

第五冊

書院通識（八大元素）：

政大書院

（新生書院、國際發展書院、X書院）

目錄

壹、理念、目標與特色	書院-1
1-1 書院通識教育理念	書院-1
1-2 書院通識教育規劃架構及特色	書院-2
貳、課程發展與設計	書院-9
2-1 書院通識課程規劃	書院-9
2-2 書院通識課程與專業課程之連結	書院-17
2-3 書院課程品質保證機制	書院-24
2-4 課程創新與前瞻議題發展	書院-34
參、教師素質與教學品質	書院-39
3-1 授課教師及相關教育人員素質符合書院通識教育需求	書院-39
3-2 授課教師及相關教育人員提昇書院通識教育能力	書院-42
肆、學習資源與環境	書院-49
4-1 書院通識教育配合課程需求營造學習環境	書院-49
4-2 書院通識教育對學生學習之輔導機制	書院-53
伍、組織、行政與自我改善機制	書院-57
5-1 書院通識教育專責單位之組織定位與人力配置	書院-57
5-2 書院通識教育之自我改善機制	書院-59

陸、學生學習成果與表現	書院-65
6-1 學生參與書院學習成效評估方式	書院-65
6-2 學生參與書院學習表現	書院-68
柒、未來發展	書院-77
7-1 困難與檢討	書院-77
7-2 改善方向與中長期發展策略	書院-78
捌、校內預評意見與回覆	書院-79
玖、附錄 (另以書面及數位資料連結提供)	

壹、理念、目標與特色

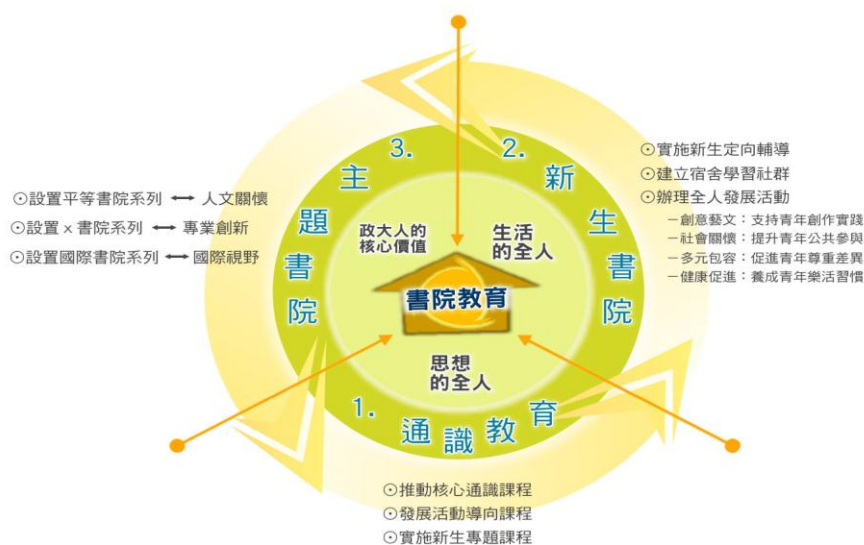
1-1 書院通識教育理念

(1) 政大書院之教育理念及內涵呼應本校現階段整體人才培育目標

本校以「培養世界公民及未來社會領導人、成為亞太地區人文社科學術重鎮」作為學校發展定位。在此定位下，本校對大學部教育的基本思維是吸引國內外最優秀的學生和教師，提供具啟發性與合作性的生活與學習環境。據此，政大書院即以「培養博雅創新的政大人」為使命，希望培養學生成為「思想上的全人」和「生活上的全人」。以下分述本校政大書院如何依據學校定位來發展書院教育理念、訂定推動目標、展現自我特色。

(2) 依據本校發展定位訂定政大書院發展目標與願景

為回應新時代大學角色的轉變和人才培育需求，本校自 2003 年第 125 次校務會議通過「各系必修學分以占各該系畢業總學分數的二分之一為上限」之全校性共識後，即為本校大學教育的轉型，奠定結構性的發展基礎，替日後政大書院的發展打開空間。爾後本校在「2011-2015 中長程校務發展計畫」和「百年政大校務前瞻發展議題報告書」中，將政大書院列為本校培養新世代領導人的重要實踐策略之一。政大書院在本校前階段大學教育革新的基礎之上，依據本校「優化格局、樹立典範」的發展策略，將政大書院的短期和中期目標設定為引導大一新生融入大學生活，大二以上學生在本科專業以外的學習能更具方向性、主題性、系統性和整合性（如下圖所示）。此外，政大書院亦自許為本校人才培育的實驗平台。對內，能夠創造改變學生生命的學習場所；對外，能夠充分展現研究型大學兼重知識創新和人才培育的使命與特色。本校期望在 2027 年（本校在台復校一百週年）以前，透過政大書院能逐步型塑本校師生普遍重視通識教育和住宿學習的教學生態和學習文化；讓每一位大學生都能有新世代社會領導人所需具備的核心能力，並使本校有更多的教師能成為培養新世代領導人的推手。



以書院為核心之博雅創新教育概念圖

(3) 依據政大書院計畫目標，發展書院教育重視的核心能力

為引導政大書院各類學習方案的規劃，避免教育目標和學習方案之間產生內在衝突，政大書院在推動過程中除了呈現「全校教育目標—書院教育目標—學生核心能力—各類課程規劃」相互關聯的規劃思路，也在 2011 年 3 月 21 日教務會議通過「國立政治大學通識教育課程準則」，確立「1. 提供真實情境的體驗」、「2. 提供實作與實踐的機會」、「3. 協助自我探索與自我實現」、「4. 培養掌握生活學習環境之能力」、「5. 提升人際溝通與團隊合作」、「6. 深化在地關懷與擴展全球視野」和「7. 奠定終身學習基礎」等七項原則。嗣後，政大書院計畫辦公室即透過前述原則邀集各院系共同發展書院通識課程，而政大書院所屬之四個成員書院（新生書院、博雅書院、X 書院、國際發展書院）則在其辦學主題之下，各自演譯其所重視的學生核心能力。

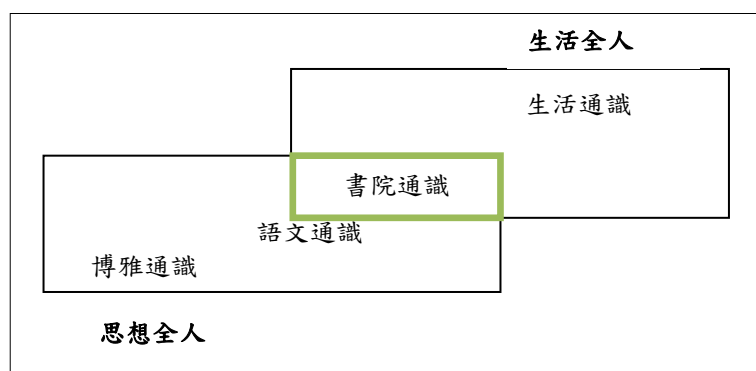
(4) 全校動員共同凝聚政大書院教育理念與推動方向

本校政大書院在第一階段推動期間（2008 年至 2010 年）即由校長召集一級單位主管、文學院、理學院、外語學院和理學院等院級教學單位主管及中文系、外文系、教育系和創意學程主任與相關處室同仁和台灣大學共同教育中心主任及清華大學通識教育中心主任合組「政大書院推動小組」確立基本推動方向。隨後透過政大書院推動共識營、執行單位橫向聯繫會議和全校學生說明會，來凝聚理念共識和聚焦推動方向。在第二階段期間（2011 年至今），由校長召集「政大書院建置諮詢委員會」，由政大書院第一任執行長、新生書院、博雅書院、X 書院與國際發展書院四位總導師、文學院院長、學生會會長及清華大學清華學院執行長、東海大學博雅書院書院長，共同討論政大書院組織化相關議題；嗣後在教育理念和推動方向和工作重點確立後，即透過「政大書院建置研議小組」展開校內溝通工作，希望透過廣泛溝通的過程來凝聚全校理念共識。此外，政大書院亦邀請院生代表列席「政大書院會議」，透過學生代表列席，讓校方和學生能有雙向溝通的機會，聽取學生對本校推動政大書院之相關建議，讓各項書院工作既能回應大學教育的趨勢也能回應學生學習需求。

1-2 書院通識教育規劃架構及特色

(1) 打破人為劃定的界線，提供學生知情意統合的全人學習經驗

政大書院不同於培養「專才」的教育方式，致力於培養「通才」。政大書院是一個學習場域，透過住宿、生活、社群營造與通識課程，培養博雅創新的政大人。從本校廣義的通識教育觀點來看，一般通識（含人文、社會、自然）和語文通識（含中文、英文）著重培養思想全人，生活通識（含課外活動、體育課）著重培養生活全人，政大書院則處於兩者的樞紐與交集地帶，能在鬆動課堂內外學習界線的過程，重新定義知識性質、學習內容、學習方法、評量標準、教師角色、學生責任和師生關係，為學生提供知情意統合的全人學習經驗。



國立政治大學全人通識教育之概念架構

(2) 政大書院計畫第一期的推動架構與成果

政大書院第一期的工作重點旨在完成各項基礎建制，並在過程進行觀念的溝通與釐清，主要的推動架構及計畫執行前後的差異為：

- A. 環境營造：透過各項硬體的整建和排課方式的調整，將山上校區打造成「書院生活學習圈」，讓大一新生的上課地點和活動範圍能盡量集中在山上校區，使學生的學習效果能因為教學空間和住宿空間的有機整合而大幅提高。具體而言，為改善活化山上校區，政大書院共設置或整修以下空間：創意實驗室、博雅書房、舜文大講堂、視聽館、數位藝術創作中心、中文寫作中心、外語自學中心、安九餐廳、山居學習中心。
- B. 新生輔導：透過各項學習方案，引導新生適應大學生活，讓學生瞭解自我定位和未來發展方向後，能充分運用學校資源，提高學習表現，並在過程中建立良好的學習習慣和求學態度。具體而言，為落實新生輔導之理念，政大書院主要推動的工作重點如下：辦理超政新生定位創意營、完善全人系統與學習歷程檔案、辦理轉（系）雙（主修）輔（系）介紹、逐步建立書院導師及同儕輔導員輔導機制雛型、大一結業式。
- C. 住宿學習：為了從「場所（空間）」的角度思考如何讓學習在教室外能夠發生，政大書院以宿舍為實驗基地，和住宿生共同推動以下各項工作：設置中文寫作中心辦理中文讀享夜活動和各類中文寫作輔導工作、設置外語自學中心提供本校學生廣泛接觸 23 類外國語言和文化的機會；推動例行性團膳和儀式性團膳、宿舍體育課、自主學習小組、邀請本校傑出

校友和社會人士擔任書院導師並邀請書院導師至宿舍與學生夜談。

- D. 博雅創新：配合本校通識教育改革和新生教育的發展，並使學生能廣泛接觸各類具實驗性和通識教育意涵之課程和活動，政大書院嘗試發展大學入門課程（和通識教育中心合作）、媒體素養課程（和傳播學院廣電系合作）、各類創意工作坊（和創意學程合作）和「校長有請」藝文活動（和藝文中心合作），試圖讓學生的學習面向能藉由政大書院向外延展，期望能在廣泛體驗與探索後，找到自我定位和未來發展方向。而各類課程和活動發展的結果也為日後書院通識納入本校通識課程結構中蓄積一定的能量。

(3)政大書院計畫第二期的推動架構與特色

在前一階段的基礎之上，政大書院計畫在第二階段的工作重點除自強十舍餐廳、廚房和山居休閒中心的整建工作之外，主要以新生書院、博雅書院¹、X書院、國際發展書院和書院辦公室之行政支援系統等五大主軸來推動相關工作。茲說明如下：

A. 新生書院工作重點與計畫執行前後的差異

- (a) 方案：新生書院是提供給大一新生參加的「一年制住宿書院」。主要的工作重點在於安排大一新生集中住宿，持續辦理「超政新生定位創意營」並使其向後延伸發展為「學習生涯自我定位」課程（1 學分），透過課程結構適度引導大一新生廣泛接觸本校豐富的學習資源和學習經驗。
- (b) 人員：第一期計畫建制書院導師及同儕輔導員輔導機制雛型，第二期計畫主要完善相關人員培訓制度，強化提升新生輔導能量，藉由書院導師和高年級學長姐的帶領，協助大一新生降低由中學過渡至大學的文化衝擊，使新生能及早融入校園生活，建立積極主動的自主學習態度與習慣。
- (c) 計畫成果之價值與貢獻：本校新生書院直接、間接帶動國內各大學校院對「高中與大學之銜接教育」和「大一新生的適應輔導」的重視。在政策上促成教育部顧問室「公民素養陶塑計畫」中將大一年列為重點工作項目；此外教育部高教司亦在

¹ 博雅書院之前身為博雅榮譽學分學程，隸屬在通識教育中心之下，自 102 年改隸政大書院，為配合本次通識評鑑之時間範疇定義，有關博雅書院之相關自評報告，不列入政大書院成果自評，請另見本校通識教育評鑑別冊（第二冊）。

「大學協助高中優質精進計畫」將中學生的大學預備度（college readiness）列為計畫執行項目，邀請本校作為本區重點試辦學校之一。此外，學習場域的界線日趨模糊：對學生而言，「大學」已不單是知識學習的場域，還包含生活經驗的汲取，透過該項計畫的推動，本校可與鄰近之「社區高中」產生更緊密的合作關係，對本校打造大學城社區形貌有其貢獻。

B. X書院工作重點與特色

- (a) 方案：第二階段政大書院成立的X書院，其前身為本校推行四年之創意學分學程。以X做為主題書院名稱，代表了「以創意實驗教育、用行動打造未來」的決心。X書院為「兩年制的住宿書院」主要的工作重點在於經營本校「創意實驗室」，並招收本校二、三年級之學生，透過「問題、創意與實踐」（3學分）、「X計畫專題」（3學分）和「營造X書院生活學習圈」（服務學習 0 學分）等三門課程，讓學生在住宿學習的過程有機會體驗想像、洞察、創意、跨領域、動手做與說故事的樂趣，進而找到對自己、對世界、對生活和對專業的熱情，培養面對不確定未來的彈性與解決問題的能力，並創造政大勇於創新的體驗學習氛圍。
- (b) 人員：X書院引入在創意學分學程時期所累積的教學能量，廣泛邀請本校傳播學院、科管所、教育系、創新創造力中心、體育室等校內教師和實務工作者，除了讓學生廣泛體驗本科專業以外的學習經驗，也讓X書院的思維和核心價值藉此和本校產生更緊密的結合；並透過「溝通、合作與領導」（2學分）之課程，培訓已結業之學長姐，使其在賦權的過程中帶領學弟妹一起在教中學、做中學，凝聚和傳承X書院的核心精神。
- (c) 計畫成果之價值與貢獻：X書院直接影響本校與國內各大學對「創意教育」的重視和「未來大學型態」的想像，並將實驗成果轉化成知識公共財加以擴散。對內，X書院將招募新生、書院創意教學評鑑的經驗撰寫成文，讓本校教師意識到創新大學教育的意義和必要性。其中關於X書院新生甄選方式的〈你在這裡，我在那裡，穿越空間，我們是X〉一文，獲得「教育部未來想像與創意人才培育中程計畫-創新選才機制個案庫」採用。對外，X書院之總導師及其工作團隊亦直接為教育部推動「未來想像與創意人才培育計畫-領航子計畫」（大學小革命計畫），觸動大學教育工作者開始想像並實踐未來大學教育的各種可能，而其成果具體則改寫為〈我們每天都在

改寫未來：「大學小革命」行動之構思、實踐與反省〉與〈大學小怪獸故事書：大學小革命案例〉兩篇行動研究報告，並收錄在《未來想像教育在臺灣》；除大學教育工作者之外，X書院亦直接面向全國各大學校院的學生，透過「大學小革命－夏日營隊」讓更多大學生有機會嘗試體驗大學教育的諸多可能，並將營隊所學帶回該校與其同儕分享。

C. 國際發展書院工作重點與特色

- (a) 方案：第二階段政大書院成立的國際發展書院為「兩年制的住宿書院」主要的工作重點在透過「國際發展與台灣」(2 學分)、「國際發展論壇」(3 學分)、「世界探險隊：240 小時國際歷練」(2 學分)和「國際發展書院的傳承與創新」(服務學習 0 學分)等四門課程，讓學生在住宿學習的過程有系統地拓展院生的國際視野並累積跨文化的學習經驗。
- (b) 人員：與新生書院、X書院和博雅書院不同，國際發展書院為本校新創設的主題書院，故為順利發展各項課程和活動，國際發展書院聘請在美國西方文理大學任教，並具備豐富書院工作經驗之教授擔任總導師，並以博士後研究員之職級聘請 2 位具備博士學歷之同仁擔任學術導師；並在教師發展的過程中，嘗試累積建立「教學型教師」制度的可能途徑。
- (c) 計畫成果之價值與貢獻：雖然本校國際發展書院成立的時間較短，未能帶動全國性的影響，但透過「世界探險隊：240 小時國際歷練」課程的發展，已經逐漸創造由學生自主訂定課程目標、組織學習經驗、評量學習成果的學習模式，讓學生在老師的引導下，能將國際歷練視為重要的學習目標，並有能力將各項跨文化學習經驗加以轉化，連結至本科專業和未來生涯的發展。此外國際發展書院推動「大學協助高中優質精進計畫－國際青年種子營」的經驗，也提供一個管道讓政大書院有機會透過與教育部高中端的國際教育和大學預備教育接軌。此外，本校也藉由該項政策的執行和本校的主要生源學校產生更緊密的聯繫和合作，讓大學預備教育能除了向後延伸之外，也有機會向前延伸至大一入學前半年；此外，國際發展書院亦將兩岸青年交流列為重點工作項目，透過同住共學和暑期短期課程交流，串起陸生和本校學生的實質交流。

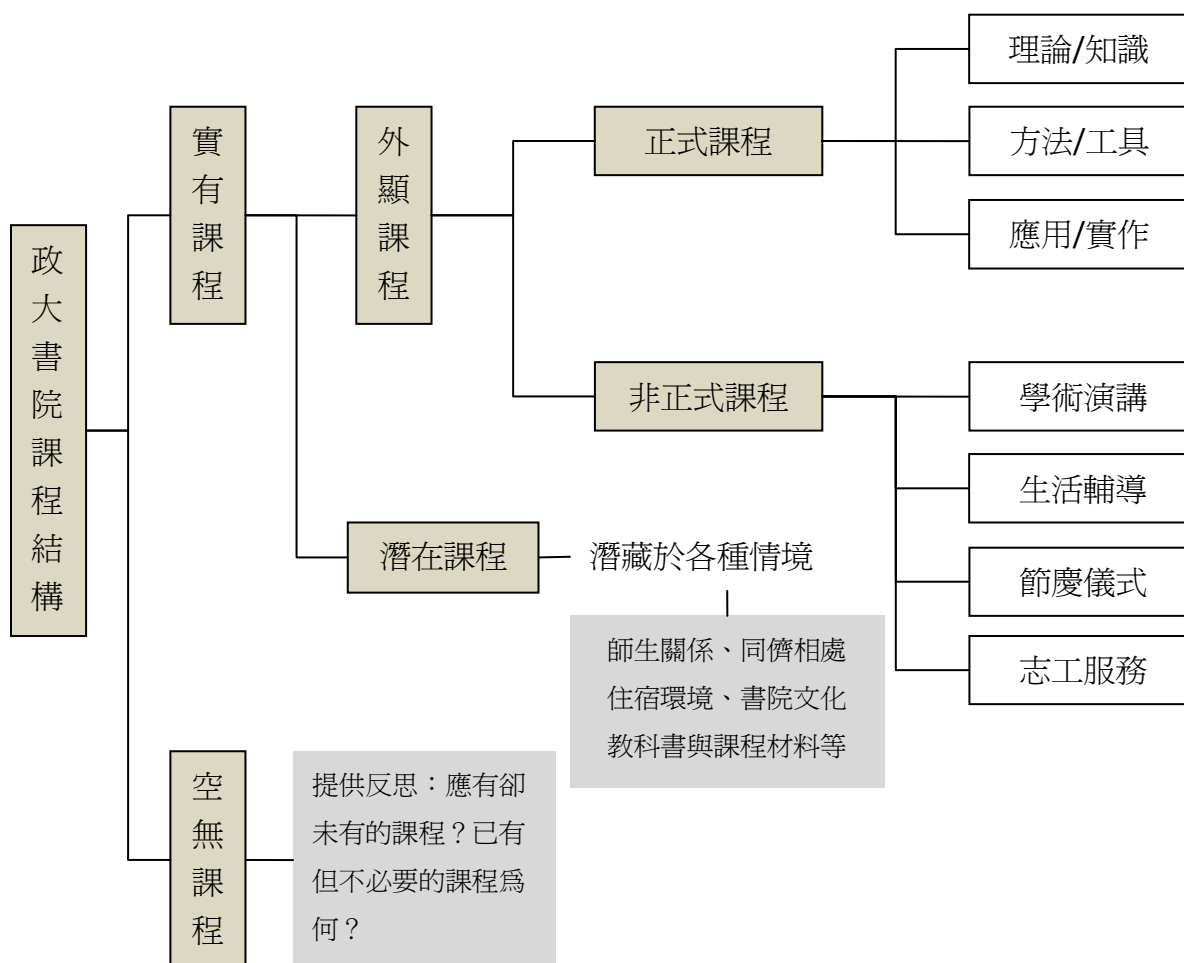
D. 書院辦公室工作重點與特色

- (a) 方案：政大書院計畫辦公室之於新生書院和各主題書院的角色，主要在於從書院整體的高度促成校內外相關單位的合作與專業對話、提供行政後勤支援和提供教師發展的機會。政大書院計畫辦公室在教務處和通識教育教育中心的協助之下，於本校通識課程結構中增加「書院通識」，為所屬成員書院開創一個與專業院系或相關單位合作的空間；此外，院辦亦提供充分的行政後勤支援（如：宿舍分配、場地空間協調、組織化之相關法制作業）和經費支援，讓所屬成員書院在與外部單位合作時能將心力集中在專業任務之上。院辦亦在有限的制度框架下嘗試為所屬成員書院之教師與同仁創造更多激勵措施（例如：透過跨單位的協調，讓具博士學歷之學術導師，能以不佔員額的方式與專業學系合聘為兼任助理教授），以穩定人力，提高書院整體運作效能。
- (b) 人員：政大書院計畫由於工作內容涉及教學事務與學生事務，又與專業院系有相當密切的合作關係，且工作內容多涉及體制的創新，故政大書院計畫主持人係由曾任教務長之副校長出任，以具備通識教育理念和實務經驗的主管來進行跨單位、處室間的橫向聯繫，使各項業務能順利推動。
- (c) 計畫成果之價值與貢獻：雖然現階段政大書院辦公室尚未組織化，但其治理結構和運作方式和國外一流大學由學生事務副校長統籌學生學習事務之趨勢已有若合符節之處；以副校長的高度、聲望與行政資歷，各單位之間的本位界線已開始鬆動；越來越能超越單位的本位主義，從學校整體人才培育的目標來思考相關議題，行政系統的組織文化也產生質變。

