

國立政治大學評鑑報告

受評單位：國際事務學院所屬系所學程

訪視評鑑日期：102 年 12 月 2 日至 12 月 3 日

評鑑報告文件

受評單位	文件
外交系	評鑑報告
	學士班評量表
	碩士班評量表
	博士班評量表
	戰略與國際事務碩士在職專班評量表
東亞所	評鑑報告
	碩士班評量表
	博士班評量表
俄羅斯所	評鑑報告
	碩士班評量表
國家安全與大陸研究碩士 在職專班	評鑑報告
	碩士在職專評量表

評鑑報告

(國務院 外交系)

壹、系所學程最具特色項目

項目	特色
1. 學生學習特色	一、系上課程數目多且豐富，並持續跟緊國際關係趨勢及形勢發展，提供學生及時有用的學識。 二、學士班學生平均有 1/4 至 1/3 願意在校內修第二專長，或者至國外擔任交換生，以擴大學識基礎，甚為可取。 三、國際模擬通訊談判、模擬聯合國會議等活動，對學生之學習幫助很大。 四、國際志工及工讀經驗對學生幫助很多，學生在溝通能力及文化理解方面很強。
2. 教師發展特色	一、系上教師學識優秀，並願意發展新的學程及教授新的課程，以提供學士班學生知識需求，落實核心能力培養，增進學生就業及進修實力。 二、適時增補些許新進教師。
3. 辦學國際化特色	一、政治大學國際事務學院現為「國際事務專業學院協會」(APSIA) 隸屬會員，是兩岸四地唯一加入該協會之教學機構，使該院國際化程度與層次在國內穩執牛耳地位。 二、與美國美利堅大學國際事務學院合作，有雙聯學位學程，有利於學士班學生至美國進修交流。 三、有交換生機制，可提供系上學生至國外學習交流。 四、經常辦理國際會議，邀請國外學者至系上交流講課，提升該系與國際的交流合作，並提升學士班學生的國際觀。 五、有外語畢業門檻要求，提升學生的外語能力。
4. 師生校園參與特色	一、學士班學生積極參與校內社團，藝文活動，增進學習成果，對於學生對學校的認同及貢獻有幫助。 二、透過外交系所每年舉辦各種與國際事務有關之學術研討會，老

	師帶領學生共同參與。老師發表論文，學生模仿學習，收教學相長之效。 三、透過外交部舉辦之青年領袖代表團、出國訪問計畫，老師帶領學生共同參與赴國外之各項活動。
5. 校友能量展現特色	一、外交系學士班畢業生就業狀況頗佳，除了公職考試錄取率高之外，即使民間企業也認為外交系畢業生外語能力及溝通能力佳而願意優先錄用，薪資待遇據系主任報告，月薪平均高於三萬元。 二、該系畢業生許多人在政府及學術界表現優異。 三、戰略與國際事務專班畢業生在畢業後，均認為在校所學極有助於個人學識提升及任職工作的推動。 四、專班畢業校友對系上向心力極強，已與國家安全與大陸研究專班畢業生組成聯合校友會，每年均舉行聯誼會，邀請系上老師參加，並也經常回校向老師請益。校友會並積極協助系上之單位參訪教學，積極協助招生，成為系上發展的重要資源。
6. 單位治理特色	一、系上有課程委員會，適時規劃學士班發展所需要之適當課程，並邀請學生代表及校外人士參加，頗能反映外界意見。 二、戰略專班設立由系上專任教師擔任之執行長，專門處理專班之發展與業務推動，有利於專班之成長。
7. 社會連結特色	一、系上教師學識優越，經常至政府機構及民間社團演講，提供學術服務。 二、專班學生幾乎都來自政府機關及民間公司，來此學習亦可使本系提供學術服務。
8. 其他特色	外交系所居國內學術界頂尖地位，培養人才無數，聲名素著。

貳、待改進事項

一、可公開評議項目

(一)系上教師雖然積極開發新課程以滿足學生學習需求，但是相對而言也增加教學負擔及備課壓力，將影響研究時間及成果，同時學士班學生部分也反映，教師的授課品質因此也降低。該系設立之學程頗多，學程愈多意味著教授之教學與指導論文負擔愈重，不免影響教學與指導論文之品質。

例如，國際事務學院院長授課 12 小時、外交系主任授課 16 小時等等，顯示院內教師似乎授課負擔太重，建議：①可檢討整體課程結構，包括：課程分組，分群，學程或專班等是否太多？必修學分或畢業學分是否太多等。可仿法學院或傳播學院進行全院課程統整及精實，降低全院教師授課鐘點。②可檢討不同教師之授課負擔差異，落實學院資源統整方案，院內教師交叉支援不同系所授課，平均教師之負擔。③可增加合聘國關中心研究員之數量。

