

國立政治大學評鑑報告

受評單位：外語學院所屬系所學程

訪視評鑑日期：102年12月19日至12月20日

評鑑報告文件

受評單位	文件
英國文學系	評鑑報告
	學士班評量表
	碩士班評量表
	博士班評量表
	在職專班評量表
阿拉伯語文學系	評鑑報告
	學士班評量表
斯拉夫語文學系	評鑑報告
	學士班評量表
	碩士班評量表
日本文學系	評鑑報告
	學士班評量表
	碩士班評量表
韓國語文學系	評鑑報告
	學士班評量表
土耳其語文學系	評鑑報告
	學士班評量表
語言學研究所	評鑑報告
	碩士班評量表
	博士班評量表
歐洲語言文化學系	評鑑報告
	學士班評量表

評鑑報告 (外語學院 英語系)

壹、系所學程最具特色項目

項目	特色
1. 學生學習特色	語言教學採小班制，有利提升學習成效；多數學生具有雙(或多)外語的能力，且部分學生完成雙主修或是輔系的課程。
2. 教師發展特色	教師專長涵蓋文學、語言學及英語教學，符合課程需求；近年來國科會研究案、期刊論文發表量及期刊論文數皆有成長。
3. 辦學國際化特色	英文系薦外交換生及外薦至英文系之國際生年有增加，英文系教師與國外學者多有交流；100 學年度並有英國 Essex 大學英文系教授 Jonathan White 到校兩個月授課並指導論文。
4. 師生校園參與特色	學生積極參與校園活動與競賽，導師也能配合參加，師生互動佳。
5. 校友能量展現特色	校友出路多元，在各領域皆能發揮所長，對社會提供具體的貢獻，並發揮影響力。
6. 單位治理特色	英文系所轄委員會運作良好，所有教師皆能通力合作，系務推動順暢。
7. 社會連結特色	教師發揮專長提供多項社會服務，例如擔任考選部命題及口試委員、國科會研究案審查委員及大學入學考試中心閱卷委員等。

8. 其他特色	舉辦「國際文山會議」已有 14 年之歷史；創辦的《文山評論》及《臺灣英語教學期刊》亦分別有 18 年和 9 年之出刊歷史，提供學者發表及分享學術研究成果的園地。
---------	--

貳、待改進事項

一、可公開評議項目

同總結的七項建議。

參、總結(請針對受評系或所或學位學程做一簡要的評鑑總評，篇幅約 300-500 字左右)

英國語文學系自民國 45 年成立以來，就以「訓練學生英語文能力為經，培養其文學及語言學涵養為緯」，設計理論與應用並重的課程，旨在「養成學生深厚的人文學養」並「厚植對英美文學、文化、語言等基礎學門的知識」。在歷屆主任及所有同仁共同努力下，民國七十五年成立「西洋語文研究所」碩士班、後並陸續成立「英語教學碩士在職專班」、博士班及「英語教學碩士班」，其中碩士在職專班旨在提昇在職國中小及高中教師英語教學專業知能。英國語文學系學士班在課程安排上能夠充分運用現有師資之專長，除了基礎的語言能力課程外，也開設文學、文化、語言學及語言教學的課程以培養系訂之核心能力，並配合外語學院的多語種特性，讓學生選修有興趣的第二甚至第三外語，部分學生並在其他學院取得雙主修或輔系的資格，對培養其職場競爭力有極大的助益。碩士、博士班英語教學組的課程能配合既定之核心素養，開設精進學生英語教學專業知能的課程，授課教師除具相關的專業外，授課也極為用心。「英語教學碩士在職專班」的核心師資雖然不多，但教學極為認真且提供在職老師最新進的英語教學專業知能，深受學員肯定。英文系教師除在教學上付出極大的心力外，也發揮專長提供多項社會服務，深受各界肯定。此外，英文系教師對於學術研究也相當努力，近年來國科會研究案、期刊論文發表量及期刊論文數皆有成長。英文系教師通力合作舉辦「國際文山會議」已有 14 年之歷史，同仁共同創辦的《文山評論》及《臺灣

英語教學期刊》亦分別有 18 年和 9 年之出刊歷史，提供學者發表及分享學術研究成果的園地。整體而言，英文系在評鑑的七個面向「學生學習」、「教師發展」、「辦學國際化」、「師生校園參與」、「校友能量展現」、「單位治理」、「社會連結」的表現皆相當理想。此外，英文系在教、訓、輔各方面的基本運作貼近一流大學的要求，學生的語言訓練與學習內容能充實其職場競爭力，且校友均能發揮所長對社會做出具體的貢獻，為一優質的語文學系。以下為評鑑小組對英文系的具體建議：

1. 英文系三組的教師在研究及教學方面都可以做更密切的合作，例如戲劇、電影劇本的寫作與文創產業的創意訓練等。
2. 基本語言能力訓練課程相當重要，但也佔用教師相當的時間與心力，建議基礎口語訓練課程的教學可以由外籍教師或語言中心教師負責，以減輕教師的負荷。
3. EMTA 課程任教師資有限，教師的投入多，但在教學評鑑時卻未能得到適度的認可，建議校方在評鑑時能給予合理的點數。
4. 圖書經費應更充裕，以利教學及研究之用；重要電子期刊應由學校編列經費直接採購，並加速期刊取得的速度。
5. 擔任期刊及專書主編須付出極大的心力及時間，在評鑑的計點上應該有更合理的處理。
6. 擔任寫作教學的老師在批閱作文時耗費許多心力，建議比照台大外文系的作法，在上課時數的計算上給予更大的彈性。
7. 新進教師可否也比照其他教師有教學三年半就可以休假的措施，以便加速研究進度。

肆、結果

結果	5	4	3	2	1
班別	特優	優	通過	有條件通過	不通過
英國文學系 學士班		V			
英國文學系 碩士班		V			
英國文學系 博士班		V			
英國文學系 英語教學 碩士在職專班		V			

(備註：經評為特優或不通過之單位，請務必提出具體理由)

評鑑訪視委員：

簽名

日期：

評鑑報告附錄：不同班制評量表(5分量表)

不同班制評量表(5分量表)