貳、課程發展與設計

2-1 書院通識課程規劃（學習地圖）

在概念上，政大書院的課程結構（如下圖所示）包含實有課程和懸缺課程。在實有課程部份包含外顯課程和潛在課程，其中外顯課程又可分為正式課程和非正式課程，而空無課程(null curriculum)則是用來反思哪些課程是應有卻未有？或已有但不必要的課程。以下擬依序說明：本校通識課程準則中的書院通識及新生書院、X書院及國際發展書院之實際開課與發展之現況。



(1) 本校通識課程準則中的書院通識

為拓展學生學習面向，引導學生進行學科知識以外的多元學習，本校於100年3月21日教務會議通過「國立政治大學通識教育課程準則」增列「書院通識」（如下表）。書院通識分為「新生定位」及「行動實踐」二大向度，其設立宗旨如下：

- A. 新生定位：旨在引導學生思考大學教育的意義，落實自主學習與自我探索的精神，進一步規劃自我的學習藍圖。
- B. 行動實踐：行動實踐係配合書院八大元素（思想全人：通識、語文、藝文、創意；生活全人：生涯定向、健康促進、社會關懷、多元包容），跳脫課程內知識講授方式、採取計畫支持(project-supported)與行動導向的學

習方式，教師與學生建立夥伴關係，藉由行動的共同設計與實踐，引導學生進行反思與審視，以深化之後行動實踐的學習。

國立政治大學書院通識課程架構			
課程類別		應修學分數	
語文通識	中國語文領域		4-6
	外國語文領域		4-6
一般通識	領域	向度	應修學分數
	人文學	藝術與人文思維	3-8
		生命價值與哲學思維	
		世界文明與歷史思維	
	社會科學	法政制度與民主思維	3-8
		社經脈動與多元思維	
		區域發展與全球思維	
	自然科學	數學、邏輯與科學方法	4-8
		物質宇宙科學	
		生命科學	
科技與人文社會			
書院通識	向度		應修學分數
	新生定位		1. 100-101 學年： 應修 1-4 學分
	行動實踐		2. 102 學年起： 應修 0-4 學分

(2) 新生書院

A. 正式課程規劃與開課現況

(a) 課程規劃

新生書院設立的宗旨在於協助大一新生成功由高中過渡到大學，並順利完成大一與大二的銜接轉化。據此，上學期的開課重點聚焦在開設「新生定位」類課程，以協助學生及早適應、融入大學生活，並養成良好學習的習慣；下學期則開設一系列「行動實踐」類課程，讓同學在真實的情境中去體驗教室以外的學習方式，並於導師與宿舍助理輔導員的引導之下，讓學生在做中學的過程瞭解自己未來的專業與生涯發展方向。

(b) 開課現況

新生書院在 100 至 101 學年度的學生範圍係涵蓋全體大一新生，且規範大一新生畢業前在「新生定位」和「行動實踐」兩類課程中至少修習 1 學分之課程。有關政大書院 100-101 學年開設書院通識課程清單如下表。

科目名稱		課程屬性	學分數	第一學期	第二學期
1	大學入門	書院通識 (新生定位)	3	■	■
2	學習生涯自我定位	書院通識 (新生定位)	1	■	
3	打造大學生活中的幸福感	書院通識 (新生定位)	2		■
4	閱讀與敘述-讀、說能力的培養	書院通識 (行動實踐)	2		■
5	校園/社區之探索與書寫	書院通識 (行動實踐)	2	■	
小計			10		

102 學年度起，新生書院改為申請制，院生在大一上下學期至少需各修習一學分之書院通識，上學期之必修課程為「學習生涯自我定位」(1 學分)，下學期必修課程為「自主學習專題」(1 學分)。此外，新生書院邀集校內教師開設各類書院通識課程，院生可自由選修，得計入書院通識選修學分，上限為 4 學分，超修之書院通識學分不得採計為畢業學分。有關新生書院 102 學年開設書院通識課程清單如下表。

政大書院/新生書院 102 學年規劃開設書院通識課程				
課程向度	科目名稱	學分數	任課教師	說明
新生定位	大學入門	2	教育系李淑菁	大一、大二 選修
	大學入門	2	教育系張盈堃	
	學習生涯自我定位 (4 班)	1	心理系陳彰儀 心理系錢玉芬 法律系陳志輝 民族系藍美華	新生書院 院生必修 ★
	打造大學生活中的 幸福感	2	國發書院/社會系黃信洋	大一、大二 選修
行動實踐	觀察、敘述與創造	2	中文系侯雲舒	大學部選 修
	校園/社區之探索 與書寫	2	新聞系孫曼蘋	大學部選 修
	自主學習專題 (7 班)	1	應數系蔡炎龍 教育系李淑菁 歷史系劉季倫 勞工所劉梅君 教育系鄭同僚 民族系藍美華 國發書院/社會系劉育成	新生書院 院生必修 ★

B. 非正式課程之規劃與執行現況

(a) 活動規劃

配合本校大一新生的學習特(慣)性，新生書院在上學期的活動安排較少，並以促進院生對話、分享和建立社群意識做為活動設計原則，以減少院生必須同時負擔本科專業、社團活動和書院學習而產生抗拒學習的現象。102 學年度起，新生書院改為申請制後，院生每週需參與 1 次例行性團膳，每學期各 15 次。團膳將配合前項書院通識必修課程進行，創造教室外師生及同儕親密互動的機會，創新學習場域與多元的學習型態，賦予情境更多學習意涵，發揮校園境教功能。除團膳之外，新生書院每學年亦辦理多場導師之夜、宿舍總導師時間、職能電影院、跨領域學習工作坊(含轉雙輔說明會)等活動，院生均可優先參加。前述各項活動除始業式與結業式外，院生另需參與新生書院主辦之相關活動，每學期至少 2 次。

(b) 執行現況

學年/期	活動名稱	場次	學生參與人次	師長參與人次
98	書院導師輔導宿服會辦理活動	23	2280	0
99-1		5	366	0
99	頭條新聞看世界	4	100	4
100	超政新生定位創意營：書院之夜、大學第一課	1	2150	9
100	呢喃夜話 long stay 夜宿師長室	2	55	3
101	超政新生定位創意營	1	2087	53
101	超政新生定位創意營：隊輔及行政工作學生團隊	1	92	10
98	書院導師之夜	18	449	18
99		14	426	14
100		11	382	10
101-1		4	328	4
98	轉雙輔說明會	2	146	0
99		2	150	0
100		2	300	0
101		3	503	0
100-2	自主學習	4	36	0
101-1		9	62	0
99	例行性團膳	44	1654	0
100		27	692	0
101-1		48	2053	21
100	儀式性團膳/大一結業式	1	174	26
101		1	140	20
100	總導師時間	6	15	6
101-1	總導師時間：職能電影院講座	6	250	10
101-1	料理工作坊	6	120	1
98	新生入住支援/歡迎式	4	45	0
99		2	38	0
100		2	430	0
101		9	158	0
100-2	HAPPY HOUR 活動	14	786	0
101-1		16	822	0

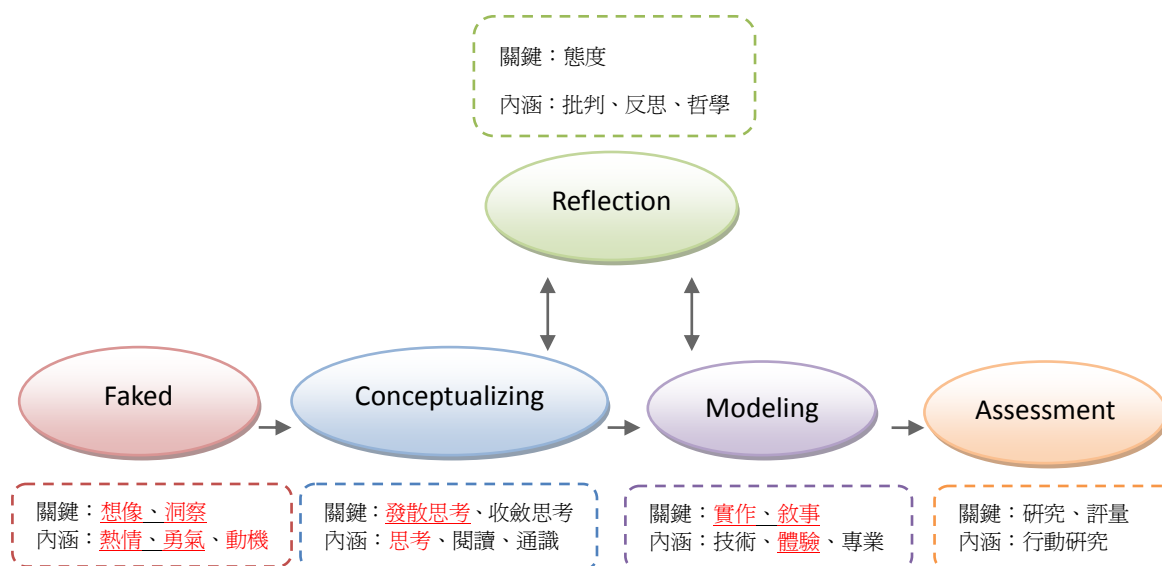
學年/期	活動名稱	場次	學生參與人次	師長參與人次
98	中文讀享夜導讀	18	140	0
99		20	207	4
100		18	259	6
101-1		8	104	3
98	中文寫作文藝營	1	59	7
99		1	42	6
100		1	45	9
101		1	61	8
99	中文寫作專題演講	1	780	3
100		1	132	3
101-1		1	52	2
98-2	中文寫作輔導	180	180	0
99		490	490	0
100		690	690	0
101-1		290	290	0
小計		2007	20665	253

(3) X書院

A. 正式課程規劃與開課現況

(a) 課程規劃

配合本校通識與專業課程開課現況，X書院現階段課程規劃重點在於(1) 培養熱情、勇氣、與動機；(2) 教授發散性創意思考方法；(3) 提供實作環境與說故事的技術；(4) 統合通識教育、專業教育與「X書院」的實驗體驗教育，為「X書院」學生與老師建構一個見樹又見林的學習場域。在前述原則下，「X書院」將學生的學習經驗定義為一個從「狂想 (Faked Future) → 構思 (Conceptualizing) → 實作 (Modeling) → 評量 (Assessment)」，並在途中不斷反思 (Reflection) 的歷程 (如下圖所示)。據此，X書院規劃3門必修課程及一門選修課，統合通識教育、專業教育與「X書院」的實驗體驗教育，引導學生在做中學、教中學的過程中，培養熱情、勇氣、動機以及面對未來的執行力，找到「個別的未來 (X)」與「集體的未來 (X)」。



(b)開課現況

X 書院開設 4 門課程，可計入畢業學分，各科學分配置與開課如下：

科目名稱	課程屬性	學分數	開課狀況			
			第一學期	第二學期	第三學期	第四學期
必修	1 問題、創意與實踐	一般選修	3	■		
	2 X計畫專題	一般選修	3		■	
	3 營造 X 書院生活學習圈	服務學習課程	0	■	■	■
選修	4 溝通、合作與領導	一般選修	2		■	■
小計			8			

B. 非正式課程之規劃與執行現況

(a) 課程規劃

X 書院強調做中學的精神，實踐在工作坊實作、展演發表、生活教育等活動之中。其中認證型工作坊，固定邀請具備創意、知識與技術的業界老師開設，搭配書院必修課，指導不同領域的創作體驗，鼓勵學生跨界、手作與實驗。而在課程與工作坊之外，由已結業學長姐所組成之學生團隊主動提出企畫，經與 X 書院辦公室討論通過、共同策劃與執行的各式生活學習活動，亦使院生在 X 書院裡打破系所藩籬，獲得在課堂外師生自由交流與互動的學習經驗。此外置有總導師及同儕輔導員進行輔導。

(b) 執行現況

書院	學年/期	活動名稱	場次	學生參與人次	師長參與人次
X 書院	99	「X計畫專題」學習活動	9	343	22
	100		8	796	20
	100-2	「X計畫專題」認證工作坊	4 門/96 時	776	4
	100-1	「問題創意與實踐」學習活動	2	104	4
	101-1	「問題創意與實踐」認證工作坊	4 門/90 時	543	4
	100-1	服務學習課程活動	2	74	7
	101-1		3	68	3
	99	工作坊活動	6	44	1
	100		34	443	9
	101-1		6	118	5
	100	團膳活動	27	527	4
	101-1		12	392	2
	99	創意實驗室內部充電營	1	26	4
	99	宿舍思想沙龍	3	42	1
	100-101-1	100 超政新生定位創意營：創意課程	1	2150	1
		100 超政新生定位創意營-創意課程：學生團隊	1	38	1
101 超政新生定位創意營：創意課程		1	2087	26	

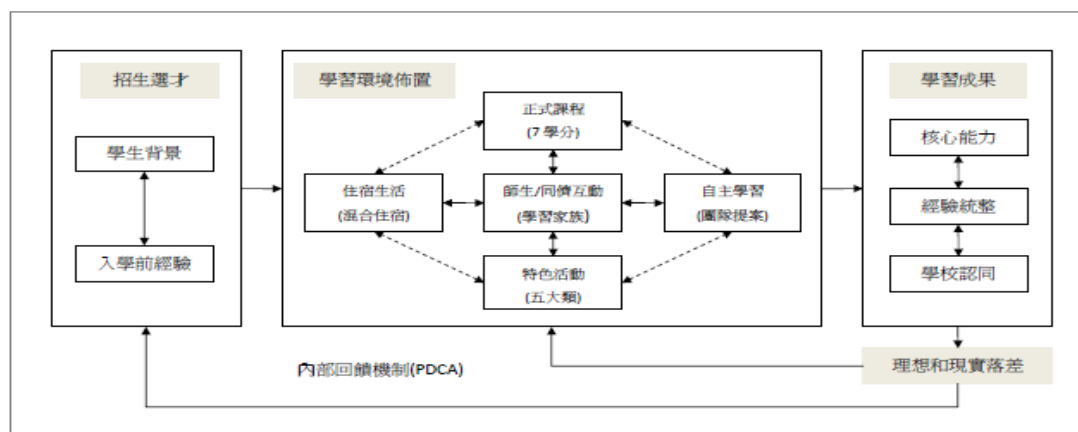
書院	學年/期	活動名稱	場次	學生參與人次	師長參與人次
		101 起政新生定位創意營-創意課程：學生團隊	1	33	2
		歡迎回家/歡迎離家-X書院期初音樂會	1	50	1
		總導師早餐聚	5	55	1
		總導師家書	20 封	0	1
		新生迎新會	2	145	2
		期中成果發表會	3	162	3
		期末成果發表會暨好好說再見	3	162	9
		「大學小革命」夏日營隊	2	570	4
		小計	142	9748	141

(4)國際發展書院

A. 正式課程規劃與開課現況

(a)課程規劃

本校成立國際發展書院的目的之一，即是希望透過住宿學習的方式來拓展學生的「國際視野」並累積其「跨文化學習經驗」。據此，國際發展書院發展三門正式課程，分別是國際發展與台灣、城市發展論壇與世界探險隊，這三門課指向了知識、行動與自主學習能力的養成。整體而言，國際發展書院的正式課程在院生修業歷程中的關係如下圖所示：



(b)開課現況

國際發展書院開設 4 門課程，可計入畢業學分，各科學分配置與開課如下：

科目名稱		課程屬性	學分數	開課狀況			
				第一學期	第二學期	第三學期	第四學期
必修	1 國際發展與台灣	一般通識（社會領域）	2	■			
	2 城市發展論壇	一般通識（社會領域）	3		■		
	3 世界探險隊	書院通識（行動實踐）	2	■	■	■	■
	4 國際發展書院的傳承與創新	服務學習課程	0	■	■	■	■
			小計	7			

B. 非正式課程之規劃與執行現況

(a)課程規劃

如果說國際發展書院的必修課是一種「由外而內」的學習路徑，讓學生透過設有學分的正式課程逐漸學會那些不好教，但可以自己學的能力；那麼和這些課程搭配的相關活動，就是另一種「由內而外」的學習路徑。配合本院學生的特性，國際發展書院發展五種特色專案，分別是英語聊天室、電影小劇場、小世界專題、宿舍私房菜以及城市小旅行，這五種特色專案拓寬了學習的內涵，把「體驗學習」的作法帶入了學習的場域當中，希望在真實的情境中，讓學生累積跨文化的學習經驗。

(b) 執行現況

學年/期	活動名稱	場次	學生參與人次	師長參與人次
100-101	五校共學營（政大場）	1	69	0
	小世界專題	9	394	0
	紀錄片週記	5	184	0
	城市小旅行	5	106	0
	宿舍私房菜	4	129	4
	英語聊天室	20	412	20
	自主學習獎助計畫	8	190	0
	自主學習活動構想交流	1	85	1
	東海大學參訪	1	3	1
	導生月會	24	620	0
	院生始業式	1	190	1
	聯合班會	6	455	6
	學習家族幹部座談	1	23	0
	專題演講	2	69	2
	小計	88	2929	35

2-2 書院通識課程與專業課程之連結

為使學生能廣泛接觸本校教師，在提高師生互動的程度過程中，讓學生學習正確的學習態度和學習方法，以改變學生對通識教育和書院教育的不當認知，並提高其學習動機和投入程度，政大書院分從教師面和學生面著手來串起書院通識課程和專業課程之連結。茲分述如下：

A. 院系所教師參與書院

(a) 院系所教師參與書院：支援書院課程

100-101 學年政大書院開設課程						
書院	學期	課程類別	課程名稱	開課教師	學分數	
政大書院	100-1 101-2	書院通識	閱讀與敘述：說、寫能力的培養	中文系陳逢源教授	2 2	
	101-1	書院通識	校園/社區的探索與書寫	新聞系孫曼蘋教授	2	
	100-1 100-2 101-1 101-2	書院通識	大學入門	教育系李淑菁助理教授	6(2班) 6(2班) 3 3	
	101-2	書院通識	大學入門	教育系陳榮政助理教授	3	
	100-1 101-1	書院通識	學習生涯自我定位	心理系陳彰儀教授	1 1	
	101-2	書院通識	新生專題：打造大學生活中的幸福感	民族系藍美華副教授	2	
	100-1 101-1 101-2	服務學習	書院舍區環境營造	民族系藍美華副教授	0	
	100-1 100-2 101-1 101-2	服務學習	山居學習暨休閒中心管理	蔡連康副校長	0	
				小計	7人	31
	國際發展書院	100-2	一般通識	對話與實踐：在地國際化青年行動論壇	國發書院約聘客座教授季淳 成果發表會主持人及與談人：吳思華校長、科管所溫肇東教授、勞工所劉梅君教授、民族系藍美華副教授、財管系周行一教授	2
		100-1	一般通識	全球化與台灣	國際發展書院約聘客座教授 季淳總導師	3
		101-1	一般通識	國際發展與臺灣		2
101-1		書院通識	世界探險隊	2		
101-1		服務學習	國際發展書院的傳承與創新		0	
101-2		一般通識	城市發展論壇	外交系姜家雄副教授	3	
101-2		書院通識	世界探險隊		2	
101-2		服務學習	國際發展書院的傳承與創新		0	
			小計	8人	14	
X書院	100-1	一般選修	問題、創意與實踐	廣告系陳文玲教授	3	
	100-2	一般選修	X計畫專題-創新體驗工程		3	
	100-1 101-1 101-2	服務學習	營造 X 書院生活學習圈		0	

100-101 學年政大書院開設課程					
書院	學期	課程類別	課程名稱	開課教師	學分數
	100-2	一般選修	X 計畫專題-創新體驗工程	教育系林顯達助理教授	3
	101-1	一般選修	問題、創意與實踐	體育室呂潔如助理教授	1
				廣告系嚴曉翠助理教授	1
	100-2	服務學習	營造 X 書院生活學習圈	科管所溫肇東教授	0
			小計	5 人	12

(b) 院系所教師參與書院：參與教學成果分享會

書院	學期	參與教師人數
新生書院	100-101	4
國際發展書院	100-101	8
X 書院	100-101	24

(c) 院系所教師參與書院：參與書院活動

書院	學年	教師參與人次
新生書院	98	25
	99	27
	100	69
	101-1	132
國際發展書院	100-1011	35
X 書院	99	37

B. 院系學生參與書院

(a) 院系學生參與書院：修習書院課程

課程名稱	100-1			100-2			101-1			101-2		
	學分數	選修人數	入學分	學分數	選修人數	入學分	學分數	選修人數	入學分	學分數	選修人數	入學分
學習生涯自我定位	1	2115	2115				1	2046	2046			
大學入門	3	17	51	3	53	159	3	107	321	3	72	216
大學入門	3	23	69	3	33	99				3	39	117
行動實踐：閱讀與敘述	2	25	50							2	23	46
行動實踐：校園/社區之探索與書寫							2	5	10			
新生專題：打造大學生活中的幸福感										2	13	26
書院舍區環境營造	0	11	0				0	12	0			
山居學習暨休閒中心管理	0	22	0	0	10	0	0	31	0			
政大/新生書院合計	9	2213	2285	6	96	258	6	2201	2377	10	147	405
問題、創意與實踐	3	46	138				3	53	159			
X計畫專題-創新體驗工程				3	46	138				3	51	153
溝通、合作與領導										2	17	34
營造X書院生活學習圈	0	42	0	0	36	0	0	18	0	0	52	0
X書院合計	3	88	138	3	82	138	3	71	159	5	120	187
國際發展導論：全球化與臺灣	3	127	381									
國際發展與台灣							2	70	140			
對話與實踐：在地國際化青年行動論壇				2	110	220						
世界探險隊							2	27	54	2	11	22
城市發展論壇										3	64	192
國際發展書院的傳承與創新							0	53	0	0	17	0
國際發展書院合計	3	127	381	2	110	220	4	150	194	5	92	214
總計	15	2428	2804	11	288	616	13	2422	2730	20	359	806

