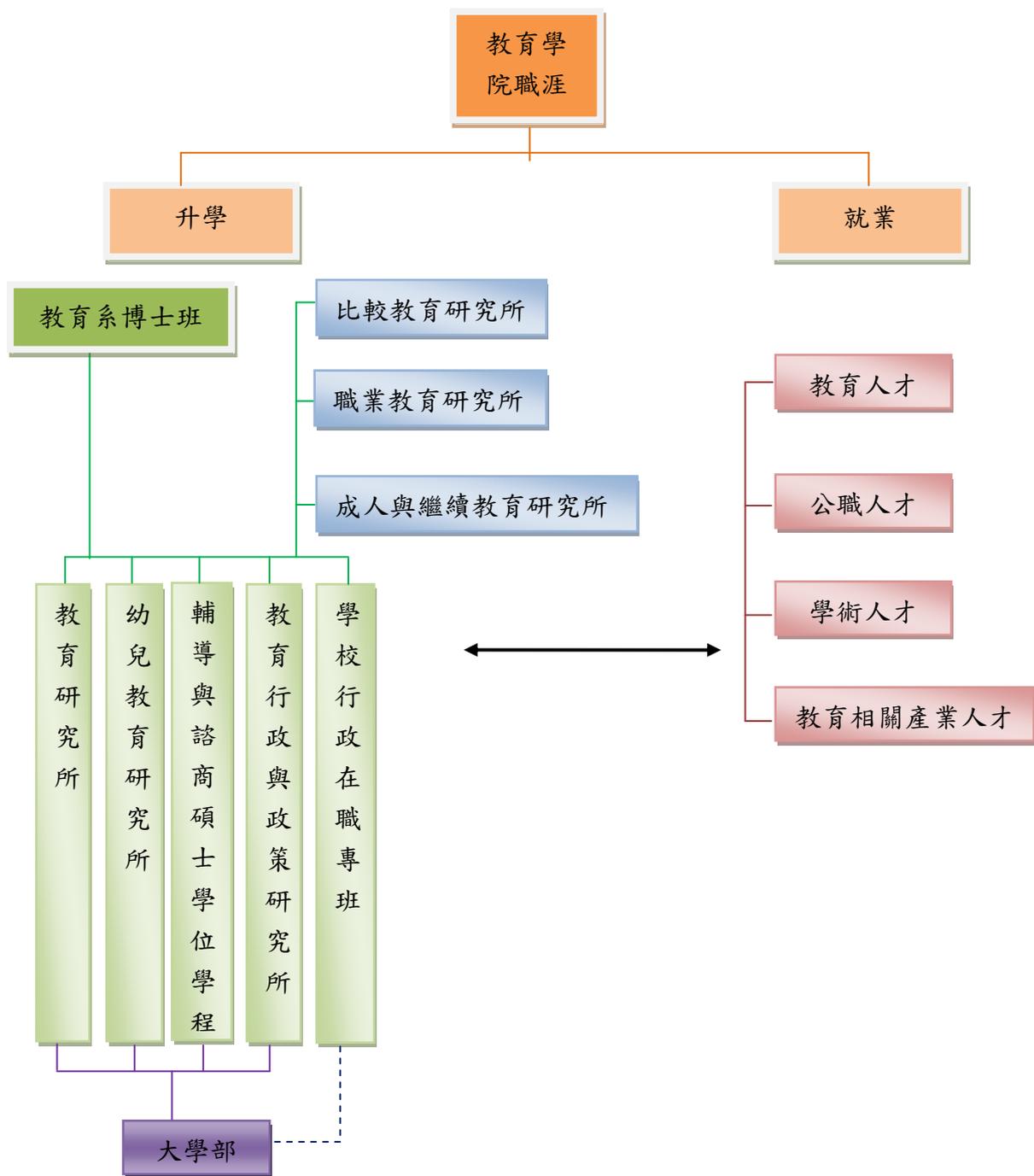


圖 1-6-3 教育學院畢業生職涯發展地圖

(五) 資源整合情形

為整合教育學院課程結構、師資員額、學生員額、行政人力與空間等各項資源，發揮內部彈性調整能力，以便快速因應未來社會之急遽變遷，培養學生宏觀思考之能力，並提昇教育學院師生整體競爭力，本院提出「教育學院資源整合發展方案」於 100 年 4 月 23 日第 163 次校務會議核備通過。目前本院以學院為單位，依現有法制脈絡採取漸進整合策略，已進行資源整合之項目包括：(1)師資方面，自 101 年 8 月起，全院教師皆改為院聘方式，在人力資源上相互支援；(2)課程方面，於 101 學年度開設「大學教學」院級課程，並已規劃 102 學年度陸續開設「教育研究法」及「教育研究專題討論」等院級必修課程；(3)研究生工讀經費方面，全院已統合分配研究生助學金，由院辦統籌辦理相關事務；(4)獎助學生辦法方面，已通過「國立政治大學教育學院學生五年一貫修讀學、碩士學位鼓勵辦法」、「國立政治大學教育學院鼓勵學生短期出國進修獎勵金評審辦法」及「國立政治大學教育學院獎助學生出席國際學術會議辦法」；(5)組織整合方面，教育學院院長、教學單位主管遴選要點，各系所學程在職專班之系務、所務、課程、教評會之相關辦法，皆已配合資源整合方案修正通過；(6)行政方面，教育學院在行政人力改為院聘方式後，人力與行政資源皆相互流通、支援。(7)空間方面，教育學院各系所中心的教學、行政、研究和活動空間以井塘樓為主，教學、行政與研究空間集中，利於教師研究、學生學習及師生同儕互動，益增行政服務、教學研究和學術推廣效能。(8)活動方面，如校友返校座談系列演講、教育學院十週年院慶「教育即成人之美」系列活動、教育學院共識營、教育學院與日本東北大學進行學術交流簽約儀式、華德福教育實踐分享研習工作坊等，以利發揮資源整合之最大效益。如表 1-6-30。

表 1-6-30 教育學院資源整合前後對照表

	項目	說明	整合前	整合後
一、師資	院聘教師	本院經第 163 次院務會議通過，自 101 年 8 月全院老師皆為院聘教師。	有	無
	擔任跨系所主管	因本院資源整合發展方案，吳政達教授為教育行政與政策研究所教授，同時亦兼任教育學系系主任。	有	無
二、	大學教學	101 學年度由本院詹志禹教務長與王素芸助理教授共同合開，選修課程 3 學分。	有	無
	教育研究法	1. 本課程規劃為本院研究生之	有	無

院級課程		「基礎方法學」課程，必修課程 3 學分。 2. 自 102 學年度起實施。		
	教育研究 專題討論	1. 本課程為本院博一、碩一生共同必修課程 0 學分。 2. 本課程規劃以專題演講方式授課，委請教育系全權辦理。 3. 自 102 學年度起實施。	有	無
三、 研究生 助學金 分配 經費	101 年研究生助學金	本院配合資源整合計畫已完成統合分配研究生助學金。	有	無
四、 學生 相關 辦法	國立政治大學教育學院學生五年一貫修讀學、碩士學位鼓勵辦法	100 年第 51 次院務會議通過	有	無
	國立政治大學教育學院鼓勵學生短期出國進修獎勵金評審方法	100 年第 54 次院務會議通過	有	無
	國立政治大學教育學院獎助學生出席國際學術會議辦法	101 年第 56 次院務會議通過	有	無
	通過會議時間	通過法規名稱	整合前	整合後
五、 組織 整合 法規	101 年第 169 次校務會議核備通過	教育學院院長遴選作業要點	有	無
	101 年第 171 次校務會議修正通過	教育學院教學單位主管遴選要點	有	無
	101 年第 60 次院務會議通過	教育學院各系所、中心、學程、在職專班之系務、所務、課程、設置相關辦法，配合本院資源整合方案，修正通過。	有	無
	102 年第 52 次院教評會通過	教育學院各系所，中心、學程、在職專班之教評會相關辦法，均配合本院資源整合方案，修正通	有	無

		過。		
	102年9月18日經校核備通過	資源整合之作業規範	有	無
	內容		整合前	整合後
六、行政	教育學院在資源整合後，全院人力與行政資源皆相互流通、支援。在人力未增加情況下將本院院辦、師資培育中心及教師研習中心之行政人員正名。		有	無
七、空間	教育學院各系所中心的教學、行政、研究和活動空間以井塘樓為主，教學、行政與研究空間集中，利於教師研究、學生學習及師生同儕互動，益增行政服務、教學研究和學術推廣效能。全院各系所中心、學程除存有辦公室與研討室之外，另有公用的電腦教室、大會議室、小會議室、E化教室、智慧教室、教學與科技實驗室、團體輔導室、個別諮商室、測驗室、系圖書室、碩博士研究室、交誼廳等，可供師生及各行政單位共同使用，院館合一，資源共用，益於師生教學、學習、研究、互動與交流。		有	無
	活動名稱		時間	整合前
八、活動	教育學院聯合新生座談會		101年8月15日 102年7月24日	有
	教育學院共識營		101年8月30~31日 102年8月22日	
	教育學院與日本東北大學合作案	胡悅倫教授與兩位碩士生至日本東北大學進行短期暑期授課授課參與	101年8月底	
		教育學院與日本東北大學進行學術交流簽約	101年9月3日	
		陳幼慧老師及洪煌堯老師至日本東北大學參與學術研討會，進一步洽談雙聯學位事宜	101年9月19日	
		鄭同僚老師赴日本東北大學蹲點專案研究及洽商雙聯學位細節。	102年1月	
	周祝瑛老師赴日本東北大學講學	102年8月	無	

備註：本院每學年結束時召開學院資源整合發展成效檢討會議(101學年度檢討會議於102年9月30日召開)，藉以檢討改善本方案。

七、檢討與改善

教育學院在全體教職員生多年來之共同努力下，在教育專業之學術研究、教學品質與行政效率，皆已獲得相當程度之肯定，本院於 101 年度榮獲 QS 世界大學(教育學門)排名為 101-150 等級，居全國教育學院最高等級，本院持續發展學院特色，鼓勵教師及學生踴躍參與學術研究，積極提升本院學術及研究聲望。102 年度榮獲未來事件交易所「最好的教育學院評鑑」最好之肯定。惟經檢討本院尚有許多努力空間

(一) 研究方面

因應國際化與多元化時代，跨領域之團隊合作已是未來學術研究之必然趨勢，但院內教師較偏重個人研究案，專業領域之團隊研究較少。未來將積極鼓勵教師從事跨領域整合型研究，同時也必須爭取更多資源。

此外，為提升高等教育課程規劃與教學發展的研究能量，並促進本校成立高等教育人才培育的專責機構，本院與本校通識教育中心未來策略上將研究規劃設立高等教育博士班分組。負責規劃高等教育相關議題之發展方針、人才培育與論文指導等事宜。

(二) 教學課程方面

針對授課時數較低之教師，鼓勵教師開設多元課程，符應學生學習需求，增進課程模組之多樣化，提升學生就業競爭力。少部分課程未開設（例如：教育視導、教育經濟學、教育財政學、教育計畫、幼兒雙語教學與問題研究、幼教課程模式比較研究等），有些課程開設次數偏低（例如：生命教育、危機處理、幼兒教育哲學與思潮專題研究、課程理論與實務研究等），擬針對上述課程加以評估，並且進行整合或調整。

未來教育學院透過頂尖大學計畫及相關活動，促使教師們彼此勉勵、相互交流，同時掌握學生對教師的感受與回饋，達成教學創新行動研究的實質意義，進而使資源整合成效更為提升。

(三) 教師發展方面

極少數教師學術研究較少，參與學術團體或社會貢獻能量偏低，專業發展尚有努力空間。未來本院將研擬相關方案，建立合理機制，鼓勵教師積極參與學術研究，提升學術研究能量。另國科會教育學門之整體通過率近年有下降趨勢，未來亦會繼續鼓勵本院教師持續申請。

(四) 經費方面

本院 96~100 年度每年平均經費為 2,370,878 元(包含一系四所)，雖用心管控經費，以提升使用績效，但礙於各系所學程年度經費預算不足，再加上受限於推廣教育班與在職專班經費辦法之規定，院內在規劃相關經費之分配時較難自主運用。為求制度化，未來將爭取由學校補助教育心理與研究(TSSCI)期刊相關出版經費，進而達到永續經營之目標。再者，有關於全院助學金等經費分配，也將建議學校給予基本額度，而非以學生數計算，以維護學生權益。此外，目前本院所開設之推廣教育班必須依規定繳交 32%之管理費給學校，在職專班則需繳 25%之管理費給學校，未來亦將協調採用彈性上繳之方式，授權本院更多彈性與自主空間，以維護班務正常運作。

表 1-6-31 96~100 年度教育學院經費總表(單位：元)

項目 年度	業務費	設備費	電腦設備費	合計
96	1,033,000	982,800	525,593	2,541,393
97	988,317	679,000	493,474	2,160,791
98	1,032,178	633,080	471,248	2,136,506
99	1,577,055	590,675	601,413	2,769,143
100	1,207,683	599,492	439,383	2,246,558
總金額	5,838,233	3,485,047	2,531,111	11,854,391
年平均	1,167,647	697,009	506,222	2,370,878

為因應高教經費縮減等臺灣大專院校所共同面臨的問題，未來將規劃向政府部門爭取補助，並向校友及校外爭取資源，以提升本院辦學能量。

(五) 增設境外生獎學金

本院目前因經費不足，尚未設置境外生獎學金，未來將爭取校內外資源增設境外生獎學金，以吸引港、澳、陸生及僑生等優秀學生來本院就讀，並增加本院學生與境外學生交流之機會。



國立政治大學

幼兒教育研究所

自我評鑑報告



民國102年10月

幼兒教育研究所【自我評鑑報告】

摘要

民國88、89年國立政治大學(以下簡稱本校)有鑑於國內各師範學院(現改為教育大學)普設幼兒教育學系,皆以培育幼教師資為目標,僅國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系培育幼教學術研究以及幼兒園所師資以外之幼教人才。因此,為提供國內培養幼教學術專業及領導人才之管道,於89學年度起正式成立幼兒教育研究所(以下簡稱幼教所)。

幼教所之教育目標為培育幼教學術研究、政策與經營管理之領導人才,以及兼具幼教教學理論、課程實務及幼教相關產業開發之專業人才。透過教師教學、研究能量與積極關心多元社會文化發展等面向,致力成為全國一流之幼教學術研究機構,提升學生學習成效、促進辦學績效,並期學生能學以致用,貢獻國家社會。鑑於當前國家社會與全球幼兒教育發展趨勢,幼教所授課教師積極推動國際學術交流活動、校園參與、幼教相關產業觀摩研究及結合校友能量,在全方位的發展下,開創學生多元的學習機會,拓展全球視野,以利學生提升未來投入幼教產業之競爭力,以上幼教所積極強化國內幼教產業人才素質,提升我國幼教專業與品質,以回應社會變遷之需求。

以下針對幼教所在學生學習、教師發展、辦學國際化、師生校園參與、校友能量表現、單位治理及社會連結等七方面的辦學績效扼要說明之。

在學生學習方面：幼教所 96~100 學年度每屆招收 14 名學生,平均報到率為 91.55%,每學期註冊人數平均約為 37.7 人。近年受高等教育進修管道多元化及少子化的影響,總報名人數下降,錄取率平均 21.71%,但學生入學品質依舊維持穩定,錄取人數中非幼教相關科系背景學生逐年上升,對有志投入幼兒教育之跨領域人才仍具吸引力。在幼教所培育兼具「課程與教學」、「經營與管理」專業學習的課程規劃下,學生們在課業上皆有優秀的表現。為落實五育並重,發展全人教育,幼教所鼓勵學生積極參與各類課外活動,取得各項專業及語言證照,對學術研究與國際交流助益良多。學生在校期間分別擔任教學、行政與研究助理,學習人際間的倫理道德及紀律規範,磨鍊承擔社會責任的能力,同時積極參與各項國內外學術活動、課外及社會服務活動,深化服務學習與關懷社會的情操。

幼教所為確保學生學習成效,規劃於 102 學年度起,推動建置「學生學習檔案評量」,做為檢核學生學習成效及追蹤評估的檢討機制。目前本校已建置全人系統資料庫、Campus pack 等學習歷程檔案資料庫,幼教所期透過鼓勵學生建立學習歷程檔案及教師專業判斷,瞭解並分析學生自我學習、終身學習等能力的累積成效,做為教育與教學改革之依據,以確保學生之學習成效。

在教師發展方面：自 100 學年度學院整合後，有 5 位教育學院教師至幼教所授課；另有 2 位兼任教授，其中 1 位為 99 學年度第二學期幼教所退休教授；96~100 學年度有 1 位法律系專任教授、1 位社會系專任教授與 1 位廣電系副教授至幼教所授課；97 學年度美國印第安納州立大學劉家瑜教授受邀擔任客座教授。上述授課教師均為各專長領域之優秀教師，課程多元前瞻且內容豐富，充分提供學生未來從事幼教專業之學習需求。教師教學時數充足、教學經驗豐富、深具實務經驗，且積極參與專業學術團體，於教育界有相當影響力。學期中教師們按時上傳授課教學大綱及繳交學生成績，以利學生瞭解學習狀況。此外，教師之研究能量豐碩，社會服務貢獻卓著，乃為學生之典範教育及正確引領。總體而言，幼教所教師在教學、研究及服務均有傑出顯著的表現。

在辦學國際化方面：幼教所鼓勵學生走出臺灣、放眼國際，踴躍參與國際志工學習及國際學習交流等活動，開創跨國的學習機會。除透過幼教所之獎助學金評審辦法規定外語能力通過證明，以鼓勵語文能力的提升，更求培養學生全球化視野，歷年來幼教所國際化成果豐碩，如積極舉辦各項國際學術研討會，師生參與國際學術論文發表、廣邀國際知名學者訪台，拓展幼教所國際名聲及能見度。

在師生校園參與方面：幼教所碩一新生自入學學年度起，便投入包種茶節籌辦工作，集思廣益設計活動內容，並發揮創意、精心設計。除包種茶節之校際活動外，幼教所學生參與幼教所所學會工作，凡如學術研討會、學術活動及所內師生活動等，皆由幼教所全體學生共同進行規劃與籌備。學生間合力分擔舉辦各項活動，充分展現其對於參與校園活動之積極性。為促使學生自發性學習，幼教所提供場地、器材設備支援學生組織所學會，促成教育資訊分享平臺、凝結學生共識，同時提升教育成效，使學生於幼教所獲得更豐沛的學習資源。

在校友能量展現方面：幼教所創立至101學年度共計13屆，96~100學年度畢業生共計63人。畢業生工作表現優良，無論是擔任教(公)職、攻讀博士班或服務於幼兒教育教學現場，其專業倫理與工作績效均受旁人肯定，為國內教育領域提供專業人才。在師生共同努力之下，畢業生在全國各地的教育崗位及相關產業佔有一席之地。幼教所與畢業生保持良好互動關係，每年固定更新師生通訊錄，確實掌握畢業生流向，進而提供校友學術活動及就業資訊，促進雙方關係的維繫。每學年定期舉辦學術研討會，積極邀請畢業生共襄盛舉，鼓勵校友進修並與教師及學弟妹們促膝話家常、連繫情誼、交流分享。

在單位治理：幼教所在歷任所長領導之下，行政、人事、環境與運作機制皆良好健全。歷任所長踴躍出席校級與院級等各項會議，以配合學校政策推動所務；幼教所所務會議委員出席參與情形良好，以議決所務重大事項。專任授課教師亦善盡教學、研究、服務義務，依規定如期通過教師基本績效評量。幼教所設置於教育學院內，教學、行政空間多位於教育學院內具集中、便利，結合學院資源整合方案，促進院所一體、資源互益，亦積極與政治大學實驗國民小學附設幼兒園建立合作關係。

在社會連結方面：幼教所師生透過學術社群參與教育品質革新，於2005年創設臺灣另類教育學會，致力於臺灣教育體制的民主化與多樣化；持續推動偏鄉振興，2010年開始進入偏鄉協助推動幼兒教養照顧方案，進行學術服務及貢獻專業發展；透過辦理各項學術活動搭建專業探究與監督的平台，針對國內重大幼兒教育議題與專業人士教行分享、交流與探討；透過專案研究關注專業社群發展，從行動實踐者的觀點來重構社會歷程內涵，附帶使歷史性資料與官方檔案文件得以保存，以作為後人研究臺灣幼教發展之重要史料；透過承接政府委辦研究計畫，投入施政建議，如受委託辦理「幼托整合後幼兒園教保活動與課程大綱(草案)及教師手冊修整計畫」計畫，提供政府單位施政或各級學校行政之參考及推廣執行。綜觀而言，幼教所授課教師提供幼教專業服務，推動幼教社群發展，對國家與社會之付出與貢獻不遺餘力。

幼教所之特色：與國內相同系所相較之下，擁有更豐厚的校園資源，涵納多元領域課程，結合學生本身興趣，與校內資源整合並妥善適用，為學生開拓更多學習機會與生活空間，以達培養學生跨領域學習之優勢。在教育學院資源整合後，引進其他教育專業領域教授授課，以加深加廣幼教所學生的教育專業知能，如結合教政所之教育行政課程，以提升本所學生幼教行政及管理知能，以達幼教所培養教育行政與經營人才之目標。

綜合上述幼教所之辦學績效，加以本校獲教育部補助頂尖大學計畫，擁有充沛資源，能提供學生多元、良好學習環境。幼教所將秉持教育目標，持續培育幼教領域所需之創新領導人才，貢獻國家社會。

幼兒教育研究所【自我評鑑報告】

目錄

第一部分、辦學績效	1
壹、 學生學習	1
一、 招生競爭力.....	1
二、 課程特色與教學品質確保.....	3
三、 學習要求與多元輔導和協助.....	10
四、 學習成效提升.....	12
五、 推動學生學習成效追蹤評估試辦方案.....	17
貳、 教師發展	19
一、 教學.....	20
二、 研究.....	23
三、 社會服務貢獻.....	26
參、 辦學國際化	29
一、 多元國際學習.....	29
二、 多元國際連結.....	30
肆、 師生校園參與	33
一、 幼教所師生踴躍參與本校包種茶節招生活動.....	33
二、 幼教所所學會積極籌畫、參與學術活動及學術研討會.....	33
伍、 校友能量展現	35
陸、 單位治理	37
一、 行政.....	37
二、 人事.....	39
三、 環境.....	39
四、 運作機制.....	41
柒、 社會連結	43
捌、 與國內外幼教所表現與特色之比較	45
一、 與國內同類科系表現與特色比較.....	45
二、 與國外幼兒教育相關研究所特色比較.....	48

第二部分、未來發展	51
壹、 優勢、劣勢、機會及外部環境分析	51
貳、 願景與目標	52
參、 中長期發展策略	52
肆、 五年重要績效指標 (KPI)	53
第三部分、附錄	
第四部分、附件	

幼兒教育研究所【自我評鑑報告】

表 次

表 3-1-1 幼教所 96~100 學年度碩士班一般入學與甄試入學招生名額、報名人數與錄取率統計表	5
表 3-1-2 幼教所 96~100 學年度碩士班一般入學與甄試入學報到率統計表	6
表 3-1-3 幼教所 96~100 學年度一般招生入學與甄試招生入學非幼教相關背景報到一覽表	6
表 3-1-4 幼教所 96~100 學年度碩士班學生註冊人數統計表	7
表 3-1-5 幼教所必修群科目與四大模組之課程領域與目標對應表	8
表 3-1-6 幼教所 96~100 學年專任授課教師教學意見調查平均得分統計表	9
表 3-1-7 幼教所畢業生對達成教學目標之核心能力之滿意度統計表	10
表 3-1-8 幼教所 100 學年度簽約合作園所名單	10
表 3-1-9 幼教所 96~100 學年度學生參與學術活動統計表	11
表 3-1-10 幼教所 96~100 學年度學生參與社會服務活動一覽表	12
表 3-1-11 幼教所 96~100 學年度學生取得語言和專業技能證照人數比例表	13
表 3-1-12 幼教所 96~100 學年度學生（研究生）獎學金及助學金一覽表	14
表 3-1-13 幼教所 96~100 學年度參與導生活動人次統計表	15
表 3-1-14 幼教所 101 年度畢業生問卷調查〈工作、生活上最有幫助課程〉結果統計表	15
表 3-1-15 幼教所 96~100 學年度學生學術研討會論文發表統計表	16
表 3-1-16 幼教所學生學術研討會工作人員服務品質滿意度一覽表	16
表 3-1-17 幼教所學生國際移動能力展現一覽表	17
表 3-1-18 幼教所 96~100 學年度畢業生升學、就業人數統計表	18
表 3-2-1 幼教所 96~100 學年度專任授課教師及開課總學分一覽表	23
表 3-2-2 幼教所 96~100 學年度專任教師平均授課鐘點	24
表 3-2-3 幼教所 96~100 學年度授課教師擔任外界學術團體職務統計表	25
表 3-2-4 幼教所 96~100 學年度專任教師教學大綱上傳率	26
表 3-2-5 幼教所 96~100 學年度授課教師按時繳交幼教所開課科目成績統計表	26
表 3-2-6 幼教所 96~100 學年度授課教師研究能量（國科會與非國科會）統計表	27
表 3-2-7 幼教所 96~100 學年度授課教師研究能量（學術發表與出版）統計表	28
表 3-2-8 幼教所 96~100 學年度授課教師擔任政府部門各類委員會及諮詢會議等人次統計表	29
表 3-2-9 幼教所 96~100 學年度授課授課教師擔任學術團體職務統計表	30
表 3-2-10 幼教所 96~100 學年度授課教師兼任本校各級主管、副主管及秘書人次一覽表	30
表 3-2-11 幼教所 96~100 學年度授課教師兼任校內委員會委員人次統計表	31
表 3-3-1 幼教所 96~100 學年度多元國際連結情形統計表	34
表 3-3-2 幼教所授課教師 96~100 學年度國際學術交流人數統計表	35
表 3-4-1 幼教所師生參與包種茶節之人數統計表	37
表 3-4-2 幼教所 96~100 學年度所學會會議人次統計表	38

表 3-5-1 幼教所 96~100 學年度畢業生校友在學期間學習成效滿意度統計表	40
表 3-6-1 幼教所 96~100 學年度所長應出席會議出席率統計表	41
表 3-6-2 幼教所 96~100 學年度所務會議委員出席一覽表	42
表 3-6-3 幼教所 96~100 學年度授課教師通過基本績效評量表	43
表 3-6-4 幼教所授課教師研究室面積一覽表	43
表 3-8-1 北部幼兒教育相關研究所比較表	50
表 3-8-2 國外幼兒教育相關研究所比較表	53

第一部分、辦學績效

壹、 學生學習

幼教所善用教育學院整合資源，同時結合政大人文、社會與商管綜合大學之資源，致力提供學生多元的學習環境與科技整合的培育。以下依招生競爭力、課程特色與教學品質確保、學習要求與多元輔導和協助，以及學習成效提升等方面分別敘述學生學習情形。

一、 招生競爭力 (1.1 學生學習_入學) / (1.1.2 碩士班招生競爭力表現如何?)

幼教所於 89 學年度正式成立，基於辦學優勢與特色，對有志鑽研幼兒教育之學子，具有高度吸引力。96~100 學年度，透過一般入學及甄試入學等管道，每學年度穩定招生 14 名學生。近年受到高等教育進修管道多元化的影響，面對招生名額供過於求與考生重複報考多家研究所現象的挑戰，仍能維持高報到率，96~98 學年度報到率為 100%，99 學年度因地緣關係及個人志願報到率下降外，100 學年度入學報到率回復到 100% 的情形，平均報到率為 91.55%。以下分述 96~100 學年度幼教所招生入學之錄取率、報到率與註冊人數。

(一) 幼教所一般入學及甄試入學錄取率 (1.1.2-1 各系所各管道錄取率)

幼教所於 96 學年度開始在一般入學管道外，同時辦理甄試入學，名額由最初 2 名至 100 學年度增加到 5 名。為與一般入學管道之選才做區隔，100 學年度甄試入學取消筆試，改以口試及書面資料審查，以嚴格的篩選過程網羅已具園所經營與相關實務工作經驗的優秀學生。96~100 學年度一般入學錄取率之學年平均數為 21.53%；甄試入學錄取率之學年平均數為 22.64%，參表 3-1-1。

表 3-1-1 幼教所 96~100 學年度碩士班【一般入學】與【甄試入學】招生名額、報名人數與錄取率統計表

項目		學年度						合計	平均	平均錄取率
		96	97	98	99	100				
一般入學	招生名額	13	14	11	13	9	60	12	83÷380=21.84%	
	錄取人數 (A)	13	14	11	12	9	71	11.8		
	報名人數 (B)	107	63	45	37	22	327	54.8		
	錄取率 (A/B)	12.15%	22.22%	24.44%	32.43%	40.91%	21.71%	21.53%		
甄試入學	招生名額	2	3	3	3	5	16	3.2		
	錄取人數 (A)	1	0	3	3	5	12	2.4		
	報名人數 (B)	21	1	12	10	9	53	10.6		
	錄取率 (A/B)	4.76%	0.00%	25%	30%	55.56%	22.64%	22.64%		

資料來源：本校教務處資料

(二) 幼教所一般入學及甄試入學報到率 (1.1.2-2 各系所各管道報到率)

幼教所 96~100 學年度一般入學每學年平均報到率為 93.22%，甄試入學每學年平均報到率為 83.33%，參表 3-1-2。

表 3-1-2 幼教所 96~100 學年度碩士班【一般入學】與【甄試入學】報到率統計表

項目		學年度					合計	平均	平均報到率
		96	97	98	99	100			
一般入學	錄取人數(A)	13	14	11	12	9	59	11.8	65÷71=91.55%
	報到人數(B)	13	14	11	8	9	55	11	
	報到率 B/A	100%	100%	100%	66.67%	100%	93.22%		
甄試入學	錄取人數(A)	1	0	3	3	5	12	2.4	
	報到人數(B)	1	0	3	1	5	10	2	
	報到率 B/A	100%	-	100%	33.33%	100%	83.33%		

資料來源：本校教務處資料

(三) 非幼教相關背景學生之比率及報到情形

幼教所廣招非幼教相關科系之學生，學生發展多元且異質性高，在各類學習活動中互動與交流，不僅增進學習成效及社會關係網絡的建立，亦培植學生未來投入幼教產業之競爭力。96~100 學年度甄試入學與一般入學之非幼教相關背景學生報到率為 20.00%及 27.27%，參表 3-1-3（補充資料於附錄 3-1-1¹）。

表 3-1-3 幼教所 96~100 學年度【一般入學】與【甄試入學】中非幼教相關背景報到一覽表

年度	甄試入學				一般入學			
	招生名額	報到生(A)	非幼教背景人數(B)	比例(B/A=C)	招生名額	報到生(A)	非幼教背景人數(B)	比例(B/A=C)
96 學年度	2	1	1	100%	13	13	4	30.77%
97 學年度	3	0	0	-	14	14	2	14.29%
98 學年度	3	3	0	0%	11	11	2	18.18%
99 學年度	3	1	0	0%	13	8	3	37.5%
100 學年度	5	5	1	20%	9	9	4	44.44%
平均數	16	10	2	20.00%	60	55	15	27.27%

¹附錄 3-1-1 表 3-1-3 補充資料：幼教所 96~100 學年度甄試入學與一般入學非幼教相關報到情形

(四) 註冊人數

96~100 學年度幼教所每學期註冊人數平均 37.7 人，男生平均 1.4 人，女生平均 36.3 人，參表 3-1-4。

表 3-1-4 幼教所 96~100 學年度碩士班學生註冊人數統計表

學年度 (學期) 項目	96		97		98		99		100		平均
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
男性	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1.4
女性	40	38	35	35	39	38	41	36	33	28	36.3
學期	42	40	37	37	40	39	42	37	34	29	37.7
學年註冊人數	82		74		79		79		63		70

資料來源：本校教務處資料

二、課程特色與教學品質確保 (1.2 學生學習_學習)

(一) 幼教所課程特色，兼重理論研究與實務運作，課程結構審查獲「優等」肯定

幼教所以培育兼具課程教學設計及行政管理能力之學生為目標。課程兼重幼兒教育基礎理論之研究與實務運作，培育學生獨立思考、實踐課程教學、經營與團隊合作領導、參與政策形塑及宏觀思維論述等能力。依據上述課程規劃理念，幼教所課程架構由必修群課程以及四個課程模組組成。模組包含「研究方法」、「課程與教學」、「組織經營與管理」及「政策、生態與文化」相關課程科目，學分數包含必修群課程 12 學分，選修課程 18 學分，畢業最低學分 30 學分，同時規劃專題講座，探究當前幼教議題，強調幼教領域知識之專業性，並注重課程的多樣化設計，達到通權知變的能力。【附件 3-1-1】

為因應教育部加速推動大學自我評鑑，教育學院配合辦理 101 學年度大學自我評鑑第一週期課程結構送請校外委員審查，幼教所課程結構總評獲得「優等」。以下分述幼教所之課程內容、特色與課程結構審查結果。

1. 幼教所核心能力與課程內容：

幼教所教育目標在培育幼教課程與教學、組織管理與政策、生態與文化之專業人才，並積極從事幼教研究，因此強調培養學生之 8 項具體核心能力：

- (1) 具備關懷與發現幼教領域相關議題之能力
- (2) 具備設計與執行幼教領域相關議題之研究能力
- (3) 具備執行幼教現場課程教學之專業能力
- (4) 具備對幼教課程與教學現況分析、省思及改善之能力
- (5) 具備團隊合作與組織領導之專業能力
- (6) 具備幼教機構經營管理之專業能力
- (7) 具備系統性宏觀思考與有效決策思維之能力

(8) 具備洞察及分析幼教政策相關議題之能力

綜上所述，幼教所依教育目標與修業規則規劃課程模組²（附錄 3-1-2）與課程地圖³（附錄 3-1-3）⁴（附錄 3-1-4），經幼教所課程委員會議與院務會議通過執行。幼教所必修群科目與四大模組之課程領域與目標對應，參表 3-1-5。

表 3-1-5 幼教所必修群科目與四大模組之課程領域與目標對應表

規劃課程	課程領域與目標
必修群科目	基礎核心課程「幼教課程與教學」，院級課程「教育研究法」、「教育研究專題討論」、「服務學習」小計 6 學分； 群修課程「課程與教學」領域，2 門課程二擇一，小計 3 學分；「組織管理與政策、生態與文化」領域，2 門課程二擇一，小計 3 學分，合計 12 學分
研究方法 模組	包含：「質性研究法」、「高等教育統計」、「生命口述傳記專題研究」等，培養學生學術研究方法上之根基與個人化之發展。
課程與教學 模組	包含：「華德福教育專題研究」、「幼師專業發展與行動研究」、「教學專題研究」等，培養學生在課程與教學之理論與應用上的根基與創新性應用之開發能力。
組織經營與管理 模組	包含：「幼教組織專題實證研究」、「幼教組織專題研究」、「幼兒園經營策略」等，培養幼教經營管理理論與實務上兼具之專業素養，以期學生成為幼教組織行政與領導人才。
政策、生態與文化 模組	包含：「另類教育全球經驗研究」、「教育社會學專題研究」、「教育與文化研究」等，培養學生對幼教政策、生態與文化上之專業素養。

2. 幼教所課程特色：

幼教所授課教師專長獨特，所授課程符合教師學術專長並有其特色，例如：徐聯恩教授的「組織理論與管理」、「幼兒園經營策略」、「幼教品質專題研究」；倪鳴香教授的「幼教哲學與思潮」、「幼教專業發展與行動研究」、「生命口述傳記專題研究」、「童年研究等課程」；張盈莖教授的「臺灣幼兒社會議題研究」、「教育與文化專題研究」、「玩具研究」等。幼教所授課教師將實務經驗融入課程中，並配合校外實習與參訪等學習機會，使幼教所學生兼備理論研究與實務運作經驗，為未來在教育職場中更具準備度與前瞻性。且自畢業生調查問卷驗證幼教所開設之學科課程，對畢業生工作有明顯助益。

3. 101 學年度幼教所課程結構審查評鑑結果，獲「優等」肯定：

本校於 101 學年度第 1 學期辦理全校各院系所課程結構審查，幼教所課程深受各審查委員肯定，評鑑結果為「優等」。綜合審查委員對於幼教所肯定之具體內容為：

(1) 教育目標、課程設計與核心能力均能緊密連結，有助於畢業生日後之就業；

²附錄 3-1-2 國立政治大學幼兒教育研究所課程模組一覽表

³附錄 3-1-3 圖 3-1-1 國立政治大學幼兒教育研究所課程地圖

⁴附錄 3-1-4 國立政治大學幼兒教育研究所碩士班修業規則

- (2) 對非相關科系之大學畢業生就讀該所者，訂有補修學分之規定，有助於奠定非相關科系學生之基礎知識；
- (3) 學生素質高，畢業生發展良好；
- (4) 課程規劃與設計良好，師資優良，課程地圖明瞭。

整體而言，審查委員對幼教所之課程規劃及師資陣容給予極高的評價。依審查委員之建議，幼教所於 101 學年度第 2 學期第 2 次（102 年 3 月 27 日）課程委員會會議，提出課程修正與檢討，重新檢核與修訂本所課程模組之各開設課程，並調整部分開設次數較為不足或三年內未能依常態開設之課程。

(二) 教學品質確保

1. 學生對教師教學表現滿意 (1.2.1 學生對教師教學的滿意度)

(1) 幼教所開課科目教學意見調查結果

(1.2.1-1 各系所開課科目教學意見調查結果平均分數)

本校為瞭解學生對教師之教學滿意度，於每學期期末進行教學意見調查。藉由整理修課學生上網填寫的「教師教學意見表」，使教師瞭解教學成效，並做為課程修正及改進之依據。其中，針對 98 學年度第二學期起教學意見調查平均得分有下降之情勢，一方面因教學意見調查填答率亦有下降，該結果實影響代表性。為提高教學意見填答率，將積極提醒學生填答外，亦請教學助理提醒修課學生填答。另一方面針對部分教學意見分數不佳之課程，未來擬於所務會議進行報告，以提醒老師進行課程修正及改進，以茲因應。另外，亦將積極鼓勵幼教授課教師申請頂大計畫進行課程行動研究或參與頂大計畫期中期初成果分享，以達教學觀摩之意義，並提升教學成效。

幼教所 96~100 學年度專任授課教師每學年開課 7~10 門課程科目，每學期教學平均滿意度為 88.44 分，平均分數高於全校碩士班教學滿意度平均分數 88.01 分，顯示教師教學與方法獲得多數學生認同，參表 3-1-6 (補充資料於附錄 3-1-5⁵)。

表 3-1-6 幼教所 96~100 學年專任授課教師教學意見調查平均得分統計表

學年度 項目	96		97		98		99		100		學期平均
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
專任教師開課科目數	9	8	7	10	7	8	8	7	8	7	7.9
幼教所平均分數	95.43	90.9	90.7	92.64	93.01	82.27	85.99	86.33	81.67	85.50	88.44
全校碩士班平均分數	87.03	87.87	88.20	89.26	87.66	88.36	88.20	87.89	87.67	87.95	88.01

資料來源：本校教務處資料。

⁵附錄 3-1-5 表 3-1-6 補充資料：幼教所 96~100 學年度開課科目一覽表

(2) 幼教所畢業生對教學目標之核心能力滿意度高

為瞭解畢業生對教學目標之核心能力滿意度，幼教所於 100 學年度編製問卷進行畢業生流向與滿意度調查，共寄出 63 份問卷，回收有效問卷 56 份，回收率為 88.89%。問卷結果顯示，畢業生對達成教學目標之核心能力，平均滿意度達 64.07%，參表 3-1-7(補充資料於附錄 3-1-6⁶，【附件 3-1-2】)。其中教學目標達成具備關懷與發現幼教相關議題之能力、設計與執行幼教相關議題研究之能力、針對幼教課程與教學現況分析、省思及改善之能力、系統性宏觀思考能力以及有效決策思維之能力滿意度達 7 成以上；具備洞察及分析幼教政策相關議題之能力滿意度達 6 成以上，表示幼教所教學目標之核心能力滿意度高，顯見教師教學對其專業實踐實有助益。

表 3-1-7 幼教所畢業生對達成教學目標之核心能力之滿意度統計表

達成教學目標之核心能力	合計(A+B)	滿意以上 填答人數	非常 不滿意	不滿意	普通	滿意(A)	非常滿意(B)
具備關懷與發現幼教領域相關議題之能力。	73.21%	56	0.00%	7.14%	19.64%	50.00%	23.21%
具備設計與執行幼教領域相關議題研究之能力。	71.43%	56	0.00%	5.36%	23.21%	42.86%	28.57%
具備對幼教課程與教學現況分析、省思及改善之能力。	74.97%	56	0.00%	5.36%	19.64%	42.86%	32.14%
具備執行幼教現場課程教學之專業能力。	55.36%	56	1.79%	10.71%	32.14%	37.50%	17.86%
具備團隊合作與組織領導之專業能力。	58.93%	56	0.00%	14.29%	26.79%	39.29%	19.64%
具備幼教機構經營管理之專業能力。	37.50%	56	1.79%	17.86%	42.86%	28.57%	8.93%
具備系統性宏觀思考能力與有效決策思維之能力。	75.00%	56	0.00%	3.57%	21.43%	46.43%	28.57%
具備洞察及分析幼教政策相關議題之能力。	61.07%	56	0.00%	3.57%	30.36%	41.07%	25.00%
平均數		56	0.45%	8.48%	27.01%	39.96%	24.11%
合計		56		8.93%	27.01%		64.07%

為使幼教所學生的學術專業與幼教現場實務結合，除課堂內教師教學活動之外，同時提供提供學生更多產學合作及研究機會。幼教所除積極修正並改進課程以符合學生實際需求，於 101 年 5 月起與 8 所專業幼兒園所締結專業合作約定，以做為學生研究、觀摩實習的場域與專業發展的空間，參表 3-1-8 (參【附件 3-1-3】)。

表 3-1-8 幼教所 100 學年度簽約合作園所名單

園所名稱	
1. 公辦民營臺北市樟新幼兒園	5. 新北市金龍國小附設幼兒園
2. 公辦民營臺北市國興幼兒園	6. 宜蘭縣慈心華德福幼兒園
3. 臺北市私立書宜幼兒園	7. 臺中市私立德化愛彌兒幼兒園
4. 臺北市私立奎山學校附設幼兒園	8. 臺南市私立新樓幼兒園

⁶ 附錄 3-1-6 表 3-1-7 補充資料：101 年度國立政治大學幼兒教育研究所畢業生問卷調查結果

2. 發展全人教育，學生廣泛並積極參與各類課外活動

(1.2.2 發展全人教育，學生是否廣泛並積極參與各類課外活動)

(1) 幼教所學生積極參與學術活動 (1.2.2-1 各系所學生參與學術活動人次比例)

幼教所鼓勵學生積極參與各類學術性活動與課外活動，包括：系列專題演講、主題工作坊、論文分享、校內外學術研討會、參與教師研究案及教學之教學助理等。

為拓展與深化學生的學習，96~100 學年度幼教所積極創造情境學習機會，舉辦多場學術活動，每生每學年度平均參與次數達 7.45 場次，參表 3-1-9 (補充資料於附錄 3-1-7⁷，【附件 3-1-4】、【附件 3-1-5】)。此外，幼教所學生亦積極參與校內外舉辦的演講、活動、工作坊以及研習課程，培養多元興趣與跨領域專長，以充實專業知能。

表 3-1-9 幼教所 96~100 學年度學生參與學術活動統計表

項目	學年度					合計	學年平均數
	96	97	98	99	100		
學術活動場次數	16	16	8	5	13	58	11.6
學生參與人次 (A)	309	289	146	84	137	965	197
學期平均碩一、碩二學生數 (人) (B)	30	27	30	24	18.5	129.5	25.9
學生參與活動比例 (次) (A/B)	10.30	10.70	4.87	3.5	7.41	7.45	7.45

(2) 幼教所學生積極參與社會服務活動 (1.2.2-2 各系所學生參與社會服務活動人次比例)：

幼教所學生主動參與所內舉辦活動，如專題演講、學術研討會等，並負責活動中籌備、宣傳、行政、財務等各項任務，眾志成城使活動圓滿落幕；擔任所辦公室行政助理、教師教學助理、研究助理，協助行政庶務、教學與研究工作，亦認真盡責【附件 3-1-6】。96~100 學年度參與社會服務活動方面，每生每學年度參與社會服務活動次數平均達 14.93 次，可見學生的積極參與情形，參表 3-1-10。

此外，學生發揮人道關懷，分別前往菲律賓及泰國投入國際志工服務，96~100 學年度共計 3 人次。透過實際參與瞭解弱勢族群的日常生活，將社會文化、自然生態觀點等國際體驗帶回臺灣，與在地文化進行對話，藉此反思臺灣幼兒教育之內涵，以提升學生對社會人文議題的關懷。

幼教所配合教育學院新措施，於 101 學年度增設服務課程規定，期盼學生體

⁷附錄 3-1-7 表 3-1-9 補充資料：幼教所 96~100 學年度學生參與學術活動一覽表

認服務學習之內涵，並培養擔任行政工作所需之基本素質與能力。總體而言，幼教所學生參與學術活動，拓展專業視野吸收學術新知；參與服務活動，內化學習服務精神，以達知行合一之教育理念。

表 3-1-10 幼教所 96~100 學年度學生參與社會服務活動一覽表

學年度	類別	活動名稱	地點	參加人次	碩一碩二在學人數	參與比例
96~100	服務學習(一)	含 8 場學術研討會、29 場專題演講、14 場論文計劃分享以及 4 場工作坊、1 場發表會及 2 場社區遊戲團體，合計 58 場。	臺北	965	129.5	7.45
服務學習(一)合計						7.45
96~100	服務學習(二)	96 年度教學助理、行政助理、研究助理	臺北	163	30	5.43
		97 年度教學助理、行政助理、研究助理		180	27	6.67
		98 年度教學助理、行政助理、研究助理		197	30	6.57
		99 年度教學助理、行政助理、研究助理		221	24	9.21
		100 年度教學助理、行政助理、研究助理		208	18.5	11.24
服務學習(二)合計				969	129.5	7.48
服務學習(一)、(二)合計				合計 1934 平均 386.8	259	14.93
98	國際志工	嚮入非非 YOUTHCORP 菲律賓暑期海外志工行	菲律賓	1		
99		2011 臺灣青年社區服務	菲律賓	1		
100		伊甸服務遊學團-帶著愛心去旅行	泰國	1		
合計				3		

3. 幼教所積極培養學生就業市場所需之語言和專業技能

(1.2.5 學生是否積極培養就業市場所需之語言和專業技能)

(1.2.5-1 各系所學生取得證照人數/佔系(所)學生人數比例)

因應現代社會對於人才專業能力的認證需求，幼教所 96~100 學年度鼓勵學生增強外語能力並獲取專業證照，參表 3-1-11（補充資料於附錄 3-1-8⁸）。幼教所學生取得語言和專業技能證照的人數比例，自 96 學年度的 100% 逐年攀升，至 100 學年度達 214.29%。語文能力認證除英文外，還包含德、日等語言檢定；教師證照則依學生專業訓練背景條件，歷年概況不同；又因應幼兒教育人才市場趨於多元化，學生積極獲取其他有助未來職業發展證照，如褓母證照、電腦證照、紅十字會急救執照、說故事檢定、園長培訓合格證照、體能教師資格英國皇家鋼琴檢定以及蒙特梭利師培合格證等。

表 3-1-11 幼教所 96~100 學年度學生取得語言和專業技能證照人數比例表

學年度	各級別學生數	取得證照學生人數	證照類別				比例
			外語證照	教師證	其他證照	合計	
96	14	14	-	14	-	14	100%
97	14	9	1	8	3	12	85.71%
98	14	10	0	9	1	10	71.43%
99	9	6	0	4	10	14	155.56%
100	14	13	7	6	17	30	214.29%
總計	65	52	8	41	31	80	123.08% (1.23 張/人)

⁸ 附錄 3-1-8 表 3-1-11 補充資料：幼教所 96~100 學年度學生取得語言和專業技能證照一覽表

三、學習要求與多元輔導和協助 (1.3 學生學習_輔導與協助)

◎學生學習過程是否能取得多元且充分的輔導與協助

(1.3.1 學生學習過程是否能取得多元且充分的輔導與協助)

幼教所重視專業知識，更著重學生生活、經濟、學業及生涯規劃等多元輔導及協助，使學生全心投入學術研究。幼教所每學期舉辦各類型導師活動，包含學院導師會、聯合導生會、班組導生活動、迎新送舊等，促進師生情誼，以利學生主動與師長、行政人員、學長姐分享心情與困境，掌握輔導學生之契機，協助學生快樂學習。

(一) 幼教所之獎學金，鼓勵優秀學生，並提供經濟支援

(1.3.1-1 各系所自籌或外部捐款所獲之學生獎學金金額)

幼教所 96~100 學年度總計提供新台幣 531,832 元學生獎學金，領取人次共計 61 人，每人次獎學金平均金額為 8,719 元。在兼顧經費的妥適運用及學生生活與學習需要的基本原則下，金額依每年申請人情況不同而略有差異，參表 3-1-12。基於獎學金金額逐年縮編，為使資源使用發揮最佳效益，99 學年度獎學金委員會議決議，將資源提給有迫切需求的優良學生，以使經費分配符應公平正義原則。幼教所獎助學金評審辦法，參見附錄 3-1-9⁹。另外，幼教所 96~100 學年度獲取總額 3,430,323 元的經費做為學生擔任行政與教學助理之工讀薪資，每人每年平均薪資為 14,059 元，參表 3-1-12。

藉由落實工讀金及獎學金申請制度，培養學生相關行政能力，協助推動所上事務與活動。在獎學金的申請審核上，將學生學業表現、活動參與狀況等項目列入評分標準，期望學生在課業上具備認真負責的態度，並積極參與活動拓展人際社交能力；同時，工讀金制度和獎學金申請亦包含輔導功能及經濟協助意涵，使學生得以安心無虞完成學位。【附件 3-1-6、附件 3-1-7】

表 3-1-12 幼教所 96~100 學年度學生（研究生）獎學金及助學金一覽表

學年度	獎學金				助學金				
	學期	人數	金額(元)	總金額(元)	行政助理	教學助理	研究助理	合計	金額(元)
96	上學期	8	65,602	123,946	13	5	1	19	852,450
	下學期	8	58,344		21	2	1	24	
97	上學期	5	58,344	107,708	16	8	1	25	744,087
	下學期	8	49,364		17	3	2	22	
98	上學期	8	56,416	107,466	15	10	1	26	627,625
	下學期	6	51,050		17	9	1	27	
99	上學期	6	51,050	101,500	17	11	1	29	609,761
	下學期	4	50,450		15	6	1	22	
100	上學期	4	50,450	91,212	18	6	1	25	596,400
	下學期	4	40,762		18	6	1	25	

⁹附錄 3-1-9 國立政治大學幼兒教育研究所獎助學金評審辦法

學年度	獎學金			助學金					
	學期	人數	金額(元)	總金額(元)	行政助理	教學助理	研究助理	合計	金額(元)
總計		61(人)		531,832	167	66	11	244	3,430,323
			每學年平均	106,366				每學年平均	686,065
			每人次獎學金平均	8,719				每人次助學金平均	14,059

(二) 幼教所學生積極參與導生活動 (1.3.1-2 各系所導生活動參與人次比例)

幼教所導生活動包括：學院導師活動、聯合導生活動及班(組)導師活動三類。96~100 學年度導生活動頻繁，學生參與比例高，每生每學年平均參與場次達 4.48 次，參表 3-1-13 (補充資料於附錄 3-1-10¹⁰，【附件 3-1-8】)。

幼教所每學期期初定期舉辦聯合導生活動，宣導重要事項，同時在師生餐敘溝通交流中，瞭解學生在學生活適應情形並聯繫情誼；期中安排幼兒園相關機構參訪和專題演講，開創多元學習環境，拓展學生專業知能並增進師生間專業論述的辯證；每學年度六月下旬為畢業生及新生舉辦送舊迎新活動，藉此分享彼此學習狀況，促進師生、學長姊與學弟妹之間情誼交流，有助凝聚團體向心力，達成學生學習與生活輔導目標。另搭配教育學院導師活動安排校外踏青活動，邀請所外人士參與，增加學生與所外學生互動與瞭解認識的機會。

除上述活動外，班(組)導生活動之重要性更是不可或缺，班(組)導師以生涯發展專業學習與生活輔導為主，學期間的聚會餐敘，讓導師瞭解學生日常課業、研究以及其生活點滴，增進導生間互動的機會。導師也提供學生預約晤談的機會，或以郵件回應學生生活、課業學習上的困擾。

綜論之，透過各類導生活動，達到輔導符合學生身心需求，讓學生在學習過程中獲得多元且合宜的輔導與協助。

表 3-1-13 幼教所 96~100 學年度參與導生活動人次統計表

項目	學年度					平均數
	96	97	98	99	100	
導生活動舉辦次數	8	8	10	10	12	9.6
導生活動參與人次 (A)	160	125	203	171	185	168.8
學期平均註冊人數 (人) (B)	41	37	39	39.5	31.5	37.6
學生參與活動比例 (次) (A/B)	3.95	3.38	5.21	4.33	5.87	4.48

¹⁰附錄 3-1-10 表 3-1-13 補充資料：幼兒教育研究所 96~100 學年度導生活動參與人次一覽表

四、學習成效提升 (1.4 學生學習_畢業追蹤)

為瞭解幼教所教學成果，以及學生是否經由教學過程提升學習成效，幼教所透過學科專業能力、倫理紀律與社會關懷、國際移動能力及學生升學或就業（創業）競爭力等四方面檢核之。

(一) 學科專業能力

1. 幼教所課程對畢業生之工作有相當之助益

由幼教所 100 學年度編製問卷調查分析得出，幼教所的教育訓練對畢業生在工作上的幫助呈現正向結果。其中就業能力的培養，滿意度達 7 成以上之項目包括：針對幼教課程與教學現況的分析能力、省思及改善的能力、關懷與發現幼教領域相關議題的能力、系統性宏觀思考的能力、有效決策思維的能力以及設計與執行幼教領域相關研究議題的能力等，使其在往後的職場生活上受益良多，參表 3-1-7。

幼教所畢業生肯定在學期間教師教學活動的安排有助核心能力的達成，更特別指出對工作有助益之課程科目，例如：「課程與教學」、「兒童發展」、「高等教育統計」、「幼教哲學與思潮」以及「幼兒政策與行政」等，參表 3-1-14。(補充資料於附錄 3-1-6¹¹)。

表 3-1-14 幼教所 100 學年度畢業生問卷調查〈工作、生活上最有幫助的課程〉結果統計表

工作、生活上最有幫助的課程	人次	比例
課程與教學（必修）	32	57.14%
兒童發展與學習（必修，96 改為群修）	14	25.00%
高等教育統計（選修）	9	16.07%
組織理論與管理（必修）	9	16.07%
幼教哲學與思潮（96 增列為群修）	8	14.29%
幼教政策與行政（必修）	7	12.50%
幼兒園經營（選修）	5	8.92%
教育研究法（必修）、幼兒園品質組織專題研究生命傳記、行動研究、親職教育研究	3	5.36%
教育倫理學、質性研究、童年研究、社會學	2	3.57%

備註：問卷回收人數為 56 人

¹¹附錄 3-1-6 表 3-1-14 補充資料：101 年度國立政治大學幼兒教育研究所畢業生問卷調查結果

2. 幼教所學生學術研究表現

幼教所學生積極參與各項學術活動，於學術研討會發表的論文題材新穎多元，展現積極研究態度，更多次受邀至國際研討會中發表成果，提供幼教現場及相關產業之助益頗豐。96~100 學年度總計發表 34 篇，平均每學年發表 6.8 篇，參與論文發表人次合計 48 人，每學年平均 9.6 人次參與，參表 3-1-15（補充資料於附錄 3-1-11，【附件 3-1-9】）。在兼具專業學術研究與學科專業能力的期許下，幼教所學生將所學與研究結合，發表研究成果，為幼教領域之研究盡一己之力。

表 3-1-15 幼教所 96~100 學年度學生學術研討會論文發表統計表

年度	96	97	98	99	100	合計	學年平均
項目							
發表學術研討會論文篇章	2	5	4	18	6	35	7
參與學術研討會論文人數	2	10	4	26	6	48	9.6

(二) 倫理、紀律與社會關懷方面

有鑑於幼兒教育研究議題均源自教育現場與實踐歷程，幼教所教師鼓勵學生積極參與學術活動或服務行動，透過實際參與培養學生互助合作、積極主動的處事態度，同時能在開放場合中(如：研討會、專題演講等)，自信展現政大幼教所的專業形象。不僅具備幼教領域的專業知識，同時表現合宜態度與應對能力，例如：2010「幼托整合政策的過去與未來」論壇、2011「正義與卓越-幼教的品質與未來」、「2012 幼教政策論壇」學術研討會，參與者對於幼教所學生相關工作人員服務品質滿意度達 95%，顯現參與者對於幼教所學生在倫理、紀律與社會關懷表現上給予高度支持與肯定，參表 3-1-16。

表 3-1-16 幼教所學生學術研討會工作人員服務品質滿意度一覽表

滿意度	非常滿意	滿意	普通	不滿意
學術研討會				
2010「幼托整合政策的過去與未來」論壇	64%	33%	3%	0%
2011「正義與卓越-幼教的品質與未來」學術研討會	53%	41%	6%	0%
2012 幼教政策論壇：幼托整合政策的檢視與展望學術研討會	45%	49%	5%	1%
平均	54.00%	41.00%	4.67%	0.33%

在社會關懷方面，幼教所學生積極參與社會服務活動。99 及 100 學年度皆有學生主動參與國際志工活動，將教育愛傳至世界上有需要的角落。此外，藉由在校期間擔任教學助理、行政助理與研究助理的經驗，學習與人相處的倫理道德及紀律遵守，了解在不同角色的責任承擔，展現幼教所學生落實紀律、倫理、社會關懷之精神。

(三) 國際移動能力方面

幼教所鼓勵學生踴躍參與國際交流活動，走出臺灣，放眼國際。學生透過積極參與國際學術交流展現所學之專業知識，並瞭解最新的國際教育趨勢以具備國際視野及提升競爭力。

學生之專業知能不僅展現在幼教領域，同時在語文能力的表現上也非常出色。幼教所學生國際移動能力以更多元的形式展現，例如：97 學年度 5 名同學遠赴德國參與「European Democratic Education Conference」國際學術研討會論文發表、99 學年度 2 位同學至日本參與「太平洋區幼兒教育研究學會」、1 位同學至瑞典參與「OMEP XXVI World Congress Goeteborg」，持續至 100 學年度有 1 位同學亦遠赴義大利參與「UNIV 2012 國際學生會議」海報發表；99 學年度 1 位同學申請至捷克擔任交換生，畢業生中則有 1 位同學申請通過就讀美國博士班等；101 學年度有 8 位碩二生自主規劃至德國進行為期兩週的短期生活體驗，並在倪鳴香老師的安排與協助下，參訪當地的幼兒園及玩具世貿商展等，皆證明幼教所學生對全球幼教脈動的關注及國際移動能力的強度。

以上活動有助於學生與國際接軌、擴展國際視野及學術交流經驗，瞭解不同文化脈絡的背景，幼兒教育議題的差異，並汲取他國長處及作法，以協助臺灣幼兒教育向前邁進。幼教所 96~100 學年度參與國際文化交流的學生人次共計 30 人，顯現幼教所學生有很好的國際移動能力，參表 3-1-17。

表 3-1-17 幼教所學生國際移動能力展現一覽表

學年度	國際交流活動名稱	地點	形式	參加人次
96	94 級張雅婷同學參與「太平洋區幼兒教育研究學會 (PECERA)」	香港	論文發表	1
97	96 級學生 5 名同學參與「2008 年 European Democratic Education Conference」	德國	論文發表	5 (皆為發表人)
97	8 名學生修習客座教授劉家瑜教授之「多元社會發展與親職關係專題研究」	臺灣	課程	8
98	96 級鄭雅方同學申請 University of Wisconsin -Madison Curriculum and Instruction 博班	美國	升學	1
99	94 級張雅婷、99 級 7 名同學參與「第 63 屆 OMEP 國際學術研討會」	香港	論文發表	8 (皆為發表人)
99	98 級朱萬方同學參與「黑龍江海內外基礎教育研討會文化」	中國	參與	1
99	98 級莊佳樺、龔宛君同學參與「太平洋區幼兒教育研究學會」	日本	海報發表	2 (海報發表)
99	97 級劉華鈴同學馬薩理克大學 Masaryk University 交換學生	捷克	交換生	1
99	91 級陳美蓁同學參與「OMEP XXVI World Congress Goeteborg」	瑞典	論文發表	1
100	98 級許乃尹同學參與「UNIV 2012 國際學生會議」	義大利	海報發表	1 (海報發表)
100	93 級邱意婷同學參與「PECERA 13 th Annual conference」	新加坡	論文發表	1
小計				30
101	100 級 8 名同學德國文化參訪	德國	文化參訪	8
合計				38

(四) 升學或就業(創業)競爭力

(1.4.1 畢業生是否學用相符，升學或就業均能順利接軌?)

幼教所學生修習完規定課程後，有兩項職涯發展選擇，一為升學，二為就業。升學類別中還可細分為教育領域與管理領域；就業類別中則分為教育人才、公職人才、學術人才以及幼教產業相關人才等職業。幼教所畢業後職涯發展圖補充於附錄 3-1-12¹²。

96~100 學年度畢業生共 63 人，繼續攻讀博士學位者 4 人，佔畢業人數 6.35%；就業人數計 57 人，佔畢業人數 90.48%；從事教育相關職業者計 42 人，佔畢業人數 65.08%；投入其他相關的產業者共計 16 人，佔 25.40%。此外，準備考試人數 2 人，佔畢業人數 3.17%。整體而言，畢業生職涯發展顯示學用相符，就業後能運用所學，順利接軌。幼教所 96~100 學年度畢業生升學、就業人數一覽表，參表 3-1-18（補充資料於附錄 3-1-13¹³）：

表 3-1-18 幼教所 96~100 學年度畢業生升學、就業人數統計表

類別	職涯發展項目		人數	合計	比例	合計
升學 4 人	國外大學博士班		1	4	6.35%	6.35%
	國內大學博士班		3			
就業 57 人	公職	教育行政單位(公職)	6	24	38.10%	90.48%
		各級學校師資(公職/教保員)	18			
	非公職	各級學校師資(私校與代課)	16	16	25.40%	
		幼教經營	1	1	1.59%	
	其他相關產業	教育行政單位(非公職)	5	16	25.40%	
		文教機構、出版業	11			
其他 2 人	準備考試中		2	2	3.17%	3.17%
總計			63	63	100%	100.00%

備註 1：教育相關：公職人員(24)+非公職人員(17)=41 人，65.08%。

備註 2：各級學校、政府部門機構：公職+非公職+大學行政人員=46 人，73.02%。

備註 3：教職：各級學校師資(公職 18 人)+ 各級學校師資(非公職 16 人)=34 人，53.97%。

¹²附錄 3-1-12 圖 3-1-2 國立政治大學幼兒教育研究所學生職涯發展圖

¹³附錄 3-1-13 表 3-1-18 補充資料<1>：幼教所 96~100 學年度畢業生職涯發展一覽表
表 3-1-18 補充資料<2>：幼教所 96~100 學年度畢業生升學情況一覽表

有關幼教所學生畢業後之就業人數、準備考試人數、學生所學與就業相關度，以及學生畢業後於各級學校、政府部門研究機構等相關就業人數，分述如下：

1. 幼教所畢業生就業人數比例高 (1.4.1-1 各系所畢業生就業人數、比例)

幼教所 96~100 學年度幼教所畢業生共 63 位，其中擔任教育局處行政人員和教師等公職人員計 24 人，佔 38.10%；擔任非公職教職計 16 人，佔 25.40%；其他相關產業計 16 人，佔 25.40%，合計就業人數包括公職、非公職、其他產業達 57 人，佔 90.48%，顯見就業人數比例高。

2. 幼教所畢業生準備國家考試人數、比例

(1.4.1-2 各系所畢業生準備國家考試人數、比例)

幼教所 96~100 學年度畢業生準備考試人數 2 位，佔畢業人數 3.17%。

3. 幼教所畢業生所學與就業相關度比例高

(1.4.1-3 各系所畢業生所學與就業相關度比例)

幼教所 96~100 學年度畢業生人數 63 人，從事所學與就業相關人數 57 人，相關度達 90.48%，調查結果顯示幼教所畢業生所學與就業具高度相關性。

4. 幼教所畢業生於各級學校、政府部門研究機構等相關機構就業人數高

(1.4.1-4 各系所畢業生於各級學校、政府部門研究機構等相關機構就業人數)

幼教所 96~100 學年度畢業後於各級學校、政府部門機構等相關機構就業人數共計 46 人，比例佔畢業人數 73.02%。

由以上結果顯示幼教所畢業生無論在升學或是就業上均能符應幼教所設立之教育目標且均能運用所學，順利接軌。

五、推動學生學習成效追蹤評估試辦方案

為確保學生學習成效，幼教所於 101 學年度起，推動建置「學生學習檔案評量」，做為檢核學生學習成效追蹤評估之檢討機制。目前本校已建置全人系統資料庫、Campus pack 等學習歷程檔案資料庫，幼教所期透過鼓勵學生建立學習歷程檔案及教師專業判斷，瞭解分析學生自我學習、終身學習能力累積成效，做為教育與教學改革之依據，以確保學生之學習成效。

幼教所學生學習成效追蹤評量試辦方案，計劃內容摘要如下：

(一) 預定追蹤評量的學習能力項目、評量標準、預定達成之「單位」學習目標。

依據本所教育目標「培養幼教學術研究人才」、「培養幼教課程與教學之專業人才」、「培養幼教相關組織經營及管理人才」和「培養幼教政策與行政研究之領導人才」，預定追蹤評量的學習能力項目為：

1. 以多元文化視野進行獨立思考與探究，解決幼教專業問題之創意知能；
2. 具備實踐幼教課程與教學之專業知能；
3. 具備幼教機構經營管理與團隊合作之領導知能
4. 具備積極參與幼教公共政策形塑及宏觀思維之論述知能。

上述四項學習能力項目之評量標準分別為：

- 1-1 具備關懷與發現幼教領域相關議題之能力、
- 1-2 具備設計與執行幼教領域相關議題之研究能力；
- 2-1 具備執行幼教現場課程教學之專業能力、
- 2-2 具備對幼教課程與教學現況分析、省思及改善之能力；
- 3-1 具備團隊合作與組織領導之專業能力、
- 3-2 具備幼教機構經營管理之專業能力；
- 4-1 具備系統性宏觀思考與有效決策思維之能力、
- 4-2 具備洞察及分析幼教政策相關議題之能力。

(二) 擬採用之評量策略、適用課程、擬蒐集之學習事證資料。

幼教所擬推動學生學習檔案評量做為幼教所學生學習成效追蹤工具，於每學期期末完整上傳及維護當學期各項履歷資料於全人系統或 Campus Pack。

包含：1. 正式課程。2. 非正式(校外)課程。學生都有一專屬檔案，系統自動帶入學生之基本資料、修課紀錄、課外活動、得獎紀錄等等，而學生可以自行上傳新增其它資料。學習歷程檔記錄學生的所有學習活動與經驗，也做為學生展現自我能力的證據。

(三) 籌備及推動時程規劃。

本方案配合學校總體時程規劃，於 101 學年度著手準備，102 學年度試辦，並配合系所評鑑，於評鑑週期前提出試辦成效報告。

籌備期間除訂定試辦方案、規劃方案、推行宣導活動、蒐集相關資料與佐證文件外，同時配合評量標準及策略形成檢核表，辦理相關預備活動向學生推廣，期能增進幼教所與學生的密切合作關係。

102 學年度試辦期間，依據試辦方案落實課程規劃與評量，隨時追蹤學生學習狀況，適時輔導學生並協助其能力發展與學習檔案建置更新，藉以完善學習事證，以供學生自我追蹤與評鑑。

最後，於評鑑週期前提出試辦之成效報告，檢視目標達成程度與學生學習成效及學習目標的契合度，並訂定改善方針與機制。

(四) 單位檢討及改善學習成效機制。

本方案除提出成效報告，檢討方案之效能外，亦於規劃及推動時期，依據實施狀況與各方回饋紀錄持續修正並調整方向，使方案更切合目標。

同時建立多方回饋機制，藉由學生及時學習狀況與各方回饋，檢視立即的方案成效，並針對須個案提供協助，適時輔導，以提升學生學習成效。

貳、 教師發展

幼教所創辦以來即編制有 3 位專任教師，96~99 學年度 3 位專任教師中，1 位教授專長課程與教學，1 位副教授專長組織管理，1 位助理教授於 98 學年度升等為副教授專長幼教生態與教師專業發展。100 學年度配合教育學院資源整合，計有 5 位教育學院專任教師至幼教所授課；2 位兼任教授，1 位心理系兼任教授及 1 位 100 學年度由幼教所退休之專任教授改聘兼任教授；另有 1 位法律系專任教授、1 位社會系專任教授及 1 位廣電系副教授至幼教所授課。而 97 學年度特聘擁有豐富幼兒教授經驗及研究成果，參與美國幼教政策執行之美國印第安納州立大學劉家瑜客座教授協助開授課程，並舉辦兩場工作坊以及一場學術性專題演講，且受本校教學發展中心邀請舉行公開演講或工作坊，藉助其在幼兒教育領域之專業，使更廣大的師生同仁受益。以上授課教師均為各專長領域之優秀教師，能充分滿足學生對幼教方面的學習需求，使課程更豐富深入。

幼教所授課教師教學時數充足符合學校規定；教學大綱與學生成績上傳情形佳，有利於學生瞭解學習狀況，同時積極舉辦學術研討會、工作坊與演講；並擔任體制外相關機構之職務，投入幼教政策活動等，於幼教界具影響力，充分滿足學生對幼教方面的學習需求，使課程更豐富深入。整體而言，幼教所教師在教學、研究與服務均有傑出表現，乃為學生之教育典範。幼教所 96~100 學年度專任授課教師及開課總學分，參表 3-2-1。

表 3-2-1 幼教所 96~100 學年度專任授課教師及開課總學分一覽表

開課學年度 教師姓名	96		97		98		99		100		合計	學期平均 授課學分數	備註
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2			
簡楚瑛教授	6	6	6	6	-	-	6	退休	兼任教師授課時數不列入計算		30	6	96.1-97.2 兼幼教所所長，得減授鐘點時數 3 小時。 98 學年度休假研究,99 學年度第 2 學期退休。
馮朝霖教授	13	-	10	9	9	7	10	6	7	-	71	8.88	98.1-100.1 兼幼教所所長，得減授鐘點時數 3 小時。 96-2、100-2 休假研究
吳政達教授	7	7	5	7	5	5	5	5	7	5	58	5.8	
徐聯恩副教授	10.5	11	11	9	9	13	6	8	6	8	91.5	9.15	99.1-100.2 兼主任秘書，得減授鐘點時數 3 小時。
倪鳴香副教授	10.5	8	3	9	9	9	7.5	9	9	6	80	8	100.2 兼幼教所所長，得減授鐘點時數 3 小時。
張盈堃副教授	-								6	6	12	6	100 學年度新進教師，到任後前三年中之兩年每學期授課時授為 6 小時。
合計	47	32	35	40	32	34	34.5	28	35	25	342.5	34.25	
學期時數	9.4	8	7	8	8	8.5	6.9	7	7	6.25	76.05	7.61	
學年時數	17.4		15		16.5		13.7		13.25		75.85	15.17	

備註：兼任教師、客座教授授課時數不列入本表計算。

一、教學 (2.1 教師發展_教學)

(一) 教師教學能量展現情形 (2.1.1 教師教學能量是否充足)

1. 幼教所專任教師平均授課鐘點充足 (2.1.1-1 各系所每位專任教師平均授課鐘點)

幼教所授課教師，在教學活動之餘，兼任行政職務，善盡教學、研究與服務之職責。依本校規定兼任主管(如擔任主任秘書、幼教所所長)者，每學期可減授授課時數 3~4 小時，以利行政事務執行。幼教所 96~100 學年度每位專任授課教師每學期平均授課鐘點為 7.61 小時，符合本校專任教師每週授課基本時數規定，參表 3-2-2(補充資料於附錄 3-1-5¹⁴)。

表 3-2-2 幼教所 96~100 學年度專任教師平均授課鐘點 (單位:小時)

項目	96 學年度		97 學年度		98 學年度		99 學年度		100 學年度		平均
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
授課教師數(人)	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4.5
授課鐘點數(時)	47	32	35	40	32	34	34.5	28	35	25	34.25
各學期平均授課時數	9.4	8	7	8	8	8.5	6.9	7	7	6.25	7.61
學年平均授課時數	17.4		15		16.5		13.7		13.25		15.17

2. 幼教所授課教師實務經驗豐碩 (2.1.1-2 各系所授課教師具實務經驗之比例)

幼教所教師積極參與實務經驗比例高達 100%。校內兼任行政主管，深具實務經驗，例如：擔任本校秘書處主任秘書、財務小組執行長、教育學院副院長及系所主管等，協助行政事務革新與推動；校外擔任政府部門委員會委員、學術團體理事長等職務，例如：教育部訓委會 100 年教育部國民中小學學務與輔導視導計畫訪視委員、國家教育研究院籌備處高中及幼稚園教師檢定考試命題委員、臺北縣政府教育局非學校型態實驗教育審議委員會審議委員、臺北縣兒童保育協會諮詢顧問、中華民國幼兒教育改革研究會監事、台灣教師專業發展學會常務監事等，同時積極參與如教育部辦理公私立幼兒園輔導計畫擔任輔導老師協助園所發展正常化教學，精進教學品質，提升教保專業知能，發展教學特色；承接擔任教育部「幼托整合後幼兒園教保活動與課程大綱及教師手冊修整計畫」主持人，協助修整「幼托整合後幼兒園教保活動與課程大綱」及「教師手冊」等，協助提升幼教相關品質。教師豐富的行政資歷，成為教學活動中實務經驗最好的分享資源。

¹⁴附錄 3-1-5 表 3-2-2 補充資料：幼教所 96~100 學年度開課科目一覽表

3. 幼教所教師積極擔任外界學術團體職務發揮專業影響力

(2.1.1-3 各系所教師擔任外界學術團體職務之數量)

幼教所教師積極投身教育相關活動，96~100 學年度擔任外界學術團體職務如：馮朝霖老師曾擔任中興大學師培中心教育科學期刊編輯顧問、國立海洋大學教育研究所評鑑委員等；徐聯恩老師擔任台灣教師專業發展學會常務理事、台灣教師專業發展學刊主編、兒童適性發展學術研討會主持人、台北縣兒童保育協會諮詢顧問等；倪鳴香老師受中華民國幼兒教育改革研究會常務理事、毛毛蟲兒童哲學基金會常務監事、幼兒發展與教育研究期刊編輯委員、應用心理期刊編輯委員、慈心幼兒園與人智學教育基金會名譽顧問暨所長等；張盈堃老師曾擔任兒童與教育研究學報編輯委員會委員等，共計有 205 人次，每學年平均達 41 人次，每師每學年平均擔任外界學術團體職務計 8.2 人次，顯見教師積極投入服務工作，專業服務和教師之學術專長緊密結合，充分發揮專業領導角色。參表 3-2-3 (補充資料於附錄 3-2-1¹⁵)。

表 3-2-3 幼教所 96~100 學年度授課教師擔任外界學術團體職務之數量表

開課學年度 教師姓名	96	97	98	99	100	小計	學年平均
馮朝霖教授	4	6	6	10	4	30	6
徐聯恩副教授	5	5	4	4	7	25	5
倪鳴香副教授	5	8	7	5	9	34	6.8
吳政達教授	13	16	16	14	17	76	15.2
張盈堃副教授	6	3	8	10	13	40	8
學年小計	33	38	41	43	50	205	41
每師學年平均	6.6	7.6	8.2	8.6	10	41	8.2

註 1：本表僅採計授課教師所提供之資料。

註 2：本表採計授課教師所有校外服務項目 (即加總附錄 3-2-1<1>至附錄 3-2-1<5>之人次)

¹⁵ 附錄 3-2-1 表 3-2-3 補充資料<1>：幼教所授課教師擔任外界學術團體職務一覽表【擔任專業學術團體理事長或理監事】
 表 3-2-3 補充資料<2>：幼教所授課教師擔任外界學術團體職務一覽表【擔任重要期刊主編、編輯委員】
 表 3-2-3 補充資料<3>：幼教所授課教師擔任外界學術團體職務一覽表【受邀擔任國內外學術研討會之主辦人、主持人、評論人、專題演講、引言人、討論人等】
 表 3-2-3 補充資料<4>：幼教所授課教師擔任外界學術團體職務一覽表【擔任政府部門各類委員會、諮詢會議等】
 表 3-2-3 補充資料<5>：幼教所授課教師擔任外界學術團體職務一覽表【擔任其他社會服務情況】

(二) 教師對學生修課基本訊息之維護

(2.1.2 教師對學生修課的基本訊息是否正常維護)

1. 幼教所開課科目教學大綱上傳率高 (2.1.2-1 各系所開課科目教學大綱上傳率)

幼教所 96~100 學年度專任教師共開設 80 門課程科目，教學大綱上傳率每學期平均 97.50%，高於本校 100 學年度教學大綱上傳率 92.57% 之平均值，其中 8 學期上傳率更高達 100%。專任教師自 99 學年度起即落實於校方規定時間內上傳教學大綱至選課系統中以維護學生選課權益，該達成率 100%，參表 3-2-4(補充資料於附錄 3-1-5¹⁶)。

表 3-2-4 幼教所 96~100 學年度專任教師教學大綱按時上傳率表

學年 學期	96 學年度		97 學年度		98 學年度		99 學年度		100 學年度		合計
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
開課科目數	9	8	7	10	7	8	8	7	9	7	80
教學大綱 按時上傳數	9	8	6	10	7	8	7	7	9	7	78
上傳率	100%	100%	85.71%	100%	100%	100%	87.5%	100%	100%	100%	97.50%

2. 幼教所教師按時繳交成績比例高 (2.1.2-2 各系所教師均按時繳交成績狀況)

幼教所教師按教務處規定準時呈交學生成績，達成率為每學期平均 91.25%，使學生充分瞭解學習成果。部分學年度因教師寬限學生繳交報告時間，致使教師未於校方規定之期限內繳交成績，經 98 學年度第二學期起，連續五學期以上按時繳交成績比例達 100%，參表 3-2-5(補充資料於附錄 3-1-5¹⁴)。

表 3-2-5 幼教所 96~100 學年度專任教師按時繳交幼教所開課科目成績比例表

學年 學期	96 學年度		97 學年度		98 學年度		99 學年度		100 學年度		合計
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
開課科目數	9	8	7	10	7	8	8	7	9	7	80
按時繳交成績數	8	8	6	8	4	8	8	7	9	7	73
比例	88.89%	100%	85.71%	80%	57.15%	100%	100%	100%	100%	100%	91.25%

¹⁶附錄 3-1-5 表 3-2-4、表 3-2-5 補充資料：幼教所 96-100 學年度開課科目一覽表

二、研究 (2.2 教師發展_研究)

(一) 幼教所授課教師研究能量豐碩，國科會與非國科會研究計畫案通過率高

(2.2.1 教師研究能量展現情形)

(2.2.1-1 各系所國科會研究計畫全年總件數/總金額)

(2.2.1-2 各系所國科會專題研究計畫通過件數/全系(所)教師通過率)

(2.2.1-3 各系所國科會以外政府部門補助或委辦計畫全年總件數)

幼教所授課教師研究能量豐富，不僅積極申請國科會專題研究計畫，亦受託執行國科會以外政府部門補助、委辦計畫，使幼教檔案文件得以保存，成為幼教基礎研究之重要文獻，供後人學術參考。

幼教所授課教師 96~100 學年度國科會研究計畫申請件數 14 件，通過件數 10 件，平均主持數 2 件，總金額計 6,367,000 元，每學年平均 1,273,400 元，平均通過率 71.43%，儘管國科會教育學門之總體通過率逐年下降，幼教所授課教師每年仍持續申請國科會計畫案，96~100 學年平均通過率明顯高於國科會 100 年平均通過率 46.38%。除國科會申請外，幼教所授課教師受託執行教育部計畫，提供教育主管單位做為政策執行之重要依據，又為搭建全國性幼教知識學術交流平台，積極向教育部、臺北市社會局等爭取舉辦學術活動補助，因此非國科會計畫部分，96~100 學年度幼教所教師受補助或委辦計畫件數合計 10 件，總金額為 7,059,204 元，幼教所之非國科會相關補助或委辦計畫逐年上升，充分展現幼教所授課教師之豐沛研究能量，參表 3-2-6 (補充資料於附錄 3-2-2¹⁷)。

表 3-2-6 幼教所 96~100 學年度授課教師研究能量 (國科會與非國科會) 統計表

學年度		96	97	98	99	100	合計	平均數	備註 指標
國科會 研究計畫 (含專題研究計畫)	全年總件數	1	2	4	3	4	14	2.8	2.2.1-1
	總金額	615,000	1,090,000	2,741,000	1,498,000	423,000	6,367,000	1,273,400	
國科會 專題研究計畫	通過件數	1	2	4	2	1	10	2	2.2.1-2
	通過率	100%	100%	100%	66.66%	25%	71.43%	71.43%	
補助或委辦 計畫	全年總件數	1	1	1	3	4	10	2	2.2.1-3

¹⁷附錄 3-2-2 表 3-2-6 補充資料：幼教所 96~100 學年度授課教師研究能量(國科會與非國科會) 相關資料一覽表

(二) 幼教所授課教師展現優質的研究產能

(2.2.1-4 各系所外文期刊論文篇數/英文期刊篇數比例/非中文及英文之外文期刊論文篇數比例)

(2.2.1-5 各系所中文會議論文數/非中文會議論文數)

(2.2.1-6 各系所中文期刊論文篇數(可再區分 TSSCI/具匿名審查機制/無審查機制))

幼教所授課教師研究產量豐富，96~100 年度間共出版中文學術專書篇章 19 篇(本)，每年平均出版 3.8 篇；英文期刊論文共發表 7 篇，其中 4 篇為 SSCI 期刊論文，占 57.14%；中文會議論文篇數共計發表 74 篇，每年平均 14.8 篇；非中文(英文)會議論文篇數共計發表 27 篇，每年平均 5.4 篇；中文期刊論文篇數共計發表 34 篇，其中 6 篇為 TSSCI 論文，參表 3-2-7 (補充資料於附錄 3-2-3¹⁸)。

表 3-2-7 幼教所 96~100 年度授課教師研究能量(學術發表與出版)統計表

指標項目	年度					合計	比例或年平均	備註 (指標)	
	96	97	98	99	100				
中文學術專書篇章數(附錄 3-2-3<1>)	7	4	3	3	2	19	3.8		
外文學術專書篇章數(附錄 3-2-3<2>)	0	0	2	0	1	3	0.6		
外文期刊論文篇數(附錄 3-2-3<3>)	1	2	0	2	2	7	1.4	2.2.1-4	
英文期刊論文比例(附錄 3-2-3<3>)	1	2	0	2	2	7	100%		
英文期刊論文篇數 (SSCI)	0	0	1	2	1	4	57.14%		
中文會議論文篇數(附錄 3-2-3<4>)	17	18	16	11	12	74	14.8	2.2.1-5	
非中文會議論文數(附錄 3-2-3<5>)	3	10	5	6	3	27	5.4		
中文期刊論文篇數(附錄 3-2-3<6>)	7	9	6	9	3	34	6.8	2.2.1-6	
分類	TSSCI	1	1	2	2	0	6		1.2
	具匿名審查	5	4	3	7	3	22		4.4
	無審查機制	1	4	1	0	0	6		1.2

- ¹⁸附錄 3-2-3<1> 表 3-2-7 補充資料：幼教所 96~100 學年度授課教師研究能量(學術發表與出版)一覽表【中文學術專書篇章】
- 附錄 3-2-3<2> 表 3-2-7 補充資料：幼教所 96~100 學年度授課教師研究能量(學術發表與出版)一覽表【外文學術專書篇章】
- 附錄 3-2-3<3> 表 3-2-7 補充資料：幼教所 96~100 學年度授課教師研究能量(學術發表與出版)一覽表【英文期刊論文】
- 附錄 3-2-3<4> 表 3-2-7 補充資料：幼教所 96~100 學年度授課教師研究能量(學術發表與出版)一覽表【中文會議論文】
- 附錄 3-2-3<5> 表 3-2-7 補充資料：幼教所 96~100 學年度授課教師研究能量(學術發表與出版)一覽表【非中文會議論文】
- 附錄 3-2-3<6> 表 3-2-7 補充資料：幼教所 96~100 學年度授課教師研究能量(學術發表與出版)一覽表【中文期刊論文】

(三) 教師社會影響力展現 (2.2.5 教師社會影響力展現)

◎ 幼教所教師擔任政府部門各類委員會及諮詢會議等人次

(2.2.5-1 各系所教師擔任政府部門各類委員會、諮詢會議等人次)

幼教所教師 96~100 學年度受邀請擔任政府各部門各類委員會、諮詢會議委員，例如：馮朝霖教授擔任教育部人文教育革新中鋼計畫評審委員；倪鳴香教授擔任幼托整合後幼兒園教保活動與課程大綱總綱專案研究研編小組、高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試閱卷委員；徐聯恩教授擔任臺北市政府教育局特殊優良教師評選評選委員；張盈堃教授擔任國家教育研究院幼(教)保員資格檢定考試命題委員、臺北市政府教育局幼兒教師甄選複試口試委員、臺北市政府教育局教保員聯合甄選複試口試委員、性別平等教育課程與教學輔導諮詢小組委員等，每學年平均達 13.2 人次，參表 3-2-8 (補充資料於附錄 3-2-1¹⁹)。

表 3-2-8 幼教所 96~100 學年度授課教師擔任政府部門各類委員會及諮詢會議等人次統計表

教師姓名 \ 學年度	96	97	98	99	100	合計(人次)
馮朝霖教授	2	5	4	3	2	16
徐聯恩副教授	0	0	1	0	0	1
倪鳴香副教授	0	2	1	0	0	3
吳政達教授	7	8	6	7	8	36
張盈堃副教授	0	1	1	2	6	10
合計	9	16	13	12	16	66
總計						66
學年度平均						13.2

¹⁹ 附錄 3-2-1 表 3-2-8 補充資料<4>：幼教所授課教師擔任外界學術團體職務一覽表

三、 社會服務貢獻 (2.2 教師發展_研究、2.3 教師發展_服務)

幼教所授課教師除展現教學及研究實力外，同時兼具實務經驗。秉持服務社會的精神，積極參與學術團體、學術審查、編輯服務且兼任校內行政主管，社會服務貢獻卓著。幼教所授課教師在校外與校內之服務貢獻分述如下：

(一) 校外服務

◎幼教所授課教師積極參與教育專業學術團體，擔任要職，發揮影響力

(2.2.5-2 各系所教師擔任專業學術團體理事長或理監事人數)

(2.2.5-3 各系所教師擔任重要期刊主編、編輯委員人次)

(2.2.5-4 各系所教師受邀擔任國內外學術研討會之主辦人、主持人、評論人、專題演講、引言人、討論人...等人次)

(2.2.5-5 教師擔任其他社會服務人次²⁰)

幼教所專任授課教師 96~100 學年度擔任各類重要教育學術團體理事長、理監事等要職，總計達 40 人次，每學年平均為 8 人次；擔任各類學術期刊之主編、總編輯、編輯委員等，達 28 人次，每學年平均為 5.6 人；擔任國內外學術研討會之主辦人、主持人、評論人、專題演講、引言人、討論人等人次達 59 人次，每學年平均達 11.8 人次；擔任其他社會服務，總計 12 人次。展現幼教所教師在學術交流的積極性及對社會的影響力，參表 3-2-9。(補充資料於附錄 3-2-1)

表 3-2-9 幼教所 96~100 學年度授課教師擔任學術團體職務統計表

指標項目	96	97	98	99	100	合計	學年平均	備註 (指標)
教師擔任專業學術團體理事長或理監事人次	3 人 (7 人次)	4 人 (9 人次)	4 人 (8 人次)	4 人 (8 人次)	3 人 (8 人次)	40 人次	4 人 8 人次	2.2.5-2
教師擔任重要期刊主編、編輯委員人次	6	5	6	6	5	28 人次	5.6 人次	2.2.5-3
教師受邀擔任國內外學術研討會之主辦人、主持人、評論人、專題演講、引言人、討論人...等人次	8	6	12	14	19	59 人次	11.8 人次	2.2.5-4
老師擔任其他社會服務	3	2	2	3	2	12 人次	2.4 人次	2.2.5-5

²⁰指標 2-2-10 教師擔任其他社會服務人次：為自訂指標，作為指標 2.1.2-3 之計算數據

(二) 校內服務

◎**幼教所授課教師多兼任校院各級主管、副主管、秘書或委員會委員，積極投入行政服務，貢獻專長**

(2.3.1 教師兼任校內主管職務，投入行政服務情形)**(2.3.1-1 各系所教師兼任校院各級主管、副主管、秘書及委員會委員人數)**

幼教所教師在教學與研究之外，積極投入本校行政服務。96~100 學年度幼教所教師兼任校內主管職務，如：教育學院副院長、幼教所所長、秘書處主任秘書等，每學年平均 2.2 人次。擔任校內委員參與各委員會議，協助本校有關教學、研究、服務、輔導、校務行政及學生參與等事項提供建議與意見。如：程序法規委員會、招生委員會、性別平等教育委員會、藝文諮詢委員會、校務資金投資小組委員會、校務會議、全校導師會議等。每學年平均 44.4 人次，參表 3-2-10 及 3-2-11。(補充資料於附錄 3-2-4²¹)

表 3-2-10 幼教所 96~100 學年度授課教師兼任本校各級主管、副主管及秘書人次一覽表

學年度 教師姓名	96	97	98	99	100	備註
馮朝霖教授			教育學院副院長 幼教所所長	教育學院副院長 幼教所所長	幼教所所長	
徐聯恩副教授				主任秘書	主任秘書	
倪鳴香副教授					代理幼教所所長	
吳政達教授	教政所所長	教育學院副院長 教政所所長	教育學院副院長 教政所所長	教育學院副院長 教政所所長	教政所所長	
張盈堃副教授						100 學年度 新進教師
人數合計	1	1	2	3	4	學年平均 2.2
人次合計	1	2	4	5	4	學年平均 3.2

備註：採計授課教師於幼教所開課之學年度。

表 3-2-11 幼教所 96~100 學年度授課教師兼任校內委員會委員人次統計表

學年度 教師姓名	96	97	98	99	100	合計	學年平均數(人次)
馮朝霖教授	10	10	17	15	12	64	12.8
徐聯恩副教授	4	8	8	20	18	58	11.6
倪鳴香副教授	6	7	7	5	4	29	5.8
吳政達教授	9	8	14	7	3	41	8.2
張盈堃副教授					6	6	6
合計	29	33	46	47	43	198	44.4

備註：採計授課教師於幼教所開課之學年度。

²¹附錄 3-2-4 表 3-2-10、表 3-2-11 補充資料：幼教所 96~100 學年度授課教師兼任校內各級主管、副主管、秘書及委員會一覽表

參、 辦學國際化 (3.辦學國際化)

幼教所自 89 學年度成立以來即積極舉辦各項國際學術研討會，鼓勵學生參與國際學術交流活動，並開創跨國的學習機會，為積極督促學生加強語文能力，更求培養學生全球化視野，幼教所另於獎助學金評審辦法內增列外語能力通過條件，以鼓勵學生提升外語能力。歷年來組織師生參與國際學術論文發表、廣邀國際知名學者訪台、參與國際志工學習，活絡師生之思維與見聞。具體內容分述如下：

一、 多元國際學習(英語授課、雙聯學位、跨國合作授課、移地教學、國際志工服務、海外企業實習)

(3.1-1 多元國際學習(英語授課、雙聯學位、跨國合作授課、移地教學、國際志工服務、海外企業實習))

(一) 英語授課：

幼教所教師於課程中常態性規劃英文參考書目增強學生英語學習外，97 學年幼教所特聘美國印第安納州立大學劉家瑜教授擔任一學期客座教授，協助開設「Early Childhood: Interagency Collaboration and Parent Involvement」課程，以英語教授教師、家長與社區間相互關係，以及教學技巧和課程設計於親子之因應策略；又於 90~98 年間邀請德國漢堡大學 Prof. Rainer Kokemohr 以英語與幼教所學生進行質性研究法理論與實作的學術對話，主持教育學傳記研究工作坊及主講傳記研究之案例分析，其於 99~102 學年進而受聘擔任教育學院講座教授，並與馮朝霖教授、倪鳴香教授舉辦短期密集的課程分享，發展長期學校內教室互動研究方案，並全程採英文講學對學生提供更多元的課程協助與指導。

(二) 參與國際服務或相關學習活動：

幼教所 96~100 學年度每年均有學生參與國際服務或相關學習活動，合計 30 人次，平均每學年度參與多元國際學習達 6 人次。如：許乃尹同學於 98、99 學年度參與國際志工服務(菲律賓)；100 學年度嚴燕楓同學參與伊甸服務遊學團(泰國)；幼教所師生眾志成城、群策群力每年透過邀請國內外專家學者參與學術研討會及專題演講，發表論文及專題演講，促進國際交流並提昇國際形象，99 學年度 11 名學生參與國際學術研討會進行論文及海報發表(香港、日本)；99 學年度朱萬方同學參與中國黑龍江海內外基礎教育研討會；99 學年度劉華鈴同學以交換學生身分前赴馬薩理克大學(捷克)；100 學年度 2 名學生參與國際學術研討會進行論文及海報發表(義大利、新加坡)；101 學年度有 8 名學生自行籌畫寒假至德國進行短期異國生活體驗，拓展國際觀與增進自我的學習成效。96-100 學年度學生參與國際服務或相關學術活動狀況，參表 3-1-17。

二、 多元國際連結

(3.1-2 多元國際連結(姊妹校區域與國家分布、交換生學習、教師交換訪問等))

(一) 辦理學術活動及邀請國際學者來訪

自 96 學年度起，每年均有美國、香港、日本、德國及大陸等學者來訪進行學術交流，96~100 學年度合計 12 場次成果豐碩，平均每學年度舉辦達 2.4 場，國外學者來訪每學年平均 4.2 人次，參表 3-3-1 (補充資料於附錄 3-3-1²²)。

在多年長期國際經驗積累下，100 學年度幼教所倪鳴香教授獲國科會補助，101 學年度至德國慕尼黑國家早期教育研究所進行科學與技術人員國外之短期研究；101 學年度有浙江師範大學副研究員鄭素華博士申請至本所進行短期研究、上海崇明縣幼教參訪團申請與幼教所合作赴臺灣學習考察，幼教所深信每一步累積的能量，總會滴水穿石，事必有成，在全球化的時代裡，持續搭建起歐美亞的國際連結網絡。

表 3-3-1 幼教所 96~100 學年度多元國際連結情形統計表

學年度	活動名稱	國外學者人次
96	2007 幼兒教育專業、品質與卓越II：幼兒教育之再思學術研討會	3
97	1. 2009 幼兒教育專業、品質與卓越：幼教課程與幼兒園經營」學術研討會 2. Early Learning Standards and Its Impact on Teaching and Learning 工作坊 3. Self-directed Learning Oriented Assessment：Theory and Implementation Strategies 專題演講 4. Building Effective School Transition:Collaboration among home,School and community 工作坊	7
98	1. 2009「孩童心靈的閱讀」國際研討會 2. 「參照推論分析法與教學傳記研究」工作坊 3. 台德學術合作研究案-異文化中的教育專業意義世界 I(2006)-成果出版發表會	5
99	1. 2011「另類教育與未來社會」國際研討會 2. Early Childhood Education in Finland and the PISA Results. 專題演講	5
100	1. 「Multicultural Dialogue of Jewish and Arab Education Students along and together with Education Students from the other countries」專題演講 2. 倪鳴香教授 100 學年度獲國科會補助科學與技術人員國外研究 101 學年度第 1 學期起至 101 學年度第 1 學期止至德國慕尼黑 IFP 進行短期研究	1
合計	12 場 平均 2.4 場	21
101	1. 美國 University of Wisconsin-Madison 課程與教學系 Catherine Compton-Lilly 教授專題演講 2. 德國漢堡大學 Rainer Kokemohr 教授專題演講 3. 上海崇明縣 13 人赴臺灣學習考察團 4. 浙江師範大學兒童文化研究院 鄭素華副研究員訪台研究	17

²²附錄 3-3-1 表 3-3-1 補充資料：幼教所 96~100 學年度國外學者來訪資料一覽表

(二) 國際招生競爭力

(3.1-3 國際招生競爭力(外籍生、僑生人數))

因應全球化的趨勢，幼教所歷年來持續積極招收國際學生，以加強幼教所國際競爭能力。98 學年度招收僑生 2 人，100 學年度招收僑生 2 名與外籍生 2 名，共計僑生 4 名與外籍生 2 名。海外留學生為幼教所帶來豐富的跨文化學習經驗，課堂內學生與僑生外籍生的交流，豐富彼此的國際見聞與文化經驗，開拓學習視野。

(三) 教師應邀前往境外各大學、學術機構進行講學、研究

(3.1-4 教師應邀前往境外各大學、政府機構、學術機構進行講學、研究人次)

幼教所授課教師 96~100 學年度應邀前往境外各大學與學術機構進行學術發表與研究，如德國漢堡大學學術研討會、德國德勒斯登大學學術研討會、瑞典哥騰堡世界幼兒教育聯會學術研討會、中國香港太平洋幼兒教育研究學會學術研討會、中國江蘇教育科學研究院學術研討會、中國寧波張雪門教育思想研究會學術研討會、新加坡太平洋幼兒教育研究學會學術研討會等發表論文合計 26 次，每學年平均 5.2 次，以促進國際學術交流並彰顯教師研究具學術價值之意義，參表 3-3-2 (補充資料於附錄 3-3-2²³)。

表 3-3-2 幼教所授課教師 96~100 學年度國際學術交流人數統計表

學年度 教師姓名	96	97	98	99	100	合計	平均	備註
馮朝霖教授	1	0	0	1	0	2	0.4	
倪鳴香教授	2	1	0	1	2	6	1.2	
徐聯恩教授	1	3	1	1	1	7	1.4	
吳政達教授	1	4	2	1	1	9	1.8	
張盈堃教授					1	1	1	100 學年起於幼教所授課
次數合計	5	8	3	4	5	25	5	

幼教所積極邀請國外學者進行專題演講及舉辦國際學術活動，持續加強學生語文能力，並鼓勵師生參與國際學術論文發表與講學，在長期潛移默化與文化交流中，逐漸提升幼教所國際關係的建構，如未來將與德國 Bamberg 大學早期教育與家庭教育學程及 Katholische Stiftungsfachhochschule München 社會工作學院建立交換學生方案；與上海江蘇省省級幼兒與特殊教育研究中心建立持續學術交流活動等。【附件 3-3-1】

²³ 附錄 3-3-2 表 3-3-2 補充資料<1>：幼教所【吳政達教授】96~100 學年度國際交流一覽表
表 3-3-2 補充資料<2>：幼教所【馮朝霖教授】96~100 學年度國際交流一覽表
表 3-3-2 補充資料<3>：幼教所【倪鳴香教授】96~100 學年度國際交流一覽表
表 3-3-2 補充資料<4>：幼教所【徐聯恩教授】96~100 學年度國際交流一覽表
表 3-3-2 補充資料<5>：幼教所【張盈堃教授】96~100 學年度國際交流一覽表

肆、 師生校園參與 (4.師生校園參與)

◎師生在全校性年度重要活動展現向心力情形

幼教所師生 96~100 學年度的校園參與活動主要為年度包種茶節及校慶中所學會籌劃學術活動的推動與參與學術活動【附件 3-4-1】，分別說明如下：

一、 幼教所師生踴躍參與本校包種茶節招生活動

(4.1-1 文化盃、包種茶節、校慶運動會活動、競賽活動等參與情形)

政大包種茶節係由全體教職員工與學生群體策力下，展現學術專業及系所形象之活動，活動焦點在提供本校各院系所特色介紹和詳細解說，使參與者感受本校各院系所之教育理念以及友善的校園學習環境，同時期望能透過該活動得天下之英才，並傳承本校教學與研究卓越之美譽，宣揚政治大學獨具之校園文化形象。

幼教所於 92 學年度起即參與包種茶節活動，每屆碩一新生自入學學年度起，便投入包種茶節之籌辦工作，共同集思廣益設計活動內容，並發揮創意、精心設計符合幼教所形象之攤位。再者，透過幼教所學生專業及活潑生動的表現，為訪者介紹幼教所的特色，為有意報考幼教所之大學生或在職社會人士提供諮詢。每年皆圓滿成功，亦獲得校方和參觀來賓高度肯定及評價。96~100 學年度幼教所師生參與包種茶節之每學年平均參與人數為 11.6 人，參表 3-4-1。

表 3-4-1 幼教所 96~100 學年度師生參與包種茶節人數統計表

學年度	96	97	98	99	100	合計	平均數
項目							
參與包種茶節師生人數	13	12	10	10	13	58	11.6

二、 幼教所所學會積極籌畫、參與學術活動及學術研討會

(4.1-2 各系所學生參與校內各類社團與活動之人次)

幼教所學生參與學術研討會，每生每學年度平均參加幼教所學術活動活動達 7.45 場次；參與社會服務活動方面，每生每學年度參與社會服務活動次數平均達 14.93 次，參表 3-1-9、4-1-10，【附件 3-4-1】，顯見學生參與校園活動情形高。

除上述活動參與情形外，幼教所各類學術活動皆由幼教所全體師生共同規劃、籌備與執行。碩一全體同學於第一學年之第二學期即參與幼教所所學會自治性社團，籌劃學年度學術活動、學期間系列專題演講及各類導生活動，如：98 學年度「草嶺古道」、「貓空健行樂活」；99 學年度「幼教所十週暨簡楚瑛教授歡送會」、「100 級迎新暨校園探索活動」、「Let 酒吧送舊」；100 學年度「兒童圖像的探究」系列專題演講、「夏日熱情 99」、「宜蘭九寮溪導生聚」、「2012 幼教政策論壇-幼托整合政策的檢視與展望」學術研討會、「CUparty」迎新送舊、期初聯合導生活動「一年之初行腳之旅-元旦貓空健行樂活」等等，展現幼教所學生宜

動宜靜的能力，透過互動交流，增進師生情誼。96~100 學年度所學會會議人數每學年平均參與人數達 144.8 人次，每生每學年平均參與所學會會議次數 5.59 次，參表 3-4-2。

表 3-4-2 幼教所 96~100 學年度所學會會議人次統計表

項目 \ 學年度	96	97	98	99	100	學年平均數
參與所學會會議人數	224	144	180	86	90	144.8
碩一、二生平均人數	30	27	30	24	18.5	25.9
參與比例	7.47	5.33	6.00	3.58	4.86	5.59

伍、 校友能量展現 (5.1 校友能量展現 校友貢獻)

幼教所畢業校友表現優良，擔任公職與教職人員比例甚高。無論擔任公職或服務幼教現場領域，雇主對幼教所畢業生的表現，整體而言，在幼教產業專業知能、工作表現以及個人特質方面皆給予高度之評價，滿意度近 90% (補充資料於附錄 3-5-1²⁴)，顯現幼教所校友在職場上表現充分的專業性。

一、 校友認同及支持母校教育目標及辦學水準

(5.1.1 校友對母校教育目標及辦學水準是否具認同感，願意捐款回饋母校?)

幼教所創立至今(102 學年度)共計 12 屆，96~100 學年度畢業生計 63 人，工作表現優良，擔任公職與教職人數高達 42 人次，佔畢業人數 61.66%。無論是擔任教(公)職或服務於幼兒教育教學現場，其專業倫理與工作績效均受人肯定，為國內教育領域提供充盈豐沛之人才。

校友對幼教所之貢獻，如：96 學年度李昭明、何文君與在校生分享登峰造極—攻讀博班秘笈傳授；99 學年度謝妃涵、陳依甯、葉怡伶、徐千惠、施玠羽及古孟玲等分享幼教工作感言與展望；101 學年度呂珮菁、徐詩婷分享工作經驗及泰雅部落之民主教育運動，以及 101 學年度洪慈吟協助辦理宜蘭慈心華德福實驗中小學附設幼兒園參訪行程。畢業校友積極返校分享回饋工作、社會及學習經驗，並於 96 學年度成立校友會，以上顯見校友認同及支持幼教所教育目標及辦學水準。

(一) 幼教所成立校友會 (5.1.1-1 各系所是否成立校友會 (成立時間))

幼教所與畢業生保持良好互動關係，每年更新師生通訊錄時，確實掌握畢業生流向，進而提供校友學術活動及就業資訊，促進雙邊關係的維繫。幼教所於 96 年 5 月 19 日舉行校友成立大會，成立迄今已近七年，幼教所每學年定期舉辦學術研討會，101 學年度舉辦「2013 年百年幼教論壇 主題：華人文化圈中孩童圖像與教育／照顧模式的探究—與西方論述的對話研討會」，積極邀請畢業生共襄盛舉，並與教師及學弟妹們促膝話家常以連繫情誼。

²⁴附錄 3-5-1 校友能量展現補充資料：101 年度國立政治大學幼兒教育研究所雇主對畢業校友之服務表現滿意度調查結果

(二) 幼教所畢業生擔任教職、公職之人數比例高**(5.1.1-2 各系所畢業生擔任教職、公職之人數比例)****(5.1.1-3 各系所校友擔任政府機關各單位主管、各級學校校長(園長)、大學學術及行政主管等人數)****(5.1.1-4 各系所校友在國內外學術界服務人數)**

幼教所 96~100 學年度共計畢業生學生數為 63 位，畢業後擔任教職人數 34 人，佔 53.97%；考取公職服務於各級學校、政府部門研究機構等就業人數計 24 人，佔 38.10%；服務於各級學校、政府部門非公職人員計 22 人，佔 34.92%，參表 3-1-18，結果顯見，幼教所畢業生擔任教職、公職之人數比例高。

(三) 幼教所校友滿意度

幼教所 100 學年度進行畢業生流向調查與滿意度調查，96~100 學年度畢業生 63 名，回覆計 56 筆，回覆率達 88.89%。幼教所畢業校友對於在學期間所學之教育及訓練，在工作上的幫助呈現正向的結果，幼教所獲得校友給予在學期間學習成效高度肯定，達 94.65%，表示本所提供相關之教育及訓練對於目前工作上的幫助是認同與支持，參表 3-5-1（補充資料於附錄 3-1-6²⁵）。

表 3-5-1 幼教所 96~100 學年度畢業生校友在學期間學習成效滿意度統計表

題目	沒有幫助	一點幫助	有幫助	很有幫助	非常有幫助
整體而言，您認為在本所提供的教育及訓練對您在工作上的幫助如何？	3.57%	1.79%	28.57%	39.29%	26.79%
合計	5.36%		94.65%		

二、 校友對母校具向心力，踴躍參與母校相關活動**(5.2 校友能量展現_校友聯繫)****(5.2.1 校友是否對母校具向心力，踴躍參與母校相關活動?)****◎ 幼教所舉辦系所校友活動頻率 (5.2.1-1 各系所舉辦系所校友活動頻率)**

幼教所除與校友保持密切聯繫外，也透過函件、電話等方式關心幼教所畢業校友之生涯發展，透過信件方式轉知幼教所各學期豐富之學術專題演講、學術研討會以及每年度政大校友返校活動，積極邀請校友返校參與共襄盛舉，以建立與校友連繫關係，如 96、98、99 學年度邀請畢業學長姐返校給予生命經驗之分享；每年 5 月校慶舉辦之校友回娘家活動如 99 學年度張維倩參與 2011 憶起唱遊政大校友返校日，平均每學年舉辦 0.8 次校友活動。

²⁵ 附錄 3-1-6 表 3-5-1 補充資料：101 年度國立政治大學幼兒教育研究所畢業生問卷調查結果

陸、 單位治理

幼教所在歷任所長領導之下，行政、人事、環境與運作機制皆良好健全。在歷任所長均踴躍出席校級與院級等各項會議，配合學校政策推動所務。專任授課教師亦善盡教學、研究、服務義務，全數通過教師基本績效評量。幼教所設置於教育學院內，配合學院資源整合方案，促進院所一體、資源互益，亦重視與政治大學實驗國小附設幼兒園(簡稱政大實小附幼)建立合作關係。

一、 行政 (6.1 單位治理_行政)

◎ 幼教所所務運作機致良好健全，會議出席率高 (6.1.1 院系所否健全運作)

(一) 幼教所主管會議出席率高

(6.1.1-1 各院系所主管出席應出席會議出席率)

幼教所創所至今已滿十二年，歷經五位所長，管理，現任所長為湯志民教授（自 101 學年度第 1 學期起迄今）。幼教所歷任所長除主持幼教所相關會議，另積極出席校級及院級相關會議。96~100 學年度幼教所所長於各項會議學年平均出席率為 83.74%，高於本校教師基本績效評量訂定出席會議之出席率應達 75% 之基準，參表 3-6-1。

表 3-6-1 幼教所 96~100 學年度所長應出席會議出席率統計表

學年度 會議名稱	96		97		98		99		100		合計	
	應出席 次數	實際出 席次數										
行政會議	0	0	3	3	6	4	7	6	5	4	21	17
教務會議	4	4	4	1	4	4	4	3	3	2	19	14
招生委員會議	4	4	5	4	6	6	5	5	4	4	24	24
院務會議	5	5	8	6	7	6	9	4	6	5	35	26
院教評會議	5	5	4	4	6	5	2	2	1	1	18	17
院課程會議	0	0	0	0	3	3	1	0	2	2	6	5
合計	18	18	24	18	32	28	28	20	21	18	123	103
學年平均出席率	100%		75%		87.50%		71.43%		85.72		83.74%	

(二) 幼教所所務會議出席率

(6.1.1-2 各系所務會議出席率)

幼教所所務會議組織規則內說明，所務會議為所務最高決策會議，議決幼教所發展方針與計畫、各項規章與辦法、學術、研究、課程、行政工作等重大事項。

為使所務運作精益求精、更臻完善，幼教所所務會議邀請教授、學生代表與會，廣納多方建議，瞭解其對於所務工作現況之意見，並共同討論、規劃所務工作。且 96 學年度起為增進校內學術單位間教學研究資源共享，於 96 學年度起合聘 3 名本校專任教師，分別為法律系董保城教授、社會系顧忠華教授以及教育系馮朝霖教授提供幼教所會議更全面、完整之意見及建議。然因合聘教授之故，部分會議時間無法配合，致使會議出席情形偏低，未來因應教育學院資源整合，除無合聘教授之情事，另增列教育學院專任教師為本所所務會議委員，持續提供多方意見與建議。

96~100 學年度每學期所務會議召開平均 3.3 場次，委員出席率平均 80.91%，高於本校及本院教師基本績效評量訂定出席會議出席率應達 75%之標準，參表 3-6-2。(補充資料於附錄 3-6-1²⁷)【附件 3-6-1】。

表 3-6-2 幼教所 96~100 學年度所務會議委員出席一覽表

學年度 (學期) 項目	96		97		98		99		100		每學期 平均數
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
會議次數	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3.3
應參加人數	21	21	29	24	15	28	18	15	21	28	220
實際參加人數	19	18	27	21	11	20	14	12	16	20	178
出席率	90.48%	85.71%	93.10%	87.50%	73.33%	71.43%	77.78%	80.00%	76.19%	71.43%	80.91%

²⁷附錄 3-6-1 表 3-6-2 補充資料<1>：幼教所 96~100 學年度所務會議委員出席一覽表

二、 人事 (6.2 單位治理_人事)

◎ 幼教所教師在善盡教學研究服務基本義務方面

(6.2.2 系所教師是否善盡教學研究服務基本義務)

◎ 幼教所教師如期通過基本績效評量人數／佔全系(所)教師比例

(6.2.2-1 各系所教師如期通過基本績效評量人數／佔全系(所)教師比例)

本校為提升專任教師教學、研究與服務水準，依大學法第 21 條規定，訂定教師基本績效評量辦法，本校專任教師除符合免受評量者外，任職每滿 5 年須接受整體評量以履行聘約。根據教師倫理善盡下列義務，包括：秉持專業精神從事教學，激發學生獨立思考能力、鼓勵學生自我要求，並維護其受教權益、持續從事學術研究，呈現研究成果、主動輔導學生，培養健全人格、參與校務活動。

96~100 學年度幼教所應評量之授課教師人數為 4 人，通過評量人數為 4 人，通過率為 100%。幼教所教師皆依規定如期通過基本績效評量，善盡教學、研究、服務基本義務，參表 3-6-3。

表 3-6-3 幼教所 96~100 學年度授課教師通過基本績效評量表

教師姓名	通過評量		備註
	第 1 次	第 2 次	
倪鳴香	94 學年度第 1 學期	99 學年度第 1 學期	
徐聯恩	95 學年度第 1 學期	100 學年度第 1 學期	
吳政達	96 學年度第 1 學期	101 學年度第 1 學期	
張盈堃	升等抵評量		101.8.1 通過教授升等案，視同通過評量
馮朝霖	95 學年度第 1 學期	100 學年度第 1 學期	

三、 環境 (6.3 單位治理_環境)

◎ 幼教所空間利用情形 (6.3.1 系所空間利用情形)

幼教所設置於教育學院井塘樓三樓，除辦公室空間外，另有研究生研討室一間，供教師與研究生研討、會議或座談使用。此外，地下一樓之教育學院研究生研究室，設置 6 個研究生研讀空間與置物櫃 12 個，提供學生置放使用。

除所內空間之外，教育學院內之電腦教室、大、小會議室、一般教室或智慧型教室皆在院資源整合運用與共享下，成為幼教所學生的周邊資源。以下依幼教所授課教師研究室空間以及幼教所教學、行政與研究空間的集中性與便利性說明如下。

(一) 幼教所教師研究室空間 (6.3.1-1 各系所教師研究室空間)

幼教所專任教師皆有獨立個人研究室空間與設備良好，教師研究室分別位於井塘樓四樓、研究大樓以及身心健康中心，研究空間平均為 17.14 m²。每間研究室皆配置有冷氣、電腦、印表機器材、桌椅、書櫃等周邊設備，並視規定及需求汰舊換新。詳參表 3-6-4。

表 3-6-4 幼教所授課教師研究室面積一覽表

教師姓名	空間代號	面積 (m ²)	平均數 (m ²)
倪鳴香教授	井塘樓 020408 室	21.40	17.14
張盈堃教授	健康中心 150406 室	14.00	
徐聯恩教授	研究大樓 250628 室	12.40	
吳政達教授	井塘樓 020423 室	16.54	
馮朝霖教授	井塘樓 020401 室	21.35	
合計 (m ²)		85.69	

(二) 幼教所教學、行政與研究空間的集中性與便利性良好**(6.3.1-2 各系所教學、行政與研究空間的集中性與便利性)**

幼教所教學、行政與研究空間主要集中於教育學院井塘樓，資源較易集中利用，辦公室於上班時段皆有行政人員及行政助理值勤，服務教師及學生在行政、研究以及教學上之需求。

教學空間則主要以教育學院一至三樓或研究大樓，在無行政會議及重要討論進行前提下，幼教研討室亦支援學術研討、研究及授課之用。研究生平日讀書研究空間，教育學院另統籌設於地下室之研究生室。

另外所辦公室提供之設備器材服務，如數臺個人電腦、筆記型電腦、單槍投影機、影印機、彩色雷射印表機等相關數位設備，共享教育學院大會議室、小會議室、一般教室、電腦教室、TEAM Model 智慧教室、e 化教室，滿足教師教學與研究所需，促進師生教學、研究使用上之豐富性、便利性（補充資料於附錄 3-6-3²⁸）。

²⁸附錄 3-6-3 幼兒教育研究所財產物品數量統計表

四、運作機制（6.4 單位治理_運作機制）

（一）資源整合運用（6.4-1 資源整合運用）

教育學院於 100 年 4 月 23 日提出「國立政治大學教育學院資源整合方案」，業經本校校務會議核備通過後，於 99 學年度開始推動學院資源整合方案。依據院資源整合方案採漸進策略，逐步走向學院整合。幼教所相關配合推動之政策如下：

1. 教師調整為院聘教師：幼教所教師與行政同仁，在教育學院組織結構上配置於學院，但附記授課系所、學程或中心等教學單位，以發揮教學與行政之最大效益。
2. 開設院級課程：教育學院於 99 學年度開始著手進行院級選修課程，並搭配資源發展方案考量規劃，本所教師配合協助開授「生命口述傳記專題研究」、「華德福教育專題研究」、「文化、課程與學習」，三門課程為「院級選修課程」；院級必修課程經 101 學年度教育學院課程委員會決議及教育學院第 61 次院務會議決議通過，自 102 學年度起實施開設「教育研究法」、「教育研究專題討論(一、二)」與「服務課程(一、二)」等列為院級必修課程。

（二）與政大附幼的合作關係（6.4-2 與附中、附小的合作關係）

本校設有附屬高級中學、附設實驗國民小學與附設於實驗國民小學下之幼兒園（以下分別簡稱政大附中、政大實小與政大附幼），幼教所自成立以來即相當重視與政大附幼建立實質合作關係。

96~100 學年度期間，97 學年度由幼教所倪鳴香教師主講與政大附幼協辦共同辦理「媽豆兒布娃娃」推廣教學活動，親手一針一線穿梭，為孩子做一個手抱娃娃；98 學年度幼教所將臺中愛彌兒致贈之六大箱單位積木轉贈政大附幼進行教學實驗，以使資源更顯意義；另幼教所每學期邀請政大附幼主任以及園所教師參與幼教所舉辦之學術活動，提供研習與進修協助，在理論與實務相互協調的基礎之下，提供互助合作關係；另長期以來幼教所學生持續不斷協助政大附幼擔任代課老師、課輔老師以協助園內教師課程教學上之需求，藉由與實幼的交流以及與幼兒間的相處，亦培養研究生關懷與負責的態度。

柒、 社會連結

幼教所師生積極辦理與參與各類學術社群活動，96~100 學年度舉辦全國性學術研討會合計 8 場次，平均每學年 1.6 場次數，以建構、提供實務界、產業界與學術界對話之平台；96~100 學年度舉辦 29 場專題演講、4 場工作坊及 2 場社區遊戲團體，邀請學界、有興趣之人士參與；在教師參與教育學術社群、及執行專題研究計畫與政府委辦研究計畫等，多元層面與專業實踐中，以落實社會連結之意義與價值。

一、 透過學術社群參與革新教育品質

幼教所教師投入之學術社群活動甚廣，包括中華民國幼兒教育改革研究會常務理事、臺北縣兒童保育協會諮詢顧問、毛毛蟲兒童哲學基金會常務監事、臺灣教師專業發展學會常務理事、臺灣女性學學會理事，並於 2005 年號召校內外關心臺灣教育改革之師生，共同創設臺灣另類教育學會，致力於臺灣教育體制的民主化與多樣化，不僅創設另類教育期刊，編輯國內另類學校手冊，亦持續推動偏鄉振興，舉辦親子遊戲團體，規劃永和社區遊戲屋，且 2010 年開始進入偏鄉協助象鼻部落野桐工坊等推動幼兒教養照顧方案，以進行學術服務及貢獻專業發展。

二、 透過辦理各項學術活動搭建專業探究與監督的平台

幼教所於每學年度積極籌劃學術研討會，如：98 學年度以幼托整合政策的過去與未來作為目標，從「課綱研擬」、「師資培育」與「法令規畫」等主題，進行相關議題之分享與對話，期透過「2010 幼托整合政策的過去與未來論壇」以了解幼托整合從過去到現在的歷程變化；99 學年度則是針對幼教工作者在追求幼教品質的正義及卓越兩個層面，舉辦「2011 正義與卓越—幼教的品質與未來」學術研討會，以提供更多元化思考觀點與研究基礎，促使幼教工作者對於幼教的品質與未來做足準備；100 學年度根據幼教所長期透過相關研討會的舉辦關心幼教政策發展，並延續「2010 幼托整合政策的過去與未來論壇」的學術關切，舉辦「2012 幼教政策論壇：幼托政策整合的檢視、批判與展望」學術研討會，針對國內重大幼兒教育議題與專業人士教行分享、交流與探討，研討會舉辦期盼達成搭建知識分享的互動平台、勾勒幼兒教育的未來方向、培訓新秀學人觀點、促進學術的交流合作、平衡幼教體系的 M 型趨勢、提昇教育工作者之專業倫理。

三、 透過專案研究關注專業社群發展

96~100 學年度幼教所教師透過執行國科會專題研究計畫，探討目前重要教育議題，並提供教育相關單位擬訂教育政策之建議，共執行 10 件研究計畫案。馮朝霖教授擔任「後現代陶養與公民美學」計畫主持人，以後現代陶養理論與公

民美學兩者之間尋找可以互相連結與充實的論述內涵作為主要研究；倪鳴香教授擔任「從生命史觀探究臺北市公立托兒所 1954-2005 年間演化之圖像」計畫主持人，其延續 2007 年「北市建成托兒所五十年發展圖景」之研究，從行動實踐者的觀點來重構北市公托於 1950 至 2005 年間運轉之社會歷程內涵，附帶使歷史性資料與官方檔案文件得以保存，以作為後人參考研究臺灣幼教發展史之重要史料；張盈堃教授擔任「另類教育的課程美學建構與實踐－另類教育的課程美學建構與實踐：全人中學的個案研究」計畫主持人，說明另類教育(Alternative education)是一種有別於主流的、非體制的、強調自主、創新與多元的教育思潮與運動，以苗栗實驗全人中學作為個案進行田野分析研究提供一種與社區教育理念相近的綜合性教育。

四、 透過承接政府委辦研究計畫，投入施政建議

96~100 學年度幼教所共執行 10 件政府部門委託或補助辦理之研究計畫，如：受教育部委託辦理「幼托整合後幼兒園教保活動與課程大綱(草案)及教師手冊修整計畫」計畫，透過重新檢視並修整幼兒園教保活動與課程大綱以確立學習指標之內涵；執行「臺灣另類教育發展與全球經驗之研究」計畫，針對不同另類教育型態研究呈現完整圖像，試圖參照其他國家另類教育之發展經驗，進而發展國際性之連結的可能性；舉辦 2010 幼托整合政策的過去與未來論壇、2012 幼教政策論壇：幼托政策整合的檢視、批判與展望提供國內幼教相關領域專家學者、業界人士及政府官員參與討論相互對話期能提供未來對幼托整合有更深入的了解與共識，提昇國內社會大眾對於幼托整合政策的重視外，在其實施上，能擁有更多元的思考觀點與正當性基礎。

以上顯見幼教所透過參與政府部門補助或委辦計畫，增加教師研究之多元性與豐富性，提供政府單位施政或各級學校行政之參考及推廣執行。

捌、 與國內外幼教所表現與特色之比較

國內幼兒教育研究所就目前設置情形而言，除幼教所外，尚包括：國立臺灣師範大學、國立臺北教育大學、臺北市立大學、國立新竹教育大學與國立屏東教育大學等十餘所相關領域研究所。幼教所是全國唯一為頂尖、綜合型大學(非師範體系)設立的學前教育研究機構。擁有豐富的哲學、社會科學、管理學、行政學等領域之學術資源，以培養全方位幼兒教育領袖與菁英為目標。

幼教所因應教育學院資源整合發展，師資含括幼教專長、教育行政、領導管理，師資陣容堅強，兼具理論與實務經驗。此外，學生多來自國立大學，且為教育部補助之頂尖大學，幼教所將持續發揮綜合型大學特色，結合本校與本院資源，以維持高品質與績效，協助學生更具競爭力，並發揮影響力。

除國內相關研究所之外，亦列舉香港教育學院、香港大學、Columbia University、Boston College、Lesley University 等國外知名大專院校幼兒教育研究所之修課規範及開課規劃，與其比較以說明本所之表現與特色。

一、 與國內同類科系表現與特色比較

(一) 課程

1. 課程內涵兼容並蓄：加強學生「社會連結」與「經營管理」能力。

幼教所「政策、生態與文化模組」以及「組織經營與管理模組」並列為本所特色(參表 3-1-5)，與教育目標、課程設計所需之核心能力緊密相連。幼教所在課程規劃和未來發展上，除課程與教學，也關注教室外的議題，其中包含教育行政上的教學領導、環境規劃；組織管理上的組織創新、幼兒園品質、就學準備度；教育哲學研究中的另類教育、倫理學；教育社會學研究面向的童年研究、玩具研究、教育與文化研究為特色。

2. 與北部幼兒教育相關研究所課程之比較

參照本所與國內國立臺灣師範大學、國立臺北教育大學及臺北市立大學三所北部知名大專院校幼兒教育研究所之修課規範及課程規劃，四所學校的修業規範一致，均在 30-33 學分之間，顯示本所學生修課負重符於國內學術要求。

細究國內幼教所之課程規劃，可發現各所之必修課程皆重視「研究方法」，將其相關科目列為必修課程，本所亦同樣重視幼教所學生此領域之專業知能，將「教育研究法」列為幼教所之必修課程。相對於國立臺灣師範大學及國立臺北教育大學缺乏群修之課程模組，臺北市立大學設有「幼教理論基礎」之課程模組；本所亦設有「課程與教學」及「行政、政策與管理研究」兩大領域之群修課程，以供學生按個人的專長及喜好選修。可見幼教所課程規劃包含國內知名大學幼教所之課程要素，並發展多元、具特色的課程，展現幼教所課程規劃之完善。

(二) 教師

1. 教師兼具實務經驗，積極參與學術團體並兼任校內行政主管，社會服務貢獻卓著

幼教所授課教師教學經驗豐富且深具實務經驗，積極參與教育學術團體，例如擔任中華民國幼兒教育改革研究會常務理事、臺灣另類教育學會理事長、臺北縣兒童保育協會諮詢顧問等，社會服務貢獻卓著。

幼教所授課教師亦熱心於校內服務，積極投入本校行政服務，兼任校內行政主管，例如：擔任教育學院副院長、幼教所所長、主任秘書等，除教學、研究之外，貢獻所學，為校服務。

2. 教師長期耕耘幼兒實驗教育，引領教育改革方向

幼教所多位老師長期參與並輔導實驗性教育機構，馮朝霖老師、倪鳴香老師兩位在幼教所服務超過十年，資歷豐厚，同時也是「臺灣另類教育學會」等教育機構的重要推手。國內知名的實驗幼兒園，如：宜蘭慈心華德福幼兒園、台南新樓幼兒園、台中道禾幼兒園、台中愛彌兒幼兒園，都是接受幼教所教師長期合作之簽約園所，足見幼教所在全國幼兒教育研究中，在引領教育占有舉足輕重的地位。

表 3-8-1 北部幼兒教育相關研究所比較表

學校名稱	國立政治大學 幼兒教育研究所	國立臺灣師範大學 人類發展與家庭學系 幼兒發展與教育組	國立臺北教育大學 幼兒與家庭教育學系	臺北市立大學 幼兒教育學系
時間成立	民國 89 年	民國 71 年	民國 89 年	民國 91 年
學分修業	30 學分	30 學分	33 學分	32
教育目標	一、培養幼教學術研究人才 二、培養幼教課程與教學之專業人才 三、培養幼教相關組織經營及管理人才 四、培養幼教政策與行政研究之領導人才	1.建立學生精深之幼兒發展與教育、幼兒與家庭之專業之能 2.培養學生多元視野及多元關懷的素養 3.學生從事創新研究之能力 4.學生洞察時事及領導能力 5.學生人際合作、服務及研究倫理	1.培養具活潑創思、樂於學習、積極探索之學生。 2.培育具備專業知能與精神之幼兒教育師資與家庭教育相關人才。 3.開發學生對幼教與家庭教育研究之興趣與能力。 4.學生認識與體會幼教與家庭教育相關產業的機會	1.培養幼教政策的規劃、評估與研究人才 2.培養課程發展、研擬、評估與選用人才
必修課	基礎核心課程 幼教課程與教學(3) 教育研究法(3) 群修	基礎課程 研究方法 社會科學研究法(必修)	研究方法 (必修 3 學分，選修 6 學分) 教育研究法	研究方法學-碩一(三選二) 社會及行為科學研究方法

學校名稱	國立政治大學 幼兒教育研究所	國立臺灣師範大學 人類發展與家庭學系 幼兒發展與教育組	國立臺北教育大學 幼兒與家庭教育學系	臺北市立大學 幼兒教育學系
	課程與教學領域(至少二選一) 幼兒發展與學習(3) 幼教哲學與思潮(3) 行政、政策與管理研究領域(至少二選一) 幼教政策與行政研究(3) 組織理論與管理(3)	高級教育統計學 電子計算機應用(2學分) 質性研究 論文與專討 專題討論(一)(1學分) 專題討論(二)(1學分) 碩士論文(0學分)	教育統計 質性研究 高等教育統計 論文討論(0) 敘說探究專題研究	高等教育統計 質的研究 幼教理論基礎-碩一 (五選二) 幼兒教育思潮研究 兒童發展理論研究 教育社會學研究 教育社會學研究 教育人類學研究(碩二) 研究方法學-碩二 獨立研究(一)(1學分) 獨立研究(二)(1學分) 專題討論(一)(1學分) 專題討論(二)(1學分) 碩士論文

(三) 學生

1. 學生素質優秀、招收非教育相關科系學生，形塑學生的多元化背景

幼教所 96~100 學年度入學學生多為國立大學畢業，素質優秀。幼教所授課教師鑒於幼兒教育人才服務之場域不限於幼兒園，工作性質亦不限於教育現場，因此本所設立之目標、課程與招生對象之屬性上為較創新、開放領導性質之研究所。幼教所重視教育工作者的多元背景，歷年招生考試鼓勵非教育相關科系大學畢業生報考，並在學則中明定非教育相關科系學生需至教育系大學部選修三門特定課程，協助學生深入教育議題並進行研究，另有校內其他領域研究生至本所修習相關課程。從畢業生對本所教學之滿意度可見，多元背景不但未造成教學學習之窒礙，反而讓同學開闊視野，收海納百川之效。

2. 畢業生表現優異，就業率高，且學用相符

幼教所畢業生就讀博士班者計有 4 人，其中一名於美國就讀博士班。幼教所畢業生就業人數達九成以上，於各級學校、政府部門研究機構服務者近 7 成。顯見幼教所畢業生就業率高且學用相符。

依據 100 學年度雇主問卷調查結果顯示，雇主十分肯定幼教所畢業生之工作能力及表現，其中針對畢業生的幼教產業專業知能，評分為良好~極佳之平均值高達 89.90%；在工作表現方面，共同能力評分為良好~極佳之平均值達 83.56%，教育相關能力的評分為良好~極佳之平均值達 80.81%；個人特質表現方面評分為良好~極佳者高達 89.77%。對幼教所畢業生之整體滿意度為良好~極佳者高達 89.47%，願意繼續聘僱幼教所畢業生之意願度為願意~非常願意者高達 86.84%，

可見幼教所畢業生的工作表現之優異。

(四) 院所合作

1. 院所資源共享，與政大附中及政大實小合作密切，兼顧教育理論與實務發展

幼教所空間位於本校井塘樓，教學、行政、研究等空間具有高度集中性與便利性，確實整合院所資源，提升學生學習效能，促進行政服務績效。幼教所配合學院資源整合方案，達到院所一體、資源互益，積極與政大實小附設幼兒園建立良好合作關係，為國內提供健全充沛之幼教教育相關人才。

2. 院所資源共享，培養全方位幼兒教育領袖與菁英。

幼教所充分運用頂尖綜合大學之優勢並積極參與院系整合，與教育學院其他系所合作開設課程令教學資源充分利用，同時延攬本校不同領域學者於本所開設課程，如社會系顧忠華老師、廣電系吳翠珍老師、法律系董保城老師，皆先後在幼教所授課，幼教所學生依個人興趣積極到其他學院選修各種課程，充實自身學習經驗，培育全方位幼兒教育領導人才。

二、與國外幼兒教育相關研究所特色比較

(一) 教育目標比較

幼教所與國外幼教所教學目標不謀而合，如與 Columbia University 同樣注重幼兒教育與社區及政策的連結，認同相關法規和政策對幼兒園及家庭的影響，積極培養幼教領域的行政、政策之領導人才；與 Lesley University 同樣強調文化、經濟和社會等多元性對幼兒教育的影響，由於本校屬於頂尖綜合大學，有各個科系可供學生自由選修課程，實現多元的知識學習；與香港教育學院同樣著重學生的專業知識、技能和態度，培養教學、經營管理的人才；與 Columbia University、Boston College 及香港大學一樣均著重課程與教學之理論和實務規劃，以配合兒童的發展和學習。

(二) 課程規劃比較

國外幼教所規定畢業前須修習之學分數居於 24~40 學分，幼教所修業規範為 30 學分，顯示學生修課負重符於國際學術要求。細究國外幼教所之課程規劃，可發現各所皆重視「幼兒發展」，將其列為必修課程，幼教所同樣重視此領域之專業知能，將「幼兒發展與學習」列為幼教所群修課程；國內外幼教所皆重視的「教學與學習」，因各所發展目標不同，著重閱讀、語言或數學等不同學習領域，幼教所則將「課程與教學」分列為必修課程「幼教課程與教學」一門及選修模組「課程與教學模組」，使學生綜觀及微觀等多元面向關注幼教課程與教學。與國外幼教所開設課程相較，幼教所特別重視國際視野，近年曾開設「另類教育全球經驗研究」、「中國大陸教育研究」，致力使學生與國際接軌。

綜言之，幼教所課程規劃包含國外知名大專院校幼教所之課程要素，並發展

特色課程，顯現幼教所完善的課程規劃。

表 3-8-2 國外幼兒教育相關研究所比較表

學校名稱	香港大學	香港教育學院	Columbia University	Boston College	Lesley University
課程名稱	Master of Education (Early Childhood Education)	Master of Education (Early Childhood Education)	Early Childhood Education-Initial Certification(ECE D-INIT)	M.Ed./ Early Childhood Education	M.Ed. in Early Childhood: Teacher or Students with and without disabilities
修習課程時數	共 8 個 modules : 1 個 module 研究方法, 3 個 modules 特定/核心, 1 個 module 選修, 3 個 modules 論文。	共 24 學分, 需修習 8 堂課程(每堂課 3 學分)	40 學分	38 學分	39 學分
課程科目	<p>Module 1: Promoting child development in early childhood education programmes</p> <p>Module 2: Learning and teaching in early childhood education</p> <p>Module 3: Planning, management, evaluation and leadership in early childhood education</p> <p>Module 4: Contemporary issues in early childhood education</p>	<p>必修:</p> <ol style="list-style-type: none"> Critical Issues in Early Childhood Education The Young Learner in Changing Times <p>選修</p> <ol style="list-style-type: none"> Advocacy for Young Children Art Education for Children: Contemporary Perspectives Context for Quality Learning and Teaching in Preschools Creating Contexts for Multiliteracies Embracing Changes in Transitions Gender Politics of Childhood Implementing Language Policy in Early Childhood Education Museums: Places of Learning for Children Reframing Policy for Young Children (Leadership, Policy and Advocacy) Teacher Professionalism and Development 	<p>必修:</p> <ol style="list-style-type: none"> Integrated Curriculum in Early Childhood--2 semesters in sequence, students admitted in Fall only (6) Risk and Resilience in Early Development (3) Student Teaching Practicum in Early Childhood (3) Student Teaching Practicum in Early Childhood (3) Infant Development and Practice (3) <p>選修</p> <p><u>Methods Courses:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Language and Literacy in the Early Childhood Curriculum (3) Reading and Writing in the Primary Classroom (3) Development of Mathematical Thinking (3) Artistic Lives of Children (2) Health Education for Teachers (1) <p><u>Broad and Basic Courses:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Teaching Students with Disabilities (2) Multicultural Approaches to Early Childhood Ed. (3) Working with Families of Children with Disabilities(2) Issues and 	<ol style="list-style-type: none"> Applied Child Development (3) Instruction of Students with Special Needs and of Diverse Learners (3) Teaching Mathematics and Technology (3) Teaching Reading (3) Teaching Language Arts (3) Language Acquisition Model/ Introduction to Speech and Language Disorders (1/3) Learning and Development (3) Teaching Process and Content (3) Social Contexts of Education (3) Graduate Inquiry Seminar (1) Graduate Pre-Practicum (1) Graduate Inquiry Seminar (2) Initial License Practicum (6) Master's Comprehensive Examinations (0) 	<p>必修:</p> <ol style="list-style-type: none"> Issues in American Schooling: Contemporary Challenges and Historical Contexts (3) Developmental Learning(3) Learning Mathematics in Early Childhood(3) Language and Literacy Development in the Early Years(3) Literacy, Literature, and the Arts in the Early Childhood Classroom(3) Young Children with Special Needs(3) Integrated Curriculum in Early Childhood: Science and Health(3) Integrated Curriculum for Early Childhood: Social Studies and Classroom Life(3) Practicum and Seminar in Early Childhood Education(6) Families, Society, and Schools Observation, Documentation, and Assessment(3) <p>選修</p> <ol style="list-style-type: none"> Constructing the Equitable

學校名稱	香港大學	香港教育學院	Columbia University	Boston College	Lesley University
			Interdisciplinary Methods for Working with Parents of Young Children OR Working with Families of Young Child OR Young Children, Families, and Social Policy (3)		Classroom: From Theory to Practice (3) 2. Teaching English to Speakers of Other Languages: Theories and Methods (3)

第二部分、未來發展

幼兒教育研究所之未來發展，分別由優勢、劣勢與外部環境分析、願景與目標、中長程策略發展，以及 96~100 學年度之五年重要機效指標(KPI)闡述之。

壹、優勢、劣勢、機會及外部環境分析

一、優勢

(一) 本校為綜合型大學，提供多元學習環境

幼教所係屬幼兒教育專業學系之研究所，與國內相同系所相較之下，擁有政大人文、社會與商管綜和大學資源，涵納多元領域課程，如商學院、人文社會學院、傳播學院、外語學院課程等。結合學生本身興趣，與校內資源整合並妥善適用，為學生開拓更多學習機會與生活空間，以達培養學生跨領域學習之優勢。

(二) 教育學院資源整合

幼教所在教育學院資源整合後，結合教育學院資源，引進其他教育專業領域教授進行授課，改善專業師資稀少之問題，並結合大學部教育系和博士班之課程資源，以拓展幼教所學生更深更廣的教育專業知能，如結合教政所之教育行政課程，以提升本所學生幼教行政及管理知能，以達幼教所培養教育行政與經營人才之目標。

幼教所目標強調幼教領域研發、創新及領導人才的培養，與教育學院資源整合後，結合教育行政、領導等課程與師資；又積極與專業合作幼兒園進行簽約，擬展開觀摩實習以培育教育領導人才，使幼教所教育目標得以更具體實行與落實。

二、劣勢

教育學院幼教專業背景教師名額少，造成幼教所跨科際創新專業多元發展受限；幼教所未設立博士班，限制優秀畢業生繼續進修管道。

三、威脅

幼教所成立至今有十二年之久，成立之初全國只有新竹教育學院有獨立之幼兒教育研究所碩士班。成立之時，為唯一綜合大學裡成立之幼兒教育研究所，至今全國幼兒教育/幼兒保育研究所碩士班已有 16 所之多。其中在幼兒教育研究所

已有 5 所，就幼兒教育研究所量上之發展來看，獨佔性優勢已不再；此外，少子化問題造成幼兒教育市場逐漸萎縮，學生多半對於幼教師與教保員的就業市場仍有疑慮，使得幼教所在招生上面臨一大威脅。因此，幼教所除持續朝向中長期發展策略邁進外，亦配合教育學院資源整合長期發展策略積極推動。

四、機會

- (一) 幼托整合後使幼教領域研究及教保教師專業人才培育需求快速擴充。
- (二) 供應大陸幼教產業市場人才，大陸內需市場近年突起，急需幼教產業專業人才。

貳、願景與目標

幼教所致力於培育「幼教專業人才及領導人才」，並以「國際化」、「學術深化」、「產官學合作」為幼教所願景與目標，為本校重要的教學研究單位，並以提升本校成為國際幼兒教育研究重鎮。

參、中長期發展策略

- 一、**師資整合**：幼教所因應教育學院資源整合，師資陣容朝向均衡與健全。
- 二、**培育教保、教育課程**：藉由教育學院資源整合，增加幼教所教保、教育專業知能課程科目，開設所需課程，以符合培育幼教相關教育人才及領導人才。
- 三、**持續定期舉辦學術研討會**：持續定期舉辦研討會、研習會等方式，促進科技間知識的整合交流與創新。如：與上海江蘇省省級幼兒與特殊教育研究所及幼師培育機構、德國巴伐利亞邦早期教育研究中心(IFP)建立學術交流活動等。
- 四、**爭取教育系下設立博士班幼教組**：積極爭取教育系博士班幼教組名額，提供優秀畢業生繼續進修的管道。
- 五、**創立幼兒教育相關期刊**：著力於發展學術刊物，並提升學術刊物等級，如進入 TSSCI 期刊之列，以展露幼教所培養幼兒教育專業研究人才之目標。
- 六、**強化專業合作園所教學、研究**：與專業合作園所進行教師與學生之互訪與交流、共同舉辦或協辦各項學術及教學活動、研究計畫之合作、教學、行政之諮詢及教育實驗研究，促進雙方教學場域提升，學術研究能量展現。如：積極與香港耀中教育機構、德國 Bamberg 大學早期教育與家庭教育學程及 Katholische Stiftungs-fachhochschule München 社會工作學院建立交換學生方案。

肆、 五年重要績效指標 (KPI)

有關本院未來5年內最重要之績效指標，分別為校友能量展現與教師社會影響力，幼教所呈現近五年(96~100學年度)重要績效指標(KPI)之資料彙整，詳如幼教所辦學績效之「貳、教師發展」(幼教所第19~28頁)與「伍、校友能量展現」(幼教所第35~36頁)。幼教所將參照以下指標，以此指標作為未來發展基礎，並逐年提升、精進，以發揮幼教所校友能量及教師社會影響力，分述如下：

一、 在校友能量展現方面：

幼教所於96年5月19日成立所友會，畢業所友116人，幼教所畢業生擔任教職與公職人數之比例極高達34.68%。

二、 在教師社會影響力方面：

幼教所教師積極參與學術社團，或擔任理事長、或擔任理事或監事，對於國內幼教政策之擬定，具有一定之影響力。此外，幼教所教師擔任重要期刊主編與編輯委員，以及教師受邀擔任國內外學術研討會之主辦人、主持人、評論人、專題演講、引言人、討論人等亦相當頻繁，幼教所教師對於學術研究領域有極高之貢獻度。

幼教所五年內(96~100學年度)重要績效指標(KPI)

體檢向度	KPI 指標項目	學年平均數
校友能量展現_ 校友貢獻	各系所是否成立校友會(成立時間)	是(96年5月19日)
	各系所畢業生擔任教職、公職之人數比例	●教職：53.97% ●公職：38.10%
	各系所校友擔任政府機關各單位主管、各級學校校長(園長)、大學學術及行政主管等人數	N/A
	各系所校友在國內外學術界服務人數	N/A
	各系所舉辦系所校友活動頻率	●0.8次 / 學年
教師社會影響 力	各系所教師擔任政府部門各類委員會、諮詢會議等人次	●13.2人次
	各系所教師擔任專業學術團體理事長或理監事人數	●5人
	各系所教師擔任重要期刊主編、編輯委員人數	●5.6人次
	各系所教師受邀擔任國內外學術研討會之主辦人、主持人、評論人、專題演講、引言人、討論人...等人次	●11.8人次 ●其他專業社會服務： 2.4人次 / 學年 ●總計： 14.2人次 / 學年

第三部分、附錄

幼兒教育研究所【自我評鑑報告】

附錄目次

附錄 3-1-1	表 3-1-3 補充資料：幼教所 96~100 學年度一般入學及甄試入學非幼教相關背景學生報到情形	附錄第 1 頁
附錄 3-1-2	國立政治大學幼兒教育研究所課程模組	附錄第 2 頁
附錄 3-1-3	圖 3-1-1 國立政治大學幼兒教育研究所課程地圖	附錄第 4 頁
附錄 3-1-4	國立政治大學幼兒教育研究所修業規則	附錄第 5 頁
附錄 3-1-5	表 3-1-6、表 3-2-2、表 3-2-4、表 3-2-5 補充資料：幼教所 96~100 學年度開課科目一覽表	附錄第 6 頁
附錄 3-1-6	表 3-1-7、3-1-14 補充資料：101 年度國立政治大學幼兒教育研究所畢業生問卷調查結果	附錄第 10 頁
附錄 3-1-7	表 3-1-9 補充資料：幼教所 96~100 學年度學生參與學術活動一覽表	附錄第 17 頁
附錄 3-1-8	表 3-1-11 補充資料：幼教所 96~100 學年度學生取得語言和專業技能證照一覽表	附錄第 20 頁
附錄 3-1-9	國立政治大學幼兒教育研究所獎助學金評審辦法	附錄第 23 頁
附錄 3-1-10	表 3-1-13 補充資料：幼教所 96~100 學年度導生活動參與人次一覽表	附錄第 24 頁
附錄 3-1-11	表 3-1-15 補充資料：幼教所 96~100 學年度學生【學術研討會論文】發表一覽表	附錄第 26 頁
附錄 3-1-12	圖 3-1-2 國立政治大學幼兒教育研究所學生職涯發展圖	附錄第 29 頁
附錄 3-1-13	表 3-1-18 補充資料<1>：幼教所 96~100 學年度畢業生職涯發展一覽表	附錄第 30 頁
附錄 3-1-13	表 3-1-18 補充資料<2>：幼教所 96~100 學年度畢業生升學情況一覽表	附錄第 31 頁
附錄 3-2-1	表 3-2-3、表 3-2-9 補充資料<1>：幼教授課教師擔任外界學術團體職務一覽表	附錄第 32 頁
附錄 3-2-1	表 3-2-3、表 3-2-9 補充資料<2>：幼教授課教師擔任外界學術團體職務一覽表	附錄第 34 頁
附錄 3-2-1	表 3-2-3、表 3-2-9 補充資料<3>：幼教授課教師擔任外界學術團體職務一覽表	附錄第 35 頁
附錄 3-2-1	表 3-2-3、表 3-2-8 補充資料<4>：幼教授課教師擔任外界學術團體職務一覽表	附錄第 38 頁
附錄 3-2-1	表 3-2-3、表 3-2-9 補充資料<5>：幼教授課教師擔任外界學術團體職務一覽表	附錄第 41 頁
附錄 3-2-2	表 3-2-6 補充資料：幼教所 96~100 學年度授課教師研究能量（國科會與非國科會）相關資料一覽表	附錄第 42 頁
附錄 3-2-3<1>	表 3-2-7 補充資料：幼教所 96~100 學年度授課教師研究能量（學術發表與出版）一覽表【中文學術專書篇章數】	附錄第 45 頁
附錄 3-2-3<2>	(續)表 3-2-7 補充資料：幼教所 96~100 學年度授課教師研究能量（學術發表與出版）一覽表【外文學術專書篇章數】	附錄第 46 頁
附錄 3-2-3<3>	(續)表 3-2-7 補充資料：幼教所 96~100 學年度授課教師研究能量（學術發表與出版）一覽表【英文期刊論文數】	附錄第 47 頁
附錄 3-2-3<4>	(續)表 3-2-7 補充資料：幼教所 96~100 學年度授課教師研究能量（學術發表與出版）一覽表【中文會議論文數】	附錄第 48 頁

附錄 3-2-3<5> (續)表 3-2-7 補充資料：幼教所 96~100 學年度授課教師研究能量（學術發表與出版）一覽表 【非中文會議論文數】	附錄第 53 頁
附錄 3-2-3<6> (續)表 3-2-7 補充資料：幼教所 96~100 學年度授課教師研究能量（學術發表與出版）一覽表 【中文期刊論文】	附錄第 55 頁
附錄 3-2-4 表 3-2-10、表 3-2-11 補充資料：幼教所 96~100 學年度授課教師兼任校內各級主管、副主管、秘書及委員會一覽表	附錄第 57 頁
附錄 3-3-1 表 3-3-1 補充資料：幼教所 96~100 學年度國外學者來訪資料一覽表	附錄第 59 頁
附錄 3-3-2 表 3-3-2 補充資料<1>：幼教所【吳政達教授】96~100 學年度國際交流一覽表	附錄第 61 頁
附錄 3-3-2 表 3-3-2 補充資料<2>：幼教所【馮朝霖教授】96~100 學年度國際交流一覽表	附錄第 61 頁
附錄 3-3-2 表 3-3-2 補充資料<3>：幼教所【倪鳴香教授】96~100 學年度國際交流一覽表	附錄第 61 頁
附錄 3-3-2 表 3-3-2 補充資料<4>：幼教所【徐聯恩教授】96~100 學年度國際交流一覽表	附錄第 61 頁
附錄 3-3-2 表 3-3-2 補充資料<5>：幼教所【張盈堃教授】96~100 學年度國際交流一覽表	附錄第 62 頁
附錄 3-5-1 校友能量展現補充資料：101 年度國立政治大學幼兒教育研究所雇主對畢業校友之服務表現滿意度調查結果	附錄第 63 頁
附錄 3-6-1 表 3-6-2 補充資料：幼教所 96~100 學年度所務會議出席出席一覽表	附錄第 69 頁
附錄 3-6-3 幼兒教育研究所財產物品數量統計表	附錄第 70 頁
附錄 3-8-1 表 3-8-1 補充資料：北部幼兒教育相關研究所比較表	附錄第 71 頁

附錄 3-1-1 表 3-1-3 補充資料：幼教所 96~100 學年度一般入學及甄試入學非幼教相關背景學生報到情形

學年度	甄試招生								一般招生								外加	
	招生名額	報名人數	錄取人數	錄取率	實際報到數	報到率	人數/名單		招生名額	報名人數	錄取人數	錄取率	實際報到數	報到率	人數/名單		僑生	外籍生
							幼教相關	非幼教相關							幼教相關	非幼教相關		
96	2	21	1	4.76%	1	100%	0	1	13	107	13	12.15%	13	100%	9	4	/	/
							/	劉培靄 100%							王令彥 徐詩婷 林婉君 曾薰霆 張馨仁 余蕙君 黃侑華 王薇蘋 連珮君	張雅嵐 劉士寧 洪慈吟 莊敏伶 30.77%		
97	3	1	0	0.00%	0	/	/	/	14	63	14	22.22%	14	100%	12	2	/	/
							/	/							傅馨儀 劉華鈴 陳家綺 黃暉鈞 林琬玲 朱怡潔 宋筱葳 洪偉翔 洪婷琪 郭穎臻 龔宛君 李晨帆	葉立文 林湘琴 14.29%		
98	3	12	3	25.00%	3	100%	3	0	11	45	11	24.44%	11	100%	9	2	2	/
							梁家菊 李怡萱 許乃尹	0%							張瓊云 張雅欣 甄惟婷 朱萬方 李宛霏 陳奕雯 莊佳樺 劉怡萱 林玉涵	許淑閔 趙偉婷 18.18%		
99	3	10	3	30.00%	1	33%	1	0	13	37	12	32.43%	8	66.67%	5	3	/	/
							吳盈諄	0%							邱美鈴 陳曉蘋 鍾佳容 胡志綱 李文	賴涵婷 黃惠雯 鍾麗儀 37.50%		
100	5	9	5	55.56%	5	100%	4	1	9	22	9	40.91%	9	100.00%	5	4	2	2
							黃彥瑜 田雅晴 洪郁婷 陳思樺	鍾玉婷 20%							陳易君 張嘉勻 洪佳利 羅翊文 賴怡文	林宗彥 杜俞姍 阮雅潔 張靜軒 44.44%		
合計	16	53	12	22.64%	10	83.33%	8	2	60	274	59	21.90%	55	93.22%	40	15	4	2

附錄 3-1-2 國立政治大學幼兒教育研究所課程模組

國立政治大學幼兒教育研究所必選修課程模組

101 年 11 月 6 日課程委員會暨所務會議通過

102 年 03 月 27 日課程委員會暨所務會議通過

102 年 05 月 29 日課程委員會暨 102 年 06 月 11 日所務會議通過

課程分類		課程名稱		學分		
必修群	必修	基礎、核心課程	幼教課程與教學*	3		
		院級課程	教育研究法	3		
			教育研究專題討論(一)(二)	0,0		
			服務學習(一)(二)	0,0		
	群修	課程與教學領域	幼兒發展與學習*	3		
			幼教哲學與思潮	3		
		組織管理與政策、生態與文化	組織理論與管理	3		
			幼教政策與行政研究	3		
			模組	研究方法模組	質性研究法	3
					高等教育統計	3
生命口述傳記專題研究	3					
幼教質化專題研究	3					
課程與教學模組	華德福教育專題研究	3				
	幼師專業發展與行動研究	3				
	教學專題研究	3				
	教育倫理學研究*	3				
	課程發展專題研究	3				
	文化、課程與學習	3				
	幼教課程模式研究	3				
	幼兒雙語教學與問題研究	3				
	教育遊戲設計	3				
	幼兒教保理論與實務研究*	3				
幼兒園教材教法研究*	4					
組織經營與管理模組	幼教組織專題實證研究	3				
	幼教組織專題研究	3				
	幼兒園經營策略	3				
	幼教品質專題研究	3				
	學校科技領導與管理研究	3				
	教育設施規劃研究	3				
	教育領導研究	3				
	幼教機構實務研究*	4				
	親職教育研究*	3				
	教師傳記研究	3				

附錄 3-1-2 國立政治大學幼兒教育研究所課程模組(續)