(二)系上對於學士生也提供雙聯學位制度，立意甚佳，但是與學生訪談後得知幾乎沒學生運用，渠等反應因為需繳交學費太貴，無法負擔。建議系上應與合作學校協商，降低學費收費，甚至可在政大繳學分費，但至合作校修課，合作校學生欲至政大修課時也可比照辦理。

(三)學士班學生希望老師在教授課程時，能將理論與實務結合，讓學生將學識及理論進一步發揮。學士班學生組成課程小組，主動關心本系課程是一件好事，建議增加師生討論本系課程設計之管道或平台。

(四)學士班對於畢業有外語要求，但是渠等反應學校提供的外語修課名額有限，學生只得去校外補習滿足此一要求。建議系上應協助學生增加外語修課資源。

(五)學士班課程中有區域研究，系上也有關於其他區域及國家的介紹課程，但是缺乏[非洲外交及探討]課程，有鑑於我國邦交國有許多在此一地區，非洲的區域重要性也在提升中，建議應該增加非洲研究及外交課程。

(六)外交系所以英文授課課程似嫌不足，某些課程甚至有外國學生選修，雖說有助於外國學生練習中文，但於外交系所之國際化不無妨礙。

(七)在職專班學生建議，可將既有課程的教授順序略作調整，以增進學習成效，例如，必修課的研究方法及國際關係理論研究，可以置於碩一上學期教授，奠定基礎學識，以利之後修習其他課程。第二，政大每年有許多交換及訪問學者，學生建議希望能請他們至班上做專題演講，以擴大學習來源。第三，外交系所有交換生機制，有學生反映希望也能將專班生納入，藉此機會出國學習交流。

(八)專班課程將[領導與統御]列入必修課，在簡報時也強調此一專業及訓練的重要性，建議應該在專班的教學核心能力將此一項目納入。

(九)考生背景可更多元化，增加文職單位及民間團體之比例，因為，異質學生背景有利於相互學習。

(十)博士班招生競爭力略為減弱，宜強化海外招生競爭力。

(十一)對學生學習成效宜加強說明，包含能力進步、各類表現及成就之量化與質化資料。(學／碩／博)

(十二)宜開始規劃並建立學習品質確保機制，包括品質檢測方式，反饋系統及調整機制。

(十三)碩博合開課程可能太多，宜增加博班獨立開課數量。

(十四)碩士班必修課不宜全集中在碩一上，可考慮部份分散至碩一下及碩二上。

(十五)可在各種課程中增加實務操作之經驗，並增加有關研究方法之課程。

(十六)不少外交系所學生要求教授與時俱進強化或改進教材內容，以因應時代與國際情勢之變遷。

(十七)受訪學生認為外交系所在提供學生工作實習機會仍然有進一步改善機會。

(十八)雖然外交系所常邀請大使與傑出校友蒞校演講，但為因應外交系所出路日益多元化之趨勢，多數學生仍希望外交系所能邀請更多社會上政治人物、成功企業家或社會傑出人士，與學生分享事業成功與創業成功之經驗。

叁、總結(請針對受評系或所或學位學程做一簡要的評鑑總評，篇幅約 300-500 字左右)

外交系歷史悠久，聲譽卓著，培養許多優秀學子，在各行業間表現傑出稱職。目前學士班、碩、博士班及課程豐富，教師學識豐富，教學認真，學生滿意度高，且能提升學識，有助於畢業後的升學及就業。從該系畢業生在畢業後的就業情形良好，以及許多畢業生在政府、學術與其他行業表現傑出即可證明。在職專班目前招生狀況良好，學生對於師資、課程、及教學甚為滿意，除有助於學識提升及工作發展外，也能實現在職專班設立之目的。

外交系所目前最大問題是師生比過高，此實為一結構性之問題，教師教學負擔重，且影響教師研究能量、教學及論文指導品質。根據以上所述，提出以下建議：

首先，外交系所若欲增設新的學程，應該減少其他學程。

其次，外交系所若欲維持現有學程或增設學程，應該至少增加 3 至 5 位教授名額。

第三，運用國關中心之人力資源，補足系上教學需求。

第四，外交系所增聘若干學有專長之兼任教授，不失為一變通辦法。

肆、結果

結果	5	4	3	2	1
班別	特優	優	通過	有條件通過	不通過
外交系 學士班		V			
外交系 碩士班		V			
外交系 博士班		V			
外交系 戰略與國際事務碩士在職專班		V			