(b) 院系學生參與書院：參加書院活動

書院	學年/期	活動名稱	場次	學生參與人次	師長參與人次
新生書院	98	書院導師輔導宿服會辦理活動	23	2280	0
	99-1		5	366	0
	99	頭條新聞看世界	4	100	4
	100	超政新生定位創意營：書院之夜、大學第一課	1	2150	9
	100	呢喃夜話 long stay 夜宿師長室	2	55	3
	101	超政新生定位創意營	1	2087	53
	101	超政新生定位創意營：隊輔及行政工作學生團隊	1	92	10
	98	書院導師之夜	18	449	18
	99		14	426	14
	100		11	382	10
	101-1		4	328	4
	98	轉雙輔說明會	2	146	0
	99		2	150	0
	100		2	300	0
101	3		503	0	

102 學年度國立政治大學通識教育自我評鑑報告

書院	學年/期	活動名稱	場次	學生參與 人次	師長參與 人次	
	100-2	自主學習	4	36	0	
	101-1		9	62	0	
	99	例行性團膳	44	1654	0	
	100		27	692	0	
	101-1		48	2053	21	
	100	儀式性團膳/大一結業式	1	174	26	
	101		1	140	20	
	100	總導師時間	6	15	6	
	101-1	總導師時間：職能電影院講座	6	250	10	
	101-1	料理工作坊	6	120	1	
	98	新生入住支援/歡迎式	4	45	0	
	99		2	38	0	
	100		2	430	0	
	101		9	158	0	
	100-2	HAPPY HOUR 活動	14	786	0	
	101-1		16	822	0	
	98	中文讀享夜導讀	18	140	0	
	99		20	207	4	
	100		18	259	6	
	101-1		8	104	3	
	98	中文寫作文藝營	1	59	7	
	99		1	42	6	
	100		1	45	9	
	101		1	61	8	
	99	中文寫作專題演講	1	780	3	
	100		1	132	3	
	101-1		1	52	2	
	98-2	中文寫作輔導	180	180	0	
	99		490	490	0	
	100		690	690	0	
	101-1		290	290	0	
			小計	2007	20665	253
	國際 發展 書院	100-101	五校共學營（政大場）	1	69	0
小世界專題			9	394	0	
紀錄片週記			5	184	0	
城市小旅行			5	106	0	
宿舍私房菜			4	129	4	
英語聊天室			20	412	20	
自主學習獎助計畫			8	190	0	
自主學習活動構想交流			1	85	1	
東海大學參訪行程			1	3	1	
導生月會			24	620	0	
院生始業式			1	190	1	
聯合班會			6	455	6	
學習家族幹部座談			1	23	0	
專題演講		2	69	2		
		小計	88	2929	35	

102 學年度國立政治大學通識教育自我評鑑報告

書院	學年/期	活動名稱	場次	學生參與 人次	師長參與 人次
X 書院	99	「X計畫專題」學習活動	9	343	22
	100		8	796	20
	100-2	「X計畫專題」認證工作坊	4 門/96 時	776	4
	100-1	「問題創意與實踐」學習活動	2	104	4
	101-1	「問題創意與實踐」認證工作坊	4 門/90 時	543	4
	100-1	服務學習課程活動	2	74	7
	101-1		3	68	3
	99	工作坊活動	6	44	1
	100		34	443	9
	101-1		6	118	5
	100	團膳活動	27	527	4
	101-1		12	392	2
	99	創意實驗室內部充電營	1	26	4
	99	宿舍思想沙龍	3	42	1
	100- 101-1	100 超政新生定位創意營：創意課程	1	2150	1
		100 超政新生定位創意營-創意課程：學生團隊	1	38	1
		101 超政新生定位創意營：創意課程	1	2087	26
		101 超政新生定位創意營-創意課程：學生團隊	1	33	2
		歡迎回家/歡迎離家-X書院期初音樂會	1	50	1
		總導師早餐聚	5	55	1
		總導師家書	20 封	0	1
		新生迎新會	2	145	2
		期中成果發表會	3	162	3
		期末成果發表會暨好好說再見	3	162	9
		「大學小革命」夏日營隊	2	570	4
		小計	142	9748	141

(c) 院系學生參與書院：書院同儕輔導員

書院	職稱	學期/年	學生人數	備註
政大書院	樂山人	98-2	28	協助山居學習中心及休閒中心營運管理學生團隊
		99-1	25	
		99-2	31	
		100-1	28	
		100-2	25	
		101-1	29	
新生書院	超政工作團隊	101	92	協助辦理超政新生定位創意營學生團隊
		102	116	
	書院通識教學助理	100	53	協助「學習生涯自我定位」營後課程學生團隊
		101	50	
	宿舍助理輔導員 Tutor	98-1	38	協助新生輔導學生團隊
		98-2	38	
		99-1	32	
		99-2	27	
		100-1	36	
		100-1	34	
101-1		23		
101-2	21			
國際發展書院	學生團隊	101	15	自第二屆起，招募、培訓 15 位第一屆院生留宿一年，擔任學生團隊成員；明確賦予學生團隊一定的權責和角色，讓學生團隊成員能確實發揮同儕輔導作用。
X 書院	學生團隊	100	10	協助院生輔導學生團隊，成員為 X 書院前身-創意學分學程之學長姐
			38	協助超政營創意課程學生團隊
	學生團隊	101	18	協助院生輔導學生團隊，成員為書院前（第一）屆學長姐 「以學生為主體」、「賦權」、「做中學」為 X 書院之重要精神，因此第一屆 X 書院招募、培訓 10 名資深創意學程學生組成學生營運團隊，擔任執行長、及各任務編組組長，負責規劃、帶領 X 書院學生進行各項學習、生活、創作、教學活動，成為維持 X 書院運作與院生學習的重要力量。101 學年度，由 18 位第一屆之書院學長姐組成「蚓糞計畫」成員為主擔任學生團隊，持續帶領第二屆院生進行跨界的學生營運經驗和實驗。
			33	協助超政營創意課程學生團隊
	合計		840	

(d)院系學生參與書院：書院提供跨領域交流平台

書院	創造跨領域交流方式
新生書院	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排不同院系的院生成為「超政新生定位創意營」同一小隊成員 2. 安排不同院系的院生混合住宿一年 3. 安排不同院系的院生成為同一學習家族成員 4. 安排不同院系的院生共同修習書院通識課程 5. 安排不同院系的院生共同進行住宿學習活動 6. 安排不同院系的院生共同完成一項自主學習活動 7. 營運中文寫作網站討論區「以文會友」進行即時的分享與回應，讓同學們有更多的互動與討論。線上講義，「以文會友」區提供自由書寫發表空間，建構校內師生寫作的平台，
國際發展書院	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排不同院系的院生共同修習書院課程 2. 安排不同院系的院生混合住宿一年 3. 安排不同院系的院生成為同一學習家族成員 4. 安排不同院系的院生共同進行住宿學習活動。 5. 安排不同院系的院生共同提案與完成一項自主學習活動
X書院	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排不同院系的院生共同修習書院課程 2. 安排不同院系的院生混合住宿一年 3. 安排不同院系的院生共同進行住宿學習活動。

2-3 書院課程品質保證機制

(1) 正式課程方面

A. 確立課程審查流程

本校於 100 年 3 月 21 日教務會議通過「國立政治大學通識教育課程準則」增列「書院通識」後，即建立嚴謹之審查流程，有關書院通識開課及相關異動均依此流程進行。首先各院系所教師開授書院通識須參酌本校校級核心能力與書院通識開課原則進行課程設計，經書院通識領域小組會議審查通過後，續送人文領域小組會議審查，再送通識教育委員會，最後經教務會議審議通過後始得開授。茲將各書院目前所開各類課程之審查程序表列如後：

100-101 學年國立政治大學政大書院課程/活動審查機制					
單位	課程名稱	學分數	課程類別	課程/活動審查機制	備註
新生書院	學習生涯自我定位	1	書院通識	<ul style="list-style-type: none"> 書院通識：政大書院通識小組會議→人文通識領域小組會議→通識委員會議→教務會議 服務學習：政大書院工作會議→校級課程委員會→教務會議 	
	大學入門	3	書院通識		
	新生專題	2	書院通識		
	行動實踐專題	2	書院通識		
	山居學習暨休閒中心管理	0	服務學習		
	書院舍區環境營造	0	服務學習		
	非正式課程		活動	政大書院工作會議	
國際發展書院	世界探險隊	2	書院通識	<ul style="list-style-type: none"> 書院通識：國際發展書院教學會議→書院通識小組會議→人文通識領域小組會議→通識委員會議→教務會議 社會通識：國際發展書院教學會議→書院通識小組會議→社會通識領域小組會議→通識委員會議→教務會議 服務學習：國際發展書院教學會議→校級課程委員會→教務會議 	
	國際發展與台灣	2	社會通識		
	城市發展論壇	3	社會通識		
	國際發展書院的傳承與創新	0	服務學習		
		非正式課程			
X 書院	問題、創意與實踐	3	一般選修	<ul style="list-style-type: none"> 一般選修：創意學程課程委員會→校級課程委員會→教務會議 服務學習：X 書院教學會議→校級課程委員會→教務會議 	課程架構承自創意學分學程，依據創意學程實施細則，課程由學程委員會規劃，轉型為 X 書院後，課程規劃暫沿用學程規定，由創新與創造力研究中心主任、各學院教師代表組成課程委員會審查。
	X 計畫專題	3	一般選修		
	溝通、合作與領導	2	一般選修		
	營造 X 書院生活學習圈	0	服務學習		
		非正式課程			

B. 邀請通識教育與住宿書院學者專家擔任審查委員

第一任書院通識領域小組委員名單，聘期（99.08.01-101.07.31）			
校內委員	人數	校外委員	人數
1. 政治大學民族系藍美華副教授（召集人） 2. 政治大學藝文中心黃巧慧總監 3. 政治大學廣告系陳文玲教授 4. 政治大學中國文學系陳逢源教授 5. 政治大學外文中心崔正芳助理教授 6. 政治大學哲學系林從一教授	6 人	清華大學通識教育中心王俊秀教授	1
第二任書院通識領域小組委員名單，聘期（99.08.01-101.07.31）			
校內委員	人數	校外委員	人數
1. 政治大學民族系藍美華副教授（召集人） 2. 政治大學心理系陳嘉鳳教授 3. 政治大學廣告系陳文玲教授 4. 政治大學中國文學系陳逢源教授 5. 政治大學公共行政學系蕭乃沂副教授 6. 政治大學哲學系林從一教授	6 人	東海大學通識教育中心王崇名教授	1

C. 透過多元資料來源，作為課程修正依據以確保課程品質

(a) 學生端：教學意見調查

課程類別	課程名稱	100-1				100-2				101-1			
		學分數	選修人數	平均成績	教學滿意度	學分數	選修人數	平均成績	教學滿意度	學分數	選修人數	平均成績	教學滿意度
書院通識	學習生涯自我定位	1	2115	1972 人通過	附件					1	2046	1924 人通過	附件
書院通識	大學入門	3	17	82.6	90.5	3	53	79.3	75.2	3	107	82.6	78.4
書院通識	大學入門	3	23	86.9	85.6	3	33	77.2	84.1				
書院通識	大學入門												
書院通識	行動實踐：閱讀與敘述	2	25	86.3	88.9								
書院通識	行動實踐：校園/社區之探索與書寫									2	5	86.6	83.3
書院通識	新生專題：打造大學生活中的幸福感												
政大/新生書院合計		9	2180	85.3	88.3	6	88	78.3	79.7	6	2158	84.6	80.9
一般選修	問題、創意與實踐	3	46	92.9	92.9					3	53	88.6	79.6
一般選修	X計畫專題-創新體驗工程					3	46	76.4	67.3				
一般選修	溝通、合作與領導												
X書院合計		3	46	92.9	92.9	3	82	76.4	67.3	3	53	88.6	79.6

一般通識	國際發展導論：全球化與臺灣	3	127	88.1	83.7								
一般通識	對話與實踐：在地國際化青年行動論壇					2	110	82.7	81.3				
一般通識	國際發展與台灣									2	70	84.1	84.7
書院通識	世界探險隊									2	27	92.6	80.7
一般通識	城市發展論壇												
國際發展書院合計		3	127	88.1	83.7	2	110	82.7	81.3	4	97	88.4	82.7
總計		15	2353	87.4	88.3	11	280	78.9	77.6	13	2308	88.0	81.3

(b)教學端：課程成效自評報告

為確保課程品質，各書院除配合本校頂尖大學計畫之檢核機制定期撰寫成果自評報告。此外，政大書院計畫辦公室亦請新生書院開課教師及其教學團隊於當學期末或次學期初，提出授課成果自評報告，提送政大書院通識小組會議檢討，並參加通識教育中心舉辦之教學成果發表會，以確保開課品質。

(2)非正式課程/活動品質機制

A. 非正式課程/活動品質機制：新生書院 97-99 學年成果評估專案

(a)97 學年成果評估專案調查結果（心理系碩士班團隊執行）：

- 學習動機及性別對大學生多元表現總分的解釋變異量約 49%，書院參與的程度對於大學生表現分數的解釋量約 2%，二者均達顯著，在大學生表現分數上，參與書院程度較高的學生較參與程度低者要高，顯示政大書院確實對學生的成長發揮影響力。
- 比較山上和山下住宿生在住宿生活的成效暨滿意度差異，結果顯示有宿舍助理輔導員的同學在「我在住宿生活的適應上獲得許多協助」、「整體而言，我對住宿生活感到滿意」之評分皆顯著高於山下住宿生，宿舍助理輔導員確實在幫助學生宿舍生活的適應各方面等頗有助益。
- 山居學習中心、推動學習服務與志工制度、推動書院導師制度、課業輔導資源、全人發展自我管理系統、豐富新生藝文休閒生活等六項子計畫，對於所欲培養的大學生表現皆有 2%-6%的顯著影響。
- 學生對於政大書院的大部分政策有 4 分以上之滿意度，政大書院對於學生多元表現的影響也存有顯著的正向關係。

(b)98 學年成果評估專案調查結果（心理系碩士班團隊執行）：

- 學生參與書院計畫的總程度與學生表現、學習動機皆有顯著正相關。學習動機、社會期許及性別對大學生多元表現總分的解釋變異量約 36.8%，而學生參與政大書院的程度對於大學生多元表現總分有 6.6%的增加解釋變異量。參與政大書院的程度對於大學生多元表現總分有顯著的預測效果，顯示政大書院確實對學生的表現有正向的影響力存在。當排除學

習動機與性別的影響時，學生參與政大書院的程度能夠顯著的預測大學生成長表現，增加的解釋變異量為 2.5%。在控制學生的學習動機與社會期許，政大書院總參與程度對大學生多元表現有顯著的影響存在，其增加的解釋變異量達 6.6%，相較於 97 年的 2%，顯示政大書院對學生有更深入的正面影響。

- 學生參與每項政大書院子計畫與否或程度，皆對於每項子計畫所欲培養的大學生表現向度有顯著影響，增加解釋變異量（即參與該政大書院子計畫後，對於所對應大學生多元表現之變化所能解釋的變異程度）介於 0.50%至 13.7%，表示政大書院對於學生確實有正面的影響存在。
- 將政大書院參與總分前 33%的學生定義為高參與組，政大書院參與總分最後 33%的學生則定義為低涉入組，參與政大書院程度較高的學生在大學生多元表現總分顯著高於參與政大書院程度低的學生。
- 大學生成長表現量表與教育部之大學生調查量表皆顯示，學生參與政大書院的程度對於學生成長、教育部所調查的學生各項能力皆有顯著的正向影響，其增加的解釋變異量分別為 2.5%與 1.4%。
- 政大書院對於培養「全人」的學生在方向與程度上皆較前一年有進步，表示學生教育的資源投入已見成效。但本評估專案與前一年相同，屬於橫斷式調查，不能直接呈現學生長期的成長改變，因此建議未來政大書院在進行評估時，可於新生入學時便進行大學生多元表現之施測，並在大一結束時重複施測，藉以了解學生長期的改變情況。

(c)99 學年成果評估專案調查結果（心理系碩士班團隊執行）：

- 參與政大書院各項子計畫的程度能有效預測學生在不同面向的多元能力表現。學生在「山居學習中心」、「服務學習課程與志工服務活動」、「超政新生定位營」，以及「校園藝文活動」這四個項目的參與程度較高；但在「書院導師之夜」、「宿舍導師」、「全人發展自我管理系統」，以及「博雅書房」這四個項目的參與程度較低。整體而言，曾經接觸書院各項子計畫的大一學生，對書院子計畫皆有正面的評價。
- 政大書院總參與度及總使用頻率與大學生多元能力 14 面向的相關結果顯示，其在「持續學習」、「文藝欣賞」、「多元欣賞」、「領導力」、「社會責任」與「生活適應能力」幾項達顯著正相關。
- 在控制學習動機的影響後，政大書院總參與度對於大學生在持續學習、文藝欣賞、多元欣賞、領導力、社會責任與生活適應能力等面向的解釋改變量達顯著，亦即政大書院總參與度能夠預測新生在持續學習、文藝欣賞、多元欣賞、領導力、社會責任與生活適應能力等面向的能力表現。

(d)97-99 學年書院成果評估專案結果詳如下表：

主軸	調查項目	97 參與度及滿意度 (6 分量表)	98 參與度及滿意度 (6 分量表)	99 參與度及滿意度 (6 分量表)
山居學習中心	參與度	52.7%使用 47.3%未使用	11.2%頻繁及經常使用 74.8%有時及很少使用 14.0%從未使用	17.3%頻繁及經常使用 68.6%有時及很少使用 14.1%從未使用
	滿意度(有點同意+同意+非常同意)	4.99(95.6%)	4.83 (95.8%)	4.85 (95%)
	會在山居閱讀	3.81	3.42	3.87
	拓展藝術接觸		4.16	3.83
	97：參加相關活動後知道如何選課 98-99：學習講座有助學習	1.94	4.42	3.88
	會推薦他人參加學習講座		4.03	3.96
	服務人員		4.74	4.64
	環境	5.24		
	硬體設備	4.98		
山居休閒中心	參與度	尚未建置	尚未建置	8.83%頻繁及經常使用 55.49%有時及很少使用 35.68%從未使用
	滿意度			4.56 (92%)
	運動環境			4.54
	交友			3.58
	會邀請他人			4.09
	服務人員			4.26
導師之夜	參與度	6.7%參與 93.3%未參與	0.8%頻繁及經常參與 27.6%有時及很少參與 71.6%從未參與	1.6%頻繁及經常參與 25.6%有時及很少參與 72.8%從未參與
	滿意度	4.89(91.4%)	4.45 (90%)	4.46 (90%)
	生涯規劃幫助	4.59	4.17	4.18
	有收穫	4.83	4.33	4.42
	互動型態		4.43	4.42
住宿生活	參與度	688 人 65.9%	658 人，71.5%	359 人，69.6%
	滿意度	4.70(92.29)	4.64 (89.3%)	4.52 (89%)
	不同系室友可拓展視野	4.68	4.94	4.68
	不同系室友可聯絡感情	4.78	4.75	4.32
	97：住宿生活適應得到協助 98-99：室友幫助困難	4.49	4.96	4.75
	學到課堂學不到的事	4.77	5.02	4.92
	期初住宿大會對住宿生活認識	3.47	4.09	3.92
	對宿舍有歸屬感	4.41		
	住宿益處大於壞處	4.59		
TUTOR	參與度	43.1%住宿樓層有 TUTOR 56.9%住宿樓層無 TUTOR	19.2%頻繁及經常接觸 77.3%有時及很少接觸 3.5%從未接觸	9.2%頻繁及經常接觸 78.3%有時及很少接觸 12.5%從未接觸
	滿意度	5.17(98.44%)	4.50 (87%)	4.27 (81%)
	感受到主動關心	5.07	4.52	4.27
	融入宿舍生活		4.24	3.99
	活動認識更多人		3.96	3.88
	尋求課業資源		3.91	3.74
	解決生活庶務問題	4.86	4.31	4.09
	協助人際互動	4.25	3.92	3.70
	生涯規劃		3.98	3.80
	兄弟姐妹陪伴感		4.26	3.92

102 學年度國立政治大學通識教育自我評鑑報告

主軸	調查項目	97 參與度及滿意度 (6 分量表)	98 參與度及滿意度 (6 分量表)	99 參與度及滿意度 (6 分量表)
宿舍導師	接觸頻率		3.9%頻繁及經常接觸 42.5%有時及很少接觸 53.5%從未接觸 (有接觸 80 人)	2.2%頻繁及經常接觸 25.9%有時及很少接觸 71.9%從未接觸
	滿意度		3.87 (82.6%)	3.94 (74%)
	主動關心		3.70	3.73
	融入宿舍生活		3.76	3.70
	人際互動		3.79	3.62
	生涯規劃		3.76	3.68
服務學習 課與志工 服務活動	接觸頻率	64.8%有接觸 35.2%無接觸	18.6%頻繁及經常參與 68.2%有時及很少參與 13.2%從未參與	19%頻繁及經常參與 64.5%有時及很少參與 16.5%從未參與
	整體滿意度		4.39 (83.1%)	4.68 (91%)
	服務學習有助個人成長	4.56	4.63	4.79
	服務學習課整體滿意度	4.44	4.39	4.68
	志工服務有助個人成長	4.58	4.55	4.72
	會推薦他人參加	4.61	4.52	4.68
超政營	參加	211 人，20.2%	833 人，90.4%	476 人，92.2%
	滿意度	4.50 (96.21%)	4.58 (85.9%)	4.12 (73%)
	快速融入政大環境	4.85	4.52	3.99
	學習輔導資源瞭解		4.53	4.26
	拓展國際視野	4.26	3.74	3.4
	提升參與活動動機	4.50	4.16	3.84
	認識自己		3.81	3.44
	學習手冊快速融入大學生活		4.35	4.18
全人發展 系統	使用頻率	52.6%接觸 47.4%未接觸	10.5%頻繁及經常使用 66.0%有時及很少使用 23.5%從未使用	5.7%頻繁及經常使用 44.1%有時及很少使用 50.2%從未使用
	滿意度	4.23 (81.3%)	4.38 (87.2%)	4.33 (85%)
	容易檢視學習成果和活動經驗	4.49	4.53	4.38
	檢視校內活動參加		4.52	4.50
	介面易於使用	4.14	4.29	4.19
	有助生涯規劃	3.95	4.11	4.02
藝文活動	參與度	66.8%參與 33.2%未參與	12.9%頻繁及經常參與 70.0%有時及很少接觸 17.0%從未接觸	13.2%頻繁及經常參與 61.4%有時及很少接觸 25.3%從未接觸
	滿意度	4.85(96.6%)	4.73 (95.5%)	4.88 (97%)
	培養藝文興趣	4.94	4.83	4.83
	培養藝文鑑賞力	4.77	4.69	4.64
	多元性		4.93	4.92
	駐校藝術家提升藝文熱情		4.53	4.67
	硬體設施	4.41	4.44	4.64
博雅書房	駐校藝術家整體		4.63	4.74
	參與度	尚未設置	尚未設置	7.8%頻繁及經常使用 44%有時及很少使用 48.2%從未使用
	滿意度			4.67 (97%)
	提升閱讀興趣			3.99
	藏書種類符合需求			4.53
	借閱制度			4.45
其他		參與度	參與度	參與度
大學入門		17.9%		
創意實驗室			15.2%	17.1%