國立政治大學幼兒教育研究所必選修課程模組

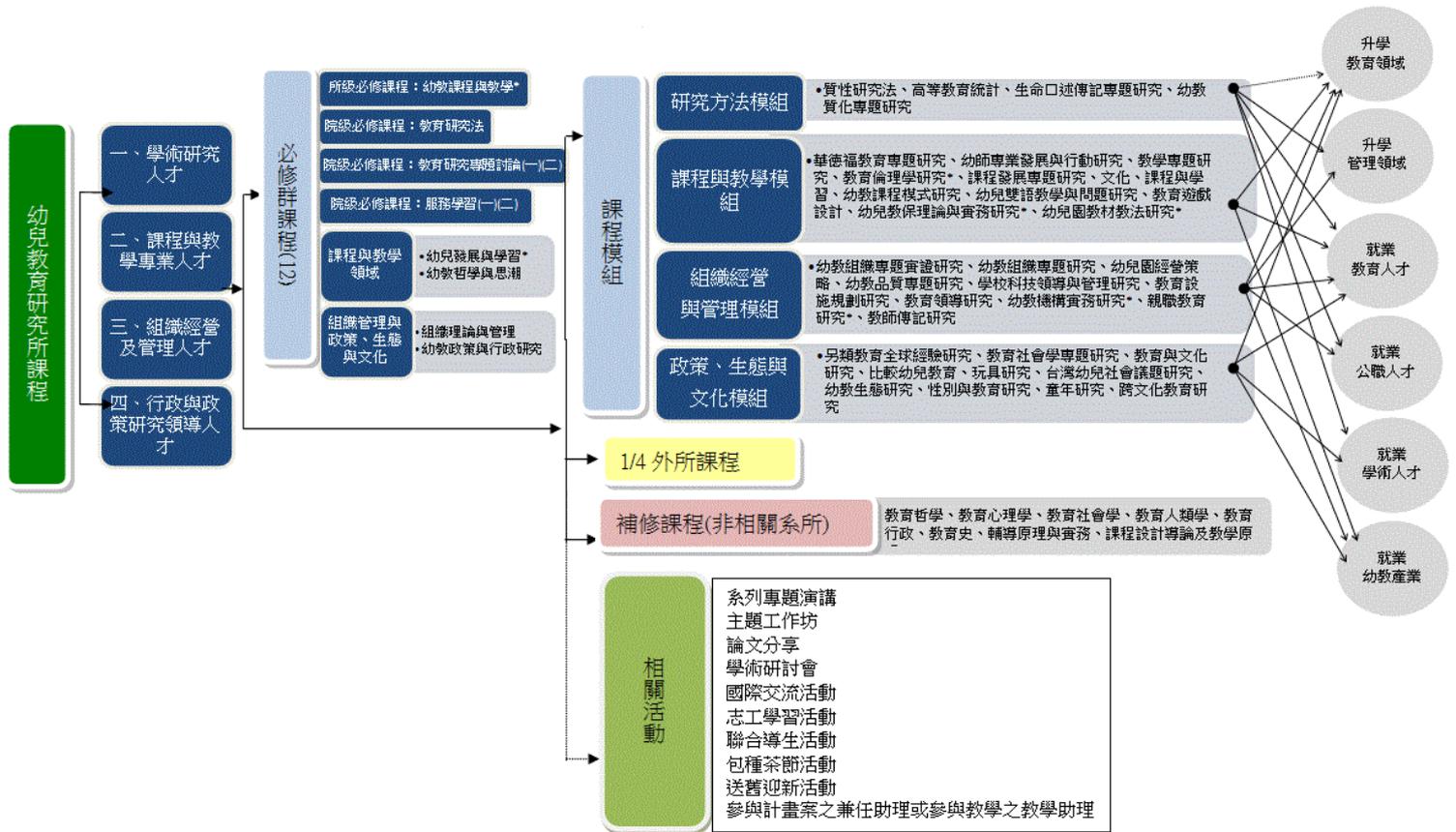
101 年 11 月 6 日課程委員會暨所務會議通過

102 年 03 月 27 日課程委員會暨所務會議通過

102 年 05 月 29 日課程委員會暨 102 年 06 月 11 日所務會議通過

課程分類		課程名稱	學分
模組	政策、生態與文化模 組	另類教育全球經驗研究	3
		教育社會學專題研究	3
		教育與文化研究	3
		比較幼兒教育	3
		玩具研究	3
		台灣幼兒社會議題研究	3
		幼教生態研究	3
		性別與教育研究	3
		童年研究	3
		跨文化教育研究	3

附錄 3-1-3 圖 3-1-1 國立政治大學幼兒教育研究所課程地圖



附錄 3-1-4 國立政治大學幼兒教育研究所修業規則

國立政治大學幼兒教育研究所碩士班修業規則

民國 89 年 3 月 31 日所務籌備會通過
民國 90 年 3 月 12 日所務會議通過
民國 90 年 10 月 30 日所務會議通過
民國 92 年 6 月 16 日所務會議通過
民國 93 年 1 月 15 日所務會議通過
民國 93 年 4 月 12 日所務會議通過
民國 96 年 11 月 12 日所務會議通過
民國 97 年 9 月 15 日所務會議通過
民國 99 年 6 月 7 日所務會議通過
民國 101 年 6 月 5 日所務會議通過
民國 101 年 9 月 17 日所務會議通過
民國 102 年 6 月 11 日所務會議通過

- 第一條 國立政治大學幼兒教育研究所(以下簡稱本所)，本所研究生之入學修業及考試等有關事項，依本規則辦理。本規則未訂定者，依本校學則辦理。
- 第二條 本所研究生之修業年限為二至四年。
- 第三條 本所研究生課程選修如下列規定：
- 一、除畢業論文外，畢業總學分需修滿三十學分，其中四分之一學分得由學生自行決定選修其他院系開放修習學分，並應向導師或指導教授提出選課理由，並得由導師或指導教授建議後調整之。
 - 二、一、二年級研究生，每學期選修學分之上下限為三至十二學分。
- 第四條 非大學部幼教、幼保、教育學系或未修畢教育學程者，入本所後應於本校大學部補修教育哲學、教育心理學、教育社會學、教育人類學、教育行政、教育史、輔導原理與實務、課程設計導論及教學原理中補修三門課程。前項補修之學分，不得採計為本所畢業學分數。
- 第五條 一、二年級研究生，每學期須出席參與本所舉辦「專題演講」及「學術研討會」。未依規定者，不予安排學位論文口試。
- 第六條 一年級研究生依據院級課程修習「服務課程(一)、(二)」，在修業期間，必須選擇從事一項服務工作至少一學年以上，包括擔任行政助理、教學助理或研究助理其中之一。
- 本所研究生提出學位考試申請前，須出具擔任本所之研究、教學、行政助理至少一學年之證明。
- 第七條 重考生學分之抵免，最多以修習碩士學位學分數二分之一為限，凡修讀學分成績優異者，由於學分之抵免，修業年限可相對應縮短，最多縮短一年為限，由本所教師組織審查會審查之。
- 第八條 本修業規則經所務會議通過後施行，修正時亦同。

附錄 3-1-5 表 3-1-6、表 3-2-2、表 3-2-4、表 3-2-5 補充資料：幼教所 96~100 學年度開課科目一覽表

(0 否 1 是)

教師姓名	專兼別	開課	開課	科目代號	科目名稱	學分數	授課時數	教學大綱上傳	成績遲交
		學年	學期						
簡楚瑛	專任	96	1	157003	幼教課程與教學	3	3	1	0
簡楚瑛	專任	96	1	157899	教育方案之設計、實施與評鑑	3	3	1	0
倪鳴香	專任	96	1	157007	教育研究法	3	1.5	1	0
倪鳴香	專任	96	1	157926	華德福教育專題研究	3	3	1	0
倪鳴香	專任	96	1	157933	幼教生態研究	3	3	1	1
徐聯恩	專任	96	1	157007	教育研究法	3	1.5	1	0
徐聯恩	專任	96	1	157898	組織創新與變革專題研究	3	3	1	0
徐聯恩	專任	96	1	157938	幼兒園經營策略	3	3	1	0
徐聯恩	專任	96	1	157942	幼教組織專題研究	3	3	1	0
吳政達	專任	96	1	157925	高等教育統計	2	2	1	0
顧忠華	外院	96	1	157897	社會學理論	3	3	-	-
教師授課科目數合計					11		29	100%	10%
簡楚瑛	專任	96	2	157012	幼教政策與行政研究	3	3	1	0
簡楚瑛	專任	96	2	157917	教學專題研究	3	3	1	0
倪鳴香	專任	96	2	157014	幼教哲學與思潮	3	3	1	0
倪鳴香	專任	96	2	157910	幼教質化專題研究	3	3	1	0
徐聯恩	專任	96	2	157013	組織理論與管理	3	3	1	0
徐聯恩	專任	96	2	157896	幼教品質專題研究	3	3	1	0
徐聯恩	專任	96	2	157937	幼教組織專題實證研究	3	3	1	0
吳政達	專任	96	2	157925	高等教育統計	2	2	1	0
吳翠珍	外院	96	2	157927	兒童與媒介研究	3	3	-	-
林美珍	外院	96	2	157895	幼兒發展與學習	3	3	-	-
董保城	外院	96	2	157895	教育法專題研究(一)	3	3	-	-
教師授課科目數合計					11		32	100%	0%
簡楚瑛	專任	97	1	157003	幼教課程與教學	3	3	1	0
簡楚瑛	專任	97	1	157894	課程理論與實務研究	3	3	1	0
倪鳴香	專任	97	1	157891	幼兒教育哲學與思潮專題研究	3	3	0	1
徐聯恩	專任	97	1	157007	教育研究法	3	3	1	0
徐聯恩	專任	97	1	157938	幼兒園經營策略	3	3	1	0
徐聯恩	專任	97	1	157942	幼教組織專題研究	3	3	1	0
吳政達	專任	97	1	157925	高等教育統計	2	2	1	0
教師授課科目數合計					7		20	85.71%	14.29%

附錄 3-1-5(續) 表 3-1-6、表 3-2-2、表 3-2-4、表 3-2-5 補充資料：幼教所 96~100 學年度開課科目一覽表 (0 否 1 是)

教師姓名	專兼別	開課	開課	科目代號	科目名稱	學分數	授課時數	教學大綱上傳	成績遲交
		學年	學期						
簡楚瑛	專任	97	2	157012	幼教政策與行政研究	3	3	1	0
簡楚瑛	專任	97	2	157917	教學專題研究	3	3	1	0
倪鳴香	專任	97	2	157014	幼教哲學與思潮	3	3	1	0
倪鳴香	專任	97	2	157910	幼教質化專題研究	3	3	1	0
倪鳴香	專任	97	2	157913	童年研究	3	3	1	0
徐聯恩	專任	97	2	157013	組織理論與管理	3	3	1	1
徐聯恩	專任	97	2	157896	幼教品質專題研究	3	3	1	1
徐聯恩	專任	97	2	157937	幼教組織專題實證研究	3	3	1	0
吳政達	專任	97	2	157925	高等教育統計	2	3	1	0
馮朝霖	專任	97	2	157893	教育倫理學研究	3	3	1	0
劉家瑜	客座	97	2	157892	多元社會發展與親職關係專題研究	3	3	-	-
教師授課科目數合計					11		33	100%	20.00%
倪鳴香	專任	98	1	157936	幼教生態發展與變遷專題研究	3	3	1	0
倪鳴香	專任	98	1	157941	生命口述傳記專題研究	3	3	1	0
倪鳴香	專任	98	1	157946	質性研究法	3	3	1	0
徐聯恩	專任	98	1	157007	教育研究法	3	3	1	1
徐聯恩	專任	98	1	157938	幼兒園經營策略	3	3	1	1
徐聯恩	專任	98	1	157942	幼教組織專題研究	3	3	1	1
吳政達	專任	98	1	157925	高等教育統計	2	2	1	0
林美珍	外院	98	1	157895	幼兒發展與學習	3	3	-	-
黃炳煌	名譽	98	1	157003	幼教課程與教學	3	3	-	-
教師授課科目數合計					9		26	100%	43%
倪鳴香	專任	98	2	157014	幼教哲學與思潮	3	3	1	0
倪鳴香	專任	98	2	157889	幼師專業發展與行動研究	3	3	1	0
倪鳴香	專任	98	2	157908	童年專題研究	3	3	1	0
徐聯恩	專任	98	2	157013	組織理論與管理	3	3	1	0
徐聯恩	專任	98	2	157896	幼教品質專題研究	3	3	1	0
徐聯恩	專任	98	2	157937	幼教組織專題實證研究	3	3	1	0
吳政達	專任	98	2	157925	高等教育統計	2	2	1	0
馮朝霖	專任	98	2	157893	教育倫理學研究	3	3	1	0
教師授課科目數合計					8		23	100%	0%

附錄 3-1-5(續) 表 3-1-6、表 3-2-2、表 3-2-4、表 3-2-5 補充資料：幼教所 96~100 學年度開課科目一覽表 (0 否 1 是)

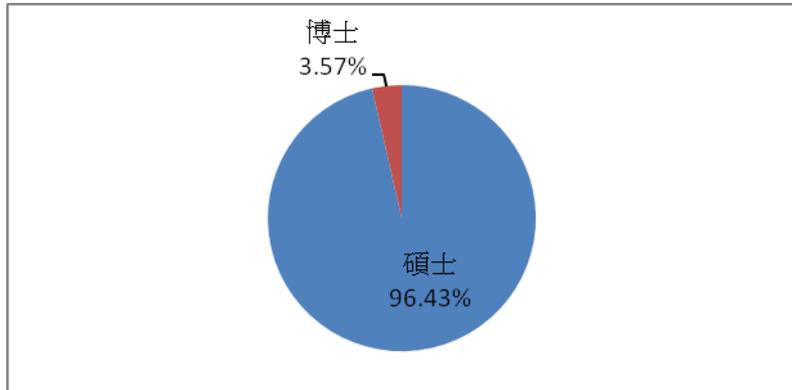
教師姓名	專兼別	開課	開課	科目代號	科目名稱	學分數	授課時數	教學大綱上傳	成績遲交
		學年	學期						
簡楚瑛	專任	99	1	157003	幼教課程與教學	3	3	1	0
簡楚瑛	專任	99	1	900943	文化、課程與學習	3	3	1	0
倪鳴香	專任	99	1	900942	另類教育全球經驗研究	3	1.5	1	0
倪鳴香	專任	99	1	900944	華德福教育專題研究	3	3	1	0
倪鳴香	專任	99	1	900945	生命口述傳記專題研究	3	3	1	0
徐聯恩	專任	99	1	157007	教育研究法	3	3	1	0
徐聯恩	專任	99	1	157942	幼教組織專題研究	3	3	1	0
吳政達	專任	99	1	157925	高等教育統計	2	2	0	0
林美珍	外院	99	1	157895	幼兒發展與學習	3	3	-	-
教師授課科目數合計					9		24.5	87.5%	0%
倪鳴香	專任	99	2	157014	幼教哲學與思潮	3	3	1	0
倪鳴香	專任	99	2	157913	童年研究	3	3	1	0
倪鳴香	專任	99	2	157930	教育學傳記研究	3	3	1	0
徐聯恩	專任	99	2	157013	組織理論與管理	3	3	1	0
徐聯恩	專任	99	2	157937	幼教組織專題實證研究	3	3	1	0
吳政達	專任	99	2	157925	高等教育統計	2	2	1	0
馮朝霖	專任	99	2	157893	教育倫理學研究	3	3	1	0
簡楚瑛	兼任	99	2	157012	幼教政策與行政研究	3	3	-	-
教師授課科目數合計					8		23	100%	0%
倪鳴香	專任	100	1	157014	幼教哲學與思潮	3	3	1	0
倪鳴香	專任	100	1	157941	生命口述傳記專題研究	3	3	1	0
倪鳴香	專任	100	1	157946	質性研究法	3	3	1	0
徐聯恩	專任	100	1	157007	教育研究法	3	3	1	0
徐聯恩	專任	100	1	157896	幼教品質專題研究	3	3	1	0
張盈堃	專任	100	1	157003	幼教課程與教學	3	3	1	0
張盈堃	專任	100	1	157886	台灣幼兒社會議題研究	3	3	1	0
吳政達	專任	100	1	157925	高等教育統計	2	2	1	0
林美珍	外院	100	1	157895	幼兒發展與學習	3	3	-	-
簡楚瑛	兼任	100	1	157900	課程發展專題研究	3	3	-	-
教師授課科目數合計					10		29	100%	0%

附錄 3-1-5(續) 表 3-1-6、表 3-2-2、表 3-2-4、表 3-2-5 補充資料：幼教所 96~100 學年度開課科目一覽表 (0 否 1 是)

教師姓名	專兼別	開課	開課	科目	科目名稱	學分數	授課時數	教學大綱上傳	成績遲交
		學年	學期	代號					
倪鳴香	專任	100	2	157909	教師傳記研究	3	3	1	0
倪鳴香	專任	100	2	157910	幼教質化專題研究	3	3	1	0
徐聯恩	專任	100	2	157013	組織理論與管理	3	3	1	0
徐聯恩	專任	100	2	157937	幼教組織專題實證研究	3	3	1	0
張盈堃	專任	100	2	157012	幼教政策與行政研究	3	3	1	0
張盈堃	專任	100	2	157885	玩具研究	3	3	1	0
吳政達	專任	100	2	157925	高等教育統計	2	2	1	0
教師授課科目數合計					7		20	100%	0%

附錄3-1-6 表3-1-7、3-1-14補充資料：101年度國立政治大學幼兒教育研究所畢業生問卷調查結果

1-2 最高學歷



	碩士	博士
筆數	54	2
比例	96.43%	3.57%

2-1 您目前的近況為何？

1 待業中	2 工作中	3 就讀研究所	4 準備考試中	5 服役中	6 其他
0	47	5	5	0	2
0.00%	83.93%	8.93%	8.93%	0.00%	3.57%

2-2 目前任職領域

1 教育領域(如:公私立幼兒園、高中職幼保科教師..)	2 公職(如:國家考試相關公務人員..)	3 學術領域(如:研究人員..)	4 幼教產業相關(如:兒童產業專業人員(媒體工作、幼教產業設計出版)、幼兒園經營者)	5 其他
40	2	5	2	9
71.43%	3.57%	8.93%	3.57%	14.29%

2-4 您對目前工作的滿意度為何？

很不滿意	不滿意	尚可	滿意	很滿意
0	3	20	20	13
0%	5.36%	35.71%	35.71%	23.21%

2-5~3-8 達成教學目標之核心能力之滿意度

題目	很不重要	不重要	尚可	重要	很重要
2-5 您認為英語能力對您在工作上的重要性為何？	3.57%	16.07%	42.86%	17.86%	19.64%
3-1 研究所在學期間的學習成效，使我具備關懷與發現幼教領域相關議題之能力。	0.00%	7.14%	19.64%	50.00%	23.21%
3-2 研究所在學期間的學習成效，使我具備設計與執行幼教領域相關議題	0.00%	5.36%	23.21%	42.86%	28.57%

題目	很不重要	不重要	尚可	重要	很重要
研究之能力。					
3-3 研究所在學期間的學習成效，使我具備對幼教課程與教學現況分析、省思及改善之能力。	0.00%	5.36%	19.64%	42.86%	32.14%
3-4 研究所在學期間的學習成效，使我具備執行幼教現場課程教學之專業能力。	1.79%	10.71%	32.14%	37.50%	17.86%
3-5 研究所在學期間的學習成效，使我具備團隊合作與組織領導之專業能力。	0.00%	14.29%	26.79%	39.29%	19.64%
3-6 研究所在學期間的學習成效，使我具備幼教機構經營管理之專業能力。	1.79%	17.86%	42.86%	28.57%	8.93%
3-7 研究所在學期間的學習成效，使我具備系統性宏觀思考能力與有效決策思維之能力。	0.00%	3.57%	21.43%	46.43%	28.57%
3-8 研究所在學期間的學習成效，使我具備洞察及分析幼教政策相關議題之能力。	0.00%	3.57%	30.36%	41.07%	25.00%

3-9 您在幼兒教育研究所時學習的課程中，在工作、生活上最有幫助的三門課為何？

科目名稱	重要性(人次)
課程與教學	32
兒童發展	14
高等教育統計	9
組織理論與管理	9
幼教哲學與思潮	8
幼教政策與行政	7
幼兒園經營	5
教育研究法、幼兒園品質組織專題研究生命傳記、行動研究、親職教育研究	3
教育倫理學、質性研究、童年研究、社會學	2

題目	很不重要	不重要	尚可	重要	很重要
3-10 請問本所課程內容與您目前的工作的相關程度為何？	5.36%	3.57%	32.14%	26.79%	32.14%
3-11 整體而言，您認為在本所提供的教育及訓練對您在工作上的幫助如何？	3.57%	1.79%	28.57%	39.29%	26.79%

題目	較不利	相同	較有利	不清楚
3-12 與其他大專院校類似研究所科系的畢業生相比，平均來說本所畢業生在第一次找工作時	5.36%	21.43%	48.21%	25.00%
3-17 與其他大專院校類似研究所科系的畢業生相比，平均來說本所畢業生在轉換工作時（未轉換工作者免填）	3.57%	32.14%	25.00%	39.29%

題目	較受輕視	相同	較受重視	不清楚
3-13 與其他大學院校類似研究所科系的畢業生相比，平均來說本所畢業生在在職務的分派上	3.57%	41.07%	35.71%	19.64%

題目	較低	相同	較高	不清楚
3-14 與其他大學院校類似研究所科系的畢業生相比，平均來說本所畢業生在開始工作的職位或等級	1.79%	57.14%	21.43%	19.64%
3-15 與其他大學院校類似研究所科系的畢業生相比，平均來說本所畢業生在開始工作的待遇或起薪	1.79%	42.86%	32.14%	23.21%

題目	較慢	相同	優先	不清楚
3-16 與其他大學院校類似研究所科系的畢業生相比，平均來說本所畢業生在日後在工作升遷機會方面	0.00%	28.57%	30.36%	41.07%

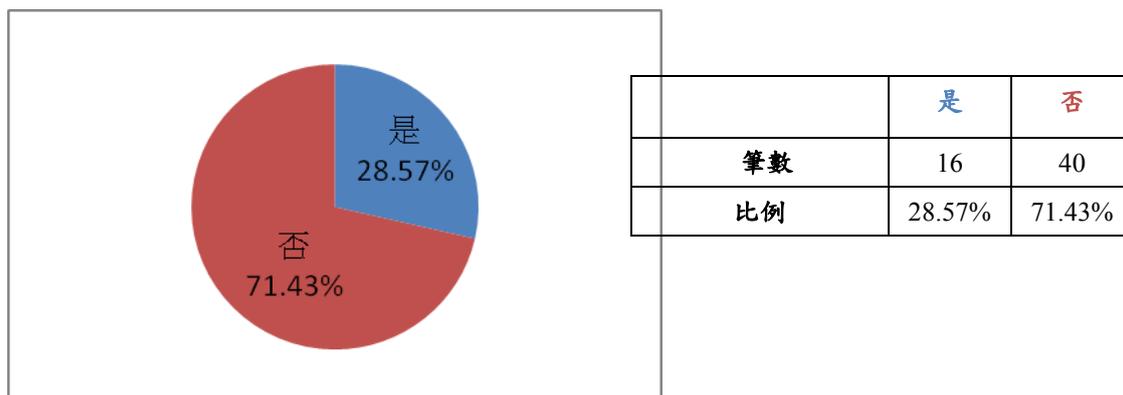
3-18 在您的工作領域或經驗中，請問您覺得目前本所最需要培養具備哪些能力的人才？

企劃能力	與幼教相關之跨領域人才、系統分析、兒產企劃開發人才、育嬰市場專才、活動企畫
行政能力	幼教行政、政策制度分析相關專業、推動幼兒政策 改善幼教現況之人才、議題看法、更了解社會時事
管理能力	組織團隊的領導者、MBA、能處理幼兒園行政與管理實際業務的人才
幼教職場專業能力	教育專業人才、課程設計能力、教學能力、保育、課程研發
個人特質	宏觀的人才、思辨、溝通、全方位、反省、省思、思考邏輯
國觀化能力	外語能力、國際觀（有能力與國際接軌，而非只有「觀」）
其他	新聞管理、具研究能力、實務經驗

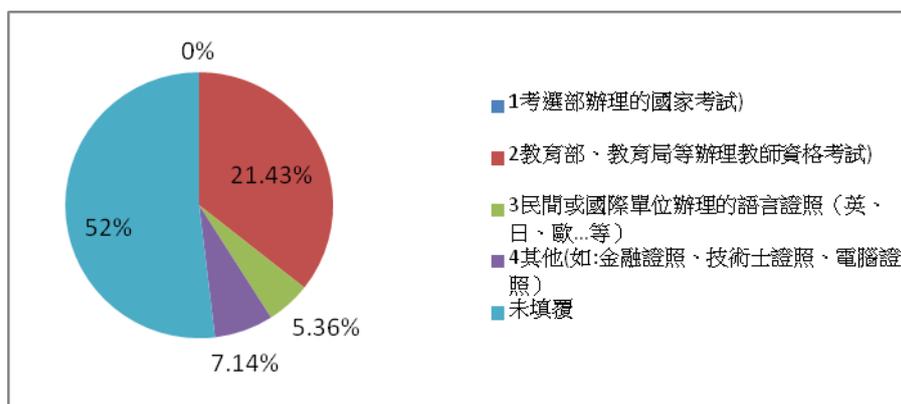
3-19 依您寶貴的經驗，請建議本所應加開的課程增加的訓練或加強的活動。

行政管理方面	增加產學合作機會、幼教行政、幼兒園領導管理與實務結合之相關活動、企業參訪與交流、瞭解其他國家的教育體制與運作、財務分析等實務
幼教職場方面	0-2 歲嬰幼兒市場趨勢發展、親職諮詢、教學實務相關課程、幼兒才藝、保育類、課程研發、人文教育、幼兒藝術
多元化活動	開放式的幼教專業論壇、與辯論、論證相關的活動
專業知識方面	研究方法、倪老師的課程
幼教政策方面	幼教政策研究、少子化
其他	就業輔導、設計、PERCENTATION、在職專班

4-1 您就讀研究所期間是否考上(或擁有)證照或檢定證書？

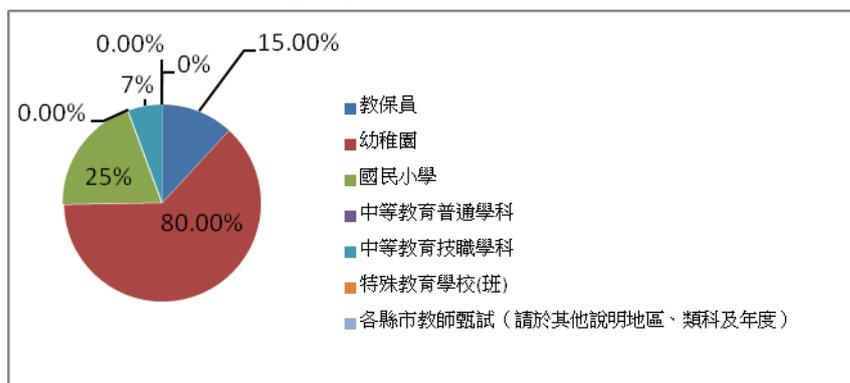


4-2 您就讀研究所期間考上(或擁有)的證照或檢定證書為何？



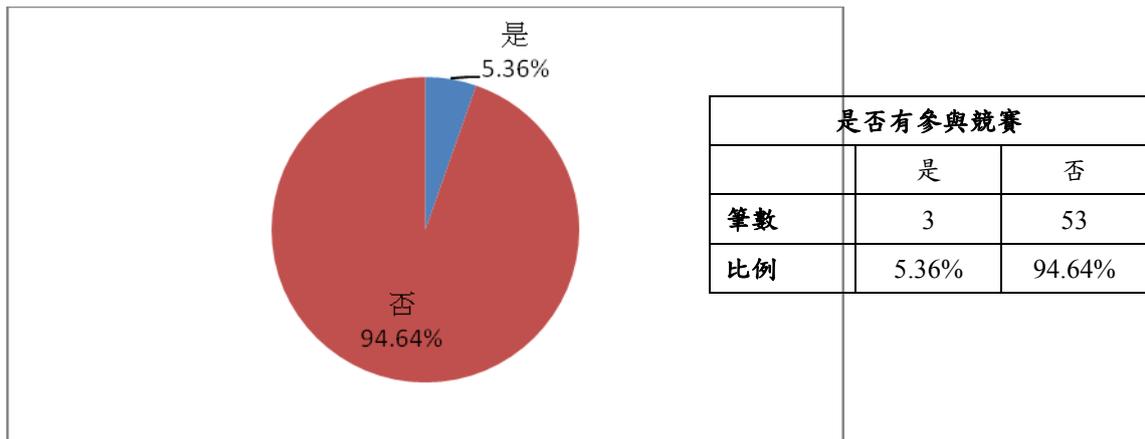
4-2	考選部辦理的國家考試	教育部、教育局等辦理教師資格考試	民間或國際單位辦理的語言證照(英、日、歐...等)	其他(如:金融證照、技術士證照、電腦證照)	未填覆
筆數	0	20	3	4	29
比例	0.00%	35.71%	5.36%	7.14%	52%

4-4 如您勾選「教師資格」，請問是何種類別？

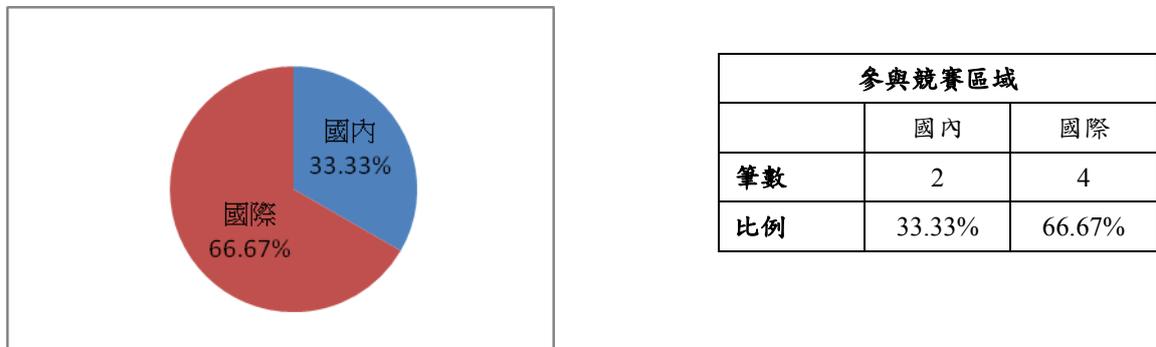


	教保員	幼稚園	國民小學	中等教育 普通學科	中等教育 技職學科	特殊教育 學校(班)	各縣市 教師甄試
筆數	3	16	5	0	4	0	0
比例	15.00%	80.00%	25.00%	0.00%	7.00%	0.00%	0.00%

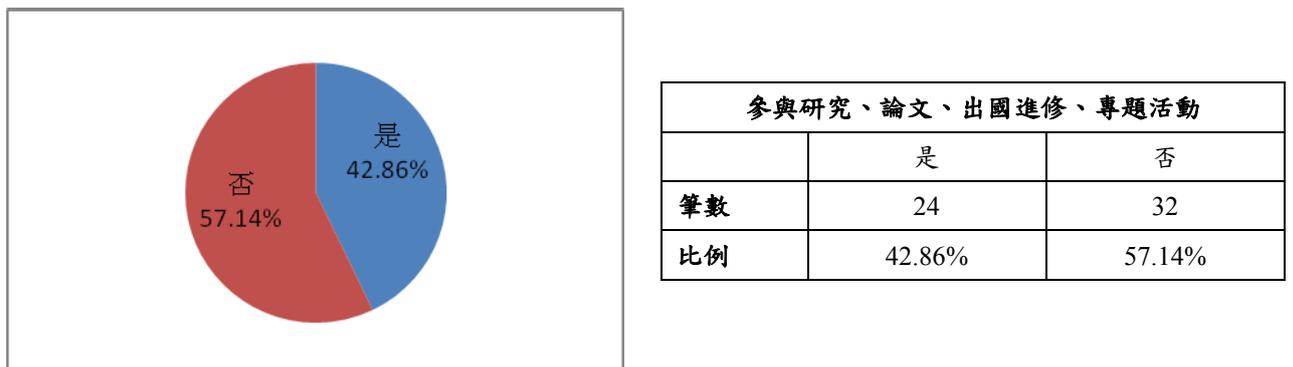
5-1 您就讀研究所至今是否有參與競賽？



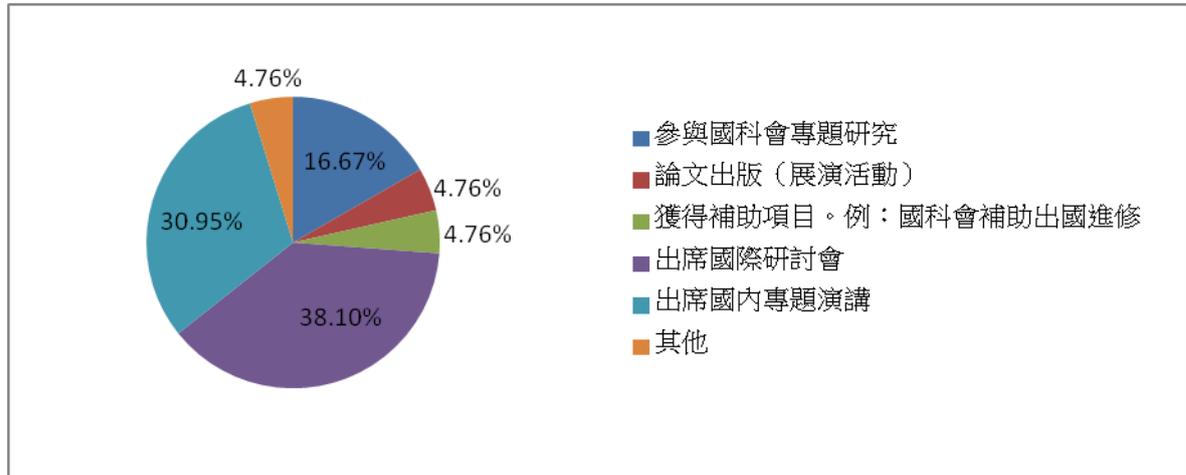
5-2 參與競賽區域



5-4 您就讀研究所至今是否參與研究、論文、出國進修、專題活動？



5-5 承上題，是參與何類型的活動？



	參與國科會專題研究	論文出版(展演活動)	獲得補助項目。例：國科會補助出國進修	出席國際研討會	出席國內專題演講	其他
筆數	7	2	2	16	13	2
比例	16.67%	4.76%	4.76%	38.10%	30.95%	4.76%

6-1 請建議本所應加強之其他事項

增加專任或合聘師資
加強學生對幼教現場之理解
幼教發展趨勢之研究與規劃
畢業至今已數年，對於所上之發展並不清楚，無法給予建議。但在研究所期間之經驗與學習仍深感受用，感謝本所老師的用心栽培。
多提供機會讓學生參與論文或專題發表，凸顯專業能力
所上課程可與幼教產業與幼兒園有更密切合作，使學生在理論與實務間來回省察。
加強與實務界的關係，以及培養學生跨領域應用與研究的能力
若以培養幼兒領域領導者為目標，就應提供現場需要的知能，不要只留於紙面理論
與幼教幼保科系間師資和研究的交流
團結、互助與合作
培養個人特質
學生自主學習自我負責之能力
增聘幼教師資，豐富課程
研究生研究議題應和未來工作或是興趣相結合，得以將研究結果發揮，幫助現場
建立校友通訊錄
生涯規劃
建議學弟妹要有規劃，兩年很快就過了

在職專班
要有具體的畢業門檻 國際性的研究等等 例如 GEPT 到某程度
對社會議題的關懷 建議學弟妹多考證照
問卷調查信效度不夠，不懂想要測得什麼?
目前還好、暫無想法、無、加油、不清楚現在所上情況無法建議
讓學生多一些實習機會

附錄 3-1-7 表 3-1-9 補充資料：幼教所 96~100 學年度學生參與學術活動一覽表

上課日期 [起]	上課日期 [迄]	活動/課程名稱	參與 人數	碩一二 平均在 學人數	參與 比例
961022	961022	「幼教生涯」系列講座（一）高手過招—高普考攻略傳授	26	30	86.67%
961116	961116	「幼教生涯」系列講座（二）登峰造極—攻讀博班秘笈傳授	28	30	93.33%
961221	961221	「2007 幼兒教育專業、品質與卓越Ⅱ：幼兒教育之再思」學術研討會	30	30	100.00%
961228	961228	質性資料分析軟體 Nvivo7.0 介紹與實作	25	30	83.33%
970107	970107	「幼教生涯」系列講座（三）新手接招—創立工作室之風雲際會	23	30	76.67%
970303	970303	幼教所論文計畫分享活動第一場次	30	30	100.00%
970330	970330	「早期閱讀教學的研究與策略」工作坊	9	30	30.00%
970331	970331	幼教所論文計畫分享活動第二場次	22	30	73.33%
970407	970407	幼教所論文計畫分享活動第三場次	23	30	76.67%
970414	970414	幼教所論文計畫分享活動第四場次	24	30	80.00%
970428	970428	幼教所論文計畫分享活動第五場次	19	30	63.33%
970501	970501	幼教所論文計畫分享活動第六場次	14	30	46.67%
970509	970509	幼教所論文計畫分享活動第七場次	4	30	13.33%
970518	970518	「海峽兩岸 M 型社會發展之生態與幼教問題及其因應策略」學術研討會	14	30	46.67%
970526	970526	幼教所論文計畫分享活動第八場次	5	30	16.67%
970609	970609	幼教所論文計畫分享活動第九場次	13	30	43.33%
96 學年度(合計 16 場。含兩場學術研討會、四場專題演講、九場論文計畫分享以及一場工作坊)			309	30	10.30 次/人
971013	971013	「文化與幼兒教育」系列專題演講〈二〉：流動影像與幼兒的認知與學習發展	21	27	77.78%
971013	971013	「文化與幼兒教育」系列專題演講〈一〉：媒體文化與幼兒教育-兒童如何由電 影中辨認好人、壞人	26	27	96.30%
971027	971027	「文化與幼兒教育」系列專題演講〈四〉：非營利組織與兒童關懷—以中華育 幼機構兒童關懷協會為例	22	27	81.48%
971027	971027	「文化與幼兒教育」系列專題演講〈三〉：非營利組織文化與幼兒教育	24	27	88.89%
971201	971201	「文化與幼兒教育」系列專題演講〈五〉：幼稚園組織文化與幼兒教育:開啟變 革的能性	21	27	77.78%
971229	971229	「文化與幼兒教育」系列專題演講〈六〉：非營利組織文化與幼兒教育	15	27	55.56%
971229	971229	「文化與幼兒教育」系列專題演講〈七〉：法律與幼兒教育	18	27	66.67%
980316	980316	幼教所論文計畫分享活動第一場次	20	27	74.07%
980323	980323	幼教所論文計畫分享活動第二場次	16	27	59.26%
980330	980330	工作坊主題 Early Learning Standards and Its Impact on Teaching and Learning	19	27	70.37%

附錄 3-1-7(續) 表 3-1-9 補充資料：幼教所 96~100 學年度學生參與學術活動一覽表

上課日期 [起]	上課日期 [迄]	活動/課程名稱	參與 人數	碩一二 平均在 學人數	參與 比例
980331	980331	幼教所專題演講「Self-directed Learning Oriented Assessment：Theory and Implementation Strategies」	12	27	44.44%
980406	980406	幼教所論文計畫分享活動第三場次	12	27	44.44%
980420	980420	工作坊主題 Building Effective School Transition:Collaboration among home,School and community	17	27	62.96%
980504	980504	幼教所論文計畫分享活動第四場次	17	27	62.96%
980511	980511	幼教所論文計畫分享活動第五場次	11	27	40.74%
980528	980529	2009 幼兒教育專業、品質與卓越：幼教課程與幼兒園經營之國際研討會	18	27	66.67%
97 學年度(合計 16 場。含一場學術研討會、五場論文計劃分享、兩場工作坊、八場專題演講)			289	27	10.70 次/人
981005	981005	幼教所專題演講「打造百家幼兒園-大地幼教機構之分享」	28	30	93.33%
981113	981114	「2009 孩童心靈的閱讀」學術研討會	20	30	66.67%
981118	981128	「參照推論分析法與教學傳記研究」工作坊	10	30	33.33%
981121	981121	台德學術合作研究案-異文化中的教育專業意義世界 I(2006)-成果出版發表會	14	30	46.67%
990104	990104	倪鳴香博士「童年的蛻變-以生命史觀看台灣幼師角色的形成」升等論文發表	21	30	116.67%
990417	990417	2010「幼托整合政策的過去與未來」論壇	19	30	63.33%
990604	990604	「陶煉一顆學術探索的心-以『物·慾』研究為例」專題演講	12	30	40.00%
990621	990621	「新時代幼兒園園長之必備條件」專題演講	22	30	73.33%
98 學年度(合計 8 場。含兩場學術研討會、一場工作坊、四場專題演講及一場發表會)			146	30	4.87 次/人
991115	991115	Early Childhood Education in Finland and the PISA Results.	12	24	50.00%
1000121	1000122	混沌·即興·樂學-2011「另類教育與未來社會」國際學術研討會	21	24	87.50%
1000328	1000328	「藝術：點·線·面」專題演講	17	24	70.83%
1000425	1000425	成就每一個孩子~ 從芬蘭到台北的教育觀察	15	24	62.50%
1000521	1000521	「2011 正義與卓越-幼教的品質與未來」學術研討會	19	24	79.17%
99 年度(合計 5 場。含兩場學術研討會及三場專題演講)			84	24	3.5 次/人
1001017	1001017	「Multicultural Dialogue of Jewish and Arab Education Students along and together with Education Students from other countries」	17	18	94.44%
1010314	1010314	「兒童圖像的探究」專題演講：另類教育的兒童觀---全人中學與慈心華德福實驗學校的經驗分享	11	19	57.89%
1010321	1010321	「兒童圖像的探究」專題演講：兒童---神話	11	19	57.89%
1010407	1010609	2012 年福祿貝爾恩物親子戲遊成長團體(第二梯次)	4	19	21.05%

附錄 3-1-7(續) 表 3-1-9 補充資料：幼教所 96~100 學年度學生參與學術活動一覽表

上課日期 [起]	上課日期 [迄]	活動/課程名稱	參與 人數	碩一二 平均在 學人數	參與 比例
1010407	1010602	2012 年福祿貝爾恩物親子戲遊成長團體(第一梯次)	4	19	21.05%
1010425	1010425	「兒童圖像的探究」專題演講：日本媒體文本與兒童文化研究	10	19	52.63%
1010425	1010425	「兒童圖像的探究」專題演講：孩童圖像探索的本土行動研究方法	8	19	42.11%
1010520	1010520	「2012 幼教政策論壇-幼托整合政策的檢視與展望」學術研討會	17	19	89.47%
1010523	1010523	「兒童圖像的探究」專題演講：與兒童談死亡	11	19	57.89%
1010528	1010528	一水繞千山——一座現代書院是人文生態耕讀村落的誕生歷程	13	19	68.42%
1010530	1010530	「兒童圖像的探究」專題演講：商業玩具的背景—生命經驗的傳記性觀點/玩具與兒童的生活世界：後殖民的觀點	14	19	73.68%
1010613	1010613	「兒童圖像的探究」專題演講：由越南的搖籃歌謠 (Hat Ru) 談起	12	19	63.16%
1010630	1010630	2012 年福祿貝爾恩物親子遊戲成長團體專題演講：遊戲、故事與教育	5	19	26.32%
100 學年度(合計 13 場。含一場學術研討會、十場專題演講以及兩場社區遊戲團體)			137	18.5	7.41 次/人
96~100 學年度合計 58 場			965	129.5	7.45 次/人
96~100 學年度每生每學年度平均參加幼教所學術活動			193	25.9	7.45 次/人

註 1：每次活動碩一二研究生必須參與，每次活動以碩一生為主要負責，碩二生主動輔導與協助。

註 2：100 學年度上下學期在學人數不同，故平均後非整數。

附錄 3-1-8 表 3-1-11 補充資料：幼教所 96~100 學年度學生取得語言和專業技能證照一覽表

序號	學號	姓名	相關證明
1	96157001	李喬蓁	幼師證
2	96157003	鄭雅方	幼師證
3	96157004	沈力群	幼師證
4	96157005	錢宥伶	幼師證
5	96157006	姚育儒	幼師證
6	96157010	王令彥	幼師證
7	96157011	徐詩婷	幼師證
8	96157012	林婉君	幼師證
9	96157013	曾薰霆	幼師證
10	96157020	連珮君	幼師證
11	97157002	余蕙君	幼師證
12	97157003	洪慈吟	幼師證
13	97157004	黃侑華	幼師證
14	97157005	王薇蘋	幼師證
15	97157007	劉華鈴	幼師證
16	97157008	陳家綺	幼師證
17	97157011	朱怡潔	幼師證
18	97157018	龔宛君	幼師證
19	98157001	傅馨儀	幼師證
20	98157002	黃曄鈞	GEPT 中級檢定通過
21	98157002	黃曄鈞	幼師證
22	98157003	宋筱葳	故事說演能力檢定通過
23	98157003	宋筱葳	幼師證
24	98157004	洪婷琪	幼師證
25	98157005	郭穎甄	中華民國體能協會之體能教師合格證書
26	98157005	郭穎甄	奧福音樂師培合格證書
27	98157006	梁家菊	幼師證
28	98157007	李怡萱	幼師證
29	98157008	許乃尹	保母技術士單一級合格證書
30	98157010	張雅欣	幼師證
31	98157011	甄惟婷	幼師證
32	98157012	朱萬方	幼師證
33	98157013	李宛霏	幼師證

附錄 3-1-8(續) 表 3-1-11 補充資料：幼教所 96~100 學年度學生取得語言和專業技能證照一覽表

序號	學號	姓名	相關證明
34	98157015	莊佳樺	幼師證
35	98157018	劉怡萱	幼師證
36	99157001	張瓊云	幼師證
37	99157002	吳盈諄	中華民國技術士網頁設計丙級合格證書
38	99157002	吳盈諄	保母技術士丙級合格證書
39	99157006	黃惠雯	TQL 資訊能力測驗檢定通過
40	99157007	鍾佳容	幼師證
41	99157009	李文	幼師證
42	99157009	李文	英國皇家鋼琴檢定第七級檢定通過
43	99157009	李文	英國皇家鋼琴檢定第五級檢定通過
44	99157009	李文	奧福古典鋼琴師培合格證書
45	99157009	李文	全國珠心算 6 段檢定通過
46	99157009	李文	全國珠心算 8 段檢定通過
47	100157001	邱美鈴	羽球 C 級裁判證
48	100157001	邱美鈴	紅十字會急救證
49	100157001	邱美鈴	幼師證
50	100157002	陳曉蘋	幼師證
51	100157006	鍾玉婷	教保員合格證
52	100157006	鍾玉婷	兒少專業主管人員證
53	100157006	鍾玉婷	幼兒園園長培訓合格證書
54	100157009	林宗彥	TOEIC 檢定通過：720 分
55	100157009	林宗彥	日語檢定通過：3 級
56	100157010	杜俞姍	TOEIC 檢定通過：665 分
57	100157010	杜俞姍	德語檢定通過 ZD：B1
58	100157010	杜俞姍	日語檢定通過：N3 級
59	100157011	陳易君	TQC 中打檢定 56 字／分；英打 32 字／分
60	100157012	阮雅潔	蒙特梭利師培合格證
61	100157012	阮雅潔	BTS 英文檢定合格證書
62	100157013	張嘉勻	幼師證
63	100157014	洪佳利	水上救生協會救生員證
64	100157014	洪佳利	幼師證
65	100157015	張靜軒	英國皇家鋼琴檢定第五級檢定通過
66	100157015	張靜軒	英國皇家樂理檢定第五級檢定通過

附錄 3-1-8(續) 表 3-1-11 補充資料：幼教所 96~100 學年度學生取得語言
和專業技能證照一覽表

序號	學號	姓名	相關證明
67	100157016	羅翊文	蒙特梭利師培合格證
68	100157016	羅翊文	幼師證
69	100157017	賴怡文	幼師證
70	101157001	黃彥瑜	GEPT 中級檢定通過
71	101157001	黃彥瑜	幼師證
72	101157002	田雅晴	幼師證
73	101157002	田雅晴	保母技術士單一級合格證書
74	101157002	田雅晴	紅十字會駕駛人員急救證
75	101157002	田雅晴	心肺復甦術初級合格證
76	101157002	田雅晴	YAMAHA 鋼琴檢定第四級檢定通過
77	101157002	田雅晴	教學能力檢定「板書學科」甲等通過
78	101157002	田雅晴	電腦資訊測驗 MOS 檢定
79	101157002	田雅晴	(master/access/powerpoint/excel/word) 通過
80	101157003	洪郁婷	故事說演能力檢定通過

附錄 3-1-9 國立政治大學幼兒教育研究所獎助學金評審辦法

國立政治大學幼兒教育研究所獎助學金評審辦法

民國九十年十月三十日所務會議通過
民國九十九年二月二十二日所務會議通過
民國一百零一年九月十七日所務會議通過

- 第一條 本所依據本校研究生獎助學金給與辦法之規定，訂定本辦法。
- 第二條 本所研究生獎學金評審委員會成員與所務會議成員相同，於所務會議時併同審核給獎事宜。
- 第三條 獎學金每學期申請一次，申請人應於每學期開學後一個月內備妥資料向所辦公室提出申請。
- 第四條 獎學金申請人須至所辦公室填寫申請表。新生須附入學考試成績單，其他申請人須附前一學期成績單。各年級申請人若有其它研究成果，亦一併附上。
- 第五條 本所獎學金申請者限本所研究生，不包括代訓生、休學生及交換生。本所研究生獎學金評審原則如下：
- 一、學術著作發表與學術研討會活動之參與。
 - 二、前一學期至少修習四學分以上，且修習科目全部及格，操行成績八十分以上。博、碩士班新生以入學考試成績為主；碩士班甄試入學者以甄試入學考試成績為主。
 - 三、所務活動參與之情形。
 - 四、其他特殊貢獻。
 - 五、外語能力檢定通過證明。
- 第七條 本所研究生助學金以實際工作時數核實支給，碩士生每小時金額為壹佰伍拾元，每月不得超過柒仟伍佰元；博士生每小時金額為貳佰元，每月不得超過貳萬元。每小時工讀金額如經變動，依「國立政治大學研究生獎學金給予辦法」辦理。
- 第八條 本辦法經所務會議通過後實施，修正時亦同。

附錄 3-1-10 表 3-1-13 補充資料：幼教所 96~100 學年度導生活動參與人次一覽表

學年度		活動名稱	參與人次	碩一碩二 註冊人數	參與比例
96	上	96 學年度第一學期聯合導生活動	25	41	3.95
		96 學年度迎新~96 級新生迎新	26		
		倪鳴香 導師班組活動	42		
		徐聯恩 導師班組活動			
	下	96 學年度第二學期聯合導生活動	18		
		96 學年度送舊	5		
		倪鳴香 導師班組活動	44		
		徐聯恩 導師班組活動			
合計			160		
97	上	97 學年度第一學期聯合導生活動	24	37	3.38
		97 學年度迎新~97 級新生迎新	21		
		徐聯恩 導師班組活動	15		
		倪鳴香 導師班組活動			
	下	97 學年度第二學期聯合導生活動	20		
		97 學年度送舊	30		
		倪鳴香 導師班組活動	15		
		徐聯恩 導師班組活動			
合計			125		
98	上	98 學年度迎新~98 級新生迎新	32	39	5.21
		98 學年度第一學期聯合導生活動	31		
		一年之初行腳之旅-元旦貓空健行樂活	18		
		政大幼教所秋季之旅~草嶺古道巡禮	14		
		倪鳴香 導師班組活動	40		
		徐聯恩 導師班組活動			
	下	98 學年度第二學期聯合導生活動	30		
		98 學年度送舊—CUparty	7		
		倪鳴香 導師班組活動	31		
		徐聯恩 導師班組活動			
合計			203		

附錄 3-1-10(續) 表 3-1-13 補充資料：幼教所 96~100 學年度導生活動參與人次一覽表

學年度	活動名稱	參與人次	碩一碩二 註冊人數	參與比例	
99	上	99 學年度迎新~99 級新生迎新	13	39.5	4.33
		99 學年度第一學期聯合導生活動	26		
		幼教所十週年所慶暨退休教授歡送會	41		
		簡楚瑛 導師班組活動	24		
		倪鳴香 導師班組活動			
		徐聯恩 導師班組活動			
	下	99 學年度第二學期聯合導生活動	26		
		99 學年度送舊—Let's 酒吧	20		
		倪鳴香 導師班組活動	21		
		徐聯恩 導師班組活動			
合計		171			
100	上	100 學年度迎新~100 級新生迎新	20	31.5	5.87
		100 學年度第一學期聯合導生活動	22		
		100 學年度第一學期宜蘭傳藝中心、蘭陽博物館一日遊	17		
		倪鳴香 導師班組活動	18		
		徐聯恩 導師班組活動			
		張盈瑩 導師班組活動			
	下	100 學年度第二學期聯合導生活動	31		
		100 學年度送舊—夏日熱情 99	15		
		100 學年度第二學期參訪台中市道禾幼稚園、道禾六藝文化館	27		
		一水繞千山——一座現代書院式人文生態耕讀村落的誕生歷程專題演講	12		
		徐聯恩 導師班組活動	23		
		張盈瑩 導師班組活動			
	合計		185		
合計		844	188	4.5	
平均		168.8	37.6	4.48	

附錄 3-1-11 表 3-1-15 補充資料：幼教所 96~100 學年度學生【學術研討會論文】發表一覽表

發表年度	發表學生	發表學術研討會名稱	地點	學術期刊篇名
96	張雅婷	第八屆太平洋幼兒教育研究學會研討會：Rethinking early childhood education	香港	臺灣公辦民營幼托政策執行模式初探
	陳美蓁	2007 幼兒教育專業、品質與卓越學術研討會。	臺灣	跨文化中教養經驗與調適歷程之敘說研究
97	吳毓雯	2008 創造力教育國際學術研討會	臺灣	幼稚園教師創造力素養之研究
	徐詩婷	歐洲民主教育研討會	德國	Initial exploration of multicultural education—identification and development: a case study in Taiwan
	莊敏伶	歐洲民主教育研討會		
	沈立群	歐洲民主教育研討會		
	曾薰霆	歐洲民主教育研討會		
	錢宥伶	歐洲民主教育研討會		
	方聖文	2009 幼兒教育專業、品質與卓越；幼教課程與幼兒園經營學術研討會	臺灣	公私立幼兒園幼兒就學準備度之比較研究
	鄭雅方	2009 幼兒教育專業、品質與卓越；幼教課程與幼兒園經營學術研討會	臺灣	五歲幼兒就學準備度評量表之發展。
施玠羽 方聖文	2009 幼兒教育專業、品質與卓越國際學術研討會。	臺灣	幼教課程與幼兒園經營	
98	蔡卓銀 林琬玲	教育品質與教育評鑑學術研討會	臺灣	幼稚園品質衡量與地區比較研究—以金門縣、臺北縣市為例
	王慧娟	鑑定專業績效之教學行為觀察省思研討會	臺灣	幼稚園教師合班關係之研究
	李晨帆	鑑定專業績效之教學行為觀察省思研討會	臺灣	教師專業發展評鑑、認證與分級之比較
99	傅馨儀	2011 正義與卓越-幼教的品質與未來國際學術研討會	臺灣	運用 ECERS-R 提升幼兒園品質之個案研究
	莊佳樺	2011 正義與卓越-幼教的品質與未來國際學術研討會	臺灣	蒙特梭利幼兒教育與幼兒就學準備度關係之研究
	鄭雅方	2011 正義與卓越-幼教的品質與未來國際學術研討會	臺灣	教師與家長對幼兒就學準備度之期望與現況
	林琬玲	2011 正義與卓越-幼教的品質與未來國際學術研討會	臺灣	幼兒園品質與幼兒課程經驗之相關研究
	李晨帆	2011 正義與卓越-幼教的品質與未來國際學術研討會	臺灣	兒童教育成就之研究：幼兒就學準備度之觀點
	黃暉鈞	2011 正義與卓越-幼教的品質與未來國際學術研討會	臺灣	英國幼兒基礎階段之學習與發展研究
	龔宛君	2011 正義與卓越-幼教的品質與未來國際學術研討會	臺灣	從美國 NAEYC 幼兒園所認證制度談卓越的幼兒教育
	李怡萱	2011 正義與卓越-幼教的品質與未來國際學術研討會	臺灣	落實五歲幼兒就學準備度評量表融入園本課程
	李宛霏	2010 未來教育的想像研討會學術研討會	臺灣	轉角。遇見「多元文化」- 文化、課程與學習的自省
	洪婷琪	2010 未來教育的想像研討會學術研討會	臺灣	

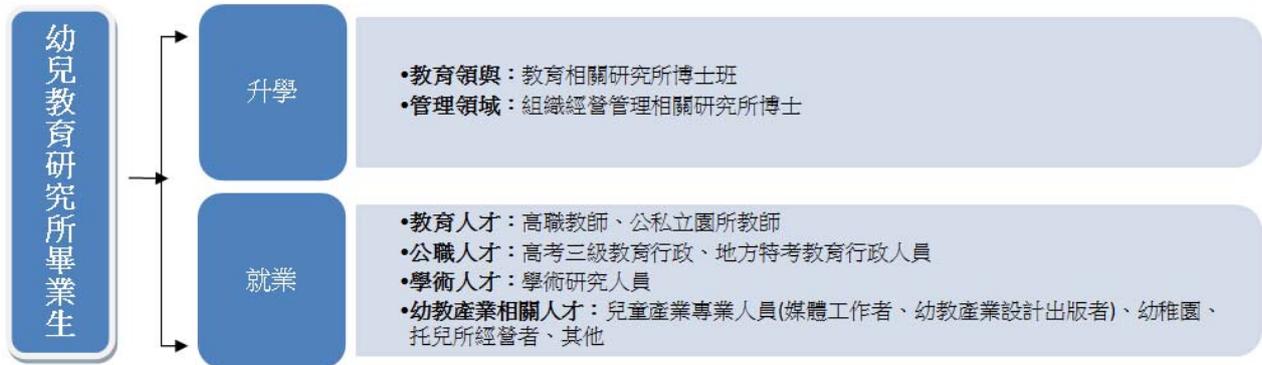
附錄 3-1-11(續) 表 3-1-15 補充資料：幼教所 96~100 學年度學生【學術研討會論文】
發表一覽表

發表年度	發表學生	發表學術研討會名稱	地點	學術期刊篇名
99	莫碧華	2010 未來教育的想像研討會學術研討會	臺灣	全球化與在地化課程設計原則 —以幼稚園節慶教學活動為例
	宋筱葳	2010 未來教育的想像研討會學術研討會	臺灣	
	郭穎臻	2010 未來教育的想像研討會學術研討會	臺灣	
	許乃尹	2010 未來教育的想像研討會學術研討會	臺灣	
	黃惠雯	第 63 屆 OMEP 國際學術研討會	香港	「父職角色認知」與「父職參與行為」之
	李文	第 63 屆 OMEP 國際學術研討會	香港	探討
	甄惟婷	第 63 屆 OMEP 國際學術研討會	香港	基督徒家庭之信仰影響教養子女之相關問
	鍾麗儀	第 63 屆 OMEP 國際學術研討會	香港	題與非基督徒家庭之比較
	吳盈諄	第 63 屆 OMEP 國際學術研討會	香港	教養風格不同的照顧者其教養行為之研究
	張瓊云	第 63 屆 OMEP 國際學術研討會	香港	
	鍾佳容	第 63 屆 OMEP 國際學術研討會	香港	母親教育期望與大班幼兒課後照顧類型安
	賴涵婷	第 63 屆 OMEP 國際學術研討會	香港	排之研究
	吳毓雯	台灣教育研究學會 2010 學術研討會。	香港	創造力素養量表之信效度分析
	莊佳樺	太平洋區幼兒教育研究學會	日本	A Correspondent Relationship Study of Five-Year-Old School Readiness Assessment Scale and Montessori Education
龔宛君	太平洋區幼兒教育研究學會	日本	從美國 NAEYC 幼兒園所認證制度談卓越的幼兒教育	
陳美蓁	OMEP XXVI World Congress Goeteborg	瑞典	The Local Praxis of Migration Education within Context of Early Childhood in Taiwan.	
100	許乃尹	UNIV2012 國際學生會議海報發表	義大利	On the Status of Education in Beauty in Pre-School
	徐詩婷	奎山教育理念研討會	臺灣	談台灣 1960 年代熊慧英的社會化統整性活動課程
	莊敏伶	奎山教育理念研討會	臺灣	Friedrich Froebel(福祿貝爾)教育思想中遊戲觀之研究
	邱意婷	奎山教育理念研討會	臺灣	臺灣 40-70 年代幼兒教育拓荒者：高淮生的專業實踐圖像
	王雅惠	海峽兩岸「生命敘說與心理傳記學」學術研討會	臺灣	覺醒與爭權的社會行動：另類學校家長教育選擇權意識生發樣貌之個案研究
	邱意婷	PECERA 13th ANNUAL CONFERENCE	新加坡	The pioneer of Taiwan Early Childhood Education in 1950-1980: the map of professional practice about Mrs. Gao, Huai Sheng

**附錄 3-1-11(續) 表 3-1-15 補充資料：幼教所 96~100 學年度學生【學術研討會論文】
發表一覽表**

發表 年度	發表 學生	發表學術研討會名稱	地點	學術期刊篇名
101	鄭雅方	提升幼兒之就學準備度：融入標準本位評量於多元化課程	臺灣	101 年幼托整合後弱勢幼兒的教與學學術研習會

附錄 3-1-12 圖 3-1-2 國立政治大學幼兒教育研究所學生職涯發展圖



附錄 3-1-13 表 3-1-18 補充資料<1>：幼教所 96~100 學年度畢業生職涯發展一覽表

	教育目標	職涯發展 (服務單位)	教育成果		
			畢業生 人 數	畢業生姓名	
一	培養幼教學術 研究人才	錄取博士班	4 6.35%	98 莊佳樺* 96 鄭雅方 95 王志翔	95 葉怡伶 95 吳中勤
二	培養幼教課程 與教學之專業 人才	各級學校師資 (公職/教保員)	18 28.57%	99 鍾佳容 98 莊佳樺 98 傅馨儀 98 黃暉鈞 97 余蕙君 96 錢宥伶 96 連珮君 96 王令彥 96 姚育儒	96 李喬蓁 95 方聖文 95 張倪甄 95 陳文蕙 95 蔡卓銀 94 李碧雯 94 蔡秉螢 94 陳依甯 91 徐韶君
		各級學校師資 (私校與代課)	16 25.40%	99 鍾麗儀 99 李文 98 莫碧華 98 李宛霏 97 王薇蘋 97 林琬玲 97 劉華鈴 97 洪慈吟	96 林婉君 96 沈力群 94 徐玉真 93 邱意婷 92 謝依玲 90 翁嘉伶 92 陳奕圻 93 張雅婷
三	培養幼教相關 組織經營及管 理人才	企業人資、訓練 部門、園長	0 0%		
		幼教經營	1 1.59%	96 徐詩婷	
四	培養幼教政策 與行政研究之 領導人才	教育行政單位 (公職) <small>(通過國家考試)</small>	6 9.52%	98 洪婷琪 96 吳蕙惠 95 陳盈如	95 黃思穎 95 張筱瑩 95 李于梅
		教育行政單位 (非公職)	5 7.94%	97 李晨帆 95 王慧娟 95 高雅芝	94 郭小真 93 林素君
		文教機構、出版 業	11 17.46%	97 林湘琴 96 莊閔伶 96 張雅嵐 96 曾薰霆 95 詹蕙芬 95 吳毓雯	95 蘇品樺 94 賴慧玲 94 林思嫻 93 陳亮樺 92 謝佩純
	準備考試		2 3.17%	99 賴涵婷 97 朱怡潔	
合計			63 100%		

備註：98 級莊佳樺同學同時考取博士班與教甄，將其計算於教甄人數中。

附錄 3-1-13(續) 表 3-1-18 補充資料<2>：幼教所 96~100 學年度畢業生升學情況
一覽表

序號	入學年月	畢業年月	學號	姓名	學校
1	95/9	98/6	95157004	王志翔	臺灣師範大學人發所博士
2	95/9	97/7	95157006	吳中勤	成功大學博士班
3	95/9	97/7	95157007	葉怡伶	國立政治大學教育系博士班 博士候選人
4	96/9	98/7	96157003	鄭雅方	University of Wisconsin at Madison Curriculum and Instrucation 博班
5	98/9	100/7	98157015	莊佳樺	市北教育大學幼兒教育學系 博士班 *同時考取博士班與教甄

附錄 3-2-1 表 3-2-3、表 3-2-9 補充資料<1>：幼教所授課教師擔任外界學術團體職務一覽表

(幼教所 96~100 學年度授課教師【擔任專業學術團體理事長或理監事】)

幼教所授課教師擔任專業學術團體理事長或理監事			
吳政達			
96	中華民國教育行政學會	理事	15
96	臺灣教育政策與評鑑學會	理事	
96	中華民國兩岸文教研究學會	副理事長	
97	中華民國教育行政學會	理事	
97	臺灣教育政策與評鑑學會	理事	
97	中華民國兩岸文教研究學會	副理事長	
98	中華民國教育行政學會	理事	
98	臺灣教育政策與評鑑學會	理事	
98	中華民國兩岸文教研究學會	副理事長	
99	中華民國教育行政學會	理事	
99	臺灣教育政策與評鑑學會	理事	
99	中華民國兩岸文教研究學會	副理事長	
100	中華民國教育行政學會	理事	
100	臺灣教育政策與評鑑學會	理事	
100	中華民國兩岸文教研究學會	理事長	
馮朝霖			
96	台灣另類教育學會	理事長	2
97	台灣另類教育學會	理事長	
倪鳴香			
96	台灣另類教育學會	理事	16
96	中華民國幼兒教育改革研究會	常務理事	
96	毛毛蟲兒童哲學基金會	常務監事	
97	台灣另類教育學會	理事	
97	中華民國幼兒教育改革研究會	常務理事	
97	台灣另類教育學會	理事長	
97	毛毛蟲兒童哲學基金會	常務監事	
98	中華民國幼兒教育改革研究會	常務理事	
98	台灣另類教育學會	理事長	
98	毛毛蟲兒童哲學基金會	常務監事	
99	台灣另類教育學會	理事長	
99	中華民國幼兒教育改革研究會	常務理事	
99	毛毛蟲兒童哲學基金會	常務監事	

附錄 3-2-1(續) 表 3-2-3、表 3-2-9 補充資料<1>：幼教所授課教師擔任外界學術團體
職務一覽表

(幼教所 96~100 學年度授課教師【擔任專業學術團體理事長或理監事】)

幼教所授課教師擔任專業學術團體理事長或理監事			
倪鳴香			
100	台灣另類教育學會	理事長	
100	毛毛蟲兒童哲學基金會	常務監事	
100	中華民國幼兒教育改革研究會	監事	
徐聯恩			
97	台灣教師專業發展學會	監事	5
98	台灣教師專業發展學會	監事	
99	台灣教師專業發展學會	監事	
100	台灣教師專業發展學會	常務理事	
100	台灣教師專業發展學會	監事	
張盈堃			
98	台灣女性學學會	理事	2
99	台灣女性學學會	理事	
合計			40

附錄 3-2-1(續) 表 3-2-3、表 3-2-9 補充資料<2>：幼教所授課教師擔任外界學術團體職務一覽表

(幼教所 96~100 學年度授課教師【擔任重要期刊主編、編輯委員】)

幼教所授課教師擔任重要期刊主編、編輯委員			
吳政達			
96	教育與心理研究	主編	11
96	教育研究月刊	總編輯	
96	教育科學研究期刊	編審委員	
97	教育研究集刊	編審委員	
98	教育政策論壇	編審委員	
98	教育研究集刊	編審委員	
99	教育政策論壇	編審委員	
99	教育研究集刊	編審委員	
100	教育政策論壇	編審委員	
100	教育研究集刊	編審委員	
100	教育資料與研究季刊	副總編輯	
馮朝霖			
99	中興大學師培中心教育科學期刊	編輯顧問	2
99	另類教育期刊	總編輯	
倪鳴香			
96	應用心理期刊	編輯委員	8
96	幼兒發展與教育研究期刊	編輯委員	
97	應用心理期刊	編輯委員	
97	幼兒發展與教育研究期刊	編輯委員	
98	應用心理期刊	編輯委員	
98	幼兒發展與教育研究期刊	編輯委員	
99	應用心理期刊	編輯委員	
100	應用心理期刊	編輯委員	
徐聯恩			
96	台灣教師專業發展學刊	主編	6
97	台灣教師專業發展學刊	主編	
97	教育與心理研究	編輯委員	
98	教育與心理研究	編輯委員	
99	教育與心理研究	編輯委員	
100	教育與心理研究	編輯委員	
張盈瑩			
98	台南大學幼教系「兒童與教育研究」學報編輯委員會	委員	1
總計			28

附錄 3-2-1(續) 表 3-2-3、表 3-2-9 補充資料<3>：幼教所授課教師擔任外界學術團體職務一覽表

(幼教所 96~100 學年度授課教師【受邀擔任國內外學術研討會之主辦人、主持人、評論人、專題演講、引言人、討論人等】)

幼教所授課教師受邀擔任國內外學術研討會評論、引言人			
吳政達			
97	海峽兩岸教育領導與經營策略學術研討會	主辦人	12
97	2008 年海峽兩岸中小學教育學術研討會:校長領導力與教學效能提升	評論人	
97	2009 教育行政的力與美	評論人	
98	2010 年兩岸文教研究學術研討會：大陸學歷、陸生來臺、兩岸合作辦學	評論人	
98	第 4 屆中外民辦高等教育發展論壇	評論人	
98	兩岸互動新階段的高等教育發展	評論人	
98	兩岸教育文化論壇	評論人	
99	第 7 屆兩岸高等教育學術研討會：高等教育與未來社會	主辦人	
99	第 1 屆學校行政論文研討會	主辦人	
100	第 2 屆教育及學校行政學術研討會	主辦人	
100	2011 高等教育國際論壇	評論人	
100	2012 年高等教育交流與兩岸關係發展學術研討會	評論人	
馮朝霖			
98	孩童心靈的閱讀國際研討會	與談人	8
98	孩童心靈的閱讀國際研討會	主持人	
99	正義與卓越-幼教的品質與未來學術研討會	與談人	
99	正義與卓越-幼教的品質與未來學術研討會	主持人	
99	另類教育發展與未來社會國際研討會	與談人	
99	另類教育發展與未來社會國際研討會	主持人	
100	2012 幼教政策論壇：幼托整合政策的檢視與展望學術研討會	與談人	
100	2012 幼教政策論壇：幼托整合政策的檢視與展望學術研討會	主持人	
倪鳴香			
98	2010 「幼托整合政策的過去與未來」論壇	與談人	5
100	「幼教政策論壇：幼托整合政策的檢視與展望」學術研討會	主辦人	
100	2011 寧波張雪門教育思想國際研討會	論文發表人	
100	海峽兩岸「生命敘說與心理傳記學」學術研討會	專題演講	

附錄 3-2-1(續) 表 3-2-3、表 3-2-9 補充資料<3>：幼教所授課教師擔任外界學術團體職務一覽表

(幼教所 96~100 學年度授課教師【受邀擔任國內外學術研討會之主辦人、主持人、評論人、專題演講、引言人、討論人等】)

幼教所授課教師受邀擔任國內外學術研討會評論、引言人			
倪鳴香			
100	海峽兩岸「生命敘說與心理傳記學」學術研討會	論文發表回應人	
徐聯恩			
96	兒童適性發展學術研討會	討論人	7
96	兒童適性發展學術研討會	主持人	
97	全國幼教學術研討會	引言人	
99	2011「正義與卓越---幼教的品質與未來」學術研討會	與談人	
100	「2012 標準本位評量」國際研討會	主講人	
100	「從幼小銜接談就學準備」研討會	主持人	
100	產業平台計畫年度研討會	發表人	
張盈莖			
96	第 1 屆教育與文化論壇：教育的文化/文化的教育 — CulturalStudies Goes to School	主辦人	27
96	第 2 屆教育與文化論壇：童年/社會/日常生活：兒童學的整合與在地轉化	主辦人	
96	2007 第 2 屆性別研究碩博士論文研討會	評論人	
96	2008 性、身體、親密關係的轉變與融合學術研討會	評論人	
96	2008 生命敘說與多元文化國際研討會	評論人	
96	2008 身體治理工作坊	評論人	
97	2009 年文化研究會議—根源與路徑：台灣文化研究十週年文化研究學會	評論人	
97	2009 社會運動的年代學術研討會	評論人	
98	2010 年文化研究年會	評論人	
98	2010 美學取向課程與教學之理論建構與應用學術論壇	評論人	
98	2010 第 8 屆「意識、權力與教育：臺灣升學制度下國之貴族」研討會	評論人	
98	2010 年幼教系碩士班研究生專題研究發表	評論人	
98	2010 兒童認知研討會	評論人	
99	女學會年度研討會(主題：性別研究的轉向—男性/男孩研究的發展與台灣社會的接軌)	主辦人	
99	第 4 屆教育與文化論壇：全球化年代下科技/媒介/教育：文化研究的批判反思	主辦人	

附錄 3-2-1(續) 表 3-2-3、表 3-2-9 補充資料<3>：幼教所授課教師擔任外界學術團體職務一覽表

(幼教所 96~100 學年度授課教師【受邀擔任國內外學術研討會之主辦人、主持人、評論人、專題演講、引言人、討論人等】)

幼教所授課教師受邀擔任國內外學術研討會評論、引言人		
張盈堃		
99	第 5 屆教育與文化論壇：移民、弱勢與多元文化教育—受壓迫者的發聲與社會行動	主辦人
99	2010 性別研究的轉性：男性/男孩研究的發展與台灣社會的接軌	評論人
99	2010 第七屆傳播與媒體生態學術研討會	評論人
99	2011 年文化研究年會	評論人
99	2011 幼教機構與社區融合研討會	評論人
100	2011 性別與科技研討會	評論人
100	2011 第三屆發展研究年會	評論人
100	2011 陽剛特質的在台發展與在地探究學術研討會	評論人
100	2012 「幼教政策論壇：幼托整合政策的檢視與展望」學術研討會	主辦人
100	『孩童圖像的探究』系列演講	策劃人
100	『孩童圖像的探究』系列演講	主持人
100	『孩童圖像的探究』系列演講	演講人
合計		59

附錄 3-2-1(續) 表 3-2-3、表 3-2-8 補充資料<4>：幼教所授課教師擔任外界學術團體職務一覽表

(幼教所 96~100 學年度授課教師【擔任政府部門各類委員會、諮詢會議等】)

幼教所授課教師擔任政府部門各類委員會、諮詢會議委員			
吳政達			
96	考選部基層特考	命題委員	36
96	考選部高等考試	命題委員	
96	教育部大學評鑑	委員	
96	教育部高中評鑑	委員	
96	縣市教育局處校長遴選委員會	委員	
96	縣市教育局處校務評鑑	委員	
96	縣市教育局處校長與主任甄試	命題、口試委員	
97	教育部高中評鑑	委員	
97	縣市教育局處校長遴選委員會	委員	
97	縣市教育局處校務評鑑	委員	
97	國立教育資料館「國民小學學童媒體使用行為之研究：教師媒體素養教育反思」 公開徵求廠商計畫書評審會議	委員	
97	教育部師資培育統計年報諮詢會議	委員	
97	國家教育研究院---教育政策分析與調查中心研究計畫 諮詢會議	委員	
97	國家教育研究院教育公平性政策計劃諮詢會議	委員	
97	縣市教育局處校長與主任甄試	命題、口試委員	
98	高中優質化輔助方案審查會議	委員	
98	教育部師資培育統計年報諮詢會議	委員	
98	教育部高中評鑑	委員	
98	縣市教育局處校長遴選委員會	委員	
98	縣市教育局處校務評鑑	委員	
98	縣市教育局處校長與主任甄試	命題、口試委員	
99	臺北市 99 年優質學校評選會議	委員	
99	中小學國際教育白皮書諮詢會議	委員	
99	教育部高中評鑑	委員	
99	縣市教育局處校長遴選委員會	委員	
99	縣市教育局處校務評鑑	委員	
99	縣市教育局處校長與主任甄試	命題、口試委員	
99	原委會「99 學年度原住民族教育調查統計」審查會議	委員	
100	中華民國教師在職進修統計年報	委員	

附錄 3-2-1 表 3-2-3、表 3-2-8 補充資料<4>：幼教所授課教師擔任外界學術團體職務一覽表

(幼教所 96~100 學年度授課教師【擔任政府部門各類委員會、諮詢會議等】)

幼教所授課教師擔任政府部門各類委員會、諮詢會議委員			
吳政達			
100	教育部「因應少子女化對策專案小組」	委員	
100	臺北市教育局 101 優質學校評選諮詢會議	委員	
100	監察院「我國高等教育因應少子化及國際化政策」專家諮詢會議	委員	
100	教育部高中評鑑	委員	
100	縣市教育局處校長遴選委員會	委員	
100	縣市教育局處校務評鑑	委員	
100	縣市教育局處校長與主任甄試	命題、口試委員	
馮朝霖			
96	教育部國立高中職校長遴選委員會	遴選委員	16
96	★苗栗縣國中教師聯合甄選教育專業科目測驗	命題委員	
97	國家教育研究院籌備處高中及幼稚園教師檢定考試	命題委員	
97	教育部促進家長參與教育事務知學習體系深耕輔導團	委員	
97	新竹縣政府國民中小學校校長主任後用人員甄試	命題委員	
97	★教育部高中優質化專業諮詢小組	委員	
97	★台北縣教育局 2008 台北縣社區大學評鑑	評鑑委員	
98	台北縣政府教育局非學校型態實驗教育審議委員會	審議委員	
98	考試院公務人員特考身心障礙	命題委員	
98	考試院公務人員高考 1 級 2 級	命題委員	
98	考試院學者參與國家考試	典試委員	
99	國家教育研究院籌備處高中及幼稚園教師檢定考試	命題委員	
99	教育部人文教育革新中鋼計畫	評審委員	
99	★國家教育研究院籌備第 122 期國小校長儲訓班	講座	
100	★新竹縣政府/非學校型態實驗教育審議會	委員	
100	★宜蘭縣政府審查高中實驗班計畫審查會議	委員	
倪鳴香			
97	幼托整合後幼兒園教保活動與課程大綱：總綱專案研究研編小組	成員	3
97	行政院原住民族委員會九十七年度培育原住民專門人才獎勵金核發計畫專門人才審查委員	委員	
98	高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試	閱卷委員	
徐聯恩			
98	台北市政府教育局特殊優良教師評選	評選委員	1

附錄 3-2-1(續) 表 3-2-3、表 3-2-8 補充資料<4>：幼教所授課教師擔任外界學術團體職務一覽表

(幼教所 96~100 學年度授課教師【擔任政府部門各類委員會、諮詢會議等】)

幼教所授課教師擔任政府部門各類委員會、諮詢會議委員			
張盈瑩			
97	高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試	命題委員	10
98	性別平等教育課程與教學輔導諮詢小組	委員	
99	性別平等教育課程與教學輔導諮詢小組	委員	
99	臺南縣政府教育處幼兒教師甄選複試	口試委員	
100	性別平等教育課程與教學輔導諮詢小組	委員	
100	教育部訓委會 100 年教育部國民中小學學務與輔導視導計劃	訪視委員	
100	國家教育研究院幼保員資格檢定考試	命題委員	
100	臺北市政府教育局幼兒教師甄選複試	口試委員	
100	臺北市政府教育局教保員聯合甄選複試	口試委員	
100	國家教育研究院高級中等以下學校及幼稚園教師資定考試	命題委員	
合計			66

附錄 3-2-1 表 3-2-3、表 3-2-9 補充資料<5>：幼教所授課教師擔任外界學術團體職務一覽表

(幼教所 96~100 學年度授課教師【擔任其他社會服務情況】不含附錄 3-2-1 補充資料<1>~<4>)

幼教所授課教師擔任其他社會服務情況			
吳政達			
97	教育部 97 學年度高中優質化專家諮詢小組	委員	2
98	教育部 98 學年度高中優質化專家諮詢小組	委員	
馮朝霖			
96	國立海洋大學教育研究所	評鑑委員	2
99	輔仁大學全人教育課程中心入門課程委員會	委員	
倪鳴香			
99	慈心幼兒園與人智學教育基金會	名譽顧問	2
100	慈心幼兒園與人智學教育基金會	所長	
徐聯恩			
96	實踐大學系所自我評鑑	評鑑委員	3
96	台北縣兒童保育協會	諮詢顧問	
97	台北縣兒童保育協會	諮詢顧問	
合計			9

附錄 3-2-2 表 3-2-6 補充資料：幼教所 96~100 學年度授課教師研究能量（國科會與非國科會）相關資料一覽表

幼教所 96~100 學年度授課教師研究能量（國科會）一覽表

年度	主持人	計畫名稱	通過情形	通過率	金額	合計
96	吳政達	學校組織中領導者與圈內成員間的上下關係對組織公民行為影響之研究-組織公平、組織自尊與工作滿意度之中介變項分析	通過	100%	615,000元	615,000元
97	簡楚瑛	課程發展、課程決定與課程理解：以幼教個案為例(I) 計畫編號:97-2410-H-004-128-	通過	100%	473,000元	1,090,000元
	吳政達	國民中小學擇校政策備選方案規劃與可行性評估之研究:模糊德菲法分析網絡程序法之應用	通過		617,000元	
98	簡楚瑛	課程發展、課程決定與課程理解：以幼教個案為例(II) 計畫編號:98-2410-H-004-072	通過	100%	593,000元	2,741,000元
	馮朝霖	後現代陶養與公民美學	通過		1,433,000元	
	吳政達	印象管理對教師組織公民行為影響之研究:教師組織公民行為研究的觀點	通過		515,000元	
	馮朝霖	臺德國合計畫-異文化中的教育專業意義世界	通過		200,000元	
99	倪鳴香	從生命史觀探究台北市公立托兒所1954-2005年間演化之圖像 計畫編號:99-2410-H-004-100-	通過	66.66%	892,000元	1,498,000元
	吳政達	教師組織公民行為前置變相之跨層次模式分析：一個新的分析架構	通過		606,000元	
	徐聯恩	幼兒教育成效之長期比較研究：就學準備度觀點	未獲通過			
100	張盈堃	另類教育的課程美學建構與實踐－另類教育的課程美學建構與實踐：全人中 學的個案研究 計畫編號:100-2410-H-004-215-	通過	25%	423,000元	423,000元

附錄 3-2-2(續) 表 3-2-6 補充資料：幼教所 96~100 學年度授課教師研究能量（國科會與非國科會）相關資料一覽表

幼教所 96~100 學年度授課教師研究能量（國科會）一覽表

年度	主持人	計畫名稱	通過情形	通過率	金額	合計
100	倪鳴香	台灣另類教育發展與全球經驗之展望—台灣另類教育發展與全球經驗之展望—華德福學校型態之研究	未獲通過			
100	徐聯恩	幼兒教育成效之長期比較研究：就學準備度觀點	未獲通過			
100	馮朝霖	台灣另類教育發展與全球經驗之展望-台灣另類教育發展與全球經驗之展望-全人實驗中學型態之研究	未獲通過			
合計	14件		10	71.43%	6,367,000元	1,273,400元

附錄 3-2-2(續) 表 3-2-6 補充資料：幼教所 96~100 學年度授課教師研究能量（國科會與非國科會）相關資料一覽表

幼教所 96~100 學年度授課教師受補助或委辦計畫一覽表

學年度	主持人	計畫名稱	經費來源	金額	合計
96	簡楚瑛	2007 幼兒教育專業、品質與卓越 II:幼兒教育之再思	國科會	320,000	320,000
97	倪鳴香	目標族群深度需求洞察研究	財團法人工業 技術研究院	499,950	499,950
98	馮朝霖	2009 孩童心靈的閱讀學術研討會	國科會	450,000	450,000
99	倪鳴香	幼托整合後幼兒園教保活動與課程大綱(草案)及教師手冊修整計畫	教育部	3,073,936	4,129,873
99	馮朝霖	2010 幼托整合政策的過去與未來論壇	臺北市社會局	75,915	
99	馮朝霖	台灣另類教育發展與全球經驗之研究	教育部	980,022	
100	馮朝霖	2011 正義與卓越-幼教的品質與未來學術研討會	臺北市社會局	50,000	1,659,381
100	吳政達	100 年學生運動參與情形調查及學校體育統計年報計畫	教育部	1,488,421	
100	倪鳴香	2012 福祿貝爾恩物親子遊戲成長團體	臺北市社會局	44,460	
100	倪鳴香	幼教政策論壇:幼托整合政策的檢視與展望學術研討會	臺北市社會局	76,500	
合計				7,059,204	7,059,204

附錄 3-2-3<1>

表 3-2-7 補充資料：幼教所 96~100 學年度授課教師研究能量（學術發表與出版）
一覽表【中文學術專書篇章數】

馮朝霖(8 篇)
<ol style="list-style-type: none"> 1. 馮朝霖, 2007, "21 世紀另類教育與教育改革趨勢," 另類教育先行者—2007 台北縣在家自行教育資源札記, 台北縣政府教育局. 2. 馮朝霖, 2007, "藝術·人生幸福與教育," 《課程與教學哲學: 教育哲學述評(四)》, 師大書苑. 3. 馮朝霖, 2007, "21 世紀另類教育與教育改革趨勢," 「另類教育先行者-2007 台北縣在家自行教育資源札記」, 教育局, pp.86-95. 4. 馮朝霖, 2007, "藝術·人生幸福與教育," 林逢祺主編:《課程與教學哲學: 教育哲學述評(四)》, 師大書苑, pp.153-166. 5. 馮朝霖, 2007, "技術乎騙術乎藝術乎—後現代教育美學論述的可能性," 黃乃熒主編:《後現代主義與教育關懷》, 心理, pp.195-216. 6. 馮朝霖, 2007, "技術乎騙術乎藝術乎—後現代教育美學論述的可能性," 7. 馮朝霖, 2008, "「藝術·技術與冷漠的神」述評," 《教育美學述評》, 師大書苑. 8. 馮朝霖, 2010.09, "曖昧·謙卑與參化—新世紀之世界觀教育," 曖昧·謙卑與參化—新世紀之世界觀教育。劉育忠主編「當代教育論述的逾越」, 巨流出版社, pp.15-38.
吳政達(2 篇)
<ol style="list-style-type: none"> 1. 吳政達 (2008 年 09 月)。教育政策分析:概念、方法與應用(二版)。高等教育出版社。 2. 吳政達 (2010 年 12 月)。台灣高等教育開放招收大學學生政策之剖析。(125-130)。教育科學出版社。
徐聯恩(1 篇)
<ol style="list-style-type: none"> 1. 徐聯恩、郭靜怡 (民 101)。提升組織創新活力。台北:智勝。
倪鳴香(2 篇)
<ol style="list-style-type: none"> 1. 倪鳴香 (2009)。另類教育的邂逅與參化(I):跨文化社會中一位轉化性知識分子之教育專業意義世界。載於 R. Kokemohr、馮朝霖、倪鳴香 (主編), 異文化中的教育專業意義世界: 2006 年台德雙邊學術交流工作坊 (頁 197-221)。台北市:高等教育。 2. 王雅惠、倪鳴香 (2012)。覺醒與爭權的社會行動:另類學校家長教育選擇權意識之個案研究。載於李文玫、鄭劍虹、丁興祥主編 (2012)。生命敘說與心理傳記學。龜山鄉:龍華科大通教中心。
張盈堃(6 篇)
<ol style="list-style-type: none"> 1. 張盈堃、郭瑞坤 (2007)。何謂「好」老師:文化互動論觀點的嘗試。載於陳伯璋、張盈堃 (主編) 學校教師的生活世界:批判教育學的在地實踐 (27-64 頁)。台北市:師大書苑。 2. 張盈堃 (2008)。文憑病:重思追求更高的教育作為階級向上流動的迷思。載於張盈堃 (主編), 教育的文化/文化的教育: Cultural Studies Goes to School (61-86 頁)。台北市:師大書苑。 3. 張盈堃、彭奕婷、邱韻芝 (2008)。語言與象徵權力:新住民女性與其子女的教育問題。載於張盈堃 (主編), 教育的文化/文化的教育: Cultural Studies Goes to School (86-112 頁)。台北市:師大書苑。 4. 張盈堃 (2009)。物體系:玩具的文化分析。載於張盈堃 (主編), 兒童/童年的理論與實務 (169-199 頁)。台北市:學富出版社。 5. 張盈堃 (2009)。跨越的教育學—女性主義、性政治、記憶與神聖性的中介。載於劉美慧 (主編), 多元文化教育名著導讀 (203-221 頁)。台北市:學富出版社。 6. 張盈堃 (2010)。教科書的政治學:政治經濟與文化的動態分析。載於卯靜儒 (主編), 課程改革:研究議題與取徑 (195-213 頁)。台北市:學富出版社。

共計 19 篇。

附錄 3-2-3<2> (續)

表 3-2-7 補充資料：幼教所 96~100 學年度授課教師研究能量(學術發表與出版)
一覽表【外文學術專書篇章數】

馮朝霖(1 篇)
馮朝霖;Kokemohr, Rainer;Ni, Ming.-Shiang, 2009.08, "The Awareness of Pedagogical Aesthetics—Transformation of Pedagogical Profession Identity By Taiwanese Alternative School Teachers," Symbolic Universes of the Educational Professionalism in the Different Culture, Higher Education Co, pp.23-40.
吳政達(1 篇)
Dian-fu Chang;Cheng-ta Wu;Gregory Ching;Chia-wei Tang;Lin Xiao,. Globalization and Higher Education in Taiwan. . INTECH OPEN ACCESS PUBLISHER. Aug, 2011: 35-48.
徐聯恩(0 篇)
倪鳴香(1 篇)
1. Ni, Ming-Shiang, (2009) Encountering, Realizing and Internalizing Alternative Education (I) : The symbolic universe of pedagogical professionalism of a transformed intellectual in cross-cultural societies. 載於 R. Kokemohr、馮朝霖、倪鳴香(主編), 異文化中的教育專業意義世界：2006 年台德雙邊學術交流工作坊(頁 41-72)。台北市：高等教育。
張盈堃(0 篇)

共計 3 篇。

附錄 3-2-3<3> (續)

表 3-2-7 補充資料：幼教所 96~100 學年度授課教師研究能量（學術發表與出版）

一覽表【英文期刊論文數】

馮朝霖(0 篇)
吳政達(3 篇)
<ol style="list-style-type: none"> 1. D. Chang, C. Wu *, G.S. Ching, C. Tang (2009, Mar). An evaluation of the dynamics of the plan to develop first-class universities and top-level research centers in Taiwan. <i>Asia Pacific Education Review</i>, Volume 10 , Number 1, P.47-P.57. (SSCI). 2. Chia-Wei Tang, Cheng-Ta Wu (2010, Sep). Obtaining a picture of undergraduate education quality: a voice from inside the university. <i>Higher Education</i>, Volume 60, Number 3,P.269-P.286.. (SSCI). 3. Chin J.M.C., Wu C.T.,Ching G.S. (2012, Jun). Apple and oranges: Comparison of Taiwan higher education institutions' internationalization. <i>International Journal of Research Studies in Education</i>, Volume1, Number2, P.3-P.22.
徐聯恩(3 篇)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Michael Hsu,L.A.,Chen,H.F.,&B.Lin.(2008)Top management and organizational innovation: a review and future directions. <i>International Journal of Innovation and Learning</i>. 5(5) · 533-556 2. Hsu,Michael L.A.,& Fan,H.L. (2010) .Organizational Innovation Climate and Creative Outcomes: Exploring the Moderating Effect of Time Pressure. <i>Creativity Research Journal</i>, 22(4). (SSCI) 3. Hsu,Michael L.A.,Hou,S.T.,& Fan,H.L. (2011). Creative Self-efficacy and Innovative Behavior in a Service Setting: Optimism as a Moderator. <i>Journal of Creative Behavior</i>, 45(4), 258-272. (SSCI)
倪鳴香(0 篇)
張盈堃(1 篇)
<ol style="list-style-type: none"> 1. 張盈堃 (2007) .Of Faces,Masks,and Other Interesting Codes in Queerness: A Semiotic Analysis of Queer Presentation in Everyday Life.<i>International Journal of Applied Semiotics</i>,5(1),137-161.

共計 7 篇。

附錄 3-2-3<4> (續)

表 3-2-7 補充資料：幼教所 96~100 學年度授課教師研究能量(學術發表與出版)

一覽表【中文會議論文數】(74 篇)

馮朝霖(4 篇)
<ol style="list-style-type: none"> 1. 馮朝霖, 2007.05, "隳形去智'縱適大化—關於教育文化「美學領導」的遐思," 「權力·意識與教育」學術研討會, 私立南華大學教育社會學研究所。 2. 馮朝霖, 2008.05, "美學領導與社區大學教育文化新典範," 「第十屆社區大學全國研討會—社區大學的全球視野與在地行動」, 基隆社區大學。 3. 馮朝霖, 2009.11, "創化·轉化與參化--宜蘭慈心華德福學校另類教育經驗之研究," 「理念學校理論與實踐學術研討會」論文。 4. 馮朝霖, 2010.06, "芥子納須彌--關於生命傳記研究的一些聯想," 「生命傳記的詮釋與應用研討會」主題演講, 國立台灣師範大學教育學系主辦。
吳政達(7 篇)
<ol style="list-style-type: none"> 1. 吳政達 (2008 年 11 月)。學校組織中領導者與圈內成員間的上下關係對組織公民行為影響之研究。2008 年海峽兩岸中小學教育學術研討會:校長領導力與教學效能提升, 上海市教育科學研究院。 2. 吳政達 (2009 年 05 月)。教育與國家經濟、個人薪資關係之探究。2009 教育行政的力與美, 國立台灣師範大學。 3. 吳政達 (2009 年 11 月)。台灣高等教育開放招收陸生政策之剖析。兩岸互動新階段的高等教育發展, 廈門大學高等教育發展研究中心。 4. 吳政達 (2009 年 11 月)。少子化趨勢與高等教育市場策略之分析:析論開放陸生來台政策。兩岸教育文化論壇會議手冊, 中華科技大學。 5. 吳政達、陳治堯 (2010 年 04 月)。國際學生流動與開放陸生來台就學政策議題之剖析。2010 年兩岸文教研究學術研討會:大陸學歷、陸生來台、兩岸合作辦學, 淡江大學中國大陸研究所。 6. 吳政達、鄭芳渝 (2010 年 04 月)。台灣民辦大學校院消費者選校因素與分類排序之探討。第四屆中外民辦高等教育發展論壇, 浙江樹人大學。 7. 郭昭佑、吳政達 (2011 年 10 月)。台灣高等教育學校層級研究中心現況調查與評鑑研究。2011 高等教育國際論壇, 上海。 8. 吳政達、洪玉珊、張雅婷、陳治堯 (2012 年 04 月)。跨境高等教育與陸生來台之推拉因素分析。2012 年高等教育交流與兩岸關係發展學術研討會論文集, 淡江大學中國大陸研究所。
徐聯恩(31 篇)
<ol style="list-style-type: none"> 1. 徐聯恩、楊琮熙 (民 96 年 10 月)。有效創造力訓練方案的關鍵要素和形式。全球在地化人力資源策略。2007 人力教育與發展國際研討會, 台北:國立台灣師範大學。 2. 徐聯恩、張雯然 (民 96 年 11 月)。管理創新與技術創新:組織結構觀點。大學之道再創新高。2007 創新與創造力研討會, 台北市:國立政治大學。 3. 徐聯恩、陳蕙芬 (民 96 年 11 月)。激進式創新與漸進式創新影響因素之分析。大學之道再創新高。2007 創新與創造力研討會, 台北市:國立政治大學。 4. 徐聯恩、江旭新 (民 96 年 11 月)。市場導向組織文化與組織創新之探討。大學之道再創新高。2007 創新與創造力研討會, 台北市:國立政治大學。 5. 徐聯恩、楊琮熙 (民 96 年 12 月)。創造力教學:教育科技的新議題。數位年代教學與學習科技的新願景。「台灣教育傳播暨科技學會」2007 學術研討會, 台北:國立台北教育大學。 6. 徐聯恩、張雯然 (民 96 年 12 月)。結構特徵與組織創新—中介變項之探討。中華民國科技管理學會年會, 新竹:國立清華大學。 7. 徐聯恩、樊學良 (民 96 年 12 月)。組織創新氛圍研究之回顧與前瞻。中華民國科技管理學會年會, 新竹:國立清華大學。 8. 徐聯恩、洪敘峰、盧亭均 (民 97 年 5 月)。團隊創新之重要影響因素分析—灰色熵值權重與 PROMETHEE 法之運用。2008 華人經濟圈企業競爭力與經營管理學術研討會。新竹市:中華大學經營管理研究所。

附錄 3-2-3<4> (續)

表 3-2-7 補充資料：幼教所 96~100 學年度授課教師研究能量(學術發表與出版)

一覽表【中文會議論文數】(74 篇)

徐聯恩(31 篇)	
9.	徐聯恩、洪敘峰、盧亭均(民 97 年 10 月)。以 ANP 模式分析團隊創新影響因素之權重關係。培育終身的創造力。2008 創造力教育國際學術研討會。台北市：國立政治大學。
10.	徐聯恩、王光燦(民 97 年 10 月)。創造力研究之回顧：管理學門(1996-2006)。培育終身的創造力。2008 創造力教育國際學術研討會。台北市：國立政治大學。
11.	徐聯恩、吳毓雯(民 97 年 10 月)。幼稚園教師創造力素養之研究。培育終身的創造力。2008 創造力教育國際學術研討會。台北市：國立政治大學。
12.	徐聯恩、陳宣輔(民 97 年 10 月)。團隊及團隊創新研究在台灣：1998~2007 之回顧。培育終身的創造力。2008 創造力教育國際學術研討會。台北市：國立政治大學。
13.	徐聯恩、李昆鴻(民 97 年 10 月)。個人與團隊創新之比較研究-以資策會專利提案為例。培育終身的創造力。2008 創造力教育國際學術研討會。台北市：國立政治大學。
14.	徐聯恩、施玠羽、方聖文(民 98 年 5 月)。公私立幼兒園幼兒就學準備度之比較研究。幼教課程與幼兒園經營。2009 幼兒教育專業、品質與卓越國際學術研討會。台北市：國立政治大學幼兒教育研究所。
15.	徐聯恩、鄭雅方(民 98 年 5 月)。五歲幼兒就學準備度評量表之發展。幼教課程與幼兒園經營。2009 幼兒教育專業、品質與卓越國際學術研討會。台北市：國立政治大學幼兒教育研究所。
16.	徐聯恩、蔡卓銀、林琬玲(民 98)。幼稚園品質衡量與地區比較研究-以金門縣、臺北縣市為例。教育品質與教育評鑑學術研討會，台北：中華民國教育行政學會。
17.	徐聯恩、王慧娟(民 98 年 5 月)。幼稚園教師合班關係之研究。鐘瑞麗(主持人)，教師省思。鑑定專業績效之教學行為觀察省思研討會，台北：台灣教師專業發展年會。
18.	徐聯恩、李晨帆(民 98 年 5 月)。教師專業發展評鑑、認證與分級之比較。黃人傑(主持人)，教師專業能力發展。鑑定專業績效之教學行為觀察省思研討會，台灣教師專業發展年會。
19.	徐聯恩、吳毓雯(民 99 年 11 月)。創造力素養量表之信效度分析。未來教育的想像。台灣教育研究學會 2010 學術研討會。高雄：中山大學。
20.	徐聯恩、郭靜怡(民 99 年 11 月)。未來教育_創新導向之組織學習。未來教育的想像。台灣教育研究學會 2010 學術研討會。高雄：中山大學。
21.	徐聯恩、高長瑞(民 99 年 12 月)。團隊歷程：團隊創新之團隊合作能耐因素比較研究。2010 創新與管理國際學術研討會。台北：實踐大學。
22.	徐聯恩、林燦揚(民 99 年 12 月)。團隊失敗與團隊創新。2010 創新與管理國際學術研討會。台北：實踐大學。
23.	徐聯恩、郭靜怡(民 100 年 1 月)。兒童美語補教消費之親子序列決策。2011 企業經營與行銷管理學術研討會。高雄：樹德科技大學。
24.	徐聯恩、樊學良(民 100 年 5 月)。組織創新活力量表：量表編制及其複核效度之驗證。2011 產業創新研討會。台北市：國立政治大學。
25.	徐聯恩、鄭雅方(民 100 年 5 月)。教師與家長對幼兒就學準備度之期望與現況。吳政達(主持人)，幼兒教育環境之正義與卓越。2011 正義與卓越-幼教的品質與未來學術研討會。台北市：國立政治大學。
26.	徐聯恩、林婉玲(民 100 年 5 月)。幼兒園品質與幼兒活動內容之相關研究。吳政達(主持人)，幼兒教育環境之正義與卓越。2011 正義與卓越-幼教的品質與未來學術研討會。台北市：國立政治大學。
27.	徐聯恩、李晨帆(民 100 年 5 月)。兒童教育成就之研究：幼兒就學準備度之觀點。吳政達(主持人)，幼兒教育環境之正義與卓越。2011 正義與卓越-幼教的品質與未來學術研討會。台北市：國立政治大學。
28.	徐聯恩、傅馨儀(民 100 年 5 月)。運用 ECERS-R 提升幼兒園品質之個案研究。2011 正義與卓越-幼教的品質與未來學術研討會。台北市：國立政治大學。
29.	徐聯恩、莊佳樺(民 100 年 5 月)。初探幼兒就學準備度與蒙特梭利幼兒教育。2011 正義與卓越-幼教的品質與未來學術研討會。台北市：國立政治大學。

附錄 3-2-3<4> (續)

表 3-2-7 補充資料：幼教所 96~100 學年度授課教師研究能量(學術發表與出版)

一覽表【中文會議論文數】(74 篇)

徐聯恩(31 篇)
<p>30. 徐聯恩、李怡萱、鄭雅方(民 100 年 5 月)。教室運用「五歲幼兒就學準備度評量表」之初探。2011 正義與卓越—幼教的品質與未來學術研討會。台北市：國立政治大學。</p> <p>31. 徐聯恩、龔宛君(民 100 年 5 月)。NAEYC 幼教園所品質認證及啟示。2011 正義與卓越—幼教的品質與未來學術研討會。台北市：國立政治大學。</p> <p>32. 2012 產業創新與科技管理研討會論文集(民 101)。屏東：屏東科技大學。</p> <p>33. 高長瑞、徐聯恩(民 101 年 4 月)。團隊創新研究與團隊創新實務的演進。2012 產業創新研討會。台北市：國立政治大學。</p> <p>34. 徐聯恩、陳劭寰(民 101 年 4 月)。創新效能感對於個人創新行為之影響：動機之干擾效果。2012 產業創新研討會。台北市：國立政治大學。</p> <p>35. 徐聯恩、邱慧昀(民 101 年 4 月)。Intrinsic and extrinsic revisited: an integrative literature review. 2012 產業創新研討會。台北市：國立政治大學。</p> <p>36. 鄭雅方、徐聯恩(民 101 年 6 月)。提升幼兒之就學準備度：融入標準本位評量於多元化課程。弱勢幼兒教育的課程與評量。101 年幼托整合後弱勢幼兒的教與學學術研習會。台北：長庚科技大學。</p>
倪鳴香(13 篇)
<p>1. 張雅婷、倪鳴香(2007)。臺灣公辦民營幼托政策執行模式初探。第八屆太平洋幼兒教育研究學會研討會：Rethinking early childhood education。太平洋幼兒教育研究學會(PECERA)。</p> <p>2. 莊梨青、倪鳴香(2007)。蒙特梭利自由思想教育意涵之研究。第八屆太平洋幼兒教育研究學會研討會：Rethinking early childhood education。太平洋幼兒教育研究學會(PECERA)。</p> <p>3. 陳美蓁、倪鳴香(2007)。跨文化中教養經驗與調適歷程之敘說研究。2007 幼兒教育專業、品質與卓越學術研討會。政治大學幼教所。</p> <p>4. 倪鳴香(2007)。童年的蛻變：以生命史觀看幼師角色的形成(II)。95 學年度國科會教育學門幼兒教育領域成果發表會，國科會。</p> <p>5. 倪鳴香(2008)。拓荒與深耕台灣幼兒教育學者熊慧英女士之生命圖像。2008 年海峽兩岸幼兒教育學術研討會。江蘇省教育科學研究院。</p> <p>6. 倪鳴香、吳靜吉、廖怡佳(2008)。幼兒創造力發展及其相關因素之研究。2008 創造力國際學術研討會。</p> <p>7. 倪鳴香、張煜麟(2009)。創意商業玩具需求洞察研究。2009 孩童心靈的閱讀國際研討會。臺北：毛毛蟲兒童哲學基金會、政治大學幼兒教育研究所、台東大學文學研究。</p> <p>8. 倪鳴香(2009)。童年的蛻變-幼師角色的形成歷程。育達商業科技大學嬰幼兒照護研究與創新學術研討會。育達商業科技大學。</p> <p>9. 倪鳴香(2009)。「台灣另類教育發展與全球經驗之展望」國科會整合型籌備計畫。政大教育學院教師教學創新行動研究案交流會(簡報)。台北市：國立政治大學。</p> <p>10. 倪鳴香(2009)。釋放自主的心性，建構未來的學習社群—「幼教哲學與思潮」課行動研究。政治大學教育學院教師教學創新行動研究案交流會。台北市：國立政治大學。</p> <p>11. 倪鳴香(2010)。「不斷堆疊學習的水平線」—「幼教哲學與思潮」課行動研究。政大教育學院教師教學創新行動研究案交流會。台北市：國立政治大學。</p> <p>12. 倪鳴香(2010)。成長兒童學園課程的發展(1983-1988 年)。長庚技術學院幼兒保育系學術研討會(簡報)。桃園縣：長庚技術學院幼兒保育系。</p> <p>13. 倪鳴香、徐詩婷(2011)。思想的交響 談台灣 1960 年代熊慧英的社會化統整性活動課程(簡報)。2011 寧波張雪門教育思想國際研討會。</p> <p>14. 倪鳴香(2012)。敘述訪談與傳記研究。海峽兩岸「生命敘說與心理傳記學」學術研討會。龜山鄉：龍華科技大學。</p> <p>15. 施美菁、王雅惠、蔡惠婷、倪鳴香(2012)。生命故事在教室劇場內的展演。2012 全國幼教輔導學術研討會。台北市：台北市教育大學。</p>

附錄 3-2-3<4> (續)

表 3-2-7 補充資料：幼教所 96~100 學年度授課教師研究能量(學術發表與出版)

一覽表【中文會議論文數】(74 篇)

倪鳴香(13 篇)
16. 王雅惠、倪鳴香(2012)。覺醒與爭權的社會行動:另類學校家長教育選擇權意識生發樣貌之個案研究。海峽兩岸「生命敘說與心理傳記學」學術研討會。龜山鄉:龍華科技大學。
張盈堃(19 篇)
1. 張盈堃(2007)。文憑病:重思追求更高的教育作為階級向上流動的迷思。翟本瑞(主持人),教育的文化/文化的教育:Cultural studies goes to school 研討會。屏東:教育大學幼教系。
2. 彭奕婷、邱韻芝、張盈堃(2007)。語言與象徵權力:外籍配偶與其子女的教育困境。李錦旭(主持人),教育的文化/文化的教育:Cultural studies goes to school 研討會。屏東:教育大學幼教系。
3. 張盈堃(2007)。Can Critical Pedagogy be Greened? 從受壓迫者的教育學到紅綠文化政治的實踐。莊勝義(主持人),第十三屆台灣教育社會學論壇研討會。屏東:屏東教育大學教育系。
4. 張盈堃(2007)。新右派意識形態與教育機會均等的運作邏輯:以台灣幼兒教育券與國幼班為例。王如哲(主持人),公義社會與教育行政革新國際研討會。台北:台灣師範大學。
5. 張盈堃(2007)。性別勞動與黑牌的幼兒照顧工作者:「集體文化心態」與「漂白運作機制」的初探。張晉芬(主持人),2007 年台灣社會學年會。台北:台灣大學社會系。
6. 張盈堃(2008)。物體系:玩具的文化分析。李錦旭(主持人),第二屆教育與文化論壇:童年/社會/日常生活:兒童學的整合與在地性的轉向研討會。屏東:屏東教育大學幼教系。
7. 張盈堃(2008)。酷兒研究在台灣:知識的引介與在地的發展。林燕卿(主持人),性、身體、親密關係的轉變與融合學術研討會。高雄,樹德科技大學人類性學研究所。
8. 張盈堃(2008)。學校場域的身體分類學:肥胖與弱勢者教育。蘇峰山(主持人),第十四屆教育社會學論壇「重新省思教育不均等:弱勢者的教育」國際學術研討會。嘉義:中正大學教育學研究所。
9. 張盈堃(2008)。社會學裡的男孩論述。楊巧玲(主持人),第四屆「社會理論與教育研究」學術研討會。屏東:屏東教育大學社會發展系。
10. 張盈堃(2008)。新右派意識型態的算計:解構教育機會均等運作邏輯的迷思。張建成(主持人),2008 年教育發展與革新的沉思—哲學與歷史的觀察國際學術研討會。台北,台灣師範大學教育學系。
11. 根秀欽、張盈堃(2008)。當雲豹王子變成娘娘腔:校園原住民男同志陽剛氣質的規訓與抗拒。紀駿傑(主持人),2008 年台灣社會學年會:解嚴二十年台灣社會的整合與分歧學術研討會。台北,中央研究院社會學研究所。
12. 張盈堃、根秀欽(2008)。當雲豹王子變成娘娘腔:校園原住民男同志陽剛氣質的規訓與抗拒。2008 年華人社會的課程與教學改進學術研討會。澳門:澳門大學教育學院。
13. 成令方、蔡麗玲、張盈堃(2008)。拆解台灣的父權違建:台灣的性別研究與全球女性主義的共構。「中國社會與中國研究」國際學術研討會。南京:南京大學社會系。
14. 張盈堃(2009)。黑牌幼兒教育工作者的敘說:漂白運作機制與文化集體心態的初探。華人社會的教育發展系列「教師說故事/說教師的故事」學術研討會。澳門:澳門大學教育學院。
15. 成令方、蔡麗玲、張盈堃(2009)。拆解台灣的父權違建。林維紅(主持人),第三屆亞太地區性別平等教育論壇。高雄:高雄師範大學性別教育研究所。
16. 張盈堃(2009)。霸權陽剛氣質與男孩文化:以日本男孩玩具為例。xx(主持人)。2009 孩童心靈的閱讀國際研討會。台北:毛毛蟲兒童哲學基金會。
17. 張盈堃(2010)。幼教老師日常生活世界的合作與衝突:情緒與行動的文化分析。游美惠(主持人),2010 文化研究年會:文化生意:重探符號/資本/權力的新關研討會。台南,成功大學。
18. 張盈堃(2010)。男同志社群裡的身體階層化:霸權陽剛氣質與身體資本。瑪達拉·達努巴克(主持人),2010 年第一屆酷兒飄浪國際研討會。台北:台灣大學人口與性別研究中心婦女與性別研究組。

附錄 3-2-3<4> (續)

表 3-2-7 補充資料：幼教所 96~100 學年度授課教師研究能量(學術發表與出版)

一覽表【中文會議論文數】(74 篇)

張盈堃(19 篇)
19. 張盈堃、陳伯璋(2011)。課程美學的創造與體現：以汐止夢想社區的民眾劇場為例。歐用生(主持人)，美感經驗的探索與建構：教育與美學的對話學術論壇。台北：國家教育研究院。
20. 張盈堃(2012)。另類教育的課程美學探究。陳伯璋(主持人)，美感經驗的探索與建構—A/R/T 藝術為本的教育探究學術研討會。台北：國家教育研究院。
21. 張盈堃(2012)。另類教育中課程美學的實踐：以苗栗全人實驗中學為個案。陳佩英(主持人)，另類學校的歷史、面貌與未來國際研討會。台北：另類教育學會與政治大學教育學院。

附錄 3-2-3<5> (續)

表 3-2-7 補充資料：幼教所 96~100 學年度授課教師研究能量(學術發表與出版)
一覽表【非中文會議論文數】(27 篇)

馮朝霖(3 篇)
<ol style="list-style-type: none"> 1. 馮朝霖;倪鳴香, 2008.03, "Was Wäre die Pädagogische Professionalität ohne das Denken der Menschenrechten? – Über derzeitige Herausforderung der Bildungsreform in Taiwan," Kulturen der Bildung–21. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Dresden,16. – 19. März 2008 an der TU Dresden, Germany. 2. 馮朝霖, 2009.07, "Dedication vs. Detachment or Monk vs. Monkey – A Self-analysis of the Process in Searching For Professionalism Identity,". 3. 馮朝霖, 2010.08, "Education for Sustainable Development in Taiwanese," Children – citizens in a challenged world, Paper presented on the OMEP XXVI World Congress.
吳政達(0 篇)
徐聯恩(14 篇)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Hsu,Michael L.A.,&Fan,H.L.(2007). Organizational innovation climate and creative outcomes: Exploring the moderating effect of time pressure. Paper presented at the 2007 Academy of Management Conference,PA, Philadelphia. 2. Hsu,Michael L.A.,Fan,H L.,& Ou,S.H.(2007). A new framework for innovation-based projects: A case of the triangulation design. Paper presented at the 8th Asia Pacific Industrial Engineering & Management System and 2007 Chinese Institute of Industrial Engineers Conference. Kaohsiung, Taiwan. 3. Hsu, Michael L. A., & Fan, H. L. (2007, Sep.). The reciprocal relationship between creative self-efficacy and creative outcomes: A longitudinal study. 2007 TAoM 年會，台北：國立政治大學。 4. Hsu Michael L.A.,Hung H.F.,& Lu T.C. (2008). The critical factors of team innovation–Grey relational analysis. The 4th International Conference on Management of Innovation and Technology, IEEE EMS Singapore Chapter. 5. Hsu, Michael L.A., & Fan, H.L. (2008). Challenging work as a mediator of the relationship between time pressure and employee creativity in R&D organizations. Paper presented at the 2008 International Conference on Industrial Engineering and Engineering Management, Singapore. 6. Hsu Michael L.A.,Hung H.F., & Lu T.C. (2008). Using DEMATEL to explore the interaction effect of team innovation factors. The International Conference on Industrial Engineering and Engineering Management, IEEE Engineering Management Society Singapore Chapter. 7. Hsu Michael L.A.,Hung H.F., & Lu T.C. (2008). Critical factors of team innovation ranked by SAW, TOPSIS, and GRA. IEEE International Conference on Industrial Engineering and Engineering Management, IEEE Engineering Management Society Singapore Chapter. 8. Lin,C.C.,Hsu, Michael L. A., & Huang, Y. S. (2008). Models of customer involvement in new service development process. Paper presented at the conference of Business and Information,Seoul,South Korea. 9. Hsu,L.A.,Lin,C.C.,Lu,T.C.,& Liu, Y. T.(2009). Prioritizing Critical Factors of Team Innovation – The Application of Grey Relational Analysis. The IEEE International Conference on Industrial Engineering and Engineering Management,Hong Kong. 10. Hsu, Michael L. A., & Fan, H. L.(2009). Creativity under time pressure in R&D organizations: The moderating role of perceived organizational support and creative self-efficacy. Taiwan Academy of Management Annual Meeting. 11. Hsu,Michael L.A., & Fan,H.L.(2010).A Cross Level Analysis of the Contextual Effect of Team Climate for Innovation on Creative Outcomes. The 32nd Annual Conference of Japan Creativity Society，2010 年創造力學會年會，日本：大阪近畿大學。 12. Hsu, Michael L.A., & Cheng, Y.F.(2011). A Comparison of Kindergarten Teacher and Parent Expectations for School Readiness. Pacific Early Childhood Education Research Association 12th Annual Conference, Japan: Kobe. 13. 徐聯恩、莊佳樺 (民 100)。五歲幼兒就學準備度評量表與蒙特梭利教育之研究。第十二屆太平洋幼兒教育年會，日本：神戶。 14. 徐聯恩、龔宛君 (民 100)。從美國 NAEYC 幼稚園所認證制度談卓越的幼兒教育。第十二屆太平洋幼兒教育年會，日本：神戶。

附錄 3-2-3<5> (續)

表 3-2-7 補充資料：幼教所 96~100 學年度授課教師研究能量(學術發表與出版)
一覽表【非中文會議論文數】(27 篇)

倪鳴香(3 篇)
<ol style="list-style-type: none"> 1. 馮朝霖、倪鳴香 (2008)。Pedagogical Professionalism and Cultural Identify in Cross-Cultural Societies," Culture of Education, Congress of the German Corporation for Education Science.(Congress of the German Corporation for Education Science) 2. Huang, Hsin-Yi and Ni, Ming-Shiang(2010). The process of self-construction in dyad relationships under biographical perspective. Paper presented in OMEP XXVI World Congress Goeteborg, Sweden. 3. Ni, Ming-Shiang, Chen, Me-Zhang(2010). The Local Praxis of Migration Education within Context of Early Childhood in Taiwan. Paper presented in OMEP XXVI World Congress Goeteborg, Sweden. 4. Ni,Ming-Shian & Chiu, ITing (2012). The pioneer of Taiwan Early Childhood Education in 1950-1980: thr map of professional practice about Mrs. Gao, Huai Sheng (Abstract) . 2012 年 7 月 20-22 日 PECER 13th ANNUAL CONFERENCE. Singapore.
張盈莖(7 篇)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Chen, P.C., & Chang, Y.K. (2008,March). The Aesthetic Dimension of Curriculum Studies: The Relationship among Grounded Aesthetic, Critical Pedagogy and Practices in Everyday Lives. Paper presents at 52nd Annual Meeting of the Comparative and International Education Society (CIES) ,New York. 2. Chang, Y.K. (2008,March). Queer-Phobic and Cultural Aphasia: Theoretical Discussions About Heterosexual Hegemony Suturing in the Textbook Industry. Paper presents at 2008 AERA Meeting (SIG—Queer Studies),New York. 3. Chang, Y.K. (2008,March). What’s Mean “Good” Teacher in Taiwan’s Context ? A Cultural Analysis in a Preschool Teacher’s Everyday Life. Paper presents at 2008 AERA Annual Meeting,New York. 4. Chang, Y.K. (2009,April). Cooperation and Conflict in Preschool Teacher’s Everyday Lives: Cultural Analysis of Emotion and Action. Paper Presents at 2009 AERA Annual Meeting,San Diego. 5. Chang, Y.K. (2009,April).When Heroic Image Becomes Sissy Gay in the Aboriginal High School: Moral Panic, Queerness, and Masculine Stratification in Taiwan.Paper Presents at 2009 AERA Annual Meeting,San Diego. 6. Chang, Y.K. (2010,March). Tied up in Knots: Queer-phobic and Cultural Hegemony in School. Presents at 54th Comparative and International Education Society Annual Conference ,Chicago. 7. Chang, Y. K. (2010,March). Emotional work in the microanalysis. Paper Presents at 54th Paper Comparative and International Education Society Annual Conference ,Chicago.

附錄 3-2-3<6> (續)

表 3-2-7 補充資料：幼教所 96~100 學年度授課教師研究能量(學術發表與出版)
一覽表【中文期刊論文】(34 篇)

96~100 學年度	(可再區分 TSSCI/具匿名審查機制/無審查機制)
馮朝霖(6 篇 0/4/2)	
1. 馮朝霖(2007)。「2006 年臺灣文教人權指標調查報告摘要」,「人權會訊」, No.85 期, pp.26-30。	
2. 馮朝霖(2007)。「德國「自主性學校典範計畫」教育實驗」,教育資料集刊, No.36 輯, pp.247-270。	
3. 馮朝霖, 2008.11,「後現代陶養與通識教育」,「通識在線」。	
4. 馮朝霖, 2008.10,「空間領導氣氛營造與美學領導」,「教育研究月刊」, No.174, pp.69-80。	
5. 馮朝霖, 2009.08,「友善校園與未來學校想像」,「教師天地」, No.161, pp.4-13	
6. 馮朝霖、詹志禹, 2010.12,「教育學門的特色與評鑑」,「教育研究月刊」, No.200, pp.28-35。	
吳政達(9 篇 1/8/0)	
1. 吳政達(2008 年 09 月)。「全入時代的高等教育政策：生源與經費兩大議題」,教育研究月刊, 173, P.5-P.9。(其它)。	
2. 吳政達(2009 年 02 月)。「學校組織中領導者與部屬交換關係、組織公平、組織自尊與工作滿意度對組織公民行為影響之研究」,教育政策論壇, 12 卷 1 期, P.141-P.161。(TSSCI)。NSC 96-2413-H-004-006。	
3. 吳政達、洪雅琪、吳盈瑩(2009 年 02 月)。「教師專業發展評鑑政策取向與實際作法」,教育研究月刊, 178, P.38-P.46。(其它)。	
4. 吳政達、湯家偉(2009 年 11 月)。「從國際學生流動趨勢分析開放陸生來臺就學政策」,教育研究月刊, 187 期, P.75-P.82。(其它)。	
5. 吳政達、陳治堯、徐宗盛(2010 年 06 月)。「APA 第六版參考書目寫作格式」,教育研究月刊, 196, P.65-P.77。(其它)。	
6. 吳政達(2010 年 12 月)。「印象管理對教師組織公民行為影響之探討」,教育研究月刊, 200 期, P.53-P.71。(其它)。	
7. 吳政達、吳盈瑩(2011 年 06 月)。「後設分析方法 comprehensive Meta Analysis 軟體應用與報表解析」,教育研究月刊, 206, P.105-P.111。(其它)。	
8. 吳政達、王芝翔(2011 年 09 月)。「問責取向的學校關鍵績效指標內涵與建構」,教育研究月刊, 209。(其它)。	
9. 吳政達(2011 年 12 月)。「教師組織公民行為前置變項之跨層次模式分析」,教育行政研究, 1 卷 2 期, P.1-P.41。(其它)。NSC 99-2410-H-004-027。	
徐聯恩(7 篇 1/3/3)	
1. 徐聯恩、樊學良、林建江(民 96)。「產業群聚—文創產業的創新未來：韓國坡州出版城與 Heyri 藝術村的成功經驗」,產業管理評論, 1, 29-38。	
2. 徐聯恩、樊學良、林建江(民 96)。「國家創新能耐與國家競爭力：以歐盟創新計分板為例」,科技發展政策報導, 1, 1-14。	
3. 徐聯恩、鄭雅方(民 97)。「積極提升幼教品質 II：從就學準備到幼兒學習標準」,幼教資訊, 215, 8-15。	
4. 徐聯恩、鄭雅方(民 97)。「積極提升幼教品質 I：從幼小銜接到就學準備」,幼教資訊, 214, 12-19。	
5. 徐聯恩、洪敘峰、盧亭均(民 97)。「團隊創新之重要影響因素分析：灰色熵值權重與 PROMETHEE 法之運用」,中華管理學報, 9, 41-58。	
6. 徐聯恩、樊學良(民 99)。「組織創新活力及其效果—時間壓力干擾之探討」,台大管理論叢, 21, 391-422。(TSSCI)	
7. 徐聯恩、鄭雅方(民 99)。「五歲幼兒就學準備度評量表之發展」,幼兒教育, 297, 2-21。	

附錄 3-2-3<6> (續)

表 3-2-7 補充資料：幼教所 96~100 學年度授課教師研究能量(學術發表與出版)
一覽表【中文期刊論文】(34 篇)

倪鳴香(4 篇 1/2/1)	
1.	黃婉敦、倪鳴香 (2008)。宗教經驗與職涯變遷歷程之探究：以一位幼教老師為例。應用心理研究，39：59-93。
2.	倪鳴香、楊子嫻(2009)。參化人間情--拓荒與深耕台灣幼兒教育學者熊慧英女士之生命圖像。幼兒發展與教育研究，1：42-81。
3.	倪鳴香 (2009)。「我就是這工作，在工作中我蛻變」--以生命史觀詮釋一位幼師職業角色之自我創化。教育與心理研究期刊，32 (4)：23-52。(TSSCI)
4.	林佩容、倪鳴香、黃心怡 (2010)。家長教育選擇權意識之研究-以「台北市自主學習實驗計畫」家長生命經驗為例。另類教育期刊，1：67-91。
張盈莖(8 篇 2/6/0)	
1.	張盈莖 (2007)。Masculine Stratification in the School Field: Moral Panic, Queerness, and the Crisis of Masculinity. 台灣教育社會學研究，7 (1)， 147-189。[TSSCI]
2.	陳伯璋、張盈莖 (2007)。來自日常生活的教育學院：社區、課程與美學的探究。教育與社會研究，12，41-72。
3.	張盈莖(2007)。Queer-phobic and Cultural Aphasia: Theoretical Discussions about Heterosexual Hegemony Suturing in the Textbook. 教育與社會研究，14，1-32。
4.	張盈莖 (2008)。酷兒理論的開創與侷限。性別平等教育季刊，43，108-115。
5.	張盈莖、陳伯璋 (2008)。The Grounded Aesthetics in Everyday Lives: Theater as a site for critical pedagogy. 教育與研究研究，16，1-31。
6.	張盈莖 (2010)。批判教育學之於環境正義的探討。高師大教育研究，35，1-30。[TSSCI]
7.	張盈莖 (2010)。霸權陽剛氣質：以工作與學校場域為例。性別平等教育季刊，49，97-105。
8.	張盈莖 (2010)。澳洲男孩教育的啟示與校園弱勢社群的關懷。教育資料集刊，46，119-136。

附錄 3-2-4 表 3-2-10、表 3-2-11 補充資料：幼教所 96~100 學年度授課教師兼任
校內各級主管、副主管、秘書及委員會一覽表

	96	97	98	99	100	合計
馮朝霖 教授	系務會議 系教評會 課發委員會 幼教所務會議 幼教所教評會 校務考核委員會 校務基金管理委員會 校務會議 院務會議 通識教育中心全體委員會	系教評會 課發委員會 系務會議 幼教所務會議 幼教所教評會 校務考核委員會 校務基金管理委員會 校務會議 院務會議 院教評會	加科及加另一類科 教師資格審查會 外國新生獎學金審查委員會 查委員會 幼教所務會議 幼教所獎學金會議 幼教所課程委員會 行政會議 系務會議 系教評會 招生委員會 校務基金管理委員會 特聘教授遴選委員會 院務會議 院教師評審委員會 院課程委員會 教務會議 教學特優教師遴選委員會 課程委員會 幼教所所長 教育學院副院長	系務會議 系教評會 課程委員會 加科及加另一類科 教師資格審查會 幼教所務會議 幼教所教評會 行政會議 招生委員會 院務會議 院教師評審委員會 教務會議 院課程委員會 單位主管會議 獎學金委員會 幼教所所長 教育學院副院長	系教評會 系務會議 課程委員會 幼教所務會議 幼教所教評會 行政會議 招生委員會 院務會議 院教師評審委員會 教務會議 獎學金委員會 幼教所所長	66
吳政達 教授	所獎審會 課發會 中心教評會 行政會議 招生委員會 院務會議 院教師評審委員會 教政所務會議 教務會議	行政會議 招生委員會 院務會議 院務會議暨院教評會 會聯席會議 教政所務會議 教務會議 單位主管會議 教政所所長 教育學院副院長	加科及加另一類科 教師資格審查會 外國新生獎學金審查委員會 查委員會 行政會議 招生委員會 特聘教授遴選委員會 院務會議 院教師評審委員會 國際合作事務處國際合作事務委員會 教政所所教評會議 教政所務會議 教務會議 教學特優教師遴選委員會 學校行政碩士在職專班諮詢委員會 教政所所長 教育學院副院長	加科及加另一類科 教師資格審查會 行政會議 招生委員會 院務會議 院教師評審委員會 教務會議 單位主管會議 教政所所長(99.1) 教育學院副院長(99.1)	主管遴選會議 院務會議 學程事務會議 教政所所長	44

附錄 3-2-4(續) 表 3-2-10、表 3-2-11 補充資料：幼教所 96~100 學年度授課教師
兼任校內各級主管、副主管、秘書及委員會一覽表

	96	97	98	99	100	合計
徐聯恩 教授	幼教所務會議 幼教所教評會 幼教所獎助學金 會議 學生申訴評議委 員會 4	幼教所務會議 幼教所教評會 幼教所獎學金會議 幼教所課程委員會 考績委員會 院務會議 院務會議暨院教評 會聯席會議 學生申訴評議委員 會 8	工作評價小組會議 幼教所務會議 幼教所教評會 幼教所獎學金會議 幼教所課程委員會 院課程委員會 學生申訴評議委員 會 導師會議 8	人事甄選委員會 大一新生親師茶會 主管月會 幼教所務會議 幼教所教評會 安護聯席會議 考績委員會 行政會議 招生委員會 校務基金投資小組 校務會議 校慶籌備會議 院務會議 畢業典禮籌備會 獎助學金審查委員 會 獎學金委員會 學生申訴評議委員 會 導師知能研討會 導師會議 藝文諮詢委員會 20 秘書處主任秘書	工作評價小組會議 大一新生親師茶會 人事甄選委員會 主管月會 幼教所務會議 幼教所教評會 招生委員會 安護聯席會議 考績委員會 行政會議 社區合作發展會議 校務會議 校務諮詢委員會 校慶籌備會議 院務會議 獎助學金審查委員 會 獎學金委員會 導師會議 18 秘書處主任秘書 總務處財務執行長	60
倪鳴香 教授	幼教所務會議 幼教所教評會 幼教所獎助學金 會議 校務會議 院務會議 程序與法規委員 會 6	幼教所務會議 幼教所教評會 幼教所獎學金會議 校務會議 幼教所課程委員會 議 程序與法規委員會 圖書館委員會 7	幼教所務會議 幼教所教評會 幼教所獎學金會議 幼教所課程委員會 校務會議 院務會議 程序與法規委員會 7	幼教所務會議 幼教所教評會 校務會議 程序與法規委員會 獎學金委員會 5	幼教所務會議 幼教所教評會 性別平等教育委員 會 獎學金委員會 幼教所代理所長 4	30
張盈堃 教授	100 學年度新進教師				校務會議 幼教所務會議 幼教所教評會 院務會議 獎學金委員會 導師會議	6
平均						41.2

附錄 3-3-1 表 3-3-1 補充資料：幼教所 96~100 學年度國外學者來訪資料一覽表

學年度	來訪學者		
	活動名稱	單位	姓名
96	2007 幼兒教育專業、品質與卓越Ⅱ：幼兒教育之再思學術研討會	Queensland University of Technology	Susan Jane Grieshaber
		University of Wisconsin-Madison	Marianne N. Bloch
		哥倫比亞大學	Marilyn L. Chapman
97	Early Learning Standards and Its Impact on Teaching and Learning 工作坊	Indiana State University	劉家瑜
	Building Effective School Transition:Collaboration among home,School and community 工作坊	Indiana State University	劉家瑜
	Self-directed Learning Oriented Assessment：Theory and Implementation Strategies 專題演講	Indiana State University	劉家瑜
	2009 幼兒教育專業、品質與卓越：幼教課程與幼兒園經營學術研討會	Cito International	Dr. Jef J. van Kuyk
		香港教育學院	Kerry Kennedy
		香港教育學院幼兒教育學系	Hazel Lam
		維多利亞幼兒園	Maggie Koong
98	2009 孩童心靈的閱讀國際研討會	北陸學院大學	下山田裕彥
		南加大	Dr. Stephen Krashen
		漢堡大學	Dr. Rainer Kokemohr
	「參照推論分析法與教學傳記研究」工作坊	漢堡大學	Dr. Rainer Kokemohr
	台德學術合作研究案-異文化中的教育專業意義世界 I(2006)-成果出版發表會	漢堡大學	Dr. Rainer Kokemohr

附錄 3-3-1(續) 表 3-3-1 補充資料：幼教所 96~100 學年度國外學者來訪資料一覽表

學年度	來訪學者		
	活動名稱	單位	姓名
99	2011 另類教育與未來社會國際研討會	日本岐阜大學	篠原清昭
		德國漢堡大學政大教育學院	Dr. Rainer Kokemohr
		德國漢堡 Louise Schroeder 小學	Ms. Sabine Ahrens-Nebelung
		香港教育學院國際教育與終身學習學系	Laurance Joseph Splitter
	Early Childhood Education in Finland and the PISA Results. 專題演講	University of Helsinki	Prof. Jyrik Reunamo
100	專題演講	David Yellin College of Education	Ruth Bar-Sinai
101	專題演講	美國 University of Wisconsin-Madison 課程與教學系	Catherine Compton-Lilly
	專題演講	德國漢堡大學	Rainer Kokemohr
	臺灣學習考察團	上海崇明縣	沈衛國、黃慧、郭宗莉、施紅菊、張裕標、陳詠新、施紅衛、黃凱、陳美娟、湯娟、季衛宇、耿向陽、蔡書華。
	訪台研究	浙江師範大學兒童文化研究院	鄭素華

附錄 3-3-2 表 3-3-2 補充資料<1>：幼教所【吳政達教授】96~100 學年度國際交流一覽表

參訪日期	國家／城市	機構名稱	交流性質
96.8.15~8.17	中國廈門	廈門大學	學術交流
97.1.14~1.23	越南胡志明	越南國家大學	學術研討會發表論文
97.11.9~11.16	中國上海	上海市教育科學研究院	學術研討會發表論文
97.11.21~11.24	中國澳門	澳門大學	學術、文化參訪及講學
97.12.26~12.29	中國廣州	華南師範大學	學術、文化參訪
98.10.28~10.29	中國廈門	廈門大學	學術研討會發表論文
99.4.23~4.24	中國浙江	浙江樹人大學	學術研討會發表論文
99.9.3~9.6	中國澳門	澳門大學教育學院	擔任講座
100.10.22~10.25	中國重慶	中國高等教育學會	學術研討會發表論文

表 3-3-2 補充資料<2>：幼教所【馮朝霖教授】96~100 學年度國際交流一覽表

參訪日期	國家／城市	機構名稱	交流性質
2008.03	德國德勒斯登	德勒斯登大學	學術研討會發表論文
2010.08.11~08.13	瑞典哥騰堡	世界幼兒教育聯會	學術研討會發表論文

表 3-3-2 補充資料<3>：幼教所【倪鳴香教授】96~100 學年度國際交流一覽表

參訪日期	國家／城市	機構名稱	交流性質
2007	中國香港	太平洋幼兒教育研究	學術研討會發表論文
2008.03	德國德勒斯登	德勒斯登大學	學術研討會發表論文
2008	中國江蘇	教育科學研究院	學術研討會發表論文
2010.08.11~08.1	瑞典哥騰堡	世界幼兒教育聯會	學術研討會發表論文
2011	中國寧波	寧波張雪門教育思想研究會	學術研討會發表論文
2012.07	新加坡	太平洋幼兒教育研究	學術研討會發表論文

表 3-3-2 補充資料<4>：幼教所【徐聯恩教授】96~100 學年度國際交流一覽表

參訪日期	國家／城市	機構名稱	交流性質
2007	美國費城	Academy of Management Conference, PA	學術研討會發表論文
2008	新加坡	IEEE EMS Singapore Chapter	學術研討會發表論文
2008	新加坡	International Conference on Industrial Engineering and Engineering Management	學術研討會發表論文
2008	南韓首爾	conference of Business and Information	學術研討會發表論文
2009	中國香港	Industrial Engineering and Engineering Management	學術研討會發表論文
2010	日本大阪	創造力學會	學術研討會發表論文
2011	日本神戶	太平洋幼兒教育年會	學術研討會發表論文

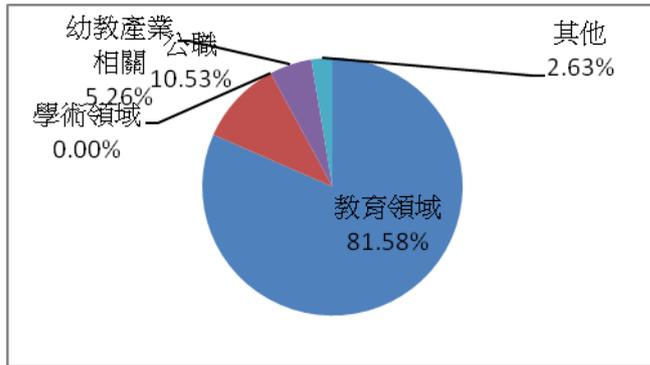
表 3-3-2(續)補充資料<5>：幼教所【張盈堃教授】96~100 學年度國際交流一覽表

參訪日期	國家／城市	機構名稱	交流性質
2008,03	美國紐約	比較與國際教育學會	學術研討會發表論文
2008,03	美國紐約	美國教育研究學會	學術研討會發表論文
2008	中國澳門	澳門大學教育學院	學術研討會發表論文
2008	中國南京	南京大學	學術研討會發表論文
2009	中國澳門	澳門大學	學術研討會發表論文
2009.04	美國聖地牙哥	美國教育研究學會	學術研討會發表論文
2010.03	美國芝加哥	比較與國際教育學會	學術研討會發表論文
101	中國	雲南師範大學教管學院	短期交流

附錄 3-5-1 校友能量展現補充資料：101 年度國立政治大學幼兒教育研究所雇主對畢業校友之服務表現滿意度調查結果

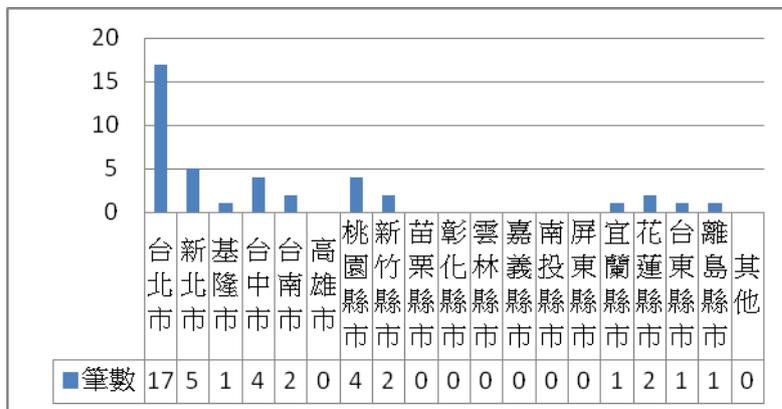
雇主基本資料

1. 請問貴機構產業別？

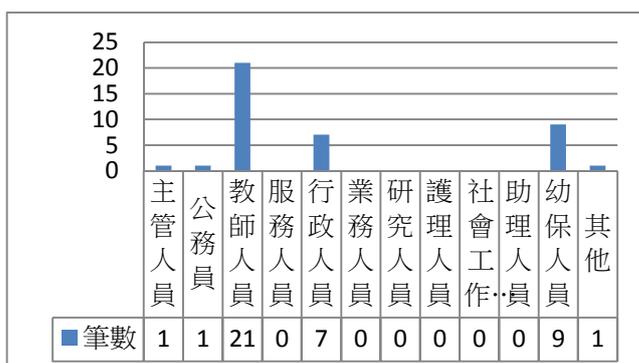


	教育領域	公職	學術領域	幼教產業相關	其他
筆數	31	4	0	2	1
百分比	81.58%	10.53%	0.00%	5.26%	2.63%

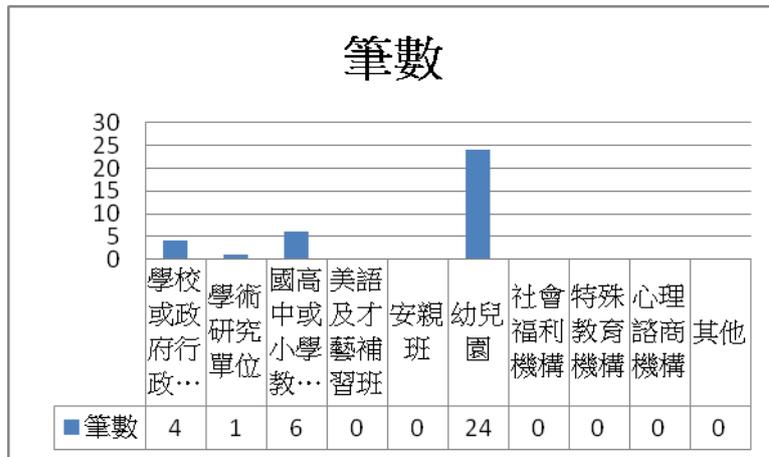
2. 請問貴機構所在之區域？



3. 請問本所畢業生在貴機構擔任什麼職務？



4. 請問貴機構為何種教育機構？

**雇主對本所畢業生共同的指標滿意度調查**

1. 幼教產業專業知能方面

	極佳	良好	一般	差	很差
A. 運用專業學科能力	42.42%	48.48%	9.09%	0.00%	0.00%
B. 具備進階兒童發展的專業知識	33.33%	57.58%	6.06%	3.03%	0.00%
C. 實際應用幼教相關理論於教學實務	30.30%	60.61%	9.09%	0.00%	0.00%
D. 課程與教學活動設計與評量能力	39.39%	51.52%	9.09%	0.00%	0.00%
E. 兒童行為觀察與輔導能力	36.36%	51.52%	12.12%	0.00%	0.00%
F. 班級經營能力	33.33%	54.55%	9.09%	3.03%	0.00%
平均	35.86%	54.04%	9.09%	1.01%	0.00%

備註：評分為良好~極佳之平均數為 54.04%+35.86%=89.90%。

2. 工作表現方面 **共同能力**

	極佳	良好	一般	差	很差
A. 系統性宏觀思考能力	26.32%	55.26%	18.42%	0.00%	0.00%
B. 有效決策思維能力	21.05%	60.53%	15.79%	2.63%	0.00%
C. 洞察與分析的能力	34.21%	44.74%	18.42%	2.63%	0.00%
D. 資料收集的能力	42.11%	44.74%	10.53%	2.63%	0.00%
E. 創意思考能力	31.58%	50.00%	15.79%	2.63%	0.00%
F. 團隊合作能力	39.47%	50.00%	7.89%	2.63%	0.00%
G. 組織領導能力	23.68%	57.89%	15.79%	2.63%	0.00%
H. 運用多媒體設備的能力	44.74%	42.11%	13.16%	0.00%	0.00%
平均	32.90%	50.66%	14.47%	1.97%	0.00%

備註：評分為良好~極佳之平均數為 50.66%+32.90%=83.56%。

工作表現方面教育相關能力

	極佳	良好	一般	差	很差
A. 規劃適性學習環境之能力	42.42%	36.36%	21.21%	0.00%	0.00%
B. 親職教育知能	45.45%	42.42%	9.09%	3.03%	0.00%
C. 發掘並解決幼兒園實務問題之能力	39.39%	33.33%	27.27%	0.00%	0.00%
D. 執行幼教現場課程教學之能力	36.36%	51.52%	12.12%	0.00%	0.00%
E. 對於課程與教學有反思改善之能力	48.48%	39.39%	12.12%	0.00%	0.00%
F. 具教育機構經營管理之能力	15.15%	54.55%	30.30%	0.00%	0.00%
平均	37.88%	42.93%	18.69%	0.51%	0.00%

備註：評分為良好~極佳之平均數為 42.93%+37.88%=80.81%。

3. 個人特質表現

	極佳	良好	一般	差	很差
A. 良好工作態度	57.89%	39.47%	2.63%	0.00%	0.00%
B. 學習意願及可塑性	60.53%	34.21%	5.26%	0.00%	0.00%
C. 穩定度及抗壓性	55.26%	39.47%	5.26%	0.00%	0.00%
D. 理解專業倫理(文化及認同)及社會責任	60.53%	31.58%	7.89%	0.00%	0.00%
E. 具人文素養(道德心及責任感)	57.89%	36.84%	5.26%	0.00%	0.00%
F. 能展現關愛能力	57.89%	34.21%	7.89%	0.00%	0.00%
G. 參與志工服務情形	31.58%	47.37%	21.05%	0.00%	0.00%
H. 溝通表達能力(包含外語及論述能力)	31.58%	47.37%	21.05%	0.00%	0.00%
I. 思考、創造與自學能力(包含邏輯思考、問題解決、獨立思考、創新等)	34.21%	50.00%	15.79%	0.00%	0.00%
平均	49.71%	40.06%	10.23%	0.00%	0.00%

備註：評分為良好~極佳之平均數為 40.06%+49.71%=89.77%。

4. 總結

	極佳	良好	一般	差	很差
4-1 對本所畢業生整體滿意度	57.89%	31.58%	10.53%	0.00%	0.00%

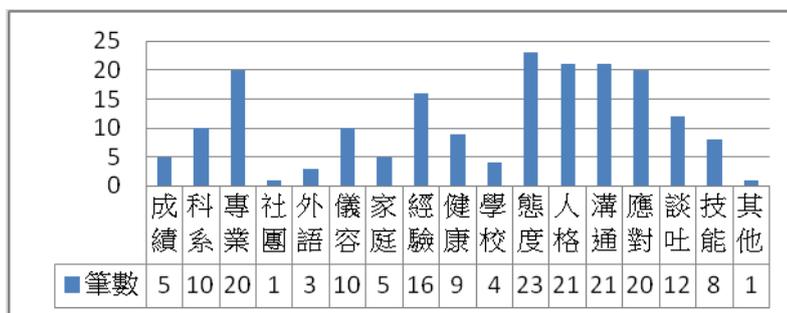
備註：評分為良好~極佳之總數為 31.58%+57.89%=89.47%。

	非常願意	願意	一般	不願意	非常不願意
4-2 願意繼續聘僱本所畢業生意願度	55.26%	31.58%	13.16%	0.00%	0.00%

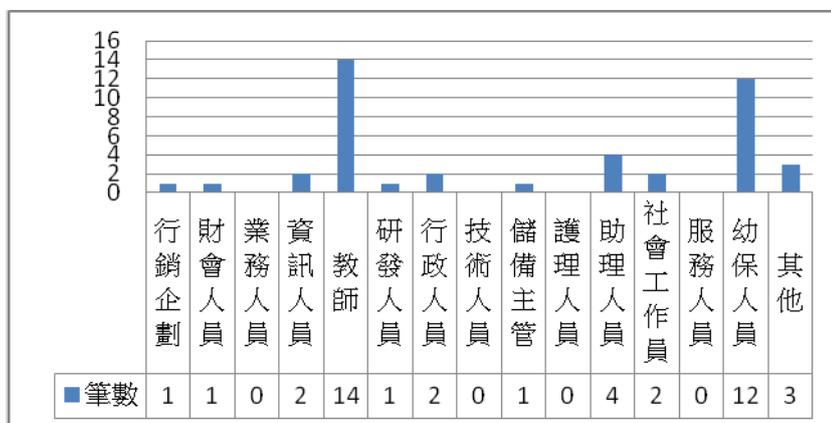
備註：評分為願意~非常願意之總數為 31.58%+55.26%=86.84%。

雇主對本所畢業生之相關意見及建議

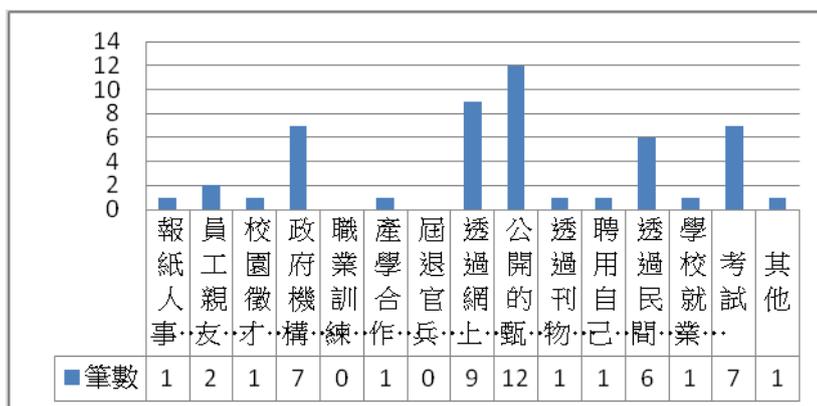
1. 請問貴機構在甄選人員時會考慮哪些因素？



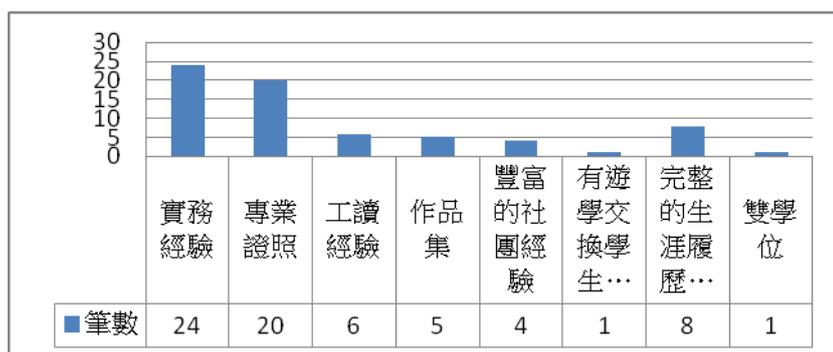
2. 請問貴機構未來1至3年內最欠缺之人力職缺為何？



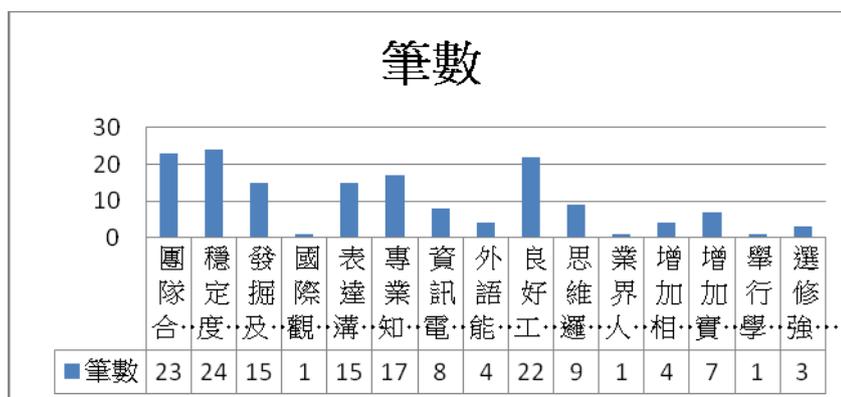
3. 請問貴機構招募員工，採用的主要方法是：



4. 請問貴機構招募員工，認為哪些額外經歷可以增加錄取機會？



5. 請問貴機構認為提高學生競爭力，建議從哪些方面加強？



6. 若有意願與本所建立雙方互惠之關係，將會採用何種方式進行？

進行方式 機構名稱	尚無 規劃	參訪 活動	獎學金	參加 校園徵才	提供 實習	提供 工讀就業	提供 職涯諮詢	專案 計劃	其他
台北市私立凱斯托 兒所					✓				
臺大醫院附設員工 子女幼兒托育中心					✓	✓			
雅德賽思教育協會				✓	✓	✓	✓	✓	願意到所上參 訪交流及做學 生就業說明會
台中市西區中正國 小		✓			✓				
北投區清江國小附 設幼兒園					✓				
台南市私立新樓幼 稚園		✓		✓	✓			✓	
私立陽光寶貝幼兒 園				✓		✓		✓	
海東國小附設幼兒					✓				

進行方式 機構名稱	尚無 規劃	參訪 活動	獎學金	參加 校園徵才	提供 實習	提供 工讀就業	提供 職涯諮詢	專案 計劃	其他
園									
景美國小					✓				
輔大附幼					✓				
親仁科園幼兒園		✓			✓				
瑞芳國中附設幼兒 園					✓			✓	
力行國小附設幼兒 園					✓				
台北市大安幼兒園					✓				
瑞北國小附設幼兒 園		✓			✓				
金城幼兒園					✓				
建安附幼					✓				

7. 若您對於本所畢業生表現，還有其他寶貴意見或建議嗎？

幽默感的培養。
美姿美儀課程的加強。
感謝貴系所培育優秀人才，本會非常滿意其工作表現。本會願提供貴系所學生參訪、觀摩、實習之機會，期能培育教育人才，共同為台灣的教育而努力。
貴校畢業生質素高，唯當前幼兒教育師資供過於求，就讀幼兒教育所大政上較無法學以致用，較為可惜。但擔任公務員一樣有優異表現，也必須感謝學校培育。
進入職場前能有對教育工作擁有使命感，增加理論與實務間的連結，更清楚了解現場需求。
情緒管理及調適能力及人際關係。
學生表現優秀值得肯定。

附錄 3-6-1 表 3-6-2 補充資料：幼教所 96~100 學年度所務會議委員出席一覽表

學年度		會議舉行次數	職務類別	應到人次	實到人次 (含代理)	出席率	總出席率
96 學年度	上學期	3	主席	3	3	100.00%	90.48%
			委員	15	13	86.67%	
			學生代表	3	3	100.00%	
	下學期	3	主席	3	3	100.00%	85.71%
			委員	15	12	80.00%	
			學生代表	3	3	100.00%	
97 學年度	上學期	4	主席	4	4	100.00%	93.10%
			委員	21	19	90.48%	
			學生代表	4	4	100.00%	
	下學期	3	主席	3	3	100.00%	87.50%
			委員	18	15	83.33%	
			學生代表	3	3	100.00%	
98 學年度	上學期	3	主席	3	3	100.00%	73.33%
			委員	10	6	60.00%	
			學生代表	2	2	100.00%	
	下學期	4	主席	4	4	100.00%	71.43%
			委員	20	12	60.00%	
			學生代表	4	4	100.00%	
99 學年度	上學期	3	主席	3	3	100.00%	77.78%
			委員	15	11	73.33%	
			學生代表	0	0	-	
	下學期	3	主席	3	3	100.00%	80.00%
			委員	12	9	75.00%	
			學生代表	0	0	-	
100 學年度	上學期	3	主席	3	3	100.00%	76.19%
			委員	15	10	66.67%	
			學生代表	3	3	100.00%	
	下學期	4	主席	4	4	100.00%	71.43%
			委員	20	12	60.00%	
			學生代表	4	4	100.00%	
平均		3.3		220	178	80.91%	80.91%

附錄 3-6-3 幼兒教育研究所財產物品數量統計表

項目	數量	備註
喊話器	1	
數位照相機	2	
筆電	3	
掃描器	1	
個人電腦	11	
投影機	3	
碎紙機	1	
音響設備	1	
錄放影機	3	
收錄音機	3	
印表機	10	
影印機附屬設備	1	
數位攝影機	3	
影印機	1	