(備註：經評為特優或不通過之單位，請務必提出具體理由)

評鑑訪視委員：

簽名

日期：

評鑑報告附錄：不同班制評量表(5 分量表)

不同班制評量表(5 分量表)

受評單位：國際事務學院 外交系

受評班別：☒學士班課程、☐碩士班課程、☐博士班課程、☐專班課程

【評鑑目的在自我改善精進，請以各受評單位近五年之自我改進情形作為評量基準。】

評量項目		5 特優	4 優	3 通過	2 有條件 通過	1 不通過
個別評鑑面向	1. 「學生學習」成果表現		V			
	2. 「教師發展」成果表現		V			
	3. 「辦學國際化」成果表現		V			
	4. 「師生校園參與」成果表現		V			
	5. 「校友能量展現」成果表現		V			
	6. 「單位治理」成果表現		V			
	7. 「社會連結」成果表現		V			
目標達成面向	8. 在教訓輔各方面的基本運作達到一流大學的要求？		V			
	9. 培養學生是否適性教學具有國際水平，校友均能發揮所長對社會產生重大的影響力？			V		
	10. 辦學有特色，在華人高教社群獨樹一格？			V		
	11. 能清楚理解目前的挑戰與問題，同時能具體提出可行之因應策略，展現強烈追求卓越的企圖心？		V			

評鑑訪視委員：

簽名

日期：

評鑑報告附錄：不同班制評量表(5 分量表)

不同班制評量表(5 分量表)

受評單位：國際事務學院 外交系

受評班別：☐學士班課程、☒碩士班課程、☐博士班課程、☐專班課程

【評鑑目的在自我改善精進，請以各受評單位近五年之自我改進情形作為評量基準。】

評量項目		5 特優	4 優	3 通過	2 有條件 通過	1 不通過
個別 評鑑 面向	1.「學生學習」成果表現		V			
	2.「教師發展」成果表現		V			
	3.「辦學國際化」成果表現		V			
	4.「師生校園參與」成果表現			V		
	5.「校友能量展現」成果表現		V			
	6.「單位治理」成果表現		V			
	7.「社會連結」成果表現		V			
目標 達成 面向	8.在教訓輔各方面的基本運作達到一流大學的要求？		V			
	9.培養學生是否適性教學具有國際水平，校友均能發揮所長對社會產生重大的影響力？			V		
	10.辦學有特色，在華人高教社群獨樹一格？			V		
	11.能清楚理解目前的挑戰與問題，同時能具體提出可行之因應策略，展現強烈追求卓越的企圖心？		V			

評鑑訪視委員：

簽名

日期：

評鑑報告附錄：不同班制評量表(5 分量表)

不同班制評量表(5 分量表)

受評單位：國際事務學院 外交系

受評班別：☐學士班課程、☐碩士班課程、☒博士班課程、☐專班課程

【評鑑目的在自我改善精進，請以各受評單位近五年之自我改進情形作為評量基準。】

評量項目		5 特優	4 優	3 通過	2 有條件 通過	1 不通過
個別 評鑑 面向	1.「學生學習」成果表現		V			
	2.「教師發展」成果表現		V			
	3.「辦學國際化」成果表現			V		
	4.「師生校園參與」成果表現		V			
	5.「校友能量展現」成果表現		V			
	6.「單位治理」成果表現		V			
	7.「社會連結」成果表現		V			
目標 達成 面向	8.在教訓輔各方面的基本運作達到一流大學的要求？			V		
	9.培養學生是否適性教學具有國際水平，校友均能發揮所長對社會產生重大的影響力？			V		
	10.辦學有特色，在華人高教社群獨樹一格？			V		
	11.能清楚理解目前的挑戰與問題，同時能具體提出可行之因應策略，展現強烈追求卓越的企圖心？		V			

評鑑訪視委員：

簽名

日期：

評鑑報告附錄：不同班制評量表(5 分量表)

不同班制評量表(5 分量表)