受評單位： 外語學院 英國文學系

受評班別： 學士班課程、 碩士班課程、 博士班課程、 專班課程

【評鑑目的在自我改善精進，請以各受評單位近五年之自我改進情形作為評量基準。】

評量項目		5 特優	4 優	3 通過	2 有條件 通過	1 不通過
個別 評鑑 面向	1. 「學生學習」成果表現		V			
	2. 「教師發展」成果表現		V			
	3. 「辦學國際化」成果表現		V			
	4. 「師生校園參與」成果表現		V			
	5. 「校友能量展現」成果表現		V			
	6. 「單位治理」成果表現		V			
	7. 「社會連結」成果表現		V			
目標 達成 面向	8. 在教訓輔各方面的基本運作達到一流大學的要求？		V			
	9. 培養學生是否適性教學具有國際水平，校友均能發揮所長對社會產生重大的影響力？		V			
	10. 辦學有特色，在華人高教社群獨樹一格？		V			
	11. 能清楚理解目前的挑戰與問題，同時能具體提出可行之因應策略，展現強烈追求卓越的企圖心？		V			

評鑑訪視委員：

簽名

日期：

評鑑報告附錄：不同班制評量表(5分量表)

不同班制評量表(5分量表)

受評單位： 外語學院 英國文學系

受評班別：學士班課程、碩士班課程、博士班課程、專班課程

【評鑑目的在自我改善精進，請以各受評單位近五年之自我改進情形作為評量基準。】

評量項目		5 特優	4 優	3 通過	2 有條件 通過	1 不通過
個別 評鑑 面向	1. 「學生學習」成果表現		V			
	2. 「教師發展」成果表現		V			
	3. 「辦學國際化」成果表現		V			
	4. 「師生校園參與」成果表現		V			
	5. 「校友能量展現」成果表現		V			
	6. 「單位治理」成果表現		V			
	7. 「社會連結」成果表現		V			
目標 達成 面向	8. 在教訓輔各方面的基本運作達到一流大學的要求？		V			
	9. 培養學生是否適性教學具有國際水平，校友均能發揮所長對社會產生重大的影響力？		V			
	10. 辦學有特色，在華人高教社群獨樹一格？		V			
	11. 能清楚理解目前的挑戰與問題，同時能具體提出可行之因應策略，展現強烈追求卓越的企圖心？		V			

評鑑訪視委員：

簽名

日期：

評鑑報告附錄：不同班制評量表(5分量表)

不同班制評量表(5分量表)

受評單位： 外語學院 英國文學系

受評班別：學士班課程、碩士班課程、博士班課程、專班課程

【評鑑目的在自我改善精進，請以各受評單位近五年之自我改進情形作為評量基準。】

評量項目		5 特優	4 優	3 通過	2 有條件 通過	1 不通過
個別 評鑑 面向	1. 「學生學習」成果表現		V			
	2. 「教師發展」成果表現		V			
	3. 「辦學國際化」成果表現		V			
	4. 「師生校園參與」成果表現		V			
	5. 「校友能量展現」成果表現		V			
	6. 「單位治理」成果表現		V			
	7. 「社會連結」成果表現		V			
目標 達成 面向	8. 在教訓輔各方面的基本運作達到一流大學的要求?		V			
	9. 培養學生是否適性教學具有國際水平，校友均能發揮所長對社會產生重大的影響力?		V			
	10. 辦學有特色，在華人高教社群獨樹一格?		V			
	11. 能清楚理解目前的挑戰與問題，同時能具體提出可行之因應策略，展現強烈追求卓越的企圖心?		V			

評鑑訪視委員：

簽名

日期：

評鑑報告附錄：不同班制評量表(5分量表)

不同班制評量表(5分量表)

受評單位： 外語學院 英國文學系

受評班別：學士班課程、碩士班課程、博士班課程、專班課程

【評鑑目的在自我改善精進，請以各受評單位近五年之自我改進情形作為評量基準。】

評量項目		5 特優	4 優	3 通過	2 有條件 通過	1 不通過
個別 評鑑 面向	1. 「學生學習」成果表現		V			
	2. 「教師發展」成果表現		V			
	3. 「辦學國際化」成果表現		V			
	4. 「師生校園參與」成果表現		V			
	5. 「校友能量展現」成果表現		V			
	6. 「單位治理」成果表現		V			
	7. 「社會連結」成果表現		V			
目標 達成 面向	8. 在教訓輔各方面的基本運作達到一流大學的要求？		V			
	9. 培養學生是否適性教學具有國際水平，校友均能發揮所長對社會產生重大的影響力？		V			
	10. 辦學有特色，在華人高教社群獨樹一格？		V			
	11. 能清楚理解目前的挑戰與問題，同時能具體提出可行之因應策略，展現強烈追求卓越的企圖心？		V			

評鑑訪視委員：

簽名

日期：

評鑑報告

(外語學院 阿語系)

壹、系所學程最具特色項目

項目	特色
1. 學生學習特色	學生國際移動能力頗佳，在學期間比例甚高的學生透過公自費出國研習，學習成效頗佳，普獲學生肯定。
2. 教師發展特色	語言學習與文化課程的安排比例恰當，尤其凸顯多元文化學習的特色。教師熱忱，社會參與度頗高。
3. 辦學國際化特色	推動國際交流的構想及規畫相當具有企圖心，且具體可行。
4. 師生校園參與特色	師生互動佳，教師相當投入教學及輔導工作。系主導的社團活動可提升學習興趣，兼可向外界引介第一手阿拉伯文化。
5. 校友能量展現特色	國內唯一提供阿拉伯語專業人才培育的學系，畢業生就業狀況頗佳。
6. 單位治理特色	資深教師輪流主掌系務，頗能凸顯傳承及和諧氛圍。
7. 社會連結特色	教師相當投入社會服務及阿拉伯文化推廣活動。
8. 其他特色	擬於 2015 學年設立「中東與中亞研究學士學位學程」，未來應可強化區域整體研究、落實學生學習成效與提升研究能量。

貳、待改進事項

一、可公開評議項目

1. 師資結構不良，外籍師資不足。
2. 部份課程班級人數過大，尤其是會話課，宜設法分班。
3. 圖書設備亟待補強、教室多媒體設備宜汰舊換新。
4. 國際化活動能量仍有待提升，包括增聘外籍專任教師、增加國際交換生、鼓勵教師出國交流、觀摩教學、講習、自修等，以及規劃雙聯學制。