附錄 3-8-1 表 3-8-1 補充資料：北部幼兒教育相關研究所比較表

學校	成立時間	教育目標	修業學分數	必修課
國立政治大學 幼兒教育研究所	民國 89 年	一、培養幼教學術研究人才 二、培養幼教課程與教學之專業人才 三、培養幼教相關組織經營及管理人才 四、培養幼教政策與行政研究之領導人才	至少 30 學分	基礎核心課程 幼教課程與教學(3) 教育研究法(3) 群修 課程與教學領域(至少二選一) 幼兒發展與學習(3) 幼教哲學與思潮(3) 行政、政策與管理研究領域(至少二選一) 幼教政策與行政研究(3) 組織理論與管理(3)
國立臺灣師範大學 人類發展與家庭學系幼兒發展與教育組	民國 71 年	1.建立學生精深之幼兒發展與教育、幼兒與家庭之專業之能 2.培養學生多元視野及多元關懷的素養 3.學生從事創新研究之能力 4.學生洞察時事及領導能力 5.學生人際合作、服務及研究倫理	至少 30 學分	基礎課程 研究方法 社會科學研究法(必修) 高級教育統計學 電子計算機應用(2學分) 質性研究 論文與專討 專題討論(一)(1學分) 專題討論(二)(1學分) 碩士論文(0學分)
國立臺北教育大學 幼兒與家庭教育學系	民國 89 年	1.培養具活潑創思、樂於學習、積極探索之學生。 2.培育具備專業知能與精神之幼兒教育師資與家庭教育相關人才。 3.開發學生對幼教與家庭教育研究之興趣與能力。 4.學生認識與體會幼教與家庭教育相關產業的機會	33	研究方法 (必修 3 學分，選修 6 學分) 教育研究法 教育統計 質性研究 高等教育統計 論文討論(0) 敘說探究專題研究
臺北市立教育大學 幼兒教育學系	民國 91 年	1.培養幼教政策的規劃、評估與研究人才 2.培養課程發展、研擬、評估與選用人才	32	研究方法學-碩一(三選二) 社會及行為科學研究方法 高等教育統計 質的研究 幼教理論基礎-碩一(五選二) 幼兒教育思潮研究 兒童發展理論研究 教育社會學研究 教育社會學研究 教育人類學研究(碩二) 研究方法學-碩二 獨立研究(一)(1學分) 獨立研究(二)(1學分) 專題討論(一)(1學分) 專題討論(二)(1學分) 碩士論文

第四部分、附件

幼兒教育研究所【自我評鑑報告】

附件

- 附件 3-1-1【幼教所】課程結構
- 附件 3-1-2【幼教所】畢業生問卷
- 附件 3-1-3【幼教所】專業合作幼兒園學術交流合作
- 附件 3-1-4【幼教所】96~100 學年度學術研討會
- 附件 3-1-5【幼教所】96~100 學年度專題演講
- 附件 3-1-6【幼教所】96~100 學年度研究生助學金情形
- 附件 3-1-7【幼教所】96~100 學年度獎學金情形
- 附件 3-1-8【幼教所】96~100 學年度導師生活動（1）
- 附件 3-1-8【幼教所】96~100 學年度導師生活動（2）
- 附件 3-1-9【幼教所】96~100 學年度學生學術研究表現
- 附件 3-3-1【幼教所】國際化資料
- 附件 3-4-1【幼教所】96~100 學年度師生校園參與活動照片
- 附件 3-5-1【幼教所】畢業生雇主問卷
- 附件 3-6-1【幼教所】所務會議
- 附件 3-6-1【幼教所】教師評審委員會會議
- 附件 3-6-1【幼教所】課程委員會會議



國立政治大學幼兒教育研究所
National Chengchi University Graduate Institute of Early Childhood Education
11605 台北市文山區指南路2段64號
64, Sec.2, Zhinan Rd, Wenshan District, Taipei, Taiwan, R.O.C
電話：(02)2939-3091#62209 傳真：(02)2938-7733
網址：<http://www.ece.nccu.edu.tw/main.php>



國立政治大學

教育學系

自我評鑑報告



民國102年10月

教育學系【自我評鑑報告】

摘要

教育學院教育學系（以下簡稱教育學系）自民國 44 年成立至今，分別在博士班、碩士班以及學士班進行各級各類教育領域相關專業人才之培育。博士班階段以培育高階教育學術研究人才、高等教育機構專業人員、各級教育行政人才之進階養成、專業化諮商輔導與具教育理論視野之優秀教師為目標；碩士班階段以培育各級教育人員基礎研究能力、養成專業思考培養執行能力和創造力為目標；學士班階段則規劃各式教育與教學專業養成之必備能力，奠定學生日後進行各類教育與教學發展之基礎，並儲備跨領域學習之能力。

為達成上述目標，教育學系除在教師學術研究、教學與服務上續作精進外，並致力於系內各階段修課學生之不同目標與需求，進行相關課程的規劃與活動的安排，期能就現有的軟硬體資源，作最適切分配與發展，以符合績效之原則。以下僅就本內文所述之學生學習、教師發展、辦學國際化、師生校園參與、校友能量展現、單位治理與社會連結等指標向度，進行簡要之說明並做為內文之前導與鋪陳。

一、在「學生學習」方面：因教育學系已有既定之優良傳統且畢業生專業性備受外界肯定，故在博士班、碩士班與學士班之新生錄取率上，明顯低於其他師範院校並由此突顯出其校際間之競爭力；復因報到率良好，故在學生之學習意願與學習風氣上，均有顯著之正向互動。再者，教育學系學士班課程特色以中學師資培訓課程為主，並提供教育領導與創新課程供學生選修；碩士班及博士班則依據學生興趣以及未來職業需求，提供不同課程模組，課程兼重理論與實務，學生滿意教師教學，肯定教師教學成效。教育學系強調培育學生多元專業能力，配合學校整體規劃發展全人教育，鼓勵學生積極參與國內外學術研究活動，培養學生學術研究能量，除此之外，並舉辦校外服務營隊以增加學生教育實踐能力。另教育學系為確保學生學習成效，規劃於 102 學年度起，推動建置「學生學習檔案評量」，做為檢核學生學習成效追蹤評估之檢討機制。期透過鼓勵學生建立學習歷程檔案、教師專業判斷，以瞭解分析學生自我學習、終身學習能力累積成效，做為調整教師教學與學生學習之依據，以確保學生之學習成效。

二、在「教師發展」方面：96 至 100 學年度教育學院教師在教育學系授課總共有 18 位專任教師，其中包含 11 位教授、3 位副教授及 4 位助理教授，相較於本校其他院所，本系正教授比例極高。教育學系教師平均授課鐘點數高於全校平均值，顯見教育學系教師開課情況能滿足學生學習需求。此外，教育學系教師皆具

備中小學教師教學或教育行政實務經驗，展現本系教師對教育之要素與貢獻。教育學系教師課程大綱上傳率與按時繳交成績比例均高於全校平均，有助學生了解自我學習狀況。此外教育學系教師之學術研究能量豐富，且積極擔任外界學術團體職務，拓展教育學系教師與學術界之交流。

三、在「辦學國際化」方面：教育學系為培育具國際視野之人才，在學士、碩博士班皆有開設英語授課的課程；同時為了使學生具備宏觀視野，鼓勵學生積極參與國際志工服務與交換生學習。教育學系近五年來共有 136 位國際學生，顯示教育學系的國際招生競爭力良好，能提供學生彼此間進行國際交流；而除了學生能與國際接軌外，教師的國際化狀況也十分優良，平均每年超過五成的教師參與海外學術研討會，藉由不同國際交流，將國內成功教育經驗以及研究成果推展至海外，拓展我國在教育研究之能見度。

四、在「師生校園參與」方面：教育學系為增進學生多元智慧的發展，積極支持學生參與各種校內大型活動及競賽，且教育學系學士班於各項活動中皆表現傑出，例如長年拿下校慶運動會多項冠軍，或於包種茶節中獲得名次；碩、博士班部分，則希望學生藉由參與校內重要活動，提升其學術專業、領導能力、合作精神、與企劃組織能力等優勢，諸如校慶運動會、系友回娘家、迎新活動、送舊活動及頂大計劃研討會、校友演講等學術活動，藉由活動之參與，展現教育學系碩、博士生之學術能力、合作精神與熱心服務之態度。整體而言，希冀藉由鼓勵教育學系學生多方參與校園活動，展現對政大與教育學系的向心力與歸屬感。

五、在「校友能量展現」方面：教育學系之畢業生對母校貢獻良多，包括捐款與成立獎學基金，協助並鼓勵學子勤勉向學，近五年受惠學生達三成以上。此外，教育學系畢業生對母校教育目標及辦學水準具認同感，畢業校友諸多於高中職以下學校或政府機關任職，而教育學系博士班服務於大專院校教育機構及政府機關之比例高達 87.5%，充分展現教育學系畢業生貢獻所學於社會之精神。最後，教育學系學士班、碩士班及博士班皆成立系友會以服務畢業校友，時常藉由系上舉辦之活動聯繫感情，此外，更積極返校分享所長、工作經驗予學弟妹，以使教育學系教育目標與精神得薪火相傳。

六、在「單位治理」方面：教育學系歷任主管多富教育行政之專長，故在行政管理與系務治理方面，均可見具效能與效率之領導。在對外行政溝通與協調部分，歷任皆依規定參與校級會議且成效良好，對內凝聚共識部分，教師參與系務會議主管之比例均為九成以上，可見在系務治理上教授之高度參與和認同。此外，教育學系教師通過基本績效評量之比例為 100%，顯示教育學系教師善盡教學研究服之基本義務。為提供教師一理想與學生互動之空間，除每位編制內教師均有研究室可茲教師研究與學生晤談外，並設有討論區以營造教育學系為一理想之友善學習環境，以與相關治理之制度性規劃相互配合。

七、在「社會連結」方面：教育學系關注與社會之連結，教育學系師生均積極參與社群活動，例如教育學系教師提供教育政策服務、提升學校經營服務、學術審查與編輯服務、貢獻學術團體服務等，結合社會脈動，對國家、社會貢獻不遺餘力，再者，教育學系亦積極與各級學校合作舉辦營隊活動，投注教育專業與理念於教育活動設計之中，包括：教育營、愛育營，以及教育部推動大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計劃，期望透過實際與臺灣各地國中小學之交流，展現教育學系學生對教育之愛與熱忱。

八、在「與國內外同類科系表現與特色之比較」方面：教育系為政治大學建校時最初設立之五大系所，致力傳承人文社會科學優良傳統，以打造國際一流人文社會學術殿堂為願景。和國內同類科系比較之下，教育系獲頂尖大學資源補助，坐擁 300 公頃高品質舒適校園，教師學術研究能量強勁、積極培養學生就業相關能力、課程設計兼具專業與多元面向；與國外知名大學比較之下，更可見教育系課程之嚴謹，學士班與碩博士班培育目標清楚、脈絡連貫，反應本系培育人才之品質同步國際。

九、在「未來發展」方面：近期策略發展，在大學部方面，能夠設立「教育領導」與「教育創新」專長認證。碩博士班的轉型，碩士班偏重「教育心理」領域、博士班增設「幼教」與「高教」領域。中長期策略發展，首先，強化教育學系與高級中學夥伴協作與策略聯盟，成為學生踏入職場前的最佳訓練場域。此外，持續推動五年一貫學制，縮短學、碩士修業年限，使學生早日就業或升學。最後期望能積極推動跨校雙聯學位，開啟教育系學生的國際視野與國際就業通路，提升教育系學生的國際觀。

綜理上述之辦學績效簡要說明，可知教育學系對提升教學品質之全方位思考與努力，由民國 96 年 100 年所呈現之數據與資料可以看出，教育學系從制度和課程之細心規劃與執行，可在逐年豐富的教學成效、學生畢業成就及實際成果展現，印證教育學系學士部、碩士班與博士班之辦學績效卓然有成。

教育學系【自我評鑑報告】

目 次

第一部分 辦學績效

壹、學生學習.....	1
一、 招生競爭力.....	1
二、 課程特色與教學品質確保	8
三、 學生學習輔導與協助.....	20
四、 學習成效提升.....	26
五、 推動學生學習成效追蹤評估試辦方案.....	32
貳、教師發展.....	37
一、 教學.....	37
二、 研究.....	42
三、 社會服務貢獻.....	44
參、辦學國際化.....	47
一、 多元國際學習.....	47
二、 多元國際連結.....	49
三、 國際招生競爭力.....	51
四、 教師國際化.....	52
肆、師生校園參與.....	53
一、 學生參與全校性活動情形.....	53
二、 學生參與校內社團與活動情形.....	54
三、 教師參與校園活動情形.....	56
伍、校友能量展現.....	57
一、 校友對母校教育目標及辦學水準具認同感.....	57
二、 校友參與母校相關活動，展現對母校之向心力.....	63
陸、單位治理	65
一、 行政.....	65
二、 人事.....	66
三、 環境.....	68
四、 運作機制.....	70
柒、社會連結.....	71
捌、與國內外同類科系表現與特色之比較.....	77

第二部分 未來發展

壹、優勢、劣勢及外部環境分析.....	87
貳、願景與目標.....	88
參、中長期發展策略.....	88
肆、五年重要績效指標(KPI)	89

第三部分 附錄

第四部分 附件

教育學系【自我評鑑報告】

表 次

表 2-1-1	教育學系 96~100 學年度學士班【繁星計劃】錄取人數、報名人數與錄取率一覽表.....	2
表 2-1-2	教育學系 96~100 學年度學士班【個人申請】錄取人數、報名人數與錄取率一覽表.....	2
表 2-1-3	教育學系 96~100 學年度學士班【繁星計劃】報到率一覽表.....	3
表 2-1-4	教育學系 96~100 學年度學士班【個人申請】報到率一覽表.....	3
表 2-1-5	教育學系碩士班 96~100 學年度【甄試入學招生】錄取人數、報名人數與錄取率一覽表...	4
表 2-1-6	教育學系碩士班 96~100 學年度【招生入學招生】錄取人數、報名人數與錄取率一覽表...	4
表 2-1-7	教育學系碩士班 96~100 學年度碩士班【甄試入學招生】報到率一覽表.....	5
表 2-1-8	教育學系碩士班 96~100 學年度碩士班【一般入學招生】報到率一覽表.....	5
表 2-1-9	教育學系博士班 96~100 學年度【一般入學招生】錄取人數、報名人數與錄取率一覽表...	6
表 2-1-10	教育學系博士班 96~100 學年度【一般入學招生】報到率一覽表.....	7
表 2-1-11	教育學系學士班必修科目及三大課程之課程領域與目標對應表.....	8
表 2-1-12	教育學系碩士班必修科目與四大模組之課程領域與目標對應表.....	10
表 2-1-13	教育學系博士班必修科目與各組課程之課程領域與目標對應表.....	11
表 2-1-14	教育學系專任教師 96~100 學年度教學意見調查平均值分析.....	14
表 2-1-15	教育學系 98-100 年度學士班學生參與國科會大專學生研究計劃單.....	15
表 2-1-16	教育學系 98~100 年度學士班學生赴國外進修名單.....	15
表 2-1-17	教育學系 96~100 年度碩博士學生學術研究表現情形一覽表.....	16
表 2-1-18	教育學系 98~100 年度碩士生學術獎助名單.....	16
表 2-1-19	教育學系 98~100 年度博士生學術獎助名單.....	16
表 2-1-20	教育學系 96~100 學年度學生參與教育性社會服務活動人次統計表.....	17
表 2-1-21	教育學系學士班 98~100 學年度語文類證照人次統計表.....	18
表 2-1-22	教育學系學士班學生通過專業證照人次統計表.....	19
表 2-1-23	教育學系碩士生 96~100 學年度語文類證照人次統計表.....	19
表 2-1-24	教育學系碩士生 96~100 學年度通過教師專業證照人次統計表.....	19
表 2-1-25	教育學系博士生 96~100 學年度語文類證照人次統計表.....	20
表 2-1-26	教育學系博士生 96~100 學年度通過教師專業證照人次統計表.....	20
表 2-1-27	教育學系學士班獎學金一覽表.....	21
表 2-1-28	教育學系碩士班 96~100 學年度研究生獎學金一覽表.....	22

表 2-1-29	教育學系博士班 96~100 學年度研究生獎學金一覽表.....	23
表 2-1-30	教育學系學士班 96~100 學年度導生活動一覽表.....	24
表 2-1-31	教育學系碩士班 96~100 學年度導生活動一覽表.....	25
表 2-1-32	教育學系博士班 96~100 學年度導生活動一覽表.....	26
表 2-1-33	教育學系 96~100 學年度學士班畢業生流向之人數表.....	27
表 2-1-34	教育學系 96~100 學年度碩士班畢業生流向之人數.....	28
表 2-1-35	教育學系 96~100 學年度博士班畢業生流向之人數.....	29
表 2-1-36	教育學系 96~100 學年度碩士班準備考試人數、比例一覽表.....	30
表 2-1-37	教育學系 96~100 學年度畢業生從事相關工作統計表.....	30
表 2-1-38	教育學系學士班畢業生各級學校、政府部門研究機構相關機構就業人數.....	31
表 2-1-39	教育學系碩士班畢業生各級學校與政府部門研究機構相關機構就業人數.....	31
表 2-1-40	教育學系博士班畢業生各級學校與政府部門研究機構相關機構就業人數.....	31
表 2-1-41	教育學系追蹤評量的學習能力項目、評量標準、預定達成之單位學習目標.....	32
表 2-1-42	教育學系擬採用之評量策略、適用課程、擬蒐集之學習事證資料.....	33
表 2-2-1	教育學系 96~100 學年度授課教師及開課總學分一覽表.....	38
表 2-2-2	教育學系 96~100 學年度專任教師平均授課鐘點(單位:小時).....	39
表 2-2-3	教育學系 96~100 學年度授課教師實務經驗實例舉隅.....	40
表 2-2-4	教育學系 96~100 學年度教師擔任外界學術團體職務之數量.....	41
表 2-2-5	教育學系 96~100 學年度教師教學大綱上傳率.....	41
表 2-2-6	教育學系 96~100 學年度教師按時繳交成績比例.....	42
表 2-2-7	教育學系 96~100 學年度授課教師研究能量(國科會與非國科會)統計表.....	42
表 2-2-8	教育學系 96~100 學年度授課教師研究能量(學術發表與出版)統計表.....	43
表 2-2-9	教育學系 96~100 學年度授課教師擔任政府部門各類委員會、諮詢會議諮詢委員人次表.....	44
表 2-2-10	教育學系 96~100 學年度授課教師專業學術貢獻人次統計表.....	44
表 2-2-11	教育學系 96~100 學年度教師兼任校院各級主管職務人次統計表.....	45
表 2-3-1	教育學系 96~100 學年度 英語授課開課科目數據統計表.....	47
表 2-3-2	教育學系 96~100 學年度學生擔任國際志工服務之狀況.....	48
表 2-3-3	教育學系 96~100 學年度學士班學生至海外學校交換學習一覽表.....	49
表 2-3-4	教育學系 98~100 學年度碩、博士班學生至海外參與國際研討會一覽表.....	49
表 2-3-5	教育學系 96~100 學年度學士班國際學生招生之人數.....	51
表 2-3-6	教育學系 96~100 學年度碩士班國際學生招生之人數.....	51
表 2-3-7	教育學系 96~100 學年度博士班國際學生招生之人數.....	51
表 2-3-8	教育學系 96~100 學年度教師參與國外研討會之人次.....	52

表 2-4-1	教育學系 96~100 學年學士班參與校內各項活動人次.....	53
表 2-4-2	教育學系 96~100 學年度學士班學生參與校內各項活動名次.....	53
表 2-4-3	教育學系 96~100 學年度教育研究社之出隊人次.....	54
表 2-4-4	教育學系 96~100 學年度參與系學會之學生人數狀況.....	55
表 2-5-1	教育學系 96~100 學年度畢業生捐款金額.....	58
表 2-5-2	教育學系 96~100 學年度系友會獎學金受獎人數及金額.....	58
表 2-5-3	教育學系系友會成立時間與服務校友人數.....	59
表 2-5-4	教育學系 96~100 學年度畢業校友擔任教職與公職之人數與比例.....	60
表 2-5-5	教育學系 96~100 學年度擔任政府機關主管、各級學校校長(園長)之畢業.....	60
表 2-5-6	教育學系 96~100 學年度國內外學術界或教育研究單位服務之畢業生.....	61
表 2-5-7	教育學系 96~100 學年度舉辦系友活動場次.....	63
表 2-6-1	教育學系主管 96~100 學年度校級會議出席率.....	65
表 2-6-2	教育學系 96~100 學年度系務會議出席率.....	66
表 2-6-3	教育學系 97~100 學年度教師通過基本績效評量人數及通過比例.....	67
表 2-6-4	教育學系專任教師研究室設置地點統計列表.....	68
表 2-6-5	教育學系共用空間一覽表.....	69
表 2-7-1	96~100 學年度教育學系學生參與教育營之地點與人次一覽表.....	74
表 2-7-2	96~100 學年度教育學系學生參與愛育營之地點與人次一覽表.....	75
表 2-7-3	97~100 學年度教育學系學生參與史懷哲計劃之地點與人次情形.....	76
表 2-8-1	教育學系學士班與國內同類科系比較表.....	79
表 2-8-2	教育學系碩博士班與國內同類科系比較表.....	80
表 2-8-3	教育學系學士班與國外同類科系比較表.....	82
表 2-8-4	教育學系碩、博士班與國外同類科系比較表.....	84

教育學系【自我評鑑報告】

圖 次

圖 2-1-1	教育學系學士班課程地圖.....	9
圖 2-1-2	教育學系碩士班課程地圖.....	10
圖 2-1-3	教育學系博士班課程地圖.....	12
圖 2-1-4	教育學系 96~100 學年度學士班畢業生流向圖.....	27
圖 2-1-5	教育學系 96~100 學年度碩士班畢業生流向圖.....	28
圖 2-1-6	教育學系 96~100 學年度博士班畢業生流向之人數圖.....	29
圖 2-1-7	教育學系學生學習追蹤方案計劃圖.....	32

教育學系【自我評鑑報告】附錄

目 次

附錄 2-1-1	96~100 學年度博士班教育專題系列演講.....	〈附錄〉第 1 頁
附錄 2-1-2	98~100 學年度學士班學生取得證照人數.....	〈附錄〉第 3 頁
附錄 2-1-3	96~100 學年度政治大學師培生錄取率.....	〈附錄〉第 5 頁
附錄 2-1-4	教育學系學習成效追蹤評量方案.....	〈附錄〉第 6 頁
附錄 2-2-1	教育學系 96~100 學年度教師擔任外界學術團體理事長或理監事職務一覽表	〈附錄〉第 9 頁
附錄 2-2-2	教育學系 96~100 學年度授課教師擔任政府部門各類委員會、諮詢會議一覽表.....	〈附錄〉第 12 頁
附錄 2-2-3	教育學系 96~100 學年度教師擔任重要期刊主編、編輯委員次數一覽表.....	〈附錄〉第 18 頁
附錄 2-2-4	教育學系 96~100 學年度教師擔任國內外學術研討會職務次數一覽表.....	〈附錄〉第 21 頁
附錄 2-2-5	教育學系 96~100 學年度教師擔任其他社會服務人次一覽表.....	〈附錄〉第 27 頁
附錄 2-2-6	系所教師對學生修課的基本訊息正常維護情形之校單位均值.....	〈附錄〉第 31 頁
附錄 2-2-7	教育學系 96~100 學年度授課教師研究能量(國科會計劃)一覽表.....	〈附錄〉第 32 頁
附錄 2-2-8	教育學系 96~100 學年度授課教師研究能量(非國科會計劃)一覽表.....	〈附錄〉第 37 頁
附錄 2-2-9	教育學系教師兼任校院各級主管職務清單一覽表.....	〈附錄〉第 40 頁
附錄 2-3-1	教育學系教師參與境外研討會、會議之名稱一覽表.....	〈附錄〉第 41 頁
附錄 2-4-1	教育學系 96~100 學年度學士班參與校內各項活動人次與情形.....	〈附錄〉第 49 頁
附錄 2-5-1	教育學系畢業生回饋母系芳名錄.....	〈附錄〉第 54 頁
附錄 2-5-2	教育學系畢業生回饋母校芳名錄.....	〈附錄〉第 56 頁
附錄 2-5-3	教育學系 96~100 學年度畢業生人數.....	〈附錄〉第 60 頁
附錄 2-5-4	96~100 學年度系友返校演講場次.....	〈附錄〉第 61 頁
附錄 2-6-1	教育學系專任教師研究室大小列表.....	〈附錄〉第 62 頁
附錄 2-6-2	教育學系硬體設備清單.....	〈附錄〉第 64 頁

教育學系【自我評鑑報告】附件

目 次

附件 2-1-1	國立政治大學修業規則.....	附件〈佐證資料〉第 1 頁
附件 2-1-2	國立政治大學教育學系碩、博班修業規則.....	附件〈佐證資料〉第 9 頁
附件 2-4-1	教育學系學士班學生參與全校性年度重要活動之資料照片.....	附件〈佐證資料〉第 11 頁
附件 2-4-2	教育學系碩博士班學生參與全校性年度重要活動之資料照片.....	附件〈佐證資料〉第 12 頁
附件 2-4-3	教育學系碩、博士生之研究學會分組工作說明.....	附件〈佐證資料〉第 13 頁
附件 2-4-4	教育學系教師參與重要活動之資料照片.....	附件〈佐證資料〉第 14 頁
附件 2-5-1	96~100 學年度學士班畢業生表現.....	附件〈佐證資料〉第 15 頁
附件 2-5-2	96~100 學年度碩士班畢業生表現.....	附件〈佐證資料〉第 29 頁
附件 2-5-3	96~100 學年度博士班畢業生表現.....	附件〈佐證資料〉第 35 頁

壹、學生學習

教育學院教育系(以下簡稱教育學系)在 96 至 100 學年度間，博士班、碩士班及學士班新生報到率皆高於九成，顯示就讀學生之學習風氣正向、學習意願良好；復由新生錄取率明顯低於其他師範學院，及學士班學測錄取分數高達 60 級分，碩博士班學生多來自頂尖大學學生，可見教育學系優秀之招生競爭力。

課程特色方面，教育學系學士班課程以中等教師培育課程為主，並開設教育領導及創新課程供學生選修；此外，並期舉辦校外服務營隊增加學生教育實踐能力，強調全人發展教育。碩士班及博士班則著重學生專業能力培植，鼓勵學生積極參與學術活動，課程以學生興趣及未來職業需求為依據，兼具理論與實務導向，開設多種優質課程模組供學生選擇。

教學品質方面，教師教學成效亦備受肯定，學生滿意度高。此外，教育學系畢業生學以致用比例甚高，96 至 100 學年度間，學士班、碩士班及博士班學生畢業後擔任教職、考取公職及服務於大專院校之比例平均高達七成，顯示教育學系在課程設計、教師教學及學生學習之成效優良。以下即就招生競爭力、課程特色與教學品質確保、學習要求與多元輔導和協助，以及學習成效提升等指標分別敘述之。

一、教育學系招生競爭力 (1.1 學生學習_入學)

教育學系 96~100 學年度學士班、碩士班及博士班之招生之錄取率及報到率良好，教育學系學士班每年均吸引全國優秀高中畢業生報考教育學系，學測錄取分數平均高達 60.13 級分，由此可知教育學系學士班具有就學吸引力，而學士班繁星計劃及個人申請的錄取率平均低於 15%，報到率則高於 90%。教育學系碩士班則吸引許多來自各大專院校之優秀學生報考，但因大環境及少子女化影響，碩士班推甄招生入學以及一般招生入學錄取率平均則低於 20%，報到率平均則高於 85%。教育學系博士班多來自各大專院校之碩士班，5 年報名人數超過 200 人，但每年錄取人數皆控制 20 人以下，因此教育學系博士班具有招生吸引力，博士班 96~100 學年度尚未實施推甄招生入學，因此入學方式只有一般招生入學，博士班哲學組、行政組以及心理輔導組之錄取率分別為 40.41%、25.34% 以及 32.5%，報到率則分別為 100%、100% 以及 84.62%。

(一)學士班招生競爭力 (1.1.1 學士班招生競爭力表現如何?)

教育學系 96~100 學年度學士班招生管道為甄試入學與考試入學，甄試入學又細分為個人申請及繁星計劃，每年均吸引全國優秀高中畢業生報考教育學系，錄取之學測級分數平均為 60.13 級分，100 學年度教育學系錄取之學生學測平均分數為 63.44 級分。由此可知教育學系學士班入學學生，已經嚴格之學術篩選，其競爭力不言可喻。以下分述各招生管道之錄取率、報到率以及錄取之學生之素質。

1. 教育學系學士班繁星計劃及個人申請之錄取率 (1.1.2-1 各系所各管道錄取率)

教育學系學士班 96~100 學年度繁星計劃錄取人數為 13 人，報名人數為 130 人，平均錄取率為 10.00% (如表 2-1-1)。96~100 學年度個人申請入學招生名額為 84 人，報名人數為 1022 人。每學年平均錄取率為 8.22%，而 100 學年度之錄取率僅有 2.93%，顯見教育學系具就學吸引力，如表 2-1-2 所示。

表 2-1-1 教育學系 96~100 學年度學士班【繁星計劃】錄取人數、報名人數與錄取率一覽表

學年度 項目	96	97	98	99	100	合計	平均
錄取人數(A)	1	2	2	3	5	13	2.6
報名人數(B)	6	15	6	53	50	130	26
錄取率 (A/B)	16.67%	13.33%	33.33%	5.66%	10.00%	10.00%	

備註：教育學系學士班繁星計劃，97 學年度為合併招生，並自 98 學年度起停招「國小師資組」。96 學年度，國小師資組報名人數 1 人，錄取人數 1 人。

表 2-1-2 教育學系 96~100 學年度學士班【個人申請】錄取人數、報名人數與錄取率一覽表

學年度 項目	96	97	98	99	100	合計	平均
錄取人數(A)	7	13+1 (外島)	18+2 (外島)	20+3 (外島)	18+2 (外島)	84	16.8
報名人數(B)	45	96	120	146	615	1022	204.4
錄取率 (A/B)	15.56%	14.58%	16.67%	15.75%	3.25%	8.22%	

備註：教育學系學士班個人申請，97 學年度為合併招生，並自 98 學年度起停招「國小師資組」。96 學年度，國小師資組報名人數 30 人，錄取人數 6 人。

2. 教育學系學士班繁星計劃及個人申請之報到率 (1.1.2-2 各系所各管道報到率)

教育學系學士班 96~100 學年度繁星計劃錄取人數 13 人，報到人數 13 人，歷屆平均報到率皆達 100% (如表 2-1-3)。96~100 學年個人申請入學錄取人數為 84 人，實際報到人數為 84 人，報到率平均為 94.05%，如表 2-1-4 所示。

表 2-1-3 教育學系 96~100 學年度學士班【繁星計劃】報到率一覽表

學年度 項目	96	97	98	99	100	合計	平均
報到人數(A)	1	2	2	3	5	13	2.6
錄取人數(B)	1	2	2	3	5	13	2.6
報到率(A/B)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

備註：教育學系學士班繁星計劃，97 學年度為合併招生，並自 98 學年度起停招「國小師資組」。96 學年度，國小師資組錄取人數 1 人，實際報到人數 1 人，報到率 100%。

表 2-1-4 教育學系 96~100 學年度學士班【個人申請】報到率一覽表

學年度 項目	96	97	98	99	100	合計	平均
報到人數(A)	6	12	18+2 (外島)	20+3 (外島)	18	79	15.8
錄取人數(B)	7	13+1 (外島)	18+2 (外島)	20+3 (外島)	18+2 (外島)	84	16.8
報到率(A/B)	85.71%	85.71%	100%	100%	90%	94.05%	

備註：教育學系學士班個人申請，97 學年度為合併招生，並自 98 學年度起停招「國小師資組」。96 學年度，國小師資組錄取人數 6 人，實際報到人數 5 人，報到率 83.33%。

3. 教育學系學士班錄取學生之素質

教育學系從各種入學管道錄取之學生，學測成績表現良好並有志從事教育事業之優秀高中生，近五年錄取之學生平均學測分數為 60.13 級分，100 學年度教育學系錄取之學生學測平均分數為 63.44 級分。

(二) 碩士班招生競爭力

教育學系 96~100 學年度碩士班招生管道為甄試入學與考試入學，每年均吸引各大學、師範大學以及教育大學之優秀畢業生報考，由此可知教育學系碩士班學生之入學資質良好，以下分述各入學管道之錄取率與報到率。

1. 96~100 學年度甄試入學招生、一般入學招生錄取率

教育學系碩士班 96~100 學年度甄試入學招生名額計 17 位，報名人數為 120 位，每年的錄取率平均 14.17% (如表 2-1-5)。一般招生入學 96~100 學年度招生名額計 67 人，報名人數 358 人，其平均錄取率為 18.72%，如表 2-1-6 所示。

表 2-1-5 教育學系碩士班 96~100 學年度【甄試入學招生】錄取人數、報名人數與錄取率一覽表

學年度 項目	96	97	98	99	100	合計	平均
錄取人數(A)	4	3	4	4	2	17	3.4
報名人數(B)	22	28	25	22	23	120	24
錄取率 (A/B)	18.18%	10.71%	16.00%	18.18%	8.7%	14.17%	

表 2-1-6 教育學系碩士班 96~100 學年度【招生入學招生】錄取人數、報名人數與錄取率一覽表

學年度 項目	96	97	98	99	100	合計	平均
錄取人數(A)	15	15	14	14	9	67	13.4
報名人數(B)	109	91	61	53	44	358	71.6
錄取率 (A/B)	13.76%	16.48%	22.95%	26.42%	20.45%	18.72%	

2. 教育學系碩士班甄試入學招生、一般入學招生報到率

甄試入學招生 96~100 學年度錄取人數計 17 位，實際報到人數為 16 位，平均報到率為 94.12% (如表 2-1-7)。而一般入學招生 96~100 學年度錄取人數計 67 位，實際報到人數為 59 位，平均報到率為 88.06%，如表 2-1-8 所示。

表 2-1-7 教育學系碩士班 96~100 學年度碩士班【甄試入學招生】報到率一覽表

學年度 項目	96	97	98	99	100	合計	平均
報到人數(A)	3	3	4	4	2	16	3.2
錄取人數(B)	4	3	4	4	2	17	3.4
報到率(A/B)	75%	100%	100%	100%	100%	94.12 %	

表 2-1-8 教育學系碩士班 96~100 學年度碩士班【一般入學招生】報到率一覽表

學年度 項目	96	97	98	99	100	合計	平均
報到人數(A)	15	13	11	11	9	59	11.8
錄取人數(B)	15	15	14	14	9	67	13.4
報到率(A/B)	100%	86.67%	78.57%	78.57%	100%	88.06%	

(三) 博士班招生競爭力

教育學系博士班於 101 學年開始辦理甄試入學，96~100 學年度以考試入學方式甄選學生。教育學系博士班學生來自各大學碩士班，五年合計超過 200 位學生報考教育學系博士班，但錄取人數每年皆限制在 20 人以下，僧多粥少的情況之下，教育學系博士班學生入學資質良好。以下就博士班哲學組、行政組與教育心理輔導組在過去五年間一般考試之錄取率、報到率，分別敘述之。

1. 教育學系博士班一般入學招生錄取率

96~100 學年度教育學系博士班哲學組報名人數為 43 人，錄取人數為 17 位，錄取率為 39.53%，行政組報名人數為 146 人，錄取人數為 37 位，平均錄取率為 25.34%，心輔組報名人數為 80 人，錄取人數為 26 位，平均錄取率在 32.5%，如表 2-1-9 所示。

表 2-1-9 教育學系博士班 96~100 學年度【一般入學招生】錄取人數、報名人數與錄取率一覽表。

學年度		錄取人數(A)	報名人數(B)	錄取率 (A/B)
項目				
96	哲學組	4	13	30.77%
	行政組	7	31	22.58%
	心輔組	5	15	33.33%
97	哲學組	4	11	36.36%
	行政組	7	23	30.43%
	心輔組	5	15	33.33%
98	哲學組	4	7	57.14%
	行政組	7	37	18.92%
	心輔組	5	6	83.33%
99	哲學組	4	9	44.44%
	行政組	7	28	25%
	心輔組	5	24	20.83%
100	哲學組	1	3	33.33%
	行政組	9	27	33.33%
	心輔組	6	20	33.33%
平均	哲學組	3.4	8.6	39.53%
	行政組	7.4	29.2	25.34%
	心輔組	5.2	16	32.50%

2. 教育學系博士班一般入學招生報到率

教育學系博士班 96~100 學年度一般入學招生哲學組錄取人數計 17 位，報到人數為 17 位，平均報到率為 100%；行政組錄取人數為 37 位，報到人數為 37 位，平均報到率為 100%；心輔組錄取人數為 26 位，實際報到人數為 22 位，平均報到率為 84.62%，如表 2-1-10 所示。

表 2-1-10 教育學系博士班 96~100 學年度【一般入學招生】報到率一覽表

學年度		錄取人數(A)	報到人數(B)	報到率(B/A)
項目				
96	哲學組	4	4	100%
	行政組	7	7	100%
	心輔組	5	3	60%
97	哲學組	4	4	100%
	行政組	7	7	100%
	心輔組	5	5	100%
98	哲學組	4	4	100%
	行政組	7	7	100%
	心輔組	5	3	60%
99	哲學組	4	4	100%
	行政組	7	7	100%
	心輔組	5	5	100%
100	哲學組	1	1	100%
	行政組	9	9	100%
	心輔組	6	6	100%
平均	哲學組	3.4	3.4	100%
	行政組	7.4	7.4	100%
	心輔組	5.2	4.4	84.62%

二、課程特色與教學品質確保 (1.2 學生學習 學習)

教育學系課程秉專業化與優質化之原則，分學士班、碩士班以及博士班三大部分做為規劃。學士班的課程特色以中學師資培育課程為主，並提供教育領導與創新課程供學生選修；碩士班及博士班則依據學生興趣以及不同專業發展需求，將課程分為不同模組，期使能針對不同專業需求而更專精的在學訓練。以下即依課程特色，以及學生對教師教學滿意度與發展全人教育等指標，說明教育學系課程特色與教學品質確保之表現。

(一) 教育學系課程特色

1. 課程安排專業化

教育學系之學士班、碩士班與博士班，分別依不同之專業需求，設計各具專業要求之課程，以因應其畢業後多元職場之所需，分述如下：

(1) 學士班

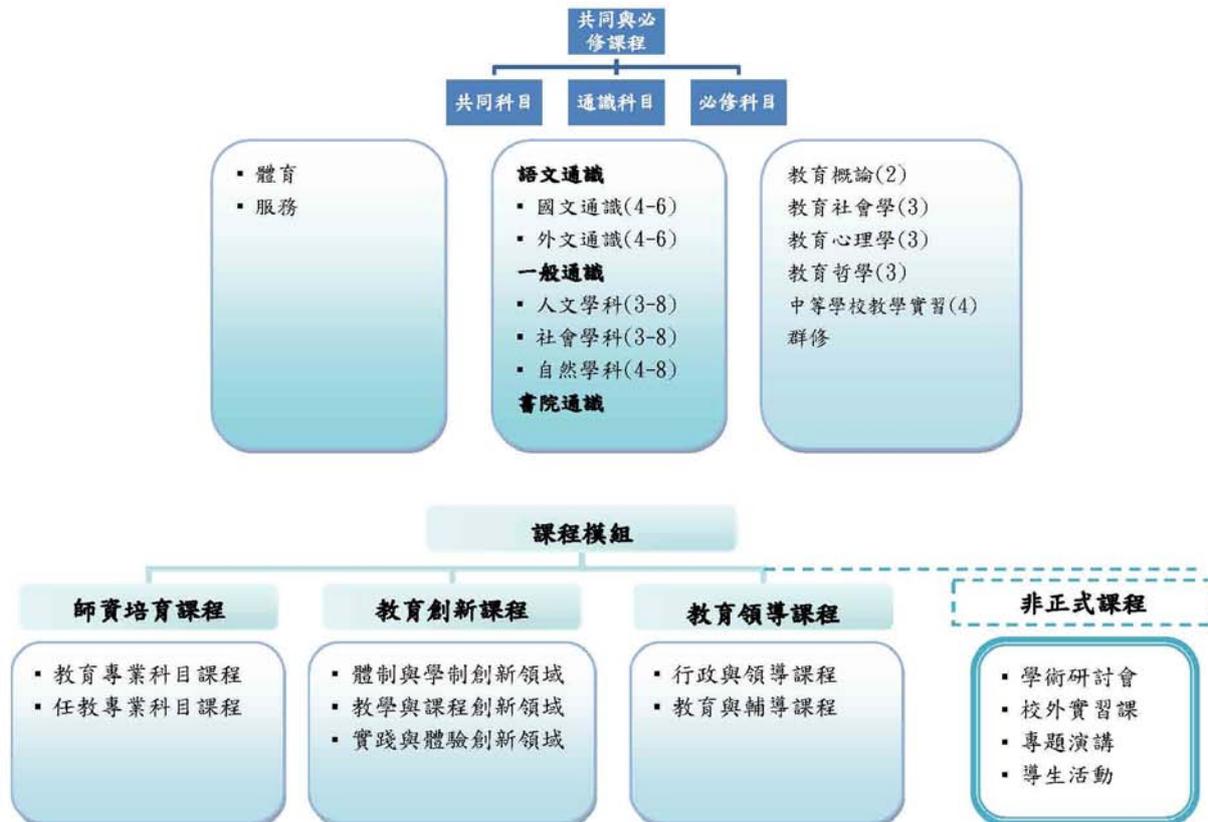
教育學系學士班以培養中學優質教育人才、教育行政人員、教育相關機構從業人員以及有志從事教育學術研究之人才為目標，課程結構強調教育領域知識之專業性，注重課程的多樣化設計，希望使學生達到適性適才的發展。教育學系學士班規劃之課程地圖，係依教育學系課程規劃理念與修業規則¹訂定，呈現詳見附件 2-1-1。課程地圖如圖 2-1-1 所示，教育學系課程包括必修課程、師資培育、教育領導以及教育創新等四部分，教育學系學士班課程領域與目標如表 2-1-11 所示。

表 2-1-11 教育學系學士班必修科目及三大課程之課程領域與目標對應表

規劃課程	課程領域與目標
必修科目	包含基礎課程「教育概論」、「教育社會學」及核心課程「教育心理學」、「教育哲學」及「中等學校教學實習」課程，以培養學生教育學基礎理論之相關知識內涵。
師資培育課程	為本系選修課程學分，包括「教育專業科目」及「任教專業科目課程」相關課程，奠定學生相關專業能力，以培養優秀師資人才。
教育創新課程	選修課程學分，包括「體制與學制創新領域」、「教學與課程創新領域」及「實踐與體驗創新領域」等相關課程，培育學生教育創新之實踐能力。
教育領導課程	選修課程學分，包括「行政與領導領域」及「教育與輔導領域」等相關課程，培育學生教育專業領導能力與涵養。

¹附件 2-1-1 國立政治大學修業規則。

國立政大教育學系學士班課程地圖



2-1-1 教育學系學士班課程地圖

(2) 碩士班

教育學系碩士班以培育教育學術領域之研究人才，及培養具有研究能力之中小學「研究型教師」為目標，課程內容兼重教育基礎理論之研究與實務運作之結合，培育學生獨立研究能力、批判能力、國際視野與多元教育觀。

依據上述課程規劃理念，除規劃基礎理論必修課程外，尚有「教育心理學」模組、「測驗與評量」模組、「教育科技與數位學習」模組以及「教育哲學與文化研究」模組等四大類，強調教育領域知識之專業性，並注重課程的多樣化設計，達到適性適才的發展。教育學系碩士班課程地圖，係依教育學系課程規劃理念與修業規則²訂定，課程地圖如圖 2-1-2 所示，課程領域與目標如表 2-1-12 所示。

²附件 2-1-2 國立政治大學教育學系碩博班修業規則。

表 2-1-12 教育學系碩士班必修科目與四大模組之課程領域與目標對應表

規劃課程	課程領域與目標
必修課程	為本系必修學分，為「教育理論與方法」，共計 1 門課 3 學分。規劃由三位分屬不同領域的教師共同授課，使學生在此一課程中，窺見教育研究領域的各種可能性，並有助於學生瞭解日後研究發展的無限可能性。
教育心理學模組	包含「教育心理研究」、「心理測驗與評量」及「正向心理學研究」等課程，使學生更深入理解教育心理與其研究領域、方法。
測驗與評量模組	包含「高等教育統計」、「潛在變項模式」及「多變量分析」等課程，使學生具備更紮實的量化統計技能。
教育科技與數位學習模組	包含「學校科技領導與管理研究」、「數位學習之教學設計研究」及「智慧型學習環境設計」等課程，使學生具備使用甚至規劃最新教學科技的能力。
教育哲學與文化研究模組	包含「質性研究方法」、「多元文化與教育研究」及「另類教育全球經驗研究」等課程，以期學生在邏輯思維下，亦能培育一瓢水見江湖的知能。
自由選修	包含「教育改革研究」、「高等教育評鑑研究」、「比較教育研究」、「教育設施規劃研究」以及「中國大陸教育研究」，學生除了具備上述模組之能力之外，更能培養教育行政的知能。

國立政大學教育學系碩士班課程地圖

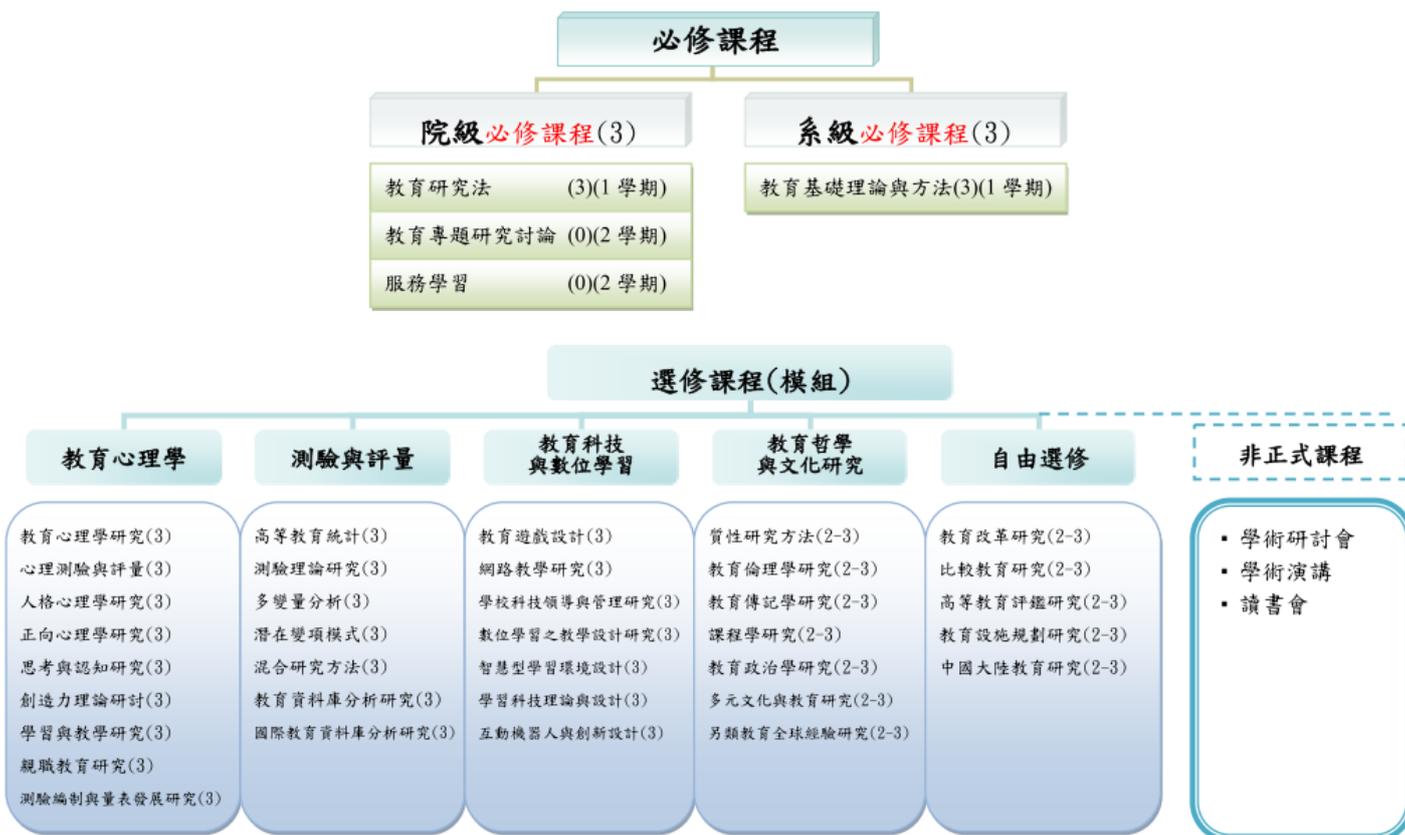


圖 2-1-2 教育學系碩士班課程地圖

(3) 博士班

教育學系博士班自 88 學年度起分為「教育行政組」、「教育心理與輔導組」及「教育哲學組」三組，藉科際整合與社會科學研究方法的訓練，期待學生修習課程後能具備高階專業知識與技能、獨立與創新的研究能力、批判反省素養、以及洞察教育問題的敏銳觀察能力，透過研究方法的訓練提升研究品質，革新教育學術及實務，開創貢獻。教育學系博士班課程地圖，係依教育學系課程規劃理念與修業規則³訂定，並經教育學系課程委員會議與院務會議審議通過，課程地圖如圖 2-1-3 所示，課程領域與目標如表 2-1-13 所示。

表 2-1-13 教育學系博士班必修科目與各組課程之課程領域與目標對應表

規劃課程		課程領域與目標
必修課程	共同必修	包括「教育研究專題討論(一)」、「教育研究專題討論(二)」為學年課，分上下學期開設，討論不同主題之教育時事、教育研究專題，培養學生理論與實務兼具的學術能力。
	教育哲學組	課程規劃有「教育哲學專題研究」及「教育哲學研究方法專題研究」。
	教育行政組	課程規劃有「教育行政專題研究」、「教育行政研究專題研究」、「學校行政專題研究」。
	教育心理與輔導組	課程規劃有「教學心理學專題研究」、「教學評量專題研究」、「學校輔導專題研究」。
選修課程	教育哲學組	包括「質性研究法」、「另類教育學專題研究」等課程，使學生具備批判思考、探究問題的能力。
	教育行政組	包括「比較教育專題研究」、「教育法規研究」等課程，使學生具備行政領導與管理人才之能力，以及了解國際政策相關議題之能力。
	教育心理與輔導組	包括「人格心理學研究」、「輔導行政研究」等課程，使學生具備心理學領域的專業知能與實務運用能力。
	跨組課程	配合學生學術研究與實務需要，開設有「多變量分析」、「潛在變項模式」、「方案評鑑研究」等課程。

³附件 2-1-2 國立政治大學教育學系碩博班修業規則。

國立政治大學教育學系博士班課程地圖



圖 2-1-3 教育學系博士班課程地圖

2. 課程內容優質化

教育學系學士班、碩士班與博士班，雖正經歷國內少子女化與師資培育機構之轉型挑戰，但在各項設計之專業課程內容，亦多次得到國內各界肯定與讚揚，咸認為課程內容具備各項優良特質，分述如下：

(1) 學士班

學士班原區分為「中學師資組」與「國小師資組」，為因應少子女化趨勢及學生就業機會減少，乃自 98 學年起停招「國小師資組」，並於 101 年起增開「教育創新」與「教育領導」課程，呈現為因應社會結構變革而開展之優質轉型。

- ① 能透過各種正式與非正式課程達成學生之核心能力。尤其對於未來發展，能提出在課程模組的基礎上，加開與教學科技及數位學習之相關課程，因應畢業生日後從事教育工作所需
- ② 規劃以系為單位之國外參訪及國際交流活動，對於學生國際視野之拓展具有正面意義。

- ③相關教育目標能與學生核心能力相連結，並有適切之課程地圖做為專業探索之依據。
- ④以正式課程與非正式課程對應教育目標與核心能力，能充分彰顯、兼顧理論與實務的精神。

(2)碩士班

- ①對於非相關科系之大學畢業生就讀者，訂有補修學分之規定，藉由優質之導生互動後，輔導學生進行補修，除可維持碩士班一貫之優良傳統外，亦有助於奠定非相關科系之大學畢業生之專業知識基礎。
- ②教育學系碩士班分四大基本主軸課程，能符應教師專長。
- ③課程內容之「教育科技與數位學習」主軸，能顯現當前數位學習之趨勢並切合未來數位教師之需求。
- ④針對學位論文寫作之訓練方法與過程紮實，並透過正式與非正式課程提升學術論文撰寫能力。
- ⑤相關教育目標能與學生核心能力相連結，並能延伸至課程模組的設計與課程科目的相對應，也能依實際市場需求及學術研究而適切地發展重點規劃。

(3)博士班

- ①在課程設計上，區分為「教育行政」模組、「教育心理與輔導」模組、「教育哲學」模組，各模組之課程具有嚴謹之邏輯性與系統性，優質之課程內容使畢業生迭受外界高度肯定。
- ②為因應國內高等教育市場人才培育之變化，博士班自 102 學年度起改以「教育行政組」與「教育心理與輔導組」二組招生，以彈性作法符合社會結構變遷之趨勢並配合高等教育人力之需求。
- ③學生修課採「組內科目」及「跨組科目」並重，無論就專業對話或是跨領域學習而言，均能對學生學術能力有所啟發。
- ④在共同必修課程之外，另以模組課程（含核心課程與一般課程）與跨組課程供學生選修，具有共同基礎性與適性課程的特色。
- ⑤定期邀請各界學術泰斗與高階文官至博士班，舉辦正式或非正式之學術交流，對於學生之專業補充與職場探索均有所助益。

(二) 學生對教師教學滿意度 (1.2.1 學生對教師教學的滿意度)
 (1.2.1-1 各系所開課科目教學意見調查結果平均分數)

「教師教學滿意度意見調查」分數為每學期末由學生所填答，其中，本系共有 18 位專任教師授課，包含 11 位教授、3 位副教授以及 4 位助理教授。96~100 學年度學士班教師教學滿意度平均分數為 82.99，研究所平均分數為 91.8。根據教務處課務組提供資料，96~100 學年度教育學系專任教師教學滿意度意見調查平均值分析，如表 2-1-14 所示。

表 2-1-14 教育學系專任教師 96~100 學年度教學意見調查平均值分析

學年度 項目	96		97		98		99		100		平均
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
學士班	83.6	82.8	83.5	83.2	85.6	82.8	83	79.8	83.5	82.2	82.99
研究所	93.8	93.4	91.2	91.7	93.0	91.2	90.7	87.9	92.6	92.7	91.8

(三) 課程發展著重全人教育，鼓勵學生積極廣泛參與各類課外活動

(1.2.2 發展全人教育，學生是否廣泛並積極參與各類課外活動?)

教育學系強調培育學生多元專業的能力，發展全人教育，除專業知能外，亦具有獨立研究與批判的能力、國際視野與多元教育觀以及創新能力。以下將針對學士班及碩、博士班，參與各類課外活動列點說明。

1. 學生參與學術活動多樣 (1.2.2-1 各系所學生參與學術活動人次比例)

(1) 學士班

教育學系鼓勵學生培養國際觀與具備學術研究的能力，透過擔任教師研究助理，並參與學術研究相關活動。近三年內有 3 位學士班學生參與國科會大專學生研究計劃，如表 2-1-15 所示；2 位學生獲得出國深造之獎助學金，如表 2-1-16 所示。

表 2-1-15 教育學系 98-100 年度學士班學生參與國科會大專學生研究計劃名單

年度	姓名	計畫名稱
98	施 晴	跨領域學習對大學生多元能力培養及職業生涯之影響—以雙主修、輔系、學程為例
99	李佩蓉	探究大學生對科學理論本質的認識
100	花儷月	使用知識論壇(Knowledge Forum)學習平臺以協助學生主動學習與知識共構之研究

表 2-1-16 教育學系 98~100 年度學士班學生赴國外進修名單

年度	姓名	計畫名稱
98	張 琦	教育部甄試甲類留學獎學金
99	施 晴	教育部「學海飛颺計劃」獎助

(2) 碩、博士班

教育學系碩、博士班學生在 96~100 學年度，共計有 105 人次參與學術期刊論文發表，130 人次參與學術研討會論文發表，如表 2-1-17 所示，學生在學術與專業表現上，展現相當質量的成果。近三年來，碩士班有 4 位學生獲得學術獎助，如表 2-1-18 所示，博士班亦有 5 人次獲得國內外學術獎助，如表 2-1-19 所示。此外，教育學系博士班每學期皆舉辦專題研討會⁴，96~100 學年度共舉辦 40 場演講，提升本系博士班研究生之學術研究能量。

表 2-1-17 教育學系 96~100 年度碩博士學生學術研究表現情形一覽表

學年度 學術活動項目	96	97	98	99	100	人次	平均
發表學術期刊論文	21	2	35	24	23	105	21
發表學術研討會論文	3	19	31	32	45	130	26
合計	24	21	66	56	68	235	47

表 2-1-18 教育學系 98~100 年度碩士生學術獎助名單⁵

年度	姓名	獲獎名稱	人次
98	王正婷	教育部甄試甲類留學獎學金	1
99	彭千芸	教育部「學海飛颺計劃」獎助	1
100	張喻涵	課程與教學學會學術論文獎	2
	張宇慧	第 15 屆全球華人計算機教育應用大會(GCCCE 2011) 優秀論文獎	

表 2-1-19 教育學系 98~100 年度博士生學術獎助名單⁶

年度	姓名	計劃名稱	人次
98	許嘉家	國科會千里馬計劃「補助博士生赴國外研究」	2
	郭旭展	教育部甄試甲類留學獎學金	
99	廖志恒	獎勵人文與社會科學領域博士候選人撰寫博士論文	1
100	郭旭展	英國劍橋大學海外研究獎學金(Cambridge Overseas Trust)	2
	許宏儒	國科會「補助赴國外從事博士後研究」	

⁴ 附錄 2-1-1 教育學系博士班專題演講。

⁵ 本校教務處僅提供 98~100 學年度之資料。

⁶ 本校教務處僅提供 98~100 學年度之資料。

2. 教育學系學生參與社會服務活動

(1.2.2-2 各系所學生參與社會服務活動人次比例)

教育學系鼓勵學生參與社會服務，舉辦三大類型教育營隊，包括教育營、愛育營及教育部推動之大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計劃（以下簡稱史懷哲計劃）。教育學系從 96~100 年學年度，每年平均約有 106 人次前往偏鄉中小學進行教育性社會服務，占在學生比例 48.49%，如表 2-1-20 所示。

表 2-1-20 教育學系 96~100 學年度學生參與教育性社會服務活動人次統計表

學年度 營隊	96	97	98		99		100		平均 (人)
教育營	44	39	38		46		44		42.2
愛育營	45	40	42		47		30		40.8
史懷哲		20	臺東新港	20	臺東新港	21	臺東新港	18	28.75
			臺東初鹿	12	臺東初鹿	12	臺東初鹿	12	
合計	89	99	112		126		104		106
在學生 人數	216	220	218		221		218		218.6
占在學 生比例	41.2%	45%	51.38%		57.01%		47.71%		48.49%

3. 積極培養就業市場所需之語言和專業技能

(1.2.5 學生是否積極培養就業市場所需之語言和專業技能)

(1.2.5-1 各系所學生取得證照人數/佔系(所)學生人數比例)

因應現今國際化社會之洪流，教育學系積極培養學生語言能力及其他專業技能，以面對就業市場。語言能力的培養以英文為主，鼓勵學生善用本校多元之語言教學機構，培養第二外語的能力；專業技能的部分，以培育學生取得教師資格為主，其他專業能力為輔，期望使學生具備各方面之專業能力，並達到多元發展的目的。下面針對學士班以及碩博士班學生之語言能力、專業證照進一步做描述以及分析。

(1) 學士班

本校為確保學生外語能力之水準，特訂定「外語畢業標準檢定辦法」，教育學系學士班學生於畢業前皆須達到以下英語能力檢核標準之一者，視為通過外語能力畢業標準：

- ① 通過全民英語能力分級檢定中高級初試
- ② iBT (Internet-Based Test) 新制托福 61 分以上
- ③ CBT 電腦托福 173(含)以上
- ④ IBT 網路托福 61(含)以上
- ⑤ IELTS 國際英語測驗 5.5 級(含)以上
- ⑥ Cambridge Certificate 英國劍橋大學國際英文認證 PET(含)以上
- ⑦ TOEIC 多益測驗 600 (含)以上

學士班 96~97 學年度學生通過率皆為 100%，學士班 98~100 學年度在學學生，目前為止共計 52 人次取得外語證照，其中包含日語檢定或多益(TOEIC)，如表 2-1-21 所示。專業證照方面，教育學系在教師檢定考試皆有良好表現，如表 2-1-22 所示，96~99 學年度教師檢定考試通過率為 100%，100 學年度教師檢定考試通過率為 96.8%，遠高於全國教師檢定考試通過率。

表 2-1-21 教育學系學士班 98~100 學年度語文類證照人次統計表

語文類證照類型		取得證照人次 ⁷
全民英檢 (GEPT)	中高級初試	12
	中高級複試	10
其他語言證照		30
合計		52

⁷詳見附錄 2-1-2 98~100 學年度學士班學生取得證照人數。

表 2-1-22 教育學系學士班學生通過專業證照人次統計表

年度	通過證照名稱	通過率	全國錄取率
96	教師檢定考試 (含小學、中等以及幼稚園教師資格)	100% ⁸	68%
97	教師檢定考試 (含小學、中等以及幼稚園教師資格)	100%	76%
98	教師檢定考試 (含小學、中等以及幼稚園教師資格)	100%	67%
99	教師檢定考試 (含小學、中等以及幼稚園教師資格)	100%	64%
100	教師檢定考試 (含小學、中等以及幼稚園教師資格)	96.8%	59%

(2)碩士班

教育學系碩士班在學學生，共計 29 人次取得英語證照，如表 2-1-23 所示。21 人次通過教師專業證照考試，如表 2-1-24 所示。

表 2-1-23 教育學系碩士生 96~100 學年度語文類證照人次統計表

語文類證照類型		張數
全民英檢 (GEPT)	中級	6
	中高級初試	2
	中高級複試	2
其他語言證照		19
合計		29

註：數據來源為電訪調查。

表 2-1-24 教育學系碩士生 96~100 學年度通過教師專業證照人次統計表

通過教師專業證照考試	張數
國民小學教師證	11
中等學校教師證	8
幼稚園教師證	2
合計	21

註：數據來源為電訪調查。

⁸ 詳見附錄 2-1-3 96~100 學年度政治大學師培生錄取率。

(3)博士班

教育學系博士班在學學生，共計 21 人次取得英語證照，如表 3-1-25 所示。33 人次通過教師專業證照考試，如表 2-1-26 所示。

表 2-1-25 教育學系博士生 96~100 學年度語文類證照人次統計表

語文類證照類型		次數
全民英檢 (GEPT)	中級複試	1
	中高級複試	2
其他語言證照		18
合計		21

註：數據來源為電訪調查。

表 2-1-26 教育學系博士生 96~100 學年度通過教師專業證照人次統計表

通過專業證照考試	次數
國民小學教師證	10
中等學校教師證	23
合計	33

註：數據來源為電訪調查。

三、學生學習輔導與協助 (1.3 學生學習_輔導與協助)**(1.3.1 學生學習過程是否能取得多元且充分的輔導與協助)**

教育學系不僅提供學生教育專業知能、培養學生開闊宏觀之視野，於學生生活、職涯規劃、身心發展皆能予以多元輔導與各面向之協助，不僅提升學生專業知識，亦給予多方發展之空間與可能。教育學系在每學期皆提供多項、充足之獎助學金，期以抒緩學生生計困難，使學生得投入更多心力於課業學習；並於每學期固定舉辦導師課活動，以增進師生間互動，拉近師生之關係，使教師能了解學生身心狀況、給予學生所需之輔導，使學生有整全之發展。教育學系之獎助學金及導師課活動如下所述。

(一) 教育學系自籌或外部捐款所獲之學生獎學金獎項眾多

(1.3.1-1 各系所自籌或外部捐款所獲之學生獎學金金額)

1. 學士班

教育學系提供獎學金，對符合資格之學士班學生進行經濟上的協助，讓學生能夠充分的利用資源去擴充學習機會。每年可申請之獎學金總額為 126,500 元，每年有 22 位學士班學生獲得教育學系之獎助學金，如表 2-1-27 所示。

表 2-1-27 教育學系學士班獎學金一覽表

名稱	金額(元)	每年人數(人)	合計
(1)教育學系畢業學生聯誼會獎學金	3,000(上)	8(每班 2 名*4=8)	24,000
	3,000(下)	8(每班 2 名*4=8)	24,000
(2)黃文瑛女士獎學金	3,000	4	12,000
(3)祁致賢先生獎學金	3,000	2	6,000
(4)江玉英女士獎學金	3,000	2	6,000
(5)黎母劉太夫人獎學金	3,000	1	3,000
(6)李恕愛女士獎學金	15,000	2	30,000
(7)陳果夫先生獎學金	12,500	1	12,500
(8)朱恕先生獎學金	4,500	2	9,000
總計			126,500

2. 碩博士班

教育學系提供研究生獎學金與助學金，獎勵成績、服務傑出之碩士班及博士班學生，並資助有經濟需求之全時研究生。96~100 學年度期間，碩士生每學期平均核發 7.4 人，獲獎生平均每人獲得 16,617 元，如表 2-1-28 所示；博士生每學期平均核發 3 人，獲獎生平均每人獲得 21,956 元，如表 2-1-29 所示。

表 2-1-28 教育學系碩士班 96~100 學年度研究生獎學金一覽表

學年度	學期	獎學金			助學金 (元)
		人數 (人)	金額 (元)	平均每人 頒發金額(元)	
96	第 1 學期	7	142,191	20,313	743,350
	第 2 學期	7	137,368	19,624	989,150
97	第 1 學期	7	137,368	19,624	956,200
	第 2 學期	7	139,986	19,998	672,700
98	第 1 學期	7	139,986	19,998	1,026,550
	第 2 學期	8	108,000	13,500	798,270
99	第 1 學期	8	108,067	13,508	1,152,400
	第 2 學期	8	107,640	13,455	1,091,500
100	第 1 學期	8	107,640	13,455	956,700
	第 2 學期	7	88,858	12,694	872,950
平均		7.4	121,710	16,617	925,977
總計		74	1,217,104	166,169	9,259,770

表 2-1-29 教育學系博士班 96~100 學年度研究生獎學金一覽表

年度	學期	獎學金			助學金 (元)
		人數 (人)	金額 (元)	平均每人 頒發金額(元)	
96 年	第 1 學期	3	60,939	20,313	290,000
	第 2 學期	3	58,872	19,624	510,000
97 年	第 1 學期	3	58,872	19,624	480,000
	第 2 學期	3	59,994	19,998	540,000
98 年	第 1 學期	3	59,994	19,998	633,600
	第 2 學期	3	75,000	25,000	411,500
99 年	第 1 學期	3	75,000	25,000	230,000
	第 2 學期	3	72,000	24,000	280,000
100 年	第 1 學期	3	72,000	24,000	200,000
	第 2 學期	3	66,000	22,000	169,400
平均		3	65,867	21,956	374,450
總計		30	658,671	219,557	3,744,500

(二) 教育學系導生活動參與人次優良 (1.3.1-2 各系所導生活動參與人次比例)**1. 學士班**

教育學系提供導生活動讓學生與教師交流，使教師能足夠了解學生近況，並且協助有困難之學生，使學生學習更加愉快。96~100 學年度教育學系學士班學生活動參與比例 10 學期有 6 學期達 100%，平均為 99.6%，參與情形極佳，如表 2-1-30 所示。

表 2-1-30 教育學系學士班 96~100 學年度導生活動一覽表

學年度	學期	在籍學生數(人)	參與活動學生人次(人)	參與學生比例(次)
96	1	218	217	1
	2	218	215	0.99
97	1	222	203	0.91
	2	221	223	1.01
98	1	219	227	1.04
	2	219	219	1
99	1	224	228	1.02
	2	222	222	1
100	1	219	223	1.02
	2	217	213	0.98
平均				0.997

2.碩士班

教育學系提供導生活動讓學生與教師交流，使教師能足夠了解學生近況，除此之外，教育系碩士班導生活動更舉辦經驗分享，讓學生能吸取學長姐經驗，學術知識更加專業。96~100 學年度教育學系碩士班學生活動參與比例 10 學期有 10 學期達 100%，平均為 110%，參與情形極佳，如表 2-1-31 所示。

表 2-1-31 教育學系碩士班 96~100 學年度導生活動一覽表

學年度	學期	在籍學生數(人)	參與活動學生人數(人)	參與學生比例(次)
96	1	65	80	1.23
	2	62	76	1.23
97	1	68	78	1.15
	2	70	76	1.09
98	1	65	72	1.11
	2	58	65	1.12
99	1	57	59	1.04
	2	55	56	1.02
100	1	51	51	1
	2	49	51	1.04
平均				1.10

3. 博士班

教育學系提供導生活動促進學生與教師交流，使教師能足夠了解學生近況，教育學系博士班導生活動更舉辦演講，除有助於增進博士班學生學術能力之外，更能提升與導師學術交流品質，精進自我學術涵養。96~100 學年度教育學系博士班學生活動參與比例 10 學期有 9 學期達 100%，平均為 105%，參與情形極佳，如表 2-1-32 所示。

表 2-1-32 教育學系博士班 96~100 學年度導生活動一覽表

學年度	學期	在籍學生數(人)	參與活動學生人數(人)	參與學生比例(次)
96	1	83	85	1.02
	2	79	83	1.05
97	1	90	95	1.06
	2	83	95	1.14
98	1	82	90	1.1
	2	81	79	0.98
99	1	89	93	1.04
	2	85	86	1.01
100	1	82	84	1.02
	2	71	73	1.03
平均				1.05

四、學習成效提升 (1.4 學生學習_畢業追蹤)

(一) 教育學系學生學用相符，具有優良升學成就(創業)競爭力

(1.4.1 畢業生是否學用相符，升學或就業均能順利接軌?)

1. 各系所學生就業人數、比例 (1.4.1-1 各系所學生就業人數、比例)

教育學系畢業生就業方面，以擔任中等教育師資為主，其次為教育行政人才及繼續進修國內外碩博士班。以下詳細以列表呈現畢業 96~100 學年度之學士班、碩士班、博士班畢業生流向。

(1) 學士班畢業生流向

96~100 學年度之畢業生，共計 51 位學生於高中職以下教育機構擔任教職，亦有 10 位學生於政府機關擔任公職，另外，於國內外學術界服務者有 5 位，從事其他職業者共有 71 位，就業總人數達 137 人，占 57.32%，如表 2-1-33 及圖 2-1-4 所示。

表 2-1-33 教育學系 96~100 學年度學士班畢業生流向之人數表

職稱	學士班	
	人數(人)	比例(人數/總畢業生人數)
教職(高中職以下)(A)	51	21.34%
公職(B)	10	4.18%
國內外學術界(C)	5	2.09%
實習	0	0%
服役	12	5.02%
繼續進修	69	28.87%
其他(D)	71	29.71%
準備考試	21	8.79%
就業總人數(A+B+C+D)	137	57.32%
畢業生總人數	239	100%

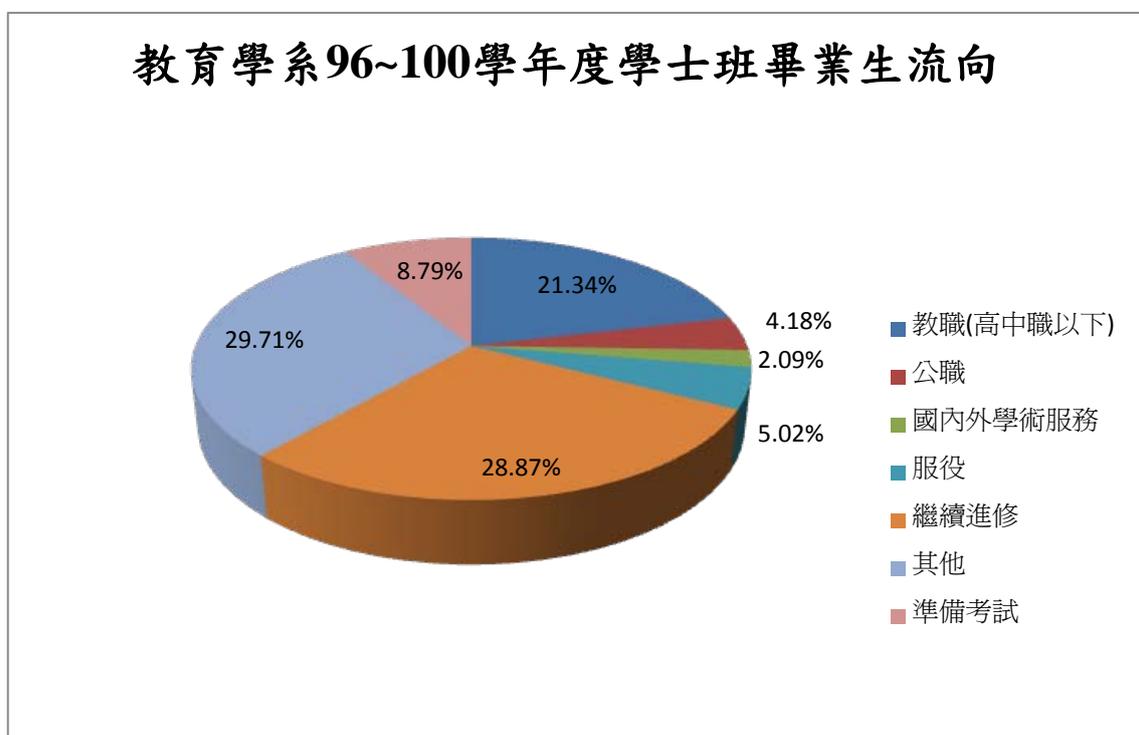


圖 2-1-4 教育學系 96~100 學年度學士班畢業生流向圖

(2) 碩士班畢業生流向

96~100 學年度碩士班畢業生，共計 50 位學生投入教育現場，10 位學生成為公職人員，10 位學生於國內外學術界服務，從事其他職業者共有 8 位，碩士班就業總計 78 人，占畢業總人數 80.41%，如表 2-1-34 及圖 2-1-5 所示。

表 2-1-34 教育學系 96~100 學年度碩士班畢業生流向之人數

職稱	碩士班	
	人數(人)	比例(人數/總畢業生人數)
教職(高中職以下)(A)	50	51.55%
公職(B)	10	10.31%
國內外學術界服務(C)	10	10.31%
繼續進修	9	9.28%
實習	1	1.03%
服役	2	2.06%
準備國家考試	7	7.22%
其他(D)	8	8.25%
就業人數(A+B+C+D)	78	80.41%
畢業生總人數	97	100%

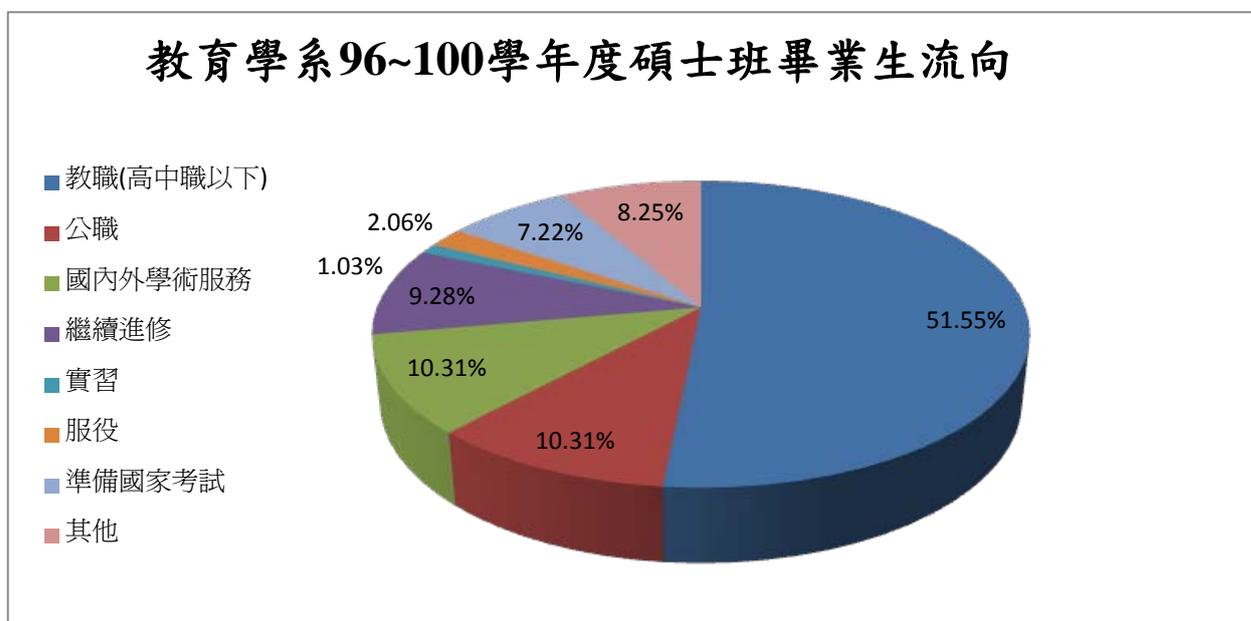


圖 2-1-5 教育學系 96~100 學年度碩士班畢業生流向圖

(3) 博士班畢業生流向

96~100 學年度之博士班畢業生，計有 12 位學生於高中職以下教育機構擔任教職，25 位學生於國內外學術界服務，10 位學生擔任公職人員，從事其他職業者共有 7 位，博士班就業人數總計 54 人，占畢業總人數 96.43%，如表 2-1-35 及圖 2-1-6 所示。

表 2-1-35 教育學系 96~100 學年度博士班畢業生流向之人數

職稱	博士班	
	人數(人)	比例(人數/總畢業生人數)
教職(高中職以下)(A)	12	21.43%
公職(B)	10	17.86%
國內外學術界服務(C)	25	44.64%
實習	1	1.79%
服役	1	1.79%
其他(D)	7	12.5%
就業人數(A+B+C+D)	54	96.43%
畢業生總人數	56	100%

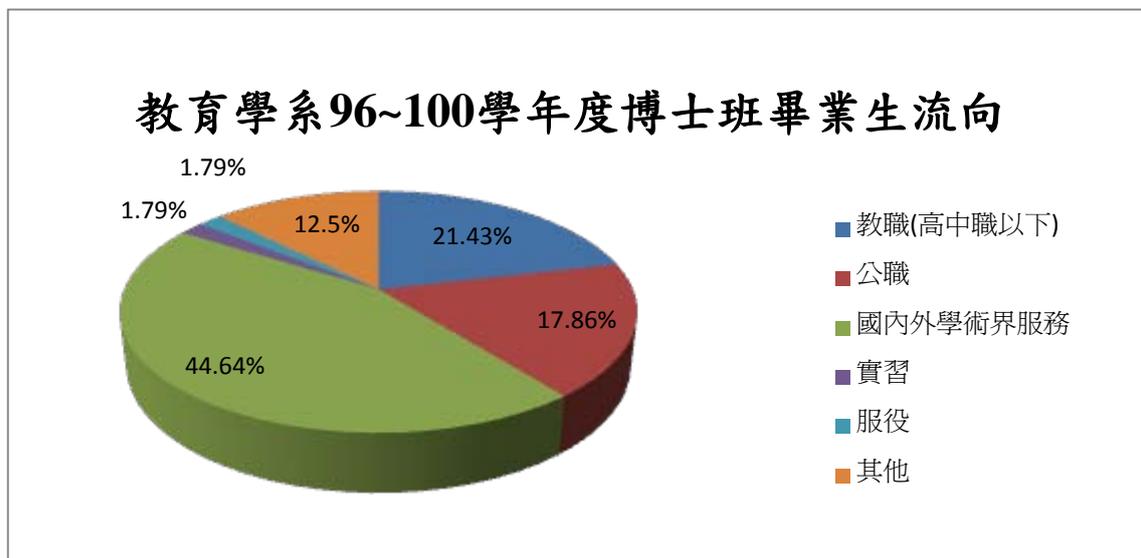


圖 2-1-6 教育學系 96~100 學年度博士班畢業生流向之人數圖

2. 教育學系所碩士班準備考試人數、比例

(1.4.1-2 各系所碩士班準備考試人數、比例)

教育學系 96~100 學年度畢業生總計 97 人，7 位學生正準備考試，佔畢業生人數比例 7.22%。

表 2-1-36 教育學系 96~100 學年度碩士班準備考試人數、比例一覽表

畢業生就業情形	人數 (人)	畢業生人數 (人)	比例
已就業	78	97	80.41%
準備國家考試	7	97	7.22%
繼續進修、實習、服役	12	97	12.37%

3. 教育學系學生畢業就業與所學相關度高

(1.4.1-3 各系所學生所學與就業相關度比例)

96~100 學年度教育系學士班、碩士班以及博士班畢業生從事教育相關工作者占就業總人數之比例分別為 59.85%、96.2% 以及 98.15%，表示教育系畢業生從事教育相關工作程度高，如表 2-1-37 所示。

表 2-1-37 教育學系 96~100 學年度畢業生從事相關工作統計表

職稱 項目	學士班		碩士班		博士班		總計
	總人數	比例	總人數	比例	總人數	比例	總人數
從事與所學相關職業人數	82	59.85%	75	96.2%	53	98.15%	210
就業總人數	137	100%	78	100%	54	100%	269

4. 教育學系學生畢業後於各級學校、政府部門研究機構相關機構就業

(1.4.1-4 各系所學生畢業後於各級學校、政府部門研究機構、醫療院所等相關機構就業人數)

教育學系畢業生奉獻於各級學校與政府部分研究機構，積極付出，可見教育學系畢業生活用所學，與將來從事之職業順利接軌。

(1) 學士班

96 學年度至 100 學年度，學士班學生畢業後於各級學校與政府研究部門等相關機構就業人數總計 65 人，佔總就業人數 47.45%，如表 2-1-38 所示。

表 2-1-38 教育學系學士班畢業生各級學校、政府研究部門機構相關機構就業人數

職稱	學士班	
	人數	比例(人數/總就業人數)
教職(高中職以下)	51	37.23%
公職	9	6.57%
國內外學術界服務	5	3.65%
合計	65	47.45%

註：總就業人數 137 人。

(2) 碩士班

96 學年度至 100 學年度，碩士班學生畢業後於各級學校與政府研究部門等相關機構就業人數總計 69 人，佔總就業人數 88.46%，如表 2-1-39 所示。

表 2-1-39 教育學系碩士班畢業生各級學校與政府部門研究機構相關機構就業人數

職稱	碩士班	
	人數	比例(人數/總就業人數)
教職(高中職以下)	49	62.82%
公職	10	12.82%
國內外學術界服務	10	12.82%
合計	69	88.46%

註：總就業人數 78 人。

(3) 博士班

96 學年度至 100 學年度，博士班學生畢業後於各級學校與政府研究部門等相關機構就業人數總計 47 人，佔總就業人數 87.04%，如表 2-1-40 所示。

表 2-1-40 教育學系博士班畢業生各級學校與政府部門研究機構相關機構就業人數

職稱	博士班	
	總人數	比例(總人數/總就業人數)
教職(高中職以下)	12	22.22%
公職	10	18.52%
國內外學術界服務	25	46.30%
合計	47	87.04%

註：總就業人數 54 人。

五、推動學生學習成效追蹤評估試辦方案

為確保學生學習成效，教育學系規劃於 101 學年度起，推動建置「學生學習檔案評量」，做為檢核學生學習成效追蹤評估之檢討機制。目前本校已建置全人系統資料庫、Campus pack 等學習歷程檔案資料庫，教育學系期透過鼓勵學生建立學習歷程檔案，透過教師專業判斷，瞭解分析學生自我學習、終身學習能力累積成效，做為教育與教學改革之依據，以確保學生之學習成效。

教育學系學生學習成效追蹤評量試辦方案，計劃方案如下：

(一) 預定追蹤評量的學習能力項目、評量標準、預定達成之「單位」學習目標。

本系之教育目標及所預定追蹤評量之學習能力項目依大學部、碩士班及博士班分述如下表 2-1-41：

表 2-1-41 教育學系追蹤評量的學習能力項目、評量標準、預定達成之單位學習目標

	教育目標	欲追蹤評量之學習能力項目
大學部	以培養中學優質教育人才、教育行政人員、教育相關機構從業人員以及有志從事教育學術研究之人才為目標。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備教育學基礎理論與方法 2. 具備教學實務經驗與技能 3. 具備教育行政與政策的基礎理論與知識 4. 具備處理行政事務的基本操守與溝通能力 5. 具備教育研究法相關專業知識與倫理 6. 具備對教育議題整合創新的探究興趣
碩士班	以培育教育學術領域之研究人才，及培養具有研究能力之中小學「研究型教師」為目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備教育基礎理論與研究方法的內涵 2. 具備教育心理與輔導諮商專業知識 3. 具備創意與獨立思考的能力 4. 具備執行研究與解決問題的能力 5. 具備國際觀與學術競爭力 6. 具備多元教育觀與教育理念
博士班	藉科際整合與社會科學研究方法的訓練，期待學生修習課程後能具備高階專業知識與技能、獨立與創新的研究能力、批判反省素養、以及洞察教育問題的敏銳觀察能力，透過研究方法的訓練提升研究品質，革新教育學術及實務，開創貢獻。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備教育領域中高階專業知識與技能涵養 2. 具備教育領域的專業分析與決策管理能力 3. 具備提出創新性問題解決的研究能力 4. 具備獨立研究與發表學術論文的能力 5. 具備外語的溝通表達能力 6. 具備優勢競爭力與合群性

(二) 擬採用之評量策略、適用課程、擬蒐集之學習事證資料。

依據前項預定追蹤之學習能力項目、評量標準與學習目標，本系採用之學生學習評量策略、適用課程，與蒐集學生學習之事證資料依大學部、碩士班及博士班分述如下表 2-1-42：

表 2-1-42 教育學系擬採用之評量策略、適用課程、擬蒐集之學習事證資料

	學生學習評量策略	蒐集學生學習事證資料
大學部	<ol style="list-style-type: none"> 正式課程：期中期末成績、學期課堂參與狀況、課堂報告、上課出席率。 <ol style="list-style-type: none"> 入門課程：教育概論 中間課程：教育心理學及教育哲學 總結課程：教育實習(中等學校教學實習或文教產業教學實習) 非正式課程：學生學習生涯與全人發展。 學位資格：通過系所規定之英文專業學科能力檢驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生學期報告與期中期末學習狀況。 政大 campus pack 全人發展與課程地圖系統。 英文檢定考試。
碩士班	<ol style="list-style-type: none"> 正式課程：以專題研究報告、課堂報告(含口頭、書面)、上課出席率及參與情形與期中期末作業，作為評量依據。 非正式課程：每學期必須出席本院或本系舉辦之「專題演講」或「學術研討會」至少 3 次，且全時新生第 1 學年每週需至系辦公室修習服務課程 4 小時。 資格考試：共 2 科，其中應至少有 1 科為必修科目或群修科目；所選考之 2 科，以曾在本校修畢並已取得學分者為限。資格考方式分為筆試、學術論文發表、學位論文計劃口試，學生得選擇 1 或 2 項完成。 	<ol style="list-style-type: none"> 正式課程表現 專題演講會研討會出席紀錄 服務課程表現 資格考試

(續)表 2-1-42 教育學系擬採用之評量策略、適用課程、擬蒐集之學習事證資料

	學生學習評量策略	蒐集學生學習事證資料
博士班	<ol style="list-style-type: none"> 正式課程：以專題研究報告、課堂報告(含口頭、書面)、上課出席率及參與情形與期中期末作業，作為評量依據。 非正式課程：每學期必須出席本院或本系舉辦之「專題演講」或「學術研討會」至少3次。 資格考試：共3科，其中1科需主修領域；所選考之3科，以曾修畢並已取得學分者為限，得採分段方式逐科完成。資格考方式分為筆試及學術論文發表，至少有1科需以學術論文發表方式完成。 	<ol style="list-style-type: none"> 正式課程表現 專題演講會研討會出席紀錄 資格考試

(三) 籌備及推動時程規劃。

本方案配合學校總體時程規劃，於101學年度著手準備，於102學年度試辦，並且配合系所評鑑之實施，預計在評鑑週期前提出試辦成效報告。

籌備期間除訂定試辦方案、規劃方案內容及相關宣導、蒐集相關文件及佐證資料外，檢核表之形成亦配合評量標準及策略，並針對學生辦理相關預備推廣活動，以期增進系上與學生間的合作關係。

在102學年度的試辦期，將依據試辦方案，落實課程之規劃與評量，並隨時追蹤學生學習狀況，並適時輔導學生學習、支援其能力發展，並配合學校全人系統等資料庫，協助建置更新學習檔案，藉以完善學習資料事證，並輔導學生能依據檔案自我追蹤與自我評鑑。

最後，於評鑑週期前提出試辦之成效報告，檢視原定目標達成程度與學生學習成效和學習目標的契合度，評鑑方案之成效並訂定改善方針與機制。

(四) 單位檢討及改善學習成效機制。

除透過成效報告之提出，建立具體實施機制後，亦同時著手進行檢討與改善機制的方案，配合方案規畫實施期程，推動持續修正與檢討績效，並根據實際實施狀況進行記錄與評估，調整方案執行方向。

以外，配合導生制度針對需要輔導協助之個案提供協助，提升學生學習成效，並建立多方回饋機制，學生藉由教學回饋意見與系所信箱等方式進行

回饋，隨時審視學生學習成效與樹立師生交流輔導協助機制。教育學系學生學習學生學習追蹤方案計劃圖如圖 2-1-7。

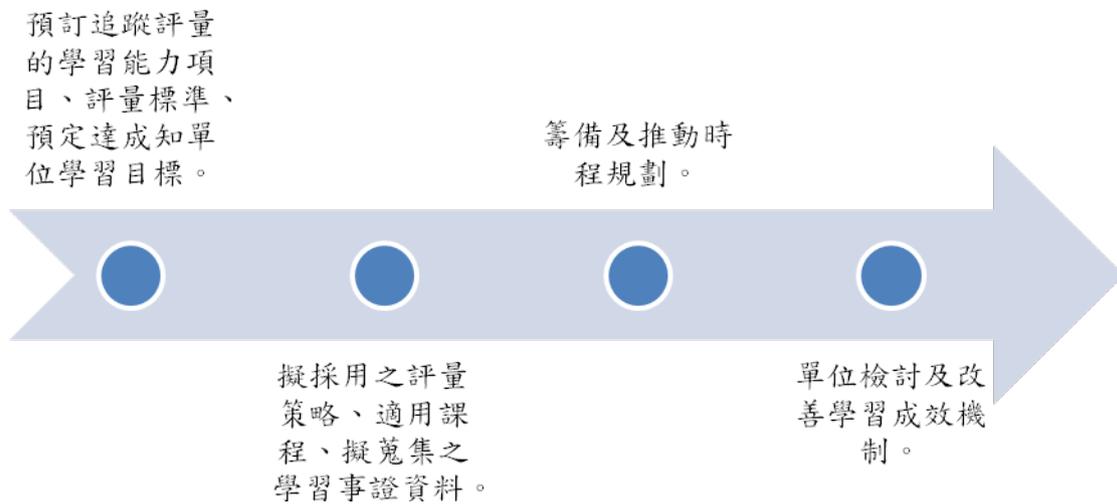


圖 2-1-7 教育學系學生學習追蹤方案計劃圖

貳、教師發展 (2.1 教師發展_教學)

教育學院 96 至 100 學年度於教育學系授課教師有 18 人，其中包含 11 位教授、3 位副教授及 4 位助理教授。教育學系教授比例 61.1%，均來自各教育專長領域之優秀教師，儘管多數教育學系教師身兼行政主管職務，教育學系教師平均授課鐘點數仍達 8.03 小時，高於校方規定時數，顯示教育學系教師積極開課情況能滿足學生學習需求。再者，教育學系教師長期參與相關領域實務，具實務經驗比例為 100%，展現教育學系教師教育關懷與貢獻。教育學系教師課程大綱上傳率為 98.3%，按時繳交成績比例 95.9%，二者均高於全校平均。

在學術能量方面，教育學系教師自 96 至 100 學年度期間申請國科會平均件數為 12.6 件，平均通過率為 52.38%，高於國科會 100 年統計之平均通過率 46.38%。再者，教師經常參與國內外學術活動，中文會議論文篇數各達到每年平均 18.4 篇，外文會議論文篇數各達到每年平均 23.4 篇，擔任國內外研討會主辦、主持人等人次每年平均達 26 人，擔任學術團體理事長、理監事人次每年平均為 16.2 人，期刊編委人次平均為 20.8 人，亦展現教育學系教師與學術界交流之積極性。此外，教育學系教師具行政經驗，擔任校級或院級主管等職務人數，每年平均人次為 6.8 人，展現教育學系教師行政服務能力與熱情奉獻之精神。

一、教學

(一) 教師教學能量展現情形 (2.1.1 教師教學能量是否充足)

1. 教育學系每位專任教師平均授課鐘點為 8.03 小時

(2.1.1-1 各系所每位專任教師平均授課鐘點)

教育學系規劃之學士班課程，強調教育領域知識之專業性，並注重課程的多樣化設計；而碩、博班課程，內容則兼顧教育基礎理論與實務運作，以培育學生獨立研究能力、批判能力、國際視野與多元教育觀。

教育學系 96~100 學年度每位授課教師開課學分資料及授課平均時數，如表 2-2-1 所示。學期平均授課時數為當學期授課鐘點數除以當學期授課專任教師數而得，於 96 至 100 學年度間，教育學系教師平均授課鐘點數為 8.03 小時，儘管教育學系教師多身兼行政主管職務，此一時數仍高於校方規定鐘點時數。教育學系 96~100 學年度專任教師平均授課鐘點資料，如表 2-2-2 所示。

表 2-2-1 教育學系 96~100 學年度授課教師及開課總學分一覽表

開課學年度 教師姓名	96		97		98		99		100		合計	學期平 均授課 學分數	備註
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2			
湯志民教授	9	8	7	8	8	-	9	9	9	9	76	8.4	98.2 休假
秦夢群教授	8	8	8	-	-	6	8	8	9	9	64	8	97.2, 98.1 休假
王鍾和教授	9	12	9	9	9	9	9	9	6	9	90	9	
余民寧教授	10	10	7	7	7	10	8	9	8	8	84	8.4	
胡悅倫教授	8	8	8	9	8	-	8	8	8	8	73	8.1	98.2 休假
周祝瑛教授	9	9	9	7	9	8	6	9.5	9	7	82.5	8.25	
馮朝霖教授	10	-	7	9	7	7	10	6	7	-	63	7.875	96.2, 100.2 休假
詹志禹教授	8.5	8	6	7	8	7	8	6	5	6	69.5	6.95	
郭昭佑教授	-	-	-	-	-	-	2	3	2	3	10	2.5	99.1 新進(兼任政大實小校長)
張奕華教授	13	9	12	7	12	7	12	7	12	7	98	9.8	
邱美秀教授	7	7	7	9	9	8	6	9	9	8	79	7.9	
鄭同僚副教授	7	3	-	-	-	3	-	9	7	11	40	6.67	97 學年度, 98.1, 99.1 休假
陳婉真副教授	14	10	11	9	10	9	11.5	10.5	9	9	103	10.3	
洪煌堯副教授	7	5	9	7	9	7	6.5	9	9	9	77.5	7.75	
王素芸助理教授	8	8	9	6	7	8	7	6	7	7	73	7.3	
林顯達助理教授	-	-	-	-	-	5	6	6	6	9	32	6.4	98.2 新進
李淑菁助理教授	-	-	-	-	-	-	-	-	8	9	17	8.5	100.1 新進
李宗芹助理教授	-	-	-	-	-	-	-	-	6	6	12	6	100.1 新進

表 2-2-2 教育學系 96~100 學年度專任教師平均授課鐘點(單位:小時)

學年度 項目	96		97		98		99		100		學期 平均數
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
授課教師數 (人)	14	13	13	12	12	13	15	16	18	17	14.3
授課鐘點數 (時)	127.5	105	109	94	103	94	117	124	136	134	114.35
各學期平均 授課時數	9.1	8.1	8.4	7.8	8.6	7.2	7.8	7.8	7.6	7.9	8.03
每學期平均 授課時數	8.6		8.1		7.9		7.8		7.75		8.03

2. 教育學系授課教師皆具備實務經驗

(2.1.1-2 各系所授課教師具實務經驗之比例)

教育學系授課教師具實務經驗比例為 100%。教育學系教師除擁有學術研究能力、授課經驗外，亦具備專業領域相關之實務經驗。教育學系教師的實務經驗，包含擔任政府教育部門各委員會委員、學會理事長、理事、監事等職務，以及指導相關教育計劃帶領營隊至偏鄉學校服務、至國內外院校或民間進行演講、舉辦工作坊、擔任體制外學校主持人、關心或參與社區大學活動等等。教育學系期許在學術研究生活外，藉由持續支持教師參與實務，使教師展現其教育關懷與貢獻。詳細教師實務經驗實例舉隅說明如表 2-2-3 所示。

表 2-2-3 教育學系 96~100 學年度授課教師實務經驗實例舉隅

教師姓名	擔任實務經驗工作名稱與職務（舉隅）
湯志民教授	中華民國學校建築研究學會理事長、臺灣教育政策與評鑑學會常務理事
秦夢群教授	中華民國教育行政學會理事長、臺灣教育政策與評鑑學會理事
王鍾和教授	教育部友善校園實施績效訪視委員、公務人員特種考試民航人員命題閱卷委員
余民寧教授	2010 年「臺灣學生學習成就評量資料庫」工作推動委員會國家教育研究院籌備處委員、國家教育研究院籌備處「臺灣學生學習成就評量資料庫」試題研發數學科學科委員
胡悅倫教授	99 年公務人員高等考試三級考試暨普通考試命題兼閱卷委員、100 年特種考試地方政府公務人員考試典試委員
周祝瑛教授	中華民國兩岸文教研究學會監事、臺灣競爭力論壇教育政策組召集人
馮朝霖教授	臺灣另類教育學會創會理事長
詹志禹教授	中華民國智慧鐵人創意競賽協會常務監事、中華民國學校建築學會理事
郭昭佑教授	臺灣教育政策與評鑑學會常務理事、中華民國教育行政學會理事
張奕華教授	中華民國學校建築研究學會理事、中國民國教育行政學會秘書長
邱美秀教授	國立政治大學教育學系師資生實踐史懷哲精神教育服務計劃指導老師
鄭同僚副教授	臺灣另類教育學會理事長、財團法人公共電視文化事業基金會董事長
陳婉真副教授	教育部國立高級中學學校評鑑(校務評鑑、專業類科評鑑)及追蹤評鑑委員
洪煌堯副教授	電腦教育與管理工程國際大會議程委員
王素芸助理教授	國立政治大學教育學系師資生實踐史懷哲精神教育服務計劃指導老師
林顯達助理教授	教育部顧問室未來想像與創意人才培育計劃總計劃辦公室協同主持人
李淑菁助理教授	教育部師資培育之大學發展卓越師資培育計劃社會學習領域教材創新方案諮詢委員、教育部「性別平等教育課程與教學輔導」諮詢委員
李宗芹助理教授	臺灣心理治療學會理事、臺灣舞蹈治療研究協會榮譽理事長

3. 教育學系教師於 96~100 學年度擔任外界學術團體職務數量合計 586 人次

(2.1.1-3 各系所教師擔任外界學術團體職務之數量)

教育學系師資優良，且樂於奉獻與服務相關學術團體，例如：擔任專業學術團體理事長、理監事，重要期刊主編、編輯委員；擔任國內外學術研討會之主辦人、主持人、評論人、專題演講、引言人、討論人；擔任政府部門各類委員會委員，以及擔任其他社會服務之各類委員等職務，展現教育學系教師於學術之影響力，以及對教育界之深遠貢獻與影響力，教育學系教師於 96 學年度至 100 學年度間擔任外界學術團體職務人次，總數為 599 人，每年平均人次為 119.8 人。教育學系教師擔任外界學術團體職務之人次數量⁹，如表 2-2-4 所示。

表 2-2-4 教育學系 96~100 學年度教師擔任外界學術團體職務之數量

學年度	96 學年度	97 學年度	98 學年度	99 學年度	100 學年度	合計	學年平均
人次	65	90	97	154	193	599	119.8

備註：本表計算方式為採計授課教師所有校外服務項目（即加總附錄 2-2-1、2-2-2、2-2-3、2-2-4、2-2-5 之人次）

(二) 教師對學生修課的基本訊息正常維護情形

(2.1.2 教師對學生修課的基本訊息是否正常維護)

1. 教育學系開課科目教學大綱上傳率良好

(2.1.2-1 各系所開課科目教學大綱上傳率)

教育學系教師於 96 至 100 學年度期間，總計開設 592 門課，教學大綱平均上傳率為 98.3%，高於全校 100 學年度統計平均值 92.57%¹⁰。教育學系教師於課前及學期中上傳及維護教學大綱，有助於修課學生對課程進行基本瞭解與預習，也能使修課學生進行較佳的自我時間管理。教育學系教師教學大綱上傳率如表 2-2-5 所示。

表 2-2-5 教育學系 96~100 學年度教師教學大綱上傳率

學年度 項目	96 學年度		97 學年度		98 學年度		99 學年度		100 學年度		合計
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
教學大綱上傳數	60	46	52	47	55	49	73	63	72	65	582
開課科目數	62	48	52	47	55	49	75	63	75	66	592
上傳率	96.8%	95.8%	100%	100%	100%	100%	97.3%	100%	96%	98.5%	98.3%

⁹附錄 2-2-1 教育學系 96~100 學年度教師擔任外界學術團體理事長或理監事職務一覽

附錄 2-2-2 教育學系 96~100 學年度授課教師擔任政府部門各類委員會、諮詢會議一覽表

附錄 2-2-3 教育學系 96~100 學年度教師擔任重要期刊主編、編輯委員次數一覽表

附錄 2-2-4 教育學系 96~100 學年度教師擔任國內外學術研討會職務次數一覽表

附錄 2-2-5 教育學系 96~100 學年度教師擔任其他社會服務人次一覽表

¹⁰ 附錄 2-2-6 系所教師對學生修課的基本訊息正常維護情形之校單位均值

2. 教育學系教師按時繳交成績狀況佳 (2.1.2-2 各系所教師均按時繳交成績狀況)

教育學系教師於 96 至 100 學年度期間，總計開設 592 門課。按時繳交成績比例為 95.9%，高於全校 100 學年度統計平均值 91.72%¹¹，顯示教育學系教師按時繳交成績情況頗佳，有助於學生於學期後得到立即的課程表現之回饋，並進行自我檢視及評估。教育學系教師按時繳交成績比例如表 2-2-6 所示。

表 2-2-6 教育學系 96~100 學年度教師按時繳交成績比例

學年度 項目	96 學年度		97 學年度		98 學年度		99 學年度		100 學年度		合計
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
按時繳交成績數	51	46	51	45	54	48	74	62	74	63	568
開課科目數	62	48	52	47	55	49	75	63	75	66	592
比例	82.3%	95.8%	98.1%	95.7%	98.2%	98%	98.7%	98.4%	98.7%	95.5%	95.9%

二、研究 (2.2 教師發展_研究)

(一) 教師研究能量展現情形 (2.2.1 教師研究能量展現情形)

(2.2.1-1 各系所國科會研究計劃全年總件數/總金額)

(2.2.1-2 各系所國科會專題研究計劃通過件數/全系(所)教師通過率)

(2.2.1-3 各系所國科會以外政府部門補助或委辦計劃全年總件數)

教育學系教師每年均申請國科會研究計劃，或受託執行國科會以外政府部門補助或委辦計劃，以提供教育主管單位做為政策執行之重要依據。教育學系教師於 96 至 100 學年度間平均申請國科會件數為 12.6 件，通過率 52.38%，高於國科會 96 至 100 年統計之平均通過率 46.38%。受非國科會單位補助或委辦之計劃，5 年間每年平均為 12.8 件。教育學系授課教師之國科會與非國科會計劃執行情形¹²，如表 2-2-7 所示。

表 2-2-7 教育學系 96~100 學年度授課教師研究能量 (國科會與非國科會) 統計表

學年度		96	97	98	99	100	合計	平均數	備註 (指標)
國科會 研究計劃 (含專題研究計劃)	全年總件數	6	6	6	8	7	33	6.6	2.2.1-1
	總金額	\$4,142,000	\$6,343,000	\$3,957,000	\$9,243,000	\$5,794,000	\$29,479,000	\$5,895,800	
國科會 專題研究計劃	通過件數	6	6	6	8	7	33	6.6	2.2.1-2
	申請件數	11	12	10	14	16	63	12.6	
	全系教師 通過率	54.55%	50.00%	60.00%	57.14%	43.75%		52.38%	
	全系教師 申請率	61.11%	66.67%	55.56%	77.78%	88.89%		70%	
非國科會補助 或委辦計劃	全年總件數	7	3	11	21	22	64	12.8	2.2.1-3

¹¹附錄 2-2-6 系所教師對學生修課的基本訊息正常維護情形之校單位均值

¹²附錄 2-2-7 教育學系 96~100 學年度授課教師研究能量(非國科會計劃)一覽表

(二) 教師研究產能展現情形 (教師學術發表與出版)

(2.2.1-4 各系所外文期刊論文篇數/英文期刊篇數比例/非中文及英文之外文期刊論文篇數比例)

(2.2.1-5 各系所中文會議論文數/非中文會議論文數)

(2.2.1-6 各系所中文期刊論文篇數〈可再區分 TSSCI/具匿名審查機制/無審查機制〉)

教育學系教師研究產量豐富，中文學術專書每年平均出版 8.2 篇；中文會議論文篇數各達到每年平均 18.4 篇，外文會議論文篇數各達到每年平均 23.4 篇；中文期刊論文篇數每年平均達 30.2 篇，外文期刊每年平均發表 7.8 篇，展現教育學系教師具國際化之學術研究實力。教育學系 96~100 學年度授課教師學術發表與出版情形，如表 2-2-8 所示。

表 2-2-8 教育學系 96~100 學年度授課教師研究能量 (學術發表與出版) 統計表

指標項目		學年度					合計	比例或 年平均	備註(指 標)
		96	97	98	99	100			
中文學術專書篇章數		13	5	8	7	8	41 篇	8.2 篇	
外文學術專書篇章數		3	1	2	0	0	6 篇	1.2 篇	
外文期刊論文篇數		7	6	7	6	13	39 篇	7.8 篇	
英文期刊篇數比例		100%	100%	100%	100%	100%		100%	2.2.1-4
英文期刊篇數(SSCI)		4	2	3	2	7	18 篇	3.6 篇	
中文會議論文數		20	9	22	19	22	92 篇	18.4 篇	2.2.1-5
非中文會議論文數		18	26	21	18	34	117 篇	23.4 篇	
中文期刊論文篇數		28	25	35	33	30	151 篇	30.2 篇	
分類	TSSCI	6	8	11	9	8	42 篇	8.4 篇	2.2.1-6
	具匿名審查機制	22	17	24	24	22	109 篇	21.8 篇	

(三) 教師社會影響力展現 (2.2.5 教師社會影響力展現)

(2.2.5-1 各系所教師擔任政府部門各類委員會、諮詢會議等人次)

教育學系教師於 96 學年度至 100 學年度間，擔任政府部門各類委員會、諮詢會議委員(如：命題、審題、研發委員、諮詢委員、訪視委員、評鑑委員、遴選委員、口試委員、審查委員等等)，五年總計 177 人，每年平均人次為 35.4 人。近年來，對國家教育計劃、教育改革等教育發展的帶領，均有不容忽視的重要性。教育學系授課教師擔任政府部門各類委員會、諮詢會議等人次¹³，如表 2-2-9 所示。

¹³附錄 2-2-2 教育學系 96~100 學年度授課教師擔任政府部門各類委員會、諮詢會議一覽表

表 2-2-9 教育學系 96~100 學年度授課教師擔任政府部門各類委員會、諮詢會議諮詢委員人次表

指標項目 \ 學年度	96	97	98	99	100	合計 (人次)	學年平均 (人次)
政府部門各類委員會、諮詢會議等人次	13	23	27	50	64	177	35.4

三、社會服務貢獻 (2.2 教師發展_研究、2.3 教師發展_服務)

教育學系教師除具備充沛教學能量和專業學術研究能力外，並展現積極參與社會服務之精神，對外參與學術團體職務、擔任政府部門諮詢委員，在校內行政服務亦有卓越的表現，教育學系持續支持教師參與各項社會服務，展現教育學系教師對社會關懷和教育服務之理念與貢獻。教育學系授課教師於校內外之服務貢獻分述如下：

(一)校外服務方面

◎教師研究產能展現情形 (學術團體等)

(2.2.5-2 各系所教師擔任專業學術團體理事長或理監事人數)

(2.2.5-3 各系所教師擔任重要期刊主編、編輯委員人次)

(2.2.5-4 各系所教師受邀擔任國內外學術研討會之主辦人、主持人、評論人、專題演講、引言人、討論人...等人次)

(2.2.5-5 教師擔任其他社會服務人次¹⁴)

教育學系教師擔任學術團體理事長、理監事等職務人次每年平均為 16.2 人，期刊編委人次平均為 20.8 人，以及擔任國內外研討會主辦、主持人等人次平均達 26 人，亦展現教育學系教師與國際學術交流之積極性。教育學系 96~100 學年度授課教師專業學術貢獻情況，如表 2-2-10 所示。

表 2-2-10 教育學系 96~100 學年度授課教師專業學術貢獻人次統計表

指標項目 \ 學年度	96	97	98	99	100	合計 (人次)	學年平均	備註 (指標)
教師擔任專業學術團體理事長或理監事等職務人次	12	16	14	17	22	81	16.2	2.2.5-2
教師擔任重要期刊主編、編輯委員人次 ¹⁵	15	18	14	24	33	104	20.8	2.2.5-3
教師受邀擔任國內外學術研討會之主辦人、主持人、評論人、專題演講、引言人、討論人...等人次 ¹⁶	12	17	18	36	47	130	26	2.2.5-4

¹⁴ 指標 2.2.5-5 教師擔任其他社會服務人次：為自訂指標，作為指標 2.1.1-3 之計算數據

¹⁵ 附錄 2-2-3 教育學系 96~100 學年度教師擔任重要期刊主編、編輯委員次數一覽表

¹⁶ 附錄 2-2-4 教育學系 96~100 學年度教師擔任國內外學術研討會職務次數一覽表

教師擔任其他社會服務人次 ¹⁷	13	16	14	27	27	97	19.4	2.2.5-5
----------------------------	----	----	----	----	----	----	------	---------

(二)校內服務方面

◎教育學系教師兼任校院各級主管、副主管、秘書及委員會委員情形

(2.3.1 教師兼任校內主管職務，投入行政服務情形)

(2.3.1-1 各系所教師兼任校院各級主管、副主管、秘書及委員會委員人數)

教育學系教師自 96 至 100 學年度兼任校院各級主管、副主管、秘書及委員會委員參與人數眾多，兼任校級主管人次為 14 人、院內主管人次為 20 人，共計 34 人次，每年平均為 6.8 人次，展現教育學系教師積極參與學校行政服務工作。

兼任校內主管職務分為校級單位與院級單位，前者包含國立政治大學附屬高級中學校長、國立政治大學附設實驗國民小學校長、創新創造力研究中心主任、教師研習中心主任、教學發展中心教學資源組組長等職務；後者包含教育學院院長、教育學院副院長、教育學系系主任、教育行政與政策研究所所長、幼兒教育研究所所長、輔導與諮商碩士學位學程主任等職務。教師兼任校院各級主管職務人次統計表¹⁸，如表 2-2-11 所示。

表 2-2-11 教育學系 96~100 學年度教師兼任校院各級主管職務人次統計表

學年度 項目	96	97	98	99	100	合計 (人次)	學年平均 (人次)
校級	3	3	2	3	3	14	2.8
院內	2	2	5	6	5	20	4
總計	5	5	7	9	8	34	6.8

¹⁷附錄 2-2-5 教育學系 96~100 學年度教師擔任其他社會服務人次一覽表¹⁸附錄 2-2-8 教育學系教師兼任校院各級主管職務清單一覽表

參、辦學國際化 (3.辦學國際化)

教育學系在辦學國際化向度方面，96 至 100 學年度間共開設 24 科次英語授課課程；同時為了使學生具備宏觀視野，鼓勵學生積極參與國際志工服務與交換生學習，五年內共有 13 人次學生分別至不同地區進行志工服務，有 3 名學生進行海外交換。另外，近五年來共有 136 位國際學生來系修讀，顯示教育學系的國際招生競爭力良好，能提供學生彼此間進行國際交流；而除了學生能與國際接軌外，教師的國際化狀況也十分突出，平均每年超過五成的教師參與海外學術研討會，如此不僅建構具國際化之學習標準與教學空間，同時藉由不同國際交流將國內成功教育經驗以及教育改革成果推展至海外，讓我國與海外學術及實務上皆能有所互動、學習。

一、多元國際學習

(3.1-1 多元國際學習(英語授課、雙聯學位、跨國合作授課、移地教學))

(一) 英語授課

教育學系提供英語授課之課程，使學生能以教育專業知識為主軸，輔以外文之能力，在課堂中獲得豐富且具國際化之學習效果。自 96 學年度至 100 學年度，教育學系全英語授課之課程學士班有 2 門課，碩博班有 22 門課，全系共計 24 門全英語授課之課程，如表 2-3-1 所示。

表 2-3-1 教育學系 96~100 學年度 英語授課開課科目數據統計表

學年度 \ 項目	學士班	碩博班	各年度總英語授課總數
96	1	2	3
97	1	6	7
98	0	5	5
99	0	4	4
100	0	5	5
96~100 學年度各項目開課總數	2	22	24

(二) 國際志工服務

教育學系期望學生透過國際志工服務之活動，身體力行，實際至海外進行文化巡禮與交流，體驗不同世界之生活以提升外文能力並開闊視野及價值觀。97 學年度共有 2 位學生，分別至澳門及大陸參與志工服務；99 學年度也有 4 位學生，分別至大陸及東南亞各地擔任國際志工，100 學年度學生到大陸及東南亞各地擔任國際志工人數共達 7 次，四年間共計有 13 人次，如表 2-3-2 所示。

表 2-3-2 教育學系 96~100 學年度學生擔任國際志工服務之狀況

學年度	服務國家	活動名稱	級別	姓名
97	澳門	澳門大學五四紀念活動	博士班	溫子欣
	大陸	南昌大學兩岸大學生交流冬令營	學士班	孫敏軒
99	菲律賓	Youthcom 菲律賓海外志工行	碩士班	許乃尹
	印度	印度國際志工工作營	學士班	施晴
	大陸	志在青海(政大國際志工社主辦)	學士班	楊家睿
	柬埔寨	2011 年暑假臺灣青年之愛前進東 埔寨國際志工體驗與服務	學士班	謝寶琳
100	大陸	2012 志在青海-稱多縣珍泰中心 寄校	學士班	楊家睿
	大陸	2012 志在青海-稱多縣珍泰中心 寄校	學士班	王馨瑩
	大陸	AIESEC 海外成長計劃-Dare to Dream-中國陝西	學士班	胡欣諭
	大陸	2012 中國農村志工服務隊	學士班	廖炳順
	菲律賓	國際工作營-菲律賓紅樹林復育 及數位學習計劃	學士班	柯廷樺
	泰國	國際志工社-愛在泰北，夢想起飛	學士班	楊家睿
	泰國	國際志工社-愛在泰北，夢想起飛	學士班	洪詩雲
合計人次				13(人次)

二、多元國際連結

(3.1-2 多元國際連結(姊妹校區域與國家分布、交換生學習、教師交換訪問等))

在多元國際連結方面，自 96 學年度至 100 學年度，共計有 3 位教育學系學士班學生至海外交流，包含 1 位學生至美國、2 位學生至荷蘭及中國交換。碩士班學生共 11 人次、博士班學生共 4 人次至國外參加研討會，如表 2-3-3、2-3-4 所示。

表 2-3-3 教育學系 96~100 學年度學士班學生至海外學校交換學習一覽表

學年度	姓名	交換學校/國家
99	施晴	伊利諾大學/美國
100	林宛親	Erasmus 大學/荷蘭
100	吳政諺	北京大學/中國
合計人數		3(人)

表 2-3-4 教育學系 98~100 學年度¹⁹碩、博士班學生至海外參與國際研討會一覽表

學年度	姓名	國家	研討會名稱
98	林書平	中國大陸	The 17th International Conference on Computers in Education, ICCE 2009
	林靜宜	中國大陸	The 17th International Conference on Computers in Education, ICCE 2009
	陳宥儒	香港	International Conference on Primary Education 2009
	李偉斌	香港	International Conference on Primary Education 2009
	陳玉樺	香港	International Conference on Primary Education 2009
99	張宇慧	加拿大	Knowledge Building Summer Institute 2010: New Assessments and Environments for knowledge building
	許嘉家	澳大利亞	the 2010 AARE International Research in Education Conference
100	邱婕欣	中國大陸	2011 Global Chinese Conference on Computers in Education
	蔡佩真	中國大陸	2011 Global Chinese Conference on Computers in Education
	謝智如	紐西蘭	The New Zealand Psychological Society Annual Conference - Peoples, Places, Paradigms and Changing

¹⁹研發處僅提供 98-100 學年度資料

(續)表 2-3-4 教育學系 98~100 學年度碩博士班學生至海外參與國際研討會一覽表

學年度	姓名	國家	研討會名稱
100	張宇慧	中國大陸	2011 Global Chinese Conference on Computers in Education
	許薇欣	美國	The 2011 Las Vegas International Academic Conference
	李偉斌	泰國	Asian Identities: Trends in a Globalized World
	張芷瑄	加拿大	2012 American Educational Research Association Annual Meeting (AERA)
	許薇欣	法國	ICICA 2012 :International Conference on Information and Computer Applications
合計人次		15(人次)	

三、國際招生競爭力良好 (3.1-3 國際招生競爭力(外籍生、僑生人數))

教育學系在國際招生方面乃以僑生、外籍在學生與外籍交換生等三種類型作評估，近五年教育學系共有 136 位國際學生，具備良好的國際招生競爭力。學士班自 96 到 100 學年度共有 87 位國際學生，其中僑生有 69 位，外籍在學生有 14 位，外籍交換生有 4 位。碩士班之國際學生共有 38 位，其中僑生有 10 位，外籍在學生有 28 位。博士班之國際學生共有 11 位，其中僑生有 2 位，外籍在學生有 9 位。如表 2-3-5、2-3-6 及 2-3-7 所示。

表 2-3-5 教育學系 96~100 學年度學士班國際學生招生之人數

學年度 項目	96	97	98	99	100	總人數
僑生	15	14	14	13	13	69
外籍在學生	3	3	0	3	5	14
外籍交換生	0	1 (韓國)	0	2 (日本、美國)	1 (香港)	4
合計	18	18	14	18	19	87

表 2-3-6 教育學系 96~100 學年度碩士班國際學生招生之人數

學年度 項目	96	97	98	99	100	總人數
僑生	1	1	3	3	2	10
外籍在學生	5	7	5	7	4	28
外籍交換生	0	0	0	0	0	0
合計	6	8	8	10	6	38

表 2-3-7 教育學系 96~100 學年度博士班國際學生招生之人數

學年度 項目	96	97	98	99	100	總人數
僑生	0	0	0	1	1	2
外籍在學生	3	3	1	1	1	9
外籍交換生	0	0	0	0	0	0
合計	3	3	1	2	2	11

四、教師國際化之狀況優良

(3.1-4 教師應邀前往境外各大學、政府機構、學術機構進行講學、研究人次)

教育學系授課教師不僅在校內認真積極教學，於國內學術、研究能量充沛外，每年皆有教師應邀前往境外各大學、政府機構與學術機構進行講學及研究等交流活動，提升本校之國際研究視野。

教育學系授課教師專精於教育行政與領導、教育心理計量、教育科技、創造力、教育哲學與文化等領域，每年皆有教師受邀至境外機構進行課程講授，或者擔任國際會議、研討會之主辦、評論或引言人等，能與其專長領域之人員進行文化與學術交流；同時教師皆能積極參與國際學術研討會，並且能於國際論壇上發表學術研究，展現學術涵養與國際化能力。例如：詹志禹教授受邀至上海華東師範大學參與海峽兩岸高等教育學術研討會；秦夢群教授受邀至北京師範大學參與研討會並進行論文發表；郭昭佑教授應邀參加太平洋區幼兒教育研究學會(Pacific Early Childhood Education Research Association，簡稱 PECERA)舉辦之研討會，並於會中發表研究；洪煌堯教授每年擔任電腦教育與管理工程國際大會(International Conference of Computer in Education，簡稱 ICCE)之議程委員，並多次參加美國教育研究學會(American Educational Research Association，簡稱 AERA)主辦之國際學術會議，同時於會中發表研究；余民寧教授及周祝瑛教授每年固定會至境外參與數次會議並發表研究論文。

教育學系教師於國內外的學術聲望崇高，研究表現卓越，致力於專業領域之交流，不僅使教師個人具備多元思維與宏觀視野外，更使我國與境外之文化、學術與實務上有所互動學習，進而將此經驗教授給學生，幫助學生與世界接軌，拓展學生學習面向，提升學生學習成效。

教師參與海外學術研討會方面，96 學年度有 26 人次，97 學年度有 21 人次，98 學年度有 16 人次，99 學年度有 21 人次，100 學年度則有 29 人次，96~100 學年度合計共有 113 人次赴海外參與教育相關之學術研討會，平均每年有 22.6 人次至海外進行學術交流，可見教師參與國際化之狀況良好，如表 2-3-8²⁰所示。

表2-3-8 教育學系96~100學年度教師參與國外研討會之人次

項目	學年度					合計	平均
	96	97	98	99	100		
參與國外研討會人次	26	21	16	21	29	113	22.6

²⁰ 附錄 2-3-1 教育學系教師參與境外研討會、會議之名稱一覽表

肆、師生校園參與 (4.師生校園參與)

教育學院教育學系學生積極參與全校性活動，學士班學生出席文化盃、包種茶節、校慶運動會人次分別為 35.4、44.8 及 134.4 人次。學生參與校內社團多元且踴躍，其中更以學術性社團與自治性社團為大宗。

一、學生參與全校性年度重要活動之情形

(4.1-1 文化盃、包種茶節、校慶運動會活動、競賽活動等參與情形)

教育學系除培育學生專業教育知能外，亦多方鼓勵學生參與各種活動。除能增進學生對本校與教育學系之向心力，同時亦可培育學生領導、活動規劃、團隊合作、默契等精神，教師們也積極支持學生參與各種校內大型活動及競賽，包括文化盃、包種茶節、校慶運動會、校園馬拉松、系際盃等活動，以校慶運動會為例，每年之平均參與人數就高達 134 人，如表 2-4-1 所示。且教育學系學士班於各項活動中皆表現傑出，例如長年拿下校慶運動會多項冠軍，如表 2-4-2 所示，或於包種茶節中獲得名次，顯見教育學系學生動靜皆宜，除學力知能外，其他才能亦具備全方位且優秀的發展，詳細活動參與人次及名次如附錄 2-4-1²¹及附件 2-4-1²²所示。

表 2-4-1 教育學系 96~100 學年學士班參與校內各項活動人次

學年度 活動名稱	96	97	98	99	100	平均 (人次)
文化盃	35	39	21	44	38	35.4
包種茶節	28	38	35	63	60	44.8
校慶運動會	141	140	147	131	113	134.4

表 2-4-2 教育學系 96~100 學年度學士班學生參與校內各項活動名次

學年度 活動名稱	96	97	98	99	100
包種茶節	總錦標第三名 海報柱第一名	海報柱第一名 總錦標第四名	總錦標第五名 海報柱第五名	海報柱第三名 最佳創意獎	總錦標第四名 海報柱第三名
文化盃		第六名			
校慶運動會	精神總錦標 第三名 總錦標第三名	精神總錦標 第一名 總錦標第二名	精神總錦標 第一名 總錦標第二名	精神總錦標 第一名 總錦標第一名	精神總錦標 第二名 總錦標第二名

²¹附錄 2-4-1 教育學系 96~100 學年度學士班參與校內各項活動人次與情形

²²附件 2-4-1 教育學系學士班學生參與全校性年度重要活動之資料照片

碩、博士班部分，教育學系除增進研究生之專業教育知識，更鼓勵學生積極參與校內外重要活動，以提升其學術專業、領導能力、合作精神、與企劃組織能力等優勢，除包種茶節與學士班學生共同舉辦之外，諸如校慶運動會、系友回娘家、研究生考試、迎新活動、送舊活動及頂大計劃研討會、校友演講等學術活動，藉由活動之參與展現教育學系碩、博士生之學術能力、合作精神與熱心服務之態度，並且增進師生對教育學系之向心力²³。

二、學生參與校內社團與活動情形

(4.1-2 各系所學生參與校內各類社團與活動之人次)

(一) 學士班

教育學系學士班學生除積極參與校內各項大型活動、競賽，以培育團隊合作及向心力外，學生個人的社團生活亦相當多元，包括服務性社團，如：真愛社、國際志工社等；聯誼性社團，如：中友會、雄友會、花友會等；藝術性社團，如：國樂社、爵士音樂社及金旋獎籌備委員會等；體適能社團，如：國標社、熱舞社等；而其中教育學系學生以參加學術性社團「教育研究社」及自治性社團「教育學系學會」者為大宗，前者約佔學士班學生人數 21%，後者約佔 34.2%。教育研究社於民國 70 年成立，每年寒假期間由教育學系學生組成團隊，到臺灣偏遠地區為國中學生舉辦教育營，藉由營隊活動瞭解當地之教育情形，並達到寓教於樂的目的。教育研究社成立至今已達 30 餘年，出隊地點遍及全臺各地國中，包含：臺北、桃園、新竹、彰化、南投、苗栗、臺南、高雄、屏東、宜蘭、花蓮以及臺東等地。接下來針對近五年分別說明教育學系學生參與教育研究社之出隊地點與人次，如表 2-4-3 所示。

表 2-4-3 教育學系 96~100 學年度教育研究社之出隊人次

舉辦年度	96	97	98	99	100
參與人次	44	39	38	46	44
平均參與人次	42.2				

²³附件 2-4-2 教育學系碩博士班學生參與全校性年度重要活動之資料照片

另外，教育系學生亦全力參與自治性社團，其中以參加教育學系系學會者為多數，學習民主自治，熱心為系服務。每年度投入系學會之人數，約占學士班學生人數之 34.2%，詳細參與人數如表 2-4-4 所示。

表 2-4-4 教育學系 96~100 學年度參與系學會之學生人數狀況

年度	系學會參與人次	平均參與人次
96	60	68.4
97	70	
98	64	
99	70	
100	78	

系學會為教育學系自治組織之最高單位，下設常設組織幹事會、系圖、杏壇、教育營、愛育營及專案團隊。其中杏壇為由學生編撰之教育相關學術性、藝文性刊物，愛育營為學術性聯誼性且具自主性之營隊，營隊宗旨為藉由服務偏鄉小學，發揮教育理想與實踐教育熱誠。專案團隊包含送舊團隊、迎新宿營團隊、文化盃、校慶啦啦隊、校際盃賽。

其他類型之社團學生也多方投入參與，包括服務性社團，例如：愛愛會及真愛社等，至偏鄉服務分享愛心，將對社會的關懷付諸行動；藝術性社團，例如：吉他社、管樂社等；體育類社團，例如：籃球、排球、羽球等。由此可知，教育學系學生多元、積極參與校內社團，並藉由校內社團活動增進與其他系所學生的交流，亦得藉此培育學業之外的多元智慧，更有不少學生藉由參與社團的機會，向外參賽並贏得諸多榮耀。

(二) 碩博士班

教育學系碩、博士生自入學開始便全體投入自治性社團(系學會)²⁴的工作，合力分擔系務並舉辦各式活動，充分表現其參與校園活動的積極性。另外，碩、博士生亦能從活動中學習各項能力並增加其對校院之向心力。

除自治性社團外，許多碩、博士生亦擔任學校服務性社團之顧問或講師，分享教育專業知識與提供教育領域視野至各社團中，增加教育的實用性與貢獻。

此外，教育學系碩、博士生亦踴躍參與演講與學術研討會，例如：「創新研究國際學術研討會」、「另類學校的歷史、面貌與未來國際學術研討會」、「幼兒安全與保育學術研討會」、「品格與創新研討會」、「數位學習與圖書館創新應用國際研討會」、「教育顛峰論壇暨各國義務教育政策分析學術研討會」、「教育哲學學術研討會」、「創新研究：跨領域對話 2012 國際學術研討會」、「建國百年教育行政與評鑑」、「性別與性健康」等。

三、教師

教育學系教師對於全校性年度重要活動的參與更是不遺餘力，除參與包種茶節活動外，校慶運動會更是與學生共襄盛舉。另外，教育學系教師也積極參與學校主辦之各項活動，擔任學校政策之推手的角色，諸如：特聘教授頒獎典禮、山居讀書中心的推廣、院導師系列演講、國際學校參訪接待等，皆表現出教師校園參與之貢獻，而此亦提升師生對於校園之向心力²⁵。

²⁴附件 2-4-3 教育學系碩、博士生之研究學會分組工作說明

²⁵附件 2-4-4 教育學系教師參與重要活動之資料照片

伍、校友能量展現 (5.1 校友能量展現_校友貢獻)

教育學院教育學系之畢業生對母校貢獻良多，教育學系成立校友組，協助教育學系舉辦校友回娘家、教師節敬師餐會、校友演講、頒發獎學金、列印校友通訊錄及政大教育學系系友生命故事精選等校友相關活動。教育學系畢業生近五年來捐款金額高達新臺幣 968,500 元，另外，捐至教育學系之金額已累計至新臺幣 284,492 元，更有 4 名校友成立獎學基金，協助並鼓勵學子勤勉向學，近五年受系所獎學金惠學生達三成以上，共計 136 人。此外，教育學系畢業生對母校教育目標及辦學水準具認同感，近五年之畢業生中於高中職以下學校任教擔任教職及服務於政府機關之公職人員就達 143 人，其中碩士班之比例達 62%；另外於大專院校以上擔任教職及於各政府機關或大專院校服務之學術人才亦有 51 人，其中博士班計 31 位，總計學士班、碩士班及博士班服務於教育機構及政府機關之比例分別為 28.9%、66.0%及 92.8%，充分展現教育學系畢業生貢獻所學於社會之精神。最後，教育學系學士班、碩士班及博士班皆成立系友會以服務畢業校友，目前總計之服務人數達 4,141 人，時常藉由系上舉辦之活動聯繫感情，除每年例行舉辦之教師節敬師餐會及校友回娘家活動外，更積極返校分享所長及工作經驗予學弟妹，近五年舉辦之系友演講共有 19 場。

一、校友對母校教育目標及辦學水準具認同感

(5.1.1 校友對母校教育目標及辦學水準是否具認同感，願意捐款回饋母校?)

(一) 校友捐款²⁶ (5.2.1-3 捐贈款)

歷年來教育學系畢業生不論學士班、碩士班、博士班皆對教育學系貢獻良多，近五年之捐款金額達新臺幣 284,492 元，每年平均新臺幣 56,898 元，另外，對母校更是奉獻心力，四年來捐款金額高達新臺幣 968,500 元，平均每年就有新臺幣 242,125 元捐至母校，各學年度金額如表 2-5-1 所示。畢業生捐至教育學系的款項用在協助系上舉辦校友回娘家、教師節敬師餐會、校友演講、頒發獎學金、列印校友通訊錄及政大教育學系友生命故事精選等校友相關活動；近年來捐至母校之經費更協助政大 100 願景建設、創造力講座、薪傳助學金等重要政策。

²⁶附錄 2-5-1 教育學系畢業生回饋母系芳名錄
附錄 2-5-2 教育學系畢業生回饋母校芳名錄

表 2-5-1 教育學系 96~100 學年度畢業生捐款金額

學年度	捐款至教育學系金額(元)	捐款至政治大學金額(元)
96	107,500	無資料
97	63,947	421,000
98	49,500	83,500
99	4,500	333,000
100	59,045	131,000
總金額	284,492	968,500
每年平均	約 56,898	約 242,125

教育學系詳細校友捐款之受惠人數不勝枚舉，以下簡計以獎學金受惠學生為主，教育學系之「畢業學生聯誼會獎學金」以每學期每人新臺幣 2000 元頒發給學業表現優異之學生。另外，系友黃文瑛、江玉英、祁致賢、李恕愛更以個人名義成立獎學基金，以鼓勵教育學系學子向學；96~100 學年度之受獎累積人數達 136 人，總金額 457,000 元，獲獎生每人平均享有約新臺幣 3,360 元之獎學金，如表 2-5-2 所示。

表 2-5-2 教育學系 96~100 學年度系友會獎學金受獎人數及金額

項目	累積人數	每人頒發金額	累積金額
畢業學生聯誼會獎學金	76(每學期學士班至多 8 名，研究所 1 名)	2,000	152,000
黃玉瑛獎學金	20(每學年 4 名)	3,000	60,000
江玉英獎學金	20(每學期 2 名)	3,000	60,000
祁致賢獎學金	10(每學年 2 名)	3,500	35,000
李恕愛獎學金	10(每學年 2 名)	15,000	150,000
總計	136	26,500	457,000
每人平均獲得金額			3,360

(二) 校友表現

教育學系成立宗旨在培育國民中小學優良教師、輔導人員、教育行政主管及有志從事其他教育相關之人才。以下說明教育學系系友會成立時間，及列出畢業生擔任教育相關職務之人數及比例，做為畢業生對母校之教育目標及辦學水準認同感之展現。

1. 教育學系成立系友會時間 (5.2.1-1 各系所是否成立校友會 (成立時間))

教育學系學士班系友會於民國 49 年成立，碩士班於民國 62 年而博士班於民國 71 年成立。旨在有效組織畢業學生、建立人力資源網絡，透過畢業系友通訊錄製作、舉辦系列校友活動及邀請校友返校演講，將每屆學生作系統性的聯繫並提供師生交流之機會，歷年服務校友總數高達 4,141 人。

表 2-5-3 教育學系系友會成立時間與服務校友人數

項目	成立年度	服務校友(人)
學士班	民國 49 年	3,029
碩士班	民國 62 年	856
博士班	民國 71 年	256
總計		4,141

2. 教育學系畢業生擔任教職、公職之人數比例²⁷

(5.1.1-1 各系所畢業生擔任教職、公職之人數比例)

自 96 學年度至 100 學年度，學士班畢業生 239 人中，有 51 位任教於高中職以下學校、10 位於政府機關擔任公職人員，合計 61 人，占畢業生 25.52%；碩士班畢業生 97 人中，有 50 位從事教職工作、10 位擔任公職人員，合計 60 人，占畢業生 61.86%；博士班畢業校友 56 人中，有 12 位擔任教職人員、10 位公職人員，合計 22 人，占畢業生 39.29%，如表 2-5-4 所示。

²⁷ 附錄 2-5-3 教育學系 96~100 學年度畢業生人數

附件 2-5-1 96~100 學年度學士班畢業生表現

附件 2-5-2 96~100 學年度碩士班畢業生表現

附件 2-5-3 96~100 學年度博士班畢業生表現

表 2-5-4 教育學系 96~100 學年度畢業校友擔任教職與公職之人數與比例

項目 \ 職稱	學士班		碩士班		博士班		總計
	總人數	比例	總人數	比例	總人數	比例	總人數
教職 (高中職以下)	51	21.34%	50	51.55%	12	21.43%	113
公職	10	4.18%	10	10.31%	10	17.86%	30
總計	61	25.52%	60	61.86%	22	39.29%	143
畢業生總數	239	100%	97	100%	56	100%	392

3. 教育學系畢業生擔任政府機關各單位主管、各級學校校長(園長)及大學行政主管等職務²⁸

(5.1.1-2 各系所校友擔任政府機關各單位主管、各級學校校長(園長)、大學學術及行政主管等人數)

在 96~100 學年度中，共有 10 位博士班及 1 位碩士班畢業生擔任政府機關各單位主管、各級學校校長(園長)及大學行政主管等職務，如表 2-5-5 所示。

表 2-5-5 教育學系 96~100 學年度擔任政府機關主管、各級學校校長(園長)之畢業生

碩士班			
姓名	畢業學年度	職稱	
鍾欣儒	96	新竹縣政府教育處國民教育科	科長
博士班			
姓名	畢業學年度	職稱	
文超順	96	宜蘭縣政府教育處	處長(退休)
王文華	96	屏東縣政府	參議(退休)
郭俊豪	96	大同技術學院幼兒保育學系	助理教授兼任學生輔導中心主任
汪慧瑜	97	萬能科技大學	通識中心副教授兼學生輔導中心主任
徐易男	97	高雄市立鳳翔國中	校長
李顯榮	97	臺北市私立大誠高中	董事長
方芳蘭	98	臺北市立潭美國小	校長
廖文靜	99	臺北市政府教育局綜合企劃科	科長
劉明超	100	新北市政府教育局督學室	主任
沈秀春	100	敏惠醫護管理專科學校	董事長
總計		11 位	

²⁸附件 2-5-2 96~100 學年度碩士班畢業生表現

附件 2-5-3 96~100 學年度博士班畢業生表現

4. 教育學系畢業生在國內外學術界服務人數²⁹

(5.1.1-3 各系所校友在國內外學術界服務人數)

教育學系畢業生在國內外學術界服務人數以服務於大專院校或教育研究單位之畢業生為計，博士班共有 25 人，占博士班畢業生 44.64%；碩士班共有 10 人，占碩士班畢業生 10.31%；學士班共有 5 人，占學士班畢業生 2.09%，詳細服務單位及職稱如表 2-5-6 所示。

表 2-5-6 教育學系 96~100 學年度國內外學術界或教育研究單位服務之畢業生

學士班			
姓名	畢業年度	職稱	
吳佳恬	96	中央大學諮商中心資源教室	心理諮商師
黃禎慧	96	德明財經科技大學	心理諮商師
徐蔚芳	97	國家教育研究院	研究助理
吳佩瑜	97	臺灣師範大學心測中心	研究員
陳昊好	98	國立臺灣大學地理系	研究助理
碩士班			
姓名	畢業年度	職稱	
劉紀谷	96	龍華科技大學諮商輔導暨職涯發展中心組	諮商輔導教師
江穎盈	97	景文科技大學學生輔導中心	諮商心理師
陳熾任	97	國立清華大學諮商中心	約用心理師
吳佳蓉	97	臺灣師範大教學發展中心	專任研究助理
馬承逸	99	開南大學諮商輔導中心	諮商師
吳佳恬	99	中央大學諮商資源中心	輔導老師
黃禎慧	100	德明財經科技大學	心理諮商師
蔡玉鳳	100	三重社區大學	教師
張芷瑄	100	中央大學	研究計劃助理
許瑋珊	100	國家教育研究院	助理
博士班			
姓名	畢業年度	職稱	
李真文	96	國立東華大學師資培育中心	助理教授
顏童文	96	嘉南藥理科技大學老人服務事業管理系	助理教授
王素芸	96	國立政治大學教育系	助理教授兼教務長秘書

²⁹附件 2-5-1 96~100 學年度學士班畢業生表現

附件 2-5-2 96~100 學年度碩士班畢業生表現

附件 2-5-3 96~100 學年度博士班畢業生表現

(續)表 2-5-6 教育學系 96~100 學年度國內外學術界或教育研究單位服務之畢業生

(續)博士班			
姓名	畢業年度	職稱	
郭俊豪	96	大同技術學院幼兒保育學系	助理教授兼任學生輔導中心主任
張明宜	96	中研院社會學研究所	博士後研究
丘嘉慧	96	中央大學學習與教學研究所	博士後研究
傅傑瑞	96	景文技術學院應用外語系英文組	助理教授
吳勁甫	96	中興大學教師專業發展研究所	助理教授
謝進昌	96	國家教育研究院	副研究員
王雅萍	97	國立政治大學民族系	專任副教授
林靜如	97	醒吾科技大學企管系	助理教授
陳賢舜	97	國家教育研究院	出版組編審
汪慧瑜	97	萬能科技大學	通識中心副教授兼學生輔導中心主任
陳麗文	97	嘉義大學師資培育中心	助理教授
許宏儒	97	法國盧昂大學 CIVIIC 教育學研究中心	研究員
溫子欣	97	臺中教育大學教育學系教育優先區計劃	專案助理
莊俊儒	97	龍華科技大學應用外語系	助理教授
戴文青	98	環球科技大學幼保系	副教授
林哲立	98	國家教育研究院	助理研究員
林秀芬	98	臺灣嬰幼兒潛能發展協會、文化人文教事業、康寧醫護暨管理	理事長;執行長;講師兼行政教師
林志哲	99	銘傳大學教育研究所	助理教授
安尹若	99	印度大學	助理教授
林碧芳	100	國立臺灣師範大學進修推廣學院	兼任助理教授
張瓊文	100	政治大學通識教育中心	計劃研究助理
廖珮君	100	長庚科技大學護理科精神科教研會	專任副教授
總計		40 位	

二、校友參與母校相關活動，展現對母校之向心力

(5.2 校友能量展現 校友聯繫) / (5.2.1 校友是否對母校具向心力，踴躍參與母校相關活動?) / (5.2.1-2 各系所舉辦系所校友活動頻率)

教育學系透過系友會的運作及各項活動之舉辦，讓畢業生能有一平臺與母校及母系作交流。為加強與校友職場之聯繫、凝聚政大教育人的生命力、發揮生涯就業輔導功能，並與本院聯合導師課活動結合，加強本院教師和學生的互動與聯誼，每年皆舉辦數場講座活動，讓畢業生回教育學系作經驗故事之分享，96 至 100 學年度共計 19 場³⁰；而每年 9 月固定舉辦的「教師節敬師餐會」及每年 5 月校慶舉辦的「校友回娘家」活動，皆會邀請畢業生一同回系上參與，以聯繫彼此之情感。教育學系舉辦系友活動場次如表 2-5-7 所示。

表 2-5-7 教育學系 96~100 學年度舉辦系友活動場次

學年度 項目	96	97	98	99	100	平均
畢業生回教育學系演講場次	5	4	4	4	2	3.8
教師節敬師餐會	1	1	1	1	1	1
校友回娘家	1	1	1	1	1	1
總計	7	6	6	6	4	5.8

³⁰ 附錄 2-5-4 96~100 學年度系友返校演講場次

陸、單位治理

教育學院教育學系(以下簡稱教育學系)對外行政與協調部分，歷任主管皆依規定參與校級會議且成效良好；對內凝聚共識部分，歷次系務會議參加比例均為九成以上，可見在系務治理上教授之高度參與和認同。此外，教育學系教師通過基本績效評量之比例為 100%，顯示教育學系教師善盡教學研究服之基本義務。為提供教師一理想與學生互動之空間，除每位編制內教師均有研究室可茲教師研究與學生晤談外，並設有討論區以營造教育學系為一理想之友善學習環境，以與相關治理之制度性規劃相互配合。

一、行政 (6.1 單位治理_行政) / (6.1.1 院系所是否健全運作)

教育學系之行政管理十分嚴謹，系所主管參與校級會議及系上師長參加相關系務會議之出席率皆達九成。

(一) 各院系所主管出席應出席會議出席率

(6.1.1-1 各院系所主管出席應出席會議出席率) / (6.1.1-2 各系所務會議出席率)

教育學系各項會議之教師出席率達九成，就 96~100 學年度教育學系校級會議、系務會議出席率平均 90%，高於本校績效考核出席率應達 75%之標準，如表 2-6-1、表 2-6-2 所示。

1. 教育學系主管校級會議出席率

教育學系主管於 96 至 100 學年度出席校級會議之出席率，皆高於本校績效考核出席率應達 75%之標準，10 學期平均出席率亦達 94%，展現教育學系主管參與校級會議之成效良好，教育學系主管 96~100 學年度校級會議出席率，如表 2-6-1 所示。

表 2-6-1 教育學系主管 96~100 學年度校級會議出席率

學年度 項目	96		97		98		99		100		合計	平均
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
會議 次數	10	16	16	18	10	15	18	18	19	19	159	15.9
出席 次數	10	14	13	16	10	14	18	17	19	19	150	15
出席率	100%	88%	81%	89%	100%	93%	100%	94%	100%	100%	94%	

2. 教育學系系務會議出席率

教育學系教師於 96 至 100 學年度出席系務會議之出席率，皆高於本校績效考核出席率應達 75% 之標準，10 學期中有 9 學期出席率均達 100%，10 學期平均出席率亦達 99%，展現教育學系教師參與系務會議之成效良好，亦展現教育學系之內部凝聚力極強，教育學系 96~100 學年度系務會議出席率，如表 2-6-2 所示。

表 2-6-2 教育學系 96~100 學年度系務會議出席率

學年度 項目	96		97		98		99		100		合計	平均
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
會議 次數	3	5	3	2	3	3	2	2	3	2	28	2.8
應出席 人數	16	16	16	16	17	17	18	18	19	19	172	17.2
平均出 席人數	16	16	16	16	16	17	18	18	19	19	171	17.1
出席率	100%	100%	100%	100%	94%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	

二、人事 (6.2 單位治理_人事) / (6.2.2 系所教師是否善盡教學研究服務基本義務)

(6.2.2-1 各系所教師如期通過基本績效評量人數/佔全系(所)教師比例)

在人事方面，以系所專任教師為例，97~100 學年度皆有教師接受基本績效評量³¹，以檢視教師是否善盡教學研究服務之義務，教育學系教師通過基本績效評量之比例為 100%。有關教育學系通過教師基本績效評量之相關資料，如表 2-6-3 所示。

³¹ 96 學年度教育學系無教師需接受基本績效評量。

表 2-6-3 教育學系 97~100 學年度教師通過基本績效評量人數及通過比例

項目 學年度	須評量教師名單	通過評量日期	須評量 教師人數	通過 人數	通過比例
97	胡悅倫教授	免評量 (適用舊法)	1	1	100%
98	周祝瑛教授 王鍾和教授 王素芸助理教授	98.12.28	4	4	100%
	陳婉真副教授	(升等抵評量) 99.08.01			
99	湯志民教授 鄭同僚副教授	99.11.10	2	2	100%
100	馮朝霖教授	100.10.19	2	2	100%
	詹志禹教授	通過(新法)			
合計			9	9	
平均			100%		

三、環境 (6.3 單位治理_環境)

(一) 教育學系教師研究室空間與設備 (6.3.1 系所空間利用情形)

1. 教師研究室空間 (6.3.1-1 各系所教師研究室空間)

教育學系每位教師皆擁有個人專屬的研究室空間³²，教育學系教師研究室大多位於政治大學教育學院井塘樓4樓，與教育學系辦公室緊密連結，研究室大小約為11.00~21.40 m²之間，研究室平均大小為17 m²，少數教師研究室位於健康中心與研究大樓。教師研究室設置地點，如表2-6-4所示。

再者，依本校各單位人員辦公家具設備標準配備表，每位教授之研究室配備包含，鐵質辦公桌1張、辦公椅1張、會客桌椅半套、鐵質書櫃6個，並配置電腦桌、個人電腦1套，以及雷射印表機1臺。配合頂大計劃，教育學系每位教師個人電腦每四年更新一次，以實踐硬體之更新支援教師研究和教學，以精進相關之效能。

表 2-6-4 教育學系專任教師研究室設置地點統計列表

研究室 項目	井塘樓	研究大樓	健康中心	合計
人數	11	6	1	18
總計大小(m ²)	213.61	77.3	15	305.91
平均大小(m ²)	19.42	12.88	15	17

³²附錄 2-6-1 教育學系專任教師研究室大小列表

2. 教育學系教師共用之空間與設備

教育學系有許多與教育學院共用之研討空間與教室，教育學系教師可自由運用研討室進行教學或進行其他討論活動，共用空間如表 2-6-5 所示；其餘教學空間，位於教育學院一至三樓、學思樓、研究大樓等。

教育學系教學設備豐富³³，除數臺個人電腦、筆記型電腦、單槍投影機、影印機等相關數位設備，並有電腦教室、智慧型教室、e化教室以及與學院共享之電腦軟體，滿足教師教學與研究所需，且每年視需求編列預算添購新設備。

表 2-6-5 教育學系共用空間一覽表

共用空間地點	用途	管理單位
井塘樓二樓	教育學系主任辦公室	教育學系
井塘樓二樓	教育學系辦公室	教育學系
井塘樓二樓	教育學系 201 研討室	教育學系
學思樓四樓	教育學系圖書室	教育學系
井塘樓一樓	井塘樓 103 科技實驗室	教育學系
井塘樓一樓	教學資料室	師資培育中心
井塘樓地下一樓	教育學院交誼廳	教育學院
井塘樓地下一樓	教育學院碩士生研究室	教育學院
井塘樓一樓	教育學院博士生研究室	教育學院
井塘樓二樓後棟	教育學院電腦教室	教育學院
井塘樓二樓	教育學院 208 會議室	教育學院
井塘樓三樓後棟	教育學院 313 會議室	教育學院
井塘樓一樓	井塘樓 101e 化教室	教務處
井塘樓一樓	井塘樓 110e 化教室	教務處
井塘樓一樓	井塘樓 111e 化教室	教務處
井塘樓一樓	井塘樓 112 智慧型教室	教務處
井塘樓一樓	井塘樓 113e 化教室	教務處
井塘樓四樓後棟	井塘樓 413e 化教室	教務處

³³附錄 2-6-2 教育學系硬體設備清單

(二) 教育學系教學、行政與研究空間之集中性與便利性

(6.3.1-2 各系所教學、行政與研究空間的集中性與便利性)

教育學系之教學、行政和研究空間兼具集中性與便利性，教育學系辦公室位於井塘樓二樓，與教師研究室與學生活動範圍緊密結合，有效地幫助師生解決在教學及行政所面臨的問題，並確實達到資源整合和高效率的目標。行政辦公室、教室與教師研究室大多分布在井塘樓，達到教學、行政與研究三者垂直連貫之建築空間概念。教師研究空間大多位於井塘樓四樓，學士班交誼廳與碩士班研究室位於井塘樓地下一樓，博士班研究室位於井塘樓一樓，如此研究空間之集中性便於教師給予學生最直接的幫助與指導，大大拉近學生與教師間的距離。而學生上課地點除井塘樓外，亦延伸至學思樓、研究大樓以及資訊大樓，教學空間彈性且多元豐富，學生可充分利用校內各項資源。

綜上所述，舉凡教學空間規劃、行政與研究空間之配置，足見教育學系空間規劃之緊密。不論是教師之間或是教師與學生之間的關係，也因空間規劃之集中性更加緊密。

四、運作機制 (6.4 單位治理_運作機制)

(一) 資源整合運用 (6.4-1 資源整合運用)

教育學系在資源整合的部分以院整合為特色，許多學術資源以及硬體設備皆可共享。教育學院於 100 年 4 月 23 日提出「國立政治大學教育學院資源整合方案」，業經本校校務會議核備通過後，開始推動學院資源整合方案。以下細分三部分敘述之以展現教育學系資源整合之完整性：

1. 教師跨系所支援

教育學系為院整合系所，因此除專任教師之外，各系所教師於院屬各單位間行政管理及課程規劃上皆有高機動性與合作性。如本系專任教師馮朝霖教授於 98 學年度至 100 學年度上學期，擔任幼兒教育研究所所長職務等，皆顯示各單位於行政管理之整合。

2. 開設共同課程

教育學院課程規劃各系所合開課程，如張奕華教授所開授之「學校科技領導與管理研究」與教育行政與政策研究所合開；吳政達教授所開授之「高等教育統計」與院屬其他碩士班合開等，皆是教育學院資源整合運用之實例。

3. 軟硬體設備整合

教育學系教學與研討空間為各系所整合使用，除此之外，相關軟硬體設備之使用亦為教育學院共享，詳細設備清單如表 2-6-5 及附錄 2-6-2 所示。

(二) 教育學系與附中、實小的合作關係 (6.4-2 與附中、附小的合作關係)

政治大學教育學系為全國唯一擁有幼兒、初等、中等及高等教育之完整教育體系，亦為理論與實務結合的最佳場域。其中教育學系與政大附中及實小的合作關係尤其密切，以下列出四點以具體呈現彼此間的合作關係。

1. 附中、實小校長為教育學系教授兼任

政大附中、實小之校長為教育學系專任教授兼任，因此，各單位間若有需有互相幫助的地方，也能立即提供相關協助。教育學系教師湯志民教授為政大附中創校校長，目前(101 學年度)為教育學系郭昭佑教授擔任附中校長，且郭昭佑教授亦曾擔任政大實小校長；如此緊密的關係，使得兩方在彼此教學與行政的配合都有相當大的幫助。

2. 附中、實小提供行動研究之場域

教育學系教師及碩博士研究生，時常需要進入教育現場取得相關研究之資料，而附中、實小便提供了最佳的研究場域。不論是一般研究之學生資料蒐集、或是與附中、實小教師合作之行動研究，使研究工作與教學現場有了最直接的連結，更是體現了教育學系與兩所學校間緊密的連結。

3. 教育學系學生透過課程進行教學協助

教育學系學士班學生之教材教法與教學實習等相關課程，如「中等學校教學實習」及「國民小學社會領域教材教法語教學實習」等課程，時常前往政大附中、實小進行教學觀摩、提供課程上之協助，例如，提供學生前往實小帶領晨間時光課程的機會。教育學系學生修習完相關課程之後，也可在政大附中或實小進行教學實習。附中、實小除了提供學生優良的教學與實習環境之外，也為學生將來投入教職工作做最完善的準備。

4. 拓展課程面向

國立政治大學規定學士班學生必須於大學四年期間完成兩次服務學習課程，其中包括「服務學習課程－實驗小學志工服務課程」等，皆是讓學生直接前往學校進行服務學習，透過此課程，不但使學生從中學習服務的意義與內涵，也可以使校方增加與教育學系之互動，正可謂是多元之課程規劃。

柒、社會連結

教育學院教育學系強調與社會的連結，教育學系師生均積極參與社群活動，持續關注與社會之連結，綜觀而言，教育學系教師提供教育政策服務、提升學校經營服務、學術審查與編輯服務、貢獻學術團體服務等，結合社會脈動，對國家、社會貢獻不遺餘力。