受評單位：國際事務學院 外交系

受評班別：☐學士班課程、☐碩士班課程、☐博士班課程、☒戰略與國際事務碩士在職專班

【評鑑目的在自我改善精進，請以各受評單位近五年之自我改進情形作為評量基準。】

評量項目		5 特優	4 優	3 通過	2 有條件 通過	1 不通過
個別 評鑑 面向	1. 「學生學習」成果表現		V			
	2. 「教師發展」成果表現		V			
	3. 「辦學國際化」成果表現			V		
	4. 「師生校園參與」成果表現		V			
	5. 「校友能量展現」成果表現		V			
	6. 「單位治理」成果表現		V			
	7. 「社會連結」成果表現		V			
目標 達成 面向	8. 在教訓輔各方面的基本運作達到一流大學的要求？			V		
	9. 培養學生是否適性教學具有國際水平，校友均能發揮所長對社會產生重大的影響力？			V		
	10. 辦學有特色，在華人高教社群獨樹一格？			V		
	11. 能清楚理解目前的挑戰與問題，同時能具體提出可行之因應策略，展現強烈追求卓越的企圖心？		V			

評鑑訪視委員：

簽名

日期：

評鑑報告

(國務院 東亞所)

壹、系所學程最具特色項目

項目	特色
1. 學生學習特色	學生相對認真，課堂上參與討論的情形相對熱烈，課外之合作情形佳
2. 教師發展特色	資深的教師逐漸退休，年輕一代的教師逐漸挑起大樑，兩個世代風格不同，各有優點。年輕一代企圖心強，學術研究發表相當具有競爭力。
3. 辦學國際化特色	每年均有十個左右之外籍學生來報名，顯示有吸引外國學生前來就讀的實力，但是實際前來就讀的學生並不多，還有相當大成長之空間。
4. 師生校園參與特色	學生參與校園活動較少，但是老師對學校活動之參與相當積極。
5. 校友能量展現特色	校友人數相當多，校友對所之向心力相當強，校友彼此之凝聚力也相當強，能夠相互照顧，分享資訊。
6. 單位治理特色	該所教師人數少，採取分工合作的方式，部分教師已經開始進行研究上的合作，但是基本上在研究方面仍然是單打獨鬥型。該所同學間有學長學弟制之優良傳統，師生也可以打成一片。
7. 社會連結特色	校友分散於各行各業，尤其是學術界、國安局、軍情局、調查局、陸委會及媒體等，這些校友成為該所與這些單位相互連結的媒介。
8. 其他特色	東亞所是國內成立最悠久之研究中共的教學單位，已培養非常多的人才，業已建立相當高的聲望。

貳、待改進事項

一、可公開評議項目

1. 教師員額太少，導致教師授課負擔太重，生師比過高，指導學生的負擔過於沈重，對學生之照顧難免心有餘力不足。
2. 所名是東亞所，但是授課過度集中在中共，雖然此一現象有其歷史背景，但是周邊地區之發展對中共依舊產生重大關係，因此對周邊地區，尤其是東北亞和東南亞之研究仍然非常重要，有些學生反映沒有開設東南亞相關的課程，應該增加一些區域的課程。
3. 該所開設之三門英語教授之課程在童涵浦和趙建民教授離開政大之後，已經沒有英語授課之課程。在講究與國際接軌的時代，英語課程雖非絕對必要，但對學生可多一種選擇。應該繼續提供一些英語課程，可給予學生更多之選擇，也可吸引更多外籍學生前來就讀。
4. 因為教師員額太少，提供的課不夠多，學生的選課空間相對較小，而且學生的來源和背景趨於多元，對修課會有不同的需求。明年魏艾教授退休後，有關中共財經之課程，可能出現難以為繼的困境。要解決課程提供不足的壓力，短期間借助於兼任教師依舊是途徑之一，建議放寬兼任教師授課十八個小時抵一個專任缺的規定，以擴大聘兼任教師的彈性空間。
5. 東亞所累積相當數目之博士班延畢生，使生師比過高之情況更加惡化，宜在控制質的前提下，鼓勵這些延畢生儘快畢業。
6. 短期內宜加速該所與其他相關系所之課程整合、放寬學生到別系所修課之限制。
7. 應鼓勵學生前往歐美學校交換，擴大學生的國際視野。
8. 應增加一些與東亞相關的重要課程，或許一些課程可以與日本碩士學程、國發所、外交所、俄羅斯研究所合開。
9. 宜開設一些和實務與應用相關的課程，讓不選擇學術研究生涯的學生，在畢業後易於與職場銜接。
10. 東亞所歷史悠久，產官學合作的機會大，對外募款的潛力可進一步發揮，建議校方採取一些誘因，例如採取金額累進制，隨著系所募款金額增加，校方抽取管理費的比例遞減，鼓勵該所增加爭取產官學合作的機會。
11. 專書之寫作對學術貢獻有其重要性，而且相當費時，在教師升等和評鑑之計點制度上，宜提高對專書寫作之重視與加權。