主軸	調查項目	97 參與度及滿意度 (6 分量表)	98 參與度及滿意度 (6 分量表)	99 參與度及滿意度 (6 分量表)
	中文寫作中心輔導		4.6%	3.9%
	外語自學中心		18.8%	38.4%
	先導型/核心通識課程		33.3%	36.2%
	心理講座		10.0%	13.2%
	晨間體育課		21.8%	
	安九食堂		尚未整修	90.0%

B. 非正式課程/活動品質機制：參與滿意度

100-101 學年書院個別活動滿意度：98 學年評估專案提及，每年橫斷式調查不能直接呈現學生長期的成長改變，因此 100 學年未再進行專案評估調查，僅進行個別活動滿意度調查，並開始與通識教育中心共同規劃本校學生「博雅核心能力發展調查」，於新生入學當學期初施測，並在大一至大四下學期結束時各重複施測一次，共施測五次，了解學生長期改變情況。101 學年第 1 學期針對新生施測，101 學年末針對大一進行第二次施測。

100 學年起個別活動滿意度調查列舉部分如下：

100學年「超政新生定位創意營」 滿意度調查統計表	
題目內容	滿意度
幫助我快速融入政大生活環境。	3.64
使我對學校的各項學習與輔導資源有所了解。	3.60
拓展我的國際視野。	3.17
提升我參與其他各種活動的動機(例如社團、校外活動)。	3.25
幫助我更認識自己。	3.00
營期發放的學習手冊，能幫助我快速融入大學生活。	3.55
整體而言，我對超政新生定位營感到滿意。	3.25

政大書院 101 年 1 月調查，採五分量表

101學年「超政新生定位創意營」 滿意度調查統計表	
題目內容	滿意度
活動流程	4.20
活動內容	4.21
時間安排	4.07
場地安排	4.21
餐食安排	3.90
超政隊輔的表現	4.60
動線規劃	4.15
整體滿意度	4.30

政大書院 101 年 9 月調查，採五分量表

政大書院 100 至 101-1 學年活動滿意度調查							
學期	日期	活動	講題	講者	參與 人次	滿意度 5 分量表	
100-2	3/22	書院導師之夜	「不忘初衷」——「在永恆的面前，我們都是學生！」	吳靜吉教授	24	4.58	
100-2	3/27			張金鶚老師	16	4.32	
100-2	3/29			姜翠芬老師	14	4.44	
100-2	5/01			吳思華校長	30	4.14	
100-2	5/10			陳芳明所長	64	4.08	
100-2	5/24			余千智老師	14	3.74	
100-2	5/29			陳膺宇老師	11	3.94	
101-1	9/24			我的煩惱 X 我的夢想	吳若權	54	4.64
101-1	10/03			你要踩階梯還是抓氣球？——聊聊人生的夢想與選擇	楊貽茜	69	4.36
101-1	10/16			創造敘事的聲音	陳建騏	105	4.38
101-1	12/06	彈琴讀書的青春	林生祥	100	4.19		
101-1	9/19	與總導師有約— 職能電影院講座	人際互動力	陳彰儀老師 林文蘭老師	44	4.14	
101-1	10/17		溝通影響力	陳彰儀老師 林文蘭老師	42	4.12	
101-1	11/28		變革領導力	陳彰儀老師 林文蘭老師	32	4.04	
101-1	12/19		情緒管理力	陳彰儀老師 林文蘭老師	132	3.54	
99-2	5/2	中文寫作中心專 題演講	『林夕：詩與詩意』專題演講	林夕先生	780	95%	
100-2	4/3		唱自己的歌—回顧「民歌」時代	馬世芳老師	132	99%	
101-1	11/15		從文學到劇場：台北爸爸紐約媽媽創作分享會	陳俊志先生 黎煥雄導演	52	99%	
99-1	11/6- 11/7	中文寫作第三屆 文藝營	政大動漫營—圖像·敘事與文學創作	馬銘浩老師 張海澄老師	42	100%	
100-1	12/10 - 12/11	中文寫作第四屆 文藝營	14030321—政大推理文學營	曲辰老師 張國立老師等	45	100%	
101-1	10/27 - 28	中文寫作第五屆 文藝營	從舌尖到筆尖—政大飲膳文學營	焦桐老師 張國立老師等	61	95%	
99-1	10/21	中文讀享夜	《槍砲、病菌與鋼鐵：人類社會的命運》	楊君儀	5	90%	
99-1	10/28		《流浪法庭 30 年！—台灣三名老人的真實故事》	林昆翰	3	100%	
99-1	11/2		寫報告最容易犯的十種錯誤	呂焜霖	12	100%	
99-1	11/4		《上海摩登：一種新都市文化在中國》	于明華	3	100%	
99-1	11/11		《日本人的縮小意識：豆物狂的傳奇》	于明華	6	100%	
99-1	11/25		《當教授變成學生：一位大學教授重讀大一的生活紀實》	賴奕如	19	95%	
99-1	12/2		《真希望我 20 歲就懂的事》	張雅雯	8	98%	
99-2	3/10		中文讀享夜政大 作家系列	鄭光明老師《少年達力的思想探險》導讀	張雅雯	7	100%
99-2	3/17			張堂錡老師《舊時月色》導讀	賴奕如	13	100%
99-2	3/4			在漫長旅途中——寫作之於我	張堂錡教授	19	100%
99-2	3/31	尉天驄老師《棗與石榴》導讀		林昆翰	11	87%	
99-2	4/7	在鄉土寫作中發現了什麼？		尉天驄教授	12	100%	
99-2	4/28	施寄青老師《高校生的 7 堂性別課》導讀		張雅雯	11	100%	
99-2	5/5	陳文玲老師《多桑與紅玫瑰》導讀		于明華	7	100%	
99-2	5/12	越旅行越裡面		陳文玲教授	14	100%	

政大書院 100 至 101-1 學年活動滿意度調查						
學期	日期	活動	講題	講者	參與 人次	滿意度 5 分量表
99-2	5/26		柯裕茶老師《冰箱》導讀	楊君儀	15	93%
99-2	6/2		都會的生活瑣事與幻想	柯裕茶教授	20	100%
100-1	9/28	中文讀享夜推理 系列	1842 之前：推理小說誕生之事	曲辰老師	34	100%
100-1	10/5		謊言與真理的技藝：歐美推理 170 年	路那老師	31	96%
100-1	10/12		歐美推理經典故事	賴奕如	12	100%
100-1	10/19		歐美推理作家作品欣賞—傑佛瑞·迪佛	廖啟余	7	95%
100-1	10/26		日本推理文學導論	張麗嫻主編	21	100%
100-1	11/2		日本推理經典故事	林昆翰	10	95%
100-1	11/9		日本推理作家作品欣賞—京極夏彥	呂焜霖	11	100%
100-1	12/5		過於喧囂的孤獨——台灣推理小說的歷史系譜	陳國偉老師	10	100%
100-1	12/14		台灣推理經典故事	張雅雯	5	100%
100-1	12/21		在影像與文字之間—兩種《告白》的方式	于明華	8	87%
100-2	3/14		中文讀享夜校園 系列	華麗與朦朧共在的青春—校園純愛	賴奕如	5
100-2	3/21	美麗人生 vs. 禁錮牢籠—校園的升學體制		張雅雯	11	100%
100-2	3/28	青春並非與死亡背道而馳—校園中的推理與恐怖		曲辰老師	18	100%
100-2	4/11	趕快笑，不然人家以為我們不知道！—學院幽默		林昆翰	30	100%
100-2	5/23	小說與青春崇拜		紀大偉老師	23	95%
100-2	5/30	校園裡的他和她—性別議題		張雅雯	11	100%
100-2	5/9	告訴你吧，世界，我不相信—學生的社會實踐與反思		呂焜霖	5	100%
100-2	6/6	校園中的革命——學生運動		廖啟余	7	100%
101-1	10/11	中文讀享夜奇幻 文學系列	連 J.K 羅琳也愛看的奇幻故事—獅子和獨角獸，戒子與精靈的異想世界	蘇維新	10	98%
101-1	10/18		與外星人做朋友？—愛與包容的生命課題	羅詩雲	8	100%
101-1	10/4		向黑暗尋求光明	廖啟余	11	100%
101-1	10/4		向黑暗尋求光明	廖啟余	11	100%
101-1	11/8		當時間消失，當空無來襲：從默默到鐘點戰	張雅雯	8	100%
101-1	12/13		科學與天使的交會／衝突—iPhone 的鏡頭能否讓我們看見獨角獸	許智傑	18	100%
101-1	12/20		海洋與生態—李伍薰的奇幻創作分享	李伍薰老師	10	100%
101-1	12/6		而當失落的都被尋回——生死盡處，心靈之歸	賴奕如	10	100%
101-1	9/27		奇幻文學在台灣的 10 個關鍵字	陳竹蕾老師	29	100%

學期	日期	活動名稱	參加 人次	滿意度 5分量表
100-1	12/07	《你在煩惱什麼啊?》系列工作坊之一：鉛筆工作坊	15	4.2
100-1	12/13	《你在煩惱什麼啊?》系列工作坊之二：慢慢曼陀羅工作坊	21	4.3
100-1	12/14	《你在煩惱什麼啊?》系列工作坊之三：自由書寫工作坊	24	4.4
100-1	12/19	《你在煩惱什麼啊?》系列工作坊之四：緩慢工作坊	21	4.5
100-1	12/21	《你在煩惱什麼啊?》系列工作坊之五：身體工作坊	15	4.3
100-1	12/27	《你在煩惱什麼啊?》系列工作坊之六：不說話工作坊	26	4
100-2	2/29	《傍晚食堂》系列工作坊之一：銷魂X泡麵工作坊	10	4.7
100-2	3/6	《傍晚食堂》系列工作坊之二：星星義大利麵X畫另一個我工作坊	32	4.1
100-2	3/7	《傍晚食堂》系列工作坊之三：墨魚X塗壓工作坊	6	4.8
100-2	3/8	《傍晚食堂》系列工作坊之四：炒飯X照片呈現工作坊	6	4.2
100-2	3/13	《傍晚食堂》系列工作坊之五：白開水X玩夢工作坊	10	4.2
100-2	3/15	《傍晚食堂》系列工作坊之六：上菜哲學X說故事工作坊	9	4.2
100-2	5/28	《Days In Growth》系列工作坊之一：祕密工作坊	8	4.4
100-2	5/29	《Days In Growth》系列工作坊之二：小事物工作坊	11	5
100-2	5/31	《Days In Growth》系列工作坊之三：你/妳好嗎工作坊	5	4.6
100-2	6/4	《Days In Growth》系列工作坊之四：那個人工作坊	8	5
100-2	6/4	《Days In Growth》系列工作坊之五：世界末日工作坊	13	4.3
100-2	6/5	《Days In Growth》系列工作坊之六：福來福喜工作坊	11	4.5
101-1	12/10	《動物PI的奇幻漂流》系列工作坊之一：老虎PI的不奇幻漂流工作坊	16	4.6
101-1	12/13	《動物PI的奇幻漂流》系列工作坊之二：大象PI的邊走邊漂流工作坊	5	4.7
101-1	12/17	《動物PI的奇幻漂流》系列工作坊之三：藍鯨記工作坊	31	4.5
101-1	12/19	《動物PI的奇幻漂流》系列工作坊之四：耶誕老鹿要不要出門漂流	13	4.5
101-1	12/27	《動物PI的奇幻漂流》系列工作坊之五：貓hi的宇宙漂流工作坊	36	4.6
101-1	2/27	《動物PI的奇幻漂流》系列工作坊之六：憤怒鳥PI的奇幻漂流工作坊	17	4.2

備註：中文寫作中心滿意度百分比以填答「滿意」及「非常滿意」人數佔參與總人數比例計算。

C. 非正式課程/活動品質機制：工作檢討會議

政大書院辦公室及各主題書院均定期召開行政工作或業務會議，學生團隊協助辦理相關活動亦成立籌辦小組，相關活動舉辦後均對其規劃及執行於會議提出檢討及缺失改進之道，做為後續活動辦理及發展之參考。

2-4 課程創新與前瞻議題發展

新生書院、X書院和國際發展書院分別對應三個重要的課程創新主題：新生輔導、創意實踐和跨文化體驗。因此各書院課程之創意與前瞻議題發展均緊扣其辦學主題。茲說明如下：

(1)活動融入書院課程

書院	學期	課程	活動融入課程	講者
新生書院	100-1	閱讀與敘述：讀、說能力的培養	說故事與報導文學	須文蔚/東華大學華文系系主任
			古典的變調—我的戲曲創作經驗	趙雪君/清華大學博士生/國內知名戲曲創作者/十大傑出女青年獎得主
	100-1	大學入門	講座/空間與性別—上廁所的四種方式與宿舍(分開住還是一起住)	洪文龍/台大城鄉所性別與空間研究室研究助理/教育廣播電台主持人
			文盲辦報五語倫比—如何辦一份自己也看不懂的報紙	廖雲章/《台灣立報》副總編輯/台灣立報越南《四方報》中文主編
			發現綠色療癒力教育講座	沈瑞琳/APATH 國際認證園藝治療師&留日景觀及花藝設計、香草植物栽培應用講師
			聊聊印度的生活—傳統與現代的平衡點	李偉禎/基督教芥菜種會社工師
	100-2	大學入門	你/妳不知道的政大歷史	彭明輝/政大歷史系教授
			流浪之歌 逃向四方---逃跑外勞的流浪之歌	廖雲章/《台灣立報》副總編輯/台灣立報越南《四方報》中文主編
			邊境漂流---生命中的出走	賴樹盛/台北海外和平服務團駐泰國領隊，從事泰緬邊境難民援助工作。
			邊境漂流---生命中的出走	
			畫一張台灣女人的地圖---看見台灣女人的歷史	范情教授/台灣性別平等教育協會常務理事、東海大學通識教育中心兼任講師
	101-1	大學入門	當代社會的性/別關係系列講座—畫一張臺灣女人的歷史地圖	楊幸真教授/高雄醫學大學性別所
			當代社會的性/別關係系列講座—Love online:新世代與新性別關係?	
			當代社會的性/別關係系列講座—人生大事中的習俗與性別	蕭昭君副教授/台灣性別平等教育協會監事/東華大學課程設計學系副教授
			當代社會的性/別關係系列講座—談情說愛話性別	游美惠教授/高雄師範大學性別教育研究所
			當代社會的性/別關係系列講座—「娘砲」與怪胎性/別教育	林純德助理教授/文化大學大眾傳播學系
			海外人道救援的想像與經驗—出走泰緬邊境	黃婷鈺/政大外交系/中國人權協會台北海外和平服務團 TOPS 泰國工作隊「緬甸貧童教育計畫」專案執行員
	101-1	校園/社區的探索與書寫	文山人的文史旅程	許哲豪/木柵文史工作室採訪編輯

書院	學期	課程	活動融入課程	講者
	100-1	學習生涯	<p>本課程以「超政新生定位創意營」為核心分營前、中、後三階段：</p> <p>➢ 營前：新生書院總導師針對大學新鮮人之特性與需求，設計相關作業，引導新生調整心態，準備進入大學教育階段。</p> <p>➢ 營中：營隊活動與課程以協助新生認識政大、認識自我及思索大學生涯為目標，具備輔導大一新生的重要功能。</p> <p>➢ 營後：</p> <p>100 學年：分為兩大班 48 小隊上課，將主題式「學習生涯系列」講座融入課程，分為「尋找·我的方向—學習歷程檔案、課程地圖介紹」、「挖掘·我的知識—圖書館挖挖挖」、「看見·我的方向—UCAN 大專校院就業職能診斷平台介紹與使用」、「實現·我的夢想—全人發展及自我管理系統介紹與使用」，分別以四個單位講座，帶領新生瞭解未來四年生活的校園與如何有效運用學習資源。</p> <p>101 學年：依政大書院八大教育元素：通識、藝文、語文、創意、健康促進、生涯定向、多元包容及社會關懷，將校內各單位及社團舉辦之適合新生的學習活動分成八類，提供學生選擇四類各一項活動參與，並由主辦單位認證。此外，分為 48 班進行討論課，由書院導師與助理輔導員 (tutor) 帶領進行分組討論與反思。「新生系列學習活動」總計納入校內單位 62 項及學生社團 37 項學習活動，扣除不限人數的活動，至少分別提供 7028 人次及 925 人次參與。</p>	
	101-1	自我定位		
書院	學期	課程名稱	活動融入情形	
國際發展書院	100-1	國際發展導論：全球化與臺灣	工作坊	
	100-2	對話與實踐：在地國際化青年行動論壇	校外教學	
	101-1	國際發展與臺灣	紀錄片放映	
	101-1	世界探險隊	自主學習活動	
	101-1	國際發展書院的傳承與創新	工作坊	
X 書院	100-1	X 計畫專題 問題創意與實踐	2011 超政營創意課程：不敢面對的大學真相	
			女性影展—台灣女性影像學會藍貝芝會長座談	
			青年微革命企劃—Yahoo! 奇摩內容部總監官振萱座談	
			2011 世界設計大展琉璃工坊參訪	
	100-2	X 計畫專題	劉公公進大觀園—X 書院女舍思想沙龍	
			101-1 服務課-蚓糞計畫 10、11、12 月任務	
			App 點子交換工作坊	
	101-1	問題創意與實踐	第二屆 X 書院甄選創意營	
			X 書院第一屆結業式暨第二屆迎新	
			「大學小革命夏日營隊」	
101-1	問題創意與實踐	2012 超政營創意課程：氣味實驗室		
		「給大學生的第二堂創意課」		

(2)實作/實踐融入書院課程

書院	學期	課程	實作/踐融入課程
政大書院	100-1	學習生涯	課程以「超政新生定位創意營」為核心，協助新生認識政大、認識自我及思索大學生涯為目標，分為營前、中、後三階段進行，營期融入大地遊戲、大學之道、創意課程等許多實作/踐與體驗活動。
	101-1	自我定位	
	100-1	閱讀與敘述：讀、說能力的培養	課程融入「自我表述」、「溝通與說服」、「情境設定」實際演練實作活動： <ul style="list-style-type: none"> ▶ 「自我表述」活動：分組推派代表上台，進行自我介紹，同學們深刻體會到，「介紹自己」是可以用心思考與經營的。運用各種媒介、敘事技巧與佈局，甚至說故事的方式，比單純介紹自己，更能夠吸引觀眾。 ▶ 「溝通與說服」活動：同學們自行設定幾個衝突情境，以及對方拒絕、排斥的理由，並進行抽籤，分組上台互動。同學們練習如何在生活中可見的衝突與矛盾特定情境裡，運用言說技巧，說服對方接受自己的意見。同學不僅用心蒐集資料、整理筆記，也在活動中觀摩彼此的優缺點。 ▶ 「情境設定」活動：同學們設計幾個情境，透過「說故事」的技巧發覺：溝通不只有說理，更可以「故事」增加說服的力度，往往比說理更達到意想不到的效果。
	101-1	校園/社區的探索與書寫	透過實際參訪與實踐機會，學習如何規劃學習生涯、如何說話，以及如何透過文圖、說個賞心悅目的故事。實作活動如下： <ul style="list-style-type: none"> ▶ 「認識我的系」：大一新生透過活動設計去認識各系的經典活動，進而認識該系文化，並積極參與系上活動之籌備、組織等，如參與包種茶節、辯論賽等；也藉 ppt 製作及口頭報告，練習口語及視覺表達，學習公共表達力。 ▶ 「政大人文風景」：透過訪談各系資深校友、向前輩校友請教學習，強化青年對大學生涯的規劃及想像。 ▶ 「文山入事」社區記錄：透過認識文山社區常民生活百態，認識文山社區、文史，培養其社區意識，建立參與社區未來發展的可能性。
	100-1	大學入門	走出傳統課程侷限於課堂上的學習，結合旅行實作、影片討論、體驗學習、演講思索等實踐性的學習，幫助大學生找到自己的定位與方向。修課學生必需獨自完成三項旅行：獨自流浪在政大、獨自流浪在木柵地區、走訪《女人履痕：臺灣女性文化地標》一書中的三地標。此外，舉辦相關講座後，請同學紀錄並分享走訪過程心得，學習思考多元文化的世界觀，提升對社會的關懷與改變社會的力量，擴大學習的定義，讓學生能夠樂在學習的同時，逐漸積累「帶得走」的能力。
	100-2		
101-1			
書院	學期	課程名稱	活動融入情形
國際發展書院	100-1	國際發展導論：全球化與臺灣	工作坊
	100-2	對話與實踐：在地國際化青年行動論壇	校外教學
	101-1	國際發展與臺灣	紀錄片放映
	101-1	世界探險隊	自主學習活動
	101-1	國際發展書院的傳承與創新	工作坊
X書院	100-1	問題、創意與實踐	自我書寫工作坊
			創意書寫工作坊
			創意影像工作坊
			Art in Action 工作坊
	100-2	X計畫專題	夢與創造力工作坊
			攝影觀察工作坊
設計與書寫工作坊			