叁、總結(請針對受評系或所或學位學程做一簡要的評鑑總評，篇幅約 300-500 字左右)

阿拉伯語系文為國內唯一學系，長久以來一直兼負國家及社會重任，過往已培養許多優秀涉外人才。邇來阿拉伯世界的國際影響與經貿成長日益攀高，更關係到我國的海外市場的開拓。學校當局顯然未多加注意其特殊性及重要性。建議適時挹注所需資源，且不宜視同一般學系，統一要求教師在教學、研究、輔導的表現。此外，該系教師又須參與甚多文化推廣及社會服務工作，加以人員配置偏低（生師比 20.44），教師經常分身乏術，教學與研究能量自必打折。學校宜考慮阿拉伯語如此稀有語言的特殊性，提高教師員額，並撥入更多軟硬體資源。

國際化及國際交流方面仍有許多成長空間：包括積極爭取更多學生出國獎學金、聘任外籍教師，招收更多外籍交換生、獎勵教師出國研習及規劃雙聯學制。法政、經貿及實務課程偏低。畢業生就業多元，尤其多在經貿領域，宜適當安排此類課程或定期邀請系友及業師到校演講。未來開設區域研究碩士學位學程尤其要投入更多法政及經貿專業教師。宜積極開發產學合作，提供更多校外實習機會，如此應可學用合一，留住學生，提高其學習興趣，深化研究成果。

肆、結果

結果	5	4	3	2	1
班別	特優	優	通過	有條件通過	不通過
阿拉伯語文學系 學士班			V		

(備註：經評為特優或不通過之單位，請務必提出具體理由)

評鑑訪視委員：

簽名

日期：

評鑑報告附錄：不同班制評量表(5分量表)

不同班制評量表(5分量表)

受評單位： 外語學院 阿拉伯語文學系

受評班別： 學士班課程、 碩士班課程、 博士班課程、 專班課程

【評鑑目的在自我改善精進，請以各受評單位近五年之自我改進情形作為評量基準。】

評量項目		5 特優	4 優	3 通過	2 有條件 通過	1 不通過
個別 評鑑 面向	1. 「學生學習」成果表現			V		
	2. 「教師發展」成果表現		V			
	3. 「辦學國際化」成果表現			V		
	4. 「師生校園參與」成果表現		V			
	5. 「校友能量展現」成果表現			V		
	6. 「單位治理」成果表現		V			
	7. 「社會連結」成果表現			V		
目標 達成 面向	8. 在教訓輔各方面的基本運作達到一流大學的要求?		V			
	9. 培養學生是否適性教學具有國際水平，校友均能發揮所長對社會產生重大的影響力?			V		
	10. 辦學有特色，在華人高教社群獨樹一格?		V			
	11. 能清楚理解目前的挑戰與問題，同時能具體提出可行之因應策略，展現強烈追求卓越的企圖心?		V			

評鑑訪視委員：

簽名

日期：

評鑑報告

(外語學院 斯語系)

壹、系所學程最具特色項目

項目	特色
1. 學生學習特色	學生必須修習俄國語文學程，可複修習捷克語文學程和波蘭語文學程，並視師資情況開設烏克蘭文等其他斯拉夫語文。積極輔導學生修習各學院學系之輔系、雙主修或學程，以培養學生第二專長。
2. 教師發展特色	教師在期刊論文、會議論文之研究成果相當高，希望學校多促使老師們到斯拉夫語言之國家培訓及進修。
3. 辦學國際化特色	很多學生出國，並且系經常聘請國外老師當訪問學者，但是到目前為止還沒有實行雙文憑合作項目。
4. 師生校園參與特色	每年斯拉夫語文學系舉辦斯拉夫文化、習俗相關的活動；電影節、風情夜、美食展等等。
5. 校友能量展現特色	1) 畢業學生語言能力很高。 2) 畢業後都能夠很快就業。 3) 在工作上，以俄文能力為出發點，進而擴大到其他重要領域。
6. 單位治理特色	1) 單位組織健全，處理業務課程、教師評審等事務。 2) 學校保證每兩年更換一次系主任，如此就保證每個老師都能發揮其科研能力。
7. 社會連結特色	教師獲邀赴校外演講，保持與出版社的長期合作，從事文學作品翻譯，並邀請相關業界人士及相關政府部門人員至系上演講。畢業生迅速找到工作，證明系所與社會連結得非常密切。
8. 其他特色	1) 學生和畢業生語言水準很高。 2) 俄羅斯中心的成立對系所的教學研究，起很大的作用。

貳、待改進事項

一、可公開評議項目

- 1) 小班教學必須真正落實。
- 2) 目前為止還沒有波蘭語的專任老師。
- 3) 大學部應加強語言學概論的課程。
- 4) 圖書館應增加俄國語言學的相關教材與書籍。

參、總結(請針對受評系或所或學位學程做一簡要的評鑑總評，篇幅約 300-500 字左右)

斯拉夫語文學系整體來說，狀況令人滿意，除了一些微小的問題需要改進，希望可以維持現有水準並繼續努力。建議推動雙聯碩、博士學位，加強與俄羅斯及東歐大學的學術教學交流，繼續國際化的發展。除了師生出國實地交流，建議可利用遠距教學。作為評鑑委員，個人對於該系學生程度以及老師表現感到滿意，希望學校繼續予以支持，以發展斯拉夫語言、文學、文化的研究。

肆、結果

結果	5	4	3	2	1
班別	特優	優	通過	有條件通過	不通過
斯拉夫語文學系 學士班		V			
斯拉夫語文學系 碩士班		V			

(備註：經評為特優或不通過之單位，請務必提出具體理由)

評鑑訪視委員：

簽名

日期：

評鑑報告附錄：不同班制評量表(5分量表)

不同班制評量表(5分量表)

受評單位： 外語學院 斯拉夫語文學系

受評班別： 學士班課程、 碩士班課程、 博士班課程、 專班課程

【評鑑目的在自我改善精進，請以各受評單位近五年之自我改進情形作為評量基準。】

評量項目		5 特優	4 優	3 通過	2 有條件 通過	1 不通過
個別 評鑑 面向	1. 「學生學習」成果表現		V			
	2. 「教師發展」成果表現		V			
	3. 「辦學國際化」成果表現		V			
	4. 「師生校園參與」成果表現	V				
	5. 「校友能量展現」成果表現	V				
	6. 「單位治理」成果表現		V			
	7. 「社會連結」成果表現		V			
目標 達成 面向	8. 在教訓輔各方面的基本運作達到一流大學的要求?	V				
	9. 培養學生是否適性教學具有國際水平，校友均能發揮所長對社會產生重大的影響力?	V				
	10. 辦學有特色，在華人高教社群獨樹一格?		V			
	11. 能清楚理解目前的挑戰與問題，同時能具體提出可行之因應策略，展現強烈追求卓越的企圖心?		V			