>

叁、總結(請針對受評系或所或學位學程做一簡要的評鑑總評，篇幅約 300-500 字左右)

東亞所成立於民國 57 年，是有相當歷史的學術單位，四十多年來培養相當多的研究中共處理兩岸關係的人才，在國內已經建立卓著的聲望，各方面的表現均值得肯定，尤其目前人力如此單薄，仍然盡力維持該所之運作於不墜，值得推許。但是該所正面臨世代交替，也面臨一些挑戰。挑戰之一在於該所專任師資太少，制約學生的選課空間、加重教師的教學及指導學生的負擔。挑戰之二在於中共研究成為顯學，國內外有關中共研究的系所日多，而且國外學術單位與中國大陸之交流和合作日趨密切，東亞所昔日「匪情研究」和教學之光環日漸消退，必須以卓越之教學和研究來增加國內外的競爭力。挑戰之三在於全球金融風暴及少子化對台灣之衝擊，影響到東亞所之招生及畢業生就業情形，東亞所需要更進一步強化學生的競爭力。面對這些挑戰，首先應該要解決教師員額過少之問題。校方宜重視此一問題，至少增加該所專任師資到符合教育部對設有博士班之獨立所須有七個員額的規定。該所也應該加強該所國際化的程度、加強與政大其他系所之合作、增加與國外之學府之交流、增加實務課程及課程之多元化。短期內，該所需加強與校內其他系所尤其是國際關係研究中心之合作，但是必須擬定中長期的發展計畫，以維持該所在中共研究和教學上的領導地位。

肆、結果

結果	5	4	3	2	1
班別	特優	優	通過	有條件通過	不通過
東亞所 碩士班		V			
東亞所 博士班		V			

(備註：經評為特優或不通過之單位，請務必提出具體理由)

評鑑訪視委員：

簽名

日期：

評鑑報告附錄：不同班制評量表(5 分量表)

不同班制評量表(5 分量表)

受評單位：國際事務學院 東亞所

受評班別：☐學士班課程、☒碩士班課程、☐博士班課程、☐專班課程

【評鑑目的在自我改善精進，請以各受評單位近五年之自我改進情形作為評量基準。】

評量項目		5 特優	4 優	3 通過	2 有條件 通過	1 不通過
個別 評鑑 面向	1.「學生學習」成果表現		V			
	2.「教師發展」成果表現		V			
	3.「辦學國際化」成果表現			V		
	4.「師生校園參與」成果表現		V			
	5.「校友能量展現」成果表現		V			
	6.「單位治理」成果表現		V			
	7.「社會連結」成果表現		V			
目標 達成 面向	8.在教訓輔各方面的基本運作達到一流大學的要求？			V		
	9.培養學生是否適性教學具有國際水平，校友均能發揮所長對社會產生重大的影響力？		V			
	10.辦學有特色，在華人高教社群獨樹一格？			V		
	11.能清楚理解目前的挑戰與問題，同時能具體提出可行之因應策略，展現強烈追求卓越的企圖心？		V			

評鑑訪視委員：

簽名

日期：

評鑑報告附錄：不同班制評量表(5 分量表)

不同班制評量表(5 分量表)

受評單位：國際事務學院 東亞所

受評班別：☐學士班課程、☐碩士班課程、☒博士班課程、☐專班課程

【評鑑目的在自我改善精進，請以各受評單位近五年之自我改進情形作為評量基準。】

評量項目		5 特優	4 優	3 通過	2 有條件 通過	1 不通過
個別 評鑑 面向	1.「學生學習」成果表現		V			
	2.「教師發展」成果表現		V			
	3.「辦學國際化」成果表現			V		
	4.「師生校園參與」成果表現		V			
	5.「校友能量展現」成果表現		V			
	6.「單位治理」成果表現		V			
	7.「社會連結」成果表現		V			
目標 達成 面向	8.在教訓輔各方面的基本運作達到一流大學的要求？			V		
	9.培養學生是否適性教學具有國際水平，校友均能發揮所長對社會產生重大的影響力？		V			
	10.辦學有特色，在華人高教社群獨樹一格？			V		
	11.能清楚理解目前的挑戰與問題，同時能具體提出可行之因應策略，展現強烈追求卓越的企圖心？		V			

評鑑訪視委員：

簽名

日期：

評鑑報告

(國務院 俄研所)