書院	學期	課程	實作/踐融入課程
	101-1	問題、創意與實踐	攝影觀察工作坊
			泛音體驗工作坊
			紙、書寫與手工書工作坊
			城市與身體工作坊
	101-2	X計畫專題	進階設計工作坊
			流動影像創作工作坊
			生命書寫工作坊
			公民記者養成工作坊

(3)發展住宿生活專案

書院	專案名稱	備註
新生書院	Tutor 輔導宿服會學習社群	97-99 學年 主要透過住宿學習活動來完成，每類活動每學期辦理次數不等。
	Tutor 輔導學習社群	
	自主學習計畫	
	例行性團膳	
	中文讀享夜	
	中文寫作輔導	
	總導師時間-職能電影院講座	
	書院導師之夜	
	政大廚房料理工作坊	
國際發展書院	小世界專題	主要透過五類住宿學習活動來完成，每類活動每學期辦理次數不等，每學期五類活動合計共辦理至少 20 場，學生每學期需參與七次活動。
	紀錄片週記	
	宿舍私房菜	
	城市小旅行	
	英語聊天室	
X書院	宿舍思想沙龍活動	主要透過住宿學習活動來完成，每類活動每學期辦理次數不等。
	宿舍公共空間改造計畫	
	宿舍塗鴉牆設置	
	不可不看之宿舍浴室文學計畫	
	歡迎回家·歡迎離家-X書院期初音樂會	

參、教師素質與教學品質

3-1 授課教師及相關教育人員素質符合書院通識教育需求

政大書院授課教師、各書院總導師、書院/學術導師、同儕輔導員相關教育人員素質符合書院通識教育需求情形分別表述如下。

(1) 書院授課教師背景

書院	學期	課程類別	課程名稱	開課教師	學分數	
新生書院	100-1 101-2	書院通識	閱讀與敘述：說、寫能力的培養	中文系陳逢源教授	2 2	
	101-1	書院通識	校園/社區的探索與書寫	新聞系孫曼蘋教授	2	
	100-1 100-1 100-2 100-2 101-1 101-2	書院通識	大學入門	教育系李淑菁助理教授	3 3 3 3 3 3	
	101-2	書院通識	大學入門	教育系陳榮政助理教授	3	
	100-1 101-1	書院通識	學習生涯自我定位	心理系陳彰儀教授 協力教學：書院導師	1 1	
	101-2	書院通識	新生專題：打造大學生活中的幸福感	民族系藍美華副教授 協力教學：學術導師/政大社會系博士黃信洋	2	
	100-1 101-1 101-2	服務學習	書院舍區環境營造	民族系藍美華副教授 協力教學：書院行政人員	0	
	100-1 100-2 101-1 101-2	服務學習	山居學習暨休閒中心管理	蔡連康副校長 協力教學：書院行政人員	0	
	國際發展書院	100-2	一般通識	對話與實踐：在地國際化青年行動論壇	國際發展書院季淳總導師 成果發表會主持及與談人：吳思華校長、科管所溫肇東教授、勞工所劉梅君教授、民族系藍美華副教授、財管系周行一教授	2
		100-1	一般通識	全球化與台灣	國際發展書院季淳總導師	3
		101-1	一般通識	國際發展與臺灣	國際發展書院季淳總導師	2
		101-1	書院通識	世界探險隊	協力教學：學術導師/政大社會系博士黃信洋、劉育成	2
101-1		服務學習	國際發展書院的傳承與創新	協力教學：學術導師/政大社會系博士黃信洋、劉育成	0	
101-2		一般通識	城市發展論壇	外交系姜家雄副教授	3	
101-2		書院通識	世界探險隊	協力教學：學術導師/政大社會系博士黃信洋、劉育成	2	
X書院	100-2	服務學習	營造 X 書院生活學習圈	科管所溫肇東教授 協力教學：行政專員/政大碩士李俊學	0	
	100-1 101-1 101-2	服務學習	營造 X 書院生活學習圈	廣告系陳文玲教授	0	

書院	學期	課程類別	課程名稱	開課教師	學分數	
	100-1	一般選修	問題、創意與實踐 認證工作坊如下：		3	
			自我書寫工作坊	蔡美娟/前聯合報記者、現心理諮商教育 工作者		
			創意書寫工作坊	陳郁馨/前大塊文化總編輯、現木馬文化 總編輯		
			創意影像工作坊	朱詩鈺/後場音像製作公司導演		
			Art in Action 工作坊	郭文泰 (Craig Quintero) /河床劇團藝 術總監		
	100-2	一般選修	X 計畫專題-創新體驗工程 認證工作坊如下：	教育系林顯達助理教授	3	
			夢與創造力工作坊	李香盈/心理諮商師		
			攝影觀察工作坊	李俊學/X書院導師、劇本與影像創作者		
			設計與書寫工作坊	王怡婷/設計師、音樂工作者		
	100-2	一般選修	X 計畫專題-創新體驗工程	教育系林顯達助理教授	3	
	101-1	一般選修	問題、創意與實踐 認證工作坊如下：	體育室呂潔如助理教授	1	
				廣告系嚴曉翠助理教授/精英公 關集團執行長	1	
				攝影觀察工作坊	李俊學/X書院導師、劇本與影像創作者	
				泛音體驗工作坊	Mark van Tongeren /荷蘭泛音學者	
紙、書寫與手工書工作坊				王怡婷/設計師、音樂工作者		
城市與身體工作坊				李律鋒/新聞研究所博士候選人、媒體素 養研究室研究員		

(2) 書院總導師背景

書院	任職期間	姓名	專業背景
新生書院	99/8/1-	陳彰儀	心理系兼任教授
國際發展書院	100/8/1-	季 淳	國際事務學院約聘客座教授
	103/1/22-103/5/19 (代理)	姜家雄	外交系專任副教授
X 書院	100/8/1-	陳文玲	廣告系專任教授
	102/8/1-103/1/31 (代理)	溫肇東	科管所專任教授

(3) 書院導師背景

書院	年度	姓名	性別	職稱	任職起日	離職日期	背景
新生書院	98	汪敏慧	女	書院導師	098/06/01	099/08/01	政大心理系博士
	98	侯崙霄	男	書院導師	098/06/01	098/10/16	98.08.17-10.15 留職停薪
	98	陳冠穎	男	書院導師	098/06/08	100/03/01	華梵機械工程博士
	98	游子宜	女	書院導師	098/06/01	100/03/01	澳洲昆士蘭科技大學 公共關係碩士
	99	潘虹妮	女	書院導師	099/10/08	100/05/01	中正犯罪防治系碩士
	99	林育建	男	書院導師	099/10/18	100/01/19	中央大學經濟系碩士
	100	許博凱	男	書院導師	100/02/14	101/02/01	政大俄羅斯所碩士
	100	胡武勇	男	書院導師	100/04/13	100/08/01	清雲科大機械系學士
	100	李瑞珠	女	書院導師	100/04/13	100/08/01	中央大學英美語系學士
	100	林達陽	男	書院導師	100/08/01	102/02/18	東華英美語文系碩士
	100	張孟華	女	書院導師	100/08/09	101/02/13	師大公民教育系碩士
	100	陳歆茹	女	書院導師	100/05/09		文化大學新聞系學士
	101	賈君安	女	書院導師	101/09/20	102/03/01	政大民族系碩士生
	102	宋家璿	女	書院導師	102/02/21	102/07/31	政大俄羅斯所碩士
102	蕭如軒	女	書院導師	102/03/06	102/10/14	體育大學休閒產業經營碩士	
X書院	100	李俊學	男	書院導師	100/08/01		台北教育大學藝術所碩士
國際發展書院	100	黃信洋	男	學術導師	100/08/03		政大社會系博士
	100	劉育成	男	學術導師	100/08/01		政大社會系博士

(4) 政大書院同儕輔導員背景

書院	職稱	學期/年	學生人數	學生團隊背景
政大書院	樂山人	98-2	28	各系所學生，協助山居學習中心及休閒中心營運管理
		99-1	25	
		99-2	31	
		100-1	28	
		100-2	25	
		101-1	29	
新生書院	超政團隊	101	92	各系所學生，協助舉辦超政新生定位創意營
		102	116	
	書院通識教學助理	100	53	各系所學生，協助「學習生涯自我定位」營後課程教學
		101	50	
	助理輔導員	98-1	38	各系所學生，協助新生輔導
		98-2	38	
		99-1	32	
		99-2	27	
		100-1	36	
		100-1	34	
	101-1	23		
	101-2	21		

書院	職稱	學期/年	學生人數	學生團隊背景
國際發展書院	學生團隊	101	15	第一屆院生來自各系，擔任同儕輔導員。
X 書院	學生團隊	100	10	各系學生，X 書院前身-創意學分學程之學長姐，協助院生輔導
			38	協助超政營創意課程學生團隊
	學生團隊	101	18	第一屆 X 書院學長姐組成「蚓糞計畫」，帶領第二屆院生進行跨界的學生營運經驗和實驗。
			33	協助超政營創意課程學生團隊
		合計	840	

3-2 授課教師及相關教育人員提昇書院通識教育能力

政大書院透過課程補助鼓勵措施、推動組織學習、相關人員參與知能提升研習會、發展學習社群等相關機制，提升授課教師及相關教育人員專業成長與發展。

(1) 補助與鼓勵措施

A. 補助教學 TA/CA/講座/專家協力教學課程

學期	補助教學 TA/CA 課程數	邀請講座場次	實務專家協力教學課程數
100-1	4	10	4
100-2	2	5	3
101-1	4	6	4
101-2	4	15	4
合計	11	36	15

B. 國際發展書院專任學術導師協力教學課程

學年	學期	課程名稱	學術導師	教師背景	授課教師人數
100	1	國際發展導論：全球化與臺灣	黃信洋 劉育成	社會學 社會學	3
100	2	對話與實踐：在地國際化青年行動論壇			3
101	1	國際發展與臺灣			3
101	1	世界探險隊			3
101	1	國際發展書院的傳承與創新	黃信洋 劉育成 吳明錡	社會學 社會學 教育學	4

(2) 推動組織學習

A. 相關人員參與知能提升研習會、工作坊、分享會及實地參訪

- 書院辦公室：為提升書院導師、業務相關同仁、學生團隊對新生輔導及住宿學習之全面認知及專業知能，不定期辦理或鼓勵參與研習會或工作坊系列活動，藉由參與校內外各項研習機會，與其他相關教育人員交流，並建立書院通識教育理念共識。100-101 年已辦理或參與研習會及參訪如下：

日期	講者	主題
100.05.26	講者詳於議程如下表。	舉辦「2011 年書院教育研習會」，邀請全國相關校院關心書院教育發展教職員生共同參與討論書院教育的在地實踐。
100.12.02	葉家興教授/香港中文大學	簡介香港中文大學書院教育
100.12.16	陳淑瓊老師/台大住宿組	簡介台灣大學推動住宿學習業務
101.01.11	陳錦江教授/美國西方文理學院歷史系/人文學特聘講座教授	分享 50 年的書院博雅教育經驗，其求學期間歷經耶魯大學、牛津大學、哈佛大學等三所世界著名的博雅教育重鎮，取得博士學位後至博雅教育著稱的美國西方文理學院任教。
101.02.23	吳思華校長/政治大學	分享學習生涯中的類書院經驗與對未來政大書院的展望
101.04.09	李素瓊秘書/政大人文研究中心	分享近 30 年在政大服務行政經驗
101.05.25	陳志輝教授/政大法律系助理/政大教學發展中心	書院同仁參加通識教育中心舉辦「團隊導向學習(TBL)與 Campus Pack 研習工作坊」
101.06.19	胡悅倫教授/政大教育系	分享書院教育學生學習投入及成效評估指標
101.07.06	參訪東海大學博雅書院	由國際發展書院季淳總導師率領新生書院、國際發展書院、書院辦公室、學務處住宿組同仁及院生一行十餘人，實地參訪博雅書院，並與該書院書院長及師生十餘人進行交流及座談，了解雙方書院制度設計及實務運作。
101.08.08	李天健主任/清華大學清華學院辦公室 助理/清華大學清華學院辦公室	清華學院李主任及畢業院生之助理分享清華學院制度設計及實務運作，政大書院同仁及師生共同進行交流座談。
101.11.03-04	本校通識中心主辦	2012 通識教育與學生學習成效評量國際研討會。政治大學
101.11.15	政大書院主管及同仁、學務處住宿輔導組主管及同仁，共計 30 人。 (藍美華執行長、陳彰儀總	住宿學習共識營：政大書院團隊與院生互動場域以住宿區為主，和住宿組在工作場域上有許多重疊及互相合作的工作項目。為增益雙方相互了解，提升對彼

日期	講者	主題
	導師、林秋霞宿舍總監、古素幸組長、13 位政大書院同仁以及 13 位住宿組同仁)	此工作與行政方針的認識，透過「世界咖啡館」討論方式，分四組就「住宿學習理念分享」、「輔導與管理如何取得平衡」、「工作心得分享」、「工作成果呈現方式交流」等議題討論後，各組代表分享討論成果，凝聚對學生住宿生活之帶領、管理與學習共識。
101.12.07 101.12.10	蔡連康副校長 詹志禹教務長 藍美華執行長	邀請書院工作學生團隊，包含 tutor、TA、書院記者、超政義工團等，進行輔導及教學實務工作意見交流座談。
102.01.11	孫曼蘋教授	開設課程：校園/社區的探索與書寫 教學是一種志業！101 年度通識核心課程暨公民素養陶塑計畫課程成果分享會
102.01.12	李淑菁助理教授	開設課程：大學入門 教學是一種志業！101 年度通識核心課程暨公民素養陶塑計畫課程成果分享會
102.03.12	蔡連康副校長 藍美華執行長	邀請書院宿舍助理輔導員進行輔導及教學實務工作意見交流座談。
100-101	中文寫作中心專業進修課程如下表	

2011 年書院教育研習會議程	
舉辦單位：國立政治大學「政大書院計畫辦公室」、教務處通識教育中心	
舉辦日期：100 年 5 月 26 日（四）	
舉辦地點：國立政治大學百年樓一樓文學院 330111 會議室	
時間	活動內容
13:00-13:20	報到
13:20-13:30	開幕式：吳思華(政治大學校長)
13:30-14:10	【專題演講】Why the Liberal Arts Matter: Now More Than Ever 主持人：錢致榕(政大校務發展諮詢委員/博雅榮譽實驗班總導師) 主講人：Jonathan Veitch (美國西方文理大學校長)
14:10-14:20	中場休息
14:20-15:30	【專題討論】書院教育的在地實踐：浮現的問題和未來的展望 主持人：季 淳(政大書院計畫顧問/國際發展書院總導師) 引言人：藍美華(政大書院計畫執行長/民族系副教授) 引言人：王俊秀(清華學院計畫執行長/通識教育中心教授) 引言人：王偉華(東海大學博雅書院副書院長兼自動化中心主任)
15:30-15:50	茶敘時間
15:50-17:20	【綜合討論】如何在「舊」的土壤，孕育出「新」的典範？ 主持人：陳幼慧(政治大學通識教育中心主任/師資培育中心副教授) 觀察員：王秀槐(台灣大學教務處師資培育中心副教授) 觀察員：黃 玉(臺灣師範大學公民教育與活動領導學系教授)
17:20-17:30	閉幕式：錢致榕(政大校務發展諮詢委員/博雅榮譽實驗班總導師)

政大書院中文寫作中心進修課程			
日期	課程	課程內容	授課教師
100.09.13	100.1 輔導員進修課程(一)	新聞稿寫作	新聞系劉昌德老師
100.09.20	100.1 輔導員進修課程(二)	新聞稿改稿	新聞系劉昌德老師
101.08.29	超政活動驗收	讚美盃課程實際驗課	中文系侯雲舒老師 陳逢源老師
101.10.12	101.1 新進輔導員進修課程(一)	新聞稿寫作	新聞系劉昌德老師
101.10.19	101.1 新進輔導員進修課程(二)	新聞稿改稿	新聞系劉昌德老師

- 新生書院每學期初辦理宿舍助理輔導員培訓工作坊，每月工作會議保留時間，以共學方式進行小組討論，協助同儕輔導員以共學形式砥礪成長。102 學年起邀請心理系修慧蘭及錢玉芬老師開設「書院教育輔導模式與實務」2 學分課程，全體宿舍助理輔導員必修，以正式課程方式建立培訓制度。

■ 國際發展書院及 X 書院

書院	時間	相關人員參與活動名稱	人次
國際發展書院	101.06.23	社會參與式課程成果發表會。政治大學	1
	101.07.09	東海大學校外參訪	4
	101.09.28	公民素養課程計畫研討會。中正大學	4
	101.11.03-04	2012 通識教育與學生學習成效評量國際研討會。政治大學	3
	102.01.30	公民核心能力與學生學習成效研討會。中正大學	3
X 書院	100.1.12	產業創新研討會	1
	100.02.10	創新與創造力中心- 冬季學術交流會	1
	100.03.12-03.13	財團法人 d.Taiwan 基金會-Design Thinking 工作坊	2
	100.05.26	政治大學 2011 年書院教育研習會。	1
	100.10.1-2	教育部未來想像與創意人才培育計畫領航子計畫「想像營隊」。政治大學	2
	100.11.27-28	教育部未來想像與創意人才培育計畫領航子計畫「敘事營隊」。東華大學	2
	100.12.05	創新與創造力中心-2011 文化創意產業發展研討會	2
	100.12.05	香港中文大學書院教育座談會，葉家興老師。政大書院。	1
	100.12.16-18	教育部未來想像與創意人才培育中程計畫教育展。中山大學。	2
101.05.02	100 學年度跨領域學位學程及學分學程成	1	

書院	時間	相關人員參與活動名稱	人次
		果發表研討會。台灣大學	
	101.07.19	台灣的大學書院制度之學習成效系列研究，胡悅倫老師。政大書院	2
	101.07.27-29 101.08.03-05	教育部未來想像與創意人才培育計畫領航子計畫「夏日營隊」。政治大學	2
	101.08.08	清華書院分享會，李天健老師。政大書院	2
	101.10.12-13	邁向頂尖大學計畫「高等教育論壇—文化創意」。政治大學	2
	101.10-12	教育部未來想像與創意人才培育計畫領航子計畫「雙城故事」。東華大學	3
	101.10-12	教育部未來想像與創意人才培育計畫領航子計畫「fun 台語」。康寧大學	3
	101.11.15	政大書院與學務處住宿輔導組共識營。	2
	101.12.01	創新與創造力中心- 2012 創新研究國際學術研討會	2
	102.01.19	創新與創造力中心- 2013 頂大創新研究暨 CCIS 交流會」	2

B. 發展學習社群

各書院定期或不定期召開教學會議，教師之間透過對話及分享討論的學習方式，經由合作互動關係，建立書院教育共同價值理念，發展提升相關知能。透過團隊學習體認學習具有社會性，教學不是單打獨鬥，而是建構式學習，彼此互相協助成長。學習社群建立對話的文化，從專注於學生的學習，轉變成專注於全體而成為互動教學活動。老師在學生的需要上看到自己的責任，因此而建立並深耕分享、開放及合作的組織文化。

(3) 發展知識管理系統

XMS 系統以知識中心為基礎，廣泛應用於文件管理、學習管理、專案管理與知識管理等系統。政大書院建置 XMS 知識管理平台，藉由資料上傳平台彙整各項活動成果及檔案，藉以進行書院教育相關資料數位化與建檔管理，分門別類建立資料庫，有利於內部教職員生甚或校外人士進行相關資訊交流。

(4) 成效檢核及檢討改進

配合學校教學評量制度及書院自評機制，定期評估教學與活動學生學習結果，提供有關學生學習評量之資訊及諮詢，據以診斷相關缺失，提出改進方案，藉以提升相關教育人員專業知能。

(5) 鼓勵發展行動研究

行動研究結合「行動」和「研究」，尋找釐清問題或困難所在，發展行動策略並付諸實踐，並有不斷反省、檢視行動的循環過程，產生行動實踐知識促進革新。行動研究強調伙伴關係，採合作方式進行，注重團體歷程與活動，特別重視行動，是行政、課程、教學各方面革新的重要方法。書院教育創新模式尚處實驗階段，將規劃發展相關制度措施，鼓勵老師進行行動研究協助提升知能。

肆、學習資源與環境

4-1 書院通識教育配合課程需求營造學習環境

本校除透過硬體的整建、經費與人力的投入、制度的建立來營造。營造適合推動書院通識教育之學習環境，亦在推動過程中積極與校外單位和校內各院系合作以誘發相關單位能參與書院學習環境的營造。茲分述如下：

(1) 營造書院生活學習圈

政大書院計畫 97 年起推動，為落實政大宿舍合一的理念，陸續完成書院教育所需之各項基礎建設，楓香步道與公車交通系統，連結從半山腰的藝文中心到山上宿舍，包括創意實驗室、博雅書房、藝文中心便利商店、舜文大講堂、藝文中心多功能教室、外語自學中心、安九食堂、山居學習中心、山居休閒中心、自強十舍及所屬餐廳與廚房、自強十舍便利商店及周邊商店、運動場，並從 97 年大一女生移住山上宿舍後，致力加強維護校區夜間安全等，打造政大專屬的生態、藝文、運動、教學和生活學習圈，積極營造博雅教育所重視的「境教」，使山上校區連結成一個「體驗」的場域。

政大書院計畫希望透過「環境營造」及「住宿學習」鋪陳通識教育連結境教的可能性，豐富政大通識教育的內涵。硬體空間不再只滿足於能用而已，還要「好用」又「好看」，所有空間改建特別注意使用的舒適度及外觀設計，提升空間的質感，培養學生對美的感受力。當使用者感受到校園空間對自己的重視，自然開始重視身邊的人、事、物，形成良性循環。

(2) 書院學生優先住宿

新生書院		男			女			總計		
		限制區	非限制區	小計	限制區	非限制區	小計	限制區	非限制區	合計
97 學年	人數	21	479	500	19	806	825	40	1285	1325
	限制區比率	4%			2%			3%		
	佔學校比	1%		30%	1%		30%	1%		30%
98 學年	人數	36	523	559	93	908	1001	129	1431	1560
	限制區比率	6%			9%			8%		
	佔學校比	2%		36%	3%		32%	3%		33%
99 學年	人數	43	489	532	52	864	916	95	1353	1448
	限制區比率	8%			6%			7%		
	佔學校比	3%		34%	2%		30%	2%		31%
100 學年	人數	82	517	599	105	818	923	187	1335	1522
	限制區比率	14%			11%			12%		
	佔學校比	5%		38%	3%		30%	4%		33%