評鑑訪視委員：

簽名

日期：

評鑑報告附錄：不同班制評量表(5分量表)

不同班制評量表(5分量表)

受評單位： 外語學院 斯拉夫語文學系

受評班別：學士班課程、碩士班課程、博士班課程、專班課程

【評鑑目的在自我改善精進，請以各受評單位近五年之自我改進情形作為評量基準。】

評量項目		5 特優	4 優	3 通過	2 有條件 通過	1 不通過
個別 評鑑 面向	1. 「學生學習」成果表現	V				
	2. 「教師發展」成果表現		V			
	3. 「辦學國際化」成果表現		V			
	4. 「師生校園參與」成果表現	V				
	5. 「校友能量展現」成果表現	V				
	6. 「單位治理」成果表現		V			
	7. 「社會連結」成果表現		V			
目標 達成 面向	8. 在教訓輔各方面的基本運作達到一流大學的要求?	V				
	9. 培養學生是否適性教學具有國際水平·校友均能發揮所長對社會產生重大的影響力?	V				
	10. 辦學有特色，在華人高教社群獨樹一格?		V			
	11. 能清楚理解目前的挑戰與問題，同時能具體提出可行之因應策略，展現強烈追求卓越的企圖心?		V			

評鑑訪視委員：

簽名

日期：

評鑑報告

(外語學院 日文系)

壹、系所學程最具特色項目

項目	特色
1. 學生學習特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大量開放三、四年級學生選修碩士班課程。 2. 學士班及碩士班均將外語文能力檢定定為必修課程。 3. 系際間的專業學程豐富。 4. 教學軟硬體設備資源充沛。 5. 小班教學。
2. 教師發展特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教授陣容堅強。 2. 教師學術成果豐富。 3. 教師專業服務成果豐碩。
3. 辦學國際化特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日本姐妹校 32 所，國際交流很旺盛。 2. 學生積極前往姊妹校短期留學。
4. 師生校園參與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生積極參與校園各項活動，很有活力。 2. 教師積極參與校內各項公共事務及學術活動。
5. 校友能量展現特色	校友活躍於各領域。
6. 單位治理特色	各項委員會制度和辦法健全。
7. 社會連結特色	善盡學術團體應盡之本份。
8. 其他特色	課程地圖清楚。

貳、待改進事項

一、可公開評議項目

1. 歷史文化的特色宜進一步將強。
2. 碩士班強調日本學研究，與貴校日本研究碩士學位學程宜有合作機制。
3. 學生學習特色似乎缺少「服務學習」這一方面的培養。
4. 宜有具體鼓勵措施，鼓勵「仍有少數教師研究成果偏少」的教師。
5. SWOT 分析，僅止於現象的陳述，沒有呈現交叉分析的因應措施和具體方法。
6. 雷達圖不足顯示學生學習成效，看不出系所具體評量機制。
7. 宜認真面對 5 年將有 3 分之 2 師資屆齡退休的現實問題。

叁、總結(請針對受評系或所或學位學程做一簡要的評鑑總評，篇幅約 300-500 字左右)

僅就系所評鑑報告內容，可以看出該系資源豐富、設備完善、姐妹校眾多、行政管理有制度、重視「日本學」發展、招生來源穩定、教師專長多元、小班教學、專業課程多元等等好現象。但內容描述稍嫌不充分，個人看不出特優之處，只能說該系處於一直穩定成長的優良局面。

另外，日文系未來 5 年將有 3 分之 2 師資屆齡退休，未來新聘師資時，宜考量斷成問題。

研究所招生問題，雖是全國現象，但居外語領頭羊地位的政大日文系，應積極面對此問題，針對甄考試方式、師資專長、課程特色等通盤考量，並積極與國際事務學院的日本研究碩士學位學程合作，討論雙贏策略。

課程大綱雖與學生評量相對應，有呈現雷達圖的學生學習成效的分布，但看不出學生學習細部的成效，例如合作能力、溝通能力、分析批判能力，語言表達能力等等社會適應能力，如何具體評量出來，宜從學校的課程大綱與學生評量方式進一步改進。

肆、結果

結果	5	4	3	2	1
班別	特優	優	通過	有條件通過	不通過
日本文學系 學士班		V			
日本文學系 碩士班		V			

(備註：經評為特優或不通過之單位，請務必提出具體理由)

評鑑訪視委員：

簽名

日期：

評鑑報告附錄：不同班制評量表(5分量表)

不同班制評量表(5分量表)

受評單位： 外語學院 日本文學系

受評班別： 學士班課程、 碩士班課程、 博士班課程、 專班課程

【評鑑目的在自我改善精進，請以各受評單位近五年之自我改進情形作為評量基準。】

評量項目		5 特優	4 優	3 通過	2 有條件 通過	1 不通過
個別 評鑑 面向	1. 「學生學習」成果表現		V			
	2. 「教師發展」成果表現		V			
	3. 「辦學國際化」成果表現	V				
	4. 「師生校園參與」成果表現			V		
	5. 「校友能量展現」成果表現		V			
	6. 「單位治理」成果表現		V			
	7. 「社會連結」成果表現			V		
目標 達成 面向	8. 在教訓輔各方面的基本運作達到一流大學的要求?		V			
	9. 培養學生是否適性教學具有國際水平·校友均能發揮所長對社會產生重大的影響力?		V			
	10. 辦學有特色，在華人高教社群獨樹一格?			V		
	11. 能清楚理解目前的挑戰與問題，同時能具體提出可行之因應策略，展現強烈追求卓越的企圖心?			V		

評鑑訪視委員：

簽名

日期：

評鑑報告附錄：不同班制評量表(5分量表)

不同班制評量表(5分量表)