再者，教育學系亦積極與各級學校合作舉辦營隊活動，投注教育專業與理念於教育活動設計之中，期望透過實際與臺灣各地國中小學之交流，展現教育之愛與熱忱，並以課業輔導與富教育意義之活動充實學生之寒、暑假期，教育學系舉辦之營隊活動包括：教育營、愛育營，以及教育部推動大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計劃(以下簡稱史懷哲計劃)共三大類型。

一、教育學系教師展現豐富之社會連結網絡

教育學系長期支持教師走入社會，展現教育學系教師之教育關懷與對社會之貢獻。教育學系教師積極參與學術團體、擔任政府部門諮詢委員，並樂於指導相關教育計劃、帶領教育營隊至偏鄉學校服務，或至國內外院校、民間進行演講、舉辦工作坊，亦關心體制外教育，擔任另類教育學校主持人、董事等，不僅關心教育議題，擔任學術研究品質的把關者，且將學術專業理論與生活實務確實結合，提供具影響力之建議，甚至也協助指導國家教育政策方向，進而增進社會福祉；同時，也藉由指導學生過程中，促進其人文關懷素養，培養學生未來回饋社會之能力，以此「社會支持學術，學術回饋社會」的方式，使得學術研究與社會網絡產生緊密不可分離的關係。

二、教育學系學生積極參與教育營，投注教學專業與理念

教育學系教育營於民國 70 年成立，每年寒假期間由學生組成團隊，到臺灣偏遠地區為國中學生舉辦教育營，藉由營隊活動瞭解當地教育情形，並達到寓教於樂之目的。教育營成立至今已 30 餘年，出隊地點遍及全臺各地，包含：臺北、桃園、新竹、彰化、南投、苗栗、臺南、高雄、屏東、宜蘭、花蓮以及臺東等地。而 96 學年度至苗栗縣南和國中，97 學年度至新北市雙溪國中，98 學年度至臺東縣初鹿國中，99 學年度至苗栗縣西湖國中，100 學年度至南投縣鳳鳴國中進行服務，每年平均接受服務之國中學生人數約 120 人；96~100 學年度教育學系學生參與人次達 211 人，每年平均 42.2 人，如表 2-7-1 所示。

表 2-7-1 96~100 學年度教育學系學生參與教育營之地點與人次一覽表

舉辦年度	出隊地點	參與人次	合計(人次)	平均(人次)
96	苗栗縣南和國中	44	211	42.2
97	新北市雙溪國中	39		
98	臺東縣初鹿國中	38		
99	苗栗縣西湖國中	46		
100	南投縣鳳鳴國中	44		

透過每一次營隊的經驗，對於學生而言同時能夠習得行政組織的運作經營、教學設計、班級經營、活動辦理與團隊合作之精神。在與學校的接洽和連繫之中，及在學習行政的溝通與連絡；每一次課程的設計，如何符合學生的需求，背後對於課程理論的理解，到實務經營的過程，提供絕佳的訓練場域。在活動期間，如何經營班級，和學生建立默契也在做中領略學習；每一個活動的背後團隊的討論和合作，更能夠提升學生組織領導、溝通協調與社會連繫之能力，不論自身以致於對學校、社會整體都有所貢獻。

三、教育學系學生積極參與愛育營，實踐教育愛與榜樣

教育學系愛育營於民國 89 年成立，由教育學系第 21 屆教育營秉持傳統的精神以及創新的理念，開創專為國小學童服務之營隊，以偏遠地區及原住民社區的弱勢族群學生為服務對象，輔導其身心發展，提供其快樂、豐富的假期生活，並引導多元的文化接觸，活動範圍經常從學校擴展至社區。愛育營成立至今已十餘年，出隊地點包含：宜蘭、桃園、新竹、苗栗、臺中、雲林以及嘉義等地，而 96 學年度至雲林縣成龍國小，97 學年度至苗栗縣外埔國小，98 學年度至宜蘭縣南澳國小，99 學年度至新竹縣富興國小，100 學年度至雲林縣臺興國小進行服務，每年平均接受服務之國小學童人數約 75 人。96~100 學年度教育學系學生參與人次達 204 人，每年平均 40.8 人，如表 2-7-2 所示。

表 2-7-2 96~100 學年度教育學系學生參與愛育營之地點與人次一覽表

舉辦年度	出隊地點	參與人次	合計(人次)	平均(人次)
96	雲林縣成龍國小	45	204	40.8
97	苗栗縣外埔國小	40		
98	宜蘭縣南澳國小	42		
99	新竹縣富興國小	47		
100	雲林縣臺興國小	30		

對於國小學生的服務學習和體驗，也是教育學系鼓勵並支持學生發展的重點。與小學生相處需要更多的耐心與愛心，並能夠透過多元有趣的活動經營，開啟未來小小主人翁們的視野，在每次為期一週的課程活動當中，學生需要展現過往所學之理論與實務之結合，提供給服務對象最優質的活動與課程。

四、教育學系積極投入教育部史懷哲計劃，服務偏鄉、關懷弱勢

史懷哲計劃係由教育部推動之教育服務計劃，於每年暑假期間至偏遠學校進行教學活動，並藉此鼓勵師資生實踐史懷哲精神：(一)關懷弱勢的人道精神；(二)專業知能的奉獻服務；(三)無私無我的人倫大愛等教育情操，以增進教學知能及專業素養，涵養學生社會關懷及人文精神，以發揮教育之大愛。教育學系自 97 年度申請此計劃至今已計四年，主要以臺東縣的新港國中與初鹿國中為服務地點，每年平均接受服務之國中生人數約 200 人；97~100 學年度教育學系學生參與人次達 117 人，每年平均 29.25 人，如表 2-7-3 所示。

表 2-7-3 97~100 學年度教育學系學生參與史懷哲計劃之地點與人次情形

舉辦年度	出隊地點	參與人次	合計(人次)	平均(人次)
97	臺東縣新港國中	20	117	29.25
98	臺東縣新港國中	20		
	臺東縣初鹿國中	12		
99	臺東縣新港國中	21		
	臺東縣初鹿國中	14		
100	臺東縣新港國中	18		
	臺東縣初鹿國中	12		

史懷哲計劃為教育部服務偏遠學校計劃的一環，參與營隊的教育學系學生皆採自願參與；本計劃設定為深耕型服務計劃，透過與服務學校長期合作，對於當地孩子在學習的適應及態度上帶來正面刺激與影響。參與計劃之教育學系學生秉持著在做中學並與服務對象共同成長的態度，珍惜每一個和服務對象相處的機會；力求創新課程設計，結合時下重要教育議題，啟發服務對象的情意，引起對象學習的動機。在正規的課程規劃下，融入創意教學方式，例如國文課程中加強學生文學創作、欣賞，並在遊戲當中學習；社會、自然與生活科技領域則採用主題式教學，搭配教育部訂定的課程能力指標與議題，並加入活潑、創意的教學與想像，帶給服務對象豐富啟發與收穫。服務對象與教育學系學生們在這個營隊共同成長，促使更多教育學系學生願意投入偏遠國中小的服務行列，並有志成為能夠服務偏遠國中小的正式教師。透過此活動啟發學生對於教育愛的理解與實踐。

捌、與國內、外同類科系表現與特色之比較

政治大學自建校以來，一直致力傳承人文社會科學優良傳統，以打造國際一流人文社會學術殿堂為願景，而教育系為建校時就已設立之五大系所之一，因此在師資、學生、課程、資源、環境等方面具有以下幾點優勢：

在師資方面：教育學系不僅擁有多元師資且教師專業涵養皆十分深厚外，同時在學術界扮演高度影響力的角色又具備強勁的研究能量。另外，教師們皆富有國際交流的經驗，積極參與境外的研討會與會議，實為能展現國際化能力的學者。承上所述，教育學系的師資除了能提供專精的知識學習，也能激盪學生創新觀點，建構國際化之學習空間，培育學生各方面的能力，發展為T型人才，使其更具競爭力。

在學生方面：教育學系的學生在基本素質上具備一定水平，在「外語能力」部分須達到新制托福 iBT (Internet-Based Test) 61 分以上(或同等外語能力)才得以畢業，促使學生在語言方面更具國際化；在「知識學習」部分，學生除了修習本科系課程外，多能額外選擇「雙主修」或是「輔系」，學習態度積極，知識廣度與深度兼具；而在「人文關懷」部分，學生每年皆能自發性地前往偏鄉地區進行教育服務，將課程所學回饋鄉里，達到理論與實務的結合。

在課程方面：政治大學目前擁有 9 個學院，分別為文、理、社會科學、法、商、外國語文、傳播、國際事務及教育學院，可以得知各領域學院豐富並完善，提供學生進行雙主修、輔系的多元選擇機會，而校內也會舉辦各式學習講座，輔助學生了解各領域的專業知識；另外，每年也設有跨校/出國選課的機制，透過彼此交流，使學生的學習視野得以延伸。

在資源方面：政治大學為教育部補助之頂尖大學，因此不論是在軟硬體資源皆擁有較強勁、新穎、充足的設備與機會能輔助學生學習，進而提升學習成效；另外，校內也設有各領域之研究機構，包括「創新與創造力研究中心」、「心智、大腦與學習研究中心」、「人文研究中心」等，學生除了能學習系所的專業知識外，也獲得更多參與、接觸學術交流的場域，將能精進自身知識的廣度與深度。

在環境方面：政治大學學校地約 300 多公頃，並擁有廣大的後山綠林，不僅提供學生寬廣舒適的校園品質，也讓學生有踏青漫步的場域，使得身心靈三方面皆能獲得適當地放鬆，培育其成為健全的個體；同時，政治大學的圖書館藏書約 300 萬餘冊，包括國內外的期刊論文等，而校園內除了有中正圖書總館外，也另設置商圖、綜圖、傳圖等三間圖書館，且於社資中心內會完整收納歷年的學術論文著作，提供學生更完善的資料查詢系統。

由上述可知政治大學擁有許多適合學習的優勢，而以下將分別敘述教育學系學士班、碩士班及博士班在此背景下於科系上的表現與特色說明。

一、學士班

目前國內同時擁有教育學系學士班、碩士班及博士班，並培育中等學校師資之大學，北部除國立政治大學教育學系（以下簡稱教育學系）外，尚有國立臺灣師範大學，南部為國立高雄師範大學，故本項目將與此三間大學參照比較（詳見表 3-8-1）。

教育學系辦學特色為培養中學優質教師、教育學術研究人才、教育行政人員以及教育相關機構從業人員；和其他同類學校系所比較之下，教育學系師資堅強，除了聘有多位在教育心理與測驗、教育行政、教育哲學等領域之專業教師，也較他校富有在「教育科技創新」領域之專業教師。其次，教育學系學生輔以本校為綜合型大學，且為教育部補助之頂尖大學，畢業生就業表現優異。而在課程部份，學士班的課程模組更有別於以往的建構，設立「教育創新」課程模組，協助學生更具競爭力及影響力，讓教育學門知識專長更加多元與富有新意。

二、碩、博班

（一）國內同類科系表現與特色之比較

目前國內國立大學擁有專業教育學系並資源共享成為系所合一之教育人才培訓單位，北部除國立政治大學教育學系（以下簡稱教育學系）外，尚有國立臺灣師範大學，南部為國立高雄師範大學，故本項目將與此三所大學參照比較（詳見表 2-8-1，表 2-8-2）。

教育學系碩士班辦學特色為培育教育學術領域之研究人才，及培養具有研究能力之中小學「研究型教師」；博士班之辦學特色為培育高級教育學術研究人才、專業化諮商輔導人才、教育研究機構研究人才、大學教育相關學門師資等。教育學系畢業生就業表現優異，有多位校友任職於公家機關、於學術機構從事研究，亦有大量畢業生投入於各級學校擔任教師，進行服務。

與其他學校同類系所比較下，在課程方面，教育學系碩士班設有四大類項專業課程模組提供研究生修讀；博士班亦有三大課程模組，包含行政組及哲學組，並鑒於輔導工作之重要性，也設立了教育心理與輔導的課程模組。研究生能依照未來生涯規劃，以及學術研究方向選擇課程。

在師資方面陣容堅強，教育行政與領導方面具備堅強的師資陣容；教育心理方面則結合了專業心理計量及輔導諮商理論與實務；教育哲學與文化方面，引進了另類學校的觀點，帶領哲學思辨的轉化和革新；同時提出了教育科技與創造力的課程，以別與傳統的師範院校，能站在創新教學與課程的角度，帶領學生思考當前教育發展及未來教育的創造和變革。

由上述可知，教育學系教師之專業學術領域豐富並多面向，培育學生在教育專業基礎上，擁有多元彈性發展的空間；在環境資源上，更能提供適合學習的校園生活與學術氛圍，藉此拓展學生的知識視野，以期學生能達到「人文關懷、專業創新、國際視野」的校園願景，且能站在教育的前端。

表 2-8-1 教育學系學士班與國內同類科系比較表

學校名稱	國立政治大學	國立臺灣師範大學	國立高雄師範大學
成立時間	於 1955 年成立	於 1946 年成立	於 1970 年成立
教育目標	一、培養中學教育人才 二、教育行政人員 三、教育相關從業人員 四、教育學術研究人才	1. 培養教育行政人才 2. 教育研究研究人才 3. 中等學校教師 4. 教育相關從業人員	一、培養學校教師、 二、文教行政人員、 三、學術研究 四、教育相關從業人員
修習學分	128 學分	128 學分	128 學分
課程	(一)課程 必修課程包含教育概論、 教育社會學、教育心理 學，及師資培育課程和教 育創新課程。 (二)課程模組 師資培育課程 教育創新課程 教育領導課程	(一)課程專長 必修課程包含教育概論、 教育史、教育研究法、教 育統計及測驗、師資培育 課程等。 (二)課程模組 教育與學校行政組 教學實務組 教育研究進修組 教育科技與服務組	(一)課程專長 必修課程包含教育概論、 教育史、教育研究法、教 育統計及測驗、師資培育 課程等。 (二)課程模組 教育哲史與社會領域 教育心理與輔導領域 教育政策與行政領域 課程與教學領域
教師專長 領域	1.教育行政與領導研究 2.教育心理計量研究 3.教育科技與創造力研究 4.教育哲學與文化研究	1.教育政策與行政 2.教育哲學 3.教育社會學 4.課程與教學	1.課程與教學 2.教育哲史與社會 3.教育心理與輔導 4.教育政策與行政

表 2-8-2 教育學系碩博士班與國內同類科系比較表

	國立政治大學	國立臺灣師範大學	國立高雄師範大學
成立時間	碩士班於 1954 年成立； 博士班於 1977 年成立。	碩士班於 1954 年成立； 博士班於 1977 年成立。	碩士班於 1978 年成立； 博士班於 1989 年成立。
教育目標	(一)碩士班培育教育學術領域研究人才，及具有研究能力之中小學「研究型教師」。 (二)博士班培育高級教育學術研究人才、教育研究機構研究人才、專業諮商輔導人才、大學教育相關學門師資。	培養各級教育行政與學校行政人才、教育研究機構研究人才、中等學校教師、大學教育相關學門師資、教育訓練機構和教育文化事業人才、及其他教育與人力訓練機構師資。	注重專精、創新、批判、表達與寫作能力的培養。深入探討教育基礎理論、教育政策與行政、課程與教學及心理輔導與測驗統計等四項領域。
修習學分	碩士班 28 學分 博士班 36 學分	碩士班 32 學分 博士班 36 學分	碩士班 34 學分 博士班 36 學分
課程	(一)碩士班課程：教育理論基礎科目，及教育心理學、測驗與評量、教育科技與數位學習、教育哲學與文化研究四模組課程。 (二)博士班課程：教育理論基礎科目，及教育行政、教育心理與輔導、教育哲學三模組課程。	碩、博班課程：理論基礎科目、研究工具與方法科目以及教育哲史或教育社會之分組課程。	碩士班課程：教育政策與行政、教育心理與輔導、教育哲學與社會、課程與教學四領域。 博士班課程：教育基礎理論、教育政策行政、課程與教學、心理與測驗統計四類。
教師專長	1.教育行政與領導研究 2.教育心理計量研究 3.教育科技與創造力研究 4.教育哲學與文化研究	1.教育政策與行政 2.教育哲學 3.教育社會學 4.課程與教學	1.課程與教學 2.教育哲史與社會 3.教育心理與輔導 4.教育政策與行政

(二) 國外同類科系表現與特色之比較

根據英國高等教育調查公司 QS(Quacquarelli Symonds)公佈的世界最佳大學排行來看，目前擁有專業教育學系的國外知名大學分別有南韓首爾大學(QS 排名:50)、北京師範大學(QS 排名:51-100)、美國 Illinois 大學(QS 排名:51-100)以及英國 Bristol 大學(QS 排名:51-100)等四所，故將與此四所大學參照比較（詳見表 2-8-3、表 2-8-4）。

與國外其他學校同類系所比較下，在教育目標方面，部分國外大學較為概括性描述，而本系學士班與碩博士班的培育目標清楚而具連貫系統性。在課程方面，本系課程脈絡廣泛而有系統架構，學生可選擇不同課程模組進行有系統性的學習。在學分數要求上，本系多與四所國外大學相若，足見本系對學生的嚴格要求與國外大學具有同步性。

與國外大學綜合比較看來，本系課程多元而具系統性，嚴謹度並不輸於國外大學，且明確多元化的教育目標，除清楚與課程結構銜接外，也反應出本系在培養多元化相關教育人才的宏觀視野具有國際性。

表 2-8-3 教育學系學士班與國外同類科系比較表

學校名稱	National Chengchi University	Beijing Normal University	Seoul National University	University of Illinois
	國立政治大學	北京師範大學	南韓首爾大學	美國伊利諾大學 (芝加哥校區)
成立時間	於 1955 年成立	於 1986 年成立	於 1946 年成立	於 1905 年成立
教育目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養中學教育人才 2. 教育行政人員 3. 教育相關從業人員 4. 教育學術研究人才 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立良好教育基本理論素養 2. 發展較強的教育教學研究的實踐能力 3. 熟悉中外教育發展史和國內外教育改革最新進展 4. 培育具有國際視野的高級教育學專門人才、教育行政人員、中小學教育教學科研管理人員 5. 培養教育新聞、出版和媒體開發的專業工作者 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 促進在一般教育各個領域的創造性研究。 2. 發展課程與教學的原則和方法。 3. 教育學生成為稱職的教師和知名學者，為教育事業的發展做出貢獻。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我們是以達到教育平等並對於社會、政治和經濟有所貢獻的知識分子。 2. 我們發展出提高教學、學習和測驗的新知識，策劃並實行。 3. 為達到芝加哥公立學校的教育平等，努力培育下一代的教育者、教育領導者、和教育研究者。 4. 本院以給予所有孩子最好的教育品質為宗旨。 5. 培育具備多元文化教育觀和能力的師資。 6. 提高非裔和拉丁裔美國學童的公立教育平等，與學童的家庭、社區環境合作，提供友善、多元化包容性的學習環境。
修業學分	128 學分	144 學分	118 學分	130 學分

(續) 表 2-8-3 教育學系學士班與國外同類科系比較表

學校 名稱	National Chengchi University	Beijing Normal University	Seoul National University	University of Illinois
	國立政治大學	北京師範大學	南韓首爾大學	美國伊利諾大學 (芝加哥校區)
課程	(一)課程 必修課程包含教育概論、教育社會學、教育心理學，及師資培育課程和教育創新課程。 (二)課程模組 師資培育課程 教育創新課程 教育領導課程	1. 教育的生理基礎 2. 教育心理學 3. 教育學原理 4. 課程理論 5. 教學理論 6. 教育哲學 7. 教育社會學 8. 教育經濟學 9. 教育法學 10. 教育文化學 11. 教育倫理學	1. 教育研究 2. 教育心理學 3. 教育哲學 4. 社會學教育 5. 教育人類學 6. 教育管理 7. 課程 8. 教師教學專業 9. 閱讀教育經典 10. 韓國教育的英文介紹 11. 比較教育 12. 教育評價 13. 教育技術 14. 終身教育 15. 韓國教育系統 16. 教育研究方法 17. 韓國歷史教育 18. 教育專題 19. 當代教育思想 20. 道德教育人格理論 21. 教學理論 22. 教育計量與測驗 23. 人類發展和學習 24. 指導和學校輔導 25. 教育研究統計 26. 成人教育的方法論 27. 人力資源開發	1. 城市小學課堂中的批判性多元文化 2. 小學科技融入教學 I 3. 城市小學中的評量 4. 城市小學中的評量 II 5. 自然環境中和試驗的自然科學 6. 城市小學課堂上的早期語文教學與學習的基礎與理論 7. 城市小學課堂中的語文教學 II 8. 城市小學課堂中的數學教學 9. 城市小學課堂中的自然科學教學與學習 10. 城市小學課堂中的社會學係于教學 11. 城市教學入門 I: 城市學校教育現場介紹 12. 城市教學入門 II: 城市學校的健康與流行文化 13. 城市小學課堂中的教學 I 14. 城市族群中的教學/實習 II

表 2-8-4 教育學系碩、博士班與國外同類科系比較表

學校名稱	National Chengchi University 國立政治大學	Beijing Normal University 北京師範大學	Seoul National University 南韓首爾大學	University of Illinois 美國伊利諾大學 (香檳校區)	University of Bristol 英國布里斯托大學
成立時間	碩士班於 1954 年成立； 博士班於 1977 年成立。	碩士班於 1993 年成立； 博士班於 2005 年成立。	於 1963 年成立	於 1867 年成立	於 1876 年成立
教育目標	<p>(一)碩士班培育教育學術領域研究人才，及具有研究能力之中小學「研究型教師」。</p> <p>(二)博士班培育高級教育學術研究人才、教育研究機構研究人才、專業諮商輔導人才、大學教育相關學門師資。</p>	<p>(一)碩士班：旨在培養基礎教育各階段高素質、研究型的教師及教學管理人員，通過這一模式的培養，他們能夠成為中小學校未來的教學、科研骨幹力量，並能夠很快成長為科研、教學和行政管理方面的人才。</p> <p>(二)博士班：系統掌握並通曉教育學專業知識，具有運用現代教育學和教育管理的科學理論、方法和手段研究和綜合解決實際問題的能力，具有從事科學研究、教學工作與擔負決策諮詢和管理工作的能力，啟迪發展思路，優化管理模式，激發創新意識；全面提升專業化、規範化、國際化的教育專業水平和教育管理水平，培養從事教育與教育管理領域前沿的理論研究能力和實際管理工作能力的高級人才。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幫助研究生任職於各種學術研究機構 2. 研究生能加深教育研究的深度與廣度 3. 追求教學和學術研究的最高水準 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幫助研究生成為學校領導者 2. 無縫整合學習和教學的研究與實踐 3. 著重教育的科學與藝術 	<p>(一)碩士班：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 維持高師生比，並提供足夠的教學資源。 2. 提供學生多元化學習環境，包含來自超過一百個國家的學生，具有不同專長主修與不同教育學習階段的學生，建構活潑學習及專業化的學習文化。 3. 教授課程包含 Teacher Development Agency (教師發展協會) 認定之核心課程，並涵蓋不同專業知識、理解、級技能學習，以提供學生具備成為各科任教師與導師之能力。 <p>(二)博士班：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 擁有國際與國家級講者及研討會資源。 2. 擁有多元的碩士生研討會及工作坊課程。 3. 專業方法論研究資源。 4. 專業化的圖書資源服務。 5. 完善的資訊科技設備。 6. 來自世界各地國際學生提供各自區域性文化相關的研究，不僅增進個人學識，也有助於提升學校整體學術環境。

(續) 表 2-8-4 教育學系碩、博士班與國外同類科系比較表

學校名稱	National Chengchi University 國立政治大學	Beijing Normal University 北京師範大學	Seoul National University 南韓首爾大學	University of Illinois 美國伊利諾大學	University of Bristol 英國布里斯托大學
修業學分	碩士班 28 學分 博士班 36 學分	碩士班 45 學分 博士班 36 學分	碩士班 24 學分 博士班 36 學分	碩士班 32 學分 博士班 64 學分	碩士班 80 credits 博士班 240 credits
課程	<p>(一)碩士班課程：教育理論基礎科目，及教育心理學、測驗與評量、教育科技與數位學習、教育哲學與文化研究四模組課程。</p> <p>(二)博士班課程：教育理論基礎科目，及教育行政、教育心理與輔導、教育哲學三模組課程。</p>	<p>(一)碩士班：教育學原理、課程與教學論、教育史、比較教育學、學前教育學、高等教育學、成人教育學、職業技術教育學、特殊教育學、教育經濟與管理(教育學)、教育技術學、教師教育、遠程教育、教育政策與教育法學、計算機軟件與理論</p> <p>(二)博士班：教育學原理、課程與教學論、教育史、比較教育學、高等教育學、學前教育學、特殊教育學、職業技術教育學、教育經濟與管理、教育技術學、教育政策學與教育法學、教師教育、遠程教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 韓國教育歷史研究 2. 教育人類學研究 3. 教育評鑑理論 4. 教育社會學專題研究 2. 理想教師存在問題之形成過程研究 3. 實證研究方法 4. 東方教育思想歷史專題研究 5. 西方教育思想歷史專題研究 6. 道德心理學研究 7. 質性分析研究 8. 認知與學習研究 9. 人類發展與教育研究 10. 文化傳播理論研究 11. 課程麗史研究 12. 試題反應理論 13. 閱讀與研究 14. 現代教育哲學研究 15. 教育民族誌專題研究 16. 多元統計方法研究 17. 教育思想歷史研究 18. 教育立史專題研究 19. 教育評量專題研究 20. 高等統計學 21. 道德與社會發展研究 	<p>碩士班：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習領域的心理研究。 2. 三選一：心理個性和發展領域、學生成人化教育、符合四個小時的 EPSY408 3. 社會研究。 4. 哲學課程。 <p>博士班：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專業及相關領域。 2. 兩堂研究方法。第一個是研究課程，第二個課程是提高學生專業知識，幫助學生準備論文题目的研究過程。 	<p>碩士班：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認知與學習 2. 大腦心智與教育 3. 個人差異 4. 發展心理學 5. 社會心理學與社會文化心理學 <p>博士班：</p> <p>Term 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育研究的核心技能 2. 教育研究導讀 3. 社會科學質性導論 4. 社會科學量化導論 <p>Term 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社會科學的哲學與研究設計 2. 敘述研究 3. 自我民族誌 <p>Term 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 視聽調查 2. 問卷設計與分析 3. 教育脈絡民族誌 4. 多科學研究 5. 教育的進階模型量化技術 6. 教育的品質、改善與評鑑

			22. 教育計劃評鑑研究 23. 教育社會學歷史研究 24. 韓國教育歷史專題研究 25. 韓國現代教育演進 26. 教育統計專題研究 27. 教育社會學進階研究 28. 口述歷史 29. 思考與學習方法教學 30. 亞洲教育歷史研究 31. 智能與教育 32. 教育心理學專題研究 33. 課程發展專題研究 34. 課程理論專題研究 35. 學校課程研究 36. 學習動機研究		
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

第二部份 未來發展－教育學系

有關教育學系之未來發展，分別由優勢、劣勢與外部環境分析、願景和目標、中長期策略發展，以及 96 學年度至 100 學年度之五年重要績效指標(KPI)闡述之。

壹、優勢、劣勢與外部環境分析

一、優勢

(一) 本校為綜合大學，為學生提供多元學習環境

政治大學擁有九大學院，教育系學生亦能選修外系課程，為學生打造多元學習環境，從不同面向與角度培養學生的創意與思考，從不同課程學習各項議題與知識，培養未來社會優秀人才。

(二) 教育學院組織實力深厚，為教育系學生提供跨領域學習

教育學院於民國 91 年創立迄今，擴充與設立教育行政與政策研究所、學校行政碩士班、設立校長培育中心、華文測驗與教育評鑑研究中心、社區學習研究發展中心、輔導與諮商碩士學位學程等單位，組織擴展快速，厚植資源爭取與影響實力，為教育系學生提供跨領域學習，提升學生競爭力。

(三) 教育系與政大附屬高級中學、附設實驗小學合作，培養理論與實務兼備之優秀教育人才

政大附屬高級中學、附設實驗小學校長有本系教授與校友擔任，長期與教育系關係密切，透過課程合作，培養實務與理論同樣出色的未來教育人才。

二、劣勢

有關公費招生方面，台中教育大學於民國 101 年起招收公費碩士教育專班，培養碩士公費生畢業後立即經分發投入國小教育現場，回饋所學，目前國內中等教育師資培育方面尚未實施類似制度，對系所招生狀況甚有影響。

三、外部威脅

私立大學教育學院發展快速，如 89 學年度淡江大學、文化大學成立教育學院，100 學年度輔仁大學成立教育學院，網羅不少國內知名國立大學教育系所退休教師，其系所教育實力漸增。

四、機會

(一) 十二年國民基本教育推展

十二年國民教育推展即將於 103 年全面推展，國民教育和中等教育面臨變革，相關研究議題和資源倍增。教育部與各地方教育局處對於教育新政策研擬與研究資源釋出快速，更有利教育學系教師專長發揮。

(二) 特考增加「心理測驗員」、「心理輔導員」類科

考選部司法人員特考增訂「心理測驗員」、「心理輔導員」類科，本系以配合規劃與修訂完備「心理測驗員」、「心理輔導員」相關課程，增加教育學系學生就業機會。

貳、願景和目標

一、大學部設立「教育領導」與「教育創新」專長認證

設立「教育領導」與「教育創新」專長認證，以教育領導專長認證促進教育行政人才的培育；透過教育創新專長認證，培養教育文化產業及教育科技人才，增加對外競爭力，亦有助於吸引學生報考。

二、教育系碩博士班轉型

(一) 碩士班偏重「教育心理」領域

教育系碩士班轉型偏重「教育心理」領域，配合規劃與修訂完備「心理測驗員」、「心理輔導員」相關課程，提升學生專業，增加碩士班學生專業競爭能力，並吸引有志於教育心理的學生報考。

(二) 博士班增設「幼教」與「高教」領域

教育系博士班增設「幼兒教育」與「高等教育」領域，配合目前教育趨勢增加博士班學生專業競爭能力，並吸引有志於提升幼兒教育與高等教育的碩士班畢業生報考。

參、中長期策略發展

一、強化教育學系與高級中學夥伴協作與策略聯盟

教育學系許多傑出校友任職於國內各高級中學校長職務。因此，本系計劃於未來加強和高級中學夥伴協作關係，成立策略聯盟，希望能於學生在學期間提供相關實習計劃，成為學生踏入職場前的最佳訓練場域。

二、持續推動五年一貫學制

教育學系為鼓勵本院學士班優秀學生繼續就讀本院碩士班，培植優秀人才，達到連續學習效果，持續推動五年一貫學制，縮短學、碩士修業年限，使學生早日就業或升學。

三、積極推動跨校雙聯學位

教育學院 100 學年上學期已與日本東北大學進行雙聯學位合作之初步會談，並於 102 年 3 月簽訂學術交流協議，針對教育課程、教育內容、教材開發等進行交流與合作，未來將會進一步與東南亞、東北亞各大學推動跨國/兩岸學術交流或跨國/兩岸雙聯學制，招收東南亞、東北亞學生，並透過學術合作積極建立跨國海外研習或實習制度，開啟教育系學生的國際視野與國際就業通路，提升教育系學生的國際觀。

肆、教育學系五年內（96~100 學年度）重要績效指標(KPI)

有關教育學系近五年(96~100 學年度)重要績效指標(KPI)之相關資料，詳如教育學系辦學績效之「貳、教師發展」(教育學系第 36~44 頁)與「伍、校友能量展現」(教育學系第 56~62 頁)。教育學系將參照以下績效指標，以此指標作為未來發展基礎，並逐年提升、精進，已發揮教育系優質之笑有能量與教師社會影響力。

體檢向度	KPI 指標項目	學年平均數
校友能量展現	各系所是否成立校友會（成立時間）	學士班：民國 49 年 碩士班：民國 62 年 博士班：民國 71 年
	各系所畢業生擔任教職、公職之人數比例	學士班：公職 4.18%，教職 21.34% 碩士班：公職 10.31%，教職 51.55% 博士班：公職 17.86%，教職 21.43%
	各系所舉辦系所校友活動頻率	系友活動場次：5.8 場 /學年 大型校友連繫活動：2 場 /學年
	各系所校友在國內外學術界服務人數	學士班：5 人

		碩士班：10 人 博士班：25 人
	各系所校友擔任政府機關各單位主管、各級學校校長（園長）、大學學術及行政主管等人數	碩士班：1 人 博士班：10 人
教師社會影響力	各系所教師擔任政府部門各類委員會、諮詢會議委員等人次	35.4 人次/學年
	各系所教師擔任專業學術團體理事長或理監事人次	16.2 人次/學年
	各系所教師擔任重要期刊主編、編輯委員人次	20.8 人次/學年
	各系所教師受邀擔任國內外學術研討會之主辦人、主持人、評論人、專題演講、引言人、討論人等人次	26 人次/學年；其他專業社會服務平均 18.8 人次/學年；總計 44.8 人次/學年

教育學系【自我評鑑報告】附錄

目次

附錄 2-1-1	96~100 學年度博士班教育專題系列演講.....	〈附錄〉第 1 頁
附錄 2-1-2	98~100 學年度學士班學生取得證照人數.....	〈附錄〉第 3 頁
附錄 2-1-3	96~100 學年度政治大學師培生錄取率.....	〈附錄〉第 5 頁
附錄 2-1-4	教育學系學習成效追蹤評量方案.....	〈附錄〉第 6 頁
附錄 2-2-1	教育學系 96~100 學年度教師擔任外界學術團體理事長或理監事 職務一覽表.....	〈附錄〉第 9 頁
附錄 2-2-2	教育學系 96~100 學年度授課教師擔任政府部門各類委員會、諮 詢會議一覽表.....	〈附錄〉第 12 頁
附錄 2-2-3	教育學系 96~100 學年度教師擔任重要期刊主編、編輯委員次數 一覽表.....	〈附錄〉第 18 頁
附錄 2-2-4	教育學系 96~100 學年度教師擔任國內外學術研討會職務次數一 覽表.....	〈附錄〉第 21 頁
附錄 2-2-5	教育學系 96~100 學年度教師擔任其他社會服務人次一覽表.....	〈附錄〉第 27 頁
附錄 2-2-6	系所教師對學生修課的基本訊息正常維護情形之校單位均值.....	〈附錄〉第 31 頁
附錄 2-2-7	教育學系 96~100 學年度授課教師研究能量(非國科會計畫)一覽 表.....	〈附錄〉第 32 頁
附錄 2-2-8	教育學系教師兼任校院各級主管職務清單一覽表.....	〈附錄〉第 35 頁
附錄 2-3-1	教育學系英語授課一覽表.....	〈附錄〉第 36 頁
附錄 2-3-2	教育學系教師參與境外研討會、會議之名稱一覽表.....	〈附錄〉第 47 頁
附錄 2-4-1	教育學系 96~100 學年度學士班參與校內各項活動人次與情 形.....	〈附錄〉第 45 頁
附錄 2-5-1	教育學系畢業生回饋母系芳名錄.....	〈附錄〉第 50 頁
附錄 2-5-2	教育學系畢業生回饋母校芳名錄.....	〈附錄〉第 52 頁
附錄 2-5-3	教育學系 96~100 學年度畢業生人數.....	〈附錄〉第 56 頁
附錄 2-5-4	96~100 學年度系友返校演講場次.....	〈附錄〉第 57 頁
附錄 2-6-1	教育學系專任教師研究室大小列表.....	〈附錄〉第 58 頁
附錄 2-6-2	教育學系硬體設備清單.....	〈附錄〉第 60 頁

附錄 2-1-1 96~100 學年度博士班教育專題研討之系列演講
表 2-1-18 補充資料

年度	演講題目	主講人	參與人數	平均人數
96	Policy implications of comparison in PISA, TIMSS, & the World-Class University Rankings	周祝瑛教授	16	16
	教學設計與科技的未來發展趨勢	洪煌堯教授	16	
	教心領域的研究趨勢與研究成果的發表	施淑慎教授	17	
	性別平等教育意涵、實務與倫理關懷	林曉芳教授	15	
	網路化問卷可行嗎？	余民寧教授	15	
	Web 2.0 技術對教學的應用	謝佩璇教授	16	
	教育政策研究的趨勢與展望	張鈿富教授	17	
	行為科學的神經生理基礎	劉長萱研究員	16	
97	國科會計畫案- 教師甄試系列研究心得暨成果分享	胡悅倫教授	16	18
	臺灣地區大一新生大學選擇和科系 選擇關係之研究	葉連祺教授	16	
	創意教師的逆境與創造性轉化	林偉文教授	18	
	本土化職業分類與量表的建構與評估	黃毅志教授	18	
	國科會千里馬專案申請經驗分享	王金香小姐	20	
	當敘事影像遇上量化研究	簡馨瑩教授	18	
	教育研究趨勢之分析	潘慧玲教授	18	
	從博士班到新手教授- 我的研究心路歷程	陳嘉成教授	20	
98	設計之路-從機械到學習科技	林顯達研究員	15	14
	多元能力導向的資訊融入教學	陳劍涵教授	15	
	從自我決定理論觀點談網路學習動 機及教學策略	陳冠中教授	15	
	美國馬里蘭大學的一年- EDMS 的教與學	陳新豐教授	13	
	國科會專案申請及公費留考經驗分享	許嘉家小姐 洪雅淇小姐	12	
	論文寫作經驗分享	張芳全教授	12	
	幽默的理論與應用	陳學志教授	12	
	心理計量師的工作與研究	謝名娟研究員	15	

(續)附錄 2-1-1 96~100 學年度博士班教育專題研討之系列演講

99	大陸中長程教育改革與發展規劃綱要(2010-2020)析評	陳漢強委員	18	18
	臺北市教育的競爭力	康宗虎局長	17	
	教育人口學	林天祐教授	17	
	學術評鑑期刊化對教育研究之影響	王如哲教授	17	
	教育的對話 Dialog on Education	林思伶教授	18	
	新北市的教育政策與發展	林騰蛟局長	19	
	教育與心理治療的異同	吳英璋教授	19	
	教育創新	吳靜吉教授	19	
100	十二年國民基本教育理念與政策	陳益興次長	20	17
	我國教育財政之苦及離苦之道	許添明教授	19	
	閱讀中文	柯華葳教授	18	
	技職教育的理念與發展	李彥儀司長	16	
	臺北市的教育	丁亞雯局長	16	
	教育史家角色的反省： 旁觀者或參與者	周愚文教授	16	
	優質學校經營與教育競爭力	林新發教授	17	
	國際教育	陳惠邦教授	16	

附錄 2-1-2 98~100 學年度學士班學生取得證照人數
表 2-1-22 補充資料

序號	學號	姓名	身分	檢定名稱	語言	取得日期	成績
1	98102038	杜蓉榕	大四	全民英語能力分級檢定	英文	981226	中高級
2	98102054	曾子寧	大四	全民英語能力分級檢定	英文	980613	中高級
3	98102010	王芷芳	大四	全民英語能力分級檢定	英文	1011013	中高級初試
4	98102031	吳育嘉	大四	全民英語能力分級檢定	英文	1011013	中高級初試
5	98102035	林颯妤	大四	全民英語能力分級檢定	英文	981017	中高級初試
6	98102045	周思函	大四	全民英語能力分級檢定	英文	991016	中高級初試
7	99102014	黃詠智	大三	全民英語能力分級檢定	英文	981226	中高級
8	99102058	呂昕蓉	大三	全民英語能力分級檢定	英文	981017	中高級
9	99102004	游捷	大三	全民英語能力分級檢定	英文	991016	中高級初試
10	99102009	王鼎元	大三	全民英語能力分級檢定	英文	991218	中高級
11	99102010	張家綺	大三	全民英語能力分級檢定	英文	980412	中高級初試
12	99102045	許宇萱	大三	全民英語能力分級檢定	英文	990410	中高級初試
13	99102053	呂宜庭	大三	全民英語能力分級檢定	英文	991016	中高級初試
14	99102055	陳庭羽	大三	全民英語能力分級檢定	英文	981017	中高級初試
15	100102002	呂玟	大二	全民英語能力分級檢定	英文	1000618	中高級
16	100102003	許心瑀	大二	全民英語能力分級檢定	英文	990613	中高級
17	100102013	徐姮	大二	全民英語能力分級檢定	英文	1000618	中高級
18	100102016	張心怡	大二	全民英語能力分級檢定	英文	990726	中高級
19	100102051	張家淇	大二	全民英語能力分級檢定	英文	1000618	中高級
20	101102005	黃敬婷	大一	全民英語能力分級檢定	英文	1001015	中高級初試
21	101102011	張柏謙	大一	全民英語能力分級檢定	英文	1001015	中高級初試
22	101102057	蘇郁倫	大一	全民英語能力分級檢定	英文	1001015	中高級初試
1	98102005	劉安恬	大四	TOEIC 多益測驗	英文	990926	935
2	98102057	孫章峻	大四	TOEIC 多益測驗	英文	990529	930
3	98102047	吳菀婷	大四	TOEIC 多益測驗	英文	980206	900
4	98102060	吳皓宇	大四	TOEIC 多益測驗	英文	1010826	870
5	98102036	余品瑩	大四	TOEIC 多益測驗	英文	1001030	840
6	98102062	林雅婷	大四	TOEIC 多益測驗	英文	1000227	755
7	98102041	朱祁芸	大四	TOEIC 多益測驗	英文	1011028	745
8	98102033	曾筱甯	大四	TOEIC 多益測驗	英文	980105	735
9	98102034	陳旻暄	大四	TOEIC 多益測驗	英文	1010527	705
10	98102021	魏家文	大四	TOEIC 多益測驗	英文	990926	685
11	98102046	唐儀君	大四	TOEIC 多益測驗	英文	1010226	685
12	98102055	吳政諺	大四	TOEIC 多益測驗	英文	1011020	685

(續)附錄 2-1-2 98~100 學年度學士班學生取得證照人數

序號	學號	姓名	身分	檢定名稱	檢定語言	取得日期	成績
13	98102020	許瑞郁	大四	TOEIC 多益測驗	英文	1010526	650
14	98102051	黃玠綸	大四	TOEIC 多益測驗	英文	980830	620
15	98102012	謝宜庭	大四	TOEIC 多益測驗	英文	990822	610
16	98102027	劉永仙	大四	TOEIC 多益測驗	英文	1011209	570
17	99102016	徐逸晴	大三	TOEIC 多益測驗	英文	980531	835
18	99102059	陳家蓁	大三	TOEIC 多益測驗	英文	981213	825
19	99102055	陳庭羽	大三	TOEIC 多益測驗	英文	990312	775
20	99102017	丁羿心	大三	TOEIC 多益測驗	英文	990530	770
21	99102043	林勁甫	大三	TOEIC 多益測驗	英文	980927	735
22	99102012	林傳陽	大三	TOEIC 多益測驗	英文	980419	625
23	100102011	王致傑	大二	TOEIC 多益測驗	英文	1010226	905
24	100102013	徐姮	大二	TOEIC 多益測驗	英文	1000213	870
25	100102010	柯廷樺	大二	TOEIC 多益測驗	英文	1010826	815
26	100102022	劉欣怡	大二	TOEIC 多益測驗	英文	1000515	770
27	100102039	林鈺凱	大二	TOEIC 多益測驗	英文	1011028	740
28	100102001	曾鈺蓉	大二	TOEIC 多益測驗	英文	1000227	715
29	101102007	胡好盈	大一	TOEIC 多益測驗	英文	1000925	820
1	99102061	丁嘉緯	大三	日語	日文	1000704	N2

附錄 2-1-3 96~100 學年度政治大學師培生錄取率(%)
表 2-1-23 補充資料

學年度 學生 來源	96	97	98	99	100
師資培育中心	95	97	91	95	94
教育系	100	100	100	100	96.8
教研中心	83	82	18	36	50
總計	86	93	84	89	93
全國錄取率	68	76	67	64	59

附錄 2-1-3 教育學系學習成效追蹤評量方案

使用單位：教育學系

壹、預定追蹤評量的學習能力項目、評量標準、預定達成之「單位」學習目標

本系之教育目標及所預定追蹤評量之學習能力項目依大學部、碩士班及博士班分述如下：

	教育目標	欲追蹤評量之學習能力項目
大學部	以培養中學優質教育人才、教育行政人員、教育相關機構從業人員以及有志從事教育學術研究之人才為目標。	1. 具備教育學基礎理論與方法 2. 具備教學實務經驗與技能 3. 具備教育行政與政策的基礎理論與知識 4. 具備處理行政事務的基本操守與溝通能力 5. 具備教育研究法相關專業知識與倫理 6. 具備對教育議題整合創新的探究興趣
碩士班	以培育教育學術領域之研究人才，及培養具有研究能力之中小學「研究型教師」為目標	1. 具備教育基礎理論與研究方法的內涵 2. 具備教育心理與輔導諮商專業知識 3. 具備創意與獨立思考的能力 4. 具備執行研究與解決問題的能力 5. 具備國際觀與學術競爭力 6. 具備多元教育觀與教育理念
博士班	藉科際整合與社會科學研究方法的訓練，期待學生修習課程後能具備高階專業知識與技能、獨立與創新的研究能力、批判反省素養、以及洞察教育問題的敏銳觀察能力，透過研究方法的訓練提升研究品質，革新教育學術及實務，開創貢獻。	1. 具備教育領域中高階專業知識與技能涵養 2. 具備教育領域的專業分析與決策管理能力 3. 具備提出創新性問題解決的研究能力 4. 具備獨立研究與發表學術論文的能力 5. 具備外語的溝通表達能力 6. 具備優勢競爭力與合群性

貳、擬採定之評量策略、適用課程、擬蒐集之學習事證資料

依據前項預定追蹤之學習能力項目、評量標準與學習目標，本系採用之學生學習評量策略、適用課程，與蒐集學生學習之事證資料依大學部、碩士班及博士班分述如下：

	學生學習評量策略	蒐集學生學習事證資料
大學部	1. 正式課程：期中期末成績、學期課堂參與狀況、課堂報告、上課出席率。 (1) 入門課程：教育概論 (2) 中間課程：教育心理學及教	1. 學生學期報告與期中期末學習狀況。 2. 政大 campus pack 全人發展與課程地圖系統。 3. 英文檢定考試。

	<p>育哲學</p> <p>(3) 總結課程：教育實習(中等學校教學實習或文教產業教學實習)</p> <p>2. 非正式課程：學生學習生涯與全人發展。</p> <p>3. 學位資格：通過系所規定之英文專業學科能力檢驗。</p>	
碩士班	<p>1. 正式課程：以專題研究報告、課堂報告(含口頭、書面)、上課出席率及參與情形與期中期末作業，作為評量依據。</p> <p>2. 非正式課程：每學期必須出席本院或本系舉辦之「專題演講」或「學術研討會」至少3次，且全時新生第1學年每週需至系辦公室修習服務課程4小時。</p> <p>3. 資格考試：共2科，其中應至少有1科為必修科目或群修科目；所選考之2科，以曾在本校修畢並已取得學分者為限。資格考方式分為筆試、學術論文發表、學位論文計畫口試，學生得選擇1或2項完成。</p>	<p>1. 正式課程表現</p> <p>2. 專題演講會研討會出席紀錄</p> <p>3. 服務課程表現</p> <p>4. 資格考試</p>
博士班	<p>1. 正式課程：以專題研究報告、課堂報告(含口頭、書面)、上課出席率及參與情形與期中期末作業，作為評量依據。</p> <p>2. 非正式課程：每學期必須出席本院或本系舉辦之「專題演講」或「學術研討會」至少3次。</p> <p>3. 資格考試：共3科，其中1科需主修領域；所選考之3科，以曾修畢並已取得學分者為限，得採分段方式逐科完成。資格考方式分為筆試及學術論文發表，至少有1科需以學術論文發表方式完成。</p>	<p>1. 正式課程表現</p> <p>2. 專題演講會研討會出席紀錄</p> <p>3. 資格考試</p>

參、籌備及推動時程規劃

本方案配合學校總體時程規劃，於101學年度著手準備，於102學年度試

辦，並且配合系所評鑑之實施，預計在評鑑週期前提出試辦成效報告。籌備期間除訂定試辦方案、規劃方案內容及相關宣導、蒐集相關文件及佐證資料外，檢核表之形成亦配合評量標準及策略，並針對學生辦理相關預備推廣活動，以期增進系上與學生間的合作關係。

在 102 學年度的試辦期，將依據試辦方案，落實課程之規劃與評量，並隨時追蹤學生學習狀況，並適時輔導學生學習、支援其能力發展，並配合學校全人系統等資料庫，協助建置更新學習檔案，藉以完善學習資料事證，並輔導學生能依據檔案自我追蹤與自我評鑑。

最後，於評鑑週期前提出試辦之成效報告，檢視原定目標達成程度與學生學習成效和學習目標的契合度，評鑑方案之成效並訂定改善方針與機制。

肆、「單位」檢討及改善學習成效機制

除透過成效報告之提出，建立具體實施機制後，亦同時著手進行檢討與改善機制的方案，配合方案規畫實施期程，推動持續修正與檢討績效，並根據實際實施狀況進行記錄與評估，調整方案執行方向。

以外，配合導生制度針對需要輔導協助之個案提供協助，提升學生學習成效，並建立多方回饋機制，學生藉由教學回饋意見與系所信箱等方式進行回饋，隨時審視學生學習成效與樹立師生交流輔導協助機制。

附錄 2-2-1 教育學系 96~100 學年度教師擔任外界學術團體理事長或理監事等職務一覽表

表 2-2-4 補充資料

學年度	教師姓名	單位名稱	擔任職務
96	湯志民	中華民國教育行政學會	理事長
96	湯志民	臺灣教育政策與評鑑學會	常務理事
96	湯志民	中華民國學校建築研究學會	常務理事
96	秦夢群	中華民國教育行政學會	理事
96	秦夢群	臺灣教育政策與評鑑學會	理事
96	秦夢群	中國教育學會	理事
96	余民寧	臺北市高等教育文教基金會	董事
96	余民寧	財團法人嚴寬祐文教基金會	董事
96	馮朝霖	臺灣另類教育學會	理事長
96	張奕華	中國國民教育行政學會	秘書長
96	張奕華	中華民國學校建築研究學會	理事
96	鄭同僚	臺灣另類教育學會	理事
97	湯志民	中華民國教育行政學會	理事長
97	湯志民	臺灣教育政策與評鑑學會	常務理事
97	湯志民	中華民國學校建築研究學會	常務理事
97	秦夢群	中華民國教育行政學會	理事
97	秦夢群	臺灣教育政策與評鑑學會	理事
97	秦夢群	中國教育學會	理事
97	余民寧	臺北市高等教育文教基金會	董事
97	余民寧	財團法人嚴寬祐文教基金會	董事
97	周祝瑛	中華民國兩岸文教研究學會	監事
97	周祝瑛	中華民國教育學會	理事
97	周祝瑛	中華民國比較教育學會	理事
97	馮朝霖	臺灣另類教育學會	理事長
97	張奕華	中國國民教育行政學會	秘書長
97	張奕華	中華民國學校建築研究學會	理事
97	張奕華	臺灣教育政策與評鑑學會	理事
97	鄭同僚	臺灣另類教育學會	理事
98	湯志民	中華民國教育行政學會	理事長
98	湯志民	臺灣教育政策與評鑑學會	常務理事
98	湯志民	中華民國學校建築研究學會	常務理事
98	秦夢群	中華民國教育行政學會	理事
98	秦夢群	臺灣教育政策與評鑑學會	理事
98	秦夢群	中國教育學會	理事
98	余民寧	臺北市高等教育文教基金會	董事

(續)附錄 2-2-1 教育學系 96~100 學年度教師擔任外界學術團體理事長或理監事職務一覽表

學年度	教師姓名	單位名稱	擔任職務
98	余民寧	財團法人嚴寬祐文教基金會	董事
98	周祝瑛	中華民國兩岸文教研究學會	監事
98	周祝瑛	中華民國教育學會	理事
98	周祝瑛	中華民國比較教育學會	理事
98	詹志禹	中華民國學校建築學會	理事
98	張奕華	中華民國學校建築研究學會	理事
98	張奕華	臺灣教育政策與評鑑學會	理事
99	湯志民	中華民國教育行政學會	理事
99	湯志民	臺灣教育政策與評鑑學會	常務理事
99	湯志民	KDP 國際教育榮譽學會臺灣分會	理事長
99	湯志民	中國教育學會	理事
99	湯志民	中華民國學校建築研究學會	常務理事
99	秦夢群	中華民國教育行政學會	理事
99	秦夢群	臺灣教育政策與評鑑學會	理事
99	秦夢群	中國教育學會	理事
99	余民寧	臺北市高等教育文教基金會	董事
99	余民寧	財團法人嚴寬祐文教基金會	董事
99	周祝瑛	中華民國兩岸文教研究學會	監事
99	周祝瑛	中華民國教育學會	理事
99	周祝瑛	中華民國比較教育學會	理事
99	詹志禹	中華民國智慧鐵人創意競賽協會	常務監事
99	詹志禹	中華民國學校建築學會	理事
99	張奕華	中華民國學校建築研究學會	理事
99	張奕華	臺灣教育政策與評鑑學會	理事
100	湯志民	中華民國學校建築研究學會	理事長
100	湯志民	中華民國教育行政學會	理事
100	湯志民	中國教育學會	理事
100	湯志民	臺灣教育政策與評鑑學會	常務理事
100	湯志民	KDP 國際教育榮譽學會臺灣分會	理事長
100	秦夢群	中華民國教育行政學會	理事
100	秦夢群	臺灣教育政策與評鑑學會	理事
100	秦夢群	中國教育學會	理事
100	余民寧	臺北市高等教育文教基金會	董事
100	余民寧	財團法人嚴寬祐文教基金會	董事
100	周祝瑛	中華民國兩岸文教研究學會	監事
100	周祝瑛	中華民國教育學會	理事

(續)附錄 2-2-1 教育學系 96~100 學年度教師擔任外界學術團體理事長或理監事職務
一覽表

學年度	教師姓名	單位名稱	擔任職務
100	周祝瑛	中華民國比較教育學會	理事
100	詹志禹	中華民國智慧鐵人創意競賽協會	常務監事
100	詹志禹	中華民國學校建築學會	理事
100	郭昭佑	臺灣教育政策與評鑑學會	常務理事
100	郭昭佑	中華民國教育行政學會	理事
100	郭昭佑	中華民國兩岸文教研究學會	理事
100	郭昭佑	臺灣教育評論學會	理事
100	張奕華	臺灣教育政策與評鑑學會	理事
100	鄭同僚	臺灣另類教育學會	理事長
100	李宗芹	臺灣舞蹈治療研究協會	榮譽理事長

附錄 2-2-2 教育學系 96~100 學年度授課教師擔任政府部門各類委員會、諮詢會議一覽表

表 2-2-4 補充資料

學年度	教師姓名	單位名稱	擔任職務
96	湯志民	國科會「國科會研究計畫申請案」	審查委員
96	秦夢群	國家教育研究院籌備處「研究發展諮詢小組」	委員
96	秦夢群	臺北市永續發展委員會委員	委員
96	秦夢群	國民中小學課程綱要審議委員會委員	委員
96	秦夢群	臺北市政府市政顧問	召集人
96	王鍾和	臺北縣政府教育局執行友善校園學生事務與輔導	顧問
96	余民寧	教育部國民中小學課程綱要研究發展小組委員會	委員
96	周祝瑛	臺北市政府原民會	委員
96	周祝瑛	教育部中部辦公室全國國立高中校長遴選	遴選委員
96	馮朝霖	教育部國立高中職校長遴選委員會	遴選委員
96	張奕華	國立編譯館教育學名詞審議委員會	委員
96	張奕華	苗栗縣社區大學課程諮詢委員會	委員
96	張奕華	苗栗社區大學協進會第三屆	理事
97	湯志民	臺北縣「97 學年度縣立高中職校長遴選委員會」	委員
97	湯志民	新北市「縣立高中職校長遴選委員會」	委員
97	湯志民	桃園縣「97 學年度縣立高中新任校長遴選」	委員
97	湯志民	國立高級中等學校校長遴選筆試	命題委員
97	秦夢群	臺北縣「97 學年度縣立高中職校長遴選委員會」	委員
97	秦夢群	臺北市政府臺北市私立學校諮詢會	委員
97	王鍾和	臺北縣政府教育局執行友善校園學生事務與輔導	顧問
97	余民寧	國家教育研究院籌備處「研究發展諮詢小組」	委員
97	周祝瑛	行政院研考會	委員
97	周祝瑛	教育部中部辦公室全國國立高中校長遴選	遴選委員
97	周祝瑛	臺北縣國中小校長與主任遴選	遴選委員
97	周祝瑛	考選部高考命題及典試	考試委員
97	馮朝霖	國家教育研究院籌備處高中及幼稚園教師檢定考試	命題委員
97	馮朝霖	教育部促進家長參與教育事務知學習體系深耕輔導團	委員
97	馮朝霖	新竹縣政府國民中小學校校長主任後用人員甄試	命題委員
97	張奕華	苗栗社區大學協進會第四屆	理事
97	張奕華	臺北市 97 學年度優質學校評選委員會複審小組	委員
97	張奕華	國立編譯館教育學名詞審議委員會	委員
97	張奕華	苗栗縣社區大學課程諮詢委員會	委員
97	鄭同僚	教育部師資培育審議委員會	委員
97	鄭同僚	教育部終身學習推展委員會	委員

(續)附錄 2-2-2 教育學系 96~100 學年度授課教師擔任政府部門各類委員會、諮詢會議一覽表

學年度	教師姓名	單位名稱	擔任職務
97	鄭同僚	第二屆學生輔導諮詢小組	委員
97	鄭同僚	第十屆少年矯正學校矯正指導委員會	委員
98	湯志民	基隆市「99 年度老舊校舍整建規劃預審暨諮詢研習實施計畫」	審查委員
98	湯志民	基隆市「98 學年度國民中小學校長遴選委員會」	委員
98	湯志民	臺北市「98 學年度公立國民小學候用主任甄選」	委員
98	湯志民	臺中市「國民中小學候用主任」	命題委員
98	湯志民	教育部 2009 年校長領導卓越獎	評選委員
98	湯志民	InnoSchool 2009 全國學校經營創新獎決審	評審及召集人
98	湯志民	臺北市「100 年度高級中等學校招生審核小組」	委員
98	秦夢群	基隆市「98 學年度國民中小學校長遴選委員會」	委員
98	秦夢群	臺北市「98 學年度公立國民小學候用主任甄選」委員會	委員
98	秦夢群	臺中市「國民中小學候用主任」甄選委員會	委員
98	王鍾和	公務人員特種考試外交領事人員考試	考試委員
98	王鍾和	公務人員特種考試國際新聞人員考試	考試委員
98	王鍾和	公務人員特種考試法務部調查局調查人員考試	考試委員
98	王鍾和	公務人員特種考試國家安全局國家安全情報人員考試	考試委員
98	王鍾和	公務人員特種考試原住民族考試	考試委員
98	王鍾和	臺北縣政府教育局執行友善校園學生事務與輔導	顧問
98	周祝瑛	教育部中部辦公室全國國立高中校長遴選	遴選委員
98	周祝瑛	臺北縣國中小校長與主任遴選	遴選委員
98	周祝瑛	考選部高考命題及典試	考試委員
98	馮朝霖	臺北縣政府教育局非學校型態實驗教育審議委員會	審議委員
98	馮朝霖	考試院公務人員特考身心障礙	命題委員
98	馮朝霖	考試院公務人員高考 1 級 2 級	命題委員
98	馮朝霖	考試院學者參與國家考試	典試委員
98	張奕華	苗栗社區大學協進會第五屆	理事
98	張奕華	臺北市 98 學年度國民小學校務評鑑	委員
98	張奕華	國立編譯館教育學名詞審議委員會	委員
98	張奕華	苗栗縣社區大學課程諮詢委員會	委員
99	湯志民	桃園縣「桃園縣立觀音高級設校委員會」	委員
99	湯志民	臺北市「臺北市第 11 屆中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究」	審查委員
99	湯志民	桃園縣「99 年度國民中小學第 13 期主任候用人員」	甄選委員

(續)附錄 2-2-2 教育學系 96~100 學年度授課教師擔任政府部門各類委員會、諮詢會議一覽表

學年度	教師姓名	單位名稱	擔任職務
99	湯志民	臺北市「99 學年度公立國民小學教師聯合甄選」	評審委員
99	湯志民	臺北市「99 學年度市立高級中等學校校長遴選委員會」	委員
99	湯志民	臺北市政府教育局「審議教師解聘停聘不續聘資遣評議小組」	委員
99	湯志民	新北市「卓越學校」	審查委員
99	湯志民	新北市「教育政策白皮書諮詢會議」	委員
99	湯志民	新北市「99 學年度發展高中職教育特色專案研究小組」	委員
99	湯志民	教育部「99 學年度高中優質化專案訪視小組」	委員
99	湯志民	教育部「高級中等學校校長遴選修法工作小組」	委員
99	湯志民	教育部「十二年國民本教育工作小組」	委員
99	湯志民	行政院「教育部年度施政績效報告」審查	委員
99	湯志民	教育部「海外臺灣學校」	訪視委員
99	湯志民	InnoSchool 2010 全國學校經營創新獎決審	評審及召集人
99	秦夢群	國編館研究發展諮詢小組會議	委員
99	秦夢群	國編館公民社會科審查會議	委員
99	秦夢群	教育部 99 學年度高中校長遴選委員會	委員
99	秦夢群	國編館教育名詞審議委員會會議	委員
99	秦夢群	臺北市政府教育局「99 年度優良教育影片作品徵集」審查會議	委員
99	秦夢群	教育部教育政策白皮書工作小組會議	委員
99	秦夢群	國立高級中學學校評鑑訪視委員會	委員
99	秦夢群	新竹縣政府教育處國中小校長遴選委員	委員
99	秦夢群	教育部高級中學公民與社會科教科用書審定委員會	委員
99	秦夢群	國家教育研究院《教師專業發展評鑑實施成效之研究》合作研究案審查會議	委員
99	秦夢群	總統府 12 年國教規劃會議	委員
99	秦夢群	考選部公務人員初等考試典試委員會	委員
99	秦夢群	教育部高中職發展特色招生作業要點會議	委員
99	秦夢群	教育部高級中學科學班教育實驗審議會	委員
99	秦夢群	國家教育研究院教育政策綱領高中組諮詢委員會會議	委員
99	秦夢群	教育部獎助博碩士教科書論文評選會議	委員
99	秦夢群	臺北市政府私立學校諮詢會	委員
99	秦夢群	教育部普通高級中學公民與社會科教科用書	主任委員
99	秦夢群	教育部 100 年度國立高級中學學校評鑑及追蹤評鑑	委員

(續)附錄 2-2-2 教育學系 96~100 學年度授課教師擔任政府部門各類委員會、諮詢會議一覽表

學年度	教師姓名	單位名稱	擔任職務
99	王鍾和	臺北縣政府教育局執行友善校園學生事務與輔導	顧問
99	余民寧	臺灣學生學習成就評量資料庫-釋出資料使用申請審議諮詢委員會 國家教育研究院籌備處臺灣學生學習成就	委員
99	胡悅倫	公務人員高等考試三級考試暨普通考試	考試委員
99	胡悅倫	公務人員特種考試司法人員考試	考試委員
99	周祝瑛	教育部中部辦公室全國國立高中校長遴選	遴選委員
99	周祝瑛	考選部高考命題及典試	考試委員
99	馮朝霖	國家教育研究院籌備處高中及幼稚園教師檢定考試	命題委員
99	馮朝霖	教育部人文教育革新中鋼計畫	評審委員
99	張奕華	苗栗社區大學協進會第六屆	理事
99	張奕華	2010 全國學校經營創新獎	評審
99	張奕華	臺北市第11屆中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究作品	評審
99	張奕華	教育部 99 年留學獎學金甄試書面審查	委員
99	張奕華	國立編譯館教育學名詞審譯委員會	委員
99	張奕華	苗栗縣社區大學課程諮詢委員會	委員
99	張奕華	中區策略聯盟國民(中)小學新進暨代理教師甄選甄試命題	委員
99	張奕華	國家教育研究院十九年度研究人員評鑑(書面資料外審)	委員
100	湯志民	臺北市「100 學年度市立國民中學正式教師聯合甄選」	命題委員
100	湯志民	臺北市「優質學校評選」	評選委員
100	湯志民	臺北市「100 學年度市立國民中學校長遴選委員會」	委員
100	湯志民	臺北市「臺北市未開闢之學校用地未來規劃方案座談會議」	委員
100	湯志民	新北市「卓越高中教育發展諮詢及工作小組」	委員
100	湯志民	新北市「私立高級中學國中部申請免除法令限制事項」	審查委員
100	湯志民	新北市「100 學年度高中校務評鑑訪評小組」	委員
100	湯志民	新北市「新設國民中小學校校舍需求說明報告書」	審議委員
100	湯志民	新北市「100 學年度市立高中職校長遴選委員會」	委員
100	湯志民	臺北市「100 學年度國民小學候用校長甄選儲訓委員會」	委員
100	湯志民	「行政院教育部年度施政績效報告」審查	委員
100	湯志民	臺北市「國民中小學 100 學年度初任校長導入發展與訓練」	師傅校長

(續)附錄 2-2-2 教育學系 96~100 學年度授課教師擔任政府部門各類委員會、諮詢會議一覽表

學年度	教師姓名	單位名稱	擔任職務
100	湯志民	雲林縣「國民中小學校長主任甄選」	命題、口試委員
100	湯志民	InnoSchool 2011 全國學校經營創新獎決賽	評審及召集人
100	湯志民	雲林縣「101 年度國民中小學校長主任甄選委員會」	複試委員
100	湯志民	宜蘭縣「101 年度國民中小學候用校長甄選」	命題委員
100	湯志民	教育部「高中職適性學習社區教育資源均質化實施方案」	諮詢委員
100	湯志民	教育部「十二年國民基本教育工作小組」	委員
100	湯志民	教育部「100 學年度菁英僑生獎學金」	遴選委員
100	湯志民	教育部 101 年北北基聯測專案審核小組	委員
100	湯志民	教育部「大陸地區臺商學校 10 年發展與輔導」	諮詢委員
100	湯志民	教育部「學產基金管理委員會第 10 屆」	委員
100	秦夢群	教育部 101 年度增進高級中等學校學生國際視野方案-高中職海外交流活動計畫複審會議	委員
100	秦夢群	國家教育研究院國外公差評鑑委員會薦送海外進修審查案	委員
100	秦夢群	新竹市國中小校長甄選口試	委員
100	秦夢群	國教院教育名詞會議委員會會議	委員
100	秦夢群	教育部教育政策綱領教育體制專家諮詢會議	委員
100	秦夢群	國家教育研究院專家諮詢會議(議程:教育和國家發展、部長施政目標主軸及免試入學超額比序項目)	委員
100	秦夢群	教育部中辦師鐸獎會議	委員
100	秦夢群	教育部「國家級教育研究機構績效評估方式之研究」專家諮詢會議	委員
100	秦夢群	教育部師鐸獎評審	委員
100	秦夢群	教育部高等教育助學政策專案小組	委員
100	秦夢群	國教院教師專業發展會議	委員
100	秦夢群	國教院教科書研究博碩士論文獎助計畫審查會議	委員
100	秦夢群	國家教育研究院 2012「全球教育論壇:教育經營與學校效能」國際學術研討會-子題 B:教育政策、創新經營與學校效能投稿論文評選會議	委員
100	秦夢群	教育部績優私立大專校院放寬辦學限制辦法草案研商會議	委員
100	秦夢群	臺北市政府教育局「優良教育影片作品徵集」評審會議	委員
100	秦夢群	教育部「高中高職及五專特色招生實施方案」會議	委員
100	秦夢群	教育部私立大專校院轉型發展專案會議	委員

(續)附錄 2-2-2 教育學系 96~100 學年度授課教師擔任政府部門各類委員會、諮詢會議一覽表

學年度	教師姓名	單位名稱	擔任職務
100	王鍾和	教育部友善校園實施績效訪視	委員
100	王鍾和	公務人員特種考試民航人員考試	考試委員
100	王鍾和	公務人員特種考試外交領事人員考試	考試委員
100	王鍾和	公務人員特種考試國際新聞人員考試	考試委員
100	王鍾和	公務人員特種考試國際經濟商務人員考試	考試委員
100	王鍾和	公務人員特種考試法務部調查局調查人員考試	考試委員
100	王鍾和	公務人員特種考試國家安全局國家安全情報人員考試	考試委員
100	王鍾和	公務人員特種考試社會福利工作人員考試	考試委員
100	王鍾和	行政院青年輔導委員會之書面員額評鑑	委員
100	王鍾和	高雄市政府研究發展考核委員會 100 年度所屬機關學校研究發展成果報告	委員
100	余民寧	2010 年「臺灣學生學習成就評量資料庫」工作推動委員會	委員
100	余民寧	國家教育研究院籌備處「臺灣學生學習成就評量資料庫」試題研發數學科學科	委員
100	余民寧	教育部高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試	考試委員
100	胡悅倫	公務人員特種考試地方政府公務人員考試	考試委員
100	周祝瑛	教育部中部辦公室全國國立高中校長遴選	遴選委員
100	郭昭佑	高等教育評鑑中心基金會大專校院系所評鑑	委員
100	張奕華	苗栗縣社區大專校務發展委員會	委員
100	張奕華	苗栗縣社區大學協進會目的事業發展委員會	委員
100	張奕華	桃園縣 99 學年度國民小學校務評鑑	委員
100	張奕華	苗栗社區大學協進會第七屆	理事
100	鄭同僚	教育部大陸地區高等教育學歷甄試學位論文審查	委員
100	陳婉真	教育部-國立高級中學學校評鑑(校務評鑑、專業類科評鑑)及追蹤評鑑	委員
100	陳婉真	教育部-私立高級中學學校評鑑及追蹤評鑑	委員
100	李淑菁	「性別平等教育課程與教學輔導」	諮詢委員
100	李淑菁	性別平等委員會	委員

附錄 2-2-3 教育學系 96~100 學年度教師擔任重要期刊主編、編輯委員次數一覽表
表 2-2-4 補充資料

學年度	教師姓名	單位名稱	擔任職務
96	湯志民	教育研究月刊	主編
96	湯志民	教育與心理研究(TSSCI)	編審委員
96	秦夢群	教育研究月刊	編審委員
96	秦夢群	教育與心理研究(TSSCI)	編審委員
96	秦夢群	教育研究與發展期刊(教育政策與行政類)	編審委員
96	秦夢群	當代教育研究季刊(TSSCI)	編審委員
96	秦夢群	教育政策論壇	編審委員
96	秦夢群	教育研究集刊	編審委員
96	秦夢群	教育研究資訊雙月刊	編審委員
96	余民寧	教育與心理研究(TSSCI)	編輯委員
96	余民寧	教育研究與發展期刊	編輯委員
96	周祝瑛	高教出版社 教育研究月刊	編輯委員
96	周祝瑛	國立教育研究院籌備處「國教學報」	編輯委員
96	陳婉真	教育與心理研究(TSSCI)	審查委員
96	陳婉真	德明學報	審查委員
97	湯志民	教育與心理研究(TSSCI)	編審委員
97	湯志民	教育研究月刊	主編
97	秦夢群	教育研究月刊	編審委員
97	秦夢群	教育與心理研究(TSSCI)	編審委員
97	秦夢群	教育研究與發展期刊(教育政策與行政類)	編審委員
97	秦夢群	當代教育研究季刊(TSSCI)	編審委員
97	秦夢群	教育政策論壇	編審委員
97	秦夢群	教育研究集刊	編審委員
97	秦夢群	教育研究資訊雙月刊	編審委員
97	余民寧	當代教育研究季刊(TSSCI)	編輯委員
97	余民寧	教育與心理研究(TSSCI)	編輯委員
97	余民寧	教育研究與發展期刊	編輯委員
97	周祝瑛	高教出版社 教育研究月刊	編輯委員
97	周祝瑛	國立教育研究院籌備處「國教學報」	編輯委員
97	陳婉真	中華輔導與諮商學報	審查委員
97	陳婉真	教育與心理研究(TSSCI)	審查委員
97	陳婉真	測驗學刊	審查委員
97	陳婉真	德明學報	審查委員
98	湯志民	教育研究月刊	主編
98	湯志民	教育與心理研究(TSSCI)	編審委員
98	秦夢群	教育研究月刊	編審委員

(續)附錄 2-2-3 教育學系 96~100 學年度教師擔任重要期刊主編、編輯委員次數一覽表

學年度	教師姓名	單位名稱	擔任職務
98	秦夢群	教育與心理研究(TSSCI)	編審委員
98	秦夢群	教育研究與發展期刊(教育政策與行政類)	編審委員
98	秦夢群	當代教育研究季刊(TSSCI)	編審委員
98	秦夢群	教育政策論壇	編審委員
98	秦夢群	教育研究集刊	編審委員
98	秦夢群	教育研究資訊雙月刊	編審委員
98	余民寧	當代教育研究季刊(TSSCI)	編輯委員
98	余民寧	教育與心理研究(TSSCI)	編輯委員
98	余民寧	教育研究與發展期刊	編輯委員
98	胡悅倫	教育與心理研究(TSSCI)	編輯委員
98	周祝瑛	高教出版社 教育研究月刊	編輯委員
99	湯志民	教育研究月刊	主編
99	湯志民	教育行政研究半年刊	執行主編
99	湯志民	教育與心理研究(TSSCI)	編審委員
99	湯志民	國家教育研究院「中華民國教育年報(99年版)」	編輯委員
99	秦夢群	教育研究月刊	編審委員
99	秦夢群	教育與心理研究(TSSCI)	編審委員
99	秦夢群	教育研究與發展期刊(教育政策與行政類)	編審委員
99	秦夢群	當代教育研究季刊(TSSCI)	編審委員
99	秦夢群	教育政策論壇	編審委員
99	秦夢群	教育研究集刊	編審委員
99	秦夢群	教育研究資訊雙月刊	編審委員
99	王鍾和	教育與心理研究(TSSCI)	主編
99	余民寧	當代教育研究季刊(TSSCI)	編輯委員
99	余民寧	教育與心理研究(TSSCI)	編輯委員
99	余民寧	教育研究與發展期刊	編輯委員
99	周祝瑛	高教出版社 教育研究月刊	編輯委員
99	周祝瑛	美國 Chinese Education and Society (原 SSCI 期刊)「臺灣高教擴張誰受益?」	客座主編/
99	周祝瑛	美國 Chinese Education and society (原 SSCI 期刊)	編輯委員
99	周祝瑛	國立臺灣師範大學「教育科學研究」(TSSCI 期刊)	編審委員
99	馮朝霖	中興大學師培中心教育科學期刊	編輯顧問
99	馮朝霖	另類教育期刊	總編輯
99	詹志禹	高等教育期刊	委員

(續)附錄 2-2-3 教育學系 96~100 學年度教師擔任重要期刊主編、編輯委員次數一覽表

學年度	教師姓名	單位名稱	擔任職務
99	詹志禹	資優教育研究期刊	委員
99	陳婉真	教育與心理研究(TSSCI)	審查委員
100	湯志民	教育研究月刊	主編
100	湯志民	教育與心理研究(TSSCI)	編審委員
100	湯志民	國家教育研究院「中華民國教育年報(100年版)」	編輯委員
100	秦夢群	教育研究月刊	編審委員
100	秦夢群	教育與心理研究(TSSCI)	編審委員
100	秦夢群	教育研究與發展期刊(教育政策與行政類)	編審委員
100	秦夢群	當代教育研究季刊(TSSCI)	編審委員
100	秦夢群	教育政策論壇	編審委員
100	秦夢群	教育研究集刊	編審委員
100	秦夢群	教育研究資訊雙月刊	編審委員
100	秦夢群	Asia Pacific Journal of Educational Development	編審委員
100	王鍾和	教育與心理研究(TSSCI)	主編
100	余民寧	當代教育研究季刊(TSSCI)	編輯委員
100	余民寧	教育與心理研究(TSSCI)	編輯委員
100	余民寧	教育研究與發展期刊	編輯委員
100	周祝瑛	臺北市立教育大學「市北教育學刊」期刊	編輯委員
100	周祝瑛	國立暨南國際大學 比較教育 期刊	編輯委員
100	周祝瑛	高教出版社 教育研究月刊	編輯委員
100	周祝瑛	美國 Chinese Education and Society (原 SSCI 期刊)「臺灣高教擴張誰受益?」	客座主編
100	周祝瑛	國立臺灣師範大學「教育科學研究」(TSSCI 期刊)	編審委員
100	詹志禹	教育與心理研究(TSSCI)	召集人
100	詹志禹	高等教育期刊	委員
100	詹志禹	資優教育研究期刊	委員
100	郭昭佑	高等教育評鑑	編輯委員
100	郭昭佑	教育行政與評鑑學刊	編輯委員
100	郭昭佑	教育行政研究	編輯委員
100	郭昭佑	教育科技與學習	編輯委員
100	張奕華	教育行政研究期刊	編輯委員
100	鄭同僚	教育研究雜誌社	總編輯
100	陳婉真	教育與心理研究(TSSCI)	審查委員
100	陳婉真	中華輔導與諮商學報	審查委員
100	洪煌堯	<教育科學研究期刊>編審委員會(TSSCI)	委員
100	李淑菁	「文化事業與管理研究」	編審委員

附錄 2-2-4 教育學系 96~100 學年度教師擔任國內外學術研討會職務次數一覽表
表 2-2-4 補充資料

學年度	教師姓名	單位名稱	擔任職務
96	湯志民	臺灣教育政策與評鑑學會「2007 年會暨學術研討會-教師評鑑：挑戰、因應與展望」	主持人
96	湯志民	政大教政所「兩岸高等教育法制與管理」研討會	主持人
96	秦夢群	臺日教育學院發展論壇	主持人
96	秦夢群	兩岸高等教育改革與發展學術研討會	主持人
96	周祝瑛	Comparative and International Education Society	發表人
96	周祝瑛	批判與超越---華人社會的課程改革國際學術研討會	發表人
96	周祝瑛	Comparative and International Education Society 51st Annual Conference, Comparative and International Education Society Annual Meeting, Baltimore, MD, USA.	臺灣報告代表
96	詹志禹	第 4 屆兩岸高等教育學術研討會：兩岸大學治理	發表人
96	張奕華	第 14 屆全國公共行政博碩士生論文發表會	評論人
96	張奕華	第 4 屆全國行政管理碩士在職專班研究生論文發表會	評論人
96	張奕華	第 2 屆教育政策與行政前瞻發展研討會	與談人
96	張奕華	第 2 屆教育政策與行政前瞻發展研討會	評論人
97	湯志民	臺灣教育政策與評鑑學會「教育品質與教育評鑑」學術研討會	主持人
97	湯志民	政大「異境、異意與新局『偏遠小學轉型與再生』」國際學術研討會	主持人
97	湯志民	師大教政所「教育行政的力與美」國際學術研討會	發表人
97	湯志民	市教大中小學校長培育及專業發展中心「海峽兩岸優質教育」學術研討會	評論人
97	湯志民	政大教育學院學行班「2009 海峽兩岸教育領導與經營策略」學術研討會	發表人
97	湯志民	國立臺北教育大學「2009 兩岸三地校長學」學術研討會	評論人
97	秦夢群	師大地方教育發展學術研討會	主持人
97	秦夢群	臺灣教育政策與評鑑學會「教育品質與教育評鑑」學術研討會	主持人
97	周祝瑛	國際化政策研究專題講座	發表人
97	周祝瑛	高等教育的發展與轉型學術研討會	發表人
97	詹志禹	創造力教育國際學術研討會	主辦人
97	陳婉真	2008 創造力教學國際學術研討會	主持人
97	洪煌堯	2009: Program Committee member, the IADIS (International Association for Development of the Information Society) International Conference for Web Based Communities	議程委員
97	洪煌堯	國科會科教處資訊教育學門特舉辦「數位學習：議題與方法 (e-Learning: Current Issues and Methodology) 工作坊」	主講人、討論人

(續)附錄 2-2-4 教育學系 96~100 學年度教師擔任國內外學術研討會職務次數一覽表

學年度	教師姓名	單位名稱	擔任職務
97	洪煌堯	國科會科教處資訊教育學門特舉辦 2008 國際合作經驗分享工作坊	引言人
97	洪煌堯	2008: Program Committee member, International Conference of Computer in Education (ICCE)	議程委員
97	王素芸	國立海洋大學師資培育中心：青少年心理學與輔導	演講者
98	湯志民	臺灣教育政策與評鑑學會「教育政策與教育品質」學術研討會	評論人
98	湯志民	中區區域教學資源中心「評鑑講座」	主講人
98	湯志民	政大「公共政策論壇人文關懷系列 6: 有機城市、互利共生再造大學城」	與談人
98	秦夢群	臺灣教育政策與評鑑學會「教育政策與教育品質」學術研討會	主持人
98	余民寧	98 年中國統計學社社員大會暨學術研討會	主持人
98	周祝瑛	NAFSA: Association of International Educators 61st Annual Conference in Los Angeles, CA., USA.	Poster presentation
98	周祝瑛	兩岸交流研討會	發表人
98	周祝瑛	第 21 屆全國通識教育教師研習營-大學評鑑與通識教育品質	發表人
98	馮朝霖	孩童心靈的閱讀國際研討會	與談人/主持人
98	詹志禹	海峽兩岸教育領導與經營策略學術研討會	共同主辦/主持人
98	詹志禹	異境、異意與新局-「偏遠小學轉型與再生」國際學術研討會	共同主辦/主持人
98	詹志禹	第 6 屆兩岸高等教育學術研討會：兩岸互動新階段的高等教育發展	發表人
98	洪煌堯	2010: Program Committee member, the IADIS (International Association for Development of the Information Society) International Conference for Web Based Communities	議程委員
98	洪煌堯	2010: Workshop Program Committee member, International Conference of Computer in Education (ICCE).	議程委員
98	洪煌堯	2009: Program Committee member, International Conference of Computer in Education (ICCE).	議程委員
98	王素芸	高雄師大教學發展中心高高屏區域教學資源中心教學助理 (TA) 制度研討會：國立政治大學 TA 制度簡介	演講者
98	王素芸	私立東吳大學師資培育中心：青少年心理學與輔導	演講者
98	王素芸	私立明志科技大學教學資源中心：國立政治大學 TA 制度簡介	演講者
99	湯志民	桃園縣「100 年度學校行政專業發展學苑北區分苑研習」	主講人
99	湯志民	臺灣教育政策與評鑑學會「2010 教育行政創新與組織再造學術研討會」	主持人

(續)附錄 2-2-4 教育學系 96~100 學年度教師擔任國內外學術研討會職務次數一覽表

學年度	教師姓名	單位名稱	擔任職務
99	湯志民	新竹市「建構友善校園人權環境觀摩研討會」	主講人
99	湯志民	政大教育學院「第7屆兩岸高等教育」學術研討會	主持人
99	湯志民	中華民國學校行政研究學會「新世紀學校革新之挑戰與展望」國際學術研討會	討論人
99	湯志民	銘傳大學主辦2010安徽省菁英高中校長研習班課程	主講人
99	秦夢群	中華民國學校行政研究學會「新世紀學校革新之挑戰與展望」國際學術研討會	主持人
99	秦夢群	第7屆兩岸高等教育學術研討會：高等教育與未來社會	主持人
99	秦夢群	國立編譯館99年度獎助教科書研究博碩士論文發表會	主持人
99	秦夢群	政治大學教育學院第1屆學校行政論文研討會	評論人
99	秦夢群	國家教育研究院永續教育發展-創新與實踐國際學術研討會	主持人
99	秦夢群	國科會99年度教育行政與政策、師資培育領域專題計畫成果發表會	主持人暨 回應人
99	秦夢群	國立臺灣師範大學學術研討會	演講人
99	秦夢群	國立臺北教育大學學術研討會	演講人
99	秦夢群	教育行政學會「建國百年教育行政與評鑑：挑戰與展望」學術研討會	主持人
99	余民寧	第十九屆南區統計研討會暨第7屆海峽兩岸機率與統計研討會	專題演講人
99	周祝瑛	北京大學教育學院30週年紀念「社會變革中教育研究的使命」國際學術研討會	專題演講人
99	周祝瑛	北京論壇「變革時代的教育改革與教育研究：責任與未來」國際學術研討會	專題演講人
99	周祝瑛	公民教育研討會 上海浦東教育發展研究院專題演講人中國教育學會比較教育分會第15屆學術年會暨慶祝王承緒教授百歲華誕國際學術研討會	專題演講人
99	周祝瑛	「高等教育評鑑論壇」春季場 高教評鑑中心	發表人
99	周祝瑛	第7屆兩岸高等教育學術研討會：高等教育與未來社會	發表人
99	周祝瑛	教育部公費留學與國家建設研討會 國立政治大學	發表人
99	馮朝霖	正義與卓越-幼教的品質與未來學術研討會	與談人/ 主持人
99	馮朝霖	另類教育發展與未來社會國際研討會	與談人/ 主持人
99	詹志禹	第7屆兩岸高等教育學術研討會：高等教育與未來社會	主辦人
99	張奕華	第9屆教育領導與發展國際學術研討會	評論人

(續)附錄 2-2-4 教育學系 96~100 學年度教師擔任國內外學術研討會職務次數一覽表

學年度	教師姓名	單位名稱	擔任職務
99	洪煌堯	2011: Program Committee member, the IADIS (International Association for Development of the Information Society) International Conference for Web Based Communities	議程委員
99	洪煌堯	2011 電腦與網路科技在教育上的應用研討會--2011 The International Conference on Computer and Network Technologies on Education (CNTE2011)	議程委員
99	王素芸	國立金門技術學院教學資源中心：教與學的專業成長—政大 TA 制度簡介	演講者
99	王素芸	私立聯合科技大學教學資源中心：在教與學中成長--政大 TA 制度簡介	演講者
99	王素芸	國立臺北護理學院教學資源中心：在教與學中成長—政大 TA 制度簡介	演講者
99	王素芸	國立警察專科學校教務處：教學的基本概念與技巧	演講者
99	王素芸	私立東吳大學師資培育中心：青少年心理學	演講者
99	王素芸	臺北市立景美國民中學：正向管教	演講者
99	王素芸	私立長庚技術學院教學資源中心：TA 的角色與任務—兼談政大 TA 制度	演講者
99	林顯達	國民中小學九年一貫生活課程學術研討會	與談人
100	湯志民	中華民國學校建築研究學會「2011 百年校園建築創新裝」學術研討會	專題講座
100	湯志民	輔仁大學「兩岸高中校長論壇」	報告人
100	湯志民	國立臺北教育大學「兩岸三地校長學學術研討會-教師評鑑」	評論人
100	湯志民	臺北市立教育大學幼兒教育學系「跨界對話與專業合作— 幼兒園空間規劃」研討會	主持人
100	湯志民	國立政治大學教育學院、臺灣另類教育學會 2011「另類教育與未來社會」國際學術研討會	主持人
100	湯志民	國家教育研究院「教科書百年演進國際」學術研討會	主持人
100	湯志民	臺北市立教育大學教育行政與評鑑研究所「校務評鑑與教師專業發展改革脈絡」研討會	評論人
100	湯志民	中華民國教育行政學會「建國百年教育行政與評鑑：挑戰與展望」學術研討會	評論人
100	湯志民	臺灣教育政策與評鑑學會「2011 建國百年教育百尺竿頭」學術研討會	主持人
100	湯志民	臺灣地方教育發展學會「邁向學習領導」學術研討會-十二年國教下的學習領導	討論人
100	湯志民	中華民國教育行政學會「2012 變遷社會中的教育效能與創新」學術研討會	評論人
100	秦夢群	臺師大「2020 教育願景」學術研討會	主持人

(續)附錄 2-2-4 教育學系 96~100 學年度教師擔任國內外學術研討會職務次數一覽表

學年度	教師姓名	單位名稱	擔任職務
100	秦夢群	北京師範大學學術研討會	發表人
100	秦夢群	國立臺北教育大學「兩岸三地校長學學術研討會」	評論人
100	秦夢群	大葉大學 2011 教育學術研討會	評論人
100	秦夢群	臺灣教育政策與評鑑學會「2011 建國百年教育百尺竿頭」學術研討會	主持人
100	秦夢群	政治大學教育學院第 2 屆學校行政論文研討會	評論人
100	余民寧	專技人員考試及格方式與及格率之設定標準之決定因素與程序及公職專技人員考試制度研討會	與談人
100	周祝瑛	第 27 屆全國通識教育教師研習會	發表人
100	周祝瑛	Changing Academic Profession International Conference. Huazhong University of Science & Technology, China.	專題演講人
100	周祝瑛	World University Network (WUN) International Conference. The Hong Kong Institute of Education, Hong Kong.	專題演講人
100	周祝瑛	Annual Conference of Comparative and International Education Society, Montreal, Canada.	keynote speaker
100	周祝瑛	APAIE 國際教育年會，臺北 臺灣大學	發表人
100	詹志禹	第 8 屆兩岸高等教育學術研討會：大學教師專業發展與高等教育品質提升	台灣區主辦人/帶隊、專題演講
100	詹志禹	日本東北大學「培養持有國際性共同學位新人才的可能性」國際研討會	專題演講
100	郭昭佑	建國百年教育行政與評鑑：挑戰與展望（臺中市）-學校教育標竿學習可行方案之研究—以桃園縣特色學校為例	專題演講
100	郭昭佑	Pacific Early Childhood Education Research Association 12th Annual Conference - Curriculum Understanding of Children: as the Field of Science and Technology “Evidence Based Practice in Early Childhood Care and Education: promoting professionalism in the field” (Kobe Japan) Learning for Example	專題演講
100	郭昭佑	學生學習成效評鑑研究成果發表及工作坊(臺北市)-高等教育評鑑建置學習成效確保機制之研究	專題演講
100	張奕華	公民社會沙龍	主持人

(續)附錄 2-2-4 教育學系 96~100 學年度教師擔任國內外學術研討會職務次數一覽表

學年度	教師姓名	單位名稱	擔任職務
100	洪煌堯	2011: Program Committee member, International Conference of Computer in Education (ICCE).	議程委員
100	洪煌堯	2012: Program Committee member, Global Chinese Conference of Computer in Education (GCCCE).	議程委員
100	洪煌堯	2012: Program Committee member, Taiwan CSCL & AIED Workshop.	議程委員
100	洪煌堯	2012 Knowledge Building Summer Institute.	引言人
100	洪煌堯	2012: Panelist, Taiwan CSCL & AIED Workshop.	引言人
100	洪煌堯	2011 電腦與網路科技在教育上的應用研討會--2011 The International Conference on Computer and Network Technologies on Education (CNTE2011)	引言人
100	王素芸	國立臺北健康護理大學教學資源中心：政大傳習制度分享	演講者
100	王素芸	國立臺北大學通識教育中心：TA 的角色任務與素養—政大 TA 制度簡介	演講者
100	王素芸	私立真理大學學習資源中心：TA 的角色任務與素養—政大 TA 制度簡介	演講者
100	王素芸	私立清雲科技大學教學資源中心：TA 的角色任務與素養	演講者
100	王素芸	國立臺北大學通識教育中心：考試焦慮與低成就學生輔導	演講者
100	王素芸	私立崇右技術學院教學資源中心：教學助理角色與工作內容-兼談政大 TA 制度	演講者
100	王素芸	私立世新大學通識教育中心：TA 的角色任務與素養—政大 TA 制度簡介	演講者
100	林顯達	數位合作學習與個人化學習研討會	與談人
100	李淑菁	第九屆「意識、權力與教育—打造一流大學的鑽石計畫：高教改革的資源分配與階序格局」研討會	與談人
100	李淑菁	「陽剛特質的在臺發展與在地探究」研討會	評論人
100	李宗芹	美國舞蹈治療年會國際論壇” The Experience in “Art in Counseling” Program for 2009 Morakot Typhoon Victims” the 46 Annual Conference, American Dance Therapy Association Minneapolis, MN , USA. International panel	國際論壇 主講人
100	李宗芹	第四屆亞洲健康心理學年會 symposium「身體、動作與健康心理學」(Moderator in The international Conference of 4th Asian Congress of Health Psychology. Title of symposium: Body, Movement and Health Psychology.)	主持人

附錄 2-2-5 教育學系 96~100 學年度教師擔任其他社會服務人次一覽表

表 2-2-4 補充資料

學年度	教師姓名	單位名稱	擔任職務
96	周祝瑛	臺灣競爭力論壇教育政策組	召集人
96	周祝瑛	教改總體檢論壇	執行秘書
96	周祝瑛	中國比較教育研究會	會員
96	周祝瑛	Comparative And International Education Society	會員
96	張奕華	中華民國學校建築研究學會	會員
96	張奕華	美國小學校長協會(National Association of Elementary School Principals)	會員
96	張奕華	美國計算機學會(Association for Computing Machinery-Special Interest Groups)	會員
96	張奕華	美國計算機教育進階學會(Association for the Advancement of Computing in Education)	會員
96	張奕華	臺灣教育傳播暨科技學會	會員
96	張奕華	臺灣統計方法學學會	會員
96	張奕華	臺灣教育政策與評鑑學會	評鑑組長
96	鄭同僚	全人中學董事會	董事
96	鄭同僚	財團法人公共電視文化事業基金會	董事
97	湯志民	臺北市「華江高級中學 98 年度校園優質化工程規劃報告」	審查委員
97	湯志民	中華技術學院「97 學年度通識教育指導委員會議」	委員
97	湯志民	新北市「三重厚德國小校園規劃設計(規劃暨設計變更部分)報告」	審查委員
97	吳政達	教育部 97 學年度高中優質化專家諮詢小組	委員
97	周祝瑛	臺灣競爭力論壇教育政策組	召集人
97	周祝瑛	教改總體檢論壇	執行秘書
97	周祝瑛	中國比較教育研究會	會員
97	周祝瑛	Comparative And International Education Society	會員
97	張奕華	美國小學校長協會(National Association of Elementary School Principals)	會員
97	張奕華	美國計算機學會(Association for Computing Machinery-Special Interest Groups)	會員
97	張奕華	美國計算機教育進階學會(Association for the Advancement of Computing in Education)	會員
97	張奕華	臺灣統計方法學學會	會員
97	鄭同僚	全人中學董事會	董事

(續) 附錄 2-2-5 教育學系 96~100 學年度教師擔任其他社會服務人次一覽表

學年度	教師姓名	單位名稱	擔任職務
97	鄭同僚	財團法人公共電視文化事業基金會	董事
97	鄭同僚	教育部創造力教育推動辦公室	主任
97	鄭同僚	種子實驗學校計畫	主持人
98	湯志民	中華科技大學「98 學年度通識教育指導委員會」	委員
98	湯志民	市教大「大直校區整體規劃期末報告書」	審查委員
98	湯志民	新北市「汐止保長國小勤學樓及勵志樓拆除重建工程委託規畫服務」	採購評選委員
98	湯志民	臺北市「文山區永建國民小學 98 年度校舍新建工程先期規劃技術服務報告」	審查委員
98	湯志民	政大附中「98 年度全國高級中等學校服務學習創意競賽」	審查委員
98	湯志民	臺北市立第一女子高級中學「資源大樓-學珠樓新建工程細部設計」	諮詢委員
98	吳政達	教育部 98 學年度高中優質化專家諮詢小組	委員
98	周祝瑛	臺灣競爭力論壇教育政策組	召集人
98	周祝瑛	教改總體檢論壇	執行秘書
98	周祝瑛	中國比較教育研究會	會員
98	周祝瑛	Comparative And International Education Society	會員
98	張奕華	臺灣統計方法學學會	會員
98	鄭同僚	全人中學董事會	董事
98	鄭同僚	財團法人公共電視文化事業基金會	董事
99	湯志民	臺北市「松山區三民國小 98 年度綜合大樓新建工程規劃」	審查委員
99	湯志民	臺北市「文山區永建國民小學遷校校舍新建工程暨附設地下停車場初設階段」	審查委員
99	湯志民	臺北市「大同區延平國民小學校校舍整體改建工程先期規劃」	審查委員
99	湯志民	臺北市立大安高級工業職業學校「100 年度校園優質化工程徵選設計監造建築師」評選辦法審查	委員
99	湯志民	臺北市「南湖高中 99 學年度高中優質化輔助方案專家諮詢輔導」	諮詢委員
99	湯志民	新北市「板橋高中 99 學年度高中優質化輔助方案專家諮詢輔導」	諮詢委員
99	湯志民	新北市「汐止保長國民小學校園規劃設計(規劃部分)報告書」	審查委員
99	湯志民	新北市永和區網溪國民小學「地下停車場暨校舍整建工程」	採購評選委員

(續) 附錄 2-2-5 教育學系 96~100 學年度教師擔任其他社會服務人次一覽表

學年度	教師姓名	單位名稱	擔任職務
99	湯志民	新北市板橋區海山國民小學「校園規劃設計」	審查委員
99	湯志民	中華科技大學「99 學年度通識教育指導委員會」	委員
99	湯志民	天主教花蓮縣私立海星高級中學	董事
99	湯志民	天主教花蓮縣私立海星國民小學	董事
99	湯志民	臺北市立第一女子高級中學「99 學年度教師甄選口試」	評審委員
99	秦夢群	淡江大學課程委員會	委員
99	秦夢群	財團法人高等教育評鑑中心評鑑委員會	委員
99	秦夢群	臺灣研究中心人權研究報告會議	委員
99	秦夢群	新聞局補助廣播英語節目審查委員會	委員
99	周祝瑛	「中華民國教育報告書：黃金十年 百年樹人」	執筆人
99	周祝瑛	臺灣競爭力論壇教育政策組	召集人
99	周祝瑛	教改總體檢論壇執行	秘書
99	周祝瑛	中國比較教育研究會	會員
99	張奕華	美國教育研究學會 (American Educational Research Association)	會員
99	張奕華	北美教育研究與策劃協會 (Chinese American Educational Research and Development Association, CAERDA)	會員
99	張奕華	美國學校公共關係協會 (National School Public Relations Association)	會員
99	張奕華	臺灣統計方法學學會	會員
99	鄭同僚	全人中學董事會	董事
99	鄭同僚	財團法人公共電視文化事業基金會	董事
100	湯志民	黎明技術學院「100 學年度教師申訴評議委員會」	委員
100	湯志民	新北市「三重區修德國民小學校園規劃設計」	審查委員
100	湯志民	國立臺灣師範大學自我評鑑	委員
100	湯志民	國家教育研究院「大陸地區臺商學校第一哩計畫」	訪視委員
100	湯志民	國家教育研究院「教育制度及政策研究中心助理研究員(含)以上甄選初評小組	委員
100	湯志民	政大附中「99、100 年度全國高級中等學校服務學習創意競賽」	諮詢委員
100	湯志民	市教大「附設實驗國民小學校長遴選委員會」	委員
100	湯志民	臺北市「第 12 屆中小學及幼稚園教育創新與行動研究徵件暨成果發表會」	稿件決選委員
100	湯志民	黎明中學校園規劃案	諮詢委員

(續) 附錄 2-2-5 教育學系 96~100 學年度教師擔任其他社會服務人次一覽表

學年度	教師姓名	單位名稱	擔任職務
100	湯志民	國立嘉義大學教育行政與政策發展研究所課程與教師專長審查	諮詢委員
100	秦夢群	財團法人高等教育評鑑中心評鑑委員會	委員
100	秦夢群	國立臺灣科技大學高職發展檢討工作圈專家諮詢會議	委員
100	秦夢群	新聞局廣播金鐘獎評審會議	委員
100	秦夢群	新聞局補助廣播英語節目審查委員會	委員
100	周祝瑛	「中華民國教育報告書：黃金十年 百年樹人」	執筆人
100	周祝瑛	高中教育政策白皮書計畫	研究人員
100	周祝瑛	臺灣競爭力論壇教育政策組	召集人
100	周祝瑛	教改總體檢論壇	執行秘書
100	周祝瑛	中國比較教育研究會	會員
100	張奕華	美國教育研究學會 (American Educational Research Association)	會員
100	張奕華	臺灣統計方法學學會	會員
100	鄭同僚	全人中學董事會	董事
100	鄭同僚	財團法人全人教育基金會	董事
100	鄭同僚	財團法人人本教育基金會	董事
100	李淑菁	女學會	會員
100	李淑菁	臺灣社會學學會	會員
100	李淑菁	文化研究學會	會員

附錄 2-2-6 系所教師對學生修課的基本訊息正常維護情形之校單位均值

指標體檢向度		96~100 學年度 教育學系平均值	校均值
2-1 教師發展_教學			
2. 教師對學生修課的基本訊息是否正常維護？			
	2.1.2.1 開課科目教學大綱上傳率	98.3%	92.57%
	2.1.2.5 教師完成繳交成績百分比	95.9%	91.72%

資料來源：愛政大(iNCCU)→校務統計指標系統→系所評鑑→100 年度→教育系

附錄 2-2-7 教育學系 96~100 學年度授課教師研究能量(非國科會計畫)一覽表
表 2-2-7 補充資料

學年度	教師姓名	委託單位	計畫名稱
96	周祝瑛	政大校務發展基金會	建構人文社會科學學術評鑑指標之研究
	詹志禹	教育部	2008 創造力教育國際學術研討會-北部場次計畫
		教育部	創造力教育計畫辦公室
		經濟部技術處	政大創意應用課程暨實作培育發展計畫
	鄭同僚	教育部	成人創造力推動計畫
		教育部	偏遠地區小學再生之研究
教育部		國立政治大學結合社區大學推動成人創造力教育先導計畫	
97	周祝瑛	THE SUMITOMO FOUNDATION (日本住友銀行)	Building Global Universities: University Internationalization in Japan
			政大教師教學評鑑中「教學意見調查表」之研究
	詹志禹	教育部	創造力教育計畫辦公室
98	秦夢群	教育部	九年一貫社會領域教科書審查基準之研究
		政治大學教育學院校長培育中心	各國校長培育制度新趨勢之研究
	余民寧	教育部	社區學習研究發展中心
		考選部	各國國家考試試題公佈之研究
	胡悅倫	考選部	國家考試口試參考手冊
	周祝瑛		大學英/外語文課程、外語畢業標準檢定辦法與補救課程之通盤檢討
			如何建構政大的人文社會科學指標
		教育部	留學生與國家建設研討會
	詹志禹	教育部	社區學習研究發展中心
教育部		未來想像與創意人才培育先期規劃案	
洪煌堯	教育部	社區學習研究發展中心	
99	湯志民	臺北市政府教育局	台北市誠正國中遷校評估
	余民寧	教育部	社區學習研究發展中心
		教育部	國中免試升學高中職之性向測驗編製研究
	胡悅倫	公務人員保障暨培訓委員會	公務人員培訓運用人格測驗評量機制之研發

(續)附錄 2-2-8 教育學系 96~100 學年度授課教師研究能量(非國科會計畫)一覽表

學年度	教師姓名	委託單位	計畫名稱
99	周祝瑛	教育部	亞洲主要國家高等教育學生遷移與磁吸效應之研究
		國立政治大學教育學系	中國與東協人才流動協議之研究
		行政院研究發展考核委員會	獎勵大學教學卓越計畫成效評估(共同主持人)
	馮朝霖	教育部	人文教育革新中綱計畫-人文社會科學專題子計畫-台灣另類教育發展與全球經驗之研究
		教育部	2011 正義與卓越-幼教的品質與未來學術研討會
		教育部	社區學習研究發展中心
		國家教育研究院籌備處	國民中小學課程綱要系統圖像之研究整合型研究計畫
	詹志禹	教育部	99 年度未來想像與創意人才培育中程個案計畫辦公室
		教育部	台灣另類教育發展與全球經驗之研究
		教育部	社區學習研究發展中心
	邱美秀	內政部	經歷台灣與大陸不同體制及教育環境成長的台灣之子社會、家庭、學校生活適應、困難、需求及政府因應策略之研究
	鄭同僚	教育部	台灣另類教育發展與全球經驗之研究
	洪煌堯	教育部	社區學習研究發展中心
	王素芸	教育部	99 年度-北一區區域教學資源中心
		教育部	99 年度教育部推動大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫
		教育部	推動中小學教師專業發展計畫
內政部		經歷台灣與大陸不同體制及教育環境成長的台灣之子社會、家庭、學校生活適應、困難、需求及政府因應策略之研究	
100	湯志民	北市立教育大學幼兒教育所	幼兒園空間規劃與硬體設施設備檢核表
		國家教育研究院	高中教育。教育政策綱領之研究。
		教育部	100 年度研商修正「國民中小學設備基準」專案計畫
	秦夢群	教育部	教師專業發展評鑑實施成效之研究

(續)附錄 2-2-8 教育學系 96~100 學年度授課教師研究能量(非國科會計畫)一覽表

學年度	教師姓名	委託單位	計畫名稱
100	余民寧	考選部	國家考試集體口試參考手冊(含集體口試範例光碟)委託研究案
	王鍾和	教育部	內政部北區兒家學童認輔活動暨團體輔導活動手冊編製計畫
	胡悅倫	公務人員保障暨培訓委員會	人格測驗在國家選才及培訓任用之運用與發展
			高階文官人格測驗量表之研發與運用
	周祝瑛	教育部	100 學年度大陸地區學生來臺就學調查計畫
		教育部	開放大陸地區學生來臺就讀政策改進研究—以技專校院為例
		教育部	我國教育政策綱領-國際教育篇
		教育部	高中教育政策白皮書 (研究員)
		教育部	中華民國教育報告書-黃金十年百年樹人(撰稿人)
	詹志禹	教育部	社區學習研究發展中心
		教育部	100 年度未來想像與創意人才培育計畫總計畫辦公室
		教育部	未來想像與創意人才培育行動教學實驗
		中華發展基金管理會	第八屆兩岸高等教育學術研討會：大學教師業發展與高等教育品質提升
	郭昭佑	教育部	教師專業發展評鑑實施成效之研究
	洪煌堯	教育部	社區學習研究發展中心
	王素芸	教育部	100 年度教育部推動大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫
林顯達	教育部	教育部顧問室未來想像與創意人才培育計畫 (總計畫辦公室協同主持人)	
	考選部	國家考試集體口試參考手冊計畫 (協同主持人)	

附錄 2-2-8 教育學系教師兼任校院各級主管職務清單一覽表
表 2-2-11 補充資料

學年度	單位級別	教師姓名	單位名稱	職稱
96	校級主管	湯志民	政大附中	校長(一級)
		詹志禹	創新創造力研究中心	主任
		邱美秀	教研中心	主任
	院級主管	秦夢群	教育學院	院長
		余民寧	教育學系	系主任
97	校級主管	湯志民	政大附中	校長(一級)
		邱美秀	教研中心	主任
		王素芸	教發中心教學資源組	組長
	院級主管	詹志禹	教育學院	院長
		余民寧	教育學系	系主任
98	校級主管	詹志禹	教研中心	主任(二級)
		王素芸	教發中心教學組	組長
	院級主管	詹志禹	教育學院	院長
		余民寧	教育學院	副院長
			教育學系	系主任
		馮朝霖	幼教所	所長
教育學院	副院長			
99	校級主管	王素芸	教發中心教學組	組長
		郭昭佑	政大附設實小	校長(一級)
		詹志禹	教研中心	主任(二級)
	院級主管	詹志禹	教育學院	院長
			教育學系	系主任
		湯志民	教育學院	副院長
			馮朝霖	幼教所
		教育學院	副院長	
王鍾和	輔諮碩學程	學程主任		
100	校級主管	郭昭佑	政大附設實小	校長(一級)
		王素芸	教發中心教學組	組長
		詹志禹	教研中心	主任(二級)
	院級主管	詹志禹	教育學院	院長
		湯志民	教育學系	系主任
		秦夢群	教政所	所長
		馮朝霖	幼教所	所長
		王鍾和	輔諮碩學程	學程主任

附錄 2-3-1 教育學系英語授課一覽表

表 2-3-1 補充資料

編號	年度	教師姓名	課程名稱	學分數
學士班				
1	961	羅愛玫	英語教學理論與實務	3
2	971	布錄樂	音樂	3
碩博班				
1	962	羅愛玫	英文學術論文寫作研究	3
2	962	周祝瑛	中國大陸教育研究	3
3	971	周祝瑛	論文寫作專題研究	3
4	972	白曉蕾	高等教育之人文觀點專題討論	3
5	972	白曉蕾	質性方法研究：焦點團體訪談法	3
6	972	洪煌堯	學習科技與知識創新教學研究	3
7	972	周祝瑛	中國大陸教育研究	3
8	972	劉興漢	教育行政專題研究	3
9	981	洪煌堯	教學設計與科技研究	3
10	981	周祝瑛	論文寫作專題研究	3
11	982	洪煌堯	學習科技與知識創新教學研究	3
12	982	周祝瑛	比較教育研究	3
13	982	劉興漢	教育行政專題研究	3
14	991	洪煌堯	教學設計與科技研究	3
15	992	洪煌堯	學習科技與知識創新教學研究	3
16	992	周祝瑛	比較教育研究	3
17	992	劉興漢	教育行政專題研究	3
18	1001	邱美秀	國際教育資料庫分析研究	3
19	1001	洪煌堯	教學設計與科技研究	3
20	1001	周祝瑛	中國大陸教育研究	3
21	1002	洪煌堯	知識創新教育與科技研究	3
22	1002	劉興漢	教育行政專題研究	3

附錄 2-3-1 教育學系教師參與境外研討會、會議之名稱一覽表
表 2-3-8 補充資料

學年度	教師姓名	參與境外研討會、會議之名稱
96	余民寧	<ol style="list-style-type: none"> 1. the 6th Annual Hawaii International Conference on Education held on the Honolulu, Hawaii, U.S.A., Jan 8-11, 2008. 2. the Third International Conference on Measurement in Health, Education, Psychology and Marketing: Developments with Rasch Models held on The University of Western Australia, Perth, Western Australia, Jan 22-24, 2008 3. the 2008 International Joint Conference on e-Commerce, e-Administration, e-Society, and e-Education (e-CASE 2008), Bangkok, Thailand, March 27-29, 2008.
	李宗芹	<ol style="list-style-type: none"> 1. the 42 Annual Conference, American Dance Therapy Association. San Diego, CA, USA, October , 2007.
	李淑菁	<ol style="list-style-type: none"> 1. BERA (British Educational Research Association) 2007 Annual Conference (student conference). London: Institute of Education, 5-8 September, 2007. 2. AERA (American Educational Research Association) 2008 Annual Conference, New York, 24-28 March, 2008. 3. the fifth European Association of Taiwan Studies (EATS) Conference, 18-20 April, Prague, 2008.
	周祝瑛	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comparative and International Education Society 51st Annual Conference, Comparative and International Education Society Annual Meeting, Baltimore, MD, US, The Implication of Neo-liberalism to Higher Education: Case Studies of Taiwan and China. 2. Comparative and International Education Society, The implications of neo-liberalism to higher education: Case studies of Taiwan and China.
	邱美秀	<ol style="list-style-type: none"> 1. the 12th Biennial Conference for Research on Learning and Instruction, European Association of Research in Learning and Instruction (EARLI), Aug, 2007.

(續)附錄 2-3-1 教育學系教師參與境外研討會、會議之名稱一覽表

學年度	教師姓名	參與境外研討會、會議之名稱
96	洪煌堯	<ol style="list-style-type: none"> 1. The Annual Knowledge Building Summer Institute,2007. 2. The Annual Meeting of American Education Research Association (AERA),2007. 3. CSCL Proceedings, The International Society of the Learning Sciences.(ACM),2007. 4. The 11th Knowledge Building Summer Institute, Institute for Knowledge Innovation and Technology,2007. 5. International Conference on Computers in Education,2007. 6. the 8th ICLS 2008. Utrecht, the Netherlands, (ACM),2008. 7. the 12th Knowledge Building Summer Institute. Toronto, Canada,2008. 8. International Conference of Computer in Education (ICCE),2008. 9. the 2008 International Conference of Learning Sciences (ICLS),2008. 10. annual conference of American Educational Research Association (AERA), New York,March,2008. 11. the 8th ICLS. Utrecht, Netherlands(ACM),June,2008.
	秦夢群	<ol style="list-style-type: none"> 1. The Biennial Conference of the Comparative Education Society of Asia, Hong Kong,2007.
	張奕華	<ol style="list-style-type: none"> 1. the 2008 annual meeting of American Educational Research Association, New York, March,2008.
	馮朝霖	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kulturen der Bildung–21. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Dresden,16. – 19. März 2008 an der TU Dresden, Germany.
	詹志禹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2007 年海峽兩岸高等教育學術研討會，北京師範大學。
	鄭同僚	<ol style="list-style-type: none"> 1. the 29th Session of the International Standing Conference of History of Education(ISCHE)".

(續)附錄 2-3-1 教育學系教師參與境外研討會、會議之名稱一覽表

學年度	教師姓名	參與境外研討會、會議之名稱
97	余民寧	1. the 2008 Asia-Pacific Educational Research Association (APERA) Conference held on the National Institute of Education in Singapore, Nov 26-28, 2008. 2. the 2009 Southeast Asia Psychology Conference (SEAP 2009) held on the University Malaysia Sabah, Sabah, Malaysia, July 9-11, 2009.
	周祝瑛	1. NAFSA 2009 Annual Conference, Los Angeles, California, USA., May, 2009.
	林顯達	1. the Paper presented at the 8th International Conference on Computer Supported Collaborative Learning, Rhodes, Greece, June, 2009.
	邱美秀	1. the 33rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, July, 2009.
	洪煌堯	1. International Conference on the Learning Sciences (ICLS), 2008. 2. International Conference of Computer in Education (ICCE), 2008. 3. The Annual Knowledge Building Summer Institute, 2008. 4. the Annual Meeting of American Education Research Association (AERA), 2008. 5. the 34th Annual Conference of the Association for Teacher Education in Europe (ATEE), 2009. 6. the 17th ICCE. Hong Kong: Asia-Pacific Society for Computers in Education, 2009. 7. Personal Epistemology and Learning (PEL) conference, 2009. 8. annual conference of American Educational Research Association (AERA), San Diego, 2009. 9. The 34th Annual Conference of the Association for Teacher Education in Europe (ATEE), 2009. 10. The 8th International Conference on Computer Supported Collaborative Learning (CSCL), June, 2009.
	秦夢群	1. 澳門教育與青年發展局與澳門大學教育學院主辦，和諧校園之創建學術研討會。澳門：澳門大學，2008。
	張奕華	1. the 2009 annual meeting of American Educational Research Association, San Diego, April, 2009.

(續)附錄 2-3-1 教育學系教師參與境外研討會、會議之名稱一覽表

學年度	教師姓名	參與境外研討會、會議之名稱
97	郭昭佑	1. The practical: an east-west curriculum dialogue: an international conference on “the practical” curriculum, Baigen. 2. 華人社會的教育發展系列研討會—課程與教學改進
	馮朝霖	1. " Dedication vs. Detachment or Monk vs. Monkey – A Self-analysis of the Process in Searching For Professionalism Identity, ".
	詹志禹	1. The ICIE Conference on Excellence in Education. Paris.
98	余民寧	1. the Psychology For A Sustainable Future Conference (held by The New Zealand Psychological Society, NZPsS 2010) held on the Rydges Hotel, Rotorua, New Zealand, July 17-20, 2010.
	李宗芹	1. American dance therapy association annual conference“ international panel “, panelist
	李淑菁	1. XVII ISA World Congress of Sociology, Gothenburg, Sweden. July 11-17,2010.
	周祝瑛	1. NAFSA : Association of International Educators 61 st Annual Conference in Los Angeles, CA., USA
	邱美秀	1. the International Conference of Global Education and Curricular Innovation,June,2010.
	洪煌堯	1. International Conference of Computer Supported Collaborative Learning (CSCL),2009. 2. International Conference of Computer in Education (ICCE),2009. 3. The Annual Knowledge Building Summer Institute,2009. 4. GCCCE2009 第十三屆全球華人計算機教育應用大會，新加坡，2009。 5. The annual Networked Learning Conference 2010, Aalborg, Denmark,2010. 6. Conference of American Educational Research Association (AERA2010), Denver, Colorado,2010. 7. the Ninth International Conference for the Learning Sciences, Chicago., International Society of the Learning Sciences.(ACM) ,June,2010.

(續)附錄 2-3-1 教育學系教師參與境外研討會、會議之名稱一覽表

學年度	教師姓名	參與境外研討會、會議之名稱
98	秦夢群	1. Annual meeting of the California Association of Freirean Educators, UCLA Association of Freirean Educators, 2009.
	郭昭佑	1. 第六屆兩岸高等教育學術研討會 2. Bordering, Re-bordering and New Possibilities in Education and Society. (Istanbul, Turkey)
	詹志禹	1. 第六屆兩岸高等教育學術研討會
99	余民寧	1. the 2011 Annual Conference of the American Educational Research Association, New Orleans, Louisiana, USA, April 8-12, 2011. 2. The 76th Annual and the International Meeting of the Psychometric Society held on the Hong Kong Institute of Education, July 18-22, 2011.
	李宗芹	1. the 46 Annual conference, American Dance Therapy Association. Minneapolis, USA, October, 2011
	李淑菁	1. Women's Worlds 2011: Inclusions, Exclusions, Seclusions: Living in a Globalized World. Canada: Ottawa. July 3-7, 2011.
	周祝瑛	1. 中國教育學會比較教育分會第15屆學術年會暨慶祝王承緒教授百歲華誕國際學術研討會，杭州，浙江大學，10月，2010。 2. 北京論壇「變革時代的教育改革與教育研究：責任與未來」國際學術研討會，北京大學，11月，2010。 3. 北京大學教育學院30週年紀念「社會變革中教育研究的使命」國際學術研討會，北京大學，11月，2010。 4. 臺灣公民教育之探討. 公民教育研討會，上海浦東教育發展研究院，12月，2010。 5. the Annual Conference of Comparative and International Education Society, Montreal, Canada, May, 2011. 6. 中國教育學會比較教育分會第15屆學術年會暨慶祝王承緒教授百歲華誕國際學術研討會，杭州，浙江大學。

(續)附錄 2-3-1 教育學系教師參與境外研討會、會議之名稱一覽表

學年度	教師姓名	參與境外研討會、會議之名稱
99	洪煌堯	<ol style="list-style-type: none"> 1. International Conference on the Learning Sciences (ICLS),2010. 2. The Annual Knowledge Building Summer Institute,2010. 3. 28th Annual Winter Roundtable on Cultural Psychology and Education, Feb,2011. 4. American Educational Research Association (AERA),April,2011. 5. The 15th Global Chinese on Computers in Education,May,2011. 6. Computer Supported Collaborative Learning Practices: CSCL2011 Conference,July,2011.
	胡悅倫	<ol style="list-style-type: none"> 1. The 2011 Annual Conference of the American Educational Research Association. New Orleans, Louisiana, USA, April,2011.
	張奕華	<ol style="list-style-type: none"> 1. the 2011 Annual Meeting of American Educational Research Association, New Orleans, Louisiana, April,2011.
	郭昭佑	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pacific Early Childhood Education Research Association 12th Annual Conference “Evidence Based Practice in Early Childhood Care and Education: promoting professionalism in the field”, Japan.
	陳婉真	<ol style="list-style-type: none"> 1. The Asian Conference on the Social Science
	馮朝霖	<ol style="list-style-type: none"> 1. the OMEP XXVI World Congress
100	余民寧	<ol style="list-style-type: none"> 1. the 13th Annual Conference of Pacific Early Childhood Education Research Association (PECERA) held on the National Institute of Education, Nanyang Technological University, Singapore, Jul 20-22, 2012.
	李宗芹	<ol style="list-style-type: none"> 1. the 20th World IACAPAP Congress, Paris, France, July,2012. 2. The Experience in “Art in Counseling”Program for 2009 Morakot Typhoon Victims” the 46 Annual Conference, American Dance Therapy Association Minneapolis, MN , USA. International panel 3. IACAPAP 20th world congress paris present . 4. 第三屆馬來西亞學校教師輔導研討會。吉隆坡。

(續)附錄 2-3-1 教育學系教師參與境外研討會、會議之名稱一覽表

學年度	教師姓名	參與境外研討會、會議之名稱
100	周祝瑛	<ol style="list-style-type: none"> 1. the World University Network (WUN) International Conference. The Hong Kong Institute of Education.,Hong Kong,Nov,2011. 2. the Changing Academic Profession International Conference. Huazhong University of Science & Technology, China,Nov,2011. 3. The Fourth Japan Conference for the Evaluative Study on Citizenship Education from the Approach of Global Standard, Tokyo, Janpan. 4. Annual Conference of Comparative and International Education Society, Montreal, Canada. keynote speaker 5. World University Network (WUN) International Conference. The Hong Kong Institute of Education, Hong Kong.
	邱美秀	<ol style="list-style-type: none"> 1. New Zealand Psychological Society Conference, Queenstown, New Zealand,Aug,2011. 2. the 36th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education,July,2012.
	洪煌堯	<ol style="list-style-type: none"> 1. International Conference of Computer Supported Collaborative Learning (CSCL),2011. 2. International Conference of Computer in Education (ICCE),2011. 3. The Annual Knowledge Building Summer Institute,2011. 4. 3rd Science in Society Conference,Aug,2011. 5. International Conference of the Learning Sciences, International Society of the Learning Sciences,Feb,2012. 6. 29th Annual Winter Roundtable on Cultural Psychology and Education, Columbia U, Feb,2012. 7. American Educational Research Association (AERA),April,2012. 8. Global Chinese Society of Computers in Education (GCCCE),May,2012. 9. International Conference of the Learning Sciences, International Society of the Learning Sciences,July,2012. 10. International Conference on the Learning Sciences (ICLS),2012.

(續)附錄 2-3-1 教育學系教師參與境外研討會、會議之名稱一覽表

學年度	教師姓名	參與境外研討會、會議之名稱
100	胡悅倫	1. Unraveling the myths behind the constructs of Taiwanese college student engagement. 2. The 2012 Hawaii International Conference on Education. Honolulu, Hawaii, January, 2012.
	秦夢群	1. 北京師範大學教育管理學院主辦，教育領導與管理國際研討會。北京：北京大學，2011。
	張奕華	1. the 2012 Annual Meeting of American Educational Research Association, Vancouver, Canada.
	郭昭佑	1. Pacific Early Childhood Education Research Association 13th Annual Conference “Build a Community of Researchers: Children at the Heart of Research”, Singapore.
	陳婉真	1. Shanghai International Conference for Social Science.
	詹志禹	1. 海峽兩岸高等教育學術研討會：大學教師專業發展與高等教育品質提升。上海：華東師範大學。

附錄 2-4-1 教育學系 96~100 學年學士班參與校內各項活動人次與情形
表 2-4-1、表 2-4-2 補充資料

學年度	活動名稱	參與活動學生人次	參與情形(競賽名次)
96	文化盃	35	N/A
	包種茶節	28	海報柱裝飾藝術展覽-第一名 系所展覽-第三名
	校慶運動會	141	校慶運動會總錦標-季軍 精神錦標-季軍 啦啦隊錦標-殿軍 女子田徑總錦標-冠軍 女子大隊接力錦標-冠軍 女子跳高-冠軍 女子拔河錦標-亞軍 女子壘球-亞軍、季軍 女子 800 公尺-亞軍 女子 1500 公尺-亞軍、第五名、第六名 女子 3000 公尺-亞軍 女子 1600 公尺接力-亞軍 女子 400 公尺-季軍、殿軍 女子 400 公尺接力-殿軍 女子鉛球-第五名 男子標槍-冠軍 男子壘球-第五名 男子 400 公尺接力-第五名 男子 800 公尺-第六名 男子 1600 公尺接力-第六名
	校園馬拉松	註一	學生組(女)-第六名
	系際盃	註二	籃球女子組-亞軍 桌球第二級男女混合前四強-亞軍 拔河女子組-殿軍
97	文化盃	39	第六名
	包種茶節	38	海報柱裝飾藝術展覽-第一名 系所展覽-第四名

(續)附錄 2-4-1 教育學系 96~100 學年學士班參與校內各項活動人次與情形

學年度	活動名稱	參與活動學生人次	參與情形(競賽名次)
97	校慶運動會	140	精神錦標-冠軍 校慶運動會總錦標-亞軍 啦啦隊錦標-第六名 女子田徑錦標-冠軍 女子 800 公尺-冠軍、季軍、殿軍 女子壘球-冠軍、亞軍、第五名 女子 400 公尺-亞軍、殿軍 女子 3000 公尺-亞軍 女子 1600 公尺接力-亞軍 女子大隊接力錦標-殿軍 女子拔河錦標-殿軍 女子 100 公尺-殿軍 女子 200 公尺-殿軍 女子跳遠-第五名、第六名 男子壘球-亞軍 男子 1600 公尺接力-季軍 男子標槍-季軍 男子 400 公尺接力-殿軍 男子田徑錦標-第五名 男子跳高-第五名 男子跳遠-第五名
	校園馬拉松	註一	N/A
	系際盃	註二	壘球-亞軍 拔河男子組-季軍
98	文化盃	21	N/A
	包種茶節	35	海報柱裝飾藝術展覽-第五名 系所展覽-第五名

(續)附錄 2-4-1 教育學系 96~100 學年學士班參與校內各項活動人次與情形

學年度	活動名稱	參與活動學生人次	參與情形(競賽名次)
98	校慶運動會	147	精神錦標-冠軍 校慶運動會總錦標-亞軍 啦啦隊錦標-第六名 女子田徑總錦標-冠軍 女子大隊接力-冠軍 女子壘球-冠軍 女子鉛球-亞軍 女子標槍-亞軍、季軍 女子跳高-季軍、第五名 女子跳遠-第五名 女子 400 公尺-冠軍 女子 800 公尺-冠軍 女子 3000 公尺-冠軍、季軍 女子 200 公尺-亞軍 女子 400 公尺接力-亞軍 女子 1500 公尺-季軍 女子 100 公尺-第五名 男子標槍-亞軍 男子 400 公尺-亞軍 男子 1600 公尺接力-第五名 男子 800 公尺-第六名 男子 400 公尺接力-第六名
	校園馬拉松	註一	N/A
	系際盃	註二	N/A
99	文化盃	44	N/A
	包種茶節	63	海報柱裝飾藝術展覽-第三名 系所展覽-特別獎

(續)附錄 2-4-1 教育學系 96~100 學年學士班參與校內各項活動人次與情形

學年度	活動名稱	參與活動學生人次	參與情形(競賽名次)
99	校慶運動會	131	精神錦標-冠軍 校慶運動會總錦標-冠軍 女子田徑總錦標-冠軍 女子大隊接力-冠軍 女子拔河-冠軍 女子鉛球-冠軍、季軍 女子跳高-冠軍、亞軍、殿軍、第六名 女子跳遠-季軍、殿軍、第六名 女子壘球-冠軍 女子標槍-冠軍、季軍、殿軍、第六名 女子 100 公尺-亞軍 女子 200 公尺-亞軍 女子 400 公尺-亞軍 女子 800 公尺-殿軍 女子 400 公尺接力-亞軍 女子 1600 公尺接力-冠軍 男子田徑總錦標-亞軍 男子 400 公尺接力-亞軍 男子 1600 公尺接力-亞軍 男子拔河-季軍 男子 100 公尺-季軍 男子跳遠-殿軍、第六名 男子大隊接力-第六名 男子鉛球-第六名 男子壘球-第六名 男子 400 公尺-第六名 男子 800 公尺-第五名
	校園馬拉松	註一	N/A
	系際盃	註二	女子拔河-冠軍 女子籃球-季軍 男女混合壘球-季軍
100	文化盃	38	N/A
	包種茶節	60	海報柱裝飾藝術展覽-第三名 系所展覽-第四名

(續)附錄 2-4-1 教育學系 96~100 學年學士班參與校內各項活動人次與情形

學年度	活動名稱	參與活動學生人次	參與情形(競賽名次)
100	校慶運動會	113	精神錦標-亞軍 校慶運動會總錦標-亞軍 女子田徑總錦標-冠軍 女子拔河-冠軍 女子鉛球-冠軍 女子跳高-冠軍、季軍 女子壘球-冠軍、第六名 女子大隊接力錦標-亞軍 女子跳遠-殿軍、第五名、第六名 女子 1600 公尺接力-冠軍 女子 200 公尺-亞軍 女子 400 公尺-亞軍 女子 800 公尺-季軍 女子 400 公尺接力-季軍 女子 1500 公尺-殿軍 男子跳遠-亞軍 男子鉛球-季軍 男子 800 公尺-殿軍 男子 1600 公尺接力-第六名
	校園馬拉松	17	學生組(女)-第六名
	系際盃	註二	桌球第二級-季軍 男子拔河-殿軍

註一：本校及教育學系負責單位僅自 100 學年度起統計參與校園馬拉松之人數，故自 96 學年至 99 學年度未能提供參與人次資料。

註二：教育學系自 96 學年至 100 學年期間，每學年皆參與系際盃之足球、桌球、羽球、籃球(男、女)、排球(男、女)、棒球(男)、拔河(男、女)及男女混合壘球等項目，共計 11 隊。

附錄 2-5-1 教育學系畢業生回饋母系芳名錄
表 2-5-1 補充資料

96			97			98			99			100		
序號	姓名	金額	序號	姓名	金額	序號	姓名	金額	序號	姓名	金額	序號	姓名	金額
1	陳漢強	500	1	勞偉成	1,000	1	林美智	1,000	1	林美智	1,500	1	徐善德	2,000
2	林萬義	500	2	雷湛和	500	2	高素美	5,000	2	張碧娟	1,500	2	張秀玉	52,000
3	馬傳鎮	1,000	3	鍾翠蓮	10,000	3	梅翔	1,500	3	39 屆校友	1,500	3	林怡慧	2,000
4	牛愛珍	1,500	4	鄭石岩	7,000	4	邱錦昌	500				4	崔銀映	1,000
5	單小琳	1,000	5	張再明	5,000	5	38 屆校友	11,000				5	陳木金	1,000
6	傅豐誠	4,500	6	吳麗華	5,000	6	簡馨瑩	2,500				6	王長治	1,000
7	林家興	5,000	7	趙慶修	5,000	7	詹志禹	1,500				7	自由樂捐	45
8	林淑真	5,000	8	吳璐屏	5,000	8	鄭同僚	1,500						
9	洪素娥	4,500	9	謝美菊	5,000	9	倪美媛	5,000						
10	慕思源	4,500	10	王真麗	2,000	10	傅遠智	20,000						
11	任晟蓀	500	11	黃麗真	2,000									
12	許佩玲	5,000	12	高玉英	1,000									
13	許仁政	2,000	13	馮潔瑩	1,000									
14	何成耀	2,000	14	鄭新輝	5,000									
15	許崇憲	1,000	15	梁茂森	3,000									
16	駱郁萱	3,000	16	林海清	3,000									

(續)附錄 2-5-1 教育學系畢業生回饋母系芳名錄

96			97			98			99			100		
序號	姓名	金額	序號	姓名	金額	序號	姓名	金額	序號	姓名	金額	序號	姓名	金額
17	劉子鍵	500	17	崔榮杓	3,447									
18	林美蓉	5,000												
19	黃玉梅	50,000												
20	陳照雄	500												
21	劉春榮	4,500												
22	唐璽惠	2,000												
23	吳清山	2,000												
24	陳木金	1,500												
合計		107,500			63,947			49,500			4,500			59,045
總計														284,492

附錄 2-5-2 教育學系畢業生回饋母校芳名錄

表 2-5-1 補充資料

捐款日期	捐款項目	捐款金額	捐款人名稱	畢(結)業系/所/班
2012/12/14	政大 100 願景建設—大學之道『水岸絲路』	10,000 元	邱馨儀	教育學系
2012/12/14	政大 100 願景建設—大學之道『水岸絲路』	10,000 元	陳木金	教育學系
2012/11/15	指定捐贈政大劍道隊	3,000 元	陳嘉成	教育學系
2012/11/12	薪傳學生助學金	3,000 元	呂麗君	教育學系
2012/10/18	薪傳學生助學金	5,000 元	楊敏玲	教育學系
2012/10/5	薪傳學生助學金	20,000 元	呂兆萍	教育學系
2012/10/3	薪傳學生助學金	99,00 元	湯梅英	教育所
2012/9/21	薪傳學生助學金	10,000 元	田耐青	教育學系
2012/9/7	薪傳學生助學金	美金 100 元 (折合臺幣 3,000 元)	Jen H. Ja-Fun	教育學系
2012/8/31	薪傳學生助學金	9,000 元	葉淑芬 Josephine Huang-Yeh	教育學系
2012/8/28	薪傳學生助學金	10,000 元	詹志禹	教育學系
2012/5/22	指定捐贈教育系	10,000	井敏珠	教育學系
2012/1/18	政大 100 願景建設—大學之道『水岸絲路』	1,000	游湛輝	教育學系
2012/1/12	政大 100 願景建設—大學之道『水岸絲路』	10,000	鍾任琴	教育研究所博士
2011/10/31	政大 100 願景建設—大學之道『水岸絲路』	10,000	馮朝霖	
2011/10/20	政大 100 願景建設—大學之道『水岸絲路』	10,000	陳國和	27 屆教育學系
2011/10/17	政大 100 願景建設—大學之道『水岸絲路』	10,000	鄭天錫	教育學系
2011/10/12	政大 100 願景建設—大學之道『水岸絲路』	30,000	簡正吉	教育學系

(續)附錄 2-5-2 教育學系畢業生回饋母校芳名錄

捐款日期	捐款項目	捐款金額	捐款人名稱	畢(結)業系/所/班
2011/10/3	政大 100 願景建設—大學之道『水岸絲路』	10,000	闕金治	
2011/10/3	政大 100 願景建設—大學之道『水岸絲路』	10,000	吳榕峰	
2011/9/27	政大 100 願景建設—大學之道『水岸絲路』	10,000	翁聚民	教育學系
2011/9/26	政大 100 願景建設—大學之道『水岸絲路』	10,000	林輝	教育學系
2011/9/26	政大 100 願景建設—大學之道『水岸絲路』	10,000	曾維垣	教育所
2011/7/4	政大 100 願景建設—大學之道『水岸絲路』	10,000	黃炳煌	教育所
2011/6/24	政大 100 願景建設—大學之道『水岸絲路』	10,000	朱敬先	教育學系、所
2011/5/25	指定捐贈教育系	2,000	姚蕙芸	教育學系
2011/5/25	指定捐贈教育系	2,000	朱娟瑩/晶晶兒童合唱團執行長	教育學系
2011/5/25	指定捐贈教育系	5,000	謝麗華	教育學系
2011/5/23	指定捐贈教育系	3,000	鄭金謀	教育學系
2011/5/17	政大 100 願景建設—大學之道『水岸絲路』	10,000	鍾任琴	教育學系
2011/5/14	薪傳學生助學金	1,000	王瑾梅	教育學系
2011/5/14	薪傳學生助學金	2,000	史穎君	教育學系
2011/5/14	薪傳學生助學金	3,000	朱娟瑩	教育學系
2011/5/14	薪傳學生助學金	2,000	吳玉玲	教育學系
2011/5/14	薪傳學生助學金	20,000	林珊如	教育學系
2011/5/14	薪傳學生助學金	15,000	林淑慧	教育學系
2011/5/14	薪傳學生助學金	2,000	胡淑華	教育學系
2011/5/14	薪傳學生助學金	1,000	康玉翠	教育學系

(續)附錄 2-5-2 教育學系畢業生回饋母校芳名錄

捐款日期	捐款項目	捐款金額	捐款人名稱	畢(結)業系/所/班
2011/5/14	薪傳學生助學金	1,000	劉玲瑛	教育學系
2011/5/6	薪傳學生助學金	5,000	吳麗美	教育學系
2011/5/3	薪傳學生助學金	2,000	郁明珠	教育學系
2011/4/29	政大 100 願景建設—大學之道『水岸絲路』	10,000	湯志民	
2011/4/14	薪傳學生助學金	1,000	田花美	教育學系
2011/4/14	曙光專案助學補濟支持計畫	1,000	田花美	教育學系
2011/3/22	政大 100 願景建設—大學之道『水岸絲路』	10,000	詹志禹	教育學系
2011/3/18	政大 100 願景建設—大學之道『水岸絲路』	10,000	吳靜吉	
2011/3/14	政大 100 願景建設—大學之道『水岸絲路』	100,000	王榮文(遠流出版公司)	教育學系
2011/3/14	政大 100 願景建設—大學之道『水岸絲路』	100,000	黃玉梅	教育學系博士班
2010/10/22	薪傳學生助學金	5,000	卓心美	歷史系
2010/5/17	薪傳學生助學金	10,000	張秀玉	教育學系
2010/5/17	指定捐贈教育學院	50,000	張秀玉	教育學系
2010/3/29	指定捐贈教育系	20,000	高素美	教育學系
2010/3/1	政大中正圖書館統籌分配	500	戈伯元	歷史系/教育所
2009/9/1	曙光專案助學補濟支持計畫 null	美金 100 元 (折合臺幣 3,000 元)	林佳懿	教育學系
2009/5/14	NCCU 創造力講座 null	10,000 元	黃炳煌	教育所
2009/5/8	NCCU 創造力講座 null	10,000 元	李美枝	教育所
2009/5/5	NCCU 創造力講座 null	5,000 元	唐璽惠	教育所

(續)附錄 2-5-2 教育學系畢業生回饋母校芳名錄

捐款日期	捐款項目	捐款金額	捐款人名稱	畢(結)業系/所/班
2009/5/2	薪傳學生助學金	5,000 元	蔡碧璉	教育學系
2009/5/2	NCCU 創造力講座	5,000 元	蔡碧璉	教育學系
2009/4/27	NCCU 創造力講座 null	5,000 元	楊小惠	教育所
2009/4/16	指定捐贈教育學院專用	25,000 元	詹志禹	教育學系
2009/4/6	NCCU 創造力講座 null	100,000 元	余嬪	教育所
2009/4/2	NCCU 創造力講座 null	2,000 元	王振鴻	教育所
2009/3/31	政大校務發展基金{捐政 Giving to NCCU }null	1,000 元	張怡華	教育所
2009/3/24	NCCU 創造力講座 null	60,000/每月定額 500 元	塗振洋	教育所
2009/3/13	NCCU 創造力講座 null	130,000 元	詹志禹	教育學系
2009/2/17	NCCU 創造力講座 null	10,000 元	程炳林	教育所
2009/2/16	NCCU 創造力講座 null	50,000 元/ 每年定額 5,000 元	黃意舒	教育所
2009/2/9	NCCU 創造力講座 null	3,000 元	陳麗芬	教育所

附錄 2-5-3 教育學系 96~100 學年度畢業生人數
表 2-5-4 補充資料

學年度	日期	大學部	碩士班	博士班
96	97.6	50	17	12
97	98.6	51	19	14
98	99.6	47	21	9
99	100.6	56	21	12
100	101.6	35	19	9
合計		239	97	56

附錄 2-5-4 96~100 學年度系友返校演講場次表 2-5-7 補充資料

學年度	姓名	屆數	職稱	返校日期
961	徐玉齡	第 61 屆	高考及格/高教司科員	96.11.9
961	傅遠智	第 63 屆	公費留考/高教司科員	96.11.26
962	謝仔婷	第 65 屆	中華民國大專生涯發展協會教育訓練講師	97.4.21
962	蔡宜君	第 62 屆	私立靜心小學教師	97.4.25
962	王雅綺	第 66 屆	臺北縣金陵女中教師	97.4.25
971	梅翔	第 39 屆	時代中醫診所院長	97.11.24
972	張家慈	第 67 屆	臺大國際企業研究所碩士生	97.12
972	黃秉德	第 38 屆	政大企管所副教授兼 EMBA 執行長	98.3.16
972	王世英	碩 76 屆	國立教育資料館館長	98.3.30
981	張碧娟	第 34 屆	臺北市立第一女子中學校長	98.11.2
981	卓世宏	第 51 屆	臺東縣立初鹿國中校長	98.12.4
982	蔡安繕	第 47 屆	臺北縣立三芝國中校長	99.3.30
982	戴麗緞	第 31 屆	臺北市立敦化國中校長	99.4.27
991	蔡炳坤	碩、博士班	臺北市立建國中學校長	99.12.30
991	黃美湄	第 40 屆	信誼基金會親子館館長	99.12.7
992	陳立光	第 66 屆	國泰金控法科部科員	100.3.29
992	丁宇軒	第 66 屆	2010 上海世博親善大使	100.4.26
1001	陳雯玲	第 50 屆	新竹縣立東園國中校長	100.10.19
1002	鍾文宏	第 57 屆	清華大學師培中心助理教授	101.3.27

附錄 2-6-1 教育學系專任教師研究室大小列表

表 2-6-4 補充資料

建物名稱	空間代號	空間名稱	單位代碼	管理單位	用途	面積(m ²)	備註
井塘樓	020408	幼教所倪鳴香研究室	157	幼教所	教師研究室	21.40	
健康中心	150406	幼教所張盈堃研究室	157	幼教所	教師研究室	14.00	100.1
研究大樓	250628	幼教所徐聯恩研究室	157	幼教所	教師研究室	12.40	
井塘樓	020410	師培中心黃譯瑩研究室	1T3	師培中心	教師研究室	21.40	
井塘樓	020420	師培中心葉玉珠研究室	1T3	師培中心	教師研究室	21.40	
研究大樓	250417	師培中心施淑慎研究室	1T3	師培中心	教師研究室	11.70	
研究大樓	250515	師培中心陳木金研究室	1T3	師培中心	教師研究室	11.80	
研究大樓	250923	師培中心陳幼慧研究室	1T3	師培中心	教師研究室	11.00	
井塘樓	020401	教育學系馮朝霖研究室	102	教育學系	教師研究室	21.35	
井塘樓	020402	教育學系郭昭佑研究室	102	教育學系	教師研究室	19.15	第 41 次教師研究室規畫分配委員會
井塘樓	020403	教育學系邱美秀研究室	102	教育學系	教師研究室	16.54	
井塘樓	020404	教育學系鄭同僚研究室	102	教育學系	教師研究室	21.40	
井塘樓	020406	教育學系余民寧研究室	102	教育學系	教師研究室	21.40	
井塘樓	020409	教育學系洪煌堯研討室	102	教育學系	教師研究室	16.54	
井塘樓	020417	教育學系陳婉真研究室	102	教育學系	教師研究室	16.54	
井塘樓	020418	教育學系詹志禹研究室	102	教育學系	教師研究室	21.40	
井塘樓	020421	教育學系張奕華研究室	102	教育學系	教師研究室	16.54	
井塘樓	020424	教育學系秦夢群研究室	102	教育學系	教師研究室	21.40	
井塘樓	020425	教育學系湯志民研究室	102	教育學系	教師研究室	21.35	
健康中心	150401	教育學系李淑菁研究室	102	教育學系	教師研究室	15.00	100.1

(續)附錄 2-6-1 教育學系專任教師研究室大小列表

研究大樓	250407	教育學系周祝瑛研究室	102	教育學系	教師研究室	14.40	
研究大樓	250621	教育學系王素芸研究室	102	教育學系	教師研究室	12.60	
研究大樓	250622	教育學系胡悅倫研究室	102	教育學系	教師研究室	12.50	
研究大樓	250630	教育學系王鍾和研究室	102	教育學系	教師研究室	12.50	
研究大樓	250631	教育學系李宗芹研究室	102	教育學系	教師研究室	12.50	100.1
研究大樓	250913	教育學系林顯達研究室	102	教育學系	教師研究室	12.80	第 41 次教師研究室規畫分配委員會
井塘樓	020423	教政所吳政達研究室	171	教政所	教師研究室	16.54	

附錄 2-6-2 軟硬體設備清單

儀器及設備		數量
品名	品牌	
桌上型個人電腦	Lenovo	11
	viewsonic	9
	CHIMEI	5
	Lemel	1
	ASUS CHIMEI	5
	ASUS	16
	HP	2
	ACER	1
筆記型電腦(共用)	ASUS	15
	Lenovo	1
	ACER	1
	FUJITSU	1
	HTC	1
	APPLE-MAC	2
其他電腦科技產品	APPLE-ipad	4
	APPLE- ipod touch	1
顯示器	PHILIPS	1
電腦顯示幕	ACER	1
	HP	1
	Apple	1
	VA1932wa	1
印表機	viewsonic	2
	HP	22
	Fuji Xerox	1
	EPXON	1
影印機	SHARP	1
自動分頁機	SHARP	1
影印裝訂機	SHARP	1
光碟燒錄機	ASUS	1

(續)附錄 2-6-2 軟硬體設備清單

品名	品牌	數量
投影機	EPSON	4
	BENQ	1
電子記憶式白板	SUPER-SEIMON	3
照相機	Panasonic	1
數位照相機(共用)	SONY	5
	CANON	2
	Panasonic	1
	Pentax	1
	Nikon	2
數位攝影機(共用)	SONY	15
	羅技	2
收錄音機(錄音筆)	OLYMPUS	9
	cenix	1
	SONY	5
	JVC	1
語言翻譯機	無敵	1
電視機	CHIMEI	1
監視器	研華	1
伺服器	ASUS	2
網路伺服器	HP	1
終端機伺服器		1
空調系統	禾聯	29
空調設備	新歐	1
冷氣機	年高	15
空氣淨化機	Panasonic	1
除濕機	Panasonic	3
	國際牌	2
	北一	2
恆溫防潮箱	收藏家電子防潮箱	1
冷光顯微照明系統	TOKINA	2

(續)附錄 2-6-2 軟硬體設備清單

品名	品牌	數量
電感測定器	Phidgets	2
超音波探測儀		1
噪音測定器	TES	1
不斷電供應器	飛瑞	1
	東億	2
無線網路基地臺(共用)	APPLE	1
配電設備	年高企業有限公司	1
刷卡機	臺科電科技(股)有限公司	8
圖形掃描器	HP	1
碎紙機	西德風短碎狀碎紙機	1
打孔裝訂機	Fellowes	1

教育學系【自我評鑑報告】附件

目次

附件 2-1-1	國立政治大學修業規則.....	附件（佐證資料）第 0 頁
附件 2-1-2	國立政治大學教育學系碩、博班修業規則.....	附件（佐證資料）第 9 頁
附件 2-4-1	教育學系學士班學生參與全校性年度重要活動之 資料照片.....	附件（佐證資料）第 11 頁
附件 2-4-2	教育學系碩博士班學生參與全校性年度重要活動 之資料照片.....	附件（佐證資料）第 12 頁
附件 2-4-3	教育學系碩、博士生之研究學會分組工作說 明.....	附件（佐證資料）第 13 頁
附件 2-4-4	教育學系教師參與重要活動之資料照片.....	附件（佐證資料）第 14 頁
附件 2-5-1	96~100 學年度學士班畢業生表現.....	附件（佐證資料）第 15 頁
附件 2-5-2	96~100 學年度碩士班畢業生表現.....	附件（佐證資料）第 29 頁
附件 2-5-3	96~100 學年度博士班畢業生表現.....	附件（佐證資料）第 35 頁

國立政治大學學則

第一章總則

第一條 本學則依大學法及其施行細則，並斟酌本校實際需要訂定之。

第二條 本校學生入學、休學、保留學籍、保留入學資格、退學、轉學、轉系組)、轉學程、開除學籍、修讀本校或他校輔系、雙主修、學程、跨校選修課程、成績考核、學分抵免與暑期修課、服兵役與出國有關學籍處理、畢業年限、及所授學位等事宜，悉依本學則辦理。依大學法第十一條設置之學位學程，應依設立班別準用本則之規定。

第二章入學 保留入學資格

第三條 凡曾在公立或已立案之私立高級中學或同等學校畢業，或具有法令規定得以同等學力報考資格，經大學考試分發入學、推薦甄試或申請入學錄取者，得入本校修讀學士學位。本校並得接受大學海外聯招會分發入學之海外高中畢業華僑學生。凡具大學畢(肄)業資格入本校就讀之新生，在原校修讀學系名稱相同或性質相近者，經系主任核准得提高編級。

第四條 凡曾在公立或已立案之私立大學或獨立學院，或教育部認可之國外大學畢業得有學士學位，或具有法令規定得以同等學力報考資格，經本校碩士班入學考試或甄試入學錄取者，得入本校修讀碩士學位。前項入學方式，依本校博、碩士班招生辦法有關規定辦理。

第五條 凡曾在公立或已立案之私立大學或獨立學院，或符合教育部採認規定之國外大學畢業得有學士、碩士學位，或具有法令規定得以同等學力報考資格，經本校博士班入學考試或甄試入學錄取者，得入本校修讀博士學位。前項入學方式，依本校博、碩士班招生辦法有關規定辦理。本校修讀學士班學位之應屆畢業生及碩士班學生肄業一年以上，成績優異者，得申請逕行修讀博士學位，相關申請辦法依本校學生逕行修讀博士學位作業規定辦理。逕行修讀博士學位，本校依教育部法規另定辦法之。

第六條 本校得接受具有規定入學資格之外國學生申請入學。外國學生申請入學，依本校外國學生入學辦法辦理，其辦法另定之，並報教育部備查。

第六條之一 本校各院系所學程得與國外大學簽定學術合作合約，授予各級學位或雙學位，其辦法另訂之。

第七條 凡具有下列資格之一，並參加本校轉學生考試錄取者，得編入本校各學系學士班相當院系年級肄業，修讀學士學位：

- 一、大學肄業生修業滿一學年（含以上）。
- 二、大學畢業已服兵役期滿或無常備兵役義務者。
- 三、專科學校或專修科畢業者。

大學畢(肄)業、入本校就讀之新生、轉學生，入學前修習及格之科目與學分，經系主任核准得由學校酌予抵免，並得提高編級。

第八條 本校各種入學考試於每學年始業前舉行，其招生辦法依大學法第二十四

條另定之，並報教育部核定。

第九條 凡經錄取之新生及轉學生，應於規定日期辦理入學手續；其因病或特殊事故，檢同有關文件(疾病證明以公立醫院或教學醫院所出具者為限)，事先提出申請經核准者，得延期辦理；未申請延期或延期期滿未辦入學手續者，除報准保留入學資格者外，即取消其入學資格。

第十條 新生因下列情形之一，不能依規定完成入學手續者，應於註冊截止日前，附相關證明文件，書面申請保留入學資格，毋須繳納任何費用：

- 一、重大疾病須長期療養者。
- 二、應徵召服兵役者。
- 三、懷孕、分娩者。
- 四、因特殊事故不能按時入學者。
- 五、撫育三歲以下子女之需要者。

前項第一至四款保留入學資格年限，除服兵役依法定役期保留外，以一年為限；第五款保留入學資格以三年為限。轉學生不得保留入學資格。

第十一條 學生於入學考試時有下列情形之一者，一經查明，即開除學籍，除由本校通知其家長或監護人外，不發給任何學歷證明文件；畢業後經調查屬實者，應予撤銷，並追繳其已發之學位證書：

- 一、矇混舞弊。
- 二、所繳入學證件有假借、冒用、偽造或變造。
- 三、報考資格不符規定。

第十二條 在校生或畢業校友未經法定手續，不得更改學籍之姓名及出生年月日。申請更改學籍之姓名及出生年月日者，應檢具身分證或戶口名簿及其影印本，報請教務處辦理。入學新生姓名、出生年月日，應以身分證所載者為準。入學資格證件所載與身分證所載不符者，應即更正。

第三章繳費註冊選課

第十三條 學生應於每學期規定期限內繳納各種費用並完成註冊通知單規定之各項手續。延誤註冊，應依下列規定辦理：一、延誤日數在三日以內者：逾一日加收延誤註冊費新臺幣(下同)壹佰元；二日加收延誤註冊費貳佰元；三日加收延誤註冊費參佰元。二、延誤日數在四至七日者：加收延誤註冊費伍佰元。三、延誤日數在八至十二日者：加收延誤註冊費壹仟元。四、延誤日數在十三日以上未逾學期三分之一者：加收延誤註冊費壹仟伍佰元。五、延誤日數逾學期三分之一者：經通知應辦理休學而未辦休學手續者，除不可抗力之原因外，應即令退學。

第十四條 學生選修本校課程，依本校學生選課辦法辦理。學生選修國內其他大學校院課程，依本校國內校際選課辦法辦理。學生出國選修課程，依本校學生出國選修課程實施辦法辦理。外國學生選修本校課程，依本校外國學生入學辦法辦理。前二、三、四項辦法另訂之，並報教育部備查。

第十五條 各學系學士班學生第一至第三學年每學期修習學分，不得少於十二學

分，不得多於二十五學分，第四學年每學期不得少於十學分，不得多於二十五學分，違者所修科目之學分及成績均不計。學生若因情況特殊，經系主任核可者，得於當學期超修或減修學分。超減修至多以六學分為限。碩、博士班學生每學期修習學分由各系(所)自定。學生選課應按年循序就該系(所)規定科目表修習，科目內容有先後修次序者，除經各該系(所)認定外，不得顛倒修習，違者該科目學分及成績均不計。碩、博士班學生經該系(所)核可，得分別修讀博、碩士班之科目，其修習及格成績照計；但碩士班學生於升入博士班就讀時，該科目學分不得再計入博士班畢業學分。學士班三、四年級學生經該系核可，得修習碩士班或碩、博士班合開之科目，修習成績達碩博士生及格標準且該學分未列入畢業最低學分數內者，升入碩、博士班就讀時，得申請抵免學分。

第十六條 同一上課時間不得修習二科以上之科目，違者各該科目成績均以零分計算。重複修習已及格之科目，其學分及成績均不計；但因轉系，或修讀輔系、雙主修確需重複修習，經系主任認定者，不在此限。

第十七條 全學年科目，上學期未修習者，下學期不得修習，違者該科目學分及成績均不計。但內容無連續性之科目，經各該系(所)認定者，得於修畢下學期，再續修上學期後，該科目學分及成績始得採計。全學年科目上學期已修習及格，下學期因故未續修者，其上學期學分照計。前一學期成績不及格之科目，經系(所)主管核准，得續修該科目次學期學分，成績及格者，其次學期成績照計。

第十八條 加、退選科目應於規定期間內辦理，逾期不予受理。加選科目而未完成加選手續者，視同未加選，其學分及成績均不計；退選科目而未完成退選手續者，以未退選論。

第十九條 碩、博士班學生修讀碩、博士班及學士班科目者，應依規定繳交學分費。全校學生均應依規定繳交資訊設備使用費。凡使用外文中心之語言視聽設備之學生，應依規定繳交語言設備使用費。前項費用逾期未繳納者，該科成績以零分計算。