新生書院		男			女			總計		
		限制區	非限制區	小計	限制區	非限制區	小計	限制區	非限制區	合計
101 學年	人數	102	475	577	162	861	1023	264	1336	1600
	限制區比率	18%			16%			17%		
	佔學校比	6%		33%	5%		29%	5%		30%

101/11/5 住宿組統計

主題書院		男			女			總計		
		限制區	非限制區	小計	限制區	非限制區	小計	限制區	非限制區	合計
100 學年	人數	36	41	77	57	113	170	93	154	247
	比例	47%	53%	100%	34%	66%	100%	38%	62%	100%
	佔學校比	2.3%		4.9%	1.8%		5.5%	2%		5.3%
101 學年	人數	29	47	76	65	101	166	94	148	242
	比例	38%	62%	100%	39%	61%	100%	39%	61%	100%
	佔學校比	1.7%		4.3%	1.8%		4.7%	1.8%		4.6%

101/11/5 住宿組統計

(3) 政大書院計畫經費

年度	補助/捐贈單位	計畫名稱	金額
97	教育部	頂大計畫	25,469,728
98	教育部	頂大計畫	16,915,602
99	教育部	頂大計畫	9,743,712
100	教育部	頂大計畫	16,578,277
101	教育部	頂大計畫	16,991,200
		小計	85,698,519
101	教育部	公民素養計畫： 大一年、生活學習圈	903,548
101	教育部	現代公民核心能力課程： 國際發展與台灣	175,000
101	教育部	大學協助高中優質計畫： 2013 國際青年種籽營	500,000
101	教育部	大學協助高中優質計畫： 自己的歌詩節	233,000
101	教育部	大學協助高中優質計畫： 看見不一樣的方向-超政探索營	421,380
101	台達電	捐贈博雅書院	12,000,000
		小計	14,232,928
		合計	99,931,447

(4)政大書院計畫人力

年度	職稱	辦公室	新生書院	國際發展書院	X書院	合計
97	執行長	1				4
	行政人員	3				
98	執行長	1				9
	書院導師		4			
	行政人員	6				
99	執行長	1				9
	書院導師		3			
	行政人員	5				
100	執行長	1				18
	總導師		1	1	1	
	書院導師		4	2	1	
	行政人員	5		1	1	
101	執行長	1				17
	總導師		1	1	1	
	書院導師		3	2	1	
	行政人員	5		1	1	

(5)政大書院計畫提供學習資源相關法規

書院	法規名稱	訂定年度
	國立政治大學「宿舍助理輔導員」實施計畫	97
新生書院	國立政治大學書院通識「行動實踐專題」課程補助計畫徵件要點	100
	國立政治大學政大書院設置辦法(草案)	100
	國立政治大學政大書院計畫辦公室宿舍助理輔導員甄選、管理、考核及獎勵辦法	101
	國立政治大學政大書院自主學習補助計畫	101
	國立政治大學書院通識「新生專題」課程補助計畫徵件要點	101
	國立政治大學主題書院籌辦計畫徵件公告(草案)	102
	國立政治大學新生書院招生簡章	102
國際發展書院	國立政治大學國際發展書院招生簡章	100
	國立政治大學國際發展書院學規	100
	國立政治大學國際發展書院獎勵標準	100
	國立政治大學國際發展書院特色暨實驗專案計畫書撰寫說明書	100
	國立政治大學國際發展書院學習歷程檔案說明書	100
	國立政治大學國際發展書院獎助自主學習計畫徵件要點	101

書院	法規名稱	訂定年度
X 書院	國立政治大學創意學分學程施行細則	95
	國立政治大學 X 書院招生簡章	100

(6) 誘發相關單位參與書院學習環境的營造

A. 新生書院：

透過「超政新生定位創意營營」及營後課程帶動教務處、學務處、國際事務合作處等一級行政單位與文學院、理學院、社會科學院、外語學院、法學院、傳播學院、商學院、國際事務學院和教育學院等九大學院及 X 書院共同為新生營造學習環境。

B. X 書院：

- (a) 與政大書院、秘書處合作，發想、設計本校行事曆，從 2008 年的「一年只有十個月」到 2013 年的「大旅行」，共計 6 冊。
- (b) 與秘書處、廣告系（畢業製作）、肯園國際公司合作「政大 85 週年校慶紀念品開發專案」。協助開發本校專屬香精油「政氣歌」。
- (c) 自 2007 年起承接超政新生創意營首日的創意課程，2012 年邀請肯園國際公司共同規畫執行創意課程「氣味實驗室」，2013 年聚辦「小怪獸音樂會」，並由 X2 同學擔任創意工作坊講師。
- (d) 與藝文中心合作，協辦 2011、2012 粉樂町政大續展。
- (e) 與當代小丑工作室合辦當代小丑工作坊說明會(2012 年 11 月 9 日)。
- (f) 與台北愛樂合辦「給大學生的第二堂課」講座，邀請音樂劇監製林隆璇與總導師陳文玲對談音樂與夢想(2012 年 11 月 27 日)。
- (g) 協辦由財團法人 d.Taiwan 基金會所舉辦之 Design Thinking 設計思考工作坊(100 年 3 月 12、13 日及 5 月 28、29 日，共 2 梯次)。
- (h) 承辦台北市教育局 100 年度國中教師生命教育研習工作坊(100 年 7 月 25-27 日)。
- (i) 承辦台灣女性影像學會 2011 女性影展校園宣傳(100 年 10 月 7 日)。
- (j) 100 年 8 月起出借 323 與 326 研討室作為國際發展書院總導師與行政辦公空間。

C. 國際發展書院：

- (a) 與政大國際關係研究中心合辦「2012 中國農村暑期英語品格營」。
- (b) 與政大國際事務合作處合辦「教育科學研究院(Institute of

Education Sciences；IES)交流方案,簡稱 IES program」

- (c)與政大公企中心合作辦理「第二屆公企中心夏日學院」
- (d)向 TED 申請校園推廣計畫,成立「TED X NCCU」。
- (e)與台大學生團隊合作辦理 GIS Taiwan 全球集思論壇。
- (f)與中國復旦大學與美國西方文理學院合作辦理「國際發展論壇」。

4-2 書院通識教育對學生學習之輔導機制

(1) 書院總導師輔導機制

- 新生書院：總導師的輔導機制主要透過以下方式進行
 - A、總導師時間-職能電影院講座
 - B、個別晤談
- 國際發展書院：總導師的輔導機制主要透過以下方式進行
 - A、開設書院必修課程
 - B、英語聊天室活動
 - C、參與書院住宿學習相關活動
 - D、個別晤談
- X書院：總導師的輔導機制主要透過以下方式進行
 - A、開設書院必修課程
 - B、個別晤談與頻繁互動
 - C、非正式課程與活動如下：

100-101 學年總導師活動名稱	場次
呼吸與打坐工作坊	16 週 (16 時)
宿舍思想沙龍	3 場
總導師早餐聚	5 次
總導師家書	20 封
新生迎新會	2 場
新生體驗創意營	2 次
團膳	39 次
期中成果發表會	3 場
期末成果發表會暨好好說再見	3 次

(2) 書院導師輔導機制

政大書院書院導師/學術導師輔導院生機制及輔導人力			
書院	學年	輔導工作	輔導人力
新生書院	97	書院導師由學務處住宿組同仁兼任，推動相關業務	兼任 2 名
	98	專任書院導師工作如下： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 宿舍助理輔導員 (Tutor) 招募培訓與督導考核 ➢ 住宿學習活動規劃執行 ➢ 協助宿舍自治組織(宿舍服務委員會)活動與發展 	專任 4 名
	99	專任書院導師工作如下： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 宿舍 Tutor 招募培訓與督導考核。 ➢ 住宿學習活動規劃執行。 ➢ 舍區開設服務學習課程協力教學，邀請宿服會幹部及新生舍胞修習，藉由分組討論與實作，營造舍區成溫馨舒適的居住環境。 ➢ 協助輔導宿舍服務委員會(宿服會)運作，完善組織功能發揮自助管理精神，促進新生舍胞對公共事務的關心。 	專任 3 名
	100-101	為完善新生輔導機制，引導學生從高中順利過渡到大學，協助新生認識政大、認識自我及思索大學生涯，書院導師協助輔導宿服會業務移由學務處住宿輔導組主責，另新增協助規劃執行書院通識「學習生涯自我定位」課程，主要負責工作調整如下： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 宿舍 Tutor 招募培訓與督導考核。 ➢ 住宿學習活動規劃執行。 ➢ 舍區開設服務學習課程協力教學，邀請宿服會幹部及新生舍胞修習，藉由分組討論與實作，營造舍區成溫馨舒適的居住環境。 ➢ 協助書院通識「學習生涯自我定位」課程事宜，規劃執行超政新生定位創意營營前、營期、營後學習活動及課程。 	100 學年專任 4 名 101 學年專任 3 名
國際發展書院	100-101	學術導師輔導機制主要透過以下方式進行： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 書院必修課程協力教學 ➢ 家族導師月會活動 ➢ 個別晤談：每學年針對個別院生至少進行一次 	專任 2 名
X 書院	100-101	書院導師輔導機制主要透過以下方式進行： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 書院必修課程協力教學 ➢ 與學生共同參與密集住宿學習活動 ➢ 個別晤談 	專任 1 名

(3) 書院同儕輔導機制

政大書院同儕輔導機制及輔導人力							
書院	學年	同儕輔導員工作	院生舍區	輔導院生人數	輔導員人數	院生輔導員比	
新生書院	97	政大書院每年徵選熱心優秀的學長姐擔任宿舍助理輔導員 (tutor)，入住新生宿舍，協助學弟妹適應宿舍與大學生活。初期針對文、理、外語、傳播學院實施宿舍 Tutor 同儕輔導制度，積極協助新生適應環境，深獲住宿新生好評與迴響。	自強 5-6 舍、自強 9 舍 A 區	840	16	53:1	
	98-1	擴大實施同儕輔導制度，將宿舍 Tutor 輔導制度擴及所有住宿新生。	自強 5-8 舍、自強 9 舍 A 區、莊敬一舍	1560	38	41:1	
	98-2				38	41:1	
	99-1	為營造宿舍各樓層溫馨的家庭氣氛，協助新生適應大學與住宿生活，每層樓遴選一至二名具有住宿經驗及課業表現傑出的研究生或學士班三、四年級同學，擔任家爸或家媽角色，並於定點值班 (含夜間輪值)，提供新生一般事務及緊急事故初步處理與協助。		1448	32	45:1	
	99-2	協助輔導宿服會業務移住宿組主責，新增「學習生涯自我定位」書院通識討論課 TA 工作，強化新生定位輔導。Tutor 主要協助書院導師，透過辦理新生入住歡迎式、超政新生定位創意營、訪寢、團膳、「學習生涯自我定位」課程助理、各種聯誼與學習活動，建立宿舍關懷網絡，協助新生認識校園，建立良好人際關係，營造溫馨、和諧、尊重、關懷的學習與住宿環境，幫助新生適應大學學習與住宿生活。			37	39:1	
	100-1	協助輔導宿服會業務移住宿組主責，新增「學習生涯自我定位」書院通識討論課 TA 工作，強化新生定位輔導。Tutor 主要協助書院導師，透過辦理新生入住歡迎式、超政新生定位創意營、訪寢、團膳、「學習生涯自我定位」課程助理、各種聯誼與學習活動，建立宿舍關懷網絡，協助新生認識校園，建立良好人際關係，營造溫馨、和諧、尊重、關懷的學習與住宿環境，幫助新生適應大學學習與住宿生活。		1522	36	42:1	
	100-2				34	45:1	
	101-1	協助輔導宿服會業務移住宿組主責，新增「學習生涯自我定位」書院通識討論課 TA 工作，強化新生定位輔導。Tutor 主要協助書院導師，透過辦理新生入住歡迎式、超政新生定位創意營、訪寢、團膳、「學習生涯自我定位」課程助理、各種聯誼與學習活動，建立宿舍關懷網絡，協助新生認識校園，建立良好人際關係，營造溫馨、和諧、尊重、關懷的學習與住宿環境，幫助新生適應大學學習與住宿生活。		1600	25	64:1	
	101-2				21	76:1	
	國際發展書院	101		學生團隊成員為第一屆學長姐，透過各種住宿學習活動創造學長姐和學弟妹及同屆院生之間互動、相處的機會。	莊敬一、二舍	72	15
X 書院	100	「以學生為主體」、「賦權」、「做中學」為 X 書院重要精神，結合服務課的開設，由 X 書院前身-創意學分學程之學生，擔任執行長及各任務編組組長，負責規劃、帶領院生進行各項學習、生活、創作、教學活動，成為維持書院運作與院生學習的重要力量。學生團隊 100-1 學期以行政、生活、學習、品牌、創作等功能式的分組方式帶領學弟妹進行 X 書院生活學習圈之營造；100-2 以工作坊組、招生組、空間組、APP 組與 All Pass 糖組等專案任務分組進行團隊合作輔導。		莊敬一、二舍	50	10	5:1

政大書院同儕輔導機制及輔導人力						
書院	學年	同儕輔導員工作	院生舍區	輔導 院生人數	輔導員 人數	院生 輔導員比
	101	第一屆書院結業學生修習「溝通、合作與領導」課執行「蚓糞計畫」，分為招生、小食驗、二手物資交換、募款、宿舍趣等組別，由學生團隊企畫，經與師長討論通過，與第二屆院生共同策劃與執行，於實作經驗中進行跨屆的學生互動及團隊合作體驗。		50	18	3:1
備註： 新生書院宿舍助理輔導員培訓制度： 1. 97-99 學年每學期寒暑假定期辦理培訓工作坊，邀請專業講座培訓 tutor 所需各項工作知識與技能，學期間固定召開工作例會，檢討改進相關實務，並不定期辦理講座活動相關提升知能。 2. 100 學年起新增「學習生涯自我定位」書院通識課程教學助理工作，培訓課程配合增加相關講座，並帶領設計教案，提升相關知能。 3. 102 學年起規劃由心理系開設「書院教育輔導模式與實務」2 學分課程，邀請心理系修慧蘭老師及錢玉芬老師授課，全體 tutor 必修，開始以正式課程方式提升同儕輔導素質。						

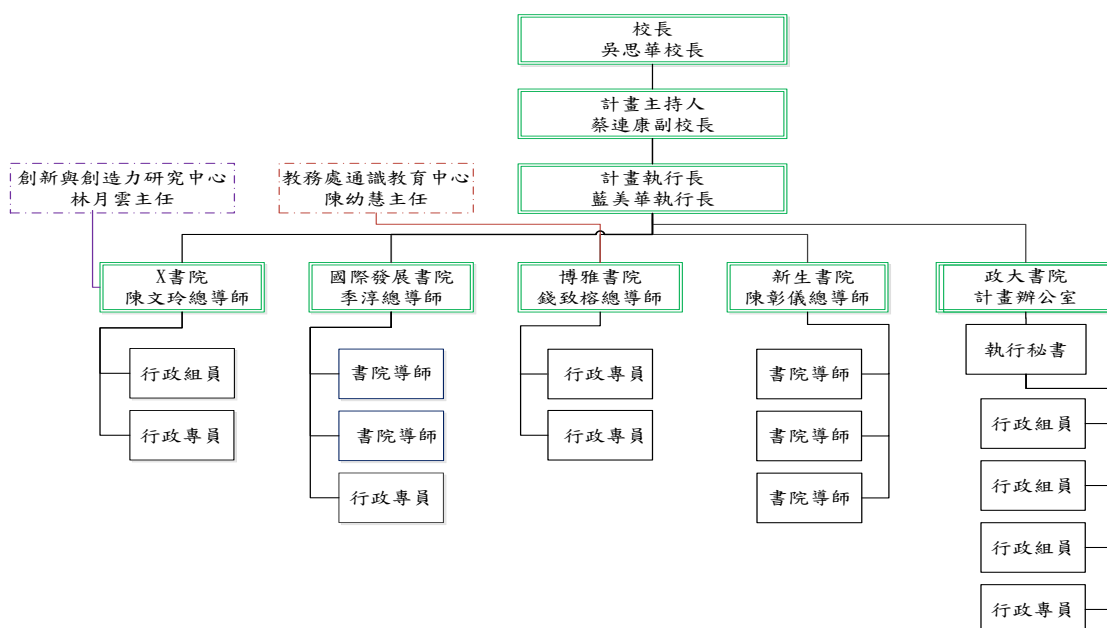
伍、組織、行政與自我改善機制

5-1 書院通識教育專責單位之組織定位與人力配置

(1) 書院計畫行政運作

政大書院計畫辦公室97學年正式設置，負責推動新生書院相關工作，100學年起設立博雅書院、國際發展書院及X書院三個主題書院。

A. 政大書院計畫運作組織架構圖



B. 政大書院各類會議

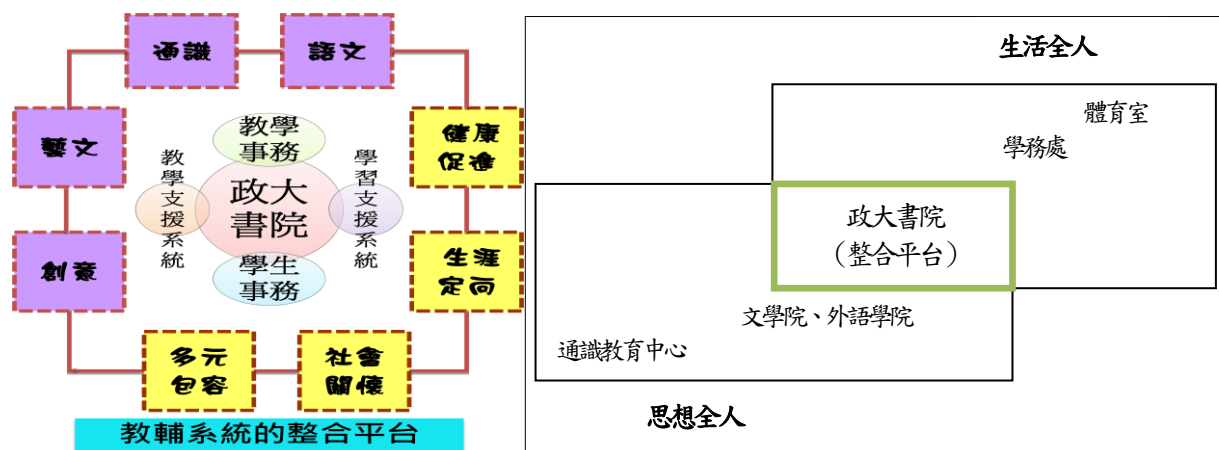
書院	會議名稱	會議成員及職掌
政大書院辦公室	政大書院規劃會議	每學年一次為原則，校長、副校長、教務長、學生事務長、總務長、書院長為當然委員，另由校長遴聘校內外專家學者若干人組成，討論書院發展事項。
	政大書院會議	每學期二次為原則，由書院計畫主持人、執行長、各書院總導師、校內教師及相關單位代表各一人組成，討論書院重要事項。
	書院通識小組會議	每學期一次為原則，書院執行長為召集人，其他委員5-6人由校長遴聘校內外學者專家擔任，審查書院通識課程開課及異動。通過議案提送通識教育中心人文領域小組、通識教育委員會、教務會議審查。
	主管會議	不定期依需要由校長或副校長召集書院及相關單位主管，討論書院重要事項。
	行政會議	每二週一次，行政團隊進行工作規劃、報告及檢討。

書院	會議名稱	會議成員及職掌
新生書院	宿舍助理輔導員行政會議	每月一次，由執行秘書負責設定議程、議事資料準備和會議記錄
	學生團隊會議	學生團隊協助書院活動與課程，依需要召開相關規劃及工作會議，學生自行設定議程、議事資料準備和會議記錄。
國際發展書院	行政會議	每週一次，由執行秘書負責設定議程、議事資料準備和會議記錄
	教學會議	每週一次，由執行秘書負責設定議程、議事資料準備和會議記錄
	學生團隊會議	每月一次，學生自行設定議程、議事資料準備和會議記錄
X書院	課程規劃委員會	書院課程架構承自 95 年成立之創意學分學程，依據學程實施細則，課程由學程委員會規劃開設一般選修課程。創意學程轉型為 X 書院後，課程規劃沿用創意學程規定，由各學院教師代表組成課程委員會審查。
	學生團隊會議	學生團隊為書院運作核心，依需要召開相關規劃及工作會議，學生自行設定議程、議事資料準備和會議記錄。
	行政會議	定期召開，討論書院運作及業務推動工作事項。

C. 政大書院專任人力配置

年度	職稱	辦公室	新生書院	國際發展書院	X書院	合計
97	執行長	1				4
	行政人員	3				
98	執行長	1				9
	書院導師		4			
	行政人員	6				
99	執行長	1				9
	書院導師		3			
	行政人員	5				
100	執行長	1				18
	總導師		1	1	1	
	書院導師		4	2	1	
	行政人員	5		1	1	
101	執行長	1				17
	總導師		1	1	1	
	書院導師		3	2	1	
	行政人員	5		1	1	