壹、系所學程最具特色項目

項目	特色
1. 學生學習特色	以向業界發展為主要的取向，學生的來源有兩支，一為語文、一為社會科學背景而對俄羅斯有興趣的學生，二者在學習態度上均有頗為清楚的就業取向，希望在較短時間內完成學業，進入職場
2. 教師發展特色	已經完成了世代交替，現在由中壯的老師接班，在學術背景上有很紮實的訓練
3. 辦學國際化特色	有一定程度的國際交換的機會，包括去波蘭、捷克、俄羅斯等，部分有國家提供的獎學金，部分自費；也有若干英文與俄文的課程可以選修；每年通常都有外籍生或是大陸的交換生
4. 師生校園參與特色	除少數個別的情況之外，師生參與校園活動較少
5. 校友能量展現特色	由於具備俄羅斯之相關知識訓練，校友就業狀況頗佳，絕大多數均在相關之私人企業工作，間亦有在公部門者，進一步進行學術深造者則為極少數，此為受限於國內學術環境，包括少子化與俄羅斯研究領域較小
6. 單位治理特色	本所規模在國務院最小，專任教員人數為三名，每年招生 11 名，彼此互動尚密切，但由於均希望在短期內畢業與就業，因此師生相處機會並不長。三位老師輪流擔任所長，共同出力辦所，合作績效頗佳
7. 社會連結特色	在招生方式改變，從語文出身轉向實務取向之後，整個所的社會連結往業界調整，而和學術界較為區別
8. 其他特色	為國內俄羅斯相關研究之龍頭

貳、待改進事項

一、可公開評議項目

- 第一、俄羅斯所現有教員人數僅有三人，作為一個提供碩士學位的研究單位，理應有五名以上之教研人員，故而該所需要向教育部說明，而以學院已經完成內部整合為理由，但此不足以解決根本的問題。本所欲發展研究能量，建立學術影響力，必須有一定之教研人員。因此在員額方面，院方與校方宜盡力補足。
- 第二、在課程設計方面，俄羅斯所不斷減少必修科目數量，目前必修部門僅保留俄文，而佔總課程的百分之十左右，的確提供學生選課與學習頗大的彈性。不過，必修課程的極少化是否可能在培養學生的核心學術能力上有所不足，甚至影響畢業生將來從事與俄羅斯相關之工作，需要所方加以考慮。特別是在俄國與蘇聯歷史方面，或可予以加強。
- 第三、俄羅斯為重要的大國，與我國之經貿關係也日益進展，而在世界與東亞戰略形勢中佔據一定的地位，凡此均值得我國加強對於俄羅斯與前蘇聯國家的研究。政治大學之俄羅斯研究所有同校斯語系之翼助條件，以及優良之傳統，實具有發展我國俄羅斯與相關國家（如東歐與中亞）研究之地位與任務。其長期發展規劃，應該一方面匯集國內斯拉夫與東歐中亞研究之研究人力（包括本校、各校等），擴大學術能量，延伸學術影響力，一方面與東亞及國際之斯拉夫研究接軌，並與俄羅斯之學術機構建立緊密之關係，積極參與各種國外學術會議，而將台灣之俄羅斯研究推展到國際上去。在這兩方面，俄羅斯所均有所建樹，而應該持續大力加強。
- 第四、俄羅斯在普金總統接位之後，以國家力量推動經濟發展，力求在國際上重新展現區域強國的姿態，而對於亞洲地區亦頗為注意。俄羅斯特別在意其國際形象，並著重軟實力之建立，而對於台灣方面有其興趣與注意。俄羅斯研究所可以妥善利用此一機會，與俄羅斯方面聯繫，覓機發展相關研究。
- 第五、俄羅斯所既然與業界有所聯繫，宜主動探索是否可以爭取若干資源。蓋俄羅斯、東歐與中亞為極為重要之區域，在世界經濟與國際戰略上舉足輕重，有國際眼光之台灣企業已經陸續投入發展，而此需對於該區域之瞭解，並運用具備相關知識能力之人員，此恰為俄羅斯研究所之所長，且在國內無有其他學術機構可以取代。如果能夠在業界獲得支援，當可大大拓展俄羅斯研究所之發展潛力，並可推動更多國內國際之學術活動。
- 第六、為拓展研究領域，爭取研究資源，可以考慮將俄羅斯所之所名改為「俄羅斯、東歐暨中亞研究所」。此一領域為過去蘇聯與其集團，均經歷了政治與經濟轉型，甚至國家分解，非常適宜進行比較研究。

>

叁、總結(請針對受評系或所或學位學程做一簡要的評鑑總評，篇幅約 300-500 字左右)