受評單位： 外語學院 日本文學系

受評班別：學士班課程、碩士班課程、博士班課程、專班課程

【評鑑目的在自我改善精進，請以各受評單位近五年之自我改進情形作為評量基準。】

評量項目		5 特優	4 優	3 通過	2 有條件 通過	1 不通過
個別 評鑑 面向	1. 「學生學習」成果表現		V			
	2. 「教師發展」成果表現		V			
	3. 「辦學國際化」成果表現	V				
	4. 「師生校園參與」成果表現			V		
	5. 「校友能量展現」成果表現		V			
	6. 「單位治理」成果表現		V			
	7. 「社會連結」成果表現			V		
目標 達成 面向	8. 在教訓輔各方面的基本運作達到一流大學的要求?		V			
	9. 培養學生是否適性教學具有國際水平·校友均能發揮所長對社會產生重大的影響力?		V			
	10. 辦學有特色，在華人高教社群獨樹一格?			V		
	11. 能清楚理解目前的挑戰與問題，同時能具體提出可行之因應策略，展現強烈追求卓越的企圖心?			V		

評鑑訪視委員：

簽名

日期：

評鑑報告

(外語學院 韓文系)

壹、系所學程最具特色項目

項目	特色
1. 學生學習特色	學生對韓國語文學專業的認同度高；學業課程設置多元且實用；雙主修、輔系、學分學程等專業拓展機制健全；畢業生就業率很高，並且大多從事與所學專業相關工作。
2. 教師發展特色	教師團隊的教學和科研實力雄厚；教師的年齡結構、職稱結構、專業結構比較合理。
3. 辦學國際化特色	韓國語文學系辦學國際化程度高。教師的國際學術交流活躍；學生的海外交換項目豐富，學生海外進修比例較高。
4. 師生校園參與特色	韓國語文學系學生校內課外活動豐富多彩，學生參與度較高。其中，學生參與校內學術活動、藝文活動特別活躍（90%以上）。
5. 校友能量展現特色	韓國語文學系通過 facebook 與校友建立有穩定的聯繫網路，互聯互通資訊，充分展現校友能量。
6. 單位治理特色	韓國語文學系對本學科發展的未來展望思路清晰，對面臨的機會和挑戰認識明確，制定的中長期發展策略務實可行。
7. 社會連結特色	韓國語文學系多次舉辦國際性大型專業活動和國際學術會議；教師多人次擔任外部專家諮詢委員或期刊編審職務；學生經常參與各種口譯接待、筆譯等社會實踐活動；師生社會連結密切。
8. 其他特色	

貳、待改進事項

一、可公開評議項目

1. 本籍專任教師略顯不足，建議適當增加本籍專任教師職位。
2. 各專業課程的教材選定隨意性較大，且大多是韓國各大學的韓國語培訓用教材，難以滿足教學需要。建議加強專業教材的規劃和編寫工作，韓國語專業主幹教材可考慮自主編寫或引進大陸版教材。
3. 根據校友回饋意見，建議開設“科技韓國語”選修課程。
4. 建議學校加大對該系教學儀器設備的投入。

參、總結(請針對受評系或所或學位學程做一簡要的評鑑總評，篇幅約 300-500 字左右)

韓國語文學系辦學歷史悠久，辦學經驗豐富，辦學目標明確，辦學特色鮮明。當前又面臨“韓流”興盛與韓國經濟快速發展所帶來就業機會增加的天時之利。韓文系同仁清楚理解本學科發展所面臨的機遇和挑戰，並提出了務實可行的中長期發展策略，展現了強烈追求卓越的企圖心。韓國語文學系以培育通曉韓語和韓國事務的人才為主要教育目標，在學生學習、教師發展、辦學國際化、師生校園參與、校友能量展現、單位治理、社會連結等面向都具有比較明顯的優勢和特色。尤其是在課程設置多元化、教師力量雄厚、辦學國際化程度高、畢業生就業率接近百分百、社會連結密切等面向令評鑑委員們印象深刻。委員們一致認為，韓國語文學系學士班課程基本達到了學校設定的四大辦學目標。

肆、結果

結果	5	4	3	2	1
班別	特優	優	通過	有條件通過	不通過
韓國語文學系 學士班		V			

(備註：經評為特優或不通過之單位，請務必提出具體理由)

評鑑訪視委員：

簽名

日期：

評鑑報告附錄：不同班制評量表(5分量表)

不同班制評量表(5分量表)

受評單位： 外語學院 韓國語文學系

受評班別： 學士班課程、 碩士班課程、 博士班課程、 專班課程

【評鑑目的在自我改善精進，請以各受評單位近五年之自我改進情形作為評量基準。】

評量項目		5 特優	4 優	3 通過	2 有條件 通過	1 不通過
個別 評鑑 面向	1. 「學生學習」成果表現		V			
	2. 「教師發展」成果表現		V			
	3. 「辦學國際化」成果表現	V				
	4. 「師生校園參與」成果表現		V			
	5. 「校友能量展現」成果表現			V		
	6. 「單位治理」成果表現		V			
	7. 「社會連結」成果表現		V			
目標 達成 面向	8. 在教訓輔各方面的基本運作達到一流大學的要求?		V			
	9. 培養學生是否適性教學具有國際水平，校友均能發揮所長對社會產生重大的影響力?			V		
	10. 辦學有特色，在華人高教社群獨樹一格?		V			
	11. 能清楚理解目前的挑戰與問題，同時能具體提出可行之因應策略，展現強烈追求卓越的企圖心?		V			

評鑑訪視委員：

簽名

日期：

評鑑報告

(外語學院 土語系)