(2) 政大書院為教學輔導整合平台

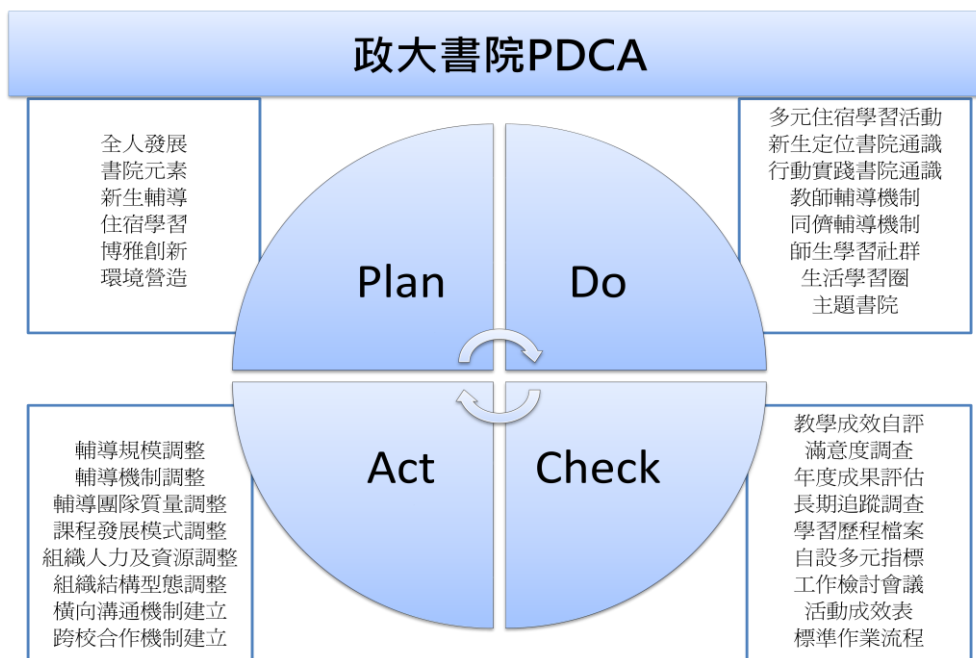


政治大學全人通識教育：行政單位分佈

5-2 書院通識教育之自我改善機制

(1) 政大書院計畫規劃執行及檢核機制

政大書院計畫建立相關檢核機制，推動邁向 PDCA 良性循環，藉由 Plan（計畫）、Do（執行）、Check（查核）、Action（行動）等步驟，逐步提升書院通識教育品質。



(2) 政大書院內部檢核機制

- A. 政大書院計畫成果評估專案/問卷調查/自評報告/滿意度調查/自評表/：97 年至 99 年，每年進行成果評估專案，惟每年橫斷式調查不能直接呈現學生長期的成長改變；100 年起開始與通識教育中心共同規劃本校學生「博雅核心能力發展調查」，於新生入學當學期初施測，並在大一至大四下學期結束時各重複施測一次，共進行五次施測，藉以了解學生長期的改變情況。此外，每年年底提出計畫成果自評報告，依具體客觀質量化指標檢討執行成效。再者，學生參與書院課程及活動，均進行滿意度調查；活動辦理結束，由主辦同仁/學生團隊完成自評表，檢視辦理成效及控管預算支用情形。
- B. 設定具體客觀質量化指標：每年依計畫重點目標，設定具體客觀質量化指標，以利檢視執行成效。102 年及 101 年設定執行質量化指標摘錄如下：

102 年度政大書院計畫質量化指標			
子計畫	指標性質	指標內容	指標
大一年	量化	開設新生書院必修「學習生涯自我定位」課程	4 班
		開設大一選修「大學入門」書院通識課程	3 班
		開設大一選修「新生專題」書院通識課程	1 班
		新開新生書院 tutor 必修「書院教育輔導模式與實務」課程	1 班
		辦理新生書院 tutor 「書院教育輔導模式與實務」工作坊	1 梯
		招募培訓新生書院 tutor 人數	20 人
		辦理新生書院大一結業式	1 次
		辦理新生書院儀式性團膳	1 場
	質化	超政新生定位創意營融入「學習生涯自我定位」書院通識課程	
		新生書院課程精緻化，提升師生緊密互動，提升新生輔導內涵與品質	
		強化新生書院同儕助理輔導員（tutor）相關輔導知能，開設「書院教育輔導模式與實務」課程，建立完善輔導培訓制度	
		開設「大學入門」及「新生專題」書院通識課程，強化新生自主學習態度與能力，協助新生自我探索及定位	
生活學習圈	量化	開設「閱讀與敘述」書院通識行動實踐課程	1 班
		辦理料理工作坊	1 梯
		辦理國際發展書院學生自主學習活動與成果發表會	8 組
		辦理 X 書院生活學習團膳	10 場
	質化	強化學生自主學習、社會關懷與行動實踐能力	
		創造學生參與校園公共事物之機會，深化公民素養培育教育	
		建立數位學習社群，建置訊息交換傳布平台	
		設計營造多元學習場域與情境，發揮校園境教功能	

101 年度政大書院計畫質量化指標					
子計畫	指標性質	績效指標	100 年	101 年目標值	101 年達成情形
新生輔導	量化	參加超政新生定位創意營人數比例	2150 人 佔新生 97%	1995 人 佔新生 95%	2087 人 佔新生 96%
		新生營學員與輔導員之人數比例	17 : 1	20 : 1	22 : 1
		新生對新生營之滿意度	84%	80%	86%
		選修新生營銜接課程人數	2115	2000	2051
		轉雙輔說明會場次	2	2	3
		參與大一結業式之新生人數	160	160	140
		全人系統使用人次	204675	220000	226150
	質化	新生入學誓詞及宣讀儀式	第三季完成	第三季完成	達成
		新生營銜接課程規劃	第二季完成	第二季完成	達成
		書院達人甄選	第四季完成	第四季完成	達成
住宿學習	量化	住宿新生與宿舍助理輔導員人數比	44 : 1	50 : 1	72 : 1
		辦理學習工作坊場次	6	5	10
		導師之夜系列講座場次	8	10	11
		參與團膳人數 (每週)	44	50	77
		參與中文寫作中心活動每場人數	15	17	25
		新生書院「總導師時間」場次	6	6	5
		參加績優團隊競賽營隊隊數	25	29	32
		參加績優團隊競賽志工人數	1000	1200	1320
		服務學習教案分享營隊數	29	29	32
		服務學習教案上傳網頁營隊數	29	29	30
	出刊政大書院電子報期數	1	12	10	
	質化	訂定宿舍助理輔導員管理考核及獎勵辦法	無	第一季完成	達成
		總導師時間意見回饋	無	第四季完成	達成
		服務學習紀錄片影音分享	上傳網頁分享	表揚最佳紀錄片獎 1 名	表揚最佳紀錄片獎 1 名 30 隊紀錄片上傳 “YOU 政大演講&活動網” 分享成果
服務學習網站連結		營隊網頁連結	服務學習網提供各隊連結分享	服務學習網提供各隊連結分享	
國際發展書院	量化	主題書院學生招生人數	120	120	72
		學生主題書院課程之滿意度	80%	80%	81%
		導師時間出席率	90%	90%	85%
		總導師時間出席率	80%	80%	70%
		聯合班會出席率	90%	90%	90%

101 年度政大書院計畫質量化指標					
子計畫	指標性質	績效指標	100 年	101 年目標值	101 年達成情形
	質化	發展主題書院之運作模式	建構最佳運作實務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化國際發展書院願景、目標和各項操作策略的連結性 2. 建立總導師、學術導師、執行秘書和學生團隊的角色、互動關係與運作模式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已建立國際發展書院之推動架構、組織運作模式。 2. 總導師、學術導師、執行秘書的角色大致確立，三者兼具教學、行政、研究等功能，唯各項功能之比重和詳細對應之業務職掌尚須調整、磨合 3. 學生團隊成員仍需足夠的鼓勵和培訓，才有辦法達成自訂目標
		發展年度成果發表之主軸	辦理青年行動論壇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 確立青年行動論壇之主題和各項子議題 2. 確立城市發展論壇主題和議題，並將各項籌備作業置入「國際發展與台灣」，使課程之間能有效串連 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已完成青年行動論壇之辦理 2. 利用暑假期間完成各項課程之前置作業。 3. 確立以「全球城市大未來」為 102 年 6 月之論壇主題

書院	指標性質	績效指標	101 年目標值	101 年執行情形
X 書院	量化	完成課程規劃與開設	3 門	4 門
		開設校內/外創意工作坊	16 場	20 場
		進行學生生活學習實驗	15 場	23 場
		試行學生團隊參與書院營運	組織學生團隊並參與執行書院教學與行政事務。召開例會全員 6 次，分組會議 12 次，執行會議成果。	改以任務分組方式執行成果。全員例會 5 次，分組會議 15 次（以上）。
		主題書院學生招生人數	50	53
		發展社會創新課程	規劃執行 real project 案	X 計畫期末呈現：文山地方飲食文化創作。針對文山地區特色飲食，由 8 組同學規畫出 8 種呼應人、文、地、景、產的食譜、餐具及服務之整體情境設計。並以實作烹飪及電子書形式呈現。
	質化	建立主題書院之運作模式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續推動學生團體與書院學生主動參與運作的賦權教育。 2. 本於對創意教育的實驗精神，對於本書院運作模式進行記錄與分析，在行動中尋求改善與下一個可能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參考國內外多種創意教育量表，與學生團隊執行長討論後，擬出適於 X 書院學生之創意量表，並於第一屆結業後施測，所得結果做為書院發展之參考。 2. 經歷創意學程及第一、二屆經驗，由學生團隊執行長協助完成「你在這裡，我在

書院	指標性質	績效指標	101 年目標值	101 年執行情形
				那裡，穿越空間，我們是 X—X 書院@政大創意實驗室個案」一文，投稿創新選才機制個案庫。
		發展年度成果發表之主軸	規劃執行 real project 案	X 計畫期末呈現：文山地方飲食文化創作。針對文山地區特色飲食，由 8 組同學規畫出 8 種呼應人、文、地、景、產的食譜、餐具及服務之整體情境設計。並以實作烹飪及電子書形式呈現。

- C. 標準作業流程：「效率」是在有限的時間與資源下，「以正確的方式做事」，政大書院建置各項行政標準作業程序，並因應需要適時調整，除能縮短新進人員不熟練的學習時間，協助同仁在遇到問題時有對策可循，以利減少人為錯誤的資源浪費，並使行政作業能持續改善，有助於工作如期完成和確保品質，藉以獲致行政穩定性，管理維持行政效率與品質。政大書院透過行政標準作業程序，傳承經驗與知識、使用數位化與知識導向的架構、加速文件整理收集效率、提升工作效率與品質，達到持續改善的目標，亦有利於「知識管理」的掌握與運用，也可提供其他單位未來執行面的學習與應用。
- D. 年度報表及分析運用：政大書院計畫各式統計報表加以分析，可進行相關執行檢核與檢討，或作為未來規劃改善依據。例如年度書院課程學生平均成績及教師教學滿意度統計表，可瞭解各課程教學、師資、修習學生數等情形，藉以進行課程及師資檢討，提出改善方案。各項活動滿意度調查及師生參與統計表，可瞭解活動舉辦情形，藉以進行相關檢討，提出改善方案。年度經費、人力、院生床位統計表等，可瞭解相關資源投入情形，藉以檢討實計畫成本及規劃相關改進措施等。
- E. 法規及制度調整修正：依實際需求調整修正相關法規及制度，以利配合順利推動計畫，例如，新生書院 102 學年起改為申請制，故修正「國立政治大學政大書院計畫辦公室宿舍助理輔導員甄選、管理、考核及獎勵辦法」；101 學年新開「新生專題」書院通識課程，故新訂「國立政治大學書院通識『新生專題』課程補助計畫徵件要點」，提供經費補助資源；102 學年新生書院規模縮減，故規劃例行性團膳配合「學習生涯自我定位」課程實施；為強化新生書院宿舍助理輔導員培訓制度，102 學年起委請心理系開設「書院教育輔導模式與實務」專業課程，規定輔導員必修，提升其相關知能。

(3) 政大書院外部檢核機制：校內外單位意見蒐集與回應

學年	方式	說明
98	頂大計畫年度成果評估專案	公開徵求並委託心理所學生團隊，在心理系鍾昆原老師指導下，針對書院計畫整體成效進行量化評估，蒐集大一學生意見作為新生書院改進參考。
		公開徵求後委託社會所學生團隊，在社會系林佳瑩老師指導下，進行質化評估，以焦點團體的方式搜集資料，除呈現政大書院執行成效，也提出遭遇的困境或問題。
	校務建言系統	全校教職員生意見與書院回應交流平台
	書院網站與信箱	全校教職員生意見與書院回應交流平台
	校園首頁新聞	發佈 19 篇報導宣傳書院理念及活動
99	頂大計畫年度成果評估專案	委託心理所學生團隊進行，在心理系陳彰儀老師指導下，蒐集學生意見作為未來改進。
	校務建言系統	全校教職員生意見與書院回應交流平台
	書院網站與書院記者	招募培訓書院記者採訪及報導書院活動訊息發佈於書院網站共 67 篇報導
	校園首頁新聞	發佈 19 篇報導宣傳書院理念及活動
100	「與新鄰心靈對話」說明會	因應書院辦公室遷移至宿舍區所引發的學生質疑與抱怨，由蔡連康副校長與政大書院藍美華執行長與學生進行公開意見交流。
	Happy Hour 活動	100-2 學期起每週四下午三點舉辦，透過午後茶點分享，讓書院與學生有直接的互動，並了解住宿同學的需求。合計共舉辦 15 場合計 786 人次參與。
	校務建言系統	全校教職員生意見與書院回應交流平台
	書院網站與書院記者	招募培訓書院記者採訪及報導書院活動訊息發佈於書院網站共 44 篇報導
	校園首頁新聞	發佈 16 篇報導宣傳書院理念及活動
	政大書院電子報	自 100 年 12 月起發行，藉由活動報導及人物採訪，介紹書院理念並與活動參與者進行對話，100 學年發行 7 期共 45 篇報導（如附件）。
	政大書院實體化意見收集	100-1 學期成立研議小組及諮詢委員會，並開始於校內教職員生各類會議及座談會進行簡報 16 場，說明書院計畫執行情形並集思廣益改進之道。另召開 17 場相關規劃討論會議。
	來訪或去訪交流	來訪：中央大學學務處、暨南大學、澳門大學、東北大學、中山大學嶺南學院、台灣大學創創學程、北方民族大學、長庚科技大學等。 去訪：東海大學博雅書院。
	媒體報導 X 書院	2012.01 「101 個改變人生的學習經驗」。親子天下 2012.06 「熱血教師—大學小革命」。天下雜誌 2012.09 「啟動大學想像力革命」。數位時代 2012.10 「大學小革命，改變台灣」。天下雜誌影音頻道

陸、學生學習成果與表現

6-1 學生參與書院學習成效評估方式

(1) 發展多元與質性成績評量指標

書院	多元與質性成績評量
新生書院	<p>書院通識課程分為「新生定向」及「行動實踐」兩大向度，目前已開設的課程（學習生涯自我定位、大學入門、閱讀與敘述：讀、說能力的培養、校園/社區的探索與書寫、新生專題：打造大學生活中的幸福感）均與一般通識課不同，除部分課堂講授外，都包含相當高的實作、實踐、探索、溝通、能力培養、社會關懷等，其評量方式自然也非僅有傳統的考試，而採多元的評量方式，主張「評量不只是打分數，更要注意整個教學活動的過程」；故以三個簡單的質性評量觀念來引導教師發展適合的評量設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「除了評分，還要有飽滿的評語（增強學生學習動機）」 2. 「除了看重期末表現，更在乎歷程的改變（調整成績配分比重）」 3. 「除了老師來評，學生自己也要參與（同學自評或互評）」 <p>政大書院的課程補助案中導入前述三個質性評量的觀念，希望藉此擴大教師對學生學習評量設計的想像，進而發展能夠涵蓋質性的評量機制。</p>
國際發展書院	<p>質性學習評量方式主要透過以下方式來達成：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在正式課程中提高形成性作業與配分比例，並針對每項作業給個別化評語。 2. 在正式課程中特別強調同儕之間的互評，並配置一定比例的評量成績。 3. 在遴選優秀院生時，在證書中特別註記其獲獎原因。
X書院	<ol style="list-style-type: none"> 1. 著重多元與質性的評量方式，除授課老師負責外，經常邀請專業人士參與，並常在全班討論的狀況下評分。在沒有書面考試的情形下，書院課程的評分來自專案企畫與執行與創作展演二類「動手做」的成果。 2. 參考美國大學校院協會「大學生教育有效學習評估方案計畫」之評分量尺、政大通識教育中心之自主學習評量尺規，以及教育部「未來想像與創意人才培育計畫」之未來想像內涵規準與評量指標，勾勒出X書院的5個學習元素：創意思考、表達與實作、自主學習、跨領域與團隊合作、住宿學習，並據此設計20個封閉式問題與2個開放式問題，試圖紀錄學生在X書院互動一年之後的樣貌，作為繼續打造X書院的重要參考。

(2) 發展學習歷程檔案評量

政大書院計畫發展多元課程及活動，自然重視發展在學生學習過程中蒐集學習表現的相關作品及文件等，做為學習表現結果的評量。在學習歷程檔案中，學生可以知道自己在學習過程的努力、學習困難、進步情形和達成學習目標的程度。藉此評量方式，可以訓練學生批判反省與問題解決的能力、改變學生的學習動機與學習態度、增加學生對教學的參與度、提供師生與同儕之間更多溝通的管道、訓練學生溝通與表達能力等。學生成為學習活動的主體，老師透過學習歷程檔案，對學生的學習狀況不斷適時給予正向回饋與肯定，幫助學生更了解自己的能力和優點缺點，建立學生的自信心，使學生更樂於學習，幫助學生達到預定的學習目標，並提昇教學的品質與學習的成效。學習歷程檔案對學生而言，有機會自我檢視和反省自己的學習，成為積極主動的自我評量者。

國際發展書院規定院生修業期間應完成學習歷程檔案，缺繳或質量不佳者，由學術導師啟動學習諮詢與預警之輔導機制，學習歷程檔案內容如下：

政治大學國際發書院學習歷程檔案

1. 院生於結業前必須完成始可申請修課證書，檔案資料完成時間以兩年為限。
2. 學習歷程檔案內容分為「基本資料」與「補充資料」二類。
3. 「基本資料」如下列：
 - (1) 封面
 - (2) 學籍卡
 - (3) 目錄
 - (4) 中、英文履歷
 - (5) 語文能力檢定(依各系要求之規定與其他資料)
 - (6) 國際發展與台灣之課程修課資料與成果
 - A. 課前提問單
 - B. 課後反思單
 - C. 全球大小事
 - D. 期中簡報
 - E. 期末報告
 - (7) 城市發展論壇之課程修課資料與成果
 - A. 課前提問單
 - B. 課後反思單
 - C. 全球大小事
 - D. 期中簡報
 - E. 期末報告
 - (8) 世界探險隊之課程修課資料與成果
 - A. 提案書(含學術導師回饋3次及總導師回饋1次)
 - B. 計畫內容
 - C. 世界探險隊成果
 - (9) 我在國際發展書院的回憶
 - A. 可以從課堂經驗、學習家族、特色活動和住宿生活等面向自由發揮。
 - B. 每一個學期前需完成一次學習經驗的紀錄

4. 「補充資料」如下列：

- (1)我的過去、現在、未來
- (2)我的專長、興趣和擅長的事
- (3)我的國際經驗、旅行經驗分享
- (4)課外活動成果
- (5)讀書會申請資料與成果
- (6)國科會補助大專生專題研究計畫相關資料

本校為了幫助學生建立完整的學習歷程，建置 Campus Pack 網站平台，幫助學生更數位化的學習知識。Campus Pack 就像是學生的電子筆記本，擁有紀錄上課心得、學習反思的功能，更具備數位化互動及分享的優點，並能讓學生繳交各種形式的作業檔案，在網站內分享給全班同學，增加課程的多元性，幫助教師從更多面的角度，評核學生在課堂中的貢獻。新生書院「學習生涯自我定位」書院通識課程，不以標準化測驗的成績來評量學生的學習成就，僅評定「通過」或「不通過」認定是否習得該學分。該課程藉由 Campus Pack 學習系統，以學習歷程檔案評量學生學習成果，老師及助教可以在數位平台看到學生在投入學習情形，而對學生的進度獲得更佳的瞭解。

(3) 成果展、創作/實作作品等

學習評量能促進學習成果，也能引導學生學習方向，並檢測學生整體學習成效，書院將教育目標與成果評量相互結合，除瞭解學生學習成果，並可透過評量內容的設計，促使學生以新的方式思考所學習到的內容。實作評量要求學生完成一個活動或作品，讓學生在真實情境去表現其所知與所能，根據學生實際完成特定任務或工作表現所作評量，強調對能力評量的真實性、在有意義或真實的情境中學習的重要性、掌握學習內容與過程的必要性。

(4) 學習成效追蹤問卷調查

書院教育學生學習成效無法立竿見影，需要長期追蹤與定期檢視，才能知道學生學得好不好，並將結果回歸到課程與活動規劃、教師授課品質與學習輔導內涵等面向，加以檢討及改善。書院計畫 97 年執行至 99 年，每年進行成果評估，惟每年橫斷式調查不能直接呈現學生長期的成長改變；100 年起書院成果未再進行專案評估調查，開始與通識教育中心共同規劃本校學生「博雅核心能力發展調查」，於新生入學當學期初施測，並在大一至大四下學期結束時各重複施測一次，共進行五次施測，藉以了解學生長期的改變情況。101 學年第 1 學期已針對新生施測，期末將針對大一進行第二次施測。

6-2 學生參與書院學習表現

(1) 學生參與正式課程學習成效

課程類別	課程名稱	100-1			100-2			101-1		
		學分數	選修人數	平均成績	學分數	選修人數	平均成績	學分數	選修人數	平均成績
書院通識	學習生涯自我定位	1	2115	1972人 通過				1	2046	1924人 通過
書院通識	大學入門	3	17	82.6	3	53	79.3	3	107	82.6
書院通識	大學入門	3	23	86.9	3	33	77.2			
書院通識	大學入門									
書院通識	行動實踐：閱讀與敘述	2	25	86.3						
書院通識	行動實踐：校園/社區之探索與書寫							2	5	86.6
書院通識	新生專題：打造大學生生活中的幸福感									
	政大/新生書院合計	9	2180	85.3	6	88	78.3	6	2158	84.6
一般選修	問題、創意與實踐	3	46	92.9				3	53	88.6
一般選修	X計畫專題-創新體驗工程				3	46	76.4			
一般選修	溝通、合作與領導									
	X書院合計	3	46	92.9	3	82	76.4	3	53	88.6
一般通識	國際發展導論：全球化與臺灣	3	127	88.1						
一般通識	對話與實踐：在地國際化青年行動論壇				2	110	82.7			
一般通識	國際發展與台灣							2	70	84.1
書院通識	世界探險隊							2	27	92.6
一般通識	城市發展論壇									
	國際發展書院合計	3	127	88.1	2	110	82.7	4	97	88.4
	總計	15	2353	87.4	11	280	78.9	13	2308	88.0