第十九條之一 延畢之學士班學生補修或重修零學分之課程，應依本校文學院學士班收費標準按每週授課時數繳交「學分費」。

第四章科目學分成績

第二十條 各學系學士班學生其畢業應修學分數，不得少於一二八學分。但因教育政策或教學研究之需求，報經教育部專案核准者，不在此限。碩士班學生應修學分數，不得少於二十四學分；博士班學生應修學分數，不得少於十八學分。學士班應屆畢業生逕行修讀博士學位者，應修學分數不得少於三十六學分；碩士班學生逕行修讀博士學位者，含博士班應修學分在內，不得少於三十學分。

第二十一條 本校各學系修讀學士學位應修學分，分必修與選修二類科目學分。必修類分校共同必修科目、通識科目、院或系絕對必修科目、院或系相對必修科目四種；選修類分校共同選修科目、院或系選修科目二種。凡必修類科目其成績不及格者，不得畢業。

- 第二十二條 各學系學士班轉學生轉入二年級者，至少須在校肄業三年；轉入三年級者，至少須在校肄業二年；大學畢業生轉入者，得酌減之，但至少須在校肄業一年。
轉學生轉入年級前，應修之科目與學分，已在原校修習及格者，得酌予列抵免修；或必要時經甄試及格者，亦得列抵免修。但自轉入年級起，每學期至少應修學分數，不得減少。抵免學分，依本校學生抵免學分辦法辦理。
- 第二十三條 各科目每學期每週授課一小時計一學分；科目另設實習課者，得不計學分；計學分之實習或實驗科目，每學分每週應授課二至三小時。
- 第二十四條 本校學生學業成績考查分左列各種：
一、平時成績：由任課教師隨時考查之。
二、期中考試：於每學期期中在規定時間內舉行之。
三、期末考試：於每學期期末在規定時間內舉行之。期中、期末考試，依本校期中、期末隨堂考試辦法辦理。
- 第二十五條 本校專、兼任教師於開課學期期末考試結束後，應於下列期限內，繳交全部修業學生成績至教務處註冊組登錄：
一、學士班學生上學期成績，應於校定期末考試結束後二週內繳交；下學期成績，應於校定期末考試結束後一個月內繳交。
二、學士班應屆畢業生畢業考試成績及各期暑修課程成績，應於校定期末考試及當期暑修結束後一週內繳交。
三、碩、博士班學生上學期成績，應於校定期末考試結束後二週內繳交；下學期成績，應於七月三十一日前繳交。
教師逾前項期限未能繳交全部成績，由教務處通知授課教師，並副知開課學系(所、學程)主任協助催繳，逾規定期限一週仍未補交成績者，上網公告教師名單。其中因可歸責於學生之事由致未能評分者，該學生其科目成績以零分計算。學士班學生成績於次學期「開始上課」日期起一週內；教師仍未補交成績者，該科即以零分登錄，並即進行排名作業。
- 第二十六條 學生成績分學業、操行二種，採用百分計分法，以一百分為滿分。各學系學士班學生以六十分為及格，碩、博士班學生以七十分為及格，不及格者不給學分。性質特殊之科目，經院系課程委員會及教務會議通過後，得採「通過」、「不通過」之考評方式。
碩、博士班學生學位考試以七十分為及格。碩、博士班學生修讀學士班科目，以六十分為及格。但該科目學分成績不列入學期及畢業成績計算。
- 第二十七條 各學系學士班學生得依本校「暑期開班授課規定要點」規定參加暑期班修讀。暑期班修讀科目及成績記載，依本校暑期開班授課相關規定辦理。
- 第二十八條 學生各項成績經評定送教務處後，不得撤回。其因登記或核算錯誤要求更改時，未涉及學生是否退學者，由任課教師書面證明，並經系(所)務會議討論通過，簽請教務長同意後，再交由註冊組更改登錄。前項成績之更改，涉及學生是否退學者，除

須經前項程序外，並由教務長簽報校長核定，提行政會議討論決定。學士班成績更正案至遲應於次學期「開始上課」日期起二週內完成更正程序。碩、博士班學生成績更正案至遲應於次學期「開始上課」日期起六週內完成更正程序。成績更正案之程序全部完成時，若已超過排名作業時間者，不得再重新排名，以免損及其他學生權益。

第二十九條 學生學業平均成績之計算方法如左：

- 一、以科目之學分乘該科目所得之成績分數為積分。
- 二、學生學期所修各科目學分之總和，扣除以「通過」、「不通過」考評方式之科目學分，為學分總數。學生學期修習學分總數除成績積分總和，為學期學業平均成績。
- 三、各學期(含暑修)修習學分數總和除成績積分總和，為學業平均成績。各學系學士班畢業生之學業平均成績，為其畢業成績。碩、博士班畢業生之學業平均成績與學位考試成績之平均，為其畢業成績。前列各項成績，如有小數，均計算至第二位止，第三位以下四捨五入。

第三十條 學生因病或特殊事故不能參加期中、期末隨堂考試時，其准假及補考事宜，均由各該科目之任課教師權宜辦理。

第三十一條 學生學業學期成績不及格者，不得補考，必修科目應令重修。

第三十二條 各學系學士班學生必修科目重修二次(含)以上者，須加收學分費。

第三十三條 各學系學士班學生學期學業成績不及格科目之學分數，達該學期修習學分總數二分之一者，且之後另一學期學業成績不及格科目之學分數逾三分之一者，應令退學。各學系學士班之僑生、港澳生、國際學生、海外回國升學之蒙藏生、原住民族學生、領有公立醫院開具診斷證明之身心障礙學生、派外人員子女學生及符合教育部或本校規定條件之大學運動績優學生，學期學業成績不及格科目之學分數，達該學期修習學分總數三分之二，且之後另一學期學業成績不及格科目之學分數逾二分之一者，應令退學。各學系學士班學生修習科目在九學分以下者，得不受前二項規定之限制體育、軍訓(護理)選修課程學分數，應併入前三項學分數內核計。學生如為領有身心障礙手冊或經各直轄市、縣(市)政府特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會鑑定為身心障礙安置就學，不適用第一項及第二項因學業成績不及格退學之規定。

第三十四條 各學系學士班應屆畢業生缺修學分，須於延長修業年限之第二學期重修或補修者，第一學期得免予註冊，辦理休學。註冊者，至少應選修一個科目。

第五章請假、缺席

第三十五條 學生因故不能上課者，應依本校請假規則辦理。

第三十六條 凡未經請假或請假未准而缺席者，為曠課；未經請假或請假未准而缺考者，為曠考。因公請假者，不作缺席計。曠課或曠考之科目，其成績由任課教師權宜核給。

第三十七條 各學系修讀學士學位學生於第二學年開始前，得申請轉系，於第三學年開始以前申請者，得轉入性質相近學系三年級或性質不同學系二

年級肄業；其因特殊原因於第四學年開始以前申請者，得轉入性質相近學系或輔系三年級肄業；其於更高年級申請者，依其已修科目與學分得轉入性質相近學系或輔系適當年級肄業。轉系以一次為限。同系轉組者，比照前二項規定辦理。降級轉系者，其在二系重複修習之年限，不列入轉入學系之最高修業年限併計。轉系，依本校學生轉系規則辦理，其辦法另訂之，並報教育部備查。

第三十八條 各學系學士班學生，自二年級起得申請修讀本校或他校其他學系為輔系，已屆最高修業年級之學生不得提出申請，修讀輔系以二學系為限。修讀輔系學生除應修滿本學系規定畢業學分外，應修畢輔系規定之專業(門)必修科目至少二十學分。學生修讀輔系，依本校學生修讀雙主修、輔系辦法辦理，其辦法另定之，並報教育部備查。

第三十九條 各學系學士班學生，自二年級起得申請修讀本校或他校其他學系為雙主修，已屆最高修業年級之學生不得提出申請，修讀雙主修以一學系為限。修讀雙主修學生除應修滿本學系規定畢業學分外應修畢雙主修學系規定之全部專業(門)必修科目學分。學生修讀雙主修，依本校學生修讀雙主修、輔系辦法辦理。

第四十條 凡本校學生得依本校「學分學程設置辦法」修習學分學程，其辦法另定之。本校學士班各學系二年級以上及碩、博士班學生申請修習師資培育中心課程，依本校教育學院師資培育中心學生甄選暨課程修習辦法辦理，其辦法另定之，並報教育部核定。

第四十條之一 碩士班學生於修業第二學年開始前，得經原肄業所及擬轉入所雙方主管同意後，申請轉所，並以一次為限。各所錄取轉所之名額，以其當學年度經核定之招生名額一成為上限。碩士班辦理轉所之規定，由各所自訂並明列於修業規定中。轉所經核准後，學生不得再申請更改或轉回原所。

第七章 休學保留學籍退學復學轉學

第四十一條 學生因特殊事故得申請休學、延長休學或退學；申請當學期休學者，須於期末考試以前辦理，逾期不予受理。學生申請休學，得由學校一次核准一學期至二學年。休學累計以二學年為原則，期滿因重病或特殊事故需再申請休學者，得專案報請校長核准，再予延長一學期或一學年為原則。

第四十二條 學生在學期間，有下列情形者，得於休學截止日前，申請保留學籍：

- 一、應徵召服役者。
- 二、懷孕、分娩者。
- 三、撫育三歲以下子女之需要者。

前項之申請，須附相關證明文件，第一至二款保留學籍，除服役依法定役期保留外，以一年為限；第三款保留學籍以三年為限。學生因第一項補辦回溯保留學籍之申請，以復學當學期為限，逾期不得申請。

第四十三條 學生休學或保留學籍期滿即應復學，如於尚未期滿前提早復學，應於復學之當學期加退選前辦理完成復學程序，並依規定期限辦妥註冊

相關事宜。復學時仍應在原肄業系(所)相銜接之學年或學期肄業；學期中途休學或保留學籍者，復學時應入原肄業之年級或學期肄業。

第四十四條 學生因故請考試假未參加期末考試而需於次學期申請休學者，應先參加補考始得提出休學之申請。

第四十五條 各學系學士班學生申請轉學，得發給轉學證明書。但學籍未經核准者，不予發給。

第四十六條 學生有下列情形之一者，應予退學：

一、逾期未註冊、休學或保留學籍逾期未復學者。

二、操行成績不及格者。

三、修業年限屆滿，經依規定延長年限仍未修足所屬系(所)規定應修科目與學分者。

四、碩、博士班學生在修業期限內未依所屬院、系、所規定完成碩、博士學位候選人資格考核者。

五、碩、博士班學生學位考試在修業期限內未依所屬院、系、所規定通過者。

六、註冊未選課者。但碩、博士班學生已修畢應修課程者，不在此限。

七、依本學則其他有關規定應令退學者。

八、依本校有關學生獎懲規定勒令退學或開除學籍者。

九、無前列各款事由而自動申請退學者。

第四十七條 依規定應予退學或開除學籍學生，依本校學生申訴處理辦法提出申訴者，申訴結果未確定前，不因申訴之提起，而停止原處分之執行。但在校生得繼續在校肄業。學生申訴處理辦法另訂之，並報教育部核定。前項受處分學生經校內申訴未獲救濟者，得依法提起訴願及行政訴訟；原處分經上級主管機關決定或行政法院判決顯係違法或不當時，應另為處分。依前項規定經本校另為處分得復學之學生，因特殊事故無法及時復學時，各系(所)及教務處應輔導復學；其復學前之離校期間，並得補辦休學。

第四十八條 學生因操行成績不及格經勒令退學或開除學籍確定者，不得再行入學。

第四十九條 學生退學得向學校申請發給修業證明書，但有左列情形之一者，不得發給與修業有關之任何證明文件：

一、入學或轉學資格，經審核不合者。

二、開除學籍者。

第八章 修業年限畢業學位

第五十條 各學系採學年學分制，其修業年限以四年為原則。但得視學系性質延長一至二年，並得視學系實際需要，另增加實習半年至二年。各學系學士班學生成績優異，於規定修業期限屆滿前一學期或一學年修滿該學系應修學分者，得准提前畢業。各學系學士班學生未於規定修業期限修滿應修學分者，得延長一學期至二學年畢業；因加修雙主修而未能於延長修業年限內修畢學分者，得再延長一學期或一學年。本學則第三十三條第五項所稱之「身心障礙學生」修讀學士學位，得視需要延長修業期限，至多四年。

第五十一條 前條所稱之成績優異者，合於下列規定，需提前一學期或一學年畢業前，向就讀學系提出申請，並經系務會議審核通過，送教務處辦理：

- 1.學業成績(不含提前畢業當學期)加權總平均在八十分以上或排名名次在該系該年級學生數前百分之二十以內。
- 2.提前畢業當學期學業成績平均分數，應達八十分以上。
- 3.各學期操行成績均達八十分以上。

第五十二條 各學系學士班學生於規定修業年限屆滿前一學期或一學年，修滿該學系規定應修學分，而不合前條規定者，仍應註冊入學，其應修學分數，依第十五條規定辦理。

第五十三條 碩、博士班學生在校修業期限，碩士班以一至四年為限；博士班以二至七年為限。逕行修讀博士學位學生，自轉入博士班起，其修業年限比照前項博士班規定辦理；其奉核定再回碩士班就讀者，其在博士班修業時間，不併入碩士班最高修業年限核計。碩士在職專班之修業年限以一至四年為限，但未在規定之修業期限內修滿應修課程或未完成學位論文者，得延長一學年畢業。

第五十四條 各學系學士班學生修業期滿，修滿規定科目及學分成績及格者，准予畢業，由本校授予學士學位，發給學士學位證書。

第五十五條 碩士班學生完成碩士學位應修課程，提出論文，始得申請學位考試；提出論文前，應否先行通過資格考核，由各系(所)自定。博士班學生完成博士學位應修課程，通過博士學位候選人資格考核後，提出論文，始得申請學位考試。前二項資格考核之內容及方式，由各系(所)自行規定並辦理。碩、博士班學生學位考試，依本校研究生學位考試要點辦理，其辦法另定之，並報教育部備查。

第五十六條 碩士班學生修業期滿，依規定參加學位考試及格者，准予畢業，由本校授予碩士學位，發給碩士學位證書。博士班學生修業期滿，依規定參加學位考試及格者，准予畢業，由本校授予博士學位，發給博士學位證書。逕行修讀博士學位學生修業期滿，通過博士學位候選人資格考核，但未通過博士學位考試，其博士學位論文經博士學位考試委員會決定，合於碩士學位標準者，得授予碩士學位。

第九章 附則

第五十七條 本學則未盡事宜，依大學法及其施行細則、學位授予法及其施行細則及教育部公布之相關規定辦理。

第五十八條 本學則經本校校務會議通過，由校長發布施行後，並報請教育部備查，修正時亦同。

附件 2-1-2 國立政治大學教育學系碩、博班修業規則

國立政治大學教育學系碩、博士班研究生修業須知(修正案)

- 一、 本系博士班學生畢業總學分至少須修滿 36 學分，各組學生必須修本組之組內科目至少 18 學分。
- 二、 本系碩士班學生畢業總學分至少須修滿 28 學分，本系學生必須修本系 20 學分。
- 三、 凡未修畢本所規定畢業學分數者，每學期選修學分數之限制如下：
碩士班全時生：2 至 15 學分；碩士班在職生：2 至 9 學分；博士班全時生：2 至 12 學分；博士班在職生：2 至 9 學分。前款所稱學分數之限制，不包含補修之學分。
- 四、 全時生每學期開學時應繳交「全時研修說明書」，以確定該學期之修業身份。博士班修業年限之下限，全時生為 3 學年，在職生為 4 學年。碩士班修業年限之下限，全時生為 2 學年，在職生為 3 學年。博、碩士班修業年限之上限，依本校學則之規定。
在職生之認定標準如下：
(一) 在公私立機關、學校任專職者。
(二) 雖未任專職，但每週在外工作或授課時數超過 16 小時者。
在職生身份變更而欲縮短修業年限者，至少須自繳交「全時研修說明書」後，全時在校研修 2 年以上。
- 五、 碩士班學生是否應補修大學部「教育基礎課程」，由研究生導師判斷決定之，碩士班新生應於第一學期開學前兩週，備成績單取得導師修課諮詢，經研究生導師會議議決之，並將「修課諮詢表」繳交系辦存查，自身保留一份。前款所稱「教育基礎課程」，包含教育概論、教育史、比較教育、教育哲學、教育社會學、教育心理學、教學原理、教育行政學、教育研究法、教育統計學、教育測驗與評量、課程發展與設計等 12 門，或其名稱相近之科目。經導師建議應補修之學分數以 10 學分為上限，每學期應補修之學分數以 6 學分為上限。
博士班學生是否應補修碩士班基礎課程，由該生導師判斷決定之，程序比照碩士班辦理，應補修之總學分數以 15 學分為上限，每學期應補修之學分數以 6 學分為上限。
- 六、 碩、博士班 1、2 年級研究生，每學期必須出席本院或本系舉辦之「專題演講」或「學術研討會」至少 3 次，視為不計學分之必選課程，且全時碩士班新生第 1 學年每週須至系辦公室修習服務課程 4 小時，課程活動得組合成各項系務專案，分工合作，由系主任或本系教師指導進行，申請資格考試及論文口試時，此項課程之完成列為必要條件。
- 七、 碩士班研究生提出論文口試申請前，須出具擔任本系教師之研究或教學助理，或擔任本系系務專案助理之證明。
- 八、 本修業須知經系務會議通過後實施，修正時亦同。

修正條文	現行條文	說明
<p>第三點 凡未修畢本所規定畢業學分數者，每學期選修學分數之限制如下： 碩士班全時生：2 至 15 學分；碩士班在職生：2 至 9 學分；博士班全時生：2 至 12 學分；博士班在職生：2 至 <u>9</u> 學分。前款所稱學分數之限制，不包含補修之學分。</p>	<p>第三點 凡未修畢本所規定畢業學分數者，每學期選修學分數之限制如下： 碩士班全時生：2 至 15 學分；碩士班在職生：2 至 9 學分；博士班全時生：2 至 12 學分；博士班在職生：2 至 8 學分。前款所稱學分數之限制，不包含補修之學分。</p>	<p>博士班在職生修課上限由 8 學分改為 <u>9</u> 學分。</p>

附件 2-4-1 教育學系學士班學生參與全校性年度重要活動之資料照片
表 2-4-2 補充資料



98 年度包種茶節活動



98 年度校慶運動會



99 年度文化盃



99 年度校慶運動會



100 年度文化盃



100 年校慶運動會

附件 2-4-2 教育學系碩博士班學生參與全校性年度重要活動之資料照片



98 年度迎新活動



98 送舊活動



99 年度期初聯歡



99 年度迎新活動



100 年度校友回娘家活動



100 年碩士班招生口試

附件 2-4-3 教育學系碩、博士生之研究學會分組工作說明

組別	主要任務	需要的能力/可學習的能力
1.學術研討會組	1.協辦 97.10.20-21「2008 創造力教育國際學術研討會」。(97.10.23-24 於國立中山大學舉行) 2.協助訪問學者相關事宜(生活適應、行銷宣傳等)。 3.協助「社團法人臺灣教育學術研究會」辦理活動。 4.協助總務、核銷相關事宜。	英語溝通、學術社群互動、研討會設計、溝通、協調等。
2.師生活動組	1.協助師培中心辦理實習生「返校座談」活動。 2.辦理院導師課活動及博士班研究生「專題學術演講」活動。 3.協助師培中心編製「實習 520」手冊及支援「地方輔導與實習活動」。 4.彈性支援其他活動。	領導、規劃、組織、溝通、協調、創意、活動設計、海報製作、氣氛營造等。
3.校友社群經營組	1.協助更新大學部、碩博士班畢業校友通訊資料，編輯「校友通訊」。 2.與師生活動組合辦系友演講—「生命故事分享」活動，整理演講稿並編輯「多元開展愛就開心」小冊。 3.辦理校慶辦理校友回娘家活動。 4.搭配「網站經營組」，平時經營校友社群。	社群經營、網站經營、教育領域生涯發展分析、規劃組織、溝通協調、活動設計、氣氛營造等。
4.網站經營組	1.經營本系網站(更新、公告訊息)。 2.經營校友網站。 3.發行電子報。 4.資訊安全稽核。	網頁設計、網站經營管理、電子報編輯與發行方式、網路社群經營、知識管理等。

附件 2-4-4 教育學系教師參與重要活動之資料照片



98 年度新加坡德明中學參訪接待



98 年度山居讀書會



99 大學推甄訪視



99 年度迎新活動



100 年度包種茶節



100 年度校慶運動會

附件 2-5-1 96~100 學年度學士班畢業生表現

表 2-5-4 補充資料

序號	姓名	畢業學年度	畢業年	入學年	工作單位	職稱
1	何香鳳	96	97	91	回緬甸	
2	歐怡孜	96	97	92	出國(澳洲)	
3	彭麗霞	96	97	92	回馬來西亞	
4	王怡文	96	97	92	轉業	
5	鄭孝培	96	97	93	和信超媒體(戲谷)	工程師
6	曾筱恬	96	97	93	財團法人資訊工業策進會	
7	張羽青	96	97	93		
8	施懿璞	96	97	93	臺北縣清水國小實習完畢	
9	賴思辰	96	97	93	外商公司	
10	陳惠貞	96	97	93	回越南	
11	張永欣	96	97	93	上海工作	
12	徐伊萱	96	97	93	喬鼎資訊股份有限公司應用儲存產品處新竹支援部	工程師
13	邱煥璇	96	97	93	寶磐堂珠寶	設計總監
14	陳怡均	96	97	93		
15	李奕萱	96	97	94	台灣大學文學院佛學數位圖書館暨博物館	約聘人員
16	張家慈	96	97	92	台灣大學國企所	碩士生

(續)附件 2-5-1 96~100 學年度學士班畢業生表現

序號	姓名	畢業	學年度	畢業年	入學年	工作單位	職稱
17	呂家淇	96	97	92	北京大學	碩士生	
18	張桂華	96	97	92	出國進修	碩士生	
19	石翊均	96	97	93	Vatel 酒店管理學校法國 Nimes 校區碩士班	碩士生	
20	黃孟婷	96	97	93	師大大傳所	碩士生	
21	張敏儀	96	97	93	密西根大學	碩士生	
22	陳麗文	96	97	93	政治大學政治所	碩士生	
23	邱琦茹	96	97	93	政治大學圖檔所	碩士生	
24	蘇嘉蓉	96	97	93	臺南大學教育研究所	碩士生	
25	朱玲慧	96	97	93	政治大學教育所博士班休學(現在美進修)	博士生	
26	潘鈺楨	96	97	93	交通大學語言所	碩士生	
27	張瑜芬	96	97	93	師大科技應用與人力資源發展學系人力資源組	碩士生	
28	黃培維	96	97	93	政治大學政治所	碩士生	
29	黃筠婷	96	97	93	印第安那州立大學	碩士生	
30	林倍伊	96	97	93	政治大學教育所博士班	博士生	
31	陳芝涵	96	97	93	政治大學教政所	碩士生	
32	朱 妤	96	97	93	政治大學中文所	碩士生	
33	蔡詠春	96	97	94	師大教政所	碩士班	

(續)附件 2-5-1 96~100 學年度學士班畢業生表現

序號	姓名	畢業學年度	畢業年	入學年	工作單位	職稱
34	陳慧茹	96	97	92	臺北市政府教育局	
35	陳浩	96	97	93	新北市教育局新住民文教輔導科	科員(服役中)
36	吳攻茵	96	97	93	彰化縣政府教育局學務管理及課程發展科	科員
37	陳治堯	96	97	93	國家教育研究院	專案助理
38	張宇慧	96	97	93	古亭國小	英文科任教師
39	陳彥沖	96	97	93	新北市莒光國小	老師
40	汪立琪	96	97	93	北市天母國中	輔導教師
41	薛晴容	96	97	93	高雄市新興國小	老師
42	李雅婷	96	97	93	桃園建國國中	國文老師
43	姜勉善	96	97	93	私立康橋高中	生活輔導老師
44	王曉梅	96	97	93	景美國中	代理教師
45	李詠濤	96	97	93	澳門聖保祿學校	國中英文教師
46	林怡珊	96	97	94	高雄市立龍華國中	教師
47	吳佳恬	96	97	93	中央大學諮商中心資源教室	輔導老師
48	黃禎慧	96	97	93	德明財經科技大學心理輔導師(政治大學教育所博士班進修)	心理輔導師
49	賴怡文	96	97	94	清水國中	實習老師
50	吳毅然	96	97	93		服役中

(續)附件 2-5-1 96~100 學年度學士班畢業生表現

序號	姓名	畢業	學年度	畢業年	入學年	工作單位	職稱
51	陳莉仙	97	98	93			
52	曾子容	97	98	94	曾在國外進修		
53	周詩涵	97	98	94	皇家可口公司行銷企劃		
54	邱允祥	97	98	94	臺北市銘傳國小(為 2011 年資料)		
55	李菁雯	97	98	94			
56	包森羽	97	98	95	軍事情報局		
57	蔡山林	97	98	95	台灣區食品暨製藥機械工業同業公會		
58	張思韻	97	98	94	星巴克政治大學門市		員工
59	林鈺音	97	98	94	臺北藝術大學音樂學研究所畢業，德國音樂學院待考中		
60	張雅玫	97	98	94	臺北市中崙高中輔導室		書記
61	張雯芳	97	98	94	心路基金會		教保員
62	黃筱璇	97	98	94	江浩文教機構		英文教師
63	巴旭明	97	98	94			回蒙古
64	嘉川博文	97	98	94	裕元興業代理商		
65	林心怡	97	98	94			
66	劉嘉玲	97	98	94	Medtronic, Inc(美敦力公司)		

(續)附件 2-5-1 96~100 學年度學士班畢業生表現

序號	姓名	畢業學年度	畢業年	入學年	工作單位	職稱
67	蔡易瑾	97	98	93		代課教師
68	羅怡文	97	98	94	到美國	
69	廖婉妤	97	98	94		
70	蘇上惠	97	98	94	國家教育研究院	行政專員
71	葉侃彧	97	98	93	政治大學語言所	碩士生
72	戴佳珍	97	98	94	台師大社會教育學系，社會與文化事業組	碩士生
73	雷竣宇	97	98	94	中山大學研究所	碩士生
74	王才容	97	98	94	世新大學研究所	碩士生
75	崔銀映	97	98	94	政治大學教育所	碩士生
76	吳怡儂	97	98	94	台師大教政所	碩士生
77	陳遵行	97	98	94	政治大學教育行政與政策研究所	碩士生
78	楊欣儒	97	98	94	政治大學社會學系碩士班	碩士生
79	黃瓊慧	97	98	94	政治大學新聞所	碩士生
80	陳玫樺	97	98	94	地方特考財經廉政金榜	公職
81	古京卉	97	98	94	桃園縣中壢市公所人事室	課員
82	劉冠廷	97	98	95	臺北市教育局體育及衛生保健科	科員
83	羅莉婷	97	98	94	新竹香山高中	國中教師

(續)附件 2-5-1 96~100 學年度學士班畢業生表現

序號	姓名	畢業學年度	畢業年	入學年	工作單位	職稱
84	王丞洲	97	98	93	臺北市蘭雅國中	輔導兼課教師
85	江依霖	97	98	95	臺北市北新國中	輔導代理
86	陳宇青	97	98	93	南投縣思立三育中學	國文& E S L 教師
87	施明志	97	98	93	私立康橋國中小	教師
88	盛致好	97	98	93	新北市立汐止國中	輔導教師
89	許毓芳	97	98	94	平和國小	教師
90	牟嘉瑩	97	98	94	臺北市力行國小	教師
91	陳邵屏	97	98	94	臺北市國小	教師
92	黃馨儀	97	98	94	新北市建國國小	教師
93	顏晨暄	97	98	94	臺北市立民生國中	代課老師
94	邱婕欣	97	98	94	臺南市建興國中	代課教師
95	阮于恬	97	98	94	臺中明道中學國際發展組	國際發展組組長
96	徐蔚芳	97	98	94	國家教育研究院	研究助理
97	吳佩瑜	97	98	94	臺灣師範大學心測中心	研究員
98	孟恬薪	97	98	94		準備考試
99	廖銘傳	97	98	93		服役中
100	陳宥尹	97	98	95		服役中
101	張峰森	97	98	94		服役中

(續)附件 2-5-1 96~100 學年度學士班畢業生表現

序號	姓名	畢業學年度	畢業年	入學年	工作單位	職稱
102	李憶婷	98	99	93		
103	陳品采	98	99	94		
104	張榮翠	98	99	94	家管	
105	賴美如	98	99	94	Deloitte 勤業眾信會計師事務所	
106	陳儀芳	98	99	95	長榮海運	員工
107	林司凡	98	99	95	廣告公司	
108	粘希菱	98	99	95	IT 產業	
109	林芷妘	98	99	95	雅德賽思協會	
110	何欣儒	98	99	95	臺北市大安區補習班	老師
111	林佳儒	98	99	95	中華航空	空姐
112	蘇郁卿	98	99	95		準備考試
113	王惠蓮	98	99	95	遊戲軟體公司翻譯員	
114	魏良宇	98	99	95	三民書局	外文企劃編輯
115	李虹諭	98	99	95	台師大科技應用與人力資源發展所畢業	
116	黃建炘	98	99	95	中華航空	地勤
117	黃詩涵	98	99	95	益群創意股份有限公司	員工
118	林欣瑤	98	99	95	心理治療師助理	

(續)附件 2-5-1 96~100 學年度學士班畢業生表現

序號	姓名	畢業學年度	畢業年	入學年	工作單位	職稱
119	陳佳吟	98	99	94	台灣微軟－未來生涯體驗計畫	助理
120	林悅汝	98	99	95	政治大學教育學院約聘人員	行政專員
121	康家綾	98	99	95	國立空中大學數位學習認證中心	專案人員
122	李佩茹	98	99	95	教育部國教屬	行政專員
123	戴良	98	99	95	首爾大學 EMBA 和商品設計系碩士班	碩士生
124	徐健軒	98	99	94	新竹教育大學教育所	碩士生
125	黃浚婷	98	99	95	美國讀書	
126	蘇怡文	98	99	95	美國讀書	
127	謝宛芝	98	99	95	中山大學人力資源管理所	碩士生
128	沈維淳	98	99	95	台東大學兒童文學研究所	碩士生
129	連涓姘	98	99	95	政治大學教育系碩士班	碩士生
130	林倩如	98	99	95	University of Illinois at Urbana-Champaign	碩士生
131	蔡依玲	98	99	95	國立政治大學教育研究所	碩士生
132	黃筱芸	98	99	94	桃園縣私立振聲中學	老師
133	陳紀陵	98	99	95	臺北某學校教師	教師
134	周玉芬	98	99	94	桃園縣大湖國小	教師
135	陳逸芸	98	99	94	私立康橋雙語學校中學部	教師

(續)附件 2-5-1 96~100 學年度學士班畢業生表現

序號	姓名	畢業學年度	畢業年	入學年	工作單位	職稱
136	林昱廷	98	99	95	新北市埔墘國小	代課老師
137	吳鄭羽	98	99	95	桃園縣埔心國小	代課老師
138	林子婷	98	99	95	北新國小	代課老師
139	黃冠臻	98	99	95	臺北市溪口國小	國小教師
140	蔡含臻	98	99	95	臺北市私立東山高中(國中部)	英文教師
141	鄭心筠	98	99	95	台東都蘭國中	國文教師
142	許家銘	98	99	95	桃園縣東興國中	輔導科代理教師
143	侯如紋	98	99	95	北政國中	國文老師
144	莊媛淨	98	99	96	台東市代課老師	代課老師
145	陳昊妤	98	99	95	臺大地理系教授	研究助理
146	吳婉苹	98	99	95	Otto2 藝術美學員工	準備考試
147	歐宛兒	98	99	95		準備考試
148	陳家倫	98	99	95		服役中
149	黃靖茹	99	100	95		
150	高筱君	99	100	95	UNIQLO 臺北分公司	儲備店長
151	吳易靜	99	100	95		不受訪
152	陳惠芳	99	100	96	chutex international company	副總裁助理
153	孫敏軒	99	100	96		

(續)附件 2-5-1 96~100 學年度學士班畢業生表現

序號	姓名	畢業學年度	畢業年	入學年	工作單位	職稱
154	張毓淇	99	100	97		
155	黃海欣	99	100	96	已返回澳門	
156	周岷均	99	100	96		
157	林思瑩	99	100	96	格蘭英語補習班	
158	吳椿蕙	99	100	96	千華數位文化	執行編輯
159	林淑嫻	99	100	94		
160	陳詠璇	99	100	96	政治大學俄羅斯研究所	碩士生
161	莊琪	99	100	95	清華大學統計所碩士班	碩士生
162	黃沛云	99	100	95	政治大學應數所	碩士生
163	張良卉	99	100	95	政治大學統計所	碩士生
164	吳學儒	99	100	95	台東大學教育研究所	碩士生
165	黃祺鈞	99	100	96	英國進修	碩士生
166	陳鏐君	99	100	96	國立中山大學劇場藝術研究所	碩士生
167	蔡函汝	99	100	96	政治大學教育所	碩士生
168	陳怡如	99	100	96	清華大學研究所	碩士生
169	侯瑀彤	99	100	96	政治大學輔諮所	碩士生
170	朱佳如	99	100	96	政治大學教政所	碩士生
171	張宣莘	99	100	96	政治大學心理所	碩士生

(續)附件 2-5-1 96~100 學年度學士班畢業生表現

序號	姓名	畢業學年度	畢業年	入學年	工作單位	職稱
172	陳宇軒	99	100	96	政治大學教政所	碩士生
173	孫華倩	99	100	96	University of Cambridge	碩士生
174	林郁倫	99	100	96	政治大學輔諮所	碩士生
175	陳伊瑩	99	100	96	政治大學教育學系研究所	碩士生
176	吳曉安	99	100	96	政治大學教育學系研究所	碩士生
177	葉怡梅	99	100	96	政治大學輔諮所	碩士生
178	倪芊熙	99	100	96	師大公民教育與活動領導學習研究所	碩士生
179	曾冠綸	99	100	96	政治大學俄研所	碩士生
180	張雅婷	99	100	96	政治大學教政所	碩士生
181	林家誼	99	100	96	通過律師高考	公職
182	鄔曙擎	99	100	95	若和國中	幹事
183	陳又華	99	100	95	新北市集美國小	普通科代課老師
184	莊明浩	99	100	95	中崙高中(國中部)	歷史科代理教師
185	陳慈恩	99	100	95	新北市五峰國中	歷史科代理教師
186	秦懷俐	99	100	95	臺北市立松山高級商業家事職業學校	會計事務課教師
187	彭敏瑄	99	100	96	新北市中港國小	教師
188	林秉慧	99	100	96	臺北市清江國小	導師
189	鄭宜旻	99	100	96	台東縣忠孝國小	代理教師

(續)附件 2-5-1 96~100 學年度學士班畢業生表現

序號	姓名	畢業學年度	畢業年	入學年	工作單位	職稱
190	吳香蘭	99	100	96	臺南市大興國小	代理教師
191	孫嘉霽	99	100	96	新北市江翠國小	代理教師
192	劉子榕	99	100	96	臺北市立忠孝國小	代理教師
193	王 萱	99	100	96	臺北市立士林國小	代理教師
194	曹珈菱	99	100	96	苗栗縣後龍國小	教師
195	張盈瑩	99	100	96	臺南市文賢國小	代理教師
196	趙瑋婷	99	100	96	宜蘭縣冬山國中	教師
197	林倩如	99	100	96	臺北市信義國中	英文科代理教師
198	陳韻盈	99	100	96	馬來西亞新山寬柔中學	地理教師
199	朱怡瑾	99	100	96		準備考試
200	黃健明	99	100	97		準備考試
201	劉子菁	99	100	95	國立政治大學附屬高級中學	英文科實習教師
202	林志威	99	100	96		服役中
203	張維勳	99	100	96		服役中
204	趙健植	99	100	96		服役中
205	莊貽婷	100	101	94	臺北市某補習班	補教老師
206	李宏庭	100	101	96	臺北市信義國中	預備實習
207	吳佩倫	100	101	97	半年制實習結束	

(續)附件 2-5-1 96~100 學年度學士班畢業生表現

序號	姓名	畢業學年度	畢業年	入學年	工作單位	職稱
208	楊庭瑜	100	101	97	烘培屋	
209	謝博雅	100	101	97	北京師範大學	
210	李家銘	100	101	97	回澳門(政治大學教育所碩士班休學)	
211	吳文慧	100	101	97	回馬來西亞	
212	梁晶雯	100	101	97		
213	熊青耘	100	101	96	北科大技職教育研究所	碩士生
214	張伯任	100	101	96	台灣大學戲劇研究所	碩士生
215	邱雅筠	100	101	97	政治大學法律研究所	碩士生
216	黃麗蓁	100	101	97	交通大學教育研究所	碩士生
217	花儷月	100	101	97	政治大學教育研究所	碩士生
218	林志軒	100	101	97	政治大學國貿所	碩士生
219	楊亞衡	100	101	97	政治大學教育研究所	碩士生
220	原琬婷	100	101	96	台東大學特教所	碩士生
221	李佩蓉	100	101	97	政治大學教育研究所	碩士生
222	林浩銘	100	101	97	政治大學教政研究所	碩士生
223	倪紹紋	100	101	97	政治大學教政研究所	碩士生
224	施晴	100	101	96		準備考試
225	林憶珊	100	101	97		準備考試

(續)附件 2-5-1 96~100 學年度學士班畢業生表現

序號	姓名	畢業學年度	畢業年	入學年	工作單位	職稱
226	蕭郁萱	100	101	97		準備考試
227	丁婕	100	101	97		準備考試
228	黃筱涵	100	101	97	(政治大學輔諮所 102 級新生)	
229	許舜棕	100	101	97	(政治大學教育所休學)	準備考試
230	許宇瑩	100	101	97		準備考試
231	呂孟庭	100	101	97		準備考試
232	謝宛如	100	101	97		準備考試
233	呂佳盈	100	101	97		準備考試
234	范姜佩君	100	101	97		準備考試
235	胡瑜芳	100	101	97		準備考試
236	林映辰	100	101	97		準備考試
237	王以清	100	101	97		服役中
238	陳彥宏	100	101	97		服役中(教政)
239	蔡孟宏	100	101	97		服役中

附件 2-5-2 96~100 學年度碩士班畢業生表現

表 2-5-4 補充資料

序號	姓名	畢業學年度	畢業年	入學年	工作單位	職稱
1	江淑娟	96	97	92	臺北市政府員工協談室	約聘幹事
2	柴芸芸	96	97	93	國軍北投醫院	就業服務員
3	葉彥宏	96	97	94	國立師範大學博士班	博士生
4	鐘珮純	96	97	95	國立政治大學博士班	博士生
5	張琦	96	97	93	赴美進修	博士生
6	楊貴茶	96	97	91	教育部高等教育司	科員
7	許翰笙	96	97	93	臺北市政府教育局	國教科科員
8	鍾欣儒	96	97	94	新北市政府教育局體育處全民運動科	科長
9	洪川富	96	97	95	臺中市政府教育局	助理員
10	陳怡君	96	96	93	國立三重高中	教師
11	徐仁斌	96	97	89	基隆市立武崙國中	教務主任
12	余青霞	96	97	92	臺北市立育成高中	教師
13	楊貴雯	96	97	94	臺北市立永春高中	輔導老師
14	吳佩陵	96	97	95	臺北市和平高中	輔導老師
15	張秀瑩	96	97	95	景文高中	專任老師
16	劉紀谷	96	97	94	龍華科技大學諮商輔導暨職涯發展中心組	諮商輔導教師
17	王瑞璇	96	96	93		準備考試

(續)附件 2-5-2 96~100 學年度碩士班畢業生表現

序號	姓名	畢業學年度	畢業年	入學年	工作單位	職稱
18	王士誠	97	98	94	人本文教基金會	採訪編輯
19	胡士雄	97	98	94	政治大學教育系博士班	博士生
20	李若瑜	97	98	96	政治大學教育研究所	博士生
21	王佑菁	97	98		桃園縣教育處	科員
22	夏嫩婷	97	98	94	台灣澎湖地方法院檢察署	觀護人
23	張雅惠	97	98	95	新北市教育局	科員
24	楊晴如	97	98	96	臺中科技大學	行政職員
25	康家華	97	98	95	臺北市松山高中輔導室	諮商心理師
26	鄭如秀	97	98	96	臺北市薇閣中學	國文教師
27	林曉君	97	98	91	高雄市立新莊高中	輔導主任
28	叢培麒	97	98	92	高雄市正義高中	公民專教師兼輔導組長
29	廖秀娟	97	98	95	華東台商子女學校	小學部教師
30	詹雯靜	97	98	96	臺南市東原國中	教學組長
31	陳郁茜	97	98	96	新北市立海山高級中學國國中部	專任輔導教師
32	王寶佳	97	98	95	Sekolah Pelangi Kasih primary shool	Homeroom Teacher
33	江穎盈	97	98	94	景文科技大學學生輔導中心	諮商心理師
34	陳熾任	97	98	95	國立清華大學諮商中心	約用心理師
35	吳佳蓉	97	98	95	臺師大教學發展中心	專任研究助理

(續)附件 2-5-2 96~100 學年度碩士班畢業生表現

序號	姓名	畢業學年度	畢業年	入學年	工作單位	職稱
36	胡慧君	97	98	93		準備考試
37	徐淑慧	98	98	95	桃園縣上田國小	行政人員
38	林靜宜	98	99	96	前瞻安親班	老師
39	吳春慧	98	99	96	國泰公司	中級專員
40	謝宛軒	98	99	96	華寶通訊公司	教育訓練管理師
41	王博賢	98	99	96	國立政治大學宗教研究所	博士生
42	趙珮晴	98	99	97	政治大學教育系博士班	博士生
43	陳今儀	98	99	91	僑務委員會	科員
44	林婉婷	98	99	93	基隆市信義國中	國文老師
45	張婉玟	98	98	95	臺中市立向上國民中學	英文老師
46	謝佩妤	98	98	95	桃園縣永順國小	教師
47	林元婷	98	99	93	彰化縣鹿鳴國中	教師
48	李榮哲	98	99	94	國立竹東高中	國文科教師
49	柯方渝	98	99	94	桃園縣經國國中	教師
50	鄧美君	98	99	95	羅東高中輔導室	輔導老師暨進修部實用技能班專任輔導老師
51	黃佳詩	98	99	95	苗栗縣立鶴岡國中	輔導主任
52	曾筱婕	98	99	96	臺中新民高中	教師
53	林悅平	98	99	96	臺北市立弘道國中	英文教師

(續)附件 2-5-2 96~100 學年度碩士班畢業生表現

序號	姓名	畢業學年度	畢業年	入學年	工作單位	職稱
54	林怡珊	98	99	97	高雄市龍華國中	教師
55	杜宜芝	98	99	97	臺北市私立再興中學	輔導教師
56	林書平	98	99	97	宜蘭中道中學	代理教師
57	張喻涵	98	99	97	美國明尼蘇達州小學教書	教師
58	李文琪	99	100	95	達政數理專門校	主任
59	曾筱恬	99	100	98	財團法人資訊工業策進會	數位教育研究所聯絡人
60	巫姿	99	100	96	彰化師範大學輔導諮商學系博士班	博士生
61	朱玲慧	99	100	97	出國進修	博士生
62	吳佳蓉	99	100	97	移民署三等考試公務員	公務員
63	劉匡時	99	100	93	桃園市中山國民小學	教師
64	王正婷	99	100	96	新竹縣新竹高中	輔導老師
65	張宇慧	99	100	97	臺北市古亭國小	教師
66	楊琬如	99	100	96	桃園縣會稽國小	教師
67	莊雅婷	99	100	96	埔墘國民小學	代理教師
68	彭千芸	99	100	96	高雄市瑞豐國中	教師
69	鐘巧如	99	100	96	宜蘭縣東光國中	代理教師
70	高晞次	99	100	96	臺南市聖功女中	英語教師
71	李巧惠	99	100	98	臺北市東湖國中	代課教師

(續)附件 2-5-2 96~100 學年度碩士班畢業生表現

序號	姓名	畢業學年度	畢業年	入學年	工作單位	職稱
72	蔡佩真	99	100	98	新北市五華國小	學校教師
73	馬承逸	99	100	97	開南大學諮商輔導中心	諮商師
74	吳佳恬	99	100	97	中央大學諮商資源中心	輔導老師
75	孟恬薪	99	100	98		準備考試
76	陳香竹	99	100	96		準備考試
77	陳慧蓉	99	100	97		準備考試
78	李盈瑩	99	100	97		準備考試
79	蔡宛蓁	100	101	95	臺北縣信義國小	代課老師
80	方心怡	100	100	98	臺北市介壽國中	學校教師
81	張永德	100	101	93	新北市立中平國中	特教專任
82	謝宛芸	100	101	97	臺北市立農國小	學校教師
83	李佳珊	100	101	97	臺中市黎明國中	社會科教師
84	李昭鋆	100	101	97	臺中市力行國小	教師
85	藍宇姮	100	101	97	臺北市私立薇閣國小	學校教師
86	謝智如	100	101	98	臺北市永安國小	學校教師
87	邱婕欣	100	101	99	臺南建興國中	代理老師
88	林曉涵	100	101	99	臺北市北投國中	代理老師
89	尹潔茹	100	101	99	新加坡	華語教師

(續)附件 2-5-2 96~100 學年度碩士班畢業生表現

序號	姓名	畢業學年度	畢業年	入學年	工作單位	職稱
90	黃禎慧	100	101	97	德明財經科技大學	諮商師
91	蔡玉鳳	100	101	98	三重社區大學	教師
92	張芷瑄	100	101	99	中央大學	研究計畫助理
93	許瑋珊	100	101	99	國家教育研究院	助理
94	徐子晨	100	101	98		準備考試
95	陳宥儒	100	101	95	臺北市北一女中	實習老師
96	林奎宇	100	101	99		服役中
97	吳志鴻	100	101	99		服役中

附件 2-5-3 96~100 學年度博士班畢業生表現

表 2-5-4 補充資料

序號	姓名	畢業學年度	畢業年	入學年	工作單位	職稱
1	王文華	96	97	93	屏東縣政府	參議(退休)
2	文超順	96	97	93	宜蘭縣政府教育處	處長(退休)
3	賴光祺	96	97	88	基隆市建德國中	教師
4	李真文	96	96	89	國立東華大學師資培育中心	助理教授
5	顏童文	96	96	92	嘉南藥理科技大學老人服務事業管理系	助理教授
6	王素芸	96	97	87	國立政治大學教育系	助理教授兼教務長秘書
7	郭俊豪	96	97	87	大同技術學院幼兒保育學系	助理教授兼任學生輔導中心主任
8	張明宜	96	97	90	中研院社會學研究所	博士後研究
9	丘嘉慧	96	97	91	中央大學學習與教學研究所	博士後研究
10	傅傑瑞	96	97	91	景文技術學院應用外語系英文組	助理教授
11	吳勁甫	96	97	93	中興大學教師專業發展研究所	助理教授
12	謝進昌	96	97	94	國家教育研究院	副研究員
13	李顯榮	97	98	94	臺北市私立大誠高中	董事長
14	孫旻儀	97	98	94	教育部國民及學前教育署課程及教學科	專員
15	張金淑	97	98	94	教育部技職司	專門委員
16	萬新知	97	98	92	屏東縣東港鎮東港國民小學	教務主任

(續)附件 2-5-3 96~100 學年度博士班畢業生表現

序號	姓名	畢業學年度	畢業年	入學年	工作單位	職稱
17	黃蕙君	97	98	92	高雄市右昌國小	導師
18	徐易男	97	98	93	高雄市立鳳翔國中	校長
19	王雅萍	97	98	89	國立政治大學民族系	專任副教授
20	林靜如	97	98	91	醒吾科技大學企管系	助理教授
21	陳賢舜	97	98	91	國家教育研究院	出版組編審
22	汪慧瑜	97	98	91	萬能科技大學	通識中心副教授兼學生輔導中心 主任
23	陳麗文	97	98	93	嘉義大學師資培育中心	助理教授
24	許宏儒	97	98	94	法國盧昂大學 CIVIIC 教育學研究中心	研究員
25	溫子欣	97	98	95	臺中教育大學教育學系教育優先區計畫	專案助理
26	莊俊儒	97	98	95	龍華科技大學應用外語系	助理教授
27	蘇鈺楠	98	99	95	國立東華大學師培中心	小學學程組組長
28	劉金山	98	99	93	教育部技職司	科員
29	吳仁俊	98	99	90	南投縣鹿谷鄉秀峰國小	老師
30	方芳蘭	98	99	90	臺北市立潭美國小	校長
31	李敦義	98	99	90	三峽國中	教師
32	王金香	98	99	93	國立臺中啟明學校	教務主任

(續)附件 2-5-3 96~100 學年度博士班畢業生表現

序號	姓名	畢業學年度	畢業年	入學年	工作單位	職稱
33	戴文青	98	99	91	環球科技大學幼保系	副教授
34	林哲立	98	99	93	國家教育研究院	助理研究員
35	林秀芬	98	99	95	台灣嬰幼兒潛能發展協會;文化人文教事業;康寧醫護暨管理	理事長;執行長;講師兼行政教師
36	李政賢	99	100	90		翻譯工作
37	蔡碧藍	99	100	93	長庚科技學刊編輯委員	編審兼評審
38	湯家偉	99	99	95	新北市教育局幼兒教育科	科員
39	廖文靜	99	100	91	臺北市政府教育局綜合企劃科	科長
40	莊清寶	99	100	95	行政院教育科技文化處	諮議
41	黃哲彬	99	100	96	臺南市政府教育局	中等教育科科員
42	李敦仁	99	100	92	新竹市頂埔國民小學	學務主任
43	林筠諺	99	100	94	高雄市南成國民小學	教務主任
44	薛凱方	99	100	95	高雄市立高雄女中	輔導主任
45	林志哲	99	100	92	銘傳大學教育研究所	助理教授
46	安尹若	99	100	95	印度大學	助理教授
47	楊念湘	99	100	97	高師大附中	實習老師
48	黃心怡	100	101	91	臺中教育大學	語文教育學系組員

(續)附件 2-5-3 96~100 學年度博士班畢業生表現

序號	姓名	畢業學年度	畢業年	入學年	工作單位	職稱
49	沈秀春	100	100	96	私立敏惠醫護管理專科學校	董事長
50	張義雄	100	101	96	菁英國際教育集團	董事長
51	劉明超	100	101	92	新北市政府教育局	督學
52	彭志業	100	100	93	桃園縣中壢市興仁國民小學	教務主任
53	林碧芳	100	100	95	世新大學、東吳大學、明志科技大學	兼任助理教授
54	張瓊文	100	101	92	政治大學通識教育中心	計畫研究助理
55	廖珮君	100	101	92	長庚科技大學護理科精神科教研會	專任副教授
56	陳柏霖	100	101	97	服役中	



國立政治大學教育學系

National Chengchi University Department of Education

11605 台北市文山區指南路2段64號

64,Sec.2,Zhinan Rd, Wenshan District, Taipei, Taiwan,R.O.C

電話：(02)2939-3091#62281,62331傳真：(02)2938-7717

網址：<http://edu.nccu.edu.tw/main.php>

國立政治大學教育學院
教育行政與政策研究所

自我評鑑報告

(96~100 學年度)

聯絡人：莊玉鈴助教

聯絡電話：02-29393091 分機 66082、66081

系所主管：秦夢群教授

中華民國 102 年 10 月

教育行政與政策研究所【自我評鑑報告】

摘要

教育學院教育行政與政策研究所(以下簡稱教政所)，為國內培育重要教育行政人員與教育政策參與者之搖籃。透過提升國內教育行政人力素質、強化教育決策品質與落實教育研究發展之教育目標，教政所藉由投入專業師資與規劃多元課程，致力打造全國一流教育行政與政策高等教育機構，與世界頂尖大學進行接軌。

為達成以上目標，教政所授課教師均致力提升學生學習成效，透過教師教學、研究能量及社會服務貢獻等多元結合，促進優質辦學績效，使每位學生學以致用，提升理論與實務專業能力。教政所授課教師更藉由辦學國際化、鼓勵師生校園參與、結合校友能量、積極單位治理與行政運作，培育全方位發展學生，擴大學生專業視野並提升競爭力。教政所除培育學生成為優質的教育行政人員與教育政策參與者外，教政所授課教師更透過積極參與各類教育專業學術社團活動，確實結合社會脈動，提供制定教育政策之建議，發揮專業影響力，故能於各校相關領域科系中，不論在師資與學生學習表現上，都能具有高度之競爭力。

教政所之辦學績效，分別依學生學習、教師發展、辦學國際化、師生校園參與、校友能量展現、單位治理、社會連結，以及與國內外同類科系表現與特色之比較等方面，敘述如下：

一、在「學生學習」方面：教政所每屆招收 13 名學生，100 學年度第 2 學期註冊學生人數為 40 人（96~100 學年度每學期平均註冊人數為 40.9 人）。近年來因就業市場變遷，致使碩士班報名人數逐年減少，錄取率雖呈現逐年增加趨勢，但教政所各學年錄取率仍均維持在 15% 以下，96~100 學年度教政所甄試與一般招生入學之學年平均錄取率，分別為 11.11% 與為 9.23%，報到率則歷年維持 100% 之優勢。教政所課程兼重教育行政與政策理論研究及實務運作，學生對教師教學之滿意度高，肯定教師教學成效。為落實五育並重，發展全人教育，教政所鼓勵學生積極參與各類課外活動，取得各項專業及語言證照，對於學術研究與國際交流助益良多。教政所畢業生多擔任國家文官或教職，畢業學生認為在校所學與工作實務高度相關性之課程對工作最有助益。教政所透過非正式課程，例如：辦公室志工服務、教育行政實習、辦理學術研討會等活動，強化學生倫理、紀律與社會關懷精神。此外，教政所亦鼓勵學生踴躍參與國際學術交流活動，以增進學生的國際移動能力（mobility），拓展全球視野，配合專業多元的學習規劃，使學生學習成效卓越優異。

教政所為確保學生學習成效，於 102 學年度起，規劃推動「學習成效追蹤評估試辦方案」，以建置「學生學習檔案評量」，作為檢核學生學習成效追蹤評估之檢討機制。目前本校已建置全人系統資料庫、Campus pack 等學習歷程檔案資料庫，教政所期透過鼓勵學生建立學習歷程檔案，透過教師專業判斷，瞭解分析學生自我學習、終身學習能力累積成效，做為調整教師教學與學生學習之依據，以確保學生之學習成效。

二、在「教師發展」方面：96~100 學年度共計有 6 位教育學院專任教師於教政所授課，6 位教師均為教授，為各類教育領域之傑出學者，能充分滿足學生對教育行政學多方面之學習需求。教政所授課教師教學時數充足、教學經驗豐富且深具實務經驗，6 位授課教師均積極參與教育學術團體，於教育界具有相當影響力。教政所授課教師亦按時上傳授課教學大綱及繳交學生成績，以利學生瞭解學習狀況。此外，教政所授課教師之研究能量豐碩，社會服務貢獻卓著，深具社會影響力，實為學生典範學習之楷模。

三、在「辦學國際化」方面：教政所配合本校辦學國際化政策，每學年開設一門英語授課之必修課程，並積極鼓勵學生出席國內、外學術研討會、舉辦多次國際學術研討會，廣邀各國學者討論交流，活絡教政所師生之思維與見聞。教政所授課教師每年皆獲邀至境外學校授課講學，例如：湯志民教授屢獲邀前往上海華東師範大學與澳門教育暨青年局擔任講座教授，此外，秦夢群教授榮獲美國「傅爾布萊特學者（Fulbright Scholar）」殊榮、吳政達教授入選為「2010 世界名人錄（Who's Who in the World）」名人榜，顯見教政所之教師聲望與辦學成效廣受國際推崇。

四、在「師生校園參與」方面：教政所學生除執行規劃如學術研討會、演講活動、碩士班招生活動與校友聯繫等教政所各項學習服務活動外，在校園參與方面以政大包種茶節招生活動最為投入。學生透過各項活動之進行，培養如何領導與分工，增進團隊合作精神，藉以累積行政實務經驗，並增進師生情誼。此外，教政所學生多以成為教育文官或教師為職志，為充實學術智識，除學生自發性學習外，教政所亦提供場地、器材設備支援學生組織讀書會，促成教育資訊分享平臺、凝聚學生共識、提升教育成效，使學生於教政所獲得更充沛的學習資源。

五、在「校友能量展現」方面：至 100 學年度第 2 學期止，教政所畢業生人數共計 50 人。教政所自創所以來，畢業生成就卓越，擔任公職與教職人數比例高，達 66%，畢業生就業率達 88%。教政所學生受到教政所全人教育薰陶，畢業所友對教政所多展現高度向心力與認同感，樂於返校參與教政所各項活動及分享學習經驗。

六、在「單位治理」方面：教政所創所至今，歷任 2 位所長。現任所長秦夢群教授與創所所長吳政達教授之教育行政經驗豐富，教政所之行政、人事、環境、運作機制皆健全良好，徹底落實教育行政之宗旨與精神。在參與會議方面，教政

所所長踴躍出席校級與院級等各項會議，除配合學校政策推動所務之外，更積極爭取教政所師生權益。教政所授課教師亦踴躍出席所務會議，以示對所務之重視，透過所務會議更凝聚教政所授課教師之向心力。教政所授課教師均善盡教學研究服務義務，全數通過教師基本績效評量。教政所之空間設備，在教學、行政、研究等空間具有高度集中性與便利性，確實整合運用院所資源，提升學生學習效能，促進行政服務績效。教政所充分配合學院資源整合方案，達到院所一體、資源互益，更與政大附中、政大實小建立良好合作關係，使學生兼顧教育理論與實務發展，奠定全方位多元教育基礎，為國內提供健全充沛之教育行政人才。

七、在「社會連結」方面：教政所師生均積極投入社群活動。教政所授課教師出任各類重要教育學術團體理事長等要職，擔任教育部、縣市教育局處之政策擬定與執行委員，以教育專業能力積極推動各類教育領域或議題相關政策，或擔任各級學校校長、主任甄選委員，為國舉才。此外，教政所授課教師皆曾任各類各級學校評鑑或審查委員，協助各校提升教育品質。在學術貢獻方面，教政所授課教師擔任各類學術期刊之編審委員，藉由嚴謹審查為我國學術研究把關。綜觀而言，教政所授課教師提供教育政策服務、提升學校經營服務、學術審查與編輯服務、教育專業學術團體服務等，充分結合社會脈動，對國家、社會之付出與貢獻不遺餘力。

八、在「與國內外同類科系表現與特色之比較」方面：教政所透過學院資源共享，提升學生學習成效，並與政大附中及政大實小合作密切，兼顧教育理論與實務發展；校園學術資源豐富，滿足學生研究及學習需求；授課教師均為教授，兼具實務經驗，社會服務貢獻卓著；教學目標明確，畢業生表現優異，就業率高且學用相符，公職與教職比例高；招生入學錄取率與報到率佳，學生素質優秀，兼具學術研究與教育行政實務潛能；學生對母校、母所之向心力與認同感高，充分落實全人教育。

九、在「未來發展」方面：教政所積極強化競爭優勢，結合學生優良資質、教師專業教學與實務經驗，輔以本校頂尖大學之豐碩資源，培育國家高級文官。而在願景目標部分，則與國內外相關教育領域研究單位進行合作，並強化國際學術交流合作，以培育國際化之教育行政與政策領域人才。未來中長期發展部分，則持續整合院所師資，以增進課程多元性，並擴大發展所友會，以及增設教育行政與政策研究所博士班，最終打造國家教育行政研究重鎮。

綜合以上教政所辦學績效，加以本校為綜合大學且獲得教育部頂尖大學計畫補助，擁有充沛資源，提供學生多元與完善之學習環境。教政所將秉持本所教育目標，持續培育專業、前瞻、卓越之學生，並發揮教師影響力，以貢獻國家社會。

教育行政與政策研究所【自我評鑑報告】

目 次

第一部分 辦學績效

壹、學生學習.....	1
一、招生競爭力.....	1
二、課程特色與教學品質確保.....	4
三、學習要求與多元輔導和協助.....	13
四、學習成效提升.....	15
五、推動學生學習成效追蹤評估試辦方案.....	22
貳、教師發展.....	25
一、教學.....	26
二、研究.....	29
三、社會服務貢獻.....	31
參、辦學國際化.....	35
一、多元國際學習.....	35
二、多元國際連結.....	36
肆、師生校園參與.....	41
伍、校友能量展現.....	45
一、校友對母校教育目標及辦學水準具認同感.....	45
二、校友對母校具向心力，踴躍參與母校相關活動.....	46
陸、單位治理.....	49
一、行政.....	49
二、人事.....	50
三、環境.....	51
四、運作機制.....	53
柒、社會連結.....	55
捌、與國內外同類科系表現與特色之比較.....	57

第二部分 未來發展

壹、優勢、劣勢及外部環境分析.....	63
貳、願景與目標.....	65
參、中長期發展策略.....	66
肆、五年重要績效指標 (KPI)	67

第三部分 附錄

第四部分 附件（佐證資料）目次

教育行政與政策研究所【自我評鑑報告】

表 次

表 4-1-1	教政所 96~100 學年度碩士班【甄試招生入學】招生名額、報名人數與錄取率一覽表.....	2
表 4-1-2	教政所 96~100 學年度碩士班【一般招生入學】招生名額、報名人數與錄取率一覽表.....	2
表 4-1-3	教政所 96~100 學年度碩士班招生【甄試招生入學】報到率一覽表.....	3
表 4-1-4	教政所 96~100 學年度碩士班招生【一般招生入學】報到率一覽表.....	3
表 4-1-5	教政所 96~100 學年度碩士班各學期學生註冊人數表.....	4
表 4-1-6	教政所必修科目與三大模組之課程領與與教學目標對應表.....	5
表 4-1-7	教政所 96~100 學年度授課教師教學意見調查平均得分表.....	8
表 4-1-8	教政所【在校生】對達成教學目標核心能力之滿意度統計表.....	9
表 4-1-9	教政所【畢業生】對達成教學目標核心能力之滿意度統計表.....	9
表 4-1-10	教政所 96~100 學年度學生參與學術活動人次比例表.....	10
表 4-1-11	教政所 96~100 學年度學生辦理學術活動服務場次一覽表.....	11
表 4-1-12	教政所 96~100 學年度學生參與教育行政實習與高等教育評鑑中心評鑑實習一覽表.....	11
表 4-1-13	教政所 96~100 學年度學生參與社會服務活動人數比例表.....	12
表 4-1-14	教政所學生取得語言與專業技能證照人數比例表.....	13
表 4-1-15	教政所 100 學年度許健夫獎學金得獎者一覽表.....	14
表 4-1-16	教政所 96~100 學年度研究生獎學金與助學金一覽表.....	14
表 4-1-17	教政所 96~100 學年度導生活動參與學生人次比例表.....	15
表 4-1-18	教政所畢業生認為對工作有助益之課程一覽表.....	16
表 4-1-19	教政所 96~100 年度學生學術研究表現情形一覽表.....	16
表 4-1-20	教政所 96~100 學年度學生國際學術交流一覽表.....	17
表 4-1-21	教政所 101 學年度學生國際學術交流一覽表.....	17
表 4-1-22	96~100 學年度境外學生至教政所交流學習情況表.....	18
表 4-1-23	教政所畢業生通過高考二級及通過教育部公費留學考試名單.....	18
表 4-1-24	教政所 96~100 學年度畢業生流向分類一覽表.....	19
表 4-1-25	教政所準備考試畢業生 101 年特種考試地方政府公務人員考試榜單.....	20
表 4-1-26	教政所 96~100 學年度畢業生就業情形比例一覽表.....	21
表 4-1-27	教政所 96~100 學年度學生升學博士班情形一覽表.....	21
表 4-2-1	教政所 96~100 學年度授課教師及開課總學分（不含在職專班）一覽表.....	25
表 4-2-2	教政所 96~100 學年度授課教師平均授課鐘點數一覽表.....	26
表 4-2-3	教政所 96~100 學年度授課教師具實務經驗工作人數比例一覽表.....	27
表 4-2-4	教政所 96~100 學年度授課教師擔任外界學術團體職務之數量表.....	28
表 4-2-5	教政所 96~100 學年度授課教師上傳教政所開課科目教學大綱上傳率表.....	28
表 4-2-6	教政所 96~100 學年度授課教師按時繳交教政所開課科目成績比例表.....	29

表 4-2-7	教政所 96~100 學年度授課教師研究能量（國科會與非國科會）統計表.....	29
表 4-2-8	教政所 96~100 年度授課教師研究能量（學術發表與出版）統計表.....	30
表 4-2-9	教政所 96~100 學年度授課教師擔任政府部門各類委員會、諮詢會議等人次表.....	31
表 4-2-10	教政所 96~100 學年度授課教師校外專業學術團體服務人次統計表.....	32
表 4-2-11	教政所 96~100 學年度授課教師兼任本校各級主管、副主管一覽表.....	33
表 4-2-12	教政所 96~100 學年度授課教師擔任本校重要委員會委員人次統計表.....	33
表 4-2-13	教政所 96~100 學年度授課教師之教學、研究、服務之校內獲獎資料表.....	34
表 4-3-1	教政所 96~100 學年度辦理國際學術研討會與交流情形一覽表.....	36
表 4-3-2	教政所 96~100 學年國際參訪交流一覽表.....	38
表 4-3-3	教政所授課教師 96~100 學年度國際學術交流人數一覽表.....	38
表 4-3-4	教政所【秦夢群教授】96~100 學年度國際學術交流一覽表.....	39
表 4-3-5	教政所【吳政達教授】96~100 學年度國際學術交流一覽表.....	39
表 4-3-6	教政所【張奕華教授】96~100 學年度國際學術交流一覽表.....	40
表 4-3-7	教政所【陳木金教授】96~100 學年度國際學術交流一覽表.....	40
表 4-3-8	教政所【郭昭佑教授】96~100 學年度國際學術交流一覽表.....	40
表 4-4-1	教政所 96~100 學年度師生參與包種茶節人數一覽表.....	41
表 4-4-2	教政所 96~100 學年度師生參加校園活動、運動競賽情形一覽表.....	41
表 4-4-3	教政所 96~100 學年度學生參與社團與活動（讀書會）人數一覽表.....	41
表 4-5-1	教政所 96~100 學年度畢業生擔任教職、公職、單位主管、於國內學術界服務之人數一覽表.....	44
表 4-5-2	教政所畢業生返校參加活動一覽表.....	44
表 4-6-1	教政所 96~100 學年度所長應出席會議出席率一覽表.....	47
表 4-6-2	教政所 96~100 學年度所務會議出席率一覽表.....	48
表 4-6-3	教政所 96~100 學年度授課教師通過基本績效評量表.....	49
表 4-6-4	教政所授課教師研究室面積一覽表.....	49
表 4-6-5	井塘樓教政所所屬空間與共用空間一覽表.....	50
表 4-8-1	我國北部地區教育行政與政策相關領域研究所資料一覽表.....	57
表 4-8-2	國外教育行政與政策相關領域研究所資料一覽表.....	59

教育行政與政策研究所【自我評鑑報告】

圖 次

圖 4-1-1 教育行政與政策研究所課程地圖.....	7
-----------------------------	---

第一部分 教育行政與政策研究所—辦學績效

壹、學生學習

教政所學生學習現況、近年改變與系所特色，可由招生競爭力、課程特色與教學品質確保、學習要求與多元輔導和協助，以及學習成效提升等方面呈現。

就招生競爭力而言，教政所招生因近年來就業市場變遷，致使報名人數逐年減少，錄取率呈現逐年增加趨勢，惟報到率歷年仍維持 100% 優勢。教政所自 94 學年度起招生至 100 學年度第 2 學期止，共計有畢業生 50 人，在學生 40 人。

在課程特色與教學品質確保部分，教政所課程兼重教育行政與政策理論研究及實務運作內容，學生對教師之教學滿意度分數極高，肯定教師教學成效。為落實五育並重，發展全人教育，教政所鼓勵學生積極參與各類課外活動，取得各項專業證照與語言證照。教政所學生參加語文測驗獲得語言證照達 50 人次，涵蓋英文、日文、法文和德文檢定，對於學術研究與國際交流助益良多。

教政所畢業學生多擔任國家文官或教職，畢業學生認為與工作實務具高度相關性之課程對工作最有助益。教政所非正式課程包含辦公室志工服務、教育行政實習課程與辦理學術研討會等服務學習課程，藉以培養學生倫理、紀律與社會關懷精神。除人文關懷之外，教政所亦鼓勵學生踴躍參與國際交流活動，增強學生之國際移動能力，拓展全球視野，再配合專業多元的學習規劃，俾使學生之學習成效卓越優異。

一、招生競爭力 (1.1 學生學習_入學)

(1.1.2 碩士班招生競爭力表現如何)

教政所自 94 學年度起正式成立，每年招收碩士班研究生 13 名。入學管道分為甄試招生入學與一般招生入學。教政所之招生錄取率有逐年增加趨勢，但歷年報到率則均維持 100% 優勢。招生錄取率逐年提高原因，實受大環境影響。近年來就業市場變遷，教師與公務人員職缺逐年減少，以致報名教政所之考生人數有逐年減少趨勢。惟教政所仍保持高度競爭力，96~100 學年度甄試招生與一般招生入學之學年平均錄取率，仍維持 11.11% 及 9.23 之優勢，報到率則常年維持 100%，顯見教政所辦學優勢與特色，對於有志於教育行政領域之學子，仍具有高度吸引力。96~100 學年度教政所甄試招生入學、一般招生入學之錄取率與報到率，以及註冊學生人數，分述如下：

(一) 教政所甄試招生入學、一般招生入學錄取率

(1.1.2-1 各系所各管道錄取率)

教政所自 94 學年度起正式招生，每年招生名額為 13 名。95 學年度起增設甄試招生管道，甄試招生入學名額 3 名，一般招生入學名額 10 名。有關甄試招生入學與一般招生入學之錄取率，詳如表 4-1-1 及表 4-1-2 所示。

96~100 學年度教政所碩士班甄試招生入學報名人數為 11 人至 25 人，錄取率為 4.55% 至 18.18% 之間，每學年平均錄取率為 11.11%。教政所相當重視甄試

招生入學管道之選才，故 97~100 學年度正取人數不足額錄取之原因，實因嚴格篩選優秀學生機制所致。教政所 96~100 學年度碩士班甄試招生入學錄取率，如表 4-1-1 所示。

表 4-1-1 教政所 96~100 學年度碩士班【甄試招生入學】招生名額、報名人數與錄取率一覽表

項目 \ 學年度	96	97	98	99	100	合計	平均數
招生名額	3	3	3	3	3	15	3
錄取人數 (A)	3	2	1	2	2	10	2
報名人數 (B)	25	19	22	13	11	90	18
錄取率 (A/B)	12.00%	10.53%	4.55%	15.38%	18.18%	11.11%	

資料來源：本校教務處資料。

教政所 96~100 學年度一般招生入學報名人數為 74 人至 174 人，錄取率為 5.75% 至 14.86% 之間，每學年平均錄取率為 9.23%。教政所報名人數雖受少子女化以及海外招生拉力強等大環境影響以致逐年減少，錄取率有逐年上升趨勢，但因辦學績效有目共睹，故 100 學年度錄取率仍維持 14.86% 優勢。且教政所畢業生表現高度符合本所之教育發展目標，就業均能運用所學，順利接軌。教政所學生畢業後多任職公職、教職或從事與所學相關之工作，學用相符，未來將持續強化學生就業競爭力並提升公職教職之錄取率，進而提升本所招生競爭力與吸引力。教政所 96~100 學年度碩士班一般招生入學之錄取率，如表 4-1-2 所示。

表 4-1-2 教政所 96~100 學年度碩士班【一般招生入學】招生名額、報名人數與錄取率一覽表

項目 \ 學年度	96	97	98	99	100	合計	平均數
招生名額	10	11	12	11	11	55	11
錄取人數 (A)	10	11	12	11	11	55	11
報名人數 (B)	174	132	136	80	74	596	119.2
錄取率 (A/B)	5.75%	8.33%	8.82%	13.75%	14.86%	9.23%	

資料來源：本校教務處資料。

(二) 教政所甄試招生入學、一般招生入學報到率每學年維持 100%

(1.1.2-2 各系所各管道報到率)

教政所辦學績效優異，極具招生競爭力，96~100 學年度教政所甄試招生入學與一般招生入學之報到率均為 100%，顯見教政所招生具有就學吸引力。教政所 96~100 學年度碩士班甄試與一般招生入學之報到率，如表 4-1-3 及表 4-1-4 所示。

表 4-1-3 教政所 96~100 學年度碩士班【甄試招生入學】報到率一覽表

項目 \ 學年度	96	97	98	99	100	合計	平均數
招生名額	3	3	3	3	3	15	3
錄取人數 (A)	3	2	1	2	2	10	2
報到人數 (B)	3	2	1	2	2	10	2
報到率 (A/B)	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%	

資料來源：本校教務處資料。

表 4-1-4 教政所 96~100 學年度碩士班【一般招生入學】報到率一覽表

項目 \ 學年度	96	97	98	99	100	合計	平均數
招生名額	10	11	12	11	11	55	11
錄取人數 (A)	10	11	12	11	11	55	11
報到人數 (B)	10	11	12	11	11	55	11
報到率 (A/B)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

資料來源：本校教務處資料。

(三) 教政所註冊學生人數

教政所 100 學年度第 2 學期註冊人數為 40 人，其中女性 25 人，男性 15 人，女性學生人數高於男性學生。96~100 學年度之學期平均註冊人數為 40.9 人，其中女性每學期平均註冊人數為 23.4 人，男性每學期平均註冊人數為 17.5 人，各學期註冊人數如表 4-1-5 所示：

表 4-1-5 教政所 96~100 學年度碩士班各學期學生註冊人數表

項目	學年度 (學期)		96		97		98		99		100		平均數
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2			
男性	13	14	19	17	22	20	22	20	13	15	17.5		
女性	17	18	24	23	23	22	27	24	31	25	23.4		
合計	30	32	43	40	45	42	49	44	44	40	40.9		
學期平均註冊人數	31		41.5		43.5		46.5		42		40.9		

資料來源：本校教務處資料。

二、課程特色與教學品質確保 (1.2 學生學習_學習)

課程為學生學習之主要內容，教學品質需仰賴授課教師之規劃與引領。教政所課程特色兼重理論研究與實務運作，依教學目標培養學生之核心能力，以增進其就業競爭力。以下依教政所課程內容與特色、學生對教師教學滿意度，以及與發展全人教育等面向，說明教政所課程特色與教學品質確保之表現。

(一) 教政所課程特色，兼重理論研究與實務運作，課程結構審查獲「優等」肯定

教政所以培育教育行政與政策學術研究人才及教育行政與學校行政領導管理人才等目標為依據，所規劃課程內容，以培養學生具備符合教政所教育目標為主要內涵，強調教育行政與政策領域專業性，另配合教政所非正式課程設計，學用合一，結合理論與實務經驗，重視核心知識之應用，繼而於教育現場實踐。

教政所必修課程與選修課程，分為「必修科目」、「研究方法」模組、「教育與學校行政」模組及「教育政策」模組，課程規劃兼重教育行政與政策理論研究及實務運作內容。教政所依教育目標所規劃之課程結構，依本校規定於 101 學年度送請校外委員審查，審查結果獲「優等」之肯定，顯見教政所之課程結構設計與課程內容，符合教政所教育目標，透過完善的課程規劃，能培養學生達成應具備之核心能力。以下分述教政所之課程內容、特色與課程結構審查結果。

1. 教政所核心能力與課程內容：

教政所根據教育目標設計之課程，期能積極培養學生核心能力，以具備未來成為教政所教育目標所極力培育之「教育行政與政策領域學術研究人才」與「教育行政與學校行政領導管理人才」等儲備能力。教政所學生應具備之核心能力列示如下：

- (1) 具備教育行政與政策議題之思維與專業知識。
- (2) 具備規劃教育行政與政策議題學術研究能力。
- (3) 具備教育行政及學校行政之領導與管理能力。
- (4) 具備評析與改革教育行政與學校行政實務之能力。
- (5) 具備優質教育行政及學校行政人員專業服務素質。
- (6) 秉持教育行政與學校行政人員應恪遵之道德操守。

為達成教政所教學目標與核心能力，教政所依課程規劃理念與修業辦法¹（附錄 4-1-1），規劃設計課程模組²（附錄 4-1-2）與課程地圖，課程地圖並經教政所課程委員會議與院務會議審議通過，期所規劃之課程培養學生具備教政所教學目標之核心能力，以增加其就業競爭力。教政所必修科目與三大模組課程，所對應之課程領域與教學目標，如表 4-1-6 所示：

表 4-1-6 教政所必修科目與三大模組之課程領域與教學目標對應表

	課程領域	教學目標
必修科目	包含教育行政研究、學校行政研究與教育政策分析研究等課程。	訓練學生於學術專業領域發展，並培養學生在政策實務面之決策分析能力。
研究方法模組	包含研究方法、統計方法等課程。	建立專業學術研究人員之基礎，使學生在當前學習及未來學術發展具有專業學術研究能力。
教育與學校行政模組	包含教育與學校行政之基礎課程與進階課程。	培訓學生對教育體制及學校行政現象能更深入地探討議題，在未來就業上提供前導性思考模式，使學生能在相關領域職場中運用所學、回應職場之各類需求。藉由本模組的課程規劃，教政所學生在教育類科職場中更具準備度及前瞻性。
教育政策模組	包含教育與學校政策規劃之基礎課程與進階課程。	課程重點在於各項教育政策制定層面，期使教政所學生於教育政策研究領域充實其先備知識，藉由探討教育相關領域中教育政策之組成因子及核心概念，於職場實務上發揮所學。

2. 教政所課程特色：

教政所授課教師，為教育行政與政策各專業領域之傑出教師，故教政所課程具備各授課教師學術專長之特色，例如：教育行政研究、學校行政研究、教育政策分析研究、高等教育統計、教育評鑑研究、高等教育評鑑研究、教育設施規劃研究、學校科技領導與管理研究、學校領導研究、校長培育與專業發展研究等課程。教政所各授課教師於課程中融入其專業實務經驗，並配合教政所之校內與校外教育行政實習課程等學習機會，使教政所學生兼備理論研究與實務運作經驗，為未來在教育職場中更具準備度與前瞻性。

¹ 附錄 4-1-1 國立政治大學教育行政與政策研究所碩士班研究生修業辦法

² 附錄 4-1-2 國立政治大學教育行政與政策研究所課程模組

3. 定期調查學生學習成效，作為檢視開設課程與教師教學之參考：

教政所為了解學生對於核心能力達成與課程對工作助益之滿意度情況，自編在校生與畢業生調查問卷，期透過問卷調查結果，了解學生之學習成效與核心能力達成結果，以作為規劃課程與教師教學之參考（在校生與畢業生之回收問卷，詳如【附件 4-1-1】及【附件 4-1-2】）。

4. 101 學年度教政所課程結構審查評鑑結果，獲「優等」肯定：

本校於 101 學年度第 1 學期辦理全校各院系所課程結構審查（詳細資料如【附件 4-1-3】），教政所課程深受各審查委員肯定，評鑑結果為「優等」。綜合審查委員肯認教政所之具體內容為：

- (1) 教政所發展重點與教育目標及學生核心能力相連結，並延伸至課程模組的課程科目，有助畢業生日後就業。
- (2) 正式課程與非正式課程對應教育目標與核心能力，彰顯兼顧理論與實務的精神。
- (3) 課程規劃與設計良好，師資也優良，課程地圖明瞭。
- (4) 非相關科系畢業生需補修 10 學分之作法，有助於奠定非相關科系大學畢業生之基礎知識。
- (5) 學生素質高，畢業生發展良好。

教政所於 101 學年度第 2 學期第 1 次課程委員會會議與所務會議中，提出課程修正與檢討，依審查委員建議，重新檢核與修訂本所課程模組之各開設課程，以調整部分開設次數較為不足或三年內未能依常態開設之課程。教政所修正後之課程地圖，如圖 4-1-1 所示。

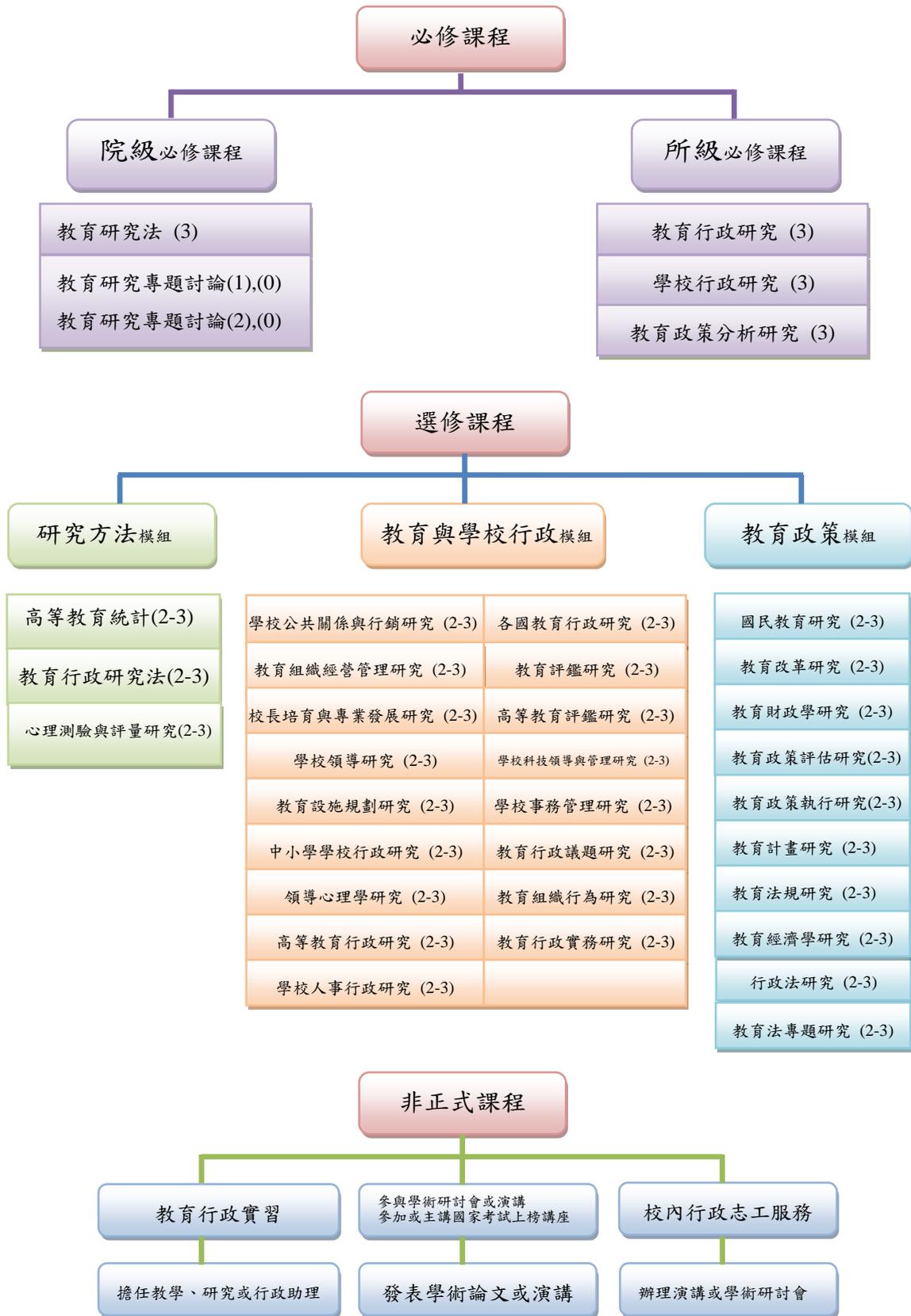


圖 4-1-1 教育行政與政策研究所課程地圖

(二) 教學品質確保

教政所期透過教師之專業教學，使學生擁有良好之學習成效，此為教政所最重要之教育目標。為瞭解學生對教師教學之助益與建議，教政所透過教學意見調查獲取學生之回饋訊息，做為教師調整教學方式或態度之參考。教政所不僅培養學生專業能力，亦經由潛在課程等非正式課程設計，積極鼓勵學生參與各類活動，進而發揮團隊合作精神，以符合現階段全人發展教育目標，透過結合理論與實務經驗，使學生適應投入職場之準備。

教政所為瞭解與確保教學品質，除透過本校於每學期蒐集之「教師教學意見調查」結果，瞭解學生意見與建議外，教政所另寄發在校生與畢業生問卷，統計所得資料，做為教政所授課教師教學改進依據。以下為教政所學生對教師教學滿意度情形，以及教政所在校生與畢業生問卷回饋統計情形。

1. 學生對教師教學之滿意度高

(1.2.1 學生對教師教學的滿意度)

(1) 教政所開課科目教學意見調查結果平均分數高

(1.2.1-1 各系所開課科目教學意見調查結果平均分數)

本校為瞭解學生對於教師之教學滿意度，於每學期末進行教師教學意見調查，提供給教師與教學單位做為教學改進之重要依據，以確保教學品質與學生受教權益。教政所於 96~100 學年度期間，每學期各開設 4~8 門課程，平均每學期開設 6.2 門課程，本校依學生填覆之教學意見調查結果，遴選教學特優教師，其中，秦夢群教授（93、94、95 及 97 學年度）與湯志民教授（92 學年度）皆曾獲本校教學特優教師（專業課程教師類）之獎勵。

教政所 96~100 學年度期間，學生對於教政所授課教師教學之滿意度，每學期平均分數高達 93.03 分，高於教育學院 91.41 分及全校 88.01 分之平均分數。教政所學生對於授課教師教學意見調查之平均分數，如表 4-1-7 所示。

表 4-1-7 教政所 96~100 學年度授課教師教學意見調查平均得分表

項目	學年度 (學期)		96		97		98		99		100		平均
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2			
開課科目數	7	7	8	5	6	4	7	5	8	5	6.2		
教政所平均分數	94.95	93.95	90.56	92.45	95.82	90.72	96.12	97.40	93.03	85.25	93.03		
教育學院碩士班 平均分數	94.46	93.23	91.29	91.76	92.41	90.14	91.64	89.24	90.33	89.60	91.41		
全校碩士班平均分數	87.03	87.87	88.20	89.26	87.66	88.36	88.20	87.89	87.67	87.95	88.01		

資料來源：本校教務處資料。

(2) 教政所在校生與畢業生，對於教師教學達成教學目標核心能力之滿意度高

為瞭解教政所在校生與畢業生對教師教學後達成教學目標核心能力之滿意度，由教政所自製問卷，發送教政所在校生與畢業生填答。共寄出教政所在校生問卷 40 份，回收有效問卷 34 份，有效問卷回收率為 85%；畢業生問卷共寄出 50 份，回收有效問卷 46 份，有效問卷回收率為 92%。問卷結果顯示，在校生對於達成教學目標核心能力之滿意度，認為非常滿意與滿意之比例為 98.53%，畢業生認為非常滿意與滿意之比例則為 96.74%。問卷結果顯見學生對於教政所授課教師透過教學達成教學目標核心能力之滿意度極高，相關資料如表 4-1-8 及表 4-1-9 所示：

表 4-1-8 教政所【在校生】對達成教學目標核心能力之滿意度統計表

達成教學目標之核心能力	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
1.具備教育行政與政策議題之思維與專業知識	26	8	0	0	0
2.具備規劃教育行政與政策議題學術研究能力	24	10	0	0	0
3.具備教育行政及學校行政之領導與管理能力	22	10	2	0	0
4.具備評析與改革教育行政與學校行政實務之能力	26	7	1	0	0
5.具備優質教育行政及學校行政人員專業服務素質	26	8	0	0	0
6.秉持教育行政與學校行政人員應恪遵之道德操守	27	7	0	0	0
平均人次	25.17	8.33	0.5	0	0
比 例	74.03%	24.50%	1.47%	0%	0%
合 計	98.53%		1.47%		

備註：問卷回收人數為 34 人。

表 4-1-9 教政所【畢業生】對達成教學目標核心能力之滿意度統計表

達成教學目標之核心能力	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
1.具備教育行政與政策議題之思維與專業知識	26	19	1	0	0
2.具備規劃教育行政與政策議題學術研究能力	25	18	3	0	0
3.具備教育行政及學校行政之領導與管理能力	27	18	1	0	0
4.具備評析與改革教育行政與學校行政實務之能力	27	18	1	0	0
5.具備優質教育行政及學校行政人員專業服務素質	32	12	2	0	0
6.秉持教育行政與學校行政人員應恪遵之道德操守	32	13	1	0	0
平均人次	28.17	16.33	1.5	0	0
比 例	61.24%	35.50%	3.26%	0%	0%
合 計	96.74%		3.26%		

備註：問卷回收人數為 46 人。

2. 發展全人教育，學生廣泛並積極參與各類課外活動

(1.2.2 發展全人教育，學生是否廣泛並積極參與各類課外活動)

(1) 教政所學生積極參與各項學術活動

(1.2.2-1 各系所學生參與學術活動人次比例)：

教政所鼓勵學生積極參與各項學術活動，以瞭解教育現況發展。教政所學生於 96~100 學年度參與學術活動，每學年參與學術活動之平均次數為 155.8 次，每生每學年參與學術活動之平均次數則為 3.81 次，教政所學生參與學術活動人次比例為 381%。有關教政所 96~100 學年度學生參與學術活動人次比例相關資料，詳如表 4-1-10 所示（詳細補充資料如³附錄 4-1-3）：

表 4-1-10 教政所 96~100 學年度學生參與學術活動人次比例表

項目	學年度					合計	學 年 平均次數
	96	97	98	99	100		
參與學術活動次數	7	15	14	25	26	87	17.4
學生參與人次 (A)	96	305	101	140	137	779	155.8
學年平均註冊學生人數 (人) (B)	31	41.5	43.5	46.5	42	40.9	
學生參與活動比例 (人次) (A/B)	3.10	7.35	2.32	3.01	3.26		3.81

(2) 學生積極參與各項服務活動，發展全人教育精神

(1.2.2-2 各系所學生參與社會服務活動人次比例)

教政所除鼓勵學生積極參與學術活動外，亦鼓勵學生熱心投入各類服務活動，期許學生透過活動規劃及參與，培養全方位能力與樂於付出之服務精神。教政所學生除每年協助辦理教政所新生座談會、編製新生手冊、師生通訊錄之外，教政所學生每年亦參與本校重要招生活動—包種茶節招生博覽會活動，經由籌備會議，制定策略、發揮創意，並凝聚團隊向心力（教政所新生手冊如【附件 4-1-4】、師生通訊錄如【附件 4-1-5】、包種茶節相關資料詳如【附件 4-1-6】）。

此外，教政所學生每週至所辦公室進行志工服務學習，每年協助舉辦碩士班甄試入學口試及一般入學口試試務等（招生試務服務資料如【附件 4-1-7】）。

教政所學生除辦理新生座談會、編製新生手冊、師生通訊錄與辦理包種茶節招生博覽會活動、至所辦公室進行志工服務學習與辦理碩士班甄試及一般入學口試試務等服務學習活動之外，亦協助辦理多場學術活動，服務學者專家及與會者。教政所 96~100 學年度學生參與學術活動服務共計有 15 場，平均每年辦理 3 場。96~100 學年度教政所學生參與學術活動，辦理學術研討會服務情形如表 4-1-11 所示（教政所辦理學術研討會相關資料詳如【附件 4-1-8】）。

³ 附錄 4-1-3 表 4-1-10 補充資料：教政所 96~100 學年度學生參與學術活動人次表

表 4-1-11 教政所 96~100 學年度學生辦理學術活動服務場次一覽表

學年度	活動時間	學術研討會名稱	地點	場次合計
96	96.11.01~ 96.11.02	兩岸高等教育發展與改革學術研討會	井塘樓 313 會議室	5
	96.11.14	系所自我評鑑	井塘樓 1~4 樓	
	96.12.20	臺日教育專業學院發展趨勢論壇	井塘樓 313 會議室	
	97.03.27	系所評鑑實地訪評	井塘樓 1~4 樓	
	97.05.05~ 97.05.08	中華民國教育行政學會學術論文獎審查	教政所 303 研討室	
97	97.10.24	中國大陸教育學者團學術交流參訪	井塘樓三樓 313 會議室、 校史館、政大附中	3
	98.05.08	中國南京醫科大學學術交流參訪	井塘樓三樓 313 會議室	
	98.06.20	2009 海峽兩岸教育領導與經營策略學術研討會	井塘樓 313 會議室	
98	98.09.21	中國北京師範大學首都教育經濟研究院學術交流	井塘樓 313 會議室	2
	99.03.19	日本東北大學教育學院學術交流座談會	井塘樓 313 會議室	
99	99.09.20	中國北京富平學校及各學校參訪暨論壇— 臺灣的高等教育政策及兩岸比較	井塘樓 313 會議室	4
	99.10.15	2010 兩岸教育高峰論壇（協辦）	井塘樓 313 會議室	
	99.10.17	第七屆兩岸高等教育學術研討會：高等教育與 未來社會	井塘樓 313 會議室	
	100.04.30	2011 第 1 屆教育及學校行政學術研討會	井塘樓 313 會議室	
100	101.05.19	2012 第 2 屆教育及學校行政學術研討會	井塘樓 313 會議室	1
合計辦理場次				15
平均每學年辦理場次				3

有關教政所學生參與各項服務學習活動，均經由教師及助教指導，並透過教政所學長姐之經驗傳承制度，學習團隊合作、領導、分工，並訓練學生全方位、多元化、具執行力等全人教育精神（教政所學生經驗傳承資料如【附件 4-1-9】）。

教政所學生除積極參與校內學術活動之外，在參與校外活動方面，以服務學習性質之教育行政實習為主，學生透過義務支援政大附中與政大實小的實習課程，學習如何執行學校行政事務。教政所亦有部分學生至其他單位進行教育行政實習，例如：國家教育研究院、新北市立白雲國小等。此外，教政所學生於 100 學年度第 2 學期參加高等教育評鑑中心之大學評鑑助理工作，以增加評鑑實務經驗。96~100 學年度教政所學生參與教育行政實習與高等教育評鑑實習相關資料，如表 4-1-12 所示（教政所教育行政實習心得手冊詳如【附件 4-1-10】；高等教育評鑑中心評鑑實習心得報告詳如【附件 4-1-11】）。

表 4-1-12 教政所 96~100 學年度學生參與教育行政實習與高等教育評鑑中心評鑑實習一覽表

學年度 \ 項目	教育行政實習單位	參與人數	備註
97 學年度	政大附中	7	自 97 學年度起實施教育行政實習
98 學年度	政大實小	10	附《教育行政實習心得手冊》
99 學年度	政大實小	7	附《教育行政實習心得手冊》
	新北市立白雲國小	1	
100 學年度	政大實小	4	附《教育行政實習心得手冊》
	國家教育研究院	2	
	高等教育評鑑中心	17	附《高等教育評鑑中心評鑑實習心得報告》

有關教政所學生參與教政所 96~100 學年度之碩士班招生試務服務、學術活動服務以及教育行政與高等教育評鑑實習等社會服務活動之學年平均人次為 102 人次，每生每學年參與次數為 2.53 人次，詳如表 4-1-13 所示。

表 4-1-13 教政所 96~100 學年度學生參與社會服務活動人數比例表

項目 \ 學年度	96	97	98	99	100	合計	學年平均 人次	學年平均 合計人次
	碩士班招生試務服務學習 (人次) (A)	30	30	30	30	30	150	
學術活動服務學習場次 (B)	5	3	2	4	1	15		
學術活動服務學習 (人次) (C) (B*20)	100	60	40	80	20	300	60	
教育行政與高等教育評鑑實習 (人次) (D)		7	10	8	23	48	12	
學年平均註冊學生人數 (人) (E)	31	41.5	43.5	46.5	42		40.9	
學生參與活動比例 (人次) (A+ C+D/E)	4.19	2.34	1.84	2.54	1.74		2.53	

備註 1：學術活動服務學習人次：每場次參與人數以 20 人次計 (B*20)。

備註 2：碩士班招生試務服務：每學年共辦理 2 場，每場次參加人數以 15 人次計。

3. 教政所積極培養學生就業市場所需之語言和專業技能

(1.2.5 學生是否積極培養就業市場所需之語言和專業技能)

(1.2.5-1 各系所學生取得證照人數/佔系(所)學生人數比例)

為因應競爭激烈之就業市場，教政所積極鼓勵學生取得各項專業證照，以增進就業資格或提升就業競爭條件。教政所學生取得之證照數統計，以外國語言證照、通過國家考試證照，以及教師證為主。教政所學生取得語言證照表現優異，96~100 學年度期間，獲得英文語言證照者共計有 54 人次，此外，亦有學生參加日文、法文和德文檢定。其中，英文多益測驗分數達 900 分以上者共計 4 人，日文檢定 N1 (最高級) 及 N3 合格者亦有 2 人，對於學術研究與國際交流有所助益。教政所已將外文能力檢定結果列為教政所獎學金評審原則之要件，以繼續鼓勵學生參加外國語言檢定。

此外，教政所學生通過國家考試合格證書者計有 38 人；通過教師資格檢定取得教師證者共計有 44 人，教政所積極培養學生具有就業市場所需之語言與專業技能。有關教政所學生取得語言證照、通過國家考試合格證書、教師證與其他證照（資訊相關）之統計數據如表 4-1-14（詳細補充資料如⁴附錄 4-1-4<1>、⁵附錄 4-1-4<2>、⁶附錄 4-1-4<3>及⁷附錄 4-1-4<4>）所示：

表 4-1-14 教政所學生取得語言與專業技能證照人數比例表

學生級別	各級別學生數	取得證照學生人數	證照類別					取得證照張數比例	平均取得證照張數比例(張/人)
			通過國家考試合格證書	語言證照	教師證	其他證照(資訊相關)	合計(張數)		
94	12	12	7	5	6	5	23	191.66 %	
95	9	8	6	7	3	0	16	177.78 %	
96	17	17	7	11	9	0	27	158.82 %	
97	13	11	7	8	5	0	20	153.85 %	
98	12	8	4	4	6	0	14	116.67 %	
99	14	13	4	8	7	0	19	135.71 %	
100	13	12	4	11	8	1	24	184.62 %	
總計(人次)	90	81	39	54	44	6	143	1,119.11 %	
平均人數比例	90%								

三、學習要求與多元輔導和協助 (1.3 學生學習_輔導與協助)

◎學生學習過程均獲得多元且充分的輔導與協助

(1.3.1 學生學習過程是否能取得多元且充分的輔導與協助)

教政所除重視專業知識培養與致力落實全人教育外，更著重學生之生活、經濟、學業以及生涯規劃等多元輔導與協助，使學生得以全心投入學術研究。教政所每學期均頒發獎學金與助學金，提供學生經濟方面之支援。此外，教政所每學期舉辦導師課，透過各種活動，促進師生、學長姐及同學間情誼，以利學生主動與師長、助教、學長姐分享心情與困境，掌握輔導學生之契機，協助學生快樂學習。以下為教政所獎學金相關資料與導生活動相關資料。

⁴ 附錄 4-1-4<1> 表 4-1-14 補充資料<1>：教政所學生取得證照人數與類別一覽表

⁵ 附錄 4-1-4<2> 表 4-1-14 補充資料<2>：教政所學生取得語言證照等級與分數一覽表

⁶ 附錄 4-1-4<3> 表 4-1-14 補充資料<3>：教政所學生通過國家考試合格證書一覽表

⁷ 附錄 4-1-4<4> 表 4-1-14 補充資料<4>：教政所學生取得教師證照一覽表

(一) 教政所提供獎助學金，鼓勵優秀學生，並提供經濟支援

(1.3.1-1 各系所自籌或外部捐款所獲之學生獎學金金額)

為協助學生獲得經濟支援，免於學習分心、為生活奔波，教政所每學期提供獎學金與助學金，獎勵成績、服務傑出研究生，並資助有經濟需求之全職研究生。本院教育學系許健夫系友為鼓勵本院學生於就學期間努力向學，參加公務人員高等考試及普通考試，特設教育學院許健夫獎學金⁸（許健夫獎學金設置辦法如附錄4-1-5），獎助通過高等考試及普通考試之在學學生。教政所已有吳玫茵、陳浩兩位學生獲獎，每人各獲獎學金 20,000 元整，如表 4-1-15 所示：

表 4-1-15 教政所 100 學年度許健夫獎學金得獎者一覽表

得獎年度	得獎人	得獎金額(元)	通過考試名稱
100 年	吳玫茵	\$ 20,000	99 年高等考試三級 技職教育行政類科
100 年	陳浩	\$ 20,000	100 年高等考試三級 教育行政類科
合 計		\$ 40,000	

此外，在本校核定獎學金與助學金方面，教政所 96~100 學年度獲分配之獎學金，每學期平均為 49,502 元，教政所平均獲獎學生人數為每學期 4.7 人，每學期每位獲獎學生平均可獲頒 10,650.73 元。教政所 96~100 學年度獲分配之助學金，每學年平均為 569,259 元，可提供學生必要之經濟支援，以助學生安心就學。教政所 96~100 學年度研究生獎學金與助學金，詳如表 4-1-16 所示。

表 4-1-16 教政所 96~100 學年度研究生獎學金與助學金一覽表

年度	學期	獎學金			助學金(元)
		人數	平均每人頒發金額	金額(元)	
96 年	第 1 學期	3	7,568.00	22,704	264,920
	第 2 學期	3	13,259.67	39,779	
97 年	第 1 學期	5	7,956.00	39,780	507,332
	第 2 學期	6	9,070.83	54,425	
98 年	第 1 學期	6	9,071.00	54,426	691,997
	第 2 學期	5	11,206.00	56,030	
99 年	第 1 學期	4	14,007.75	56,031	669,250
	第 2 學期	5	12,058.80	60,294	
100 年	第 1 學期	5	12,058.80	60,294	712,800
	第 2 學期	5	10,250.40	51,252	
合 計		47 (人)	106,507.25 (元)	495,015 (元)	2,846,299 (元)
平 均		4.7(人/學期)	10,650.73(元/人)	49,502 (元/學期)	569,259 (元/學年)

⁸ 附錄 4-1-6 國立政治大學教育學院許健夫獎學金設置辦法

(二) 教政所學生積極參與導生活動

(1.3.1-2 各系所導生活動參與人次比例)

教政所辦理導生活動頻繁，活動內容包含國家考試講座、學術交流講座、提升競爭力講座、迎新活動、學生輔導、餐敘、歡唱、校外參觀訪問行程等各式活動，藉由師生互動，增進情誼與研討機會，透過講座提升專業知能。教政所 96~100 學年度學生參與導生活動，平均每生每學年參與 6.01 次。教政所 96~100 學年度導生活動參與人次比例表如 4-1-17 所示（詳細補充資料如⁹附錄 4-1-6；相關資料詳如【附件 4-1-12】）。

表 4-1-17 教政所 96~100 學年度導生活動參與學生人次比例表

項目	學年度					合計	學 年 平 均 人 次
	96	97	98	99	100		
導生活動舉辦次數	10	10	13	6	10	49	245.8
導生活動參與人次 (A)	286	248	314	125	207	1,180	
學年平均註冊學生人數 (人) (B)	31	41.5	43.5	46.5	42	40.9	
學生參與活動比例 (人次) (A/B)	9.23	5.98	7.22	2.69	4.93	6.01 次/每生/每年	

四、學習成效提升 (1.4 學生學習_畢業追蹤)

為瞭解教政所授課教師之教學成果，以及學生是否經由教師授課過程提升學習成效，教政所透過學科專業能力、倫理紀律與社會關懷、國際移動能力及學生升學或就業競爭力等四方面檢核之。

(一) 學科專業能力方面：

教政所提供豐富且理論與實務兼備之課程，使學生藉由研讀教育行政與政策理論，獲得教育行政及政策專業知識、技能與態度之養成。教政所致力培育教育相關學術人才，以及國家文官體系教育行政專業人員，所提供之課程均能充分滿足學生學習需求，使學生具有專業學科能力，據以發表學術論文、通過國家考試或持續升學就讀博士班。

教政所秉持以學生為本位之精神，持續開設各式課程，以培養學生之學科專業能力。

1. 教政所課程對畢業生之工作有相當助益

教政所授課教師透過課堂教學、討論、實地參訪、數位平臺等方式，培養學生各學科之專業知能。為瞭解教政所授課教師之課程與學生就業之關聯性，由教

⁹ 附錄 4-1-7 表 4-1-17 補充資料：教政所 96~100 學年度導生活動一覽表

政所畢業生調查問卷中可知，教政所開設之學科課程，對畢業生工作領域有相當之助益。有 58.70%~78.26% 畢業生認為「教育行政研究」、「教育政策分析研究」、「高等教育統計」、「學校行政研究」、「教育設施規劃研究」與「教育評鑑研究」等科目，對畢業生之實務工作有幫助，畢業生肯定在教政所之所學。列舉對畢業生有助益之課程，如表 4-1-18 所示（詳細補充資料如¹⁰附錄 4-1-7）。

表 4-1-18 教政所畢業生認為對工作有助益之課程一覽表

對工作有助益之課程名稱	認為有助益之人次	比例
教育行政研究	36	78.26 %
教育政策分析研究	32	69.57 %
高等教育統計	32	69.57 %
學校行政研究	29	63.04 %
教育設施規劃研究	29	63.04 %
教育評鑑研究	27	58.70 %

備註：問卷回收人數為 46 人。

2. 教政所學生學術研究質量表現優異

教政所鼓勵學生積極參與各項學術研討會並發表學術期刊論文，發揮所學及展現學術研究能量。學生以教政所課程之學習經驗為基礎，依照其學術傾向輔以教師指導，於學術研討會與學術期刊發表研究成果。

教政所學生於 96~100 學年度期間積極參與各項學術活動，於國內、外學術期刊發表論文計有 36 篇，發表學術研討會論文計有 40 篇，總計 76 篇，平均每年發表 15.2 篇。顯見教政所學生踴躍參與學術研討會與發表學術期刊論文，兼具專業學術研究能力與學科專業能力，展現積極進取之研究態度。教政所研究生之學術研究表現如表 4-1-19(詳細補充資料，如¹¹附錄 4-1-8<1>及¹²附錄 4-1-8<2>；相關論文發表資料詳如【附件 4-1-13】) 所示。

表 4-1-19 教政所 96~100 年度學生學術研究表現情形一覽表

項目	年度					合計	年度平均
	96	97	98	99	100		
發表學術期刊論文	9	9	9	5	4	36	7.2
發表學術研討會論文	2	11	13	5	9	40	8.0
合計發表篇數	11	20	22	9	13	76	15.2

¹⁰ 附錄 4-1-8 表 4-1-18 補充資料：教政所畢業生認為對工作有助益之課程一覽表

¹¹ 附錄 4-1-9<1> 表 4-1-19 補充資料<1>：教政所 96~100 學年度學生發表【學術期刊論文】一覽表

¹² 附錄 4-1-9<2> 表 4-1-19 補充資料<2>：教政所 96~100 學年度學生發表【學術研討會期刊論文】一覽表

(二) 倫理、紀律與社會關懷方面

教政所自 94 學年度成立以來，學生均秉持本校「親愛精誠」校訓，恪遵教政所授課教師教導之倫理、紀律與社會關懷精神。教政所已將「秉持教育行政與學校行政人員應恪遵之道德操守」列為教政所教育目標欲培養之核心能力之一，以落實校訓與教政所教學目標。

此外，教政所學生尊師敬長，遵守紀律，友愛互助，薪火相傳，舉辦各項活動均以學長姐帶領學弟妹為主要傳承方式。除透過教師指導外，更由學長姐傳承專業與服務課程等經驗，帶領學弟妹達成教政所「專業、前瞻、卓越」之所訓。

為培養教政所學生之倫理、紀律與社會關懷精神，教政所將規劃之教育行政實習課程列入教政所修業辦法，以示其重要性。例如：教政所學生需於碩士班一年級期間，每週至所辦公室進行教育行政實習至少 2 小時；於升二年級暑假期間（或於畢業前），至所外單位完成教育行政實習 40 小時。透過非正式課程之服務過程，訓練並培養學生倫理及服務精神（教政所研究生經驗傳承相關資料，如【附件 4-1-7】所示）。

(三) 國際移動能力方面

教政所鼓勵學生踴躍參與國際交流活動，開拓國際視野及提升競爭力。教政所期許學生透過各項國際交流活動，例如：國際參訪、國際交流以及短期出國進修等機會，拓展宏觀的世界觀，提升國際化能力。教政所學生 96~100 學年度參加國際學術研討會、國際交換學生、國際交流課程與參訪之相關資料，如表 4-1-20 所示：

表 4-1-20 教政所 96~100 學年度學生國際學術交流一覽表

參訪日期	國家	學校名稱	交流性質	學生姓名
99.3.1~3.5	美國	密西根州立大學	學術研討會發表論文	林倍伊
100.8~101.3	芬蘭	土庫大學	交換學生	陳芝涵
101.7.10~7.15	中國	成都理工大學	學術、文化參訪	吳珮青
101.7.10~7.15	中國	成都理工大學	學術、文化參訪	羅恩冕

教政所持續鼓勵學生進行國際學術交流，101 學年度相關活動如表 4-1-21。

表 4-1-21 教政所 101 學年度學生國際學術交流一覽表

參訪日期	國家	學校名稱	交流性質	學生姓名
101.7.28~8.30	日本	東北大學	亞洲共同學位開發計畫 (暑期課程)	洪玉珊
101.7.28~8.30	日本	東北大學	亞洲共同學位開發計畫 (暑期課程)	陳宇軒
102.1.21~1.29	中國	上海復旦大學	學術、文化參訪	魏琦
102.1.26~2.10	中國	北京大學	學術、文化參訪	許凱威

除教政所學生至境外學校交流外，教政所亦提供境外學生至教政所交換學習機會，藉由平時課程交流，使教政所學生和國際學生互動往來，拓展教政所學生之國際視野。教政所 97 學年度第 1 學期及 100 學年度第 1 學期各有 1 位中國大陸學生至教政所進修。詳如表 4-1-22 所示。

表 4-1-22 96~100 學年度境外學生至教政所交流學習情況表

交流日期	國家	學校名稱	交流性質	學生姓名
97.9.8~97.10.8	中國	北京師範大學	中華發展基金會補助	李芳
100.9~101.1	中國	上海復旦大學	交換學生	岳躍峰

(四) 教政所學生深具升學或就業競爭力

(1.4.1 畢業生是否學用相符，升學或就業均能順利接軌)

教政所學生修畢教政所規定課程後，有兩大職涯發展方向：一為升學，二為就業。升學類別中，可細分為教育行政領域、成人教育領域、比較教育領域及職業教育領域；就業類別中，可細分為學術研究人才及教育行政管理人才（教政所學生職涯發展圖，詳如¹³附錄 4-1-9）。

教政所畢業生表現高度符合教政所之教育發展目標，就業均能運用所學，順利接軌。教政所學生畢業後多任職公職、教職或從事與所學相關之工作，學用相符。在通過國家考試之畢業生中，共計有 2 位學生通過高考二級。此外，教政所共有 11 位畢業生繼續升學就讀博士班，其中計有 2 位畢業生通過教育部公費留學考試，分別至英國與美國就讀博士班。教政所畢業生不論在升學或就業方面，均表現優異。教政所通過高考二級及通過教育部公費留學考試名單如表 4-1-23 所示。

表 4-1-23 教政所畢業生通過高考二級及通過教育部公費留學考試名單

類別	級別	畢業生姓名	上榜年度	考試類科／留學國家
高考二級	94 級	高慧容	100 年	教育行政兩岸組
	96 級	古雅瑄	100 年	教育行政兩岸組
教育部公費留學考試	94 級	高慧容	99 年	教育行政／英國
	96 級	洪雅琪	99 年	教育行政／美國

教政所 96~100 學年度畢業生之畢業流向，統計如表 4-1-24（詳細補充資料如¹⁴附錄 4-1-10 及¹⁵附錄 4-1-11）所示。

¹³ 附錄 4-1-10 教育行政與政策研究所學生職涯發展圖

¹⁴ 附錄 4-1-11 表 4-1-24 補充資料<1>：教政所 96~100 學年度畢業生流向分類一覽表

¹⁵ 附錄 4-1-12 表 4-1-24 補充資料<2>：教政所 96~100 學年度畢業生與在學生職涯發展一覽表

表 4-1-24 教政所 96~100 學年度畢業生流向分類一覽表

類別	職涯發展項目	人數	人數合計	比例	比例合計	備註		
升學	國外大學博士班（全時生）	1	2	4%	4%			
	國內大學博士班（全時生）	1						
	國外大學博士班（保留分發）	1	(7)			在職進修 7 人，人次重覆，故不計入人數加總與比例		
	國內大學博士班（在職進修）	6						
就業	公職	教育部、局、處行政人員	17	21	42%	88%	通過高考二級：2 人	
		各級學校行政人員	中學				2	
			大學				2	
	教職	正式教師	8	12	24%			
		代理代課、代課、實習等	4					
	非公職	教育部、局、處行政人員	6	8	16%			
各級學校行政人員（大學）		2						
其他	企業人力資源、訓練部門等	3	3	6%		教育訓練、人力資源等相關工作		
其他	準備考試， 101 年度國家考試已上榜錄取	2	4	8%	8%	102 年 3 月 5 日放榜之「101 年特種考試地方政府公務人員考試」，教政所畢業生陳政樺、王昭人金榜題名		
	準備考試中	2						
總計		50	50	100%	100%			

有關教政所學生畢業後之就業人數、準備考試人數、學生所學與就業相關度，以及學生畢業後於各級學校、政府部門研究機構等相關就業人數，分述如下：

1. 教政所畢業生就業人數比例高

(1.4.1-1 各系所學生就業人數、比例)

至 100 學年度截止，教政所畢業生總計 50 人（含學籍原隸屬教育系，因教育實習返校就讀後已無教育系教育行政組，故於教政所修課之 3 位學生），扣除就讀博士班全時生 2 人，共計 48 人應投入職場。已就業人數為 44 人，就業人數比例佔畢業生人數 88%。教政所學生就業以參加國家考試成為國家文官為主，通過教師甄試成為正式教師為輔。

2. 教政所畢業生積極準備國家考試及教師甄試

(1.4.1-2 各系所碩士班準備考試人數、比例)

教政所畢業生總計 50 人，其中 4 位學生準備國家考試及教師甄試，佔畢業生人數比例 8%。教政所學生即使畢業後，仍堅持不懈，努力邁向目標。102 年 3 月 5 日放榜之「101 年特種考試地方政府公務人員考試」，教政所畢業生王昭人

(97 級)及陳政樺(98 級)金榜題名，已進入政府部門服務。詳細資料如表 4-1-25 所示。

表 4-1-25 教政所準備考試畢業生 101~102 年國家考試榜單

考試年度	級別	畢業生姓名	考試類科	分發單位
101 年度	97 級	王昭人	地特三等教育行政 (桃園縣)	桃園縣政府 教育局幼教科
	98 級	陳政樺	地特三等財經廉政 (臺北市)	臺北市政府 教育局政風室
102 年度	94 級	巫孟蓁	高考三等教育行政	尚未分發
	98 級	黃淑娟	高考三等教育行政	尚未分發
	99 級	王芝翔	高考三等教育行政	尚未分發
	99 級	楊詠翔	高考三等教育行政	尚未分發

備註：在校生上榜名單—張雅婷(100 級)。考區：臺北市，三等教育行政。

3. 教政所畢業生所學與就業相關度比例高

(1.4.1-3 各系所學生所學與就業相關度比例)

教政所畢業生已就業人數為 44 人(畢業生總人數 50 人，扣減 2 位全時博士生及 4 位準備考試畢業生)。在 44 位已就業畢業生中，擔任公職或非公職之教育行政人員或教師共計 41 人，所學與就業相關度高達 93.18%；另有 3 人擔任企業之教育培訓人員或人力資源相關工作，亦與其在教政所就讀時修習商學院課程相關。故教政所畢業生已就業人數之所學與就業相關度實為 100%。顯見教政所教學成效，以及畢業生學用合一之學習成果。檢視畢業生就業情形，可知教政所學生所學高度符合教政所之教育目標。

4. 教政所畢業生於各級學校、政府部門研究機構等相關機構就業人數甚多

(1.4.1-4 各系所學生畢業後於各級學校、政府部門研究機構、醫療院所等相關機構就業人數)

教政所畢業生總計 50 人，於各級學校或政府部門服務者共計 41 人(於政府部門服務者計有 23 人；於各級學校服務者計有 18 人)，佔畢業生總人數 82%，佔已就業人數(44 人) 93.18%。教政所畢業生之畢業後就業表現，符合教政所之教育目標。

綜合以上資料，教政所 96~100 學年度畢業生就業情形比例一覽表，如表 4-1-26 所示。

表 4-1-26 教政所 96~100 學年度畢業生就業情形比例一覽表

畢業生就業情形	人數 (人)	計算基準 (人)	比例	說明	備註 (指標)
已就業	44	畢業生：50	88%		1.4.1-1
準備國家考試	4	畢業生：50	8%		1.4.1-2
所學與就業相關度比例	44	已就業：44	100%	若扣除未於各級學校、政府部門工作之畢業生 3 人，相關度則為 93.18%	1.4.1-3
於各級學校、政府部門 研究機構服務	41	畢業生：50 已就業：44	82% 93.18%	各級學校：18 人 政府部門：23 人	1.4.1-4

教政所學生畢業後除就業外，尚有升學博士班之職涯規劃。教政所 96~100 學年度總計 9 位畢業生順利升學，分別錄取國內、外博士班繼續就讀（錄取人次為 11 人次）。教政所 96~100 學年度學生升學博士班情況如表 4-1-27 所示（詳細補充資料如¹⁶附錄 4-1-13）。

表 4-1-27 教政所 96~100 學年度學生升學博士班情形一覽表

學校系所	錄取 人數	就讀 人數	備 註
國外大學教育學系	2	2	通過教育部公費留學考試
國內國立大學教育學系	8	6	錄取人數含通過教育部公費留學考試出國進修 2 人
國內國立大學教育行政與評鑑研究所	1	1	

¹⁶ 附錄 4-1-13 表 4-1-27 補充資料：教育行政與政策研究所 96~100 學年度學生升學博士班情形一覽表

五、推動學生學習成效追蹤評估試辦方案

教政所為了解學生學習歷程，除建立學生基本資料檔案【附件 4-1-14】及學生修業相關資料【附件 4-1-15】外，為確保學生學習成效，教政所規劃於 102 學年度起，配合本校之「學生全人發展與管理資訊系統」、「Campus pack」等學習歷程檔案資料庫，推動建置「學生學習檔案評量」，做為檢核學生學習成效追蹤評估之檢討機制，期鼓勵學生建立學習歷程檔案，透過教師專業判斷，瞭解分析學生自我學習、終身學習能力累積成效，做為調整教師教學與學生學習之依據，以確保學生之學習成效。

教政所學生學習成效追蹤評量試辦方案（如¹⁷附錄 4-1-13），計劃內容摘要如下：

- （一）預定追蹤評量的學習能力項目、評量標準、預定達成之「單位」學習目標。
- （二）擬採用之評量策略、適用課程、擬蒐集之學習事證資料。
- （三）籌備及推動時程規劃。
- （四）單位檢討及改善學習成效機制。

此外，教政所採用之學生學習評量策略、適用課程，與蒐集學生學習之事證資料分述如下：

一、有關學生學習之評量策略部分

- （一）正式課程之檢核，以參酌專題研究報告、閱讀心得報告、口頭報告、上課出席與參與情形與期中期末作業等，作為評量依據。
- （二）非正式課程之檢核，評量全時生第一學年每週至所辦公室修習教育行政實習課程，以及參與本所「專題演講」或「學術研討會」之學習成效，並檢核暑期校外教育行政實習課程之學習成果等。
- （三）資格考試之認定需通過兩點以上積點檢核，除論文口試為必要之一點積分外，亦可由以下方式任選一項進行：筆試一科（一分）、學術論文發表一篇（一分）、通過高、普考或同等級考試（一分）。

二、有關適用課程方面

- （一）本所藉由學生於正式課程與非正式課程表現，檢核學習能力項目與目標之要求。

¹⁷ 附錄 4-1-14 教政所學生學習成效追蹤評量試辦方案

(二) 正式課程方面分為三大模組，分別為研究方法模組、教育與學校行政模組以及教育政策行政模組。

1. 研究方法模組：包含教育研究法、教育行政研究、高等教育統計、高等教育評鑑研究、心理測驗與評量研究。
2. 教育與學校行政模組：則含括高等教育行政研究、學校領導研究、教育行政議題研究、教育行政實務研究、中小學學校行政研究、校長培育與專業發展研究、教育組織行為研究、教育設施規劃研究、教育評鑑研究、領導心理學研究、學校公共關係與行銷研究、學校科技領導與管理研究、學校領導與管理研究。
3. 教育政策模組：包括教育法專題研究、教育政策分析研究、國民教育研究、教育財政學研究、教育政策評估研究、教育法規研究、教育經濟學研究、教育改革研究等課程。

(三) 非正式課程部分，安排教育行政實習、參與學術研討會或演講、參加或主講國家考試上榜講座、參與校內行政志工服務、擔任教學、研究或行政助理、發表學術論文或演講、辦理演講或學術研討會等。

三、有關蒐集學生學習事證資料部分

- (一) 參酌學生全人發展與管理資訊系統之課業學習、能力發展、健康管理、多元生活與榮譽服務等資料，並蒐集 Campus Pack 平臺之學生檔案。
- (二) 本所亦積極建立學生自我學習檔案，包含學生服務學習、教育行政實習與高等教育評鑑實習心得、學生學術研究表現、國際化表現、師生校園參與，以及學生證照等資料，藉以了解學生學習路徑，以追蹤評量學生之能力與學習成效。

貳、教師發展

教政所 96~100 學年度共計有 6 位教育學院教師至教政所授課¹⁸，6 位教師均為專任教授，於各專長領域均有傑出貢獻，能充分滿足學生對教育行政學多方面的學習需求。教政所授課教師在教學、研究、服務均有傑出表現，其中，秦夢群教授（97~102 學年度）與湯志民教授（101~103 學年度）因教學、研究、服務卓越，更獲本校特聘教授殊榮。

教政所規劃之課程，兼重教育基礎理論研究與實務運作，以培育學生專業教育行政能力及學術研究能力為導向。課程內容兼顧教育專業知識與實務行政知能，促使學生具備獨立研究能力、批判能力、國際視野與多元教育觀。

教政所授課教師教學時數充足、教學經驗豐富且深具實務經驗，教師均積極參與教育學術團體，於教育界有相當影響力。教政所授課教師均按時上傳授課教學大綱及繳交學生成績，以利學生瞭解學習狀況。此外，教政所授課教師之研究能量豐碩，社會服務貢獻卓著，極富社會影響力，乃學生之典範教育，更能正確引領學生未來方向。教政所 96~100 學年度授課教師及開課總學分資料，詳如表 4-2-1 所示。

表 4-2-1 教政所 96~100 學年度授課教師及開課總學分（不含在職專班）一覽表

開課學年度 學期 學分數 教師姓名	96		97		98		99		100		96~100 學年度 合計	學期 平均 授課 學分數	備註
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2			
秦夢群教授	8	8	8	教授 休假	教授 休假	6	8	8	9	9	64	8.0	•96.1~97.2 兼教育學院院長，每學期得減授鐘點 4 小時。 •99.1~100.2 兼教政所所長，每學期得減授鐘點 3 小時。
湯志民教授	9	8	7	8	8	教授 休假	9	9	9	9	76	8.4	•96.1~97.2 兼政大附中校長，每學期得減授鐘點 4 小時。 •99.1~100.2 兼教育系系主任，每學期得減授鐘點 3 小時。
吳政達教授	7	7	5	7	5	5	5	5	7	5	58	5.8	•96.1~99.1 兼教政所所長，每學期得減授鐘點 3 小時。
張奕華教授	13	9	12	7	12	7	12	7	12	7	98	9.8	
陳木金教授	5	5	5	7	8	5	5	7	教授 休假	教授 休假	47	5.9	•97 學年度借調。 •100 學年度休假。
郭昭佑教授										3	3	3.0	•99 學年度新進，兼任政大實小校長。 •本校規定，一級行政主管每學期至少需開設一門課程。 •100.2 起至本所授課。
學期授課總時數	42	37	37	29	33	23	39	36	37	33	346	34.6	

備註：劉興漢教授（94.1~100.1/教育行政研究）、董保城教授（96.2/教育法專題研究）為教政所授課之兼任教師，兼任教師授課時數不列入本表計算。

¹⁸ 教育學院於 100 年 4 月 23 日通過學院資源整合方案，教政所於教育學院資源整合前，共計有 4 位專任教授，分別為 1 位專任教授（吳政達教授），3 位合聘教授（秦夢群教授、湯志民教授、張奕華教授），另有 1 位行政助教（莊玉鈴助教）。

一、教學 (2.1 教師發展_教學)

(一) 教師教學能量展現情形 (2.1.1 教師教學能量是否充足)

1. 教政所授課教師平均授課鐘點數為 7.10 小時，雖兼任行政職務得減授鐘點，但仍善盡教學職責，確保學生受教權益

(2.1.1-1 各系所每位專任教師平均授課鐘點)

教政所授課教師多兼任本校行政主管，依本校規定，兼任本校行政主管之教師每學期可減授授課時數 3~4 小時，擔任一級行政主管（例如政大附中或政大實小校長）每學期得至少開設一門課程，以利行政事務執行。教政所授課教師之授課鐘點數不但符合本校規定，且教師兼任行政職務服務師生之餘，仍授課充足，善盡教學、研究與服務職責。教政所 96~100 學年度每位授課教師每學期平均授課鐘點數為 7.10 小時，各學期授課時數如表 4-2-2 所示。

表 4-2-2 教政所 96~100 學年度授課教師平均授課鐘點數一覽表

學年度 項目	96 學年度		97 學年度		98 學年度		99 學年度		100 學年度		學 期 平均數
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
授課教師數 (人)	5	5	5	4	4	4	6	6	5	5	4.90
授課鐘點數 (時)	42	37	37	29	33	23	39	36	37	33	34.60
各學期平均 授課時數	8.40	7.40	7.40	7.25	8.25	5.75	6.50	6.00	7.40	6.60	7.10
每學期平均 授課時數	7.90		7.33		7.00		6.25		7.00		7.10

備註：兼任本校行政主管之教師，每學期可扣抵授課鐘點 3~4 小時（詳如表 4-2-1）。

2. 教政所授課教師深具實務經驗

(2.1.1-2 各系所授課教師具實務經驗之比例)

教政所 6 位教師皆具備其專業領域相關之實務經驗。在校外擔任政府教育部門各委員會委員、主持人，教育領域學會理事長、理事、監事，參與全國各縣市政府教育局培訓、甄選校長及主任等重要職務。在校內則多兼任行政主管，深具實務經驗，於教學時將相關實務經驗導入課程中，落實理論與實務之結合。教政所 96~100 學年度授課教師具實務經驗工作人數比例一覽表如表 4-2-3 所示。

表 4-2-3 教政所 96~100 學年度授課教師具實務經驗工作人數比例一覽表

教師姓名	擔任實務經驗工作名稱與職務（舉隅）	人數
秦夢群教授	中華民國教育行政學會理事（96~100 年）、 臺灣教育政策與評鑑學會理事（96~100 年）	1
湯志民教授	中華民國建築學會理事長（101 年）、 中華民國教育行政學會理事長（96~98 年）	1
吳政達教授	中華民國兩岸文教研究學會理事長（100 年）、 臺灣教育政策與評鑑學會理事（96~100 年）	1
張奕華教授	臺灣科技領導與教學科技發展協會理事長（101 年）、 中華民國教育行政學會理事（96~97 年）	1
陳木金教授	中華民國建築學會理事長（97~100 年）、 中華民國師範教育學會理事長（96 年）	1
郭昭佑教授	臺灣教育評論學會理事（100 年）、 中華民國教育行政學會理事	1
合計人數		6
人數比例		100%

3. 教政所授課教師積極參與外界學術團體，擔任重要職務，貢獻卓著

(2.1.1-3 各系所教師擔任外界學術團體職務之數量)

教政所授課教師積極參與教育學術團體，貢獻卓著，對教育界具相當影響力，且教政所教師實務經驗豐富，教學時兼重理論與實務，使學生能夠學用合一，精緻教育品質。教政所授課教師擔任外界多項學術團體職務，貢獻專長，提升教育行政專業質量。例如擔任專業學術團體理事長或理、監事；重要期刊主編、編輯委員；國內外學術研討會之主辦人、主持人、評論人、專題演講人、引言人、討論人等；政府部門各類委員會、諮詢會議等，以及其他社會服務之各類委員等。教政所 96~100 學年度授課教師擔任外界學術團體職務之次數共計有 485 人次，每學年教政所授課教師平均服務人次為 92.37 人次；教政所授課教師之學年平均服務人次為 106.6 人次，平均每位授課教師每學年之服務人次為 17.77 人次。相關資料如表 4-2-4 所示（詳細資料如¹⁹附錄 4-2-1<1>、<2>、<3>、<4>、<5>）。

¹⁹ 附錄 4-2-1<1> 表 4-2-4 補充資料<1>：教政所 96~100 學年度授課教師擔任外界學術團體職務一覽表【擔任政府部門各類委員會、諮詢會議等】
 附錄 4-2-1<2> 表 4-2-4 補充資料<2>：教政所 96~100 學年度授課教師擔任外界學術團體職務一覽表【擔任專業學術團體理事長或理監事】
 附錄 4-2-1<3> 表 4-2-4 補充資料<3>：教政所 96~100 學年度授課教師擔任外界學術團體職務一覽表【擔任重要期刊主編、編輯委員】
 附錄 4-2-1<4> 表 4-2-4 補充資料<4>：教政所 96~100 學年度授課教師擔任外界學術團體職務一覽表【受邀擔任國內外學術研討會之主辦人、主持人、評論人、專題演講、引言人、討論人等】
 附錄 4-2-1<5> 表 4-2-4 補充資料<5>：教政所 96~100 學年度授課教師擔任外界學術團體職務一覽表【擔任其他社會服務情況】（不含表 4-2-4 補充資料<1>~表 4-2-5 補充資料<4>）

表 4-2-4 教政所 96~100 學年度授課教師擔任外界學術團體職務之數量表

開課學年度 教師姓名	96	97	98	99	100	合計	學年 平均	備 註
	秦夢群教授	16	14	14	42	38	124	
湯志民教授	8	18	21	43	51	141	28.2	
吳政達教授	13	16	16	13	18	76	15.2	
張奕華教授	15	11	7	15	9	57	11.4	
陳木金教授	12	14	21	17	11	75	15.0	
郭昭佑教授					12	12	12.0	100.2 起於 教政所授課
學年總計	64	73	79	130	139	485	106.6	
學年平均	12.8	14.6	15.8	26.0	23.17	92.37	17.77	

備註 1：本表僅採計授課教師所提供之資料。

備註 2：本表計算方式係採計授課教師所有校外服務項目（即加總附錄 4-2-1<1>~附錄 4-2-1<5>之人次）

（二）教師對學生修課的基本訊息正常維護情形

（2.1.2 教師對學生修課的基本訊息是否正常維護）

1. 教政所授課教師開課科目教學大綱上傳率高

（2.1.2-1 各系所開課科目教學大綱上傳率）

教政所 96~100 學年度總共開設 62 門課程，上傳科目數為 62 門，教學大綱上傳率為 100%，高於本校 100 學年度教學大綱上傳率 92.57% 之平均值。教政所授課教師皆完整上傳教學大綱，以供學生選課參考。教政所教學大綱上傳率如表 4-2-5 所示。

表 4-2-5 教政所 96~100 學年度授課教師上傳教政所開課科目教學大綱上傳率表

學年 學期 項目	96 學年度		97 學年度		98 學年度		99 學年度		100 學年度		合計
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
開課科目數	7	7	8	5	6	4	7	5	8	5	62
教學大綱上傳數	7	7	8	5	6	4	7	5	8	5	62
上傳率	100%										

資料來源：本校教務處課務組。

2. 教師均按時繳交學生成績

（2.1.2-2 各系所教師按時繳交成績狀況）

教政所 96~100 學年度總共開設 62 門課，教政所授課教師均按時登錄上傳成績，以利學生掌握其學習狀況。教政所授課教師按時繳交成績之比例為 100%，高於本校 100 學年度按時繳交成績 91.72% 之平均值。教政所授課教師繳交教政所開設課程學生成績上傳比例如表 4-2-6 所示。

表 4-2-6 教政所 96~100 學年度授課教師按時繳交教政所開課科目成績比例表

學年 學期 項目	96 學年度		97 學年度		98 學年度		99 學年度		100 學年度		合計
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
開課科目數	7	7	8	5	6	4	7	5	8	5	62
按時繳交成績數	7	7	8	5	6	4	7	5	8	5	62
比例	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

資料來源：本校教務處課務組。

二、研究 (2.2 教師發展 研究)

(一) 教政所授課教師研究能量豐碩，國科會與非國科會研究計畫案通過率高

(2.2.1 教師研究能量展現情形)

(2.2.1-1 各系所國科會研究計畫全年總件數/總金額)

(2.2.1-2 各系所國科會專題研究計畫通過件數/全系(所)教師通過率)

(2.2.1-3 各系所國科會以外政府部門補助或委辦計畫全年總件數)

教政所授課教師每年均申請國科會專題研究計畫，或受託執行國科會以外之政府部門補助或委辦計畫，以提供教育主管單位做為政策執行之重要依據。96~100 學年度教政所授課教師申請國科會專題研究計畫案之總件數為 24 件，通過件數為 18 件，通過率為 75%，高於國科會 100 年度平均通過率 46.38%，教政所授課教師平均每年申請通過件數為 3.6 件。另教政所共有 6 位教師，6 位皆申請國科會專題研究計畫，申請率為 100%，且教師主持比率亦為 100%。

96~100 學年度教政所授課教師執行之非國科會補助或委辦計畫案總計 19 件，平均每年為 3.8 件。相關資料如表 4-2-7 所示（詳細資料如²⁰附錄 4-2-2）。

表 4-2-7 教政所 96~100 學年度授課教師研究能量（國科會與非國科會）統計表

學年度		96	97	98	99	100	合計	平均數	備註 (指標)
國科會 研究計畫 (含專題研究計畫) (附錄 4-2-2<1>)	全年總件數	2	3	5	4	4	18	3.6	2.2.1-1
	總金額	\$1,350,000	\$1,961,000	\$2,986,000	\$3,227,000	\$3,558,000	\$13,082,000	\$2,616,400	
國科會 專題研究計畫 (附錄 4-2-2<1>)	通過件數	2	3	5	4	4	18	3.6	2.2.1-2
	申請件數	5	4	5	5	5	24	4.8	
	全所教師通過率	40%	75%	100%	80%	80%		75%	
非國科會補助 或委辦計畫 (附錄 4-2-2<2>)	全年總件數	1	2	5	2	7	17	3.4	2.2.1-3

資料來源：國科會網站

²⁰ 附錄 4-2-2<1> 表 4-2-7 補充資料<1>：教政所 96~100 學年度授課教師研究能量【國科會】相關資料一覽表
附錄 4-2-2<2> 表 4-2-7 補充資料<2>：教政所 96~100 學年度授課教師研究能量【非國科會】相關資料一覽表

(二) 教政所授課教師學術發表與出版之產能豐富

(2.2.1-4 各系所外文期刊論文篇數/英文期刊篇數比例/非中文及英文之外文期刊論文篇數比例)

(2.2.1-5 各系所中文會議論文數/非中文會議論文數)

(2.2.1-6 各系所中文期刊論文篇數(可再區分 TSSCI/具匿名審查機制/無審查機制))

教政所授課教師研究產能豐富，在 96~100 年度間，出版中文學術專書篇章共計 25 篇（本）；發表英文期刊論文篇數共計 10 篇，且發表於 SSCI 期刊之論文更達 9 篇。發表中文會議論文期刊篇數共計 76 篇，發表非中文（英文）會議論文篇數共計 12 篇。此外，教政所授課教師之中文期刊論文篇數共計發表 84 篇，其中發表於 TSSCI 之論文篇數計有 10 篇。由此可知教政所授課教師之研究發表能量豐碩。

有關教政所授課教師之學術發表與出版情形，如表 4-2-8 所示（詳細補充資料如²¹附錄 4-2-3<1>~<5>）。

表 4-2-8 教政所 96~100 年度授課教師研究能量（學術發表與出版）統計表

指標項目		年度					合計	比例或年平均	備註 (指標)
		96	97	98	99	100			
中文學術專書篇章數 (附錄 4-2-3<1>)		9	4	2	6	4	25 篇	5 篇	
外文期刊論文篇數 (附錄 4-2-3<2>)		1	2	3	1	3	10 篇	2 篇	
英文期刊篇數比例		1	2	3	1	3	10 篇	100%	2.2.1-4
英文期刊篇數 (SSCI)		1	2	2	1	3	9 篇	1.8 篇	
中文會議論文數 (附錄 4-2-3<3>)		18	10	19	17	12	76 篇	15.2 篇	2.2.1-5
非中文會議論文數 (附錄 4-2-3<4>)		2	2	2	2	4	12 篇	2.4 篇	
中文期刊論文篇數 (附錄 4-2-3<5>)		14	12	19	19	20	84 篇	16.8 篇	
分類	TSSCI	4	0	3	0	3	10 篇	2 篇	2.2.1-6
	具匿名審查	10	12	16	19	17	74 篇	14.8 篇	

²¹ 附錄 4-2-3<1> 表 4-2-8 補充資料<1>：教政所 96~100 學年度授課教師研究能量（學術發表與出版）一覽表
【中文學術專書篇章數】
附錄 4-2-3<2> 表 4-2-8 補充資料<2>：教政所 96~100 學年度授課教師研究能量（學術發表與出版）一覽表
【外文期刊論文篇數】
附錄 4-2-3<3> 表 4-2-8 補充資料<3>：教政所 96~100 學年度授課教師研究能量（學術發表與出版）一覽表
【中文會議論文數】
附錄 4-2-3<4> 表 4-2-8 補充資料<4>：教政所 96~100 學年度授課教師研究能量（學術發表與出版）一覽表
【非中文會議論文數】
附錄 4-2-3<5> 表 4-2-8 補充資料<5>：教政所 96~100 學年度授課教師研究能量（學術發表與出版）一覽表
【中文期刊論文篇數】

(三) 教師社會影響力展現 (2.2.5 教師社會影響力展現)

◎教政所授課教師貢獻專長，擔任政府部門各類委員會、諮詢會議等委員 (2.2.5-1 各系所教師擔任政府部門各類委員會、諮詢會議等人次)

教政所授課教師擔任政府部門委員會、諮詢會議之委員，深具社會影響力，如總統府12年國民基本教育規劃會議委員、國家教育研究院專家諮詢會議委員、國民中小學設備基準計畫主持人、監察院「我國高等教育因應少子化及國際化政策」專家諮詢會議委員等，提供我國政府教育政策、學制規劃、校園設備基準及教育專業學術研究之發展方向和決策參考。

教政所授課教師96~100學年度擔任政府部門各類委員會、諮詢會議等人次，總計170人次，平均每學年為34.8人次，平均每學年每位授課教師服務人次為5.8人次。相關資料如表4-2-9所示（詳細補充資料如附錄4-2-1<1>）。

表 4-2-9 教政所 96~100 學年度授課教師擔任政府部門各類委員會、諮詢會議等人次表

開課學年度 教師姓名	96	97	98	99	100	合計 (人次)	學年平均 (人次)	備註
秦夢群教授	4	2	3	19	17	45	9.0	
湯志民教授	1	4	7	15	22	49	9.8	
吳政達教授	7	8	6	6	9	36	7.2	
張奕華教授	3	4	4	8	4	23	4.6	
陳木金教授	3	3	3	3	4	16	3.2	
郭昭佑教授					1	1	1.0	100.2 起於 教政所授課
總計	18	21	23	51	57	170	34.8	

備註：詳細補充資料參見附錄4-2-1<1>

三、社會服務貢獻 (2.2 教師發展 研究、2.3 教師發展 服務)

教政所授課教師除展現教學及研究實力外，同時兼具實務經驗，秉持服務社會的精神，積極參與學術團體、學術審查、編輯服務且兼任校內行政主管，社會服務貢獻卓著。教政所授課教師在校外與校內之服務貢獻分述如下：

(一) 校外服務方面：

- ◎教政所授課教師積極參與教育專業學術團體，擔任要職，發揮影響力
(2.2.5-2 各系所教師擔任專業學術團體理事長或理監事人數)
- (2.2.5-3 各系所教師擔任重要期刊主編、編輯委員人次)
- (2.2.5-4 各系所教師受邀擔任國內外學術研討會之主辦人、主持人、評論人、專題演講、引言人、討論人...等人次)
- (²²2.2.5-5 教師擔任其他社會服務人次)

²² 指標 2-2-5-5 教師擔任其他社會服務人次：為自訂指標，作為指標 2.1.1-3 之計算數據。

教政所授課教師積極貢獻與付出，擔任多項專業學術團體理事長或理監事、重要期刊主編、編輯委員及受邀擔任國內外學術研討會之主辦人、主持人、評論人、專題演講等，深具社會影響力，對於國家教育政策方向之引領，佔有舉足輕重之地位。教政所 6 位授課教師於 96~100 學年度皆曾擔任各類重要教育學術團體理事長、理監事等要職，總計達 78 人次；擔任各類學術期刊之編審委員，達 80 人次；擔任國內外研討會主辦人、主持人、評論人、專題演講、引言人、討論人等人次達 85 人次；擔任其他社會服務，例如：教育部、縣市教育局處之政策擬定與執行委員，或擔任各級學校校長、主任甄選委員，以及各類各級學校評鑑或審查委員等，總計達 72 人次。有關教政所授課教師擔任學術團體等專業學術貢獻情形，如表 4-2-10 所示（詳細補充資料如²⁰附錄 4-2-1<2>~<5>）。

表 4-2-10 教政所 96~100 學年度授課教師校外專業學術團體服務人次統計表

指標項目	96	97	98	99	100	合計	比例或年平均數	備註(指標)
教師擔任專業學術團體理事長或理監事人數	5 人 (14 人次)	5 人 (15 人次)	5 人 (14 人次)	5 人 (16 人次)	6 人 (19 人次)	6 人 (78 人次)	15.6 人次	2.2.5-2
教師擔任重要期刊主編、編輯委員人次	15	13	14	16	22	80 人次	16.0 人次	2.2.5-3
教師受邀擔任國內外學術研討會之主辦人、主持人、評論人、專題演講、引言人、討論人等人次	11	15	13	22	24	85 人次	17.0 人次	2.2.5-4
教師擔任其他社會服務	6	9	15	25	17	72 人次	14.4 人次	2.2.5-5

(二) 校內服務方面：

◎教政所授課教師多兼任校院所等各級主管、副主管或委員會委員，積極投入行政服務，貢獻專長

(2.3.1 教師兼任校內主管職務，投入行政服務情形)

(2.3.1-1 各系所教師兼任校院各級主管、副主管、秘書及委員會委員人數)

教政所授課教師均熱心校務，積極投入本校行政服務。兼任本校或本院各級主管、副主管及委員會委員，96~100 學年度擔任職務包括教育學院院長、教育學院副院長、教育系系主任、教政所所長、政大附中校長、政大實小校長、本校總務長、教學發展中心主任等，擔任校院各級主管或副主管之人數共計 6 人，總人次為 20 人次，每學年擔任主管或副主管之人數為 2~5 人。教政所授課教師亦擔任本校多項委員會委員，參與本校政策制定之過程。96~100 學年度教政所授課擔任本校重要委員會委員人數共計有 6 人，總人次為 246 人次，平均每人每學年服務人次為 49.6 人次。教政所授課教師擔任主管或副主管之情形，詳如表 4-2-11 所示（詳細補充資料如²³附錄 4-2-4）；教政所授課教師擔任本校各重要委員會委員之情形，詳如表 4-2-12 所示（詳細補充資料如²⁴附錄 4-2-5）。

²³ 附錄 4-2-4 表 4-2-10 補充資料：教政所 96~100 學年度授課教師兼任本校各級主管、副主管一覽表

²⁴ 附錄 4-2-5 表 4-2-12 補充資料：教政所 96~100 學年度授課教師擔任本校重要委員會一覽表

表 4-2-11 教政所 96~100 學年度授課教師兼任本校各級主管、副主管一覽表

開課學年度 教師姓名	96	97	98	99	100	採計 人數	備註
秦夢群教授	•教育學院院長			•教政所所長(2)	•教政所所長	1	
湯志民教授	•政大附中校長	•政大附中校長		•教育系系主任 •教育學院副院長	•教育系系主任	1	
吳政達教授	•教政所所長	•教育學院副院長 •教政所所長	•教育學院副院長 •教政所所長	•教育學院副院長 •教政所所長(1)		1	
張奕華教授	•校培中心主任					1	
陳木金教授	•總務長	(借調臺東教育 大學副校長)	•教學發展中心主任	•教學發展中心主任		1	100 教授休假
郭昭佑教授					•政大實小校長	1	100.2 起於 教政所授課
人數合計	5	2	2	4	3	6	
人次合計	5	3	3	6	3	20	

備註：採計授課教師於教政所開課之學年度。

表 4-2-12 教政所 96~100 學年度授課教師擔任本校重要委員會委員人次統計表

學年度 教師姓名	96	97	98	99	100	合計 (人次)	學年平均數 (人次)	備註
秦夢群教授	18	9	6	7	8	48	9.6	
湯志民教授	11	11	12	12	15	61	12.2	
吳政達教授	9	7	13	7	4	40	8.0	
張奕華教授	5	7	7	8	9	36	7.2	
陳木金教授	17	13	15	11	5	61	12.2	
郭昭佑教授					2	2	0.4	
合計	60	47	53	45	41	246	49.6	

此外，教政所授課教師在本校教學、研究、服務方面，均深得校方肯定並獲頒各類獎項。本校為獎勵專任教授在教學、研究及服務之卓越表現，特訂定《特聘教授遴聘辦法》，教政所授課教師秦夢群教授與湯志民教授分別於 97、100 學年度及 101 學年度獲頒此項殊榮。秦夢群教授及張奕華教授於 97 學年度獲本校學術研究成果國際化優等研究獎；秦夢群教授另於 97 學年度獲頒教學特優教師（專業課程教師）獎及 98 學年度獲本校學術研究優良獎；湯志民教授於 97 學年度獲頒傑出服務教師獎；吳政達教授亦於 100 學年度獲頒教學優良教師（專業課程教師）獎等，顯見教政所授課教師之表現深獲肯定。有關教政所 96~100 學年度授課教師之教學、研究、服務之校內獲獎資料，詳如表 4-2-13 所示。

表 4-2-13 教政所 96~100 學年度授課教師之教學、研究、服務之校內獲獎資料表

得獎類別	得獎學年度	姓名	獎項名稱	備註
特聘教授	97	秦夢群	特聘教授（97~99 學年度）	
	100	秦夢群	特聘教授（100~102 學年度）	
	101	湯志民	特聘教授（101~103 學年度）	資料僅供參考 （獲獎年度非本次受評年度）
教學	97	秦夢群	教學特優教師（專業課程教師）	
	100	吳政達	教學特優教師（專業課程教師）	
	(92)	湯志民	教學優良教師（專業課程教師）	資料僅供參考 （獲獎年度非本次受評年度）
	(93)	湯志民	教學特優教師（專業課程教師）	資料僅供參考 （獲獎年度非本次受評年度）
	(95)	湯志民	教學特優教師（專業課程教師）	資料僅供參考 （獲獎年度非本次受評年度）
研究	96	秦夢群	學術研究成果國際化優等研究獎	
	97	秦夢群	學術研究成果國際化優等研究獎	
	97	張奕華	學術研究成果國際化優等研究獎	
	98	秦夢群	學術研究優良獎	
服務	97	秦夢群	傑出服務教師獎	
	97	湯志民	傑出服務教師獎	
	(94)	湯志民	傑出服務教師獎	資料僅供參考 （獲獎年度非本次受評年度）
	(92)	莊玉鈴 （行政助教）	傑出（績優）行政人員	資料僅供參考 （獲獎年度非本次受評年度）

綜上所述，教政所授課教師積極參與校外各專業領域教育學術團體，出任中華民國教育行政學會理事長、中華民國兩岸文教研究學會理事長、中華民國建築學會理事長、中華民國科技領導協會理事長等，對我國教育行政專業發展與學術研究貢獻卓著，具有社會影響力。此外，教政所授課教師熱心校務，擔任行政主管、副主管與多項委員會委員，不僅為校貢獻，在教學、研究與服務表現上，更屢獲校方肯定並獲獎，除可做為學生學習之楷模，更能確保學生之學習品質與成效。

參、辦學國際化 (3.辦學國際化)

教政所自成立以來，積極鼓勵學生參與國內、外學術研討會，配合本校辦學國際化政策，透過多元國際學習、國際連結與國際招生及鼓勵教師前往境外研究、講學等方式，達成辦學國際化成效，國際交流對象除中國及日本外，範圍更擴及新加坡、馬來西亞、越南、印尼、韓國、芬蘭、美國等各國，期許師生專業成長並能因應全球化之競爭。

教政所以英語講授必修課程，為學生奠定紮實外語研究能力；舉辦多次國際學術研討會，廣邀各國學者切磋交流，活絡教政所師生之思維與見聞。教政所鼓勵學生踴躍至境外學校參訪或發表論文，亦歡迎國際學生至教政所交換學習。教政所授課教師之研究聲望享譽國際，不僅每年皆獲邀至境外學校授課講學，秦夢群教授更獲美國「傅爾布萊特學者 (Fulbright Scholar)」殊榮；吳政達教授亦入選「2010 世界名人錄 (Who's Who in the World)」名人榜；此外，湯志民教授更於 97~100 年間多次接受中國華東師範大學與澳門教育暨青年局之邀請，講授教育設施與學校建築等專業課程，顯見教政所之辦學成效廣受國際肯定。教政所辦學國際化具體內容分述如下。

一、多元國際學習

(3.1-1 多元國際學習〈英語授課、雙聯學位、跨國合作授課、移地教學等〉)

(一) 英語授課：

配合學校獎勵英語授課計畫，教政所每學年開設 1 門英語授課課程。教政所必修課程「教育行政研究」採英語授課方式，期許學生將專業領域與英語能力結合，達到與國際接軌目標。課程授課方式簡列如下：

1. 課程採英語授課，除教師提供英文閱讀文獻之外，學生須使用英文撰寫各式報告，充分結合教育行政專業領域與英語能力，增進學生國際視野，順利與世界接軌。
2. 平日師生互動以英語交談，結合教師豐富的行政經歷，使學生吸取國內外教育行政與政策實務之寶貴經驗。透過英語口說訓練，培養學生使用外語的應對技巧與態度，提升教育行政人員素質。

(二) 辦理學術研討會及邀請國際學者來訪：

教政所為促進國際學術交流，重視師生教育行政與政策專業知能養成，主辦或協辦多項國際學術研討會，曾主辦「2007 兩岸高等教育發展與改革學術研討會」、「2007 臺日教育專業學院發展學術研討會」、「2009 海峽兩岸教育領導與經營策略學術研討會」等，藉以增進與國際學者合作機會，吸收國內、外各校教育行政與政策相關領域研究精華。教政所學生透過參與及協助舉辦國際學術研討會，增進自身學術能力並拓展國際視野。教政所辦理國際學術研討會及國外學者來訪相關資料，如表 4-3-1 所示（詳細補充資料如²⁵附錄 4-3-1；教政所國際化資料詳如【附件 4-3-1】）。

²⁵ 附錄 4-3-1 表 4-3-1 補充資料：教政所 96~100 學年度國外學者來訪資料一覽表

表 4-3-1 教政所 96~100 學年度辦理國際學術研討會與交流情形一覽表

No.	辦理時間	學術研討會名稱	參與國別	與會外賓人數
1	96.11.1~2	2007 兩岸高等教育發展與改革學術研討會	中國	10
2	96.12.20	臺日教育專業學院發展趨勢論壇	日本	1
3	97.10.24	中國大陸教育學者團學術交流參訪	中國	19
4	98.05.08	中國南京醫科大學學術交流參訪	中國	4
5	98.06.20	2009 海峽兩岸教育領導與經營策略學術研討會	中國	3
6	98.09.21	中國北京師範大學首都教育經濟研究院學術交流參訪	中國	5
7	99.03.19	日本東北大學教育學院學術交流座談會	日本	2
8	99.09.20	中國北京富平學校及各學校參訪暨論壇—臺灣的高等教育政策及兩岸比較	中國	18
9	99.10.15	2010 兩岸教育高峰論壇（協辦）	中國	6
10	99.10.17/ 99.10.22	第 7 屆兩岸高等教育學術研討會：高等教育與未來社會	中國	11
11	101.11.9~10	2020 教育願景國際學術研討會 （與國立臺灣師範大學合辦）	芬蘭、 日本、 香港、 新加坡、 韓國	5 <small>（此為 101 學年度，非本次評鑑年度，故不列入與會外賓人數及辦理場次之合計）</small>
合計外賓人數				79（人）
合計辦理場次				10（場）

二、多元國際連結

(3.1-2 多元國際連結〈姊妹校區域與國家分布、交換生學習、教師交換訪問等〉)

(一) 教政所鼓勵學生至姊妹學校交換、積極進行國際參訪交流學習

本校締約之國際姊妹學校共計 237 校，教政所鼓勵學生積極至姊妹學校進行國際交流學習，至今計有 3 位學生曾交換至芬蘭及日本大學進修。教政所亦鼓勵學生踴躍參加境外國際學術研討會，並爭取國際參訪學習機會，至今計有 5 位學生曾至國外發表論文或進行學術、文化參訪。教政所將持續鼓勵學生進行國際交流，擴大學習視野，激發跨國性研究火花。教政所學生至國際姊妹學校或境外交流學習人數，共計有 4 人，境外學生至教政所交流人數，共計有 2 人（詳如表 4-3-2）。

表 4-3-2 教政所 96~100 學年國際參訪交流一覽表

類別	學年度	國家	學校名稱	交流性質	學生人數	合計人數	備註
教政所學生 出境交流	98	美國	密西根州立大學	學術研討會發表論文	1	4	詳如表 4-1-21
	100	芬蘭	土庫大學	交換學生	1		
	100	中國	成都理工大學	學術、文化參訪	2		
境外學生 入境交流	97	中國	北京師範大學	中華發展基金會補助	1	2	詳如表 4-1-22
	100	中國	上海復旦大學	交換學生	1		

(二) 國際招生競爭力 (提供外籍生與僑生名額, 篩選嚴謹, 全力培育)

(3.1-3 國際招生競爭力〈外籍生、僑生人數〉)

教政所每學年提供外籍生與僑生名額各 2 名, 教政所嚴格篩選境外學生, 自 94 年成立以來, 計有 1 位僑生通過本所甄選進入教政所就讀, 於 99 學年度入學, 100 學年度畢業, 經教政所兩年之培育, 目前服務於教育部, 擔任專案計畫專任研究助理。

(三) 教師多次應邀前往境外各大學、政府機構、學術機構進行講學、研究

(3.1-4 各系所教師應邀前往境外各大學、政府機構、學術機構進行講學、研究人次)

教政所除學生進行國際學術交流外, 教政所授課教師均在其專長領域聲譽卓著, 多次應邀前往境外各大學、政府機構與學術機構進行講學或研究等交流活動。

教政所授課教師秦夢群教授為教育行政領域翹楚, 不僅多次獲邀至境外大學授課講學, 更榮獲美國國務院「傅爾布萊特學者 (Fulbright Scholar)」殊榮, 受邀至美國加州大學洛杉磯分校 (University of California, Los Angeles, 簡稱 UCLA) 駐校交流及講學; 吳政達教授入選「2010 年世界名人錄 (Who's Who in the World)」名人榜; 湯志民教授於 97~99 年間多次受邀至中國華東師範大學於「春季校長會議講座」與「秋季校長會議講座」講授教育設施與學校建築等專業課程, 另於 99~100 年接受澳門教育暨青年局之邀請, 至澳門擔任「校長及學校中、高層管理人員儲備人才培訓課程」主講人。

教政所授課教師專精於教育行政、教育政策、學校建築、教育評鑑、教育統計、校長領導、教育科技等各項領域, 每年皆獲邀至境外學校講授教育行政相關課程, 與各級學校進行文化與學術交流, 並踴躍參加國際學術研討會, 於國際論壇發表學術研究, 成果斐然。例如: 秦夢群教授受邀至中國北京師範大學參加學術研討會並發表論文; 張奕華教授多次參加美國教育研究學會 (American Educational Research, 簡稱 AERA) 主辦之年度國際性、學術性盛會, 並於會中發表論文。

教政所授課教師在國內外皆具備卓越學術聲望, 積極拓展國際學術交流機會, 不僅激盪多元研究元素, 更將教師之海外交流經驗傳授給教政所學生, 開拓學生的思維及視野, 豐富學生之國際見聞, 增進學生學習成效。

教政所授課教師 96~100 學年度進行國際交流活動相關資料，如表 4-3-3 所示。

表 4-3-3 教政所授課教師 96~100 學年度國際學術交流人數一覽表

開課學年度 教師姓名	96	97	98	99	100	合計	平均 人次	備註
秦夢群教授	2	5	1	0	2	10	2.0	
湯志民教授	5	4	1	3	2	15	3.0	
吳政達教授	2	3	2	1	1	9	1.8	
張奕華教授	1	1	0	2	2	6	1.2	
陳木金教授	2	0	0	1	1	4	0.8	
郭昭佑教授					2	2	2.0	100.2 起於 教政所授課
次數合計	12	13	4	7	10	46	10.8	

此外，有關教政所 6 位授課教師 96~100 學年度國際學術交流一覽表，詳如表 4-3-4 至表 4-3-9 所示。

表 4-3-4 教政所【秦夢群教授】96~100 學年度國際學術交流一覽表

學年度	參訪日期	國家	機構名稱	交流性質
96	97.4.4~4.7	中國	澳門大學	學術、文化參訪及講學
96	97.7.6~7.10	日本	早稻田大學	學術、文化參訪
97	97.10.10~10.12	中國 澳門	澳門特別行政區教育 暨青年局	2008 校長論壇
97	97.10.31~11.2	中國	澳門大學	學術、文化參訪及講學
97	97.12.5~12.7	中國	澳門大學	學術、文化參訪及講學
97	98.7.5~7.10	中國	多所著名大學	學術、文化參訪
97	98.2.1~6.4	美國	UCLA	國務院 Fulbright 訪問學者
98	99.7.17~7.21	韓國	漢陽大學	學術、文化參訪
100	100.10	中國	北京師範大學	於學術研討會發表論文
100	101.7.16~7.20	日本	北海道大學	學術、文化參訪

表 4-3-5 教政所【湯志民教授】96~100 學年度國際學術交流一覽表

學年度	參訪日期	國家／城市	機構名稱	交流性質
97	97.10.10~10.12	中國澳門	澳門教育暨青年局	學術研討會發表論文
97	97	中國上海	華東師範大學	春季校長會議講座
97	97.12.7~12.13	中國北京	多所著名學校	學術、文化參訪
97	98.3.29~3.30	中國上海	華東師範大學	學術、文化參訪及講學
98	98	中國上海	華東師範大學	秋季校長會議講座
97	98.4.12~4.17	日本東京	多所著名學校	學術、文化參訪
97	98.7.5~7.10	中國	多所著名大學	學術、文化參訪
98	99.5.2~5.8	印尼	海外臺灣學校	擔任訪視委員
98	99.5.23~6.2	馬來西亞、越南	海外臺灣學校	擔任訪視委員
98	99.7.17~7.21	韓國首爾	漢陽大學	學術、文化參訪
99	99	中國上海	華東師範大學	秋季校長會議講座
99	99	中國澳門	澳門教育青年局	2011 年校長及學校中、高層管理人員儲備人才培訓課程「學校設施管理及規劃主講人」
99	99.10.15~10.17	中國上海	上海華東師範大學	學術、文化參訪及講學
100	100	中國澳門	澳門教育青年局	2011 年校長及學校中、高層管理人員儲備人才培訓課程「學校設施管理及規劃主講人」
100	101.1.8~1.12	馬來西亞	6 所當地高中	受邀演講

表 4-3-6 教政所【吳政達教授】96~100 學年度國際學術交流一覽表

學年度	參訪日期	國家／城市	機構名稱	交流性質
96	96.8.15~8.17	中國廈門	廈門大學	學術交流
96	97.1.14~1.23	越南胡志明	越南國家大學	於學術研討會發表論文
97	97.11.9~11.16	中國上海	上海市教育科學研究院	於學術研討會發表論文
97	97.11.21~11.24	中國澳門	澳門大學	學術、文化參訪及講學
97	97.12.26~12.29	中國廣州	華南師範大學	學術、文化參訪
98	98.10.28~10.29	中國廈門	廈門大學	於學術研討會發表論文
98	99.4.23~4.24	中國浙江	浙江樹人大學	於學術研討會發表論文
99	99.9.3~9.6	中國澳門	澳門大學教育	擔任講座
100	100.10.22~10.25	中國重慶	中國高等教育	於學術研討會發表論文

表 4-3-7 教政所【張奕華教授】96~100 學年度國際學術交流一覽表

學年度	參訪日期	國家／城市	機構名稱	交流性質
96	97.3.24~3.28	美國紐約	American Educational Research Association	於學術研討會發表論文
97	98.4.13~4.17	美國聖地牙哥	American Educational Research Association	於學術研討會發表論文
99	100.4.8~4.12	美國紐奧良	American Educational Research Association	於學術研討會發表論文

表 4-3-8 教政所【陳木金教授】96~100 學年度國際學術交流一覽表

學年度	參訪日期	國家／城市	機構名稱	交流性質
96	96.9.15~9.22	中國	大學、研究機構	學術交流
96	97.1.24~2.2	美國	大學、研究機構	學術交流
99	99.11.3~11.7	韓國	仁川終身學習中心、 國立終身教育振興院	擔任 99 年度臺北縣社區大學參訪韓國終身學習機構指導教授
100	100.11.15	美國賓州	University of Scranton	於學術研討會發表論文

表 4-3-9 教政所【郭昭佑教授】96~100 學年度國際學術交流一覽表

學年度	參訪日期	國家／城市	機構名稱	交流性質
100	100.7.30~8.2	日本神戶	太平洋地區 幼兒教育研究學會 (PECERA)	於學術研討會發表論文
100	101.7.20~7.22	新加坡	太平洋地區 幼兒教育研究學會 (PECERA)	於學術研討會發表論文

肆、師生校園參與 (4.師生校園參與)

◎師生在全校性年度重要活動展現向心力情形

教政所鼓勵學生參與校內各項活動，以學生籌備政大包種茶節招生博覽會活動最為積極，透過親自參與規劃活動，累積行政實務經驗，並增進師生關係。教政所學生多以成為教育文官或教師為職志，為充實學術智識，除學生自發性學習外，教政所亦提供場地、器材設備與經費支援學生組織讀書會，促成教育資訊分享平臺、凝結學生共識、提升教育成效，使學生於教政所獲得更充沛的學習資源。

一、教政所師生踴躍參與本校包種茶節招生活動及各項競賽活動 (4.1-1 文化盃、包種茶節、校慶運動會活動、競賽活動等參與情形)

教政所授課教師鼓勵學生積極參與各類校園活動，尤其重視全校性大型活動，藉以展現教政所師生團隊默契、培養積極態度及團隊向心力。教政所師生每年皆踴躍參與校級活動，例如：本校包種茶節活動為大學招生博覽會，教政所雖非大學部，教師們仍鼓勵學生積極參與，設立攤位以宣傳教政所特色及招生資訊。透過籌備活動及參與活動過程，教政所學生可實際執行行政事務，累積實務經驗，並增進師生互動。教政所師生每年參與包種茶節活動皆圓滿成功，獲得學校各單位和參觀來賓之高度肯定及好評。此外，秦夢群教授亦曾擔任包種茶節系所競賽之評審委員，實際帶領學生參與校園活動。96~100 學年度教政所師生參與包種茶節招生活動人數如表 4-4-1 所示。

表 4-4-1 教政所 96~100 學年度師生參與包種茶節人數一覽表

年度	96	97	98	99	100	合計	平均數
項目							
參與包種茶節學生人數	25	27	22	24	19	117	23.4

教政所師生除積極參與包種茶節活動外，亦踴躍參與本校校慶運動會、各項競賽或代表本校參加大專盃運動會等賽事。例如：秦夢群教授擔任校慶運動會精神錦標委員會委員、張奕華教授參加校園馬拉松競賽、莊玉鈴助教參加本校教職員工女子桌球校隊，曾於 94 年全國大專教職員桌球錦標賽榮獲女子乙組團體冠軍；96 級王艾苓同學代表本校參加 98 年全國大專運動會大女乙組桌球賽，獲團體亞軍殊榮；98 級余承宗同學代表本校參加 100 學年度全國大專運動會網球一般男生組比賽，獲團體第三名佳績。此外，在本校舉辦之教師教學意見調查系所競賽中，教政所學生亦榮獲多次競賽佳績。在參加校園或校際競賽中，教政所師生均充分發揮團隊精神與向心力，展現對本校與教政所之高度認同。

有關教政所 96~100 學年度師生參加運動與競賽得獎名次一覽表，詳如表 4-4-2 所示。

表 4-4-2 教政所 96~100 學年度師生參加校園活動、運動與競賽情形一覽表

參與學年度	姓名	內容	得獎情形
96	秦夢群	校慶運動會精神錦標委員會委員	
96	秦夢群	包種茶節活動評審委員會委員	
96	張奕華	參加校園馬拉松競賽	
96	教政所全體學生	教學意見調查表填表競賽	榮獲研究生組第 1 名
97	教政所全體學生	教學意見調查表填表競賽	榮獲研究生組第 2 名
96~98	莊玉鈴 (行政助教)	參加本校教職員工女子桌球校隊	94 年全國大專教職員桌球錦標賽，榮獲女子乙組團體冠軍（非本次評鑑年度，資料供參）。
96~98	王艾苓 (96 級)	參加本校女子桌球代表校隊	參加 98 年(97 學年度)全國大專運動會大女乙組桌球賽，獲團體亞軍。
98~100	余承宗 (98 級)	參加本校男子網球代表校隊	參加 101 年(100 學年度)全國大專運動會網球一般男生組比賽，獲團體第 3 名。
100	張奕華	參加校園馬拉松競賽	
101	余承宗 (98 級)	參加本校男子網球代表校隊	參加 102 年(101 學年度)全國大專運動會網球一般男生組比賽，獲團體第 5 名。(此為 101 學年度，非評鑑年度，故不列入計算)

二、鼓勵教政所學生組織讀書會，以通過國家考試或教師甄試為目標

(4.1-2 各系所學生參與校內各類社團與活動之人次)

為結合理論探究與實務踐履，將所學知識落實至職場實務，教政所學生多以成為國家文官或教師為職志，期許貢獻所學，發揚教政所培育教育文官之宗旨。教政所學生不僅積極、自發地準備國家考試，教政所授課教師亦鼓勵學生組織讀書會，透過分工蒐集文獻資料，共享學習資源，相互砥礪，以攜手共同達成通過國家考試目標。此外，讀書會為學生討論教育行政與政策時事之重要組織，除準備國家考試，亦是學生從事學術研究、交流之學習社群。透過讀書會凝聚學生團結性，不僅提升學生學習成效，更促進學生同窗情誼。教政所授課教師鼓勵支持學生成立讀書會，並給予學術指導，透過讀書會活動，除提升學術智能外，並透過讀書會之師生互動機會，關懷學生生活情形、人際關係與身心發展，促使教政所師生關係更加和諧緊密。教政所提供場地、器材設備等支援學生讀書會，使其運作順利，發揮學習功效。教政所師生 96~100 學年度參與社團與活動(讀書會)人數如表 4-4-3 所示。

表 4-4-3 教政所 96~100 學年度學生參與社團與活動（讀書會）人數一覽表

年度	96	97	98	99	100	合計	平均數
項目							
參與讀書會人數	28	28	24	25	21	126	25.2

三、教政所師生積極辦理各項學術活動，落實服務學習

教政所學生踴躍參加教育學院與教政所辦理之各項活動（參加人數詳如表 4-1-10、表 4-1-11、表 4-1-12、表 4-1-13 及表 4-1-17），例如：96 學年度「兩岸高等教育發展與改革學術研討會」、「臺日教育專業學院發展趨勢論壇」，以及協助教政所「系所自我評鑑」與「實地訪評」等；97 學年度「中國大陸教育學者團學術交流參訪」、「中國南京醫科大學學術交流參訪」與「2009 海峽兩岸教育領導與經營策略學術研討會」；98 學年度「中國北京師範大學首都教育經濟研究院學術交流研討會」與「日本東北大學教育學院學術交流座談會」；99 學年度「第七屆兩岸高等教育學術研討會：高等教育與未來社會研討會」、「中國北京富平學校及各學校參訪暨論壇—臺灣的高等教育政策及兩岸比較研討會」，協辦「2010 兩岸教育高峰論壇研討會」；100 學年度「2012 第 2 屆教育及學校行政學術研討會」。教政所學生不僅自學術活動增進專業知識，透過校園參與及服務學習，亦培養學生積極參與公眾活動之公民素養。

教政所學生除協助辦理教育學院與教政所活動外，每年皆參與學校舉辦之包種茶節招生博覽會活動，亦熱烈出席導生活動，例如：99 學年度「國考講座」、「校外參訪活動」、「國家考試高考三級錄取經驗分享」；100 學年度「導生輔導與餐敘活動」、「期末導生餐會暨歡送畢業生與交換生餐會」、「新生座談會系列—所辦值班電腦文書軟體使用說明會」、「100 級新生迎新座談」等活動，透過互動交流，增進師生情誼（教政所師生校園參與之活動相片詳如【附件 4-4-1】）。

教育學院與教政所舉辦活動，教政所學生皆踴躍出席且全程參與，展現服務精神與團結態度，透過活動提升專業知識之深度與廣度，詳加瞭解行政事務，同時展現對校、對院所之向心力與認同感。

伍、校友能量展現 (5.1 校友能量展現 校友貢獻)

教政所自創所以來，畢業所友成就卓越，擔任公職與教職人數比例高。無論是擔任公職或服務於中小學教育行政與教學現場，其專業倫理與工作績效均出類拔萃、有目共睹，為國內教育領域提供充盈豐沛之人才。受到教政所全人教育薰陶，畢業所友對於教政所多展現高度向心力與認同感，樂於返校參與教政所各項活動及分享學習經驗，足見教政所之教育目標與教育成果績效斐然，實為國內教育界領航標竿，亦為國內教育領域之中堅力量。

一、校友對母校教育目標及辦學水準具認同感

(5.1.1 校友對母校教育目標及辦學水準是否具認同感，願意捐款回饋母校?)