壹、系所學程最具特色項目

項目	特色
1. 學生學習特色	全校生師比大約是 20:1。土語系的生師比只有 16:1，互動頻繁。土耳其籍教師多達四位，且多採取小班制教學，效果尤佳。此乃該系學生學習特色之一，值得稱讚。
2. 教師發展特色	安卡拉大學每年都派遣兩名教師支援教學，該系另外又聘請兩位土耳其籍教師，對促進中土兩國學術交流以及教學效果助益良多。總體而言，全系教師在教學、研究和社會服務方面都有優異的表現。
3. 辦學國際化特色	政大和土耳其六所大學簽訂姐妹學校關係。二十餘年來，每年暑假都由老師帶領學生去土耳其參訪，並在安卡拉大學研習土耳其語文。除此以外，每年都甄選 10 名學生去修學分或者學位。辦學深具國際化特色。
4. 師生校園參與特色	土語系師生雖然人數少，但是積極參與諸如「土語之夜」、「文化盃」等學藝活動，以及「指南服務團」、「藝文中心義工」等服務性活動，並主動參加各項體育競賽，在校園展現青春活力，非常活躍。
5. 校友能量展現特色	系友不定期受邀回「娘家」座談，大多肯定母系教學措施。會談內容包含「升學與就業」以及「交換留學經驗」等等，串連系友間以及與學弟妹間之感情，溫馨感人，實用有效。
6. 單位治理特色	全國唯一的土耳其語文學系，專門培養土耳其語文、中東與中亞政治、經濟與文化等人才。即將和阿語系合作設立之「中東與中亞研究碩士學位學程」，將成為研究上述地區各國語言與文化的最佳教學與研究機構。
7. 社會連結特色	土語系教師長期支援政大公企中心，教授社會人士學習土耳其語言文化。遇有必要時協助媒體遠赴土耳其編譯。協助我工商機構拓展與土耳其間之經貿關係。凡此種種，隨時都與社會保持相當密切的互動關係。
8. 其他特色	

貳、待改進事項

一、可公開評議項目

1. 師資不足，建議增聘：

土語系目前只有七名專任教師，其中有四名土耳其籍(兩名是安卡拉大學的交換教師)，三名本國籍，師資顯然不足。何況在兩年以後即將設立「中東與中亞研究碩士學位學程」，屆時師資將更加短缺，因此建議增聘師資。

2. 請安大派遣具有社會科學領域專長之教授支援教學

外語學院(之土語系與阿語系)即將和國際事務學院聯合設立「中東與中亞研究碩士學位學程」，今後政大請求安大派遣兩名交換教師時，請指定其中一名必須具有社會科學領域專長之教授，俾便因應課程需要。

3. 土語和阿語兩系學生互修對方課程：

土耳其和阿拉伯在歷史上曾經互相統治過對方，在語言和文化方面的關係非常密切。建議土語系和阿語系合作，規定兩系學生至少必修一門對方之語文或文化課程，藉以增進對彼此之了解，而且對日後攻讀「中東與中亞研究碩士學位學程」必將有莫大助益。

4. 派遣教師至土耳其教學，促進兩國文化交流：

二十餘年來，姐妹學校安卡拉大學每年都派遣兩名教師前來教學，但是從未邀請土語系教師去執教。禮尚往來，待土語系補足師資員額以後，可以努力爭取，俾便加強本國籍教師之教學經驗，並促進兩國文化交流。

5. 爭取獎學金，安定本校交換生之生活起居：

安大每年都派遣四名學生來政大研習中文或攻讀學位，每人每月都可領取五百美元獎學金。但是本校甄選至該校唸書的交換學生卻只能在住宿和註冊方面享受優待，未能領取現金支應開銷。建議積極為該等學生爭取福利，

使他們能更安心求學。

6. 出版系刊，增進學生寫作能力：

土語系以前曾經出版「伊斯坦堡」或「小亞細亞」等系刊，增加學生練習寫作、發表論述之機會，效果優異。但是現在已經停刊。建議盡速恢復「土語系刊」之類的期刊。但為配合時代潮流，請在網路上以[電子報]形式刊出。

7. 建議土航與救國團招待土耳其大學生來台訪問：

日語系於 99 學年度起協助日本航空與救國團招待日本大學生訪華團，該系學生可藉此多元學習，並促進國際交流。土語系今後亦可建議土耳其航空公司與救國團招待土耳其大學生來台訪問，並協助招待之。甚或請求上述兩單位招待土語系學生前往土耳其訪問。

8. 舉辦「歌唱比賽」以及「外籍生歡迎茶會」：

韓語系每年舉辦「全國性韓語歌唱大賽(台灣學生唱韓文歌，韓國學生唱中文歌)」。歐洲語文學系則每年舉辦「外籍生歡迎茶會」。兩者既可增進學生之國際觀，又可促進文化交流。建議土語系比照辦理類似活動。

叁、總結(請針對受評系或所或學位學程做一簡要的評鑑總評，篇幅約 300-500 字左右)

土語系的生師比只有 16:1，互動頻繁。土耳其籍教師多達四位，且多採取小班教學，效果尤佳。

但土語系自 99 學年度起大規模改變課程結構，減少語言課程，增加文化課程。建議適時追蹤，檢討其利弊得失。

政治大學和土耳其六所大學簽訂為姐妹學校，二十餘年來，安卡拉大學每年都派遣兩名教師前來教學，但是從未邀請土語系教師去執教。應該努力爭取。

另一方面，安大每年都派遣四名學生來政大研習中文或攻讀學位，每人每月可領取獎學金五百美元。但是土語系送到該校唸書的學生卻沒有獎學金。建議積極為該等學生爭取福利。

二十餘年來，每年暑假，都由土語系老師帶領學生去土耳其參訪，並在安大研習土耳其語文。同時每年都甄選十名學生去修學分或攻讀學位。對有意深造的學生，確有莫大助益。

土耳其和阿拉伯兩個語文學系，在國內都是獨一無二的學系，計畫在兩年內設立之「中東與中亞研究碩士學位學程」，亦將成為研究上述地區各國語言與文化的最佳教學與研究機構。

土耳其語文系麻雀雖小五臟俱全，全系師生致力於充實自己、拓展視野、養成國際觀，此乃該系辦學之主要特色，值得稱讚。

肆、結果

結果	5	4	3	2	1
班別	特優	優	通過	有條件通過	不通過
土耳其語文學系 學士班		V			

(備註：經評為特優或不通過之單位，請務必提出具體理由)

評鑑訪視委員：

簽名

日期：

評鑑報告附錄：不同班制評量表(5分量表)

不同班制評量表(5分量表)