(2) 學生整體學習收穫與改變

A. 新生書院

綜合學生各項回饋意見，有關新生書院院生主要的成長和改變大致可以歸納為以下三點：(a)獲得有別於專業院系的學習體驗；(b)提高學習（成就）動機和學習投入程度，(c)擁有較強的學校認同和社群意識。茲列舉具代表性之學生回饋意見如下：

新生書院學生回饋意見 1:

我們從影片去認識不一樣的世界，並透過老師旅行經驗的分享，去接觸另一個文化和生活背景，世界是狹隘的，至今我只從教科書或文獻資料去認識台灣以外的生活文化，但這些都是他人觀點下的世界；這堂課讓我認識不同面貌的世界，從台灣的社會運動，如：印度文化，這些都是死板的教科書所不能給的珍貴資訊。

新生書院學生回饋意見 2：

對於超政營後 C8 取 4 課程，參加活動的過程中我整個人脫胎換骨變成熱愛參加講座活動，透過參加講座，讓我之後大二三四我都還知道如何善用學校的資源去替自己增加競爭力。

新生書院學生回饋意見 3：

我從來沒想過，來政大第一次有家的感覺，不是在宿舍、不是在學生餐廳，竟是在廚房。老師溫暖的笑容和廚房溫馨的氣氛，總是讓我感受到「家」的味道。

B. X 書院

綜合學生各項回饋意見，X 書院院生主要的成長和改變大致可以歸納為以下三點：(a) 在自我探索的過程，克服對未來的焦慮，讓學習變得更有方向感；(b) 在老師和學長姐的陪伴下，在做中學的過程中，勇敢向未知探索；(c) 擁有較強的學校認同和社群意識。茲列舉具代表性之學生回饋意見如下：

X 書院學生回饋意見 1：

感覺到 X 書院是這麼一個地方，不能說治療，更貼切的是幫助許多迷路的大學生不再惶恐於迷路這件事情，更甚者是找出自己一生熱情之所在的道路。

X 書院學生回饋意見 2：

X 書院讓我們放開心胸嘗試各種可能，並藉此摸索自己、更接近自己真實的輪廓，找到自己想走的道路。…在這一個人重視創新與創意還有不斷嘗試、從做中學的地方，我們就像被沖入熱水中的乾燥花，舒展了心胸，也開闊了自己，所以當機會來臨，它就不再只是路上的一張海報了。

X 書院學生回饋意見 3：

待在書院裡所學到最多的，其實不是課堂之中直接的知識，而是在與同儕之間相處時，間接獲得的成長，欣賞、甚至學習對方的優點，揭露、並舒緩自己的缺點，在適宜的溫度之下，逐漸茁壯。

C. 國際發展書院

綜合學生各項回饋意見，國際發展書院院生主要的成長和改變大致可以歸納為以下三點：(a) 提昇人際互動的能力，累積跨文化學習體驗；(b) 提高學習（成就）動機和學習投入程度；(c) 擁有較強的學校認同和社群意識。茲列舉具代表性之學生回饋意見如下：

國際發展書院學生回饋意見 1:

書院生活的學習，和其他課程的修習大不相同。雖然在宿舍裡，沒有正式進行任何另立名目的「學習」，但是與室友談心、討論作業、準備活動，或是彼此個性生活習慣有待磨合，在互動之間，我們都有某些難以訴諸言語的收穫；和不同院系的同學以及來自大陸的交換生成為室友，彼此都開拓視野，是很美好的經驗。

國際發展書院學生回饋意見 2:

以前的我（還沒參加書院）總是覺得自己好忙好累，拜託不要來煩我，但是進入書院以後，必須振作起來一步一步把事情完成，沒有時間說累，而且更多人比自己還要更累，我大概是從這種崩潰的生活中學習如何體諒別人的崩潰，然後盡量不要造成別人的負擔。

國際發展書院學生回饋意見 3:

我會因為書院老師跟我們感情比較好，我會嘗試地去跟系上的老師做這種連結，會嘗試去跟老師除了教學以外的交流。... 可能一開始（系上）老師的回信都是很嚴肅，可是到最後他（系上老師）的回信都會變成回說，愛妳們的誰誰誰，或我親愛的誰誰誰。

(3) 學生成果展、創作/實作作品

A. 中文寫作文藝營

政大書院中文寫作中心為提振寫作風氣、挖掘創作人才、貼近政大環境，更為了結合學術與文藝雙方面的人才，每學年都舉辦「中文寫作文藝營」，每屆文藝營結束後，中心都會搜集整理作品，放上網站供大家欣賞，其中第一屆的作品已製成筆記書，發送給參與中文活動的同學，不但能讓創作者留下美好的紀念，更能鼓勵創作風氣。同時，也能將每次文藝營的成果，具體達到交流與回饋的目標，得以成功建立中文寫作中心的出版品牌。迄今舉辦五屆學生作品如下表，將陸續集結出版。

97 學年 (第一屆): 政大心景探險隊		
組別	作品名稱	作者
一	悄悄想像一場雨	徐小為
	無題	廖桂禾
	指南醉夢	郭海棠
二	苦棟	許庭妮
三	發芽	鄭涵予
	初探	林妙鴻
	回憶之林	呂庭安
四	在水跌落的地方	李亞蓁
	苦戀的相思	于明華
五	無題	王怡云
	簡單的美好	陳郁文
98 學年 (第二屆) 政大歌詩節—政大歌曲的新生		
組別	作品名稱	作者
一	政大一路	陳又宇、盛浩偉、廖彬傑、吳東霖、王元鼎、黃芸瑩、趙子琳、周武翰、范瑜珊
二	迴走	黃鈺如、陳筱婷、林承運、蔡栢竑、鄭文良、翁至威、陳員億、張少華、王盈穎、陳貝裘
三	You say hi, I say bye	丁欖擷
四	一元公車	鍾維康、許庭妮、高舶涵、丁欖擷、沈祐頡、王珮靜、張靜文、林妙香、蘇彥君、蔡得傑
五	迷走地圖	滿歷璋、呂焜霖、林恆安、黃玟瑜、鄭心筠、林力芸、吳佳蓉、周帝維、黃偉誠、黃惠菁
六	2009 政大漫遊	黃鈺如、陳筱婷、林承運、蔡栢竑、鄭文良、翁至威、陳員億、張少華、王盈穎、陳貝裘
99 學年 (第三屆) 政大動漫營—圖像·敘事與文學創作		
組別	作品名稱	作者
一、四	原來，這是你的	蔡明叡、李宜蓁、陳彥臻、梁宏達
二	新生	陳彥安、徐瑞鴻、張博勛、林鈺軒、陳詩涵
三	貓	葉佳宜、廖乃慧、蔡孟凌、柯恩琪、陳美惠、蘇偉誠
五	關於噴水池	高瑄鴻、葉宜娟、許庭妮、魏宏叡、黃懷萱、黃巧玲
組別	作品名稱	作者
六	遺忘者廣場	方暉傑、洪雅玲、施彥如、楊健文、陳祈安、唐堃容
100 學年 (第四屆) 14030321—政大推理文學營		
組別	作品名稱	作者
一	火吻	熊信淵、陳筱婷、曾琬婷、劉儀君、左如田
二	Killing_Me_Softly	施苡丞、陳柏言、陳湘羽、林晏廷、高啟軒、林幸蓉
三	The_Silence_in_the_Library	張瑋中、柯惠于、張富、潘冠綸、王姿驊
四	秘密	楊浩偉、龔倩、林心瑜、鄭蘊中、張慧
五	It's_all_about_sentimental	詹詠眉、鄭勝心、張婉約、陳祈安、曾志峰
六	教授墜樓案	黃冠瑋、陳怡君、周冠汝、陳怡如、楊明勳
七	推理要在下課後	莊茹驛、林承樸、高珮芸、哲民、徐永為
101 學年 (第五屆) 從舌尖到筆尖—政大飲膳文學營		
組別	作品名稱	作者
一	手沖詩十味	張博勛、陳柏仰、吳孟芯、華振廷、林念儒、蕭郁蓉、徐宇嶽、張瑜庭、王蕙心、胡佩錡
二	流浪咖啡館之歌	柯惠于、謝孟霖、李怡萱、竇孝文、劉儀君、安淑慧、李昆儒、王柔程、林憶夏、史佳欣、蔡欣融
三	咖啡喚醒的記憶	徐誌遠、謝宜安、李盈娟、黃國柱、陳家瑩、吳尚容、郭亭吟、王馨平、雷惜福

四	兩情	楊皓偉、劉彥妤、張浥雯、蔡玲瓏、游騰緯、許勻、陳宇詮、林熙堯、陳念宜
五	小確幸	林承樸、陳怡君、陳琬蓉、陳建男、毛莉雅、陳巽詠、吳季軒、蘇婉寧、邱怡青、傅澄安
六	飲·癮	郝天行、莊崇輝、陶俊成、張翼欣、李品汶、陳睿亭、林君毅、陳景峰、王薇姍、張京媛

B. 國際發展書院「在地國際化青年行動論壇：社會議題的跨部門對話」

時間：101 年 6 月 23 日星期六 8:30-17:20		
地點：政治大學商學院國際會議廳		
活動成果展示地點：政治大學商學院一樓大廳		
時間	活動流程	
8:30-9:00	報到	
開幕式		
9:00-9:10	主持人：季淳（國立政治大學國際發展書院總導師） 地點：商學院國際會議廳	
開幕致詞		
9:10-9:40	致詞貴賓：吳思華（國立政治大學校長） 地點：商學院國際會議廳	
9:40-10:00	團照	
10:00-11:50	商院 260101 教室	商院 260102 教室
	場次一：台灣如何深耕文化創意產業？ 主持人：黃信洋（政大國際發展書院學術導師） 評論人： 1. 溫肇東（政治大學科學管理研究所教授） 2. 宋苡璋（瑋氏傳播事業有限公司總經理）	場次二：台北如何邁向世界級的幸福城市？ 主持人：劉育成（政治大學國際發展書院學術導師） 評論人： 1. 李柏熹（遠雄巨蛋公司經理） 2. 歐素華（政治大學科學管理研究所博士後研究員）
11:50-13:00	午餐	
13:00-14:50	商院 260101 教室	商院 260102 教室
	場次三：台北如何打造美感聚落？ 主持人：季淳（政治大學國際發展書院總導師） 評論人： 1. 駱麗真（世新大學公共關係暨廣告學系助理教授） 2. 陳伯任（光點電影院經理）	場次四：台灣如何打造性別友善空間？ 主持人：黃信洋（政治大學國際發展書院學術導師） 評論人： 1. 劉梅君（政治大學勞工研究所教授） 2. 方念萱（政治大學新聞學系副教授）
14:50-15:10	茶敘	
15:10-17:00	商院 260101 教室	商院 260102 教室
	場次五：台灣如何打造小鎮特色？ 主持人：劉育成（政大國際發展書院學術導師） 評論人： 1. 楊其文（台北藝術大學劇場設計學系教授） 2. 藍美華（政治大學民族學系副教授）	場次六：台灣企業如何善盡企業責任？ 主持人：季淳（政大國際發展書院總導師） 評論人： 1. 周行一（政治大學財務管理系教授） 2. 林杰樑（林口長庚醫院腎臟科系臨床毒物科主任）
論壇總結暨閉幕式		
17:00-17:20	主持人：季淳（政治大學國際發展書院總導師） 報告人： 1. 黃信洋（政治大學國際發展書院學術導師） 2. 劉育成（政治大學國際發展書院學術導師）	

C. X 書院院生成果展或創/實作作品

- (A) 由學生自主籌劃整合型創意專案：{FU }大學音樂劇創作、執行
- (B) 由學生製作 X 書院插畫，使其辦學理念更加容易傳播、擴散



(C) 工作坊教學：以「自我探索」和「生活體驗」為主題，定期辦理相關工作坊（如書寫工作坊、靈感工作坊），並結合課程，邀請各領域專家與實務工作者帶領學生察覺自我，並持續思考自身與環境的關係。

(D) 參與超政新生定位創意營創意課程：創意學程與 X 書院同學自第一屆超政營起，每屆參與負責創意課程的執行。

- 2009 年超政創意課程以未來人才與能力為主題，結合 first impression 活動，讓新生在校園拍照或畫圖寫字，紀錄新生的第一眼政大印象。
- 2010 年超政結合麥田花音樂劇的製作演出，由參與製作的同學擔任主講者與演出者。從介紹政大學年行事曆《第三號小步舞曲》開始，說明創意四個基本要件：歸零、探索、連結與整合，並以創作音樂劇《麥田花》的過程與成果為例，鼓勵青年動手實踐創意。同時三小時裡完成一個自由書寫的練習，作為進入政大的第一件創作作品。
- 2011 年超政以「不敢面對的大學真相音樂會」呈現，透過演講及音樂會，作為新生創意思考的入門訓練，搭配自由書寫的練習，作為創意思考的重要工具。同時搭配學年行事曆《My Little Wild Noise》傳達政大的創意觀。《My Little Wild Noise》是

一個從無法發聲到唱出聲音的故事，暗喻每個人的成長過程中，在不同階段會經歷不同的恐懼，但要克服恐懼勇敢發聲，如同新生進入政大的歷程，希望透過 3 小時課程，讓新生跨越恐懼，練習發聲，然後大聲唱歌。

- 2012 年起政以「政氣歌」精油之歌呈現，透過氣味，放慢腳步，調整呼吸，勇敢面對過去與未來。課程從尋找自己的根源和基本元素開始，體驗調配能表現自己的香氣。選擇香氣的過程，就像在大學裡面選擇自己修習的科目、結交的朋友、參與的活動，不同選擇會帶來不同的樣貌，而且「調配香氣是『絕不回頭』的」。課程中芳療師帶領調配精油氣味及角色扮演，提供學生不同的情境，展開截然不同的自我探索之旅。



■ 2010 超政



2011 超政：不敢面對的大學真相音樂會

- (E) X 書院團膳：將學習的概念從教室中解放出來，「生活學習」成為書院重點發展目標，透過各式生活學習設計，使師生、同儕於生活中密切交流活動，期望為學生帶來「家」的歸屬感，更深層的用意是讓學生能夠參與群體生活、願意與來自不同領域的人溝通合作，能用心觀察環境中的變化，並將這些軟性能力運用在日常生活中。



感恩火鍋+火雞 party 2011. 11. 25



四季豆水餃、酸辣湯 2012. 4. 19

(F) 101 年度成果展或創/實作作品

日期	成果展或創/實作作品
101. 01. 13	必修課-問題、創意與實踐期末展演
101. 03. 13	傍晚食堂工作坊
101. 03. 31	第二屆徵選創意營
101. 04. 09	夢與創造力工作坊
101. 06. 14	團膳-星期五的廚房小精靈
101. 06	X 書院 all pass 糖
101. 06. 23	X1 結業典禮
101. 09. 11	超政新生創意營
101. 09. 24	歡迎回家宿舍小唱
101. 10. 12	團膳-小食驗
101. 11. 09	小丑工作坊
101. 11. 25	服務課-蚓糞計畫



必修課-問題、創意與實踐期末展演 101. 01. 13



傍晚食堂工作坊 101. 03. 13



第二屆徵選創意營 101. 03. 31



夢與創造力工作坊 101. 04. 09



團膳-星期五的廚房小精靈 101. 06. 14



X 書院 all pass 糖 101. 6.



X1 結業典禮 101.06.23



超政新生創意營 102.09.11



歡迎回家宿舍小唱 101.09.24



團膳一小食驗 101.10.12



小丑工作坊 101.11.09



服務課一翊翼計畫 101.11.25

(4)學習成效追蹤問卷結果(通識中心說明)

柒、未來發展

7-1 困難與檢討

1. 新生書院

- (1) 新生書院試圖以有限的資源照顧全校大一新生，但在經費資源和師資人力等客觀條件尚未俱足之前，無法對個別學生細緻地進行個別化的輔導，無法細緻處理大一新生各項學習適應問題。
- (2) 因為計畫經費的不穩定，無法吸引、招募與留任適當的人才；造成新生輔導工作容易出現斷層，無法穩定推動為期一年之新生輔導教育，教育品質難以提昇，不容易讓新生完全理解設立新生書院的意義與重要性。
- (3) 暫時將通識核心課程之教學助理(TA)、宿舍助理輔導員(tutor)，以及各院系大一導師之能量加以系統整合，為大一新生建立完整、精實的輔導體系，容易造成學生時間分散、學習負荷過重和部份資源浪費之現象。

2. X書院

- (1) 校內各項既有制度（例如：宿舍管理制度、教學課務制度、會計核銷制度）不易鬆動，容易限縮創新教育推展的可能性，使X書院的發展程度有限，且不容易將教育實驗成果在體制內推廣。
- (2) 雖然X書院積極引入校內外教師、實務工作者和已結業之學長姐，為X書院學生提供豐富、廣泛的師資人力，但因缺乏專任師資且尚未建立制度性的教師發展機制，使X書院難以有效推廣，並有永續發展之隱憂。
- (3) 現行的教育績效評量機制無法充分反應X書院的成果。若以傳統以學科成績和學術表現的績效指標進行教育資源分配，X書院的貢獻無法被正向肯定，且不容易獲得足以持續發展創意教育的適當資源。

3. 國際發展書院

- (1) 雖與相關單位進行短期合作，但缺乏長期、持續性的合作項目，並使其納入課程結構和住宿學習體驗之中，容易讓國際發展書院的定位模糊且學生也不易感受到此一書院所應具備的國際元素。
- (2) 雖設有博士職級之學術導師，但未能持續引入校內相關院系之師資共同發展課程和相關活動，容易使相關國際發展書院辦理之各項課程和活動之性質和內涵未能和各系產生更積極的互補、加乘的學習效果。
- (3) 國際發展書院之學術導師在本校教職員體系中係屬行政職系，在學術導師未能充分認同政大書院教育理念和其角色身份時，而校方又未能建立適切的激勵措施和教師專業成長與生涯發展機制時，不容易提高教師之教學效能。

7-2 改善方向與中長期發展策略

1. 持續溝通宣傳書院教育理念：書院教育成效無法立竿見影，將持續透過各種管道積極與全校教職員生互動交流，針對書院教育各項議題舉辦工作坊或研討會，加強宣傳廣度及深度，使全校齊心認同，共同推動書院教育。
2. 強化與專業院系溝通與合作：書院通識教育生活學習課程群組之發展，受限於目前專業院系教師績效評量制度，影響書院教育深耕，將持續加強溝通，支援規劃開設書院課程，讓書院通識成為實踐多元學習的最佳註腳。
3. 加強單位間正式與非正式溝通與交流：活動導向的書院通識課程，相關業務牽涉教務處與學務處；各單位實質交流不足，書院計畫難以推廣發揮加乘效果。未來將加強單位間溝通與橫向連繫，協調教室排課、宿舍空間及管理權限等。
4. 新生書院改為申請制：新生書院計畫初始以所有大一新生為對象，然而目前教師及核心工作團隊輔導能量，未能對所有個別學習者進行充分有效的教育指導，學校整體制度面支援條件及資源亦尚未成熟，新生書院於102學年改為申請制。
5. 發展書院通識多元評量方式：書院通識除部分課堂講授外，包含相當高多元性、自主性及公共性的實作、實踐、探索、溝通、能力培養、社會關懷等，書院教育欲培養學生的知能，其本質是情境的、未知的、流動的，很難用單一的評分量尺來評斷學習效果，希望擴大教師對學生學習評量設計的想像，進而發展適合的評量機制。
6. 政大書院實體化，穩定行政團隊：政大書院若能由計畫辦公室轉為正式單位，將有助於人員穩定，降低人員異動所產生之影響，並能建立同仁專業和生涯發展長遠規劃機制，有利於書院教育深化。
7. 政大書院實體化，永續推動書院教育：目前各種政策上的不確定性，使政大書院難以依據學校總體發展目標，訂定合宜與具體的課程發展及預算等中長程實驗目標與發展規模，政大書院組織實體化，才利於訂定合理具體的發展總體方針永續推動。
8. 建立書院、學院雙聯制度：政大書院長期目標將逐步建置多個主題書院，按部就班將學士班學生全部納入書院教育體系，亦即，每個政大學生除隸屬於某個學院外，也同時是某個書院的院生。

捌、校內預評意見與回覆

意見	回覆
1. 博雅書院是否為書院的一部份？如是，為何本報告未含博雅書院？	1. 評鑑期間屬通識中心學分學程，請見中心報告。
2. 書院通識的選修人數偏低，是否有檢討與修正的機制？	2. 書院通識行動實踐課程具實作/驗性質，選修人數不宜過多，課程檢討評估機制已於自評報告補充。
3. P47 及P53 的書院人力配置表為重複。	3. 人力資源同於人力配置，故為同表。
4. 於總論所提及人力異動頻繁似未見於本報告中探討原因。	4. 已於自評報告補充。
5. 新生書院規劃特色中未見“團膳”之特色說明，請加入。	5. 已於自評報告補充。
6. P.6 “主題書院規劃特色”項，未見博雅書院之描述，請補充之；另，國際發展書院之規劃特色描述太過簡略、薄弱，請充實之。	6. 博雅書院評鑑期間屬通識中心學分學程，請見中心報告。國際發展書院規劃特色已於報告補充。
7. P.11 “課程發展與設計”項，未見博雅書院課程之陳述，請補充之。	7. 評鑑期間屬通識中心學分學程，請見中心報告。
8. P.20 “書院課程品保機制”項亦缺博雅書院之開課審查機制與課程品保機制陳述，請完妥之。	8. 評鑑期間屬通識中心學分學程，請見中心報告。
9. 書院通識所呈現之所有表格及各子項之說明資料中，為何都未將博雅書院資料納入或陳述與說明？此為嚴重之疏漏，請逐一檢視各表格及各子項並補充完妥之。	9. 評鑑期間屬通識中心學分學程，請見中心報告。
10. P.63 ~P.69 “(1)學生參與正式課程學習成效”項與“(2)學生參與非正式課程/活動學習學習成效”項，只作表格及學生回饋意見之資料羅列，未見分析意見及說明，至為不足。其成效請再加強陳述。	10. 已於自評報告補充。
11. 附錄可加入書院目前所實施並訂定的一些相關法規及辦法，以增加評鑑委	11. 依審查意見將相關法規加入附錄。

意見	回覆
<p>員對書院運作的瞭解。</p> <p>12. P. 76 “ 7 -1 困難與檢討” 項，不是將先前所作之 “SWOT” 分四項置入即可，建請稍作改寫。</p>	<p>12. 已依審查意見改寫。</p>