(一) 教政所於 101 年成立所友會，落實追蹤輔導機制

(5.1.1-1 各系所是否成立校友會〈成立時間〉)

教政所之行政目標，以服務師生為導向，學生在學期間，即建立輔導機制，與學生保持高度互動，瞭解學生各方面需求，幫助學生專心學業，進而順利學習。除奠定學生之學術基礎外，更以達成學生之職涯發展為重要目標。教政所助教係由教育學院創院秘書轉任，在輔導學生學習行政實務工作過程中，擁有專業行政執行力與宏觀規劃優勢，學生在就學期間即建立高度向心力與認同感。學生畢業後，教政所透過各式管道，與所友保持密切聯繫，例如：每年更新師生通訊錄，與畢業生聯繫、建立校友資料檔案、進行畢業後職涯追蹤，以確實掌握畢業生流向；邀請畢業生返校，與學弟妹分享國家考試上榜經驗或工作經驗；以電子郵件通知教政所師生最新動態與活動訊息等。除正式活動外，教政所畢業生返校感謝與探視教師與助教之頻率相當頻繁，展現畢業生對教政所之高度認同感。有鑑於畢業生之聯繫，應透過正式組織加以整合，教政所於第 1 屆畢業生畢業滿五年之際，於 101 年 8 月 1 日成立所友會。透過所友會，有效組織畢業生與在校生，深化畢業生與教政所師生情誼，建立人力資源網絡，增進畢業所友對教政所之認同感，發揮本校「親愛精誠」精神。教政所畢業生甫畢業投入職場，多擔任基層工作，年齡分佈於 26~35 歲之間。透過所友會密切聯繫，所友多承諾日後將捐款回饋母所，以謝師長栽培。

(二) 教政所畢業生擔任教職、公職之人數比例高；

畢業生表現優異，擔任單位主管與在國內學術界服務人數逐年增加

(5.1.1-2 各系所畢業生擔任教職、公職之人數比例)

(5.1.1-3 各系所校友擔任政府機關各單位主管、各級學校校長〈園長〉、大學學術及行政主管等人數)

(5.1.1-4 各系所校友在國內外學術界服務人數)

教政所自 94 學年度起招生，101 學年度入學新生為第 8 屆，截至 100 學年度第 2 學期止，共計有 50 位畢業生。教政所畢業生表現優異，就業率為 88%，以任職於政府部門或教育單位之公職人員為主，擔任中、小學教師職務者為輔。教政所畢業生服務單位與擔任教職、公職、單位主管、於國內學術界服務之人數，如表 4-5-1 所示（詳細補充資料如附錄 4-1-10、附錄 4-1-11 附錄 4-1-12；教政所學生通過國家考試合格證書資料詳如【附件 4-5-1】）。

表 4-5-1 教政所 96~100 學年度畢業生擔任教職、公職、單位主管、於國內學術界服務之人數表

就業類別	人 數	佔畢業生人數比例 (畢業生總人數 50 人)		備 註 (指標)
教職	12	24 %	66%	5.1.1-2
公職	21	42 %		
單位主管	6	11.76 %		5.1.1-3
國內學術界	4	7.84 %		5.1.1-4

備註：國內學術界人數，以服務於國內大專院校以上之畢業生計算。

二、校友對母校具向心力，踴躍參與母校相關活動

(5.2 校友能量展現 校友聯繫)

(5.2.1 校友是否對母校具向心力，踴躍參與母校相關活動?)

◎教政所舉辦所友活動頻率每年至少 1~3 次

(5.2.1-1 各系所舉辦系所校友活動頻率)

教政所畢業生人數為 50 人，就業率高且多數擔任公職或教職，對教政所具有高度認同感，凡教政所舉辦各項活動或返校與學弟妹分享國家考試經驗，均極為支持。表 4-5-2 為教政所畢業生返校參加活動情形。

表 4-5-2 教政所畢業生返校參加活動一覽表

學年度	活動日期	活動名稱	地 點	年度次數
96	96.10.05	評鑑專題座談會	教政所 303 研討室	1
97	98.07.01	高考衝刺講座 主講人：薛承祐所友	教政所 303 研討室	1
98	99.03.24	國家考試三等地特錄取經驗分享— 主講人：鄭芳渝所友	教育學院 313 會議室	1
99	100.06.22	國考講座：主講人王友聖所友	教政所 303 研討室	3
99	100.06.28	國考講座：主講人古雅瑄所友	教政所 303 研討室	
99	100.04.30	2011 年學校行政論文研討會	教育學院 313 會議室	
100	101.05.18	教育學院 10 週年慶系列活動 (薛承祐、古雅瑄獲頒傑出校友獎)	教育學院 313 會議室	2
100	101.05.19	2012 年教育及學校行政論文學術研討會	教育學院 313 會議室	

由於教政所畢業生多擔任公職或教職，無論在教育行政與政策制定之實踐或中小學學校行政與教學現場，均能學用相符，發揮所長。教政所將秉持教育宗旨，持續培養國內優秀專業教育行政與學校行政領導人才，結合優秀畢業所友專才，共同提攜學弟妹，鼓勵教政所全體學生持續回饋母校與母所，並發揮所學貢獻國家社會，以提升教育品質。

陸、單位治理

教政所在創所所長吳政達教授與現任所長秦夢群教授之領導下，行政、人事、環境、運作機制皆良好健全，徹底落實教育行政之宗旨與精神。教政所歷任所長均踴躍出席校級與院級等會議，並配合學校各項政策推動所務。教政所授課教師善盡教學、研究、服務義務，全數通過教師基本績效評量。教政所之教學、行政、研究等空間具有高度集中性與便利性，確實整合運用院所資源，提升學生學習效能，促進行政服務績效。教政所充分配合學院資源整合方案，達到院所一體、資源互益之目標，且與政大附中、政大實小建立良好合作關係，使學生能兼顧教育理論與實務發展，奠定全方位多元教育基礎，為國內提供健全充沛之教育行政人才。

一、行政 (6.1 單位治理_行政)

◎教政所所務運作機制良好健全，會議出席率高

(6.1.1 院系所是否健全運作)

(一) 教政所所長出席會議之出席率良好

(6.1.1-1 各院系所主管出席應出席會議出席率)

教政所創所所長為吳政達教授，任期自 94 學年度第 1 學期至 99 學年度第 1 學期，現任所長為秦夢群教授，任期自 99 學年度第 2 學期起迄今。教政所所長除參加教政所相關會議之外，另需出席校級及院級會議，2 位所長之會議出席率均優。96~100 學年度期間，教政所所長在 10 學期中，共有 7 學期參加會議之出席率為 100%，平均出席率為 96.73%，高於本校及本院教師基本績效評量訂定會議出席率應達 75% 之基準。教政所 96~100 學年度所長之會議出席率如表 4-6-1 所示。

表 4-6-1 教政所 96~100 學年度所長應出席會議出席率一覽表

會議名稱	學年度 (學期)		96		97		98		99		100		合計	平均
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2				
校級會議應出席次數	7	7	8	7	8	8	8	7	7	5	72	7.2		
院級會議應出席次數	6	4	5	8	10	12	13	6	5	12	81	8.1		
校級會議實際出席次數	7	6	7	7	8	8	8	7	7	5	67	6.7		
院級會議實際出席次數	6	4	5	8	10	12	13	6	5	12	81	8.1		
應出席會議總次數	13	11	13	15	18	20	21	13	12	17	153	15.3		
實際出席會議總次數	13	10	12	15	18	20	21	13	12	17	148	14.8		
出席率(學期)	100%	90.90%	92.31%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	96.73%			

(二) 教政所教師所務會議出席率高

(6.1.1-2 各系所務會議出席率)

教政所所務會議為議決教政所重要事務之最高決策會議，每學期至少召開 2 次，教政所授課教師均踴躍出席會議，以示對所務之重視，透過所務會議凝聚教政所授課教師之向心力。96~100 學年度期間，教政所授課教師在 10 學期中，共有 8 學期參加會議之出席率為 100%，平均出席率為 95%，高於本校及本院教師基本績效評量訂定會議出席率應達 75% 之基準。96~100 學年度教政所授課教師之所務會議出席率如表 4-6-2 所示（教政所所務會議資料詳如【附件 4-6-1】）。

表 4-6-2 教政所 96~100 學年度所務會議出席率一覽表

項目	學年度 (學期)		96		97		98		99		100		每學期 平均數
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
會議次數	2	1	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2.3
每次應參加人數	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
每次實際參加人數	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3.8
出席率	100%	100%	100%	75%	100%	100%	100%	75%	100%	100%	100%	100%	95%

二、人事 (6.2 單位治理_人事)

◎教政所授課教師在善盡教學研究服務基本義務方面

(6.2.2 系所教師是否善盡教學研究服務基本義務)

◎教政所授課教師全數如期通過教師基本績效評量

(6.2.2-1 各系所教師如期通過基本績效評量人數/佔全系(所)教師比例)

本校為提升專任教師教學、研究與服務水準，依大學法第 21 條規定，訂定教師基本績效評量辦法，本校專任教師除符合免受評量者外，任職每滿 5 年，需接受整體評量 1 次，符合各院頒定之評量標準者，為通過當次評量。教政所授課教師致力於教學、研究、服務，均依本校規定時程通過教師基本績效評量。秦夢群教授因研究能量卓著，自 94 學年度通過評量後，即為終身免評量教師。96~100 學年度教政所應評量之授課教師人數為 4 人，通過評量人數為 4 人，通過率為 100%。有關教政所通過教師基本績效評量之相關資料，如表 4-6-3 所示。

表 4-6-3 教政所 96~100 學年度授課教師通過基本績效評量表

教師姓名	通過評量日期		申請 人數	通過 人數	備 註
	第 1 次	第 2 次			
秦夢群	94.12.21	免評量			終身免評量教師
湯志民	94.12.21	99.11.10	1	1	
吳政達	96.11.01	101.11.07	1	1	
張奕華	100.02.01	升等抵評量	1	1	100.2.1 通過教授升等案，視同通過評量。
陳木金	95.08.01	100.11.09	1	1	
郭昭佑	新進教師				新進教師，應於 104.8.1 前完成評量。
合計人數			4	4	
通過率			100 %		

三、環境 (6.3 單位治理_環境)

◎教政所空間利用情形 (6.3.1 系所空間利用情形)

教政所空間位於井塘樓 3 樓，除辦公室行政空間外，另有研究生研討室 1 間，供教師與研究生研討、會議、座談與讀書會等使用。此外，井塘樓地下 1 樓設有教育學院研究生研究室，提供碩士班研究生研讀空間與置物櫃，便利學生使用。教政所授課教師之教師研究室多集中於井塘樓 4 樓。以下分述教政所授課教師研究室與教政所教學、行政與研究空間之利用情形。

(一) 教政所授課教師研究室空間

(6.3.1-1 各系所教師研究室空間)

教政所授課教師每人擁有 1 間教師專屬研究室，便於教師進行研究與學生輔導。研究室多集中於井塘樓 4 樓，空間寬敞，平均面積為 17.80 平方公尺 (m²)。研究室設備完善，包括書櫃、桌椅、電腦、印表機、電話分機、冷氣以及無線網路等，電腦至少每 4 年更新，設備新穎、齊全。有關教政所授課教師研究室之相關資料如表 4-6-4 所示。

表 4-6-4 教政所授課教師研究室面積一覽表

教師姓名	研究室地點	空間面積 (m ²)	合計 (m ²)	平均數 (m ²)
秦夢群	井塘樓 4 樓 020424 室	21.40	106.78	17.80
湯志民	井塘樓 4 樓 020425 室	21.35		
吳政達	井塘樓 4 樓 020423 室	16.54		
張奕華	井塘樓 4 樓 020421 室	16.54		
陳木金	研究大樓 5 樓 250515 室	11.80		
郭昭佑	井塘樓 4 樓 020401 室	19.15		

(二) 教政所教學、行政與研究空間具高度集中性與便利性

(6.3.1-2 各系所教學、行政與研究空間的集中性與便利性)

教育學院自 93 學年度起自本校逸仙樓搬遷至井塘樓，同時實施院館合一，因教政所教學、行政與研究空間皆位於井塘樓，教師研究與學生學習皆具高度集中性與便利性，促進師生聯繫密切，進而增進師生與同儕之互動，於所務行政服務師生更為便利。由表 4-6-4 教師研究室之空間位置可知，教政所授課研究室多位於井塘樓 4 樓，且教師與教師之研究室距離近，多相鄰集中，不論是與學生研討，或是教師間之研討與聯繫，均相當便利。

教育學院空間多集中於井塘樓與學思樓，教政所除所屬管理空間外，另有教育學院電腦教室、大會議室、小會議室、一般教室、TEAM Model 智慧教室供師生使用，確實達到院資源整合運用以及資源共享目的，提升學生學習與高效率行政服務目標。教政所教學設備豐富，包含個人電腦、筆記型電腦、單槍投影機、影印機、彩色雷射印表機、掃描器、錄音筆、簡報筆、錄影機、錄音機、單眼相機等，供教師教學與師生研討與研究使用。教政所所屬空間與共用空間如表 4-6-5 所示。

表 4-6-5 井塘樓教政所所屬空間與共用空間一覽表

管理單位	空間名稱	空間地點	空間代號	面積 (M ²)
教政所	教政所辦公室暨所長室	井塘樓 3 樓	020310	72.52
教政所	教政所師生 303 研討室	井塘樓 3 樓	020303	36.26
教政所	教政所儲藏室	井塘樓 3 樓	020306	10.04
教育學院	教育學院碩士生研究室	井塘樓地下 1 樓	020002	72.15
教育學院	教育學院交誼廳	井塘樓地下 1 樓	020001	72.38
教育學院	教育學院電腦教室	井塘樓 2 樓後棟	020213	139.49
教育學院	教育學院 313 會議室	井塘樓 3 樓後棟	020313	139.49
教育學院	教育學系 208 會議室	井塘樓 2 樓	020208	36.26
教育學系	教育學系 201 研討室	井塘樓 2 樓	020201	88.44
教務處	井塘樓 101 e 化教室	井塘樓 1 樓	020101	88.44
教務處	井塘樓 110 e 化教室	井塘樓 1 樓	020110	36.26
教務處	井塘樓 111 e 化教室	井塘樓 1 樓	020111	72.52
教務處	井塘樓 112 智慧型教室	井塘樓 1 樓	020112	88.44
教務處	井塘樓 113 e 化教室	井塘樓 1 樓	020113	139.49
教務處	井塘樓 413 e 化教室	井塘樓 1 樓	020413	139.49

四、運作機制 (6.4 單位治理_運作機制)

(一) 資源整合運用

(6.4-1 資源整合運用)

教育學院於 100 年 4 月 23 日提出「國立政治大學教育學院資源整合方案」，經本校校務會議核備通過，隨即推動學院資源整合方案。教育學院已循序漸進推動資源整合方案，有關教育學院資源整合運用發展現況，詳如本院總論「發展現況／資源整合情形」所述。與教政所相關與配合推動之政策如下：

1. 教師調整為院聘教師：

教育學院原各系所教師與行政同仁，均改隸為院聘教師與院聘行政人員，以發揮教學與行政之最大效益。

2. 教師支援擔任各系所主管：

教育學院原各系所專任教師，交叉支援各系所之行政主管職務。例如：教政所吳政達教授 101 學年度起，擔任教育學系系主任。

3. 開設院級必修課程：

102 學年度起，開設「教育研究法」、「教育研究專題討論」與「服務學習」等院級必修課程。

教政所在原具備之豐厚基礎下，結合學院資源，以發揮最大之教學、研究與服務效益，更能確保學生之學習成效。

(二) 教政所與政大附中、政大實小合作關係密切

(6.4-2 與政大附中、政大實小的合作關係)

本校設有附屬高級中學與附設實驗國民小學（以下分別簡稱政大附中與政大實小），教政所與政大附中、政大實小之合作關係密切，分為以下幾點說明：

1. 政大附中之創建，結合教育行政、教育政策及校園建築等專業學科，為教政所師生提供最佳理論實踐與實習場域

教政所授課教師湯志民教授為政大附中創校校長，創校籌備期間，困難重重，在人力不足、任務繁鉅之環境下，仍肩負使命，完成政府與大學合作建校之創舉，歷經 7 年籌備，期間協調政治大學、臺北市教育局、教育部、

地方學區等相關單位，極力爭取經費，方得成校，於 94 學年度起正式招生。湯志民教授於成立期間及正式招生後，發揮教育行政、教育政策以及校園建築等學術專長，首創教育部、臺北市政府及大學共同籌設興學模式，為臺北市之成立第二所國立高中，亦為獨具特色之完全中學。政大附中之創建，提供教政所學生教育行政之實習場域，湯志民教授成立附中之歷程，亦為教政所專業學科之最佳教材。

2. 結合理論與實務，有效經營管理政大附中與政大實小，促進健全運作機制 (湯志民教授為政大附中創校校長；郭昭佑教授為現任附中校長與前任政大實小校長)

本校政大附中之成立不僅強化政大教育體系的完整性，更穩定文山區之中學就學率，帶動區域學術發展。政大實小之運作與本校息息相關，舉凡總務、人事、會計皆由本校統籌辦理，校務規劃及推動，亦由大學本部組成之輔導委員會提供諮詢與指導。學生來源多以政大教職員工子女為主，社區子弟為輔。

教政所授課教師湯志民教授為政大附中創校校長，郭昭佑教授為現任校長（101 學年度第 1 學期起），校務繁忙之餘仍於教政所授課，增進學生對學校行政運作之瞭解，發揮結合理論與實務之優勢。

3. 提供教政所學生教育行政實習機會

為加強教政所學生行政實務經驗，促進學生對實務運作過程之瞭解，教政所每年安排學生至政大附中與政大實小進行教育行政實習，探索並瞭解學校行政事務，一方面將所學理論與實務相結合，另一方面學習如何處理行政事務，培養專業能力。政大附中及政大實小均安排各處室主任、行政人員與教師帶領學生進行教育行政實習，讓學生有實際處理學校行政事務之機會，使學生在實習過程中，透過實務經驗得到卓著成長。

教政所師生與政大附中及政大實小合作關係密切，未來將更緊密結合，以利雙方之全方位發展，持續成為辦學績優之優質學校與優質研究所，落實學生理論學習與實務經驗之聯結。

柒、社會連結

教政所師生積極參與各類社群活動，層面專業且多元，並透過網路平臺與社會大眾交流，落實社會連結之價值與意義。例如：參與教育學術團體，執行國科會專題研究計畫與政府部門補助或委辦計畫，擔任各類學術研討會主辦人、主持人、評論人、發表人，出席各式學術專題講座等，提供教育行政單位作為施政或擬定教育政策之建議，豐富臺灣教育多樣性，使政策施行更具彈性，確實連結社會脈動，符合社會趨勢與需求。

一、教師積極參與教育學術團體，貢獻卓著

教政所授課教師積極參與教育學術團體，目前擔任學術團體理事長者如：湯志民教授擔任中華民國建築學會理事長、吳政達教授擔任中華民國兩岸文教研究學會理事長、張奕華教授擔任臺灣科技領導與教學科技發展協會理事長。此外，秦夢群教授曾擔任中華民國教育行政學會理事長、陳木金教授曾擔任中華民國建築學會理事長。教政所授課教師透過參與教育學術團體，結合教育界菁英之專業能力，研議當前教育相關議題，提供國家教育單位作為政策擬定之參考依據。教政所授課教師亦擔任教育部、縣市教育局處之政策擬定與執行委員，以教師教育專業能力積極推動教育各領域議題之各項政策。

二、執行國科會專題研究計畫，提供教育政策相關建議

教政所授課教師積極參與國科會專題研究計畫，96~100 學年度共執行 18 件研究計畫案，例如：秦夢群教授擔任「群體層次教師組織公民行為、教師彰權益能、與學校效能關係之研究」計畫主持人；湯志民教授擔任「學校創新經營—空間領導之研究」計畫主持人；吳政達教授擔任「印象管理對教師組織公民行為影響之研究：教師組織公民行為研究的新觀點」計畫主持人；張奕華教授擔任「國際教育組織與草根性公民社會的發展」計畫主持人；陳木金教授擔任「建置我國校長培育制度之師傅校長經驗傳承資訊網研究」計畫主持人，以及郭昭佑教授擔任「學校教育標竿學習之行動研究—校務評鑑結果的加值應用」計畫主持人等。教政所授課教師透過執行國科會專題研究計畫，探討臺灣目前重要教育議題，提供教育相關單位擬定教育政策之建議。

三、參與政府部門補助或委辦計畫，建立評鑑機制並提供施政建議

教政所授課教師除參與國科會專題研究計畫外，亦參與政府部門補助或委辦計畫，96~100 學年度共執行 19 件研究計畫案，例如：秦夢群教授、吳政達教授與郭昭佑教授之國家教育研究院「教師專業發展評鑑實施成效之研究」計畫；湯志民教授之國家教育研究院「教育政策綱領之研究」計畫；張奕華教授之新北市政府研考會「電腦化概念構圖與設計科系學生之創意發想及數位設計作品關係之研究」；陳木金教授之國家教育研究院「中小學校長專業證照制度之研究」計畫，

以及郭昭佑教授執行本校之「高等教育評鑑設置學習成效確保機制之研究」計畫等。教政所授課教師透過參與政府部門補助或委辦計畫，增加教師研究多元性與豐富性，提供政府單位施政或各級學校行政之參考。

四、辦理或參與學術研討會、邀請國外學者或受邀至境外發表論文或演講

教政所除辦理多場學術研討會邀請國外學者進行學術交流外，教政所授課教師亦積極參與各類國、內外學術研討會，擔任主持人、引言人或評論人，並發表學術論文。例如：秦夢群教授受邀赴中國北京師範大學教育管理學院參加「教育領導與管理國際研討會」，發表「臺灣高等教育評鑑制度之分析研究」論文、於澳門大學教育學院「華人社會教育發展學術研討會」，發表「臺灣教育改革大學多元入學政策之檢討分析」論文；湯志民教授於 97 年受澳門教育暨青年局邀請，於「兩岸四地校長論壇」發表論文，97~99 年間多次受邀至中國華東師範大學於「春季校長會議講座」與「秋季校長會議講座」講授教育設施與學校建築等專業課程，99~100 年接受澳門教育暨青年局邀請，至澳門擔任「校長及學校中、高層管理人員儲備人才培訓課程」主講人；吳政達教授受邀參與上海市教育科學研究院舉辦「2008 年海峽兩岸中小學教育學術研討會：校長領導力與教學效能提升」，發表「學校組織中領導者與圈內成員間的上下關係對組織公民行為影響之研究」論文；吳政達教授、郭昭佑教授參與於上海舉行「高等教育國際論壇」，發表「臺灣高等教育學校層級研究中心現況調查與評鑑研究」論文；陳木金教授參與澳門大學舉辦「華人社會的教育發展系列研討會」，發表「建構臺灣教師在職進修體系之研究」論文；張奕華教授多次參加美國教育研究學會（American Educational Research Association，簡稱 AERA）主辦之年度國際性、學術性盛會，於會中發表論文，另參與中華民國教育行政學會舉辦之「建國百年教育行政與評鑑：挑戰與展望學術研討會」，發表「校長資訊使用環境（IUE）對資料導向決策（DDDM）之影響及其啟示」論文、出席馬來西亞華校董事聯合會總會舉辦之「2011 年學校科技領導與管理研討會」、「2012 年學校科技領導與創新教學研討會」，發表「學校科技領導」、「學校科技管理」、「學校科技領導與管理的全球趨勢」、「CBAM 診斷」等論文及專題演講。

教政所授課教師亦多次應邀前往境外授課或演講，例如：秦夢群教授與吳政達教授獲聘擔任澳門大學教育學院講座授課；湯志民教授獲中國華東師範大學及澳門教育暨青年局邀請，講授教育設施規劃與學校建築之專業理念與經驗分享。透過課程及講座內容，著實將教育影響力推及海外，促進國際教育議題之實務連結。

教政所授課教師透過參與學術研討會及論文發表研究成果，提供各類學術團體或各級學校在教育研究之指標與方向，更透過國際學術交流，有效提升教育學術水準。

綜觀而言，教政所授課教師提供教育政策服務、提升學校經營服務、學術審查與編輯服務、貢獻學術團體服務等，密切結合社會脈動。教政所學生畢業後，大多擔任公職與教職，學用相符，在教政所授課教師薰陶下，將所學貢獻國家、社會。

捌、與國內、外同類科系表現與特色之比較

本校教政所辦學特色以培育國家教育行政與政策學術研究人才，以及教育行政與各類各級學校行政之領導與管理人才為主要目標，成立雖較晚，但仍擁有高度競爭力。除師資陣容堅強，兼具實務經驗外，學生多來自國立大學，輔以本校為綜合型大學、且為教育部補助之頂尖大學，師資與行政團隊堅強，培養之學生兼備理論與實務，畢業生就業表現優異。

以下先分述教政所特色，續列舉國內 6 所大學相關領域研究所，及美國與日本各 2 所知名之教育行政與政策相關領域研究所，比較參考其教育目標與特色等重點內容。教政所將持續發揮辦學特色，結合本校與本院資源，維持高品質與績效，協助學生更具競爭力，並發揮影響力。

一、教政所之特色：

(一) 院所資源共享，與政大附中及政大實小合作密切，兼顧教育理論與實務發展

教政所位於本校井塘樓，教學、行政、研究等空間具高度集中性與便利性，確實整合院所資源，提升學生學習效能，促進行政服務績效。教政所充分配合學院資源整合方案，達到院所一體、資源互益，與政大附中、政大實小建立良好合作關係，進行教育行政實習，使學生兼顧教育理論與實務發展，奠定全方位多元教育基礎，為國內提供健全充沛之教育行政人才。

(二) 校園學術資源豐厚，滿足學生研究及學習需求

本校圖書館設有中正圖書館、商學院圖書館、社會科學院圖書館、傳播學院圖書館、國研中心圖書館、公企中心圖書館、社會科學資料中心等專業館所，藏書逾 200 萬冊，書目涵蓋領域廣泛，有助教政所學生蒐集各類學術資料，增進研究成果之完整性與多元性。本校圖書館亦提供各種教育電子資料庫，輔以社會科學資料中心典藏全國碩博士論文及政府出版品，學術資源豐碩，協助教政所學生彙整教育專業研究書刊資料，提升學術研究之效率與便利性。

(三) 教師兼具實務經驗，積極參與學術團體並兼任校內行政主管，社會服務貢獻卓著

教政所授課教師教學經驗豐富且深具實務經驗，踴躍參與教育學術團體，例如：擔任中華民國教育行政學會理事長、中華民國兩岸文教研究學會理事長、中華民國建築學會理事長、臺灣科技領導與教學科技發展協會理事長等，社會服務貢獻卓著。

教政所授課教師更熱心校務，積極投入本校行政服務，兼任校內行政主管，例如：擔任教育學院院長、副院長、政大附中校長、政大實小校長、教育系系主任、教政所所長、總務長、教學發展中心主任等，除教學、研究之外，並貢獻所學，為校服務。

(四) 教政所授課教師均為「教授」，課程獨具特色，兼重教育基礎理論研究與實務運作

教政所 6 位授課教師均為「教授」，且為教育行政與政策專業領域之傑出教師，充分結合學術理論與實務專長，故教政所課程具備各教育學術領域之特色，能充分滿足學生對教育行政與政策專業領域方面之學習需求。教政所以培育學生教育行政學術研究能力為導向，使其具備獨立研究能力、批判能力、國際視野與多元教育觀。

教政所授課教師於課程中，融入專業理論與實務經驗，例如：「教育設施規劃研究」課程，學生需至學校現場蒐集相關資料並拍照以供課程討論、交流及研究；「高等教育評鑑研究」課程，安排學生實際參與大學評鑑實務，落實學生至教育現場體現專業理論之機會。配合辦公室志工服務學習，以及各項非正式課程學習，使教政所學生兼備學術研究與教育行政實務能力，在未來教育職場中更具競爭性與前瞻性。

(五) 錄取率與報到率佳，學生素質優秀，兼具學術研究與教育行政實務潛能

教政所 96~100 學年度一般生招生入學錄取率為 5.75%~14.86%，報到率每年均為 100%，學生多為國立大學畢業，素質優秀，且在職學生皆於政府教育行政部門或各級學校服務，顯見教政所學生兼具學術研究與教育行政實務潛能。

(六) 教學目標明確，畢業生表現優異，就業率高，公職與教職比例高，學用相符

教政所辦學特色為培育國家教育行政與政策學術研究人才，以及教育行政與各類各級學校行政之領導與管理人才，教學目標明確，畢業生表現優異。畢業生就讀博士班者計有 9 人，其中 2 人通過教育部公費留學考試，正於美國與英國大學就讀博士班。教政所畢業生就業人數近九成，其中從事與所學相關職業達百分之百，於各級學校、政府部門研究機構服務者達九成，顯見教政所落實教學目標，畢業生就業率高且學用相符。

(七) 培育學生對母校、母所之向心力與認同感，落實全人教育

教政所畢業生受到教政所全人教育薰陶，畢業所友對於教政所多展現高度向心力與認同感，樂於返校參與教政所各項活動及分享學習經驗。

二、國內教育行政與政策相關領域研究所之特色：

國內教育行政類研究所目前設置情形就北部地區而言，除本校教政所外，尚有國立臺灣師範大學教育政策與行政研究所、國立臺北教育大學教育政策與管理研究所、臺北市立教育大學教育行政與評鑑研究所、輔仁大學教育領導與發展研究所及淡江大學教育政策與領導研究所等 6 所相關領域研究所。我國北部地區教育行政相關領域研究所資料一覽表，如表 4-8-1 所示。

綜合整理我國北部地區教育行政相關領域研究所之成立時間、教育目標、修業學分數與必修課程，如表 4-8-1 所示。

表 4-8-1 我國北部地區教育行政相關領域研究所資料一覽表

學校名稱	成立時間	教育目標	修業學分數	必修課程
國立政治大學 教育行政與政策研究所	民國 94 年	一、培養教育行政及政策領域學術研究人才。 二、培養教育行政與學校行政領導管理人才。	30	•教育行政研究 •學校行政研究 •教育政策分析研究
國立臺灣師範大學 教育政策與行政研究所	民國 91 年	一、培養國內教育政策與行政之學術研究及實務專業人才。 二、培養文教機構管理與企業教育訓練人才。 三、強化教育政策行政研究分析與規劃之知能。 四、提升教育政策與行政之國際交流合作與影響力。	32	•教育與社會科學研究法 •教育行政學研究 •教育政策研究 •碩士論文
國立臺北教育大學 教育政策與管理研究所	民國 81 年 原名：初等教育研究所 民國 84 年 更名為：國民教育研究所 民國 92 年 更名為：教育政策與管理研究所	一、培育兼具理論與實務的學校領導人才。 二、培育優質的教育行政機關專業人才。 三、培育教育政策與管理領域的研究人才。	32	•教育行政原理 •教育研究法 •質性研究 •教育政策研究 •學校行政研究
臺北市立教育大學 教育行政與評鑑研究所	民國 92 年	一、培育教育行政專業高級人才，投入教育行政專業領域。 二、鼓勵學生參與校務評鑑與教學專業視導，提升學生專業知能。 三、充實教育行政與評鑑學術研究，發展基礎學校評鑑系統。 四、鼓勵參與國內外交流事務活動，培養全球公民素養。	32	•教育行政學研究 •教育評鑑研究 •教育研究法 •碩士論文 •獨立研究
輔仁大學 教育領導與發展研究所	民國 89 年	一、造就專精教育組織領導與發展之專門人才。 二、培養有能力進行教育領導與發展研究之專門人才。 三、促進國內教育領導的學術研究與實務發展。 四、發展國內服務領導之理論與實踐。	36	•教育研究法 •教育統計學 •論文 •教育行政研究教育領導理論 •教育專題研討（一） •教育專題研討（二）
淡江大學 教育政策與領導研究所	民國 89 年	一、培育教育政策分析人才。 二、培育教育領導實務人才。 三、培育教育政策與領導學術研究人才。	32	•教育領導與行政 •教育政策理論與實務 •教育組織行為研究 •教育政策研究 •專業實習

三、國外教育行政與政策相關領域研究所之特色：

國外教育行政與政策相關領域研究所，僅列舉美國與日本各 2 所知名教育行政與政策相關領域研究所：美國 Pennsylvania State University、美國 Teachers College Columbia University、日本東京大學，以及日本東北大學為例，與本校教政所作比較。美、日研究所之修業學分數多為 30 學分，與教政所相當，顯見教政所之課程規劃合宜，符合學生修課需求。所列舉之美、日研究所與教政所皆要求學生提出畢業論文，顯示各所均重視專業學術研究能力，確保學生學習成效，維持學術聲望與教育品質。

美、日教育行政與政策研究所之教育特色皆致力培育優秀教育行政人員，儲備領導能力，以改善教育品質為目標，鼓勵學生研究各項教育議題，強調實踐教育行政理念之重要性。本校教政所以培育教育行政與政策學術研究人才及教育行政與學校行政領導管理人才為目標，強調教育行政與政策領域專業性，結合理論及實務經驗，重視核心經驗知識之應用，繼而於教育行政現場實踐。教政所課程規劃包含專業課程與教育行政實習，顯見本所較美、日研究所更確實落實學用合一。

綜觀美、日研究所畢業生就業情形，以中央與地方政府教育行政人員、學校行政人員、各級學校教師與教育相關從業人員為主，可知美、日頂尖研究所均致力培養教育文官以實踐教育行政理念。教政所已就業之畢業生均從事教育行政相關職業，多數任職政府教育行政人員與學校行政人員，足見教政所教學成效符合教育目標，培育教育文官以提升國內教育品質之成效斐然。

綜合整理國外教育行政與政策相關領域研究所之修業學分數、教育特色與畢業生就業情形，如表 4-8-2 所示。

教政所將持續致力奠定學生之就業競爭力，亦期透過吸取國內與外相關領域研究所之特色與精華，結合教政所之特色，進而提升學生之國際競爭力。

表 4-8-2 國外教育行政與政策相關領域研究所資料一覽表

學校名稱	系所名稱	修業學分數	教育特色	畢業生就業情形
美國 Pennsylvania State University	Graduate Programs in Educational Leadership	30	培育優秀教育領導人才，投入教育改革，持續改善教育品質。為提供優質教育給每位學童，學校行政人員必須重視組織學習，共享學校領導機制。研究著重於創造並傳遞提升學校品質、教育政策、領導發展等相關知識。學生必須提出畢業論文。	校長、教育管理人員、教育視導人員、地方教育行政官員、州立及聯邦教育行政人員、教育領導領域教授、教育議題研究人員。
美國 Teachers College Columbia University	Master Degree Programs in Leadership, Policy and Politics/ Education Policy	33	研究範圍涵蓋正式與非正式教育機構，以及政治、法規、政府單位、組織、經濟與社會等各種影響學校和教育之因素，培養學生以多元包容的視野探討教育議題，鼓勵學生研究當代各項教育政策及實踐之過程。學生畢業時必須完成教育政策分析專案。	國內教育改革團體、兒童及青年相關之非營利組織、地方、州立及聯邦教育單位、公私立研究機構、大學教職人員。
日本 東京大學	教育學研究科 學校開發政策組	30	以提升學校教育品質為目標，研究領域涵蓋教育政策、制度、行政與財政、經營等項目，並培育上述領域之教育實踐人才，包含教育行政人員、學校管理人員等。學生必須提出畢業論文。	大學或研究機構之教育研究人員、中央與地方政府教育行政人員、中小學教師、媒體、出版業、商務金融等各式企業從業人員。
日本 東北大學	教育學研究科 教育政策科學研究組	30	以研究規劃教育政策為目標，教導學生選用適當資源，縝密規劃，建置體系，以教育政策科學觀點，公正適切地實踐教育行政理念，並積極培養教育行政公務人員。為日本唯一將教育社會學與教育行政學合併設於教育政策科學研究所之下的系所。學生必須提出畢業論文。	中央與地方政府教育行政人員、教師、學校行政人員、民間教育事業相關人員。

第二部分 教育行政與政策研究所—未來發展

有關教政所之未來發展，分別依優勢、劣勢及外部環境分析、願景與目標、中長期發展策略，以及五年重要績效指標（KPI）分述如下。

壹、優勢、劣勢及外部環境分析

一、優勢

（一）錄取率與報到率佳，學生素質優秀，兼具學術研究與教育行政實務潛能

教政所 96~100 學年度甄試與一般生招生入學之錄取率平均分別為 11.11% 與 9.23%，報到率則每年均為 100%，學生多為國立大學畢業，素質優秀。教政所授課教師皆為教授，且均為各專長領域之優秀教師，能充分滿足學生對教育行政與政策專業領域方面之學習需求。

（二）本校為綜合型之頂尖大學，具有跨領域與多元學習之優勢

本校擁有各具特色之學院，科系多元，學校所能提供的課程種類多且橫跨面廣泛，幫助教政所學生學習從多元的角度和觀點思考相關議題。輔以本校 95 學年度起獲教育部頂尖大學計畫補助，更是國內人文社會領域之著名重要大學，因此保有良好的競爭力。

（三）校園學術資源豐厚，滿足學生研究及學習需求

政治大學圖書館設有中正圖書館、商學院圖書館、社會科學院圖書館、傳播學院圖書館、國研中心圖書館、公企中心圖書館、社會科學資料中心等專業館所，藏書超過 200 萬冊，書目涵蓋領域多元，有助於教政所學生蒐集各類學術資料，增進研究成果之完整性與多元性。政大圖書館亦提供各種教育電子資料庫，輔以社會科學資料中心典藏全國碩博士論文及政府委員會之出版品，相關資源豐碩，協助教政所學生彙整教育專業研究書刊資料，並滿足學生學術研究之效率與便利性。

（四）教學目標明確，畢業生表現優異，公職與教職就業率高，學用相符

教政所辦學特色係以培育國家教育行政與政策學術研究人才以及教育行政與各級各類學校行政之領導與管理人才為主要目標，教學目標明確，且畢業生表現優異。畢業生就讀博士班者計有 9 人，其中 2 人通過教育部公費留學考試，正於美國與英國大學就讀博士班。教政所畢業生就業人數達九成以上，其中從事與所學相關職業更達百分之百，於各級學校、政府部門研究機構服務者近九成。顯見教政所教學目標明確，畢業生就業率高且學用相符。

(五) 理論與實務並重，提升學生之就業適應能力與競爭力

教政所課程內容強調理論與實務並重，兼顧教育行政及政策專業知識、技能與態度之養成，以期提升相關人員素質及服務品質，進而改善國內教育行政機關和各級學校之組織效能。

(六) 師生歸屬感強，學生學習效果良好

教政所積極辦理各式活動，師生除上課互動外，透過辦理活動增加彼此交流之機會，增進師生情誼與對教政所之歸屬與認同感；各項正式課程或非正式課程均能有效率地達成教政所各項教學目標；畢業生返校分享經驗與交流，協助在校生之課程學習及學術發展，以利學生之生涯規劃。

二、劣勢

(一) 地處臺北市邊陲，交通較為不便

政治大學雖位於臺北市區，但處於較邊陲地帶，交通較為不便，增加學生通勤時間。

(二) 因教政所成立時間短，畢業所友人數少，回饋資源相對有限

教政所創所時間為民國 94 年，較其他學校相關系所發展為晚，因此畢業所友人數較少，回饋母所資源相對有限。教政所期透過多種管道，積極聯繫校友，以增加所友對校與對所之歸屬感與認同感。

三、外部環境分析

(一) 機會

1. 教育行政人才需求提升

由於五都升格，加以桃園縣升格為準直轄市，故各地區教育行政人員需求增加。且十二年國教將於 103 年全面施行，國民教育和後期中等教育面臨變革，亟需教育相關議題研究人才。

2. 教育研究資源量增

國家教育研究院甫於民國 100 年成立，整合各地區教育研究資源，提供教政所教師發揮所長及學生學習機會，擴展教育專業之影響力。

3. 放寬陸生來臺就讀限制

政府因應教育國際化與少子女化，逐年放寬陸生來臺就讀限制，提升我國大專院校國際競爭力，並促進兩岸教育、學術之實質交流。

(二) 威脅

1. 就業環境變遷，影響報名人數

教政所學生就業規劃多以教育行政文官與教職人員為主，但近年來因國家考試與教職錄取率低，以致畢業生就業壓力與日俱增，加上就業環境變遷影響，導致教政所在招生方面之報名人數下降。因應此情況，教政所授課教師更積極辦學，展現影響力，確保學生學習成效，以吸引優秀考生報考、就讀。

2. 國內外相關系所辦學積極，專業學術實力提升

近年來，由於世界各大學海外招生甚為積極且獎助招收境外優秀學生，導致許多國內優秀人才向外流動，而國內公私立大學教育行政相關研究所無不發展創新特色課程並鼓勵優質教學，同時也網羅不少教育行政領域專業教師，致其系所教育行政專業學術實力提升。

貳、願景與目標

有關受到少子女化、海外招生拉力強等結構上之因素影響，教政所亦面臨高等教育學生來源數遞減之問題。但因教政所辦學績效有目共睹，且教政所學生畢業後多任職公職、教職或從事與所學相關之工作，仍深具文官特色之招生吸引力。教政所未來更將持續強化學生就業競爭力並提升公職與教職之錄取率，以因應大環境變遷所造成之影響。另就高教經費縮減等臺灣大專院校所共同面臨的問題，除強化師生學術研究能量爭取經費外，未來更規劃向校友募款、向政府有關部門申請補助、商請企業界或公益基金贊助或認養活動及舉辦募款餐會等活動，以提升教政所辦學之資源與能量。以下詳述教政所願景與目標如下：

一、與國內外相關領域研究所進行合作

積極與國內及國際著名大學教育行政與政策領域相關研究所進行合作與交流，吸取國內外各校教育行政與政策相關領域研究所之精華，在合作與觀摩中不斷砥礪求進。

二、增開與國家考試科目相關之課程，提升學生考試錄取率，並培育國家文官素養

因應國家考試競爭激烈，錄取率屢創新低，擬增開與國家考試科目相關之課程，以提升學生國家考試錄取率，並增進學生日後擔任國家文官之基本素養需求。

三、打造國家教育行政研究重鎮

教政所透過院所資源整合，並甫以國家教育研究院成立後，各地區教育研究資源整合，提供教政所授課教師發揮研究所長與學生學習之機會，期以利用教政所教育行政領域研究專長、人力與資源，打造國家級教育行政研究重鎮。

四、強化國際學術交流合作，培育國際化人才

透過本校國際化理念，作為本所推動國際化之先導，著重教育行政與政策宏觀之國際視野，加強學生之外文能力、廣為招收僑生與外籍生、鼓勵師生出國進修與參訪、開展國際學術交流、成立國際或區域研究中心、聘任國外著名學者專家至教政所任教或短期講學等，以培育國際化之教育行政與政策領域人才。

參、中長期發展策略

有關教政所未來中長期發展策略及發展企圖，包含持續整合院所師資及資源以增進課程多元性、設立教育行政與政策研究所博士班、持續發展所友會、配合縣市升格持續鼓勵學生投入國家考試，並透過國家教育研究資源與人力整合營造教育行政研究重鎮。此外，教政所亦將配合教育學院中長期發展策略並積極推動。教政所中長期發展策略分述如下。

一、持續整合院所師資及資源，增進課程多元性

教育學院資源整合後，透過師資資源整合，將陸續開設教政所課程模組中尚未開設之課程，增進教政所在教育行政領域課程的多元性，進而強化本所學生之專業力與實踐力。

二、設立教育行政與政策研究所博士班

教政所目前僅設有碩士班，未來將朝向設立博士班為目標，提升教政所在研究人才之培育、積累學術能量，型塑精深與完備的養成系統。

三、持續發展所友會

教政所所友會成立後，在持續建立制度化之標的下，建立聯繫機制，加強聯絡與資源網路，舉辦各種活動，以凝聚團結力，互相激盪，增進感情聯繫與學術交流。

四、配合縣市升格，持續鼓勵學生投入國家考試，以實現教政所願景

配合我國近年縣市升格，政府組織改造，對於文官人力需求大增，而教政所係以培育國家高級文官為首要目標，故在課程編排與組織氣氛營造上，持續鼓勵學生投入國家考試，為學生日後就業及早立定標的，實踐願景。

五、透過國家教育研究資源與人力整合，營造教育行政研究重鎮

國家教育研究院於民國 100 年成立後，整合各地區教育研究資源，並配合政府因應國際化與少子女化，放寬陸生來臺就讀限制後，教政所在教育行政研究資源上與國際交流上有長足的拓展機會，在各方研究資源與人力資源整合與交流後，教政所將持續以營造教育研究重鎮為發展之策略。

肆、五年重要績效指標 (KPI)

有關教育學院五年內最重要之績效指標，分別為校友能量展現與教師社會影響力。綜合教政所各項辦學績效，分述如下：

一、在校友能量展現方面：

為整合畢業所友之能量，教政所於 101 年 8 月 1 日成立所友會，教政所畢業生為 50 人，畢業所友對教政所向心力高，歸屬感強，不論在校內或校外，提攜學弟妹與經驗分享頻繁且積極。

加上教政所畢業生擔任教職與公職人數之比例極高，亦影響在校生日標堅定且明確。雖然畢業生均尚年輕，但不乏有擔任教育局處科長或股長者；其人數雖仍有限，但在教政所嚴謹的培育歷程與在工作崗位上之磨練，未來必能對教育領域具有重要之影響力，亦將更有能力回饋母校與母所之栽培。

二、在教師社會影響力方面：

由於教政所教師積極參與學術社團，或擔任理事長、或擔任理事或監事，對於國內教育行政與政策之擬定，貢獻卓著。此外，教政所教師擔任重要期刊主編與編輯委員，以及教師受邀擔任國內外學術研討會之主辦人、主持人、評論人、專題演講、引言人、討論人等亦相當頻繁，顯見教政所教師對於學術研究領域有極高之貢獻度。

有關教政所近五年（96~100 學年度）重要績效指標（KPI）之相關資料，詳如教政所辦學績效之「伍、校友能量展現」（教政所第 45~47 頁）與「貳、教師發展」（教政所第 25~34 頁）。教政所將參照以下績效指標，以此指標作為未來發展基礎，並逐年提升、精進，以發揮教政所優質之校友能量與教師社會影響力。

教育行政與政策研究所近五年（96~100 學年度）重要績效指標（KPI）

體檢向度	KPI 指標項目	學年平均數
校友能量展現	各系所是否成立校友會（成立時間）	•101.8.1 成立
	各系所畢業生擔任教職、公職之人數比例	•教職：24% •公職：42%
	各系所校友擔任政府機關各單位主管、各級學校校長（園長）、大學學術及行政主管等人數	•6 人
	各系所校友在國內外學術界服務人數	•4 人
	各系所舉辦系所校友活動頻率	•1~3 次/學年
教師社會影響力	各系所教師擔任政府部門各類委員會、諮詢會議委員等人數	•34.8 人次/學年
	各系所教師擔任專業學術團體理事長或理監事人數	•6 人
	各系所教師擔任重要期刊主編、編輯委員人次	•16.0 人次/學年
	各系所教師受邀擔任國內外學術研討會之主辦人、主持人、評論人、專題演講、引言人、討論人...等人數	•17.0 人次/學年 •其他專業社會服務： 14.4 人次/學年 •總計： 31.4 人次/學年

綜合以上教政所辦學績效，加以本校為綜合大學且獲得教育部頂尖大學計畫補助，擁有充沛資源，提供學生多元與良好之學習環境。教政所將秉持教育目標，持續培育專業、前瞻、卓越之學生，發揮教師影響力，培育學生學以致用，以貢獻國家社會。

教育行政與政策研究所【自我評鑑報告】附錄

目 次

1	附錄 4-1-1	國立政治大學教育行政與政策研究所碩士班研究生修業辦法.....	1
2	附錄 4-1-2	國立政治大學教育行政與政策研究所課程模組.....	5
3	附錄 4-1-3	表 4-1-10 補充資料:教政所 96~100 學年度學生參與學術活動人次一覽表.....	6
4	附錄 4-1-4<1>	表 4-1-14 補充資料<1>:教政所學生取得證照人數與類別一覽表.....	9
5	附錄 4-1-4<2>	表 4-1-14 補充資料<2>:96-100 學年度教政所學生取得語言證照等級與分數一覽表.....	12
6	附錄 4-1-4<3>	表 4-1-14 補充資料<3>:96-100 學年度教政所學生通過國家考試合格證書一覽表.....	13
7	附錄 4-1-4<4>	表 4-1-14 補充資料<4>:96-100 學年度教政所學生取得教師證書一覽表.....	14
8	附錄 4-1-5	國立政治大學教育學院許健夫獎學金設置辦法.....	15
9	附錄 4-1-6	表 4-1-17 補充資料:教政所 96~100 學年度導生生活活動一覽表.....	16
10	附錄 4-1-7	表 4-1-18 補充資料:教政所畢業生認為對工作有助益之課程一覽表.....	19
11	附錄 4-1-8<1>	表 4-1-19 補充資料<1>:教政所 96~100 學年度學生發表【學術期刊論文】一覽表.....	20
12	附錄 4-1-8<2>	表 4-1-19 補充資料<2>:教政所 96~100 學年度學生發表【學術研討會期刊論文】一覽表.....	22
13	附錄 4-1-9	教育行政與政策研究所學生職涯發展圖.....	25
14	附錄 4-1-10	表 4-1-23 補充資料<1>:教政所 96~100 學年度畢業生工作服務單位一覽表.....	26
15	附錄 4-1-11	表 4-1-23 補充資料<2>:教政所 96~100 學年度畢業生與在學生職涯發展一覽表.....	28
16	附錄 4-1-12	表 4-1-27 補充資料:教政所 96~100 學年度學生升學博士班情況一覽表.....	29
17	附錄 4-1-13	教政所學生學習成效追蹤評量試辦方案.....	30
19	附錄 4-2-1<1>	表 4-2-6 補充資料<1>:教政所 96~100 學年度授課教師擔任外界學術團體職務一覽表 【擔任專業學術團體理事長或理監事】.....	32
19	附錄 4-2-1<2>	表 4-2-6 補充資料<2>:教政所 96~100 學年度授課教師擔任外界學術團體職務一覽表 【擔任重要期刊主編、編輯委員】.....	33
19	附錄 4-2-1<3>	表 4-2-6 補充資料<3>:教政所 96~100 學年度授課教師擔任外界學術團體職務一覽表 【受邀擔任國內外學術研討會之主辦人、主持人、評論人、 專題演講、引言人、討論人等】.....	34
19	附錄 4-2-1<4>	表 4-2-6 補充資料<4>:教政所 96~100 學年度授課教師擔任外界學術團體職務一覽表 【擔任政府部門各類委員會、諮詢會議等】.....	39
19	附錄 4-2-1<5>	表 4-2-6 補充資料<5>:教政所 96~100 學年度授課教師擔任外界學術團體職 務一覽表【擔任其他社會服務情況】不含表 4-2-5 補充資料 <1>~<5>.....	47
20	附錄 4-2-2<1>	表 4-2-7 補充資料<1>:教政所 96~100 學年度授課教師研究能量【國科會】 相關資料一覽表.....	51
20	附錄 4-2-2<2>	表 4-2-7 補充資料<2>:教政所 96~100 學年度授課教師研究能量【非國科會】 相關資料一覽表.....	53
21	附錄 4-2-3<1>	表 4-2-8 補充資料<1>:教政所 96~100 學年度授課教師研究能量(學術發表 與出版一覽表)【中文學術專書篇章數】.....	54
21	附錄 4-2-3<2>	表 4-2-8 補充資料<2>:教政所 96~100 學年度授課教師研究能量(學術發表 與出版一覽表)【外文期刊論文篇數】.....	56
21	附錄 4-2-3<3>	表 4-2-8 補充資料<3>:教政所 96~100 學年度授課教師研究能量(學術發表 與出版一覽表)【中文會議論文數】.....	57
21	附錄 4-2-3<4>	表 4-2-8 補充資料<4>:教政所 96~100 學年度授課教師研究能量(學術發表 與出版一覽表)【非中文會議論文數】.....	63
21	附錄 4-2-3<5>	表 4-2-8 補充資料<5>:教政所 96~100 學年度授課教師研究能量 (學術發表與出版一覽表)【中文期刊論文篇數】.....	64
23	附錄 4-2-4	表 4-2-11 補充資料:教政所 96~100 學年度授課教師兼任本校各級主管、副主管一覽表....	69
24	附錄 4-2-5	表 4-2-12 補充資料:教政所 96~100 學年度授課教師擔任本校重要委員會委員一覽表.....	70
25	附錄 4-3-1	表 4-3-1 補充資料:教政所 96~100 學年度國外學者來訪資料一覽表.....	72

¹ 附錄 4-1-1 國立政治大學教育行政與政策研究所碩士班研究生修業辦法**國立政治大學教育行政與政策研究所碩士班研究生修業辦法**

102 年 6 月 25 日第 38 次所務會議通過
(本辦法係依本所原訂各項辦法整合修訂)

第一章 總則

第 1 條 國立政治大學（以下簡稱本校）教育行政與政策研究所（以下簡稱本所）碩士班研究生修業辦法，依據大學法及其施行細則、學位授予法及其施行細則、國立政治大學學則、國立政治大學研究生學位考試要點以及相關教育法令訂定之。

第二章 修業期限、學分

第 2 條 本所碩士班畢業總學分數為 30 學分。

第 3 條 本所研究生應修習本所開設之課程至少 22 學分。

第 4 條 凡未修畢本所規定畢業學分數者，每學期選修碩士班課程之學分上下限：全時生為 2 至 12 學分；在職生為 2 至 9 學分。

在職生之認定標準：

一、在公私立機關、學校任專職者。

二、雖未任專職，但每週在外工作或授課時數超過 16 小時者。

第 5 條 全時生之修業年限，至少 2 學年（包含第 2 學年第 2 學期），至多依本校學則之規定。

第 6 條 在職生之修業年限，至少 3 學年（包含第 3 學年第 2 學期），至多依本校學則之規定。

第 7 條 在職生身分變更而欲縮短修業年限者，需專職在校研修 2 學年以上。

第三章 學分抵免

第 8 條 非教育相關系所畢業生考入本所者，須補修大學部課程 10 學分，每學期至多補修之學分數為 6 學分。研究生可依本所規定辦理學分抵免，惟抵免之科目與學分不列入本校學業成績單。

學分抵免科目以教育概論、教育史、比較教育、教育哲學、教育社會學、教育心理學、教學原理、初等教育、中等教育、教育統計學、教育測驗與評量、課程發展與設計等科目為原則。

第 9 條 學分抵免時間依本校規定時程於入學初或入學選課前辦理。

第 10 條 學分抵免準備資料：

一、學分抵免申請表。

二、成績單：

（一）以修業科目抵免者：附大學部成績單或教育學程成績單。

（二）以通過國家考試抵免者：附通過國家考試之成績單。

第四章 教育行政實習課程

第 11 條 為加強本所研究生行政實務經驗，及促進研究生對實務運作過程之瞭解，特訂定本所校內與校外教育行政實習課程。

第 12 條 本所校內教育行政實習課程依下列規定辦理：

- 一、本所一年級全時生，須至所辦公室修習教育行政實習課程，以每週至少 2 小時為原則，另應辦理或參與本所相關活動，並由所長、本所教師或助教指導進行。
- 二、本所全時生提出論文計畫口試申請前，須出具擔任於本所有授課事實且註記於本所之教育學院專任教師並已修習該教師開設課程之研究或教學助理證明，或擔任本所所務專案助理、所務行政助理至少一學期之證明。

第 13 條 本所校外教育行政實習課程依下列規定辦理：

- 一、本所全時生應於一年級升二年級之暑假期間進行實習為原則，實習總時數合計應達 40 小時或 5 個工作天(每工作天以 8 小時計)。
- 二、實習學生之成績考評，由實習機構督導及本所督導教師分別評定實習學生之表現後，以各 50% 比重，共同評定成績。實習機構督導由本所商請實習單位指派。評估指標應包括下列各項：
 - (一) 出席情況。
 - (二) 工作表現及態度。
 - (三) 建立專業關係之能力。
 - (四) 指派工作之執行情況。
 - (五) 其他。

三、實習學生應於實習結束後繳交實習心得報告。

第 14 條 本所校內與校外教育行政實習課程為申請資格考試及學位論文口試之必要條件。

第五章 論文題目暨指導教授申報

第 15 條 本所研究生已申報資格考試後，得於第二學年第一學期起，於每學期本校規定期限內，申報論文題目暨指導教授資料。

第 16 條 指導教授以註記於本所之教育學院專任教師為優先，且應修習指導教授於本所開設之課程為原則。如擬申請非註記本所之本院其他教師或校外教師為指導教授者，應敘明理由報請所長召開審查委員會審查。

第 17 條 指導教授應具有下列資格之一：

- 一、教授或具同等資格之研究員。
- 二、副教授或具同等資格之副研究員。
- 三、助理教授或具同等資格之助理研究員，且具有博士學位者。

第 18 條 申報者經指導教授及所長審查通過後，依本校規定時間，由所辦公室彙整後，正式向本校教務處申報論文題目暨指導教授。

第 19 條 論文題目之修正，應依本校規定程序提出申請，經指導教授及所長簽核後，由所辦公室送交本校教務處辦理後續事宜。

第六章 資格考試

- 第 20 條 研究生修滿 20 學分，提出相關證明後，得於第二學年第一學期起，依本校規定期限內，提出資格考試申請。
- 第 21 條 研究生資格考試採積點方式，積點須為兩點以上，得以通過資格考試。除學位論文計畫口試為必要之一點積分外，其餘方式可由以下三種方式中任選一項進行：
- 一、筆試一科：積點一分。
 - 二、學術論文發表一篇：積點一分。
 - 三、通過高、普考或同等級考試：積點一分。
- 第 22 條 研究生進行學位論文考試前，應完成學位論文計畫口試及上述三種方式積點一分。
- 第 23 條 資格考試之詳細內容如下：
- 一、選擇筆試者，筆試科目須為已修習之本所開設課程，並與學位論文領域相關。
 - 二、選擇發表學術論文者，其學術論文須發表於國內、外具有外審制之學術期刊為限，發表人須為第一作者或第二作者。
- 第 24 條 資格考試筆試由本所所長聘請應試科目相關領域教師命題。
- 第 25 條 研究生申請資格考試，應依本校規定期限內，提出該學期擬參加資格考試科目之方式，由所辦公室規劃資格考試舉行時間。
- 第 26 條 資格考試筆試舉行時間為：
- 第一學期：原則於 11 月舉行，至多分三梯次完成。
 - 第二學期：原則於 4 月舉行，至多分三梯次完成。
- 第 27 條 學位論文計畫口試之舉行時間為：
- 第一學期：開學註冊後至 12 月 31 日前。
 - 第二學期：開學註冊後至 6 月 30 日前。
- 第 28 條 學位論文計畫口試之申請，應檢附本所各項畢業條件之相關表件，並登錄本校「全人發展與自我管理系統」或相關系統列印資料表，於口試日 14 日前提出，經審核通過後，始具口試資格。

第七章 學位考試

- 第 29 條 本所研究生應完成以下事項，始得依本校規定之申請期間，經指導教授同意，申請碩士學位考試：
- 一、修業滿三學期與 30 學分。
 - 二、通過資格考試及相關規定。
 - 三、二年級（含）以上研究生應辦理或出席本院或本所舉辦之「專題演講」或「學術研討會」至少 2 次。
- 第 30 條 碩士學位考試委員會置委員三人至五人，校外委員須佔全體委員三分之一（含）以上，考試委員名單由指導教授建議，報請所長審核之。
- 第 31 條 碩士學位考試委員須具下列資格之一：
- 一、教授或具同等資格之研究員。
 - 二、副教授或具同等資格之副研究員。
 - 三、助理教授或具同等資格之助理研究員，且具有博士學位者。

- 第 32 條 學位論文考試與學位論文計畫口試需至少間隔三個月以上。
- 第 33 條 學位論文考試與學位論文計畫口試之口試委員原則上應相同。惟研究生取得指導教授同意並敘明具體理由後，得提出更換其他口試委員之申請。
- 第 34 條 研究生申請學位論文考試時，應依規定填寫申請表件，連同指導教授核可之學位論文考試本，於考試兩週前陳請所長核可，並將論文送達考試委員審閱。
- 第 35 條 考試日期決定後，經徵詢指導教授及研究生本人同意，得列席旁聽。
- 第 36 條 考試委員進行討論與評分作業時，受試研究生與其他人員均應離席。
- 第 37 條 學位論文考試審查結果，若考試委員共同決定准予通過，但須作較大幅度之修改時，應由指導教授督促受試研究生限期修改完成並經指導教授認可與簽名，始視為正式通過。所辦公室將依本校規定時間前將學位考試成績報告單轉報教務處。
- 第 38 條 學位論文考試之申請，應檢附本所各項畢業條件之相關表件，並登錄本校「全人發展與自我管理系統」或相關系統列印資料表，於考試日 14 日前提出，經審核通過後，始具考試資格。依本校規定，至遲應於休學截止日前提出申請。
- 第 39 條 學位論文考試之舉行時間為：
第一學期：開學註冊後至 12 月 31 日前。
第二學期：開學註冊後至 6 月 30 日前。
因最後修業學期或重大事故而無法於前述時間完成考試時，經指導教授與所長同意後得提出展期申請，展期時間以 15 天為原則。
學位考試成績報告單務必於 1 月 30 日或 7 月 30 日前送達本校教務處註冊組，否則視同下一學期畢業。

第八章 畢業、離校手續

- 第 40 條 研究生完成本所各項修業規定及學位論文考試，並由所辦公室送出學位考試成績報告單至教務處註冊組三天後，研究生完成以下事項得領取畢業證書，完成畢業離校手續。
- 一、填寫本所規定之畢業離校程序單。
 - 二、繳交精裝本畢業論文共計 5 本：所辦公室 3 本、本校圖書館 2 本（封面：金蔥藍，顏色不符者，不予辦理）。
 - 三、登錄本校愛政大（iNCCU）系統列印離校程序單，至本校規定之各單位核章。
- 第 41 條 畢業離校手續辦理時程，依本校規定時限辦理。

第九章 轉所規定

- 第 42 條 本校碩士班研究生得於本校規定時程內，依本所轉所規定，提出轉入本所申請。

第十章 附則

- 第 43 條 本辦法未盡事宜，悉依本校相關規定辦理。
- 第 44 條 本修業辦法經所務會議通過後實施，修正時亦同。

2 附錄 4-1-2 國立政治大學教育行政與政策研究所課程模組

國立政治大學教育行政與政策研究所課程模組一覽表

	必選修別	科目名稱	學分數
必修科目	院級 必修課程	教育研究法 教育研究專題討論 (1) 教育研究專題討論 (2)	3 0/0 0/0
	所級 必修課程	教育行政研究 學校行政研究 教育政策分析研究	3 3 3
選修科目 (分三大模組)	研究方法 模組	高等教育統計 教育行政研究法 心理測驗與評量研究	2-3 2-3 2-3
	教育與學校行政 模組	學校公共關係與行銷研究 教育組織經營管理研究 校長培育與專業發展研究 學校領導研究 教育設施規劃研究 中小學學校行政研究 領導心理學研究 高等教育行政研究 學校人事行政研究 各國教育行政研究 教育評鑑研究 高等教育評鑑研究 學校科技領導與管理研究 學校事務管理研究 教育行政議題研究 教育組織行為研究 教育行政實務研究	2-3
	教育政策 模組	國民教育研究 教育改革研究 教育財政學研究 教育政策評估研究 教育政策執行研究 教育計畫研究 教育法規研究 教育經濟學研究 行政法研究 教育法專題研究	2-3

3 附錄 4-1-3 【1.2.2-1】

表 4-1-10 補充資料：教政所 96~100 學年度學生參與學術活動人次一覽表

編號	學年度	活動名稱	參與人	學年度合計人次
1	96	2007 學校建築研究：創意校園規劃與經營	20	96
2	96	兩岸高等教育改革與發展學術研討會	20	
3	96	臺日教育專業學院發展學術研討會	29	
4	96	海峽兩岸高等教育交流與合作高峰論壇	24	
5	96	落實教學評鑑與提升教學品質研討會	1	
6	96	東亞教育評鑑論壇－新興議題及挑戰研討會	1	
7	96	質性研究工具—訪談稿彙整Winmax軟體講座及實作坊	1	
8	97	2008 學校建築研究：校園建築與運動空間活化再利用	31	305
9	97	學校行政碩士在職專班 10 週年研討會	26	
10	97	海峽兩岸教育領導與經營策略學術研討會	43	
11	97	臺灣統計方法學學會年會暨第 5 屆統計方法學學術研討會	1	
12	97	國際高等教育評鑑論壇研討會	1	
13	97	高等教育的發展與轉型學術研討會	1	
14	97	教育領導與學校經營發展研討會	1	
15	97	2008「教育經營與產學策略聯盟」國際學術研討會	2	
16	97	高考衝刺系列講座－教育統計專題	30	
17	97	高考衝刺系列講座－教育測驗與評量專題	28	
18	97	高考衝刺系列講座－教育心理學專題	30	
19	97	高考衝刺系列講座－教育哲學專題	29	
20	97	高考衝刺系列講座－比較教育專題	27	
21	97	高考衝刺系列講座－教育行政專題	28	
22	97	高考衝刺系列講座－行政法專題	27	
23	98	2009 學校建築研究：校園建築優質化	30	101
24	98	2009 年兩岸三地校長學學術研討會	1	
25	98	提升世界大學網路排名實務研討會	1	
26	98	教育政策與教育品質學術研討會	1	
27	98	新北市的教育政策與發展	1	
28	98	2009 教育行政論壇學術研討會	2	
29	98	臺灣統計方法學學會年會暨第 6 屆統計方法學學術研討會	1	
30	98	教育行政的力與美國際學術研討會	11	
31	98	新紀元的教育行政發展	1	
32	98	2010 年兩岸文教研究學術研討會	1	
33	98	大學教學評鑑系列講座	1	
34	98	國科會專案申請及公費留考經驗分享	1	
35	98	高考衝刺系列講座（主講人：湯志民教授）	30	
36	98	日本東北大學教育學術論壇	19	

(續下頁)

³ 附錄 4-1-3 (續) 【1.2.2-1】

表 4-1-10 補充資料 (續): 教政所 96~100 學年度學生參與學術活動人次一覽表

編號	學年度	活動名稱	參與人數	學年度合計人次
37	99	2010學校建築研究：學校校園建築生態工法	29	140
38	99	2010 教育政策與領導國際學術研討會	9	
39	99	第 7 屆兩岸高等教育學術研討會：高等教育與未來社會	32	
40	99	第 1 屆學校行政論文研討會	29	
41	99	海峽兩岸學前教育研討會	1	
42	99	2010 International Conference: Learning, Teaching and Research in Global Times: Quality Assurance Development of World-Class Universities and Promotion of Excellent Higher Education Systems	1	
43	99	Internationalization of standards in higher education: accountability, student learning outcomes and collaborations in quality assurance agencies	1	
44	99	兩岸教育高峰論壇	15	
45	99	提升教師教學品質暨典範移轉研討會	1	
46	99	教學評量研討會	1	
47	99	教育行政與評鑑學術研討會	1	
48	99	建國百年教育行政與評鑑：挑戰與展望學術研討會	1	
49	99	臺灣統計方法學學會年會暨第7屆統計方法學學術研討會	1	
50	99	數位人才培育與展望研討會	1	
51	99	2010年兩岸三地校長學學術研討會	3	
52	99	「五都十七縣後的地方教育治理與發展」學術研討會	1	
53	99	2010兩岸資優與創造力教育發展研討會	2	
54	99	2010「NAER永續教育發展—創新與實踐」國際學術研討會	2	
55	99	99年度國科會教育學門教育行政與政策、師資培育領域專題計畫成果發表會	2	
56	99	「全球大學排名現況、發展及對臺灣各大學國際競爭力之影響」專家論壇	2	
57	99	專題演講—孩子行動 世界大不同	1	
58	99	專題演講—新北市的教育政策與發展	1	
59	99	提升教學品質研習營—課程規劃與建構系列	1	
60	99	建國百年教育行政與評鑑：挑戰與展望	1	
61	99	專題演講—未來教育的想像	1	

(續下頁)

³ 附錄 4-1-3 (續) 【1.2.2-1】

表 4-1-10 補充資料 (續): 教政所 96~100 學年度學生參與學術活動人次一覽表

編號	學年度	活動名稱	參與人數	學年度合計人次
62	100	2011 學校建築研究：百年校園建築創新裝	26	137
63	100	2011 學校行政論文研討會	25	
64	100	高等教育交流與兩岸關係發展學術研討會	1	
65	100	資料庫研究方法學論壇	2	
66	100	India 2020/2050: India and the new global order	1	
67	100	服務之美—學校行政學術研討會	2	
68	100	變遷社會中的教育效能與創新學術研討會	7	
69	100	專題演講—國際教育	1	
70	100	ICCS2009國際公民教育與素養調查研究成果發表會	1	
71	100	兩岸三地校長學學術研討會：教師評鑑	1	
72	100	臺灣統計方法學學會年會暨第8屆統計方法學學術研討會	1	
73	100	2011年會暨教育測驗學術研討會	1	
74	100	全國教育系所研究生學術研討會	1	
75	100	教師專業與學校教育研究生交流暨論文研討會	1	
76	100	臺灣教育研究學會國際學術研討會	1	
77	100	教育專業發展學術研討會	1	
78	100	邁向學習領導學術研討會	1	
79	100	大學品質保證機制-學生學習成效之提升	1	
80	100	高考衝刺系列講座 (主講人：劉靜如)	15	
81	100	高考衝刺系列講座 (主講人：陳浩)	15	
82	100	論文寫作分享	12	
83	100	專題演講—大學學費不能承受之輕	1	
84	100	專題演講—臺北市的教育	3	
85	100	專題演講—學術評鑑期刊化對教育研究之影響	7	
86	100	專題演講—優質學校經營與教育競爭力	8	
87	100	專題演講—學生學習成效評量	1	

共計 779 人次

4 附錄 4-1-4<1> 【1.2.4-1】

表 4-1-14 補充資料<1>：96~100 學年度教政所學生取得證照人數與類別一覽表

學生級別	學生人數	取得證照人數	學生姓名	國家考試證照	語言證照	教師證書類別
94 級	11	11	陳怡潔*			中等學校教師證書
			鍾欣儒*	高考三級	TOEIC560	
			高慧容*	高考二級	IELTS6.5	中等學校教師證書
			譚亦聰*	高考三級		
			王友聖*	高考三級	TOEIC575	
			張嘉原*	高考三級		
			顏弘欽*			國民小學教師證書
			簡仕欣*			中等學校教師證書
			盧柏安*	高考三級		
			巫孟蓁*	(102 高考三級)	TOEIC585	中等學校教師證書
			李冠嫻*		FLPT240	
			高雅曼*			中等學校教師證書
95 級	9	8	鄭聿芳*	地特三級	TOEIC650	國民小學教師證書
			蔡秉欣*	高考三級		
			吳怡佳*		英檢中高級	
			鄭芳渝*	地特三級	TOEIC825	
			楊念湘*			
			張詩欣*	高考三級		
			薛承祐*	高考三級	英檢中高級 TOEIC755	
			陳怡卉*	高考三級	英檢中級 DELTA1	國民小學教師證書
			江志強*			國民小學教師證書
96 級	17 接續下頁 共計 17 人	17 接續下頁	盧維禎*			國民小學教師證書
			蔡念芷*			中等學校教師證書
			楊佳娟*	高考三級		
			陳立光*		FLPT271 TOEIC925	
			楊雅惠	高考三級		
			林孟慧*		英檢中高級 TOEIC610 JLPT N3	國民小學教師證書
			洪秉彰*			中等學校教師證書
			簡正一*		英檢中級	國民小學教師證書
			洪雅琪*		TOEFL108 TOEIC950 英檢中高級	

*為 96~100 學年度畢業生。

(續下頁)

4 附錄 4-1-4<1> (續) 【1.2.4-1】

表 4-1-14 補充資料<1> (續): 96~100 學年度教政所學生取得證照人數與類別一覽表

學生級別	學生人數	取得證照人數	學生姓名	國家考試證照	語言證照	教師證書類別
96 級	接前頁 共計 17 人	接前頁 共計 17 人	陳惠茹*			中等學校教師證書
			古雅瑄*	高考二級		
			王湘婷*	高考三級		
			湯為國*			國民小學教師證書
			王艾苓*	初等考試		
			蔡坤良*			國民小學教師證書
			王健諭*	普通考試		特殊教育教師證書
			林例怡*	高考三級	英檢中高級 CBT240	
97 級	13	11	蘇庭暄	高考三級		國民小學教師證書
			林光偉	高考三級		
			陳芝涵		TOEFL88 TOEIC890	
			陳治堯*		IELTS735 TOEFL98 TOEIC910	
			陳浩	高考三級		
			吳毅然*			
			吳玫茵	高考三級		
			蔡佩樺*	高考三級	中級英檢 TOEIC600	國民小學教師證書
			林倍伊*			中等學校教師證書
			王昭人*	(101 地特三等)		
			劉侑承			中等學校教師證書
			薛莉萍	高考三級	TOEIC550	
			李幼安	高考三級		國民小學教師證書
98 級	12	8	田宜庭	地特三級	TOEIC830	國民小學教師證書
			劉靜如	高考三級	英檢中高級	國民小學教師證書
			劉冠廷	地特三級		
			張峰森*		TOEIC880	中等學校教師證書
			陳玫樺*	(101 地特三等)		
			彭慧婷*			
			曾雅慧*			101(特教)
			黃淑娟*	地特三級 (102 高考三級)	TOEIC700	
			余承宗			中等學校教師證書
			陳遵行			
			江志軒*			國民小學教師證書
			徐蔚文*			國民小學教師證書

*為 96~100 學年度畢業生。

(續下頁)

4 附錄 4-1-4<1> (續) 【1.2.4-1】

表 4-1-14 補充資料<1> (續): 96~100 學年度教政所學生取得證照人數與類別一覽表

學生級別	學生人數	取得證照人數	學生姓名	國家考試證照	語言證照	教師證書類別
99 級	14	13	吳國男			中等學校教師證書
			吳珮青		FLPT190 英檢中級	
			吳佳珊	高考三級	TOEIC600	
			紀盈如	高考三級		國民小學教師證書
			陳沛雯	高考三級		國民小學教師證書
			楊詠翔	(102 高考三級)	TOEIC550	
			陳炫佑			國民小學教師證書
			薛詩穎			國民小學教師證書
			林詩穎	高考三級		
			張益嘉		TOEIC825	
			劉家維			中等學校教師證書
			李冠瑩		英檢中高級 TOEIC700	國民小學教師證書
			王芝翔	(102 高考、普考)	英檢中級	(102 中等學校教師證書)
李佩茹*						
100 級	13	13	康雅媚	地特三等		國民小學教師證書
			羅恩冕		德 A1	中等學校教師證書
			張雅婷	(101 地特三等)	英檢中高級 TOEIC820	
			洪玉珊		英檢中高級 TOEIC925 JLPT N1	
			陳宇軒		英檢中高級 TOEIC945	中等學校教師證書
			張萩亭	高考三級		國民小學教師證書
			朱佳如		TOEIC595	
			林辰娟		英檢中高級 TOEIC815	
			徐崧璋			國民小學教師證書
			梁雅琪	地特三等		國民小學教師證書
			蔡依伶		TOEIC550	
			蔡琇卉	地特三等		國民小學教師證書
張佳芬			國民小學教師證書			
合計	90 人	81 人				

*為 96~100 學年度畢業生。

畢業生 50 人，在校生為 40 人，共計 90 人

⁵ 附錄 4-1-4<2> 【1.2.4-1】

表 4-1-14 補充資料<2>：96-100 學年度教政所學生取得語言證照等級與分數一覽表

語文類別	語言證照名稱	通過人次	學生姓名	分數或級別
英文	FLPT (外語能力測驗)	3	李冠嫻	240
			陳立光	271
			吳珮青	190
	GEPT (全民英檢)	16	薛承祐	中高
			吳怡佳	中高
			陳怡卉	中
			林孟慧	中高
			簡正一	中
			洪雅琪	中高
			林例怡	中高
			蔡佩樺	中
			劉靜如	中高
			吳珮青	中
			王芝翔	中
			李冠瑩	中高
			張雅婷	中高
			洪玉珊	中高
	陳宇軒	中高		
	林辰娟	中高		
	IELTS (雅思檢定)	2	陳治堯	7.5
			高慧容	6.5
	TOEFL (托福測驗)	4	洪雅琪	108
			林例怡	CBT240
			陳芝涵	88
			陳治堯	98
	TOEIC (多益測驗)	25	鍾欣儒	560
			王友聖	575
			巫孟蓁	585
			鄭聿芳	650
			鄭芳渝	825
			薛承祐	755
			陳立光	925
			林孟慧	610
洪雅琪			950	
陳芝涵			890	
陳治堯			910	
蔡佩樺			600	
薛莉萍			525	
田宜庭			830	
張峰森			880	
黃淑娟			700	
吳佳珊			600	
楊詠翔			550	
張益嘉			825	
李冠瑩			700	
張雅婷	820			
洪玉珊	925			
陳宇軒	945			
朱佳如	595			
林辰娟	815			
日文	JLPT (日本語能力試驗)	2	林孟慧	N3
			洪玉珊	N1
法文	DELTA (法語鑑定文憑)	1	陳怡卉	A1
德文	Goethe-Zertifikat (歌德證書)	1	羅恩冕	A1
合計人次		54		

⁶ 附錄 4-1-4<3> 【1.2.4-1】

表 4-1-14 補充資料<3>：96-100 學年度教政所學生通過國家考試合格證書一覽表

學生級別	人數	學生姓名
94 級	7	鍾欣儒、譚亦聰、王友聖、張嘉原、盧柏安、高慧容、李冠嫻
95 級	6	鄭聿芳、蔡秉欣、鄭芳渝、張詩欣、薛承祐、陳怡卉
96 級	7	楊佳娟、古雅瑄、王湘婷、王艾苓、林例怡、王健諭、楊雅惠
97 級	7	蔡佩樺、李幼安、蘇庭暄、林光偉、陳浩、吳孜茵、薛莉萍
98 級	4	黃淑娟、田宜庭、劉靜如、劉冠廷
99 級	4	吳佳珊、紀盈如、陳沛雯、林詩穎
100 級	4	康雅媚、張菽亭、蔡琇卉、梁雅琪
合計	39 人	

備註 1：含畢業生 20 人，在校生 19 人，畢業生通過國家考試保留分發 1 人（高慧容）。

備註 2：102 年 3 月 5 日放榜之「101 年度特種考試地方政府公務人員考試」，畢業所友王昭人（97 級）、陳政樺（98 級）金榜題名。

備註 3：102 年 9 月 17 日放榜之「102 年度高等考試三級暨普通考試」，畢業所友巫孟蓁（94 級）、黃淑娟（98 級）、楊詠翔（99 級）及王芝翔（99 級）高等考試三級金榜題名；王芝翔（99 級）普通考試金榜題名。

7 附錄 4-1-4<4> 【1.2.4-1】

表 4-1-14 補充資料<4>：96-100 學年度教政所學生取得教師證書一覽表

學生級別	人數	學生姓名	教師證書類別
94 級	6	高慧容	中等學校教師證書
		陳怡潔	中等學校教師證書
		巫孟蓁	中等學校教師證書
		顏弘欽	國民小學教師證書
		簡仕欣	中等學校教師證書
		高雅曼	中等學校教師證書
95 級	3	鄭聿芳	國民小學教師證書
		江志強	國民小學教師證書
		陳怡卉	國民小學教師證書
96 級	9	盧維禎	國民小學教師證書
		蔡念芷	中等學校教師證書
		林孟慧	國民小學教師證書
		蔡坤良	國民小學教師證書
		洪秉彰	中等學校教師證書
		簡正一	國民小學教師證書
		陳惠茹	中等學校教師證書
		湯為國	國民小學教師證書
		王健諭	特殊教育教師證書
97 級	5	蔡佩樺	國民小學教師證書
		李幼安	國民小學教師證書
		蘇庭暄	國民小學教師證書
		林倍伊	中等學校教師證書
		劉侑承	中等學校教師證書
98 級	6	田宜庭	國民小學教師證書
		劉靜如	國民小學教師證書
		張峰森	國民小學教師證書
		佘承宗	中等學校教師證書
		江志軒	國民小學教師證書
		徐蔚文	國民小學教師證書
99 級	6	吳國男	中等學校教師證書
		紀盈如	國民小學教師證書
		陳沛雯	國民小學教師證書
		陳炫佑	國民小學教師證書
		薛詩穎	國民小學教師證書
		劉家維	中等學校教師證書
		李冠瑩	國民小學教師證書
100 級	8	康雅媚	國民小學教師證書
		張菽亭	國民小學教師證書
		蔡琇卉	國民小學教師證書
		梁雅琪	國民小學教師證書
		羅恩冕	中等學校教師證書
		陳宇軒	中等學校教師證書
		徐崧璋	國民小學教師證書
		張佳芬	國民小學教師證書
合計	44 人		

⁸ 附錄 4-1-5 國立政治大學教育學院許健夫獎學金設置辦法

國立政治大學教育學院許健夫獎學金設置辦法

- 一、設置宗旨：本獎學金係本校教育系第 29 屆系友許健夫先生，感念母系栽培之恩，並鼓勵本院學生就學期間努力向學，參加全國性教育類科高等考試及普通考試，為國家服務，特設此獎學金。
- 二、獎助類科：全國性教育行政、國際文教及幼教行政等教育相關類科。
- 三、申請資格：政大教育學院學士班、碩士班及博士班，未有全職工作之專職學生。
- 四、申請方式：
 - (一) 填寫申請表。
 - (二) 於公務人員實習結訓後，以高、普考及格證書影本，以及就讀本院系、所之在學證明影本，向政大教育學院申請。
- 五、獎勵金額：普考每名一萬元，高考每名二萬元。
(如高、普考同時獲錄取，以較高金額獎勵之)
- 六、申請時間：每年 2 月 1 日起至 3 月 31 日截止。
- 七、公開頒獎：每年於本院舉辦活動時，公開頒發獎金。
- 八、本辦法經院長同意後實施，修正時亦同。

備註：本獎勵追溯至 98 年度高普考及格者適用。

9 附錄 4-1-6 【1.3.1-2】

表 4-1-17 補充資料：教政所 96~100 學年度導生活動一覽表

編號	學年度	活動日期	活動名稱	地點	參加學生 人數 (不含教師)	學年度 合計人次
1	96	96.09.27	高考經驗分享會 主講人：王友聖、張嘉原、盧柏安	教政所 303 研討室	29	286
2	96	96.10.05	評鑑專題座談會	教政所 303 研討室	29	
3	96	96.10.22	專題演講：資料包絡法在學術論文的應用 主講人：傅遠智	教政所 303 研討室	25	
4	96	96.12.17	香港大學社會科學院副院長 莫家豪教授專題演講	井塘樓 313 會議室	20	
5	96	97.01.02	高等教育評鑑講座 主講人：吳政達所長	教政所 303 研討室	28	
6	96	97.04.14	導師課師生聯誼活動	新店京采飯店	40	
7	96	97.05.02	教育專題演講（陳嘉成教授）	井塘樓 313 會議室	29	
8	96	97.05.15	教育專題演講（張鈿富教授）	井塘樓 113 教室	29	
9	96	97.06.12	導師課師生聯誼活動	新店京采飯店	28	
10	96	97.06.24	97 級新生迎新座談	井塘樓 112 教室	29	
11	97	97.10.07	高考上榜經驗分享導生聯合座談 （薛承祐、李幼安、楊佳娟）	井塘樓 313 會議室	30	248
12	97	97.12.15	導生聯合座談	井塘樓 313 會議室	30	
13	97	98.03.25	所務說明座談會	教政所 303 研討室	29	
14	97	98.03.26	所務值班工作會議	教政所 303 研討室	16	
15	97	98.06.22	98 級新生迎新座談	井塘樓 111 教室	19	
16	97	98.06.29	高考衝刺講座（蘇庭暄）	教政所 303 研討室	31	
17	97	98.06.30	高考衝刺講座（鍾德馨）	教政所 303 研討室	24	
18	97	98.06.30	高考衝刺講座（李幼安）	教政所 303 研討室	24	
19	97	98.07.01	高考衝刺講座（蔡秉欣）	教政所 303 研討室	24	
20	97	98.07.01	高考衝刺講座（薛承祐）	教政所 303 研討室	21	

(續下頁)

9 附錄 4-1-6 (續)【1.3.1-2】

表 4-1-16 補充資料 (續): 教政所 96~100 學年度導生活動一覽表

編號	學年度	活動日期	活動名稱	地 點	參加學生 人數 (不含教師)	學年度 合計人次
21	98	98.09.21	聯合導師活動：北京師範大學專題演講—大陸學生來臺之政策與發展	教育學院 313 會議室	18	314
22	98	98.09.30	導生輔導與餐敘 (吳政達教授)	井塘樓 112 教室	14	
23	98	98.10.05	所務行政工作會議	教政所 303 研討室	31	
24	98	98.11.07	導生輔導與餐敘 (吳政達教授)	新店加州風洋食館	9	
25	98	98.12.14	高考講座：如何讀書與考試 (湯志民教授)	教育學院 313 會議室	19	
26	98	99.01.28	教政所期末導生聚會	井塘樓 112 教室	25	
27	98	99.03.08	提升競爭力系列座談 (1) — 教政所期初師生座談 (吳政達教授)	井塘樓 112 教室	41	
28	98	99.03.24	國家考試三等地特錄取經驗分享—鄭芳渝所友	教育學院 313 會議室	22	
29	98	99.04.26	提升競爭力系列座談 (2) — 教政所期中師生座談 (吳政達教授)	井塘樓 112 教室	37	
30	98	99.06.21	提升競爭力系列座談 (3) — 教政所期末師生座談 (吳政達教授)	井塘樓 112 教室	38	
31	98	99.06.30	聯合導生活動—校外參訪	臺北縣特殊學校、靈鷲山、東北角	19	
32	98	99.07.02	導生研討、餐敘 (吳政達教授)	新店加州風洋食館	18	
33	98	99.07.20	99 級新生迎新座談	井塘樓 111 教室	23	

(續下頁)

9 附錄 4-1-6 (續) 【1.3.1-2】

表 4-1-16 補充資料 (續): 教政所 96~100 學年度導生活動一覽表

編號	學年度	活動日期	活動名稱	地 點	參加學生 人數 (不含教師)	學年度 合計人次
34	99	99.10.06	高考三級錄取經驗分享講座— 陳浩	教育學院 313 會議室	22	125
35	99	99.10.13	高考三級錄取經驗分享講座— 劉靜如	教育學院 313 會議室	22	
36	99	100.01.13	校外參訪活動	欽賢國中、九份國 小、黃金博物館	30	
37	99	100.06.22	國考講座：主講人王友聖	教政所 303 研討室	13	
38	99	100.06.28	國考講座：主講人古雅瑄	教政所 303 研討室	13	
39	99	100.06.30	期末導生餐會暨歡送畢業生與 交換生餐會	星聚點 KTV 復興館	25	
40	100	100.08.23	100 級新生迎新座談	井塘樓 111 教室	18	207
41	100	100.09.16	所務行政工作會議	教政所 303 研討室	31	
42	100	100.09.27	教政所期初導生餐會	教政所 303 研討室	11	
43	100	100.10.07	新生座談會系列—所辦值班電 腦文書軟體使用說明會	教育學院電腦教室	15	
44	100	100.11.22	導生輔導、聯歡餐敘 (秦夢群教授、吳政達教授)	教育學院 112 教室	16	
45	100	100.11.24	導生輔導與餐敘 (秦夢群教授)	政大水岸咖啡	22	
46	100	100.12.01	導生研討、餐敘 (吳政達教授)	政大水岸咖啡	29	
47	100	100.12.28	教政所期末導生餐會暨歡送畢 業生與交換生餐會	星聚點 KTV 復興館	28	
48	100	101.06.05	導生研討、聯歡餐敘 (秦夢群教授、吳政達教授)	教育學院 112 教室	17	
49	100	101.07.11	導生輔導與餐敘 (秦夢群教授)	木柵米塔餐廳	20	

共計 1,180 人次

10 附錄 4-1-7 【1.4】

表 4-1-18 補充資料：教政所畢業生認為對工作有助益之課程一覽表

科目名稱	重要性 (人次)
教育行政研究	36
教育政策分析研究	32
高等教育統計	32
學校行政研究	29
教育設施規劃研究	29
教育評鑑研究	27
教育改革研究	17
教育研究法	17
學校公共關係與行銷研究	17
學校領導研究	15
學校科技領導研究	13
校長培育與專業發展研究	13
心理測驗與評量研究	13

備註：問卷回收人數為 46 人

¹¹ 附錄 4-1-8<1> 【1.4】

表 4-1-19 補充資料<1>：教政所 96~100 學年度學生發表【學術期刊論文】一覽表

編號	發表學年度	發表學生	發表期刊名稱	學術期刊篇名
1	96	陳瑞玲	北縣教育季刊，第 62 期，頁 78~82	校長評鑑指標之探討
2	96	鄭芳渝	北縣教育季刊，第 62 期，頁 78~82	校長評鑑指標之探討
3	96	吳怡佳	教育研究與發展，第四卷第一期，頁 171~193	校長科技領導與教師教學效能關係之研究
4	96	蔡秉欣	教育研究與發展，第四卷第一期，頁 171~193	校長科技領導與教師教學效能關係之研究
5	96	陳怡潔	學校行政雙月刊，第 47 期，頁 115~130	國內私立大學公共關係之研究—以元智大學為例
6	96	盧柏安	學校行政雙月刊，第 47 期，頁 115~130	國內私立大學公共關係之研究—以元智大學為例
7	96	巫孟蓁	學校行政雙月刊，第 47 期，頁 266~283	英國國立學校領導學院 (NCSL) 對我國中小學校長培育機構之啟示
8	96	李冠嫻	學校行政雙月刊，第 47 期，頁 299~315	新加坡校長培育制度對我國校長培育模式建構之啟示
9	96	張嘉原	學校行政雙月刊，第 49 期，頁 211~227	我國中小學教師證照制度與問題評析
10	97	王湘婷	北縣教育季刊，第 66 期，頁 83~90	創意校園之規劃--從校園空間社區化觀之
11	97	洪雅琪	教育研究月刊，第 178 期，頁 75~83	教師專業發展評鑑政策取向與實際作法
12	97	楊念湘	學校行政雙月刊，第 53 期，頁 161~174	引爆點 (tipping point) 核心技術對校園危機管理之啟示
13	97	古雅瑄	學校行政雙月刊，第 56 期，頁 1~13	美日大學分類與大學排名系統對我國高等教育發展之啟示
14	97	顏弘欽	學校行政雙月刊，第 57 期，頁 69~89	新竹縣市國民小學組織學習與組織創新之研究
15	97	洪秉彰	學校行政雙月刊，第 58 期，頁 181~197	我國私校高等教育退場制度之法律探討
16	97	蔡坤良	學校行政雙月刊，第 58 期，頁 181~197	我國私校高等教育退場制度之法律探討
17	97	林孟慧	學校行政雙月刊，第 60 期，頁 24~41	日本現代教育改革對我國校長學校經營的啟示
18	97	高雅曼	學校行政雙月刊，第 60 期，頁 169~184	從憲法平等權論教育平等

(續下頁)

11 附錄 4-1-8<1> (續) 【1.4】

表 4-1-19 補充資料<1> (續)：教政所 96~100 學年度學生發表【學術期刊論文】一覽表

編號	發表學年度	發表學生	發表期刊名稱	學術期刊篇名
19	98	古雅瑄	教育研究月刊，第 174 期，頁 89~99	認可制高教評鑑與評鑑結果處置之爭議
20	98	簡正一	教育研究月刊，第 184 期，頁 61~72	學校實施本位管理之問題與對策
21	98	吳毅然	教育研究月刊，第 192 期，頁 5~17	優質化學校之經營與管理策略
22	98	王艾苓	學校行政雙月刊，第 59 期，頁 96~112	組織公平研究對學校行政的啟示
23	98	蔡念芷	學校行政雙月刊，第 59 期，頁 183~199	從地方教育權憲法保障探討教科書選定、常態編班與教師輔導及管教
24	98	楊佳娟	學校行政雙月刊，第 59 期，頁 183~199	從地方教育權憲法保障探討教科書選定、常態編班與教師輔導及管教
25	98	吳玫茵	學校行政雙月刊，第 64 期，頁 160~175	澳洲高等教育學費政策及其啟示
26	98	林倍伊	學校行政雙月刊，第 64 期，頁 160~175	澳洲高等教育學費政策及其啟示
27	98	陳治堯	學校行政雙月刊，第 65 期，頁 16~32	臺灣高等教育提升國際化之影響與爭議
28	99	簡仕欣	北縣教育季刊，第 72 期，頁 100~103。	學校知識管理之評估指標—以 CIPP 模式為例
29	99	彭慧婷	北縣教育季刊，第 73 期，頁 44~53	學校公共關係與行銷之研究-以臺北市立和平高中為例
30	99	黃淑娟	北縣教育季刊，第 73 期，頁 44~53	學校公共關係與行銷之研究-以臺北市立和平高中為例
31	99	陳政樺	學校行政雙月刊，第 70 期，頁 23~35	紐約市特許學校課責系統實施現況之探討
32	99	吳毅然	教育研究月刊，第 192 期，頁 5~17	國民中學校長領導風格、教師組織信任與教師組織公民行為關係之研究
33	100	劉家維	教育研究月刊，第 203 期，頁 5~16	教師工會成立發展與相關爭議之探討
34	100	江志軒	教育研究月刊，第 205 期，頁 92~104	歐盟「EUROPE 2020」相關教育政策與計畫概述
35	100	王芝翔	教育研究月刊，第 209 期，頁 17~24	問責取向的學校關鍵績效指標內涵與建構
36	100	張峰森	學校行政雙月刊，第 72 期，頁 111~128	會議品質管理於校長領導之應用

共計 36 篇

12 附錄 4-1-8<2> 【1.4】

表 4-1-19 補充資料<2>：教政所 96~100 學年度學生發表【學術研討會期刊論文】一覽表

編號	發表學年度	發表學生	發表學術研討會名稱	學術期刊篇名
1	96	楊念湘	2007 學校建築研究：創意校園規劃與經營	校園附屬設施的創意思維
2	96	鄭聿芳	2007 學校建築研究：創意校園規劃與經營	從 2007 年學校設計和計畫的趨勢探討校園規劃與經營
3	97	林孟慧	國立暨南大學 2008 教育領導與學校經營發展學術研討會	How American Principal Use Innovative Management to Improve School?
4	97	林孟慧	2008 學校建築研究：校園建築與運動空間活化再利用	校園建築與空間配置之創意設計探討
5	97	林例怡	2008 學校建築研究：校園建築與運動空間活化再利用	校園公共藝術設置初探
6	97	陳惠茹	2008 學校建築研究：校園建築與運動空間活化再利用	校園閒置空間的新生命—以屈尺國小及新泰國小為例
7	97	張詩欣	2008 學校建築研究：校園建築與運動空間活化再利用	校園閒置空間活化與再利用之研究
8	97	湯為國	2008 學校建築研究：校園建築與運動空間活化再利用	臺灣學校建築研究之發展—博碩士論文及學會年刊之探析 (1968-2007)
9	97	湯為國	2008 學校建築研究：校園建築與運動空間活化再利用	臺灣地區國小校園閒置空間活化與再利用之政策分析與案例探討
10	97	楊佳娟	2008 學校建築研究：校園建築與運動空間活化再利用	公共藝術的新意象
11	97	蔡念芷	2008 學校建築研究：校園建築與運動空間活化再利用	百年校園建築的傳統與創新—以士林國小為例
12	97	蔡坤良	2008 學校建築研究：校園建築與運動空間活化再利用	大學圖書館的空間規劃與利用
13	97	盧維禎	2008 學校建築研究：校園建築與運動空間活化再利用	學校閒置空間的再利用—以臺南縣竹門國小為例

(續下頁)

12 附錄 4-1-8<2> (續) 【1.4】

表 4-1-19 補充資料<2> (續) : 教政所 96~100 學年度學生發表【學術研討會期刊論文】一覽表

編號	發表學年度	發表學生	發表學術研討會名稱	學術期刊篇名
14	98	江志強	新紀元的教育行政發展	PDCA 循環圈導入我國大學校務評鑑應用之研究
15	98	陳立光	2009 教育行政與領導學術研討會論文集 (國立屏東教育大學)	教育與經濟發展關係之研究—以臺灣為例
16	98	陳惠茹	2009 臺東、仙臺大學學術交流發展論壇論文集	國民中小學校長服務領導核心技術之探究
17	98	王昭人	2009 學校建築研究：校園建築優質化	教育設施—作為營造學校文化的策略
18	98	王健諭	2009 學校建築研究：校園建築優質化	公共藝術活化校園環境—以文山特殊學校為例
19	98	林光偉	2009 學校建築研究：校園建築優質化	優質學校建築與規劃—以桃園縣為例
20	98	洪秉彰	2009 學校建築研究：校園建築優質化	校園公共藝術與教育意涵之初探
21	98	陳浩	2009 學校建築研究：校園建築優質化	先進國家學校建築理念與啟示
22	98	楊念湘	2009 學校建築研究：校園建築優質化	優質化校園空間革新的新典範：未來學校
23	98	劉侑承	2009 學校建築研究：校園建築優質化	優質校園設施規劃研究—以校園活化政策為例
24	98	蔡佩樺	2009 學校建築研究：校園建築優質化	優質校園營造—永續校園綠建築評估工具規劃之探究
25	98	薛莉萍	2009 學校建築研究：校園建築優質化	優質校園營造—以基隆市無障礙校園環境檢核表編制為例
26	98	蘇庭暄	2009 學校建築研究：校園建築優質化	我國資訊教育環境之演進與未來展望
27	99	林倍伊	第 54 屆美國比較與國際教育年會論文發表 54th CIES Annual Conference: “ReImagining Education” Comparative and International Education Society	臺美大學教師結構比較之研究 What is the difference between the faculty system in U.S. and Taiwan
28	99	江志強	「五都十七縣後的地方教育治理與發展」學術研討會	地方行政區整併後我國教育經費分配機制與地方財政負擔能力之研究
29	99	江志強	未來教育的想像	日本知名消費性電子產品公司經營哲學與方式之探討及其對我國的啟示
30	99	江志軒	2010 學校建築研究：學校校園建築生態工法	美國實施生態工法概況對我國之啟示
31	99	徐蔚文	2010 學校建築研究：學校校園建築生態工法	生態工法在優質自然校園營造的應用

(續下頁)

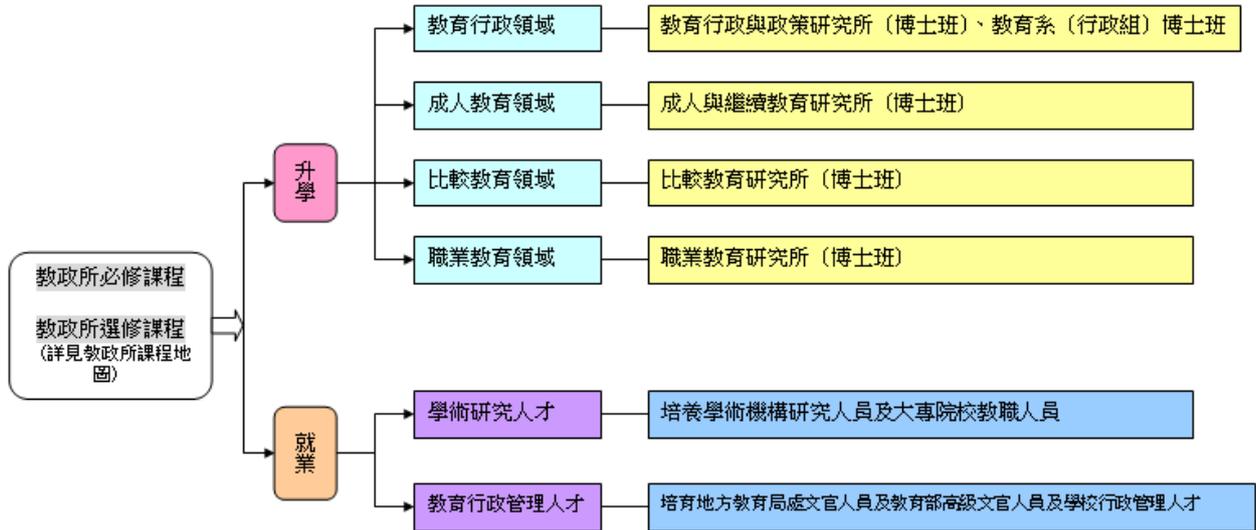
12 附錄 4-1-8<2> (續) 【1.4】

表 4-1-19 補充資料<2> (續)：教政所 96~100 學年度學生發表【學術研討會期刊論文】一覽表

編號	發表學年度	發表學生	發表學術研討會名稱	學術期刊篇名
32	100	李佩茹	2011 百年校園建築創新裝學術研討會	永續發展與綠建築之探析：以臺灣和新加坡為例
33	100	吳國男	2011 百年校園建築創新裝學術研討會	山坡地學校建築之水土保持工法規劃
34	100	吳珮青	2011 百年校園建築創新裝學術研討會	傳承百年風華，再創百年新貌：臺灣百年學校的學校建築與校園文化藝術環境營造
35	100	陳遵行	2011 百年校園建築創新裝學術研討會	優質學校的建築與空間規劃：以臺中市大墩國小為例
36	100	張益嘉	2011 百年校園建築創新裝學術研討會	未來學校資訊科技之運用對臺灣校園營造之影響與啟示
37	100	曾雅慧	2011 百年校園建築創新裝學術研討會	國民中小學創新經營學校校長空間領導模式之研究：以臺北市和新北市為例
38	100	楊詠翔	2011 百年校園建築創新裝學術研討會	校園活化與閒置空間再利用策略：以南投縣光明國小為例
39	100	劉靜如	2011 百年校園建築創新裝學術研討會	優質校園營造：邁向綠建築學校
40	100	薛詩穎	2011 百年校園建築創新裝學術研討會	我國英語村情境營造模式：以桃園縣快樂國小為例

共計 40 篇

13 附錄 4-1-9 教育行政與政策研究所學生職涯發展圖



教育行政與政策研究所學生職涯發展圖

14 附錄 4-1-10 【1.4.1】

表 4-1-23 補充資料<1>：教政所 96~100 學年度畢業生流向分類一覽表

類別	編號	級別	學生姓名	就讀學校或服務單位	擔任職務名稱	人數
升學	1	96	洪雅琪	美國賓州州立大學	博士生	2
	2	97	林倍伊	國立政治大學教育學系	博士生	
教育部局、處行政人員 (公職)	1	94	鍾欣儒*	新竹縣政府教育處	科長	17
	2	94	譚亦聰*	臺北市政府教育局 國小教育科第一股	股長(教務類)	
	3	94	王友聖	桃園縣政府教育局 國小教育科	科員	
	4	94	張嘉原	臺北市政府教育局 國小教育科	科員	
	5	94	盧柏安*	新北市政府教育局 國小教育科	科員兼代理股長	
	6	94	高慧容	通過高考二級，保留分發		
	7	95	蔡秉欣	新北市政府教育局	科員	
	8	95	鄭芳渝	苗栗縣政府教育處	督學	
	9	95	張詩欣	教育部高教司	科員	
	10	95	薛承祐*	臺中市政府教育局 學校體育股	股長	
	11	95	陳怡卉	臺南市政府教育局 中等教育科	科員	
	12	96	王健諭	新北市政府 家庭教育中心	辦事員	
	13	96	楊佳娟	教育部高教司	專員	
	14	96	古雅瑄	新北市政府教育局 中等教育科	科員	
	15	96	林例怡	彰化縣政府行政處	科員	
	16	96	王艾苓	行政院農業委員會動植物防疫檢疫局新竹分局	辦事員	
	17	98	黃淑娟	彰化縣政府教育處 體育設施科	科員	
各級學校行政人員 (公職)	1	94	李冠嫻	國立臺灣大學心理學系	助教	4
	2	95	鄭聿芳	臺北市立蘭雅國中	幹事	
	3	96	王湘婷	國立桃園高中	教務處組員	
	4	97	蔡佩樺	國立臺北商業技術學院 教務處	專員	

備註：*擔任主管職務

(續下頁)

14 附錄 4-1-10 (續)【1.4.1】

表 4-1-23 補充資料<1> (續): 教政所 96~100 學年度畢業生流向分類一覽表

類別	編號	級別	學生姓名	就讀學校或服務單位	擔任職務名稱	人數	
教職	正式教師	1	陳怡潔	臺南市崇明國中	教師	10	
		2	顏弘欽*	新竹縣竹東國小	教師兼組長		
		3	簡仕欣*	桃園縣山腳國中	訓導主任		
		4	高雅曼	臺中市順天國中	教師		
		5	蔡念芷	宜蘭縣復興國中	教師		
		6	簡正一	臺北市萬興國小	教師		
		7	湯為國	臺北市東門國小	教師		
		8	陳惠茹	新北市永平高中	教師		
		9	林孟慧	臺北市靜心國小	教師兼校長室秘書		
		10	蔡坤良	臺北市靜心國小	教師		
	代理、實習教師	1	95	楊念湘	國立高雄師範大學附屬高級中學	實習教師	2
		2	96	洪秉彰	高雄市立英明國中	代理教師	
教育部、局、處行政人員(非公職)	1	95	吳怡佳	教育部高教司	研究助理	6	
	2	95	江志強	教育部國教署	專案助理		
	3	96	盧維禎	教育部高教司	職務代理人		
	4	97	陳治堯	國家教育研究院	專案助理		
	5	98	徐蔚文	臺北市政府教育局中等教育科	約僱助理員		
	6	99	李佩茹	教育部國教署	專案助理		
各級學校行政	1	94	巫孟蓁	淡江大學 品質保證稽核處	研究助理	2	
	2	98	江志軒	國立政治大學通識教育中心	一級行政組員		
企業人力資源、訓練部門	1	96	陳立光	國泰金控海外投資部	高專	3	
	2	97	吳毅然	寶成工業股份有限公司	總經理室 人力資源課專員		
	3	98	彭慧婷	奇美電子公司 招募任用課	高級管理師		
準備考試已錄取	1	97	王昭人	桃園縣政府教育局	科員	2	
	2	98	陳政樺	臺北市政府教育局政風室	科員		
準備考試	1	98	曾雅慧	準備國家考試中		2	
	2	98	張峰森	準備國家考試中			

備註：*擔任主管職務

合計：50 人

15 附錄 4-1-11 【1.4.1】

表 4-1-23 補充資料<2>：教政所 96~100 學年度畢業生與在學生職涯發展一覽表

	教政所 教育目標	職涯發展 (服務單位類別)	教育成果		
			畢業生人數	畢業生姓名	在校生姓名
一	培育教育行政 與政策學術研 究人才	錄取博士班	9 人 (11 人次)	公費留學：高慧容(英國) 洪雅琪(美國)	
				94 級：陳怡潔、鍾欣儒、 高慧容、顏弘欽	
				95 級：鄭芳渝、楊念湘	
				96 級：洪雅琪	
				97 級：林倍伊	
二	培育教育行政 及各級各類學 校行政領導與 管理人才	教育行政單位 (公職) (通過國家考試)	21 人 (*主管： 4 人)	94 級：鍾欣儒*、譚亦聰*、 王友聖、張嘉原、 盧柏安*、高慧容 李冠嫻(大學)	
				95 級：蔡秉欣、鄭芳渝、 張詩欣、薛承祐*、 陳怡卉、 鄭聿芳(國中)	
				96 級：楊佳娟、古雅瑄、 林例怡、王健諭、 王艾苓、 王湘婷(高中)	楊雅惠
				97 級：蔡佩樺(大學)	蘇庭暄、林光偉、 陳浩、吳政茵、 薛莉萍、李幼安
				98 級：黃淑娟	劉靜如、田宜庭 劉冠廷
				99 級：	吳佳珊、紀盈如、 陳沛雯、林詩穎、 林琬育
				100 級：	康雅媚、張菽亭、 蔡琇卉、梁雅琪
		教育行政單位 (非公職)	8 人	94 級：巫孟蓁(大學)	
				95 級：吳怡佳(教育部)、 江志強(教育部)	
				96 級：盧維禎(教育部)	
				97 級：陳治堯(國教院)	
				98 級：江志軒(大學) 徐蔚文(教育局)	
				99 級：李佩茹(教育部)	吳珮青
		各級學校師資 (公立學校)	8 人 (*主管： 2 人)	94 級：陳怡潔、顏弘欽*、 高雅曼、簡仕欣*	
				96 級：蔡念芷、簡正一、 湯為國、陳惠茹	
				97 級：	劉侑承
				98 級：	余承宗
各級學校師資 (私校、代課或實習)	4 人	95 級：楊念湘(實習教師)			
		96 級：林孟慧(私校教師)、 蔡坤良(私校教師)、 洪秉彰(代課)			
其他	企業人力資源、 訓練部門	3 人	96 級：陳立光(國泰金控)		
			97 級：吳毅然(寶成實業)		
			98 級：彭慧婷(奇美電子)		

備註 1：準備考試 4 人(97 王昭人、98 陳政樺、曾雅慧、張峰森)、全時博士生 2 人(96 洪雅琪、97 林倍伊)

備註 2：102 年 3 月 5 日放榜之「101 年特種考試地方政府公務人員考試」，畢業所友王昭人、陳政樺金榜題名。

16 附錄 4-1-12 【1.4.1】

表 4-1-27 補充資料：教政所 96~100 學年度學生升學博士班情況一覽表

編號	級別	學生姓名	錄取學校	身份
1	94	陳怡潔	國立高雄師範大學教育學系博士生	在職進修
2	94	鍾欣儒	國立政治大學教育學系博士生	在職進修
3	94	高慧容	英國諾丁漢大學 (University of Nottingham)	公費 (通過高考二級, 保留分發)
4	94	高慧容	國立臺灣師範大學教育學系博士生	休學
5	94	顏弘欽	國立政治大學教育學系博士生	在職進修
6	95	鄭芳渝	國立臺灣師範大學教育學系博士生	在職進修
7	95	楊念湘	國立政治大學教育學系博士生	已畢業
8	96	洪雅琪	美國賓州州立大學博士生 (University of Pennsylvania)	公費 全時生
9	96	洪雅琪	國立政治大學教育學系博士生	休學
10	97	林倍伊	國立政治大學教育學系博士生	全時生
11	98	黃淑娟	臺北市立教育大學教育行政與評鑑研究所博士生	在職進修
總計		9 人 (共計 11 人次)	<ul style="list-style-type: none"> • 國內博士班：9 人次 • 通過教育部公費留學考試：2 人次 • 全時博士生：2 人 (國內 1 人、國外 1 人) 	

¹⁷ 附錄 4-1-13 教政所學生學習成效追蹤評量試辦方案

學習成效追蹤評估試辦方案

使用單位：教育行政與政策研究所

壹、預定追蹤評量的學習能力項目、評量標準、預定達成之「單位」學習目標

一、有關學習能力項目部分：

本所之教育目標為培育教育行政及政策領域學術專才，以及培養教育行政與學校行政領導管理人才，所預定追蹤評量的學習能力項目如下：

- (一) 具備教育行政與政策議題之思維能力與專業知識。
- (二) 具備規劃及執行教育行政與政策議題之學術研究能力。
- (三) 具備執行教育行政及學校行政之領導與管理能力。
- (四) 具備評析與改革教育行政與學校行政實務之能力。
- (五) 具備優質教育行政及學校行政人員專業服務素質（含創新、表達能力）。
- (六) 秉持教育行政與學校行政人員應恪遵之道德操守。

二、有關評量標準與預定達成之單位學習目標部分

- (一) 本所戮力培育學生兼具研究教育行政與政策議題之鉅觀與微觀視野、邏輯思維及專業知識，並具有教育行政與政策議題行動研究與終身學習能力。
- (二) 同時亦積極強化教育行政與學校行政領導、行銷、知識管理、行政公共關係、法治素養與資訊科技之知能，亦建立全面性評析教育行政事務與促進學校行政變革之專業。
- (三) 並能掌握教育行政與學校行政溝通協調、團隊合作、依法行政、人文關懷、顧客導向與應變創新之能力。
- (四) 輔以信守教育行政與學校行政之效益、批判、正義與關懷倫理準則，型塑專業之教育行政與政策規劃人才。

貳、擬採用之評量策略、適用課程、擬蒐集之學習事證資料

依據前項預定追蹤之學習能力項目、評量標準與學習目標，本所採用之學生學習評量策略、適用課程，與蒐集學生學習之事證資料分述如下：

一、有關學生學習之評量策略部分

- (一) 正式課程之檢核，以參酌專題研究報告、閱讀心得報告、口頭報告、上課出席與參與情形與期中期末作業等，作為評量依據。
- (二) 非正式課程之檢核，評量全時生第一學年每週至所辦公室修習教育行政實習課程，以及參與本所「專題演講」或「學術研討會」之學習成效，並檢核暑期校外教育行政實習課程之學習成果等。
- (三) 資格考試之認定需通過兩點以上積點檢核，除論文口試為必要之一點積分外，亦可由以下方式任選一項進行：筆試一科（一分）、學術論文發表一篇（一分）、通過公務人員高、普考或同級考試（一分）。

二、有關適用課程方面

- (一) 本所藉由學生於正式課程與非正式課程表現，檢核學習能力項目與目標之要求。

- (二)正式課程方面分為三大模組，分別為研究方法模組、教育與學校行政模組，以及教育政策行政模組。
- 1.研究方法模組：包含教育研究法、教育行政研究、高等教育統計、高等教育評鑑研究、心理測驗與評量研究。
 - 2.教育與學校行政模組：則含括高等教育行政研究、學校領導研究、教育行政議題研究、教育行政實務研究、中小學學校行政研究、校長培育與專業發展研究、教育組織行為研究、教育設施規劃研究、教育評鑑研究、領導心理學研究、學校公共關係與行銷研究、學校科技領導與管理研究、學校領導與管理研究。
 - 3.教育政策模組：包括教育法專題研究、教育政策分析研究、國民教育研究、教育財政學研究、教育政策評估研究、教育法規研究、教育經濟學研究、教育改革研究等課程。
- (三)非正式課程部分，安排教育行政實習、參與學術研討會或演講、參加或主講國家考試上榜講座、參與校內行政志工服務、擔任教學、研究或行政助理、發表學術論文或演講、辦理演講或學術研討會等。

三、有關蒐集學生學習事證資料部分

- (一) 參酌學生全人發展與管理資訊系統之課業學習、能力發展、健康管理、多元生活與榮譽服務等資料，並蒐集 campus pack 平臺之學生檔案。
- (二) 本所亦積極建立學生自我學習檔案，包含學生服務學習、教育行政實習與高等教育評鑑實習心得、學生學術研究表現、國際化表現、師生校園參與，以及學生證照等資料，藉以了解學生學習路徑，以追蹤評量學生之能力與學習成效。

參、籌備及推動時程規劃

一、有關籌備時程之規劃

- (一) 本方案配合學校總體時程規劃，於 101 學年度著手籌備，102 學年度試辦，並配合系所評鑑，於評鑑週期前提出試辦成效報告。
- (二) 籌備期間除訂定試辦方案、進行相關宣導、蒐集相關資料及佐證文件外，亦制訂評量標準與檢核標準表，並向學生辦理相關推廣活動，期能增進本所與學生之密切聯繫關係，以利蒐集完善之學生學習資料並做長期發展追蹤。

二、有關推動時程之規劃

- (一) 在 102 學年度之試辦期間，依據試辦方案落實課程規劃與評量，隨時評估學生學習狀況，並適時輔導學生學習以協助其能力發展，並依此更新學生學習檔案，藉以完善學習事證，使本所能依據檔案追蹤與評鑑學生學習成效。
- (二) 最後於評鑑週期前提出試辦之成效報告，檢視學生學習能力項目、評量策略，與開設課程之契合度，致力建置完整之學生學習成效辦法。

肆、「單位」檢討及改善學習成效機制

- 一、本方案除提出成效報告，與檢討施行方案之良窳外，亦於推動時程進行檢核辦學績效，並依據實施狀況與回饋紀錄做後設評估，輔以訂定改善方針與機制，期使方案更切實且符合本所教育目標。
- 二、此外，亦著手建立多方回饋機制，藉由學生即時學習狀況、學生紙本學習資料，與教學回饋意見，隨時審視學生學習與課程需求，適時提供協助及適性輔導，以提升學生學習成效並成就每位學生。

19 附錄 4-2-1<1> 【2.2.1-7】

表 4-2-6 補充資料<1>：教政所 96~100 學年度授課教師擔任外界學術團體職務一覽表
【擔任專業學術團體理事長或理監事】

教師姓名	學年度	單位名稱	擔任職務	人次	人數
秦夢群	96~100	中華民國教育行政學會	理事	15 次	1 人
	96~100	臺灣教育政策與評鑑學會	理事		
	96~100	中國教育學會	理事		
湯志民	96~98	中華民國教育行政學會	理事長	19 次	1 人
	96~99	中華民國學校建築研究學會	常務理事		
	96~100	臺灣教育政策與評鑑學會	常務理事		
	99~100	中華民國教育行政學會	理事		
	99~100	KDP 國際教育榮譽學會臺灣分會	理事長		
	99~100	中國教育學會	理事		
吳政達	96~99	中華民國兩岸文教研究學會	副理事長	15 次	1 人
	96~100	臺灣教育政策與評鑑學會	理事		
	96~100	中華民國教育行政學會	理事		
	100	中華民國兩岸文教研究學會	理事長		
張奕華	96~97	中華民國教育行政學會	秘書長	10 次	1 人
	96~99	中華民國學校建築研究學會	理事		
	97~100	臺灣教育政策與評鑑學會	理事		
陳木金	96	中華民國學校建築研究學會	理事	15 次	1 人
	96	中華民國師範教育學會	理事長		
	96~100	中華民國學校行政研究學會	常務理事		
	97~100	中華民國學校建築研究學會	理事長		
	97~100	中華民國師範教育學會	理事		
郭昭佑	100	臺灣教育政策與評鑑學會	常務理事	4 次	1 人
	100	中華民國教育行政學會	理事		
	100	中華民國兩岸文教研究學會	理事		
	100	臺灣教育評論學會	理事		

6 位授課教師：共計 78 人次

19 附錄 4-2-1<2> 【2.2.1-8】

表 4-2-6 補充資料<2>：教政所 96~100 學年度授課教師擔任外界學術團體職務一覽表

【擔任重要期刊主編、編輯委員】

教師姓名	學年度	期刊名稱	擔任職務
秦夢群	96~100	教育研究月刊	編審委員
	96~100	教育與心理研究 (TSSCI)	
	96~100	教育研究與發展期刊 (教育政策與行政類)	
	96~100	當代教育研究季刊 (TSSCI)	
	96~100	教育政策論壇	
	96~100	教育研究集刊	
	96~100	教育研究資訊雙月刊	
	100	Asia Pacific Journal of Educational Development	
湯志民	96~100	教育與心理研究 (TSSCI)	編審委員
	96~100	教育研究月刊	主編
	99	教育行政研究半年刊	執行主編
	99~100	中華民國教育年報	編輯委員
吳政達	96	教育與心理研究 (TSSCI)	主編
	96	教育研究月刊	總編輯
	96	教育科學研究期刊	編輯委員
	97~100	教育研究集刊	編審委員
	98~100	教育政策論壇	編審委員
	100	教育資料與研究季刊	副總編輯
張奕華	100	教育行政研究期刊	編輯委員
陳木金	96~100	臺東大學「東大教育學報 (TSSCI 期刊)」	編輯委員
	96~100	臺北市立教育大學「教育行政與評鑑學刊」	編輯委員
	96~100	教育與心理研究 (TSSCI 期刊)」	編審委員
郭昭佑	100	高等教育評鑑	編輯委員
	100	教育行政與評鑑學刊	
	100	教育行政研究	
	100	教育科技與學習	

5 位授課教師：共計 80 人次

19 附錄 4-2-1<3> 【2.1.2-9】

表 4-2-6 補充資料<3>：教政所 96~100 學年度授課教師擔任外界學術團體職務一覽表

【受邀擔任國內外學術研討會之主辦人、主持人、評論人、專題演講、引言人、討論人等】

教師姓名	數量	學年度	研討會名稱	擔任工作
秦夢群	2	96	臺日教育學院發展論壇	主持人
		96	兩岸高等教育改革與發展學術研討會	主持人
	2	97	臺灣教育政策與評鑑學會「教育品質與教育評鑑」學術研討會	主持人
		97	師大地方教育發展學術研討會	主持人
	1	98	臺灣教育政策與評鑑學會「教育政策與教育品質」學術研討會	主持人
	9	99	中華民國學校行政研究學會「新世紀學校革新之挑戰與展望」國際學術研討會	主持人
		99	第 7 屆兩岸高等教育學術研討會：高等教育與未來社會	主持人
		99	國立編譯館 99 年度獎助教科書研究博碩士論文發表會	主持人
		99	政治大學教育學院第 1 屆學校行政論文研討會	評論人
		99	國家教育研究院永續教育發展-創新與實踐國際學術研討會	主持人
		99	國科會 99 年度教育行政與政策、師資培育領域專題計畫成果發表會	主持人暨回應人
		99	國立臺灣師範大學學術研討會	演講人
		99	國立臺北教育大學學術研討會	演講人
		99	教育行政學會「建國百年教育行政與評鑑：挑戰與展望」學術研討會	主持人
	6	100	臺師大「2020 教育願景」學術研討會	主持人
		100	中國北京師範大學學術研討會	發表人
		100	國立臺北教育大學「兩岸三地校長學學術研討會」	評論人
		100	大葉大學 2011 教育學術研討會	評論人
		100	臺灣教育政策與評鑑學會「2011 建國百年教育百尺竿頭」學術研討會	主持人
		100	政治大學教育學院第 2 屆學校行政論文研討會	評論人

秦夢群教授：共計 20 人次

(續下頁)

19 附錄 4-2-1<3> (續) 【2.2.1-9】

表 4-2-6 補充資料<3> (續)：教政所 96~100 學年度授課教師擔任外界學術團體職務一覽表

【受邀擔任國內外學術研討會之主辦人、主持人、評論人、專題演講、引言人、討論人等】

教師姓名	數量	學年度	研討會名稱	擔任工作
湯志民	2	96	臺灣教育政策與評鑑學會「2007 年會暨學術研討會-教師評鑑:挑戰、因應與展望」	主持人
		96	政大教政所「兩岸高等教育法制與管理」研討會	主持人
	6	97	臺灣教育政策與評鑑學會「教育品質與教育評鑑」學術研討會	主持人
		97	政大「異境、異意與新局『偏遠小學轉型與再生』」國際學術研討會	主持人
		97	師大教政所「教育行政的力與美」國際學術研討會	發表人
		97	市教大中小學校長培育及專業發展中心「海峽兩岸優質教育」學術研討會	評論人
		97	政大教育學院學行班「2009 海峽兩岸教育領導與經營策略」學術研討會	發表人
		97	國立臺北教育大學「2009 兩岸三地校長學」學術研討會	評論人
	3	98	臺灣教育政策與評鑑學會「教育政策與教育品質」學術研討會	評論人
		98	中區區域教學資源中心「評鑑講座」	主講人
		98	政大「公共政策論壇人文關懷系列 6:有機城市、互利共生再造大學城」	與談人
	6	99	桃園縣「100 年度學校行政專業發展學苑北區分苑研習」	主講人
		99	臺灣教育政策與評鑑學會「2010 教育行政創新與組織再造學術研討會」	主持人
		99	新竹市「建構友善校園人權環境觀摩研討會」	主講人
		99	政大教育學院「第 7 屆兩岸高等教育」學術研討會	主持人
		99	中華民國學校行政研究學會「新世紀學校革新之挑戰與展望」國際學術研討會	討論人
		99	銘傳大學主辦 2010 安徽省菁英高中校長研習班課程	主講人

(續下頁)

19 附錄 4-2-1<3> (續)【2.2.1-9】

表 4-2-6 補充資料<3> (續)：教政所 96~100 學年度授課教師擔任外界學術團體職務一覽表

【受邀擔任國內外學術研討會之主辦人、主持人、評論人、專題演講、引言人、討論人等】

教師姓名	數量	學年度	研討會名稱	擔任工作
湯志民	11	100	中華民國學校建築研究學會「2011 百年校園建築創新裝」學術研討會	專題講座
		100	輔仁大學「兩岸高中校長論壇」	報告人
		100	國立臺北教育大學「兩岸三地校長學學術研討會-教師評鑑」	評論人
		100	臺北市立教育大學幼兒教育學系「跨界對話與專業合作— 幼兒園空間規劃」研討會	主持人
		100	國立政治大學教育學院、臺灣另類教育學會 2011「另類教育與未來社會」國際學術研討會	主持人
		100	國家教育研究院「教科書百年演進」國際學術研討會	主持人
		100	臺北市立教育大學教育行政與評鑑研究所「校務評鑑與教師專業發展改革脈絡」研討會	評論人
		100	中華民國教育行政學會「建國百年教育行政與評鑑：挑戰與展望」學術研討會	評論人
		100	臺灣教育政策與評鑑學會「2011 建國百年教育百尺竿頭」學術研討會	主持人
		100	臺灣地方教育發展學會「邁向學習領導」學術研討會-十二年國教下的學習領導	討論人
		100	中華民國教育行政學會「2012 變遷社會中的教育效能與創新」學術研討會	評論人

湯志民教授：共計 28 人次

(續下頁)

19 附錄 4-2-1<3> (續) 【2.2.1-9】

表 4-2-6 補充資料<3> (續)：教政所 96~100 學年度授課教師擔任外界學術團體職務一覽表

【受邀擔任國內外學術研討會之主辦人、主持人、評論人、專題演講、引言人、討論人等】

教師姓名	數量	學年度	研討會名稱	擔任工作
吳政達	3	97	海峽兩岸教育領導與經營策略學術研討會	主辦人
		97	2008 年海峽兩岸中小學教育學術研討會： 校長領導力與教學效能提升	評論人
		97	2009 教育行政的力與美	評論人
	4	98	2010 年兩岸文教研究學術研討會：大陸學 歷、陸生來臺、兩岸合作辦學	評論人
			第 4 屆中外民辦高等教育發展論壇	評論人
			兩岸互動新階段的高等教育發展	評論人
			兩岸教育文化論壇	評論人
	2	99	第 7 屆兩岸高等教育學術研討會：高等教 育與未來社會	主辦人
			第 1 屆學校行政論文研討會	主辦人
	3	100	第 2 屆教育及學校行政學術研討會	主辦人
			2011 高等教育國際論壇	評論人
			2012 年高等教育交流與兩岸關係發展學 術研討會	評論人

吳政達教授：共計 12 人次

表 4-2-6 補充資料<3> (續)：教政所 96~100 學年度授課教師擔任外界學術團體職務一覽表

【受邀擔任國內外學術研討會之主辦人、主持人、評論人、專題演講、引言人、討論人等】

教師姓名	數量	學年度	研討會名稱	擔任工作
張奕華	4	96	第 2 屆教育政策與行政前瞻發展研討會	評論人
		96	第 14 屆全國公共行政博碩士生論文發表會	評論人
		96	第 2 屆教育政策與行政前瞻發展研討會	與談人
		96	第 4 屆全國行政管理碩士在職專班研究生 論文發表會	評論人
	1	99	第 9 屆教育領導與發展國際學術研討會	評論人
	1	100	公民社會沙龍	主持人

張奕華教授：共計 6 人次

(續下頁)

19 附錄 4-2-1<3> (續) 【2.2.1-9】

表 4-2-6 補充資料<3> (續)：教政所 96~100 學年度授課教師擔任外界學術團體職務一覽表

【受邀擔任國內外學術研討會之主辦人、主持人、評論人、專題演講、引言人、討論人等】

教師姓名	數量	學年度	研討會名稱	擔任工作
陳木金	3	96	學校行政論壇第 18 次學術研討會	發表人
		96	2007 華人社會的教育發展系列研討會—教師教育	發表人
		96	2007 校長的學習國際學術研討會	發表人
	4	97	校園建築與運動空間活化再利用	主辦人
		97	2008 教育經營與產學策略聯盟國際學術研討會	發表人
		97	輔仁大學第 7 屆教育領導與發展國際學術研討會	發表人
		97	2008 中小學校長專業發展研究學術研討會	發表人
	5	98	公民社會與國家教育政策與制度學術研討會	發表人
		98	校長行政論壇第廿一次學術研討會：校長領導的新思維與新模式	發表人
		98	2009 年兩岸三地校長學學術研討會：校長專業之建構	發表人
		98	打造健康品味的國際大學城	主辦人
		98	2009 教育行政論壇學術研討會：教育組織的權力與政治	發表人
	4	99	2010 新紀元的教育行政發展學術研討會	發表人
		99	九十九年度國科會教育學門教育行政與政策、師資培育領域專題計畫成果發表會	發表人
		99	2010 學校建築研究：學校校園生態工法學術研討會	主辦人
		99	2010 兩岸三地校長學學術研討會	發表人

陳木金教授：共計 16 人次

表 4-2-6 補充資料<3> (續)：教政所 96~100 學年度授課教師擔任外界學術團體職務一覽表

【受邀擔任國內外學術研討會之主辦人、主持人、評論人、專題演講、引言人、討論人等】

教師姓名	數量	學年度	研討會名稱	擔任工作
郭昭佑	3	100	建國百年教育行政與評鑑：挑戰與展望（臺中市） -學校教育標竿學習可行方案之研究—以桃園縣特色學校為例	專題演講
		100	Pacific Early Childhood Education Research Association 12th Annual Conference “Evidence Based Practice in Early Childhood Care and Education: promoting professionalism in the field” (Kobe Japan) - Curriculum Understanding of Children: as the Field of Science and Technology Learning for Example	專題演講
		100	學生學習成效評鑑研究成果發表及工作坊（臺北市） -高等教育評鑑建置學習成效確保機制之研究	專題演講

郭昭佑教授：共計 3 人次

6 位教授共計：85 人次

19 附錄 4-2-1<4> 【2.2.4-1】

表 4-2-6 補充資料<4>：教政所 96~100 學年度授課教師擔任外界學術團體職務一覽表
【擔任政府部門各類委員會、諮詢會議等】

教師姓名	數量	學年度	名稱	職稱
秦夢群	4	96	國家教育研究院籌備處「研究發展諮詢中心小組」	委員
		96	臺北市永續發展委員會委員	
		96	國民中小學課程綱要審議委員會委員	
		96	臺北市政府市政顧問	教育召集人
	2	97	臺北縣「97 學年度縣立高中職校長遴選委員會」	委員
		97	臺北市政府臺北市私立學校諮詢會	
	3	98	基隆市「98 學年度國民中小學校長遴選委員會」	委員
		98	臺北市「98 學年度公立國民小學侯用主任甄選」委員會	
		98	臺中市「國民中小學侯用主任」甄選委員會	
	19	99	國編館研究發展諮詢小組會議	委員
		99	臺北市政府私立學校諮詢會	
		99	教育部 100 年度國立高級中學學校評鑑及追蹤評鑑	
		99	教育部普通高級中學公民與社會科教科用書	
		99	國編館公民社會科審查會議	
		99	教育部 99 學年度高中校長遴選委員會	
		99	國編館教育名詞審議委員會會議	
		99	臺北市政府教育局「99 年度優良教育影片作品徵集」審查會議	
		99	教育部教育政策白皮書工作小組會議	
		99	國立高級中學學校評鑑訪視委員會	
		99	新竹縣政府教育處國中小校長遴選委員	
99		教育部高級中學公民與社會科教科用書審定委員會		
99		國家教育研究院《教師專業發展評鑑實施成效之研究》合作研究案審查會議		
99		總統府 12 年國教規劃會議		
99		考選部公務人員初等考試典試委員會		
99		教育部高中職發展特色招生作業要點會議		
99	教育部高級中學科學班教育實驗審議會			
99	國家教育研究院教育政策綱領高中組諮詢委員會會議			
99	教育部獎助博碩士教科書論文評選會議			

(續下頁)

19 附錄 4-2-1<4> (續) 【2.2.4-1】

表 4-2-6 補充資料<4> (續)：教政所 96~100 學年度授課教師擔任外界學術團體職務一覽表
【擔任政府部門各類委員會、諮詢會議等】

教師姓名	數量	學年度	名稱	職稱
秦夢群	17	100	教育部 101 年度增進高級中等學校學生國際視野方案-高中職海外交流活動計畫複審會議	委員
		100	臺北市政府教育局「優良教育影片作品徵集」評審會議	評審
		100	教育部「高中高職及五專特色招生實施方案」會議	
		100	教育部私立大專校院轉型發展專案會議	
		100	國家教育研究院國外公差評鑑委員會薦送海外進修審查案	
		100	新竹市國中小校長甄選口試	
		100	國教院教育名詞會議委員會會議	
		100	教育部教育政策綱領教育體制專家諮詢會議	
		100	國家教育研究院專家諮詢會議(議程：教育和國家發展、部長施政目標主軸及免試入學超額比序項目)	
		100	教育部中辦師鐸獎會議	
		100	教育部「國家級教育研究機構績效評估方式之研究」專家諮詢會議	
		100	教育部高等教育助學政策專案小組	
		100	國教院教師專業發展會議	
		100	國教院教科書研究博碩士論文獎助計畫審查會議	
		100	國家教育研究院 2012「全球教育論壇：教育經營與學校效能」國際學術研討會-子題 B：教育政策、創新經營與學校效能投稿論文評選會議	
		100	教育部績優私立大專校院放寬辦學限制辦法草案研商會議	
		100	教育部師鐸獎	

秦夢群教授：共計 45 人次

(續下頁)

19 附錄 4-2-1<4> (續) 【2.2.4-1】

表 4-2-6 補充資料<4> (續)：教政所 96~100 學年度授課教師擔任外界學術團體職務一覽表
【擔任政府部門各類委員會、諮詢會議等】

教師姓名	數量	學年度	名稱	職稱	
湯志民	1	96	國科會「國科會研究計畫申請案」	審查委員	
	4	97	臺北縣「97 學年度縣立高中職校長遴選委員會」	委員	
		97	新北市「縣立高中職校長遴選委員會」		
		97	桃園縣「97 學年度縣立高中新任校長遴選」		
		97	國立高級中等學校校長遴選筆試	命題委員	
	7	98	基隆市「99 年度老舊校舍整建規劃預審暨諮詢研習實施計畫」	審查委員	
			基隆市「98 學年度國民中小學校長遴選委員會」	委員	
		98	臺北市「98 學年度公立國民小學候用主任甄選」		
		98	臺北市「100 年度高級中等學校招生審核小組」		
		98	臺中市「國民中小學候用主任」	命題委員	
		98	教育部 2009 年校長領導卓越獎	評選委員	
		98	InnoSchool 2009 全國學校經營創新獎決審	評審及召集人	
	15	99	桃園縣「桃園縣立觀音高級設校委員會」	委員	
		99	臺北市「99 學年度市立高級中等學校校長遴選委員會」		
		99	臺北市政府教育局「審議教師解聘停聘不續聘資遣評議小組」		
		99	新北市「教育政策白皮書諮詢會議」		
		99	新北市「99 學年度發展高中職教育特色專案研究小組」		
		99	教育部「99 學年度高中優質化專案訪視小組」		
		99	教育部「高級中等學校校長遴選修法工作小組」		
		99	教育部「十二年國民本教育工作小組」		
		99	行政院「教育部年度施政績效報告」審查		
		99	臺北市「臺北市第 11 屆中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究」		審查委員
		99	新北市「卓越學校」		
99		桃園縣「99 年度國民中小學第 13 期主任候用人員」	甄選委員		
99		臺北市「99 學年度公立國民小學教師聯合甄選」	評審委員		
99		教育部「海外臺灣學校」	訪視委員		
99		InnoSchool 2010 全國學校經營創新獎決審	評審及召集人		

19 附錄 4-2-1<4> (續) 【2.2.4-1】

表 4-2-6 補充資料<4> (續)：教政所 96~100 學年度授課教師擔任外界學術團體職務一覽表
【擔任政府部門各類委員會、諮詢會議等】

教師姓名	數量	學年度	名稱	職稱
湯志民	22	100	新北市「100 學年度高中校務評鑑訪評小組」	委員
		100	新北市「卓越高中教育發展諮詢及工作小組」	
		100	臺北市「100 學年度市立國民中學校長遴選委員會」	
		100	臺北市「臺北市未開闢之學校用地未來規劃方案座談」會議	
		100	新北市「100 學年度市立高中職校長遴選委員會」	
		100	臺北市「100 學年度國民小學候用校長甄選儲訓委員會」	
		100	「行政院教育部年度施政績效報告」審查	
		100	教育部「學產基金管理委員會第 10 屆」	
		100	教育部「十二年國民基本教育工作小組」	
		100	教育部 101 年北北基聯測專案審核小組	
		100	新北市「新設國民中小學校校舍需求說明報告書」	審議委員
		100	臺北市「國民中小學 100 學年度初任校長導入發展與訓練」	師傅校長
		100	雲林縣「國民中小學校長主任甄選」	命題、 口試委員
		100	InnoSchool 2011 全國學校經營創新獎決審	評審及召集人
		100	雲林縣「101 年度國民中小學校長主任甄選委員會」	複試委員
		100	教育部「100 學年度菁英僑生獎學金」	遴選委員
		100	臺北市「優質學校評選」	評選委員
		100	新北市「私立高級中學國中部申請免除法令限制事項」	審查委員
		100	宜蘭縣「101 年度國民中小學候用校長甄選」	命題委員
		100	臺北市「100 學年度市立國民中學正式教師聯合甄選」	
		100	教育部「大陸地區臺商學校 10 年發展與輔導」	諮詢委員
		100	教育部「高中職適性學習社區教育資源均質化實施方案」	

湯志民教授：共計 49 人次

(續下頁)