受評單位： 外語學院 土耳其語文學系

受評班別： 學士班課程、 碩士班課程、 博士班課程、 專班課程

【評鑑目的在自我改善精進，請以各受評單位近五年之自我改進情形作為評量基準。】

評量項目		5 特優	4 優	3 通過	2 有條件 通過	1 不通過
個別 評鑑 面向	1. 「學生學習」成果表現		V			
	2. 「教師發展」成果表現		V			
	3. 「辦學國際化」成果表現		V			
	4. 「師生校園參與」成果表現		V			
	5. 「校友能量展現」成果表現			V		
	6. 「單位治理」成果表現		V			
	7. 「社會連結」成果表現		V			
目標 達成 面向	8. 在教訓輔各方面的基本運作達到一流大學的要求?			V		
	9. 培養學生是否適性教學具有國際水平，校友均能發揮所長對社會產生重大的影響力?			V		
	10. 辦學有特色，在華人高教社群獨樹一格?		V			
	11. 能清楚理解目前的挑戰與問題，同時能具體提出可行之因應策略，展現強烈追求卓越的企圖心?		V			

評鑑訪視委員：

簽名

日期：

評鑑報告 (外語學院 語言所)

壹、系所學程最具特色項目

項目	特色
1. 學生學習特色	學生得以在語言學的理论層面與應用層面皆得到紮實的訓練，且每位研究生與指導教授互動頻繁，有助於學習效果的提升。
2. 教師發展特色	教師不僅每年國科會研究案之申請皆有亮麗的表現，且勤於參加國際及國內研討會發表論文，在專書、專書篇章、學術期刊論文質量佳。
3. 辦學國際化特色	教師勤於參加國際研討會發表論文，並在國際著名學術期刊發表論文；近五年來，研究生至國外宣讀論文數及獲獎助出國人次皆有顯著之成長且表現相當優異。
4. 師生校園參與特色	語言所在校學生能參與多項校園活動，教師也能配合參加，增加師生互動，促進彼此了解。
5. 校友能量展現特色	歷屆的碩博班畢業生在研究及教學領域皆能發揮所長，對社會做出具體的貢獻。
6. 單位治理特色	語言所的教師內聚力強，在所有教師的通力合作下，所務推動順暢。
7. 社會連結特色	建置「國立政治大學漢語口語語料庫 (NCCU Corpus of Spoken Chinese)」供國內相關學者參考使用。

8. 其他特色	語言所創辦的「台灣語言學期刊」(Taiwan Journal of Linguistics) 獲國科會人文學中心評定為優良期刊、THCI Core 評量得滿分，且獲重要國際資料庫收錄，為校增光。
---------	---

貳、待改進事項

一、可公開評議項目

叁、總結(請針對受評系或所或學位學程做一簡要的評鑑總評，篇幅約 300-500 字左右)

語言學研究所自民國 82 年成立以來，就以「理論與應用並重」為辦學宗旨，旨在培養學生「專業知識與技能」及「獨立思考能力」。在歷屆所長及所有同仁共同努力下，雖然面對師資員額不足之困境，但仍透過跨系所、跨學院合作的模式，商請英文系語言學教師、心理系之腦神經學教師及資訊科學系資訊科學工程領域教師到研究所支援授課，學生得以修習重要的語言學專業課程。此外，語言所的專任教師各依其專長成立四個專業工作室，提供學生課堂外的實際操作的機會與經驗，且每位研究生與指導教授互動頻繁，有助於學習效果的提升。語言所除了定期舉辦工作坊與研討會，邀約國內外知名學者分享研究之成果外，也訂定辦法鼓勵學生積極參與國外各項學術活動，近五年來研究生至國外宣讀論文數及獲獎助出國人次皆有顯著之成長且表現相當優異。語言所在校學生能參與多項校園活動，且歷屆的碩博班畢業生在研究及教學領域皆有重要貢獻，表現皆獲肯定。語言所的教師內聚力強，所務推動順暢，不僅每年國科會研究案之申請皆有亮麗的表現，且勤於參加國際及國內研討會發表論文，在專書、專書篇章、學術期刊論文質量佳。語言所建置的「國立政治大學漢語口語語料庫 (NCCU Corpus of Spoken Chinese)」對語言學界的相關研究有其貢獻，所創辦的「台灣語言學期刊」(Taiwan Journal of Linguistics) 獲國科會人文學中心評定為優良期刊、THCI Core 評量得滿分，且獲重要國際資料庫收錄，為校增光。從評鑑資料及學生及畢業生訪談所得之觀察皆顯示語言所在本次的七個評鑑面向「學生學習」、「教師發展」、「辦學國際化」、「師生校園參與」、「校友能量展現」、「單位治理」、「社會連結」的表現皆屬優等。此外，語言所在教、訓、輔各方面的基本運作貼近一流大學的要求，學生的學習內容符合當代語言學的研究趨勢，且校友均能發揮所長對社會做出具體的貢獻。語言所在其所規畫的中、長程願景中明顯展現其追求卓越的強烈企圖心，也深知其所面臨的最大挑戰為應補足所欠缺的專任師資員額，這個困境校方應積極提供相關的支援。

肆、結果

結果	5	4	3	2	1
班別	特優	優	通過	有條件通過	不通過
語言學研究所 碩士班		V			
語言學研究所 博士班		V			

(備註：經評為特優或不通過之單位，請務必提出具體理由)

評鑑訪視委員：

簽名

日期：

評鑑報告附錄：不同班制評量表(5分量表)

不同班制評量表(5分量表)

受評單位： 外語學院 語言學研究所

受評班別：學士班課程、碩士班課程、博士班課程、專班課程

【評鑑目的在自我改善精進，請以各受評單位近五年之自我改進情形作為評量基準。】

評量項目		5 特優	4 優	3 通過	2 有條件 通過	1 不通過
個別 評鑑 面向	1. 「學生學習」成果表現		V			
	2. 「教師發展」成果表現	V				
	3. 「辦學國際化」成果表現		V			
	4. 「師生校園參與」成果表現		V			
	5. 「校友能量展現」成果表現		V			
	6. 「單位治理」成果表現		V			
	7. 「社會連結」成果表現		V			
目標 達成 面向	8. 在教訓輔各方面的基本運作達到一流大學的要求?		V			
	9. 培養學生是否適性教學具有國際水平·校友均能發揮所長對社會產生重大的影響力?		V			
	10. 辦學有特色，在華人高教社群獨樹一格?		V			
	11. 能清楚理解目前的挑戰與問題，同時能具體提出可行之因應策略，展現強烈追求卓越的企圖心?		V			

評鑑訪視委員：

簽名

日期：

評鑑報告附錄：不同班制評量表(5分量表)

不同班制評量表(5分量表)