本所為台灣俄羅斯研究之龍頭，在拓展我國之俄羅斯與相關國家(如東歐與中亞)研究上，具有舉足輕重之份量，也是政大國際事務研究之特色與亮點之一。本所處於發展區域研究與提供俄羅斯相關產業人才需求之間，前期較為著重區域，後期則往業界調整，在取向上有相當大的不同。現在之取向，有其擴展招生來源、保障就業機會之意義，同時可以滿足學校與教育部方面之若干形式指標，自有其意義。不過如果行之太過，亦有可能影響到對學生之基本訓練與整體學術發展，如何巧妙拿捏，需要所方細細斟酌。現在最為需要改進者，厥為增補人員，使其不致長期僅有三位專任人員，而影響其發展。

本所在國際化上有若干表現，教研人員之學術訓練頗為紮實，校友就業狀況頗佳，絕大多數均在相關之私人企業工作，間亦有在公部門者，進一步進行學術深造者則為極少數，此為受限於國內學術環境，包括少子化與俄羅斯研究領域較小。

建議在俄國歷史方面還是需要有所要求，以使學生具備核心知識；努力在國內鞏固龍頭地位，在東亞與國際與各國之斯拉夫與俄羅斯研究學界緊密互動合作；加強與俄羅斯學術與政府方面之聯繫，爭取資源與能見度；探索與國內業界合作之機會，特別是欲開拓俄羅斯、東歐、中亞市場之大型企業，俾進一步推進學術活動；最後為了拓展研究領域，爭取研究資源，可以考慮將俄羅斯所之所名改為「俄羅斯、東歐暨中亞研究所」。

肆、結果

結果 班別	5 特優	4 優	3 通過	2 有條件通過	1 不通過
俄羅斯所 碩士班		V			

(備註：經評為特優或不通過之單位，請務必提出具體理由)

評鑑訪視委員：

簽名

日期：

評鑑報告附錄：不同班制評量表(5 分量表)

不同班制評量表(5 分量表)

受評單位：國際事務學院 俄羅斯所

受評班別：☐學士班課程、☒碩士班課程、☐博士班課程、☐專班課程

【評鑑目的在自我改善精進，請以各受評單位近五年之自我改進情形作為評量基準。】

評量項目		5 特優	4 優	3 通過	2 有條件 通過	1 不通過
個別 評鑑 面向	1. 「學生學習」成果表現		V			
	2. 「教師發展」成果表現		V			
	3. 「辦學國際化」成果表現		V			
	4. 「師生校園參與」成果表現			V		
	5. 「校友能量展現」成果表現			V		
	6. 「單位治理」成果表現		V			
	7. 「社會連結」成果表現		V			
目標 達成 面向	8. 在教訓輔各方面的基本運作達到一流大學的要求？			V		
	9. 培養學生是否適性教學具有國際水平，校友均能發揮所長對社會產生重大的影響力？			V		
	10. 辦學有特色，在華人高教社群獨樹一格？			V		
	11. 能清楚理解目前的挑戰與問題，同時能具體提出可行之因應策略，展現強烈追求卓越的企圖心？		V			

評鑑訪視委員：

簽名

日期：

評鑑報告

(國務院 國安專班)

壹、系所學程最具特色項目

項目	特色
1. 學生學習特色	學生來源多為國防部、海巡署、調查局與國安局之現職人員，能將研究與工作結合，以工作驗證理論，以理論提昇工作所需之研析能力。
2. 教師發展特色	任課教師教授比例近八成，且多為國內在國安議題研究之知名優秀學者，其不乏具政府政務官、資深外交官經驗者，可謂一時之選。
3. 辦學國際化特色	在師資群中，七成以上為具國外碩博士學歷，其研究與教學與國際學界充分接軌。
4. 師生校園參與特色	在學研究生除課程學習外，亦會善用校內之各項資源，參與課外之活動，積極投入校園生活，有別於一般之在職班。
5. 校友能量展現特色	校友對母院之向心力極強，且校友連繫工作積極、有效，在招生上校友充份發揮「鮭魚返鄉」之精神，為母所之課程做見證，並投入母院相關議題研究會之籌辦。
6. 單位治理特色	由院長或院內資深且具系所主管行政經驗之教授出任執行長，足見院方對在職班辦學之重視。
7. 社會連結特色	不定期邀訪具代表性之實務界人士，以座談方式，分享職業生涯與領導統御經驗，確保在職班研究生學習與國家社會發展連結。
8. 其他特色	多位畢業所友在實務界表現傑出，其中亦不乏往院內外交系、東亞所博士班繼續深造之個案。