19 附錄 4-2-1<4> (續) 【2.2.4-1】

表 4-2-6 補充資料<4> (續)：教政所 96~100 學年度授課教師擔任外界學術團體職務一覽表
【擔任政府部門各類委員會、諮詢會議等】

教師姓名	數量	學年度	名稱	職稱
吳政達	7	96	考選部基層特考	命題委員
		96	考選部高等考試	
		96	教育部大學評鑑	委員
		96	教育部高中評鑑	
		96	縣市教育局處校長遴選委員會	
		96	縣市教育局處校務評鑑	
		96	縣市教育局處校長與主任甄試	
	8	97	教育部高中評鑑	委員
		97	縣市教育局處校長遴選委員會	
		97	縣市教育局處校務評鑑	
		97	國立教育資料館「國民小學學童媒體使用行為之研究：教師媒體素養教育反思」公開徵求廠商計畫書評審會議	
		97	教育部師資培育統計年報諮詢會議	
		97	國家教育研究院---教育政策分析與調查中心研究計畫諮詢會議	
		97	國家教育研究院教育公平性政策計畫諮詢會議	
		97	縣市教育局處校長與主任甄試	命題、口試委員
	6	98	高中優質化輔助方案審查會議	委員
		98	教育部師資培育統計年報諮詢會議	
		98	教育部高中評鑑	
		98	縣市教育局處校長遴選委員會	
		98	縣市教育局處校務評鑑	
		98	縣市教育局處校長與主任甄試	命題、口試委員
	6	99	臺北市 99 年優質學校評選會議	委員
		99	中小學國際教育白皮書諮詢會議	
		99	教育部高中評鑑	
		99	縣市教育局處校長遴選委員會	
		99	縣市教育局處校務評鑑	
		99	縣市教育局處校長與主任甄試	命題、口試委員

(續下頁)

19 附錄 4-2-1<4> (續) 【2.2.4-1】

表 4-2-6 補充資料<4> (續)：教政所 96~100 學年度授課教師擔任外界學術團體職務一覽表
【擔任政府部門各類委員會、諮詢會議等】

教師姓名	數量	學年度	名稱	職稱
吳政達	9	100	中華民國教師在職進修統計年報	委員
		100	教育部「因應少子女化對策專案小組」	
		100	臺北市教育局 101 優質學校評選諮詢會議	
		100	原委會「99 學年度原住民族教育調查統計」審查會議	
		100	監察院「我國高等教育因應少子化及國際化政策」專家諮詢會議	
		100	教育部高中評鑑	
		100	縣市教育局處校長遴選委員會	
		100	縣市教育局處校務評鑑	
		100	縣市教育局處校長與主任甄試	命題、口試委員

吳政達教授：共計 36 人次

(續下頁)

19 附錄 4-2-1<4> (續) 【2.2.4-1】

表 4-2-6 補充資料<4> (續)：教政所 96~100 學年度授課教師擔任外界學術團體職務一覽表
【擔任政府部門各類委員會、諮詢會議等】

教師姓名	數量	學年度	名稱	職稱
張奕華	3	96	國立編譯館教育學名詞審譯委員會	委員
		96	苗栗縣社區大學課程諮詢委員會委員	
		96	苗栗社區大學協進會第三屆	理事
	4	97	苗栗社區大學協進會第三屆	理事
		97	臺北市 97 學年度優質學校評選委員會複審小組	委員
		97	國立編譯館教育學名詞審譯委員會	
		97	苗栗縣社區大學課程諮詢委員會	
	4	98	苗栗社區大學協進會第三屆	理事
		98	臺北市 98 學年度國民小學校務評鑑	委員
		98	國立編譯館教育學名詞審譯委員會	
		98	苗栗縣社區大學課程諮詢委員會	
	8	99	苗栗社區大學協進會第三屆	理事
		99	2010 年全國學校經營創新獎	評審
		99	臺北市第 11 屆中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究作品	
		99	教育部 99 年留學獎學金甄試書面審查	委員
		99	國立編譯館教育學名詞審譯委員會	
		99	苗栗縣社區大學課程諮詢委員會	
		99	中區策略聯盟國民(中)小學新進暨代理教師甄選甄試命題	
		99	國家教育研究院 99 年度研究人員評鑑(書面資料外審)	
	4	100	苗栗縣社區大學校務發展委員會	委員
		100	苗栗縣社區大學協進會目的事業發展委員會	
		100	桃園縣 99 學年度國民小學校務評鑑	
		100	苗栗社區大學協進會第四屆	理事

張奕華教授：共計 23 人次

(續下頁)

19 附錄 4-2-1<4> (續) 【2.2.4-1】

表 4-2-6 補充資料<4> (續)：教政所 96~100 學年度授課教師擔任外界學術團體職務一覽表
【擔任政府部門各類委員會、諮詢會議等】

教師姓名	數量	學年度	名稱	職稱
陳木金	3	96	臺北市國中校務評鑑	委員
		96	臺北市高中校務評鑑	
		96	臺北市優質學校行政管理評鑑	
	3	97	臺北市國中校務評鑑	委員
		97	臺北市高中校務評鑑	
		97	臺北市優質學校行政管理評鑑	
	3	98	臺北市國中校務評鑑	委員
		98	臺北市高中校務評鑑	
		98	臺北市優質學校行政管理評鑑	
	3	99	臺北市國中校務評鑑委員	委員
		99	臺北市高中校務評鑑委員	
		99	臺北市優質學校行政管理評鑑委員	
	4	100	臺北市國中校務評鑑	委員
		100	臺北市高中校務評鑑	
		100	臺北市優質學校行政管理評鑑	
		100	臺北市校長儲訓及甄選委員會	

陳木金教授：共計 16 人次

表 4-2-6 補充資料<4>：教政所 96~100 學年度授課教師擔任外界學術團體職務一覽表
【擔任政府部門各類委員會、諮詢會議等】

教師姓名	數量	學年度	名稱	職稱
郭昭佑	1	100	高等教育評鑑中心基金會大專校院系所評鑑	委員

郭昭佑教授：共計 1 人次

6 位授課教師：共計 170 人次

19 附錄 4-2-1<5> 【2.2.1-10】

表 4-2-6 補充資料<5>：教政所 96~100 學年度授課教師擔任外界學術團體職務一覽表
【擔任其他社會服務情況】(不含表 4-2-5 補充資料<1>~<4>)

教師姓名	數量	學年度	名稱	擔任職務
秦夢群	4	99	淡江大學課程委員會	委員
		99	財團法人高等教育評鑑中心評鑑委員會	
		99	臺灣研究中心人權研究報告會議	
		99	新聞局補助廣播英語節目審查委員會	
	4	100	財團法人高等教育評鑑中心評鑑委員會	委員
		100	國立臺灣科技大學高職發展檢討工作圈專家諮詢會議	
		100	新聞局廣播金鐘獎評審會議	
		100	新聞局補助廣播英語節目審查委員會	
湯志民	3	97	臺北市「華江高級中學 98 年度校園優質化工程規劃報告」	審查委員
		97	新北市「三重厚德國小校園規劃設計(規劃暨設計變更部分)報告」	
		97	中華技術學院「97 學年度通識教育指導委員會會議」	委員
	6	98	中華科技大學「98 學年度通識教育指導委員會」	委員
		98	市教大「大直校區整體規劃期末報告書」	審查委員
		98	臺北市「文山區永建國民小學 98 年度校舍新建工程先期規劃技術服務報告」	
		98	政大附中「98 年度全國高級中等學校服務學習創意競賽」	
		98	新北市「汐止保長國小勤學樓及勵志樓拆除重建工程委託規畫服務」	採購評選委員
		98	臺北市立第一女子高級中學「資源大樓-學珠樓新建工程細部設計」	諮詢委員
		4	99	臺北市「松山區三民國小 98 年度綜合大樓新建工程規劃」
	99		臺北市「文山區永建國民小學遷校校舍新建工程暨附設地下停車場初設階段」	
	99		臺北市「大同區延平國民小學校舍整體改建工程先期規劃」	
	99		新北市「汐止保長國民小學校園規劃設計(規劃部分)報告書」	

(續下頁)

19 附錄 4-2-1<5> (續) 【2.2.1-10】

表 4-2-6 補充資料<5> (續)：教政所 96~100 學年度授課教師擔任外界學術團體職務一覽表
【擔任其他社會服務情況】(不含表 4-2-5 補充資料<1>~<4>)

教師姓名	數量	學年度	名稱	擔任職務
湯志民	9	99	新北市板橋區海山國民小學「校園規劃設計」	審查委員
		99	臺北市立大安高級工業職業學校「100 年度校園優質化工程徵選設計監造建築師」評選辦法審查	委員
		99	中華科技大學「99 學年度通識教育指導委員會」	
		99	臺北市「南湖高中 99 學年度高中優質化輔助方案專家諮詢輔導」	諮詢委員
		99	臺北市「板橋高中 99 學年度高中優質化輔助方案專家諮詢輔導」	
		99	新北市永和區網溪國民小學「地下停車場暨校舍整建工程」	採購評選委員
		99	天主教花蓮縣私立海星高級中學	董事
		99	天主教花蓮縣私立海星國民小學	
		99	臺北市立第一女子高級中學「99 學年度教師甄選口試」	評審委員
	10	100	黎明技術學院「100 學年度教師申訴評議委員會」	委員
		100	國家教育研究院「教育制度及政策研究中心助理研究員(含)以上甄選初評小組	
		100	國立臺灣師範大學自我評鑑	
		100	市教大「附設實驗國民小學校長遴選委員會」	
		100	新北市「三重區修德國民小學校園規劃設計」	審查委員
		100	國家教育研究院「大陸地區臺商學校第一哩計畫」	訪視委員
		100	黎明中學校園規劃案	諮詢委員
		100	政大附中「99、100 年度全國高級中等學校服學習創意競賽」	
		100	臺北市「第 12 屆中小學及幼稚園教育創新與行動研究徵件暨成果發表會」	稿件決選委員
		100	國立嘉義大學教育行政與政策發展研究所課程與教師專長審查	諮詢委員
吳政達	1	97	教育部 97 學年度高中優質化專家諮詢小組	委員
	1	98	教育部 98 學年度高中優質化專家諮詢小組	委員

(續下頁)

19 附錄 4-2-1<5> (續) 【2.2.1-10】

表 4-2-6 補充資料<5> (續) : 教政所 96~100 學年度授課教師擔任外界學術團體職務一覽表
【擔任其他社會服務情況】(不含表 4-2-5 補充資料<1>~<4>)

教師姓名	數量	學年度	名稱	擔任職務
張奕華	6	96	美國小學校長協會 (National Association of Elementary School Principals)	會員
		96	美國計算機學會 (Association for Computing Machinery-Special Interest Groups)	會員
		96	美國計算機教育進階學會 (Association for the Advancement of Computing in Education)	會員
		96	臺灣教育傳播暨科技學會	會員
		96	臺灣統計方法學學會	會員
		96	臺灣教育政策與評鑑學會	評鑑組長
	4	97	美國小學校長協會 (National Association of Elementary School Principals)	會員
		97	美國計算機學會 (Association for Computing Machinery-Special Interest Groups)	會員
		97	美國計算機教育進階學會 (Association for the Advancement of Computing in Education)	會員
		97	臺灣統計方法學學會	會員
	1	98	臺灣統計方法學學會	會員
	4	99	美國教育研究學會 (American Educational Research Association)	會員
		99	北美教育研究與策劃協會 (Chinese American Educational Research and Development Association, CAERDA)	會員
		99	美國學校公共關係協會 (National School Public Relations Association)	會員
		99	臺灣統計方法學學會	會員
	2	100	美國教育研究學會 (American Educational Research Association)	會員
		100	臺灣統計方法學學會	會員

(續下頁)

19 附錄 4-2-1<5> (續) 【2.2.1-10】

表 4-2-6 補充資料<5> (續)：教政所 96~100 學年度授課教師擔任外界學術團體職務一覽表
【擔任其他社會服務情況】(不含表 4-2-5 補充資料<1>~<4>)

教師姓名	數量	學年度	單位名稱	擔任職務
陳木金	1	97	國立臺東大學學術審議委員會	命題委員
	7	98	國立臺東大學人文學院院長遴選委員會	委員
		98	致理技術學院「教學卓越教師」評審委員會	委員
		98	東吳大學「98 年度教學改進方案」	外審委員
		98	國家教育研究院籌備處「高級中等以下學校及幼稚園師資檢定考試」	命題委員
		98	桃園縣政府「98 學年度中小學校務評鑑」	評鑑委員
		98	國家教育研究院籌備處「高級中等以下學校及幼稚園師資檢定考試」	閱卷委員
		98	國立臺灣大學教務處教學發展中心諮議委員會	委員
	4	99	國立臺灣大學「校務處教學發展中心」	諮議委員會委員
		99	國立臺東大學「99 年度課程諮詢」	顧問小組委員
		99	輔仁大學「教育領導與發展研究所」	課程委員會委員
		99	國家教育研究院籌備處「高級中等以下學校及幼稚園師資檢定考試」	命題委員
	1	100	國立臺灣大學教務處教學發展中心諮議委員會	委員

6 位授課教師：共計 72 人次

20 附錄 4-2-2<1> 【2.2.1-2】

表 4-2-7 補充資料<1>：教政所 96~100 學年度授課教師研究能量（國科會）相關資料一覽表

編號	計畫年度	起始日期	結束日期	專案編號	計畫主持人	主題	總核定金額
1	96	96.08.01	97.07.31	NSC96-24 13-H-004- 005	秦夢群	校長轉型領導、學校組織健康與學校效能關係之研究：間接效果模式之測試	735,000 元
2	96	96.08.01	97.07.31	NSC96-24 13-H-004- 006	吳政達	學校組織中領導者與圈內成員間的上下關係對組織公民行為影響之研究：組織公平、組織自尊與工作滿意度之中介變項分析 (I)	615,000 元
3	97	97.08.01	98.07.31	NSC97-24 10-H-004- 028	秦夢群	校長教學領導、學校知識管理與教師教學效能關係之研究	851,000 元
4	97	97.08.01	98.07.31	NSC97-24 10-H-004- 029	吳政達	國民中小學擇校政策備選方案規劃與可行性評估之研究：模糊德菲法與分析網絡程序法之應用	597,000 元
5	97	97.08.01	98.07.31	NSC97-24 10-H-004- 030	湯志民	臺北縣市國中小學校創新經營策略之研究	513,000 元
6	98	98.08.01	99.07.31	NSC98-24 10-H-004- 011	張奕華	分散式領導、教師學術樂觀與學生學習成就關係之研究	546,000 元
7	98	98.08.01	99.07.31	NSC98-24 10-H-004- 053	秦夢群	校長領導行為與教師組織承諾關係之後設分析研究	874,000 元
8	98	98.08.01	99.07.31	NSC98-24 10-H-004- 013	吳政達	印象管理對教師組織公民行為影響之研究：教師組織公民行為研究的新觀點	515,000 元
9	98	98.08.01	99.10.31	NSC98-24 10-H-004- 014	湯志民	學校創新經營-空間領導之研究	543,000 元
10	98	98.08.01	99.07.31	NSC98-24 10-H-004- 012	陳木金	建置我國校長培育制度之師傅校長經驗傳承資訊網研究	508,000 元

(續下頁)

20 附錄 4-2-2 <1> (續) 【2.2.1-2】

表 4-2-7 補充資料<1> (續)：教政所 96~100 學年度授課教師研究能量 (國科會) 相關資料一覽表

編號	計畫年度	起始日期	結束日期	專案編號	計畫主持人	主題	總核定金額
11	99	99.08.01	101.07.31	NSC99-24 10-H-004- 024-MY2	張奕華	國民中小學校長資料導向決策 (DDDM) 及影響因素之分析: 以資訊使用環境為前置變項	1,471,000 元
12	99	99.08.01	100.07.31	NSC99-24 10-H-004- 024	秦夢群	教師群體組織公民行為、教師彰權益能、與學校效能之研究 (I)	594,000 元
13	99	99.08.01	100.10.31	NSC99-24 10-H-004- 027	吳政達	教師組織公民行為前置變項之跨層次模式分析: 一個新的分析架構	606,000 元
14	99	99.08.01	100.07.31	NSC99-24 10-H-004- 026	陳木金	建置我國校長培育制度之師傅校長經驗傳承資訊網研究 (II)	556,000 元
15	100	100.01.01	102.12.31	NSC100-2 420-H-004 -014-MY3	張奕華	子計畫四: 國際教育組織與草根性公民社會的發展	1,464,000 元
16	100	100.08.01	101.07.31	NSC100-2 410-H-004 -049	秦夢群	群體層次教師組織公民行為、教師彰權益能、與學校效能關係之研究 (II)	524,000 元
17	100	100.08.01	102.07.31	NSC100-2 413-H-004 -004-MY2	郭昭佑	學校教育標竿學習之行動研究-校務評鑑結果的加值應用	1,035,000 元
18	100	100.08.01	101.07.31	NSC100-2 410-H-004 -048	陳木金	建置我國校長培育制度之師傅校長經驗傳承資訊網研究 (III)	535,000 元

6 位授課教師：共計 18 件

20 附錄 4-2-2<2> 【2.2.1-3】

表 4-2-7 補充資料<2>：教政所 96~100 學年度授課教師研究能量（非國科會）相關資料一覽表

編號	計畫年度	姓名	計畫名稱	補助或委辦單位
1	96	秦夢群、吳政達、張奕華	我國教育經費分配與運用之研究	行政院經濟建設委員會
2	97	張奕華	永齡希望小學弱勢學童課輔研究計畫	財團法人永齡教育基金會
3	97	陳木金	國民中小學校長主任儲訓課程內涵之研究	國家教育研究院籌備處
4	98	秦夢群	各國校長培育制度新趨勢之研究	政治大學教育學院研究
5	98	秦夢群、鄧鈞文	九年一貫社會領域教科書審查基準之研究	教育部
6	98	張奕華、江明修、趙忠傑	電腦化概念構圖與設計科系學生之創意發想及數位設計作品關係之研究	臺北縣政府研考會
7	98	張奕華、江明修、趙忠傑	臺北縣政府推動非營利組織跨域治理平臺之研究	臺北縣政府研考會
8	99	吳政達、李俊湖	學校行政領導人才（組長）核心能力指標與培訓課程內涵研究	國家教育研究院籌備處
9	99	湯志民	臺北市誠正國中遷校評估	臺北市府教育局
10	100	吳政達	100 年度學生運動參與調查及學校體育統計年報	教育部
11	100	湯志民	幼兒園空間規劃與硬體設施設備檢核表	臺北市立教育大學幼兒教育所
12	100	湯志民	教育政策綱領之研究	國家教育研究院
13	100	湯志民	研商修正「國民中小學設備基準」	教育部
14	100	陳木金、王素芸、楊念湘、王志翔	推動中小學教師專業發展計畫之研究	教育部
15	100	陳木金	中小學校長專業證照制度之研究	國家教育研究院
16	100	郭昭佑	高等教育評鑑建置學習成效確保機制之研究	國立政治大學
17	100	秦夢群、陳清溪、吳政達、郭昭佑	教師專業發展評鑑實施成效之研究	國家教育研究院

6 位授課教師：共計 17 件

21 附錄 4-2-3 <1> 【2.2.1】

表 4-2-8 補充資料<1>：教政所 96~100 學年度授課教師研究能量（學術發表與出版）一覽表
【中文學術專書篇章數】

編號	年度	教師姓名	中文/外文學術專書篇章數
1	96	秦夢群	秦夢群（主編）（2007）。學校行政。五南圖書公司。
2	96	秦夢群	秦夢群（2007）。學校行政基本議題之探討。載於秦夢群（主編）學校行政，1-42。五南圖書公司。
3	96	湯志民	湯志民（2007）。優質學校校園營造的指標及其意涵，優質領航—校園營造篇。臺北市教師研習中心。
4	96	湯志民	湯志民（2007）。學校建築與校園規劃，學校行政。五南圖書公司。
5	96	吳政達	吳政達（2007）。教育政策分析新論。高等教育文化事業有限公司。
6	96	張奕華	張奕華（2007）。學校科技領導與管理：理論及實務。高等教育文化事業有限公司。
7	96	張奕華	王為國、張奕華、許正妹、黃世奇、劉世閔、羅國俊（2007）。質性研究 e 點通。麗文圖書公司。
8	97	吳政達	吳政達（2008）。教育政策分析：概念、方法與應用（二版）。高等教育出版社。
9	97	張奕華	張奕華、許正妹（2008）。研究方法與軟體應用：概念及實例。心理出版社股份有限公司。
10	98	湯志民	湯志民（2009）。空間領導的策略與方式。國立教育資料館。
11	98	湯志民	湯志民（2009）。人是什麼—生命教育，生命教育：多元智慧觀。教育部中部辦公室。

(續下頁)

21 附錄 4-2-3 <1> (續)【2.2.1】

表 4-2-8 補充資料<1> (續): 教政所 96~100 學年度授課教師研究能量 (學術發表與出版) 一覽表
【中文學術專書篇章數】

編號	年度	教師姓名	中文/外文學術專書篇章數
12	99	秦夢群	秦夢群(2010)。教育領導理論與應用。五南圖書公司。
13	99	湯志民	湯志民(2010)。2010年優質學校校園營造指標及其意涵。臺北市教師研習中心。
14	99	吳政達	吳政達(2010)。臺灣高等教育開放招收大學學生政策之剖析,中國高等教育評論第一卷,124-130。教育科學出版社。
15	99	張奕華	張奕華(2010)。學校科技領導與管理:理論及實務(二版)。高等教育文化事業有限公司。
16	99	張奕華	張奕華、許正妹(2010)。質化資料分析:MAXQDA軟體的應用。心理出版社股份有限公司。
17	99	張奕華	張奕華(2010)。校長科技領導:模式、指標和應用。洪葉出版社。
18	100	秦夢群	秦夢群(2010)。教育行政理論與模式。五南圖書公司。
19	100	湯志民	國民中小學創新學校經營校長空間領導之研究—以臺北市和新北市為例。中華民國學校建築研究學會。湯志民、曾雅慧、劉冠廷、劉侑承(2011)。
20	100	吳政達	Dian-fu Chang;Cheng-ta Wu;Gregory Ching;Chia-wei Tang;Lin Xiao, 2011.08, "Globalization and Higher Education in Taiwan," New Knowledge in a New Era of Globalization, INTECH OPEN ACCESS PUBLISHER, pp.34-48.
21	100	張奕華	張奕華(2011)。教學科技與創新教學:理論與案例。網奕資訊科技。

共計 21 本 (篇)

21 附錄 4-2-3 <2> 【2.2.1-4】

表 4-2-8 補充資料<2>：教政所 96~100 學年度授課教師研究能量（學術發表與出版）一覽表
【外文期刊論文篇數】

編號	年度	教師姓名	論文名稱	期刊名稱
1	96	Chin, J. M. (秦夢群)	Meta-analysis of transformational school leadership effects on school outcomes in Taiwan and the USA.	Asia Pacific Education Review (SSCI)
2	97	Chin, J. M. (秦夢群) & Yu, S.	School adjustment among children of immigrant mothers in Taiwan.	Social Behavior and Personality (SSCI)
3	97	Chang, I.* (張奕華); Chin, J. M. (秦夢群) & Hsu, C.	Teachers' perceptions of the dimensions and implementation of technology leadership of principals in Taiwanese elementary schools.	Educational Technology & Society (SSCI)
4	98	Chin, J. M. (秦夢群) Ching, G. S.	Trends and Indicators of Taiwan's Higher Education Internationalization.	The Asia-Pacific Education Researcher (SSCI)
5	98	Dian-fu Chang; Cheng-ta Wu* (吳政達); Gregory S. Ching; Chia-wei Tang	An evaluation of the dynamics of the plan to develop first-class universities and top-level research centers in Taiwan.	Asia Pacific Education Review (SSCI)
6	98	Cheng-Mei Hsu*; I-Hua Chang (張奕華)	Design Faculty and Students' Perspectives and Attitudes toward Web-based Instruction and Platform Design.	Asian Journal of Health and Information Sciences
7	99	Chia-Wei Tang, Cheng-Ta Wu (吳政達)	Obtaining a picture of undergraduate education quality: a voice from inside the university.	Higher Education (SSCI)
8	100	I-Hua Chang (張奕華)	A study of the relationships among distributed leadership, teacher academic optimism and student achievement in Taiwanese elementary schools.	School Leadership & Management (ERAID 19924, Rank A)(SSCI)
9	100	Cheng-Mei Hsu*; I-Hua Chang (張奕華)	The relationship between computer-based concept mapping and creative performance.	Asian Journal of Arts and Sciences (SSCI)
10	100	Guo Chao Yu (郭昭佑)	Higher education in a global society.	Higher Education (SSCI)

(*為通訊作者)

4 位授課教師：共計 10 篇（其中 9 篇為 SSCI）

21 附錄 4-2-3<3> 【2.2.1-5】

表 4-2-8 補充資料<3>：教政所 96~100 學年度授課教師研究能量（學術發表與出版）一覽表

【中文會議論文數】

編號	年度	教師姓名	論文名稱	研討會名稱	主辦單位
1	96	秦夢群	世界主要國家校長培育制度之發展趨勢	校長的學習：概念、內容、方法與成校之思辯研討會	國立臺北師範學院
2	96	秦夢群、謝傳崇、謝義鄉	臺灣教育改革大學多元入學政策之檢討分析	華人社會教育發展學術研討會	澳門大學教育學院
3	96	秦夢群	高等教育擴張與學雜費政策	高等教育學雜費政策與改革研討會	國立政治大學公企中心
4	96	湯志民	打造優質學校——學校行政人員的能力與特質	現代學校行政職能學術研討會	淡江大學教育政策與領導研究所臺北縣政府教育局
5	96	湯志民	優質學校之校園規劃與實施	臺灣東區（宜蘭、花蓮、臺東暨馬祖）優質學校經營研討會	國立花蓮教育大學
6	96	湯志民	優質學校之校園營造	臺灣中區（新竹縣市、苗栗縣、臺中縣市、南投縣、彰化縣、雲林縣）優質學校經營研討會	國立臺中教育大學
7	96	湯志民	永續校園與學校綠建築的規畫設計	苗栗縣 96 年度國民中小學校長教學領導知能研習	苗栗縣政府教育局
8	96	湯志民	不教之教—政大附中的品格教育	96 學年度臺北縣高中高職校務發展研討會	教育部中部辦公室
9	96	湯志民	大學校園的創意設計	兩岸高等教育改革與發展學術研討會	中華發展基金管理會、政治大學教育行政與政策研究所、中華青年交流協會
10	96	吳政達	教師評鑑：理由、實務及其改進途徑	教師評鑑：挑戰、因應與展望	臺灣教育政策與評鑑學會
11	96	吳政達	人口減少時代的台灣高等教育政策分析	我國高等教育論壇：發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫	邁向頂尖大學策略聯盟
12	96	許正妹、張奕華	Web-based learning platform design criteria and valuation scale development	第 3 屆臺灣數位學習發展研討會	亞洲大學資訊學院

(續下頁)

21 附錄 4-2-3<3> (續)【2.2.1-5】

表 4-2-8 補充資料<3>：教政所 96~100 學年度授課教師研究能量(學術發表與出版)一覽表

【中文會議論文數】

編號	年度	教師姓名	論文名稱	研討會名稱	主辦單位
13	96	張奕華、 吳怡佳、 張敏章	校長科技領導與教師教學效能關係之研究	現代學校職能學術研討會	淡江大學學教育政策與領導研究所
14	96	張奕華	高等教育創新：政治大學個案	2007 教育品質確保與創新學術研討會	國立屏東大學教育行政研究所
15	96	許正妹、 張奕華	Web-based learning tool design for the design field.	第三屆電腦與網路科技在教學上的應用研討會	中華大學資訊學院
16	96	陳木金	問題導向學習法與反思學習法在校長學習之應用	校長的學習國際學術研討會	國立臺北教育大學
17	96	楊思偉、 高新建、 陳木金、 魯先華、 何金針	建構臺灣教師在職進修體系之研究	華人社會的教育發展系列研討會	澳門大學
18	96	陳木金、 邱馨儀	推動優質學校行政確保教育品質	「學校行政論壇第十八次學術研討會」	中華民國學校行政學會主辦
19	97	秦夢群	臺灣學校創新經營之策略分析	和諧校園之創建學術研討會	澳門教育與青年發展局與澳門大學教育學院
20	97	湯志民	領導的新理論：空間領導	2008 校長論壇	澳門教育暨青年局、廣東省教育廳
21	97	湯志民	教育領導新論：空間領導的理念與策略	2008 年教育品質與教育評鑑會議	臺北市政府教育局、臺灣教育政策與評鑑學會、中華民國教育行政學會、暨大教育政策與行政系、市教大教育行政與評鑑所、中小學校長培育中心
22	97	湯志民	校園閒置空間再利用之探析	校園建築與運動空間活化再利用	臺北市政府教育局、中華民國學校建築研究學會
23	97	吳政達	學校組織中領導者與圈內成員間的上下關係對組織公民行為影響之研究	2008 年海峽兩岸中小學教育學術研討會	上海市教育科學研究院、上海市教育學會

(續下頁)

21 附錄 4-2-3<3> (續) 【2.2.1-5】

表 4-2-8 補充資料<3> (續): 教政所 96~100 學年度授課教師研究能量 (學術發表與出版) 一覽表

【中文會議論文數】

編號	年度	教師姓名	論文名稱	研討會名稱	主辦單位
24	97	吳政達	國民教育政策之探討與展望	教育政策與評鑑新議題:對新政府的教育期許學術研討會	台灣教育政策與評鑑學會、財團法人高等教育評鑑中心基金會、台北市立教育大學教育行政與評鑑研究所
25	97	陳木金、溫子欣	打造擁抱自然與健康的校園空間:以政大楓香步道的規劃建設為例	校園建築與運動空間活化再利用論文集	中華民國學校建築研究學會
26	97	陳木金、許哲銘	以時間品質管理策略促進校長專業知能實踐	輔仁大學第 7 屆教育領導與發展國際學術研討會	輔仁大學
27	97	陳木金、楊念湘	優質學校行政管理對校長領導與學校經營的啟示	2008 教育經營與產學策略聯盟國際學術研討會	國立屏東教育大學
28	97	陳木金、巫孟蓁	發展理想師傅校長特質檢核協助校長支持系統之建立	2008 中小學校長專業發展研究學術研討會	國立臺中教育大學
29	98	秦夢群	新興教育領導理論在學校行政之應用	學校行政與經營學術研討會	東華大學教育行政與政策研究所
30	98	秦夢群	制度學派與複雜理論對學校組織特性之探討與解釋	2009 海峽兩岸教育領導與經營策略學術研討會	中華民國教育行政學會
31	98	湯志民	學校創新經營理念與策略之探析	2009 教育行政的力與美國際學術研討會	國立臺灣師範大學教育政策與行政研究所、教育學系
32	98	湯志民	學校創新經營策略:理念與實務	2009 海峽兩岸教育領導與經營策略學術研討會暨教育學院學校行政碩士在職專班十周年慶會議	政大教育學院學行碩班、教育政策與行政研究所、中華民國教育行政學會
33	98	湯志民	優質校園環境	港澳臺大陸四地中小學校長高級研修活動(第 27 期)	華東師範大學職業技術培訓中心
34	98	湯志民	優質校園營造:2010 新趨勢	2009 學校建築研究:校園建築優質化	中華民國建築研究學會
35	98	湯志民	優質校園營造	港澳臺大陸四地中小學校長高級研修活動(第 28 期)	華東師範大學職業技術培訓中心

(續下頁)

21 附錄 4-2-3<3> (續) 【2.2.1-5】

表 4-2-8 補充資料<3> (續): 教政所 96~100 學年度授課教師研究能量 (學術發表與出版) 一覽表

【中文會議論文數】

編號	年度	教師姓名	論文名稱	研討會名稱	主辦單位
36	98	湯志民	大學城的理念、發展與啟示	公共政策論壇人文關懷系列 6: 有機城市、互利共生再造大學城	國立政治大學公企中心
37	98	吳政達	臺灣高等教育開放招收陸生政策之剖析	兩岸互動新階段的高等教育發展	廈門大學高等教育發展研究中心
38	98	吳政達	少子化趨勢與高等教育市場策略之分析: 析論開放陸生來臺政策	兩岸教育文化論壇會議	中華科技大學
39	98	吳政達	教育與國家經濟、個人薪資關係之探究	2009 教育行政的力與美	國立臺灣師範大學
40	98	張奕華、 祁樹華、 顏弘欽	桃園縣國民中學女性校長轉型領導的測量與現況分析	2009 臺灣統計方法學學會年會暨第 6 屆統計方法學學術研討會	臺灣統計方法學學會
41	98	張奕華、 張雅惠	非營利組織關係銷策與關係品質之研究	臺灣統計方法學學會年會暨第 6 屆統計方法學學術研討會	臺灣統計方法學學會
42	98	張奕華、 顏弘欽	國民小學組織學習、組織創新與組織效能結構關係之驗證	2009 臺灣統計方法學學會年會暨第 6 屆統計方法學學術研討會	臺灣統計方法學學會
43	98	陳木金、 林忠仁	從教育政治學看同儕灰猩猩效應對教師專業學習社群的啟示	2009 教育行政論壇學術研討會: 教育組織的權力與政治	國立臺北教育大學
44	98	陳木金、 邱馨儀、 溫子欣、 高慧容	打造健康品味的國際大學城	中華民國學校建築研究學會 2009 年會論文集	中華民國學校建築研究學會
45	98	陳木金、 李冠嫻	臺灣中小學校長專業發展與校長培訓改革芻議	2009 年兩岸三地校長學學術研討會	國立臺北教育大學
46	98	郭慶發、 陳木金	教導型組織核心技術對國小校長營造良性組織循環之啟示	校長領導的新思維與新模式論文集	中華民國學校行政學會
47	98	陳木金	優質世界公民通識教育在大學實踐的芻議 - 以政大書院推動為例	公民社會與國家教育政策與制度學術研討會	國家教育研究院
48	99	秦夢群	校長培育制度與學校專業能力之探究	新世紀學校革新之挑戰與展望國際研討會	學校行政研究學會
49	99	秦夢群	臺灣校長培育制度與課程之研究	政大教育學院 98 學年頂尖大學計畫研討會	政治大學教育學院

(續下頁)

21 附錄 4-2-3<3> (續) 【2.2.1-5】

表 4-2-8 補充資料<3> (續)：教政所 96~100 學年度授課教師研究能量 (學術發表與出版) 一覽表
【中文會議論文數】

編號	年度	教師姓名	論文名稱	研討會名稱	主辦單位
50	99	湯志民	學校建築的新紀元	2010 新紀元的教育行政發展學術研討會	臺北市立教育大學教育行政與評鑑研究所等
51	99	湯志民	兩岸義務教育的發展	兩岸教育高峰論壇	亞太文經學術基金會
52	99	湯志民	優質校園環境營造	中小學校長高級研修活動	華東師範大學課程與教學系
53	99	湯志民	學校建築與規劃：臺灣未來十年的新方向	2010 學校建築研究：學校校園建築生態工法	中華民國學校建築研究學會
54	99	吳政達、 陳治堯	國際學生流動與開放陸生來臺就學議題之剖析政策	2010 年兩岸文教研究學術研討會：大陸學歷、陸生來臺、兩岸合作辦學	淡江大學中國大陸研究所
55	99	吳政達、 洪雅琪、 陳治堯	國民中小學擇校政策備選方案評估模式之研究	99 年度國科會教育學門教育行政與政策、師資培育領域專題計畫成果發表會	中正大學教育學院
56	99	吳政達、 鄭芳渝	臺灣民辦大學校院消費者選校因素與分類排序之探討	第 4 屆中外民辦高等教育發展論壇	浙江樹人大學
57	99	張奕華、 劉文章	國民小學分散式領導對教師學術樂觀影響之研究	2010 臺灣統計方法學學會暨學術研討會	臺灣統計方法學學會
58	99	張奕華、 許正妹、 顏泓欽	分散式領導、教師學術樂觀與學生學習成就關係之研究	2010 臺灣統計方法學學會暨學術研討會	臺灣統計方法學學會
59	99	許正妹、 張奕華、 顏泓欽	電腦化概念構圖與創意發想關係之研究	數位人才培育與展望研討會	臺北市立教育大學
60	99	陳木金、 楊念湘	混合教練策略在我國中小學校長培育之應用	2010 兩岸三地校長學學術研討會	國立臺北教育大學
61	99	謝燕惠、 溫雅惠、 陳木金	校園公共藝術設置與用後評估之初探：以花蓮縣碧雲國小為例	2010 學校建築研究：學校校園生態工法學學術研討會	中華民國學校建築研究學會
62	99	陳木金、 楊念湘、 王志翔、 管意璇	國民小學師傅校長經驗傳承資訊網建置之研究	99 年度國科會教育學門教育行政與政策、師資培育領域專題計畫成果發表會	國立中正大學教育學院
63	99	陳木金	師傅校長經驗傳承資訊網在校長培育的應用	2010 新紀元的教育行政發展學術研討會	臺北市立教育大學

(續下頁)

21 附錄 4-2-3<3> (續) 【2.2.1-5】

表 4-2-8 補充資料<3> (續): 教政所 96~100 學年度授課教師研究能量 (學術發表與出版) 一覽表
【中文會議論文數】

編號	年度	教師姓名	論文名稱	研討會名稱	主辦單位
64	99	陳木金	混合教練策略在我國中小學校長培育之應用	2010 兩岸三地校長學學術研討會	國立臺北教育大學
65	100	秦夢群	教育組織特性與管理之研究	大葉大學 2011 教育學術研討會	載於大葉大學教育專業發展研究所
66	100	秦夢群	臺灣高中職校長培育之研究	政治大學教育學院 100 年度頂尖大學計畫研討會	國立政治大學教育學院
67	100	秦夢群	台灣高等教育評鑑制度之分析研究	教育領導與管理國際研討會	北京師範大學教育管理學院
68	100	湯志民	跨世紀百年學校校園新貌	2011 學校建築研究：百年校園建築創新裝	國立政治大學教育學院、中華民國學校建築研究學會
69	100	湯志民	環境變化中學校經營的未來趨勢	領航新教育：教育工作者論壇	輔仁大學教育學院
70	100	湯志民	國民中小學創新學校經營校長空間領導之研究—以臺北市和新北市為例	2011 學校建築研究：百年校園建築創新裝	國立政治大學教育學院、中華民國學校建築研究學會
71	100	湯志民	臺灣高等教育與後期中等教育的發展	首屆兩岸高中校長論壇	輔仁大學
72	100	張奕華、彭文彬	校長資訊使用環境 (IUE) 對資料導向決策 (DDDM) 之影響及其啟示	「建國百年教育行政與評鑑：挑戰與展望」學術研討會	中華民國教育行政學會
73	100	郭昭佑、吳政達	臺灣高等教育學校層級研究中心現況調查與評鑑研究	高等教育國際論壇	上海
74	100	陳木金、王素芸、楊念湘	我國高級中等以下學校暨幼稚園教師在職進修研習課程規劃之研究	「2011 年師資培育的黃金十年」國際學術研討會	國立臺中教育大學
75	100	郭工賓、郭昭佑	學校教育標竿學習可行方案之研究	建國百年教育行政與評鑑：挑戰與展望	中華民國教育行政學會
76	100	郭昭佑	高等教育評鑑建置學習成效確保機制之研究	學生學習成效評鑑研究成果發表及工作坊	國立政治大學

6 位授課教師：共計 76 次

21 附錄 4-2-3<4> 【2.2.1-5】

表 4-2-8 補充資料<4>：教政所 96~100 學年度授課教師研究能量（學術發表與出版）一覽表

【非中文會議論文數】

編號	年度	教師姓名	論文名稱	研討會名稱	主辦單位
1	96	Hsieh, C.C., Chin, J. M. (秦夢群) & Li, F. J.	The study of the difficulties and the responding strategies in elementary and junior high school principals' professional development in Taiwan.	The Biennial Conference of the Comparative	Education Society of Asia, Hong Kong.
2	96	Cheng-Ta Wu (吳政達)	Renewal of University Ranking indicators: A Synthesis Study of Fifteen Ranking Systems	Annual Conference of the Society for Research into Higher Education 2007	Society for Research into Higher Education
3	97	Cheng-Ta Wu (吳政達)	Discussion on the meanings and problems of university ranking in Taiwan	台灣與越南高等教育人文社會科學創新教學與研究國際科學研討會	越南國家大學 胡志明市人文社會科學大學
4	97	I-Hua Chang (張奕華) Hsu C.	A Study of the relationships among technology leadership technology literacy and teaching effectiveness.	2008 annual meeting of American Educational Research Association	American Educational Research Association.
5	98	Chin, J. M. (秦夢群)	Exploring the Internalization factors and Indexes of Higher Education in Taiwan.	Annual meeting of the California Association of Freirean Educators	UCLA Association of Freirean Educators
6	98	I-Hua Chang (張奕華)	A study of the relationships among technology leadership, knowledge management and school effectiveness.	2009 annual meeting of American Educational Research Association	American Educational Research Association
7	99	I-Hua Chang (張奕華)	The Relationship among organizational learning organizational innovation and school effectiveness: A Test of the Mediated-effects Model.	2011 annual meeting of American Educational Research Association	American Educational Research Association
8	99	I-Hua Chang (張奕華)	The Effect of Technological Leadership in Taiwanese Elementary Schools: A Test of the Mediated-effects Model	2011 Annual Meeting of American Educational Research Association.	American Educational Research Association
9	100	I-Hua Chang (張奕華) 許正妹、 張奕財	The effect of technological leadership in Taiwanese elementary schools: A test of the mediated-effects model	2011 Annual Meeting of American Educational Research Association	American Educational Research Association.
10	100	I-Hua Chang (張奕華) 顏弘欽 許正妹	The relationship among organizational learning organizational innovation and school effectiveness: A Test of the Mediated-effects Model.	2011 Annual Meeting of American Educational Research Association	American Educational Research Association.
11	100	Mu-ChinChen (陳木金)	School Principal Training and Mentor Principal's Experience Inheritance Model: Taiwan Case Studies.	The Conference of School Principal Training	
12	100	Chen Mei Ju; Guo Chao Yu (郭昭佑)	Curriculum Understanding of Children: as the Field of Science and Technology Learning for Example" "Evidence Based Practice in Early Childhood Care and Education: promoting professionalism in the field"	Pacific Early Childhood Education Research Association 12th Annual Conference	Pacific Early Childhood Education Research Association.

4 位授課教師：共計 12 篇

21 附錄 4-2-3<5> 【2.2.1-6】

表 4-2-8 補充資料<5>：教政所 96~100 學年度授課教師研究能量（學術發表與出版）一覽表
【中文期刊論文篇數】

編號	年份	作者	論文名稱	期刊名稱
1	96	秦夢群、 吳勁甫、 鄧鈞文	國民中學學校組織健康層面之建構與衡量	教育政策論壇 (TSSCI)
2	96	秦夢群、 吳勁甫、 濮世緯	校長轉型、交易領導與教師工作滿意度與學生 學業成就之後設分析	教育與心理研究 (TSSCI)
3	96	秦夢群、 張嘉原	中小學教師成績考核制度與問題分析	教育研究月刊 (具匿名審查機制)
4	96	秦夢群	校長培育制度之趨勢分析：以英、美及新加坡 為例	學校行政 (具匿名審查機制)
5	96	秦夢群、 高慧容	我國當前資優教育相關行政問題之探討	教育研究月刊 (具匿名審查機制)
6	96	秦夢群、 黃麗容	學校實施策略聯盟之研究與展望	臺灣教育 (具匿名審查機制)
7	96	秦夢群、 王友聖	學校教師會發展與運作之研究分析	教育研究月刊 (具匿名審查機制)
8	96	湯志民	教育新空間的思維與發展	教育研究月刊 (具匿名審查機制)
9	96	湯志民	教育的新空間：中學學科型教室規劃與發展	教育研究月刊 (具匿名審查機制)
10	96	吳政達、 湯家偉、 羅清水	心理契約、組織公平、組織信任與組織公民行 為結構關係之驗證：以臺北地區國民中學學校 組織為例	教育政策論壇 (TSSCI)
11	96	張奕華、 蕭霖、 許正妹	學校科技領導向度與指標發展之研究	教育政策論壇 (TSSCI)
12	96	張奕華、 張明智	大家一起做公益--學校關係一把罩	教師天地 (具匿名審查機制)
13	96	張奕華	教師科技標準與教學策略之應用	教育研究月刊 (具匿名審查機制)
14	96	張奕華	學校科技領導與管理：行政人員科技標準和任 務	教育研究月刊 (具匿名審查機制)
15	97	秦夢群、 莊清寶	學校本位財務管理效能與相關因素之模式建 構	教育資料與研究 (具匿名審查機制)
16	97	秦夢群、 古雅瑄	認可制高教評鑑與評鑑結果處置之爭議	教育研究月刊 (具匿名審查機制)
17	97	秦夢群、 高延玉	偏遠學校經營問題與解決策略	教育研究月刊 (具匿名審查機制)
18	97	湯志民	未來學校的展望	教育研究月刊 (具匿名審查機制)

(續下頁)

21 附錄 4-2-3<5> (續) 【2.2.1-6】

表 4-2-8 補充資料<5> (續): 教政所 96~100 學年度授課教師研究能量 (學術發表與出版) 一覽表

【中文期刊論文篇數】

編號	年份	作者	論文名稱	期刊名稱
19	97	湯志民	未來學校：學校建築規劃	教育研究月刊 (具匿名審查機制)
20	97	湯志民	空間領導：理念與策略	教育研究月刊 (具匿名審查機制)
21	97	吳政達	全入時代的高等教育政策：生源與經費兩大議題	教育研究月刊 (具匿名審查機制)
22	97	張奕華、 顏弘欽、 謝傳崇	新竹縣市國民小學組織學習與組織創新關係之研究	學校行政月刊 (具匿名審查機制)
23	97	張奕華、 吳怡佳	校長科技領導與教學效能關係之研究	教育研究與發展期刊 (具匿名審查機制)
24	97	張奕華	科技領導與專業社群：創新採用測量模式之應用	教育研究月刊 (具匿名審查機制)
25	97	張奕華	校長科技領導：角色責任、模式與案例分析	教師天地 (具匿名審查機制)
26	97	陳木金、 溫子欣	活化校園建築創造空間領導	教育研究月刊 (具匿名審查機制)
27	98	秦夢群、 吳勁甫	國中校長轉型領導、學校組織健康與組織效能關係之研究：中介效果模式之驗證	當代教育研究 (TSSCI)
28	98	秦夢群、 吳勁甫	國民中學教師彰權益能、學校組織健康與學校效能關係之研究	教育與心理研究 (TSSCI)
29	98	秦夢群、 簡正一	學校實施本位管理之問題與對策	教育研究月刊 (具匿名審查機制)
30	98	秦夢群	青少年多元智慧發展之策略	臺灣教育 (具匿名審查機制)
31	98	湯志民	校園活化：閒置空間再利用	教育研究月刊 (具匿名審查機制)
32	98	湯志民	教育領導與學校環境	教育研究月刊 (具匿名審查機制)
33	98	湯志民	校園閒置空間：原因、概況與再利用	教師天地 (具匿名審查機制)
34	98	吳政達、 湯家偉	從國際學生流動趨勢分析開放陸生來臺就學政策	教育研究 (具匿名審查機制)
35	98	吳政達	學校組織中領導者與部屬交換關係、組織公平、組織自尊與工作滿意度對組織公民行為影響之研究	教育政策論壇 (TSSCI)
36	98	吳政達、 洪雅琪、 吳盈瑩	教師專業發展評鑑政策取向與實際作法	教育研究月刊 (具匿名審查機制)
37	98	張奕華、 張敏章	數位時代中提昇學校效能新途徑：科技領導與DDDMM 模式	教育研究月刊 (具匿名審查機制)

(續下頁)

21 附錄 4-2-3<5> (續) 【2.2.1-6】

表 4-2-8 補充資料<5> (續): 教政所 96~100 學年度授課教師研究能量 (學術發表與出版) 一覽表
【中文期刊論文篇數】

編號	年份	作者	論文名稱	期刊名稱
38	98	張奕華、許正妹	校長科技領導對教師資訊科技素養影響路徑之研究：以都會型國民小學為例	初等教育學刊 (具匿名審查機制)
39	98	張奕華、許丞芳	國民中小學校長科技領導指標建構之研究	教育行政與評鑑學刊 (具匿名審查機制)
40	98	張奕華、祈樹華	國民中學女性校長轉型領導的測量與現況分析	教育行政論壇 (具匿名審查機制)
41	98	張奕華	個案教學法應用在學校公共關係教學及其成效之研究	學校行政月刊 (具匿名審查機制)
42	98	張奕華、張雅惠	非營利組織關係行銷策略與關係品質之研究	第三部門學刊 (具匿名審查機制)
43	98	陳木金	從校務經營關鍵能力看原住民學校校長的培育	原教界 (具匿名審查機制)
44	98	陳木金	我國國民小學校長儲訓模式的回顧與展望	學校行政雙月刊 (具匿名審查機制)
45	98	陳木金、林孟慧	日本現代教育改革對我國校長學校經營的啟示	學校行政雙月刊 (具匿名審查機制)
46	99	秦夢群、莊清寶	大專生求學經歷與就業力關係	教育資料與研究 (具匿名審查機制)
47	99	秦夢群、莊玉鈴	十二年基本國民教育政策之分析與建議	臺灣教育 (具匿名審查機制)
48	99	秦夢群、	優質化學校之經營與管理策略	教育研究月刊 (具匿名審查機制)
49	99	湯志民	原住民校園文化藝術的表現	原教界 (具匿名審查機制)
50	99	吳政達	印象管理對教師組織公民行為影響之探討	教育研究月刊 (具匿名審查機制)
51	99	吳政達、陳治堯、徐宗盛	APA 第六版參考書目寫作格式	教育研究月刊 (具匿名審查機制)
52	99	張奕華	學校行政人員宜因應的科技領導議題	教學活動 e 化專刊 (具匿名審查機制)
53	99	張奕華、許正妹	非營利組織與學校策略合作及其學習成效：以永齡希望小學為例	中國行政 (具匿名審查機制)
54	99	張奕華、顏泓欽	教師專業能力發展新取向：DDDM 模式的實踐	北縣教育季刊 (具匿名審查機制)
55	99	張奕華、陳樂斌	高中職學校教育人員對學校行銷策略認知及其運作之研究	學校行政月刊 (具匿名審查機制)
56	99	張奕華、張敏章	臺北縣國民小學校長科技領導對學校效能影響之研究	學校行政月刊 (具匿名審查機制)
57	99	張奕華、蔡瑞倫	國民中學校長科技領導與學校關係之研究	學校行政月刊 (具匿名審查機制)
58	99	張奕華、李春芳	國民中學學校內部行銷認知、運作與執行困境之研究	學校行政月刊 (具匿名審查機制)

(續下頁)

21 附錄 4-2-3<5> (續) 【2.2.1-6】

表 4-2-8 補充資料<5> (續): 教政所 96~100 學年度授課教師研究能量 (學術發表與出版) 一覽表
【中文期刊論文篇數】

編號	年份	作者	論文名稱	期刊名稱
59	99	張奕華、張倪甄	幼稚園教育人員資訊素養與學校效能關係之研究	學校行政月刊 (具匿名審查機制)
60	99	張奕華、顏泓欽	建構優質科技校園與未來學校案例分析	教育研究月刊 (具匿名審查機制)
61	99	陳木金、許哲銘	校長的時間品質管理智慧	教育研究月刊 (具匿名審查機制)
62	99	陳木金、楊念湘	臺北市優質學校知識管理指標建構之研究	東海教育評論 (具匿名審查機制)
63	99	楊念湘、陳木金	臺北市優質學校績效管理指標建構之研究	經營管理學刊 (具匿名審查機制)
64	99	楊念湘、陳木金	優質學校品質管理指標與績效管理指標適配度之研究	教育行政與評鑑學刊 (具匿名審查機制)
65	99	陳木金、蘇芳燁、邱馨儀	國民小學教師創新班級經營指標建構之研究	創造學刊 (具匿名審查機制)
66	100	秦夢群、吳勁甫	國中校長教學領導、學校知識管理與教師教學效能之多層次分析	教育與心理研究 (TSSCI)
67	100	秦夢群	臺灣校長專業能力培育制度之分析研究	教育行政研究 (具匿名審查機制)
68	100	秦夢群、江志軒	歐盟「EUROPE 2020」相關教育政策與計畫概述	教育研究月刊 (具匿名審查機制)
69	100	秦夢群、劉家維	教師工會成立發展與相關議題之探討	教育研究月刊 (具匿名審查機制)
70	100	湯志民	兩岸義務教育發展之探析	教育研究月刊 (具匿名審查機制)
71	100	湯志民	學校空間領導指標建構探析	教育研究月刊 (具匿名審查機制)
72	100	湯志民	學校建築與規劃：未來 10 年的新脈絡與新策略	教育行政研究 (具匿名審查機制)
73	100	湯志民	臺灣學校建築的百年蛻變	教師天地 (具匿名審查機制)
74	100	吳政達、王芝翔	問責取向的學校關鍵績效指標內涵與建構	教育研究月刊 (具匿名審查機制)
75	100	吳政達	教師組織公民行為前置變項之跨層次模式分析	教育研究月刊 (具匿名審查機制)
76	100	吳政達、吳盈瑩	後設分析方法 comprehensive Meta Analysis 軟體應用與報表	教育研究月刊 (具匿名審查機制)
77	100	張奕華、許正妹、顏弘欽	國民小學教師學術樂觀量表之發展與衡量	測驗學刊 (TSSCI)
78	100	張奕華、吳怡佳	科技領導、知識管理與學校效能結構關係之驗證	教育行政與評鑑學刊 (具匿名審查機制)

(續下頁)

21 附錄 4-2-3<5> (續) 【2.2.1-6】

表 4-2-8 補充資料<5> (續): 教政所 96~100 學年度授課教師研究能量 (學術發表與出版) 一覽表
【中文期刊論文篇數】

編號	年份	作者	論文名稱	期刊名稱
79	100	張奕華、 陳怡卉	校長分散式領導與教育成效關係之研究	教育行政研究 (具匿名審查機制)
80	100	楊念湘、 陳木金	優質學校品質管理指標建構之研究	教育學術彙刊 (具匿名審查機制)
81	100	陳木金、 吳春助	優質學校文化：卓越校長的觀察	教育研究月刊 (具匿名審查機制)
82	100	陳木金、 楊念湘	我國國民中小學校長儲訓課程規劃之研究	教育政策論壇 (TSSCI)
83	100	陳美如、 郭昭佑	後標準化 (post-standardization) 對學術比的啟示	臺灣教育評論月刊 (具匿名審查機制)
84	100	陳美如、 郭昭佑	中小學國際教育指標建構之研究：科學與文化取向	教育研究月刊 (具匿名審查機制)

6 位授課教師：共計 84 篇

23 附錄 4-2-4 【2.3.1-1】

表 4-2-11 補充資料：教政所 96~100 學年度授課教師兼任本校各級主管、副主管一覽表

姓名	聘用日期	結束日期	單位	職稱	人數
秦夢群	96.08.01	97.07.31	教育學院	院長	1 人
	100.02.01	100.07.31	教政所	所長	
湯志民	96.08.01	97.07.31	附中	校長(一級)	1 人
	97.08.01	98.07.31	附中	校長(一級)	
	99.08.01	100.07.31	教育系	系主任	
	99.08.01	100.07.31	教育學院	副院長	
	100.08.01	101.07.31	教育系	系主任	
吳政達	96.08.01	97.07.31	教政所	所長	1 人
	97.08.01	98.07.31	教政所	所長	
	98.03.06	98.07.31	教育學院	副院長	
	98.08.01	99.07.31	教育學院	副院長	
	98.08.01	99.07.31	教政所	所長	
	99.08.01	99.12.31	教政所	所長	
	99.08.01	99.12.31	教育學院	副院長	
張奕華	96.08.01	98.07.31	電子計算機推展委員會	委員	1 人
	96.08.01	97.07.31	教育學院校長培育研究中心	主任	
陳木金	96.08.01	97.07.31	總務處	總務長	1 人
	98.08.01	99.07.31	教學發展中心	主任	
	99.08.01	100.07.31	教學發展中心	主任	
郭昭佑	100.08.01	101.07.31	國立政治大學附設實驗國民小學	校長	1 人

共計 6 位授課教師

24 附錄 4-2-5 【2.3.1-1】

表 4-2-12 補充資料：教政所 96~100 學年度授課教師擔任本校委員會委員一覽表

學年度 教師姓名	96	97	98	99	100	總計
秦夢群	<ul style="list-style-type: none"> ·所獎學金會議 ·課程委員會會議 ·系務會議 ·系教評會 ·行政會議 ·招生委員會 ·研究發展會議 ·校務發展委員會 ·校務會議 ·校教師評審委員會 ·校評鑑委員會 ·院務會議 ·院教師評審委員會 ·推廣教育委員會 ·教政所務會議 ·教務會議 ·學生事務會議 ·總務會議 ·學行碩諮詢委員會 ·教政所教評會 	<ul style="list-style-type: none"> ·系教評會 ·課程委員會會議 ·系務會議 ·研究發展會議研究發展會議 ·校務會議 ·院務會議 ·總務會議 ·院務會議暨院教評會 ·院務會議 ·教政所務會議 ·學行碩諮詢委員會 ·教政所教評會 	<ul style="list-style-type: none"> ·系務會議 ·院務會議 ·特聘教授遴選委員會 ·教政所教評會 ·教政所務會議 ·學行碩諮詢委員會 ·課程委員會 	<ul style="list-style-type: none"> ·系務會議 ·系教評會 ·行政會議 ·招生委員會 ·院務會議 ·院教師評審委員會 ·教務會議 ·課程委員會 ·學行碩諮詢委員會 ·教政所務會議 ·教政所教評會 	<ul style="list-style-type: none"> ·系教評會 ·系務會議 ·課程委員會 ·行政會議 ·招生委員會 ·院務會議 ·院教師評審委員會 ·教務會議 ·學行碩諮詢委員會 ·教政所教評會 	59
	20 人次	11 人次	7 人次	11 人次	10 人次	
湯志民	<ul style="list-style-type: none"> ·所獎學金會議 ·課程委員會會議 ·系務會議 ·系教評會 ·課發委員會 ·行政會議 ·校務會議 ·校園規劃及興建委員會 ·特聘教授遴選委員會 ·院務會議 ·院教師評審委員會 ·教政所務會議 ·學行碩諮詢委員會 ·教政所教評會 	<ul style="list-style-type: none"> ·系教評會 ·課程委員會會議 ·系務會議 ·行政會議 ·校務會議 ·校園規劃及興建委員會 ·特聘教授遴選委員會 ·院務會議 ·院教評會 ·院教師評審委員會 ·教政所務會議 ·學行碩諮詢委員會 ·教政所教評會 	<ul style="list-style-type: none"> ·井塘樓頂樓整修申請案協商會議 ·系務會議 ·系教評會 ·校務會議 ·校園規劃及興建委員會 ·院教師評審委員會 ·院課程委員會 ·教政所務會議 ·教政所教評會 ·輔諮碩籌備會 ·課程委員會 ·學行碩諮詢委員會 	<ul style="list-style-type: none"> ·系務會議 ·系教評會 ·加科及加另一類科教師資格審查會 ·行政會議 ·招生委員會 ·校務會議 ·校園規劃及興建委員會 ·院務會議 ·院教師評審委員會 ·教務會議 ·通識教育全體委員會 ·單位主管會議 ·課程委員會 ·學行碩諮詢委員會 ·教政所務會議 ·教政所教評會 	<ul style="list-style-type: none"> ·系教評會 ·系務會議 ·課程委員會 ·主管遴選會議 ·行政會議 ·招生委員會 ·校務會議 ·校園規劃及興建委員會 ·院務會議 ·院教師評審委員會 ·教務會議 ·通識人文領域小組會議 ·通識教育全體委員會 ·學程事務會議 ·學程課程委員會 ·學行碩諮詢委員會 ·教政所務會議 ·教政所教評會 	72
	13 人次	13 人次	12 人次	16 人次	18 人次	
吳政達	<ul style="list-style-type: none"> ·所獎學金會議 ·課程委員會 ·中心教評會 ·行政會議 ·招生委員會 ·院務會議 ·院教師評審委員會 ·教政所務會議 ·教務會議 ·學行碩諮詢委員會 ·教政所教評會 	<ul style="list-style-type: none"> ·行政會議 ·招生委員會 ·院務會議 ·院務會議暨院教評會 ·院務會議 ·教政所務會議 ·教務會議 ·單位主管會議 ·課程委員會 ·學行碩諮詢委員會 ·教政所教評會 	<ul style="list-style-type: none"> ·加科及加另一類科教師資格審查會 ·外國新生獎學金審查委員會 ·行政會議 ·招生委員會 ·特聘教授遴選委員會 ·院務會議 ·院教師評審委員會 ·國際合作事務處國際合作事務委員會 ·教政所教評會 ·教政所務會議 ·教務會議 ·教學特優教師遴選委員會 ·學行碩諮詢委員會 ·課程委員會 	<ul style="list-style-type: none"> ·加科及加另一類科教師資格審查會 ·行政會議 ·招生委員會 ·院務會議 ·院教師評審委員會 ·教務會議 ·單位主管會議 ·課程委員會 ·學行碩諮詢委員會 ·教政所務會議 ·教政所教評會 	<ul style="list-style-type: none"> ·主管遴選會議 ·院務會議 ·學程事務會議 ·學程事務會議 ·課程委員會 ·學行碩諮詢委員會 ·教政所務會議 ·教政所教評會 	54
	11 人次	10 人次	14 人次	11 人次	8 人次	

24 附錄 4-2-5 (續) 【2.3.1-1】

表 4-2-11 補充資料：教政所 96~100 學年度授課教師擔任本校委員會委員一覽表

學年度 教師姓名	96	97	98	99	100	總計
張奕華	·所獎學金會議 ·課程委員會 ·系務會議 ·院務會議 ·教政所務會議 ·電子計算機推展委員會 ·學行碩諮詢委員會 ·教政所務會議 ·教政所教評會	·系教評會 ·課程委員會 ·系務會議 ·院務會議 ·院務會議暨院教評會聯席會 ·教政所務會議 ·電子計算機推展委員會 ·學行碩諮詢委員會 ·教政所教評會	·系務會議 ·系教評會 ·教政所教評會 ·學行碩諮詢委員會 ·教政所課程委員會 ·教政所務會議 ·教政所教評會 ·課程委員會	·系務會議 ·系教評會 ·院務會議 ·課程委員會 ·學行碩諮詢委員會 ·教政所務會議 ·教政所教評會	·系教評會 ·系務會議 ·主管遴選會議 ·院務會議 ·圖書館委員會 ·課程委員會 ·學行碩諮詢委員會 ·教政所務會議 ·教政所教評會	42
	9 人次	9 人次	8 人次	7 人次	9 人次	
陳木金	·中心教評會 ·中心業務會議 ·臨時業務會議 ·人事甄選委員會 ·行政會議 ·行政會議法規會 ·性別平等教育委員會 ·招生委員會 ·研究發展會議 ·校務發展委員會 ·校務會議 ·校園規劃及興建委員會 ·特聘教授遴選委員會 ·教務會議 ·電子計算機推展委員會 ·學生宿舍管理委員會 ·總務會議	·中心業務會議 ·臨時中心業務會議 ·中心教評會 ·遴選委員會 ·交通安全委員會 ·安護聯席會議 ·研究發展會議 ·校園規劃及興建委員會 ·校慶籌備會議 ·畢業典禮籌備會 ·獎助學金審查委員會 ·學校衛生委員會 ·總務會議	·中心教評會 ·中心業務會議 ·學生甄選會議 ·主管月會 ·行政人力資源委員會 ·行政會議 ·英語授課教學委員會 ·校慶籌備會議 ·院務會議 ·院教師評審委員會 ·教務會議 ·教學發展中心諮詢委員會 ·頂大計畫推動委員會 ·遠距教學推動委員會	·中心業務會議 ·中心教評會 ·服務學習推動委員會 ·學生甄選委員會 ·主管月會 ·行政會議 ·英語授課教學委員會 ·校慶籌備委員會 ·院務會議 ·院教師評審委員會 ·教務會議 ·遠距教學推動委員會	·中心業務會議 ·院務會議 ·學生甄選委員會 ·院教師評審委員會 ·教育實習輔導委員會	61
	17 人次	13 人次	15 人次	11 人次	5 人次	
郭昭佑					·行政會議代表 ·校務會議代表 ·系務會議代表 ·課程委員會 ·學行碩諮詢委員會 ·教政所務會議	6
					6 人次	
合計						294

25 附錄 4-3-1 【3.1-1】

表 4-3-1 補充資料：教政所 96~100 學年度國外學者來訪資料一覽表

交流日期	來訪學者			備註
	國別	單位	姓名	
96.11.1~2	中國	華南師範大學教管所教授	謝少華	參加學術研討會
	中國	福州大學管理學院	鄭文力	參加學術研討會
	中國	廣西師範大學教授	唐德華	參加學術研討會
	中國	廣西大學教務處處長	林小峰	參加學術研討會
	中國	福建省教育科學研究所所長	林素川	參加學術研討會
	中國	華僑大學科研處處長	陳鴻儒	參加學術研討會
	中國	廈門大學教育科學院講師	喬連全	參加學術研討會
	中國	福建農林大學人文學院教授	楊孔熾	參加學術研討會
	中國	華南熱帶農業大學副校長	周兆德	參加學術研討會
	中國	福建師範大學科研處處長	許明	參加學術研討會
96.12.20	日本	廣島大學教授	大塚豐	參加學術論壇
97.10.24	中國	廈門大學教育學院教授兼榮譽院長等一行 19 人	潘懋元	學術交流、參訪
98.05.08	中國	南京醫科大學教授兼副院長	張前德	學術交流、參訪
	中國	南京醫科大學第四臨床醫學院教授兼院長	王錦帆	學術交流、參訪
	中國	南京醫科大學第四臨床醫學院副院長	張寧	學術交流、參訪
	中國	南京醫科大學友誼醫院副董事長	李昕隆	學術交流、參訪
98.06.20	中國	中央教育科學研究所所長	袁振國	參加學術研討會
	中國	北京師範大學教育學部副部長	褚宏啟	參加學術研討會
	中國	中央教育科學研究所處長	王素	參加學術研討會
98.09.21	中國	北京師範大學首都教育經濟研究院常務副院長	王善邁	學術交流、參訪
	中國	北京師範大學經濟與工商管理學院教授	袁連生	學術交流、參訪
	中國	北京師範大學經濟與工商管理學院副教授	孫志軍	學術交流、參訪
	中國	北京師範大學經濟與工商管理學院副教授	劉澤雲	學術交流、參訪
	中國	北京師範大學經濟與工商管理學院講師	楊娟	學術交流、參訪
99.03.19	日本	東北大學教育學院院長	宮腰英一	參加學術研討會
	日本	東北大學教育學研究科副教授	小川佳万	參加學術研討會
	日本	東北大學教育學副教授	深谷優子	參加學術研討會
	日本	東北大學教育學副教授	安保英勇	參加學術研討會

(續下頁)

25 附錄 4-3-1 (續) 【3.1-1】

表 4-3-1 補充資料 (續) : 教政所 96~100 學年度國外學者來訪資料一覽表

交流日期	來訪學者			備註
	國別	單位	姓名	
99.09.20	中國	北京市富平職業技能培訓學校校長 等一行 18 人	沈東曙	學術交流、參訪
99.10.15	中國	山東省教育廳	杜希福	參加學術研討會
	中國	雲南省教育廳	郭玉鑒	參加學術研討會
	中國	湖南省教育廳	陳湘生	參加學術研討會
	中國	陝西省教育廳	張雄強	參加學術研討會
	中國	貴州省教育廳	王碧海	參加學術研討會
	中國	安徽省教育廳	李明陽	參加學術研討會
99.10.17	中國	北京清華大學副校長	謝維和	參加學術研討會
99.10.22	中國	中國高等教育學會秘書長	范文曜	參加學術研討會
	中國	中國教育部高等教育教學評估中心 副主任	王戰軍	參加學術研討會
	中國	北京大學教育學院教授	文東茅	參加學術研討會
	中國	廈門大學教育研究院教授兼院長	劉海峰	參加學術研討會
	中國	華東師範大學教育科學學院院長	丁鋼	參加學術研討會
	中國	浙江樹人大學副校長	徐緒卿	參加學術研討會
	中國	華南師範大學教育科學學院院長	盧曉中	參加學術研討會
	中國	香港中文大學教育行政與政策學系 教授	彭新強	參加學術研討會
	中國	華南師範大學教授	謝少華	參加學術研討會
中國	中國高等教育學會學術部副主任	高曉杰	參加學術研討會	

教育行政與政策研究所【自我評鑑報告】

附件（佐證資料）

目 次

- 附件 4-1-1 【教政所】在校生問卷
- 附件 4-1-2 【教政所】畢業生問卷
- 附件 4-1-3 【教政所】課程結構
- 附件 4-1-4 【教政所】學生服務學習資料—新生座談會
- 附件 4-1-5 【教政所】學生服務學習資料—師生通訊錄
- 附件 4-1-6 【教政所】學生服務學習資料—包種茶節
- 附件 4-1-7 【教政所】學生服務學習資料—招生試務資料
- 附件 4-1-8 【教政所】學生服務學習資料—辦理學術研討會
- 附件 4-1-8 【教政所】學生服務學習資料—學術研討會（手冊）
- 附件 4-1-9 【教政所】學生服務學習資料—經驗傳承
- 附件 4-1-10 【教政所】學生服務學習資料—校外行政實習
- 附件 4-1-11 【教政所】學生服務學習資料—《高等教育評鑑》實習
- 附件 4-1-12 【教政所】導生活動
- 附件 4-1-13 【教政所】學生學術研究表現（1）期刊論文
- 附件 4-1-13 【教政所】學生學術研究表現（2）研討會論文
- 附件 4-1-13 【教政所】學生學術研究表現（3）畢業論文
- 附件 4-1-14 【教政所】榮譽榜
- 附件 4-1-15 【教政所】學生基本資料
- 附件 4-1-16 【教政所】學生修業相關資料
- 附件 4-3-1 【教政所】辦學國際化
- 附件 4-3-1 【教政所】辦學國際化（手冊）
- 附件 4-4-1 【教政所】師生校園參與—活動相片
- 附件 4-5-1 【教政所】畢業生表現—國家考試合格證書、教師證書
- 附件 4-6-1 【教政所】所務會議資料（1）
- 附件 4-6-1 【教政所】所務會議資料（2）
- 附件 4-6-1 【教政所】所務會議資料（3）
- 附件 4-6-1 【教政所】所務會議資料（4）
- 附件 4-6-2 【教政所】其他重要會議資料
- 附件 4-6-3 【教政所】相關辦法
- 附件 4-6-4 【教政所】相關表件
- 附件 4-6-5 【教政所】辦公室管理

國立政治大學教育學院
學校行政碩士在職專班

自我評鑑報告

(96~100 學年度)

聯絡人：蔡秀真

聯絡電話：02-29393091 分機 60012

執行長：秦夢群教授

院長：湯志民教授

中華民國 102 年 10 月

學校行政碩士在職專班【自我評鑑報告】

摘要

教育學院學校行政碩士在職專班（以下簡稱學行碩），前身為教育學系「中等學校教師在職進修學校行政碩士班」，於 88 學年度起開辦，招收中等學校兼任行政職務（校長、主任、組長等）教師進修碩士學位。91 學年度教育學院成立後改隸教育學院，並於 95 學年度更名為「學校行政碩士在職專班」。學行碩師資係由教育學院教師支援授課，96~100 學年有 8 位授課教師，皆為專任教授且具博士學位。100 學年度招生名額為 24 人，100 學年度第 2 學期學生註冊人數為 78 人，皆為任職於各級學校之教師或行政機關銓敘合格之相關職系人員。

學行碩教育目標為提升在職教師及學校行政相關人員之領導與管理能力，及提升在職教師及學校行政相關人員之學術研究能力。為達成以上目標並有效提升學生學習成效及促進優質辦學績效，學行碩透過學生學習、教師發展、辦學國際化、師生校園參與、校友能量展現、單位治理、社會連結，以及與國內外同類科系表現與特色之比較等方面，說明辦學之現況。

一、學生學習：學行碩招生情形因學校行政運作變革之影響，報名人數略有增減，年平均錄取率為 29.56%；惟學行碩優質的辦學特色，仍吸引教育菁英加入，故報到率均維持 100% 之競爭優勢。學行碩課程強調理論與實務並進，教師在教學上能滿足學生學習的需求，有效提升學習成效；多元且充分的輔導機制，引導學生適性發展；學生積極參與各項活動，更強化學習的深度與廣度。此外，藉由與國內外辦學績優學校的交流，亦能符應在職學生的需求，達到學用合一之成效。學行碩為確保學生學習成效，規劃於 102 學年度起，推動「學習成效追蹤評估試辦方案」，以建置「學生學習檔案評量」，做為檢核學生學習成效追蹤評估之檢討機制。目前本校已建置全人系統資料庫、Campus pack 等學習歷程檔案資料庫，學行碩期透過鼓勵學生建立學習歷程檔案，透過教師專業判斷，瞭解分析學生自我學習、終身學習能力累積成效，做為調整教師教學與學生學習之依據，以確保學生之學習成效。

二、教師發展：96~100 學年度有 8 位教育學院專任教授至學行碩授課，授課教授學養功深並具實務經驗，教學多元能精進學生核心能力。教師教學大綱上傳率及繳交學生成績比例均高於全校平均，能幫助學生檢視學習狀況。學行碩教師戮力於教學、研究與服務，並積極參與學術社群，擔任政府部門各類委員等，提供政策改革之建議與策略，充分展現對教育實務的影響力。

三、辦學國際化：學校行政的變革與世界脈動乃習習相關，因此，掌握國際趨勢實為拓展全球視野的最佳途徑。學行碩學生透過每年暑期國際教育參訪，激發創新思維；再者，學行碩教師與國際間的交流成果亦是豐碩，多次獲邀至境外講學或發表論文，為國際合作建立良好關係。

四、師生校園參與：學行碩學生雖為在職生，但對於校園活動均積極參與，如院慶暨學術研討會、教師節敬師活動、包種茶節等，在活動參與中展現政大親愛精誠的精神。

五、校友能量展現：學行碩以培養學校領導人為教育目標，鼓勵學生面對挑戰，展現競爭力。畢業校友均任職於各級學校與政府機關，擔任主管的比例達 67.57%，學行碩自 96 年迄今，已培育 55 位學校校長，11 位候用校長，成果斐然。校友對母校極具向心力，除了返校與學弟妹分享學習歷程及校務經營的經驗外，亦多方面宣傳本校教學與研究的卓越表現。

六、單位治理：學行碩單位主管為班務的發展與執行，均依規定參與校級與院級會議。授課教師在教學、研究、服務方面表現傑出，全數通過本校教師基本績效評量。學行碩更透過與政大附中、政大實小的緊密合作，分享校務經營、行政領導等經驗，不僅提供一個專業對話的交流途徑，亦豐富學行碩實務課程的內涵。

七、社會連結：學行碩教師擔任各學術團體理事長、政府部門各類委員及各級學校校長、主任的甄選事務等，以其專業能力推動各項教育革新，為經緯萬變的教育環境提供覺知、反省的智慧，並展現其教育影響力，以促進社會的發展與進步。學行碩學生為任職於各級學校與政府機關相關人員，在教育的第一線推動與執行各項政策，有效發揮其社會角色，以構築優質的教育藍圖及良善的社會。

八、學行碩整體的表現及特色為：校院研究資源豐富，滿足學習效益；師資陣容堅強，研究與實務經驗兼備；課程多元均衡，強化專業知能；招生對象涵蓋完整學制系統；學生分布廣，具辦學吸引力；校友具高度凝聚力。

九、未來發展：學行碩致力整合校級資源，提升整體競爭優勢並促進學生適性發展發揮社群影響力。以引領學校行政革新、創新多元智慧學校組織新風貌為願景，以利迎接知識時代的高度競爭與挑戰。未來中長期規劃為整合師資資源，精緻多元課程，善用校友智庫拔擢傑出教育行政人才，最終全面促進國際教育交流，拓展宏觀全球視野。

學行碩為打造優質多元的學習環境，並培育勇於挑戰並帶領組織革新的學校領航者，將秉持創新、永續的信念，展現教育的影響力，以共同擘畫教育新願景。

學校行政碩士在職專班【自我評鑑報告】

目 次

第一部分 辦學績效

壹、學生學習.....	1
一、招生競爭力.....	1
二、課程特色與教學品質確保.....	3
三、學習要求與多元輔導和協助.....	8
四、學習成效提升.....	10
五、推動學生學習成效追蹤評估試辦方案.....	13
貳、教師發展.....	15
一、教學.....	15
二、研究.....	18
三、社會服務貢獻.....	20
參、辦學國際化.....	27
一、多元國際學習.....	27
二、多元國際連結.....	27
肆、師生校園參與.....	29
伍、校友能量展現.....	31
一、校友對母校教育目標及辦學水準具認同感.....	31
二、校友對母校具向心力，踴躍參與母校相關活動.....	32
陸、單位治理.....	33
一、行政.....	33
二、人事.....	34
三、環境.....	35
四、運作機制.....	36
柒、社會連結.....	37
捌、與國內外同類科系表現與特色之比較.....	41

第二部分 未來發展

壹、優勢、劣勢及外部環境分析.....	45
貳、願景與目標.....	47
參、中長期發展策略.....	47
肆、五年重要績效指標 (KPI)	49

第三部分 附錄

學校行政碩士在職專班【自我評鑑報告】

表 次

表 6-1-1	學行碩96~100 學年度【一般招生入學】招生名額、報名人數與錄取率一覽表	1
表 6-1-2	學行碩 96~100 學年度碩士班招生【一般招生入學】報到率一覽表	2
表 6-1-3	學行碩 96~100 學年度碩士班各學期學生註冊人數一覽表	2
表 6-1-4	學行碩課程模組之課程領與與教學目標對應表	4
表 6-1-5	學行碩 96~100 學年度授課教師教學意見調查平均分表	5
表 6-1-6	學行碩【在校生】對達成教學目標核心能力之滿意度統計表	6
表 6-1-7	學行碩【畢業生】對達成教學目標核心能力之滿意度統計表	6
表 6-1-8	學行碩 96~100 學年度學生參與學術活動人次比例表	7
表 6-1-9	學行碩學生專業證照人數比例表	8
表 6-1-10	學行碩 96~101 年榮任各級學校校長及取得候用校長資格人數一覽表	8
表 6-1-11	學行碩研究生獎學金統計表	9
表 6-1-12	學行碩 96~100 學年度導生活動參與學生人次比例表	9
表 6-1-13	學行碩 96~100 學年度學生論文主題一覽表	10
表 6-1-14	學行碩 96~100 學年度畢業生流向	12
表 6-2-1	學行碩 96~100 學年度開課資料一覽表	15
表 6-2-2	學行碩 96~100 學年度授課教師平均授課鐘點	16
表 6-2-3	學行碩 96~100 學年度授課教師具實務經驗工作人數比例一覽表	16
表 6-2-4	學行碩 96~100 學年度授課教師擔任外界學術團體職務之數量表	17
表 6-2-5	學行碩 96~100 學年度開課科目教學大綱上傳率一覽表	17
表 6-2-6	學行碩 96~100 學年度授課教師按時繳交開課科目成績比例表	18
表 6-2-7	學行碩 96~100 學年度授課教師研究能量（國科會與非國科會）統計表	18
表 6-2-8	學行碩 96~100 學年度授課教師研究能量（學術發表與出版）統計表	19
表 6-2-9	學行碩 96~100 學年度授課教師擔任政府部門各類委員會、諮詢會議等人次表	20
表 6-2-10	學行碩 96~100 學年度授課教師擔任學術團體等專業學術貢獻人次統計表	21
表 6-2-11	學行碩 96~100 學年度授課教師兼任校院各級主管、副主管人數表	21
表 6-2-12	學行碩 96~100 學年度授課教師兼任校院各委員會資料	22
表 6-2-13	學行碩 96~100 學年度授課教師之教學、研究、服務之校內獲獎資料表	24
表 6-3-1	學行碩 96~100 學年度國際教育交流一覽表	27
表 6-3-2	學行碩授課教師 96~100 學年度國際交流人數一覽表	28
表 6-5-1	學行碩 96~100 學年度畢業生擔任教職、公職、單位主管之人數比例	32
表 6-5-2	學行碩校友活動一覽表	32
表 6-6-1	學行碩 96~100 學年度單位主管校級會議出席率一覽表	33
表 6-6-2	學行碩 96~100 學年度諮詢委員會議出席率一覽表	34
表 6-6-3	學行碩 96~100 學年度授課教師通過基本績效評量一覽表	35
表 6-8-1	北區學校行政相關在職專班相關資料一覽表	42
表 6-8-2	國外學校行政領域研究所在職專班資料一覽表	43

壹、學生學習

學行碩 96~100 學年招生情形因學校行政運作變革之影響，報名人數略有增減，年平均錄取率為 29.56%；惟學行碩優質的辦學特色，仍吸引教育菁英加入，故報到率均維持 100% 之競爭優勢。學行碩課程強調理論與實務並進，教師以精實多元的教學策略，提升學習成效，教學滿意度高；以適性的輔導機制，解決學生學習困擾；學生亦積極參與各項學術活動及社會服務，在「學習」與「服務」的過程中，實踐全人教育的目標。

以下就學行碩之學生學習現況、近年改變與系所特色，依招生競爭力、課程特色與教學品質確保、學習要求與多元輔導和協助，以及學習成效提升等方面分別敘述之。

一、招生競爭力（1.1 學生學習_入學）／（1.1.2 碩士班招生競爭力表現如何）

學行碩入學管道為一般招生入學，96~100 學年度之招生錄取率為 23.08% 至 38.71% 之間，年平均錄取率為 29.56%，招生錄取率提高實因大環境變遷之影響，近年來學校行政運作面臨新的挑戰，學校行政相關人員面臨的困境亦日趨複雜，為因應層出不窮的學校事務，準備考試的時間受限，因此，導致報名之考生人數有減少之趨勢。學行碩為廣納各教育人才，自 102 學年度起改變甄選策略，並擴大招生範圍，錄取率已降為 23.3%，且報到率歷年仍維持 100% 之優勢，顯示學行碩優質的辦學績效對有志奉獻於學校行政領域之人才，具有高度之吸引力。以下分述 96~100 學年度學行碩招生入學之錄取率、報到率與註冊人數。

（一）學行碩一般招生入學錄取率（1.1.2-1 各系所各管道錄取率）

學行碩 96~100 學年度一般招生入學報名人數為 62 人至 104 人，錄取率為 23.08% 至 38.71% 之間，年平均錄取率為 29.56%。學行碩 96~100 學年度一般招生入學之報名人數、錄取人數與錄取率等相關資料，詳如表 6-1-1 所示：

表 6-1-1 學行碩 96~100 學年度【一般招生入學】招生名額、報名人數與錄取率一覽表

項目 \ 學年度	96	97	98	99	100	合計	平均
招生名額	24	24	24	24	24	120	24
正取人數 (A)	24	24	24	24	24	120	24
報名人數 (B)	104	80	71	89	62	406	81.2
錄取率 (A/B)	23.08%	30.00%	33.80%	26.97%	38.71%	29.56%	

(二) 學行碩一般招生入學報到率 (1.1.2-2 各系所各管道報到率)

學行碩 96~100 學年度一般招生入學報到率均為 100%，相關資料如表 6-1-2。

表 6-1-2 學行碩 96~100 學年度【一般招生入學】報到率一覽表

項目	學年度					合計	平均
	96	97	98	99	100		
招生名額	24	24	24	24	24	120	24
報到人數	24	24	24	24	24	120	24
報到率	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	

(三) 學行碩註冊人數

學行碩 96~100 學年度學生註冊之學年平均數為 80.4 人，各學期註冊人數如表 6-1-3 所示。

表 6-1-3 學行碩 96~100 學年度學生註冊人數一覽表

項目	學年度 (學期)		96		97		98		99		100		合計	平均數
	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2				
男性	43	45	45	41	46	36	37	41	45	44	423	42.3		
女性	42	41	38	38	33	43	41	35	35	35	381	38.1		
合計	85	86	83	79	79	79	78	76	80	79	804	80.4		
學年平均註冊人數	85.5		81		77.5		79.5		78.5		80.4			

二、課程特色與教學品質確保 (1.2 學生學習_學習)

學行碩之課程強調理論與實務並進，期透過學術研究與教育現場的互動交流，以達到學用合一的成效。以下依學行碩課程特色、學生對教師教學滿意度與發展全人教育等面向，說明學行碩課程特色與教學品質之表現。

(一) 學行碩課程特色，理論與實務並進，課程結構審查總評結果為「優等」。

學行碩以提升在職教師與學校行政相關人員之領導、管理能力及學術研究能力之目標為依據，課程規劃以激發學生研究潛能及豐富專業素養為主要內涵，課程內容兼重理論研究與實務運作，以精進學生職涯發展的實力。101 學年度學行碩課程結構審查之總評結果為「優等」，以下分述學行碩之核心能力、課程內容與課程結構審查結果。

1. 學行碩核心能力：

學行碩以培育學校行政專業人才為發展重點，強調學校行政等專業知識的探究，輔以非正式課程(學術研討會、國內外教育參訪)的實務交流，期能培育學生創新前瞻的思維與實踐篤行的能力。學行碩核心能力簡列如下：

- (1) 具備執行教育行政及學校行政之領導與管理能力。
- (2) 具備評析與改革教育行政與學校行政實務之能力。
- (3) 具備優質教育行政及學校行政人員專業服務素質。
- (4) 秉持教育行政與學校行政人員應恪遵之道德操守。
- (5) 具備教育行政與政策議題之思維能力與專業知識。
- (6) 規劃執行教育行政與政策議題學術研究能力。

2. 學行碩課程內容：

學行碩課程包含「研究方法基礎課程」、「專業基礎課程」、「學校行政課程」與「教育政策課程」等四大模組，課程設計強調課程與教學目標的連結。學行碩課程模組之課程領域與教學目標之對應詳如表 6-1-4 所示。

學行碩依課程規劃理念與修業須知¹(附錄 6-1-1)訂定課程地圖²(附錄 6-1-2)，並經學行碩諮詢委員會議與院務會議審議通過。以期達成學行碩教學目標與核心能力，並厚實學生專業能力，發展職涯目標。

¹附錄 6-1-1 學校行政碩士在職專班修業須知

²附錄 6-1-2 學校行政碩士在職專班課程地圖

表 6-1-4 學行碩課程模組之課程領域與教學目標對應表

	課程領域	教學目標
研究方法基礎課程模組	包含教育研究法、統計套裝程式在教育研究上的應用等課程。	增進研究技能 奠立學術發展的根基
專業基礎課程模組	包含教育行政研究、學校行政研究等課程。	掌握學校行政領域的基礎知識 培育獨立思考及嚴謹思維的能力
學校行政課程模組	包含教育評鑑研究、學校公共關係研究等課程。	厚實學校經營管理的內涵 提升研究素養及促進學校效能
教育政策課程模組	包含教育政策分析、教育法律研究等課程。	評析政策法令的本質 強化研究深度及提升教育品質

3.101 學年度學行碩課程結構審查結果為「優等」：

本校於 101 學年第 1 學期辦理系所課程結構審查，希望透過評鑑機制進行自我檢核，以協助系所了解自我定位。學行碩課程結構經外審委員評選為「優等」，整體評鑑之肯定意見為：

- (1) 教育目標、課程設計與核心能力均能緊密連結；且主動因應社會環境的變遷與學校行政運作的變革，分別於 97、98 學年度擴大招生來源，有助於該專班的發展。
- (2) 學行碩以培育學校行政領導人才及學術研究人才為目標，在課程設計上強調兼顧理論與實務，能充分因應社會變遷，畢業生表現優異。
- (3) 課程地圖明確，開課內容豐富、多樣；教育目標適切，能以提升在職教師之行政管理能力為首要。
- (4) 課程指標能切合學生教學現場之需求；相關活動規定適切。
- (5) 教育目標能兼顧在職教師領導與管理實務，以及學術研究二大取向。同時也能將教育目標與學生核心能力相連結，也能反映在職涯發展地圖上。

學行碩已於 101 學年度第 2 學期諮詢委員會會議中，依審查委員建議，檢討有關核心能力精簡及評量方式、部分課程開設次數不足及未來發展課程的規劃等問題，以精實課程結構並達成教育目標。

(二) 教學品質確保

學行碩透過教學意見調查結果獲取學生回饋訊息，以協助教師提升課程教學品質與評估授課成效。更積極鼓勵學生參與各類活動，以豐富其學習資源，拓展其多元視野，體現全人發展之教育目標。有關學行碩教學品質確保情形，以下依教師教學滿意度、學生參與課外活動情形及學生專業技能等內容分述之。

學行碩為瞭解學生意見與建議，除透過本校於每學期所蒐集「教師教學意見調查」資料外，學行碩另寄發在校生與畢業生問卷，以期將統計結果提供授課教師作為教學改進之參考依據。學行碩學生對教師教學滿意度情形、學行碩在校生與畢業生問卷回饋之統計情形分述如下。

1. 學生對教師教學之滿意度高 (1.2.1 學生對教師教學的滿意度)

(1) 學行碩開課科目教學意見調查結果平均分數

(1.2.1-1 各系所開課科目教學意見調查結果平均分數)

學行碩於 96~100 學年度期間，每學期各開設 5~10 門課，學生對於授課教師教學意見調查之平均分數為 98.22 分（詳如表 6-1-5），遠高於全校在職專班平均分數 90.76 分及全校碩士班平均分數 88.01 分，可見學行碩卓越的師資獲得學生高度的肯定。

表 6-1-5 學行碩 96~100 學年度授課教師教學意見調查平均得分表

學年度 (學期)	96		97		98		99		100		合計	平均
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
開課科目數	10	6	8	6	8	5	8	5	8	6	70	7
學行碩平均分數	98.36	98.75	99.00	97.29	98.54	98.66	98.90	95.83	98.39	98.46	982.2	98.22
全校在職專班平均分數	92.98	90.84	88.95	92.74	91.85	92.10	89.85	88.92	89.48	89.89	907.6	90.76
全校碩士班平均分數	87.03	87.87	88.20	89.26	87.66	88.36	88.20	87.89	87.67	87.95	880.1	88.01

(2) 學行碩在校生與畢業生問卷調查滿意度高

學行碩在校生回收問卷 46 份，對教學目標核心能力滿意度統計結果為「滿意」以上者達 93.84%，其中「非常滿意」高達 72.10%；畢業生回收問卷 67 份，對教學目標核心能力滿意度統計結果為「滿意」以上者達 96.27%，其中「非常滿意」達 60.45%。問卷結果顯見學生對於學行碩教師教學之滿意度極高，相關資料詳如表 6-1-6 及 6-1-7 所示：

表 6-1-6 學行碩【在校生】對達成教學目標核心能力之滿意度統計表 N=46

達成教學目標之核心能力	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
1.具備教育行政與政策議題之思維與專業知識	32	13	1	0	0
2.具備規劃教育行政與政策議題學術研究能力	30	10	6	0	0
3.具備教育行政及學校行政之領導與管理能力	33	12	1	0	0
4.具備評析與改革教育行政與學校行政實務之能力	32	8	6	0	0
5.具備優質教育行政及學校行政人員專業服務素質	36	9	1	0	0
6.秉持教育行政與學校行政人員應恪遵之道德操守	36	8	2	0	0
合計	199	60	17	0	0
百分比	72.10%	21.74%	6.16%	0.00%	0.00%
	93.84%		6.16%	0.00%	

表 6-1-7 學行碩【畢業生】對達成教學目標核心能力之滿意度統計表 N=67

達成教學目標之核心能力	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
1.具備教育行政與政策議題之思維與專業知識	35	30	2	0	0
2.具備規劃教育行政與政策議題學術研究能力	30	32	5	0	0
3.具備教育行政及學校行政之領導與管理能力	43	23	1	0	0
4.具備評析與改革教育行政與學校行政實務之能力	42	23	2	0	0
5.具備優質教育行政及學校行政人員專業服務素質	46	19	2	0	0
6.秉持教育行政與學校行政人員應恪遵之道德操守	47	17	3	0	0
合計	243	144	15	0	0
百分比	60.45%	35.82%	3.73%	0.00%	0.00%
	96.27%		3.73%	0.00%	

2. 發展全人教育，學生廣泛並積極參與各類課外活動

(1.2.2 發展全人教育，學生是否廣泛並積極參與各類課外活動)

(1) 學生參與學術活動方面 (1.2.2-1 各系所學生參與學術活動人次比例)：

為有效掌握學校行政新知的脈動，並獲取多元的資訊，學行碩鼓勵學生能積極參與各項學術活動，以強化理論學習的深度並延展自我專業能力的廣度。學生於 96~100 學年度期間積極參與學術活動，學生參與活動比例為每人每年平均 2.2 次（如表 6-1-8 所示，詳細補充資料如附錄 6-1-3³）。

³附錄 6-1-3 表 6-1-8 補充資料：學行碩 96~100 學年度學生參與學術活動一覽表

表 6-1-8 學行碩 96~100 學年度學生參與學術活動人次比例表

項目	學年度					合計	平均數
	96	97	98	99	100		
參與學術活動次數	8	8	16	35	26	93	18.6
學生參與人次 (A)	136	112	208	285	149	890	178
學年平均註冊學生人數 (人) (B)	85.5	81	77.5	79.5	78.5	80.4	
學生參與活動比例 (次) (A/B)	1.59	1.38	2.41	3.68	1.89	2.2	

(2) 學生參與社會服務活動方面 (1.2.2-2 各系所學生參與社會服務活動人次比例)：

學行碩學生在服務活動方面的表現可由校內服務及校外服務呈現，在校內服務活動方面，學行碩學生積極參與政大教育學院各項研討會，藉由研討會的籌辦策畫，及活動流程控管，在服務的過程中實踐服務學習的精神。

在校外服務活動方面，學行碩學生應用其服務領導等方面的知能，結合行政的角色，以專業能力進行社會服務。以擔任學校校長或主任的角色為例，就其學校行政的學術專業，擬定並推動學校各項社會服務活動計畫，以達成品德教育的目標；以擔任學校教師角色為例，以其關懷奉獻的教學專業，帶領學生體現社會服務的本質，培養對社會各階層的尊重與關注。

學行碩學生透過社會服務參與，建立個人內在的信念與價值觀，以及認識自我在社會中的角色與責任，提升公民責任感。

3. 積極培養就業市場所需之語言和專業技能

(1.2.5 學生積極培養就業市場所需之語言和專業技能)

(1.2.6-1 各系所學生取得證照人數/佔系(所)學生人數比例)

學行碩的學生均為在職生，於入學時皆已具備教師證書或國家考試合格證書，96 級至 100 級學生中具幼稚園教師證有 3 人，國民小學教師證有 30 人，中等學校教師證有 79 人，取得國家考試合格證書有 8 人，擁有專業證照的比例為 100%。學行碩學生專業證照資料詳如表 6-1-9 (詳細補充資料如附錄 6-1-4⁴)

學行碩致力於培養學校經營與領導人才，以符應教育市場所需，為教育注入新血。自 96 年迄今，已有 55 人榮任各級學校校長，並有 11 人取得候用校長資格，教育成果充分顯示學行碩學生學習的成效。學行碩榮任各級學校校長及取得候用校長資格人數一覽表如表 6-1-10。

⁴附錄 6-1-4 表 6-1-9 補充資料：學行碩 96~100 級學生專業證照一覽表

表 6-1-9 學行碩 96~100 級學生專業證照人數比例表

學生 級別	證照類別					學生人數	取得證 照比例
	幼稚園 教師證	國民小學 教師證	中等學校 教師證	國家考試 合格證書	合計		
96	0	5	19	0	24	24	100%
97	0	8	14	2	24	24	100%
98	0	8	12	4	24	24	100%
99	1	6	16	1	24	24	100%
100	2	3	18	1	24	24	100%
總計	3	30	79	8	120	120	100%

表 6-1-10 學行碩 96~101 年榮任各級學校校長及取得候用校長資格人數一覽表

年度 類別	96	97	98	99	100	101	小計	合計
高中(職)校長	2	1	4	3	2	6	18	55
國中校長	3	4	9	6	2	11	35	
國小校長					1	1	2	
候用校長(國中)				2	1	8	11	11
合計	5	5	13	11	6	26	66	

三、學習要求與多元輔導和協助

(1.3 學生學習_輔導與協助)

◎學生學習過程能取得多元且充分的輔導與協助

(1.3.1 學生學習過程是否能取得多元且充分的輔導與協助)

為協助學生設定學習方向，引導學生適性發展，學行碩提供多元且充分的輔導機制，以幫助學生進入較佳的學習狀態，建立其能力與信心。學行碩於每學年度舉辦新生座談會，介紹院系所概況及修課相關規定，並發放研究生手冊，協助其規劃學習生涯。此外，更透過溫馨的導生活動適時解除學生學習的困惑，以提升學習品質。為獎勵表現傑出的學生，並提供豐富的獎學金，以激勵求學上進的精神。學行碩獎學金相關資料與導生活動相關資料說明如下。

(一) 學行碩自籌或外部捐款所獲之學生獎學金金額

(1.3.1-1 各系所自籌或外部捐款所獲之學生獎學金金額)

學行碩自 96~100 學年度起每學期提供獎學金\$80,000 元，以獎勵在學業成績、學術活動參與及班級服務等方面表現優良的學生。每學期平均有 8~9 名學生獲獎，每人平均獲獎金額約\$9,877 元。學行碩研究生獎學金統計資料如表 6-1-11，獎學金辦法如附錄 6-1-5⁵。

表 6-1-11 學行碩研究生獎學金統計表

學年度	學期	獎學金		
		人數	平均每人頒發金額	金額(元)
96 年	上學期	8	10000	80000
	下學期	8	10000	80000
97 年	上學期	8	10000	80000
	下學期	8	10000	80000
98 年	上學期	8	10000	80000
	下學期	8	10000	80000
99 年	上學期	8	10000	80000
	下學期	8	10000	80000
100 年	上學期	8	10000	80000
	下學期	9	8,889	80000
總計		81(人)	9,877(元)	800,000(元)

(二) 學行碩學生積極參與導生活動 (1.3.1-2 各系所導生活動參與人次比例)

為建立師生間的熟悉度與信任感，並確實回應和照顧學生的需求，學行碩透過舉辦導生活動，進而導引學生「發現自我、適性發展」。96~100 學年度學生參與導生活動，平均每生每學年參與 2.48 次。學行碩 96~100 學年度導生活動參與人次比例詳如表 6-1-12 所示（詳細補充資料如附錄 6-1-6⁶）。

表 6-1-12 學行碩 96~100 學年度導生活動參與學生人次比例表

學年度	96	97	98	99	100	合計	平均
項目							
導生活動舉辦次數	8	6	7	6	6	33	199.6
導生活動參與人次 (A)	281	166	226	165	160	998	
學年平均註冊學生人數 (人) (B)	85.5	81	77.5	79.5	78.5	80.4	
學生參與活動比例 (人次) (A/B)	3.29	2.05	2.92	2.08	2.04	2.48 次/每生/每年	

⁵ 附錄 6-1-5 學行碩研究生獎學金給與辦法

⁶ 附錄 6-1-6 表 6-1-12 補充資料 學行碩 96~100 學年度導生活動一覽表

四、學習成效提升 (1.4 學生學習_畢業追蹤)

為檢核學生學習成效與競爭潛能，以下依學科專業能力、倫理紀律與社會關懷、國際移動能力及學生升學或就業（創業）競爭力等四方面闡述之。

(一) 學科專業能力方面

培養理論研究與實務技能兼備的人才，是學行碩的教育目標。由於學行碩學生多已具備教育實務經驗，透過專業課程的深化、同儕交流討論、實地參訪等方式，對精進其學科專業能力有極大幫助。由學行碩畢業生調查問卷中可知，學行碩開設之學科，對畢業生工作有相當助益。畢業生認為從學行碩習得之課程中對工作有助益之課程一覽表詳如附錄 6-1-7⁷。

為因應知識時代的急遽變遷，學校行政相關人員必須改變其傳統思維，不斷地追求專業成長，以因應教育現場所面臨的挑戰。學行碩為提升學生學科專業能力，強調將知識轉化應用於實境場域，因此舉辦多次國內辦學績優學校的參訪活動，希望藉由雙向交流的經驗，更新學校經營的理念。96 至 100 學年參訪機關學校已達 60 多所，實地參訪的經驗為學生學習提供一個組織創新的啟發途徑。學行碩 96~100 學年國內參訪機構一覽表詳如附錄 6-1-8⁸

學行碩學生論文主題與實務應用緊密結合，學生將進修之後所提升的專業能力表現在論文研究上，不僅幫助其解決實務的問題，更帶動學校組織的學習與進步。表 6-1-13 為學行碩學生論文主題一覽表，主題內容包括校長領導、學校效能、組織行為、創新經營等領域，由本表可知學生論文研究方向與實務應用緊密結合，並且符合學行碩課程規劃之內涵。(論文題目補充資料，詳如附錄 6-1-9⁹)。

表 6-1-13 學行碩 96~100 學年度學生論文主題一覽表

項目 \ 學年度	96	97	98	99	100	合計
校長領導	5	10	6	6	3	30
學校效能	4	1	3	0	3	11
組織行為	1	2	4	4	2	13
創新經營	5	2	1	1	1	10
其他	12	12	5	9	4	42

⁷ 附錄 6-1-7 學行碩畢業生「對工作有助益之課程」一覽表

⁸ 附錄 6-1-8 學行碩 96~100 學年度國內參訪機構一覽表

⁹ 附錄 6-1-9 表 6-1-13 補充資料：學行碩 96~100 學年度畢業生【論文題目】資料

(二) 倫理、紀律與社會關懷方面

學行碩學生任職於各級學校與政府機關，實務經驗不盡相同，但奉獻關懷的理念一致。因此，透過課堂的互動交流，分享彼此的教學、行政與學習的經驗；同儕間互相協助與支持，善盡學生本分並遵守學校紀律；恪守教育倫理，尊敬師長，勤奮學習。

學行碩學生秉持教育理念，在教育現場奉獻本身的力量，宣導社會公益活動，關懷弱勢團體，並帶領所屬學校師生參與社會服務，發揮服務精神，以實踐學行碩教育目標之核心能力。

(三) 國際移動能力方面

在知識經濟的衝擊下，涵育全球視野，才能掌握競爭優勢。學行碩學生由二方面展現國際移動能力。一為帶領所屬學校師生進行國際交流活動，二為參與學行碩暑期國際教育參訪，透過觀摩他校的教育制度與辦學理念，擴展國際視野，培養宏遠的世界觀。

學行碩師生為汲取國外優質學校的發展經驗，規劃暑期教育參訪。自 96~100 學年陸續造訪了日本吉備高原學園、日本早稻田大學、山東青島大學、韓國漢陽大學、廣西師範大學、日本北海道大學等，希望藉由國際教育的探索學習，拓展全球視野。

(四) 升學或就業（創業）競爭力方面

(1.4.1 畢業生是否學用相符，升學或就業均能順利接軌)

學行碩畢業後的職涯發展方向：一為就業，二為升學。就業類別中可分為學術研究、行政管理與學校行政管理；升學類別中可分為教育行政領域、成人教育領域、比較教育領域及職業教育領域（職涯發展圖詳如附錄 6-1-10¹⁰）。

學行碩 96~100 學年度畢業生所學與就業高度相關，於各級學校及政府機構任職者有 111 人，佔畢業生人數比例 100%，符合學行碩之教育目標。學行碩為培育優秀學校領導人才，更鼓勵學生參加候用主任、候用校長甄試，希望為行政領域注入嶄新力量。學行碩畢業生為強化競爭優勢及精進學術研究能力，選擇繼續修讀博士班，目前已有 4 人考取國立大學博士班。

有關畢業生之就業人數、準備考試人數、學生所學與就業相關度，及於各級學校、政府部門研究機構等相關機構就業人數等情形如表 6-1-14 學行碩 96~100 學年度畢業生流向所示。

¹⁰ 附錄 6-1-10 學行碩職涯發展圖

表 6- 1-14 學行碩 96~100 學年度畢業生流向

類別	職涯發展項目	畢業生人數及人數		所學與就業 相關比例
		人數	比例	
就業	公職	2	1.8%	100%
	教職	109	98.20%	
	合計	111	100%	
升學	錄取國內大學博士班	4	3.6%	
準備考試	候用校長、主任等相關考試	70	63.1%	

註：96~100 學年畢業生人數為 111 人。

1. 學行碩畢業生就業人數、比例 (1.4.1-1 各系所畢業生就業人數、比例)

學行碩 96~100 學年度畢業生均服務於各級學校及政府機關，就業人數共計 111 人，佔畢業生人數 100%。

2. 學行碩畢業生準備國家考試人數、比例

(1.4.1-2 各系所畢業生準備國家考試人數、比例)

學行碩畢業生中有 70 人準備候用主任、候用校長甄試等相關考試，佔畢業生人數 63.1%。

3. 學行碩畢業生所學與就業相關度比例

(1.4.1-3 各系所畢業生所學與就業相關度比例)

4. 學行碩畢業生於各級學校、政府部門研究機構等相關機構就業人數

(1.4.1-4 各系所畢業生於各級學校、政府部門研究機構等相關機構就業人數)

學行碩畢業生任職於政府部門服務者有 2 人，佔畢業生人數比例 1.8%；於各級學校服務者合計 109 人，佔畢業生人數 98.2%；學行碩畢業生於各級學校及政府機構任職者共計 111 人，所學與就業相關度高達 100%。

五、推動學生學習成效追蹤評估試辦方案

為確保學生學習成效，學行碩規劃於 102 學年度起，推動建置「學生學習檔案評量」，做為檢核學生學習成效追蹤評估之檢討機制。目前本校已建置全人系統資料庫、Campus pack 等學習歷程檔案資料庫，學行碩期透過鼓勵學生建立學習歷程檔案，透過教師專業判斷，瞭解分析學生自我學習、終身學習能力累積成效，做為調整教師教學與學生學習之依據，以確保學生之學習成效。

學行碩學生學習成效追蹤評量試辦方案(如附錄 6-1-11¹¹)，計劃內容摘要如下：

- (一) 預定追蹤評量的學習能力項目、評量標準、預定達成之「單位」學習目標。
- (二) 擬採用之評量策略、適用課程、擬蒐集之學習事證資料。
- (三) 籌備及推動時程規劃。
- (四) 單位檢討及改善學習成效機制。

學行碩採用之學生學習評量策略、適用課程，與蒐集學生學習之事證資料分述如下：

一、有關學生學習之評量策略部分

- (一) 正式課程之檢核，以參酌專題研究報告、閱讀心得報告、口頭報告、上課出席與參與情形及期中期末作業等，作為評量依據。
- (二) 非正式課程之檢核，鼓勵學行碩學生籌辦國外教育參訪、國內優質學校參訪及參與專題演講、學術研討會與學術論文發表。

二、有關適用課程方面

- (一) 學行碩藉由學生於正式課程與非正式課程表現，檢核學習能力項目與目標之要求。
- (二) 正式課程方面分為四大模組，分別為研究方法基礎課程模組、專業基礎課程模組、學校行政課程模組、教育政策課程模組。
 1. 研究方法基礎課程模組：教育研究法、論文研究計畫、論文寫作指導、統計套裝程式在教育研究上的應用、質性研究、高等教育統計。
 2. 專業基礎課程模組：教育行政研究、學校行政研究。
 3. 學校行政課程模組：學校公共關係研究、校園建築與規劃研究、領導心理學專題研究、教育人員壓力調適與情緒管理研究、教育評鑑研究、學校科技領導與管理研究。

¹¹ 附錄 6-1-11 學行碩學生學習成效追蹤評量試辦方案

4. 教育政策課程模組：教育政策分析、教育法律研究、國民教育研究、教育改革研究。

(三) 非正式課程部分，則鼓勵學生籌辦國外教育參訪、國內優質學校參訪與學術研討會，以及學生參與學術研討會、專題演講及發表學術論文等表現。

三、有關蒐集學生學習事證資料部分

(一) 參酌學生全人發展系統之課業學習、能力發展、健康管理、多元生活與榮譽服務等資料，並蒐集 campus pack 平台之學生檔案。

(二) 學行碩亦積極建立學生自我學習檔案、學生學術研究表現、國際化表現、師生校園參與，以及學生證照等資料，藉以了解學生學習路徑，以追蹤評量學生之能力與學習成效。

貳、教師發展

學行碩師資由本院教師支援，自 96~100 學年度有 8 位授課教師，8 位授課教師皆為教授，且皆學有專長，學識豐富，為學界所推崇。教師學術專長符合學行碩教育目標，授課科目亦滿足學生學習的需求，教學多元能精進學生的核心能力，充分展現多元豐富的內涵。學行碩授課教師在教學、研究、服務均有傑出表現，其中，湯志民教授（101~103 學年度）、秦夢群教授（97~102 學年度）與余民寧教授（97~103 學年度），因表現卓越，更獲本校特聘教授殊榮。另因配合本院資源整合發展方案，學行碩自 100 學年度起，更敦請本院專任教師支援教學、研究及論文指導，以強化師資質量。

學行碩教師為增進學生學習動機，均按時上傳授課教學大綱，並依學校規定繳交學生成績，以呈現學生學習成果。此外，學行碩教師致力於教育學術之研究與發展，並以其專業能力服務於各學術社群，發揮其社會影響力。以下依教學、研究、社會服務等方面展現教師能量。

學行碩為厚實學生專業素養，強化實務技能，在理論與實務並重的精神下，規劃符應教育現場需求的課程，以培育具備領導管理與學術研究專才，為學校行政開創新紀元。學行碩 96~100 學年度開課資料，詳如表 6-2-1 所示：

表 6-2-1 學行碩 96~100 學年度開課資料一覽表

開課學年度 教師姓名	96		97		98		99		100		備註
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
湯志民教授	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
秦夢群教授	*	*	*		*	*	*	*	*	*	
吳政達教授	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
張奕華教授	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
胡悅倫教授	*		*		*		*		*		
馮朝霖教授	*										
余民寧教授		*		*							
王鍾和教授	*			*	*		*		*		

一、教學 (2.1 教師發展_教學)

(一) 教師教學能量展現情形 (2.1.1 教師教學能量是否充足)

1. 學行碩授課教師平均授課鐘點 (2.1.1-1 各系所每位專任教師平均授課鐘點)

96~100 學年度學行碩授課教師於在職專班的每人每學期平均授課鐘點數為 3.62 小時，如表 6-2-2 所示：

表 6-2-2 學行碩 96~100 學年度授課教師平均授課鐘點 (單位:小時)

學年度	96 學年度		97 學年度		98 學年度		99 學年度		100 學年度		合計	學期 平均數
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
授課教師數(人)	7	4	5	5	6	4	6	4	6	4	51	5.1
授課鐘點數	24	15	21	15	21	15	21	15	21	15	183	18.3
各學期平均 授課時數	3.43	3.75	4.2	3	3.5	3.75	3.5	3.75	3.5	3.75	36.2	3.62

2. 學行碩授課教師具實務經驗比例為 100%

(2.1.1-2 各系所授課教師具實務經驗之比例)

學行碩授課教師以其學術專長在相關領域擔任重要角色，如政府部門各類委員會委員、學術團體理事長、理監事等，以及各級學校校長及主任甄選委員等，實務經驗比例為 100%。學行碩教師學術專長與實務經驗的專業能力，符合學行碩教學目標，並能符應在職生理論與實務相互為用的需求。如表 6-2-3 所示。

表 6-2-3 學行碩 96~100 學年度授課教師具實務經驗工作人數比例一覽表

教師姓名	擔任實務經驗工作名稱與職務 (舉隅)	人數
湯志民教授	中華民國建築學會理事長 (101 年) 中華民國教育行政學會理事長 (96~98 年)	1
秦夢群教授	中華民國教育行政學會理事 (96~100 年) 臺灣教育政策與評鑑學會理事 (96~100 年)	1
吳政達教授	中華民國兩岸文教研究學會理事長 (100 年) 臺灣教育政策與評鑑學會理事 (96~100 年)	1
余民寧教授	臺北市高等教育文教基金會董事 (96~100 年) 「臺灣學生學習成就評量資料庫」工作推動委員會委員(99 年)	1
張奕華教授	臺灣科技領導與教學科技發展協會理事長 (101 年) 中華民國教育行政學會理事 (96~97 年)	1
馮朝霖教授	臺灣另類教育學會理事長(96~97 年) 另類教育期刊總編輯委員(99 年)	1
王鍾和教授	臺北縣政府教育局執行友善校園學生事務與輔導顧問(96~99) 教育部友善校園實施績效訪視委員(100 年)	1
胡悅倫教授	教育與心理研究(TSSCI)編輯委員(98 年)	1
合計人數		8
人數比例		100%

3. 學行碩教師擔任外界學術團體職務之數量

(2.1.2-3 各系所教師擔任外界學術團體職務之數量)

學行碩教師在教育學術團體擔任重要職務，致力教育學術之研究與發展，對教育理論與實務應用發展有卓越的貢獻。學行碩授課教師擔任外界學術團體職務，例如：擔任專業學術團體理事長或理監事；擔任重要期刊主編、編輯委員；受邀擔任國內外學術研討會之主辦人、主持人、評論人、專題演講、引言人、討論人；擔任政府部門各類委員會、諮詢會議等委員等，共計有 486 人次，學年平均為 97.2 人次，詳如表 6-2-4，(詳細補充資料如本院教師發展資料)。

表 6-2-4 學行碩 96~100 學年度授課教師擔任外界學術團體職務之數量表

教師姓名	擔任學術團體數量	學年平均
湯志民教授	141	28.2
秦夢群教授	124	24.8
吳政達教授	76	15.2
張奕華教授	57	11.4
馮朝霖教授	30	6
余民寧教授	33	6.6
王鍾和教授	21	4.2
胡悅倫教授	4	0.8
合計	486	97.2

(二) 教師對學生修課的基本訊息正常維護情形

(2.1.2 教師對學生修課的基本訊息是否正常維護)

1. 開課科目教學大綱上傳率 (2.1.2-1 各系所開課科目教學大綱上傳率)

學行碩 96~100 學年度總共開課 70 門課，教學大綱上傳率有 8 學期皆為 100%，總平均上傳率為 94.3%，高於本校 100 學年度教學大綱平均上傳率 92.57%。學行碩教師教學大綱上傳完整，以供學生選課之參考。學行碩教學大綱上傳率詳見表 6-2-5。

表 6-2-5 學行碩 96~100 學年度開課科目教學大綱上傳率一覽表

學年 學期 項目	96 學年度		97 學年度		98 學年度		99 學年度		100 學年度		合計
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
開課科目數	10	6	8	6	8	5	8	5	8	6	70
教學大綱上傳數	8	4	8	6	8	5	8	5	8	6	66
平均上傳率	80%	66.7%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	94.3%

2.教師均按時繳交成績狀況 (2.1.2-2 各系所教師均按時繳交成績狀況)

學行碩為使學生了解學習目標並呈現學習成果，學行碩教師均按時上傳登錄成績。學行碩教師按時繳交成績之比例為 100%，高於本校 100 學年度按時繳交成績比例 91.72%。學行碩教師繳交成績比例表詳如表 6-2-6。

表 6-2-6 學行碩 96~100 學年度授課教師按時繳交開課科目成績比例表

項目	96 學年度		97 學年度		98 學年度		99 學年度		100 學年度		合計
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
開課科目數	10	6	8	6	8	5	8	5	8	6	70
按時繳交成績數	10	6	8	6	8	5	8	5	8	6	70
比例	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

二、研究 (2.2 教師發展_研究)

(一) 教師研究能量展現情形 (2.2.1 教師研究能量展現情形)

(2.2.1-1 各系所國科會研究計畫全年總件數/總金額)

(2.2.1-2 各系所國科會專題研究計畫通過件數/全系(所)教師通過率)

(2.2.1-3 各系所國科會以外政府部門補助或委辦計畫全年總件數/總金額)

學行碩教師參與國科會研究計畫，或受託執行國科會以外政府部門補助或委辦計畫，就國內教育現況與國家未來需要，提供執行策略與改革計畫。學行碩授課教師 96~100 學年度申請國科會專題研究計畫案之總件數為 27 件，通過件數為 22 件，通過率為 81.48%，以國科會 100 年統計值為例，高於國科會 100 年平均通過率 46.38%，學行碩教師每年申請通過件數平均為 4.4 件。學行碩 8 位授課教師中，有 7 位教師申請國科會專題研究計畫，申請率為 87.5%，教師主持比率為 87.5%。有關學行碩授課教師之國科會與非國科會計畫相關資料如表 6-2-7。(詳細補充資料如本院教師發展資料)

表 6-2-7 學行碩 96~100 學年度授課教師研究能量 (國科會與非國科會) 統計表

指標項目		年 度		96	97	98	99	100	合計	平均數	備註
		96	97								
2.2.1-1	國科會 研究計畫 (含專題研究計畫)	全年總件數	5	5	6	4	2	22	4.4	2.2.1-1	
		總金額(元)	3,772,000	5,214,000	4,111,000	5,343,000	1,988,000	20,428,000	4,085,600		
2.2.1-2	國科會 專題研究計畫	通過件數	5	5	6	4	2	22	4.4	2.2.1-2	
		申請件數	6	5	6	5	5	27	5.2		
		全部教師通過率	83%	100%	100%	80%	40%		81.48%		
2.2.1-3	非國科會補助 或委辦計畫	全年總件數	1	1	7	12	10	31	6.2	2.2.1-3	

(二) 教師研究產能展現情形 (教師學術發表與出版情形)

(2.2.1-4 各系所外文期刊論文篇數/英文期刊篇數比例/非中文及英文之外文期刊論文篇數比例)

(2.2.1-5 各系所中文會議論文數/非中文會議論文數)

(2.2.1-6 各系所中文期刊論文篇數〈可再區分 TSSCI/具匿名審查機制/無審查機制〉)

學行碩教師研究產能豐富，96~100 年度共出版中文學術專書篇章 38 篇(本)；英文期刊論文篇數 19 篇；中文會議論文 72 篇；非中文會議論文 43 篇；中文期刊論文 115 篇。有關學行碩授課教師之學術發表與出版情形，如表 6-2-8 所示(詳細補充資料如本院教師發展資料)

表 6-2-8 學行碩 96~100 學年度授課教師研究能量 (學術發表與出版) 統計表

指標項目	合計	比例或年平均	備註 (指標)
中文學術專書篇章數	38 篇	7.6	
外文期刊論文篇數	19 篇	3.8	2.2.1-4
英文期刊篇數比例	19 篇	100%	
各系所中文會議論文數	72 篇	14.4	2.2.1-5
非中文會議論文數	43 篇	8.6	
中文期刊論文篇數	115 篇	23	2.2.1-6

(三) 教師社會影響力展現 (2.2.5 教師社會影響力展現)

◎學行碩教師擔任政府部門各類委員會、諮詢會議等人次

(2.2.5-1 各系所教師擔任政府部門各類委員會、諮詢會議等人次)

學行碩教師以其專家智慧協助政府部門研擬相關教育政策，或擔任各類委員提供教育策略之諮詢與建言，例如湯志民教授擔任新北市「教育政策白皮書諮詢會議」委員，秦夢群教授擔任教育部「教育政策綱領教育體制專家諮詢會議」委員等。此外，更參與學校領導人的甄選事務，在促進教育的發展與社會進步，極具影響力。學行碩授課教師擔任政府部門各類委員會、諮詢會議等人次，總計 197 人次，平均每年為 39.4 人次，相關資料如表 6-2-9(詳細補充資料如本院教師發展資料)

表 6-2-9 學行碩 96~100 學年度授課教師擔任政府部門各類委員會、諮詢會議等人次表

教師姓名	擔任各類委員會 人次	合計	年平均
湯志民教授	49	197	39.4
秦夢群教授	45		
吳政達教授	36		
張奕華教授	23		
余民寧教授	6		
王鍾和教授	19		
胡悅倫教授	3		
馮朝霖教授	16		

三、社會服務貢獻 (2.2 教師發展_研究、2.3 教師發展_服務)

學行碩教師在各學術團體擔任理事長或理監事，或重要期刊主編、以及學術研討會主持人、評論人等，充分發揮其社會影響力，推動教育革新並促進教育的進步。同時，學行碩教師亦擔任校內行政主管及各類委員會委員，協助行政事務的推動與執行。學行碩教師在校外與校內之服務貢獻分述如下：

(一) 校外服務方面

◎ 教師研究能量展現情形 (學術團體等)

(2.2.5-2 各系所教師擔任專業學術團體理事長或理監事人數)

(2.2.5-3 各系所教師擔任重要期刊主編、編輯委員人次)

(2.2.5-4 各系所教師受邀擔任國內外學術研討會之主辦人、主持人、評論人、專題演講、引言人、討論人...等人次)

(2.2.5-5 教師擔任其他社會服務人次)

學行碩教師 96~100 學年度共有 5 位曾擔任各類學術團體理事長或理監事；擔任重要期刊主編、編輯委員人次總計 80 人次；受邀擔任國內外學術研討會之主辦人、主持人、評論人、專題演講等，共達 77 人次；擔任其他社會服務總計 61 人次，例如各級學校校長、主任甄選委員、各級學校校務評鑑委員、各類考試命題委員等。學行碩教師貢獻其學術專業，為社會的進步注入能量，提升教育的整體價值。學行碩授課教師擔任學術團體等專業學術貢獻人次統計如表 6-2-10 所示。

表 6-2-10 學行碩 96~100 學年度授課教師擔任學術團體等專業學術貢獻人次統計表

指標項目	合計	學年平均數 (人次)	備註 (指標)
教師擔任專業學術團體理事長或理監事人數	5 人		2.2.1-7
教師擔任重要期刊主編、編輯委員人次	80 人次	16 人次	2.2.1-8
教師受邀擔任國內外學術研討會之主辦人、主持人、評論人、專題演講、引言人、討論人...等人次	77 人次	15.4 人次	2.2.1-9
教師擔任其他社會服務	61 人次	12.2 人次	

(二) 校內服務

◎學行碩授課教師多兼任校院各級主管、副主管、秘書或委員會委員，積極投入行政服務，貢獻專長

(2.3.1 教師兼任校內主管職務，投入行政服務情形)

(2.3.1-1 各系所教師兼任校院各級主管、副主管、秘書及委員會委員人數)

學行碩教師為協助校務的推動及執行，積極投入本校行政服務，除擔任校、院各級主管之外，亦兼任各類委員會委員，對校務的發展提供建言，以提升學校組織學習，促進行政革新。自 96~100 學年度擔任的校院各級主管包括教育學院院長、教育學院副院長、教育系系主任、教政所所長、幼教所所長、輔諮碩學程中心主任、政大附中校長、校培中心主任等，有關學行碩授課教師兼任校院各級主管、副主管情形，如表 6-2-11。

表 6-2-11 學行碩 96~100 學年度授課教師兼任校院各級主管、副主管人數表

開課學年度 教師姓名	96	97	98	99	100
湯志民教授	政大附中校長	政大附中校長		教育系系主任 教育學院副院長	教育系系主任
秦夢群教授	教育學院院長			教政所所長	教政所所長
吳政達教授	教政所所長	教政所所長 教育學院副院長	教政所所長 教育學院副院長	教政所所長 教育學院副院長	
張奕華教授	校培中心主任				
余民寧教授	教育系系主任	教育系系主任	教育系系主任 教育學院副院長	教育系系主任 教育學院副院長	
馮朝霖教授				幼教所所長 教育學院副院長	幼教所所長 教育學院副院長
王鍾和教授				輔諮碩學程中心主任	輔諮碩學程中心主任
人數合計	5	3	2	6	4

註 1：採計授課教師於學行碩開課之學年度

學行碩教師 96~100 學年度擔任校院各類委員會委員，如校務會議委員、行政會議委員、校園規劃及興建委員會委員、特聘教授遴選委員會委員、主管遴選會議委員、校務發展委員會委員、教務會議委員、校教師評審委員會委員、院系所會議委員等，對校務的推動與發展，貢獻良多。學行碩教師兼任校院各委員會資料如表 6-2-12。

表 6-2-12 學行碩 96~100 學年度授課教師兼任校院各委員會資料

學年度 教師姓名	96	97	98	99	100
湯志民教授	<ul style="list-style-type: none"> • 行政會議 • 校務會議 • 校園規劃及興建委員會 • 特聘教授遴選委員會會議 • 院務會議 • 教政所務會議 • 課發會 • 系務會議 • 系教評會 • 課發委員會 	<ul style="list-style-type: none"> • 行政會議 • 校務會議 • 校園規劃及興建委員會 • 特聘教授遴選委員會會議 • 院務會議 • 院教評會 • 院教師評審委員會會議 • 教政所務會議 • 系教評會 • 課發委員會 • 系務會議 	<ul style="list-style-type: none"> • 井塘樓頂樓整修申請案協商會議 • 校務會議 • 校園規劃及興建委員會 • 院教師評審委員會會議 • 院課程委員會會議 • 教政所務會議 • 教政所教評會 • 輔諮碩籌備會 • 課程委員會 • 學行碩諮詢委員會 • 系務會議 • 系教評會 	<ul style="list-style-type: none"> • 行政會議 • 招生委員會 • 校務會議 • 校園規劃及興建委員會 • 通識教育全體委員會會議 • 單位主管會議 • 院務會議 • 院教師評審委員會會議 • 教務會議 • 系務會議 • 系教評會 • 加科及加另一類科教師資格審查會 	<ul style="list-style-type: none"> • 主管遴選會議 • 行政會議 • 招生委員會 • 校務會議 • 校園規劃及興建委員會 • 通識人文領域小組會議 • 通識教育全體委員會會議 • 院務會議 • 院教師評審委員會會議 • 教務會議 • 學程事務會議 • 學程課程委員會會議 • 系教評會 • 系務會議 • 課委會
秦夢群教授	<ul style="list-style-type: none"> • 行政會議 • 招生委員會 • 研究發展會議 • 校務發展委員會 • 校務會議 • 學生事務會議 • 總務會議 • 校教師評審委員會 • 校評鑑委員會 • 院務會議 • 院教師評審委員會 • 推廣教育委員會 • 教政所務會議 • 教務會議 • 課發會 • 系務會議 • 系教評會 	<ul style="list-style-type: none"> • 研究發展會議 • 校教師評審委員會 • 院務會議 • 總務會議 • 院務會議暨院教評會聯席會議 • 教政所務會議 • 系教評會 • 課發委員會 • 系務會議 	<ul style="list-style-type: none"> • 特聘教授遴選委員會會議 • 院務會議 • 系務會議 • 教政所教評會 • 教政所務會議 • 學行碩諮詢委員會 	<ul style="list-style-type: none"> • 行政會議 • 招生委員會 • 院務會議 • 院教師評審委員會 • 教務會議 • 系務會議 • 系教評會 	<ul style="list-style-type: none"> • 行政會議 • 招生委員會 • 院務會議 • 院教師評審委員會 • 教務會議 • 系教評會 • 系務會議 • 課委會
吳政達教授	<ul style="list-style-type: none"> • 行政會議 • 招生委員會 • 院務會議 • 院教師評審委員會會議 • 教政所務會議 • 教務會議 • 課發會 • 中心教評會 	<ul style="list-style-type: none"> • 行政會議 • 招生委員會 • 院務會議 • 院務會議暨院教評會聯席會議 • 教政所務會議 • 教務會議 • 單位主管會議 	<ul style="list-style-type: none"> • 加科及加另一類科教師資格審查會 • 外國新生獎學金審查委員會會議 • 行政會議 • 招生委員會 • 特聘教授遴選委員會會議 • 院務會議 • 院教師評審委員會會議 • 國際合作事務委員會會議 • 教政所教評會會議 • 教政所務會議 • 教務會議 • 教學特優教師遴選委員會 • 學行碩諮詢委員會 	<ul style="list-style-type: none"> • 行政會議 • 招生委員會 • 院務會議 • 院教師評審委員會會議 • 教務會議 • 單位主管會議 • 加科及加另一類科教師資格審查會 	<ul style="list-style-type: none"> • 主管遴選會議 • 院務會議 • 學程事務會議

(續下頁)

表 6-2-12 (續) 學行碩 96~100 學年度授課教師兼任校院各委員會資料

學年度 教師姓名	96	97	98	99	100
王鍾和教授	<ul style="list-style-type: none"> 系務會議 系教評會 特聘教授遴選委員會 	<ul style="list-style-type: none"> 系教評會 系務會議 院務會議暨院教評會聯席會 院教師評審委員會 	<ul style="list-style-type: none"> 系務會議 系教評會 校教師評審委員會 特聘教授遴選委員會 院教師評審委員會 輔諮碩籌備會議 	<ul style="list-style-type: none"> 系務會議 系教評會 招生委員會 院務會議 院教師評審委員會 	<ul style="list-style-type: none"> 系教評會 系務會議 主管遴選會議 行政會議 招生委員會 院務會議 院教師評審委員會 教務會議 學程事務會議 學程課程委員會
余民寧教授	<ul style="list-style-type: none"> 行政會議 招生委員會 校務會議 院務會議 院教師評審委員會 教務會議 經費稽核委員會 中心教評會 系務會議 系教評會 課發委員會 	<ul style="list-style-type: none"> 入學審查小組會議 行政會議 招生委員會 校務會議 特聘教授遴選委員會 院務會議 院教評會 教務會議 單位主管會議 經費稽核委員會 系教評會 課發委員會 系務會議 	<ul style="list-style-type: none"> 行政會議 系務會議 系教評會 招生委員會 研究發展會議 院務會議 院教師評審委員會 教務會議 教學特優教師遴選委員會 輔諮碩籌備會議 課程委員會 工讀金審核委員會 加科及另一類科師資格審查會 外國新生獎學金審查委員會 	<ul style="list-style-type: none"> 院務會議 院教師評審委員會 系務會議 系教評會 課程委員會 	<ul style="list-style-type: none"> 院務會議 院教師評審委員會 系教評會 系務會議 課委會
馮朝霖教授	<ul style="list-style-type: none"> 校務基金管理委員會 校務會議 院務會議 通識教育中心全體委員會 系務會議 系教評會 課發委員會 幼教所務會議 幼教所教評會 校務考核委員會 	<ul style="list-style-type: none"> 校務基金管理委員會 校務會議 院務會議 院教評會 系教評會 課發委員會 系務會議 幼教所務會議 幼教所教評會 校務考核委員會 	<ul style="list-style-type: none"> 外國新生獎學金審查委員會 幼教所務會議 幼教所課程委員會 行政會議 系務會議 系教評會 招生委員會 校務基金管理委員會 特聘教授遴選委員會 院務會議 院教師評審委員會 院課程委員會 教務會議 教學特優教師遴選委員會 課程委員會 	<ul style="list-style-type: none"> 行政會議 招生委員會 院務會議 院教師評審委員會 教務會議 院課程委員會 單位主管會議 系務會議 系教評會 課程委員會 加科及加另一類科教師資格審查會 幼教所務會議 幼教所教評會 	<ul style="list-style-type: none"> 行政會議 招生委員會 院務會議 院教師評審委員會 教師評審會議 教務會議 系教評會 系務會議 課程委員會 幼教所務會議 幼教所教評會
胡悅倫教授	<ul style="list-style-type: none"> 特聘教授遴選委員會 校評鑑委員會 院務會議 課發委員會 系務會議 系教評會 	<ul style="list-style-type: none"> 校評鑑委員會 課發委員會 系務會議 系教評會 	<ul style="list-style-type: none"> 校務發展委員會 校務會議 課程委員會 系務會議 系教評會 	<ul style="list-style-type: none"> 校務發展委員會 校務會議 院教師評審委員會 系務會議 系教評會 課程委員會 	<ul style="list-style-type: none"> 院教師評審委員會 學生事務會議 系務會議 系教評會 課程委員會
張奕華教授	<ul style="list-style-type: none"> 電子計算機推展委員會 課發會 系務會議 院務會議 教政所務會議 	<ul style="list-style-type: none"> 電子計算機推展委員會 系教評會 課發委員會 系務會議 院務會議 院務會議暨院教評會聯席會 教政所務會議 	<ul style="list-style-type: none"> 系務會議 系教評會 教政所教評會 學行碩諮詢委員會 	<ul style="list-style-type: none"> 系務會議 系教評會 院務會議 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館委員會 系教評會 系務會議 主管遴選會議 院務會議

此外，學行碩授課教師在本校教學、研究、服務方面，均深得學校肯定並獲頒各類獎項。本校為獎勵專任教授在教學、研究及服務之卓越表現，特訂定《特聘教授遴聘辦法》，學行碩授課教師湯志民教授、秦夢群教授與余民寧教授皆在 97、100 學年度及 101 學年度獲頒此項殊榮。秦夢群教授、余民寧教授及張奕華教授於 97 學年度獲本校學術研究成果國際化優等研究獎；秦夢群教授另於 97 學年度獲頒教學特優教師（專業課程教師）獎及 98 學年度獲本校學術研究優良獎；湯志民教授於 97 學年度獲頒傑出服務教師獎；馮朝霖教授、王鍾和教授、胡悅倫教授也在 101 學年度獲資深優良教師獎項，顯見學行碩授課教師之表現深獲肯定。有關學行碩 96~100 學年度授課教師之教學、研究、服務之校內獲獎資料，詳如表 6-2-13 所示。

表 6-2-13 學行碩 96~100 學年度授課教師之教學、研究、服務之校內獲獎資料表

得獎類別	得獎學年度	姓名	獎項名稱	備註
特聘教授	97	秦夢群	特聘教授（97~99 學年度）	
	97	余民寧	特聘教授（97~99 學年度）	
	100	秦夢群	特聘教授（100~102 學年度）	
	(101)	湯志民	特聘教授（101~103 學年度）	資料僅供參考 （獲獎年度非本次受評年度）
	(101)	余民寧	特聘教授（101~103 學年度）	資料僅供參考 （獲獎年度非本次受評年度）
教學	97	秦夢群	教學特優教師（專業課程教師）	
	(92)	湯志民	教學特優教師（專業課程教師）	資料僅供參考 （獲獎年度非本次受評年度）
	(93)	湯志民	教學特優教師（專業課程教師）	資料僅供參考 （獲獎年度非本次受評年度）
	(95)	湯志民	教學特優教師（專業課程教師）	資料僅供參考 （獲獎年度非本次受評年度）
研究	96	秦夢群	學術研究成果國際化優等研究獎	
	97	秦夢群	學術研究成果國際化優等研究獎	
	97	余民寧	學術研究成果國際化優等研究獎	
	97	張奕華	學術研究成果國際化優等研究獎	
	98	秦夢群	學術研究優良獎	
服務	97	湯志民	傑出服務教師獎	
	97	秦夢群	傑出服務教師獎	
	99	馮朝霖	傑出服務教師獎	
	100	余民寧	傑出服務教師獎	
	(101)	馮朝霖	資深優良教師（20 年）	資料僅供參考 （獲獎年度非本次受評年度）
	(101)	王鍾和	資深優良教師（40 年）	資料僅供參考 （獲獎年度非本次受評年度）
	(101)	胡悅倫	資深優良教師（20 年）	資料僅供參考 （獲獎年度非本次受評年度）
	(94)	湯志民	傑出服務教師獎	資料僅供參考 （獲獎年度非本次受評年度）

綜合以上，學行碩授課教師均積極參與校外教育專業學術團體，例如：出任中華民國教育行政學會理事長、中華民國兩岸文教研究學會理事長、中華民國建築學會理事長、中華民國科技領導協會理事長、臺北市高等教育文教基金會董事、臺灣另類教育學會理事長等，對臺灣教育行政專業發展與學術研究貢獻卓著，具有社會影響力。此外，學行碩授課教師均熱心校務，擔任行政主管、副主管、多項委員會委員，不僅為校貢獻，在教學、研究與服務表現上，更屢獲學校肯定並嘉獎，除可做為學生學習之楷模，更能確保學生之學習品質與成效。

參、辦學國際化 (3.辦學國際化)

學行碩為擴展學生視野，促進多元國際學習與連結，除舉辦學術研討會之外，並定期舉行國際教育交流活動，促進知識更新與汲取創新經驗。同時亦積極鼓勵教師至境外研究、講學，以期掌握世界潮流與脈動，因應高度知識化競爭的趨勢。學行碩辦學國際化具體內容如下：

一、多元國際學習 (英語授課、雙聯學位、跨國合作授課、移地教學) (3.1-1 多元國際學習〈英語授課、雙聯學位、跨國合作授課、移地教學等〉)

(一) 英語授課：

學行碩為落實在地化的內涵，並符應在職學生的需求，教學型態以本國語言為重心。希望以在地學校行政的經驗為探究的基礎，輔以英文篇章的學習交流，在課程中融合全球知識與地方文化，積極強化實務運用的能力，以反映全球化的人文精神，發揮多元國際學習的最大效益。

(二) 辦理學術研討會：

學行碩為引領學生突破狹隘的思考模式，關注國際社會脈動及教育改革的動向等，多次舉辦國際學術研討會，希望透過知識的分享及內在價值的重塑再生，激發全球化的前瞻思考，達成專業新知的轉化。研討會探討議題包含教育改革、教育領導與經營及兩岸教育問題等，學行碩舉辦的研討會如「2007 兩岸高等教育改革與發展學術研討會」、「2009 海峽兩岸教育領導與經營策略學術研討會」、「2010 第七屆兩岸高等教育學術研討會：高等教育與未來社會」等。

二、多元國際連結

(3.1-2 多元國際連結〈姊妹校區域與國家分布、交換生學習、教師交換訪問等〉)

(一) 國際教育參訪：

學行碩為拓展學生多元學習，掌握最新的教育潮流趨勢，並培養全球化視野，每年暑期舉辦國際教育交流活動，國際交流對象包括日本、中國、韓國及馬來西亞等，希望透過國際間的分享與交流，激發創新的思維，以迎接新世紀的挑戰。學行碩國際教育交流情形詳如表 6-3-1。

表 6-3-1 學行碩國際教育交流一覽表

時間	地點	參與人員
96.07	日本吉備高原學園	學行碩 95 級
97.07	日本早稻田大學	學行碩 96 級
98.07	山東青島大學	學行碩 97 級
99.07	韓國漢陽大學	學行碩 98 級
100.07	廣西師範大學	學行碩 99 級
101.07	日本北海道大學	學行碩 100 級
102.07	馬來西亞中華獨立中學	學行碩 101 級

(二) 國際招生競爭力(外籍生、僑生人數)

(3.1-3 國際招生競爭力〈外籍生、僑生人數〉)

依教育部「外國學生來臺就學辦法」第十條規定略以：「外國學生不得申請就讀我國大專校院所辦理回流教育之進修學士班、碩士在職專班及其他僅於夜間、例假日授課之班別。……」故學行碩未招生外籍生及僑生。

(三) 教師應邀前往境外各大學、政府機構、學術機構進行講學、研究人次

(3.1-4 教師應邀前往境外各大學、政府機構、學術機構進行講學、研究人次)

學行碩教師學養功深，多次受邀至境外發表論文或講學，展現學術研究能量，並促成教育合作契機。例如：湯志民教授獲邀至澳門講授「校長及中高層儲備人才課程」；秦夢群教授獲邀至中國北京師範大學參加「教育領導與管理國際研討會」，並發表「臺灣高等教育評鑑制度之分析研究」論文；吳政達教授獲邀至上海市教育科學研究院舉辦的「2008 年海峽兩岸中小學教育學術研討會：校長領導力與教學效能提升」，並發表「學校組織中領導者與圈內成員間的上下關係對組織公民行為影響之研究」論文；張奕華教授至美國教育研究學會(American Educational Research Association)發表「Research on the relationships among distributed leadership, teacher academic and student achievement in Taiwanese Elementary Schools」論文等，為國際合作建立良好關係。

學行碩授課教師 96~100 學年度進行國際交流人數一覽表如表 6-3-2 所示(詳細補充資料如本院教師發展資料)

表 6-3-2 學行碩授課教師 96~100 學年度國際交流人數一覽表

開課學年度 教師姓名	96	97	98	99	100	合計	平均 人次
湯志民教授	5	4	1	3	2	15	3.0
秦夢群教授	2	5	1	0	2	10	2.0
吳政達教授	2	3	2	1	1	9	1.8
張奕華教授	1	1	0	2	2	6	1.2
余民寧教授	2	4	1	2	2	11	2.2
胡悅倫教授	0	0	0	1	2	3	0.6
馮朝霖教授	2	3	0	1	0	6	1.2
次數合計	14	20	5	10	11	60	12

肆、師生校園參與 (4.師生校園參與)

◎師生在全校性年度重要活動展現向心力的情形

學行碩師生本著行動學習的精神，及發揮教育人員特有的熱情本質，活躍於校園活動中，盡情感受政大校園生活的洗禮。除了踴躍參與包種茶節活動之外，亦積極參與學術研討會、專題演講、教師節敬師活動及校友聯誼活動等，透過活動的參與展現政大人的向心力。

一、學行碩師生踴躍參與本校包種茶節活動

(4.1-1 文化盃、包種茶節、校慶運動會活動、競賽活動等參與情形)

學行碩除了專業課程的研習之外，亦鼓勵學生參與本校各項活動，擴展多元的學習機會。因學行碩學生為來自全國各級學校及政府機關人員，透過包種茶節的參與，可將本校各院系所特色資訊帶回所屬機關學校，宣傳本校教學與研究方面卓越的表現及獨具的校園文化。

二、學行碩學生積極參與校內各類活動，展現凝聚力。

(4.1-2 各系所學生參與校內各類社團與活動之人次)

學行碩學生為來自全國各級學校及政府機關之相關人員，平日於教育現場奉獻所學，利用週末假日進修專業知識，同時亦展現校園活動積極參與度。

(一)參與教育學院院慶活動及學行碩十週年班慶

在高度競爭與急遽變遷的挑戰中，教育學院及學行碩秉持教育的使命，走過變動的十年，學行碩學生在參與活動的過程中，見證教育改革的歷史，及激發繼往開來的動力。

(二)參與教師節敬師活動

學行碩學生透過敬師活動感念師恩的教導與提攜，在活動中表達對師長的謝意，並自我期許能像老師一樣，擁有對教育犧牲奉獻的態度與熱情，共同為教育的未來灌溉活力。

(三)參與學術研討會

學行碩期許學生能透過行動學習，活化專業內涵，並藉由學術研討會的參與，厚實其專業知能的深度與廣度。學行碩學生均展現教育人員的熱情與活力，積極投入活動中，參與的學術研討會例如：「2009 海峽兩岸教育領導與經營策略

學術研討會」、「2010 第七屆兩岸高等教育學術研討會：高等教育與未來社會」、「2011 第一屆學校行政論文研討會」及「2012 教育及學校行政研討會」。

(四)參與專題演講活動

學生透過演講者的學習經驗分享，豐富其學習的歷程，更有助於整合專業知識與實務技巧。

(五)參加校友聯誼會活動

學行碩學生透過參加校友聯誼活動，建立與學長姐的互動橋樑，同時展現學行碩的凝聚力。

學行碩師生積極投入校園活動，在活動中體驗與學習，在分享中支持與鼓勵，不僅展現了學行碩的向心力，亦充分展現政大「親愛精誠」的精神。

伍、校友能量展現 (5.1 校友能量展現 校友貢獻)

學行碩畢業校友在母校卓越師資群與優質學習環境的孕育下，於教育場域中展現傑出的專業能力與領導才能。畢業校友任職於各級學校與政府機關之人數比例合計達 100%，96 學年迄今，共培育 55 位學校校長，11 位候用校長，擔任單位主管的人數共計 75 人，在教育領域展現非凡的成果。學行碩校友對母校極具向心力，積極參與各項活動，並與母校保持緊密的連結關係。

一、校友對母校教育目標及辦學水準具認同感

(5.1.1 校友對母校教育目標及辦學水準是否具認同感，願意捐款回饋母校?)

(一) 學行碩於 94 年成立校友會，建立畢業生生涯追蹤機制。

(5.1.1-1 各系所是否成立校友會〈成立時間〉)

學行碩校友會在第一屆校友李麗花校長的推動下，於 94 年 4 月 26 日正式成立，希望藉由校友會發揮聯繫與服務的功能，以促進學行碩師生情誼與資訊交流，並提升校友認同感，同時整合校友之力，支持學行碩之各項發展與活動。

為增進師生間的聯繫網絡，學行碩每年定期更新師生通訊錄，以掌握校友近況，並構築完整的校友資料庫。更透過學行碩網頁及電子郵件，公告活動訊息與最新動態，藉此建立對話與分享的途徑，保持校友與母校間持續互動的關係。

(二) 學行碩畢業生擔任教職、公職之人數比例合計達 100%；

畢業生展現高度的領導能力，擔任單位主管人數共計 75 人。

(5.1.1-2 各系所畢業生擔任教職、公職之人數比例)

(5.1.1-3 各系所校友擔任政府機關各單位主管、各級學校校長〈園長〉、大學學術及行政主管等人數)

(5.1.1-4 各系所校友在國內外學術界服務人數)

學行碩 96~100 學年度畢業生共計 111 人，畢業生任職於各級學校及政府機關人數為 111 人，佔畢業人數比例 100%。其中擔任教職人數佔 98.2%，公職人員佔 1.8%，各級學校及政府機關之單位主管人數佔 67.57%，學行碩畢業生在职場展現卓越的成就。學行碩畢業生擔任教職、公職、單位主管之人數比例一覽表，如表 6-5-1 (詳細補充資料如附錄 6-5-12¹²)。

¹² 附錄 6-5-12 學行碩 96~100 學年畢業生工作服務單位一覽表

表 6-5-1 學行碩 96~100 學年度畢業生擔任教職、公職、單位主管之人數比例

就業類別	人 數	佔畢業生人數比例	備 註 (指標)
教職	109	98.2 %	5.1.1-2
公職	2	1.8 %	5.1.1-2
單位主管 (校長.園長.主任等)	75	67.57 %	5.1.1-3
國內外學術界	0	0	5.1.1-4
畢業生總人數	111		
畢業生教育成果展現： 55 位擔任學校校長， 11 位取得候用校長資格。			

二、校友對母校具向心力，踴躍參與母校相關活動（回饋）

(5.2 校友能量展現_校友聯繫)

(5.2.1 校友是否對母校具向心力，踴躍參與母校相關活動?)