受評單位： 外語學院 語言學研究所

受評班別：學士班課程、碩士班課程、博士班課程、專班課程

【評鑑目的在自我改善精進，請以各受評單位近五年之自我改進情形作為評量基準。】

評量項目		5 特優	4 優	3 通過	2 有條件 通過	1 不通過
個別 評鑑 面向	1. 「學生學習」成果表現		V			
	2. 「教師發展」成果表現	V				
	3. 「辦學國際化」成果表現		V			
	4. 「師生校園參與」成果表現		V			
	5. 「校友能量展現」成果表現		V			
	6. 「單位治理」成果表現		V			
	7. 「社會連結」成果表現		V			
目標 達成 面向	8. 在教訓輔各方面的基本運作達到一流大學的要求?		V			
	9. 培養學生是否適性教學具有國際水平·校友均能發揮所長對社會產生重大的影響力?		V			
	10. 辦學有特色，在華人高教社群獨樹一格?		V			
	11. 能清楚理解目前的挑戰與問題，同時能具體提出可行之因應策略，展現強烈追求卓越的企圖心?		V			

評鑑訪視委員：

簽名

日期：

評鑑報告 (外語學院 歐文系)

壹、系所學程最具特色項目

項目	特色
1. 學生學習特色	<p>1、小班化教學</p> <p>2、特色課程：歐洲經典文學導讀、歐洲文明與文化等，為三組學生共用</p>
2. 教師發展特色	<p>1、專任教師均為博士畢業，研究起點較高，研究成果也較豐富。</p> <p>2、專任教師的研究方向較為豐富，覆蓋文學、文化、歷史、政治等各個領域</p>
3. 辦學國際化特色	<p>1、學生有較多的長期、短期交換學習機會，國際化程度較高</p> <p>2、學生在校園內部也能夠與歐洲各國留學生交流，提高自己的語言水準</p>
4. 師生校園參與特色	<p>有較為豐富的校園活動：如法語戲劇全國聯展、德語的菜因杯賽事、歐洲巡迴影展等</p>
5. 校友能量展現特色	<p>歐洲語文學系才成立不久，僅有三屆畢業生，校友能量尚未顯現。</p>
6. 單位治理特色	<p>與其它系所不同，歐洲語文學系包含法語、德語、西班牙語三組，在管理上既能夠發揮三組資源分享的優勢，且能夠發揮各自所長，相處和睦。</p>
7. 社會連結特色	<p>歐洲語文學系不僅注重各種專業語言的能力培養，同時也提供了多元文化、文學課程，使得學生能夠以一種開放的心態面對進入職場之後的職業發展。</p>
8. 其他特色	

貳、待改進事項

一、可公開評議項目

1、歐洲語文學程于 95 年創立，101 年更名為歐洲語文學系，由法語、德語、西班牙語三個語組，每個語組只有三位元專任教師，應對現有的教學和研究任務較為困難。雖然三個語組能夠資源分享，為其他學系少見，但依靠三位專任教師提供完整、豐富、穩定的語言課程，尤其是專業選修課程幾乎是不可能的事情，教師的發展亦受到限制。建議學校在條件許可的前提下，優先考慮歐洲語文學習的教師員額分配，並多多利用兼任教師的管道確保優質的語言文化教育。

2、歐洲語文學系雖然也主張並且提供學生多元學系資源，但是由於本系資源有限，加之學生專業語言培養的任務繁重，學生通常不能將雙主修或輔修進行到底。但學生都希望能夠掌握兩門歐洲語言，因此建議可以在適當的時候在課程設計上予以考慮，在師資許可的情況下，在繼續保證小班化教學的前提下，讓學生從二、三年級開始能夠掌握第二門歐洲專業語言，必將成為市場需求的精英人才。

參、總結(請針對受評系或所或學位學程做一簡要的評鑑總評，篇幅約 300-500 字左右)

自 95 年創立的“歐洲語文學程”在 101 年更名為“歐洲語文學系”，分為法文組、德文組、西班牙文組三個組招生。由於容納三組歐洲語文，該系在學生培養上立足於外語多元化，培養學生的國際觀與文化視野的目標，結合了歐洲文明文化、國際事務、區域研究、傳播教育的科學訓練，鼓勵學生發展第二專長，具有鮮明的特色。雖然成立的時間不長，但是歐洲語文學系在學生學習、教師研究、國際交流、師生校園參與、單位治理、社會連結等方面均有建樹。尤其是在學生開放心態的培養，國際交流以及教師的研究成果等方面尤為突出。所開設的課程也基本能夠保證較高品質的學生語言培養，有部分課程還具有其他學系並不具備的跨領域特色。但是，歐洲語文學系現有的師資規模較小，未來的發展受到一定限制，因而如何應對發展迅速的高等教育之目標也成為系裡所有老師乃至外語學院所面臨的重大挑戰。

肆、結果

結果	5	4	3	2	1
班別	特優	優	通過	有條件通過	不通過
歐洲語言文化學系 學士班			V		

(備註：經評為特優或不通過之單位，請務必提出具體理由)

評鑑訪視委員：

簽名

日期：

評鑑報告附錄：不同班制評量表(5分量表)

不同班制評量表(5分量表)

受評單位： 外語學院 歐洲語言文化學系

受評班別： 學士班課程、 碩士班課程、 博士班課程、 專班課程

【評鑑目的在自我改善精進，請以各受評單位近五年之自我改進情形作為評量基準。】

評量項目		5 特優	4 優	3 通過	2 有條件 通過	1 不通過
個別 評鑑 面向	1. 「學生學習」成果表現		V			
	2. 「教師發展」成果表現		V			
	3. 「辦學國際化」成果表現		V			
	4. 「師生校園參與」成果表現		V			
	5. 「校友能量展現」成果表現			V		
	6. 「單位治理」成果表現			V		
	7. 「社會連結」成果表現			V		
目標 達成 面向	8. 在教訓輔各方面的基本運作達到一流大學的要求?			V		
	9. 培養學生是否適性教學具有國際水平，校友均能發揮所長對社會產生重大的影響力?			V		
	10. 辦學有特色，在華人高教社群獨樹一格?			V		
	11. 能清楚理解目前的挑戰與問題，同時能具體提出可行之因應策略，展現強烈追求卓越的企圖心?			V		

評鑑訪視委員：

簽名

日期：