貳、待改進事項

一、可公開評議項目

1. 「國安與大陸在職專班」在課程上與東亞所、「戰略在職專班」在課程之規畫上應可加以整合，以強化在職班及相關日間學制間之連結，有效降低院內專任教師之授課負擔，使師資群開課更趨多元化，且在職班之部份課程較實務性，可增進日間學制之研究生結合理論與實務，提昇未來之就業競爭力。
2. 外交系、東亞所、俄羅斯所專任師資員額不足，導致生師比過高，加上院內專任教授須支援院內之三個碩專班及日本研究學位學程，以致授課時數明顯偏高，不利教師發展，有礙院內未來依國家社會需要新設相關碩、博專班或學程。
3. 在職專班之課程應可彈性聘任實務界人士，以突顯在職專班的課程特色，並可拓展在職班研究生之社會人際脈絡。
4. 應考慮在職專班短期赴海外姐妹校研修之個別需求，特別是在撰寫論文期間，這樣的安排有利於赴海外進行短期調研，並拓展國際視野，更有效掌握、詮釋國際之政經情勢，提昇碩士學位論文之品質。
5. 應可善用校（院）內訪問學者到訪之機會，安排訪問學者與專班研究生之座談，以提昇辦學之國際化。
6. 課程之架構雖無重大問題，但在安排上應將理論與研究方法安排在碩一階段，之後再安排國安與大陸研究相關專業課程，以收研究生藉理論檢證、研析問題之能力，並有效養成研究生學術研究能力。
7. 應與戰略碩專班類似，建立研究生跨院系選課機制（例如：可跨外交系、戰略碩專班及東亞所），以利擴大學習領域。

8. 建立輔導有志從事學術研究之優秀畢業生申請或報考國內、外博士課程之機制，以利研究生規畫後續深造。

叁、總結(請針對受評系或所或學位學程做一簡要的評鑑總評，篇幅約 300-500 字左右)

整體而言，國安在職專班之辦學績效在師資、課程、教學、研究與研究生之學習成果上與國內其他在職專班相較，均在水準之上，惟在研究生之學習上，受制於制度，無法享有一般學制研究生至境外短期交換之機會，此亦使研究生學習之國際化指標落後於院內一般學制研究生。

此外，在職專班之研究生其學習積極度十分令人印象深刻，且多數研究生在二年內提出碩士論文，通過口試，值得肯定。惟在學位論文品質上，囿於生源與一般學制不同，較一般學制之碩士論文品質稍差。應建立跨學制選課機制，提昇碩士在職專班研究生學習之強度，以利建立專班學生之學術論文寫作能力，同時，亦可研擬碩士在職專班多元之碩士論文研究取向，例如：以 Critical Review 取代傳統 Research Article 或 Research Note，如此更能契合在職生的實務導向之學習需求。明顯區隔在職生與一般生之研究成果評量。

肆、結果

結果	5	4	3	2	1
班別	特優	優	通過	有條件通過	不通過
國家安全與大陸研究碩士在職專班		V			

(備註：經評為特優或不通過之單位，請務必提出具體理由)

評鑑訪視委員：

簽名

日期：

評鑑報告附錄：不同班制評量表(5 分量表)

不同班制評量表(5 分量表)

受評單位：國際事務學院 國家安全與大陸研究碩士在職專班

受評班別：☐學士班課程、☐碩士班課程、☐博士班課程、☒專班課程

【評鑑目的在自我改善精進，請以各受評單位近五年之自我改進情形作為評量基準。】

評量項目		5 特優	4 優	3 通過	2 有條件 通過	1 不通過
個別 評鑑 面向	1.「學生學習」成果表現		V			
	2.「教師發展」成果表現		V			
	3.「辦學國際化」成果表現			V		
	4.「師生校園參與」成果表現		V			
	5.「校友能量展現」成果表現		V			
	6.「單位治理」成果表現		V			
	7.「社會連結」成果表現		V			
目標 達成 面向	8.在教訓輔各方面的基本運作達到一流大學的要求？			V		
	9.培養學生是否適性教學具有國際水平，校友均能發揮所長對社會產生重大的影響力？			V		
	10.辦學有特色，在華人高教社群獨樹一格？			V		
	11.能清楚理解目前的挑戰與問題，同時能具體提出可行之因應策略，展現強烈追求卓越的企圖心？		V			

評鑑訪視委員：

簽名

日期：