◎學行碩舉辦校友活動頻率高 (5.2.1-1 各系所舉辦系所校友活動頻率)

學行碩校友會為回饋母校的栽培，除了積極參與學行碩的各項學術活動之外，亦不定期返校演講與學弟妹交流學習經驗，更藉由校友聯誼活動，增進師生情誼，分享教育新知。98 年為學行碩創班十週年慶，畢業校友為感念師長的教誨，數位已擔任校長之校友，更將求學歷程及校務經營的經驗分享於十週年專刊中，充分展現學行碩之凝聚力。學行碩校友活動情形如表 6-5-2。

表 6-5-2 學行碩校友活動一覽表

活動日期	活動內容	校友會會長
94 年 4 月 26 日	專題演講暨校友座談	李麗花校長 (國立內壢高中)
95 年 3 月 25 日	專題演講暨校友座談	張銘華校長 (國立中和高中)
96 年 5 月 3 日	校友座談	謝念慈校長 (臺北市中崙高中)
97 年 7 月 31 日	校友座談	吳松溪校長 (宜蘭縣慧燈中學)
98 年 6 月 20 日	學行碩十週年班慶暨校友座談	
99 年 6 月 19 日	校友座談	林信安主任 (新北市八里國中)
101 年 5 月 19 日	教育學院十週年院慶暨校友座談	
101 年 9 月 23 日	教師節敬師活動暨校友座談	林佳生校長 (新北市能仁家商)

陸、單位治理

學行碩歷任主管為促進專班行政運作的健全發展，均依規定參與校級與院級會議，學行碩諮詢委員會議委員均展現對學行碩的認同感，積極參與會議凝聚專班發展共識。此外，學行碩授課教師在教學、研究、服務方面表現傑出，通過本校教師基本績效評量比例為 100%。為提升行政服務的品質與效率，學行碩在教學、行政與研究的空間規劃上，特別重視集中性與便利性。再者，學行碩透過學院資源整合，強化組織運作的協調性，以營造總體價值；更藉由與政大附中、政大實小的合作交流，促進理論與實務的對話，激發創新思維。

一、行政 (6.1 單位治理_行政)

◎院系所健全運作方面 (6.1.1 院系所否健全運作)

(一) 學行碩主管出席應出席會議之出席率良好

(6.1.1-1 各院系所主管出席應出席會議出席率)

秦夢群教授於 96 學年度擔任教育學院院長統籌管理學行碩事務，97~100 學年改由詹志禹院長擔任。101 學年度院長為湯志民教授，另增聘秦夢群教授為學行碩執行長。96~100 學年間，學行碩主管應出席會議之出席率連續 4 年之出席率為 100%，平均出席率高達 98.57%，高於本校教師基本績效評量訂定出席會議出席率應達 75% 之基準。學行碩主管應出席會議之出席率詳如表 6-6-1 所示。

表 6-6-1 學行碩 96~100 學年度單位主管校級會議出席率一覽表

學年度	96		97		98		99		100		合計	
	應出席 次數	實際出席 次數										
行政會議	6	5	6	6	7	7	7	7	8	8	34	33
院務會議	5	5	7	7	7	7	9	9	8	8	36	36
合計	11	10	13	13	14	14	16	16	16	16	70	69
出席率	90.9%		100%		100%		100%		100%		98.57%	

(二) 學行碩諮詢委員會議出席率良好 (6.1.1-2 各系所務會議出席率)

學行碩為課程規劃及未來發展等重要事項，特成立諮詢委員會。諮詢委員會議每學期至少召開 1 次，96~100 學年諮詢委員會議之平均出席率為 95%，高於本校教師基本績效評量訂定出席會議出席率應達 75% 之基準。96~100 學年度學行碩諮詢委員會議出席率如表 6-6-2 所示。

表 6-6-2 學行碩 96~100 學年度諮詢委員會議出席率一覽表

學年度	96	97	98	99	100	合計
項目						
會議次數	3	4	4	3	3	17
平均每次應參加人數	4	5	5	5	5	24
平均每次實際參加人數	3.66	5	4.5	5	4.66	22.82
平均出席率	91%	100%	90%	100%	93%	95%

二、人事 (6.2 單位治理_人事)

◎學行碩教師在善盡教學研究服務基本義務方面

(6.2.2 系所教師是否善盡教學研究服務基本義務)

◎學行碩教師如期通過基本績效評量人數／佔全系(所)教師比例

(6.2.2-1 各系所教師如期通過基本績效評量人數／佔全系(所)教師比例)

學行碩授課教師在教學方面，均依規定上傳教學大綱、繳交學生成績，且授課時數符合相關規定；在研究方面，研究計畫與學術論著等研究成果豐碩，符合本校評量之標準；在服務方面，應出席會議之出席率均達到本校評量之標準，並積極從事校內各項服務工作。學行碩 8 位教師善盡各項基本義務，在教學、研究及服務三個項目，均依本校規定時程通過教師基本績效評量，通過率為 100%。其中，秦夢群教授、余民寧教授及胡悅倫教授經本校校教評會審議通過，為免基本績效評量教師。有關教師基本績效評量之相關資料，如表 6-6-3 所示。

表 6-6-3 學行碩 96~100 學年度授課教師通過基本績效評量一覽表

開課學年度 教師姓名	通過評量日期	申請人數	通過人數	備註
秦夢群教授	免評量	/		終身免評量教師
余民寧教授	免評量			
胡悅倫教授	免評量			
湯志民教授	99.11.10	1	1	
王鍾和教授	98.11.26	1	1	
吳政達教授	101.11.07	1	1	
馮朝霖教授	100.11.09	1	1	
張奕華教授	100.02.01	1	1	100.02.通過教授升等案，視同通過評量。
合計人數		5	5	
通過率		100%		

三、環境 (6.3 單位治理 環境)

◎學行碩空間利用情形 (6.3.1 系所空間利用情形)

教育學院為型塑「永續校園」的教育意象，在湯志民教授的擘劃下，以「院館合一」的整體規劃，符應教育學院在教學、行政、研究與休憩空間的機能需求，提高空間使用的便利性與集中度，以營造一個最佳的教育生活空間。教學、行政與研究空間多集中於井塘樓，空間規劃有智慧型教室、E化教室、電腦教室、大會議室、小會議室、行政辦公室、研究生研討室及交誼廳等，充分展現院資源共享與資源整合運用的目標。

學行碩為提升教學與行政服務品質，空間使用多集中於井塘樓，教師研究室則分布於井塘樓與研究大樓，空間利用情形分述如下。

(一) 學行碩教師研究室空間 (6.3.1-1 各系所教師研究室空間)

學行碩教師每人擁有個人研究室，研究室備有書櫃、辦公桌椅、會客桌椅、電腦、印表機、無線網路、電話、冷氣等，以支援教師教學與研究之需求。學行碩 8 位教師之研究室平均面積為 17.95 m²，學行碩授課教師研究室相關資料詳如附錄 6-6-13¹³所示。

¹³ 附錄 6-6-13 學行碩授課教師研究室面積一覽表

(二) 學行碩教學、行政與研究空間的集中性與便利性

(6.3.1-2 各系所教學、行政與研究空間的集中性與便利性)

學行碩的上課教室、行政辦公室皆位於井塘樓，空間的集中度有利於行政服務的推動與執行；教師研究室分布於井塘樓與研究大樓，在行政支援與師生聯繫的空間利用上亦有相當的便利性。

四、運作機制 (6.4 單位治理_運作機制)

(一) 資源整合運用 (6.4-1 資源整合運用)

教育學院在學院資源整合方案的運作下，教師與行政人員均調整為院聘機制，以利總體協調與管理運用，在課程、師資與行政各項資源共享的條件下，發揮最大的效益與創造最高的價值。學行碩透過教育學院整體資源的有效運用，得以充實師資陣容、豐富多元課程及擴大行政支援，對學行碩整體發展有相當助益。有關教育學院資源整合運用之相關情形，詳如本院總論「發展現況/資源整合情形」。

(二) 學行碩與附中、附小的合作關係 (6.4-2 與附中、附小的合作關係)

本校設有附屬高級中學(以下簡稱附中)、附設實驗國民小學(以下簡稱附小)及幼稚園，擁有自幼稚園、小學、中學以迄大學、碩、博士班的一貫完整學制。

學行碩為落實終身學習的目標，招生的對象包含幼稚園、小學、中等學校之教師，學行碩的招生結構與本校一貫完整學制的系統吻合。藉此，學行碩與附中、附小間得以在校務經營、行政領導、教學發展、學生學習等各方面觀摩與交流，透過與附中、附小的專業對話，可為學行碩實務深究的學習課程更添特色。

附中的校園建築風貌，在創校校長湯志民教授的規劃下，已成為國內各級學校的觀摩重鎮。而校園建築的規劃，對學校行政領導人亦是必修課題之一。因此，透過參訪附中的環境美學，可為學行碩的校園規劃課程增添創新模範。

學行碩有多位校友及在校生任職於附小，對學行碩各項活動向來參與度極高，極具熱忱與活力。相信透過與學行碩的緊密合作，必定能形塑多元的學習環境。

如上所述，學行碩與附中、附小的合作關係得以相輔相成，互助互惠，達成創新卓越的教育願景。

柒、社會連結

為因應社會的變遷及促進教育的發展與社會進步，學行碩教師以其專業能力服務於各學術社群，並發揮其社會影響力，推動各項教育革新，為臺灣教育的發展提供諮詢與建言。學行碩學生亦善盡其社會角色，在各級學校與政府機構協助推動與執行各項教育政策，貢獻其力量為教育紮根。以下依教師社會影響力展現及學生社會參與情形，說明學行碩師生之社會連結關係。

一、教師社會影響力：以專家智慧，促進革新的動力。

學行碩教師關注臺灣整體教育環境的發展，在各學術專業團體擔任重要的職務及擔任政府部門各類委員，並參與各項研究計畫，致力整體國家教育計畫的推動，及研擬教育政策的發展方針，為啟動教育的創新樞紐注入力量。學行碩教師透過以下層面展現其社會影響力：

(一) 擔任教育學術團體理事長或理監事，推動教育學術之研究與發展。

學行碩教師在各相關教育學術團體擔任要職，組織學術社群的力量，提供創新多元的教育新知，展現社會的影響力以促進教育之進步。例如：湯志民教授擔任中華民國建築學會理事長，秦夢群教授曾任中華民國教育行政學會理事長，吳政達教授擔任中華民國兩岸文教研究學會理事長，張奕華教授擔任臺灣科技領導與教學科技發展協會理事長，余民寧教授擔任臺北市高等教育文教基金會理監事等。

(二) 擔任政府部門各類委員會、諮詢會議委員，提供政策改革之建議與策略。

學行碩教師在各類委員會提供專業服務與諮詢，以增進教育行政理論與實務之對話，促進政策革新與展現改革動力。例如：湯志民教授擔任新北市「教育政策白皮書諮詢會議」委員，秦夢群教授擔任教育部「教育政策綱領教育體制專家諮詢會議」委員，吳政達教授擔任教育部「高中優質化專家諮詢小組」委員，王鍾和教授擔任教育部友善校園實施績效訪視委員等。

(三) 擔任各級學校校長遴選委員，拔擢傑出人才。

學行碩教師擔任國小、國中及高中職校長遴選委員會委員，遴選具領導智慧與教育熱忱的學校經營者，以促進組織更新與提升學校效能。如：湯志民教授擔任臺北市「100學年度市立國民中學校長遴選委員會」及新北市「100學年度市立高中職校長遴選委員會」委員；秦夢群教授擔任教育部「99學年度高中校長遴選委員會」及新竹市「國中小校長甄選口試」委員等。

(四) 參與各項研究計畫，致力理論與應用的研究與發展。

學行碩教師參與國科會專題研究計畫及政府部門補助或委辦計畫，就國內教育現況、國際趨勢與國家未來需要，深度研究與探討，以研擬相關策略與計畫，共謀教育創新與價值。例如：湯志民教授擔任「臺北縣市國民中小學學校創新經營—空間領導之研究」計畫主持人，及參與國家教育研究院「教育政策綱領之研究」計畫；秦夢群教授擔任「群體層次教師組織公民行為、教師彰權益能與學校效能關係之研究」計畫主持人；吳政達教授擔任「教師組織公民行為前置變項之跨層次模式分析：一個新的分析架構」計畫主持人；張奕華教授擔任「國民中小學校長資料導向決策（DDDM）及影響因素之分析：以資訊使用環境為前置變項」計畫主持人等。

(五) 受邀至境外發表論文或講學，促進國際交流與擴大臺灣教育影響力。

學行碩教師學養功深，多次受邀至境外發表論文或講學，展現學術研究能量，並期望藉由交流，促發未來學術研究及教育合作契機。例如：湯志民教授獲邀至澳門講授「校長及中高層儲備人才課程」，秦夢群教授獲邀至中國北京師範大學參加「教育領導與管理國際研討會」，並發表「臺灣高等教育評鑑制度之分析研究」論文；吳政達教授獲邀至上海市教育科學研究院舉辦的「2008年海峽兩岸中小學教育學術研討會：校長領導力與教學效能提升」，並發表「學校組織中領導者與圈內成員間的上下關係對組織公民行為影響之研究」論文；張奕華教授至美國教育研究學會（American Educational Research Association）發表「Research on the relationships among distributed leadership, teacher academic and student achievement in Taiwanese Elementary Schools」論文等。

二、 學生社會參與：以執行者的經驗，落實群體執行力。

學行碩學生為任職於各級學校或政府機關之相關人員，為教育第一線的執行者，肩負教育發展的重要角色。為有效執行國家教育政策及建構優質的教育環境，在工作崗位發揮其角色功能，以教育的力量加速社會進步與發展。以下依學行碩學生的角色功能分述之：

(一) 以各級學校校長（主任）的角色，推動教育方案，達成「全人教育」的目標。

依據教育發展方向擬定各校的執行方案與實施計畫，以所屬學校暨有的特色與基礎，整合創新多元的理念，型塑具深度與廣度的學習環境，實踐「知識探索」與「人文關懷」的教育願景。

(二) 以各級學校教師的角色，執行教學計畫，建立社會群體價值。

依據學校教育經營方針擬定教學計畫，在教學課程中傳遞正確的社會群體價值，及培養個人社會民主素養，從激勵個人潛能的發展為起點，永續學習的社會為目標，加速教育進步的動能，締造和諧良善的社會。

(三) 以政府機關之相關人員的角色，研擬執行策略，凝聚社會共識。

依據國家教育政策擬定執行策略，擔任政府機關與各級學校的溝通橋樑，有效促進政策面與執行面的對話，以凝聚策略共識，落實群體執行力。

為凝聚教育革新的動力及全面提升國家競爭力，學行碩的師生貢獻其力量參與社會發展，希望結合專家的智慧與實務執行者的經驗，擴大社會影響力，構築教育發展之藍圖。

捌、與國內外同類科系表現與特色之比較

學行碩辦學特色為以創新多元的教育觀點，厚實廣泛的專業知能，實務應用的執行經驗，以期培育勇於挑戰並帶領組織革新的學校領航者。學行碩在本校跨領域資源互惠互助的條件下，得以提供學生多元的學習環境與資源，強化學生競爭力。學行碩特色分述如下：

一、校院研究成果與資源豐富，滿足研究需求與學習效益。

政大為獲教育部補助之頂尖大學，致力於拔尖學術研究、優化教育品質及加強研究支援及行政革新，以培育具競爭力的人才。學行碩在本校暨有研究成果的支援下，得以提升學習的效益。此外，政大圖書資源豐富，學生每生平均擁有書刊數為全國各大學排名第一，書刊總數為全國各大學排名第二，充沛的書籍量是學生獲取專業新知的寶庫。再者，多元且完整的各類資料庫，不僅能滿足學生研究的需求，亦具備相當的便利性。

二、師資陣容堅強，研究與實務經驗卓著具社會影響力。

學行碩教師具高度專業素質，教學與研究能量表現傑出，行政資歷豐富並擔任政府部門各類委員及學術團體理事長等，致力教育行政的研究與發展，充分展現社會影響力。

三、課程多元均衡，強化專業理論與實務發展潛力。

學行碩課程領域包含學校行政、校園建築、科技領導、教育政策等，課程規劃符應社會脈動，有效精實學生專業知能；為強化實務發展潛能，亦透過國內外優質學校參訪活動，匯集領導與辦學經驗，儲備行政實力。

四、招生對象涵蓋完整學制，打造完備學校行政學習路徑。

學行碩的招生對象包含幼稚園、小學、中等學校之教師及行政機關銓敘合格之相關職系人員，突破學制間的隔閡，建構發展一個完整學制的進修殿堂，以培育創新卓越的領導人。

五、學生分布遍及各縣市，吸引教育菁英報考。

學行碩精實的辦學特色為學校行政相關人員提供一個優質的學習管道，吸引北中南各區學校行政相關人員報考，為學校行政增添新力軍。

六、校友對學習歷程滿意度高，社群凝聚力強。

學行碩校友對課程、教學及行政服務的滿意度高，並積極參與母校、母院的各項活動，及與學弟妹分享經驗，展現對母校、母院的支持。

學行碩在全體師生努力耕耘下，展現對教育的熱忱與理想，期許透過精實的課程、卓越的教師教學及多元化的學習輔導等面向，培育術德兼備的領導人才，構築專業、創新的學術殿堂。

為迎接知識經濟時代的挑戰，及促進專業能力的成長與創新知能的發展，唯有透過不斷終身學習才能精進反思，轉化個人知識資產，進而提升競爭力。因此，為落實教育部回流教育的政策，在職專班亦應允而生，以提供學校行政相關人員進修的管道。各校在職專班在招生對象、畢業學分數、必修課程略有差異，僅以國內北區四所學校行政及教育行政相關在職專班為例，整理相關資料如表 6-8-1 所示。

此外，列舉美國 Lincoln University、日本岡山大學大學院為例，比較本校學行碩與美、日 2 所學校行政領域在職專班之辦學特色。在招生對象方面，美國研究所與學行碩皆為僅招收在職教育專業人員進修，而日本研究所則接受一般生及各級學校教職員申請就讀。在修業學分方面，學行碩與美、日 2 所學校所定的修業學分數相當，顯見學行碩之課程規劃符合學生修業需求。在課程特色方面，學行碩較美、日研究所多開設校園建築、科技領導等特色課程，以符應社會脈動，提供更廣泛學習內容，強化全方位教育專業知能。另外，相較於美、日研究所之實習課程，學行碩更安排國內外學校參訪活動，透過與教育現場的交流，激發創新理念，並促進國際教育合作機會。

為確保在職專班學生之綜合實踐能力與研究素質，美、日研究所與學行碩皆要求學生提交畢業論文或教育實踐研究報告書，做為學位認證的重要依據。3 所研究所都以培育具備優質專業能力的學校行政人員為教育目標，以期提升教育品質與學校效能。國外學校行政領域研究所在職專班相關資料詳如表 6-8-2 所示。

綜上所述，足見學行碩之課程規劃多元均衡，辦學理念前瞻、務實、富國際觀，實為作育學校行政領域英才之優質學術殿堂。

表 6-8-1 北區學校行政相關在職專班相關資料一覽表

學校 / 班別	成立時間	招生對象	畢業學分	必修課程
國立政治大學 學校行政碩士在職專班	民國 88 年 民國 95 年更名	●現任公(私)立中等學校、國民小學之專任教師，及幼稚園園長及專任教師。 ●現任行政機關銓敘合格之相關職系人員。 ●大專院校之行政人員	38	<ul style="list-style-type: none"> •教育研究法 •論文寫作指導 •教育行政研究 •學校行政研究 •論文研究計畫
國立臺灣師範大學 學校行政教師碩士在職專班	民國 91 年	●中等學校校長、專任合格教師或代課、代理教師，且曾兼任行政工作者。	36	<ul style="list-style-type: none"> •「量化研究」及「質化研究」必選一科修習 •教育統計學及其應用 •教育研究法研究
國立臺北教育大學 教育政策與管理學校行政碩士學位班	民國 81 年 民國 92 年更名	●中小學或幼稚園擁有合格教師證書之校(園)長、專任教師	32	<ul style="list-style-type: none"> •教育行政原理 •教育研究法 •質性研究 •教育政策研究 •學校行政研究
臺北市立教育大學 教育行政與評鑑研究所碩士在職專班	民國 92 年	●中小學或幼稚園擁有合格教師證書之現職教師。	38	<ul style="list-style-type: none"> •教育行政學研究 •教育評鑑研究 •教育研究法 •碩士論文 •獨立研究

表 6-8-2 國外學校行政領域研究所在職專班資料一覽表

學校與系所名稱	教育目標	修業學分數	招生對象&課程特色
美國 Lincoln University The Master of Education Degree In Educational Leadership	<p>為當地學區中，有志於學校行政管理職之中小學教職員，提供在職進修管道，教育目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培育優質中小學行政及領導人才。 2. 培訓中小學校長成為高效能之學區教育行政主管。 3. 使中小學校長具備研究、評量、及最佳教育實踐能力，以改善學生學習成效。 	39	<p>僅接受具教師證之公立學校全職教職員申請就讀，修業期限為 5 年。</p> <p>必修課程包含：教育人力資源管理、學校法規、中小學學校行政與評鑑、課程設計與教學精進、中小學視導、學校財政與會計、校長領導、教學領導、學校與社區關係、教育研究法等。</p> <p>學生必須參與校長實習課程，並提交畢業論文或通過綜合專業考試。</p>
日本 岡山大學大學院 教育學研究科 教職實踐專攻 (教職大學院)	<p>岡山市「地區協勤學校」之一，為當地教育專業人員之進修管道，並與社區民眾共同提升教育品質。透過探討「教育事例」，融合理論與實務，落實知行合一。以培養具備下列「高度教育實踐力」之教育人員為目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探究教育議題及解決方式之高度「解釋力及診斷力」。 2. 提出具體解決問題方案之「企劃力」。 3. 以優秀授課能力為基礎之「實踐開拓力」。 4. 客觀評鑑及反省思考之「評鑑力」。 <p>使一般生畢業進入職場即具備學校行政與教學能力；協助現職教職員與校長發展學校經營專業能力，提升教育品質。</p>	46 (在職生可免除 10 學分之教育實習)	<p>接受一般生、各級學校教職員申請就讀，修業期限為 2~4 年。一般生畢業後即具備「專修教師證」資格。</p> <p>共同必修課程包含：一般課程及特色課程設計、學習指導、教材教法規劃、學生諮商與輔導、特殊教育支援、班級、學年與學校經營、學校保健、安全與風險管理、教師專業成長、學校與社區關係、教育研究法等。</p> <p>另外，為一般生、學校教職員、校長提供三種不同選修課程內容，符合各式學生之職場專業進修需求。</p> <p>為培養學校教職人員對新興教育議題之研究與實踐能力，學生需提出「教育實踐研究報告書」代替畢業論文。</p>

結語：

學行碩致力於提升學生學習成效，強化教師教學研究能量，拓展國際交流合作，凝聚師生校園參與，善用校友智庫，促進單位行政革新，發揮社會影響力，在既有的基礎上，拓展創新思維，實踐學行碩的辦學理念，以成就與養成管理菁英的在職專班。

第二部分 未來發展－學校行政碩士在職專班

有關學行碩之未來發展，分別依優勢、劣勢及外部環境分析、願景與目標、中長期發展策略，以及五年重要績效指標（KPI）分述如下。

壹、優勢、劣勢及外部環境分析

一、優勢

（一）整合校級資源，提升競爭優勢。

本校為綜合型大學與頂尖大學，具有跨領域與多元學習之特色，在各領域資源互助互惠的條件下，培養學生多元均衡的能力以及市場競爭力。

（二）致力學用合一，促進適性發展。

學行碩課程內容兼重理論與實務，強調轉化知識資產，應用於教育現場。知用合一的理念，不僅提升在職生的專業素養，更得以因應學校行政經緯萬變的趨勢。

（三）凝聚向心力，發揮社群影響力。

學行碩師生因為擁有教育的熱情與理想，經由團體學習的機會，凝聚組織向心力。更透過學習歷程的交流與分享，堅定生涯目標，共同為促進教育願景的實現，發揮群體力量以建構新時代的藍圖。

（四）學生組成多元，專業互通有無。

學行碩相較於國內其他學校在職專班招生對象範圍較廣，囊括現任公(私)立幼稚園、國民小學、中等學校之專任教師與現任行政機關銓敘合格之相關人員，及大專院校之行政人員。學生組成相當多元，有利學生互助學習、交流專業智能，在同儕學習中自我成長。

二、劣勢

本校雖地處台北市，然綜觀大台北市區，地理環境仍屬邊陲，交通便利性與工具選擇可近性較低，又學生通勤時間為選擇學校之一大考量，故相對影響學生報名與就學意願。

三、外部環境分析

(一) 機會

1. 報名人數增加，提升招生競爭力。

學行碩自 102 學年度起，招生考試項目改為無筆試，報名人數乃大幅增加。報名員額增加後，與之提升招生競爭力，徵選學生時得去蕪存菁，網羅國內具備堅強學校行政實務經驗學生進入學行碩就讀。

2. 十二年國教正式起步，教育人員專業需求增。

因十二年國教為現今教育之一大政策，為達成落實其有教無類、因材施教、適性揚才、多元進路，與多元銜接計畫之目標，相關教育行政專長人才需求與之提高，學行碩提供相關專業課程以增進在職學校行政人員教育知能。

3. 校園空間規劃人才需求增加，具備專業師資課程。

校園建築在使用上有一定耐用年限，依照整體學校建築使用狀況而言，正是面臨校舍修葺更新之時，由於外在環境的需求，臺灣教育環境急需校園建築與空間規劃的人才。惟學行碩師資陣容堅強，具有校園建設與規畫研究之專業師資與課程，能符應教育現場人員空間規劃之學習需求。

4. 符應教育科技趨勢，提供相關領域修習。

教育科技與領導為國內教育之新興領域，亦是不可或缺之教育專業；科技實屬時代之浪潮，故學校行政人員應具備教育科技能力，以增進學校行政效能與卓越教學。學行碩開設教育科技課程，提供學生修習機會，以利教育職場實務運用。

(二) 威脅

由於社會環境的變遷及教育政策的變革，學校組織面臨新的衝擊，日益繁雜的行政事務也導致相關人員擔任學校行政工作的意願降低。由於外在環境的因素，相對影響學行碩招生情形，導致報名人數的變化。

貳、願景與目標

一、引領學校行政革新，打造創新領導重鎮。

持續投注對學校行政革新的堅持，以多元智慧開創學校組織新風貌，迎接知識時代的高度競爭與挑戰，構築專業、前瞻的學術殿堂。

二、促進國際教育交流，拓展宏觀全球視野。

積極與國外辦學績優的學校進行合作與教育交流，掌握世界脈動，激發創新動力，培育拔群出類的領導人才。

參、中長期發展策略

學行碩中長期發展策略包含師資資源整合，精實多元課程；善用校友智庫，強化領導策略；改變甄選策略，拔擢傑出人才；拓展招生範圍，增進學生異質性；擴大校長培育，發揮教育影響力；校友會組織化，建構完整聯繫網路等。此外，學行碩亦將配合教育學院中長期發展策略的積極推動，以達成教育願景與目標。

一、師資資源整合，精實多元課程。

本院實體化後，透過師資資源整合，使師資陣容更臻完備，充實學行碩課程結構，積極籌開校長領導、學校經營等相關課程，落實多元學習之目標。為因應教育需求變化，學行碩透過創新專業學習，例如：校園建築與規劃、科技領導等課程，強化貼近社會脈動之專業能力。此外，透過定期國際教育交流活動，促進知識更新並汲取多元文化經驗，拓展國際視野，以維持全球化競爭中之優勢。

二、善用校友智庫，強化教育領導策略。

透過校友辦學理念分享，精進學生之學校行政領導知能，建構創新領導策略，提升優質競爭力。透過校友經驗交流，使各種學校行政領導知能，得以不斷切磋砥礪，精益求精，讓每位校友皆可從中發展出最適合其任職之教育現場領導策略。此外，透過校友智庫分享機制，使更多學校領導人才貢獻經驗傳承、相互提挈，延續學行碩之優良學風，鼓勵後進積極進取，晉升學校領導職位，於教育現場實踐理論，持續更新辦學經驗，提升教育行政領導品質，培養更多優秀學校領導人才。

三、改變甄選策略，拔擢傑出教育行政人才。

近年來，學行碩錄取率有逐漸增加趨勢，為廣納各式教育行政人才，並維持招收學生素質，自 102 學年度入學甄選改為無筆試方式後，報名人數激增，總報名人數高達 104 人。因考量在學校擔任行政人員之教師，其行政能力與實務經驗難以從筆試中發揮，為避免錯失優秀教育行政人才，改以無筆試方式作為甄選策略，採書面資料與口試作為甄選依據，期使學校行政相關人員充分展現實務能力，藉此拔擢更多傑出學校行政人才至學行碩進修。

四、拓展招生範圍，增進學生異質性。

學行碩招生以學校行政人員為主，為網羅各教育領域優秀行政人才，增進學生之間異質性，激盪出更多元之學術、實務交流火花，學行碩期許成為各界教育行政人員交流、進修平台。學行碩將持續擴大招生範圍，拓增學生來源，除學校行政人員外，亦包括現任公（私）立中等學校、國民小學之專任教師、幼稚園園長及專任教師、行政機關銓敘合格之相關職系人員以及大專校院之行政人員等，突破學制間的隔閡，建構發展涵蓋完整教育行政領域之進修殿堂。

五、擴大校長培育，發揮教育行政影響力。

為使學生學以致用，貢獻所長，發揮教育行政影響力，提升教育品質，學行碩積極培育各級學校校長儲備人才。學行碩鼓勵兼任學校行政職務之教師，持續進修並累積行政經驗，提升自身學術與實務能量，爭取報考各級學校校長資格，晉升學校領導職位，以實際行動落實教育理念，發揮教育行政影響力，提升我國教育品質。學行碩有眾多畢業校友與在學學生為現職各級學校校長，不僅為教育優良典範，激勵同窗進取不懈，於學行碩分享之辦學經驗更為新任校長之學習楷模，學員間相扶相成，共創優質學校行政體系。

六、校友會組織化，建構完整校友聯繫網絡。

學行碩每年追蹤各屆畢業校友職涯發展情況，不定期舉辦各式活動邀請校友返校交流，以鞏固校友向心力。為使校友資源與能量發揮最大助益，學行碩透過架設聯繫平台網站，強化校友與在學學生互動，使校友間交流更為快速，隨時掌握彼此最新動態，以利推動校友會業務與活動。校友會作為畢業校友與在學學生之間橋樑，使雙方皆獲得更多資源助益，同時加深情感交流，協助學行碩永續經營互聯網絡。

肆、五年重要績效指標(KPI)

有關教育學院5年內最重要之績效指標，分別為校友能量展現與教師社會影響力。綜合學行碩各項辦學績效，分述如下：

一、在校友能量展現方面：

學行碩於94年4月26日成立校友會，藉校友會的力量，以協助學行碩的發展。學行碩畢業生擔任教職及公職之比例為100%，擔任政府機關主管、各級學校校長(園長)有75人，如此傑出的成果對臺灣整體教育領域具有一定之影響力。

畢業校友感念師長的提攜與教導，不但全力支持學行碩舉辦的各項活動，亦返校進行專題演講，與學弟妹分享寶貴的經驗，以回饋母校的栽培。

二、在教師社會影響力方面：

學行碩教師於國內教育領域擔任理事長、理事或監事，對國家教育政策之擬定，具高度影響力。此外，學行碩教師擔任重要期刊主編、編輯委員，以及受邀擔任國內外學術研討會之主辦人、主持人、評論人、專題演講、引言人、討論人等情形亦不勝枚舉，在學術研究領域中居領航者的角色，負社會進步的重任。

有關學行碩近五年(96~100學年度)重要績效指標(KPI)之相關資料，詳如學行碩辦學績效之「伍、校友能量展現」(學行碩第31~32頁)及「貳、教師發展」(學行碩第15~25頁)。學行碩將參照以下績效指標，以此指標作為未來發展基礎，並逐年提升、精進，以發揮學行碩校友能量與教師社會影響力。

學校行政碩士在職專班五年內(96~100學年度)重要績效指標(KPI)

體檢向度	KPI 指標項目	內容
校友能量展現	各系所是否成立校友會(成立時間)	• 94.4.26 成立
	各系所畢業生擔任教職、公職之人數比例	• 100%
	各系所校友擔任政府機關各單位主管、各級學校校長(園長)、大學學術及行政主管等人數	• 75 人
	各系所校友在國內外學術界服務人數	• N/A
	各系所舉辦系所校友活動頻率	• 每年至少 1 次
教師社會影響力	各系所教師擔任政府部門各類委員會、諮詢會議委員等人次	• 39.4 人次/學年
	各系所教師擔任專業學術團體理事長或理監事人數	• 5 人
	各系所教師擔任重要期刊主編、編輯委員人次	• 16 人次/學年
	各系所教師受邀擔任國內外學術研討會之主辦人、主持人、評論人、專題演講、引言人、討論人...等人次	• 15.4 人次/學年

國立政治大學教育學院

輔導與諮商碩士學位學程

自我評鑑報告

聯絡人：高佳嵐小姐

聯絡電話：02-29393091 分機 65451、65452

系所主管：陳婉真主任

中華民國 102 年 10 月

輔導與諮商碩士學位學程【自我評鑑報告】

目 次

第一部分 辦學績效	1
壹、學生學習	3
一、招生競爭力	3
二、課程特色與教學品質確保	5
貳、教師發展	18
一、教學	18
二、研究	20
三、社會服務	23
參、辦學國際化	25
一、多元國際學習	25
二、多元國際連結	26
肆、師生校園參與	28
伍、校友能量	31
陸、單位治理	32
一、行政	32
二、人事	33
三、環境	33
四、運作機制	35
柒、社會連結	36
捌、與國內外同類科系表現與特色之比較	38
第二部分 未來發展	42
壹、優勢、劣勢及外部環境分析	42
貳、願景與目標	45
參、中長期發展策略	47
肆、五年重要績效指標	49
第三部分 附錄	50

第一部分 辦學績效

摘要

輔導與諮商碩士學位學程（以下簡稱輔諮碩），是國內第一所跨領域培訓諮商心理師之碩士學位學程。教育目標在於培育具有人文素養的助人工作者，其具備自我反思生涯發展與科學態度，能夠有效解決遭遇問題與提升多元文化敏感度，契入助人專業成長、深化諮商輔導的本質學能，並且重視理論與實務互補及落實終身學習，具備全球視野的在地關懷。因此，輔諮碩期待學生具備自我反思與生涯探索能力、運用專業方法之問題解決能力、文化覺察與同理尊重他人能力、倫理思考、彈性應變與統合能力及正向、積極、合群與公民責任。

為達成以上目標與期望，輔諮碩授課教師均致力於提升學生學習成效，提供學生多元課程、重視學生的基礎知識的培養和實際上的運用，循序漸進提升學生整體知能，並重視全人教育，鼓勵學生將所學運用在服務學習中。近年國內社會問題日趨多元與複雜化之困境，輔諮碩不僅提供學生專業知識，也相當注重給予學生生活與學習方面的輔導與經濟上所需要的協助，在學業輔導上以學生為主體，提供複合人力資源的課程模組，將教材檔案化和數位化，並落實見習與實習，多方面提供學生所需之協助。

在學生學習方面：輔諮碩每屆招收 9 名學生，目前共招收兩屆，在學學生人數共計 13 名，其中 100 學年度入學之學生有 5 名（男性 1 名，女性 4 名），因 1 名保留學籍，目前在學為 4 名；101 學年度入學之學生有 9 名（男性 4 名，女性 5 名），現均在學。一般招生的平均報考人數為每年 298.3 人，年平均錄取率為 2.35%，因此輔諮碩能夠在嚴謹的考試下篩選出素質優秀的學生。輔諮碩的課程以「培育具有方案規劃能力、以社區及系統為工作模式，以及能扮演發展、預防、教育及矯治功能角色的學校輔導與社區諮商之專業人才」作為發展的重點，在學科專業能力、專業倫理、社會關懷、國際移動能力及升學或就業（創業）競爭方面皆提供學生不同的協助，幫助學生成為輔導與諮商領域中頂尖的專業人才。

在教師發展方面：輔諮碩教師教學能量充足，在 100 學年度共計有 9 位教育學院與心理系專任教師至輔諮碩授課，提供多元課程模組與具備實務經驗，讓學生在學習中結合實務，獲得更多專業知識；輔諮碩授課教師均具有博士學位，其專長涵蓋諮商輔導的各個領域，包括學校輔導、親職教育、社區諮商、健康心理學、心理衡鑑、諮商歷程、舞蹈治療、兒童心理治療以及心理統計法等；教師教學時數充足並能夠按時上傳授課教學大綱與繳交成績，以利與學生學習保持良好互動；另外，輔諮碩教師每年度研究能量豐碩，無論於研究數量或品質，均具相當水準，可謂質量兼備，同時兼顧不同研究領域的發展；教師對於社會服務不遺

餘力，具有顯著的社會影響力。

在辦學國際化方面：輔諮碩自創立以來，為顧及專業化及在地化的落實，目前教學以國語教學為重心，期盼學生能夠透過本土語言的使用，更貼近台灣社會脈絡下的人事物。在此前提下同時努力開拓國際視野，每學期均邀請國外學者來台授課與演講，活絡輔諮碩師生之思維與見聞，並且鼓勵學生培養國際觀，走出台灣向外服務。另外，李宗芹教授擔任美國舞蹈治療年會國際論壇之主講人，由此可見輔諮碩的教師聲望與辦學成效受到國際推崇。

在師生參與方面：輔諮碩學生均積極協助辦理演講活動、碩士班招生活動、新生說明會、導生會等輔諮碩例行活動。為展現向心力，師生亦積極參與教育系或心理系組隊參加之學校的文化盃、包種茶節、校慶運動會活動、及各項的競賽活動。輔諮碩學生對於校院活動的協助亦不遺餘力，曾經協助舉辦教育學院頂大計畫成果發表會、院導師演講、校友回娘家等等活動；亦積極參與校內各項課外活動或各類社團活動，並從事海外志工服務。另外，輔諮碩學生自發性組成讀書會，持續進行一年，分享讀書心得或對專業科目加深加廣的閱讀，不但提升學生專業的素養，並培養學習文化與讀書風氣。

在校友能量方面：輔諮碩已成立兩年，至今尚未有畢業生，但以輔諮碩目前的學生表現來看，預期未來幾年後，輔諮碩畢業的學生，能夠將其所學之專業知能，為社會做出良好的貢獻。目前已規劃未來有畢業生會即時成立校友會，以利建立校友連結，並提供相關教育、活動以及諮詢服務。

在單位治理方面：輔諮碩之行政、人事、環境、運作機制皆良好健全，輔諮碩主任踴躍出席校級與院級等各項會議，配合學校政策推動所務。輔諮碩之空間設備均位於學思樓四樓，包含行政辦公室與主任辦公室、兩間專業諮商教室、團體室、會議室以及研究生閱讀研討室，為輔諮碩師生的主要學習活動空間。在教學、行政、研究等空間集中性與便利性高，整合並且運用院提供之資源，提升學生學習效能，促進行政服務績效。輔諮碩充分配合學院資源整合方案，達到院所一體、資源互益，目前與政大附中、政大實小建立良好合作關係，使學生兼顧理論與實務發展，奠定全方位多元輔導與諮商基礎，培養國內專業輔導與諮商人才。

在社會連結方面：輔諮碩關注與社會之連結，為發揮自身的影響力，積極參與社群活動、擔任重要期刊的編輯工作、關懷社會弱勢心理健康、促進心理衛生的推廣工作、擔任政府部門諮詢委員以及進行社會實踐導向的大型研究計畫。輔諮碩核心教師於社會公共議題，如教育政策、輔導措施、心理健康、社會批判，以及心理衛生人力培育訓練，持續發聲並落實服務，深信未來亦能繼續提供政府推動相關政策的有效建議。

綜合以上輔諮碩辦學績效，加以本校為獲得教育部補助之頂尖人文大學，輔諮碩提供學生豐沛的教學資源與各方面協助，並提供學生良好的學習環境，未來將秉持著教育目標，持續培育多元專長與跨學科能力的助人工作者。

壹、學生學習

跨領域的輔諮碩，甫成立第二年，在招生競爭力中，一般招生的錄取率，即由 100 學年的 2.72% 提升至 101 學年之 1.86%，由此可見輔諮碩的招生競爭力，逐漸在傳統師範體系的諮商輔導領域中建立輔諮碩優勢和特色，具就學吸引力。輔諮碩以政大全校的資源作為學生學習最大的後盾，提供學生豐富資源。課程上重視學生基礎知識的培養和實際上的運用，循序漸進提升學生整體知能；重視全人教育，積極鼓勵學生參與各類課外活動，協助學生考取相關證照，培養競爭力，並提供多元輔導和協助，創造出友善的學習環境。

一、招生競爭力 (1.1 學生學習入學) / (1.1.2 碩士班招生競爭力表現如何)

以下為輔諮碩之系所特色介紹、輔諮碩與他校相異之處，顯示出輔諮碩於招生方面的優秀競爭力，詳列點分述如下：

(一) 系所特色

1. 跨領域的學程

- (1) 輔諮碩與教育系、心理系相關課程可以完全互通。
- (2) 具有學校輔導、諮商專業、臨床健康心理學、人文藝術心理學、舞蹈治療、社區諮商與員工諮商的相關師資，提供特色課程。
- (3) 課程規劃具時代眼光的思維，嘗試培育多元專長與跨學科能力的助人工作者，以高度契合社會需求。

2. 以「政大全校資源」為根基的學程

- (1) 輔諮碩特色在於政大全校的資源，是學習的最大後盾。本校向來是社會科學重鎮，更是頂尖大學入選學校，這是重要的優勢。
- (2) 輔諮碩已和心理系碩士班臨床心理組建立互選課程機制，在此可以同時接受政大整體學習文化的洗禮，完成助人專業涵養之養成，提供更全面的學習助力。

3. 以「人文」為核心，「科學」為本體的學程

- (1) 在「上游」概念：軟實力的培養，著重人文精神的重要思想與經典耙梳，以回到人性思索助人行業。
- (2) 在「中層」訓練：複合式的鍛鍊，重視實習場域的訓練督導，以多元課程模組設計，培養核心能力與實務技巧。
- (3) 在「基底」實踐：實際目標的建構，學術殿堂知能，終需回歸在地實踐，輔諮碩以學校、社區作為重要實踐場域，嘗試建立執業的活路，建立一條貫穿理念、實作與服務的整體訓練通道。

(二) 與他校相異之處

1. 以循序漸進的邏輯，著重理用合一的課程設計

實務操作源於紮實的理論基礎，輔諮碩課程重視學生的基礎知識的培養和實際上的運用，循序漸進提升學生整體知能。

2. 貫徹學費正義原則，僅依國家規定收取學費，不再以其他名義另外收費

輔諮碩學生在繳交學雜費與學分費後，便毋須再針對其它額外的項目（例如實習、督導費用）付費，以提供學生一個安心且能充分發揮地自由學習環境。

(三) 升學錄取率及報到率

1. 甄試招生入學、一般招生入學錄取率（1.1.2-1 各系所各管道錄取率）

輔諮碩自 100 學年度起正式招生，每年招生名額為 9 名。101 學年度起增設甄試招生管道，甄試招生入學名額 3 名，一般招生入學名額 6 名。

輔諮碩甄試招生入學名額為 3 名，每年平均報名人數為 37.5 人，平均錄取率為 8%，詳如表 5-1-1。

表 5-1-1 輔諮碩甄試入學錄取率一覽表

學年度	100	101	102	合計	平均
報名人數(B)	尚未設置 甄試入學	35	40	75	37.5
錄取人數(A)		3	3	6	3
錄取率(A/B)		8.57%	7.5%	8%	
本校碩士班 甄試入學錄取率		18.58%			

輔諮碩 100 學年度一般招生入學名額為 9 名，101 學年度因碩甄名額流用 1 名，因此錄取名額由 6 名增為 7 名，每年平均錄取名額為 7 名，平均報名人數為 298.3 名，平均錄取率為 2.35%，詳如表 5-1-3。

表 5-1-2 輔諮碩一般招生錄取率一覽表

學年度	100	101	102	合計	平均
報名人數(B)	331	322	242	895	298.3
錄取人數(A)	9	6	6	21	7
錄取率(A/B)	2.72%	1.86%	2.48%	2.35%	
本校碩士班 甄試入學錄取率	8.62%	9.47%			

2. 甄試招生入學、一般招生入學報到率 (1.1.2-2 各系所各管道報到率)

輔諮碩 101 學年度起增設甄試招生管道，101 及 102 學年度的甄試入學錄取人數均為 3 名，平均報到人數為 2.5 名，平均報到率為 83.33%，詳如表 5-1-2。

表 5-1-3 輔諮碩甄試入學報到率一覽表

學年度	100	101	102	合計	平均
錄取人數	尚未設置 甄試入學	3	3	6	3
報到人數		2	3	5	2.5
報到率		66.67%	100%	83.33%	

100 及 101 學年度的一般入學平均錄取人數為 8 名，平均報到人數為 6 名，平均報到率為 75%，詳如表 5-1-4。

表 5-1-4 輔諮碩一般招生報到率一覽表

學年度	100	101	合計	平均
錄取人數	9	6	15	7.5
報到人數	5	6	11	5.5
報到率	55.56%	100%	75%	
備註	保留學籍一名	碩甄名額流用一名		

綜合兩個年度的資料獲知：甄試入學的報考人數增加，錄取率由 8.57% 提升至 7.5%，考試入學的錄取率由 2.72% 提升至 2.48%，因此無論甄試或考試入學，由於報考踴躍，錄取率皆低於本校碩士班平均錄取率，由此可見輔諮碩之招生競爭力；至於報到率方面，甄試入學的報到率由 66.67% 提升至 100%，而一般招生方面的錄取率，則由 55.56% 提升至 100%，由此可見輔諮碩的招生競爭力愈來愈好，也逐漸在傳統師範體系的諮商輔導領域中建立輔諮碩優勢和特色，具就學吸引力。

二、課程特色與教學品質確保 (1.2 學生學習_學習)

以下介紹輔諮碩課程特色、教學品質確保之表現。由於課程為學生學習之主要內容，因此輔諮碩於課程規劃方面，注重理論與實務兼備，且課內知識學習與課外服務、活動參與並濟，目的在保障課程的提供能使學生直接受益，協助學生

裝備自身專業以服務社會。詳列點分述如下：

(一) 課程特色

1. 輔諮碩課程特色

輔諮碩之授課教師，均為輔導與諮商專業領域之傑出教師，故課程方面兼備教師學術專長與特色，如學校輔導研究、親職教育研究、諮商倫理研究、團體諮商研究、舞蹈治療研究、健康心理學、危機處置、社區諮商研究、質性研究、心理衡鑑、兒童心理病理學研究、心理病理學研究等課程。輔諮碩課程結構的理念，除了教師本身學術上的專業能力，更重視教師在課程中將專業知識與實務經驗系統性地結合，並配合兼職、全職實習等學習經驗，以督導的方式促使學生將專業與實務做整體性的結合，進而使學生在心理專業素質有所提升。聚焦社區和學校諮商輔導場域的特色課程，運用所學於社會場域。

2. 101 學年度輔諮碩課程結構審查評鑑結果，獲「優等」肯定

輔諮碩課程規劃，以培養學校輔導或社區諮商之專業人力為發展方向與重點。因此課程評鑑結果為優等，審查委員認為輔諮碩課程特色在於：

- (1) 發展重點、教育目標、課程設計與學生核心能力均緊密連結，並能夠延伸至課程模組的課程科目。
- (2) 課程地圖能夠彰顯知識技能到專業發展的路徑，兼顧學生選課與未來生涯發展路徑的概念連結。

核心課程 諮商與心理治療理論 (3) 論文 (0) 兼職實習(一) (3) 兼職實習(二) (3)

研究方法 諮商與心理治療研究方法 (3) 高等教育統計 (3) 質性研究 (3)
 測驗編制與量表發展研究 (3) 心理測驗研究 (3) 潛在變項模式 (3)
 混合方法研究 (3) 測驗與評量研究 (3)

專業領域 心理病理學研究 (3) 心理健康學 (3) 兒童心理病理學研究 (3)
 團體諮商研究 (3) 諮商與心理治療實務 (3) 諮商倫理 (3)
 心理衡鑑研究 (3)

服務實踐

學校輔導	社區諮商	身體心理療癒	員工諮商
學校輔導研究 (3)	社區心理衛生 (3)	舞蹈治療研究(3)	組織發展 (3)
正向心理學研究(3)	家族治療 (3)	身體心理治療(3)	員工甄選 (3)
親職教育研究 (3)	性別與法律	團體諮商研究(3)	工商心理學
危機處置研究 (3)	專題研究 (2)	動作觀察與心理介	實務講座(3)
人格心理學研究(3)	預防心理學 (3)	入研究(3)	組織衝突與協調(3)
性別教育輔導 (3)	方案規劃與管理 (3)	真實動作(3)	員工訓練與發展(3)
性屬與女性心理學	家庭暴力成因與	團體舞蹈治療-雀絲	人力資源管理
研究 (3)	處遇模式 (3)	模式(3)	專題 (3)
生涯輔導研究 (3)	員工諮商專題 (3)		
	諮詢 (3)		

未來出路

就業		
教育機構	服務業	工商業
學校輔導老師 學校專任輔導人員 (諮商心理師)	機構與社區開業心理師	員工甄選與諮商

升學
 國內外諮商輔導、心理健康領域相關博士班
 國內外教育相關博士班
 國內外心理相關博士班

(二) 教學品質確保

1. 學生對教師教學之滿意度

(1.2.1 學生對教師教學的滿意度)

(1.2.1-1 各系所開課科目教學意見調查結果平均分數)

- (1) 輔諮碩 100 學年度共開設 11 門課，輔諮碩針對學生進行對教師教學的滿意度之調查，100 學年度教學平均滿意度高達 8.24(10 點量表)，顯示出學生對教師教學之滿意度皆高。各科教學滿意度如表 5-1-5。
- (2) 各項課程教學的滿意度調查，由學生對教師教學的回饋中顯示輔諮碩學生對不同課程教師教學的平均滿意度在 7.33 至 10 之間，屬於中上層級，顯示教師教學理念落實到學生學習吸收，唯仍有溝通改善之處，以提升教學績效。
- (3) 學生認為輔諮碩教師的開課優勢，包含教師的專業知能深值肯定、樂於與學生討論及研究問題、能帶領學生實際操作與演練，將「說」與「行」整合、課堂開放討論，並能給予即時的回饋、引導學生從理論與實務的觀點反思，由此帶來更多元的觀點與開創新視野，並提供課後主題複習的網路資源整合學習等。
- (4) 學生對於教師未來開課內容和授課方式，亦提出了幾項建議，如可再多增加實務的操作與分享專業施行的困境、能增加和老師互動與對話機會、針對學生表現質優的部分，能多給予鼓勵，建立有效的回饋學習機制，並能掌握課程進度、適量的閱讀資料等。

表 5-1-5 輔諮碩教師教學滿意度

開課時間	科目名稱	教學滿意度(10 點量表)
100 學年度 上學期	諮商與心理治療理論	7.33
	團體諮商研究	7.33
	高等教育統計	8
	心理病學	8
	健康心理學	9
100 學年度 下學期	舞蹈治療研究	8
	諮商與心理治療研究方法	9
	諮商倫理	10
	兒童心理病理學	7.5
	親職教育研究	8.5
	危機處置	8
平均教學滿意度		8.24

2. 發展全人教育，學生是否廣泛並積極參與各類課外活動

(1.2.2 發展全人教育，學生是否廣泛並積極參與各類課外活動)

(1) 學術活動 (1.2.2-1 各系所學生參與學術活動人次比例)

① 學術型研討會

輔諮碩學生在學術與專業表現上有相當的質與量成果展現，學生平時不僅積極參與國內外相關研討會，也努力投稿爭取於相關研討會的論文發表，學生參與學術研討會論文發表共有 3 人次，如表 5-1-6。

② 一般學術講座

輔諮碩學生除了參與學術研討會之外，也會參與各類一般學術性講座，學生參與學術講座共有 7 人次，如表 5-1-6。

(2) 社會服務活動 (1.2.2-2 各系所學生參與社會服務活動人次比例)

學生不僅專注於學術方面的相關活動，也積極參與各類課外活動，主要參與項目為社會服務活動，可分為兩部分：服務性社團參與及海外志工服務，學生參與社會服務共有 4 人次，如表 5-1-6。

表 5-1-6 輔諮碩學生參與學術活動與社會服務人次比例統計表

學術活動	活動名稱	參與人次	人次比例
研討會	台灣諮商心理學年會暨學術研討會	3	0.75
學術講座	傳習計畫	4	1
	心理諮商與心理治療的現場能力	3	0.75
社會服務	服務內容	參與人次	人次比例
服務社團	國立政治大學真愛社	2	0.50
海外志工服務	願景國際志工	1	0.25
	毛克利國際海外志工	1	0.25
合計		14	0.58

整體而言，輔諮碩學生人數不多，但量少質精，多能積極學習，拓展視野吸收學術新知，符合全人發展的教育理念。公民社會素養，是當代國民的重要教化過程。除了社會服務外，輔諮碩學生也相當廣泛的參與課外活動或各類社團活動，在社團中也多有傑出的表現。

3. 積極培養就業市場所需之語言與專業技能

(1.2.5 學生是否積極培養就業市場所需之語言和專業技能)

(1.2.5-1 各系所學生取得證照人數/佔系(所)學生人數比例)

輔諮碩學生畢業後就業市場相當多元，外語能力是與外界溝通的橋樑，學生在外語能力上皆擁有一定程度的外語證照，在學習上可以接觸新知。就業市場大致上分為三部分：教育機構、服務業及工商業。在教育機構中學生擁有輔導老師資格可至學校擔任專任輔導老師，輔諮碩鼓勵學生修習教育學程，提供學生專業科目上的協助，目前已有一位同學取得教師資格於國中與高職任教。日後學生於諮商場域就業時需有諮商心理師證照，輔諮碩提供學生相關課程，以利同學培養就業時所需之專業知識與技能，期盼同學畢業後可以順利考取諮商心理師證照。取得證照人數如表 5-1-7。

表 5-1-7 輔諮碩學生取得證照人數

學年度	在籍學生人數	證照類別		
		外語證照	教師證	合計
100	4	4	1	5
取得證照比例		100%	25%	

4. 學習要求與多元輔導和協助 (1.3 學生學習輔導與協助)

(1.3.1 學生學習過程是否能取得多元且充分的輔導與協助)

當代的學習知能(learning literacy)，不僅強調知識運用，更重視生活關懷，讓輔導融入組織學習，學習拓展輔導知能。加上近年國內社會問題日趨多元與複雜化之困境，輔諮碩不僅提供學生專業知識，也相當注重給予學生生活與學習方面的輔導與經濟上所需要的協助，可分成幾個層面。

(1) 生活輔導 (1.3.1-2 各系所導生活動參與人次比例)

① 發揮「引路人」模式

藉由招生說明會與新生座談，具體告知輔諮碩對專業知能的培訓計畫，並由學長姐分享如何適應政大，不僅提供情緒支持，亦提供相關學習訊息，協助新生快速建構新環境的社會網絡，提升學習效能。

② 建立雙向溝通模式

輔諮碩老師主動關心學生生活調適狀況，導師一定會在學期初即舉辦師生餐敘。學期中提供晤談時段(office hour)，與學生約談，對學生的生活、學習或未來的生涯規劃有深入了解，提供即時的協助。

③ 建構危機預防模式

若遇學生急需協助時，可隨時與老師聯絡，建立暢通的溝通管道。學生參與導生活動的參與人數比例相當高，如表 5-1-8。

④ 建造情意學習的氣氛

輔諮碩經常舉辦師生聯誼活動，節慶時亦會舉行相關活動，於歡樂的師生互動氣氛中，培養師生互動機會，營造溫馨友善的學習環境。

⑤ 重視身心健康的場域

鼓勵學生參與身心健康中心所舉辦之各項活動，促進其身心健康，不僅注重學生的學習品質，亦提升心理與身體健康之整合概念。

表 5-1-8 輔諮碩學生參與導生活動人次比例

年度	活動名稱	參與活動學生人數
100 上	期初迎新	3
	【演講】鍾思嘉教授	3
	遇見聖誕，遇見你	3
100 下	期初迎新	4
	【電影欣賞】	4
	期中師生聚餐	4
	【演講】李維倫教授	4
合計		25
參與人次比例		6.25 人次

(2) 經濟協助 (1.3.1-1 各系所自籌或外部捐款所獲之學生獎學金金額)

工讀金制度和獎學金申請的落實，輔諮碩提供學生辦公室工讀機會，教師亦會徵求教學助理及研究助理，有助於學生學習相關行政事務與增進學術能力，並提供學生經濟協助。此外，輔諮碩提供獎學金，供學生申請。100 學年度平均每位學生得到獎學金 6,413 元，助學金 39,375 元，詳如表 5-1-9。

表 5-1-9 輔諮碩學生獎學金與助學金一覽表

年度	學期	獎學金			助學金 (元)
		人次	每人平均頒發金額	總金額 (元)	
100	上學期	3	7,383	22,149	130,950
	下學期	1	3,505	3,505	26,550
合計		4	10,888	25,654	157,500
平均				6,413	39,375

(3) 學業輔導

① 以學生為主體

輔諮碩課程開設係依教育目標的規劃建構，每一學期排課之前會先針對學生選課的需求進行調查，再以學生希望開設的課程協調相關教師開課；此外為配合學生的學習需求，亦鼓勵學生至其他學校或其他系所選修其他課程。

② 複合人力資源的課程模組

輔諮碩提供豐富、且理論與實務兼備之課程，讓學生藉由課程學習，獲得輔導與諮商之專業知識、技能、與態度的養成。此外，輔諮碩致力於培育輔導相關的學術人才、以及提供學校、社區、及醫療院所，所需之輔導與諮商專業人員，所提供之課程能充分滿足學生學習之需求。

③ 教材檔案化和數位化

輔諮碩具有精深廣博學識的教師，能運用多元的教學方法，清楚傳達教學的內容與理念。每位教師都有豐富的教學檔案資料，同時善用學校教學網路平台，除提供學生作業學習外，並幫助學生獲得最高效能的學習。

④ 課程學習說明制度

輔諮碩在新生入學前會舉行說明會，介紹輔諮碩之特色，讓學生對於選擇進入輔諮碩有清晰的了解，學生入學後則在迎新活動中，提供選課的相關資訊，並由學長姐分享相關的課程資訊，增加選課主軸的掌握。

⑤ 見習和實習的落實

為落實學生能將課程所學之輔導與諮商專業知能，延伸於學校、社區、或醫療院所，兩學期 6 學分的諮商實習，為輔諮碩學生畢業前必需完成的課程，從優質實習的尋覓、評估與簽約，均由輔諮碩教師安排。實習過程中，任課教師定期給予的個別督導與團體督導，及實習單位之資深諮商心理師的近身督導，皆對學生諮商專業知識與技術的提昇，頗具成效。

5. 學習成效的提升 (1.4 學生學習_畢業追蹤)

輔諮碩以「培育具有方案規劃能力、以社區及系統為工作模式，以及能扮演發展、預防、教育及矯治功能角色的學校輔導與社區諮商之專業人才」作為發展的重點，因此訂定的教學目標包含：

- (1) 培育學生的人文素養，能反思自我的生涯發展。
- (2) 培養學生能以科學的態度，有效解決遭遇之問題。

- (3) 提昇學生具有多元文化的敏感度，契入助人專業的成長。
- (4) 深化學生諮商輔導的本質學能，精進於理論與實務間的互補。

為瞭解教師的教學成果是否達到這些目標，擬從學生的學科專業能力、專業倫理、社會關懷、國際移動能力及升學或就業（創業）競爭力等五方面，分項說明經蒐集學生回饋所獲得之學習成效：

(1) 學科專業能力方面

① 學習數位化

輔諮碩教師充分利用學校提供之 e 化教學平台，以 e 化科技方式授課，教師每週提供上課參考資料於教學平台，學生自行上網下載閱讀學習，並撰寫學習單，發表於數位學習網作為回應，如此不但將資訊融入教學，使教學與學習更有效率，教師亦可根據學生的表現立即予以評分，同時更達到與其他同學資源共享之目的。

② 理論與實務結合

為培育學生輔導與諮商的實務經驗，學生進入輔諮碩後，需至本校身心健康中心、政大附中國中部與高中部輔導室、或北政國中輔導室，參與接案或認輔個案的工作，並接受專業的培訓與督導，這種於真實諮商情境中的實作經驗，學生不但能學習、吸收、體驗與省思輔導個案運作的流程，並習得應對進退的態度與能力。

③ 自主學習動機強烈

輔諮碩學生主動組成讀書會，每週至少一天進行集會，每次約二到三小時，持續進行一年，分享讀書心得或對專業科目加深加廣的閱讀，經此不但提升學生專業的素養，並培養系所中的學習文化與讀書風氣。

④ 優良的訓練空間

為協助學生精熟各種個別諮商與團體諮商技巧，輔諮碩建構 2 間專業化的個別諮商室及 1 間團體輔導室，除提供教師實作教學的場域外，並作為學生交互演練、觀察與學習、討論的空間，對學生諮商專業能力的提昇，頗具成效。

⑤ 專業知識充沛

隨著教師教學的進度，學生藉由經典文獻閱讀知識的累積，不但逐漸掌握住理論發展的脈絡，並嘗試將理論中所學的知能轉換應用於實務之中，因而更加提昇了個人諮商實務的成效。

⑥ 適性發展

在專業課程的學習中，教師採用現場演練、即時討論與給予回饋的教學策略，不但使諮商技巧的定位更形精進，且增進了學生對諮商專業的思維。並觸發學生自主學習的動力，亦導引學生逐步的適性發展。

(2) 專業倫理方面

① 提升倫理抉擇知能

在課堂中透過參與實際案例討論，引導學生思考輔導與諮商過程中面對之倫理相關議題，並學習深思倫理困境、道德推理與因應之道。

② 倫理在實務中的應用

從教師的經驗分享及帶領的過程中，學會在專業上如何面對及處理諮商過程中的兩難情境與倫理相關的議題，使學生的專業倫理知能更形提升。

③ 實踐倫理

不僅僅從課堂上談專業倫理，更鼓勵學生從政大格外人文關懷的校園氛圍中，涵養自己的倫理實踐。

(3) 社會關懷方面

① 社會議題的思考

教師在課堂及課外環境中，拋出各類社會議題，讓學生思考自身所在，引導學生自不同的角度思考社會議題，以及自己在社會中所扮演的角色。

② 服務性社團的積極參與

教師從各種觀點切入社會現象，培育學生從人文的關懷，進而採取投入服務性社團的行動，如參與政大真愛社。

③ 社會服務與行動

教師提供社會福利基金會機構資訊、國際志工的相關資訊，鼓勵學生參與並實踐社會關懷。

(4) 國際移動能力方面

① 鼓勵國際性學習活動

鼓勵學生邁出校園，參與各類國際性的學習活動，並期待學生能掌握機會到國外深造、短期進修，多參與企業實習、機構參訪或志工交流的活動，藉此增廣見聞。

② 學習資訊的提供

除積極培養學生的外語能力外，亦經常給予學生參與國際學習活動之協助與資訊。

③ 跨國參訪、實習與志工服務

為提升自己勇於向國際發展的能力，學生曾參與至日本機構參訪、至中國北京進行企業實習、到蒙古國育幼院進行志工服務、及至中國雲南省、內蒙古自治區的完全小學帶領參與暑期營隊等活動。

(5) 升學或就業（創業）競爭力方面

(1.4.1 畢業生是否學用相符，升學或就業均能順利接軌)

① 提供認輔實習機會

輔諮碩除了培養學生學術的能力外，也相當注重學生往後的生涯發展，因此輔諮碩與北政國中輔導室合作，提供學生擔任認輔志工的機會，積極增進學生輔導與諮商實務工作的能力。

② 鼓勵相關研討會、工作坊之參與

鼓勵學生運用課餘時間，積極參與各類和諮商與輔導相關的工作坊、講座、研習營及研討會，如此不但可多方了解未來實務現場可能面對的情境，並可獲知在專業上值得深入探究的學術議題。

③ 身心健康中心之初談員實習

身心健康中心提供初談員(intake)的機會，讓學生可以獲得更多專業知能與實務經驗工作的機會，累積未來進入職場的競爭力。

上述各項學習成效，經以 10 點量尺評量，學生認為可歸因於輔諮碩教師教學的部分，得分相當高。在專業倫理和社會關懷認同度亦有不錯的得分表現，校園學習環境較無法凸顯專業倫理和社會關懷對於從事諮商輔導專業工作的重要性，未來輔諮碩學生隨著實務經驗的增加，將會更加認同輔諮碩培養專業倫理、落實社會關懷的用心，相關資料如表 5-1-10。

表 5-1-10 歸因於輔諮碩教學的程度（以 10 點量尺評量）

	學習成果	進度與成效關係	專業倫理培養	社會關懷層面
平均	9	9	7.8	7.2

6. 學習成效追蹤試辦方案

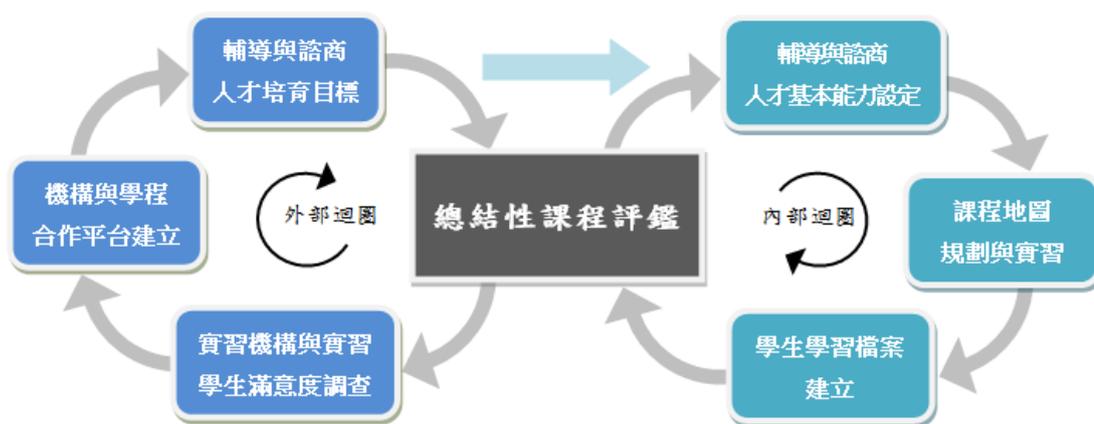
輔諮碩學生學習成效追蹤試辦方案乃按照規劃、執行、確認和評估（PDCA）之檢核程序，說明總結課程（capstone course）的評估方式。

(1) 預定追蹤評量的學習能力項目、評量標準、預定達成之「單位」學習目標。

本評估重視知識與實務的連結能力，不僅重視學習成果(learning outcome)，更強調深化學習（depth learning）的彈性力，將知識視為一種增生型（incremental）能力，而非一種本質性（entity）設定。「全職實習」是實務鍛鍊與知識運用的場域，兼具內部場域學習和外部場域實踐的特性，最能反應出輔諮碩教育目標和核心能力建構的指標。

因此，選擇以全職實習的成果作為總結評量的效標，具備合理性與完整度。

- ① 規劃 (P)：課程地圖建構與課程結構設計。
- ② 執行 (D)：課程制度化開課、見習與實習的融入。
- ③ 確認 (C)：固定課程委員會議、事務委員會議、學習成績評量、教學成績評量、學校教學發展中心相關活動投入參與。
- ④ 評估 (A)：以全職實習課程的實施做為效標，將以雙重迴圈的回饋機制進行評估，如下圖所示。



(2) 擬採用之評量策略、適用課程、擬蒐集之學習事證資料。

內部迴圈：

① 輔導與諮商人才之基本核心能力設定

輔諮碩目前所設定的核心能力為學科專業能力、專業倫理、社會關懷、國際移動能力、升學或就業競爭力五個方面。俟學生實習期滿，請實習學生針對這五項核心能力，進行自我評量，以瞭解課程學習和實務能力的相關。

② 課程地圖之規劃與實習

輔諮碩課程地圖完成後，確認教師定期開授與專長相符之課程，並落實教學大綱審查。學期末實施總結性教學評量，教師可從量化數據評估學生核心能力達成的狀態，並參考質化的課程建議，作為調整教學之依據。

③ 學生學習檔案建立

輔諮碩規劃建置學習評估資料庫或學生學習歷程檔案 (e-portfolio) 系統，該系統建置有利於輔諮碩學生在申請全職實習機構時之資料彙整，並且能夠讓學生在入學之初對於研究所學習具備全面的規劃藍圖。而後，實習期滿進行檔案的再建構 (reconstruction)，以累積學生學習經驗的資料，便於未來生涯規劃。

外部迴圈：

- ① 實習機構與實習學生滿意度調查
 - A. 建立蒐集機構負責人、行政督導、專業督導，對學生學習成效的滿意度及意見回饋機制。
 - B. 實習學生紀錄實習心得或日誌，確實反映實習機構的學習情況，並深化諮商敏感度與問題解決思考能力
- ② 機構與學程合作平台建立
 - A. 每學期實習指導教師親自到機構參訪，深入瞭解實習機構的運作現況與實習學生的學習環境。
 - B. 每學期末辦理實習機構座談，邀請合作機構之負責人與會，檢討教學內容與實習實施情形之契合度，促進教學與實務交流。
- ③ 輔導與諮商人才培育目標。根據與實習機構實務交流的建議，重新調整輔導與諮商人才培育目標，或舉辦實務工作坊或系列實務演練講座，邀請業師傳承經驗，以更能因應輔導與諮商實務之需求

(3) 籌備及推動時程規劃

預計自 102 學年度第一學期起，配合第一屆學生將開始進行一整年的諮商心理師全職實習，推動總結性課程（即以全職實習課程為效標）的評鑑機制。

(4) 「單位」檢討及改善學習成效機制

- ① 內部資料分析
 - A. 分析學生學習檔案內容並統整其教學評量意見，作為精進教學之依據。
 - B. 評估學生申請全職實習成果，並分析被接受或被拒絕的相關因子，確保輔諮碩學生能順利申請到理想的實習機構。
- ② 外部資料分析
 - A. 分析實習機構量化與質化意見，及時掌握實務領域對人才的需求向度。
 - B. 未來將持續進行畢業校友調查。利用問卷調查、畢業校友追蹤、雇主對畢業校友的工作滿意度，衡量學生歷經長時間後所發展的學習成果。
 - C. 課程委員會討論。定期召開「課程委員會會議」，並根據學生實習結果與機構回饋意見，提出整體教學改善措施，並適度調整核心能力或課程地圖內容。
 - D. 專家諮詢或參訪交流。輔諮碩進行總結性課程評鑑的實施結果初步分析後，再商請外部學者專家提供具體改善建議，或參訪校外具備實務品牌教學教師的訓練課程，做為自我改進之參考依據。

貳、教師發展

在教師發展中，輔諮碩教師教學能量充足，提供充分課程與具備實務經驗，讓學生在學習中結合實務，獲得更多專業知識；教師每年度研究產出皆保持一定水準，無論於研究數量或是品質上，均具相當水準，可謂質量兼備，也兼顧了不同研究項目的發展；教師於社會服務亦不遺餘力，投入許多校內外服務。

一、教學 (2.1 教師發展_教學)

以下介紹輔諮碩教師教學能量展現、對學生修課基本資訊維護，學生專業學習之效能展現於教師自身專業以及教學課程之準備程度，輔諮碩教師之教學發展詳列點分述如下：

(一) 教師教學能量展現情形 (2.1.1 教師教學能量是否充足)

1. 每位專任教師平均授課鐘點超過基本時數，提供充分課程 (2.1.1-1 各系所每位專任教師平均授課鐘點)

輔諮碩教師每學期平均授課鐘點(如表 5-2-1)，教師教學時數充足、教學經驗豐富且深具實務經驗，能夠提供學生多元的選擇，讓學生於在學期間可以廣泛地探索輔導與諮商之相關領域。

表 5-2-1 輔諮碩教師平均授課鐘點

老師姓名	100 學年授課鐘點		合計時數
	第一學期授課鐘點	第二學期授課鐘點	
王鍾和老師	9	6	15
陳婉真老師	9	9	18
李宗芹老師	6	6	12
吳政達老師	7	5	12
許文耀老師	7	9	16
林耀盛老師	8	8	16
姜忠信老師	9	9	18
修慧蘭老師	11	8	19
陳嘉鳳老師	6	6	12
每學年平均授課鐘點			15.3

2. 授課教師具實務經驗之比例高，符合實務與理論並重教育目標

(2.1.1-2 各系所授課教師具實務經驗之比例)

輔諮碩是一個跨領域之碩士學位學程，具有學校輔導、諮商專業、臨床健康心理學、人文藝術心理學、舞蹈治療、社區諮商與員工諮商的相關師資，師資陣容多元，專長互補。同時，各教師在其專業領域中皆具有相當的實務經驗，且多位授課教師擁有臨床心理師和諮商心理師證照（國家考試及格），可謂學術與實務並具，能夠提供學生實務上的建議與諮詢。

3. 教師擔任外界學術團體職務之數量

(2.1.1-3 各系所教師擔任外界學術團體職務之數量)

輔諮碩授課教師擔任外界多項學術團體職務，積極參與諮商與輔導相關事務，在其專業領域中皆具相當影響力，例如擔任政府部門各類委員會及諮詢會議等、專業學術團體理事長或理監事、重要期刊主編或編輯委員以及受邀擔任國內外學術研討會之主辦人、主持人、評論人、專題演講人、引言人、討論人等。輔諮碩 100 學年度授課教師擔任外界學術團體職務之次數共計 73 人次。詳細職務與人次如表 5-2-2 與附錄 5-2-3。

表 5-2-2 輔諮碩 100 學年度授課教師擔任外界學術團體職務次數表

教師姓名	100 學年
王鍾和教授	11
吳政達教授	17
陳婉真教授	3
李宗芹教授	6
許文耀教授	3
修慧蘭教授	14
陳嘉鳳教授	4
姜忠信教授	7
林耀盛教授	8
學年總計	73
學年平均	8.11

(二) 教師對學生修課的基本資訊正常維護

(2.1.2 教師對學生修課的基本訊息是否正常維護)

1. 教師開課科目教學大綱完全上傳，提供選課前資訊

(2.1.2-1 各系所開課科目教學大綱上傳率)

輔諮碩開辦至今進入第四學期，平均每學期開課科目教學大綱上傳率達 80%，提供學生在選擇課程時充足的資訊。

2. 教師按時繳交成績狀況，使學生及時獲得學習回饋

(2.1.2-2 各系所教師均按時繳交成績狀況)

輔諮碩教師皆能按時繳交成績，準時繳交成績之比率皆達 100%，在最大的限度內針對學生的學習表現予以評量，並且準時回報至學校系統。

二、研究 (2.2 教師發展 研究)

以下介紹輔諮碩教師研究能量展現、研究產能、教師社會影響力等表現，輔諮碩教師之研究與專業表現主要有期刊論文 22 篇、專書與專書篇章 3 篇、研討會論文 25 篇以及研究報告 6 篇。由成果指標來看，無論於研究數量或是品質上，均具相當水準，可謂質量兼備。輔諮碩教師研究與專業表現成果，如表 5-2-4。輔諮碩教師之研究表現，分述如下：

(一) 教師研究能量展現情形 (2.2.1 教師研究能量展現情形)

自 100 學年度以來，輔諮碩教師參與政府不同單位的研究案總計 9 件，其中國科會研究案共有 5 件、非國科會計畫總計 4 件。輔諮碩教學研究的發展是以理論與實務相結合、積極開拓學術縱深為發展目標。教師透過參與、主持政府單位委託研究案，將學理實踐、落實於社會，並於研究過程中帶領研究生鑽研學理、了解社會脈動。研究能量重要的是具體社會實踐，並提供教育輔導政策參考，輔諮碩在此部分的貢獻顯著。

1. 國科會研究計畫全年總件數/總金額

(2.2.1-1 各系所國科會研究計畫全年總件數/總金額)

輔諮碩是一跨領域學程，教師由教育系及心理系支援，相關課程可以完全互通。輔諮碩教師積極投入國科會研究計畫，100 學年度國科會研究計畫共計有 5 件，總金額為 5,604,000 元。

2. 國科會專題研究計畫通過件數/全所教師通過率

(2.2.1-2 各系所國科會專題研究計畫通過件數/全系(所)教師通過率)

輔諮碩教師 100 學年度國科會專題研究計畫通過件數為 5 件，平均通過率為 56%。以國科會 100 年統計值為參考標準，高於國科會 100 年平均通過率 46.38%。

3. 國科會以外政府部門補助或委辦計畫前年總件數/總金額

(2.2.1-3 各系所國科會以外政府部門補助或委辦計畫全年總件數/總金額)

除國科會以外，教育系與心理系也承接政府部門計畫，如教育部補助計畫或教育部委辦計畫，將學理實踐並落實於社會，輔諮碩教師接受政府部門補助或委辦計畫 100 年總件數 4 件，詳如表 5-2-3。

表 5-2-3 國科會以外政府部門補助或委辦計畫全年總件數/總金額

系所	總件數
教育系	3
心理系	1
合計	4

(二) 教師研究產能表現情形 (2.2.1 教師研究能量展現情形)

從研究與專業表現成果的數量視之，輔諮碩教師的研究數量如表 5-2-4 及附錄 5-2-1。100 學年度，專書與專書篇章共有 3 篇(本)；期刊論文共有 22 篇；研究報告共有 6 篇；研討會論文共有 25 篇。輔諮碩教師每年度研究產出皆保持一定水準，同時也能兼顧不同研究項目的發展，關於在不同的研究與專業表現成果項目下的表現，分述如下：

1. 專書

輔諮碩教師為提升學生的學習成效，在教學與研究之餘，仍積極從事與輔導諮商相關專業書籍的開發，到目前為止已出版的專書總計 1 本與撰寫專書中的篇章共計 2 篇。

2. 期刊

(2.2.1-4 各系所外文期刊論文篇數/英文期刊篇數比例/非中文及英文之外文期刊論文篇數比例)

(2.2.1-6 各系所中文期刊論文篇數〈可再區分 TSSCI/具匿名審查機制/無審查機制〉)

輔諮碩教師發表並刊登於 TSSCI 期刊的總計有 6 篇，具匿名審查制度之期刊共 12 篇，無審查制度之期刊共 2 篇，英文期刊共 2 篇，以新興學程的發展而言，如此成果值得肯定。教師研究的成果顯著，且與個人學術專長相切合，足見輔諮碩教師在熱忱教學之餘，對於自身研究品質與學術嚴謹的要求。

3. 研究報告

近年來，隨著全球化及資訊化時代的來臨，在許多社會、經濟、文化、及教育的變革下，輔導與諮商領域的發展亦深受影響，政府相關部門為了維護實施品質，而提出了許多探究因應策略的相關議題，輔諮碩教師常年來與「教育部」、「國科會」、「法務部」、「考選部」、「衛生署」、「縣市教育局」、與「社輔機構」等單位進行合作，為此輔諮碩教師亦積極參與或接受委託研究，至今共提出了 6 篇研究報告，對委託單位政策的擬定及業務的推動與落實，深具成效。

4. 研討會論文

(2.2.1-5 各系所中文會議論文數/非中文會議論文數)

輔諮碩教師與學生，為提升專業知能，同時拓展國際視野，均積極參與國內外與諮商及輔導相關之學術活動，其具體方式有：出國進修、參與國內、外學術研討會、親自參與學術研討會之舉辦等。輔諮碩教師自輔諮碩創立以來，發表於研討會之論文總計 25 篇，其中非中文研討會共 9 篇、中文研討會共 16 篇。

另外，老師亦帶領學生參與及協助舉辦國際學術研討會，透過「觀察參與」方法，學習、理解學術研討會的規劃及執行，也能因此掌握學術議題趨勢和公共領域的投入。因此，在籌備過程中提升學生規劃的能力，也是培育學術行政能力的訓練，如此更加精進學生的學術思維、研究規劃和執行能力。

表 5-2-4 輔諮碩 100 學年度教師研究與專業表現成果數量

項目	類別	數量	備註
專書	專書	1	
	專書篇章	2	
期刊	外文期刊	2	
	中文期刊	20	TSSCI 共 6 篇
研究報告	研究報告	6	
研討會論文	中文研討會	16	
	非中文研討會	9	
總計		56	
每年每位教師平均篇數		6.22	

(三) 教師社會影響力的展現 (2.2.5 教師社會影響力展現)

1. 教師擔任政府部門各類委員會、諮詢會議委員人次

(2.2.5-1 各系所教師擔任政府部門各類委員會、諮詢會議等人次)

輔諮碩 100 學年度，共有 35 人次教師擔任政府部門各委員會委員，其中擔任中央機關委員的共有 26 人次，分別為考試院心理師考試審議委員會委員、考試院心理師、公務員高考暨普考命題兼閱卷委員、教育部「私立大專校院學生事務與輔導工作經費審查小組」審查委員、教育部「私立大專校院學生事務與輔導工作暨經費執行成效計畫」訪視委員、教育部友善校園實施績效訪視委員等；擔任地方層級的委員共有 9 人次，分別為台北市政府心理健康委員會委員、新北市執行友善校園學生事務與輔導工作計畫諮詢顧問、北一區大專校院輔導工作協調諮詢中心召集人、北一區大專校院輔導工作協調諮詢中心委員等，詳細職務與人次如附錄 5-2-2。本學程教師以專業知識貢獻，實際行動提供政府推動相關政策的重要見解參考。

三、社會服務 (2.2 教師發展 研究、2.3 教師發展 服務)

以下介紹輔諮碩教師於校外、校內服務之內容，輔諮碩教師在學術領域之相關服務，在校外多擔任專業學術團體之理事長或理監事、重要期刊主編、編輯委員，及受邀擔任國內外心理專業之研討會職務等，積極參與各項學術專業之社會服務，同時在校內兼任行政主管及委員等職務。輔諮碩教師積極參與社會服務，以自身專業服務、回饋社會，並在心理專業領域中深具影響力，輔諮碩授課教師於校外與校內之服務貢獻分述如下：

(一) 校外服務方面

1. 教師擔任專業學術團體理事長或理監事人數

(2.2.5-2 各系所教師擔任專業學術團體理事長或理監事人數)

輔諮碩 100 學年度，共有 12 人次教師擔任台灣諮商心理學會副理事長、台灣諮商心理學會常務理事、台灣心理治療學會理事及台灣臨床心理學會理事等職務，詳細職務與人次如附錄 5-2-3。

2. 教師擔任重要期刊主編、編輯委員人次

(2.2.5-3 各系所教師擔任重要期刊主編、編輯委員人次)

輔諮碩 100 學年度，共有 12 人次教師擔任教育與心理研究主編、中華心理衛生學刊主編、教育資料與研究季刊副總編輯、教育研究集刊編輯委員、中華諮商與輔導學報編輯委員，及教育政策論壇編輯委員等，詳細職務與人次如附錄 5-2-4。

3. 教師受邀擔任國內外學術研討會之主辦人、主持人、評論人、專題演講、 引言人、討論人...等人次

(2.2.5-4 各系所教師受邀擔任國內外學術研討會之主辦人、主持人、評論人、 專題演講、引言人、討論人...等人次)

輔諮碩 100 學年度，共有 14 人次教師擔任研討會職務。輔諮碩教師積極參與國內外學術研討會，曾擔任馬來西亞學校教師輔導研討會、JACAPAP 20th world congress Paris present、美國舞蹈治療年會國際論壇之主講人，台灣輔導與諮商學會學術研討會主持人，輔諮碩教師擔任國內外學術研討會重要職務人次詳如附錄 5-2-5。

表 5-2-5 輔諮碩教師擔任專業學術團體、期刊及研討會重要職務人次

年度	職務內容	人次
100	擔任專業學術團體理事長或理監事	12
100	擔任重要期刊主編、編輯委員	12
100	擔任研討會職務	14

(二) 校內服務方面

教師兼任兼任校院各級主管、副主管、秘書及委員會委員，投入行政服務情形 (2.3.1 教師兼任校內主管職務，投入行政服務情形)

(2.3.1-1 各系所教師兼任校院各級主管、副主管、秘書及委員會委員 人數)

輔諮碩授課教師積極投入本校行政服務，兼任本校或本院各級主管、副主管及委員會委員，貢獻專長，詳如表 5-2-6。100 學年度共有 18 人次教師兼任輔導與諮商碩士學位主任、本校性別平等委員會委員、理學院院務會議委員、教育學院院務會議委員、教育學院課程委員會委員、及教育學院教師評審委員會委員等職務，詳細兼任本校或本院各級主管、副主管及委員會委員人次如附錄 5-2-6 及附錄 5-2-7。

表 5-2-6 輔諮碩教師兼任本校或本院各級主管、副主管及委員會委員人數

年度	職務內容	人次
100	兼任本校各級主管、副主管	2
	擔任本校重要委員會委員	16

參、辦學國際化 (3.辦學國際化)

輔諮碩自創立以來，為顧及專業化及在地化的落實，目前教學以國語教學為重心，期盼學生能夠透過本土語言的使用，更貼近台灣社會脈絡下種種的人事物，但仍努力開拓國際視野，邀請國外學者來台授課，或是鼓勵學生培養國際觀，走出台灣向外服務。

一、多元國際學習

(3.1-1 多元國際學習〈英語授課、雙聯學位、跨國合作授課、移地教學〉)

以下介紹輔諮碩英語授課、雙聯學位、跨國合作授課、移地教學、國際志工服務、海外企業實習等多元國際學習之推動，詳列點分述如下：

(一) 英語授課

輔諮碩自創立以來，為顧及專業化及在地化的落實，目前教學以中文教學為重心，期盼學生能夠透過本土語言的使用，更貼近台灣社會脈絡下種種的人事物。輔諮碩授課方式多元，除了採用英文原文教科書為教學的主軸外，選修課程中參與的外籍學生，課堂中經常使用英語與同學互動討論，如此不僅豐厚了輔諮碩學生的語文及國際互動的能力，也實踐了輔諮碩強調之多元學習的願景。此外，輔諮碩也不定期邀請國外學者於學程內舉辦專業相關的座談會，全程以英語座談的方式，學生不僅得以提升英語的口說與聽力練習，更重要的是於座談交流當中，學生能汲取學者專家的寶貴經驗，開展素質也開展自身的眼界。未來輔諮碩也積極規劃英語授課之課程，使學生得以在課程中直接地以英語參與學習與討論，語言的彈性拓展對於輔諮碩學生在未來面對專業精進國際化之趨勢、對象國際化之因應提供良好程度的培育、支持。

(二) 雙聯學位

政大教育學院以達成通才的碩士教育人才為己任，近年來致力於跨國或兩岸雙聯學制的簽署，民國 101 年已與日本東北大學簽訂學術交流協定書，數位教師亦前往日本東北大學講學或研究，未來將規劃雙聯學位，並以推動東亞跨國共同學位為目標。教育學院為院資源整合的單位，因此未來輔諮碩師生亦將循此管道與日本東北大學進行深入的學術交流。

(三) 跨國合作授課

輔諮碩積極洽商外國優秀師資來台授課，在 100 學年度邀請國外學者來台授課的活動，活動內容如表 5-3-1，增加了學生更開闊與豐富的學習機會與經驗。

表 5-3-1 輔諮碩跨國合作授課活動

時間	跨國合作授課	人次
100 學年度／三天	美國資深舞蹈治療師 Patricia P. Capello 講題「舞蹈／動作治療之內在互動取向」	1

(四) 移地教學

輔諮碩由於剛成立，關於移地教學仍在規劃與逐步嘗試中，近年來由於我國與海峽彼岸的互動頻繁，目前正與中國大陸洽談，期許 103 年可進行不同校際間的學術交流。

(五) 國際志工服務

輔諮碩成立至今，鼓勵並樂見師生投身及參與國際志工的服務，截至目前為止，已有兩位學生於暑假期間，至中國大陸擔任國際志工，預估明年將會有更多同學加入國際志工的行列。

(六) 海外企業實習

輔諮碩經常鼓勵學生至海外拓展視野及了解實務工作場域的現況，到目前為止，已有一位同學於暑假期間至中國大陸的企業實習，目前輔諮碩正在積極與海外不同單位洽談中，希望明年暑假會有更多學生參與海外企業的實習。

二、多元國際連結

(3.1-2 多元國際連結〈姊妹校區域與國家分布、交換生學習、教師交換訪問等〉)

以下介紹輔諮碩姊妹校區域與國家分布、交換生學習、教師交換訪問、國際招生競爭力、教育應邀前往境外各大學、政府機關、學術機構進行講學、研究人次等多元國際連結之構想與規劃，詳列點分述如下：

(一) 姊妹校區域與國家分布

本校締約國際姐妹學校共計 237 校，輔諮碩鼓勵學生積極至姊妹校進行國際交流學習，亦鼓勵學生踴躍參與境外國際研討會，並爭取國際參訪學習機會。輔諮碩除與政大已簽約之姊妹學校的相關科系積極合作外，正努力尋找與開發新的姊妹學校，並研討後續合作事宜。輔諮碩將持續鼓勵學生進行國際交流，以擴大學習，激發跨國性的研究、學習火花。

(二) 交換生學習

輔諮碩除與教育學院已簽約之姊妹學校的相關科系積極研擬學生交換學習計劃外，新的合作學校或機構正在尋覓與規劃中。

(三) 教師交換訪問

輔諮碩除與政大已簽約之姊妹學校的相關科系積極研擬教師交換訪問外，國際間適合輔諮碩教師交換訪問的學校或機構，亦在規劃進行中。

(四) 國際招生競爭力(外籍生、僑生人數)**(3.1-3 國際招生競爭力〈外籍生、僑生人數〉)**

輔諮碩因剛成立，目前以培育本國學生為目標，規劃從 103 學年度再逐步開放至外籍生及僑生的入學申請。

(五) 教師應邀前往境外各大學、政府機關、學術機構進行講學、研究人次**(3.1-4 各系所教師應邀前往境外各大學、政府機構、學術機構進行講學、研究人次)**

自輔諮碩創立以來，共有 1 位教師至吉隆坡參與為期 4 天的第三屆馬來西亞學校教師輔導研討會講學。輔諮碩教師應邀前往境外各大學、政府機關、學術機構進行講學、研究的人次如表 5-3-2。

表 5-3-2 輔諮碩教師境外講學、研究人次

時間	境外講學	人次
100 學年度／4 天	第三屆馬來西亞學校教師輔導研討會	1

肆、師生校園參與 (4.師生校園參與)

輔諮碩鼓勵學生參與校內各項活動，師生積極參與教育系或心理系舉辦之活動，除了增進活動策劃能力，亦培養師生情誼，為輔諮碩向心力的展現。輔諮碩學生以人文關懷的精神出發，不僅重視與關注社會關懷活動，亦透過活動的實際參與、投入，表現出社會實踐的精神。

一、輔諮碩師生積極參與校內活動及講座

(4.1-1 文化盃、包種茶節、校慶運動會活動、競賽活動等參與情形)

以下介紹輔諮碩師生於校園活動參與、院級活動協助、研討會之參與情形，詳細分述如下：

(一) 校園活動參與

輔諮碩與政大整體校園脈動相繫，尤其重視全校性大型活動，師生積極參與教育系或心理系統籌之文化盃、包種茶節、社團博覽會、校慶運動會活動以及各項的競賽活動，展現輔諮碩的熱情、活力，及對校園活動的支持。且輔諮碩學生將心理專業培養應用在校園之中，學生積極在校內身心健康中心擔任初談員實習培訓、擔任超政新生定位營的自我探索團體領導員、擔任心靈洞察通識課之課後討論領導員等，目的在於以輔諮碩所提供的專業課程學習，結合相關專業訓練，以心理專業的角度參與校園。此外，輔諮碩師生亦以自身所學來服務政大學生，曾在校園中組成為期一學期的讀心團體，由教師親自擔任領導員，輔諮碩學生擔任協同領導員，邀請政大學生一同探索童年經驗與促進心靈成長。

(二) 積極協助院級活動 (外賓接待、活動企劃)

輔諮碩學生對於校院活動的協助不遺餘力，曾經協助舉辦教育學院頂大計畫成果發表會、院導師演講、以及校友回娘家等活動，從中不僅累積活動企劃，並學習接待外賓的能力與經驗。輔諮碩相當重視與教育學院之間緊密的連結，並藉由舉辦活動建立彼此間的連結，例如：輔諮碩在 100 學年度負責主辦聖誕晚會，透過與教育學系、教育行政與政策研究所及幼兒教育研究所的師生共同努力及參與，一齊共度一個溫馨又歡樂的夜晚，凝聚彼此的向心力與互助合作的深刻情誼。

(三) 研討會參與

輔諮碩學生重視專業知能的學習與成長，在教師的帶領下協同舉辦臺灣諮商心理學會年會暨學術研討會。透過研討會的參與，涵養與充實輔諮碩學生的專業知能，並學習大型研討會籌辦與運作之細節流程，而且有機會面對面接觸輔導與

諮商領域的外校專業人士。此外，輔諮碩更是培養學生具有多元化之專業思考能力，主動邀請市立台北教育大學心理輔導所的師生到政大參訪，舉辦兩校之學術交流研討會，師生共同分享與討論彼此的專業所學與專業理念。

二、輔諮碩鼓勵學生組織讀書會，以通過國家證照考試為目標

(一) 國家證照考試的讀書會成立

理論與實務並重的輔諮碩，期許學生能將所學的知識與實務場域相互落實，輔諮碩學生多以國家證照考師通過之心理師為職志，使得學生能以專業於國家社會中有所貢獻，發揚輔諮碩培育心理專業人員的宗旨。輔諮碩學生自發性地於課後成立讀書會、讀書小組，為諮商心理師考試有所預備，除了經由分工整合課程所學外，也蒐集專業領域相關的國內、外文獻資料，彼此交流，達成資源上共享。並透過討論、彼此意見的回饋相互激盪使得個人思想的彈性被建立。輔諮碩教師鼓勵且支持學生自組讀書會，並給予學生學術上的指導，使學生於讀書會中同儕彼此激盪外，教師的經驗與思想性的見解也能進入學生的討論中，使教學相長，不僅在學術智能有所提升，讀書會的建立也使得彼此關係的緊密性得以加深，對於心理專業人員的培育來說，輔諮碩學生除了學術上專業能力受到陶冶，自身覺察、與人的合作關係，對人之需求的敏銳性以及多元性的視野都能因此被拓展。輔諮碩提供場地、器材設備等支援讀書會，力求讀書會運作順利，以發揮學習功效。

(二) 成立專業相關讀書會

輔諮碩教師與學生在校園中組成舞蹈治療讀書會，邀請校外講師、外校碩士生與博士生等導讀舞蹈治療的專文閱讀，並由輔諮碩教師帶領同學進行討論，除了閱讀與討論獲得專業知識與身體層面的感受外，讀書會其中也邀請舞蹈治療及身體動作相關的講師進行座談與討論，如王浩威醫師談青少年的身體感知與內在連結的呈現；萬裕民教授談由傳統戲曲為視角的定格與亮相中身體姿勢塑造之修練；龔卓軍教授分享身體影像與療癒等，進行方式不僅是主講人帶入新觀點於讀書會中，輔諮碩教師與學生也將專文閱讀的想法提出與主講題目相互連結、交織，學生也因此相關領域的專文上，得以與專業人士有更深入討論的機會，使得舞蹈治療一身體作為心理轉化的探究歷程具有厚度與整體性。

三、輔諮碩學生參與服務性社團，展現人文關懷精神

(4.1-2 各系所學生參與校內各類社團與活動之人次)

以下介紹輔諮碩學生實際參與服務性社團活動及校內演講、講座參與之情形，詳細分述如下：

（一）服務性社團活動

輔諮碩學生相當廣泛的參與校內各項課外活動或各類社團活動。結合課程的專業，將心理專業融入於服務性社團活動，例如：設計「生命議題課程」，並透過團體分享方式了解服務對象可能遭遇的困境。此外，為了將對於社會的關懷付諸行動，100 學年度參與服務性社團的學生共有 2 人，其利用寒、暑假至偏鄉關懷弱勢，服務地點包括嘉義、南投、恆春等地，未來將持續拓展服務的對象與地點，積極地實踐人文與社會關懷。

（二）校內演講、講座參與

輔諮碩學生積極透過校內各管道積極參與校內舉辦之活動與講座，內容含括國際合作事務處所舉辦交換、留遊學、海外志工講座、身心健康中心主辦之心靈課程、藝文中心舉辦之藝文系列活動等，如願景國際志工政大說明會、「重返憂鬱的熱帶」紀錄片賞析，學生透過講座有很大的獲益，對於未來的助人專業規劃，有更全面的勾勒。此外，輔諮碩教師亦積極了解學生需求，並於校內舉辦相關系列講座，邀請專業人員進行座談、演講，例如李維倫教授分享「心理諮商與心理治療的專業現場能力」、鍾思嘉教授分享「大陸心理諮商經驗」、宋文里教授分享「心術與療癒的兩種文化交叉論述」，輔諮碩學生由參與講座的角色轉換成積極舉辦者，親自投入活動的規劃與邀請，服務自己也期待服務校內所有師生。

伍、校友能量展現 (5.1 校友能量展現_校友貢獻)

輔諮碩雖然已開班兩年，至今尚未有畢業生，但以輔諮碩目前的學生表現來看，預期未來幾年後，輔諮碩畢業的學生，能夠將其所學之專業知能，為社會做出良好的貢獻。現已規劃未來有畢業生會即時成立校友會，以利建立校友連結，並提供相關教育、活動以及諮詢服務。

陸、單位治理

輔諮碩經由創立時期的學程主任王鍾和教授與現任主任陳婉真教授之領導下，於行政、人事、環境、機制等方面皆逐漸建立起其運作模式，且充分落實輔諮碩成立之核心宗旨與精神。輔諮碩於校級與院級等會議皆踴躍參與，且配合學校各項政策推動所務。輔諮碩授課教師則善盡教學研究服務義務，展現其教學、研究能良致力於培養台灣心理專業之人才。輔諮碩之教學、行政、研究等空間具有高度集中性與便利性，確實整合運用院所資源，提升學生學習效能，促進行政服務績效。輔諮碩之成立充分配合學院資源整合方案，使不同學院之資源互益，並與政大附中、政大實小、政大身心健康中心建立良好合作關係，使學生理論與實務經驗兼備發展，奠定全方位多元教育基礎，為國內提供品質精良之心理專業人才。

一、行政 (6.1 單位治理_行政) / (6.1.1 院系所是否健全運作)

(一) 輔諮碩主任應出席會議出席率

(6.1.1-1 各院系所主管出席應出席會議出席率)

輔諮碩首任主任王鍾和教授於行政事務上不遺餘力，積極出席應出席之會議，出席率達 97%。

(二) 所務會議出席率

(6.1.1-2 各系所務會議出席率)

1. 輔諮碩事務會議

輔諮碩於 100 學年度一共召開三次事務會議，每次會議的出席率皆相當踴躍，三次事務會議中有兩次出席率為 100%，平均出席率為 88.89%。會議出席率如表 5-6-1。

表 5-6-1 輔諮碩教師出席系所重要會議出席率

日期	應出席教師人數	出席教師人數	教師出席率	參與同學人數
100/09/06	9	9	100.00%	1
100/10/17	9	6	66.67%	3
100/03/06	10	10	100.00%	2

2. 課程委員會

輔諮碩於 100 學年度第二學期召開一次課程委員會，師生踴躍參與，教師的出席率為 100%，如表 5-6-2。

表 5-6-2 輔諮碩教師出席課程委員會出席率

日期	應出席教人數	出席教師人數	教師出席率	參與同學人數
101/05/17	6	6	100.00%	1

二、人事 (6.2 單位治理_人事)

(一) 輔諮碩教師在善盡教學研究服務基本義務方面

(6.2.2 系所教師是否善盡教學研究服務基本義務)

100 學年度輔諮碩授課教師平均教學時數為 15.33 小時，研究成果為 6.22 篇，並積極參與校內會議與校外學術團體，善盡教學研究服務之基本義務。

(二) 輔諮碩教師如期通過基本績效評量人數／佔全系（所）教師比例

(6.2.2-1 各系所教師如期通過基本績效評量人數／佔全系（所）教師比例)

輔諮碩授課教師致力於教學、研究、服務，均依本校五年一次的標準規定時程，通過教師基本績效評量。有關輔諮碩教師基本績效評量之相關資料如表 5-6-3。

表 5-6-3 輔諮碩 100 學年度授課教師通過基本績效評量表

教師姓名	通過評量日期	備註
王鍾和	98.11.26	N/A
陳婉真	升等抵評量	99.2.1 通過副教授升等案，視同通過評量
李宗芹	N/A	新進教師應於 106.08.01 前完成評量
吳政達	101.11.07	N/A
許文耀	N/A	終身免評量教師
陳嘉鳳	100.05.16	N/A
修慧蘭	100.12.21	N/A
姜忠信	N/A	新進教師應於 104.08.01 前完成評量
林耀盛	N/A	新進教師應於 105.08.01 前完成評量

三、環境 (6.3 單位治理_環境) / (6.3.1 系所空間利用情形)

(一) 教師研究室空間 (6.3.1-1 各系所教師研究室空間)

輔諮碩教師來自教育系及心理系，所有教師皆有研究空間，教育系教師的研究室位於井塘樓與研究大樓，心理系教師的研究室則設置於果夫樓。每位教

師研究室空間平均為 18.01 m²，教師研究空間設置如表 5-6-4。

表 5-6-4 輔諮碩教師研究室設置列表

教師研究室空間 (m ²)				平均
教育系	王鍾和老師	研究大樓六樓	12.50	18.01
	陳婉真老師	井塘樓四樓	16.54	
	李宗芹老師	研究大樓六樓	12.50	
	吳政達老師	井塘樓四樓	16.54	
心理系	林耀盛老師	果夫樓二樓	21.00	
	修慧蘭老師	果夫樓二樓	18.00	
	姜忠信老師	果夫樓二樓	21.00	
	許文耀老師	果夫樓一樓	23.00	
	陳嘉鳳老師	果夫樓二樓	21.00	

(二) 系所教學、行政與研究空間的集中性與便利性

(6.3.1-2 各系所教學、行政與研究空間的集中性與便利性)

輔諮碩為教育系與心理系教師共同支援之學程，輔諮碩行政辦公室與專業教室設置於學思樓四樓，並以教育學院與理學院已有空間資源為輔。學生上課地點以學思樓為中心，延伸至右方的研究大樓、果夫樓、資訊大樓以及左方的井塘樓，教學空間彈性且多元，學生可充分利用校內各項資源，詳細教學與行政空間設置如表 5-6-5。

表 5-6-5 輔諮碩教學與行政空間設置列表

輔諮碩教學與行政空間 (m ²)		
學思樓四樓	輔諮碩辦公室 1 間	64
	個別諮商室 2 間	各 8.25
	團體輔導室 1 間	36.3
	等待區 1 間	10
	測驗室 1 間	13.2
	綜合專科教室 1 間	69

輔諮碩行政辦公室設置於學思樓四樓，除辦公室外，尚分別有個別諮商室兩間、團體輔導室一間、等待區一間、測驗室一間與綜合專科教室一間，辦公室與輔諮碩教學空間緊密結合，有效的幫助學生解決在教學上及行政上所面臨的問題，並確實達到資源整合和高效率的目標，行政空間照片如附錄 5-6-1。

四、運作機制 (6.4 單位治理_運作機制)

(一) 資源整合運用 (6.4-1 資源整合運用)

教育學院資源整合已循序漸進完成以下規劃案，以利發揮最大效益。

1. 教師調整為院聘教師

教育學院原各系所教師與行政同仁，均改隸為院聘教師與行政人員。

2. 教師支援擔任各系所主管

教育學院原各系所專任教師，交叉支援各系所之行政主管職務。例如教政所吳政達教授 101 學年度起，擔任教育學系系主任。

3. 開設院級必修課程

102 學年度起，將開設「教育研究法」及「教育研究專題討論」院級必修課程。

(二) 與附中、附小的合作關係 (6.4-2 與附中、附小的合作關係)

輔諮碩與附中、附小的合作關係密切，包括下列三個部分，具體呈現「學以致用」的目標和效果。

1. 協助學生輔導工作

輔諮碩學生搭配專業諮商課程的需要，至附中、附小進行長期學生認輔工作，並同時接受輔諮碩教師的專業督導，以確保認輔工作的品質。

2. 規劃學生輔導方案

輔諮碩學生透過實際訪談、分析附中、附小學生所面對的人際困擾，並已設計出「兩性交往」、「人際排擠」等具體的輔導方案，以利附中、附小的輔導教師或導師進行心理衛生預防推廣工作。

3. 提供兼職實習場所

附中、附小的輔導室評估並轉介有需要輔導的學生，接受輔諮碩學生進行個別諮商或團體輔導，讓輔諮碩學生能將所學的專業知能落實於實務參與的歷練，以利所學理論與實務之結合。因此，輔諮碩給予附中、附小輔導室專業的輔導人力支援，目前為每週 4 人次，每人服務時間為 1 日；附中、附小則提供輔諮碩學生良好的接案與兼職實習的機會，雙方相輔相成、達到雙贏互惠的合作，落實教學相長的理念。

柒、社會連結

輔諮碩關注與社會之連結，為發揮自身的影響力，積極參與各類社會活動，包括：

一、積極參與專業組織社群活動

輔諮碩教師除了在校的教學、研究與服務工作外，積極參與相關的專業組織社群，例如：台灣心理學會、亞洲健康心理學會、臨床心理學會、諮商與輔導學會、心理衛生學會、遊戲治療學會以及舞蹈治療學會等。

同時，本學程核心師資，亦長年擔任各學會的理、監事等要職，以致力於提供諮商教育政策諮詢與提升諮商效能之社會服務。

二、擔任重要專業學刊的編輯

近年來，學術期刊作為知識產出，進而提供社會政策參考的社會貢獻，隨著資料庫的電子化和知識公共權意識的興起，越來越普及。

雖然期刊編輯是費時費力的學術服務，卻是公民社會的文明成就指標。輔諮碩核心師資，不但擔任教育與心理研究及中華心理衛生期刊兩個 TSSCI 期刊的主編，亦有多位教師擔任中華諮商與輔導學報 (TSSCI) 編輯、臨床心理學刊編輯、高雄行為科學學刊等諮商輔導重要領域期刊的編輯。

三、關懷社會弱勢心理健康

輔諮碩教師對於弱勢族群提供專業心理服務，主動協助災後心理重建與服務工作，例如：進行八八風災、921 地震等受難者與家屬心理評估，找出災後高危險群，給予及時的心理復健，並長期的提供災區兒童心理諮詢，提供定期的追蹤與持續的心理協助。

同時，對於精神病患、自閉症等弱勢族群，輔諮碩教師亦投入相當精神照顧上的服務，也協助民間團體的心理衛生工作教育之推動。先前政府擬推動「口腔與心理健康司」，罔顧人民健康權，輔諮碩核心師資參與公聽會，透過各種管道發聲，具體指出未來在事權合一和健康政策的制訂下，獨立的「心理健康司」當更可發揮更佳效率、效益及效能的心理健康促進工作，並積極實踐相關心理健康政策。重視國人心理健康是成熟人權國家的指標，「心口合一」的組織單位，是便宜行事的管理法門，無法適切處理國人心理健康的幸福發展，輔諮碩教師在全民心理健康議題上，從當年心理師立法到政府組織再造，都有顯著的社會貢獻。

四、促進心理衛生的推廣工作

輔諮碩師生對於心理衛生工作的推廣不遺餘力。輔諮碩教師皆盡力協助於假日或暑假期間開設之國、高中教師輔導第二專長班，教授輔導與諮商專業課程，

培育具有輔導專長之教師，以利學校輔導專業工作之推展。

此外，輔諮碩學生平時皆踴躍參與義務張老師、生命線、教會心靈教牧以及國際志工等心理服務的工作，一方面增加自身諮商實務相關的工作經驗，同時亦參與社會心理衛生的推廣工作。

五、擔任政府部門諮詢委員

輔諮碩教師經常擔任國科會年度計畫審查委員、考試院考選部命題委員、典試委員、國家通訊委員會（NCC）諮詢委員以及教育部高等教育評鑑委員，以專業知識貢獻，實際行動提供政府推動相關政策的重要見解參考。

同時，輔諮碩教師亦參與國立編譯館及國家教育研究院主持的心理學名詞審議，更是知識推廣的社會連結行動之展現。

六、社會實踐導向的大型研究計畫

輔諮碩核心師資許文耀教授，97年獲得國科會「科學50-50科學」的獎項，因其所進行的921地震後的社會心理復健模式對社會產生重要貢獻，承此，當88水災發生後，國科會補助其1,363萬8,000元，進行88災後的社會心理復健模式，以整合南部地區的學者與心理衛生人員進行心理重建。

許文耀教授於96年與彰化基督教醫院癌症中心合作三年，共同開創癌症患者的心理介入服務，此部份的成果促成102年度所有的癌症中心均需設置心理師，以提供心理服務於癌症病人。

總結：

當代知識重視「創新運用」與「服務價值」，知識不再是學術象牙塔的貴族階級享用，而是能夠轉化於日常生活為民所用，這也是近年來，世界各國從重視GDP，轉變重視幸福發展指數的轉向動因。

輔諮碩以社區諮商和學校輔導工作為重點發展，「社區」和「學校」的公共社群即為「社會」。社會脫離不了文化脈絡，當代世界與各地文化在本質上已傾向多元和異質；研究已不似過往單純地強調文化相對主義之信仰和教義，透過田野工作的調查方式，彰顯在地獨特的文化觀點與核心價值，得以對抗西方文明下的民族中心主義概念。

今日的田野場域已經與其他田野地彼此交混，這種認識論直接改變了原先「穩固的社區領域以及穩定的地方文化」此一想法，同時宣告在當代迅速改變的網絡世界中，需要重新評估田野場域，以突顯今日全球化或是後殖民主義混雜化（hybridized）的影響。輔諮碩核心教師在社會公共議題上，如教育政策、輔導措施、心理健康、社會批判，以及心理衛生人力培育訓練上，持續發聲並落實服務，能在變動處境中展現具在地連結的社會服務，深信未來亦能持續對政府提出有效政策，建構人民幸福指數的心理健康指標，提供政府推動相關政策的參考。

捌、與國內外同類科系表現與特色之比較

本校輔諮碩為國內第一所跨領域之輔導與諮商相關系所，辦學特色為以培育具有方案規劃能力的學校輔導與社區諮商之專業人才。輔諮碩師資陣容堅強、兼具實務經驗與研究能力，學生多來自國立大學，結合本校頂尖大學資源，維持高品質與績效，協助學生更具競爭力，並發揮社會影響力。分述輔諮碩特色如下：

一、理念的鍛鍊

輔諮碩的課程著重人文精神，重視以人為本位的人性思維，幫助輔諮碩學生在學習過程中進行深度的專業探索，並能在博大精深的心理專業領域中，鍛鍊出成熟且穩固之深度專業理念。此外，輔諮碩竭力於幫助每一位學生培養出專業態度，使學生不僅在面臨諮商倫理衝突與困境時，能夠做出專業且適當的決定，亦培育出具有情境能力、得以因應社會多元的心理衛生需求之專業助人工作者。

二、卓越的教學

輔諮碩擁有輔導與諮商專業領域之傑出教師，並且開設兼備教師學術專長之課程，將教師之專業知識與實務經驗系統性地結合，如親職教育研究、舞蹈治療研究、諮商倫理研究、諮商與心理治療的研究方法等具有特色性之課程，並能運用多元化的教學方法，清楚傳達教學內容與理念，善用網路平台與社會資源，每一個課程不只帶給學生專業知識上的扎根，也透過課程與社會議題的結合，將專業運用在各方面的社會需要，在課程中更著重於學生敏銳的洞察力與思考力，培養出深度的思維能力。

三、全面的培訓

輔諮碩提供給學生貫穿助人理念、專業知識、實務能力與社會服務的全方位培育環境，並擁有政大豐富的校園資源做為根基，使輔諮碩能夠確實提供給學生全面的培訓。輔諮碩以循序漸進的課程結構設計，重視學生的理論基礎之涵養與扎根，亦訓練出學生之專業核心能力和穩固熟練的實務技巧。更者，輔諮碩結合政大身心健康中心、政大附中、政大實小等資源做為實務現場，提供學生在實務上有多元、豐富的場域學習機會。此外，輔諮碩亦高度重視實習場域的專業督導，因此輔諮碩學生在實務課程的實作過程中，除了有課程教師作為督導，在實習場域亦有合格的專業督導引領學習。整體而言，在課程設計方面，不僅提升專業知識，能協助學生結合理論與實務；在實習場域中，增進學生之專業現場能力，並熟悉實務現場之相關運作；在社會連結上，幫助學生與未來助人工作有良好接軌。因此，輔諮碩提供給學生完整與全面的培訓，使每一位學生未來在進入社會工作時，皆能夠成為適任且傑出的專業助人工作者。

輔諮碩的主要特色有三：(一) 跨領域、(二) 結合全校資源、以及 (三) 以人文為核心、科學為本體，因此與其他學校同類科系之初步比較如表 5-8-1。

表 5-8-1 輔導與諮商碩士學位學程與他學校同類科系之比較表

	輔諮碩	同類科系
人才培育目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 著重人文精神，重視以人性思索為主之思維。 2. 嘗試培育多元專長與跨學科能力的助人工作者。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重視專才的培育。 2. 強調諮商主體與專業分化（例如：諮商與臨床之差異性）。
課程規劃方向	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重視理論課程，強調以典範理解人類行為之導向。 2. 重視實習場域的督導與訓練，培養核心能力與實務技巧。 3. 規劃多元課程模組，學生可依照自身興趣與社會潮流進行創意組合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重視實務課程，以實務運用為訓練導向。 2. 重視學生在各種諮商理論與技術的精進（例如：開設「焦點解決治療課程」、「敘事治療課程」、「完形課程」等）。

國內輔導與諮商類研究所目前設置情形就北部地區而言，除本校輔諮碩外，尚有國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系碩士班諮商心理學組、國立台北教育大學心理與諮商學系碩士班、市立台北教育大學心理與諮商學系碩士班諮商組、淡江大學教育心理與諮商研究所、文化大學心理輔導學系碩士班。綜合整理北部地區輔導與諮商相關領域研究所之成立時間、教育目標、修業學分與必修課程，如表 5-8-2。

此外，綜合整理美國最知名的三所輔導與諮商研究所之成立時間、教育目標、修業學分與必修課程，如表 5-8-3。與國外研究所相較，美國輔導與諮商研究所的修業學分數均顯著比本校輔諮碩或國內相關系所多了將近一倍，其主要原因為：美國的輔導與諮商訓練相當重視由課程增加學生的實務能力，而且必修課程均有多元文化諮商 (multicultural counseling)，顯見跨文化議題在美國社會的重要性。本校輔諮碩則是同時重視學生實務與研究的能力，因此課程規劃包含專業課程與研究方法課程，輔諮碩學生畢業之前必須完成碩士論文 (master thesis)，而美國學生碩士畢業前僅需完成碩士報告 (master report)，輔諮碩學生的研究能力與品質較為優秀；輔諮碩目前所規劃的所有課程模組之學分數合計亦超過 100 學分，不過由於配合國內研究所的平均修業學分數約在 30-35 學分，並未要求學生修習每一個專業服務領域的課程，而讓學生具有自由選擇的空間。

表 5-8-2 我國北部地區輔導與諮商相關領域研究所資料一覽表

學校名稱	成立時間	教育目標	修業學分數	必修課程
國立政治大學 輔導與諮商碩士學位學程	民國 100 年	一、培育人文素養，自我反思生涯發展。 二、培養科學態度，有效解決遭遇問題。 三、提昇多元文化敏感度，契入助人專業成長。 四、深化諮商輔導的本質學能，理論與實務互補。 五、落實終身學習，全球視野的在地關懷。	30	<ul style="list-style-type: none"> 諮商與心理治療理論 論文 兼職實習(一) 兼職實習(二)
國立臺灣師範大學 教育心理與輔導學系碩士班諮商心理學組	民國 57 年 設立教育心理學系 民國 68 年 成立：輔導研究所碩士班 民國 83 年 統稱：教育心理與輔導學系	<ul style="list-style-type: none"> 一、培養教育心理與輔導人員的通識知能。 二、培養中等學校輔導科及高中生涯規劃科教師之專業知能。 三、培養諮商心理學學術研究及實務應用能力。 四、培養教育心理學學術研究及實務應用能力。 	36	<ul style="list-style-type: none"> 諮商理論專題研究 學術定向與專業成長 諮商技術專題研究 行為科學方法論 諮商心理學研究寫作與專題評鑑 諮商心理實習(一) 諮商心理實習(二)
國立臺北教育大學 心理與諮商學系碩士班	民國 90 年 設立日間碩士班 民國 93 年 更名：教育心理與諮商學系 民國 95 年 更名：心理與諮商學系 民國 97 年 碩士班僅招收諮商心理組	<ul style="list-style-type: none"> 一、培育服務學校及社區機構具專業能力之諮商輔導人才。 二、培育服務於各種機構之專業心理人才。 三、培育心理諮商與教育輔導相關領域所需之研究人才。 	32	<ul style="list-style-type: none"> 論文 社會科學研究法進階 研究方法專題研討(一) 研究方法專題研討(二) 諮商實習(一) 諮商實習(二)
台北市立教育大學 心理與諮商學系碩士班諮商輔導組	民國 95 年	<ul style="list-style-type: none"> 一、培育心理諮商專業人才，幫助學生學習學校與社區領域之心理評估與心理諮商。 二、培育教育心理專業人才，幫助學生學習測驗編製、統計分析及學習診斷與輔導。 三、培育心理及教育領域所需之學術研究專業人才。 四、實踐終生學習之理念，提供相關專業人員在職進修與迴流教育，提升教學、輔導與研究的功能。 	32	<ul style="list-style-type: none"> 社會及行為科學研究法 高等教育統計學 諮商理論與技術研究 諮商實習(一) 獨立研究(一) 獨立研究(二) 碩士論文(一) 碩士論文(二)
文化大學 心理輔導學系碩士班	民國 91 年 原名：兒童福利研究所 改名：教育心理與輔導研究所 民國 92 年 改名：心理輔導學系碩士班	<ul style="list-style-type: none"> 一、培養諮商心理師 二、培養心理輔導相關學術研究人才 三、培養各場域的心理輔導人才 	35	<ul style="list-style-type: none"> 高等統計學研究 諮商與心理治療理論專題研究 社會科學研究法 諮商與心理治療技術專題研究
淡江大學 教育心理與諮商研究所	民國 91 年	<ul style="list-style-type: none"> 一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。 二、提供學理與研究能力之專業訓練。 三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。 四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。 五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。 六、培養學生具備獲取專業證照之知能。 	32	<ul style="list-style-type: none"> 教育心理學研究 諮商與心理治療理論研究 研究方法 諮商與心理治療技術研究(四選二必修) 學習策略研究(四選二必修) 團體諮商研究(四選二必修) 學習診斷與輔導(四選二必修) 論文

表 5-8-3 國外輔導與諮商相關領域研究所資料一覽表

學校名稱	成立時間	教育目標	修業學分數	必修課程
University of Maryland – College Park (The school counseling master program)	1953	To prepares counselors to work professionally in elementary, middle, intermediate and high school settings. The program primary focus on preparing professional school counselors who can promote human growth and development in urban educational settings..	63	(1) Introduction to school (2) Counseling theories (3) Introduction to practice (4) Human growth and development (5) Introduction to special education. (6) Multicultural counseling (7) Ethical/Legal issues (8) Career development (9) Group counseling (10) Quantitative methods (11) Internship
Harvard University	1992	The program is an ideal learning community for students from a variety of backgrounds includes individuals interested in becoming school or community-based counselors; prevention practitioners seeking to expand their teaching practice; or professionals looking to build a framework to inform their work as a researcher, administrator, or policymaker.	64	(1) Individual counseling (2) Group counseling (3) Cross cultural counseling (4) College and career counseling (5) Assessment course (6) Practicum
University of Florida, FL	1970	To prepare exemplary counselor educators, marriage and family therapists, mental health counselors, school counselors, and program administrators who generate, use, and disseminate knowledge about human development and human relating to enrich the quality of life for all people, and who collaborate with others to solve critical personal, family, educational, social, and vocational problems in a diverse global community.	72	(1) Basic Statistics (2) Introduction to Counseling (3) Assessment in Counseling (4) Career Development (5) Counseling Theories and Applications (6) Multicultural Counseling (7) Developmental Counseling Over the Life Span (8) Group Counseling: Theory and Process (9) Professional Identity and Ethics in Counseling (10) Research in Counseling and Development (11) Practicum

第二部分 未來發展

輔諮碩之未來發展，分別依優勢、劣勢及外部環境分析、願景與目標、中長期發展策略，以及五年重要績效指標依序分述如下。

壹、優勢、劣勢及外部環境分析

一、優勢

(一) 學習媒介電子化、平台化

隨著資訊科技漸趨發達，學習電子化已然成為學習的趨勢。輔諮碩因應此勢發展，鼓勵學生於課程學習使用電子學習媒介作輔助學習的工具，如數位學習平台、Moodle，將報告討論、學習資源與意見回饋線上化、電子化，不僅是每周的課程討論與反思，各項報告的投影片與文獻整理等都逐一電子化，使得彼此的資訊及資源具有整合性且更為流通。除了學生的積極運用，輔諮碩教師也參與提供資源與即時討論的行列，在線上給予學生回應，並給出更多思想性的引發提問，讓學生不受限於授課的空間與時間，隨時能夠將課程攜帶在身邊，隨時隨地得以更新自身的專業知能。

(二) 建構跨領域的多元能力和適性發展

輔諮碩的最大優勢與特色在於，不再從單一的諮商專業角度培養專業人才，而是以跨領域為主要發展的特色，除了整合教育系與心理系的核心諮商領域外，更結合社工學系、廣電學系、新聞學系、民族學系以及法律系等研究領域與學術專長，從巨觀的角度培養具備宏觀視野之學校輔導與社區諮商的專業人員。

(三) 結合課程與行政資源的統合模組

輔諮碩因跨領域之主要優勢，故能夠結合各系所師資之專長，共同開設與學校輔導和社區諮商相關課程，除能增加課程內容的深度與廣度，也能幫助輔諮碩學生學習從多元的角度和觀點思考相關議題，對於提升學生專業知能的素養，有很大的助益。另外，本校第三部門研究中心設立的目標在於幫助有需求之相關單位提供教育培訓機會，連結非營利組織實務的經營方向，創造最大的公共利益，輔諮碩未來擬將結合該研究中心的目標，一方面培育學系與社區機構所需的輔導與諮商專業人力，能夠直接提供非營利組織之服務；另一方面將實務的研究成果推廣至非營利組織與相關學校與社輔機構。

(四) 教師專長涵蓋重要輔導與諮商領域

輔諮碩授課師資的專長包括學校輔導、親職教育、社區諮商、健康心理學、心理衡鑑、諮商歷程、舞蹈治療以及兒童心理治療等領域。因此，從最基本助人工作的個案心理與行為評估，至建立助人關係的歷程變化，最終為助人服務的推廣與實踐，均有最為擅長的師資負責各層面的教學。學生可以依照自身的興趣與能力，選擇投入最適合自己生涯目標的輔導與諮商領域。

(五) 學生素質優異且學習動機良好

無論是推甄入學或一般招生，輔諮碩學生的報考率高、錄取率低，成立兩年以來，每年報考人數均在 300 - 400 人之間，錄取學生僅有 9 名。因此，在競爭激烈的入學考試與面試篩選，輔諮碩大部分的學生均來自在校成績良好之公立大學畢業生，已具備基礎的輔導與諮商知能，學習態度與動機均良好，並且擁有適合從事輔導與諮商工作之個人特質。

(六) 政大頂尖人文大學為後盾

政大是國內少數以人文為主的頂尖大學，輔諮碩隸屬政大的教學單位，其空間與經費均獲得充足的補助。因此，雖然僅成立第二年，輔諮碩已經擁有三間專業教室，均具有高科技的錄影器材以協助諮商教學；另外，輔諮碩的研究生閱讀討論室，亦提供學生良好的學習環境。政大著重人文素養之校園環境與課程，更是協助輔諮碩培訓出具有人性思索為主之學生，從事各領域的助人工作。

二、劣勢

(一) 師生歸屬感可能較為不足

輔諮碩位於政大學思樓四樓，包括輔諮碩行政辦公室、主任辦公室、專業教室（兩間個別諮商室與一間團體諮商室）以及一間綜合專科教室，此空間為輔諮碩學生的主要學習與活動空間，因此學生之間有良好的向心力與歸屬感。然而，對於教師而言，由於教師的個別研究室隸屬於教師之原聘任單位，因此教師之間的物理距離較遠，與學生的互動機會較為不足，可能會造成師生歸屬感上的落差。關於這個部分，輔諮碩以多舉辦學術研討會與定期生日或節慶的聚會，增加教師之間的學術互動與心靈交流。

(二) 維持課程穩定度較為困難

輔諮碩的課程模組多元化，目前包括學校輔導、社區諮商、員工諮商以及舞蹈治療四個部分。然而，如同前述之跨領域特色，輔諮碩課程規劃必須配合其他系所之整體規劃，因此當其他系所的師資和課程有所變動時，均可能影響輔諮碩的課程穩定度。關於這個部分，輔諮碩的核心師資已達成初步共識，若出現無法避免的變動，擬以共同開課的方式，維持必修課程與基礎專業課程的穩定度。

三、外部環境分析

(一) 機會

1. 高壓力時代和風險社會的來臨

近年來國內的社會問題日趨多元化與複雜化，「風險社會」是常態趨勢，舉凡自殺率、憂鬱症、離婚率、老人問題、性犯罪、家庭暴力等社會問題均不斷地攀升，不僅衝擊著舊有社會架構與脈絡，也帶來深遠的負面影響。隨著社會的變遷與進步，高壓力時代已經來臨，這種現象顯示台灣社會需要全面的健診，學校輔導與社區諮商的專業人才與學術研究都是相當重要的。

輔諮碩以跨領域方式出發，奠基於本校教育系與心理系所多年來建立的輔導與諮商之深厚基礎，再經由結合其他相關系所的師資與資源，必能建構出一個能夠深入了解問題與有效解決問題之專業人才培育基地，以因應高壓力時代的迫切需要。

2. 變遷社會中的學校處境問題日趨複雜

在今日的社會變遷中，由於家庭與社會結構改變，很多學校教師均面臨到舊有教育方式無法勝任的窘境。雖有專業輔導教師的編制，但面對愈來愈複雜的學生問題經常感到束手無策，如學生層出不窮的霸凌事件、中輟、自殺、心理疾病、校園毒品與幫派問題等。

因此在新舊價值觀與教育方法急速交替的時代，更需要具有新觀念的心理輔導與諮商，給予預防、篩選及治療的三級處置，目前在職的學校輔導教師或導師對於提升專業輔導知能有高度的需求，輔諮碩亦特別為此規劃結合學校與社區整體系統之學術與實務訓練課程，因應變遷社會中的學校問題。

3. 心理服務醫療化的觀念普及化

自民國 90 年心理師法通過以來，心理服務成為一種專業醫療服務。民國 93 年起，專業合法的心理治療所與心理諮商所亦開始陸續成立，目前在北中南東各地共有 30 間左右。心理治療所與心理諮商所進行的諮商服務最大的特色為：諮商需要收費，且費用通常不低。目前，心理治療所與心理諮商所這種專業的獨立執業機構，逐漸能夠普及化地在社區提供心理服務，且受到社區民眾的肯定。因此，推廣社區專業諮商，讓民眾有願意持續以自費的方式接受心理諮商服務，成為輔諮碩進行諮商教育訓練的重點項目。

(二) 威脅

1. 外校諮商研究所之競爭

輔諮碩正式招生第三年，目前師資陣容齊備，學生報考率與錄取率均相當良好。但是，與成立時間已經長久的他校諮商研究所相比，校友資源是最

為不足的部分；少數同時錄取多間研究所之學生，可能會因為考量未來找工作時的人際資源而做出未選擇本學程之決定。因此，未來積極成立校友會，用心培訓優秀畢業生以作為具體宣傳輔諮碩的口碑，將是刻不容緩之工作。

2. 諮商心理師人數的快速增加

在心理服務蓬勃發展的同時，培訓諮商心理師的相關系所日益增多，目前共有 28 個學校系所成立諮商研究所，每年總共招收 236 名學生，於修習法定課程與實習後，將具有考取諮商心理師證照之資格。在人數快速增加的同時，諮商心理師的工作機會是否會在近幾年內達到飽和的狀態，是一個值得關注的議題。

貳、願景與目標

一、人才培育多元化，以因應社會變動

依據研究調查發現：目前 78.9% 的諮商心理師在大專院校服務，11.01% 在社區機構，僅有 10.09% 在醫療機構或自行開業。這個現象顯示諮商心理師在就業場域分布非常不均，可能與目前大多數的諮商系所在專業課程訓練與實習場域安排有關，並未針對服務對象的特殊需求考量。

輔諮碩期待能夠將助人工作推廣於各個領域，目前包括學校輔導、社區諮商、員工諮商以及表達藝術治療四個部分，學生能夠依據自身的生涯發展與規劃，至中等學校進行輔導工作、至社區進行心理服務、至企業進行員工心理協助、或以媒體傳播心理健康資訊，積極推動心理衛生工作，而不再侷限於大專院校的諮商工作。

二、本土化耕耘與國際接軌並行，以全球視野在地實踐

學校與社區議題是與社會大眾息息相關，輔導與諮商需要結合學術與實務，所謂本土化與在地化更是社會科學發展的最終目標，輔諮碩的課程設計擬從基礎生根，為台灣建構心理健康的學校與社區。

本土化的耕耘同時，輔諮碩期待能夠與國際接軌，因此在課程設計部分會特別涵蓋國外知名大學在學校輔導與社區諮商所重視的議題，並且引導學生探討與國外議題之異同，進行泛文化的研究，並將其應用於未來國內外學校輔導與社區諮商工作，落實在地知識的身心健康實踐。

三、以人文精神的召喚，臨床、諮商、輔導助人本質回歸教育

教育是喚醒人類對自我認同、對他人包容、並對環境永續經營，是對於人性尊嚴的尊重、維護與提昇，這是人文精神的復甦倡議，也是助人專業化後，更需

重視回歸「以人為本」的教育議程。

助人工作因執業場所與服務對象的不同，雖可大致區分為臨床、諮商、或輔導等不同專業領域，但是基本助人工作的本質均在於協助個體進行自我探索與自我認識，再由自我悅納的過程中獲得滿意的自我概念；當個體能夠穩定地表現其人格個性，亦能夠學習包容他人的觀念與意見，進而展現高度的社會關懷與社會興趣，此為輔諮碩培養學生最重要的文化與人權教育素養。

參、中長期發展策略

輔諮碩中長期發展策略將配合教育學院之中長期發展策略並積極推動。

一、師資陣容朝向更均衡與健全

輔諮碩目前有六位核心師資與十多位跨領域結合的支援師資，因此整體的師資陣容已經算是相當完整。目前的師資專長涵蓋：學校輔導、社區諮商、家族治療、心理健康、心理病理、舞蹈治療、遊戲治療、諮商歷程、員工諮商以及性別教育等。中長期的發展方向擬增聘具有生涯輔導、心理衡鑑、多元諮商以及老人諮商之教師，有利於學校輔導與社區諮商之實務訓練。

二、課程結構在穩定中追求創新

課程結構是學生學習的基礎綱要，輔諮碩已規劃學校輔導、社區諮商、員工諮商以及表達藝術治療四個模組課程，做為學生個別化學習之初步依據。未來的發展目標除了讓原有的課程結構都能夠穩定地開設，而且還要能夠隨著社會變遷與時代潮流，繼續追求創新與多元的模組課程，以達成跨領域學程之多元彈性、靈活應變特色。

三、建構特色招生的社會認同

輔諮碩是一個以「人文」為核心，「科學」為本體的特色學程，期待培訓出兼具人文素養與科學導向思考的諮商專業人才，再依據學生的個別興趣與潛能，從不同的模組課程選擇領域發展其獨特專長。因此，輔諮碩未來邁向以特色招生的方式，期待報考或錄取的學生均能夠認同輔諮碩之治學理念，將助人工作變成一門以科學理論扎根的人文藝術，能夠廣泛、自在地運用於各個領域。

四、國際連結的網絡拓展

國際連結向來是輔諮碩相當重視的部分，課程的規劃特別著重與學生討論國際間對於學校輔導與社區諮商的最新研究趨勢。未來將鼓勵學生多參與國際交流活動，包括國際研討會或是參訪國外諮商輔導機構。另外，輔諮碩亦規劃未來能夠定期舉辦具有系列性、具跨領域特色的輔導與諮商國際研討會，並且與國際知名的諮商系所締結為國際姊妹系，以策略聯盟的方式短期交換學生與教師進修或講學之機會，增加深度學術交流。

五、心理服務本土化之落實

培養諮商專業能力必須在本土社會文化的脈絡之下，才能對台灣人的行為模式有正確的解讀與評估。輔諮碩除了幫助學生獲得關於學校輔導與社區諮商的基本知能外，並要進一步具備評估與診斷個體與系統發展過程所面臨困境之能力。另外，針對台灣社會的新住民子女教養與多元型態家庭（包括單親家庭、繼親家庭、隔代教養家庭、經濟弱勢家庭以及文化弱勢家庭等），進行深入的專題研究，提供專門的、特定的、有效的輔導與諮商協助方案，以落實心理服務的、脈絡化、社區化與本土化，提升專業助人效能和國人生活品質。

六、積極爭取未來獨立所之發展

輔諮碩於 100 學年度正式成立後，招生情況穩定且正向的成長，輔諮碩積極爭取硬體設備的完備性以及拓展師生整體的專業充實。學程的運作與建制仍有持續更新與成熟的空間，以爭取獨立研究所為目標，期待保留全校作為輔諮碩可使用資源的基調，持續整合全校性地資源使得輔諮碩的能量得以豐厚，使就讀學生於學習場域中直接經驗到資源整合的優勢且能受其薰陶，方能因應未來身為心理專業人員中必然面對資源整合式心理專業服務的意識。輔諮碩教師也積極參與相關的支持性討論，期待輔諮碩得以建造全體師生對於學程轉型為獨立所發展圖像與認同感。

肆、五年重要績效指標

輔諮碩將參照以下績效指標，以此指標作為未來發展基礎，以發揮輔諮碩之校友能量及教師社會影響力。目前有關輔諮碩未來五年內最重要之績效指標，分別為校友能量展現與教師社會影響力。綜合輔諮碩各項辦學績效，分述如下：

一、在校友能量展現方面：

輔諮碩成立第二年，至今尚未有畢業生，以輔諮碩目前的學生表現來看，預期未來幾年後，輔諮碩畢業的學生，能夠將其所學之專業知能，為社會做出卓越的貢獻。

二、在教師社會影響力方面：

輔諮碩教師，為提升專業知能，同時拓展國際視野，均積極參與國內外與諮商及輔導相關之學術活動。擔任理事長或理監事共有 7 人，兼任輔導與諮商領域重要期刊主要編輯或編輯委員共有 12 人次，對於國內輔導與諮商領域的貢獻不遺餘力。另外，輔諮碩教師擔任政府部門各類委員會、諮詢會議委員等共 35 人次，由此可見輔諮碩教師在學術與社會領域具有重要影響力。

	KPI 指標項目	內容
校友 能量 展現	各系所是否成立校友會（成立時間）	尚無畢業生
	各系所畢業生擔任教職、公職之人數比例	
	各系所校友擔任政府機關各單位主管、各級學校校長（園長）、大學學術及行政主管等人數	
	各系所校友在國內外學術界服務人數	
	各系所舉辦系所校友活動頻率	
教師 社會 影響力	各系所教師擔任政府部門各類委員會、諮詢會議委員等人次	35 人次 / 學年
	各系所教師擔任專業學術團體理事長或理監事人數	7 人
	各系所教師擔任重要期刊主編、編輯委員人次	12 人次 / 學年
	各系所教師受邀擔任國內外學術研討會之主辦人、主持人、評論人、專題演講、引言人、討論人…等人次	14 人次 / 學年

第三部分 附錄

目 次

附錄 5-2-1<1>	表 5-2-4 補充資料<1> 100 學年度輔導與諮商碩士學位學程教師研究與專業表現成果數量【專書數】.....	49
附錄 5-2-1<2>	表 5-2-4 補充資料<2> 100 學年度輔導與諮商碩士學位學程教師研究與專業表現成果數量【專書篇章數】.....	49
附錄 5-2-1<3>	表 5-2-4 補充資料<3> 100 學年度輔導與諮商碩士學位學程教師研究與專業表現成果數量【外文期刊論文篇數】.....	49
附錄 5-2-1<4>	表 5-2-4 補充資料<4> 100 學年度輔導與諮商碩士學位學程教師研究與專業表現成果數量【中文期刊論文篇數】.....	50
附錄 5-2-1<4> (續)	表 5-2-4 補充資料<4> 100 學年度輔導與諮商碩士學位學程教師研究與專業表現成果數量【中文期刊論文篇數】.....	51
附錄 5-2-1<5>	表 5-2-4 補充資料<5> 100 學年度輔導與諮商碩士學位學程教師研究與專業表現成果數量【研究報告數】.....	51
附錄 5-2-1<6>	表 5-2-4 補充資料<6> 100 學年度輔導與諮商碩士學位學程教師研究與專業表現成果數量【中文會議論文數】.....	52
附錄 5-2-1<6> (續)	表 5-2-4 補充資料<6> 100 學年度輔導與諮商碩士學位學程教師研究與專業表現成果數量【中文會議論文數】.....	53
附錄 5-2-1<7>	表 5-2-4 補充資料<7> 100 學年度輔導與諮商碩士學位學程教師研究與專業表現成果數量【非中文會議論文數】.....	53
附錄 5-2-1<7> (續)	表 5-2-4 補充資料<7> 100 學年度輔導與諮商碩士學位學程教師研究與專業表現成果數量【非中文會議論文數】.....	54
附錄 5-2-2	輔諮碩教師擔任政府部門各類委員會、諮詢會議人次.....	55
附錄 5-2-2(續)	輔諮碩教師擔任政府部門各類委員會、諮詢會議人次.....	56
附錄 5-2-3	輔諮碩教師擔任專業學術團體理事長或理監事人數.....	56
附錄 5-2-4	輔諮碩教師擔任重要期刊主編、編輯委員人次.....	57
附錄 5-2-5	輔諮碩教師擔任研討會職務人次.....	57
附錄 5-2-6	輔諮碩教師兼任本校主管一覽表.....	58
附錄 5-2-7	輔諮碩教師擔任本校重要委員會一覽表.....	58
附錄 5-6-1	輔導與諮商碩士學位學程使用空間實景.....	59

附錄 5-2-1<1> 表 5-2-4 補充資料<1> 100 學年度輔導與諮商碩士學位學程教師研究與專業表現成果數量【專書數】

編號	教師姓名	專書名稱
1	王鍾和	團體輔導活動手冊

附錄 5-2-1<2> 表 5-2-4 補充資料<2> 100 學年度輔導與諮商碩士學位學程教師研究與專業表現成果數量【專書篇章數】

編號	教師姓名	專書篇章名稱	出版單位
1	Chang , Dian-Fu; Wu, Cheng-Ta(吳政達); Ching, Gregory; Tang , Chia-Wei; & Xiao, Lin	Globalization and Higher Education in Taiwan	Intech open access publisher
2	余德慧; 林耀盛	生死學在台灣的文化沉思	東京大學研究所人文社會係研究科

附錄 5-2-1<3> 表 5-2-4 補充資料<3> 100 學年度輔導與諮商碩士學位學程教師研究與專業表現成果數量【外文期刊論文篇數】

編號	教師姓名	論文名稱	期刊名稱
1	Chin, Meng-Chun; Wu, Cheng-Ta (吳政達); & Ching, Gregory	Apple and oranges: Comparison of Taiwan higher education institutions' internationalization.	International Journal of Research Studies in Education
2	Wang, Wei-Ting; Tu, Pei-Chiung; Liu, Tse-Jia; Yeh, Dah-Cherng; & Hsu, Wen-Yaw(許文耀)	Mental adjustment at different phases in breast cancer trajectory: re-examination of factor structure of the Mini-MAC and its correlation with distress.	Psycho-Oncology

附錄 5-2-1<4> 表 5-2-4 補充資料<4> 100 學年度輔導與諮商碩士學位學程教師研究與專業表現成果數量【中文期刊論文篇數】

編號	教師姓名	論文名稱	期刊名稱
1	梁記雯; 許文耀; 洪福建	社會焦慮患者的自傳式記憶特性	中華心理學刊 (TSSCI)
2	李靜如; 林邦傑; 修慧蘭	成人依附、社交自我效能、困擾的自我揭露、寂寞與憂鬱之關係：以有戀愛經驗大學生為例	教育心理學報 (TSSCI)
3	吳進欽; 姜忠信; 劉俊宏; 侯育銘; 朱慶琳	T-STAT 評估學齡前自閉症類兒童效度的探究	教育心理學報 (TSSCI)
4	姜忠信; 吳進欽; 劉俊宏; 侯育銘; 朱慶琳	2-3 歲自閉症幼兒篩檢量表的發展：T-STAT 的初究	中華心理衛生學刊 (TSSCI)
5	朱慶琳; 姜忠信; 黃宜珊; 吳進欽	學齡前自閉症類兒童的適應行為型態	中華心理學刊 (TSSCI)
6	江淑蓉; 姜忠信; 彭雅凌; 林家慶	共享式注意力多元介入方案療效研究：三名學前中 高功能自閉症男童的探究	特殊教育研究學刊 (TSSCI)
7	吳政達	教師組織公民行為前置變項之跨層次模式分析	教育行政研究 (具匿名審查機制)
8	吳政達; 王芝翔	問責取向的學校關鍵績效指標內涵與建構	教育研究月刊 (具匿名審查機制)
9	葉怡伶; 王鍾和	國中生父母管教方式、親子衝突議題及其因應策略 之研究	家庭教育雙月刊 (具匿名審查機制)
10	李宗芹	創造性身體運作中的心理轉化—以個案翔翔為例	運動文化研究 (具匿名審查機制)
11	修慧蘭	何謂糾結/ 疏離關係--本土大學生親子界限之研究	諮商輔導學報 (具匿名審查機制)
12	張維真; 林耀盛	天然災害倖存者的心理現象：以八八風災災民為例	高雄行為科學學刊 (具匿名審查機制)

附錄 5-2-1<4> (續) 表 5-2-4 補充資料<4> 100 學年度輔導與諮商碩士學位學程教師研究與專業表現成果數量【中文期刊論文篇數】

編號	教師姓名	論文名稱	期刊名稱
13	林耀盛	因應多樣性與效用性：慢性病門診病人的疾病因應行為	生死學研究 (具匿名審查機制)
14	林耀盛	休閒的積極意涵：運動文化與品格教育	學校體育 (具匿名審查機制)
15	林耀盛; 胡至家	乳癌術後婦女身體意象衡鑑量表之研發	臨床心理學刊 (具匿名審查機制)
16	林耀盛	幽縵邊界下的創慟處境：探究九二一震災身心障礙者的失能體驗與喪親經驗	身心障礙研究 (具匿名審查機制)
17	陳嘉鳳; 周才忠	社區諮商典範在台灣的轉移與失落	輔導季刊 (具匿名審查機制)
18	姜忠信; 吳進欽	自閉症幼兒心理病理學研究的探索	應用心理研究 (具匿名審查機制)
19	修慧蘭	還生氣一個公道	張老師月刊 (無審查機制)
20	陳嘉鳳; 周才忠	臺灣民眾主觀快樂幸福感之樣貌與未來之發展方向	應用倫理評論 (無審查機制)

附錄 5-2-1<5> 表 5-2-4 補充資料<5> 100 學年度輔導與諮商碩士學位學程教師研究與專業表現成果數量【研究報告數】

編號	教師姓名	研究報告名稱	報告單位
1	王鍾和	內政部北區兒家學童認輔活動研究報告	教育部訓委會
2	吳政達; 郭昭佑	99 學年度學校體育統計年報	教育部體育司
3	吳政達; 郭昭佑	99 學年度各級學校學生運動參與情形調查報告	教育部體育司
4	秦夢群; 吳政達; 郭昭佑	教師專業發展評鑑實施成效之研究	國家教育研究院
5	陳嘉鳳	國立政治大學身心健康白皮書之規劃研究	國立政治大學
6	陳婉真	父母考試焦慮成因研究	國科會

附錄 5-2-1<6> 表 5-2-4 補充資料<6> 100 學年度輔導與諮商碩士學位學程教師研究與專業表現成果數量【中文會議論文數】

編號	教師姓名	論文名稱	研討會名稱	主辦單位
1	郭昭佑; 吳政達	台灣高等教育學校層級研究中心現況調查與評鑑研究	2011 年高等教育國際論壇	中國高等教育學會
2	王鍾和; 葉依伶	家庭社經地位、性別、師生互動關係與學生偏差行為之研究	犯罪矯正與復歸	中央警察大學犯罪防治系
3	吳政達; 洪玉珊; 張雅婷; 陳治堯	跨境高等教育與陸生來台之推拉力因素分析	2012 年高等教育交流與兩岸關係發展學術研討會	淡江大學中國大陸研究所
4	吳進欽; 姜忠信	自閉症幼兒社會溝通能力發展	第 12 屆國際發展遲緩兒童早期療育論文發表大會	中華民國發展遲緩兒童早期療育協會
5	姜忠信	從學前兒童執行功能的發展談早期療育	第 12 屆國際發展遲緩兒童早期療育論文發表大會	中華民國發展遲緩兒童早期療育協會
6	陳嘉鳳; 周才忠	"臺灣民眾主觀快樂幸福感之樣貌與未來之發展方向	兩岸三地華人社會幸福狀況的探討研討會	國立中央大學哲學研究所
7	陳嘉鳳	對大專院校諮商心理師工作的認識、準備與發展	本土諮商心理師的專業發展及諮商心理學的全球化趨勢研討會	臺灣諮商心理學會
8	洪梅玲; 陳嘉鳳	促進健康體位自我管理之大學校園實作經驗	100 健康促進學校成果發表暨國際研討會	輔仁大學公共衛生學系
9	陳嘉鳳; 周才忠	海峽兩岸建構幸福社會的契機及挑戰：社區心理學家的觀點	第七屆華人心理學家學術研討會	中研院民族學研究所、台灣大學心理學系、中原大學心理學、台灣心理學會
10	李弘毅; 林耀盛	想像的生發：血液透析者身體情遇的心理關照實踐	2012 台灣臨床心理學會暨學術研討會	台灣臨床心理學會、亞洲大學心理學系

附錄 5-2-1<6> (續) 表 5-2-4 補充資料<6> 100 學年度輔導與諮商碩士學位學程教師研究與專業表現成果數量【中文會議論文數】

編號	教師姓名	論文名稱	研討會名稱	主辦單位
11	吳蕙君; 林耀盛	敘事遇難的擺渡：重度腦部創傷者心理經驗探索	2012 台灣臨床心理學會暨學術研討會	台灣臨床心理學會、亞洲大學心理學系
12	張維真; 林耀盛	八八風災心理介入效果初探：從症狀到成長的轉化	第 50 屆台灣心理學年會	台灣心理學會、亞洲大學心理學系
13	余德慧; 林耀盛	生死學在台灣的文化沉思	台日國際研討會「朝往東亞的生死學」	中山大學日本研究中心、同文學院、東京大學「全球性卓越研究中心計畫『生死學的展開與組織化』」
14	林耀盛	迂迴，成邏輯：臨床人文心理學本土化的「成人」之路	第七屆華人心理學家學術研討會	中研院民族學研究所、台灣大學心理學系、中原大學心理學、台灣心理學會
15	修慧蘭	大學校院心理諮商輔導工作所需具備專業能力之研究	2011 台灣諮商心理學會年會暨學術研討會	台灣諮商心理學會
16	蔡依林、 陳婉真	當事人因應內在依賴衝突之分析	第 50 屆台灣心理學年會	台灣心理學會、亞洲大學心理學系

附錄 5-2-1<7> 表 5-2-4 補充資料<7> 100 學年度輔導與諮商碩士學位學程教師研究與專業表現成果數量【非中文會議論文數】

編號	教師姓名	論文名稱	研討會名稱	主辦單位
1	Lee, Tsung-Chin(李宗芹)	The Experience in "Art in Counseling	ADTA 46th Annual Conference	American Dance Therapy Association
2	Chiang, Chung-Hsin(姜忠信); Chu, Ching-Lin; & Lee, Tsung-Chin(李宗芹)	Joint attention intervention for young children with autism and their parents: combined discrete trial and Mulieu teaching approaches	20th World Congress of IACAPAP	International Association for Child & Adolescent Psychiatry and Allied Professionals (IACAPAP)

附錄 5-2-1<7> (續) 表 5-2-4 補充資料<7> 100 學年度輔導與諮商碩士學位學程教師研究與專業表現成果數量【非中文會議論文數】

編號	教師姓名	論文名稱	研討會名稱	主辦單位
3	Lee, Tsung-Chin(李宗芹); Chiang, Chung-Hsin(姜忠信); & Chu, Ching-Lin	Caregiver mediated joint engagement intervention for young children with autism: a case study	20th World Congress of IACAPAP	International Association for Child & Adolescent Psychiatry and Allied Professionals (IACAPAP)
4	Wu, Chin-Chin; Chiang, Chung-Hsin(姜忠信); & Hou, Yuh-Ming	Prelinguistic Predictors of Language in Young Children with Autism Spectrum Disorders	2012 International Meeting for Autism Research	International Society for Autism Research
5	Chiang, Chung-Hsin(姜忠信); Chu, Ching-Lin; & Lee, Tsung-Chin(李宗芹)	Joint Attention Intervention for Young Children with Autism and Their Parents: A Case-Control Study	2012 International Meeting for Autism Research	International Society for Autism Research
6	Lin, Yaw-Sheng (林耀盛)	Facing the traumatic experience: Existential choice and meaning searching for the natural disaster survivors	Proceedings of XI-ICCP & HT2012	Proceedings of XI-ICCP & HT2012
7	Chao, I-Chi; Liu, Yen-Chum; & Lin, Yaw-Sheng (林耀盛)	From West to East : Life Experiences of Taiwanese Queers Suffering from Internalized Homophobia	30 th international human science research conference	Oxford Uuniversity
8	Chang, Wei-Chen; & Lin, Yaw-Sheng (林耀盛)	Trauma, Embodiment and Life-Worlds of the Natural Disaster Survivors	30 th international human science research conference	Oxford Uuniversity
9	Chen, Wan-Chen (陳婉真)	The Correlates of Parental Test Anxiety: Understanding Parents' Attribution on Their Children's Test Performance and Perceived Pressures of Entering Education System	Shanghai International Conference for Social Science	Shanghai International Conference on Social Science Committee

附錄 5-2-2 輔諮碩教師擔任政府部門各類委員會、諮詢會議人次

教師姓名	數量	部門名稱	職務
王鍾和	10	教育部友善校園實施績效	訪視委員
		公務人員特種考試民航人員考試	考試委員
		公務人員特種考試外交領事人員考試	考試委員
		公務人員特種考試國際新聞人員考試	考試委員
		公務人員特種考試國際經濟商務人員考試	考試委員
		公務人員特種考試法務部調查局調查考試	考試委員
		公務人員特種考試國家安全局國家安全情報人員考試	考試委員
		公務人員特種考試社會福利工作人員考試	考試委員
		行政院青年輔導委員會之書面員額評鑑	委員
		高雄市政府研究發展考核委員會 100 年度所屬機關學校研究發展成果報告	委員
吳政達	8	中華民國教師在職進修統計年報	委員
		教育部「因應子女少子化對策專案小組」	委員
		台北市教育局 101 優質學校評鑑諮詢會議	委員
		監察院「我國高等教育因應少子化及國際化政策」專家諮詢會議	委員
		教育部高中評鑑	委員
		縣市教育局處校長遴選委員會	委員
		縣市教育局處校務評鑑	命題、口試委員
		縣市教育局處校長與主任甄試	委員
陳婉真	2	教育部—國立高級中學學校評鑑(校務評鑑、專業類科評鑑)及追蹤評鑑	委員
		教育部—私立高級中學學校評鑑及追蹤評鑑	委員
許文耀	2	行政院衛生署災難心理衛生諮詢小組	委員
		行政院衛生署性騷擾防制及申訴評議	委員
姜忠信	3	國立編譯館心理學名詞審議委員會	委員
		考試院心理師高考	命題、閱卷委員
		國家通訊傳播委員會衛星廣播電視事業評鑑委員會	委員

附錄 5-2-2 (續) 輔諮碩教師擔任政府部門各類委員會、諮詢會議人次

教師姓名	數量	部門名稱	職務
陳嘉鳳	3	考試院心理師、公務員高考暨普考	委員
		北一區大專校院輔導工作協調諮詢中心	召集人
		北一區大專校院輔導工作協調諮詢中心	委員
林耀盛	2	考選部	命題委員
		考選部	審查委員
修慧蘭	5	考試院心理師考試審議委員會	委員
		考試院心理師、公務員高考暨普考	命題、閱卷委員
		教育部『私立大專校院學生事務與輔導工作經費審查小組』	審查委員
		教育部『私立大專校院學生事務與輔導工作暨經費執行成效計畫』	訪視委員
		台北市政府心理健康委員會	委員

附錄 5-2-3 輔諮碩教師擔任專業學術團體理事長或理監事人數

教師姓名	數量	專業學術團體	職務
吳政達	3	中華民國教育行政學會	理事
		台灣教育政策與評鑑學會	理事
		中華民國兩岸文教研究學會	理事長
許文耀	1	台灣臨床心理學會	常務理事
林耀盛	1	台灣臨床心理學會	理事
修慧蘭	3	台灣諮商心理學會	副理事長
		台灣諮商心理學會	常務理事
		中華心理衛生協會	理事
陳嘉鳳	1	台灣員工協助專業協會	理事
姜忠信	1	台灣臨床心理學會	理事
李宗芹	2	台灣舞蹈治療研究協會	榮譽理事長
		台灣心理治療學會	理事

附錄 5-2-4 輔諮碩教師擔任重要期刊主編、編輯委員人次

教師姓名	數量	期刊名稱	職務
王鍾和	1	教育與心理研究	主編
吳政達	3	教育資料與研究季刊	副總編輯
		教育研究集刊	編輯委員
		教育政策論壇	編輯委員
林耀盛	2	中華諮商與輔導學報	編輯委員
		高雄行為科學學刊	編輯委員
修慧蘭	4	中華心理衛生學刊	主編
		中華諮商與輔導學報	編輯委員
		教育與心理研究	編輯委員
		市北教育學刊	編輯委員
姜忠信	1	台灣遊戲治療學會學刊	編輯委員
李宗芹	1	英國身體心理治療期刊	海外編輯

附錄 5-2-5 輔諮碩教師擔任研討會職務人次

教師姓名	數量	單位	職務
吳政達	3	2011 高等教育國際論壇	評論人
		第二屆教育及學校行政學術研討會	主辦人
		2012 高等教育交流與兩岸關係發展學術研討會	評論人
林耀盛	3	第七屆華人心理學家學術研討會	主講人
		「朝往東亞的生死學」台日國際研討會	主講人
		The 30th International Human Science Research Conference	主講人
陳婉真	1	2011 年上海社會科學國際會議(Shanghai International Conference for Social Science 2011)	主講人
修慧蘭	2	台灣諮商心理學會學術研討會	主辦人
		台灣輔導與諮商學會學術研討會	主持人
姜忠信	2	台灣臨床心理學會年會	審查人
		第 12 屆國際發展遲緩兒童早期療育論文發表大會	主講人
李宗芹	3	美國舞蹈治療年會國際論壇	主講人
		第三屆馬來西亞學校教師輔導研討會	主講人
		JACAPAP 20 th world congress paris present	主講人

附錄 5-2-6 輔諮碩教師兼任本校主管一覽表

教師姓名	數量	部門名稱	職務
王鍾和	1	輔導與諮商碩士學位學程	主任
陳嘉鳳	1	學生事務處身心健康中心	主任

附錄 5-2-7 輔諮碩教師擔任本校重要委員會一覽表

教師姓名	數量	部門名稱	職務
王鍾和	3	教育學院院務會議	委員
		教育學院課程委員會	委員
		獎助學金審查委員會	委員
吳政達	9	院教評會	委員
		獎助學金審查委員會	委員
		系務會議	委員
		系教評會	委員
		課程委員會	委員
		教育行政與政策研究所	所長
		教育學院院務會議	代表
		教育學院教師評審委員會	委員
		教務會議	委員
陳婉真	2	身心障礙學生申請無障礙寢室暨陪同住宿 審查委員會	審查委員
		第 15 屆申訴評議委員會	委員
修慧蘭	2	本校性別平等委員會	委員
		理學院院務會議	委員

附錄 5-6-1 輔導與諮商碩士學位學程使用空間實景

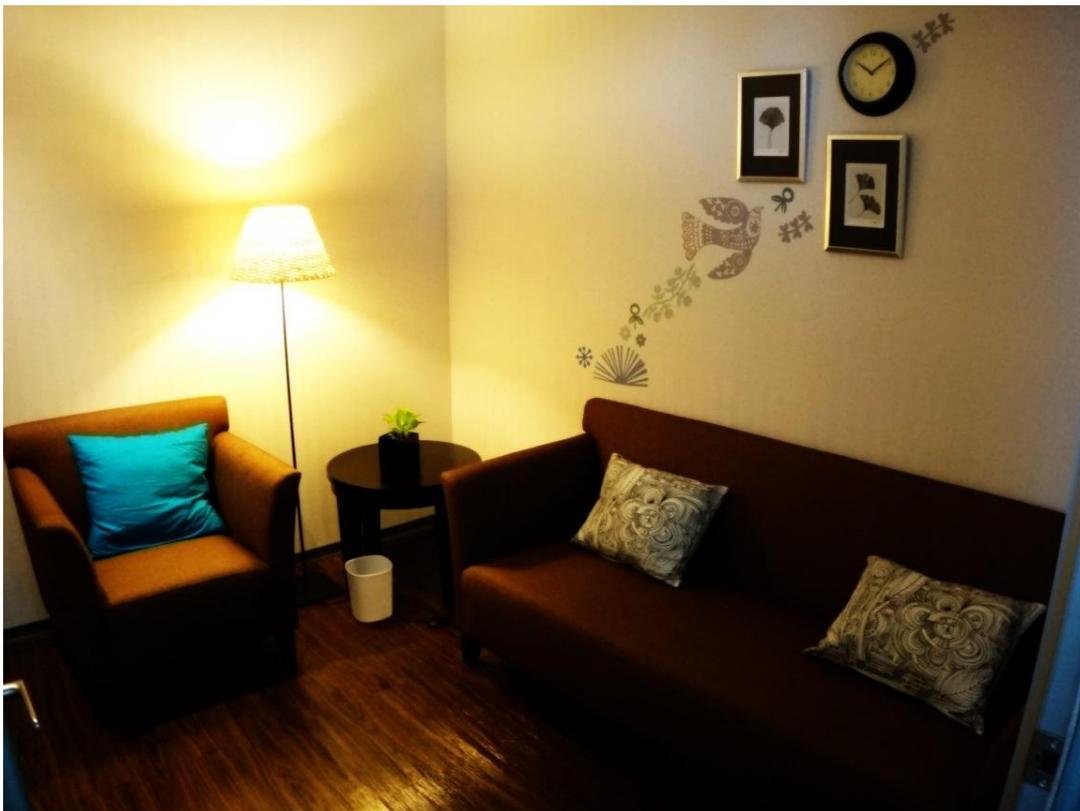
輔導碩主任辦公室



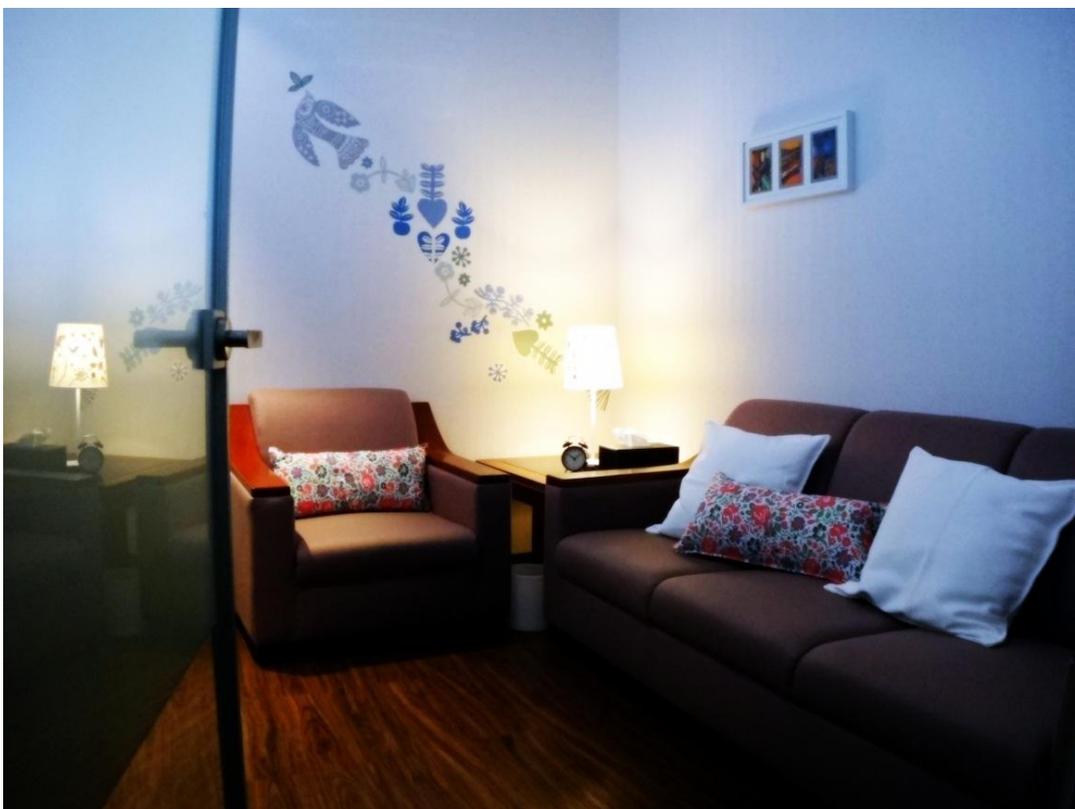
輔導碩辦公室



個諮室(一)



個諮室(二)



團體輔導室



等待區



測驗室



綜合專科教室

